



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estrategias afectivas en el aprendizaje socio-emocional en niños
de 4 años de una institución educativa de Tambogrande, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Vargas Pimentel, Ruth (ORCID: 0000-0001-5426-4560)

ASESOR:

Dr. Saavedra Olivos, Juan José (ORCID: 0000-0001-8191-8988)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a los estudiantes y docentes de las Institución Educativa de Tambogrande porque son aquellos los hombres y mujeres que se convertirán en los ejes del cambio educativo y social.

Agradecimiento

Mi gratitud con Dios por ser el principal artífice de cada una de mis actividades.

Agradezco a mis familiares por darme la prioridad en sus vidas y ayudarme en cada actividad que realizo.

A los docentes y personal de la César Vallejo por darme maestros que me han dado una nueva forma de mirar la realidad educativa.

Total agradecimiento a los docentes asesores por ayudarme a mejorar el contenido de la tesis considerando su importancia teórica, metodológica y práctica.

Índices de contenidos

| | |
|--|-----|
| Carátula | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índices de contenidos | iv |
| Índice de tablas..... | v |
| Índice de figuras..... | vi |
| Resumen | vii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGIA | 13 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 13 |
| 3.1.1. Tipo de Investigación | 13 |
| 3.1.2. Enfoque de Investigación | 13 |
| 3.1.3. Diseño de Investigación: Pre experimental | 13 |
| 3.2. Variables y Operacionalización..... | 15 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 15 |
| 3.3.2. Muestra..... | 16 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 16 |
| 3.5. Procedimientos | 17 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 17 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 18 |
| IV. RESULTADOS..... | 19 |
| V. DISCUSIÓN..... | 29 |
| VI. CONCLUSIONES | 30 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 31 |
| REFERENCIAS | 32 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Distribución de estudiantes de una I.E..... | 15 |
| Tabla 2 Interpretación del Alpha de Cronbach(Chaves & Rodríguez, 2018)..... | 17 |
| Tabla 3 Efecto de las estrategias afectivas en el aprendizaje socioemocional en niños de 4 años..... | 19 |
| Tabla 4 Lenguaje emocional antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas..... | 20 |
| Tabla 5 Autorregulación antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas..... | 21 |
| Tabla 6 Conciencia antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas..... | 22 |
| Tabla 7 Solución de conflictos antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas..... | 23 |
| Tabla 8 integración social antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas..... | 24 |
| Tabla 9 Aprendizaje socioemocional antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas | 25 |
| Tabla 10 Lenguaje emocional antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas..... | 27 |
| Tabla 11 Conciencia antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas | 28 |
| Tabla 12 Autorregulación antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas..... | 29 |
| Tabla 13 Solución de conflictos antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas | 30 |
| Tabla 14 Integración social antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas..... | 31 |

Resumen

El objetivo general de la tesis fue determinar el efecto de las estrategias afectivas en el aprendizaje socioemocional en niños de 4 años de una Institución Educativa de Tambogrande - Piura, 2022. El trabajo se enmarcó en el enfoque cuantitativo. La investigación es de tipo aplicado debido a que se interviene directamente en la variable aprendizaje socioemocional. El diseño fue experimental, debido a que manipuló la variable aprendizaje socioemocional; descriptivo porque analizó cada uno de los datos por separado, luego buscó establecer la relación entre ellos a través de la T de Student. El diseño fue pre-experimental con pre-test y pos-test para un solo grupo. El instrumento que se usó fue la lista de cotejo. Se aplicó dicho instrumento a 23 estudiantes de 4 años de edad. Se halló que existe efectos positivos de las estrategias afectivas en el aprendizaje socioemocional de los niños. Al inicio de la evaluación se observó diversos problemas de aprendizaje socioemocional. Después de aplicada las estrategias se ha logrado mejorar los aprendizajes. Se logra cambiar los resultados de un nivel no logrado (78.26% pre test) a un nivel logrado (60.87%).

Palabras clave: estrategia, afectividad, socioemocional, lenguaje, afecto.

.

.

Abstract

The general objective of the thesis was to determine the effect of affective strategies on socioemotional learning in 4-year-old children from an Educational Institution of Tambogrande - Piura, 2022. The work was framed in the quantitative approach. The research is of an applied type because it directly intervenes in the socio-emotional learning variable. The design was experimental, because it manipulated the socio-emotional learning variable; descriptive because it analyzed each of the data separately, then sought to establish the relationship between them through Student's T. The design was pre-experimental with pre-test and post-test for a single group. The instrument used was the checklist. This instrument was applied to 23 4-year-old students. It was found that there are positive effects of affective strategies on children's socio-emotional learning. At the beginning of the evaluation, various socio-emotional learning problems were observed. After applying the strategies, it has been possible to improve the learning. It is possible to change the results from a not achieved level (78.26% pre test) to an achieved level (60.87%).

Keywords: strategy, affectivity, socio-emotional, language, affect.

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de manera general es un proceso. Consecuentemente, el aprendizaje socioemocional forma parte de ese proceso (Vernon & Alvarado, 2014). Este tipo de aprendizaje es entendido como una serie de habilidades emocionales y sociales. Está constituido por “la autoconciencia, la conciencia social, la autogestión, las habilidades interpersonales y la toma de decisiones responsable” (Manzi & García, 2016, p. 86). Partir de esta definición implica destacar que el aprendizaje socioemocional involucra a las emociones del sujeto de manera individual y a las emociones que construye de manera social al entrar interacción con los demás. Vistas las cosas, desde esa óptica se ha de señalar que el aprendizaje socioemocional es un proceso que acentúa su preocupación en las relaciones que el estudiante establece con su entorno y con las personas que hay en él (UNESCO, 2020). Desde luego, el aprendizaje social-emocional involucra interacción del estudiante con sus pares, docentes y familiares (Lihua & Martínez, 2016). El aprendizaje emocional parte de la interacción e implica pensar la realidad desde la expresión de las emociones de los estudiantes a través de su participación en las actividades educativas y desde la construcción de interacciones diarias con sus compañeros (Gómez, 2020).

Desde luego el aprendizaje está rodeado de circunstancias positivas y negativas, por lo cual se adquiere algunas conductas, conocimientos y prácticas que son buenos o malas (Aguilar, 2019). Entonces, es necesario identificar el nivel de aprendizaje socioemocional para determinar si las características que corresponden a este tipo de aprendizaje son “positivos o negativos” (Blaschke, 2009, p.21). En las instituciones se observa todo tipo de emociones que van desde la alegría, la risa, el regocijo que provocan calma, éxtasis, felicidad hasta emociones negativas que implican tristeza, llanto e impotencia (Castro, 2019). De la misma forma, en lo social se observa que algunos estudiantes desarrollan una inteligencia positiva: mayor comunicación, alta capacidad de socialización (Roche, 2004). Existe también inteligencia social negativa: escasa capacidad de socialización, poca comunicación.

En Francia, en los últimos años, las “habilidades socioemocionales han ocupado un lugar importante en el desarrollo del niño” (Boissonneault et al., 2021,

p. 2). Los aprendizajes socioemocionales son vitales para los niños, por lo que los docentes (en épocas de pandemia), han tenido que adecuar sus estrategias para luchar contra la “presión, estrés, ansiedad, aislamiento e incertidumbre de los niños” (UNESCO, 2022, p. 3). Estos son afectos profundos al aprendizaje socioemocional. Por ello en Francia están orientados los programas y estrategias a fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes y docentes. La estrategia que consiste en reforzar contenidos relacionados con las emociones “en el aula, por ejemplo, frenos y palancas de emociones para el aprendizaje escolar, la gestión emociones y clima de aula” (Richard et al., 2021, p. 279).

La I.E. como parte del sistema educativo peruano, está inmersa en la realidad social, económica y cultural global, focalizada y contextualizada a la provincia de Tambogrande de la región Piura; con una población estudiantil de 73 niños de educación inicial, que procede de los diversos sectores y comunidades, que practican una gran diversidad de hábitos y costumbres, que son expresada en sus comportamientos en el aula y su desempeño en el aprendizaje, lo que hace necesario indagar en el proceso enseñanza- aprendizaje del manejo y reconocimiento de las emociones, que faciliten el relacionamiento social de los niños, con relaciones nutritivas y fructíferas en el desarrollo integral de sus potencialidades, en el entorno familiar, escolar como social (Aira, 2020).

Ante esta situación problemática enfocada en educación inicial, se plantea una formulación del problema para responder a la siguiente interrogante:

¿Cuál es el efecto de las estrategias afectivas en el aprendizaje socioemocional en niños de 4 años de una Institución Educativa de Tambogrande - Piura, 2022?

La investigación tiene como justificación, mediante el ASE, es una construcción partiendo del reconocimiento de los niños de sus emociones, está estrechamente vinculado a la teoría constructivistas, a la conductuales y socioculturales del aprendizaje; siendo el elemento invisible en el aprendizaje significativo, de crucial importancia, lo que justifica su realización. El diseño y selección de estrategias afectivas, que implica el uso de recursos o materiales disponibles en una secuencia didáctica, para niños de educación inicial de 4 años de edad y de acuerdo a su desarrollo fisiológico y cerebral, considerando los

momentos y acciones en el proceso de aprendizaje, justifica su ejecución. Este estudio socialmente se justifica, porque la implementación de estrategias afectivas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, tienen la intención de provocar un cambio de conducta en los niños, que le permita afrontar con mayores posibilidades de éxito en su entorno social, partiendo de la naturaleza gregaria del ser humano y considerando sus emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La experiencia en la docencia, implica la aplicación de métodos y técnicas para lograr aprendizajes significativos, que se reflejan en conductas, conocimientos y actitudes; este proceso de experimentación como acción del docente investigador, con un amplio criterio técnico buscando resolver problemas de aprendizaje en el ámbito educativo, esta metodología , podría ser aplicada en otras instituciones de educación inicial y contextos, que no son ajenas a la realidad local, regional y nacional con sus problemas sociales coyunturales.

Esta pesquisa busca como objetivo principal determinar el efecto de las estrategias afectivas en el aprendizaje socioemocional en los niños de 4 años de una Institución Educativa de Tambogrande - Piura, 2022.

En la hipótesis general define:

HO: No existe efectos significativos de las estrategias afectivas en el aprendizaje socioemocional en niños de 4 años de una Institución Educativa de Tambogrande - Piura, 2022.

Ha: Existe efectos significativos de las estrategias afectivas en el aprendizaje socioemocional en niños de 4 años de una Institución Educativa de Tambogrande - Piura, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

La relevancia de un aspecto no académico, pero que podría incidir directamente en los resultados de la educación, ha tomado mucho interés en la comunidad internacional, es el caso de:

En Nigeria, Syinta (2021), en su tesis “La eficacia de las estrategias socioafectivas en la mejora de la autoconfianza al hablar de los estudiantes” con la intención de conocer mejor el efecto significativo después de utilizar estrategias socioafectivas sobre la confianza al hablar de los estudiantes del tercer semestre en el año académico 2020/2021. Esta investigación fue cuasiexperimental, con una prueba antes y después, con un cuestionario de confianza, la población fueron 121 estudiantes y a muestra fue la clase C como muestra compuesta por 6 varones y 77 mujeres (23 en total), la técnica empleada es la observación y un cuestionario. Los resultados, que usando la formula ANOVA de una via, la prueba de homogeneidad con un p-valor = $0,000 < 0,05$, afirmando que existe un efecto significativo del uso de las estrategias socioafectivas en la autoconfianza de los estudiantes al hablar. Concluyendo que, hay un efecto significativo de utilizando estrategias socioafectivas para mejorar la confianza con un aumento en la confianza en sí mismos de los estudiantes en la clase experimental después de ser tratados

En Portugal, Cristóvão et al. (2020), en su estudio “Desarrollo de habilidades socioemocionales y creativas en educación primaria: percepciones de los docentes sobre el Proyecto Comunidades de Aprendizaje Escolar Gulbenkian XXI”, con la finalidad de analizando la percepción de profesores de la escuela primaria como participantes del proyecto de innovación de 4 años para promover cambios en el aprendizaje promoviendo la adquisición de conocimientos básicos y estimular el desarrollo de habilidades analíticas y de razonamiento práctico, resiliencia y responsabilidad; así como, habilidades tecnológicas, emocionales, sociales y creativas. El equipo investigador creo dos programas, el Programa Literatura Emocional (ELP) y el Programa de desarrollo de Pensamiento Creativo (FLOW). Estudio descriptivo - exploratorio, investigación cualitativa, los participantes 7 profesores del primer ciclo de tres escuelas (6 varones y 1 mujer); realizando una entrevista semiestructurada, utilizando preguntas abierta como

cerradas, por teléfono, la guía fue preparada en relación a los objetivos de investigación y fue validada por tres investigadores. Los resultados muestran varios impactos positivos en los profesionales y el desarrollo personal de los profesores. Cada maestro reportó mejoras en el comportamiento de los estudiantes, en las relaciones entre ellos y en el ambiente del salón de clases. Además, enfatizaron la necesidad de que los maestros reciban más capacitación en educación emocional en su educación académica y en servicio.

En Argentina, Pandiani (2020), en su tesis de magister “El efecto de las habilidades emocionales del programa extraclase en Argentina (2015 - 2018)”, con la mira de analizar a través de un método cuasiexperimental el impacto de un programa de educación no formal en las habilidades socioemocionales y las relaciones de las habilidades socioemocionales y las académicas. Estudio de diseño y metodología cuasi experimental y de tipo instrumental, la recolección de datos se realizará a estudiantes del programa y a un grupo control, que son estudiantes que asisten a la escuela a contra turno, empleando cuatro instrumentos y el instrumento de evaluación de habilidades académicas. Obteniendo que, el estadístico “d” de Cohen o “d” Corregido” de Hedges, alcanzo un valor de 0,30, indica que el GE, está por encima del 69% del GC, el tamaño del efecto es muy interesante para entender la fuerza de una diferencia significativa. Concluyendo que, el impacto de un programa Afterschool en las habilidades sociemocionales, ha encontrado que es parcialmente positivo; y en habilidades académicas no ha encontrado un impacto a favor del programa.

En Italia, Iametti (2017) ha realizado un estudio preexperimental en la que buscó identificar el efecto de la ruta socioemocional en las relaciones interpersonales y bienestar dentro de la clase. El Pre-test recogió de cada niño sus ideas en una hoja para las cuatro emociones como el miedo, ira, alegría y tristeza. Como Post-test, cada estudiante tuvo que utilizar la forma gráfico-pictórica para expresar su propia idea de cada emoción tratada, esta fue acompañada de un pequeño texto escrito descriptivo. Esto ocurrió al final de cada actividad en la que se evaluó una emoción específica de las cuatro analizadas en el pretest. El trabajo de investigación ha encontrado que existe una gran influencia de la ruta socioemocional en las relaciones interpersonales y en el bienestar de los niños. El trabajo destaca que se debe apostar por la aplicación de estrategias afectivas en

el desarrollo de las habilidades cognitivas y socioemocionales.

En Alemania, Vorgelegt (2018) ha realizado un estudio sobre la competencia emocional y sus efectos en las relaciones de los niños de 0 a 3 años. El trabajo de diseño correlacional es muy importante porque centra su atención en los infantes. El trabajo ha encontrado que la competencia emocional tiene efectos importantes en la conciencia de los propios sentimientos, la capacidad de comprender las emociones de los demás, la comunicación sobre las emociones, la empatía, la capacidad de lidiar con situaciones estresantes y emociones negativas, la conciencia de la comunicación emocional en las relaciones sociales, la autoeficacia.

En Francia, St-Louis (2020) ha ejecutado un estudio sobre un programa emotivo y sus efectos en las habilidades socio emotivas de la primera infancia. El trabajo encontró que, en la escuela, de cara al éxito educativo, el programa emotivo tiene efectos positivos en las habilidades socio emotivas de la primera infancia. El programa ayuda con el cuidado infantil, el desarrollo habilidades sociales y emocionales de los niños. Estos últimos constituyen de hecho un factor protector importante para el bienestar de los niños. El desarrollo socioafectivo es una preocupación creciente en varios países. Considerando el alcance de los programas afectivos y el objetivo subyacente para obtener una visión general, para ello es importante apoyar a los actores del entorno escolar en su apropiación del papel del desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños.

Por otro lado, Hérold (2021) ha realizado un estudio sobre los factores emocionales y motivacionales en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Muchos trabajos de investigación destacan el papel de las emociones presentes en situaciones de aprendizaje y su influencia en la activación de los procesos cognitivos. Los factores emocionales y motivacionales que pueden interferir con el aprendizaje son importante identificar y tener en cuenta para entender el proceso enseñanza-aprendizaje. Algunos de los fenómenos emocionales más comunes encontradas en el contexto escolar, como el estrés escolar, la ansiedad por el desempeño y el estrés de la evaluación. La importancia de factores relacionados con la motivación de los estudiantes, tales como sentimientos de autoeficacia y académico enfatizará la meta de logro. En Francia, la nueva Ley de refundación escolar de 2013 establece el centro de su preocupación es el bienestar de todos los interesados (estudiantes, profesores, padres, etc.), como condición necesaria para el buen éxito de todos. El trabajo ha concluido que cada vez más investigaciones en educación se interesan por el papel de los fenómenos emocionales en el aprendizaje. La investigación ya ha demostrado la importancia de las emociones negativas y positiva en todas las etapas del aprendizaje. Sin embargo, queda por explorar más a fondo la

naturaleza de los efectos de estos fenómenos sobre el aprendizaje en el aula y las actividades de evaluación.

Los investigadores peruanos en los últimos años han mostrado interés en el tratamiento de tópicos referidos a las estrategias afectivas y el aprendizaje socio emocional, como:

En Chiclayo, Córdova (2021), en su tesis, buscó determinar la relación entre las inconstantes, con énfasis en reconocer el nivel de interacción, el nivel de autorregulación emocional y la asociación de interacción y autorregulación emocional. Estudio de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, la población y muestra fueron 20 niños de 5 años, utilizó la encuesta y el dispositivo ideal el cuestionario, validado por profesionales conocedores del tema, obtuvo un alto grado de confiabilidad de muy fuerte ($\alpha = 0,9$). Obtuvo, una homogeneidad resultó ser inferior a 0,05, utilizándose el Rho de Spearman; la reciprocidad de las inconstantes con un Rho = 0,928** (p-valor = 0,000 < 0,05), evidencia estadística de reciprocidad alta y positiva, casi perfecta. Concluyendo que, la reciprocidad de interacción efectiva y autorregulación emocional en niños de la I.E. 10923, es alta y positiva.

En Trujillo, Tolentino (2021), realizó una investigación, con la intención de determinar la reciprocidad de las inconstantes; con atención especial en identificar la correspondencia de estrategias socio afectivas (ESA) con la dimensión física, social, afectiva, académica y ética en las niñas de 5 años de la I.E. Carlos Manuel Cox Rose; Estudio no experimental, de diseño descriptivo correlacional de corte transversal, la población y muestra estuvo constituida por 31 infantes de 5 años de educación inicial, utilizando la observación y el instrumento fue la lista de corroboración, validado con la prueba piloto ($r \geq 0,300$ **) y la confiabilidad con un valor Alpha de Cronbach de $\alpha = 0,973$, los datos fueron analizados en Excel y el paquete estadístico SPSS 25v, se estimó la homogeneidad de Shapiro-Wilk y empleo el factor de correlación Rho de Spearman. Resultando que, la prueba de normalidad 0,944 para ESA y 0,935 para autoestima (p-valor = 0,108 > 0,05 y 0,040 < 0,05; es decir los datos no cumplen con la repartición uniforme; utilizando el test de reciprocidad de Spearman. El Rho = 0,999 (p-valor = 0,000 < 0,05), con respecto a las variables en estudio, evidencia de una asociación positiva alta considerable; el valor Rho = 0,994 de correspondencia de ESA y dimensión física;

el $Rho = 0,995$ de reciprocidad de ESA y social; un valor $Rho = 0,996$ con la dimensión afectiva; un $Rho = 0,995$ de la dimensión académica y en la ética logro un $Rho = 0,995$ ($p\text{-valor} = 0,000 < 0.05$), evidencia de una dependencia positiva alta de todas las dimensiones. Concluyendo, que evidenció asociación significativa entre las inconstantes y con las magnitudes física, social, afectiva, académica y ética. En Piura, Palacios (2018), en su tesis de buscó establecer el grado de correspondencia de las inconstantes tratadas, especialmente para determinar la asociación de la autoestima, empatía y socialización en la armonía escolar en alumnos de 4to de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N°18. Indagación aplicada y correlacional y no experimental transeccional correlacional. El universo estuvo conformado de 133 estudiantes y el grupo seleccionado no probabilista e intencional, acomodado por 30 alumnos del 4to “D”, utilizando la observación y la encuesta, con el instrumento fundamental es el cuestionario; la información obtenida fue procesada y analizada utilizando la estadística descriptiva y el grado de asociación con el coeficiente de Correlación Pearson, en Microsoft Excel. Obtuvo, que la asociación entre autoestima y convivencia escolar alcanzó un r Pearson fue 0,28 considerada muy leve, de empatía fue $r_{xy} = 0,72$ muy alto y socialización alcanzo $r_{xy} = 0,57$ medio. Concluyendo, que la mitad acarrear de forma normal, la mitad admite que existe regulares ofensas entre estudiantes, y la mitad señalan que se lían entre ellos; convive la dependencia $r_{xy} = 0,28$; el 60% captan con habilidad si otro individuo aspira participar de una conversación, 50% le gusta cuidar de otras personas, 20% manifiestan ser empáticos, $r_{xy} = 0,72$ y en socialización, 70% son poco sedentarios, 60% conoce las redes sociales, con $r_{xy} = 0,57$.

Para el aprendizaje socioemocional existe algunas teorías desarrolladas desde el año 1990 en que fue utilizado por vez primera el término Social Emotional Learning que ha sido traducido como aprendizaje socioemocional en las escuelas o escolar. Dos de las teorías resultan relevantes.

La primera es la desarrollada por Hoffman en el 2009, cuyo contenido señala que educación no puede seguir centrada solo en enfoques individualistas, sino que es momento de preocuparse por la “mejora relacional de los estudiantes en el aula” (Martínez, 2021, p. 88). La Teoría del Aprendizaje Socioemocional desarrolla por Hoffman es el primer intento por integrar la cuestión socioemocional

a la educación formal, dicho intento lleva a calificar su propuesta como perspectiva emergente de unidad entre lo “socioemocional y la educación formal” (Berger et al., 2014, p. 170).

Diane Hoffman ha destacado que el aprendizaje socioemocional en la práctica se convierte así en otra forma de centrar la atención para redirigir el enfoque de los educadores hacia los contextos relacionales de las aulas y las escuelas. La promesa del aprendizaje socioemocional de fomentar un mayor logro y equidad en la educación puede no realizarse a menos que se haga más trabajo para “conectar los ideales con las prácticas y abordar las suposiciones políticas y culturales que se están incorporando en los enfoques contemporáneos” (Hoffman, 2009, p. 533). Dos aspectos se destacan de los señalados: el primero indica que el aprendizaje emocional demanda la unidad de la teoría y la práctica. El segundo que es necesario que las políticas educativas vayan conectadas a las prácticas culturales del aula y la escuela.

La segunda teoría y la que se toma como referencia para el desarrollo de la presente tesis es la teoría del aprendizaje socioemocional de Neva Milicic, Lidia Alcalay, Christian Berger y Alejandra Torretti. En el libro *Aprendizaje emocional*, publicado por Editorial Planeta Mexicana el año 2014 desarrollan un conjunto de planteamientos que ayudan a entender el proceso de aprendizaje socioemocional. La teoría recoge diversas definiciones del aprendizaje socioemocional; sin embargo, todos coinciden en que es un proceso que incluye las emociones y las interacciones. Dentro de ellos algunos conceptualizan considerando que es un proceso de adquisición de habilidades para manejar las emociones, cuidar de los otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y manejar las situaciones de modo afectivo (Milicic et al., 2014). De la misma forma, se considera que es adquirir valores y conocimientos tanto de sí mismos como de los demás. Por lo que (Milicic et al., 2014, p. 44) han destacado que la inteligencia socioemocional incluye: autoconocimiento (conocimiento de los propios estados interiores, intuiciones, recursos). Autorregulación (manejo de los estados internos, recursos, impulsos). Motivación (actitudes emocionales que dirigen o guían la obtención de metas). Empatía (captación de los intereses, necesidades y sentimientos de los otros). Habilidades sociales (destrezas y habilidades para entablar relaciones sociales recíprocas satisfactorias y establecer vínculos

constructivos) (Pandiani, 2020).

Se ha señalado que los procesos indicados pueden ser entendidos como cuestiones concretas para el individuo y sus relaciones (Naval & Bernal, 2017, p.9), de ese modo el aprendizaje socioemocional incluye las habilidades siguientes:

Primera el autoconocimiento cuyos elementos son emociones, fortalezas, auto-percepción, auto-confianza, auto-eficacia.

Segunda, autocontrol el cual implica control del impulso, conducción de estrés, autodisciplina, automotivación, establecimiento de metas, destrezas de organización

Tercera, conocimiento social que implica tener perspectiva, empatía, apreciar la diversidad, respeto por otros

Cuarta, habilidades de relación el cual incluye comunicación, vinculación social, hacer relaciones, trabajo en equipo

Quinta, adoptar decisiones con responsabilidad, es decir, identificar problemas, analizar situaciones, resolver problemas, evaluar, reflexionar, responsabilidad ética (Champa, 2018).

La teoría desarrolla las dimensiones que deben ser operacionalizadas y medidas en la investigación (León, 2019). Entre las dimensiones destacan las siguientes: Lenguaje emocional, conciencia de sí mismo, conciencia de los otros, autorregulación, solución de conflictos, optimismo, integración social, comunicación (León, 2019).

Por otro lado, para el caso de las estrategias afectivas se han recogido también dos teorías importantes. La primera teoría desarrollada en 1990 por (O'malley & Chamot, 1990), en la que destacan que clasifica las estrategias a través de taxonomías que reúnen acciones: metacognitivas, cognitivas y socioafectivas.

Las metacognitivas son habilidades de orden superior relacionadas con la planificación, regulación y evaluación de la tarea de aprendizaje; su función es esencialmente organizativa. Éstas incluyen: planificación, atención dirigida, atención selectiva, autoadministración, autorregulación, identificación de problemas y autoevaluación. A su vez, las cognitivas operan directamente sobre la información, posibilitando un procesamiento tal que conduzca al aprendizaje;

tienen, entonces, una función operativa. A esta categoría pertenecen las siguientes estrategias: repetición, utilización de fuentes de información, clasificación, registro de información, deducción/inducción, selección de planes y recursos lingüísticos alternativos, elaboración, síntesis, traducción, transferencia e inferencia. Las estrategias socioafectivas, por su parte, si bien no constituyen procesos cognitivos propiamente tales, son incluidas en esta taxonomía por su incidencia en los procesos de cognición. Consisten en las formas en que los aprendientes interactúan con otros aprendientes o usuarios de la lengua en relación con las cuestiones propias del proceso de aprendizaje y en el control afectivo que se ejerce sobre dicho proceso; tales son: preguntas de clarificación, cooperación, autoconvencimiento y autorrefuerzo. Los autores apoyan la presentación de su taxonomía con descripciones, subclasificaciones y ejemplificaciones (Donms & Novoa, 1996, p. 137).

La segunda teoría es aquella formulada por (K-romya, 2006). La teoría se desarrolla en el nuevo milenio y abarca un conjunto de aspectos que son relevantes para el trabajo con estrategias afectivas. La teoría señala que, para mejorar su capacidad de los estudiantes, se anima a emplear estrategias de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje se consideran especialmente importantes ya que son herramientas para participación autodirigida que es esencial para el desarrollo de la competencia comunicativa. Se puede clasificar en dos grandes grupos: “estrategias directas (memoria, cognitiva y compensación) y estrategias indirectas (estrategias metacognitivas, afectivas y sociales)” (Oxford, 1990, p. 45). Se escogerá aquí las estrategias indirectas y dentro de ellas las afectivas y sociales.

Sobre las estrategias selectas, la propuesta de trabajo de esta teoría consiste en incluir dentro del desarrollo de las estrategias afectivas y sociales, que se aplicará en el aula acciones de motivación, ansiedad, autoestima, actitud, disposición de riesgo, shock cultural; la conversación y la colaboración. Por lo que resulta necesario que se refuerce la parte emocional y social, incluyendo en cada actividad los intereses y necesidades personales y sociales. Ello implica que las estrategias tengan el carácter “colaborativo, dinámico, interactivo y didáctico (uso de medios y materiales adecuados” (Torregrosa, 2022, pp. 17-18). Aquí se

considerarán 5 aspectos elementales: motivación, autoestima, ansiedad, conversación (comunicación) y la colaboración. Dos de ellos concernientes a la parte social y las tres primeras a la parte pedagógica y psicológica.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación:

Es una pesquisa aplicada. Esto debido a que se manipulará una de las variables para transformar la realidad (Ñaupas et al., 2014), esto es importante porque permite medir los efectos de una variable en otra (Canales, 2019). De ese modo es posible modificar de cierta manera los aspectos problemáticos (M. Gómez, 2006). Este tipo de investigación resulta relevante y contribuye a explicar los cambios que se produce a raíz de la aplicación de una propuesta (Serrano, 2020).

3.1.2. Enfoque de Investigación:

Cuantitativo, porque utiliza los números como fundamentos, para representar las evaluaciones de los niños y a través de construcciones estadísticas, con métodos y técnicas, de selección de información (Guarniz, 2021). De tipo básica, porque busca producir conocimientos (Hernández et al., 2014). Este enfoque permite ponderar un sistema de información (Rodríguez et al., 2021) y proyectar medidas de ciertas variables con el uso de la estadística (Moya, 2007) descriptiva(Zapata, 2012) e inferencial(Quezada, 2019).

3.1.3. Diseño de Investigación: Pre experimental

Las estrategias procedimentales y metodológicas, para desarrolla la investigación, empleará el diseño de pre/posprueba, con un solo grupo de niños de educación inicial; es decir, se aplicará un pretest a la implementación de las estrategias afectivas, después de administrado el tratamiento, se aplica un postest de tipo cuasiexperimentos, donde se manipulará deliberadamente, al menos una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes (Vásquez, 2020). Asimismo, indica que los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento (Palomino et al., 2019).

Este diseño se diagrama de la siguiente forma:



Descritos como:

GE: Grupo experimental

O1: Observación (preprueba)

O2: Observación (posprueba)

M: Muestra

Estudio de alcance descriptivo porque medirán las variables en forma independiente, dado que, los datos obtenidos de la aplicación de estrategias afectivas serán procesados, organizados y mostrados en tablas y figuras (Ander-Egg, 2016).

3.2. Variables y Operacionalización

Las estrategias afectivas, se definen como acciones con la habilidad de cambiar la conducta del individuo con el uso de un material o recurso sensorial, que estimula el sistema fisiológico y cerebral (Celi et al., 2017). En la parte de la operacionalidad, las estrategias afectivas serán evaluadas en función a las dimensiones cognoscitivas, metacognitivas y socio afectuosas, en el desarrollo de tareas o actividades en el aula de clase (Arias & Covinos, 2021).

Por otro lado, el aprendizaje socioemocional, tiene como definición es la habilidad para coordinar la cognición, el afecto y el comportamiento para prosperar en diversos contextos, está referido al proceso de adquirir y aplicar. Así mismo, el aprendizaje socio emocional, será medido por las habilidades cognitivas, afectivas y de comportamiento adquiridas antes y después de implementadas las estrategias afectivas en el aula de clase (M. Gómez, 2006).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Precisada por Monje (2011), como unidad de análisis conformada por personas, organizaciones, objetos, etc. En estudio estará conformada por el conjunto de estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Tambogrande - Piura, que en total son 73 niños, distribuidos en turno mañana, en 04 secciones.

Tabla 1

Distribución de estudiantes de una I.E.

| Sección | Varones | Mujeres | Total |
|----------------|----------------|----------------|--------------|
| 3 años | 11 | 9 | 20 |
| 4 años) | 14 | 9 | 23 |
| A y B (5 años) | 17 | 13 | 30 |
| Total | | | 73 |

Nota: Nomina de SIAGIE, 2022

3.3.2. Muestra

Definida como un conjunto de sujetos que cumplen con unas determinadas especificaciones (Monje, 2011). En nuestro caso estará conformada por niños de 4 años, matriculados en la I.E.; el muestreo es no probabilístico, es intencional, y dado que el grupo está conformado antes de realizar la experiencia y es accesible al investigador (Pérez et al., 2012).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a utilizar será la observación, como la refiere Campos & Lule (2013), es una técnica que posee un vínculo real y permanente del investigador y el objeto de estudio; se rige por las convenciones, procedimientos y asociaciones de la realidad (Arias, 2020).

El instrumento a aplicar es el cuadro de corroboración, es una relación de afirmaciones, que señalan tareas, acciones, procesos y productos de aprendizajes, que el observador utiliza para reconocer una determinada peculiaridad o actuación en términos dicotómicos (Pérez, 2018).

Validez y confiabilidad

Toda medida o instrumento de toma de información debe cumplir dos exigencias indispensables:

La validez

Definida por Medina & Verdejo (2020), consiste del dictamen de los puntos o información recogida con el dispositivo, que evidencie y solidez de las fuentes. En esta pesquisa, se realizará por el juicio de expertos en investigación, que opinarán de la consistencia interna de la lista de cotejo, en la redacción y claridad de los indicadores a medir mediante la observación (M. Martínez & March, 2015).

Confiabilidad

Es una cualidad de asociación de la ausencia de error; o de firmeza e inmovilidad del puntaje obtenido en los repetidos procesos de medición con un dispositivo de indagación (Manterola et al., 2018); o, con el objeto de describir el

grado en que sus aplicaciones repetidas a las unidades de información producen resultados iguales, consistentes y coherentes (Pérez et al., 2012). En este estudio se empleará la estabilidad interna de Alpha de Cronbach, con una sola aplicación del dispositivo, oscilando de 0 a 1 (Escudero & Cortez, 2018).

Tabla 2

Interpretación del Alpha de Cronbach (Chaves & Rodríguez, 2018)

| Intervalo | Valoración |
|-------------|-------------|
| [0 ; 0,5[| Inadmisible |
| [0,5 ; 0,6[| Escasa |
| [0,6 ; 0,7[| Endeble |
| [0,7 ; 0,8[| Admisible |
| [0,8 ; 0,9[| Seguro |
| [0,9 ; 1] | Muy seguro |

3.5. Procedimientos

Se inició con informar y pedir el permiso de la directora de la institución educativa, sobre los beneficios de la investigación, se procedió a aplicar un pre test, para fijar la línea base de los estudiantes y su condición actual. Se diseñó 15 sesiones de clase con estrategias afectivas, durante un periodo de 2 meses, en diversas áreas para ser desarrolladas con los infantes de 4 años de la I.E.

Posterior a las 15 sesiones de aprendizaje, se aplicó un postest, a los estudiantes para verificar su condición posterior al estímulo suministrado (American Psychological Association, 2021).

La investigadora con la lista de cotejo evaluó a los infantes en la ejecución de las diligencias programadas en cada sesión de aprendizaje.

Método de análisis de datos

La información fue examinada en el paquete estadístico SPSS, se presentó en tablas de frecuencias y figuras estadísticas de las inconstantes y extensiones en estudio; se aplicó la prueba paramétrica de Wilcoxon para identificar las diferencias de medias entre el pre y postest; para la prueba de hipótesis, con la prueba t de Student.

3.6. Aspectos éticos

Esta pesquisa se realizó en cumplimiento de lo dispuesto en la Resolución Vicerrectorado de Investigación N°021-2021-VI-UCV, que en su ejecución se protegerá la propiedad intelectual de los autores citados en según las normas APA Séptima Edición, adoptando medidas para mantener la confidencialidad de los datos y garantizar que la aplicación de las estrategias afectivas no suscite ningún riesgo a la salud emocional de los niños.

IV. RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

La escala fue dicotómica; sin embargo, a la hora de evaluar los resultados se consideró como logrado a los de respuesta “SI” y no logrado a los de respuesta “NO”

Tabla 3

Efecto de las estrategias afectivas en el aprendizaje socioemocional en niños de 4 años

Determinar el efecto de las estrategias afectivas en el aprendizaje socioemocional en niños de 4 años de una Institución Educativa de Tambogrande - Piura, 2022

| Escala | Pre-test | | Postest | |
|------------|----------|-------|---------|-------|
| | N° | % | N° | % |
| No logrado | 18 | 78.26 | 9 | 39.13 |
| Logrado | 5 | 21.74 | 14 | 60.87 |
| Total | 23 | 100 | 23 | 100 |

Nota: lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años

De los 23 estudiantes, el 78.26 % (18) alcanzaron en el pre test un nivel no logrado, después de aplicar las estrategias afectivas se reduce este porcentaje a 39.13 en el postest.

Tabla 4

Lenguaje emocional antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas

Determinar las diferencias entre lenguaje emocional antes de la aplicación de las estrategias afectivas y lenguaje emocional después de la aplicación de las estrategias afectivas

| Lenguaje Emocional | | | | |
|--------------------|----------|-------|---------|-------|
| Escala | Pre-test | | Postest | |
| | N° | % | N° | % |
| No logrado | 21 | 91.30 | 15 | 65.22 |
| Logrado | 2 | 8.70 | 8 | 34.78 |
| Total | 23 | 100 | 23 | 100 |

Nota: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años

De los 23 estudiantes, el 91.30 % (21) alcanzaron en el pre test un nivel no logrado en el lenguaje emocional, después de aplicar las estrategias afectivas se reduce este porcentaje a 65.22 % en el postest.

Tabla 5*Autorregulación antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas*

Determinar las diferencias entre conciencia antes de la aplicación de las estrategias afectivas y conciencia después de la aplicación de las estrategias afectivas

| Escala | Conciencia | | | |
|------------|------------|-------|---------|-------|
| | Pre-test | | Postest | |
| | N° | % | N° | % |
| No logrado | 20 | 86.96 | 6 | 26.09 |
| Logrado | 3 | 13.04 | 17 | 73.91 |
| Total | 23 | 100 | 23 | 100 |

Nota: lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años

De los 23 estudiantes, el 86.96 % (20) alcanzaron en el pre test un nivel no logrado, después de aplicar las estrategias afectivas se reduce este porcentaje a 26.09% en el postest.

Tabla 6

Conciencia antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas

Determinar las diferencias entre autorregulación antes de la aplicación de las estrategias afectivas y autorregulación después de la aplicación de las estrategias afectivas

| Escala | Autorregulación | | | |
|------------|-----------------|-------|---------|-------|
| | Pre-test | | Postest | |
| | N° | % | N° | % |
| No logrado | 18 | 78.26 | 6 | 26.09 |
| Logrado | 5 | 21.74 | 17 | 73.91 |
| Total | 23 | 100 | 23 | 100 |

Nota: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años

De los 23 estudiantes, el 78.26 % (18) alcanzaron en el pre test un nivel no logrado, después de aplicar las estrategias afectivas se reduce este porcentaje a 26.09 % en el postest.

Tabla 7

Solución de conflictos antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas

Determinar las diferencias entre solución de conflictos antes de la aplicación de las estrategias afectivas y solución de conflictos después de la aplicación de las estrategias afectivas.

| Escala | Solución de Conflictos | | | |
|------------|------------------------|-------|---------|-------|
| | Pre-test | | Postest | |
| | N° | % | N° | % |
| No logrado | 21 | 91.30 | 7 | 30.43 |
| Logrado | 2 | 8.70 | 16 | 69.57 |
| Total | 23 | 100 | 23 | 100 |

Nota: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años

De los 23 estudiantes, el 91.30 % (21) alcanzaron en el pre test un nivel no logrado, después de aplicar las estrategias afectivas se reduce este porcentaje a 30.43 % en el postest.

Tabla 8

Integración social antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas

Determinar las diferencias entre integración social antes de la aplicación de las estrategias afectivas e integración social después de la aplicación de las estrategias afectivas.

| Integración Social | | | | |
|--------------------|----------|-------|---------|-------|
| Escala | Pre-test | | Postest | |
| | N° | % | N° | % |
| No logrado | 21 | 91.30 | 5 | 21.74 |
| Logrado | 2 | 8.70 | 18 | 78.26 |
| Total | 23 | 100 | 23 | 100 |

Nota: lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años

De los 23 estudiantes, el 91.30 % (21) alcanzaron en el pre test un nivel no logrado, después de aplicar las estrategias afectivas se reduce este porcentaje a 21.74 % en el postest.

ANÁLISIS INFERENCIAL

Hipótesis general

H_i: Existe efectos significativos de las estrategias afectivas en el aprendizaje socioemocional en niños de 4 años de una Institución Educativa de Tambogrande - Piura, 2022

H_o: No existe efectos significativos de las estrategias afectivas en el aprendizaje socioemocional en niños de 4 años de una Institución Educativa de Tambogrande - Piura, 2022

Se ha procedido a evaluar mediante la prueba de t de student para un solo grupo. Se evalúa los cambios generados antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas para el aprendizaje socioemocional en niños de inicial.

Tabla 9

Aprendizaje socioemocional antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas

| Prueba para una muestra | | | | | | |
|---|--------|----|---------------------|-------------------------|---|----------|
| Valor de prueba = 0 | | | | | | |
| | T | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | Inferior | Superior |
| Post-Test Aprendizaje socioemocional | 33,667 | 22 | ,000 | 40,391 | 36,19 | 44,60 |
| Pre-Test aprendizaje socioemocional | 19,915 | 22 | ,000 | 28,000 | 26,28 | 29,72 |

Nota: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años

Según la tabla prueba para una sola muestra de 23 niños de inicial, se halló que existe diferencias significativas de medias. De la misma forma existe una significación bilateral o p-valor de 0.000 lo cual menor que 0.05, entonces se

rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Se concluye que al aplicar las estrategias afectivas se logra mejorar el aprendizaje socioemocional en niños de inicial.

Hipótesis específica 1

H_i: Existe diferencias significativas entre lenguaje emocional antes de la aplicación de las estrategias afectivas y lenguaje emocional después de la aplicación de las estrategias afectivas

H_o: No existe diferencias significativas entre lenguaje emocional antes de la aplicación de las estrategias afectivas y lenguaje emocional después de la aplicación de las estrategias afectivas

Tabla 10

Lenguaje emocional antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas

| Prueba para una muestra | | | | | | |
|---------------------------------------|--------|----|---------------------|-------------------------|----------------------------|----------|
| Valor de prueba = 0 | | | | | | |
| | | | | | 95% de intervalo de | |
| | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | confianza de la diferencia | |
| | | | | | Inferior | Superior |
| Lenguaje emocional (Post-Test) | 28,125 | 22 | ,000 | 9,000 | 7,70 | 10,30 |
| Lenguaje emocional (Pre-Test) | 14,697 | 16 | ,000 | 6,957 | 6,44 | 7,47 |

Nota: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años

Según la tabla prueba para una sola muestra de 23 niños de inicial, se halló que existe diferencias significativas de medias. De la misma forma existe una significación bilateral o p-valor de 0.000 lo cual menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Se concluye que al aplicar las estrategias afectivas se logra mejorar el lenguaje socioemocional en niños de inicial.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe diferencias significativas entre conciencia antes de la aplicación de las estrategias afectivas y conciencia después de la aplicación de las estrategias afectivas

H₁: Existe diferencias significativas entre conciencia antes de la aplicación de las estrategias afectivas y conciencia después de la aplicación de las estrategias afectivas

Tabla 11

Conciencia antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas

| Prueba para una muestra | | | | | | |
|-----------------------------------|--------|----|---------------------|-------------------------|--|----------|
| Valor de prueba = 0 | | | | | | |
| | | | | | 95% de intervalo de | |
| | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | confianza de la diferencia Inferior | Superior |
| Conciencia (Post-Test) | 25,071 | 22 | ,000 | 10,087 | 8,84 | 11,34 |
| Conciencia (Pre-Test) | 16,735 | 22 | ,000 | 6,957 | 6,38 | 7,53 |

Nota: lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años

Según la tabla prueba para una sola muestra de 23 niños de inicial, se halló que existe diferencias significativas de medias. De la misma forma existe una significación bilateral o p-valor de 0.000 lo cual menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Se concluye que al aplicar las estrategias afectivas se logra mejorar la conciencia en niños de inicial.

Hipótesis específica 3

H_i: Existe diferencias significativas entre autorregulación antes de la aplicación de las estrategias afectivas y autorregulación después de la aplicación de las estrategias afectivas

H_o: No existe diferencias significativas entre autorregulación antes de la aplicación de las estrategias afectivas y autorregulación después de la aplicación de las estrategias afectivas

Tabla 12

Autorregulación antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas

| Prueba para una muestra | | | | | | |
|--|--------|----|---------------------|-------------------------|--|----------|
| Valor de prueba = 0 | | | | | | |
| 95% de intervalo de | | | | | | |
| | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | confianza de la diferencia Inferior | Superior |
| Autorregulación (Post-Test) | 21,722 | 22 | ,000 | 10,087 | 9,03 | 11,15 |
| Atorregulación (Pre-Test) | 19,762 | 22 | ,000 | 6,870 | 6,21 | 7,53 |

Nota: lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años

Según la tabla prueba para una sola muestra de 23 niños de inicial, se halló que existe diferencias significativas de medias. De la misma forma existe una significación bilateral o p-valor de 0.000 lo cual menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Se concluye que al aplicar las estrategias afectivas se logra mejorar la autorregulación en niños de inicial.

Hipótesis específica 4

H_i: Existe diferencias significativas entre solución de conflictos antes de la aplicación de las estrategias afectivas y solución de conflictos después de la aplicación de las estrategias afectivas

H_o: No existe diferencias significativas entre solución de conflictos antes de la aplicación de las estrategias afectivas y solución de conflictos después de la aplicación de las estrategias afectivas

Tabla 13

Solución de conflictos antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas

| Prueba para una muestra | | | | | | |
|--|--------|----|---------------------|-------------------------|---|----------|
| Valor de prueba = 0 | | | | | | |
| | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | Inferior | Superior |
| Solución de conflictos (Post- Test) | 19,617 | 22 | ,000 | 5,130 | 4,59 | 5,67 |
| Solución de conflictos (Pre-Test) | 18,740 | 22 | ,000 | 3,652 | 3,25 | 4,06 |

Nota: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años

Según la tabla prueba para una sola muestra de 23 niños de inicial, se halló que existe diferencias significativas de medias. De la misma forma existe una significación bilateral o p-valor de 0.000 lo cual menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Se concluye que al aplicar las estrategias afectivas se logra mejorar la solución de conflictos en niños de inicial.

Hipótesis específica 5

H₀: No existe diferencias significativas entre integración social antes de la aplicación de las estrategias afectivas e integración social después de la aplicación de las estrategias afectivas

H₁: Existe diferencias significativas entre integración social antes de la aplicación de las estrategias afectivas e integración social después de la aplicación de las estrategias afectivas

Tabla 14

Integración social antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas

| Prueba para una muestra | | | | | | |
|---|--------|----|---------------------|-------------------------|---|----------|
| Valor de prueba = 0 | | | | | | |
| | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | Inferior | Superior |
| Integración social (Post-Test) | 21,705 | 22 | ,000 | 12,920 | 12,31 | 12,43 |
| Integración social (Pre-Test) | 18,104 | 22 | ,000 | 3,565 | 3,22 | 3,91 |

Nota: Lista de cotejo aplicada a los niños de 4 años

Según la tabla prueba para una sola muestra de 23 niños de inicial, se halló que existe diferencias significativas de medias. De la misma forma existe una significación bilateral o p-valor de 0.000 lo cual menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Se concluye que al aplicar las estrategias afectivas se logra mejorar la integración social en niños de inicial.

V. DISCUSIÓN

El trabajo que aquí se presenta muestra algunos resultados que son relevantes en la mejora del aprendizaje socioemocional. Se ha diseñado un conjunto de estrategias afectivas para poder enfrentar algunos problemas que afectan directamente al aprendizaje social y emocional de los niños. En esa línea el trabajo que aquí se presenta se agrupa y discute por objetivos.

Con relación al objetivo general se logró determinar el efecto de las estrategias afectivas en el aprendizaje socioemocional en niños de 4 años de una Institución Educativa de Tambogrande - Piura, 2022. Las tablas estadísticas y la prueba de t de Student muestran que hay cambios significativos en las diversas formas de aprendizaje socioemocional de los niños, esto quiere decir que las estrategias afectivas han dado resultados positivos.

En este el trabajo ha servido como soporte fundamental la teoría del aprendizaje socioemocional de Neva Mililic, Lidia Alcalay, Christian Berger y Alejandra Torretti estos autores han propuesto que el aprendizaje socioemocional se ha analizado a partir de sus componentes esenciales. De estos componentes esenciales han sido tomados como dimensiones, entre ellos se ha desarrollado el lenguaje emocional, la conciencia, la autorregulación, solución de conflictos y la integración social. Cada uno de estos componentes dados por la teoría en ha sido desglosados en indicadores e ítems que luego se han desarrollado en el instrumento de investigación y ha permitido explicar la realidad de la institución educativa. Después de haber analizado con detenimiento cada uno de los componentes del aprendizaje socioemocional, sí acudió a la teoría formulada por K-romya sobre las estrategias afectivas. Esta teoría y uno también a entender el modo como se podría aplicar las estrategias y los componentes que debería considerarse para el desarrollo de las sesiones o actividades. Así se consideró como elementos principales el desarrollo de las cuestiones afectivas y sociales que se vinculan directamente con el aprendizaje socioemocional. Dentro de estos componentes afectivos y sociales se han tomado como elemento central es la motivación, autoestima, ansiedad, conversación (comunicación) y la colaboración.

Estos resultados son similares a los encontrados por Syinta (2021), Il quien llegó a conclusiones similares al afirmar que hay un efecto significativo de las estrategias socioafectivas en la confianza en sí mismos de los estudiantes.

Con relación al primer objetivo específico se logró determinar que existe diferencias significativas entre lenguaje emocional antes de la aplicación de las estrategias afectivas y lenguaje emocional después de la aplicación de las estrategias afectivas. Los resultados demuestran que se ha generado grandes cambios luego de aplicar las estrategias afectivas de la misma forma las pruebas de t de student demuestran que hay diferencias significativas antes de la aplicación de las estrategias y después de la aplicación de las mismas.

Para lograr el objetivo específico primero se procedió a analizar la dimensión tomada y referida al lenguaje emocional. Esta dimensión ha sido tomada de la teoría del aprendizaje socioemocional de Neva Mililic, Lidia Alcalay, Christian Berger y Alejandra Torretti. De la misma forma se ha tomado como indicadores la expresión del lenguaje emocional y las habilidades de comunicación. Para cada uno de ellos se ha tomado tres ítems elementales que han permitido medir la utilización del lenguaje a la hora de expresar las emociones, el cuidado para decir las cosas, el respeto hacia los compañeros; el saber escuchar a los compañeros, la expresión adecuada de lo que quieren decir, el hacer sentir bien a los demás. Después de haber analizado estos ítems y haber obtenido los resultados con el pre test se procedió al diseño de un conjunto de actividades estratégicas afectivas las cuales se basaron en la teoría formulada por K-romya. Se han establecido sesiones de motivación y autoestima.

Estas conclusiones se asocian con el trabajo de Portugal (2020), quién demostró varios impactos positivos en los profesionales y el desarrollo personal de los profesores. Cada maestro reportó mejoras en el comportamiento de los estudiantes, en las relaciones entre ellos y en el ambiente del salón de clases. Esta conclusión es importante porque señala que hay efectos positivos de las estrategias con las que se interviene en el aprendizaje socioemocional.

Con relación al segundo objetivo específico se ha logrado determinar la existencia de diferencias entre conciencia antes de la aplicación de las estrategias afectivas y conciencia después de la aplicación de las estrategias afectivas. Los resultados demuestran que después de haber aplicado las estrategias afectivas se ha logrado un gran desarrollo del aprendizaje socioemocional en su componente denominado conciencia.

La conciencia como tal ha sido analizada y detallada en sus componentes (dimensiones, indicadores e ítems) a partir de la teoría desarrollada por Neva Mililic, Lidia Alcalay, Christian Berger y Alejandra Torretti. Esta teoría orientó o el

desplazamiento de la dimensión denominada conciencia en sus indicadores desarrollo de la conciencia de sí mismo y desarrollo de la conciencia de los otros. Con estos dos elementos se procedió a la verificación de los ítems y a la construcción de los instrumentos. En ella se ha incluido la evaluación del pensamiento y acción ante una agresión, la reflexión y el control de la acción violenta, el estímulo como parte de un gran recuerdo; el comprender los gustos de los compañeros, de recibir las emociones y prestar atención a la necesidad o los compañeros. Estos aspectos elementales dieron como resultado algunos aspectos negativos, con los cuales fue necesario emprender acciones para mejorarlas. De ese modo, tomando como referencia la teoría de K-romya se ha diseñado sesiones concretas de autoestima y ansiedad. Con estas actividades los estudiantes han tomado conciencia y desarrollado la autoestima, así como el control de las ansiedades para convivir mejor con sus compañeros.

Esto es similar a lo encontrado por Pandiani (2020), señaló que impacto de un programa Afterschool en las habilidades socioemocionales era muy importante, ha encontrado que es parcialmente positivo; y en habilidades académicas no ha encontrado un impacto a favor del programa. Esta conclusión es similar a lo que aquí se ha encontrado y ayuda a entender los problemas que afectan al aprendizaje socioafectivo.

Con relación al tercer objetivo específico se ha logrado determinar las diferencias entre autorregulación antes de la aplicación de las estrategias afectivas y autorregulación después de la aplicación de las estrategias afectivas. Los resultados estadísticos descriptivos de inferenciales demuestran que las estrategias afectivas tienen efectos positivos y mejoran considerablemente el aprendizaje socioemocional.

Para poder llegar a estos resultados se ha tomado como punto de partida la dimensión autorregulación, la cual se ha extraído de la teoría desarrollada por Neva Mililic, Lidia Alcalay, Christian Berger y Alejandra Torretti. Esta teoría es muy importante porque ha contribuido con el recojo de dos indicadores fundamentales como son: la regulación de la expresión de emociones y mirar con optimismo. Así ha sido posible orientar algunos problemas de los niños y medir exactamente el cuidado de las palabras o acciones para evitar dañar al compañero, el control de

los impulsos, el control de las reacciones; de la misma forma el contenido que provoca los aprendizajes logrados, el destacar los aspectos positivos de los compañeros y a generar espacios de alegría y tranquilidad. Todos estos aspectos fueron sometidos a un análisis detallado en el pre test, en el cual se obtuvo algunos problemas para el grupo de estudiantes que formó parte del presente estudio. Como consecuencia de ello se procedió inmediatamente a elaborar sesiones de aprendizaje basados en la teoría de K-romya. Las sesiones han estado orientadas a trabajar los temas de la ansiedad, la felicidad.

Esto se asocia con el trabajo de Córdova (2021) quien resaltó que la reciprocidad de interacción efectiva y autorregulación emocional en niños de la I.E. 10923, es alta y positiva. Esto es importante porque permitió partir de una concreta realidad y ofrecer un análisis exhaustivo de la dimensión socioemocional.

En lo referido al cuarto objetivo específico se determinó las diferencias entre solución de conflictos antes de la aplicación de las estrategias afectivas y solución de conflictos después de la aplicación de las estrategias afectivas. Los resultados que se presentan en las tablas descriptivas y de la prueba de t de Student, demuestran que la aplicación de las estrategias afectivas ayuda en gran medida a la solución de conflictos. La solución de conflictos es una de las dimensiones principales tomadas de la teoría desarrollada por Neva Mililic, Lidia Alcalay, Christian Berger y Alejandra Torretti. Esta dimensión tuvo como indicador principal el observar la solución pacífica de los conflictos. Así ha sido posible medir el trabajo en equipo, el cumplimiento de los roles, la valoración de la tarea de los otros; la actitud de respeto que muestran por los otros, el diálogo hacia los compañeros. Diagnosticada esta realidad se procedió a elaborar sesiones que tienen que ver con la colaboración y el grado de satisfacción o felicidad que los estudiantes alcanzan. Estas actividades que se encuentran plasmados en las sesiones tuvieron como base teórica la teoría de K-romya.

Estos resultados se asocian con el trabajo de Palacios (2018), quien ha señalado también cierto grado de asociación entre una variable y otra, lo cual es elemental para comprender el problema del aprendizaje socioemocional.

En lo referido al quinto objetivo específico, es posible señalar que se ha

logrado determinar las diferencias entre integración social antes de la aplicación de las estrategias afectivas e integración social después de la aplicación de las estrategias afectivas. Los resultados que se muestran en las tablas indican que después de la aplicación de las estrategias afectivas desglosadas en diversas sesiones de aprendizaje se ha logrado mejorar la integración social. Los niños de la institución educativa se muestran más sociables, más solidarios, más comunicativos con sus compañeros. La integración social es una de las dimensiones principales que ha sido tomado de la teoría formulada por Neva Millicic, Lidia Alcalay, Christian Berger y Alejandra Torretti. De ese modo esta dimensión se ha desglosado en el indicador integrarse en integral. Los ítems que han sido evaluados han sido el compartir materiales, ideas y momentos de juego, cooperar en los trabajos en equipo e integrarse con facilidad de los grupos. Después de haber evaluado en detalle cada una de estas pautas de los indicadores, se diseñó y aplicó algunas sesiones de aprendizaje que están orientadas a la colaboración entre niños, la alegría y la felicidad. De la misma forma se repite la aplicación de algunas sesiones que tienen que ver con la motivación, la autoestima y la ansiedad. Todas estas actividades han tenido su fundamento en la teoría desarrollada K-romya

Los resultados son semejantes a los hallados por Vorgelegt (2018) quién ha encontrado que la competencia emocional tiene efectos importantes en la conciencia de los propios sentimientos, la capacidad de comprender las emociones de los demás, la comunicación sobre las emociones, la empatía, la capacidad de lidiar con situaciones estresantes y emociones negativas, la conciencia de la comunicación emocional en las relaciones sociales, la autoeficacia.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que al aplicar las estrategias afectivas se logró mejorar el aprendizaje socioemocional de los niños.
2. Se concluye que hay cambios significativos en el aprendizaje socioemocional de los niños de 4 años, puesto que el nivel logrado pasa de un porcentaje equivalente a 21.34% antes de la aplicación de las estrategias afectivas a un porcentaje de 60.87% después de la aplicación de las estrategias afectivas.
3. Se concluye que existe diferencias significativas en los niveles de conciencia antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas, se pasa de un nivel porcentual logrado de 13.04% a 73.91%.
4. Se concluye que la autorregulación presenta diferencias importantes antes y después de la aplicación de las estrategias afectivas, se puede constatar que el nivel logrado pasa de un porcentaje de 13.4% a 73.91%.
5. Se concluye que de la misma forma la solución de conflictos y la integración social antes y después de las estrategias afectivas tienen diferencias muy importantes. El primero va de un porcentaje logrado de 80.70% a 69.57%. el segundo va de un porcentaje logrado de un 8.70% a 78.26%.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los docentes de la institución educativa aplicar las estrategias afectivas para superar los problemas de aprendizaje socioemocional.
2. Se sugiere a los docentes considerar un diagnóstico adecuado del aprendizaje socioemocional para tomar medidas pertinentes para mejorar el lenguaje socioemocional de los estudiantes.
3. Se recomienda a los docentes considerar los instrumentos y actividades planificados para solucionar los problemas de conciencia que afecten a los niños.
4. Se propone a los docentes diseñar y aplicar talleres con las sesiones dadas para fortalecer la autorregulación socioemocional de los niños.
5. Se propone a los docentes considerar como parte importante de sus sesiones (las sesiones dadas en la tesis) para mejorar los procesos de solución de conflictos de los niños.
6. Se recomienda a los docentes aplicar cada una de las estrategias diseñadas y aplicadas para mejorar la integración social de sus niños, en el aula.

REFERENCIAS

- Aguilar, S. (2019). *Juegos cooperativos para potenciar las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 10982 – Chacupe Alto*. Universidad César Vallejo.
- Aira, T. (2020). *La política de las emociones*. Arpa y Alfil.
- American Psychological Association. (2021). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. manual moderno.
- Ander-Egg, E. (2016). *Aprender a investigar*. Editorial Brujas.
- Arias, J. (2020). *Técnicas E Instrumentos De Investigación Científica Enfoques Consulting Eirl* (E. C. EIRL (ed.); Primera).
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. In *Enfoques Consulting EIRL*.
- Blaschke, J. (2009). *Más allá del ahora*. Robinbook.
- Boissonneault, J., Beaumont, C., Pelletier, M., & Beaulieu, J. (2021). *Soutenir l'apprentissage socioémotionnel à la maison: un guide pour les parents d'enfants d'âge primaire*. Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC).
https://cqjdc.org/uploads/documents/CQJDC_apprentissage_socioemotionnel_parents.pdf
- Buss, A., & Perry, M. (1992). El cuestionario de agresión. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 63(1), 452-459.
- Canales, F. (2019). *Metodología de la investigación*. Limusa.
- Castro, C. (2019). *Programa de juegos cooperativos en las habilidades sociales en niños de cuatro años de una Institución Educativa, 2019*. Universidad César Vallejo.
- Champa, E. (2018). Arteterapia y sus aplicaciones en problemáticas socioemocionales. Un estudio de revisión. *Temática Psicológica*, 14(1), 12-30.
- Chaves, E., & Rodríguez, L. (2018). Análisis de confiabilidad y validez de un cuestionario sobre entornos personales de aprendizaje (PLE). *Revista Ensayos Pedagógicos*, 13(1), 71. <https://doi.org/10.15359/rep.13-1.4>
- Donms, A., & Novoa, P. (1996). Estrategias de aprendizaje, y niveles de competencia en comprensión y producción escritas en una segunda lengua.

- Lenguas Modernas*, 23(1), 133-150. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3v1r.13>
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Utmach, Universidad Técnica de Machala.
- Gómez, I. (2020). *Matemática emocional: Los afectos en el aprendizaje matemático*. Narcea.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Brujas.
- Hérolde, J. (2021). *Factores emocionales y motivacionales en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Les Éditions Logiques.
- Hoffman, D. (2009). Reflecting on social emotional learning: A critical perspective on trends in the United States. *Review of Educational Research*, 72(9), 533-556. <http://www.mifras.org/know/wp-content/uploads/2014/06/Reflecting-on-Social-Emotional-Learning-A-Critical-Perspective-on-Trends-in-the-United-States.pdf>
- Iametti, P. (2017). *Cómo una ruta socioemocional mejora las relaciones interpersonales y bienestar dentro de la clase* [Tesis, SUPSi]. https://tesi.supsi.ch/617/1/Roberto_Donini_LD.pdf
- K-romya, P. (2006). *Deficiency of Communication in English a Major Hindrance for Tourist Police in Thailand*. Cowan University.
- León, P. (2019). Innovar para educar: desarrollo de habilidades socioemocionales en preescolar. *Playas Del Rosario*, 1-12.
- Llihua, K., & Martínez, P. (2016). *Relación entre la expresión oral y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del nivel inicial, 4 años, en la institución educativa privada nido Barranquito, Barranco*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P., & Quiroz, G. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista Chilena de Infectología*, 35(6), 680-688. <https://doi.org/10.4067/s0716-10182018000600680>
- Manzi, J., & García, M. (2016). *Abriendo las puertas en el aula: Transformación de las prácticas docentes*. Centro UC.
- Martínez, M., & March, T. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en

- el constructo metodológico de la investigación social. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 10(20), 107-127.
- Martínez, V. (2021). *La educación personalizada del estudiante*. Octaedro.
- Medina, M., & Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad*, 15(2), 270-284.
<https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Milicic, N., Berger, C., Alcalay, L., & Torretti, A. (2014). Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: Descripción y evaluación de impacto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 169-177. [https://doi.org/10.1016/s0120-0534\(14\)70020-2](https://doi.org/10.1016/s0120-0534(14)70020-2)
- Moya, C. (2007). *Estadística descriptiva*. San Marcos.
- Ñaupas, H., Mejía, E., & Novoa, E. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-cualitativa*.
- Naval, C., & Bernal, A. (2017). Educación del carácter y de las virtudes. In *Diccionario Interdisciplinar Austral* (pp. 1-22).
http://dia.austral.edu.ar/Educaci%0Ahttp://dia.austral.edu.ar/Educación_del_carácter_y_de_las_virtudes
- O'malley, J., & Chamot, A. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford, R. (1990). *Language learning strategies : what every teacher should know*. Newbury House Publishers.
- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., & Orizón, L. (2019). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. San Marcos.
- Pandiani, O. (2020). *El efecto en las habilidades socioemocionales del programa ExtraClase en Argentina (2015-2018)*. FLACSO Argentina.
- Pérez, O., Fermín, O., Monasterios, J., & Zavarce, C. (2012). Validez y confiabilidad del instrumento para la medición de impacto de TIC, en el marco del despliegue de actividades satelitales Venezolanas. *Revista Multidisciplinaria Del Consejo de Investigación de La Universidad Del Oriente (SABER)*, 24(1), 76-82.
- Quezada, N. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Macro EIRL.
- Richard, S., Gay, P., & Gentaz, É. (2021). Pourquoi et comment soutenir le

- développement des compétences émotionnelles chez les élèves âgés de 4 à 7 ans et chez leur enseignant.e ? Apports des sciences cognitives. In *Raisons éducatives: Vol. N° 25* (Issue 1). <https://doi.org/10.3917/raised.025.0261>
- Roche, R. (2004). *Inteligencia prosocial: educación de las emociones y valores*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Rodríguez, C., Breña, J., & Esenarro, D. (2021). *Las variables en la metodología de la investigación científica*. Area de innovación y desarrollo. <https://doi.org/10.17993/ingytec.2021.78>
- Serrano, J. (2020). *Metodología de la investigación*. Edición Gamma.
- St-Louis, M. (2020). *Programa emotivo y sus efectos en las habilidades socio emotivas de la primera infancia*. Québec.
- Syinta, V. (2021). The Effectiveness Of Socioaffective Strategies Toward. In *Journal of English Education* (Vol. 4, Issue 4).
- Torregrosa, G. (2022). *La enseñanza de la lengua inglesa para la escala ejecutiva en la escuela nacional de policía*. Editorial Salamanca. <https://doi.org/10.14201/0vi0451>
- UNESCO. (2022). *Réponse éducative del 'UNESCO*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_fre
- UNESCO, C. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. In *Informe COVID-19*.
- Vernon, S., & Alvarado, M. (2014). *Aprender a escuchar, aprender hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad*. In *Aprendizajes Vitales*.
- Vorgelegt, L. (2018). *La competencia emocional y sus efectos en las relaciones de los niños de 0 a 3 años*. Tesis, Universidad de Ciencias Aplicadas.
- Zapata, J. (2012). *Investigación educativa*. Universidad Nacional de Piura.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Metodología |
|---|--|--|--|
| <p>¿Cuál es el efecto de las estrategias afectivas en el aprendizaje socioemocional en niños de 4 años de una Institución Educativa de Tambogrande - Piura, 2022?</p> | <p>Determinar el efecto de las estrategias afectivas en el aprendizaje socioemocional en niños de 4 años de una Institución Educativa de Tambogrande - Piura, 2022</p> | <p>H₀: No existe efectos significativos de las estrategias afectivas en el aprendizaje socioemocional en niños de 4 años de una Institución Educativa de Tambogrande - Piura, 2022 H_i: Existe efectos significativos de las estrategias afectivas en el aprendizaje socioemocional en niños de 4 años de una Institución Educativa de Tambogrande - Piura, 2022</p> | <p>Tipo cuantitativo Cuasiexperimental Pre y post prueba con un solo grupo G: O1 X O2 Grupo experimental Observación (preprueba) Observación (posprueba) Muestra Población de estudio, estudiantes de 4 años de educación inicial. Técnica: Observación</p> |
| <p>¿Existe diferencias entre lenguaje emocional antes de la aplicación de las estrategias</p> | <p>Determinar las diferencias entre lenguaje emocional antes de la aplicación de las</p> | <p>H₀: No existe diferencias significativas entre lenguaje emocional antes de la</p> | <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>afectivas y lenguaje emocional después de la aplicación de las estrategias afectivas?</p> | <p>estrategias afectivas y lenguaje emocional después de la aplicación de las estrategias afectivas</p> | <p>aplicación de las estrategias afectivas y lenguaje emocional después de la aplicación de las estrategias afectivas</p> <p>H_i: Existe diferencias significativas entre lenguaje emocional antes de la aplicación de las estrategias afectivas y lenguaje emocional después de la aplicación de las estrategias afectivas</p> | |
| <p>¿Existe diferencias entre conciencia antes de la aplicación de las estrategias afectivas y conciencia después de la aplicación de las estrategias afectivas?</p> | <p>Determinar las diferencias entre conciencia antes de la aplicación de las estrategias afectivas y conciencia después de la aplicación de las estrategias afectivas</p> | <p>H_o: No existe diferencias significativas entre conciencia antes de la aplicación de las estrategias afectivas y conciencia después de la aplicación de las estrategias afectivas</p> <p>H_i: Existe diferencias</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | significativa entre conciencia antes de la aplicación de las estrategias afectivas y conciencia después de la aplicación de las estrategias afectivas | |
| ¿Existe diferencias entre autorregulación antes de la aplicación de las estrategias afectivas y autorregulación después de la aplicación de las estrategias afectivas? | Determinar las diferencias entre autorregulación antes de la aplicación de las estrategias afectivas y autorregulación después de la aplicación de las estrategias afectivas | <p>Ho: No existe diferencias significativa entre autorregulación antes de la aplicación de las estrategias afectivas y autorregulación después de la aplicación de las estrategias afectivas</p> <p>Hi: Existe diferencias significativa entre autorregulación antes de la aplicación de las estrategias afectivas y autorregulación después de la aplicación de las estrategias afectivas</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>¿Existe diferencias entre solución de conflictos antes de la aplicación de las estrategias afectivas y solución de conflictos después de la aplicación de las estrategias afectivas?</p> | <p>Determinar las diferencias entre solución de conflictos antes de la aplicación de las estrategias afectivas y solución de conflictos después de la aplicación de las estrategias afectivas</p> | <p>Ho: No existe diferencias significativas entre solución de conflictos antes de la aplicación de las estrategias afectivas y solución de conflictos después de la aplicación de las estrategias afectivas</p> <p>Hi: Existe diferencias significativa entre solución de conflictos antes de la aplicación de las estrategias afectivas y solución de conflictos después de la aplicación de las estrategias afectivas</p> | |
| <p>¿Existe diferencias entre integración social antes de la aplicación de las estrategias afectivas e</p> | <p>Determinar las diferencias entre integración social antes de la aplicación de las estrategias afectivas e integración social después de</p> | <p>Ho: No existe diferencias significativas entre integración social antes de la aplicación de las estrategias afectivas e</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>integración social después de la aplicación de las estrategias afectivas?</p> | <p>la aplicación de las estrategias afectivas</p> | <p>integración social después de la aplicación de las estrategias afectivas</p> <p>H_i: Existe diferencias significativas entre integración social antes de la aplicación de las estrategias afectivas e integración social después de la aplicación de las estrategias afectivas</p> | |
|--|---|---|--|

Anexo 2. Cuadro de Variables y Operacionalización

Anexo 2 : Operacionalización de la variable aprendizaje socioemocional

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Téc/Instr. |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|---------------------------|-----------------|
| Variable aprendizaje socioemocional | es proceso de adquisición de habilidades para manejar las emociones, cuidar de los otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y manejar situaciones de modo afectivo. De la misma forma, se considera que es adquirir valores y conocimientos tanto de sí mismos como de los demás (Milicic et al., 2014, p. 44) | Se mide a través del lenguaje emocional, conciencia de sí mismo, conciencia de los otros, autorregulación, solución de conflictos, optimismo, integración social, comunicación. | Lenguaje emocional | Expresión del lenguaje emocional | Utiliza un lenguaje sencillo al expresar sus emociones Es muy cuidadoso a la hora de decir las cosas Al comunicarse se expresa de manera respetuosa con los compañeros y docente | Escala nominal dicotómica | Lista de cotejo |
| | | | Habilidades de comunicación | Sabe escuchar a sus compañeros Expresa de manera adecuada lo que quiere decir Hace sentir bien a los demás con lo que les dice | | | |
| | | | Conciencia | Desarrollo de la conciencia de sí mismo | Ante una agresión, piensa en el hecho y actúa pacíficamente Cuando quiere agredir a su compañero reflexiona y controla su acción violenta Cuando obtiene un premio guarda ese momento con un gran recuerdo | | |
| | | | Desarrollo de la conciencia de los otros | Sabe que es lo que le gusta a su compañero o amigo Percibe las emociones de sus compañeros y les presta atención Es atento con las necesidades de sus amigos o compañeros | | | |
| | | | Autorregulación | Regula la expresión de emociones | Tiene cuidado con sus palabras o acciones que puedan dañar Cuando quiere golpear a algún compañero controla sus impulsos Cuando quiere armar un rompecabezas con sus compañeros, observa y controla su reacción | | |
| | | | Solución de conflictos | Mirar con optimismo | Se muestra contento con cada aprendizaje logrado Destaca los aspectos positivos de sus compañeros Genera espacios de alegría y tranquilidad | | |
| | | | Integración social | Solución pacífica de conflictos | Cuando trabaja en equipo cumple con su tarea y valora la tarea de los demás Muestra una actitud de respeto por las ideas de los demás Dialoga con sus compañeros para llegar a acuerdos | | |
| | | | Integración social | Integrarse e integrar | Comparte sus materiales, ideas y momentos de juego Coopera en los trabajos en equipo Se integra con facilidad a los grupos | | |

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 3. Lista de Cotejo del Aprendizaje Socioemocional

| | |
|---------------------|--|
| Competencia: | |
| Capacidad: | |

| | |
|-------------------|--|
| Sesión: | |
| Propósito: | |

| | |
|------------------------|---------------------------------|
| Docente | Ruth Vargas Pimentel |
| Grado y sección | 4 años "Gotitas de miel" |

| N° | Ítems | 1 | 2 |
|----|--|----|----|
| | | No | Sí |
| 1 | Utiliza un lenguaje sencillo al expresar sus emociones | | |
| 2 | Es muy cuidadoso a la hora de decir las cosas | | |
| 3 | Al comunicarse se expresa de manera respetuosa con los compañeros y docente | | |
| 4 | Sabe escuchar a sus compañeros | | |
| 5 | Expresa de manera adecuada lo que quiere decir | | |
| 6 | Hace sentir bien a los demás con lo que les dice | | |
| 7 | Ante una agresión, piensa en el hecho y actúa pacíficamente | | |
| 8 | Cuando quiere agredir a su compañero reflexiona y controla su acción violenta | | |
| 9 | Cuando obtiene un premio guarda ese momento con un gran recuerdo | | |
| 10 | Sabe que es lo que le gusta a su compañero o amigo | | |
| 11 | Percibe las emociones de sus compañeros y les presta atención | | |
| 12 | Es atento con las necesidades de sus amigos o compañeros | | |
| 13 | Tiene cuidado con sus palabras o acciones que puedan dañar | | |
| 14 | Cuando quiere golpear a algún compañero controla sus impulsos | | |
| 15 | Cuando quiere armar un rompecabezas con sus compañeros, observa y controla su reacción | | |
| 16 | Se muestra contento con cada aprendizaje logrado | | |
| 17 | Destaca los aspectos positivos de sus compañeros | | |
| 18 | Genera espacios de alegría y tranquilidad | | |
| 19 | Cuando trabaja en equipo cumple con su tarea y valora la tarea de los demás | | |
| 20 | Muestra una actitud de respeto por las ideas de los demás | | |
| 21 | Dialoga con sus compañeros para llegar a acuerdos | | |
| 22 | Comparte sus materiales, ideas y momentos de juego | | |
| 23 | Coopera en los trabajos en equipo | | |
| 24 | Se integra con facilidad a los grupos | | |

JUEZ 1

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Piura, 10 de junio de 2022

Señor

Mg./Dr. José Guadalupe Fiestas Purizaca

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento:

Lista de Cotejo del Aprendizaje Socioemocional, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada: "Estrategias afectivas en el aprendizaje socio-emocional en niños de 4 años de una Institución Educativa de Tambogrande, 2022".

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable Aprendizaje Socioemocional.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

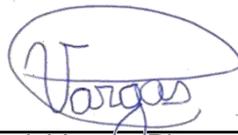
Ficha técnica del instrumento.

Instrumento de recolección de información

Ficha de validación de juicio de expertos.

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

Atentamente,



Ruth Vargas Pimentel
DNI 74026945

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

Lista de Cotejo del Aprendizaje Socioemocional

2. Variable a medir:

Aprendizaje Socioemocional

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a las 5 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

| | |
|----------------------------------|--------------------|
| Dimensión lenguaje emocional | Ítems del 1 al 6 |
| Dimensión conciencia | Ítems del 7 al 12 |
| Dimensión autorregulación | Ítems del 13 al 18 |
| Dimensión solución de conflictos | Ítems del 19 al 21 |
| Dimensión integración social | Ítems del 22 al 24 |

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes quinto grado de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias: amistad, tranquilidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 5 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 24 y 48 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable regulación de las emociones y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Niños de cuatro años de edad, estudiantes de inicial

8. Escalas valorativas

| | Dimensión lenguaje emocional | Dimensión conciencia | Dimensión autorregulación | Dimensión solución de conflictos | Integración social |
|------------|------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------|
| No logrado | 1 a 6 | 1 a 6 | 1 a 6 | 1 a 3 | 1 a 3 |
| Logrado | 7 a 12 | 7 a 12 | 7 a 12 | 4 a 6 | 4 a 6 |

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, sobre Aprendizaje Socioemocional. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias

| N° | Ítems | 1 | 2 |
|----|--|----|---|
| | | No | S |
| 1 | Utiliza un lenguaje sencillo al expresar sus emociones | | |
| 2 | Es muy cuidadoso a la hora de decir las cosas | | |
| 3 | Al comunicarse se expresa de manera respetuosa con los compañeros y docente | | |
| 4 | Sabe escuchar a sus compañeros | | |
| 5 | Expresa de manera adecuada lo que quiere decir | | |
| 6 | Hace sentir bien a los demás con lo que les dice | | |
| 7 | Ante una agresión, piensa en el hecho y actúa pacíficamente | | |
| 8 | Cuando quiere agredir a su compañero reflexiona y controla su acción violenta | | |
| 9 | Cuando obtiene un premio guarda ese momento con un gran recuerdo | | |
| 10 | Sabe que es lo que le gusta a su compañero o amigo | | |
| 11 | Percibe las emociones de sus compañeros y les presta atención | | |
| 12 | Es atento con las necesidades de sus amigos o compañeros | | |
| 13 | Tiene cuidado con sus palabras o acciones que puedan dañar | | |
| 14 | Cuando quiere golpear a algún compañero controla sus impulsos | | |
| 15 | Cuando quiere armar un rompecabezas con sus compañeros, observa y controla su reacción | | |
| 16 | Se muestra contento con cada aprendizaje logrado | | |
| 17 | Destaca los aspectos positivos de sus compañeros | | |
| 18 | Genera espacios de alegría y tranquilidad | | |
| 19 | Cuando trabaja en equipo cumple con su tarea y valora la tarea de los demás | | |
| 20 | Muestra una actitud de respeto por las ideas de los demás | | |
| 21 | Dialoga con sus compañeros para llegar a acuerdos | | |
| 22 | Comparte sus materiales, ideas y momentos de juego | | |
| 23 | Coopera en los trabajos en equipo | | |
| 24 | Se integra con facilidad a los grupos | | |

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones (Atributos) | Indicadores | Ítems | Escalade medición | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones | |
|---|--|---|-------------------------|--|--|-------------------|---|------------|------------|--------------------------------|--|
| Aprendizaje Socioemocional | es proceso de adquisición de habilidades para manejar las emociones, cuidar de los otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y manejar las situaciones de modo afectivo. De la misma forma, se considera que es adquirir valores y conocimientos tanto de sí mismos como de los demás (Milicic et al., 2014, p. 44 | Se mide a través del lenguaje emocional, conciencia de sí mismo, conciencia de los otros, autorregulación, solución de conflictos, optimismo, integración social, comunicación. | Lenguaje emocional | <i>Expresión del lenguaje emocional</i> | Utiliza un lenguaje sencillo al expresar sus emociones | Likert | 4 | 3 | 4 | | |
| | | | | | Es muy cuidadoso a la hora de decir las cosas | | 4 | 4 | 4 | | |
| | | | | | Al comunicarse se expresa de manera respetuosa con los compañeros y docente | | 4 | 3 | 4 | | |
| | | | | <i>Habilidades de comunicación</i> | Sabe escuchar a sus compañeros | | 4 | 4 | 4 | | |
| | | | | | Expresa de manera adecuada lo que quiere decir | | | | | | |
| | | | | | Hace sentir bien a los demás con lo que les dice | | | | | | |
| | | | Conciencia | <i>Desarrollo de la conciencia de sí mismo</i> | Ante una agresión, piensa en el hecho y actúa pacíficamente | | 4 | 3 | 4 | | |
| | | | | | Cuando quiere agredir a su compañero reflexiona y controla su acción violenta | | | | | | |
| | | | | | Cuando obtiene un premio guarda ese momento con un gran recuerdo | | | | | | |
| | | | | | <i>Desarrollo de la conciencia de los otros</i> | | Sabe que es lo que le gusta a su compañero o amigo | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | | | Percibe las emociones de sus compañeros y les presta atención | | | | |
| | | | | | | | Es atento con las necesidades de sus amigos o compañeros | | | | |
| | | | Autorregulación | <i>Regula la expresión de emociones</i> | Tiene cuidado con sus palabras o acciones que puedan dañar | | 4 | 3 | 4 | | |
| | | | | | Cuando quiere golpear a algún compañero controla sus impulsos | | | | | | |
| | | | | | Cuando quiere armar un rompecabezas con sus compañeros, observa y controla su reacción | | | | | | |
| | | | | <i>Mirar con optimismo</i> | Se muestra contento con cada aprendizaje logrado | | 3 | 4 | 3 | | |
| | | | | | Destaca los aspectos positivos de sus compañeros | | | | | | |
| | | | | | Genera espacios de alegría y tranquilidad | | | | | | |
| | | | Solución de conflictos | <i>Solución pacífica de conflictos</i> | Cuando trabaja en equipo cumple con su tarea y valora la tarea de los demás | | 3 | 4 | 3 | | |
| | | | | | Muestra una actitud de respeto por las ideas de los demás | | 4 | 4 | 4 | | |
| Dialoga con sus compañeros para llegar a acuerdos | 4 | 4 | | | 4 | | | | | | |
| Integración social | <i>Integrarse e integrar</i> | Comparte sus materiales, ideas y momentos de juego | 4 | 4 | 4 | | | | | | |
| | | Coopera en los trabajos en equipo | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| | | Se integra con facilidad a los grupos | 3 | 3 | 3 | | | | | | |

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

| CATEGORIA | CALIFICACION | INDICADOR |
|--|------------------------------|--|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene una relación alejada de la dimensión. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Alto nivel | El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el Lista de Cotejo del Aprendizaje Socioemocional, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio agresividad física, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Mg/Dr. José Guadalupe Fiestas Purizaca
DNI 25608190

JUEZ 2

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Piura, 10 de junio de 2022

Señor

Mg./Dr. Julio César Tocto Correa

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento:

Lista de Cotejo del Aprendizaje Socioemocional, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada: "Estrategias afectivas en el aprendizaje socio-emocional en niños de 4 años de una Institución Educativa de Tambogrande, 2022".

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable agresividad física.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

Ficha técnica del instrumento.

Instrumento de recolección de información

Ficha de validación de juicio de expertos.

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

Atentamente,



Ruth Vargas Pimentel
DNI 74026945

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

Lista de Cotejo del Aprendizaje Socioemocional

2. Variable a medir:

Agresividad física

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a las 5 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

| | |
|----------------------------------|--------------------|
| Dimensión lenguaje emocional | Ítems del 1 al 6 |
| Dimensión conciencia | Ítems del 7 al 12 |
| Dimensión autorregulación | Ítems del 13 al 18 |
| Dimensión solución de conflictos | Ítems del 19 al 21 |
| Integración social | Ítems del 22 al 24 |

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes quinto grado de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias: amistad, tranquilidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 5 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 24 y 48 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable regulación de las emociones y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Niños de cuatro años de edad, estudiantes de inicial

8. Escalas valorativas

| | Dimensión lenguaje emocional | Dimensión conciencia | Dimensión autorregulación | Dimensión solución de conflictos | Integración social |
|------------|------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------|
| No logrado | 1 a 6 | 1 a 6 | 1 a 6 | 1 a 3 | 1 a 3 |
| Logrado | 7 a 12 | 7 a 12 | 7 a 12 | 4 a 6 | 4 a 6 |

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, sobre Aprendizaje Socioemocional. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

| N° | Ítems | 1 | 2 |
|----|--|----|---|
| | | No | S |
| 1 | Utiliza un lenguaje sencillo al expresar sus emociones | | |
| 2 | Es muy cuidadoso a la hora de decir las cosas | | |
| 3 | Al comunicarse se expresa de manera respetuosa con los compañeros y docente | | |
| 4 | Sabe escuchar a sus compañeros | | |
| 5 | Expresa de manera adecuada lo que quiere decir | | |
| 6 | Hace sentir bien a los demás con lo que les dice | | |
| 7 | Ante una agresión, piensa en el hecho y actúa pacíficamente | | |
| 8 | Cuando quiere agredir a su compañero reflexiona y controla su acción violenta | | |
| 9 | Cuando obtiene un premio guarda ese momento con un gran recuerdo | | |
| 10 | Sabe que es lo que le gusta a su compañero o amigo | | |
| 11 | Percibe las emociones de sus compañeros y les presta atención | | |
| 12 | Es atento con las necesidades de sus amigos o compañeros | | |
| 13 | Tiene cuidado con sus palabras o acciones que puedan dañar | | |
| 14 | Cuando quiere golpear a algún compañero controla sus impulsos | | |
| 15 | Cuando quiere armar un rompecabezas con sus compañeros, observa y controla su reacción | | |
| 16 | Se muestra contento con cada aprendizaje logrado | | |
| 17 | Destaca los aspectos positivos de sus compañeros | | |
| 18 | Genera espacios de alegría y tranquilidad | | |
| 19 | Cuando trabaja en equipo cumple con su tarea y valora la tarea de los demás | | |
| 20 | Muestra una actitud de respeto por las ideas de los demás | | |
| 21 | Dialoga con sus compañeros para llegar a acuerdos | | |
| 22 | Comparte sus materiales, ideas y momentos de juego | | |
| 23 | Coopera en los trabajos en equipo | | |
| 24 | Se integra con facilidad a los grupos | | |

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones (Atributos) | Indicadores | Ítems | Escalade medición | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones | | | |
|---|---|---|-------------------------|---|--|-------------------|----------|------------|------------|--------------------------------|---|---|--|
| Aprendizaje Socioemocional | es proceso de adquisición de habilidades para manejar las emociones, cuidar de los otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y manejar las situaciones de modo afectivo. De la misma forma, se considera que es adquirir valores y conocimientos tanto de sí mismos como de los demás (Milicic et al., 2014, p. 44) | Se mide a través del lenguaje emocional, conciencia de sí mismo, conciencia de los otros, autorregulación, solución de conflictos, optimismo, integración social, comunicación. | Lenguaje emocional | <i>Expresión del lenguaje emocional</i> | Utiliza un lenguaje sencillo al expresar sus emociones | Likert | 4 | 4 | 4 | | | | |
| | | | | | Es muy cuidadoso a la hora de decir las cosas | | 4 | 4 | 4 | | | | |
| | | | | | Al comunicarse se expresa de manera respetuosa con los compañeros y docente | | 3 | 4 | 4 | | | | |
| | | | | <i>Habilidades de comunicación</i> | Sabe escuchar a sus compañeros | | 3 | 4 | 4 | | | | |
| | | | | | Expresa de manera adecuada lo que quiere decir | | | | | | | | |
| | | | | | Hace sentir bien a los demás con lo que les dice | | | | | | | | |
| | | | Conciencia | <i>Desarrollo de la conciencia de sí mismo</i> | Ante una agresión, piensa en el hecho y actúa pacíficamente | | 3 | 4 | 4 | | | | |
| | | | | | Cuando quiere agredir a su compañero reflexiona y controla su acción violenta | | | | | | | | |
| | | | | | Cuando obtiene un premio guarda ese momento con un gran recuerdo | | | | | | | | |
| | | | | <i>Desarrollo de la conciencia de los otros</i> | Sabe que es lo que le gusta a su compañero o amigo | | | | | 4 | 4 | 4 | |
| | | | | | Percibe las emociones de sus compañeros y les presta atención | | | | | | | | |
| | | | | | Es atento con las necesidades de sus amigos o compañeros | | | | | | | | |
| | | | Autorregulación | <i>Regula la expresión de emociones</i> | Tiene cuidado con sus palabras o acciones que puedan dañar | | 3 | 4 | 3 | | | | |
| | | | | | Cuando quiere golpear a algún compañero controla sus impulsos | | | | | | | | |
| | | | | | Cuando quiere armar un rompecabezas con sus compañeros, observa y controla su reacción | | | | | | | | |
| | | | | <i>Mirar con optimismo</i> | Se muestra contento con cada aprendizaje logrado | | | | | 3 | 4 | 3 | |
| | | | | | Destaca los aspectos positivos de sus compañeros | | | | | | | | |
| | | | | | Genera espacios de alegría y tranquilidad | | | | | | | | |
| | | | Solución de conflictos | <i>Solución pacífica de conflictos</i> | Cuando trabaja en equipo cumple con su tarea y valora la tarea de los demás | | 3 | 4 | 3 | | | | |
| | | | | | Muestra una actitud de respeto por las ideas de los demás | | | | | 4 | 4 | 4 | |
| Dialoga con sus compañeros para llegar a acuerdos | 4 | 4 | | | 4 | | | | | | | | |
| Integración social | <i>Integrarse e integrar</i> | Comparte sus materiales, ideas y momentos de juego | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | |
| | | Coopera en los trabajos en equipo | | | | 3 | 3 | 3 | | | | | |
| | | Se integra con facilidad a los grupos | | | | | | | 3 | 3 | 3 | | |

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

| CATEGORIA | CALIFICACION | INDICADOR |
|--|------------------------------|--|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 5. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 6. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. |
| | 7. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 8. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 5. No cumple con el criterio | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 6. Bajo Nivel | El ítem tiene una relación alejada de la dimensión. |
| | 7. Moderado nivel | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 8. Alto nivel | El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el Lista de Cotejo del Aprendizaje Socioemocional, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio agresividad física, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Mg/Dr. Julio César Tocto Correa
DNI 03240655

JUEZ 3

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Piura, 10 de junio de 2022

Señor

Mg./Dr. Eduer Blandimiro Bernilla Rodriguez

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento:

Lista de Cotejo del Aprendizaje Socioemocional, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada: "Estrategias afectivas en el aprendizaje socio-emocional en niños de 4 años de una Institución Educativa de Tambogrande, 2022".

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable agresividad física.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

Ficha técnica del instrumento.

Instrumento de recolección de información

Ficha de validación de juicio de expertos.

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

Atentamente,



Ruth Vargas Pimentel
DNI 74026945

Ficha técnica del instrumento

9. Nombre del instrumento:

Lista de Cotejo del Aprendizaje Socioemocional

10. Variable a medir:

Agresividad física

11. Estructura: El instrumento se elaboró en base a las 5 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

| | |
|----------------------------------|--------------------|
| Dimensión lenguaje emocional | Ítems del 1 al 6 |
| Dimensión conciencia | Ítems del 7 al 12 |
| Dimensión autorregulación | Ítems del 13 al 18 |
| Dimensión solución de conflictos | Ítems del 19 al 21 |
| Integración social | Ítems del 22 al 24 |

12. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes quinto grado de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias: amistad, tranquilidad, silencio, etc.

13. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 5 minutos

14. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 24 y 48 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable regulación de las emociones y sus dimensiones.

15. Población a evaluar:

Niños de cuatro años de edad, estudiantes de inicial

16. Escalas valorativas

| | Dimensión lenguaje emocional | Dimensión conciencia | Dimensión autorregulación | Dimensión solución de conflictos | Integración social |
|------------|------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------|
| No logrado | 1 a 6 | 1 a 6 | 1 a 6 | 1 a 3 | 1 a 3 |
| Logrado | 7 a 12 | 7 a 12 | 7 a 12 | 4 a 6 | 4 a 6 |

Instrumento de recolección de información

Hola gracias por participar en este estudio, sobre Aprendizaje Socioemocional. A continuación, lee detenidamente cada pregunta y marca la opción con la que te identifiques. Gracias.

| N° | Ítems | 1 | 2 |
|----|--|----|---|
| | | No | S |
| 1 | Utiliza un lenguaje sencillo al expresar sus emociones | | |
| 2 | Es muy cuidadoso a la hora de decir las cosas | | |
| 3 | Al comunicarse se expresa de manera respetuosa con los compañeros y docente | | |
| 4 | Sabe escuchar a sus compañeros | | |
| 5 | Expresa de manera adecuada lo que quiere decir | | |
| 6 | Hace sentir bien a los demás con lo que les dice | | |
| 7 | Ante una agresión, piensa en el hecho y actúa pacíficamente | | |
| 8 | Cuando quiere agredir a su compañero reflexiona y controla su acción violenta | | |
| 9 | Cuando obtiene un premio guarda ese momento con un gran recuerdo | | |
| 10 | Sabe que es lo que le gusta a su compañero o amigo | | |
| 11 | Percibe las emociones de sus compañeros y les presta atención | | |
| 12 | Es atento con las necesidades de sus amigos o compañeros | | |
| 13 | Tiene cuidado con sus palabras o acciones que puedan dañar | | |
| 14 | Cuando quiere golpear a algún compañero controla sus impulsos | | |
| 15 | Cuando quiere armar un rompecabezas con sus compañeros, observa y controla su reacción | | |
| 16 | Se muestra contento con cada aprendizaje logrado | | |
| 17 | Destaca los aspectos positivos de sus compañeros | | |
| 18 | Genera espacios de alegría y tranquilidad | | |
| 19 | Cuando trabaja en equipo cumple con su tarea y valora la tarea de los demás | | |
| 20 | Muestra una actitud de respeto por las ideas de los demás | | |
| 21 | Dialoga con sus compañeros para llegar a acuerdos | | |
| 22 | Comparte sus materiales, ideas y momentos de juego | | |
| 23 | Coopera en los trabajos en equipo | | |
| 24 | Se integra con facilidad a los grupos | | |

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones (Atributos) | Indicadores | Ítems | Escalade medición | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones | | | | |
|---|--|---|-------------------------|--|--|-------------------|----------|------------|------------|---|---|---|---|--|
| Aprendizaje Socioemocional | es proceso de adquisición de habilidades para manejar las emociones, cuidar de los otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y manejar las situaciones de modo afectivo. De la misma forma, se considera que es adquirir valores y conocimientos tanto de sí mismos como de los demás (Milicic et al., 2014, p. 44 | Se mide a través del lenguaje emocional, conciencia de sí mismo, conciencia de los otros, autorregulación, solución de conflictos, optimismo, integración social, comunicación. | Lenguaje emocional | <i>Expresión del lenguaje emocional</i> | Utiliza un lenguaje sencillo al expresar sus emociones | Likert | 4 | 3 | 4 | | | | | |
| | | | | | Es muy cuidadoso a la hora de decir las cosas | | 4 | 4 | 3 | | | | | |
| | | | | | Al comunicarse se expresa de manera respetuosa con los compañeros y docente | | 3 | 4 | 4 | | | | | |
| | | | | <i>Habilidades de comunicación</i> | Sabe escuchar a sus compañeros | | 4 | 4 | 3 | | | | | |
| | | | | | Expresa de manera adecuada lo que quiere decir | | | | | | | | | |
| | | | | | Hace sentir bien a los demás con lo que les dice | | | | | | | | | |
| | | | Conciencia | <i>Desarrollo de la conciencia de sí mismo</i> | Ante una agresión, piensa en el hecho y actúa pacíficamente | | 4 | 3 | 4 | | | | | |
| | | | | | Cuando quiere agredir a su compañero reflexiona y controla su acción violenta | | | | | | | | | |
| | | | | | Cuando obtiene un premio guarda ese momento con un gran recuerdo | | | | | | | | | |
| | | | | | <i>Desarrollo de la conciencia de los otros</i> | | | | | Sabe que es lo que le gusta a su compañero o amigo | 4 | 3 | 4 | |
| | | | | | | | | | | Percibe las emociones de sus compañeros y les presta atención | | | | |
| | | | | | | | | | | Es atento con las necesidades de sus amigos o compañeros | | | | |
| | | | Autorregulación | <i>Regula la expresión de emociones</i> | Tiene cuidado con sus palabras o acciones que puedan dañar | | 3 | 3 | 3 | | | | | |
| | | | | | Cuando quiere golpear a algún compañero controla sus impulsos | | | | | | | | | |
| | | | | | Cuando quiere armar un rompecabezas con sus compañeros, observa y controla su reacción | | | | | | | | | |
| | | | | | <i>Mirar con optimismo</i> | | | | | Se muestra contento con cada aprendizaje logrado | 3 | 3 | 3 | |
| | | | | | | | | | | Destaca los aspectos positivos de sus compañeros | | | | |
| | | | | | | | | | | Genera espacios de alegría y tranquilidad | | | | |
| | | | Solución de conflictos | <i>Solución pacífica de conflictos</i> | Cuando trabaja en equipo cumple con su tarea y valora la tarea de los demás | | 3 | 3 | 3 | | | | | |
| | | | | | Muestra una actitud de respeto por las ideas de los demás | | | | | 3 | 4 | 4 | | |
| Dialoga con sus compañeros para llegar a acuerdos | 4 | 4 | | | 3 | | | | | | | | | |
| | 4 | 3 | | | 4 | | | | | | | | | |
| Integración social | <i>Integrarse e integrar</i> | Comparte sus materiales, ideas y momentos de juego | 3 | 3 | 4 | | | | | | | | | |
| | | Coopera en los trabajos en equipo | | | | | | | | | | | | |
| | | Se integra con facilidad a los grupos | | | | 3 | 4 | 3 | | | | | | |

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

| CATEGORIA | CALIFICACION | INDICADOR |
|--|------------------------------|--|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene una relación alejada de la dimensión. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Alto nivel | El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el Lista de Cotejo del Aprendizaje Socioemocional, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio agresividad física, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Mg/Dr. Eduer Blandimiro Bernilla Rodriguez
DNI 43872557

Anexo 5: Informe de Confiabilidad de cada instrumento

Informe de Confiabilidad del instrumento Aprendizaje Socioemocional

Piura, 12 de junio de 2022

Señor:

Dr. SAAVEDRA OLIVOS, Juan José

Mis sinceros saludos, por el presente le hago llegar el resumen sobre el análisis de confiabilidad realizado en una población piloto para el instrumento de lista de cotejo de Aprendizaje Socioemocional elaborado para valuar a 23 niños de cuatro años de edad, estudiantes de inicial.

Atentamente,



Ruth Vargas Pimentel
Maestrante en Psicología Educativa
DNI 74026945

Informe de acuerdo entre jueces respecto de la validez de contenido del
instrumento lista de cotejo de Aprendizaje Socioemocional

Piura, 12 de junio de 2022

Señor _____

Dr. SAAVEDRA OLIVOS, Juan José.

Por el presente la saludo y le hago llegar el Informe del análisis requerido respecto del acuerdo entre jueces sobre la validez de contenido del instrumento de lista de cotejo de Aprendizaje Socioemocional elaborado como parte del desarrollo de la investigación Estrategias afectivas en el aprendizaje socio-emocional en niños de 4 años de una Institución Educativa de Tambogrande, 2022.

Para la generación del mismo se han empleado los informes emitidos por 3 expertos sobre el instrumento en mención.

Agradeciendo su confianza me despido anexando el informe basado en el Coeficiente de V de Aiken y sus respectivas estimaciones interválicas.

Atentamente,



Ruth Vargas Pimentel
Maestrante en Psicología Educativa
DNI 74026945

Informe estadístico de validez de contenido

Como parte del desarrollo de la investigación Estrategias afectivas en el aprendizaje socio-emocional en niños de 4 años de una Institución Educativa de Tambogrande, 2022, el (la) investigador(a) Ruth Vargas Pimentel elaboró el instrumento lista de cotejo de Aprendizaje Socioemocional, estableciendo en cinco dimensiones como estructura base del mismo.

Su sometimiento a la revisión de 3 jueces expertos permitió obtener las valuaciones respectivas de cada uno de los ítems propuestos bajo los criterios de Claridad, Coherencia y Relevancia según la escala proporcionada en el formato de revisión, donde 1 implicaba No cumplir con el criterio y 4 Cumplirlo en Alto nivel

Tabla 1

Estadísticos de validez

| DIMENSIONES | CLARIDAD | | | COHERENCIA | | |
|----------------------------------|----------|-------|-------|------------|-------|------|
| | V | Li | Ls | V | Li | Ls |
| Dimensión lenguaje emocional | 0.76 | 0.484 | 0.86 | 0.68 | 0.48 | 0.87 |
| Dimensión conciencia | 0.68 | 0.482 | 0.84 | 0.76 | 0.48 | 0.87 |
| Dimensión autorregulación | 0.59 | 0.39 | 0.75 | 0.59 | 0.39 | 0.75 |
| Dimensión solución de conflictos | 0.68 | 0.482 | 0.84 | 0.76 | 0.48 | 0.87 |
| Integración social | 0.59 | 0.39 | 0.75 | 0.59 | 0.39 | 0.75 |
| Instrumento por Criterio | 0.68 | 0.43 | 0.85 | 0.76 | 0.484 | 0.86 |
| Instrumento Global | 0.65 | 0.436 | 0.851 | | | |

Los resultados hallados en la Tabla 1, revelaron la idoneidad del cuestionario elaborado dados los elevados valores obtenidos por el instrumento de forma integral, así como por cada dimensión en cada criterio establecido.

Así, las dimensiones evaluadas tienen una alta validez en cuanto a la claridad, coherencia y relevancia.

Anexo 5: Informe de Confiabilidad (Excel)

La realización del análisis de confiabilidad del presente instrumento lista de cotejo de Aprendizaje Socioemocional, se desarrolló en una muestra piloto de 23 niños (estudiantes de inicial), con antelación a su implementación definitiva en la población bajo estudio de la investigación.

Dada su naturaleza dicotómica con escalas de 1 al 2, la información recolectada vía medios digitales fue organizada en una base de datos del software Excel, el mismo que permitió la consecución del coeficiente de confiabilidad denominado Alfa de Cronbach, indicador basado en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación.

Se debe resaltar que Si el valor del coeficiente obtenido se halla entre $0.7 < r < 1$, "El instrumento se puede considerar confiable". No obstante, en instrumentos ideados y probados por vez primera se pueden considerar adecuados valores a partir de 0,7

Siendo los resultados hallados:

Tabla 1

Estadísticos de Confiabilidad

| Dimensiones | Ítems | Alfa de Cronbach | N° de elementos |
|----------------------------------|--------------------|------------------|-----------------|
| Dimensión lenguaje emocional | Ítems del 1 al 6 | 0.97 | 6 |
| Dimensión conciencia | Ítems del 7 al 12 | 0.78 | 6 |
| Dimensión autorregulación | Ítems del 13 al 18 | 0.82 | 6 |
| Dimensión solución de conflictos | Ítems del 19 al 21 | 0.88 | 3 |
| Integración social | Ítems del 22 al 24 | 0.96 | 3 |
| Instrumento | Ítems del 1 al 24 | 0.88 | 24 |

Los resultados del instrumento tienen una alta confiabilidad con lo cual está garantizada su científicidad.

SESIÓN N.º 1

| | | |
|----------------|----------------------------------|--------------------------|
| TÍTULO | Entrando nuestras motivaciones | |
| FECHA: | 30 DE MAYO AL 03 DE JUNIO | HORAS: 45 MINUTOS |
| CICLO: | GRADO: Inicial de 4 años | SECCIONES: única |
| DOCENTE | VARGAS PIMENTEL, Ruth | |

I. DATOS INFORMATIVOS:

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA/ CAPACIDAD | DESEMPEÑOS | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|---|--|--|-------------------------------|
| Propone actividades dinámicas y divertidas ❖ Identifica los propósitos de la alegría ❖ Genera ideas para lograr los propósitos ❖ Estimula su persistencia y la de los demás. | ❖ Explora el mundo en compañía de sus amigos | ❖ Se involucra en actividades diversas y positivas | ❖ Reconoce y acepta tal como son los demás ❖ Construye momentos de sano esparcimiento | Lista de Cotejo |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES | | | | |
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. | ▪ Encuentras espacios de motivación virtual | | | |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | ▪ Busca formas de como motivarse y motivar a sus compañeros | | | |

| ENFOQUES TRANSVERSALES | VALORES | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES | VIRTUD GENERAL | VIRTUD ESPECIFICA | ACTITUDES OBSERVABLES. |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|-------------------|--|
| Inclusivo o atención a la diversidad | Respeto por la diferenciación | Reconoce el valor inherente a la diversidad y resalta la importancia que cada uno tiene para la motivación | Respeto y responsabilidad | Bien común | Se preocupa por el bien de todos. Respeta todos por igual. |

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO (tiempo)

- Se saluda a las estudiantes y se les recuerda sobre los protocolos de bioseguridad para una clase segura:
 - Las aulas se mantendrán ventiladas durante las horas de clases.

- No deben tocarse los ojos sin lavarse las manos.
- No deberán retirarse la mascarilla en su permanencia en las aulas de clase.
- Distanciamiento social.

- Se les recuerda en cuenta las normas de convivencia para nuestro trabajo en el aula:
 - Respetar las opiniones de sus compañeras.
 - Estar atentas a las indicaciones del docente para su participación activa durante la clase.
 - Mantenemos nuestro salón de clase limpio y ordenada.
- Se toma la asistencia.
- Se da a conocer el propósito de la sesión: “encontrando nuestras motivaciones”
- Se realizan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprenderás?
 - ¿Qué materiales usaremos?
 - ¿Todas tiene sus materiales listos para trabajar?
 - ¿Cómo demuestran el cuidado a mi casa común?

DESARROLLO

- Se presenta el título de la sesión: Encontrando nuestras motivaciones.
- Se da a conocer los materiales a usa en la sesión de aprendizaje:
- Hojas de papel, cartulina
- Lápices
- Tijera
- Materiales para dibujar y pintar (plumones y colores)
- Silicona líquida o cinta adhesiva
- Se les explica sobre lo que les puede motivar



Se aplica una dinámica de juegos y carreras sobre el estar bien consigo mismo y estar bien con los demás. se canta con los niños y luego se les consulta sobre la motivación. Las respuestas se anotan y se observa (y registra su estado emocional y social).

- Se dan las indicaciones del trabajo:
- En esta actividad, te proponemos identificar las acciones que motivan al niño (automotivación y hetero motivación)
- Iniciamos nuestro trabajo “identificando lo que nos motiva”
 - Sigue estos pasos para identificar y representar lo que más lo motiva
- Responde a la pregunta: ¿Qué te gusta más?
- Identifica los mejores momentos de tu vida.
- Pinta lo que más te gusto de la actividad.
- Dibuja una acción que te gusta.

- Observa y explica lo que has dibujado.
- Trabajando en equipo compartimos lo que nos motiva (se intercambian dibujos).
- Se indica en que consiste el trabajo:
 - ✓ Se forman grupos de trabajo, cada grupo de 4 integrantes.
 - ✓ Coordinan las acciones que los motivan (dentro de cada grupo)
 - ✓ Identifican y pintan las acciones que los motivan.

Cierre (tiempo)

- Se realiza la metacognición
 - ¿Qué aprendí?
 - ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
 - ¿Disfrutaste de tu trabajo ?

Autoevaluación:

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|---|------------|
| ¿Qué de nuevo aprendió el niño? | |
| ¿Cómo se sintió el niño durante la actividad? | |
| ¿Qué reflexiones tiene como docente? | |

IV. RECURSOS Y MATERIALES

- Programación curricular.
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Equipo multimedia.
- Cuaderno de trabajo de las niñas (niños).
- Cartulinas, lápices, tijeras, silicona líquida, cartulinas, colores y plumones.

V. ANEXOS:

- Diapositivas.
- Instrumento de evaluación.



Prof. VARGAS PIMENTEL, Ruth

SESIÓN N.º 2

| | | |
|----------------|----------------------------|--------------------------|
| Título | portancia de mi autoestima | |
| Fecha: | 30 de mayo al 03 de junio | Horas: 45 minutos |
| Ciclo: | Grado: Inicial de 4 años | Secciones: única |
| Docente | Vargas Pimentel, Ruth | |

II. Datos informativos:

II. Propósito de aprendizaje

| Competencia/ Capacidad | Desempeños | Evidencia de aprendizaje | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación |
|--|--|---|--|-------------------------------|
| Desarrolla actividades de estima propia ❖ Identifica los momentos de mayor estima propia ❖ Identifica los mejores momentos de estima de sus compañeros | ❖ Identifica la importancia de la estima propia y de los demás | ❖ Destaca su autoestima y valora la estima propia de sus compañeros | ❖ Reconoce importancia de la autoestima | Lista de Cotejo |
| competencias transversales | | | | |
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. | ▪ ejecuta actividades que ayudan a fortalecer la autoestima con el apoyo de materiales virtuales | | | |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | ▪ busca mecanismos para fortalecer su autoestima | | | |

| Enfoques transversales | Valores | Actitudes o acciones observables | Virtud general | Virtud específica | Actitudes observables. |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|------------------------|-------------------|---|
| Inclusivo o atención a la diversidad | Respeto por la estima de los demás | Reconoce el valor de la autoestima para la convivencia de todos | Respeto por lo diverso | Convivencia | Se preocupa por el bienestar de la estima propia y de los demás |

VI. Momentos de la sesión de aprendizaje

| |
|--|
| Inicio (tiempo) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se saluda a las estudiantes y se les recuerda sobre los protocolos de bioseguridad para una clase segura: <ul style="list-style-type: none"> - Las aulas se mantendrán ventiladas durante las horas de clases. - No deben tocarse los ojos sin lavarse las manos. |

- No deberán retirarse la mascarilla en su permanencia en las aulas de clase.
- Distanciamiento social.

- Se les recuerda en cuenta las normas de convivencia para nuestro trabajo en el aula:
 - Respetar las opiniones de sus compañeras.
 - Estar atentas a las indicaciones del docente para su participación activa durante la clase.
 - Mantenemos nuestro salón de clase limpio y ordenada.
- Se toma la asistencia.
- Se da a conocer el propósito de la sesión: “La importancia de mi autoestima”
- Se realizan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprenderás?
 - ¿Qué materiales usaremos?
 - ¿Todas tiene sus materiales listos para trabajar?
 - ¿Cómo demuestran el cuidado a mi casa común?

Desarrollo

- Se presenta el título de la sesión: La importancia de mi autoestima.
- Se da a conocer los materiales a usa en la sesión de aprendizaje:
- Hojas de papel, cartulina
- Lápices
- Pizarra acrílica
- Tijera
- Materiales para dibujar y pintar (plumones y colores)
- Silicona líquida o cinta adhesiva
- Se les explica sobre la importancia de la autoestima



La estima propia es el camino que conduce al entendimiento de las emociones propias y de las emociones de los demás.

- Se dan las indicaciones del trabajo:
 - En esta actividad, te proponemos identificar los problemas que hacen sentir mal y que luego impulsan a seguir trabajando
 - Iniciamos nuestro trabajo “identificando los momentos más importantes para la estima propia”
- Sigue estos pasos para identificar y representar la autoestima
- Responde a la pregunta: ¿Qué te hace sentir bien feliz?
 - Identifica las cosas que los llenan de felicidad.
 - Pinta lo que le haga más feliz.

- Dibuja un niño con sus mejores momentos.
- Observa y explica lo que has dibujado.
- Trabajando en equipo y explica los mejores momentos en las que se siente con la estima muy alta.
- Se indica en que consiste el trabajo:
 - ✓ Se forman grupos de trabajo, cada grupo de 4 integrantes.
 - ✓ Coordinan las acciones de autoestima alta.
 - ✓ Identifican y pintan un niño con alta autoestima.

Cierre (tiempo)

- Se realiza la metacognición
 - ¿Qué aprendí?
 - ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
 - ¿Disfrutaste de tu trabajo ?

Autoevaluación:

| Preguntas | Respuestas |
|---|------------|
| ¿Qué de nuevo aprendió el niño? | |
| ¿Cómo me sentí al descubrir mi estima propia? | |
| ¿Qué reflexiones tiene como docente? | |

VII. Recursos y materiales

- Programación curricular.
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Equipo multimedia.
- Cuaderno de trabajo de las niñas (niños).
- Cartulinas, lápices, tijeras, silicona líquida, cartulinas, colores y plumones.

VIII. Anexos:

- Diapositivas.
- Instrumento de evaluación.

Prof. VARGAS PIMENTEL, Ruth

SESIÓN N.º 3

| | | |
|----------------|----------------------------------|--------------------------|
| Título | olo mi ansiedad | |
| Fecha: | 30 de mayo al 03 de junio | Horas: 45 minutos |
| Ciclo: | Grado: Inicial de 4 años | Secciones: única |
| Docente | Vargas Pimentel, Ruth | |

III. Datos informativos:

II. Propósito de aprendizaje

| Competencia/ Capacidad | Desempeños | Evidencia de aprendizaje | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación |
|--|---|---|--|-------------------------------|
| Desarrolla de control de ansiedad ❖ Identifica los momentos de mayor ansiedad ❖ Identifica los mecanismos de control de ansiedad | ❖ Demuestra manejo de los momentos de mayor ansiedad | ❖ Destaca los mecanismos de control de ansiedad | ❖ Identifica los procesos de control de ansiedad | Lista de Cotejo |
| competencias transversales | | | | |
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. | ▪ ejecuta actividades que le permiten controlar su ansiedad | | | |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | ▪ busca mecanismos para controlar su ansiedad | | | |

| Enfoques transversales | Valores | Actitudes o acciones observables | Virtud general | Virtud específica | Actitudes observables. |
|--------------------------------------|--|---|----------------|-------------------|---------------------------------|
| Inclusivo o atención a la diversidad | Respeto a los demás y control su nivel de ansiedad | Reconoce la ansiedad de los otros y controla su ansiedad de respuesta | Respeto | Convivencia | Bienestar propio y de los demás |

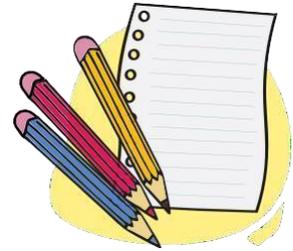
IX. Momentos de la sesión de aprendizaje

| |
|--|
| Inicio (tiempo) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se saluda a las estudiantes y se les recuerda sobre los protocolos de bioseguridad para una clase segura: <ul style="list-style-type: none"> - Las aulas se mantendrán ventiladas durante las horas de clases. - No deben tocarse los ojos sin lavarse las manos. - No deberán retirarse la mascarilla en su permanencia en las aulas de clase. - Distanciamiento social. |

- Se les recuerda en cuenta las normas de convivencia para nuestro trabajo en el aula:
 - Respetar las opiniones de sus compañeras.
 - Estar atentas a las indicaciones del docente para su participación activa durante la clase.
 - Mantenemos nuestro salón de clase limpio y ordenada.
- Se toma la asistencia.
- Se da a conocer el propósito de la sesión: “La importancia de mi autoestima”
- Se realizan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprenderás?
 - ¿Qué materiales usaremos?
 - ¿Todas tiene sus materiales listos para trabajar?
 - ¿Cómo demuestran el cuidado a mi casa común?

Desarrollo

- Se presenta el título de la sesión: Controlo mi ansiedad.
- Se da a conocer los materiales a usa en la sesión de aprendizaje:
- Hojas de papel, cartulina
- Lápices
- Pizarra acrílica
- Tijera
- Materiales para dibujar y pintar (plumones y colores)
- Silicona líquida o cinta adhesiva
- Se les explica sobre el controlo mi ansiedad



controlar la ansiedad, es poner un limite a las emociones que pueden lastimar o perjudicar a los demás, incluso cuando las emociones que se experimenten sean positivas para uno mismo.

- Se dan las indicaciones del trabajo:
- En esta actividad, te proponemos identificar las ansiedades múltiples y las formas como controlarlos.
- Iniciamos nuestro trabajo “identificando nuestras ansiedades”
 - Sigue estos pasos para identificar y representa el control de ansiedad
- Responde a la pregunta: ¿Qué cosas te provocan más ansiedad? (el docente debe escoger dos ejemplos: comer un chocolate sin invitar a nadie; esperar el turno para ocupar el baño, etc.).
- Identifica los momentos de mayor ansiedad.
- Pinta el momento de mayor ansiedad.

- Dibuja un niño con mucha ansiedad.
- Observa y explica porque está ansioso el niño.
- Trabajando en equipo y explica la importancia de controlar la ansiedad.
- Se indica en que consiste el trabajo:
 - ✓ Se forman grupos de trabajo, cada grupo de 4 integrantes.
 - ✓ Coordinan las acciones de control de ansiedad.
 - ✓ Identifican y pintan a los niños con alta ansiedad.

Cierre (tiempo)

- Se realiza la metacognición
 - ¿Qué aprendí?
 - ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
 - ¿Disfrutaste de tu trabajo ?

Autoevaluación:

| Preguntas | Respuestas |
|--|------------|
| ¿Qué de nuevo aprendió el niño? | |
| ¿Cómo me sentí al controlar mi ansiedad? | |
| ¿Por qué es importante reflexionar sobre el control de ansiedad? | |

X. Recursos y materiales

- Programación curricular.
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Equipo multimedia.
- Cuaderno de trabajo de las niñas (niños).
- Cartulinas, lápices, tijeras, silicona líquida, cartulinas, colores y plumones.

XI. Anexos:

- Diapositivas.
- Instrumento de evaluación.



Prof. VARGAS PIMENTEL, Ruth

SESIÓN N.º 4

| | | |
|----------------|---------------------------------------|--------------------------|
| Título | e comunico bien para ser feliz | |
| Fecha: | 30 de mayo al 03 de junio | Horas: 45 minutos |
| Ciclo: | Grado: Inicial de 4 años | Secciones: única |
| Docente | Vargas Pimentel, Ruth | |

I. Datos informativos:

II. Propósito de aprendizaje

| Competencia/ Capacidad | Desempeños | Evidencia de aprendizaje | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación |
|---|---|---|----------------------------------|-------------------------------|
| Desarrolla actitudes prácticas comunicativas ❖ Identifica la importancia de comunicarse con los demás ❖ Identifica los mejores modos de comunicarse con los demás | ❖ Demuestra mayor comunicación con sus compañeros | ❖ Se muestra sociable y comunicativo con las personas de su entorno | ❖ Practica la comunicación mejor | Lista de Cotejo |
| competencias transversales | | | | |
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. | ▪ se comunica utilizando palabras adecuadas tomadas de los dibujos animados | | | |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | ▪ se comunica de manera autónoma e interactiva | | | |

| Enfoques transversales | Valores | Actitudes o acciones observables | Virtud general | Virtud específica | Actitudes observables. |
|--------------------------------------|--|---|----------------|--------------------|---------------------------------|
| Inclusivo o atención a la diversidad | Respeto el modo como se comunican sus compañeros | Reconoce la importancia de estar bien comunicados | Respeto | Buena comunicación | Bienestar propio y de los demás |

II. Momentos de la sesión de aprendizaje

Inicio (tiempo)

- Se saluda a las estudiantes y se les recuerda sobre los protocolos de bioseguridad para una clase segura:
 - Las aulas se mantendrán ventiladas durante las horas de clases.
 - No deben tocarse los ojos sin lavarse las manos.
 - No deberán retirarse la mascarilla en su permanencia en las aulas de clase.

-Distanciamiento social.

- Se les recuerda en cuenta las normas de convivencia para nuestro trabajo en el aula:
 - Respetar las opiniones de sus compañeras.
 - Estar atentas a las indicaciones del docente para su participación activa durante la clase.
 - Mantenemos nuestro salón de clase limpio y ordenada.
- Se toma la asistencia.
- Se da a conocer el propósito de la sesión: “Yo me comunico bien para ser feliz”
- Se realizan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprenderás?
 - ¿Qué materiales usaremos?
 - ¿Todas tiene sus materiales listos para trabajar?
 - ¿Cómo demuestran el cuidado a mi casa común?

Desarrollo

- Se presenta el título de la sesión: Yo me comunico bien para ser feliz.
- Se da a conocer los materiales a usa en la sesión de aprendizaje:
- Hojas de papel, cartulina
- Lápices
- Pizarra acrílica
- Tijera
- Materiales para dibujar y pintar (plumones y colores)
- Silicona líquida o cinta adhesiva
- Se les explica sobre comunicación y felicidad



la comunicación es un instrumento y proceso básico que permite a los seres humanos transmitir mensajes claros que ayudan a la convivencia y a la felicidad

- Se dan las indicaciones del trabajo:
- En esta actividad, te proponemos identificar la importancia de estar bien comunicados
- Iniciamos nuestro trabajo “señalando nuestra buena comunicación”
 - Sigue estos pasos para identificar y representa la buena comunicación
- Responde a la pregunta: ¿Cómo nos comunicamos mejor?
- Identifica las mejores formas de comunicación.
- Pinta la forma como le gustaría que se comunicaran contigo y la forma como te comunicas con los demás.
- Dibuja un niño comunicándose adecuadamente con sus compañeros.
- Observa y explica porque la mejor comunicación.

- Trabajando en equipo y explica la mejor comunicación.
- Se indica en que consiste el trabajo:
 - ✓ Se forman grupos de trabajo, cada grupo de 4 integrantes.
 - ✓ Coordinan las acciones para expresar ideas y buscar espacios de mejor comunicación.
 - ✓ Identifican y pintan los mejores momentos para estar bien comunicados.

Cierre (tiempo)

- Se realiza la metacognición
 - ¿Qué aprendí?
 - ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
 - ¿Disfrutaste de tu trabajo ?
- Autoevaluación:

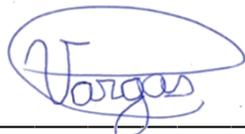
| Preguntas | Respuestas |
|---|------------|
| ¿Qué de nuevo aprendió el niño? | |
| ¿Cómo me sentí al saber la importancia de comunicarse mejor o bien? | |
| ¿Por qué es importante reflexionar la comunicación? | |

III. Recursos y materiales

- Programación curricular.
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Equipo multimedia.
- Cuaderno de trabajo de las niñas (niños).
- Cartulinas, lápices, tijeras, silicona líquida, cartulinas, colores y plumones.

IV. Anexos:

- Diapositivas.
- Instrumento de evaluación.



Prof. VARGAS PIMENTEL, Ruth

SESIÓN N.º 5

V. Datos informativos:

| | | |
|----------------|-----------------------------|--------------------------|
| Título | oro en diversas actividades | |
| Fecha: | 30 de mayo al 03 de junio | Horas: 45 minutos |
| Ciclo: | Grado: Inicial de 4 años | Secciones: única |
| Docente | Vargas Pimentel, Ruth | |

II. Propósito de aprendizaje

| Competencia/ Capacidad | Desempeños | Evidencia de aprendizaje | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación |
|---|--|---|---|-------------------------------|
| Desarrolla acciones de cooperación ❖ Identifica las oportunidades para involucrarse en las actividades ❖ Identifica las acciones más importantes de la colaboración | ❖ Demuestra interés por las diversas actividades grupales | ❖ Se involucra en las diversas actividades propuestas | ❖ Interviene en la solución de conflictos y ayuda en las actividades educativas | Lista de Cotejo |
| competencias transversales | | | | |
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. | ■ se guía de algunos materiales de internet para practicar la colaboración | | | |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | ■ se comunica de manera autónoma e interactiva | | | |

| Enfoques transversales | Valores | Actitudes o acciones observables | Virtud general | Virtud específica | Actitudes observables. |
|--------------------------------------|--|---|----------------|-------------------|----------------------------------|
| Inclusivo o atención a la diversidad | Respeto al trabajo de los demás y apoya de modo permanente | Reconoce la importancia de hacer las cosas juntos | Solidaridad | Apoyo a los demás | Iniciativa y trabajo en conjunto |

VI. Momentos de la sesión de aprendizaje

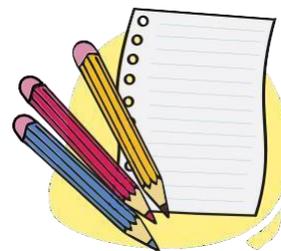
| |
|---|
| Inicio (tiempo) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se saluda a las estudiantes y se les recuerda sobre los protocolos de bioseguridad para una clase segura: <ul style="list-style-type: none"> - Las aulas se mantendrán ventiladas durante las horas de clases. - No deben tocarse los ojos sin lavarse las manos. - No deberán retirarse la mascarilla en su permanencia en las aulas de clase. |

-Distanciamiento social.

- Se les recuerda en cuenta las normas de convivencia para nuestro trabajo en el aula:
 - Respetar las opiniones de sus compañeras.
 - Estar atentas a las indicaciones del docente para su participación activa durante la clase.
 - Mantenemos nuestro salón de clase limpio y ordenada.
- Se toma la asistencia.
- Se da a conocer el propósito de la sesión: “Colaboro en diversas actividades”
- Se realizan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprenderás?
 - ¿Qué materiales usaremos?
 - ¿Todas tiene sus materiales listos para trabajar?
 - ¿Cómo demuestran el cuidado a mi casa común?

Desarrollo

- Se presenta el título de la sesión: Colaboro en diversas actividades.
- Se da a conocer los materiales a usa en la sesión de aprendizaje:
- Hojas de papel, cartulina
- Lápices
- Pizarra acrílica
- Tijera
- Materiales para dibujar y pintar (plumones y colores)
- Silicona líquida o cinta adhesiva
- Se les explica sobre la colaboración en diversas actividades



colaborar implica dar o aportar de acuerdo a sus posibilidades en las diversas actividades programadas por los docentes en el aula. Esto permite medir las interacciones, socialización y capacidad de integración de los estudiantes.

- Se dan las indicaciones del trabajo:
- En esta actividad, los niños podrán identificar su participación y participar de grupos de trabajo.
- Iniciamos nuestro trabajo identificando los grupos de trabajo e integrándonos en ellos
- Sigue estos pasos para la integración en los grupos
- Responde a la pregunta: ¿Cómo integrarnos y colaborar en los grupos?
- Identifica los grupos y colabora con ellos.
- Pinta los grupos de los niños realizando diversas actividades (pinta la actividad grupal que más te gusta: reciclar, armar rompecabeza, jugar fútbol).

- Dibuja un niño que colabora en todas las actividades que has identificado.
- Observa y explica la importancia de la colaboración.
- Trabajando en equipo y explica la importancia de la colaboración.
- Se indica en que consiste el trabajo:
 - ✓ Se forman grupos de trabajo, cada grupo de 4 integrantes.
 - ✓ Coordinan las acciones para integrarse y colaborar en los grupos.
 - ✓ Identifican y pintan las acciones en trabajos grupales.

Cierre (tiempo)

- Se realiza la metacognición
 - ¿Qué aprendí?
 - ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
 - ¿Disfrutaste de tu trabajo ?

Autoevaluación:

| Preguntas | Respuestas |
|--|------------|
| ¿Qué de nuevo aprendió el niño? | |
| ¿Cómo me sentí al saber la importancia de integrarse a los grupos y colaborar? | |
| ¿Por qué es importante reflexionar la colaboración? | |

VII. Recursos y materiales

- Programación curricular.
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Equipo multimedia.
- Cuaderno de trabajo de las niñas (niños).
- Cartulinas, lápices, tijeras, silicona líquida, cartulinas, colores y plumones.

VIII. Anexos:

- Diapositivas.
- Instrumento de evaluación.



Prof. VARGAS PIMENTEL, Ruth

SESIÓN N.º 6

| | | |
|----------------|---------------------------|--------------------------|
| TÍTULO | ndo nuestras alegrías | |
| FECHA: | 30 DE MAYO AL 03 DE JUNIO | HORAS: 45 MINUTOS |
| CICLO: | GRADO: Inicial de 4 años | SECCIONES: única |
| DOCENTE | VARGAS PIMENTEL, Ruth | |

IV. DATOS INFORMATIVOS:

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA/ CAPACIDAD | DESEMPEÑOS | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|---|--|---------------------------------|-------------------------------|
| Propone actividades dinámicas y lúdicas | ❖ Explora el mundo en compañía de sus amigos | ❖ Se involucra en actividades diversas y positivas | ❖ construye momentos de alegría | Lista de Cotejo |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES | | | | |
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. | ▪ Encuentras espacios de motivación virtual | | | |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | ▪ Busca formas de como motivarse y motivar a sus compañeros | | | |

| ENFOQUES TRANSVERSALES | VALORES | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES | VIRTUD GENERAL | VIRTUD ESPECIFICA | ACTITUDES OBSERVABLES. |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|-------------------|--|
| Inclusivo o atención a la diversidad | Respeto por la diferenciación | Reconoce el valor inherente a la diversidad y resalta la importancia que cada uno tiene para la motivación | Respeto y responsabilidad | Bien común | Se preocupa por el bien de todos. Respeta todos por igual. |

XII. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO (tiempo)

- Se saluda a las estudiantes y se les recuerda sobre los protocolos de bioseguridad para una clase segura:
 - Las aulas se mantendrán ventiladas durante las horas de clases.
 - No deben tocarse los ojos sin lavarse las manos.
 - No deberán retirarse la mascarilla en su permanencia en las aulas de clase.
 - Distanciamiento social.
- Se les recuerda en cuenta las normas de convivencia para nuestro trabajo en el aula:

- Respeta las opiniones de sus compañeras.
- Estar atentas a las indicaciones del docente para su participación activa durante la clase.
- Mantenemos nuestro salón de clase limpio y ordenada.
- Se toma la asistencia.
- Se da a conocer el propósito de la sesión: Juntando nuestras alegrías
- Se realizan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprenderás?
 - ¿Qué materiales usaremos?
 - ¿Todas tiene sus materiales listos para trabajar?
 - ¿Cómo demuestran el cuidado a mi casa común?

DESARROLLO

- Se presenta el título de la sesión: Juntando nuestras alegrías
- Se da a conocer los materiales a usa en la sesión de aprendizaje:
- Hojas de papel, cartulina
- Lápices
- Tijera
- Materiales para dibujar y pintar (plumones y colores)
- Silicona líquida o cinta adhesiva
- Se les explica sobre lo que les puede motivar



La alegría, se muestra a los niños caritas felices y se les indica que imiten tales caracteres

- Se dan las indicaciones del trabajo:
- En esta actividad, te proponemos identificar las acciones que motivan al niño (automotivación y hetero motivación)
- Iniciamos nuestro trabajo haciendo caritas felices

Cierre (tiempo)

- Se realiza la metacognición
 - ¿Qué aprendí?
 - ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
 - ¿Disfrutaste de tu trabajo ?
- Autoevaluación:

PREGUNTAS

RESPUESTAS

¿Qué de nuevo aprendió el niño?

| | |
|---|--|
| ¿Cómo se sintió el niño durante la actividad? | |
| ¿Qué reflexiones tiene como docente? | |

XIII. RECURSOS Y MATERIALES

- Programación curricular.
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Equipo multimedia.
- Cuaderno de trabajo de las niñas (niños).
- Cartulinas, lápices, tijeras, silicona líquida, cartulinas, colores y plumones.

XIV. ANEXOS:

- Diapositivas.
- Instrumento de evaluación.



Prof. **VARGAS PIMENTEL, Ruth**

SESIÓN N.º 7

| | | |
|----------------|----------------------------------|--------------------------|
| TÍTULO | na de felicidad | |
| FECHA: | 30 DE MAYO AL 03 DE JUNIO | HORAS: 45 MINUTOS |
| CICLO: | GRADO: Inicial de 4 años | SECCIONES: única |
| DOCENTE | VARGAS PIMENTEL, Ruth | |

V. DATOS INFORMATIVOS:

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA/ CAPACIDAD | DESEMPEÑOS | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|---|--|--|-------------------------------|
| Propone actividades de alegría y felicidad | ❖ Explora el mundo en compañía de sus amigos | ❖ Se involucra en actividades diversas y positivas | ❖ construye cadenas de felicidad con sus mejores vivencias | Lista de Cotejo |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES | | | | |
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. | ▪ Encuentras espacios de motivación virtual | | | |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | ▪ Busca formas de como motivarse y motivar a sus compañeros | | | |

| ENFOQUES TRANSVERSALES | VALORES | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES | VIRTUD GENERAL | VIRTUD ESPECIFICA | ACTITUDES OBSERVABLES. |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|-------------------|--|
| Inclusivo o atención a la diversidad | Respeto por la diferenciación | Reconoce el valor inherente a la diversidad y resalta la importancia que cada uno tiene para la motivación | Respeto y responsabilidad | Bien común | Se preocupa por el bien de todos. Respeta todos por igual. |

XV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO (tiempo)

- Se saluda a las estudiantes y se les recuerda sobre los protocolos de bioseguridad para una clase segura:
 - Las aulas se mantendrán ventiladas durante las horas de clases.
 - No deben tocarse los ojos sin lavarse las manos.
 - No deberán retirarse la mascarilla en su permanencia en las aulas de clase.
 - Distanciamiento social.
- Se les recuerda en cuenta las normas de convivencia para nuestro trabajo en el aula:
 - Respeta las opiniones de sus compañeras.

- Estar atentas a las indicaciones del docente para su participación activa durante la clase.
- Mantenemos nuestro salón de clase limpio y ordenada.
- Se toma la asistencia.
- Se da a conocer el propósito de la sesión: Cadena de felicidad
- Se realizan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprenderás?
 - ¿Qué materiales usaremos?
 - ¿Todas tiene sus materiales listos para trabajar?
 - ¿Cómo demuestran el cuidado a mi casa común?

DESARROLLO

- Se presenta el título de la sesión: Cadena de felicidad
- Se da a conocer los materiales a usa en la sesión de aprendizaje:
- Hojas de papel, cartulina
- Lápices
- Tijera
- Materiales para dibujar y pintar (plumones y colores)
- Silicona líquida o cinta adhesiva
- Se les explica sobre lo que les puede motivar



Los niños hacen corazones y luego cuentan sus mejores momentos en su casa, en la escuela y con sus amiguitos.

- Se dan las indicaciones del trabajo:
- Iniciamos nuestro trabajo contando nuestros momentos más felices

Cierre (tiempo)

- Se realiza la metacognición
 - ¿Qué aprendí?
 - ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
 - ¿Disfrutaste de tu trabajo ?
- Autoevaluación:

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|---|------------|
| ¿Qué de nuevo aprendió el niño? | |
| ¿Cómo se sintió el niño durante la actividad? | |
| ¿Qué reflexiones tiene como docente? | |

XVI. RECURSOS Y MATERIALES

- Programación curricular.
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Equipo multimedia.
- Cuaderno de trabajo de las niñas (niños).
- Cartulinas, lápices, tijeras, silicona líquida, cartulinas, colores y plumones.

XVII. ANEXOS:

- Diapositivas.
- Instrumento de evaluación.



Prof. **VARGAS PIMENTEL, Ruth**

SESIÓN N.º 8

| | | |
|----------------|----------------------------------|--------------------------|
| TÍTULO | Mundo de sonrisas | |
| FECHA: | 30 DE MAYO AL 03 DE JUNIO | HORAS: 45 MINUTOS |
| CICLO: | GRADO: Inicial de 4 años | SECCIONES: única |
| DOCENTE | VARGAS PIMENTEL, Ruth | |

VI. DATOS INFORMATIVOS:

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA/ CAPACIDAD | DESEMPEÑOS | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|--|----------------------------------|-------------------------------|
| Propone actividades para mostrar las sonrisas frente a logros diversos | ❖ Explora el mundo en compañía de sus amigos | ❖ Se involucra en actividades diversas y positivas | ❖ construye un mundo de sonrisas | Lista de Cotejo |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES | | | | |
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. | ▪ Encuentras espacios de motivación virtual | | | |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | ▪ Busca formas de como motivarse y motivar a sus compañeros | | | |

| ENFOQUES TRANSVERSALES | VALORES | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES | VIRTUD GENERAL | VIRTUD ESPECIFICA | ACTITUDES OBSERVABLES. |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|-------------------|--|
| Inclusivo o atención a la diversidad | Respeto por la diferenciación | Reconoce el valor inherente a la diversidad y resalta la importancia que cada uno tiene para la motivación | Respeto y responsabilidad | Bien común | Se preocupa por el bien de todos. Respeta todos por igual. |

XVIII. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| INICIO (tiempo) |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Se saluda a las estudiantes y se les recuerda sobre los protocolos de bioseguridad para una clase segura: <ul style="list-style-type: none"> - Las aulas se mantendrán ventiladas durante las horas de clases. - No deben tocarse los ojos sin lavarse las manos. - No deberán retirarse la mascarilla en su permanencia en las aulas de clase. -Distanciamiento social. • Se les recuerda en cuenta las normas de convivencia para nuestro trabajo en el aula: |

- Respeta las opiniones de sus compañeras.
- Estar atentas a las indicaciones del docente para su participación activa durante la clase.
- Mantenemos nuestro salón de clase limpio y ordenada.
- Se toma la asistencia.
- Se da a conocer el propósito de la sesión: Mi mundo de sonrisas
- Se realizan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprenderás?
 - ¿Qué materiales usaremos?
 - ¿Todas tiene sus materiales listos para trabajar?
 - ¿Cómo demuestran el cuidado a mi casa común?

DESARROLLO

- Se presenta el título de la sesión: Mi mundo de sonrisas
- Se da a conocer los materiales a usa en la sesión de aprendizaje:
- Hojas de papel, cartulina
- Lápices
- Tijera
- Materiales para dibujar y pintar (plumones y colores)
- Silicona líquida o cinta adhesiva
- Se les explica sobre lo que les puede motivar



Los niños comparten sus momentos de sonrisas, comparten sus caritas, miradas y mejores sonrisas

- Se dan las indicaciones del trabajo:
- Iniciamos nuestro trabajo contando nuestros momentos más felices

Cierre (tiempo)

- Se realiza la metacognición
 - ¿Qué aprendí?
 - ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
 - ¿Disfrutaste de tu trabajo ?
- Autoevaluación:

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|---|------------|
| ¿Qué de nuevo aprendió el niño? | |
| ¿Cómo se sintió el niño durante la actividad? | |

¿Qué reflexiones tiene como docente?

XIX. RECURSOS Y MATERIALES

- Programación curricular.
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Equipo multimedia.
- Cuaderno de trabajo de las niñas (niños).
- Cartulinas, lápices, tijeras, silicona líquida, cartulinas, colores y plumones.

XX. ANEXOS:

- Diapositivas.
- Instrumento de evaluación.



Prof. **VARGAS PIMENTEL, Ruth**

SESIÓN N.º 9

| | | |
|----------------|----------------------------------|--------------------------|
| TÍTULO | de felicidad | |
| FECHA: | 30 DE MAYO AL 03 DE JUNIO | HORAS: 45 MINUTOS |
| CICLO: | GRADO: Inicial de 4 años | SECCIONES: única |
| DOCENTE | VARGAS PIMENTEL, Ruth | |

VII. DATOS INFORMATIVOS:

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA/ CAPACIDAD | DESEMPEÑOS | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|---|--|---|-------------------------------|
| Propone actividades para gritar de felicidad | ❖ Explora el mundo en compañía de sus amigos | ❖ Se involucra en actividades diversas y positivas | ❖ construye un mundo rítmico de felicidad | Lista de Cotejo |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES | | | | |
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. | ▪ Encuentras espacios de motivación virtual | | | |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | ▪ Busca formas de como motivarse y motivar a sus compañeros | | | |

| ENFOQUES TRANSVERSALES | VALORES | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES | VIRTUD GENERAL | VIRTUD ESPECIFICA | ACTITUDES OBSERVABLES. |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|-------------------|--|
| Inclusivo o atención a la diversidad | Respeto por la diferenciación | Reconoce el valor inherente a la diversidad y resalta la importancia que cada uno tiene para la motivación | Respeto y responsabilidad | Bien común | Se preocupa por el bien de todos. Respeta todos por igual. |

XXI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO (tiempo)

- Se saluda a las estudiantes y se les recuerda sobre los protocolos de bioseguridad para una clase segura:
 - Las aulas se mantendrán ventiladas durante las horas de clases.
 - No deben tocarse los ojos sin lavarse las manos.
 - No deberán retirarse la mascarilla en su permanencia en las aulas de clase.
 - Distanciamiento social.
- Se les recuerda en cuenta las normas de convivencia para nuestro trabajo en el aula:
 - Respeta las opiniones de sus compañeras.

- Estar atentas a las indicaciones del docente para su participación activa durante la clase.
- Mantenemos nuestro salón de clase limpio y ordenada.
- Se toma la asistencia.
- Se da a conocer el propósito de la sesión: Gritos de felicidad
- Se realizan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprenderás?
 - ¿Qué materiales usaremos?
 - ¿Todas tiene sus materiales listos para trabajar?
 - ¿Cómo demuestran el cuidado a mi casa común?

DESARROLLO

- Se presenta el título de la sesión: Gritos de felicidad
- Se da a conocer los materiales a usa en la sesión de aprendizaje:
- Hojas de papel, cartulina
- Lápices
- Tijera
- Materiales para dibujar y pintar (plumones y colores)
- Silicona líquida o cinta adhesiva
- Se les explica sobre lo que les puede motivar



Los niños comparten un espacio en la muestran sus gritos de euforia y felicidad. Las muestras de felicidad las representan de manera individual o grupal.

- Se dan las indicaciones del trabajo:
- Iniciamos nuestro trabajo enseñando los gritos adecuados de felicidad

Cierre (tiempo)

- Se realiza la metacognición
 - ¿Qué aprendí?
 - ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
 - ¿Disfrutaste de tu trabajo ?
- Autoevaluación:

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|---|------------|
| ¿Qué de nuevo aprendió el niño? | |
| ¿Cómo se sintió el niño durante la actividad? | |

¿Qué reflexiones tiene como docente?

XXII. RECURSOS Y MATERIALES

- Programación curricular.
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Equipo multimedia.
- Cuaderno de trabajo de las niñas (niños).
- Cartulinas, lápices, tijeras, silicona líquida, cartulinas, colores y plumones.

XXIII. ANEXOS:

- Diapositivas.
- Instrumento de evaluación.



Prof. **VARGAS PIMENTEL, Ruth**

SESIÓN N.º 10

| | | |
|----------------|--------------------------------------|--------------------------|
| TÍTULO | ficamos nuestras emociones positivas | |
| FECHA: | 30 DE MAYO AL 03 DE JUNIO | HORAS: 45 MINUTOS |
| CICLO: | GRADO: Inicial de 4 años | SECCIONES: única |
| DOCENTE | VARGAS PIMENTEL, Ruth | |

VIII. DATOS INFORMATIVOS:

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIA/ CAPACIDAD | DESEMPEÑOS | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|---|---|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| Propone actividades para mostrar las emociones positivas | ❖ Explora el mundo en compañía de sus amigos | ❖ Se involucra en actividades diversas y positivas | ❖ identifica las emociones positivas | Lista de Cotejo |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES | | | | |
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. | ▪ Encuentras espacios de motivación virtual | | | |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | ▪ Busca formas de como motivarse y motivar a sus compañeros | | | |

| ENFOQUES TRANSVERSALES | VALORES | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES | VIRTUD GENERAL | VIRTUD ESPECIFICA | ACTITUDES OBSERVABLES. |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|-------------------|--|
| Inclusivo o atención a la diversidad | Respeto por la diferenciación | Reconoce el valor inherente a la diversidad y resalta la importancia que cada uno tiene para la motivación | Respeto y responsabilidad | Bien común | Se preocupa por el bien de todos. Respeta todos por igual. |

XXIV. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| INICIO (tiempo) |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Se saluda a las estudiantes y se les recuerda sobre los protocolos de bioseguridad para una clase segura: <ul style="list-style-type: none"> - Las aulas se mantendrán ventiladas durante las horas de clases. - No deben tocarse los ojos sin lavarse las manos. - No deberán retirarse la mascarilla en su permanencia en las aulas de clase. - Distanciamiento social. • Se les recuerda en cuenta las normas de convivencia para nuestro trabajo en el aula: <ul style="list-style-type: none"> - Respeta las opiniones de sus compañeras. |

- Estar atentas a las indicaciones del docente para su participación activa durante la clase.
- Mantenemos nuestro salón de clase limpio y ordenada.
- Se toma la asistencia.
- Se da a conocer el propósito de la sesión: Identificamos nuestras emociones positivas
- Se realizan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprenderás?
 - ¿Qué materiales usaremos?
 - ¿Todas tiene sus materiales listos para trabajar?
 - ¿Cómo demuestran el cuidado a mi casa común?

DESARROLLO

- Se presenta el título de la sesión: Identificamos nuestras emociones positivas
- Se da a conocer los materiales a usa en la sesión de aprendizaje:
- Hojas de papel, cartulina
- Lápices
- Tijera
- Materiales para dibujar y pintar (plumones y colores)
- Silicona líquida o cinta adhesiva
- Se les explica sobre lo que les puede motivar



Los niños identifican en compañía de sus docentes las diversas emociones positivas.

- Se dan las indicaciones del trabajo:
- Iniciamos nuestro trabajo identificando las primeras emociones positivas del día

Cierre (tiempo)

- Se realiza la metacognición
 - ¿Qué aprendí?
 - ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
 - ¿Disfrutaste de tu trabajo ?
- Autoevaluación:

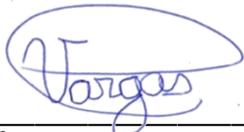
| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|---|------------|
| ¿Qué de nuevo aprendió el niño? | |
| ¿Cómo se sintió el niño durante la actividad? | |
| ¿Qué reflexiones tiene como docente? | |

XXV. RECURSOS Y MATERIALES

- Programación curricular.
- Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Equipo multimedia.
- Cuaderno de trabajo de las niñas (niños).
- Cartulinas, lápices, tijeras, silicona líquida, cartulinas, colores y plumones.

XXVI. ANEXOS:

- Diapositivas.
- Instrumento de evaluación.



Prof. **VARGAS PIMENTEL, Ruth**

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

SOLICITO: Permiso para aplicar sesiones correspondientes a mi proyecto de investigación.

Lic. Anna Edith Huaches Llacshuache
Directora de la Institución Educativa N° 784 - “San Pedrillo”

Yo, **RUTH VARGAS PIMENTEL**, identificada con DNI N° 74026945, con domicilio Caserío San Pedrillo - Tambogrande. Ante Ud. me presento y expongo:

Que estando en el último ciclo de la maestría de **Psicología Educativa** en la Universidad Cesar Vallejo - Piura Solicito a Ud. Permiso para realizar mi trabajo de Investigación en su institución Educativa sobre **“ESTRATEGIAS AFECTIVAS EN EL APRENDIZAJE SOCIO-EMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TAMBOGRANDE, 2022”**. Para obtener mi título de Maestría.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Usted acceder a mi Solicitud

Tambogrande, 23 de mayo de 2022



**VARGAS PIMENTEL RUTH
74026945**