



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Aprendizaje colaborativo en la enseñanza postpandemia según
la perspectiva de los docentes de una Institución Educativa de
Chulucanas, 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Curay Gutierrez, Evelyn Cervellona (ORCID: 0000-0001-5853-3748)

ASESORA:

Dra. Vargas Farias, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi esposo Alex Giancarlo Romero Ortíz, a mis hijos Mauro Julián y Akim Gianfranco, quienes son la fuerza e impulso que tengo para avanzar sin decaer, ellos me inspiran a ser un buen ser humano y ejemplo para ellos.

A mi madre que me cuida desde el cielo y a mis hermanas que con sus palabras de aliento me motivan a seguir adelante a pesar del cansancio y las dificultades.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento total a Dios por permitirme llegar hasta donde me encuentro, por brindarme salud y sabiduría para así poder concluir con mis metas.

A la Universidad Cesar Vallejo por acogerme para prepararme académicamente, en su institución que forja profesionales de calidad.

A mi asesora de tesis, Dra. Ana Melva Vargas Farías, quien con su paciencia, dedicación, orientación y profesionalismo me orientó en esta etapa académica.

A mi amiga Marielena Abadie Serrato por su ejemplo de fortaleza, empuje y apoyo incondicional en este proceso académico que culminamos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	1

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	: Confiabilidad de los instrumentos a través del Alfa de Cronbach.....	16
Tabla N° 2	: Confiabilidad de los instrumentos a través del Alfa de Cronbach.....	16
Tabla N° 3	: Relación entre el aprendizaje colaborativo y la enseñanza postpandemia.....	18
Tabla N° 4	:Correlaciones entre las variables aprendizaje colaborativo y enseñanza postpandemia	19
Tabla N° 5	:Pruebas de normalidad.....	19
Tabla N° 6	: Interdependencia positiva en la enseñanza post pandemia 2022.	20
Tabla N° 7	: Correlación entre la interdependencia positiva con la enseñanza postpandemia	20
Tabla N° 8	:Habilidades sociales de comunicación en la enseñanza postpandemia.....	21
Tabla N° 9	: Correlación entre las habilidades sociales de comunicación con la enseñanza postpandemia.....	22
Tabla N° 10	: Relación entre el intercambio de información en la enseñanza post pandemia	22
Tabla N° 11	: Correlación entre intercambio de información con la enseñanza postpandemia.....	23
Tabla N° 12	: Relación entre las habilidades digitales en la enseñanza post pandemia 2022.	24
Tabla N° 13	: Correlación entre habilidades digitales con la enseñanza postpandemia.....	25

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo principal determinar cómo se relaciona el aprendizaje colaborativo en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes de una institución educativa de Chulucanas, 2022.

La investigación presenta un aporte a futuras investigaciones proporcionando material viable para la implementación de indagaciones en distintas instituciones educativas, el tipo de investigación es básica bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y correlacional. Para dar sostenibilidad a este estudio, la muestra estuvo constituida por 30 docentes; utilizando cuestionarios de aprendizaje colaborativo y enseñanza postpandemia. Luego los resultados fueron analizados mediante el programa SPSS, con ayuda de un estadista, presentados en tablas para facilitar su posterior lectura y corroboración con los objetivos e hipótesis planteados previamente.

Los resultados sustentan que el trabajo colaborativo en la enseñanza post pandemia según la perspectiva de los docentes (2022) hay un 26,67 % (n=8 docentes) que están en "Proceso e Inicio" y un 16,67% (n=5 docentes) en satisfactorio según el cuestionario aplicado respecto al intercambio de información en la enseñanza post pandemia. Concluyendo que existe relación significativa entre el trabajo colaborativo y la enseñanza post pandemia desde la perspectiva de los docentes.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, enseñanza postpandemia, docentes.

ABSTRACT

The main objective of this work is to determine how collaborative learning is related to post-pandemic teaching according to the perspective of teachers from an educational institution in Chulucanas, 2022.

The research presents a contribution to future research by providing viable material for the implementation of inquiries in different educational institutions, the type of research is basic under a quantitative approach, with a non-experimental and correlational design. To give sustainability to this study, the sample consisted of 30 teachers; Using collaborative learning and post-pandemic teaching questionnaires. The results were then analyzed using the SPSS program, with the help of a statistician, presented in tables to facilitate their subsequent reading and corroboration with the previously proposed objectives and hypotheses.

The results support that collaborative work in post-pandemic teaching according to the perspective of teachers (2022) there is 26.67% (n=8 teachers) who are in "Process and Start" and 16.67% (n= 5 teachers) in satisfactory according to the questionnaire applied regarding the exchange of information in post-pandemic teaching. Concluding that there is a significant relationship between collaborative work and post-pandemic teaching from the perspective of teachers.

Keywords: Collaborative learning, post-pandemic teaching, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

Desde febrero del 2020, el mundo se vio afectado por el covid 19, que no sólo trajo incertidumbre y muerte en la población, sino que afectó la escolaridad, pues se tuvo que cerrar escuelas para evitar la propagación de dicho virus. Después de dos años se está retornando a las aulas y el sector educación se enfrenta a grandes retos, todo ello para garantizar que la educación no se detenga.

En cada lugar del mundo se luchaba para que los estudiantes pudiesen seguir aprendiendo, así lo hizo notar la organización internacional independiente Human Rights Watch (2021) en su libro “Los años no les esperan: el aumento de las desigualdades en el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes debido a la pandemia de Covid-19” aquí se recabó información de la influencia del cierre de las escuelas, afectando a los niños, niñas y adolescentes de diferente manera. “Ahora que millones de niños y niñas se vieron privados de una educación durante la pandemia, es el momento de reforzar la protección del derecho a la educación mediante la reconstrucción de sistemas educativos mejores, más equitativos y sólidos”, esto fue manifestado por Elin Martínez, investigadora principal de educación de Human Rights Watch.

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) considera que la escuela es el espacio más seguro, enriquecedor y saludable, donde el estudiante puede desarrollar su trabajo colaborativo, además de mejorar notablemente su situación emocional mermada por los dos años de confinamiento. El Perú, también fue parte de esta terrible situación y teniendo en cuenta que “otro componente indispensable de un entorno de aprendizaje propicio es la conexión humana entre docentes y estudiantes. De acuerdo con la teoría del aprendizaje social, cuando se establece una comunidad donde todas las personas se sienten cómodas, se produce un aprendizaje más efectivo, y se da lugar a diversas formas de aprendizaje” (UNESCO, 2021) no pudo ser ajeno al retorno a las aulas. Es por esto, que en Perú, el ministro de educación:

Rosendo Serna, manifestó que “el retorno a clases es una necesidad y el compromiso de los maestros y de toda la comunidad educativa es que este 2022 sea efectivamente el año de retorno a las clases presenciales y de la recuperación y mejora de los aprendizajes”. Esto hace notar no solo el compromiso de las autoridades, sino la motivación que debe haber en cada docente para que los estudiantes logren el perfil de egreso.

En una Institución Educativa de Chulucanas, los docentes están preocupados porque el aprendizaje colaborativo no ha sido visible durante las actividades realizadas en pandemia, y necesitan saber la relación e implicancia que ésta tenga en la enseñanza postpandemia.

En ese sentido, el problema de investigación se plantea así: ¿De qué manera se relaciona el aprendizaje colaborativo en la enseñanza post pandemia según la perspectiva de los docentes de una institución educativa de Chulucanas 2022? A su vez, los problemas específicos se manifiestan de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre la interdependencia positiva en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes? ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales de comunicación en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes? ¿Qué relación existe entre el intercambio de información en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes?; ¿Qué relación existe entre las habilidades digitales en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes?

Esta investigación aportará al conocimiento sobre el aprendizaje colaborativo y cómo se relacionan en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes. La información que contiene será de relevancia, pues está orientada a recuperar saberes, información y conocimientos generados a partir de la pandemia teniendo en cuenta los aprendizajes colaborativos y la enseñanza postpandemia. Su justificación teórica sobre el aprendizaje colaborativo se sienta en las bases de las teorías de Vigostky (1997), pero luego estos estudios son retomados por Morton Deutsch y David y Roger Johnson (2013) y con respecto a la enseñanza post pandemia en estudios recientes realizados por la

UNESCO. Bajo estos enfoques se analizarán los resultados obtenidos, lo que nos permitirá contrastar los enunciados desarrollados. Por esto, considero importante esta investigación, ya que aportará con la adaptación y creación de instrumentos de recojo de información validados y confiables que podrán ser empleados en otras investigaciones.

Como objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes de una institución educativa de Chulucanas 2022, esto con el fin de mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes, así como actualizar la labor del docente sobre todo después de estos dos años de pandemia. En cuanto a los objetivos específicos se tienen: Identificar la relación entre la interdependencia positiva en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes; identificar la relación entre las habilidades sociales de comunicación en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes; identificar la relación entre el intercambio de información en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes e identificar la relación entre las habilidades digitales en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes.

La hipótesis general planteada es: el aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente, con la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes de una institución educativa de Chulucanas 2022 y las hipótesis específicas son: La interdependencia positiva se relaciona significativamente con la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes; las habilidades sociales de comunicación se relacionan significativamente con la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes; el intercambio de información se relaciona significativamente con la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes y las habilidades digitales se relacionan significativamente con la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes.

II. MARCO TEÓRICO

Algo que caracteriza a los seres humanos es el compartir, interactuar, intercambiar y llegar a soluciones de manera consensuada, esto se logra a través del aprendizaje colaborativo, siendo esta una de las variables de la presente investigación.

Con respecto a los trabajos previos revisados en el contexto internacional sobre esta variable, tenemos a Gonzales, L. (2012) quien tiene como objetivo dar alcances epistemológicos sobre la teoría del aprendizaje colaborativo. En su estudio nos muestra cuatro acercamientos a esta teoría, donde en cada uno de ellos se tienen en cuenta los paradigmas del conocimiento, sobretodo enfocado en la psicopedagogía socioconstructivista. Esto nos hace ver que el aprendizaje colaborativo no es un tema nuevo sino más bien se viene reforzando a través de los años, considerando los puntos clave como son: grupos pequeños, metas comunes, corresponsabilidad, logros, interacción social, con el único fin de lograr las metas planteadas, tanto de forma individual como grupal.

Collazos, C. Guerrero, L y Vergara, A (2001) en su artículo tienen como objetivo resaltar algunas de las características que deben considerarse los profesores al hacer uso del modelo colaborativo dentro de su ambiente académico, pues es el docente el llamado al cambio para lograr aprendizajes óptimos en sus estudiantes. Llegando a la conclusión que, tanto docentes como estudiantes y la comunidad educativa deben involucrarse para lograr aprendizajes adecuados, además en este artículo se sugiere el cambio en el rol del docente en este nuevo entorno educativo.

Collazos, C. y Mendoza, J. (2006) este artículo tiene como objetivo que se involucre este modelo en la enseñanza aprendizaje pero para ello debe haber una participación activa tanto del estudiante como el docente, para esto presenta una pequeña guía para la implementación de actividades colaborativas dentro del aula. El estudio concluye en que el aprendizaje

colaborativo, si bien es cierto no es nuevo, se requiere del compromiso del docente y el estudiante para llegar a buen término.

Moreira, K (2016) en su tesis nos hace ver que su objetivo es analizar el aprendizaje colaborativo y de qué manera este se relaciona con el desempeño de los estudiantes, haciendo notar que, es un procedimiento de ambas partes, tanto docente como estudiante. El estudio concluyó en que los docentes deben conocer más técnicas para promover el aprendizaje colaborativo y que las familias son un tema fundamental para lograr un aprendizaje óptimo en sus hijos, además brinda algunas recomendaciones para desarrollar el aprendizaje colaborativo dentro de aula.

En referencia a los trabajos previos sobre la variable aprendizaje colaborativo en el contexto nacional, tenemos a Ricce, C, Díaz, B y Regalado, O (2022), quienes en una revista anual nos presentan un análisis del aprendizaje colaborativo para la enseñanza del área de matemáticas considerando su aplicación en el nivel educativo. Resaltan que el aprendizaje colaborativo, si es bien manejado por el docente, logra hacer que los estudiantes se motiven y se desenvuelvan de manera adecuada en situaciones problemáticas. Finalmente, el estudio concluye que el aprendizaje colaborativo es utilizado con mayor frecuencia en la enseñanza de las matemáticas, como consta en las tablas que presentan en su investigación.

En la Revista Innova Educación, recibimos aportes de los puneños Vargas, K; Yana, M; Chura, W; Pérez, K y Alanoca, R (2020) quienes presentan una investigación en donde quieren verificar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro de los estudiantes. La metodología empleada fue cuantitativa explicativa y los resultados de estudio concluyeron que para la mayoría de los estudiantes fue fácil trabajar en equipo, elevaron sus promedios en comparación con los meses anteriores, viéndose de esta manera se podría lograr una educación de calidad.

Morante, Gian y Rojas, Alonso (2020) en su investigación sobre el modelo de aprendizaje colaborativo mediante entornos virtuales en tiempos de

aislamiento, nos hacen ver que su objetivo es mostrar cómo la sociedad peruana en tiempos de pandemia han hecho uso o no de del aprendizaje colaborativo, nos muestran las ventajas y desventajas tanto del docente como el estudiante. Llegando a la conclusión de qué nada es posible si no existe un monitoreo respectivo para llegar a buen puerto con respecto a la educación.

En referencia a las teorías sobre la variable aprendizaje colaborativo, se tiene a Vigostky (1997) quien dice que el aprendizaje colaborativo es un proceso de construcción social del conocimiento que conlleva a una fase de interiorización permitiendo pasar de la zona real a la zona potencial con la ayuda de alguien. Esto es refrendado por Morton Deutsch, David y Roger Johnson (2013) cuando dicen que éstas nuevas propuestas teóricas tienen en cuenta la influencia social sobre la formación del individuo. Por lo tanto, esto nos lleva a deducir que el aprendizaje colaborativo es el trabajo en grupos pequeños, donde los estudiantes trabajan no solo para elevar su propio aprendizaje sino también el de sus compañeros, sienten que logran sus objetivos personales cuando el grupo también los logra.

Según Zañartu, L. (2003) nos dice que el aprendizaje colaborativo tiene su punto central en el diálogo, activa la negociación, hace uso de la palabra y se logra en el aprender a través de la explicación. Comparte el punto de vista de Vigostky, cuando se refiere a que aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo.

Teniendo en cuenta el aprendizaje colaborativo según Johnson y Johnson (1989), quien es refrendado por Sánchez, G (2015), considera de suma importancia cinco dimensiones: interdependencia positiva; responsabilidad individual y grupal; interacción cara a cara; aprendizaje de habilidades sociales; y evaluación grupal. Sin embargo, estos elementos son considerados para el aprendizaje presencial; pero tras dos años realizados de manera virtual, es importante considerar como un elemento más a las habilidades digitales. Es por esta razón que al agrupar los elementos anteriores con este último, quedarían cuatro dimensiones como se detalla a continuación:

- Interdependencia positiva: Se define como el trabajo mutuo entre los participantes, debe existir responsabilidad individual como grupal. Solo así se logran los objetivos de ambos.
- Habilidades sociales de comunicación: Se entiende la manera como se expresan los integrantes del grupo, como argumentan y contra argumentan al momento de defender su producto, respetando los turnos al participar. Están incluidos la toma de decisiones, entablar discusiones y el manejo de conflictos.
- Intercambio de información: Los estudiantes al conformar los grupos, deben acordar cómo compartir el material para que estén a disposición de todos sus integrantes, enfrentar discusiones para tomar acuerdos y así enriquecer su producto.
- Habilidades digitales: Después de dos años de trabajo virtual los estudiantes se encuentran en un buen dominio y selección de diferentes herramientas y recursos tecnológicos, esto es tomado asertivamente para favorecer el aprendizaje colaborativo en el trabajo virtual.

Hasta aquí, algunos estudios sobre aprendizaje colaborativo en el plano internacional, nacional y las teorías que lo refrendan. Ahora se procede a presentar investigaciones con un enfoque en la enseñanza post pandemia.

La comisión internacional en su libro “Los futuros de la educación” (UNESCO, 2019), nos presenta un informe teniendo en cuenta la Agenda para el 2030 para el desarrollo sostenible, en donde brinda nueve ideas para impulsar la educación post pandemia. En cada una de esas ideas se muestra la realidad de la educación y se nos invita a reflexionar de cómo actuar de hoy en adelante, teniendo en cuenta el derecho primordial de los seres humanos: La educación. Además insta a estar preparados para cualquier eventualidad no solo por salud y no dejar de educar a la población.

Guardia, L, Carbonell, M y Raffaghelli, J (2022) en su artículo en donde hablan de la docencia después de la pandemia, tiene como objetivo identificar y describir los componentes que dan forma a las ecologías de aprendizaje de docentes de educación primaria. Su metodología intenta profundizar en el

reconocimiento de componentes y estrategias de una ecología de aprendizaje a través de una metodología consultiva e inductiva, que es el estudio Delphi. Los estudios concluyen en que los docentes deben ser conscientes de su actualización profesional, la importancia del contexto y reconocer que las ecologías de aprendizaje son imprescindibles para superar la educación postpandemia.

Moros, S. (2021) en su tesis sobre cómo motivar después de pandemia, tiene como objetivo es que el estudiante logre un aprendizaje con metodologías activas, realizar propuestas para motivarlos y fomentar que se cumpla la norma ISO 9001. En las conclusiones se presentan recomendaciones a los docentes, proyectos sugeridos y la importancia de la motivación que debe tener el docente para lograr que los estudiantes obtengan buenos aprendizajes.

Barragan, A; Avila, C; Belmote, A; Camarena, M y Barranzuela, L (2020) en su investigación educativa, tienen como objetivo brindar un modelo que sirva de guía para mejorar la práctica docente durante y post pandemia, proponiendo la implementación de un modelo híbrido de enseñanza - aprendizaje. Si bien es cierto, la investigación es realizada en un nivel superior, esta puede ser adaptada a cualquier nivel, todo con el fin de incrementar el aprendizaje en la educación postpandemia. En las conclusiones mencionan que para un buen aprendizaje se debe tener en cuenta contexto y entorno, se debe propiciar entornos de interaprendizaje y hacer énfasis más en los procesos que en los resultados.

Pérez, S (2020) recoge exposiciones de ponencias, mesas redondas y debates de profesionales educadores de todo el mundo, en un evento realizado para reflexionar sobre la educación después de la pandemia, en donde se buscó como objetivo la reflexión sobre la educación durante la pandemia mundial causada por el covid 19. Esta recopilación reúne ponencias que ponen de manifiesto el trabajo del docente en el aula y el trabajo con el estudiante, ello de la mano con la tecnología, con la motivación del docente y sobretodo su vocación de servicio frente a la comunidad estudiantil.

Ríos, Y. (2021) en la revista Plus Economía presentó un artículo que tiene como objetivo llevar al docente a la reflexión que debe ser una persona investigadora, quien a pesar de las dificultades presentadas en la emergencia sanitaria, ha tenido que adaptar los contenidos a las necesidades de sus estudiantes. Se concluye con la valoración al docente, quien ha promovido la autonomía en los estudiantes y ha sido de apoyo cuando no hubo padres o adultos que les acompañasen con sus actividades.

En noviembre del 2021, la International Conference of Research in Education (IREC) desarrolló un evento que es presentado cada dos años, estuvo auspiciado por la Red de Institutos de Investigación en Educación (RIIE) y tuvo como objetivo principal hacer notar la situación en la que se encuentra la educación concluyendo la pandemia. Es por ello, que se busca incentivar a los agentes de la educación en la era digital que se va a afrontar de cara a la presencialidad. El evento concluye instando a los padres, quienes desde el hogar deben hacer ver que la tecnología no solo tiene un fin social sino educativo y que el docente debe aprovechar toda oportunidad para sacar aprendizajes de calidad en sus estudiantes.

Sandoval, C. (2020) en su estudio muestra el uso de las herramientas TIC como estrategia didáctica desde el aprendizaje como parte del nuevo actuar del docente. La metodología empleada es mediante el enfoque mixto, utilizando los métodos cuantitativo y cualitativo. Entre sus conclusiones destacan las de resaltar el rol del docente en tiempos de pandemia, como utilizar las herramientas TIC, además de que el Ministerio de Educación mejore las directivas con alternativas para mejorar el servicio educativo.

Finalmente, Criollo, V; Calderón, A; Ruíz, L; Tuesta, J, (2021) nos presentan un artículo, cuyo objetivo es manifestar el sentido de la educación virtual y el rol del gobierno peruano frente a esta situación pasada la pandemia, todo esto con el afán de mejorar en el perfil de egreso de los estudiantes. El tipo de investigación es documental y de nivel explicativo, llegando a la conclusión que el estado peruano debe apoyar en el financiamiento para el desarrollo de contenidos digitales pertinentes, suficientes y significativos, así como la

capacitación y formación de los docentes, pues deben tener competencias necesarias para desarrollar una educación virtual y de calidad.

En lo referente a la enseñanza postpandemia, se debe citar a UNESCO (2021) quienes afirman que en las escuelas los niños también aprenden a reaccionar a los contratiempos y a aprender de ellos, y desarrollan sus competencias socioemocionales. Que el recuperar los meses de aprendizaje perdido también será complicado para ellos, y les exigirá autocontrol, perseverancia y una imagen positiva de ellos mismos. El refuerzo educativo y el aprendizaje socioemocional era un lujo antes de la crisis, pero ahora debe generalizarse para que los niños recuperen el tiempo perdido. Esta preocupación es la necesidad de mejorar la educación para los estudiantes, luego de pandemia, pues, este tiempo perdido debe recuperarse de la mejor manera, siendo favorecidos los estudiantes.

En la revista electrónica Aula de encuentro, en un artículo publicado por Pérez, A. (2021) nos hace ver cómo el utilizar las redes sociales en estos dos últimos años, lograron que la educación pasiva que se le impartía al estudiante antes de pandemia, se convirtiera en una educación activa. Siendo el estudiante el centro de esa actividad y llegando a obtener buen desempeño en debates, aprendizajes colaborativos y sobretodo en la conjugación de la evaluación formativa y sumativa.

Ya lo menciona Pinho de Olivera, María Fátima en su escrito donde reflexiona sobre la situación educativa después del COVID-19, esto teniendo en cuenta la Integración Latinoamericana y Caribeña actual. Ella analiza la educación y la integración, dando referencias históricas de la situación de la educación, de cómo estamos atravesando esta crisis luego de pandemia, además de propuestas y metas a futuro, que se deben enfrentar para recuperar la educación. Se apoya en publicaciones de la UNESCO, del Banco Mundial, así como artículos científicos, todo ello para asumir los posibles cambios de la educación al atravesar la pandemia.

En una revista de García, A. (2021) nos hace ver las consecuencias de la crisis sanitaria, ero hace un hincapié en la labor docente sobre todo de manera online, nos muestra experiencias y buenas prácticas de este nuevo sistema. Él señala que debe formar al docente en el uso de las TIC así como a toda la comunidad educativa, esto para fortalecer las habilidades digitales que destacaron los estudiantes durante la pandemia, además de la evaluación formativa y continua.

En la revista Mentor, Posso, R. (2022) hace notar el desempeño de los docentes durante la pandemia, quienes no solo se actualizaron y capacitaron sino que pusieron su aporte de creatividad frente a la pandemia, no dejaron que sus estudiantes decaigan en el estudio, sino más bien inventaron formas de cómo aprender a pesar de las limitaciones y carencias. Si bien es cierto la pandemia fue una situación fortuita, pero esto no hizo que los docentes dejen la educación a la deriva, sino más bien repensaran su labor como profesionales de la educación.

En la revista multidisciplinar Ciencia Latina, Leiton, M. y otros autores han escrito sobre los retos de la educación: una mirada durante y después de la pandemia (2019-2022) En su ensayo, muestran un panorama de cómo era la educación antes y ahora después de pandemia, como los docentes y familias se han apoyado mutuamente para los logros de los estudiantes. Hace notar el uso de las TICs para mejorar la calidad en los aprendizajes de los estudiantes, haciéndoles más activos y de interés entre ellos.

La Mg. Marcia Rivas Coello, representante del Perú ante la Red Internacional Iberoamericana en educación Especial, es directora de la Dirección General de Educación Especial en el MINEDU, propone cinco dimensiones para transformar la educación peruana post pandemia:

- Revisitar mi vocación docente: Es el volver a pensar en para qué y por qué nos volvimos docentes, sobre todo la vocación de servicio que debe existir en cada docente.
- Conectar profundamente con las necesidades de los estudiantes y sus familias: Después de dos años de educación sin presencialidad, es

necesario reflexionar sobre el sentido de la educación a la que nuestros estudiantes necesitan volver en el 2022.

- Hacer de mi aula un enclave de la equidad y la inclusión: La pandemia ha agudizado las desigualdades. La escuela puede reproducir la exclusión que algunos estudiantes ya experimentan en un país como el nuestro y es obligación del docente que los estudiantes tengan más oportunidades para aprender y participar.
- Enseñar a mis estudiantes a valorar la diversidad: Esto se desarrolla al notar que muchos estudiantes están necesitando del apoyo de los docentes después de dos años de educación en emergencia, sobre todo del apoyo emocional. La diversidad de niveles de competencia curricular, de ritmos de aprendizaje, de formas de relacionarse y regularse, está siendo visible en los estudiantes y se necesita que el docente se involucre en esa diversidad.
- Innovar en mis prácticas pedagógicas: Si algo enseñó la pandemia es que no hay cambio imposible si se percibe como necesario. En el 2022 será urgente que la diversidad y la equidad sean el centro de nuestra práctica pedagógica, caso contrario el retroceso proyectado a nivel mundial respecto de los aprendizajes, puede ser doblemente catastrófico en nuestro país.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

Según la intención de este trabajo de investigación, es de tipo básica porque tiene como finalidad abrirse paso en el conocimiento de los fenómenos sociales, además de elaborar, desarrollar o ratificar teorías explicativas. Se llama básica porque sirve de fundamento para cualquier otro tipo de investigación. Rubio y Varas (2004).

El propósito planteado es de tipo descriptivo porque pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables: aprendizaje colaborativo y enseñanza postpandemia, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. Hernández, Fernández y Baptista, (2010)

Diseño

Tomando los aportes de Hernández, Fernández y Baptista (2010), el diseño de esta investigación es no experimental, porque no ha existido manipulación de variables. Es transeccional porque los datos se recogen en un momento único y correlacional dado que su finalidad es ver, observar y saber de qué manera se relacionan las variables aprendizaje colaborativo y la variable enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes de una institución educativa de Chulucanas.

3.2. Variables y operacionalización

Variables

Variable 1: Aprendizaje colaborativo.

Variable 2: Enseñanza postpandemia.

Definición conceptual de la variable aprendizaje colaborativo

Morton Deutsch, David y Roger Johnson (2013) nos dicen que éstas nuevas propuestas teóricas tienen en cuenta la influencia social sobre la

formación del individuo. Por lo tanto, esto nos lleva a deducir que el aprendizaje colaborativo es el trabajo en grupos pequeños, donde los estudiantes trabajan no solo para elevar su propio aprendizaje sino también el de sus compañeros, sienten que logran sus objetivos personales cuando el grupo también los logra.

Definición conceptual de la variable enseñanza postpandemia

Según UNESCO (2021) quienes afirman que en las escuelas los niños también aprenden a reaccionar a los contratiempos y a aprender de ellos, y desarrollan sus competencias socioemocionales. Que el recuperar los meses de aprendizaje perdido también será complicado para ellos, y les exigirá autocontrol, perseverancia y una imagen positiva de ellos mismos. El refuerzo educativo y el aprendizaje socioemocional era un lujo antes de la crisis, pero ahora debe generalizarse para que los niños recuperen el tiempo perdido. Esta preocupación es la necesidad de mejorar la educación para los estudiantes, luego de pandemia, pues, este tiempo perdido debe recuperarse de la mejor manera, siendo favorecidos los estudiantes.

Definición operacional de la variable aprendizaje colaborativo

En esta investigación se analizó el aprendizaje colaborativo con sus cuatro dimensiones y sus ocho indicadores. La operacionalización de la variable se realizó a través de un instrumento de recolección de datos que es un cuestionario que responde a los indicadores.

Definición operacional de la variable enseñanza postpandemia

En este trabajo investigativo se analizó la enseñanza postpandemia con sus cuatro dimensiones y diez indicadores. La operacionalización de la variable enseñanza post pandemia se la realizó mediante un cuestionario que está ligado de manera estricta a los indicadores de esta variable.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es el conjunto de los elementos que coinciden con determinadas

especificaciones, es por esto que, en esta investigación se tomó en cuenta a los docentes y el personal administrativo pertenecientes a una institución educativa secundaria de Chulucanas.

Muestra

Según Tamayo y Tamayo (2006), la muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada. La muestra representativa estuvo conformada por personal administrativo y los docentes que imparten sus enseñanzas en la institución educativa de Chulucanas.

Muestreo

Se realizó un tipo de muestreo no probabilístico porque ya existe un grupo de personas conformado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Martínez, V. (2013), manifiesta que la técnica es el método mediante el cual se recopila la información, en esta investigación la técnica que se utilizó es la encuesta. Esta permitirá recabar datos de manera ampliada, incidiendo en los contenidos de acuerdo a las necesidades de esta investigación.

Los métodos utilizados son los instrumentos con los que se realizó la recopilación de la información, en esta investigación se realizó mediante cuestionarios enfocados en sus dos variables y sus dimensiones. Martínez, V.(2013)

Según manifiesta Urrutia, M. (2014) existen diversos métodos para validar el contenido de una investigación, la más conocida es validar los cuestionarios para saber si están enfocados a indagar las variables para los cuales fueron diseñados. De este proceso de validez depende la razón

de la investigación, para la presente investigación este proceso ha sido validado por tres expertos en el tema.

Con respecto a la confiabilidad que es la aplicación del instrumento al mismo individuo produciendo resultados iguales, esta se hace mediante la aplicación de una prueba piloto, la cual la realizará un estadístico experto y utilizará el alfa de Cronbach.

Confiabilidad de los Instrumentos

Las confiabilidades de los instrumentos se determinaron mediante el procedimiento de consistencia interna: coeficiente alfa de Cronbach por medio del software SPSS. Los resultados alcanzados son los siguientes:

Instrumento 1: Cuestionario sobre el aprendizaje Colaborativo

Tabla N° 1 : Confiabilidad de los instrumentos a través del Alfa de Cronbach.

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cuestionario 1	,867	24

Fuente. Software SPSS, versión 23.

De acuerdo a los resultados del coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach fue de 0,867 que de acuerdo a los rangos propuestos por George & Mallery (2003, p. 231) corresponde a una buena confiabilidad, por lo tanto, dicho instrumento es altamente confiable y brinda la seguridad y confianza para medir el aprendizaje colaborativo.

Instrumento 2: Cuestionario sobre enseñanza postpandemia

Tabla N° 2 : Confiabilidad de los instrumentos a través del Alfa de Cronbach.

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cuestionario 2	,937	23

Fuente. Software SPSS, versión 23.

De acuerdo a los resultados del coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach fue de 0,937 que de acuerdo a los rangos propuestos por George

& Mallery (2003, p. 231) corresponde a una alta confiabilidad, por lo tanto, dicho instrumento es altamente confiable y brinda la seguridad y confianza para medir la enseñanza postpandemia.

3.5. Procedimientos

Para obtener la recolección de datos, se solicitó mediante un documento la autorización a la directora de la institución educativa, posteriormente se aplicaron las encuestas tanto a los docentes como al personal administrativo del nivel secundario. Estas fueron explicadas en una reunión previa y la información recolectada fue trabajada en un cuadro de Excel para su posterior análisis.

3.6. Método de análisis de datos

En el instrumento a analizar, se estableció una escala de Likert, al cual se le brindó un valor numérico a los datos recopilados, teniendo en cuenta los indicadores y sus equivalencias numéricas: 1 Nunca; 2 Casi nunca; 3 A veces; 4 Casi siempre y 5 Siempre.

3.7. Aspectos éticos

El presente tema de investigación, ha sido digitalizado siguiendo las normas APA y han sido citados autores para dar la credibilidad científica. Se tomaron en cuenta tres principios éticos, como son: la autonomía, porque tanto los docentes como el personal administrativo resolvieron las encuestas de manera voluntaria, y se respetan cada una de sus respuestas; la beneficencia, porque los datos recabados ayudarán a la institución en la ampliación del conocimiento referente a las variables estudiadas y finalmente tenemos la no maleficencia, porque al realizar las encuestas no se interrumpió las labores del personal docente, así como del personal administrativo que participaron como voluntarios.

IV. RESULTADOS

En esta parte del trabajo se propone realizar un análisis de los resultados de la investigación sobre la relación entre el aprendizaje colaborativo en la enseñanza post pandemia según la perspectiva de los docentes de una institución educativa; para lo cual, se tomaron en cuenta dos instrumentos: el primero es un cuestionario sobre el aprendizaje colaborativo y el otro, un cuestionario sobre la enseñanza post pandemia. A continuación los hallazgos de la investigación:

Objetivo general: Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes de una institución educativa de Chulucanas 2022.

Tabla N° 3 : *Relación entre el aprendizaje colaborativo y la enseñanza postpandemia*

		Enseñanza postpandemia			Total	
		INICIO	PROCESO	SATISFACTORIA		
Aprendizaje colaborativo	DEFICIENTE	n	2	8	0	10
		%	6,7%	26,7%	0,0%	33,3%
	REGULAR	n	8	0	3	11
		%	26,7%	0,0%	10,0%	36,7%
	EFICIENTE	n	2	2	5	9
		%	6,7%	6,7%	16,7%	30,0%
Total	n	12	10	8	30	
	%	40,0%	33,3%	26,7%	100,0%	

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes.

Como podemos observar en la tabla N°1 la relación entre las dos variables: el trabajo colaborativo en la enseñanza post pandemia según la perspectiva de los docentes (2022) apreciamos que un 26,67 % (n=8 docentes) están en “Proceso e Inicio” y un 16, 67% (n=5 docentes) en satisfactorio según el cuestionario aplicado a los docentes de una institución educativa de Chulucanas.

El resultado determina que los docentes que se ubican el nivel más alto de este recuento se ubican en el nivel proceso e inicio, seguido por el nivel satisfactorio”, evaluando las cuatro dimensiones: Interdependencia positiva, habilidades sociales de comunicación, intercambio de información y habilidades digitales.

Tabla N° 4 :Correlaciones entre las variables aprendizaje colaborativo y enseñanza postpandemia

		TD1V1HAST/ 4V1_BAREMACI N	TD1V2HASTAD4V 2 BAREMACION
TD1V1HASTAD4V1_BARE MACION	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 30	,253 ,177 30
TD1V2HASTAD4V2_BARE MACION	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,253 ,177 30	1 30

Como se puede observar si existe una relación significativa entre la variable aprendizaje colaborativo y la enseñanza postpandemia según los docentes de un I.E. de Chulucanas, 2022.

Tras observar los datos y dado que la muestra es menor a 50 participantes, se tendrá en consideración la prueba de Shapiro-Wilk, así mismo se observa que las variables no siguen una distribución normal ya que el p-valor es $< \alpha$ (0,05), a partir de ello se empleará la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación de variables.

Tabla N° 5 :Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
TD1V1HASTAD4V1_BAREMACION	,217	30	,001	,803	30	,000
TD1V2HASTAD4V2_BAREMACION	,255	30	,000	,790	30	,000

Objetivo específico 1: Identificar la relación entre la interdependencia positiva en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes

Tabla N° 6 : Interdependencia positiva en la enseñanza post pandemia 2022.

		Enseñanza Postpandemia			Total	
		INICIO	PROCESO	SATISFACTORIA		
Aprendizaje colaborativo: D1-interdependencia positiva	DEFICIENTE	n	2	7	1	10
		%	6,7%	23,3%	3,3%	33,3%
	REGULAR	n	9	3	2	14
		%	30,0%	10,0%	6,7%	46,7%
	EFICIENTE	n	1	0	5	6
		%	3,3%	0,0%	16,7%	20,0%
Total	n	12	10	8	30	
	%	40,0%	33,3%	26,7%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes.

Como se observa en los resultados se identifica que la mayoría de docentes se encuentran en un nivel de logro “Inicio” respecto a la dimensión: interdependencia positiva desde la enseñanza post pandemia con un 30,0 % (n= 9 docentes) y en el nivel de “Proceso” con un 23,3% (n= 7 docentes) desde la perspectiva de los docentes seguido por un 16,67 % (n=5 docentes).

El resultado determina que los docentes que están en los dos niveles más altos de esta primera dimensión se ubican en “Inicio”, seguido por “proceso” y por “satisfactorio” que tienen una percepción deficiente sobre la interdependencia positiva en la enseñanza post pandemia, teniendo como indicadores la responsabilidad individual y grupal y el logro de los objetivos planteados.

Tabla N° 7 : Correlación entre la interdependencia positiva con la enseñanza postpandemia.

Dimensión 1	Rho de Spearman	La enseñanza postpandemia.
<i>La interdependencia positiva.</i>	Coficiente	,193
	Sig (p-valor)	0,307
	N	30

Fuente: Cuestionario aplicado

En la tabla mostrada se observa que el coeficiente rho de Spearman establece que existe una alta correlación estadística (0,193**) entre el aprendizaje colaborativo y la enseñanza postpandemia según los docentes de una I.E. de Chulucanas, 2022, con una sig de $0,000 < 0,05$.

Se acepta la hipótesis específica porque las medias determinan que existe una significancia menor a 5% entre la interdependencia positiva, con la enseñanza postpandemia, con una probabilidad de la prueba rho de Spearman de $0,000 < 0,05\%$.

Objetivo específico 2: Identificar la relación entre las habilidades sociales de comunicación en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes.

Tabla N° 8 :Habilidades sociales de comunicación en la enseñanza postpandemia

		Enseñanza Postpandemia				Total
		INICIO	PROCESO	SATISFACTORIA		
Aprendizaje colaborativo: D2- Habilidades sociales de comunicación	DEFICIENTE	n	5	4	1	10
		%	16,7%	13,3%	3,3%	33,3%
	REGULAR	N	6	6	2	14
		%	20,0%	20,0%	6,7%	46,7%
	EFICIENTE	N	1	0	5	6
		%	3,3%	0,0%	16,7%	20,0%
Total	N	12	10	8	30	
	%	40,0%	33,3%	26,7%	100,0%	

Fuente: Encuestas de docentes.

La siguiente tabla, muestra la relación entre las habilidades sociales de comunicación desde la perspectiva de los docentes (2022), en el cual observamos que un 20,0 % (n= 6 docentes) que están en el nivel “Inicio y proceso” según el cuestionario aplicado en la enseñanza post pandemia, respecto a los indicadores de la toma de decisiones, manejo de conflictos y aceptar los criterios del grupo. Así mismo tenemos que un 16,7% (n=5docentes) se ubican en el nivel de “satisfactorio”.

El resultado determina que en los docentes hay una igualdad de porcentajes, un empate entre los niveles de inicio y proceso de esta dimensión y satisfactorio, que tienen una percepción similar sobre las habilidades sociales de comunicación desde la perspectiva de los docentes, teniendo como indicadores la responsabilidad individual y grupal y el logro de los objetivos planteados.

Tabla N° 9 : Correlación entre las habilidades sociales de comunicación con la enseñanza postpandemia.

Dimensión 2	Rho de Spearman	La enseñanza postpandemia.
Habilidades sociales de comunicación.	Coefficiente	0,396**
	Sig (p-valor)	,0300
	N	30

Fuente: Cuestionario aplicado.

En la tabla mostrada se observa que el coeficiente rho de Spearman establece que existe correlación estadística (0,396**) entre las habilidades sociales de comunicación con la enseñanza postpandemia, con una sig de 0,000 <0,05.

Se acepta la hipótesis específica porque las medias determinan que existe una significancia menor de 5% entre las habilidades sociales de comunicación con la enseñanza postpandemia, con una probabilidad de la prueba rho de Spearman de 0,000 < 0,05%.

Objetivo específico 3: Identificar la relación entre el intercambio de información en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes.

Tabla N° 10 : Relación entre el intercambio de información en la enseñanza post pandemia

		Enseñanza Postpandemia			Total	
			INICIO	PROCESO	SATISFACTORIA	
Aprendizaje colaborativo: D3-	DEFICIENTE	n	5	5	0	10
		%	16,7%	16,7%	0,0%	33,3%
Intercambio de	REGULAR	n	7	4	3	14

Información		%	23,3%	13,3%	10,0%	46,7%
	EFICIENTE	n	0	1	5	6
		%	0,0%	3,3%	16,7%	20,0%
Total		n	12	10	8	30
		%	40,0%	33,3%	26,7%	100,0%

Fuente: Encuestas a docentes

La siguiente tabla muestra la relación entre el intercambio de información en la enseñanza post pandemia según la perspectiva de los docentes (2022) en la cual observamos que un 23,33 % (n=7 docentes) que están en inicio y un 16,67% (n= 5 docentes) entre satisfactorio y proceso, según el cuestionario aplicado respecto al intercambio de información en la enseñanza postpandemia.

El resultado determina que los docentes que están en los dos niveles más altos de esta primera dimensión se ubican en “Inicio” seguido por “Proceso y satisfactorio” que tienen una percepción regular y deficiente sobre la interdependencia positiva en la enseñanza post pandemia, teniendo como indicadores la toma de acuerdos y el enriquecer objetivos.

Al aplicar la prueba rho de Spearman, que permitió obtener los siguientes resultados:

Tabla N° 11 : Correlación entre intercambio de información con la enseñanza postpandemia.

Dimensión 3	Rho de Spearman	Enseñanza Postpandemia.
Intercambio de información.	Coefficiente	,508**
	Sig (p-valor)	,004
	N	30

Fuente: Cuestionario aplicado.

En la tabla mostrada se observa que el coeficiente rho de Spearman establece que existe una buena correlación estadística (0,508**) entre intercambio de información con la enseñanza postpandemia, con una sig de 0,000 <0,05.

Se acepta la hipótesis inicial porque las medias determinan que existe una significancia menor de 5% entre intercambio de información con la enseñanza postpandemia, con una probabilidad de la prueba rho de Spearman de 0,000 <0,05%.

Objetivo específico 4: Identificar la relación entre las habilidades digitales en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes.

Tabla N° 12 : Relación entre las habilidades digitales en la enseñanza post pandemia 2022.

		Enseñanza Postpandemia				Total
		INICIO	PROCESO	SATISFACTORIA		
Aprendizaje colaborativo: D4- Habilidades Digitales	DEFICIENTE	n	4	6	2	12
		%	13,3%	20,0%	6,7%	40,0%
	REGULAR	n	4	2	4	10
		%	13,3%	6,7%	13,3%	33,3%
	EFICIENTE	n	4	2	2	8
		%	13,3%	6,7%	6,7%	26,7%
Total	n	12	10	8	30	
	%	40,0%	33,3%	26,7%	100,0%	

Fuente: Encuestas a docentes

El siguiente gráfico se muestra la relación entre las habilidades digitales en la enseñanza post pandemia según la perspectiva de los docentes (2022) en el cual observamos que un 20,00 % (n= 6 docentes) que están en “Proceso” y un 13,33% (n= 4 docentes) entre satisfactorio e inicio entre según el cuestionario aplicado respecto al intercambio de información en la enseñanza post pandemia.

El resultado determina que los docentes que hay el nivel más alto de esta primera dimensión se ubican en “Proceso” seguido por “Inicio y satisfactorio” que tienen una percepción regular y deficiente sobre la interdependencia positiva en la enseñanza post pandemia, teniendo como indicador el dominio y selección de herramientas tecnológicas.

Esto significa que mientras mejor sea la relación entre el intercambio de información en la enseñanza post pandemia según la perspectiva de los docentes mejor será el trabajo colaborativo en la enseñanza post pandemia desde la perspectiva de los docentes y si ésta es desfavorable, los resultados en la percepción también lo serán.

Se aplicó la prueba rho de Spearman, que permitió obtener los siguientes resultados:

Tabla N° 13 : Correlación entre habilidades digitales con la enseñanza postpandemia.

Dimensión 4	Rho de Spearman	Enseñanza Postpandemia.
Habilidades Digitales.	Coeficiente	,034**
	Sig (p-valor)	,857
	N	30

Fuente: Cuestionarios aplicados

En la tabla mostrada se observa que el coeficiente rho de Spearman establece que existe una correlación estadística (0,34**) entre Habilidades digitales con la enseñanza postpandemia, con una sig de $0,000 < 0,05$.

Se acepta la hipótesis inicial porque las medias determinan que existe una significancia menor del 5 % entre habilidades digitales con la enseñanza postpandemia, con una probabilidad de la prueba rho de Spearman de $0,000 < 0,05\%$

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego de analizar los resultados obtenidos en esta investigación, se plantea la discusión de los resultados, esto en relación con los objetivos que se habían planteado, contrastándolos con las investigaciones de revistas científicas que se realizaron previamente, además de las bases teóricas sustentantes.

En el objetivo general: Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes de una institución educativa de Chulucanas 2022. Los resultados del Rho de Spearman establece que existe una correlación estadística de (0,217**) entre el aprendizaje colaborativo con la enseñanza postpandemia, con una sig de 0,000 <0,05. Se acepta la hipótesis inicial porque las medias determinan que existe una significancia menor del 5% entre el aprendizaje colaborativo con la enseñanza postpandemia, por lo que el aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con la enseñanza postpandemia, con una probabilidad rho de Spearman de 0,000 < a 0,05%.

Collazos, C. y Mendoza, J.(2006) en su artículo tiene como objetivo que se involucre este modelo en la enseñanza aprendizaje pero para ello debe haber una participación activa tanto del estudiante como el docente, para esto presenta una pequeña guía para la implementación de actividades colaborativas dentro del aula. El estudio que ambos hicieron habla del aprendizaje colaborativo, que si bien es cierto no es nuevo, se requiere del compromiso del docente y el estudiante para llegar a buen término, esto guarda una similitud con el objetivo general que se planteó.

En la fundamentación teórica referente a las variables, sobretodo en el aprendizaje colaborativo, Morton Deutsch, David y Roger Johnson (2013) dicen que éstas nuevas propuestas teóricas tienen en cuenta la influencia social sobre la formación del individuo. Por lo tanto, esto nos lleva a deducir que el aprendizaje colaborativo es el trabajo en grupos pequeños, donde los estudiantes trabajan no solo para elevar su propio aprendizaje sino también el

de sus compañeros, sienten que logran sus objetivos personales cuando el grupo también los logra.

Además según UNESCO (2021) quienes afirman que en las escuelas los niños también aprenden a reaccionar a los contratiempos y a aprender de ellos, y desarrollan sus competencias socioemocionales. Que el recuperar los meses de aprendizaje perdido también será complicado para ellos, y les exigirá autocontrol, perseverancia y una imagen positiva de ellos mismos. El refuerzo educativo y el aprendizaje socioemocional era un lujo antes de la crisis, pero ahora debe generalizarse para que los niños recuperen el tiempo perdido. Esta preocupación es la necesidad de mejorar la educación para los estudiantes, luego de pandemia, pues, este tiempo perdido debe recuperarse de la mejor manera, siendo favorecidos los estudiantes.

Analizando las citas anteriores se puede rectificar la validez de la hipótesis, en la cual se manifiesta la relación significativa del aprendizaje colaborativo en la educación postpandemia según los docentes, pues cada una de las variables se plantea la manera de proporcionar educación de calidad a los estudiantes.

Con respecto al primer objetivo específico: Identificar la relación entre la interdependencia positiva en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes de una institución educativa de Chulucanas, 2022. El coeficiente rho de Spearman establece que existe una alta correlación estadística (0,193**) entre la interdependencia positiva en la enseñanza postpandemia, con una sig de $0,000 < 0,05$.

Se acepta la hipótesis específica 1 porque las medias determinan que existe una significancia menor a 5% entre la interdependencia positiva, con la enseñanza postpandemia, con una probabilidad de la prueba rho de Spearman de $0,000 < 0,05\%$.

Esto está refrendado cuando se dice que la interdependencia mutua entre los participantes es la responsabilidad que hay entre cada uno y el grupo para desarrollar las actividades y el logro de lo que se han propuesto de forma

común. Esta dimensión es reforzada por Echazarreta, Prados y Poch (2009). Ya lo hacen notar Morante, Gian y Rojas, Alonso (2020) en su investigación sobre el modelo de aprendizaje colaborativo mediante entornos virtuales en tiempos de aislamiento, nos hacen ver que su objetivo es mostrar cómo la sociedad peruana en tiempos de pandemia han hecho uso o no de del aprendizaje colaborativo, nos muestran las ventajas y desventajas tanto del docente como el estudiante, llegando a la conclusión que el estudiante crea una interdependencia entre los participantes del grupo.

En la International Conference of Research in Education (IRED) se hace notar el trabajo que debe haber tanto de los padres como de los estudiantes luego de la pandemia, la participación activa que debe haber por parte del estudiante y poder desarrollar esa interdependencia al momento de interactuar en los grupos, todo esto lo debe aprovechar el docente para lograr aprendizajes de calidad.

En el segundo objetivo específico: Identificar la relación entre las habilidades sociales de comunicación en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes, el coeficiente rho de Spearman establece que existe correlación estadística (0,396**) entre las habilidades sociales de comunicación con la enseñanza postpandemia, con una sig de 0,000 <0,05.

Se acepta la hipótesis específica porque las medias determinan que existe una significancia menor de 5% entre las habilidades sociales de comunicación con la enseñanza postpandemia, con una probabilidad de la prueba rho de Spearman de 0,000 < 0,05%. Esto se ve reflejado cuando el estudiante desarrolla las maneras de integrarse a los grupos.

Ya lo dice Moreira, K (2016) en su tesis nos hace ver que su objetivo es analizar el aprendizaje colaborativo y de qué manera este se relaciona con el desempeño de los estudiantes, haciendo notar que, es un procedimiento de ambas partes, tanto docente como estudiante. El estudio concluyó en que los docentes deben conocer más técnicas para promover el aprendizaje colaborativo y que las familias son un tema fundamental para lograr un

aprendizaje óptimo en sus hijos, además brinda algunas recomendaciones para desarrollar el aprendizaje colaborativo dentro de aula.

Barragan, A; Avila, C; Belmote, A; Camarena, M y Barranzuela, L (2020) en su investigación educativa, mencionan que para un buen aprendizaje se debe tener en cuenta contexto y entorno, se debe propiciar entornos de interaprendizaje y hacer énfasis más en los procesos que en los resultados. Esto para lograr las habilidades sociales que son innatas en los estudiantes, el docente debe mantener el aula con actividad para asegurar así el desempeño del estudiante.

La comisión internacional en su libro sobre “Los futuros de la educación” (UNESCO, 2019), nos presenta un informe teniendo en cuenta la Agenda para el 2030 para el desarrollo sostenible, en donde brinda nueve ideas para impulsar la educación post pandemia. En cada una de esas ideas se muestra la realidad de la educación y se nos invita a reflexionar de cómo actuar de hoy en adelante, teniendo en cuenta el derecho primordial de los seres humanos: La educación. Además insta a estar preparados para cualquier eventualidad no solo por salud y no dejar de educar a la población.

En lo referente al tercer objetivo específico: Identificar la relación entre el intercambio de información en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes, el coeficiente rho de Spearman establece que existe una buena correlación estadística (0,508**) entre intercambio de información con la enseñanza postpandemia, con una sig de 0,000 <0,05.

Se acepta la hipótesis inicial porque las medias determinan que existe una significancia menor de 5% entre intercambio de información con la enseñanza postpandemia, con una probabilidad de la prueba rho de Spearman de 0,000 <0,05%. El intercambio de información Los estudiantes al conformar los grupos, deben acordar cómo compartir el material para que estén a disposición de todos sus integrantes, enfrentar discusiones para tomar acedos y así enriquecer su producto.

Collazos, C. y Mendoza, J. (2006) en el artículo que nos presenta hace ver que el estudiante tiene participación activa tanto él, como el docente, para esto presenta una pequeña guía para la implementación de actividades colaborativas dentro del aula. El estudio concluye en que el aprendizaje colaborativo, si bien es cierto no es nuevo, se requiere del compromiso del docente y el estudiante para llegar a buen término.

Moros, S. (2021) en su tesis sobre cómo motivar después de pandemia, tiene como objetivo es que el estudiante logre un aprendizaje con metodologías activas, realizar propuestas para motivarlos y fomentar que se cumpla la norma ISO 9001. En las conclusiones se presentan recomendaciones a los docentes, proyectos sugeridos y la importancia de la motivación que debe tener el docente para lograr que los estudiantes obtengan buenos aprendizajes.

En la Revista Innova Educación, recibimos aportes de los puneños Vargas, K; Yana, M; Chura, W; Pérez, K y Alanoca, R (2020) quienes presentan una investigación en donde quieren verificar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro de los estudiantes. La metodología empleada fue cuantitativa explicativa y los resultados de estudio concluyeron que para la mayoría de los estudiantes fue fácil trabajar en equipo, elevaron sus promedios en comparación con los meses anteriores, viéndose de esta manera se podría lograr una educación de calidad.

Finalmente, con respecto al cuarto objetivo específico: Identificar la relación entre las habilidades digitales en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes, el coeficiente rho de Spearman establece que existe una correlación estadística (0,34**) entre habilidades digitales con la enseñanza postpandemia, con una sig de $0,000 < 0,05$.

Se acepta la hipótesis inicial porque las medias determinan que existe una significancia menor del 5 % entre habilidades digitales con la enseñanza postpandemia, con una probabilidad de la prueba rho de Spearman de $0,000 < 0,05\%$. Después de dos años de trabajo virtual los estudiantes se encuentran en un buen dominio y selección de diferentes herramientas y recursos

tecnológicos, esto es tomado asertivamente para favorecer el aprendizaje colaborativo en el trabajo virtual.

Pérez, S (2020) recoge exposiciones de ponencias, mesas redondas y debates de profesionales educadores de todo el mundo, en un evento realizado para reflexionar sobre la educación después de la pandemia, en donde se buscó como objetivo la reflexión sobre la educación durante la pandemia mundial causada por el covid 19. Esta recopilación reúne ponencias que ponen de manifiesto el trabajo del docente en el aula y el trabajo con el estudiante, ello de la mano con la tecnología, con la motivación del docente y sobretodo su vocación de servicio frente a la comunidad estudiantil.

Moreira, K (2016) en su tesis nos hace ver que su objetivo es analizar el aprendizaje colaborativo y de qué manera este se relaciona con el desempeño de los estudiantes, haciendo notar que, es un procedimiento de ambas partes, tanto docente como estudiante. El estudio concluyó en que los docentes deben conocer más técnicas para promover el aprendizaje colaborativo y que las familias son un tema fundamental para lograr un aprendizaje óptimo en sus hijos, además brinda algunas recomendaciones para desarrollar el aprendizaje colaborativo dentro de aula.

En la revista Mentor, Posso, R. (2022) hace notar el desempeño de los docentes durante la pandemia, quienes no solo se actualizaron y capacitaron sino que pusieron su aporte de creatividad frente a la pandemia, no dejaron que sus estudiantes decaigan en el estudio, sino más bien inventaron formas de cómo aprender a pesar de las limitaciones y carencias. Si bien es cierto la pandemia fue una situación fortuita, pero esto no hizo que los docentes dejen la educación a la deriva, sino más bien repensaran su labor como profesionales de la educación.

VI. CONCLUSIONES

Luego de revisar los hallazgos en los procesos de análisis de los resultados se puede concluir que:

1. Existe una relación significativa entre las variables aprendizaje colaborativo y la enseñanza postpandemia según los docentes de un I.E. de Chulucanas, 2022. (Tabla 03)
2. Existe relación significativa entre la dimensión interdependencia positiva y la variable enseñanza post pandemia según los docentes de una I.E. de Chulucanas, ya que a menor percepción de esta los resultados no serán muy favorables y si se logra un dominio de esta los resultados serán positivos y mejores. (Tabla 06)
3. Existe relación significativa entre la dimensión habilidades sociales de comunicación y la variable enseñanza postpandemia según los docentes de una I.E. de Chulucanas. (Tabla 08)
4. Existe relación significativa entre la dimensión intercambio de información y la variable enseñanza postpandemia según los docentes de una I.E. de Chulucanas. (Tabla 10)
5. Existe relación significativa entre la dimensión habilidades digitales y la variable enseñanza postpandemia según los docentes de una I.E. de Chulucanas. (Tabla 12)

VII. RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta las conclusiones emitidas en esta investigación, se formulan las siguientes recomendaciones:

A la directora de la institución educativa.

Promover talleres y capacitaciones para docentes en donde se fomente el trabajo colaborativo, para así reforzar el conocimiento hacia los estudiantes.

Elevar el cumplimiento de las políticas para trabajar de manera oportuna, permitiendo que en los procesos de enseñanza se integre a los educandos de manera activa en la obtención del conocimiento significativo y el logro del perfil de egreso.

A los docentes.

Incentivar el tema del aprendizaje colaborativo, promoviendo su aplicación en todas las áreas, para lograr el buen desempeño del estudiante.

Fomentar el uso adecuado de las TICs en los estudiantes, para desarrollar sus habilidades digitales en el aprendizaje colaborativo.

Implementar el aprendizaje colaborativo en la enseñanza postpandemia para lograr el perfil de egreso y un aprendizaje de calidad en los estudiantes de una institución educativa de Chulucanas.

A los estudiantes.

Participar activamente en sus sesiones de aprendizaje, mostrar sus habilidades digitales aprendidas durante el tiempo de pandemia para lograr aprendizajes significativos.

REFERENCIAS

BARRAGAN DE ANDA, A (2021) Modelo multimodal de enseñanza-aprendizaje: Consideraciones para mejorar la práctica docente post pandemia. México.

CIENCIA LATINA Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo - abril, 2022, Volumen 6, Número 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1987

COLLAZOS, C, MENDOZA, J. (2016) Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. Chile.

COLLAZOS, C; GUERRERO, LUIS; VERGARA, A. Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor. Chile.

CRIOLLO HIDALGO, V. (2021). Rol del Perú frente a la educación virtual y nuevos desafíos por la pandemia Covid-19, Perú.

GALINDO GONZALES, L. (2015) El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales. México.

GEORGE, D. Y MALLERY, P. (2003). Uso de SPSS para Windows paso a paso: una guía y referencia sencillas (4.^a ed.). Londres: Educación de Pearson.

HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. Y BAPTISTA, P. (2014). Metodología de la investigación (6^a Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

INFORME COVID CEPAL UNESCO (2020) La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.

II Conferencia Internacional de Investigación en Educación (2021) Retos de la educación post-pandemia. Salamanca, España.

LOPEZ, P. (2004). Población, muestra y muestreo. Scielo. Punto cero volumen 08.

MEDINA BAYONA, Y. (2020) Aprendizaje colaborativo y su relación con el pensamiento crítico de estudiantes de cuarto grado de una institución educativa Piura. Perú.

MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva. (2022) La post pandemia: una reflexión para la educación. Ecuador.

MOREIRA MURILLO, K. (2016) Aprendizaje colaborativo y su aporte en el rendimiento académico a estudiantes de la unidad educativa “León de Febres Cordero”, Ecuador.

MOROS, S. (2021) La motivación en el proceso de enseñanza: propuestas para aumentar la motivación. Una perspectiva postpandemia. Zaragoza, España.

PEREZ ZAMBÓN, S. (2020) Desafíos para una educación post-pandemia Reseña del evento Virtual Educa Connect “Reset educativo Ecosistemas digitales para el desarrollo humano”, realizado entre el 21 y el 23 de julio de 2020. Argentina.

REVISTA INNOVA (2020) Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. Puno, Perú.

UNESCO (2021) Educación en un mundo post-COVID: Consideraciones adicionales

REVISTA PLUS ECONOMÍA (2021) La enseñanza post pandemia: retos y tendencias de la educación híbrida. Panamá.

SANDOVAL, C. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. Colombia.

TAMAYO Y TAMAYO, M. (2006). Técnicas de Investigación. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.

UNESCO. (23 de marzo de 2021). El Ministerio de educación y UNESCO suman esfuerzos en Ecuador para el fortalecimiento de capacidades de docentes rurales y la mejora de los procesos de enseñanza. Quito, Ecuador: <https://es.unesco.org/news/Ministerio-Educacion-UNESCO-suman-esfuerzos-en-Ecuador-para-el-fortalecimiento-de-capacidades-de-docentes-rurales-y-la-mejora-de-los-procesos-de-ensenanza>.

UNESCO (2021) Garantizar un aprendizaje a distancia efectivo durante la disrupción causada por la COVID-19. Guía para docentes. Francia

UNESCO (2020) La educación en un mundo tras la COVID: Nueve ideas para la acción pública Comisión internacional sobre Los futuros de la educación. Francia.

UNIDAD DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE LA CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA (2022), EDUCACIÓN POST PANDEMIA: El involucramiento familiar como motor de cambio.

VERONICA MARTINEZ, L. (2013). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajo de investigación. Una visión desde la epistemología dialectico critica. <https://decimobenedikta2019.webnode.com.co/>.

ZAÑARTU CORREA, L (2000) Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red. Chile.

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Estimado docente:

El presente es un cuestionario que ha sido diseñado con el objetivo de identificar el nivel de uso del aprendizaje colaborativo en tus estudiantes, te pido que respondas con la mayor sinceridad, considerando las siguientes alternativas de respuestas:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Por favor, lee cada ítem y califícala marcando con una (x) en el número que mejor represente tu respuesta:

ITEMS	DESCRIPCIÓN	OPCIÓN DE RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN INTERDEPENDENCIA POSITIVA						
1	Cada integrante del grupo participa activamente.					
2	El grupo asume objetivos o metas comunes.					
3	El grupo se guía con planes y rutinas.					
4	Cada miembro se responsabiliza de su trabajo.					
5	Se compromete con el éxito del grupo.					
6	El equipo coordina y planifica de manera organizada y concertada.					
DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES DE COMUNICACIÓN						
7	Recoge información de todos y la lleva a consensos para tomar decisiones acertadas.					
8	Evalúa las opiniones del grupo que le ayuden a tomar decisiones.					
9	Asume responsabilidades sobre los resultados de sus decisiones.					
10	Dialoga y llega a acuerdos					
11	Ante un problema suscitado evita un argumento trivial.					
12	Resuelve conflictos de manera adecuada.					
13	Tiene empatía en el grupo					
14	Es asertivo en el grupo de trabajo.					
15	Confía en los demás					
DIMENSIÓN INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN						
16	Asigna funciones y tareas individuales.					
17	Respetar las individualidades de los integrantes del grupo.					
18	Acuerda en el grupo los reconocimientos por los logros alcanzados.					
19	Conocer los objetivos aumenta la motivación.					
20	Compartir los objetivos valora el crecimiento y desempeño personal.					
21	Precisar los objetivos estimula la creatividad y productividad.					
DIMENSIÓN HABILIDADES DIGITALES						
22	Selecciona adecuadamente las herramientas digitales.					
23	Emplea las TICs en el desarrollo de sus actividades académicas					
24	Se apoyan entre los integrantes del grupo en el uso de las TICs.					

CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA POSTPANDEMIA

Estimado docente:

El presente es un cuestionario que ha sido diseñado con el objetivo de identificar tus aportes en la enseñanza post pandemia, te pido que respondas con la mayor sinceridad, considerando las siguientes alternativas de respuesta:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Por favor, lee cada ítem y califícala marcando con una (x) en el número que mejor represente tu respuesta:

ENSEÑANZA POST PANDEMIA ITEMS		OPCIÓN DE RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN REVISITAR MI VOCACIÓN DOCENTE						
1	Hago uso de mis fortalezas frente a mis estudiantes.					
2	Tengo metas a corto y largo plazo.					
3	Mis gestos transmiten confianza a los estudiantes.					
4	Tengo actitudes acertadas para cada grupo etario.					
DIMENSIÓN CONECTAR PROFUNDAMENTE CON LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS						
5	Soy consciente de lo que aprende el estudiante.					
6	Lo que enseñé está acorde a lo que necesita el estudiante					
7	Programo teniendo en cuenta las edades de los estudiantes					
8	Programo teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes					
DIMENSIÓN ENSEÑAR A MIS ESTUDIANTES A VALORAR LA DIVERSIDAD						
9	Genero un ambiente de respeto.					
10	Establezco participativamente acuerdos de convivencia					
11	Promuevo la participación de todos los estudiantes en las actividades académicas					
12	Al planificar tengo en cuenta los ritmos de aprendizaje.					
13	Trabajo con metodologías dinámicas.					
14	Desarrollo estrategias teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje.					
15	Flexibilizo la programación didáctica.					
16	Genero la autonomía y desarrollo personal en el estudiante.					
DIMENSIÓN INNOVAR EN MIS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS						
17	Conozco y comprendo el objetivo del aprendizaje					
18	Establezco acciones concretas para lograr el objetivo.					
19	Fomento la investigación en los estudiantes.					
20	Propongo actividades para que los estudiantes afronten nuevos retos					
21	Muestro actitud de compromiso profesional					
22	Soy competente en mi labor docente					
23	Desempeño adecuadamente mi trabajo.					

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO ENCUESTA

DATOS INFORMATIVOS:

Denominación	:	Test
Tipo de Instrumento	:	Encuesta
Institución donde se aplica	:	I.E. de Chulucanas
Fecha de Aplicación	:	01 de julio del 2022.
Autora	:	Lic. Evelyn Curay Gutiérrez
Medición	:	Variable Aprendizaje colaborativo
Administración	:	Docentes y personal administrativo.
Tiempo de Aplicación	:	30 min. Aprox.
Forma de Aplicación	:	Individual.

OBJETIVO:

Medir el nivel de aprendizaje colaborativo según la perspectiva de los docentes de una I.E. de Chulucanas.

MATERIALES:

Cuestionario, lapicero.

DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

Interdependencia positiva
Habilidades sociales de comunicación
Intercambio de información
Habilidades digitales

INSTRUCCIONES:

1. La ficha de observación consta de 24 ítems:
Interdependencia positiva (06 ítems)
Habilidades sociales de comunicación (09 ítems)
Intercambio de información (06 ítems)
Habilidades digitales (03 ítems)
2. Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas: Deficiente, regular, ineficiente.
3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:
Nunca= 1 punto
Casi nunca= 2 puntos
Algunas veces= 3 puntos
Casi siempre= 4 puntos
Siempre=5 puntos
4. El resultado final es la suma de las cuatro dimensiones haciendo un total de 120 puntos.

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO ENCUESTA

DATOS INFORMATIVOS:

Denominación	:	Test
Tipo de Instrumento	:	Encuesta
Institución donde se aplica	:	I.E. de Chulucanas
Fecha de Aplicación	:	01 de julio del 2022.
Autora	:	Lic. Evelyn Curay Gutiérrez
Medición	:	Variable Enseñanza Postpandemia
Administración	:	Docentes y personal administrativo.
Tiempo de Aplicación	:	30 min. Aprox.
Forma de Aplicación	:	Individual.

OBJETIVO:

Medir el nivel de enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes de una I.E. de Chulucanas.

MATERIALES:

Cuestionario, lapicero.

DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

Revisitar la vocación docente
Necesidades de los estudiantes y sus familias
Enseñar a mis estudiantes a valorar la diversidad
Innovar en mis prácticas pedagógicas

INSTRUCCIONES:

1. La ficha de observación consta de 23 ítems:
Revisitar la vocación docente (04 ítems)
Necesidades de los estudiantes y sus familias (04 ítems)
Enseñar a mis estudiantes a valorar la diversidad (08 ítems)
Innovar en mis prácticas pedagógicas (07 ítems)
2. Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas: Inicio, proceso, satisfactoria.
3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:
Nunca= 1 punto
Casi nunca= 2 puntos
Algunas veces= 3 puntos
Casi siempre= 4 puntos
Siempre=5 puntos
4. El resultado final es la suma de las cuatro dimensiones haciendo un total de 115 puntos.

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Las confiabilidades de los instrumentos se determinaron mediante el procedimiento de consistencia interna: coeficiente alfa de Cronbach por medio del software SPSS. Los resultados alcanzados son los siguientes:

Instrumento 1: Cuestionario sobre el aprendizaje Colaborativo

Estadísticas de fiabilidad

Tabla. Confiabilidad de los instrumentos a través del Alfa de Cronbach.

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cuestionario 1	,867	24

Fuente. Software SPSS, versión 23.

De acuerdo a los resultados del coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach fue de 0,867 que de acuerdo a los rangos propuestos por George & Mallery (2003, p. 231) corresponde a una buena confiabilidad, por lo tanto, dicho instrumento es altamente confiable y brinda la seguridad y confianza para medir el aprendizaje colaborativo.

Instrumento 2: Cuestionario sobre enseñanza postpandemia

Estadísticas de fiabilidad

Tabla. Confiabilidad de los instrumentos a través del Alfa de Cronbach.

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cuestionario 2	,937	23

Fuente. Software SPSS, versión 23.

De acuerdo a los resultados del coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach fue de 0,937 que de acuerdo a los rangos propuestos por George & Mallery (2003, p. 231) corresponde a una alta confiabilidad, por lo tanto, dicho instrumento es altamente confiable y brinda la seguridad y confianza para medir la enseñanza postpandemia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ENSEÑANZA POSTPANDEMIA SEGÚN LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHULUCANAS, 2022”

FORM. PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES / PRECATEGORIAS		
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿De qué manera se relaciona el aprendizaje colaborativo en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes de una institución educativa de Chulucanas 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: - ¿Qué relación existe entre la interdependencia positiva en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes de una institución educativa de Chulucanas 2022</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre la interdependencia positiva en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes. • Identificar la relación entre las habilidades 	<p>HIPÓTESIS GENERAL El aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente, con la enseñanza postpandemia según la perspectiva de docentes de una institución educativa de Chulucanas 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H₁: La interdependencia positiva se relaciona significativamente con la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes.</p> <p>H₂: Las habilidades sociales de comunicación se</p>	<p>VARIABLE: Aprendizaje colaborativo Morton Deutsch, David y Roger Johnson (2013) dicen que éstas nuevas propuestas teóricas tienen en cuenta la influencia social sobre la formación del individuo. Por lo tanto, esto nos lleva a deducir que el aprendizaje colaborativo es el trabajo en grupos pequeños, donde los estudiantes trabajan no solo para elevar su propio aprendizaje sino también el de sus compañeros, sienten que logran sus objetivos personales cuando el grupo también los logra.</p>		
			<p>Dimensiones / Pre categorías</p>	<p>Indicadores / rasgos</p>	<p>Escala de medición</p>
			<p>Interdependencia positiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad individual y grupal • Logro de los objetivos 	<p>Ordinal Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5</p> <p>Enfoque: cualitativo correlacional asociativa.</p>
			<p>Habilidades sociales de comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Manejo de conflictos • Aceptar los criterios del grupo 	
			<p>Intercambio de información</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de acuerdos • Enriquecer objetivos 	
<p>Habilidades digitales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio y selección de herramientas tecnológicas 	<p>VARIABLE: Enseñanza postpandemia Según UNESCO, 2021 “En las escuelas los niños también aprenden a reaccionar a los contratiempos y a aprender de ellos, y</p>			

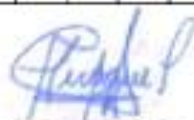
<p>comunicación en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre el intercambio de información en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre las habilidades digitales en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes?</p>	<p>sociales de comunicación en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre el intercambio de información en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes. • Identificar la relación entre las habilidades digitales en la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes. 	<p>relacionan significativamente con la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes.</p> <p>H₃: El intercambio de información se relaciona significativamente con la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes.</p> <p>H₄: Las habilidades digitales se relacionan significativamente con la enseñanza postpandemia según la perspectiva de los docentes.</p>	<p>desarrollan sus competencias socioemocionales. Recuperar meses de aprendizaje perdido también será complicado para ellos, y les exigirá autocontrol, perseverancia y una imagen positiva de ellos mismos. Como el refuerzo educativo, el aprendizaje socioemocional era un lujo antes de la crisis, pero ahora debe generalizarse para que los niños recuperen el tiempo perdido.”</p>			
			<p>Dimensiones/ precategorias</p>	<p>Indicadores / rasgos</p>	<p>Escala de medición</p>	
			<p>Revisitar la vocación docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de mi carrera profesional. • Gestos y actitudes frente a mis estudiantes 	<p>Ordinal</p> <p>Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5</p>	
			<p>Necesidades de los estudiantes y sus familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de los aprendizajes. • Educación diferenciada por edades. 	<p>Enfoque: cualitativo correlacional asociativa.</p>	
			<p>Enseñar a mis estudiantes a valorar la diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clima entre estudiantes. • Diversidad en ritmos de aprendizaje. • Diversidad en competencias curriculares. 		
<p>Innovar en mis prácticas pedagógicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maximizar oportunidades para mejorar los aprendizajes. • Trabajo por proyectos. • Capacitaciones constantes. 					

TÍTULO DE LA TESIS: “Aprendizaje colaborativo en enseñanza post pandemia según la perspectiva de docentes de una Institución Educativa de Chulucanas, 2022”

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APRENDIZAJE COLABORATIVO Para Vigotsky (1997), este es un proceso de construcción social del conocimiento que conlleva una fase de interiorización y que permite a los sujetos pasar de una zona real de conocimiento a una zona de desarrollo potencial solo posible con la ayuda de alguien más.	INTERDEPENDENCIA POSITIVA Se define como la interdependencia mutua entre los participantes, la responsabilidad individual y grupal para el desarrollo de la tarea y el logro de los objetivos comunes (Echazarreta, Prados y Poch, 2009).	Responsabilidad individual y grupal	1. Cada integrante del grupo participa activamente.						X		X		X		X		
			2. El grupo asume objetivos o metas comunes.						X		X		X		X		
			3. El grupo se guía con planes y rutinas.						X		X		X		X		
		Logro de los objetivos	4. Cada miembro se responsabiliza de su trabajo.						X		X		X		X		
			5. Se compromete con el éxito del grupo.						X		X		X		X		
			6. El equipo coordina y planifica de manera organizada y concertada.						X		X		X		X		
	HABILIDADES SOCIALES DE COMUNICACIÓN	Toma de decisiones.	7. Recoge información de todos y la lleva a consensos para tomar decisiones acertadas.						X		X		X		X		

Esta conceptualización es referendada por Morton Deutsch y David y Roger Johnson (2013) y luego por Nidia Livier Martínez de La Cruz (2015)	Se considera la argumentación y contraargumentación, de entender un mensaje dirigido a un grupo y no a un individuo, respetar los turnos de palabra. De igual modo, hace referencia a la toma de decisiones y el manejo de conflictos (Brindley, Blaschke y Walti, 2009), en el sentido de entablar discusiones y aceptar los criterios del grupo	Manejo de conflictos.	8. Evalúa las opiniones del grupo que le ayuden a tomar decisiones.							x		x		x		x				
			9. Asume responsabilidades sobre los resultados de sus decisiones.								x		x		x		x			
			10. Dialoga y llega a acuerdos								x		x		x		x			
			11. Ante un problema suscitado, evita un argumento trivial.								x		x		x		x			
			12. Resuelve conflictos de manera adecuada.								x		x		x		x			
			Aceptar los criterios del grupo.	13. Tiene empatía en el grupo									x		x		x		x	
				14. Es asertivo en el grupo de trabajo.									x		x		x		x	
				15. Confía en los demás									x		x		x		x	
			INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN La manera en que los sujetos acuerdan cómo compartir los materiales y ponerlos a disposición del resto del equipo. De igual modo,	Toma de acuerdos	16. Asigna funciones y tareas individuales.												x		x	
					17. Respeta las individualidades de los integrantes del grupo.													x		x
18. Acuerda en el grupo los reconocimientos															x		x			

hace referencia a cómo los individuos se enfrentan a las discusiones para enriquecer los objetivos (Hassandoust y Kazerouni, 2009).	Enriquecer los objetivos	por los logros alcanzados.																
		19. Conocer los objetivos aumenta la motivación.							X		X		X		X			
		20. Compartir los objetivos valora el crecimiento y desempeño personal.							X		X		X		X			
HABILIDADES DIGITALES Referentes al dominio y selección de diferentes herramientas y recursos tecnológicos capaces de favorecer el aprendizaje colaborativo en línea (Villalustre y Del Moral, 2012).	Dominio y selección de herramientas pedagógicas.	21. Precisar los objetivos estimula la creatividad y productividad.							X		X		X		X			
		22. Selecciona adecuadamente las herramientas digitales							X		X		X		X			
		23. Emplea las TICs en el desarrollo de sus actividades académicas.							X		X		X		X			
		24. Se apoyan entre los integrantes del grupo en el uso de las TICs.							X		X		X		X			



Dr. CECILIA CHIROQUE CIENFUEGOS
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN EBR

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Sobre Aprendizaje Colaborativo

OBJETIVO: Identificar el nivel de uso de la estrategia del Aprendizaje colaborativo según la perspectiva de los docentes de una Institución Educativa de Chulucanas.

DIRIGIDO A: Docentes De La I.E. Juan Palacios Pintado – Chulucanas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Chiroque Cienfuegos Cecilia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Dr. CECILIA CHIROQUE CIENFUEGOS
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN EMB

FIRMA DEL EVALUADOR

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ENSEÑANZA POST PANDEMIA *En las escuelas los niños también aprenden a reaccionar a los contratiempos y a aprender de ellos, y desarrollan sus competencias socioemocionales. Recuperar meses de aprendizaje perdido también será complicado para ellos, y les exigirá autocontrol, perseverancia y una	Revisitar mi vocación docente. Hay que volver a pensar en para qué y por qué nos volvimos docentes (Rivas, M. 2021)	Conocimiento de mi carrera profesional	1. Hago uso de mis fortalezas frente a mis estudiantes.						X		X		X		X		
			2. Tengo metas a corto y largo plazo.						X		X		X		X		
		Gestos y actitudes frente a mis estudiantes	3. Mis gestos transmiten confianza a los estudiantes.						X		X		X		X		
			4. Tengo actitudes acertadas para cada grupo etario.						X		X		X		X		
	Conectar profundamente con las necesidades de los estudiantes y sus familias. Después de dos años de educación sin presencialidad, es necesario reflexionar sobre el sentido de la educación a la que nuestros estudiantes necesitan volver en el 2022 (Rivas, M. 2021)	Sentido de los aprendizajes.	5. Soy consciente de lo que aprende el estudiante.						X		X		X		X		
			6. Lo que enseño está acorde a lo que necesita el estudiante						X		X		X		X		
		Educación diferenciada por edades	7. Programa teniendo en cuenta las edades de los estudiantes						X		X		X		X		
			8. Programa teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes						X		X		X		X		

<p>imagen positiva de ellos mismos. Como el refuerzo educativo, el aprendizaje socioemocional era un lujo antes de la crisis, pero ahora debe generalizarse para que los niños recuperen el tiempo perdido.* UNESCO, 2021.</p>	<p>Enseñar a mis estudiantes a valorar la diversidad. Muchos estudiantes están experimentando altas necesidades de apoyo educativo después de dos años de educación en emergencia. La diversidad de niveles de competencia curricular, de ritmos de aprendizaje, de formas de relacionarse y regularse, será más visible tanto para ti como para tus estudiantes. (Rivas, M. 2021)</p>	Clima entre estudiantes	9. Genero un ambiente de respeto.							X	X	X	X				
			10. Establezco participativamente acuerdos de convivencia.									X	X	X	X		
			11. Promuevo la participación de todos los estudiantes en las actividades académicas.									X	X	X	X		
	Diversidad en ritmos de aprendizajes	Diversidad en competencias curriculares	12. Al planificar tengo en cuenta los ritmos de aprendizaje.								X	X	X	X			
			13. Trabajo con metodologías dinámicas.								X	X	X	X			
			14. Desarrollo estrategias teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje.								X	X	X	X			
	Diversidad en competencias curriculares	15. Flexibilizo la programación didáctica.									X	X	X	X			
		16. Genero la autonomía y desarrollo personal en el estudiante.									X	X	X	X			
	Innovar en mis prácticas pedagógicas. Si algo enseñó la pandemia es que no hay cambio	Maximizar oportunidades para mejorar los aprendizajes	17. Conozco y comprendo el objetivo del aprendizaje								X	X	X	X			
			18. Establezco acciones								X	X	X	X			

imposible si se percibe como necesario. En el 2022 sera urgente que la diversidad y la equidad sean el centro de nuestra práctica pedagógica, caso contrario el retroceso proyectado a nivel mundial respecto de los aprendizajes, puede ser doblemente catastrófico en nuestro país. (Rivas, M. 2021)	Trabajo por proyectos	concretas para lograr el objetivo.																
		19. Fomento la investigación en los estudiantes.						X	X	X	X							
	Capacitación es constantes	20. Propongo actividades para que los estudiantes afronten nuevos retos						X	X	X	X							
		21. Muestro actitud de compromiso profesional						X	X	X	X							
		22. Soy competente en mi labor docente.						X	X	X	X							
23. Desempeño adecuadamente mi trabajo.						X	X	X	X									

Dr. CECILIA CHIROQUE CIENFUEGOS
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN EBR

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Sobre Enseñanza Post Pandemia

OBJETIVO: Identificar Características De La Enseñanza Post Pandemia En Una Institución Educativa De Chulucanas.

DIRIGIDO A: Docentes De Una IE– Chulucanas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Dr. CECILIA CHIROQUE CIENFUEGOS
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN EBR

FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: “Aprendizaje colaborativo en enseñanza post pandemia según la perspectiva de docentes de una Institución Educativa de Chulucanas, 2022”

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES				
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
APRENDIZAJE COLABORATIVO Para Vigotsky (1997), este es un proceso de construcción social del conocimiento que conlleva una fase de interiorización y que permite a los sujetos pasar de una zona real de conocimiento a una zona de desarrollo potencial solo posible con la ayuda de alguien más.	INTERDEPENDENCIA POSITIVA Se define como la interdependencia mutua entre los participantes, la responsabilidad individual y grupal para el desarrollo de la tarea y el logro de los objetivos comunes (Echazarreta, Prados y Poch, 2009).	Responsabilidad individual y grupal	1. Cada integrante del grupo participa activamente.						X		X		X		X		
			2. El grupo asume objetivos o metas comunes.						X		X		X		X		
			3. El grupo se guía con planes y rutinas.						X		X		X		X		
		Logro de los objetivos	4. Cada miembro se responsabiliza de su trabajo.						X		X		X		X		
			5. Se compromete con el éxito del grupo.						X		X		X		X		
			6. El equipo coordina y planifica de manera organizada y concertada.						X		X		X		X		
	HABILIDADES SOCIALES DE COMUNICACIÓN	Toma de decisiones.	7. Recoge información de todos y la lleva a consensos para tomar decisiones acertadas.						X		X		X		X		

Esta conceptualización es referendada por Morton Deutsch y David y Roger Johnson (2013) y luego por Nidia Livier Martínez de La Cruz (2015)	Se considera la argumentación y contraargumentación, de entender un mensaje dirigido a un grupo y no a un individuo, respetar los turnos de palabra. De igual modo, hace referencia a la toma de decisiones y el manejo de conflictos (Brindley, Blaschke y Walti, 2009), en el sentido de entablar discusiones y aceptar los criterios del grupo	Manejo de conflictos.	8. Evalúa las opiniones del grupo que le ayuden a tomar decisiones.							x		x		x		x				
			9. Asume responsabilidades sobre los resultados de sus decisiones.								x		x		x		x			
			10. Dialoga y llega a acuerdos								x		x		x		x			
			11. Ante un problema suscitado, evita un argumento trivial.								x		x		x		x			
			12. Resuelve conflictos de manera adecuada.								x		x		x		x			
			Aceptar los criterios del grupo.	13. Tiene empatía en el grupo									x		x		x		x	
				14. Es asertivo en el grupo de trabajo.									x		x		x		x	
				15. Confía en los demás									x		x		x		x	
			INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN La manera en que los sujetos acuerdan cómo compartir los materiales y ponerlos a disposición del resto del equipo. De igual modo,	Toma de acuerdos	16. Asigna funciones y tareas individuales.												x		x	
					17. Respeta las individualidades de los integrantes del grupo.													x		x
18. Acuerda en el grupo los reconocimientos															x		x			

<p>hace referencia a cómo los individuos se enfrentan a las discusiones para enriquecer los objetivos (Hassandoust y Kazerouni, 2009).</p> <p>HABILIDADES DIGITALES Referentes al dominio y selección de diferentes herramientas y recursos tecnológicos capaces de favorecer el aprendizaje colaborativo en línea (Villalustre y Del Moral, 2012).</p>	Enriquecer los objetivos	por los logros alcanzados.																
		19. Conocer los objetivos aumenta la motivación.							X	X	X	X						
		20. Compartir los objetivos valora el crecimiento y desempeño personal.								X	X	X	X					
	21. Precisar los objetivos estimula la creatividad y productividad.									X	X	X	X					
	Dominio y selección de herramientas pedagógicas.	22. Selecciona adecuadamente las herramientas digitales									X	X	X	X				
		23. Emplea las TICs en el desarrollo de sus actividades académicas.										X	X	X	X			
		24. Se apoyan entre los integrantes del grupo en el uso de las TICs.										X	X	X	X			


 Dr. María N. Briones Mendoza
 DSC. INVESTIGACIÓN
 EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COLABORATIVO

OBJETIVO: Identificar el nivel de uso de la estrategia del Aprendizaje colaborativo según la perspectiva de los docentes de una Institución Educativa de Chulucanas.

DIRIGIDO A:DOCENTES DE LA I.E. JUAN PALACIOS PINTADO – CHULUCANAS.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MARIO NAPOLEÓN BRIONES MENDOZA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Excelente	Buena	Regular	Deficiente
	X		



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DEC. INVESTIGACION
EDUCATIVA

FIRMA DEL EVALUADOR

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ENSEÑANZA POST PANDEMIA *En las escuelas los niños también aprenden a reaccionar a los contratiempos y a aprender de ellos, y desarrollan sus competencias socioemocionales. Recuperar meses de aprendizaje perdido también será complicado para ellos, y les exigirá autocontrol, perseverancia y una	Revisitar mi vocación docente. Hay que volver a pensar en para qué y por qué nos volvimos docentes (Rivas, M. 2021)	Conocimiento de mi carrera profesional	1. Hago uso de mis fortalezas frente a mis estudiantes.						X		X		X		X		
			2. Tengo metas a corto y largo plazo.						X		X		X		X		
		Gestos y actitudes frente a mis estudiantes	3. Mis gestos transmiten confianza a los estudiantes.						X		X		X		X		
			4. Tengo actitudes acertadas para cada grupo etario.						X		X		X		X		
	Conectar profundamente con las necesidades de los estudiantes y sus familias. Después de dos años de educación sin presencialidad, es necesario reflexionar sobre el sentido de la educación a la que nuestros estudiantes necesitan volver en el 2022 (Rivas, M. 2021)	Sentido de los aprendizajes.	5. Soy consciente de lo que aprende el estudiante.						X		X		X		X		
			6. Lo que enseño está acorde a lo que necesita el estudiante						X		X		X		X		
		Educación diferenciada por edades	7. Programo teniendo en cuenta las edades de los estudiantes						X		X		X		X		
			8. Programo teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes						X		X		X		X		

<p>imagen positiva de ellos mismos. Como el refuerzo educativo, el aprendizaje socioemocional era un lujo antes de la crisis, pero ahora debe generalizarse para que los niños recuperen el tiempo perdido.*</p> <p>UNESCO, 2021.</p>	<p>Enseñar a mis estudiantes a valorar la diversidad.</p> <p>Muchos estudiantes están experimentando altas necesidades de apoyo educativo después de dos años de educación en emergencia. La diversidad de niveles de competencia curricular, de ritmos de aprendizaje, de formas de relacionarse y regularse, será más visible tanto para ti como para tus estudiantes. (Rivas, M. 2021)</p>	Clima entre estudiantes	9. Genero un ambiente de respeto.							X	X	X	X					
		10. Establezco participativamente acuerdos de convivencia.									X	X	X	X				
		11. Promuevo la participación de todos los estudiantes en las actividades académicas.										X	X	X	X			
		Diversidad en ritmos de aprendizajes	12. Al planificar tengo en cuenta los ritmos de aprendizaje.									X	X	X	X			
		13. Trabajo con metodologías dinámicas.										X	X	X	X			
	<p>Innovar en mis prácticas pedagógicas. Si algo enseñó la pandemia es que no hay cambio</p>	<p>Maximizar oportunidades para mejorar los aprendizajes</p>	Diversidad en competencias curriculares	14. Desarrollo estrategias teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje.								X	X	X	X			
			15. Flexibilizo la programación didáctica.									X	X	X	X			
			16. Genero la autonomía y desarrollo personal en el estudiante.										X	X	X	X		
			17. Conozco y comprendo el objetivo del aprendizaje										X	X	X	X		
			18. Establezco acciones										X	X	X	X		

alguno enseñó la pandemia es que no hay cambio imposible si se percibe como necesario. En el 2022 será urgente que la diversidad y la equidad sean el centro de nuestra práctica pedagógica, caso contrario el retroceso proyectado a nivel mundial respecto de los aprendizajes, puede ser doblemente catastrófico en nuestro país. (Rivas, M. 2021)	mejorar los aprendizajes	aprendizaje																		
		18. Establezco acciones concretas para lograr el objetivo.																		
	Trabajo por proyectos	19. Fomento la investigación en los estudiantes.																		
		20. Propongo actividades para que los estudiantes afronten nuevos retos																		
	Capacitación es constantes	21. Muestro actitud de compromiso profesional																		
		22. Soy competente en mi labor docente.																		
		23. Desempeño adecuadamente mi trabajo.																		


 Dr. María N. Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACIÓN
 EPG.UVC - PUNTA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA POS PANDEMIA

OBJETIVO: IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA ENSEÑANZA POS PANDEMIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHULUCANAS.

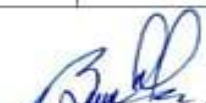
DIRIGIDO A: DOCENTES DE UNA IE- CHULUCANAS.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MARIO NAPOLEÓN BRIONES MENDOZA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



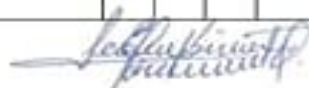
Dr. Maria N. Briones Mendoza
D.C. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: “Aprendizaje colaborativo en enseñanza post pandemia según la perspectiva de docentes de una Institución Educativa de Chulucanas, 2022”

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES					
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO	
APRENDIZAJE COLABORATIVO Para Vigotsky (1997), este es un proceso de construcción social del conocimiento que conlleva una fase de interiorización y que permite a los sujetos pasar de una zona real de conocimiento a una zona de desarrollo potencial solo posible con la ayuda de alguien más.	INTERDEPENDENCIA POSITIVA Se define como la interdependencia mutua entre los participantes, la responsabilidad individual y grupal para el desarrollo de la tarea y el logro de los objetivos comunes (Echazarreta, Prados y Poch, 2009).	Responsabilidad individual y grupal	1. Cada integrante del grupo participa activamente.						X		X		X		X			
			2. El grupo asume objetivos o metas comunes.						X		X		X		X			
			3. El grupo se guía con planes y rutinas.						X		X		X		X			
	HABILIDADES SOCIALES DE COMUNICACIÓN	Toma de decisiones.	Logro de los objetivos	4. Cada miembro se responsabiliza de su trabajo.						X		X		X		X		
				5. Se compromete con el éxito del grupo.						X		X		X		X		
				6. El equipo coordina y planifica de manera organizada y concertada.						X		X		X		X		
				7. Recoge información de todos y la lleva a consensos para tomar decisiones acertadas.						X		X		X		X		

disposición del resto del equipo. De igual modo, hace referencia a cómo los individuos se enfrentan a las discusiones para enriquecer los objetivos (Hassandoust y Kazerouni, 2009).	Enriquecer los objetivos	reconocimientos por los logros alcanzados.																
		19. Conocer los objetivos aumenta la motivación.							x		x		x		x			
		20. Compartir los objetivos valora el crecimiento y desempeño personal.							x		x		x		x			
HABILIDADES DIGITALES Referentes al dominio y selección de diferentes herramientas y recursos tecnológicos capaces de favorecer el aprendizaje colaborativo en línea (Villalustre y Del Moral, 2012).	Dominio y selección de herramientas pedagógicas.	21. Precisar los objetivos estimula la creatividad y productividad.																
		22. Selecciona adecuadamente las herramientas digitales																
		23. Emplea las TICs en el desarrollo de sus actividades académicas.																
		24. Se apoyan entre los integrantes del grupo en el uso de las TICs.																



Mag. ELMER LEÓN ALBINES
CORLAD N° 16359

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COLABORATIVO

OBJETIVO: Identificar el nivel de uso de la estrategia del Aprendizaje colaborativo según la perspectiva de los docentes de una Institución Educativa de Chulucanas.

DIRIGIDO A:DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHULUCANAS.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LEÓN ALBINES ELMER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Mag. ELMER LEÓN ALBINES
CORLAD N° 16359

FIRMA DEL EVALUADOR

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES				
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
ENSEÑANZA POST PANDEMIA *En las escuelas los niños también aprenden a reaccionar a los contratiempos y a aprender de ellos, y desarrollan sus competencias socioemocionales. Recuperar meses de aprendizaje perdido también será complicado para ellos, y les exigirá autocontrol, perseverancia y una	Revisitar mi vocación docente. Hay que volver a pensar en para qué y por qué nos volvimos docentes (Rivas, M. 2021)	Conocimiento de mi carrera profesional	1. Hago uso de mis fortalezas frente a mis estudiantes.						X		X		X		X		
			2. Tengo metas a corto y largo plazo.						X		X		X		X		
		Gestos y actitudes frente a mis estudiantes	3. Mis gestos transmiten confianza a los estudiantes.						X		X		X		X		
			4. Tengo actitudes acertadas para cada grupo etario.						X		X		X		X		
	Conectar profundamente con las necesidades de los estudiantes y sus familias. Después de dos años de educación sin presencialidad, es necesario reflexionar sobre el sentido de la educación a la que nuestros estudiantes necesitan volver en el 2022 (Rivas, M. 2021)	Sentido de los aprendizajes.	5. Soy consciente de lo que aprende el estudiante.						X		X		X		X		
			6. Lo que enseño está acorde a lo que necesita el estudiante						X		X		X		X		
		Educación diferenciada por edades	7. Programa teniendo en cuenta las edades de los estudiantes						X		X		X		X		
			8. Programa teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes						X		X		X		X		

<p>imagen positiva de ellos mismos. Como el refuerzo educativo, el aprendizaje socioemocional era un lujo antes de la crisis, pero ahora debe generalizarse para que los niños recuperen el tiempo perdido.* UNESCO, 2021.</p>	<p>Enseñar a mis estudiantes a valorar la diversidad. Muchos estudiantes están experimentando altas necesidades de apoyo educativo después de dos años de educación en emergencia. La diversidad de niveles de competencia curricular, de ritmos de aprendizaje, de formas de relacionarse y regularse, será más visible tanto para ti como para tus estudiantes. (Rivas, M. 2021)</p>	Clima entre estudiantes	9. Genero un ambiente de respeto.							X	X	X	X					
		10. Establezco participativamente acuerdos de convivencia.									X	X	X	X				
		11. Promuevo la participación de todos los estudiantes en las actividades académicas.										X	X	X	X			
	Diversidad en ritmos de aprendizajes	Diversidad en competencias curriculares	12. Al planificar tengo en cuenta los ritmos de aprendizaje.									X	X	X	X			
			13. Trabajo con metodologías dinámicas.										X	X	X	X		
			14. Desarrollo estrategias teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje.										X	X	X	X		
	Diversidad en competencias curriculares	15. Flexibilizo la programación didáctica.										X	X	X	X			
		16. Genero la autonomía y desarrollo personal en el estudiante.										X	X	X	X			
	Innovar en mis prácticas pedagógicas. Si algo enseñó la pandemia es que no hay cambio	Maximizar oportunidades para mejorar los aprendizajes	17. Conozco y comprendo el objetivo del aprendizaje										X	X	X	X		
			18. Establezco acciones										X	X	X	X		

Innovar en mis prácticas pedagógicas. Si algo enseñó la pandemia es que no hay cambio imposible si se percibe como necesario. En el 2022 será urgente que la diversidad y la equidad sean el centro de nuestra práctica pedagógica, caso contrario el retroceso proyectado a nivel mundial respecto de los aprendizajes, puede ser doblemente catastrófico en nuestro país. (Rivas, M, 2021)	Maximizar oportunidades para mejorar los aprendizajes	17. Conozco y comprendo el objetivo del aprendizaje									X			X						
		18. Establezco acciones concretas para lograr el objetivo.										X			X					
	Trabajo por proyectos	19. Fomento la investigación en los estudiantes.										X			X					
		20. Propongo actividades para que los estudiantes afronten nuevos retos										X			X					
	Capacitaciones constantes	21. Muestro actitud de compromiso profesional										X			X					
		22. Soy competente en mi labor docente.										X			X					
		23. Desempeño adecuadamente mi trabajo.										X			X					



Mag. ELMER LEÓN ALBINES
CORLAD N° 16359

FIRMA DEL EVALUADOR