



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Exposición a la violencia y ansiedad en estudiantes de
secundaria de una Institución Educativa pública de Tacna, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Mollo Cauna, Yolanda (ORCID: 0000-0002-0628-3983)

Paquita Flores, Rosa (ORCID: 0000-0001-5339-7951)

ASESOR:

Mg. Campana Cruzado, Frey Antonio (ORCID: 0000-0003-2828-4554)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA-PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado a Dios, Por darme la vida y estar siempre conmigo, guiándome en mí camino. A mi familia, padres e hijos Reynaldo y Mildret quienes, con su apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que logre culminar mi carrera Universitaria a lo largo de mi vida.

Rosa.

Agradecer a Dios Todopoderoso por darme la vida, guiándome en cada momento y viendo su protección en mi diario caminar.

A mis queridos padres y hermanos por su apoyo emocional, cariño y fortaleza para continuar con mis sueños y lograr mis metas trazadas y formación profesional y alcanzar con este objetivo.

Yolanda.

Agradecimiento

A nuestros docentes y compañeros, con quienes compartimos conocimientos y experiencias durante las sesiones de clase.

A Dios por darnos vida y salud para poder seguir avanzando y superarnos a nivel profesional. A nuestros asesores por su apoyo y enseñanza para llevar a cabo la investigación a todas aquellas personas que de alguna y otra manera nos brindaron sus conocimientos en especial a nuestras familias por apoyarnos.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Métodos de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES	36
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1 Correlación entre la exposición a la violencia y ansiedad	24
Tabla 2 Correlación entre exposición a la violencia en casa y ansiedad estado	25
Tabla 3 Correlación entre exposición a la violencia en la calle y ansiedad estado	26
Tabla 4 Correlación entre exposición a la violencia en el colegio y ansiedad estado	27
Tabla 5 Correlación entre exposición a la violencia en la televisión y ansiedad estado	28
Tabla 6 Correlación entre exposición a la violencia en casa y ansiedad rasgo	29
Tabla 7 Correlación entre exposición a la violencia en la calle y ansiedad rasgo	30
Tabla 8 Correlación entre exposición a la violencia en el colegio y ansiedad rasgo	31
Tabla 9 Correlación entre exposición a la violencia en la televisión y ansiedad rasgo	32

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre exposición a la violencia y ansiedad en los estudiantes de una I.E. pública de Tacna, 2021. La investigación tuvo un diseño descriptivo, correlacional y transversal. Contó con la participación de 278 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de exposición a la violencia de Orue y Calvete y el Inventario ansiedad rasgo – estado (IDARE). En cuanto a los resultados, de la variable exposición a la violencia se halló que, el 41% se ubica en nivel inferior, 41.7% en nivel promedio y 17.3% en nivel superior. Respecto a la ansiedad estado, 8.6% se ubica en nivel tendencia promedio, el 17.3% en nivel promedio, 71.9% en nivel sobre promedio y 1.1% se ubica en nivel alto; en cuanto a la ansiedad rasgo, 15.1% en nivel tendencia promedio, 30.2% en nivel promedio, 52.2% en nivel sobre promedio y 1.1% en nivel alto. Se concluye que no existe relación entre la exposición a la violencia y la ansiedad. En cuanto a los objetivos específicos, existe relación inversa entre la exposición a la violencia en casa y la ansiedad, es decir a mayores niveles de exposición a la violencia en casa menores niveles de ansiedad.

Palabras Clave: Exposición a la violencia, ansiedad, ansiedad rasgo, ansiedad estado.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between exposure to violence and anxiety in students of an I.E. de Tacna, 2021. The research had a descriptive, correlational and cross-sectional design. It had the participation of 278 students. The instruments used were the Orue and Calvete Violence Exposure Questionnaire and the State-Trait Anxiety Inventory (IDARE). Regarding the results, of the variable exposure to violence, it was found that 41% are located at the lower level, 41.7% at the average level and 17.3% at the higher level. Regarding state anxiety, 8.6% is located at the average trend level, 17.3% at an average level, 71.9% at an above-average level and 1.1% is located at a high level; Regarding trait anxiety, 15.1% at the average trend level, 30.2% at the average level, 52.2% at an above-average level and 1.1% at a high level. It is concluded that there is no relationship between exposure to violence and anxiety. Regarding the specific objectives, there is an inverse relationship between exposure to violence at home and anxiety, that is, higher levels of exposure to violence at home lower levels of anxiety.

Keywords: Exposure to violence, anxiety, trait anxiety, state anxiety.

I. INTRODUCCIÓN

Las manifestaciones de violencia son cada vez más frecuentes en los diversos ámbitos de la sociedad, a esta razón la Organización Mundial de la Salud (2020), señala que año tras año toman lugar en el mundo alrededor de 200,000 homicidios acontecidos entre jóvenes de 10 a 29 años, siendo esta la cuarta causa de muerte en esta población etaria, de los cuales, más del 80% pertenecen al sexo masculino; por otro lado, desde un 3% a 24% de las mujeres indican que su primera experiencia sexual fue realizada en contra de su voluntad y con matices impositivos y/o agresivos. Cuando estas manifestaciones de violencia no tienen desenlaces mortales, estas experiencias acarrearán secuelas peligrosas, de no ser atendidas oportunamente con terapias psicológicas, tienden a permanecer toda la vida en la persona, sea a nivel físico, psicológico y social.

A nivel global, tal y como señala la UNESCO (2019), el 32% de estudiantes (uno de cada tres) ha sido acosado al menos un día al mes por sus compañeros en la escuela. De igual forma el 36% (dos de cada tres) de estudiantes ha estado envuelto en una disputa física con otro por lo menos una vez, y el 32,4% ha sido atacado físicamente como mínimo una vez en los últimos 12 meses.

Al respecto la Unicef (2019) en base a los resultados de la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú – ENARES, realizada por el INEI en los años 2013 y 2015, indica que por encima del 80% de niños y adolescentes, han sufrido de violencia física o psicológica en sus hogares o centros de estudios, a estas cifras, se añaden que más del 45% de adolescentes sufrieron, en alguna ocasión, una o más modalidades de violencia sexual con o sin contacto. Por su parte, en el Perú, de acuerdo INEI, de cada 100 estudiantes 75 han sido víctimas de agresiones físicas y psicológicas perpetradas por sus compañeros (Ministerio de Educación, 2017).

Así mismo, la defensoría del Pueblo reportó en 2019 que hubieron más de 36 mil casos de violencia durante el periodo comprendido entre 2013 a 2019, de estos, más de 18 mil fueron por agresiones físicas, 12 mil por agresión psicológica y por encima de 5 mil casos relacionados a la agresión sexual, debido a estas

cifras, el reporte de violencia escolar expuso que el Perú se posiciona en el tercer lugar a nivel Latinoamérica, y sexto en el mundo (Agüero 2020 citado en Bazán, 2020).

Estos indicadores, reflejan la realidad del Perú en lo referente a la violencia en la niñez y adolescencia, y siendo lo más preocupante de todo esto, que la violencia se ha vuelto cotidiana y está normalizada por la población, siendo considerada como una opción permitida para la corrección, control y la manifestación de poder sobre los niños y adolescentes.

De esta forma a continuación, se planteó el problema de investigación: ¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tacna, 2021?

La justificación del estudio tiene notabilidad, en la relevancia teórica, ya que ofreció una contribución en la información de las variables, las que fueron estudiadas en el ámbito de los adolescentes, asimismo, los resultados sentaron las bases para futuros estudios, al ofrecer evidencias para aceptar o rechazar los fundamentos teóricos. En el ámbito práctico, los resultados se convierten en evidencias, para diseñar estrategias con el objetivo de menguar los índices de violencia, aplicando medidas preventivas y correctivas. La relevancia social, es de suma importancia para concientizar a la sociedad, de los efectos nocivos de la exposición a la violencia en los adolescentes y la necesidad de un compromiso de los ciudadanos para contrarrestar esta situación. Por lo tanto, la información que se logró en el estudio, es de suma utilidad en el desarrollo de las labores profesionales de los psicólogos en colegios del distrito Alto de la Alianza, de la región Tacna.

En el mismo sentido, el objetivo general fue: Determinar la relación entre la exposición a la violencia y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tacna, 2021; en lo que concierne a los objetivos específicos se formularon los siguientes: Establecer la relación entre la exposición a la violencia en casa y ansiedad estado en los estudiantes, el segundo objetivo fue establecer la relación entre la exposición a la violencia en la calle y ansiedad estado en los estudiantes, como tercer objetivo, establecer la relación entre la exposición a la violencia en el colegio y ansiedad estado en los estudiantes, cuarto objetivo,

establecer la relación entre exposición a la violencia en la televisión y ansiedad estado en los estudiantes, como quinto objetivo, establecer la relación entre la exposición a la violencia en casa y ansiedad rasgo en los estudiantes, sexto objetivo, establecer la relación entre la exposición a la violencia en la calle y ansiedad rasgo en los estudiantes, como sétimo objetivo, establecer la relación entre la exposición a la violencia en el colegio y ansiedad rasgo en los estudiantes, como octavo objetivo determinar la relación entre exposición a la violencia en la televisión y ansiedad rasgo en los estudiantes.

Para finalizar, se formuló como hipótesis general: Existe relación significativa entre la exposición a la violencia y ansiedad en estudiante de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tacna, 2021; en lo concerniente a las hipótesis específicas, estos buscan responder a los problemas y objetivo específicos relacionando las dimensiones de las variables entre ellas.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, es así que se presenta los siguientes: Kuposov, y otros (2021) en Estados Unidos realizaron un estudio sobre exposición a la violencia en la comunidad y funcionamiento escolar en los jóvenes: perspectivas de género y entre países, el estudio contó con la participación de jóvenes de 3 países, Rusia, Bélgica y Estados Unidos, Los resultados indicaron que los participantes de los tres países informaron una prevalencia relativamente alta de exposición a la violencia 36,2% en Bélgica, 39,3% en Rusia y 45,2% en los EE. UU, con una mayor proporción de mujeres que varones presenciando eventos violentos, los niños reportaron más episodios de victimización por violencia que las niñas. Los jóvenes que experimentaron un aumento de CVE (desde la no exposición hasta el testimonio de victimización) informaron un aumento en todos los problemas de funcionamiento escolar en todos los países y esta asociación no fue determinada por el género.

Schmidt y Shoji (2018) en Argentina relacionaron la ansiedad estado - rasgo con el rendimiento académico en adolescentes. Fue un estudio de tipo aplicado, de campo, descriptivo, correlacional. La muestra considerada comprendió 100 alumnos de escuelas públicas en periferias de la ciudad de Paraná. Se aplicó el cuestionario de Ansiedad de Spielberger y para el rendimiento académico, se dispuso de la cartilla de notas del periodo académico 2017. Los resultados muestran que la Ansiedad Estado es la que predomina sobre la Ansiedad Rasgo y las notas correspondientes al rendimiento académico resultaron ser más bajas de lo que se esperaba. Concluyendo en que la Ansiedad Estado tiene influencia en el rendimiento académico de forma significativa, en contraposición de este resultado, la Ansiedad Rasgo no muestra una evidencia estadística similar.

Suárez et al (2018) en Colombia, determinaron la relación entre el riesgo suicida y la exposición a la violencia en entornos específicos como la casa, la calle, el colegio y la televisión en estudiantes de secundaria. La investigación fue de tipo correlacional y transversal. La muestra se eligió de forma intencional, y contó con la participación de 210 adolescentes cuyas edades variaban de entre 12 a 19 años, siendo el 42.9% hombres y el 57.1% mujeres escolarizados cuyos grados de

estudio eran de 8° a 11° grado. Los instrumentos utilizados fueron: un cuestionario sociodemográfico, diseñado por los investigadores, la Escala de Exposición a la Violencia y Escala de Riesgo Suicida de Picard. Como resultado se identificó que el soporte y amparo de sujetos directos como padres/hermanos/amigos tienen un efecto protector para el riesgo suicida; sin embargo, las adolescentes de género femenino, expuestas a la violencia en casa y con limitaciones para acceder a la educación, escasas oportunidades se convierten en factores de riesgo y tienen mayor posibilidad de presentar riesgo suicida.

Cuevasanta (2018) en Uruguay, indagó sobre el vínculo entre las variables exposición a la violencia en la comunidad y el rendimiento académico, ambos mediados por la motivación académica y la autorregulación. Se trató de un estudio cuantitativo no experimental del que formaron parte 110 adolescentes (40,9% varones y 59,1% mujeres). Los estudiantes eran de una de las zonas con alto índice de conflictos y homicidios de la ciudad de Montevideo. Los resultados del estudio evidenciaron un efecto positivo y significativo de autoeficacia ante el rendimiento en matemáticas y un efecto negativo y significativo de la exposición a la violencia comunitaria y la ansiedad ante las pruebas de rendimiento en matemáticas.

Dapieve & Dalbosco (2017), en Brasil, llevaron a cabo un estudio con el propósito de hallar el vínculo entre la exposición a la violencia y variables sociodemográficas asociadas como sexo, edad, características de la familia y reprobación escolar. Se trató de un estudio cuyo análisis fue descriptivo e inferencial, y contó con la participación de 426 adolescentes. Se emplearon un cuestionario de información sociodemográficos de elaboración propia y el inventario "Evaluación de la exposición de niños a la violencia en la comunidad". Los resultados del estudio evidenciaron que el 97% a violencia indirecta y el 65% de los alumnos estuvieron por lo menos una vez a una escena o evento de carácter violento, ambas exposiciones mencionadas fueron notoriamente habituales en los alumnos de 16 a 18 años, así también más recurrentes en estudiantes que presentaban fracaso escolar.

Gallegos et al (2016) en México establecieron la relación entre el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia. La investigación fue de tipo transversal, descriptiva y correlacional. El estudio contó con una muestra constituida por 133 adolescentes, siendo el 33% mujeres y el 67% varones, todos en calidad de estudiantes de bachillerato en Monterrey, ciudad en Nuevo León. Los instrumentos aplicados fueron la escala Faces IV y el cuestionario de exposición a la violencia. Los resultados de la correlación indican que, ante la presencia de una mayor docilidad, unión, satisfacción, bienestar, adaptabilidad y comunicación familiar, disminuye el grado de violencia en la escuela y en casa, además de darse una menor victimización en casa.

De la misma forma, se indagó por investigaciones a nivel nacional, que otorguen el soporte necesario en el estudio, es así que, Pillaca (2019), relaciona el clima social con la ansiedad en adolescentes de un colegio de Lima. El estudio fue no experimental, de carácter descriptivo, correlacional y el diseño transversal. La muestra la conformaron 360 estudiantes, tanto hombres como mujeres, del 1ero al 5to año de secundaria. Los instrumentos empleados fueron la escala de clima social familiar y el Inventario ansiedad estado – rasgo. Los resultados indicaron que las dimensiones desarrollo y estabilidad (de la variable clima social familiar) tienen una percepción negativa, con 59,2% en desarrollo y 50,3%, en estabilidad, en lo que concierne a la ansiedad estado – rasgo, existe un nivel promedio en 48,6% y 45,0%. La conclusión del estudio, expone la presencia de una relación relevante e indirecta y entre ambas variables de estudio.

Pérez (2019) en Lima, asocia la tipología de violencia y ansiedad en alumnos de quinto año de secundaria de un Colegio público en Ate. Se trató de un estudio básico, de tipo descriptivo correlacional y transversal. La muestra la conformaron 94 estudiantes de quinto año. Los instrumentos utilizados corresponden a: Escala de violencia contra adolescentes y el Inventario de ansiedad estado – rasgo. Los resultados alcanzados, evidencian la existencia de un vínculo relevante y positivo entre las variables tipología de violencia y ansiedad, es decir, ante un incremento de la violencia, mayor ansiedad sufrirá el individuo.

Vallejos y Romero (2019), desarrollaron una investigación con el objetivo de establecer la relación entre la exposición a la violencia y la agresividad en alumnos de los grados de 1ero a 5to de secundaria en Chancay. El estudio contó con una muestra compuesta por 460 adolescentes de dos colegios, varones y mujeres, de entre 12 a 17 años. Los instrumentos destinados a la obtención de datos fueron el cuestionario de exposición a la violencia y el inventario de agresividad de Buss y Perry. En los resultados, los autores hallaron que el 59% de los alumnos evidenció estar expuestos medianamente a eventos violentos, mientras que el 49% de los alumnos mostró un nivel elevado de agresividad, por tanto, se determinó que existía una correlación alta entre ambas variables, exposición a la violencia y la agresividad.

Malca (2017) relaciona por su parte, la exposición a la violencia y la depresión en los adolescentes de un colegio público de Lima. La investigación descriptiva, correlacional, de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 300 alumnos de un Colegio del distrito de Independencia. Las pruebas dispuestas fueron el Inventario de Buss & Perry y el Inventario de depresión de Beck (BDI). El resultado de la investigación muestra la presencia de una relación significativa entre la exposición a la violencia y la depresión en los estudiantes.

En el mismo sentido, se enmarcan los fundamentos teóricos de las dos variables que corresponden al presente estudio, exposición a la violencia y ansiedad, presentando primero la teoría de Bandura (1971), que sustenta sus argumentos desde la perspectiva del Aprendizaje Social, en donde los individuos obtienen nuevas formas de conducta, como resultado de haber experimentado de forma directa o debido a la observación del comportamiento de terceros. Es a través de este proceso en que se fortalece notablemente una conducta exitosa, ante las diversas condiciones a las que hacen frente las personas, sean estas favorables o desfavorables. En el caso de los infantes, el desarrollo de su aprendizaje en su comportamiento, son las influencias del entorno o ambientales, los aspectos personales y el comportamiento que guardan relación entre sí, los que tienen mayor incidencia e impacto.

Según la American Psychological Association (2010) define a la Exposición, como la presentación de estímulos a los sentidos, lo que produce una respuesta en la otra parte, además puede ser verbal o no verbal, con la participación de los sentidos de la vista y el oído, así también, se puede considerar al lenguaje corporal, que transmite un mensaje con la intención de expresar un sentimiento o una indicación que el opositor lo puede interpretar como una señal de intimidación.

El concepto de violencia tiene una complejidad en su intento de definirlo, esto debido a que diversas disciplinas como: la filosofía, sociología, derecho, ciencias políticas, psicología, entre otras, son las que aportan y sesgan sus posturas, en base a sus principios. Cuervo (2016) sostiene que, para referirnos a un acto violento, es imprescindible la intervención física de las partes, con la convicción de agredir y causar daño con esa participación, a pesar de que la víctima no tenga la voluntad de participar en este evento, de esta forma se entiende la violencia. (p.81). Sanmartín (2008), la define como cualquier acción u negligencia intencionada que busca dañar a un individuo y que, en último extremo, perturba o restringe la capacidad del sujeto de llevar una vida en libertad (p.7), en esta definición, es relevante la acción o intención de causar daño o provocar un desequilibrio en sus capacidades, que va afectar la libertad de la víctima.

Ander (2016) sostiene que la violencia se manifiesta con el empleo de la fuerza, la coacción, el uso de la fuerza física, el terror, la intimidación o el uso de la presión psicológica, con el propósito de que actúen de acuerdo al requerimiento de quien ejerce la violencias. (p.139).

Domenach (1981) define a la violencia en tres aspectos, el aspecto psicológico que corresponde a la explosión de fuerza implica elemento insensato intrínseco y que con frecuencia es perjudicial o mortífero; el aspecto moral que incluye la arremetida a las propiedades y a la libertad de otros; el aspecto político que comprende el uso de la fuerza para obtener poder o autoridad y dirigirlo hacia fines dudosos (p.34). Esta definición enlaza tres situaciones en las que están inmersas las sociedades, es así, que le otorga mayor énfasis hacia el ámbito político, a diferencia de otros tratadistas.

La exposición a la violencia puede incluir ver u oír eventos interpersonales violentos, participación directa como tratar de prevenir un encuentro violento o pedir ayuda externa, o experimentar las consecuencias visibles o emocionales de tales encuentros (Kistin & Bair-Merritt, 2017).

Los niños pueden experimentar violencia en muchos entornos, incluso en el hogar, la escuela, en el transporte o en los vecindarios, y de diversas formas, como intimidación o acoso por parte de sus compañeros, violencia doméstica, maltrato infantil y violencia comunitaria. La exposición a la violencia puede dañar el desarrollo emocional, psicológico e incluso físico de un niño. Los niños expuestos a la violencia tienen mayores probabilidades de tener dificultades en la escuela, abusar de las drogas o el alcohol, actuar de manera agresiva, sufrir depresión u otros problemas de salud mental y participar en conductas delictivas en la edad adulta (National Institute of Justice, 2016).

La exposición a la violencia de forma directa como indirecta, se constituye en un factor determinante, que lleva a que los niños y adolescentes adquieran comportamientos agresivos, imitando esos comportamientos, siendo aprendidos a través de la observación (Orue y Calvete, 2010). Para realizar una valoración de la exposición a la violencia, se debe considerar los distintos contextos en los que los niños y adolescentes llevan a cabo sus actividades cotidianas, como el colegio, el vecindario, el hogar y la exposición a la televisión.

Orue y Calvete (2010) sostienen las siguientes cuatro dimensiones:

Exposición a la violencia en la casa, en aquellos hogares donde se suscitan actos de violencia, sus integrantes tienen mayor predisposición a desarrollar conductas agresivas. Los menores que sufren en el hogar, golpes, daños; tienen mayor propensión a agredir o insultar a sus compañeros.

Exposición a la violencia en la calle, afecta a niños y adolescentes que han experimentado violencia en su comunidad. Estar expuesto a robos, disparos,

persecuciones o ser víctima de estas agresiones, va provocar un grado de inseguridad en el individuo, alterando su aspecto emocional.

Exposición a la violencia en el colegio, en este ámbito, se desarrollan diferentes tipos de violencias, en los que participan, alumnos, profesores, padres de familia, etc. Esto va depender del aprendizaje social de quienes ejercen la violencia, en su mayoría, son víctimas de maltrato en su entorno, y lo que hacen es replicarlo en la escuela.

Exposición a la violencia en la televisión, por ser un medio de comunicación de fácil acceso y debido a que tiene un alto impacto en el aspecto audiovisual, con frecuencia se exhiben escenas violentas, que denigran la vida del ser humano, este efecto, puede motivar al desarrollo de conductas nocivas en los televidentes, promoviendo conductas agresivas en los niños y adolescentes.

Así también, Ward, Flisher, Zissis, Muller y Lombard (2002) sostienen que los estudios también indican que las categorías de exposición a la violencia pueden estar relacionadas. Por ejemplo, existe evidencia de que presenciar violencia conyugal y ser víctima de abuso infantil a menudo son ambos experimentados por los mismos niños, y que ambos pueden conducir al desarrollo de síntomas de salud mental en los niños. De manera similar, en contextos de altos niveles de violencia comunitaria, también pueden ocurrir altos niveles de violencia familiar.

Medina (2001) desarrolla una tipología de violencia, basada en cuatro aspectos:

Violencia física, considerado como “cualquier ataque dirigido hacia una persona, esto incluye generar dolor y malestar a través de heridas o golpes, hematomas, mutilaciones y, en casos extremos, hasta causar la muerte (p.21) de la víctima. Este tipo de violencia son la expresión de desequilibrios emocionales, que padece el agresor, lo que lo convierte en un individuo peligroso en la sociedad.

Violencia psicológica, son aquellas acciones dirigidas a dañar a un sujeto, afectando su salud mental y emocional, y produciendo efectos negativos en su autoestima y en sus capacidades y/o aspectos de su identidad (p.22). Este tipo de violencia se hace manifiesta no solo en el hogar, sino que cada vez más en la vida cotidiana de los sujetos, lo cual se torna peligroso y negativo para las personas en la sociedad.

Violencia sexual, se presenta a través de conductas que combinan o incluyen la violencia física y violencia psicológica, con el propósito de lograr contacto sexual (p.22). En la mayoría de los casos es ejecutada del hombre hacia la mujer y de las personas mayores hacia los menores de edad; esto debido a un abuso de poder, ya sea económico, edad o posición en la sociedad.

Violencia por negligencia, es considerada como “los actos de indiferencia de parte del integrante de la familia que tiene la responsabilidad y la capacidad de satisfacer o llenar las carencias físicas y emocionales de los otros integrantes de la familia, perjudicando de esta forma el normal desarrollo del sujeto (p.23). El caso de este patrón de violencia, esta es ejercida por individuos que procuran cobrar venganza con los afectados, por situaciones pasadas, que le fueron adversas o negativas.

Domenach (1981) desde una perspectiva socio-psicológica, señala diversos factores que pueden incurrir en la violencia individual y grupal, tales como:

La edad y sexo, siendo los hombres los más violentos; clase social, aunque la violencia se hace manifiesta en todos los niveles, mayormente predomina en el nivel socioeconómico bajo; el grupo étnico, no hay evidencias confiables al respecto, sin embargo, la raza negra es la que tiene mayor probabilidad de ser detenidos y condenados; las causas biológicas o psicológicas, se ha relacionado el comportamiento violento con el equilibrio hormonal, no existiendo un consenso al respecto; la aglomeración excesiva, se constituye en una amenaza potencial para la humanidad y las características psicológicas, siendo relevante el egocentrismo,

la falta de control de las emociones, inmaduros, con una enorme necesidad de respuesta favorable y rápida de sus impulsos. (p.134)

Así mismo, en cuanto a la exposición a la violencia existen estudio que plantean que la exposición a la violencia está relacionada con el trastorno de estrés postraumático y los síntomas del trastorno depresivo mayor. Las revisiones respecto a la misma han hallado una relación moderada entre escuchar, presenciar y victimizar la violencia comunitaria. Es así que escuchar y presenciar la violencia predijo los síntomas del trastorno por estrés postraumático en la misma medida que la victimización, lo que llevó a considerar la teoría de la “traumatización colectiva” para interpretar este hallazgo: el sentimiento de que la violencia invade el vecindario y nadie está a salvo es la que mejor lo explica. Avalando lo planteado, una muestra representativa a nivel nacional de más de 4000 adolescentes de 12 a 17 años encuestados sobre agresiones sexuales y físicas y presenciar violencia encontró que la violencia interpersonal de todo tipo se asoció con más del doble del riesgo de diagnósticos comórbidos de trastorno de estrés postraumático y trastorno de depresión mayor entre los jóvenes (Gollub, Green, Richardson, et. al, 2019).

En el mismo sentido, la investigación considera a las bases teóricas de la ansiedad, es así que Gonçalves, González y Vázquez (2008) la definen como “una emoción que toma lugar cuando el individuo se siente amenazado por un peligro interno o externo” (p.16). Esta definición se circunscribe a la ansiedad, producida por un factor externo y transitorio, causante de un desequilibrio emocional.

En cambio, para García et al (2011) la ansiedad es una “respuesta psicofisiológica que se produce cuando el sujeto advierte la presencia de una situación contextual o un evento que es percibido como un riesgo potencial para su bienestar (p.11). En esta definición, los autores resaltan el aspecto psicofisiológico del individuo que sufre alteraciones, ante las amenazas que pueden perjudicar su tranquilidad.

En lo que concierne a la definición de Ander (2016) la ansiedad, es un estado de alerta desmedido que genera una gran variación del sistema nervioso,

provocando una inestabilidad en el individuo, los cuales se manifiestan a través de la angustia, el miedo, el temor y amenazas desconocidas. (p.23). Consuegra (2010) define a la ansiedad, como una “sensación e incapacidad de hacer frente a eventos perjudiciales o amenazantes, esta se caracteriza por el predominio de tensión física” (p.22). Lo que puede causar bloqueos mentales en el individuo, anulando su capacidad de respuesta, ante los imprevistos que puedan ocurrir, pudiendo causar daños a nivel físico y psicológico. (p.22).

Rojas (2014) coincide en ciertos aspectos, con la definición de Ander (2016) y Consuegra (2010), al considerar a la ansiedad como una emoción perjudicial, que se traduce y manifiesta como una amenaza, lo que provoca un presagio de eventos nocivos, inciertos que causaran daño a la salud del individuo. (p.29)

La ansiedad es el sentimiento de preocupación, aprensión o temor de que suceda algo malo o de que no puedas hacer frente a una situación. También incluye aquellas reacciones físicas que acompañan a la sensación, como "mariposas en el estómago", tensión, temblores, náuseas y sudoración, provocando que el sujeto evite lo que está causando ansiedad o querer mucha tranquilidad (Raising Children, 2021)

Existen dimensiones de la ansiedad, la primera, ansiedad estado (A/E) es definida como un estado emocional de carácter temporal en el cuerpo, caracterizado principalmente por una serie de sentimientos relativos, producto de la tensión y el prejuicio, de la misma forma, se detecta una elevada actividad del sistema nervioso, el cuál es susceptible de cambiar en el tiempo y modificar su intensidad. (Buela, Guillén y Seisdedos, 2015, p. 10).

La ansiedad rasgo (A/R) se hace manifiesta a través de una situación permanente, con propensión a sentir ansiedad, percibiendo las diversas situaciones de la vida diaria como amenazas, lo que conlleva a incrementar su ansiedad Estado. (Buela, Guillén y Seisdedos, 2015, p. 10)

Rojas (2014), propone una tipología de la ansiedad, rescatando aspectos positivos para el individuo, a pesar de ser una emoción negativa.

La ansiedad continua, de permanecer por periodos prolongados, se convierte en el origen de una serie de enfermedades psicosomáticas, desencadenando en gastritis, úlceras, dolores musculares, entre otros; y a esto se le añade el miedo, como una respuesta emocional.

La ansiedad creativa, considerada como positiva y motivadora en la mejora del individuo, esta tensión emocional, provoca desafíos conducentes a obtener mejores desempeños, a su vez, desterrar aspectos nocivos de su persona. Una ansiedad negativa, se expresa por intermedio del malestar físico y psicológico, causando bloqueos y predisponiendo al individuo a pensamientos dañinos, paralizando sus iniciativas y desarrollando emociones ligadas al temor. (pp. 30-31)

El Ministerio de Sanidad y Consumo (2008) de Madrid – España, agrupa los síntomas de ansiedad en dos bloques:

Síntomas físicos, siendo estos, vegetativos, neuromusculares, cardiovasculares, respiratorios, digestivos y genitourinarios.

Síntomas psicológicos y conductuales, como la preocupación, la sensación de agobio, sensación permanente de muerte, pérdida de memoria, irritabilidad, conductas evasivas y bloqueo psicomotriz.

El Ministerio de Sanidad y Consumo (2008) señala que la presencia de estos síntomas, son una señal de que la persona adolece de ansiedad, lo que la hace vulnerable a desarrollar enfermedades crónicas, poniendo en peligro su bienestar psicológico y su normal desarrollo de sus actividades cotidianas en la sociedad. (p.31).

Las interacciones psicosociales disfuncionales con los padres o cuidadores pueden ocasionar que en el adolescente una mayor probabilidad de desarrollar ansiedad. Esto como consecuencia de la influencia de los comportamientos parentales negativos como la crianza sobreprotectora, el rechazo, la crítica de los

padres, así como también las interacciones familiares marcadas por conflictos entre padres, hijos y relaciones hostiles entre hermanos (Drake & Ginsburg, 2012). De igual manera, la presión para intentar ajustarse a las normas sociales puede provocar ansiedad en los adolescentes. Los factores más comunes suelen ser, por ejemplo, los relacionados al desarrollo sexual, la identidad personal, miedo a no ser aceptado por el sexo opuesto, baja autoestima, y un bienestar psicológico general pobremente auto percibido. También cabe señalar que, en la adolescencia, las preocupaciones excesivas pueden surgir de la presión de elegir una universidad o una carrera profesional o de encontrar un trabajo (Yearwood, Pearson, & Newland, 2012).

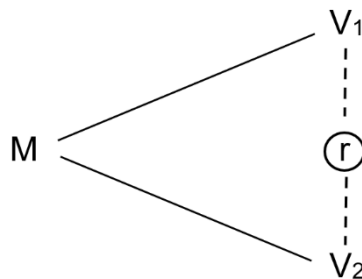
Miller (2021), explica que los síntomas de ansiedad en adolescentes varían ampliamente, desde la abstinencia y la evitación hasta la irritabilidad y las agresiones. La ansiedad a menudo no es atendida porque los adolescentes ocultan sus pensamientos y emociones. A continuación conductas que pueden ser señal de una adolescente ansioso: miedos y preocupaciones recurrentes sobre las partes rutinarias de la vida cotidiana, irritabilidad, dificultad para concentrarse, sensibilidad a la crítica, evita actividades sociales, evitación de situaciones nuevas o difíciles, quejas de dolores de estómago o de cabeza, rechazo a la escuela, bajo rendimiento académico, búsqueda constante de tranquilidad, dificultada para conciliar el sueño, abuso de sustancias, entre otros.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) el diseño del estudio es descriptivo – correlacional, porque describe y determina las características del comportamiento de cómo se manifiestan las variables en cuestión: exposición a la violencia y ansiedad y establece la relación existente o el vínculo entre las dos variables.

Diseño de investigación: En el mismo sentido, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) se trata de un estudio transversal, porque se realiza en un periodo de tiempo determinado, es decir, el año 2021; y no experimental, porque no se manipula los datos obtenidos.



Donde:

M : Representa la muestra censal de 278 estudiantes

V1 : Exposición a la violencia

V2 : Ansiedad

R : Es el coeficiente de correlación entre las observaciones de V1 y V2.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Exposición a la violencia

Definición conceptual: Estar expuesto a la violencia, hace alusión a no solo a observar la violencia como partícipe del acto en el rol de víctima, sino además es visualizar como un tercero. (Orue y Calvete 2010).

Definición operacional: La exposición a la violencia es concebida como la puntuación que se obtenga en cada una de las dimensiones del cuestionario de exposición a la violencia en sus cuatro dimensiones.

Indicadores: Golpes contra sí mismo en el colegio, golpes contra otros, amenazas contra sí mismo en casa, amenazas contra otros, contra sí mismo, insultos en televisión.

Escala de medición: Ordinal, categórica tipo Likert.

Variable 2: Ansiedad

Definición conceptual: Una emoción negativa que se vive como amenaza, como anticipación cargada de malos presagios, de tonos difusos, desdibujados, poco claros (Rojas, 2014, pág. 29)

Definición operacional: Ansiedad: Será evaluada, a través de las dimensiones “estado y rasgo” con el test de Spielberg adaptado por Céspedes (2015) conformado por 20 afirmaciones de estado y 20 afirmaciones de rasgo.

Indicadores: En ansiedad estado comprende estado de preocupación, estable y tranquilidad. En el caso de ansiedad rasgo incluye somatización, angustia, evitación.

Escala de medición: Ordinal, categórica tipo Likert.

3.3. Población, muestra, muestreo

Población

Compuesta por los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Tacna, institución ubicada en el distrito de Alto de la Alianza, siendo así la población de 520 estudiantes del nivel secundaria.

Criterios de inclusión

Participación voluntaria de los estudiantes en la investigación. Esto a través del documento de consentimiento informado.

Ser estudiante del 3er, 4to y 5to grado de secundaria.

Estar presente durante el periodo de la recolección de datos.

Criterios de exclusión

Los estudiantes que no cuenten con los dispositivos necesarios para la comunicación y aquellos que no desean participar.

Estar ausente en la recolección de datos.

Muestra

El tamaño de la muestra estuvo constituido por 278 estudiantes de nivel secundaria de 3ero, 4to y 5to grado, son varones y mujeres, las edades fluctuaron entre los 14 y 17 años, se determinó la cantidad y la forma de elección de los participantes. El muestreo elegido es el no probabilístico de conveniencia, es decir, el investigador selecciona de manera directa e intencional los individuos de la población de acuerdo a criterios de inclusión y exclusión (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el presente estudio, y para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta. La encuesta es un método de recolección de información que se da por medio de la interrogación de los sujetos, para de esta forma obtener de manera estructurada y organizada la información requerida sobre los conceptos que son comprendidos en las variables del estudio en cuestión (López-Roldan y Fachelli, 2015).

Instrumentos de recolección de datos

Se empleó los siguientes: Cuestionario de Exposición a la Violencia y el Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (IDARE)

a) Cuestionario de Exposición a la Violencia

El título del instrumento es Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) elaborado por los autores Orue y Calvete en 2010 en España. Este instrumento fue adaptado en Perú por Moreano en 2018. La aplicación ocupó un tiempo aproximado de 15 minutos, y puede darse de forma colectiva o individual en niños y adolescentes de edades de 8 a 17 años. La prueba evaluó la exposición tanto directa como indirecta a los tres tipos de violencia (física, psicológica y amenazas) definidas por su autor, y esto en cuatro contextos diferentes (también llamados dimensiones): en el colegio, calle (que puede ser barrio o vecindario), casa y la televisión. El instrumento está compuesto por un total de 21 ítems, de los mismos 9 están orientados a determinar la exposición directa (o cuando el sujeto es víctima) y 12 a la exposición indirecta (cuando el sujeto es testigo). Los reactivos, a modo de enunciados, examinaron en relación a hechos violentos como insultos, golpes, amenazas, etc. de los cuales los sujetos hayan sido participes como testigos y/o víctimas, así mismo estos reactivos siguen una escala Likert en donde las puntuaciones corresponden de siguiente forma: 0 = nunca, 1 = Una vez, 2 = Algunas veces, 4 = Todos los días.

Para la confiabilidad, de consistencia interna, esta se realizó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, siendo este de 0.82. En cuanto a las dimensiones estas son: en el caso de, colegio (0.76), casa (0.82), Tv vecindario-observación (0.74) y víctima de violencia callejera (0.61). En cuanto a la validez, se halló que el índice de adecuación de Kaiser- Meyer – Olkin (KMO) es (0.819).

b) Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (IDARE)

El Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (IDARE) fue desarrollado por Spielberger y otros colaboradores en el año 1990, en España. Este instrumento fue adaptado en Perú por Céspedes en 2015. Su aplicación puede ser de forma colectiva o individual para niños y adolescentes de entre 8 a 16 años. Se utiliza para valorar dos dimensiones distintas de la ansiedad:

Ansiedad-Estado (A-Estado): En este aspecto se constituyó de 20 afirmaciones que solicitaron al adolescente indicar cómo se siente en un momento determinado. Con preguntas de escala Likert: Nada (0), Algo (1), Bastante (2), Mucho (3)

Ansiedad-Rasgo (A-Rasgo): Consistió en 20 aseveraciones en las que se indica al adolescente señalar cómo se siente generalmente. Con preguntas de escala Likert: Casi nunca (0), A veces (1), A menudo (2), Casi siempre (3).

En cuanto a la confiabilidad, *por estabilidad*, se realizó con el método test – retest, mediante la correlación de Pearson, obteniendo un “r” = 0.703 ($p < 0.01$) para ansiedad estado y “r” = 0.794 ($p < 0.01$) para ansiedad rasgo; estos valores concluyen que el instrumento es consistente. *Por consistencia interna*, para la escala de ansiedad rasgo el alfa de Cronbach, fue 0.839 ($p < 0.05$) y para la escala de ansiedad estado fue 0.855. Y en cuanto al Coeficiente de Spearman Brown $p < 0.05$, esta fue de 0.820 para la escala de ansiedad estado y 0.816 para la escala de ansiedad rasgo.

3.5. Procedimientos

Se solicitó el permiso a la dirección de la Institución Educativa Pública de Tacna para la siguiente investigación, para tener acceso de la información de las nóminas de matrícula del 2021, para luego aplicar los instrumentos de evaluación en línea y en el consentimiento informado se dará a conocer el motivo de la investigación.

En referencia a los procedimientos para la elaboración de la investigación, primeramente, se llevó a cabo una búsqueda centrada en revistas electrónicas (Redalyc, Latindex, Alicia, Scopus, Scielo, entre otras publicaciones científicas) así también en repositorios universitarios locales, nacionales e internacionales, de igual forma en libros, en informes institucionales del estado e informes internacionales de instituciones de relevancia. Para la obtención de información se accedió a fuentes en español e inglés. Seguidamente se realizó la interpretación y redacción propia (parafraseo) de la información, respetando siempre la autenticidad y autoría de la misma, de teorías, definiciones, antecedentes de estudio relevantes para la presente investigación y más. Así mismo, y muy importante se hizo con la consecución de los instrumentos psicométricos y de su debida adaptación en la población de estudio en cuestión.

La obtención de los datos se inició con las coordinaciones respectivas con el área de TOE y los docentes encargados del curso de tutoría, luego se elaboró un formulario en Google forms, y en este se plasmaron las preguntas/enunciados de los instrumentos, así como la autorización del consentimiento informado, posteriormente se enviaron los formularios de preguntas en link de Google formulario de manera individual a los alumnos de 3ro a 5to de secundaria. Previamente se expuso las indicaciones sobre los instrumentos para facilitar su ejecución. Al pasar los días se revisó el link y al final se hizo el conteo de 278 alumnos participantes.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento de la recolección de datos de la información se utilizó el Microsoft Excel, se procedió a codificación para un mejor orden y control al procesarlas, se empleó el Software Estadístico SPSS Versión 23.0, el cual permite la construcción de una base de datos conveniente para la elaboración de las tablas de frecuencias y figuras necesarias, por ello se procede en el siguiente orden:

Primero la calificación individual de los protocolos, examinando los ítems de todos los encuestados. Luego se procedió a la tabulación de los resultados de acuerdo los ítems, tabulación de resultados por indicadores, tabulación de resultados por cada dimensión, tabulación de resultados por cada variable.

La comprobación de las hipótesis, se realizó a través de un coeficiente de correlación, acorde a las características de los resultados a obtenerse. Así mismo el análisis e interpretación de los resultados totales, porcentuales, así como la comprobación de la hipótesis y determinar la relación entre la exposición a la violencia y la ansiedad de los estudiantes de una I.E. Pública de Tacna, se dio a partir de la correlación estadística de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Los procedimientos que se siguieron en la investigación no atentaron contra la autonomía y dignidad de los participantes, dado que se respetó los artículos 36, 49 y 57 del código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) los cuales resaltan el respeto a la individualidad y al anonimato de los participantes garantizando que los resultados sean solo para fines académicos y de investigación y por ende tampoco intervienen en los resultados del estudio.

Así también se cumplió con el respeto al derecho de conocer la naturaleza y el carácter voluntario de participar en la investigación. Por todo lo mencionado, el estudio no provocó ningún tipo de riesgo a los participantes, pues se respetó siempre la individualidad, la dignidad y el bienestar de los mismos.

De igual manera, la obtención de datos se dio con ética puesto que los instrumentos empleados contaron con índices de confiabilidad y validez aceptables. Y finalmente, las fuentes de información que enriquecen y respaldan esta investigación están debidamente citadas como corresponde para el respeto a la originalidad y el derecho de autoría de los autores citados.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre la exposición a la violencia y ansiedad

			Exposición a la violencia
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	-,020
		Sig. (bilateral)	,740

En la tabla 1 se puede observar que la Sig. (bilateral) es de 0.740 ($p > 0.05$), por lo tanto, no existe correlación entre las variables, se acepta la hipótesis nula: “No existe relación significativa entre la exposición a la violencia y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021”.

Tabla 2

Correlación entre exposición a la violencia en casa y ansiedad estado

		Violencia en la casa
Rho de Spearman	Ansiedad Estado	-,140
	Coeficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,020

En la tabla 2 se aprecia que la Sig. (bilateral) es de 0.020 ($p < 0.05$), por lo tanto, sí existe correlación entre la violencia en casa y la ansiedad estado, siendo esta correlación, inversa y muy baja ($r = -.140$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada: “Existe relación significativa entre exposición a la violencia en casa y ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una I.E. Pública Tacna, 2021”.

Tabla 3

Correlación entre exposición a la violencia en la calle y ansiedad estado

			Violencia en la calle
Rho de Spearman	Ansiedad Estado	Coefficiente de correlación	-,050
		Sig. (bilateral)	,409

En la tabla 3 se observa que la Sig. (bilateral) es de 0.409 ($p > 0.05$), por lo tanto, no existe correlación entre las variables, se acepta la hipótesis nula: "No existe relación significativa entre la exposición a la violencia en la calle y ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una I.E. Pública Tacna, 2021".

Tabla 4

Correlación entre exposición a la violencia en el colegio y ansiedad estado

			Violencia en el colegio
Rho de Spearman	Ansiedad Estado	Coefficiente de correlación	-,064
		Sig. (bilateral)	,285

En la tabla 4 se aprecia que la Sig. (bilateral) es de 0.285 ($p > 0.05$), por lo tanto, no existe correlación entre las variables, se acepta la hipótesis nula: "No existe relación significativa entre la exposición a la violencia en el colegio y ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una I.E. Pública Tacna, 2021".

Tabla 5

Correlación entre exposición a la violencia en la televisión y ansiedad estado

			Violencia en la televisión
Rho de Spearman	Ansiedad Estado	Coefficiente de correlación	-,017
		Sig. (bilateral)	,777

En la tabla 5 se aprecia que Sig. (bilateral) es de 0.777 ($p > 0.05$), por lo tanto, no existe correlación entre las variables, se acepta la hipótesis nula: “No existe relación significativa entre la exposición a la violencia en la televisión y ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una I.E. Pública Tacna, 2021”.

Tabla 6

Correlación entre exposición a la violencia en casa y ansiedad rasgo

			Violencia en casa
Rho de Spearman	Ansiedad Rasgo	Coefficiente de correlación	-,026
		Sig. (bilateral)	,672

En la tabla 6 se observa que Sig. (bilateral) es de 0.672 ($p > 0.05$), por lo tanto, no existe correlación entre las variables, se acepta la hipótesis nula: "No existe relación significativa entre la exposición a la violencia en casa y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una I.E. Pública Tacna, 2021".

Tabla 7

Correlación entre exposición a la violencia en la calle y ansiedad rasgo

		Violencia en la calle
Rho de Spearman	Ansiedad Rasgo	,063
	Coeficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,292

En la tabla 7 se observa que la Sig. (bilateral) es de 0.292 ($p > 0.05$), por lo tanto, no existe correlación entre las variables, se acepta la hipótesis nula: "No existe relación significativa entre la exposición a la violencia en la calle y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una I.E. Pública Tacna, 2021".

Tabla 8

Correlación entre exposición a la violencia en el colegio y ansiedad rasgo

		Violencia en el colegio
Rho de Spearman	Ansiedad Rasgo	,070
	Coeficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	,245

En la tabla 8 se puede observar que la Sig. (bilateral) es de 0.245 ($p > 0.05$), por lo tanto, no existe correlación entre las variables, se acepta la hipótesis nula: “No existe relación significativa entre la exposición a la violencia en el colegio y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una I.E. Pública Tacna, 2021”.

Tabla 9

Correlación entre exposición a la violencia en la televisión y ansiedad rasgo

		Violencia en la televisión	
Rho de Spearman	Ansiedad Rasgo	Coefficiente de correlación	,005
		Sig. (bilateral)	,939

En la tabla 9 se puede observar que la Sig. (bilateral) es de 0.939 ($p > 0.05$), por lo tanto, no existe correlación entre las variables, se acepta la hipótesis nula: “No existe relación significativa entre la exposición a la violencia en la televisión y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una I.E. Pública Tacna, 2021”.

V. DISCUSIÓN

Al analizar los resultados, se muestra que, en relación a la variable exposición a la violencia, se halló que el 41.7% se encuentran en el nivel promedio; el 17.3% de los encuestados se ubica en el nivel superior, estos resultados pueden ser comparados con los obtenidos por Vallejos y Romero (2019) quienes hallaron en su estudio que el 59% de los alumnos se encuentran medianamente expuestos a eventos violentos, esta exposición fue asociado en el estudio de Vallejos y Romero con la agresividad, por ello se puede inferir que el 17.3% de los estudiantes abordados en el presente estudio podrían tener patrones de conducta agresivos.

Así mismo, Malca (2017) en su estudio, halló en su población de estudio que el 10 % presentaba exposición directa moderada y el 10 % exposición directa alta, concluyendo que existe relación entre la exposición a la violencia y la depresión, por tanto, al hallar en el presente estudio que un 17.3% presenta un nivel alto, es probable que este porcentaje también presente indicios de depresión.

De igual forma, se puede comparar los resultados en el presente estudio con los hallados por Gallegos et al (2016) quien obtuvo que ante la presencia de un buen funcionamiento familiar marcado por unión, satisfacción, bienestar y adaptabilidad las conductas violentas en colegio y hogar son mermadas, sin embargo siendo que en el presente estudio la exposición a la violencia se da en el hogar, antes que en el colegio, esto claramente lleva a cuestionar el funcionamiento familiar de las familias de los estudiantes en el presente estudio, especialmente debido a la correlación hallada que es inversa, es decir a mayor exposición a la violencia menor ansiedad, esto indica entonces que la exposición a la violencia en casa estaría siendo normalizada en los estudiantes, entonces quizás los actos de violencia y/o agresividad entre los integrantes de la familia refuerzan una mayor predisposición a desarrollar conductas agresivas en otros contextos Orue y Calvete (2010).

Desde este mismo punto también se puede llegar deducir que el rendimiento académico de los estudiantes se vería afectado, pues de acuerdo al estudio de

Cuevasanta (2018) existe un efecto negativo y significativo por parte de la exposición a la violencia a las pruebas de rendimiento en materias como matemáticas, en este mismo sentido, Depieve y Dalbosco (2017) también hallaron en su estudio que más del 65% de sus alumnos de 16 a 18 años estuvieron expuestos por lo menos una vez a una escena o evento de carácter violento, y estos estudiantes que estuvieron expuestos a la violencia también presentaban fracaso escolar, algo que quizás podría darse también en la población de este estudio en Tacna.

En cuanto a otras dimensiones de la exposición a la violencia, al obtenerse que no existe correlación con la ansiedad esto lleva a sostener que, en el caso de la dimensión colegio podría estos datos estar afectados por el hecho de que los estudiantes en la actualidad no asisten a colegio de manera presencial, por tanto los datos estaría orientados a dos opciones, desde el punto en el que los estudiantes rememoran sus clases presenciales en el pasado o simplemente a sus condición de clases a distancia es probable que temporalmente no relacionen la violencia con el colegio (como podría ser el caso del bullying)

En relación la variable ansiedad, se obtuvo que la dimensión estado es predominante en comparación a la dimensión rasgo, y en cuanto a la dimensión estado del presente estudio en Tacna, se obtuvo que el 1.1% se encuentran en el nivel bajo; el 8.6% de los participante evaluados se evidencian el nivel tendencia promedio, el 17.3% de los encuestados se encuentran en el nivel promedio, 71.9% se ubica en nivel sobre promedio y el 1.1% se ubica en nivel alto, estos datos se pueden contrastar con los obtenidos Schmidt y Shoji (2018) quienes también hallaron que el predominante en su población fue la dimensión estado y esta estaba significativamente asociada al rendimiento académico teniendo en esta un efecto negativo.

Así también, en cuanto a la variable ansiedad, desde la dimensión estado presentandose el 71.9% en nivel sobre promedio y 17,3% en nivel superior y desde la dimensión rasgo con un 52.2% en nivel sobre promedio y 1.1% en nivel superior,

ambos en contraste con la investigación de Pillaca (2019) en donde concluyó que el 48,6% presentó un nivel promedio de ansiedad estado y un 45,0% presentó un nivel promedio de ansiedad rasgo, tras estos porcentajes Pérez expuso en su estudio la relación relevante entre el clima social familiar y la ansiedad, lo que a su vez, al hallar en este estudio niveles moderadamente altos de ansiedad sugieren, la presencia de un inadecuado clima social familiar, el cual también podría estar caracterizado por lo hallado anteriormente, la exposición a la violencia en el hogar. En este mismo punto, también se puede mencionar a Pérez (2019) quien concluyo en su estudio que la presencia de cualquier tipo de violencia incrementa la ansiedad de los individuos.

Así mismo desde este punto, es importante señalar que la ansiedad estado, al ser un estado emocional de carácter temporal en el cuerpo, producto de la tensión que provoca una elevada actividad del sistema nervioso (Buela, Guillén y Seisdedos 2015), como tal ésta es capaz de convertirse en ansiedad rasgo si se muestra de manera crónica y constante, y a partir de que en este estudio se halló un porcentaje del más del 50% de la muestra que evidenció un nivel sobre promedio de ansiedad rasgo.

En este mismo punto, y al hallarse los índices y/o niveles de ansiedad ya expuestos en la muestra, no se descarta que existan otros factores relevantes que hayan tenido consecuencias en los resultados, específicamente en los resultados en cuanto a la ansiedad estado y ansiedad rasgo, en donde se halló un buen porcentaje que se ubicó por encima del promedio, estos factores podrían ser la pandemia y sus consecuencias a nivel mundial, los cambios abruptos y la falta de estabilidad o incertidumbre sobre el futuro, en cuanto a por ejemplo, la situación actual de estudio el cual es a distancia u online, el aislamiento social, la situación económica familiar, la pérdida de un miembro de familia, la crisis política y económica a la que los medios de comunicación hacen énfasis, entre otras causas posibles.

VI. CONCLUSIONES

- Primera. – Se concluye que la exposición a la violencia no está relacionada a la ansiedad en los estudiantes, resolviendo que la Hipótesis nula no se rechaza, según el coeficiente de correlación Rho de Spearman.
- Segunda. – Se concluye que la exposición a la violencia en casa está relacionado a la ansiedad estado en los estudiantes, La correlación fue inversa y muy baja, y se resuelve así que la hipótesis nula se rechaza. Al ser inversa la correlación, esta indica que a mayor exposición a violencia en casa menor ansiedad estado o viceversa.
- Tercera. – Se concluye que la exposición a la violencia en la calle no está relacionada a la ansiedad estado en los estudiantes, y se resuelve que no existe correlación. Se entiende que la exposición a la violencia en el vecindario o espacio público no se relaciona con la ansiedad de tipo estado, ansiedad caracterizada por ser emocionalmente temporal.
- Cuarta. – Se concluye que la exposición a la violencia en el colegio no está relacionada a la ansiedad estado en los estudiantes, y se resuelve que no existe correlación, ya que las clases fueron vía online, por la emergencia sanitaria. Se entiende que la exposición a la violencia en colegio, bajo autoridades educativas y en compañía de pares no se relaciona a la ansiedad estado, la que se caracteriza por ser un estado emocional temporal con actividad del sistema nervioso.
- Quinta. – Se concluye que la exposición a la violencia en la televisión no está relacionada a la ansiedad estado en los estudiantes, resolviendo así que la hipótesis nula no se rechaza. Se entiende que la exposición a la violencia en televisión, a través de películas, series, y demás programas no se relaciona a la ansiedad de tipo estado.
- Sexta. – Se concluye que la exposición a la violencia en la casa no está relacionada a la ansiedad rasgo en los estudiantes, y se resuelve que no existe correlación. Se entiende que la exposición a la violencia en casa, entre

miembros de la familia, no está relacionada a la ansiedad rasgo, la cual se caracteriza por ser permanente.

Séptima. – Se concluye que la exposición a la violencia en la calle no está relacionada a la ansiedad rasgo en los estudiantes, y se resuelve que no existe correlación. Se entiende que la exposición a la violencia en el vecindario o espacio público no se relaciona con la ansiedad de tipo rasgo, ansiedad caracterizada por ser permanente, de esta forma las situaciones cotidianas no generan ansiedad y estas no se relacionan con la exposición a la violencia en calle.

Octava. – Se concluye que la exposición a la violencia en el colegio no está relacionada a la ansiedad rasgo en los estudiantes, y se resuelve que no existe correlación. Se entiende que la exposición a la violencia en el entorno educativo no se relaciona con la ansiedad de tipo rasgo, de esta forma las condiciones educativas y la interacción entre pares no muestran matices violentos estas no se relacionan ansiedad rasgo.

Novena. – Se concluye que la exposición a la violencia en la televisión no está relacionada a la ansiedad rasgo en los estudiantes, y se resuelve que no existe correlación. Es decir, la exposición a la violencia en televisión, a través de películas, series, y demás programas no se relaciona a la ansiedad de tipo rasgo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. - En lo que respecta a la exposición a la violencia se obtuvo un porcentaje elevado en la dimensión casa lo que sugiere que la permanencia en casa estaría marcada por un entorno familiar en donde podría existir violencia o agresividad, por ello se sugiere a la institución educativa hacer seguimiento de la población estudiantil y sus familias, así como brindar ajuste o intervención psicológica para reducir las interacciones que quizás tienen matices agresivos en el contexto familiar. Así como también abordar a través de talleres o demás sesiones psicoeducativas con el alumnado, los docentes y familiares de los adolescentes con el objetivo de brindar mecanismos para el manejo de los niveles elevados de ansiedad.

Segunda.- No se descarta que existan otros factores relevantes que hayan tenido consecuencias en los resultados, específicamente en los resultados en cuanto a la ansiedad, tanto de estado como de rasgo, en donde se halló un buen porcentaje que se ubicó por encima del promedio, estos factores podrían ser la pandemia y sus consecuencias a nivel mundial, por ello es recomendable realizar el estudio con la variables en un contexto diferente fuera de la pandemia y quizás realizar un estudio comparativo, o también realizar en el contexto actual si es posible un estudio multivariado.

Tercera.-El estudio en cuestión es ahora un indicador de la situación actual de la exposición a la violencia y la ansiedad en estudiantes adolescentes, sin embargo, y aunque no se halló relación entre las variables, se recomienda a futuros investigadores ampliar las variables o trabajar quizás con otros indicadores, como situación socioeconómica, cultural, expectativas, realizar el estudio en otras instituciones educativas a nivel nacional después de la pandemia, con una población más numerosa, no solo buscando determinar los efectos de las variables a nivel biopsicosocial, sino también los efectos de las situación global a partir de un estudio comparativo y/o retrospectivo.

REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2010). *Diccionario conciso de Psicología*. México DF: El Manual Moderno. Obtenido de: <https://books.google.com.pe/books?id=GIX7CAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Ander, E. (2016). *Diccionario de Psicología*. Córdoba: Brujas. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1214/1/Ander-Psicolog%C3%ADa%20ra%20ed.pdf>
- Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press. Obtenido de: [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjct55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1605251](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjct55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1605251)
- Buela, G., Guillén, A., & Seisdedos, N. (2015). *STAI Cuestionario de Ansiedad Estado - Rasgo*. Madrid: TEA Ediciones. Obtenido de: <https://web.teaediciones.com/ejemplos/stai-manual-extracto.pdf>
- Céspedes, E. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur*. Lima: Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/135/CE-SPEDES%20CONDOMA.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología. 6-9.
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología*. Bogotá: Ecoe Ediciones. Obtenido de: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwc2ljb2JpYm92b2xvZ2lhfGd4OjQ0YzI0ZTNhNzliZTFiODc>
- Cuervo, E. (2016). Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación. *Política y Cultura*(46), 77-97. Obtenido de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-77422016000200077&script=sci_abstract

- Cuevasanta, D. (2018). Exposición a la violencia comunitaria y su relación con la motivación, la autorregulación y el rendimiento académico en adolescentes de 1er año de liceo. Tesis de maestría. ACI. Montevideo, Uruguay. Obtenido de: https://redi.anii.org.uy/jspui/bitstream/20.500.12381/128/1/POS_FMV_2015_1_1005284.pdf
- Dapieve, N., & Dalbosco, D. (2017). Prevalence of exposure to direct and indirect violence: a study with teenagers. *Colombian Papers of Psychology*, 20,(1).101-111. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79849735006.pdf>
- Domenach, J.-M. (1981). *Violence and Its causes*. París: Unesco. Obtenido de: http://www.psicosocial.net/historico/index.php?option=com_docman&view=download&alias=808-la-violencia-y-sus-causas&category_slug=psicologia-social&Itemid=100225
- Drake, K., & Ginsburg, G. (2012). Family factors in the development, treatment, and prevention of childhood anxiety disorders. *Clin Child Fam Psychol Rev*, 15(2): 144-62. doi: 10.1007/s10567-011-0109-0.
- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J., & Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 13 (2), 69 - 78. Doi:10.5944/ap.13.2.17810
- García, M., Magaz, Á., García, R., Sandín, M., & Ceregido, S. (2011). *Escala de Magallanes*. Bilbao: COHS Consultores en Ciencias Humanas. Obtenido de: <https://dl-manual.com/doc/manual-emapdf-no49g6ey48z9>
- Gollub, E., Green, J., Richardson, L., Kaplan, I., & Shervington, D. (2019). Indirect violence exposure and mental health symptoms among an urban public-school population: Prevalence and correlates. *PloS one*, 14(11). Doi: <https://doi.org/10.1371/j>.
- Gonçalves, F., González, V., & Vázquez, J. (2008). *Guía de Buena Práctica Clínica en Depresión y Ansiedad*. Madrid: International Marketing and Communication. Obtenido de: https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC_534_Depresion_Adulto_Avaliat_compl.pdf

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw Hill.
- Kistin, C., & Bair-Merritt, M. (2017). *International Encyclopedia of Public Health*. United States of America: Academic Press. <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/9780128037089>
- Koposov, R., Isaksson, J., Vermeiren, R., Schwab-Stone, M., Stickley, A., & Ruchkin, V. (2021). Community Violence Exposure and School Functioning in Youth: Cross-Country and Gender Perspectives. *Frontiers in Public Health*, 9, 1058. Obtenido de: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2021.692402/full>
- López-Roldan, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Malca, J. (2017). *Exposición a la violencia y depresión en los estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Independencia 2016*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17117>
- Medina, A. (2001). *Libres de violencia familiar*. Texas: Mundo Hispano. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/559678.pdf>
- Miller, C. (2021). *How anxiety affects teenagers: Signs of anxiety in adolescents, and how they're different from anxious children*. Child Mind Institute. Obtenido de: <https://childmind.org/article/signs-of-anxiety-in-teenagers/>
- Ministerio de Educación. (2017). *Noticias*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Ministerio de Sanidad y Consumo. (2008). *Guía de Práctica Clínica para el Manejo de Pacientes con Trastornos de Ansiedad en Atención Primaria*. Madrid: Agencia Laín Entralgo. Unidad de Evaluación de Tecnologías

Sanitarias. Obtenido de: https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC_430_Ansiedad_Lain_Entr_compl.pdf

Moreano, N. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de I. E. público del distrito de Independencia*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.. Obtenido de: <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2340/MOREANO%20CUELLAR%20NERIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

National Institute of Justice. (2016). Children exposed to violence. Washington D.C., United States. Obtenido de: <https://nij.ojp.gov/topics/articles/children-exposed-violence>

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Violencia juvenil: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Orue, I., & Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 279-292. Obtenido de: <https://www.ijpsy.com/volumen10/num2/262/elaboracin-y-validacin-de-un-cuestionario-ES.pdf>

Pérez, C. (2019). *Tipología de violencia y ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38365/Perez_VCV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pillaca, M. (2019). *Clima social familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores*. Lima: Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/889?show=full>

Raising Children. (2021). *Anxiety and how to manage it: pre-teens and teenagers*. Obtenido de <https://raisingchildren.net.au/pre-teens/mental-health-physical-health/stress-anxiety-depression/anxiety>

- Rojas, E. (2014). *Cómo superar la ansiedad*. Barcelona: Planeta. Obtenido de: https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/30/29106_Como_superar_la_ansiedad.pdf
- Romero, A., & Vallejos, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *PsiqueMag*, 8(1), 49–59. Obtenido de: <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v8i1.187>
- Sanmartín, J. (2008). ¿Hay violencia justa? Reflexiones sobre la violencia y la justicia basada en los derechos humanos. *Revista de Filosofía*(43), 7-14. Obtenido de: <https://revistas.um.es/daimon/article/view/96051>
- Schmidt, V., & Shoji, A. (2018). *La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años*. Paraná: Pontificia Universidad Católica de Argentina. Obtenido de: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/558>
- Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., & Palacio, J. (2018). Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos. *Terapia Psicológica*, 36(2), 101–111. Obtenido de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082018000200101>
- UNESCO. (2019). *Behind the numbers: ending school violence and bullying*. Paris: Fontenoy. Obtenido de: <https://www.readkong.com/page/behind-the-numbers-ending-school-violence-and-bullying-3347138>
- Unicef. (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Ward, C., Flisher, A., Zissis, C., Muller, M., & Lombard, C. (2002). Exposure to violence and its relationship to psychopathology in adolescents. *Injury Prevention*, 7:297-301. Doi: 10.1136/ip.7.4.297

Yearwood, E., Pearson, G., & Newland, J. (2012). *Child and Adolescent Behavioral Health: A Resource for Advanced Practice Psychiatric and Primary Care Practitioners in Nursing*. New York: Wiley-Blackwell. Obtenido de: <https://dokumen.pub/qdownload/child-and-adolescent-behavioral-health-a-resource-for-advanced-practice-psychiatric-and-primary-care-practitioners-in-nursing-1stnbsped-0813807867-9780813807867.html>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Exposición a la Violencia y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variable	Métodos y Materiales	Instrumentos
Problemas General	Objetivo General	Hipótesis	Variable 1 Exposición a la violencia	Tipo y diseño	Cuestionario de exposición a la violencia
¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021?	Determinar la relación entre la exposición a la violencia y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021.	Existe relación significativa entre la exposición a la violencia y ansiedad en escolares de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021.	Dimensiones - En el colegio - En la calle - En casa - En la televisión	Tipo. Básica o pura Nivel: Descriptivo Correlacional Diseño de investigación no experimental. Diseño: Transaccional Correlacional	- 21 ítems - Alfa de Cronbach general: 0.82 Por dimensiones: - Colegio (0.76) - Casa (0.82) - v vecindario-observación (0.74) - Víctima de violencia callejera (0.61) La puntuación cada ítem admite una puntuación de cero a cuatro: 0 = nunca, 1 = Una vez, 2 = Algunas veces, 4 = Todos los días.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas	Variable 2 Ansiedad	Población y muestra	Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo (IDARE)
-¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en casa y ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021?	- Establecer la relación entre la exposición a la violencia en casa y ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021.	- Existe relación significativa entre exposición a la violencia en casa y ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021.	Dimensiones: a) Estado - Estado de preocupación - Estado estable - Estado de tranquilidad	Población: estudiantes Muestra: estudiantes	520 278 a) Estado - 20 ítems - Confiabilidad de Alfa de Cronbach: 0.85 Escala tipo Likert: Nada (0), Algo (1), Bastante (2), Mucho (3)
-¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en la calle y	-Establecer la relación entre la exposición a la violencia en la calle y	- Existe relación significativa entre exposición a la violencia en la	b) Rasgo - Somatización		

ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021?	ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021.	calle y ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021.	- Angustia - Evitación	b) Rasgo - 20 ítems - Confiabilidad de Alfa de Cronbach: 0.83 Escala tipo Likert: Casi nunca (0), A veces (1), A menudo (2), Casi siempre (3)
-¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en el colegio y ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021?	- Establecer la relación entre la exposición a la violencia en el colegio y ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021.	- Existe relación significativa entre exposición a la violencia en el colegio y ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021.		
-¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en la televisión y ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021?	- Establecer la relación entre exposición a la violencia en la televisión y ansiedad estado en escolares de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021.	- Existe relación significativa entre exposición a la violencia en la televisión y ansiedad estado en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021.		
- ¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en casa y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021?	- Establecer la relación entre la exposición a la violencia en casa y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna estado, 2021.	-Existe relación significativa entre exposición a la violencia en casa y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021.		
- ¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en la calle y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021?	-Establecer la relación entre la exposición a la violencia en la calle y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna estado, 2021.	- Existe relación significativa entre exposición a la violencia en la calle y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021.		
- ¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en el colegio y ansiedad rasgo en estudiantes de	- Establecer la relación entre la exposición a la violencia en el	- Existe relación significativa entre exposición a la violencia en el colegio y ansiedad rasgo en		

secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021?	colegio y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021.	estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021.
- ¿Qué relación existe entre la exposición a la violencia en la televisión y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021?	- Establecer la relación entre exposición a la violencia en la televisión y ansiedad rasgo en escolares de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021.	- Existe relación significativa entre exposición a la violencia en la televisión y ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Tacna, 2021.

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA	Estar expuesto a la violencia, hace alusión a no solo a observar la violencia como participe del acto en el rol de víctima, sino además es visualizar como un tercero. Orue y Calvete (2010)	Es el presenciar actos violentos y agresivos ante una persona ajena o contra el propio individuo en el colegio, calle, casa o televisión.	En el colegio	Golpes contra sí mismo.	Escala tipo Likert Exposición a la Violencia: Nunca = 0 Una vez = 1 Algunas veces = 2 Muchas Veces = 3 Todos los días = 4
			En la calle	Golpes contra otros.	
			En casa	Amenazas contra sí mismo.	
			En la televisión	Amenazas contra otros. Insultos contra sí mismo. Insultos contra otros.	
ANSIEDAD	La ansiedad es una emoción negativa que se vive como amenaza, como anticipación cargada de malos presagios, de tonos difusos, desdibujados, poco claros.	La variable ansiedad, será evaluada, a través de las dimensiones “estado y rasgo” con el test de Spielberg adaptado por Céspedes (2015) conformado por 20 afirmaciones de estado y 20 afirmaciones de rasgo.	Estado	Estado de preocupación Estado estable Estado de tranquilidad	Escala tipo Likert: Nada (0), Algo (1), Bastante (2), Mucho (3)
			Rasgo	Somatización Angustia Evitación	Escala tipo Likert: Casi nunca (0), A veces (1), A menudo (2), Casi siempre (3)

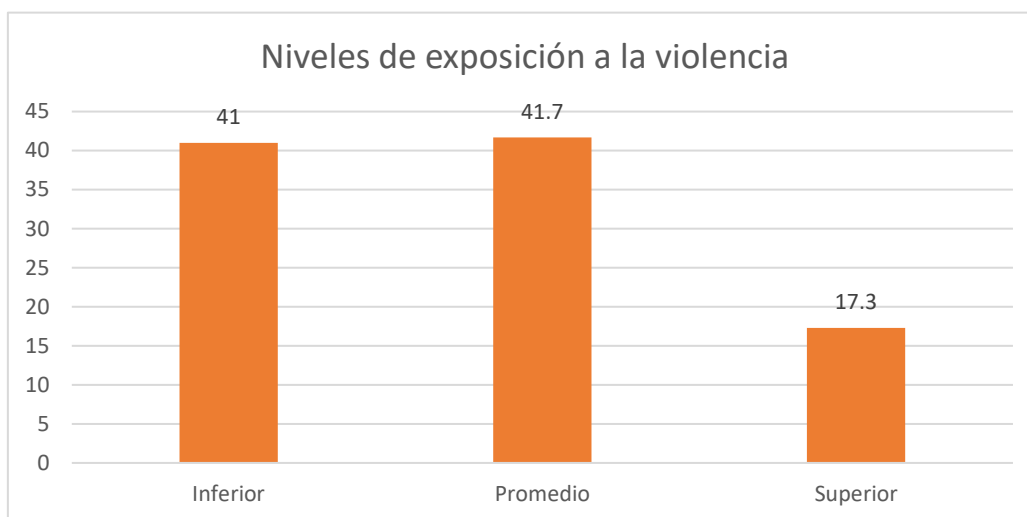
Anexo 3: Prueba de Normalidad

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

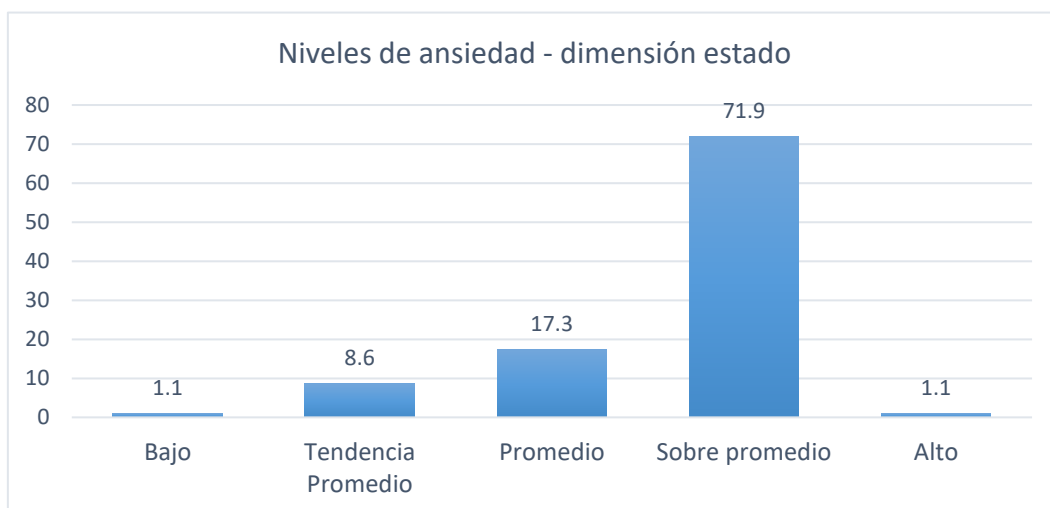
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.
Violencia en el colegio	,968	278	,000
Violencia en la calle	,950	278	,000
Violencia en la casa	,894	278	,000
Violencia en la televisión	,964	278	,000
Ansiedad Estado	,984	278	,003
Ansiedad Rasgo	,987	278	,012
Exposición a la violencia	,984	278	,003
Ansiedad	,991	278	,076

En la tabla superior, se observa la prueba de normalidad, obteniendo que la distribución de la muestra no es normal (Shapiro-Wilk < .05). Y que, al buscar comprobar la hipótesis de correlación entre la exposición a la violencia y la ansiedad, se procedió a utilizar pruebas no paramétricas, en el caso de las correlaciones, se utilizó Spearman.

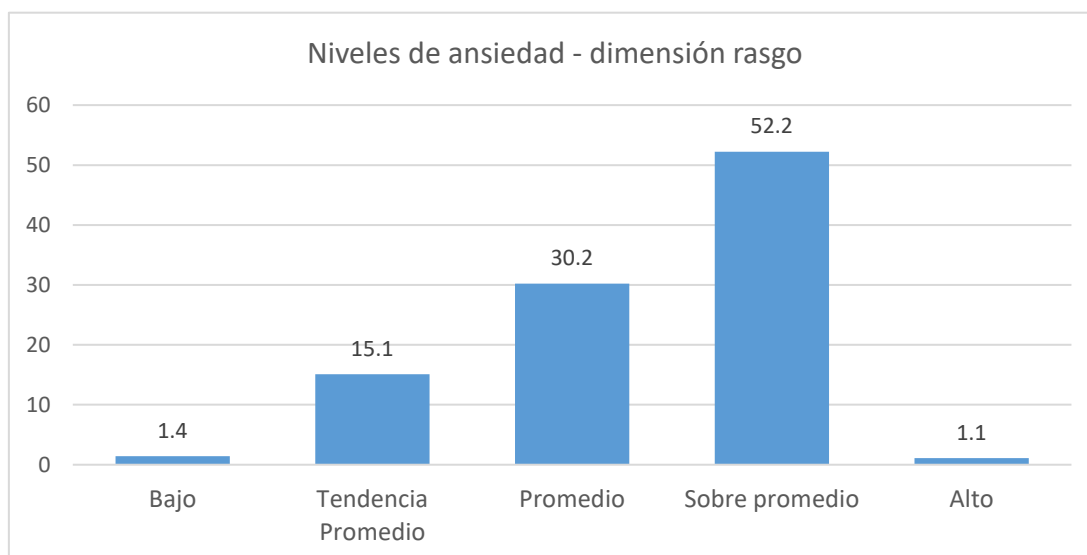
Anexo 4: Niveles de exposición a la violencia



Anexo 5: Niveles de ansiedad – dimensión estado



Anexo 6: Niveles de ansiedad - dimensión rasgo



Anexo 7: Instrumento
Cuestionario de exposición a la violencia

Cuestionario de Exposición a la Violencia

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a la frase.

0 Nunca	1 Una vez	2 Algunas veces	3 Muchas veces	4 Todos los días
------------	--------------	--------------------	-------------------	---------------------

		0	1	2	3	4
Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han insultado a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					

Anexo 8: Instrumento
Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE)
 Adaptación española (Seisdedos, 1990)

A/E PD = 30 + =
 A/R PD = 21 + =

AUTOEVALUACION A (E/R)

APELLIDOS Y NOMBRES : _____
 EDAD: _____ SEXO: (V) (M) FECHA: _____
 CENTRO : _____ ESTADO CIVIL : _____

A-E

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación 0 a 3 que indique mejor cómo se SIENTE UD. AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1. Me siento calmado.	0	1	2	3
2. Me siento seguro.	0	1	2	3
3. Estoy tenso	0	1	2	3
4. Estoy contrariado.	0	1	2	3
5. Me siento cómodo (estoy a gusto).	0	1	2	3
6. Me siento alterado.	0	1	2	3
7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	0	1	2	3
8. me siento descansado	0	1	2	3
9. Me siento angustiado.	0	1	2	3
10. Me siento confortable	0	1	2	3
11. Tengo confianza en mí mismo.	0	1	2	3
12. Me siento nervioso.	0	1	2	3
13. Estoy desasosegado.	0	1	2	3
14. Me siento muy "atado" (como oprimido)	0	1	2	3
15. Estoy relajado	0	1	2	3
16. Me siento satisfecho	0	1	2	3
17. Estoy preocupado.	0	1	2	3
18. Me siento aturdido y sobreexcitado.	0	1	2	3
19. Me siento alegre.	0	1	2	3
20. En este momento me siento bien	0	1	2	3

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA

Ahora, voltee la hoja y lea las instrucciones antes de comenzar a contestar las frases.

A- R

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación 0 a 3 que indique mejor cómo se SIENTE UD. EN GENERAL, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente

		Casi Nunca	A Veces	A Menudo	Casi Siempre
21	Me siento calmado.	0	1	2	3
22.	Me Canso rápidamente	0	1	2	3
23.	Siento ganas de llorar	0	1	2	3
24.	Me gustaría ser feliz como otros	0	1	2	3
25.	Pierdo oportunidades por no decidirme pronto.	0	1	2	3
26.	Me siento descansado	0	1	2	3
27.	Soy una persona tranquila serena y sosegada	0	1	2	3
28.	Veó que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	0	1	2	3
29.	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	0	1	2	3
30.	Soy feliz	0	1	2	3
31.	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.	0	1	2	3
32.	Me falta confianza en mí mismo	0	1	2	3
33.	Me siento seguro	0	1	2	3
34.	No suelo afrontar crisis o dificultades	0	1	2	3
35.	Me siento triste (melancólico).	0	1	2	3
36.	Estoy satisfecho.	0	1	2	3
37.	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	0	1	2	3
38.	Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos	0	1	2	3
39.	Soy una persona estable.	0	1	2	3
40.	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado	0	1	2	3

Anexo 9: Formulario de consentimiento informado

Sección 1 de 5

Cuestionario de Exposición a la Violencia e Inventario de Ansiedad.

Descripción del formulario

Consentimiento informado para los padres de familia de los estudiantes participantes:

Estimados padres de familia o apoderados, los saludan Mollo Cauna, Yolanda y Paquita Flores, Rosa estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo. El motivo, es solicitar su valiosa colaboración que consiste en permitir que su menor hijo(a) participe respondiendo el siguiente formulario que servirá para recopilar información para nuestra tesis de licenciatura en Psicología, para lo cual se garantiza un total respeto a la integridad de los participantes a través de la confidencialidad y voluntariedad que se encuentran respaldados por los principios éticos de la investigación, Si usted está de acuerdo en que su hijo(a) participe, deberá responder la alternativa correspondiente:

Acepto que mi menor hijo(a) colabore con la investigación como participante del estudio

- Si acepto
- No acepto

Anexo 10: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Ate, 22 de setiembre del 2021

Sr. Raúl Huayta Mamani

Director de la Institución Educativa Emblemática "Don José de San Martín"

Tacna

Presente. –

De nuestra consideración:

Es grato saludarlo cordialmente a nombre de la Universidad César Vallejo – Filial Lima, Campus Ate y a la vez, presentar a la estudiante YOLANDA MOLLO CAUNA, identificada con DNI 00514486, código universitario 7002634987 y a la estudiante ROSA PAQUITA FLORES, identificada con DNI 04435220, código universitario 7002634999, de la carrera profesional de psicología; quienes desean realizar su Tesis titulada: "EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TACNA-2021 ". Agradecemos por adelantado le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

Hago propicia la ocasión para hacerle llegar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES

Coordinadora de PE de Psicología

UCV Campus Lima Ate

Anexo 11: Constancia de autorización



"Decenio de oportunidades para mujeres y hombres 2018 al 2022"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

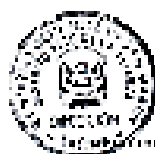
El director de la Institución Educativa Emblemática N° 4088 Don José de San Martín del distrito Alto de la Alcaza, provincia y región de Tacna, quien suscribe:

AUTORIZA:

A las Srtes Yekinda MOLLO CAUNA y Rosa PAQUITA FLORES, de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo para realizar, en nuestra Institución Educativa, el estudio de investigación titulado "Exposición a la Violencia y Ansiedad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Tacna, 2021", con la finalidad de concretar sus estudios y dar las facilidades del caso para desarrollar la actividad.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas para los fines que estemen por competente.

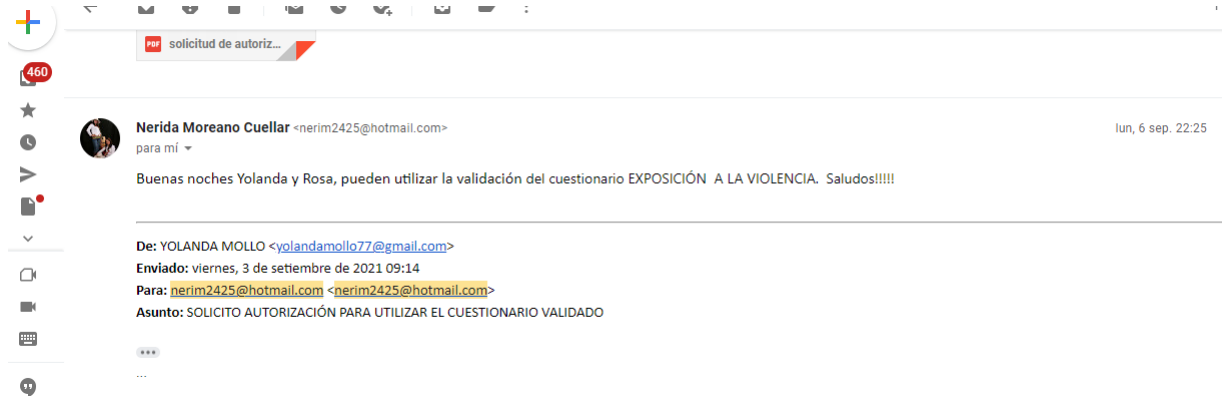
Tacna, 07 de octubre del 2021



PROF. RAÚL HUAYTA MAMANI
DIRECTOR

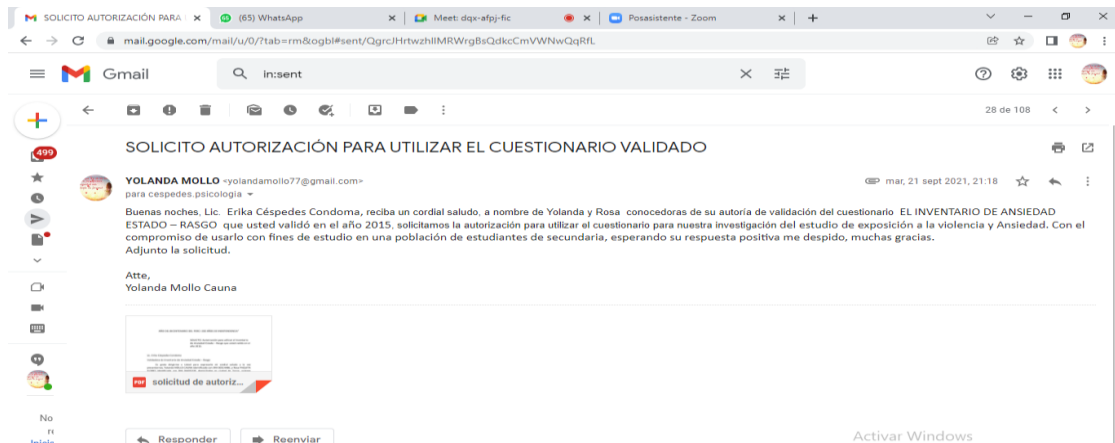
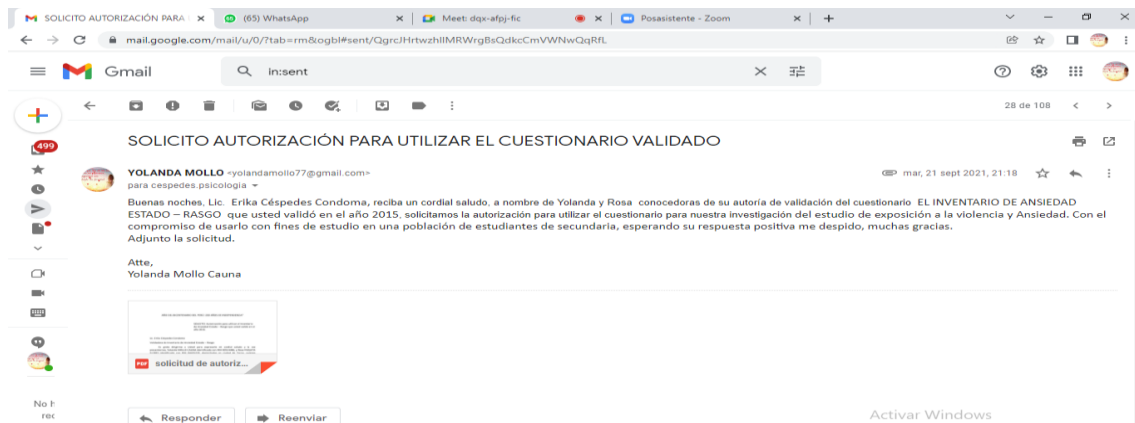
Anexo 12: Autorización del uso del Instrumento de los autores

Exposición a la Violencia

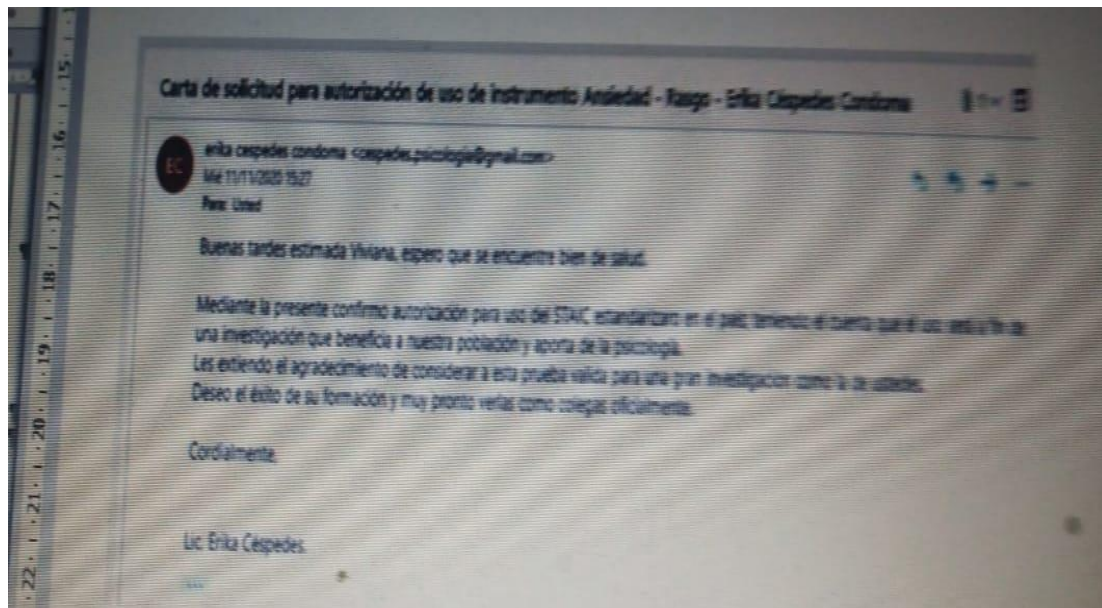


Ansiedad estado y rasgo (IDARE)

No se obtuvo respuesta del autor, enviamos correo, pero hasta la fecha sin respuesta, adjunto lo enviado.



Evidencia de la respuesta para otros



Anexo 13: Declaratoria de Originalidad



Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Nosotros, Mollo Cauna Yolanda, Paquita Flores Rosa, egresado de la Facultad de ciencia de la salud y Escuela profesional. De Psicología, de la Universidad César Vallejo Sede Ate perteneciente a Lima, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación de Tesis titulado: "Exposición a la Violencia y Ansiedad en Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tacna, 2021" es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Lima, noviembre del 2021

Apellidos y Nombres del Autor Mollo Cauna Yolanda	
DNI: 00514486	Firma 
ORCID: : 0000-0002-0628-3983	
Apellidos y Nombres del Autor Paquita Flores Rosa	
DNI: 04435220	Firma 
ORCID: 0000-0001-5339-7951	

Anexo 14: Declaratoria de autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

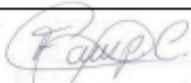
Declaratoria de Autenticidad del asesor

Yo, Frey Antonio Campana Cruzado, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de Psicología de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TACNA, 2021", cuyos autores son MOLLO CAUNA, YOLANDA y PAQUITA FLORES, ROSA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de febrero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
Campana Cruzado, Frey Antonio DNI: 08694772 ORCID: 0000-0003-2828-4554	

Anexo 15: Acta de Sustentación

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


Siendo las 8:00 a.m del jueves 30 de diciembre del 2021, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TACNA, 2021", presentado por MOLLO CAUNA, YOLANDA y PAQUITA FLORES, ROSA, estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación dictaminó:


Autor	Dictamen
MOLLO CAUNA, YOLANDA	UNANIMIDAD
PAQUITA FLORES, ROSA	UNANIMIDAD



CASTRO SANTISTEBAN, MARTIN
PRESIDENTE



MOSQUERA TORRES, DINO FERNANDO
SECRETARIO



CAMPANA CRUZADO, FREY ANTONIO
VOCAL (ASESOR)

Anexo 16: Autorización de publicación en repositorio Institucional




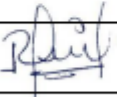
Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Nosotros, YOLANDA MOLLO CAUNA identificado con DNI N° 00514486 y ROSA PAQUITA FLORES identificado con DNI N° 04435220, egresadas de la Facultad de Ciencia de la Salud y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo sede Ate, perteneciente a Lima, autorizamos (x), la divulgación y comunicación pública de nuestro Trabajo de Investigación / Tesis:

“Exposición a la violencia y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Tacna, 2021”.

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Lugar y fecha, Lima, Marzo del 2022

Apellidos y Nombres del Autor Parterno Materno, Nombre1 Nombre2	
DNI: 00514486	Firma 
ORCID: ORCID: 0000-0002-0628-3983	
Apellidos y Nombres del Autor MOLLO CAUNA YOLANDA	
DNI: 04435220	Firma 
ORCID: ORCID: 0000-0001-5339-7951	
Apellidos y Nombres del Autor PAQUITA FLORES ROSA	
DNI:	Firma
ORCID:	

Anexo 17: Turnitin

The screenshot shows a web browser window with several tabs open, including 'Recibidos (563) - yolandamo', 'MOLLO - PAQUITA DECLAR...', 'TRILCE', 'Inicio de LTI', and 'Meet: yzi-irqb-epn'. The address bar shows the URL 'ucv.blackboard.com/ultra/courses/_133255_1/outline/lti/launchFrame?toolHref=https://2F~2Fucv.blackboard.com~2Fwebapps~2Fblackboard~2Fexecute~2Fbfti~2Fflau...'. The page content includes a 'Tablero de mandos de ejercicios' header, a sub-header '> Informe Final Turnitin 6', and a table with the following data:

Título del trabajo	Cargado	Nota	Similitud
INFORME FINAL DE TESIS MOLLO _ PAQUITA COPIA TURNITIN.docx	09 Abr 2022 20:39 -05	--	■ 20%

The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the time '20:41' and date '9/04/2022'. The taskbar also displays icons for 'INFORME FINAL O...' and 'Inicio de LTI - Goog...'.