



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Factores cognitivos y actitud emocional en estudiantes de
primaria de una unidad educativa de Guayaquil, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Bone Castillo, Genesis Carolina (ORCID: 0000-0001-5957-0727)

ASESOR:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (ORCID: 0000-0002-4402-523X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

Piura- Perú

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios el centro de mi vida, que dirige mi vida y siempre está dirigiendo mis pasos.

A todas las personas que a lo largo de mi vida me han inspirado y me han motivado a avanzar hacia mi vida profesional.

Génesis

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todo el personal directivo, docentes de la Universidad César Vallejo por el apoyo en la elaboración de la presente investigación.

Al asesor Carlos Luque por las observaciones y orientaciones a lo largo de la ejecución de la presente investigación.

A la institución que me abrió las puertas para poder realizar mi investigación.

A una de mis grandes amigas por su ayuda desmedida, consejo y motivación en este proceso de investigación.

El autor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos.....	18
3.6 Método de análisis de datos.....	18
3.7 Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS	40
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1: Población de estudio.....	17
Tabla 2: Nivel descriptivo de la variable procesos cognitivos.....	20
Tabla 3: Nivel descriptivo de la variable actitud emocional	21
Tabla 4: Prueba de normalidad.....	22
Tabla 5: Correlación entre la variable actitud emocional y dimensión memoria.....	23
Tabla 6: Correlación entre la variable actitud emocional y dimensión atención.....	24
Tabla 7: Correlación entre actitud emocional y dimensión observación.....	25
Tabla 8: Correlación entre la variable actitud emocional y dimensión análisis.....	26

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre los factores cognitivos y actitud emocional en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022. El mismo, fue de enfoque cuantitativo y de tipo aplicada correspondiendo al nivel de investigación correlacional, la muestra estudiada fue de 30 estudiantes de primaria, considerando la muestra censal por tener el mismo número de población. Se empleó lista de cotejo como instrumento para obtener información de las unidades de análisis. Por otro lado, el análisis de los resultados fue realizado con el coeficiente de correlación Rho de Spearman. En los resultados se determinó la existencia de correlación entre la variable actitud emocional y las variables factores cognitivos con un 0.058. Además, un nivel de significación entre ambas variables.

Palabras claves: Factores cognitivos, actitud, emoción, memoria y atención.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between cognitive factors and emotional attitude in elementary school students of an educational unit of Guayaquil, 2022. It was of quantitative approach and applied type corresponding to the correlational research level, the sample studied was of 30 elementary school students, considering the census sample for having the same number of population. A checklist was used as an instrument to obtain information from the units of analysis. On the other hand, the analysis of the results was carried out with Spearman's Rho correlation coefficient. The results determined the existence of correlation between the emotional attitude variable and the cognitive factors variables with 0.058. In addition, a level of significance between both variables.

Keywords: Cognitive factors, emotion, attitude, memory and attention.

I. INTRODUCCIÓN

Los factores cognitivos generan diferentes reacciones en las personas dependiendo de la actitud emocional que la misma presente.

El Ministerio de salud de la nación de Argentina por medio de una investigación realizada en el año 2007 muestra que el 14.9 % de cada 20 infantes presentan problemas ocasionados por consecuencias emocionales perjudicando así su desenvolvimiento en el área cognitiva (Coronel, 2018).

En la década de los 60 en Estados Unidos de América empiezan a construir programas en dónde los niños logran ser parte de ello en sus primeros años. Mostrando que, en ellos se desarrolla el estado emocional, los factores cognitivos y por ende sus destrezas en edades tempranas (González, 2016).

Por otro lado, en el Caribe hay 9% de menores que acuden a asistencia psicológica debido a los problemas emocionales que carrear en sus vidas.

Por lo cual se puede apreciar el porcentaje de casos de estudiantes de primaria que acuden a consultas psicológicas por algún desequilibrio emocional en su salud mental, el porcentaje nos indica que el Argentina el número de incidencias de esta variable es menor.

En el Ecuador, 4 de cada 10 estudiantes presentan una actitud negativa ante las diversas situaciones como: distracción, conflictos con sus compañeros, desenvolvimiento académico (Alcoser, Moreno, & Margarita, 2019)

En Guayaquil, en el hospital Bicentenario se han recibido más de 1.030 casos de dificultades emocionales en menores de edad (Universo, 2020).

En el 2020 la Universidad Católica del Ecuador sede Manabí, Portoviejo por medio de un trabajo investigativo en dónde determinaron que los estudiantes que desarrollaron mejores destrezas y desenvolvimiento académico fue porque estuvieron adecuadamente estimulados (Palma, 2020).

Por ende, es imprescindible indagar en estas variables debido a que en el país existe un mayor índice de problemática en cuestión de cómo afronta el estudiante

alguna situación cognitiva y conductual; por cual es pertinente establecer la formulación del problema cómo: ¿Cuál es la relación que existe entre los factores cognitivos y actitud emocional en estudiantes primaria de una Unidad Educativa de Guayaquil?

Por lo cual la justificación de este proyecto es poder relacionar los factores cognitivos y la actitud emocional con la finalidad de poder comprobar si existe relación significativa entre ellas, debido a que la situación que atraviesa el país en cuanto a problemas emocionales es mayor, se le exige demasiado al estudiante, pero no se contiene emocionalmente de tal manera que generando en ellos mejor actitud puedan rendir de mejor manera ante su rendimiento escolar.

De este modo, justificación teórica Teorías cómo la de Jean Piaget en dónde especifica que no se puede crear un distanciamiento entre los factores cognitivos y las emociones nos lleva a indagar en este tema con mayor ahínco, de la misma manera el psicólogo húngaro Mihaly Csikszentmihalyi indica que se debe de considerar un ambiente de aprendizaje óptimo en dónde se vea involucrado el factor cognitivo en igual escala que las emociones.

Por otra parte, justificación Práctica es pues válido recalcar que la investigación es viable para relacionar ambas variables, debido a que se aplica un instrumento de investigación en este caso dos cuestionarios que ayudará a obtener información para su relación.

Además, la justificación metodológica se hace notoria debido a la validación de instrumentos de profesionales en el área educativa, mismo que han dado bajo su experiencia, la aprobación para poder aplicar los instrumentos de recojo de información.

El impacto social de este trabajo es inminente debido al aporte que deja el trabajo investigativo, mismo que servirá para incentivar al público de interés a tener definiciones claras y cuestionario que pueden adaptar para el recojo de información para investigaciones posteriores.

Por lo tanto, el objetivo general de este trabajo es Determinar la relación que existe entre los factores cognitivos y actitud emocional en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022.

Los objetivos específicos son Objetivos específicos: Establecer la relación entre la actitud emocional y la dimensión Observación en estudiantes de primaria de una unidad educativa de Guayaquil, 2022. Estimar la relación entre la actitud emocional y la dimensión analizar en estudiantes de primaria de una unidad educativa de Guayaquil, 2022. Evaluar la relación entre la actitud emocional y la dimensión memoria en estudiantes de primaria de una unidad educativa de Guayaquil, 2022, Identificar la relación entre la actitud emocional y la dimensión en atención en estudiantes de primaria de una unidad educativa de Guayaquil, 2022

La hipótesis establecida es, existe una relación significativa entre los factores cognitivos y actitud emocional en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022. Teniendo en cuenta la hipótesis general de este proyecto se detallará cuáles son las hipótesis específicas. H1: Existe relación significativa entre la actitud emocional y la dimensión percibir en estudiantes de primaria de una unidad educativa de Guayaquil, 2022. H2: Existe relación significativa entre significativa entre la actitud emocional y la dimensión analizar en estudiantes de primaria de una unidad educativa de Guayaquil, 2022. H3: Existe relación significativa entre la actitud emocional y la dimensión memoria en estudiantes de primaria de una unidad educativa de Guayaquil, 2022. H4: Existe relación significativa entre la actitud emocional y la dimensión atención en estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Con relación a los factores cognitivos Habilidades sociales y desarrollo cognitivo Pérez M (2019) el propósito general de este estudio fue determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo en escolares de 5 años del Establecimiento 313 Chimbote en el año 2019. De igual forma, el diseño de esta investigación fue no experimental, transaccional, correlacional causal, es de carácter intencionado. se utiliza una escala de habilidades sociales para evaluar las habilidades sociales, cada una mostrando su panel técnico. La población es de 70, 5 años. En los hallazgos, hubo una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo.

Procesos cognitivos y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del III ciclo del nivel primaria Ramirez (2013). El objetivo de esta investigación fue Determinar los procesos cognitivos afectan en el rendimiento escolar de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria N.º 60059 Antonio Raymondi distrito de Punchana - 2013. La población fue de 06 docentes y 161 estudiantes desde tercer ciclo del nivel primario de la I.E.P.M. N.º 60059 “Antonio Raymondi” –Distrito de Punchana. Con la investigación realizada se aprueba la hipótesis de investigación formulada y se rechaza la hipótesis nula. Por esta razón el objetivo de este trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre los factores cognitivos y las actitudes emocionales, la intención es poder comprobar si existe una relación entre estas variables.

Actitud y estrategias cognitivas sociales y el desempeño académico Garzón & Martínez (2014) el objetivo de la investigación correlacional fue establecer la relación entre las actitudes y estrategias sociales, la investigación se llevó a cabo en Pasto (Nariño) su población fueron estudiantes de octavo, noveno y décimo, de los cuales su muestra fue 105 jóvenes en edades que oscilan entre los 15 y 17 años de edad, su tipo de investigación fue cuantitativo. El instrumento que se utilizó para la investigación fue la escala de actitudes y estrategias cognitivas (EA ECS), los resultados obtenidos mostraron la correlación entre el desempeño académico y las

estrategias cognitivas sociales en la cual se pueden observar una relación positiva entre las mismas.

La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de los niños y niñas de 4^o y 5^o de primaria Aponte (2015), la investigación realizada en Monterrey tuvo como objetivo analizar cómo influyen las emociones en el desempeño académico de los estudiantes de 4^o y 5^o de primaria, para realizar la investigación se aplicó el cuestionario de opinión conocido TMMS- 24 adaptado, por medio de entrevista semiestructuradas con los padres, docentes y estudiantes se llevó el registro de observación, llegando a la conclusión que las emociones influyen en gran medida en los niños y niñas de primaria.

Piaget en su teoría cognitiva es un claro y rotundo en cuanto a su criterio, él consideraba que el ser humano no podía tener un aprendizaje adecuado si el aspecto administrativo no formaba parte de ello (Pérez J. , 2017).

Dentro del conocimiento y la afectividad Piaget destaca que trabajan en conjunto y no puede desprenderse el uno del otro, se puede decir que la afectividad interviene en los factores cognitivos debido a que los estimula provocando una mejor reacción ante el desarrollo cognitivo constante en las personas.

Piaget denota que la afectividad puede intervenir en la estructura de la inteligencia, la cual es fuente de conocimientos y de operaciones cognitivas.

Él pone de manifiesto que no se puede hacer a un lado la afectividad o decir que no interviene en los factores cognitivos. De la misma manera considera que el entusiasmo genera interés en la dedicación del estudiante.

Piaget determina que las principales categorías son adaptación, asimilación y acomodación, mismas que son pieza fundamental ante el equilibrio y desarrollo cognitivo (Hernández J. P., 2017).

La adaptación se genera cuando el objeto no soporta demasiado para ser asimilable, pero, sin embargo, si se puede acomodar. En otras palabras, la adaptación es un equilibrio entre la acomodación y la asimilación.

La asimilación por su parte es el aspecto afectivo que se genera ante la cognición que se refiere al entendimiento. Por otra parte, la acomodación bajo su nivel

afectivo es el interés hacia el objetivo establecido como la comprensión de un tema (Jeannet, 2017).

Goleman nos indica que la inteligencia emocional es una herramienta que ayuda a las personas a interactuar con su entorno, la misma trae consigo sentimientos y habilidades como el impulso, la motivación, la empatía, entre otros.

La inteligencia emocional ayuda a la persona a interactúa con la sociedad, ya que pone paralelamente el carácter con la perseverancia o la empatía.

La inteligencia emocional también es elemental en el control de sí mismo debido que permite adaptarte ante determinadas situaciones (Zeidner, 2016)

Goleman definió la inteligencia emocional como la capacidad para reconocer y poder dominar los propios sentimientos. Goleman compone su modelo de inteligencia emocional en cinco áreas, el entendimiento de muestras emociones, manejo de emociones, auto- motivación, reconocimiento de las emociones en otros y el manejo de las relaciones, todas ellas poniendo un flujo de satisfacción y promoviendo el bienestar emocional (Flores & Flores, 2019).

El mismo autor considera que su modelo es demasiado amplio ya que denota de todo el bagaje de inteligencia emocional que una sola persona puede concebir en su ser, éste mismo genera competencia interna ya que desafía a la persona a mantener un manejo adecuado de las emociones, a poder comprender cuando se presentan y el desempeño de esta contención emocional en el medio externo.

Del mismo modo el ser resilientes es parte de aquella inteligencia emocional que debemos aprender a formar ante situaciones que se pueden llegar a presentar (Mayordomo, Sales, & Meléndez, 2016).

Para comprender la teoría del flujo es esencial llevar la mente a una situación en la cual este completamente involucrado la noción del tiempo en el cual se experimenta la satisfacción.

Por esta razón una persona puede trabajar en la mañana sin darse cuenta, pero cuando se percata de que ya es tarde y que ha pasado inmersa en una misma tarea y observa que ha sido productivo el flujo de concentración se produce en la persona. El flujo es el estado en que una persona puede entrar en una concentración total y profunda en una actividad en particular. Esta teoría surgió a partir de la observación de Csikszentmihalyi en un estudio realizado para comprender la que las personas

animadas tenían consigo aquella actitud que producía que su rendimiento cognitivo se desarrollara (Vallejo, 2017).

El fin de la teoría es que se comprendiera la experiencia óptima de personas que rendía mucho mejor cuando pasaban una sensación de disfrute y concentración.

Esta teoría se enfoca en cómo el cerebro estructura, jerarquiza, procesa, interrelaciona datos para construir conocimientos.

Ausubel sostiene que para que pueda darse el aprendizaje significativo el estudiante debe estar consciente de que él debe relacionar las nuevas ideas e incorporarlas en experiencias, de este modo la teoría y la experiencia forman un nuevo conocimiento y logra así interiorizarlo debido a que tiene un aspecto afectivo el cual lo lleva a evocar el conocimiento adquirido.

El aprendizaje significativo se genera a largo plazo debido a que se hacen modificaciones en los esquemas de aprendizaje y genera mejor equilibrio y mantenimiento de información.

Cuando existe aprendizaje significativo el comportamiento y la actitud puede mejorar entre la interacción de docente y estudiante, la autoestima del estudiante se eleva cuando existe mejor relación y el conocimiento lo asimila dando como resultado mejor calidad de estudio.

Dentro del aprendizaje significativo se distinguen tres tipos: el aprendizaje significativo de representaciones, el aprendizaje significativo de conceptos y el aprendizaje significativo de proposiciones, el primero se encamina en las imágenes, símbolos o signos, el segundo es por medio de la comprensión de acuerdo a las experiencias del entorno y el tercero es en relación a los criterios o afirmaciones dadas (Bravo & Peredo, 2022).

El presente trabajo de investigación tiene como tema Factores cognitivos y actitud emocional en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa de guayaquil, 2022.

La finalidad de esta investigación es obtener información clara y precisa de la relación que existe entre los factores cognitivos y actitud emocional, por lo que se considera que la información es valiosa debido a que en la educación jamás dejará de existir porque cada día se aprende algo nuevo, pero la manera en cómo se interioriza y se interpreta la información es la que se necesita indagar y reforzar para que la información que se recibe del medio llegue y se quede en la memoria,

que sea más que solo una simple información. Los factores cognitivos cumplen un papel primordial en la obtención de aprendizaje en el estudiante. Sin embargo, las actitudes emocionales que cada uno de ellos presentan también cumplen e interfieren en ellos.

Rivas (2010) El factor cognitivo es la obtención de conocimientos del medio exterior y de cómo se percibe dentro de una serie de procesos que se dan en nuestra psique (mente).

Algunas de estas funciones cognitivas son: la observación, memoria, pensamiento atención, etc.

El proceso cognitivo se ha dado a conocer con un indicador primordial de la evaluación es estudiantes de primaria (Gwo-JenHwang, 2020).

(Rivas, 2010) Desde el punto de vista del autor los factores cognitivos se pueden inferir en este tema son la observación, la atención, la identificación, la recuperación de información. Además de factores como: ordenar, comparar, analizar, aplicar y evaluar.

Todos los factores cognoscitivos como la percepción y el pensamiento están orientados hacia objetos u objetivos (Boujon, 2016)

Los factores cognitivos pueden enmarcan una amplia manera de percibir las situaciones que se presentan y de diversas formas la pueden interpretar.

La idea de la cognición es precisamente una precondition de la emoción que lleva a un individual a interrogarse ante situaciones externas (Melamed, LAS TEORÍAS DE LAS EMOCIONES Y SU RELACIÓN CON LA COGNICIÓN: UN, 2016).

A continuación, estarán indicados cuáles son los factores cognitivos mayormente enmarcados en el plano del aprendizaje.

La observación es, por tanto, un instrumento esencial para el logro práctico de nuestros objetivos, forma parte de uno de los aspectos importantes del método científico. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de

investigación o de conocimientos; en el que se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos posibles.

La observación es parte de la función viso perceptiva de una persona debido a que es aquella que permite recibir información, por medio de ello es que podemos distinguir o interpretar lo que receptamos.

La atención es la capacidad de concentrarse en estímulos importantes que se utiliza de manera frecuente en diversas áreas de la vida de una persona.

La atención es un mecanismo cerebral que permite procesar los estímulos, pensamientos o acciones relevantes e ignorar los irrelevantes o distractores (Bernabéu, 2017).

La atención permite que el que recibe la información capte de manera activa todo lo que puede ver y escuchar. Esta situación se presenta debido a que el individuo puede fragmentar su atención de tal manera que pueda realizar varias cosas a la vez. Permite adquirir destrezas y rutinas de manera automática que le permite realizar varias tareas sin prestar su atención (Fuenmayor & Villasmil, 2008).

Se podría destacar algunas características específicas de la atención.

La amplitud esta característica se refiere a la cantidad de información a la que se puede atender en un mismo tiempo y la cantidad de tarea que se puede hacer de manera paralela.

La intensidad es otra de las características que se puede determinar como la cantidad de atención prolongada que una persona pueda tener en una situación determinada o también conocida como tono atencional.

El desplazamiento de la atención hace alusión a que la atención puede ser cambiante ante dos estímulos atendidos en donde a uno de ellos se presta más atención que al otro. El tiempo del desplazamiento puede ser variable.

El control es cuando se tiene el dominio absoluto de la función que se va a realizar, misma que necesita de un esfuerzo de parte de la persona para poder controlarla.

En cuanto a la evaluación tiene un criterio individual para comparar resultados de para clasificar y obtener información (Maldonado, 2011).

Es aquella función cognitiva que accede a la recopilación de información que se puede recuperar en un futuro, en aquellos casos podemos indicar que la memoria presenta la siguiente clasificación: memoria a corto plazo y memoria a largo plazo.

La memoria a corto plazo es aquella memoria que retiene información en minutos después de haber receptado la información. La memoria a corto plazo está dividida en memoria inmediata y memoria de trabajo la primera clasificación de memoria a corto plazo tiene que ver con la recepción de información en el momento que ocurre, la memoria de trabajo por su parte es aquella que se enfoca en la memoria a corto plazo y la ejecución de la misma.

Además, la memoria a largo plazo hace referencia a aquella información que es que perdura en un largo periodo de tiempo en relación al recuerdo, este tipo de memoria se clasifica en memoria declarativa y memoria no declarativa.

Los estudiantes mejoran su comprensión, si logran retener o captar eventos pasados para evocarlos en el presente y poder explotar lo receptado con anterioridad (Anggoro, Influence of Joyful Learning on Elementary School, 2017).

La memoria declarativa es aquella que permite recordar momento que se han pasado en el mismo instante que se menciona. Por otro lado, la memoria no declarativa hace referencia a aquel tipo de memoria que de forma inconsciente hace que se realice algo aprendido anteriormente como el andar en bicicleta.

Para ejercitar la memoria es importante la codificación de la información que un sujeto recibe del ambiente para poderla procesar de modo que se crea un sumario activo de información receptada y evidenciada (Villasmil, 2018).

Las emociones juegan un papel importante en el establecimiento de los lazos afectivos entre un adulto y un niño (Degado, 2012).

Las emociones son momentos que atraviesa toda persona, estos pueden incluir componentes afectivo, cognitivo, fisiológico, motivacional y expresivo, y tienden a someter nuestra conciencia. Las emociones nos llevan a la acción, son las que dirigen o permiten descifrar la visión del mundo que nos rodea y en estas intervienen las estructuras sociales y culturales (Anzelin, Marín, & Chocontá, 2020).

La actitud es la mejor manera que una persona tiene para afrontar diversas situaciones en la vida, depende de la manera en cómo tome las circunstancias que va a poder solucionar las problemáticas continuas que acarrea la vida.

Las emociones positivas son aquellas en las que predomina la valencia del placer o bienestar tienen una duración temporal y movilizan escasos recursos (Ahmad Barragán, 2014).

Allport dice que la actitud es la conducta o proceder de una persona para ejecutar actividades. En este sentido, puede ser en su forma de ser o la manera de actuar. Y por esa razón define “la actitud como un estado de destreza mental, organizado que tiene una influencia directa en el comportamiento de una persona en su diario vivir.” (Correa, 2018).

Las actitudes positivas son aquellas que hacen que el conocimiento se conciba de mejor manera, causando motivación en la persona que adquiere conocimiento y desarrolla nuevos conocimientos, los docentes con los estudiantes construyen el nuevo proceso de enseñanza aprendizaje y es esta interacción que permite que se cree una mejor actitud ante el conocimiento (Romero, 2015).

Las emociones, aunque a veces suelen ser dolorosas tiene sentido, debido a que expresan un sentimiento producido por una situación en la vida, misma que hace que según la percepción agradable o no, que se tenga se puede proceder ante determinadas situaciones.

Las emociones son expresiones faciales que ayudan a informar una reacción ocasionada por un estímulo frente a un evento en particular, que provoca exteriorizarlo (Ferrer, 2018).

Los procesos cognitivos y motivacionales de las personas forjan a tomar decisiones en cuanto a tareas específicas se refiere, que así mismo influye el entorno (Vongkulluksn, 2018).

Las emociones no solo surgen cuando se está ante una situación de peligro si no que también puede suceder ante situaciones de felicidad o de logro, ésta puede producir una elevación de concepto de sí mismo.

La actitud emocional consiste en los sentimientos que se puede asociar en las situaciones cotidianas (Mazana, 2019).

La actitud positiva influye en los estudiantes en el momento de considerar atractiva una asignatura (Anggoro, Influence of Joyful Learning on Elementary School, 2022)

Las emociones se derivan del latín *emovere* que su significado es agitar, en este sentido las emociones hacen que las personas remuevan sentimientos al evocar recuerdos o presenciar situaciones que provoquen una expresión ante lo visualizados (Hernández G. , 2014).

Según Goleman las emociones pueden clasificarse en dos tipos: positivas y negativas.

El proceso cognitivo junto con el emocional tiene aplicaciones precisas de cómo se maneja un estudiante (Melamed, LAS TEORÍAS DE LAS EMOCIONES Y SU RELACIÓN CON LA COGNICIÓN, 2016)

Las emociones positivas traen consigo sentimientos agradables, con una momentánea duración, y las emociones negativas traen consigo sentimientos desagradables y la posibilidad de remover recuerdos para así poderlos afrontar (Dávila M. A., 2017).

Según el autor las emociones son esporádicas por lo que solo se presentan en determinados momentos y antes situaciones específicas, por lo las emociones positivas generan en el ser humano una reacción agradable por lo que la percepción de lo que se vive es positiva, genera en la persona una reacción positiva.

Weiner en 1986 dijo que los estudiantes generan a lo largo de su etapa escolar actitudes y emociones hacia las ciencias, en función de sus éxitos o fracasos. Así las motivaciones de las personas pueden influir en sus conductas, estrategias y relaciones dentro del contexto escolar y de aprendizaje (Dávila M. , 2017).

Entre las emociones podemos distinguir al menos dos grupos: las positivas y las negativas.

Las emociones negativas son aquellas expresiones que producen un sentimiento y estos pueden ir relacionados en este caso el miedo-ansiedad, la ira, la tristeza-depresión y el asco son reacciones básicas que se caracterizan por una experiencia efectivamente desagradable que produce una reacción fisiológica (Piqueras, Ramos, Martínez, & Oblitas, 2009).

La relación entre el dominio afectivo y el aprendizaje no va en la misma relación, debido a que la afectividad interviene en el comportamiento de la persona y esto provoca una reacción que puede ser positiva o negativa dependiendo de su desenvolvimiento en el aprendizaje (Molera, 2015).

Es importante estudiar la actitud que el estudiante adquiere ante lo que se enfrenta en relación a un rendimiento escolar óptimo (Dowker, 2019).

Los procesos cognitivos y emocionales pueden dar a conocer el rendimiento de los estudiantes ante su escolaridad (Gamal, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo: Aplicada

El tipo de investigación aplicada es aquella en que formula un problema y se establece hipótesis de trabajo para así lograr buscar solución a la situación (Nicomedes, 2015).

La investigación aplicada a diferencia de la investigación básica pretende buscar como es el funcionamiento de las cosas para poder usarlo posteriormente, mientras que la básica hace un uso directo del conocimiento que ya se tiene (Aguirre, Anaya, Laurencio, & Javier, 2013).

Enfoque: Cuantitativo

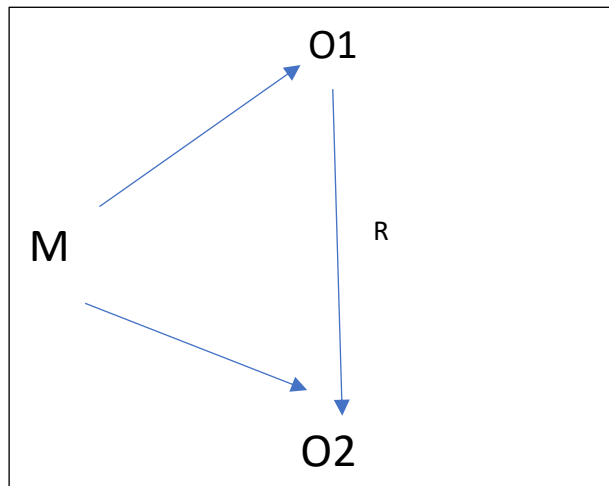
Como bien explican R. Hernández Sampieri, C. Fernández & M. P. Baptista (2010),

En este enfoque cuantitativo se inicia desde la identificación y la formulación del problema, seguido de la revisión de la literatura con la cual se construye el marco teórico, se formula hipótesis y se establecen las variables de la investigación.

3.1. 2 Diseño de investigación: no experimental

El diseño no experimental es aquel que se realiza son manipular deliberadamente, en este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se pongan los sujetos de estudio (Dzul, 2017).

Su esquema es:



En dónde:

M= Estudiantes de la unidad educativa

O1= Variable 1 la cual es “Funciones cognitivas”

R= Relación

O2= Variable 2 la cual es “Actitud emocional”

Nivel de investigación:

El nivel de investigación correlacional establece un grado de correlación estadística entre las variables de estudio.

3.2 Variables y operacionalización

Variables operacionalización

Variables:

La variable 1 es factores cognitivos con sus dimensiones observación, memoria, atención, análisis.

Definición conceptual

“Los factores cognitivos son la vía por la cual una persona adquiere conocimiento y destrezas” (Teulé, 2015).

Definición operacional

Dimensiones

Memoria

Ítems: 1, 2, 3,4

Atención

Ítems: 5, 6, 7, 8

Observación

Ítems: 9, 10

Análisis

Ítems: 11, 12, 13, 14

La variable 2 es actitud emocional con sus variables actitud positiva y negativa.

Definición conceptual

La actitud emocional es el efecto del conjunto de creencias establecido a lo largo del tiempo y surge de la predisposición de actuar de determinada manera ante algún tipo de circunstancia específica (Castillero, 2019)

Definición operacional:

La dimensión operacional el proceso realizado metódicamente para determinar una situación.

Dimensiones

Actitud Positiva:

Ítems: 1,2,3,4,5,6,7

Actitud negativa:

Ítems: 8,9,10,11,12,13,14,15,16

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Población. "Es una agrupación que se espera investigar, también denominado como universo el mismo que puede ser personas dentro de una comunidad específica" (López, Población muestra y muestreo, 2004).

En el presente estudio, la población es de 30 estudiantes de 10 años de edad de la unidad educativa.

Tabla 1

Población de estudio

ESCOLARIDAD	GRADO	TOTAL
PRIMARIA	6 TO	20
	7 MO	10
	TOTAL	30

3.3.2 Muestra. "Es un subconjunto del universo y es una parte representativa de la población" (López, Población muestra y muestreo, 2004)

La muestra es igual a la población objeto de investigación por lo tanto es censal

3.3.3 Muestreo. Es el método que se utiliza para poder elegir a los componentes de la muestra total de la población de estudio (MATA et al, 1997:19).

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica: Observación

La observación es una técnica utilizada que colabora con la recogida de información, la cual permite percibir la realidad que se estudia (Rekalde, Vizcarra, & Macazaga, 2015).

Instrumento: Lista de cotejo

La lista de cotejo es un instrumento que sirve para identificar la presencia o la ausencia de categorizaciones o conductas observadas. Además, el formato de la lista de cotejo está organizada de manera tradicional en dónde al lado izquierdo está ubicada las características a observar y delado derecho la respuesta de sí y no (Certad, 2015).

3.5 Procedimiento

Inicialmente se efectuó la coordinación del trabajo con el director del establecimiento educativo, después se requirió de tres expertos que validaron los instrumentos que se iban a aplicar, para posterior a ello requerir de la lista oficial de estudiantes de los cuales se seleccionaron 30 estudiantes de primaria como muestra piloto para el objetivo establecido, el lugar el cual se ejecutó la aplicación de los instrumentos, posterior a eso se llevó toda la información a una matriz de Excel para establecer la generalidad de los resultados obtenidos; cabe recalcar que no se hizo manipulación de variables debido a que el diseño de la investigación es no experimental.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se realizará con el programa de procedimiento SPSS, herramienta que permite el análisis estadístico que corresponde al tipo y diseño de estudio.

3.7 Aspectos éticos:

Para la realización de este proyecto de investigación se ha tenido en cuenta de manera general los siguientes aspectos éticos.

Confidencialidad: Los datos personales de los implicados en el proceso de investigación son reservados, aguardando así la integridad y respeto a las respuestas emitidas mediante el instrumento de investigación, con la finalidad de que se sientan protegidos y seguros de que lo que ellos han elegido queda exclusivamente para el fin investigativo, sin posibilidad de que se use los resultados para perjudicar la imagen de la persona.

Originalidad: Este proyecto de investigación será procesado por un software anti plagio capítulo por capítulo quedando constancia que lo narrado en el este documento es desarrollado desde la realidad problemática planteada para el desarrollo del mismo; Además, de ser supervisada y dirigida por el asesor del proyecto.

Normas APA: Tanto las citas, como la referencia biográfica que se encuentran en el proyecto de investigación son realizadas con Normas APA para la certeza de que ninguna idea o criterio externo se quede sin el crédito respectivo a la persona creadora de la definición o conceptos de los mismos.

IV. RESULTADOS

Se pudo efectuar los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos para poder dar confiabilidad a nuestro tema de investigación, obteniendo así los datos estadísticos del mismo.

Tabla 2

Nivel descriptivo de la variable procesos cognitivos

Escala de calificación	Frecuencia	Porcentaje
Alto (8-14)	20	67%
Medio (4-7)	10	33%
Total	30	100%

Fuente. Matriz de datos.

Se puede apreciar que existe un porcentaje de 67% en la escala alto de la variable procesos cognitivos y un porcentaje menor en la escala de calificación medio con un 33%. Por otro lado, se reportó nulo en la escala de calificación bajo.

Tabla 3*Nivel descriptivo de la variable actitud emocional*

Escala de calificación	Frecuencia	Porcentaje
Positiva (8-16)	23	77%
Negativa (0-7)	7	23%
Total	30	100%

Fuente. Matriz de datos

En la variable actitud emocional los resultados arrojados fueron de un 77% en la escala de calificación positiva y un 23% en la escala de calificación negativa, por lo cual se refleja que los estudiantes presentan una actitud emocional positiva ante las situaciones que se les presentan.

Tabla 4
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
FACTORES COGNITIVOS	,157	30	,058	,911	30	,015
ACTITUD EMOCIONAL	,105	30	,200*	,970	30	,540

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla de normalidad se observa que hay un grado de significación de 0,058 por lo que se trabajó con Rho de Spearman, mostrando así que, existe significación entre ambas variables.

Tabla 5

Correlación entre la variable actitud emocional y dimensión memoria.

		ACTITUD EMOCIONAL		MEMORIA
Rho de Spearman	ACTITUD EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,479**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	30	30
	MEMORIA	Coeficiente de correlación	,479**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En los datos arrojados se observa que, existe correlación entre la variable actitud emocional y la dimensión memoria. Además de observar un grado de significación entre las mismas.

Tabla 6

Correlación entre la variable actitud emocional y dimensión atención

		ACTITUD EMOCIONAL		ATENCIÓN
Rho de Spearman	ACTITUD EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,552**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	30	30
	ATENCIÓN	Coeficiente de correlación	,552**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra que la existe correlación entre la actitud emocional y la dimensión atención de la variable procesos cognitivos; también se puede evidenciar el grado de significación entre ellas.

Tabla 7*Correlación entre actitud emocional y dimensión observación*

		ACTITUD EMOCIONAL		OBSERVACIÓN
Rho de Spearman	ACTITUD EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,468**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	30	30
	OBSERVACIÓN	Coeficiente de correlación	,468**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla de la variable actitud emocional y dimensión observación se evidencia correlación entre ambas y un grado de significación entre las mismas.

Tabla 8*Correlación entre la variable actitud emocional y dimensión análisis*

		ACTITUD EMOCIONAL		ANÁLISIS
Rho de Spearman	ACTITUD EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,688**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	30	30
	ANÁLISIS	Coeficiente de correlación	,688**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia que existe correlación entre la actitud emocional y la dimensión análisis correspondiente a la variable procesos cognitivos, mostrando así el grado de significación que existe entre ellas.

V. DISCUSIÓN

A lo largo del proceso investigativo de esta tesis se ha podido llegar a asociar las variables de tal manera de encontrar si entre ellas existía significación, del mismo modo se ha mostrado la confiabilidad de los instrumentos aplicados para poder llevar a cabo la relación entre las mismas.

Entonces, se puede indicar que la variable actitud emocional con un 76.7 % siendo el mayor porcentaje obtenido en los instrumentos dejó evidenciar una alta actitud emocional en los estudiantes, mientras que por otro lado la variable procesos cognitivos con sus dimensiones tales como memoria, atención, observación y análisis arrojó un 70% del total como la mayor cantidad de estudiantes que respondieron positivamente ante el desarrollo del proceso cognitivo. Por lo tanto, la relación entre las variables es significativa puesto que, al aumentar la actitud emocional aumenta el proceso cognitivo.

En consecuencia, la manera en cómo los padres o los docentes crean una idea motivadora y un ambiente óptimo llevará al estudiante a poder rendir mejor en su nivel académico y lograr que sus procesos cognitivos se pongan en marcha al sentirse adecuadamente y preparados para asumir cualquier situación a problemática que se presente.

Los procesos cognitivos según Rivas (2010) nos dice que la cognición es el resultado de una serie de procesos que se dan en nuestra psique(mente). Los cuales se van trabajando todo el tiempo en nuestro cerebro para cumplir funciones que se piden se ejecuten. A partir de esta premisa, se puede inferir que los procesos cognitivos son fundamentales a pesar que no se es consciente de que así pasa porque los seres humanos estamos acostumbrados a ejecutar funciones sin percatarnos de lo que sucede a nivel cognitivo.

El autor nos habla de algunos de los procesos cognitivos que se pueden presentar en cuanto al aprendizaje entre ellos la observación, misma que se ha tomado como dimensión de nuestro proceso de investigación, considerando que la observación es aquella que nos permite percibir el ambiente externo en un sin número de eventos.

La observación es un instrumento básico para el logro empírico de nuestros objetivos, constituye uno de los aspectos importantes del método científico. De la misma manera, la observación es un elemento esencial de todo proceso de investigación o de conocimientos; en el que se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos posibles.

De modo que, la observación es un canal receptivo de información visible que permite que el estudiante obtenga desde otra postura lo que aprende, ya que si lo visualiza muy probablemente pueda obtener mejor asimilación de las cosas.

Por otro lado, la dimensión atención según Bernabéu (2017) es un componente cerebral que se encarga de procesar los estímulos, pensamientos o acciones sobresalientes e ignorar los irrelevantes o distractores. Del mismo modo, permite que los estudiantes pongan se focalicen en lo que se está impartiendo y que así no se les escape ninguna idea o que por lo menos capten lo necesario para ejecutar alguna orden que se les brinde.

Luego, la dimensión memoria es aquella función cognitiva que accede a la recopilación de información que se puede recuperar en un futuro; es decir es aquella que evoca en días posteriores eventos que se presentaron en algún momento y se los trae al presente.

Por ende, la memoria es esencial en todo ser humano y mayor aún en estudiantes en dónde constantemente se encuentran recibiendo información que deben guardar y evidenciar lo que han aprendido posteriormente, si este proceso cognitivo no estuviera presente en el estudiante lo que les impartieran en clases sería en vano porque no habría manera de constatar que el estudiante ha estado ejercitando sus procesos cognitivos. Mismo que se pueden dar a notar si se desarrolla la memoria a corto plazo o la memoria a largo plazo, según se den las circunstancias.

Por otro lado, la actitud emocional puede inferir notoriamente ante la manera de captar la información entre ello podemos evidenciar la actitud con la cual los estudiantes se enfrentan a las diversas situaciones. Barragán (2014) nos dice que las emociones positivas son aquellas en las que predomina la valencia del placer o

bienestar tienen una duración temporal y movilizan escasos recursos; es decir, que cuando hay una buena actitud o ánimo hay mayor posibilidad de poder realizar alguna orden o responsabilidad con un profundo goce.

En cambio, Según Piqueras, Ramos, Martínez y Oblitas (2009) las emociones negativas son aquellas expresiones que producen un sentimiento y estos pueden ir relacionados en este caso el miedo-ansiedad, la ira, la tristeza-depresión y el asco son reacciones básicas que se caracterizan por una experiencia efectivamente desagradable que produce una reacción fisiológica. Se puede referir en este caso que las actitudes negativas son provocadas por un malestar en el estado anímico del ser humano que ocasiona sentimientos que estabilizan las actividades de los estudiantes.

Por consiguiente, se puede confrontar con el recorrido que se ha establecido por teoría que los procesos cognitivos forman parte importante en el aprendizaje de un estudiante y que su funcionamiento es gracias a varias características que son necesarias para que se pueda ejercitar dichos procesos.

Considero que, para llegar a un óptimo resultado en cuanto a la importancia de la actitud emocional y los procesos cognitivos es fundamental concientizar que los estudiantes necesitan ser debidamente apoyados en todos sus círculos de apoyo, en donde los estudiantes se sienten aceptados y seguros, en donde puedan ayudar si en algún caso no sepan que hacer o como realizar alguna función.

La manera en cómo las autoridades se relacionan con los estudiantes, la manera en cómo les explican las cosas, influye demasiado en el rendimiento del estudiante, es por ello que, considero importante que la actitud emocional de los estudiantes no sea percibida como algo ajeno a la labor de docente en el aula.

Muchas veces los estudiantes presentan situaciones familiares fuertes que en ocasiones los docentes no saben y eso ocasionan que su atención se vea dirigida a aquello que está perturbando sus vidas, descuidándolos en muchos casos de su desempeño en las instituciones. No podemos pasar por alto que por el simple hecho de ser humanos somos afectivos y los niños muchas veces no son escuchados. Los padres en los hogares manejan de forma no asertiva las situaciones familiares que se ven reflejada en la manera que los estudiantes van a clases.

Una actitud negativa ocasionará que el estudiante no quiera ser participativo en sus aulas y por desconfianza o temor se lo guardan, ocasionando una presión un bajo rendimiento en su paso por la institución. Esto trae desánimo en ellos y empieza la negatividad y sentimientos de inferioridad que invade sus pensamientos.

Es por ello, que se me hace importante poder confrontar con la teoría esta situación, y apoyar lo que se establece; puesto que, una actitud emocional positiva puede hacer el cambio en un estudiante que por diversos motivos no se ha podido levantar de una situación apremiante, el problema aquí es que minimizamos los sentimientos o los pensamientos de los más pequeños, olvidando que son los que más sufren con las acciones de los mayores.

En contraste con aquel estudiante que presente una adecuada actitud emocional, que tiene las herramientas necesarias desde este punto, un buen estímulo, un grupo de apoyo que han forjado una actitud emocional positiva, puede afrontar las actividades y poder estar más concentrado a lo que se le indique en el aula clase.

De este modo, se puede traer a colación los instrumentos aplicados a un número de estudiantes en los cuales se pudo evidenciar que efectivamente mientras mayor estímulo positivo se presente mayor nivel de procesos cognitivos pueden ejecutarse. Podemos notar de este modo que cuando más aumenta la actitud emocional hay mejor posibilidad que el rendimiento del estudiante se eleve.

Entonces, visto de esta manera la teoría se puede comprobar con las hipótesis establecidas en la investigación dejando comprobar que si existe relación significativa entre los procesos cognitivos y la actitud emocional en estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil.

Si bien es cierto no solo con el instrumento en este caso el cuestionario, sino que también con el diálogo se puede comprobar el mismo.

Cuando los estudiantes empiezan a sentir temor no hay manera de que su pensamiento puede salir de esa sensación de bloqueo.

Del mismo modo, existe relación significativa entre actitud emocional y la observación en estudiantes de una unidad educativa, y lo podemos comprobar debido que, si existe asociación significativa entre ellas, no podemos decir que una

es aislada de la otra porque entonces estaríamos infiriendo en una mentira frente a lo que se está observando.

Lamentablemente, esta situación no solo es en esta unidad educativa que hemos cogido como nuestra muestra de estudio, si no que se presenta en más instituciones de la zona, como en el otro país. La necesidad de buscar respuestas sobre esta causa es mayor que simplemente la manera de pensar de una sola persona.

De otra manera, sería imposible levantar una investigación sin bases, le damos lugar a la no poder hacer conocer las problemáticas que se presentan en instituciones de menor o mayor reconociendo, por sea cual fuese la situación problemas siempre habrá.

En la institución que se utilizó como población existen docentes que no son asertivos con sus estudiantes, por lo tanto, ellos no se sienten con total libertad de poder exponer sus comentarios con relación al tema que se quiera tratar en ese momento, porque sienten presión de que si no lo hacen bien recibirán un comentario ofensivo o denigrante hacia ellos lo que bajaran de manera notoria su actitud.

En cambio, al ver a un docente que se presta para dialogar para entender sus posturas y les incentiva a avanzar y a seguir en sus posturas y si es de corregirlas expresan de forma empática lo que no está bien pero no para dejarlo mal delante de todos, sino en que ellos entiendan que si están ahí es para aprender y pueden hacerlo mejor en una próxima ocasión.

Los estudiantes al ver cómo el docente se refiere a ellos de manera amable, asertiva y sin juzgarlo logra que los estudiantes pueden tener confianza con el docente y puedan tener la apertura de confiadamente expresarse, interesarse por lo que el docente diga y si se llegase a presentar una duda poder extender la interrogante hacia el docente.

Considero que cuando al estudiante se lo estimula y se les permite tener confianza ellos son más libres en poder hacer cosas de mejor manera y con esmero

esperando aquel reconocimiento por su esfuerzo y no un rechazo o una palabra ofensiva ante lo que ellos realizan en su establecimiento educativo.

Los resultados nos ayudan a comprobar que hay que mostrarse más empático con los estudiantes y ayudarles a que la actitud emocional crezca en ellos para que no pierdan el interés en aprender, ni mucho menos desistan de acudir a su lugar de estudio.

Cabe recalcar que una de las fortalezas dentro del trabajo investigativo fue que se contó con total apertura para poder aplicar los instrumentos a estudiantes y lograr así la información requerida. Además de tener acceso directo a los estudiantes para poder observar su lenguaje no verbal y su manera de expresarte ante las interrogantes expuestas.

VI. CONCLUSIONES

Por ende, este trabajo investigativo realizado con el objetivo de Determinar la relación que existe entre los factores cognitivos y actitud emocional en estudiantes de primaria de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2022. Se pudo ejecutar de manera óptima dando como conclusión que:

1. Se determinó la existencia de relación entre la variable factores cognitivos y actitud emocional en estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil, 2022.
2. Se estableció la existencia de relación entre la variable actitud emocional y dimensión memoria en estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil, 2022. Encontrándose así, un grado de significación en el nivel 0,01.
3. Se estableció existencia de relación entre la variable actitud emocional y dimensión atención en estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil, 2022. Hallándose así, un valor de significación bilateral de 0,01.
4. Se identificó existencia de relación entre la actitud emocional y dimensión observación en estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil, 2022. Obteniendo un nivel de significación de un 0,01.
5. Se identificó la existencia de relación entre la actitud emocional y dimensión análisis en estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Es por ello que se brinda las siguientes recomendaciones a las autoridades, docentes y padres de familia.

A las autoridades y docentes expresarse de forma asertiva hacia los estudiantes.

A las autoridades y docente realizar charlas para implementar la actitud positiva en la comunidad educativa.

A los docentes capacitarse en cuanto a las diversas actitudes emocionales que se presentan en las personas.

A los docentes, fomentar una actitud positiva en los estudiantes.

A los docentes, estimular los factores cognitivos en cada uno de los estudiantes.

A los padres implementar expresiones afirmativas a sus hijos.

A los padres trabajar en las necesidades del estudiante desde casa para fortalecer lo aprendido en clases.

Referencias

- Aguirre, P., Anaya, M., Laurencio, R., & Javier, C. (2013). Investigación aplicada e interdisciplinariedad en las ciencias de la comunicación. *Redalyc*, 310.
- Ahmad Barragán, C. M. (2014). PSICOLOGÍA DE LAS EMOCIONES POSITIVAS: GENERALIDADES Y BENEFICIOS. *Redalyc*, 105.
- Alcoser, R., Moreno, B., & Margarita, L. (2019). Emotional education and its impact on learning of coexistence in initial 2. *Redalyc*, 12(31), 102-115.
- Anzelin, I., Marín, A., & Chocontá, J. (2020). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *Scielo*, 16(1), 9.
- Aponte, D. (Mayo de 2015). *Repositorio Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de Repositorio Tecnológico de Monterrey.
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *Universidad de Granada*, 6(2), 2.
- Boujon, Q. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Universidad Iberoamericana de Ecuador*, 76.
- Bravo, V., & Peredo, A. (Abril de 2022). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Guayaquil.
- Castillero, R. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atlante*.
- Certad, P. (2015). DISEÑO DE INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE UN ENTORNO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO. *Redalyc*, 136.
- Coronel, C. (2018). Emotional and behavioural problems in children with intellectual disability. *Redalyc*, 14(2), 8.
- Correa, D. (2018). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *ATLANTE*.
- Dávila, M. (2017). Las emociones y sus causas en el aprendizaje de Física y Química, en el alumnado de Educación Secundaria. *Eureka*, 14(3), 3-4.
- Dávila, M. A. (2017). Las emociones y sus causas en el aprendizaje de Física y Química, en el alumnado de Educación Secundaria. *Eureka*, 14(3), 2.

- Degado, D. (2012). *Repositorioug*. Obtenido de Repositorioug: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/2237>
- Dowker, A. (2019). Relationships between attitudes and performance. *Linkspringer*, 212.
- Dzul, M. (2017). Aplicación básica de los métodos científicos. *Universidad autónoma de Hidalgo*, 3.
- Ferrer, S. (2018). Las Emociones. *Scielo*, 2.
- Flores, G., & Flores, K. (2019). *Repositorio Universidad Nacional del Huancavelica*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional del Huancavelica.
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión. *Redalyc*, 192.
- Gamal, C. (2015). Modelo explicativo de variables emocionales. *frontiersin*, 3.
- García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/ Evaluación. *Univsantana*, 3.
- Garzón, J., & Martínez, J. (2014). Actitudes y estrategias cognitivas sociales y el desempeño académico. *Dialnet*, 2.
- González, R. (2016). *Google académico*. Obtenido de Google académico: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2978>
- Gwo-JenHwang. (2020). A fuzzy expert system-based adaptive learning approach to improving students' learning performances by considering affective and cognitive factors. *ScienceDirect*, 3.
- Hernández, G. (Octubre de 2014). *Repositorio de la Universidad Autónoma del Estado de México*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Autónoma del Estado de México.
- Hernández, J. P. (2017). El desarrollo afectivo según Piaget. *Vinculando*, 6.
- Jeannet, P. H. (2017). Desarrollo Cognitivo. *Vinculado*, 8.
- López, L. (2004). Población muestra y muestreo. *Scielo*, 2.

- López, L. (2004). Población muestra y muestreo. *Scielo*, 2.
- Maldonado, L. (2011). Pedagogía Magna. *Dialnet*, 143.
- Mayordomo, T., Sales, P., & Meléndez, J. (2016). *Doi*. Obtenido de Doi.
- Mazana, Y. (2019). Investigating Students' Attitude. *Erepo*, 210.
- Melamed, F. (2016). LAS TEORÍAS DE LAS EMOCIONES Y SU RELACIÓN CON LA COGNICIÓN. *Redalyc*, 4.
- Melamed, F. (2016). LAS TEORÍAS DE LAS EMOCIONES Y SU RELACIÓN CON LA COGNICIÓN: UN. *Redalyc*, 3.
- Molera, J. (2015). ¿Existe relación en la educación primaria entre factores afectivos en las matemáticas y el rendimiento académico? *Unav*, 23, 143.
- Nicomedes, E. (2015). Tipos de investigación. *CORE*, 2.
- Palma, G. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en . *Dialnet*.
- Pérez, J. (2017). Desarrollo afectivo según Piaget. *Vinculando*, 5.
- Pérez, M. (2019). las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019. *Repositorio UCV*.
- Piqueras, J., Ramos, V., Martínez, A., & Oblitas, L. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Redalyc*, 3.
- Quispe, A. (2013). *El uso de la encuesta en las ciencias sociales* . Tlaxcala: Días de Santos.
- Ramirez. (2013). los procesos cognitivos que se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria. *Repositorio UCV*.
- Rekalde, I., Vizcarra, M., & Macazaga, A. (2015). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y. *Redalyc*, 207.

- Rivas. (2010). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *scielo*.
- Romero, L. (2015). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atlante*, 2.
- Sampieri, R. C. (2014). *Metodología de la investigación* . Andrer-Egg.
- Teulé, J. (2015). Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de EDucación Prrimaria. *Unir*, 7.
- Universo, E. (2020). El hospital Bicentenario de Guayaquil se convertirá en el hospital docente de una universidad. *El hospital Bicentenario de Guayaquil se convertirá en el hospital docente de una universidad*.
- Vallejo, A. (Noviembre de 2017). *Repositorio Pontifica Universidad Católica del Ecuador* . Obtenido de Repositorio Pontifica Universidad Católica del Ecuador.
- Villasmil, Y. (2018). Procesos cognitivos utilizados para la comprensión. *REdalyc*, 192.
- Vongkulluksn, V. W. (2018). Motivacionals factors in markerspaces. *Springer link*, 4.
- Zeidner, M. (2016). *google académico*. Obtenido de google académico.

ANEXOS

ANEXO 1

BASE DA DATOS

BASE DE DATOS																																							
si	no	NO	Factores Cognitivos												Actitud Emocional																								
			Memoria				Atención				Observación				Análisis				Actitud Positiva								Actitud negativa												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28									
1		1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	1	1	2	1	0	0	0	1	6	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	9		
		2	0	1	1	1	3	0	0	1	1	2	1	1	2	1	0	0	0	1	8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	10	
		3	0	1	0	1	2	0	0	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	1	6	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	7	
		4	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	6	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	8	
		5	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	3	7	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	6	
		6	1	0	1	1	3	1	0	1	0	2	1	1	2	1	0	1	1	3	10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	11	
		7	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	4	13	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	
		8	1	0	0	1	2	0	0	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	3	9	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	10	
		9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	4	14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13	
		10	1	0	0	1	2	1	0	1	1	3	1	1	2	1	0	0	1	2	9	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	11	
		11	0	1	1	0	2	0	0	1	1	2	1	1	2	1	0	0	0	1	7	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	9	
		12	1	1	1	0	3	1	0	1	1	3	1	1	2	1	0	0	1	2	10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	12	
		13	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4	10	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	10	
		14	0	0	1	1	2	1	0	1	1	3	1	1	2	1	0	1	1	3	10	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	7	
		15	1	1	0	0	2	1	0	1	1	3	1	1	2	1	0	0	0	1	8	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	9	
		16	0	1	1	0	2	1	0	1	1	3	1	1	2	1	0	0	1	2	9	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	11	
		17	1	0	1	1	3	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	6	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5	
		18	0	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4	10	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	11
		19	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	3	7	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	9	
		20	0	1	1	0	2	1	0	1	1	3	1	1	2	1	0	1	1	3	10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	12
		21	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	1	2	0	0	0	1	1	6	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	
		22	1	1	0	1	3	1	1	1	0	3	1	1	2	1	0	1	1	3	11	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	8	
		23	1	0	0	0	1	1	0	1	1	3	1	1	2	1	0	1	1	3	9	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	7		
		24	1	1	1	1	4	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	7	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	10	
		25	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	4	14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12
		26	1	0	1	1	3	1	0	1	0	2	1	1	2	1	0	0	1	2	9	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7	
		27	0	1	0	1	2	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	5	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	8	
		28	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	4	14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13	
		29	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	4	14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	
		30	1	0	1	1	3	0	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	3	9	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	8	

ANEXO 2

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

TÍTULO: FACTORES COGNITIVOS Y ACTITUD EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2022

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
V1 factores cognitivos	Rivas (2010) El factor cognitivo es la obtención de conocimientos del medio exterior y de cómo se percibe dentro de una serie de procesos que se dan en nuestra psique(mente).	Memoria Atención Observación Análisis	Memoria a largo plazo Memoria a corto plazo Intensidad Desplazamiento Control Distinción Interpretación Sistemático Riguroso	¿Recuerdo con facilidad lo que me dijeron hace media hora? ¿Me es sencillo recordar un evento de hace 5 años? ¿Considero que tengo buena memoria? ¿Creo tener buena retentiva? ¿Me distraigo fácilmente? ¿Molesto frecuentemente a mis compañeros? ¿Termino las tareas que empiezo?	Lista de cotejo

				<p>¿Me resulta fácil atender a lo que dice el profesor?</p> <p>¿Considero que adquiero mayor información observando?</p> <p>¿Prefiero los elementos visuales en el aula?</p> <p>¿Cuándo me hacen una pregunta, primero pienso por un momento lo que voy a responder?</p> <p>¿Cuándo me hacen una pregunta, respondo de inmediato?</p> <p>¿Cada vez que me hacen una pregunta, sé que responder?</p> <p>¿Me gusta extenderme en mi comentario?</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>¿Lloro siempre que algo me sale mal? ¿Cuándo hago algo mal en la escuela prefiero que nadie me hable?</p> <p>¿Me pongo ansioso si no sé qué responder? ¿Siento que no soy importante para ninguna persona?</p>	
--	--	--	--	---	--

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Lista de cotejo de Factores Cognitivos

Instrucciones

Por favor, lea detenidamente cada una de las preguntas y luego responda según considere adecuado.

Solo debe colocar una alternativa de respuesta, caso contrario se anula la pregunta.

Marque con una (x) la respuesta que considere adecuada.

FACTORES COGNITIVOS			
Memoria	Si	No	Observaciones
1. ¿Recuerdo con facilidad lo que me dijeron hace media hora?			
2. ¿Me es sencillo recordar un evento de hace 5 años?			
3. ¿Considero que tengo buena memoria?			
4. ¿Creo tener buena retentiva?			
Atención			
5. ¿Me distraigo fácilmente?			
6. ¿Molesto frecuentemente a mis compañeros?			
7. ¿Termino las tareas que empiezo?			
8. ¿Me resulta fácil atender a lo que dice el profesor?			
Observación			
9. ¿Considero que adquiero mayor información observando?			
10. ¿Prefiero los elementos visuales en el aula?			
Análisis			
11. ¿Cuándo me hacen una pregunta, primero pienso por un momento lo que voy a responder?			
12. ¿Cuándo me hacen una pregunta, respondo de inmediato?			
13. ¿Cada vez que me hacen una pregunta, sé que responder?			
14. ¿Me gusta extenderme en mi comentario?			

Lista de cotejo de Actitud Emocional

Instrucciones

Por favor, lea detenidamente cada una de las preguntas y luego responda según considere adecuado.

Solo debe colocar una alternativa de respuesta, caso contrario se anula la pregunta.

Marque con una (x) la respuesta que considere adecuada.

ACTITUD EMOCIONAL			
Actitud positiva	Si	No	Observaciones
1. ¿Consideras que siempre estás de buen humor?			
2. ¿Te molesta si te llaman la atención en público?			
3. ¿Te gusta que te feliciten después de hacer algo bien?			
4. ¿Si realizas una tarea mal, vuelves a intentar hasta que te salga bien?			
5. ¿Crees que eres capaz de realizar lo que te propongas?			
6. ¿Crees que eres un niño feliz?			
7. ¿Consideras que eres?			
Actitud negativa			
8. ¿Si me sale algo mal, me enojo?			
9. ¿Siento que no puedo hacerlo mejor?			
10. ¿No me gusta volverlo a intentar?			
11. ¿Siento que nada me sale bien?			
12. ¿Si saco una mala nota me pongo triste?			
13. ¿Lloro siempre que algo me sale mal?			
14. ¿Cuándo hago algo mal en la escuela prefiero que nadie me hable?			
15. ¿Me pongo ansioso si no sé qué responder?			
16. ¿Siento que no soy importante para ninguna persona?			

ANEXO 4

CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: FACTORES COGNITIVOS Y ACTITUD EMOCONAL

FACTORES COGNITIVOS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	Si	No	Si	No	Si	No	
Memoria							
1. ¿Recuerdo con facilidad lo que me dijeron hace media hora?	X		X		X		
2. ¿Me es sencillo recordar un evento de hace 5 años?	X		X		X		
3. ¿Considero que tengo buena memoria?	X		X		X		
4. ¿Crees que tienes buena retentiva?	X		X		X		
Atención							
5. ¿Me distraigo fácilmente?	X		X		X		
6. ¿Molesto frecuentemente a mis compañeros?	X		X		X		
7. ¿Termino las tareas que empiezo?	X		X		X		
8. ¿Estoy atento a todo lo que dice el profesor?	X		X		X		
Observación							
9. ¿Considero que adquiero mayor información observando?	X		X		X		
10. ¿Me gusta los elementos visuales en el aula?	X		X		X		
Análisis							
11. ¿Cuándo me hacen una pregunta, primero pienso por un momento lo que voy a responder?	X		X		X		
12. ¿Cuándo me hacen una pregunta, respondo de inmediato?	X		X		X		
13. ¿Cada vez que me hacen una pregunta, sé que responder?	X		X		X		
14. ¿Me gusta extenderme en mi comentario?	X		X		X		
Cuestionario/ Ítems							
	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia

CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: FACTORES COGNITIVOS Y ACTITUD EMOCIONAL.

ACTITUD EMOCIONAL	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia	
	Si	No	Si	No	Si	No		
Actitud positiva								
15. ¿Consideras que siempre estás de buen humor?	X		X		X			
16. ¿Te molesta si te llaman la atención en público?	X		X		X			
17. ¿Te gusta que te feliciten después de hacer algo bien?	X		X		X			
18. ¿Si realizas una tarea mal, vuelves a intentar hasta que te salga bien?	X		X		X			
19. ¿Crees que eres capaz de realizar lo que te propongas?	X		X		X			
20. ¿Crees que eres un niño feliz?	X		X		X			
21. ¿Consideras que eres positivo?	X		X		X			
Actitud negativa								
22. ¿Si me sale algo mal, me enojo?	X		X		X			
23. ¿Siento que no puedo hacerlo mejor?	X		X		X			
24. ¿No me gusta volverlo a intentar?	X		X		X			
25. ¿Siento que nada me sale bien?	X		X		X			
26. ¿Si saco una mala nota me pongo triste?	X		X		X			
27. ¿Lloro siempre que algo me sale mal?	X		X		X			
28. ¿Cuándo hago algo mal en la escuela prefiero que nadie me hable?	X		X		X			
29. ¿Me pongo ansioso si no sé qué responder?	X		X		X			
30. ¿Siento que no soy importante para ninguna persona?								
			Pertinencia		Relevancia		Claridad	Sugerencia

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Carrera Zambrano Geovanna Paola **DNI:** 0957308869

Especialidad del validador: Máster en Psicología Educativa y de la Salud

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Fecha: 31 de mayo del 2022.



Firma del Experto Informante

CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: FACTORES COGNITIVOS Y ACTITUD EMOCIONAL

FACTORES COGNITIVOS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	Si	No	Si	No	Si	No	
Memoria							
1. ¿Recuerdo con facilidad lo que me dijeron hace media hora?	X		X		X		
2. ¿Me es sencillo recordar un evento de hace 5 años?	X		X		X		
3. ¿Considero que tengo buena memoria?			X				
4. ¿Crees que tienes buena retentiva?	X		X		X		Creo tener buena retentiva.
Atención							
5. ¿Me distraigo fácilmente?	X		X		X		
6. ¿Molesto frecuentemente a mis compañeros?	X		X		X		
7. ¿Termino las tareas que empiezo?	X		X		X		
8. ¿Estoy atento a todo lo que dice el profesor?	X		X		X		Me resulta fácil atender a lo que dice el profesor.
Observación							
9. ¿Considero que adquiero mayor información observando?	X		X		X		
10. ¿Me gusta los elementos visuales en el aula?	X		X		X		Prefiero los elementos visuales en el aula.
Análisis							
11. ¿Cuándo me hacen una pregunta, primero pienso por un momento lo que voy a responder?	X		X		X		
12. ¿Cuándo me hacen una pregunta, respondo de inmediato?	X		X		X		
13. ¿Cada vez que me hacen una pregunta, sé que responder?	X		X		X		
14. ¿Me gusta extenderme en mi comentario?	X		X		X		
Cuestionario/ ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia

CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: FACTORES COGNITIVOS Y ACTITUD EMOCIONAL.

ACTITUD EMOCIONAL	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
Actitud positiva	Si	No	Si	No	Si	No	
15. ¿Consideras que siempre estás de buen humor?	X		X		X		
16. ¿Te molestan si te llaman la atención en público?	X		X		X		
17. ¿Te gusta que te feliciten después de hacer algo bien?	X		X		X		
18. ¿Si realizas una tarea mal, vuelves a intentar hasta que te salga bien?	X		X		X		
19. ¿Crees que eres capaz de realizar lo que te propongas?	X		X		X		
20. ¿Crees que eres un niño feliz?	X		X		X		
21. ¿Consideras que eres positivo siempre?	X		X		X		
Actitud negativa							
22. ¿Si me sale algo mal, me enojo?	X		X		X		
23. ¿Siento que no puedo hacerlo mejor?	X		X		X		
24. ¿No me gusta volverlo a intentar?	X		X		X		
25. ¿Siento que nada me sale bien?	X		X		X		
26. ¿Si saco una mala nota me pongo triste?	X		X		X		
27. ¿Lloro siempre que algo me sale mal?	X		X		X		
28. ¿Cuándo hago algo mal en la escuela prefiero que nadie me hable?	X		X		X		
29. ¿Me pongo ansioso si no sé qué responder?	X		X		X		
30. ¿Siento que no soy importante para ninguna persona?	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir (X) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Arias Tapia Samira Victoria **DNI:** 0926363623

Especialidad del validador: Psicología Educativa

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Fecha: 31 DE MAYO DE 2022



Firma del Experto Informante

CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: FACTORES COGNITIVOS Y ACTITUD EMOCIONAL

FACTORES COGNITIVOS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
Memoria	Si	No	Si	No	Si	No	
1. ¿Recuerdo con facilidad lo que me dijeron hace media hora?	X		X		X		
2. ¿Me es sencillo recordar un evento de hace 5 años?	X		X		X		
3. ¿Considero que tengo buena memoria?	X		X		X		
4. ¿Crees que tienes buena retentiva?	X		X		X		
Atención							
5. ¿Me distraigo fácilmente?	X		X		X		
6. ¿Molesto frecuentemente a mis compañeros?	X		X		X		
7. ¿Termino las tareas que empiezo?	X		X		X		
8. ¿Estoy atento a todo lo que dice el profesor?	X		X		X		
Observación							
9. ¿Considero que adquiero mayor información observando?	X		X		X		
10. ¿Me gusta los elementos visuales en el aula?	X		X		X		
Análisis							
11. ¿Cuándo me hacen una pregunta, primero pienso por un momento lo que voy a responder?	X		X		X		
12. ¿Cuándo me hacen una pregunta, respondo de inmediato?	X		X		X		
13. ¿Cada vez que me hacen una pregunta, sé que responder?	X		X		X		
14. ¿Me gusta extenderme en mi comentario?	X		X		X		
Cuestionario/ ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia

CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: FACTORES COGNITIVOS Y ACTITUD EMOCIONAL.

ACTITUD EMOCIONAL	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
Actitud positiva	Si	No	Si	No	Si	No	
15. ¿Consideras que siempre estás de buen humor?	X		X		X		
16. ¿Te molestan si te llaman la atención en público?	X		X		X		
17. ¿Te gusta que te feliciten después de hacer algo bien?	X		X		X		
18. ¿Si realizas una tarea mal, vuelves a intentar hasta que te salga bien?	X		X		X		
19. ¿Crees que eres capaz de realizar lo que te propongas?	X		X		X		
20. ¿Crees que eres un niño feliz?	X		X		X		
21. ¿Consideras que eres positivo siempre?	X		X		X		Quitar el siempre
Actitud negativa							
22. ¿Si me sale algo mal, me enojo?	X		X		X		
23. ¿Siento que no puedo hacerlo mejor?	X		X		X		
24. ¿No me gusta volverlo a intentar?	X		X		x		
25. ¿Siento que nada me sale bien?	X		X		X		
26. ¿Si saco una mala nota me pongo triste?	X		X		X		
27. ¿Lloro siempre que algo me sale mal?	X		X		X		
28. ¿Cuándo hago algo mal en la escuela prefiero que nadie me hable?	X		X		X		
29. ¿Me pongo ansioso si no sé qué responder?	X		X		X		
30. ¿Siento que no soy importante para ninguna persona?	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir (x) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Escobar Baquerizo Flor Marina **DNI:** 0917781536

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa con mención en educación especial

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Fecha: Viernes 17 de junio del 2022



Firmado electrónicamente por:
**FLOR MARINA
ESCOBAR
BAQUERIZO**

Firma del Experto Informante

BASE DE DATOS DE VALIDEZ																																								
Factores Cognitivos																	Actitud Emocional																							
NO	Memoria				Atención				Observación				Análisis				SUMA D	PEARSON	Actitud Positiva								Actitud negativa								SUMA SUMA	PEARSON				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16								
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	4	14	IGUAL O M	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	9	32,2	0,35	
2	1	1	1	0	3	1	0	1	1	3	1	1	2	1	1	0	1	3	11	0,56	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	11	33,6	0,62		
3	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4	0,52	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	6	16,5	0,29		
4	0	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4	10	0,56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13	36,6	0,39		
5	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	3	7	0,56	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	11	29,6	0,40		
6	1	1	1	0	3	1	0	1	0	2	1	1	2	1	0	1	1	3	10	0,80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	38,8	0,40		
7	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	1	2	0	0	0	1	1	6	0,70	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5	16,7	0,54		
8	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	1	1	2	1	0	1	1	3	12	0,23	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	9	30,2	0,46	
9	1	0	0	0	1	1	0	1	1	3	1	1	2	1	0	1	1	3	9	0,66	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	7	23,7	0,29		
10	1	1	1	1	4	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	7	0,66	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	10	27,7	0,39	
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	4	14	0,50	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12	38,5	0,39	
12	1	0	1	1	3	1	0	1	0	2	1	1	2	1	0	0	1	2	9	0,29	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	17,3	0,43	
13	0	1	0	1	2	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	5	0,75	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	7	19,8	0,26	
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	4	14	0,66	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	42,7	0,52	
SUMA	13	9	9	8	39	11	4	9	10	34	11	11	22	13	8	7	11	39	134		9	8	10	10	11	11	7	11	10	6	10	6	4	6	10	4	133		0,69	
																																								0,42

BASE DE DATOS DE VALIDEZ																																						
Factores Cognitivos														Actitud Emocional																								
NO	Memoria				Atención				Observación				Análisis				Actitud Positiva							Actitud negativa														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14		1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15	16					
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	4	14	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	23
2	1	1	1	0	3	1	0	1	1	3	1	1	2	1	1	0	1	3	11	1	1	1	1	1	0	1	6	0	1	0	1	0	1	1	1	0	5	22
3	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4	10	1	0	0	1	1	0	0	3	1	1	0	0	0	1	0	0	3	10
4	0	1	1	0	2	1	0	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4	10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	0	0	1	1	6	23
5	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	3	7	0	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	0	0	1	0	6	17
6	1	1	1	0	3	1	0	1	0	2	1	1	2	1	0	1	1	3	10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	24
7	1	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	1	2	0	0	0	1	1	6	0	0	1	0	0	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	10
8	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	1	1	2	1	0	1	1	3	12	0	1	1	0	1	1	0	4	1	0	1	1	1	0	0	1	0	5	21
9	1	0	0	0	1	1	0	1	1	3	1	1	2	1	0	1	1	3	9	0	0	0	1	1	1	0	3	1	1	0	1	0	0	0	1	0	4	16
10	1	1	1	1	4	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	7	0	1	1	1	1	1	0	5	1	0	0	1	1	0	1	1	0	5	17
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	4	14	1	1	0	0	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	26
12	1	0	1	1	3	1	0	1	0	2	1	1	2	1	0	0	1	2	9	1	0	1	0	1	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	13
13	0	1	0	1	2	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	5	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5	12
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	4	14	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	28

ANEXO 5

VALIDEZ DE CONSTRUCTO VARIABLE FACTORES COGNITIVOS

		Correlaciones				
		FACTORES COGNITIVOS	MEMORIA	ATENCION	OBSERVACIÓ N	ANÁLISIS
FACTORES COGNITIVOS	Correlación de Pearson	1	,661*	,832**	,664**	,883**
	Sig. (bilateral)		,010	,000	,010	,000
	N	14	14	14	14	14
MEMORIA	Correlación de Pearson	,661*	1	,432	,024	,496
	Sig. (bilateral)	,010		,123	,935	,071
	N	14	14	14	14	14
ATENCION	Correlación de Pearson	,832**	,432	1	,462	,564*
	Sig. (bilateral)	,000	,123		,096	,036
	N	14	14	14	14	14
OBSERVACIÓN	Correlación de Pearson	,664**	,024	,462	1	,657*
	Sig. (bilateral)	,010	,935	,096		,011
	N	14	14	14	14	14
ANÁLISIS	Correlación de Pearson	,883**	,496	,564*	,657*	1
	Sig. (bilateral)	,000	,071	,036	,011	
	N	14	14	14	14	14

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

VALIDEZ DE CONSTRUCTO VARIABLE ACTITUD EMOCIONAL

Correlaciones

		ACTITUD EMOCIONAL	ACTITUD POSITIVA	ACTITUD NEGATIVA
ACTITUD EMOCIONAL	Correlación de Pearson	1	,888**	,980**
	Sig. (bilateral)		,000	,000
	N	14	14	14
ACTITUD POSITIVA	Correlación de Pearson	,888**	1	,888**
	Sig. (bilateral)	,000		,000
	N	14	14	14
ACTITUD NEGATIVA	Correlación de Pearson	,980**	,888**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	
	N	14	14	14

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

PRUEBA DE FIABILIDAD VARIABLE FACTORES COGNITIVOS

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	14	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	14	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	14

PRUEBA DE FIABILIDAD VARIABLE ACTITUD EMOCIONAL

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	14	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	14	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	16

ANEXO 6

CARTAS DE AUTORIZACIÓN

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 27 de mayo del 2022

SEÑORA
Ángela Narcisca Iturburo Marines
Directora

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 27 de mayo de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Bone Castillo Génesis Carolina
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "FACTORES COGNITIVOS Y ACTITUD EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2022"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Guayaquil, 31 de mayo del 2022

Universidad César Vallejo

Autoridades

Presente.-

Reciban un cordial saludo de parte de Ángela Itúrburo Marines directora de la institución a la cual fue receptada la carta de parte de ustedes.

Quiero dar constancia de mi aceptación a realizar en la institución la aplicación de instrumentos con el fin investigativo, correspondiente a la maestrante en Psicología Educativa, Psic. Génesis Carolina Bone Castillo, la cual está realizando su proceso de titulación bajo el tema " FACTORES COGNITIVOS Y ACTITUD EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL, 2022"

Esperando sea de beneficio ésta investigación para ambos, les agradezco la consideración y les bendigo.

Atentamente



Ángela Itúrburo Marines

Directora

ANEXO 7

FOTOGRAFÍAS DE EVIDENCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

