



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS**

**Sistema web para la mejora en el seguimiento Académico de la Institución
Educativa 1220 San José Marelo**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
INGENIERO DE SISTEMAS**

AUTOR:

Atagua Ramirez, Daniel Abraham (ORCID:0000-0002-7353-9766)

ASESOR:

Mg. Huarote Zegarra Raul Eduardo (ORCID:0000-0001-7466-7404)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Sistemas de Información y Comunicaciones

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este proyecto va dedicado primeramente a Dios, que siempre está conmigo en todo momento, para darme fuerza, salud y voluntad de cumplir mi propósito a través de un arduo camino hacia la titulación, y también con todo cariño para mis padres que me han acompañado en todo momento y me brindan todo su apoyo, para lograr este objetivo que es culminar mi carrera profesional, y gracias a ellos tengo un gran motivo para poder salir adelante cumpliendo mis metas.

Agradecimiento

A mi familia que siempre está pendiente de mi como mi persona que siempre me dado todo su apoyo mutuo para tomar las decisiones que elegí para salir adelante. A mis docentes que me acompañaron en todo este ciclo en mi desarrollo profesional desde el día que comencé la carrera de Ingeniería de Sistemas.

Índice de contenidos

Caratula	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	ix
II. MARCO TEÓRICO	20
III. METODOLOGÍA	38
3.1. Tipo y diseño de investigación	39
3.2. Variables y operacionalización.....	40
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de Análisis.....	41
3.4. Técnicas e Instrumentos y recolección de datos.....	42
3.5. Procedimientos.....	46
3.6. Método de análisis de datos.....	47
3.7. Aspectos éticos.....	52
IV. RESULTADOS	53
V. DISCUSION	74
VI. CONCLUSIONES	77
VII. RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS	79
ANEXOS	87

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Algunos lenguajes de programación usados en el proyecto	30
Tabla 2. Diferencias de lenguajes claves usados para la creación de páginas web.	31
Tabla 3. Poblacion	40
Tabla 4. Recolección de datos	42
Tabla 5. Autenticidad por Juicio de Expertos de la Ficha de Registro del Indicador de taza de asistencia	43
Tabla 6. Utilidad por Juicio de Experto de la Ficha de Registro del indicador de Porcentaje de reportes o consolidados académicos.	43
Tabla 7. Utilidad del Juicio de Expertos de la Ficha de observación del Nivel de satisfacción de los estudiantes y docentes	43
Tabla 8. Medidas descriptivas de (TasAs): Taza de Asistencia para el pretest y post test	53
Tabla 9. Medidas descriptivas de (PRR): Porcentaje de reportes resueltos o consolidados académicos para el pretest y postest.	55
Tabla 10. Prueba de Normalidad (TasAs), Tasa de Asistencia para el seguimiento académico en el pretest y post test.	57
Tabla 11. Prueba de Normalidad (PRR): Porcentaje de reportes resueltos o consolidados académicos en el pretest y postest.	59
Tabla 12. Prueba T- Student del tipo de análisis inferencial de la Tasa de Asistencia del pretest y postest.	61
Tabla 13. Prueba T- Student del tipo de análisis inferencial del Porcentaje de reportes resueltos del pretest y postest.	62
Tabla 14. Medidas descriptivas de (NSA): Nivel de satisfacción para el pretest y postest.	64
Tabla 15. Nivel de satisfacción	67
Tabla 16. Tabulación de Respuestas del Pretest.	67
Tabla 17. Tabulación de Respuestas del Postest.	68
Tabla 18. Contrastacion de los Resultados Pre y Post	69

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Panorama del sistema educativo en el contexto de la pandemia	11
Figura 2. Interacción de la arquitectura MVC	29
Figura 3. Esquema de funcionamiento de las paginas web	30
Figura 4. Aplicación web de diseño con un servidor y cliente.	32
Figura 5. Interaccion del Proyecto de la metodología XP	33
Figura 6. Estructura completa del Extreme Programming	35
Figura 7. Expresion del tipo de Diseño Pre - Experimental	40
Figura 8. Nivel de Confiabilidad del instrumento	45
Figura 9. Coeficiente de correlación de Pearson	45
Figura 10. (TasAs), Taza de Asistencia en el pretest y postest	55
Figura 11. (PRR), Porcentaje de reportes resueltos o consolidados académicos en el pretest y postest	57
Figura 12. Histograma de normalidad (TasAs), Tasa de Asistencia para la mejora del seguimiento académico en pretest.	59
Figura 13. Histograma de normalidad (TasAs), Tasa de Asistencia para la mejora en el seguimiento académico en postest.	59
Figura 14. Histograma de normalidad de (PRR), Porcentaje de reportes resueltos o consolidados para la mejora del seguimiento académico en el pretest	60
Figura 15. Histograma de normalidad de (PRR), Porcentaje de reportes resueltos o consolidados para la mejora del seguimiento académico en el postest	61
Figura 16. Prueba T-Student - TasAs, Tasa de Asistencia para la mejora del seguimiento académico.	63
Figura 17. Prueba T-Student –(PRR), Porcentaje de reportes resueltos o consolidados para la mejora de seguimiento académico.	64
Figura 18. (NSA), Nivel de satisfacción en el pretest y postest	66
Figura 19. Histograma de normalidad (NSA)Nivel de satisfacion para la mejora del seguimiento académico en pretest.	66
Figura 20. Histograma de normalidad (NSA)Nivel de satisfacion para la mejora del seguimiento académico en postest.	67
Figura 21. Prueba T-Student –(NSA), Nivel de Satisfaccion para la mejora de seguimiento académico.	72

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es determinar la influencia del sistema web en la mejora del seguimiento académico de la Institución Educativa 1220 San José Marelo. Para poder desarrollar esta tesis de investigación científica se empleó la metodología Ágil para el desarrollo XP, ya que era mejor en lo que se adapta al proyecto. El software se desarrolló bajo el entorno PHP, Bootstrap, MVC (Modelo, Vista y Controlador) y con la base de datos MySQL. La investigación fue de tipo Aplicada, causa efecto, con un diseño pre experimental y nivel de enfoque cuantitativo. La investigación tuvo tres indicadores de medición, los cuales fueron tasa de asistencia, Porcentaje de reportes resueltos y Nivel satisfacción de los estudiantes y docentes, para los cuales se definió una población de 90 personas entre (estudiantes y docentes de 2do a 4to grado de secundaria), con respecto a las muestras usadas se definió por conveniencia y se tuvo un 74 en el cual se definió para la encuesta de nivel de satisfacción en la cual se tuvo 11 preguntas mediante el pretest y posttest y para los otros indicadores se tuvo 26 días de evaluación de la tasa de asistencia y Porcentaje de reportes resueltos definidos con la muestra. Se usó respectivamente en los indicadores en la técnica de recolección de datos para la ficha de registro y de observación. Se realizó la prueba de normalidad con la prueba paramétrica t Student en donde se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. En los resultados que la (TasAs) tasa de asistencia, existió un aumento desde un 68.42% a un 90.58%, lo cual incrementó un 22.16% de la implementación del sistema web, el (PRR) Porcentaje de reportes resueltos existió un aumento que tenía un porcentaje de 0.56% de reportes académicos y ahora por consecuente aumento un máximo de reportes académicos en un 0.95%, en lo cual incrementó un 0.39% y para el (NSA) Nivel de satisfacción del alumno y docente aumento de un 4.54% del pretest a un 6.35% como posttest, en el cual incrementó un 1.81% al momento de implementar el sistema web para la mejora del seguimiento en los registros académicos en el área administrativa docente y a los alumnos de la IE. San José Marelo.

Palabra clave: Sistema web, mejora en el seguimiento académico, Metodología XP.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the influence of the web system in improving the academic follow-up of the Educational Institution 1220 San José Marelo. In order to develop this scientific research thesis, the Agile methodology for XP development was used, since it was better in what is adapted to the project. The software is developed under the PHP environment, Bootstrap, MVC (Model, View and Controller) and with the MySQL database. The research was of an Applied type, cause and effect, with a pre-experimental design and a quantitative approach level. The investigation had three measurement indicators, which were attendance rate, Percentage of resolved reports and Level of satisfaction of students and teachers, for which a population of 90 people was defined between (students and teachers from 2nd to 4th grade of secondary), with respect to the samples used, it was defined for convenience and 74 was obtained, which was defined for the satisfaction level survey, in which 11 questions were obtained through the pretest and posttest, and for the other indicators, 26 days were obtained. evaluation of the attendance rate and percentage of resolved reports defined with the sample. It was used respectively in the indicators in the data collection technique for the registration and observation form. The normality test was performed with the parametric t-Student test where the alternate assumption is accepted and the null assumption is rejected. In the results that the (TasAs) attendance rate, there is an increase from 68.42% to 90.58%, which increased by 22.16% of the implementation of the web system, the (PRR) Percentage of reports resolved, there was an increase that had a percentage of 0.56% of academic reports and now, consequently, a maximum increase in academic reports by 0.95%, in which an increase of 0.39% and for the (NSA) Level of satisfaction of the student and teacher increased from 4.54% of the pretest to 6.35% as a posttest, in which it increased by 1.81% at the time of implementing the web system for the improvement of the follow-up in the academic records in the teaching administrative area and to the students of the IE. Saint Joseph Marelo.

Keyword: Web system, improvement in academic monitoring, Extreme Programming.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la educación es sumamente importante, y para que este se desarrolle en una forma más óptima posible se debe de tener una gestión adecuada en los deberes de cada individuo que se encarga de compartir conocimiento a sus alumnos, siendo una de las más importantes en el adecuado servicio del seguimiento académico. Existe una gran mayoría en las instituciones educativas, en lo que no cuentan con suficientes recursos tecnológicos desde varios años atrás. Implementar un sistema web es un porque, al decir que en este tiempo la tecnología ha reducido muchos problemas en diferentes tipos de negocios administrativos de cualquier empresa o en las instituciones educativas privadas y estatales.

Según en el ámbito internacional de Ecuador (2020) El problema que se suma en muchas instituciones educativas con el porcentaje de 75% desconocen las ventajas que puedan ofrecer la utilización de una solución tecnológica para el buen rendimiento y el buen uso de la gestión para el proceso de registro de notas y asistencias por parte de la administrativa académica así prevenimos malos reportes y extravíos de notas asegurando el control de las concurrencias que se gestiona por materia para tener las pruebas que el alumno este asistiendo a sus clases con tranquilidad. Por tales motivos, el descuido de utilizar un sistema para el control académico nos da como conclusión una mala gestión y despiste del periodo por la función del documento de dicha data. (Figueroa, Macías, 2020).

Por otro lado en el Latino América (Quispe Prieto, et al. 2021), en su propio país, hacen referencia a Brasil, Colombia, en los que concluyen que los estudiantes son los principales actores inmersos en situaciones complejas por la situación de la pandemia generada por la COVID- 19, en su investigación tienen múltiples perspectivas e intereses en los conflictos que detallan en el campo de la educación, entre los que destacan los temas de integración de las nuevas tecnologías digitales en el aula, los aprietos con la conexión en línea, la falta de equipos y apoyo en el manejo para organizar los cursos virtuales como realizar el cumplimiento en el tiempo especificado en las asistencias, registro de notas, matriculas, etc. La aceptación o rechazo de la modalidad para entrar

al sistema por parte del alumno del método de entrada del sistema. Además, se señalan que ha todo esto se suma el estrés, tanto para los estudiantes como para los docentes y gestores de aprendizaje (pag.21).

Según el informe internacional de la Unesco, en América Latina en la oficina Regional del Caribe, se han reportado afectados por el cierre de instituciones educativas más de 160 millones de estudiantes aproximadamente. Por otro lado, Cepal ha informado un estudio designado “La educación en tiempos de pandemia de la COVID 19, que busca entrever las derivaciones de las medidas tomadas por los estados en la disciplina educativa, como corto y largo plazo. En el contexto se ha visto que se afectado no solo en lima sino en toda región en sus trayectorias educativas y servicios que se asistían cada día. Por la situación de emergencia se ha interrumpido como el estado de salud, educación, programas sociales y el impacto en familias vulnerables. (NU. CEPAL UNESCO, 2020).

En esta situación nos señala, Santa Cruz, 2020, se realizo la educación a distancia en Argentina a raíz de la COVID 19 que afecto el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza, esto fue beneficioso para los docentes creativos, que se sientan más libres al enseñar y también involucrar a los padres y a la propia institución en la búsqueda en la forma de presentar dichas clases y usando medios innovadores. (Santa Cruz, 2020).

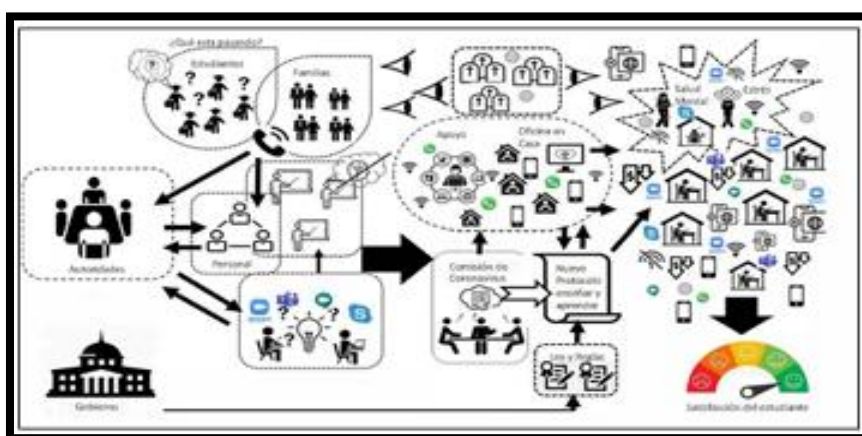


Figura N° 1. Panorama del sistema educativo en el contexto de la pandemia

Fuente: Santa Cruz (2020).

Según en el ámbito internacional de la educación en la Universidad del Zulia de Colombia (2016) El uso de las TIC por parte de los docentes como base de herramienta indispensable es un factor de gran importancia para el desarrollo y crecimiento de la Institución educativa, al implementar un sistema informático para mejorar la calidad educativa de sus procesos que realiza un estudio en función de poder diseñar, crear, documentar y administrar sus actividades académicas con frecuencia y con un menor tiempo posible generando reportes de datos como en el control de asistencia y administración de notas, etc. (p.2). Contribuyendo así a un aprendizaje más interactivo, favoreciendo el trabajo colaborativo para que se pueda mantener a un ritmo específico a sus necesidades de los docentes y alumnos en la toma de decisiones propuestas. (Sierra & Bueno, 2016).

En el escenario nacional del Perú, el control de asistencia se ha envuelto en una gran controversia debido a un reclamo del señor Alarcón (2018) a través de la página del FENAEP, en el cual indican un comportamiento abusivo por parte del director de la IE, ya que están imponiendo funciones fuera del reglamento de los auxiliares de educación de acuerdo a la normativa legal, en como disponer la verificación de las asistencias de los profesores, ante ello es importante indicar que en la actualidad se viene tergiversando el rol del auxiliar en los colegios públicos, ya que su función es el control y seguimiento académico de los alumnos, no de los profesores, por tal motivo exigen que los directores cambien sus disposiciones por ser estas infundadas.(Alarcon, 2018).

Según a nivel de educación regional de Arequipa, Perú; en los años (2018-2021) El problema ha surgido en las diferentes instituciones educativas, sobre todo en las zona rurales de algunas provincias, en que no se encuentra una cobertura escolar en la educación básica y regular por la baja calidad educativa en el proceso administrativo y las incidencias de los estudiantes que no han tenido un manejo de tiempo adecuado en los recursos tecnológicos para realizar sus actividades en sus clases en lo cual afectan por ejemplo no asisten a las asistencias, las malas notas que ocurren al no poder presentar sus tareas en clases. etc. (Solorzano,2020).

Según en la normativa peruana (2019) La Ugel 05 del distrito de Surco, ha dispuesto lo siguiente; "Sistema de Gestión para las Organizaciones Educativas (SGOE) ISO 21001-2018", Este instrumento proporciona la gestión de cumplimiento del Sistema de calidad en disponibilidad para las instituciones educativas con el objetivo de restablecer sus procesos académicos con disposición, vigilar todas las exigencias y el futuro de los estudiantes y docentes que utilizan estas funciones educativas virtuales. Es una nueva fase standard de arreglo para mejorar la eficacia organizacional de la institución educativa. El software va proceder inclinado de formar agentes de alteración para la ampliación validez y productividad del funcionamiento que garantiza el cambio en cualquier disposición educativa, produciendo a su vez la implantación desarrollada siendo una de las grandes ventajas en relación con el estándar de las organizaciones en el ISO 21001:2018.

Para la conveniencia de las investigaciones pertinentes en el campo de la educación, que conlleven al cumplimiento de las disposiciones de normas legales dispuestas por el Ministerio de Educación, (2021) mediante el Decreto N° 0052021-MINEDU, asimismo tiene como referencia en el artículo N°27, que indica las características de medidas disciplinarias en el inciso b, también describe en proponer a los interesados del servicio de educación gerencial pública y privada en información oportuna, completa, objetiva, de buena fe, adecuada y accesible, de fácil comprensión. Para ello dicha infracción y la sanción aplicada es una multa menor de 10 o mayor de 50 UIT prevista en conjunto por el Presidente de la República del Perú (2020) colectivamente en el Decreto Legislativo N° 1476. La resolución cumple con el objetivo de lograr mejores resultados del aprendizaje el control dispuesto eliminara los archivos enviados a cada docente para su participación y el registro de 10 notas afectadas, si no hay un control, fomentaría el desorden y la deduplicación de las repeticiones de información, por lo que los alumnos y los padres de familia tendrían un control perpetuo registrando todo en el sistema de información, lo que permitirá alertar si el estudiante se ausenta con frecuencia y por lo tanto no obtiene una calificación de la clase, que es la métrica de gestión del aprendizaje para el control académico.

Tenemos a la Institución educativa Colegio 1220 San José Marelo, que se ubica en el distrito de la Molina, provincia de La Molina, la institución es supedita por la UGEL 06 de ATE, que supervisa a la institución educativa, tenemos que esta última corresponde a la Gerencia regional de educación de LIMA METROPOLITANA. Esta institución que se dedica a ofrecer servicios educativos a nivel primario y secundario, enfocados en querer hallar y hacer progresar personas competentes con una mejor autoestima, razón, destrezas generales y también una firme estructura educativa, moral y emocional para que puedan conseguir el éxito personal y profesional dentro de una sociedad actual y cambiante. Sin embargo, en la actualidad debido a la pandemia de la COVID 19, la institución educativa ha tenido que detener el desarrollo de las clases de manera presencial y en algunos han optado por las clases virtuales, sin embargo, la IE 1220 San José Marelo no contaba con un plan para llevar a cabo este cambio en el año 2020, debido a esto se generaron diferentes tipos de problemas para realizar sus actividades por la pérdida de sus clases. Por tales motivos la institución educativa es ineficiente para sus procesos en la toma de asistencia e inasistencias por parte de los docentes y/o estudiantes en los cuales se afectarían en su rendimientos de sus cursos y las notas que se gestionan de forma manual e inseguro por la herramienta de hojas de calculo en Excel en lo cual no se tenía un registro adecuado, sin embargo dicha información se podría perder como archivo escrito en lo cual se ha encontrado posteriormente estos hechos (comenzado en marzo y abril para el 2022) en lo cual tambien identifico una ausencia de docentes de 40% y alumnos 30% que no asisten a los salones produciendo la inconformidad con el servicio academico, debido a esto existe una falta de demora disponible en un porcentaje de taza de asistencia de 68.42 % en su ineficiencia de la información de registros almacenados en carpetas ya que se exponía a los peligros o remplazo inadecuado de los datos en documentos administrativos. Por otro lado aparte los docentes tienen un poco de conocimiento con herramientas que se usan para dar clases virtuales como zoom o meet o también la herramienta de plataforma que se va implementar, en la falta de atencion en el cual se ha visto que perjudicarían a los estudiantes que tienen dificultad para acceder a ellas, debido a ello como consecuencia se perderían los trabajos educativos que realizan diariamente los estudiantes en la

institución educativa y por lo cual se presentaba la presencia de quejas consecutivas por parte de los padres de familia del nivel secundaria, este problema se encontró con una observación de satisfacción y conocimiento del problema con un porcentaje bajo de 4.54% anteriormente. Debido a estos años anteriores antes de la pandemia se desconoce la información en tiempo real la disminución en el área de administración, por lo que habían hechos de que no se distribuían bien los documentos físicos para las actas de notas y matriculas que es sobre todo para los alumnos ya que esto convertiría en un proceso tedioso por la falta de equipos que no permitían un mejoramiento en el establecimiento educativo y un buen trabajador preparado para su desarrollo. Por otra parte se ve afectada, es la pérdida o la falta de reportes de manera manual, en lo cual no se cumple en el seguimiento académico ya que no se da un monitoreo y registro de información de resultados con respecto a un tanto de reportes dados en general, el tiempo que se demoran es en 2 o 3 meses, así como en diferentes reportes para las asistencias matriculadas y las faltas que tiene el estudiante o como también las notas de cada mes que evalúa, y que debe ser entregado al padre de familia para poder tomar medidas correctivas en la dirección administrativa y docente en advertirle si su hijo requiere de apoyo o ayuda que se le pueda brindar si es que estos reportes se dieran a tiempo, dicho esto se tendrá que evaluar y apoyar contabilizando los 26 días que demora un docente administrativo al entregar a tiempo los reportes mínimos dados con un porcentaje de 0.56 %, ejecutados correctamente y en los tiempos que se requiere será de ayuda plena en la mejora del seguimiento académico del docente y estudiante.

Por tal motivo en la problemática de la institución educativa se encontró mediante una entrevista el nivel de satisfacción esto se vio en Anexos N° 27, en lo cual se realizó con la directora y la secretaria de la Institución Educativa en el cual nos indicó que se toma mucho tiempo en 1 mes y medio en realizar la gestión académica por lo cual le vendría a proponer la implementación del desarrollo de sistema web que reduzca este problema para que el personal administrativo lleve la gestión académica dando un tope más alcanzado eficientemente y óptima a las tecnologías de información, para así dar la

importancia que radica la mayor facilidad y rapidez en mejorar su visión estratégica como cumplimiento de la Institución Educativa en las actividades de registros de control de asistencias y gestión de reportes dados por medio de la escuela, aportando aquellos requerimientos que se deben solucionar con el tiempo y con un registro adecuado para optimizar en un 100% más eficaz, en la distribución de los documentos cuando se hacía en físico, basándose en el tipo de información digital requeridos para los alumnos y docentes. Se propone una responsabilidad y razones para dar esta solución específica en el seguimiento académico, la instrucción al personal profesional y en el aprendizaje de los alumnos para el manejo de sus actividades académicas en función a las herramientas tecnológicas de información del servicio educativo.

Ante la problemática y la necesidad de ciertas insuficiencias de las instituciones educativas en cuanto al control académico. Las construcciones a la política educativa deben ser adecuadas a la necesidad presente, a las circunstancias en que se encuentra. De acuerdo al Ministerio de Educación, (2017) en la Ley N° 28044 en el Artículo 1° Objetivo y medio de la aplicación, se menciona que en esta ley se pretende establecer por objetivo instaurar los lineamientos generales del sector educativo y del Sistema Educativo del Perú, a través del poder y la responsabilidad del gobierno, los derechos y responsabilidades de los individuos y de la sociedad en su función educativa. Administra todas las actividades educativas ejecutadas que se realicen en el país peruano, elaboradas por personas naturales y jurídicas, privadas y estatales, nacionales o extranjeros. Así mismo, en los artículos 64 y 66 del Ministerio de Educación, (2021) en su Decreto Supremo N° 006-2021 MINEDU, en lo cual nos indican que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de lograr una enseñanza de superación de calidad educativa y esta también encaminada a lograr la comprensión y aprendizaje integral de los estudiantes. También en los artículos 38 y 39 del Ministerio de Educación, (2021) N° 321-2017 MINEDU, N° 396-2018-MINEDU y Resolución de Secretaría General N° 014-2019-MINEDU, se realizaron numerosas disposiciones y modificaciones, con el fin de simplificar y coordinar los fondos relacionados a la comisión de las entidades pedagógicas con respecto a comisiones debe de determinar las

funciones y planes de los directores, docentes y auxiliares de las entidades educativas. Al respecto, inferior del mencionado marco normativo, es necesario aprobar los "Lineamientos de gestión escolar para las instituciones públicas de Educación básica", con la finalidad de mejorar la política de diversificación administrativa de la diligencia escolar, a su vez mediante una distribución organizativa más eficiente y dirigida a promover el fortalecimiento exhaustivo de los alumnos de educación elemental, asimismo también asegurar su acceso, a la gestión de asistencia, reportes de registros, cumplimiento de notas y matriculas, etc. Con el beneficio de los estudiantes para la culminación en el MINEDU.

Por otro lado, para la institución educativa debido a las disposiciones legales del gobierno en la medida del marco de emergencia sanitaria por la COVID 19 se aprobó las disposiciones de encargo de los docentes, los servicios administrativos y auxiliares de la institución que afirmen el desarrollo del servicio para programas virtuales y semipresenciales en actividades de desarrollo de aprendizaje educativo público y privado. Según el Ministerio de Educación en el presente año, (2022) se decretó en la Resolución Viceministerial, N° 039-2022, en el artículo 79 de la ley N° 28044, Ley General de la educación que establece el Ministerio de Educación con la finalidad en dirigir la asistencia que se establece a los encaminados de la institución, instruir el material de aprendizaje, revisar las actividades académicas programadas y por último pronunciar a la política de educación, recreación y deporte en correspondencia con el estado.

Debido al problema actual en la institución educativa San José Marelo se presenta la siguiente pregunta de la problemática general: ¿Qué efectos produce la implementación de un sistema web en la mejora del seguimiento académico de la IE 1220 San José Marelo? y las siguientes problemáticas específicos, la primera es: ¿Qué efectos produce la implementación de un sistema web de la tasa de asistencia en la mejora del seguimiento académico de la I.E.1220 San José Marelo? , la segunda es ¿Qué efectos produce la implementación de un sistema web del porcentaje de reportes resueltos en la mejora del seguimiento académico de la I.E.1220 San José Marelo? y la tercera

que tiene que ver con los problemas situados dentro de la institución por parte de los alumnos y profesores es la siguiente: ¿Cómo influye un sistema web en la calidad de uso de las herramientas tecnológicas para los estudiantes y docentes en la mejora del seguimiento académico de la I.E 1220 San José Marelló?

La presente investigación presenta en diversos ámbitos, como justificación de relevancia social, pues contribuye a la sociedad, mediante la pandemia ocurrida en el año 2020, que paralizó en todo el sector de las Instituciones educativas del Perú y por la carencia de las infraestructuras tecnológicas que hacían falta en la dirección administrativa y docente. A pesar de que se ha tenido un mejoramiento en los años anteriores, pero no todas las herramientas y facilidades, como la implementación de un sistema web pueden llegar a todos los lugares deseados, de esta manera no solo mejorando el nivel educativo, sino que también el manejo de elementos importantes que podrían dar un mayor resultado en beneficio de los docentes y todo el alumnado. Nuestro estudio se presenta en una justificación práctica a través de la investigación por los alcances del proyecto en aplicación práctica para la I.E. En el presente proyecto se busca dar una propuesta de solución para desarrollar y mejorar la mala gestión administrativa y docente, en el tiempo del problema que ocurre en las hojas reflejadas en carpetas de varios archivos o papeles innecesarios que no dan resultado alguno. Estos procesos se buscan optimizar la elaboración de registro de control de asistencias y el número de reportes consolidados de notas con el apoyo de nuevas tecnologías desarrolladas para los registros académicos y aplicadas basadas a un sistema web, con el beneficio de dar la facilitación de documentos y bases de datos importantes para los docentes administrativos y específicamente a los alumnos para que puedan ingresar bien a su plataforma y por último se toma en cuenta con la capacitación de informar el uso adecuado de esta herramienta web para su búsqueda de una mayor facilidad en su dedicación del control académico de la Institución Educativa, Hoy en día los sistemas web son muy solicitados y aplicados en diferentes establecimientos con el tipo de uso y motivos, dando así un mejor rendimiento en el control de gestión académica. La justificación teórica es la contribución al conocimiento

teórico en la que permite brindar la búsqueda de herramientas de estudios realizados por diferentes autores referente a la investigación en relación a la variable del seguimiento académico para el proceso de la tasa de asistencia y el porcentaje de reportes resueltos o consolidados académicos y el nivel de grado de satisfacción, en lo cual de esta manera contribuye a la implementación del sistema web como propuesta en la Institución educativa San José Marelo. La justificación metodológica se ha basado al uso de la información de la metodología recopilada XP para la realización de las fases y pruebas para la realización del software mediante libros, artículos, tesis en los repositorios y revistas que me ayudaron con la investigación, a través de ello me servirá como guía de fuente de estudio para posteriores investigaciones relacionado al tema.

En este proyecto el objetivo general es, OG: Determinar la influencia del sistema web en la mejora del seguimiento académico de la I.E.1220 San José Marelo. En este proyecto el objetivo específico es: OE1: Determinar la influencia de un sistema web de la tasa de asistencia en la mejora del seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelo. OE2. Determinar la influencia de un sistema web del porcentaje de reportes resueltos en la mejora del seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelo. OE3. Determinar la influencia de un sistema web en la capacitación del nivel de satisfacción de los estudiantes y docentes en la mejora del seguimiento académico de la I.E 1220 San José Marelo. También se planteó la siguiente Hipótesis general, HG: El sistema web mejora el seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelo. En la actual investigación se plantea como hipótesis específicas, HE1: El sistema web influye positivamente la tasa de asistencia en la mejora del seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelo. HE2: El sistema web influye positivamente el porcentaje de reportes resueltos en la mejora del seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelo. HE3: El sistema web influye en la capacitación del nivel de satisfacción a los estudiantes y docentes en la mejora del seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelo.

II. MARCO TEORICO

Para la protección del análisis se ha buscado diferentes antecedentes internacionales y nacionales, los cuales nos procede a detallar:

Figuroa D. & Macias A., (2020), En su tesis titulado, "Elaboracion de un Aplicativo Web de lineamiento Normativo Académico para la inscripción de asistencia y proceso de notas de la Escuela Amado Eulogio Bazán Ruiz" elaborada en la UNEMI "Universidad Estatal del Milagro". Ecuador. Indico como objetivo principal desarrollar el Diseño de un desarrollo web informático para el registro educativo de registro de asistencia y gestión de notas distribuido para mejorar el tiempo optimizando y automatizando los desarrollos manuales dentro de la unidad Educativa Amado Eulogio Bazán Ruiz. Así también la tesis presento un diseño aplicado tecnológico, método teórico y la técnica de observación y seguimiento. Se indicó conocer los problemas y como características de la población que está conformado de 10 docentes y los 305 padres de familia, el tipo de muestra no probabilístico, así como también la entrevista realizada al director de la unidad educativa quien declaro estar dispuesto a una nueva oportunidad de adquirir un sistema web que favorecería de manera directa tanto a alumnos como docentes. En relación a los resultados se manifiesta la cantidad de 305 y un 100% para lo que se va a desarrollar el sistema web para la satisfacción de las necesidades planteadas, se optimizo mejorando el tiempo de registros que se requerían para ambos indicadores. Para este estudio se obtendrá como aporte a la variable dependiente del control académico, al ser un buen término importante para el presente proyecto de Investigacion y a su vez a su entorno a la innovación y desarrollo institucional.

Delgado (2020), en el presente proyecto de investigación titulado, Análisis y diseño de un sistema de seguimiento del proceso de gestión de notas y matricula de los estudiantes y docentes atraves de un sistema web de software autónomo para la Institución Educativa " Altemia Roma Márquez" Tuvo como objetivo principal plantear un sistema de seguimiento de registro de control de calificaciones y matricula del estudiante atraves de un sistema web de software autónomo para la Institución Educativa con el propósito de computarizar sus procesos, como por ejemplo registrar la información de alumnos y docentes durante el proceso de matricula y las calificaciones debido al tiempo disponible

de sus respectivos cursos llevado por cada docente. El tipo de exploración que se llevo es exploratoria y descriptiva y la metodología ICONIX, que se expresó como una metodología ligera de desarrollo de software que se halla entre el XP o RUP. El método es cualitativo en lo cual se desarrolló con técnicas de entrevista para su validación. En conclusión, se analizó el diseño de un sistema de aplicación web Visual Code, cumpliendo con los requerimientos para la Institución Educativa en el entorno y desarrollo de carácter abierto que admite agobiarse con aplicaciones web e interfaces de estudio moderadamente de operar y beneficiar a la institución Educativa el nuevo sistema de información.

Peláez, (2019), en su trabajo de investigación tuvo como título "Desarrollo de un sistema web para automatizar el registro y consulta de asistencia y notas en Línea en la unidad educativa Huamboya", elaborada en la ESPOCH "Escuela Universitaria Politécnica de Chimborazo", Macas, Ecuador. Tiene como objetivo mostrar la comparación entre sus variables en la unidad educativa Huamboya. En su tesis abastece un diseño pre experimental, el conjunto de población fue de 50, seleccionados al azar. En cuanto a los resultados muestra que la implementación del sistema web en el desempeño laboral y el ambiente laboral logró el 70.47% el tiempo de procesamiento en la generación de reportes, con el uso del sistema. Al proporcionar los resultados que se efectuó el sistema basado en la web ayudó a agilizar el proceso manual con el tiempo de reportes dados. A partir de la presente investigación se referenciarán varias teorías de apoyo a la variable dependiente en la consulta de asistencia y notas, ya que es de gran preeminencia para este caso de estudio.

Ortiz; Suárez (2018), En su trabajo de grado nos señala el, "Proyecto e implementación de una solución web como propuesta adicional de preparación y aprendizaje en el área de programación para estudiantes de desarrollo web". El objetivo que se basó en implementar y diseñar una herramienta web en una plataforma para ejecutar sus procedimientos de instrucción y aprendizaje (para educadores y estudiantes respectivamente) en la asignatura para el manejo de desarrollo web de la especialidad en Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Córdoba. El trabajo detalla el proceso de construcción de una plataforma digital informatizada para llevar a cabo sus fases de instrucción por parte del

representante de la docencia, y los procesos de aprendizaje por parte de los alumnos para la asignatura de Desarrollo Web de la especialidad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Córdoba. El tipo de investigación es cuantitativa y participativa, se tomó como población objetivo del estudio a los propios estudiantes. Después de detallar por medio de instrumentos, métodos estadísticos, observación directa, cuestionario de preguntas, diálogos con los profesores, se detectó en ellos que no tenían el uso adecuado en asignaturas del área de programación, el área central del programa académico. En medio de la demostración de los resultados en las muestras, se propuso brindarles ayuda a través de herramientas de interacción y gamificación, de manera que se estimule el proceso de aprendizaje para ellos, se establezca una mayor integración con el profesorado y otros compañeros, y puedan mejorar su rendimiento académico. Para ello se diseñó y desarrolló una aplicación web utilizando la metodología SCRUM tras estudiar cómo las herramientas de gamificación ayudan a incrementar los procesos emocionales para ejecutar los propósitos y objetivos en el ámbito educativo. La aplicación creada cuenta con diferentes tipos de herramientas para integrar el aprendizaje de los alumnos, incorporando la gestión de contenidos por parte del profesor.

Ramirez, R & Rodríguez, R. (2020), en su trabajo de investigación titulado "Aplicaciones Web en el seguimiento académico en la I.E.P. Juana Alarco de Dammert" se llevo a cabo en la UCV, Callao, Perú. Se planteó como objetivo primordial establecer la atribución de una aplicación web en el seguimiento académico de la I.E.P. Juana Alarco de Dammert. En su tesis mostró un tipo de investigación aplicada, utilizando el método de inferencia hipotética, en su diseño fue pre-experimental, con una población de 50 alumnos y se alcanzó una muestra de 45 alumnos en total, con una calidad de muestreo estratificado. Comparando con los alcances se encontró que la aplicación web mejoró el nivel de tasa de aprobación de un incremento de 25,43%, comenzando en 60,00% para después obtener un 85,43% y para el siguiente la aplicación web mejoró el porcentaje correspondiente a la tasa de asistencia de un incremento de 23,10%, comenzando con un 55,40% para después obtener un 78,50%. Se concluye que el seguimiento académico en la I.E.P. Juana Alarco de Dammert ha mejorado notablemente. A partir de esta investigación, la variable dependiente de tasa de

asistencia se tomara en cuenta como contribuyente, debido a que el término es importante para este proyecto de tesis de investigación.

Acevedo Quispe, (2018), Para su proyecto de investigación nos menciona la "Implementación de un Sistema Web para mejorar el Proceso Gestión Académica de la Institución Educativa Wari-Vilca-Huayucachi, 2018". Indico como objetivo principal de estudio era optimizar el proceso administrativo académico, así como el envío de boletas de notas para el proceso de consultas y reportes. Esta tesis ostento un diseño tecnológico, y el nivel de investigación de correlación; la población está sometida por el grado de satisfacción de los apoderados de la Institución Educativa y la metodología que se uso fue XP. A través de ello se hizo una encuesta de Escala de Likert a los tres interrogantes respecto a la satisfacción del servicio administrativo empleado a los padres de familia y tutores de los estudiantes. En la primera encuesta se observó la calidad de servicio administrativo que de un 35% se muestran en muy desacuerdo, 33.8% en desacuerdo, 16.2% en ni de acuerdo ni en desacuerdo, 10% está de acuerdo y un 5% se manifestó en totalmente de acuerdo. Por tal motivo se ha tenido que mejorar de diversas formas su disposición educativa que se ha desarrollado e implementado en el sistema web. En relación a los resultados se tuvo una mejora del 34.4% mediante en acuerdo al proceso de entrega de notas, y las consultas reportes de datos para mejorar el proceso administrativo mejoro un 25.5% para la gestión académica que pueden brindar información confiable a los padres de familia y exactamente en el momento adecuado. En lo cual este análisis se toma el cambiante dependiente del transcurso a la gestión académica, viene a ser un vocablo muy significativo para la reciente mejora de la propuesta.

Flores, H & Guillen, S. (2019) en su desarrollo de estudio titulado "Aplicación Web para el Seguimiento Académico de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora de Fátima - Callao, 2019" realizada en la UCV, Callao, Perú. Se refiere al objetivo general de automatizar una aplicación web en la búsqueda en mejorar el seguimiento académico en la institución de los cuales se realizó dicho estudio, determinando una cantidad de 17 docentes de los cuales 222 estudiantes de diferentes grados como primaria y secundaria, que han optado por determinar el tiempo de la generación de informes así como el

rendimiento académico para posteriormente terminar con la deserción escolar, estos datos son confortadores ya que por primera vez del indicador se muestra que el tiempo de generar los reportes en un máximo para mejorar de 46% a por lo menos 118%, se evalúa en minutos, para la segunda métrica del rendimiento académico es de 10%, esto es un aumento definitivo en el rango y veces dada, en la última métrica, la deserción escolar se obtuvo una disminución del 3.5%, Se concluyó asimismo que fue gracias al sistema web que se estableció en la institución. De esta ficha de registro de estudio en la cual se tomara como reseña al indicador de tiempo durante la generación de reportes, ya que es un vocablo crucial y de calidad en el servicio administrativo de la institución para esta indagación.

Calderón (2021), En su presente trabajo de Investigación titulado “Implementación de un sistema de información para la mejorar la supervisión académica en la Institución Privada Ciencias Siglo XXI – Puente Piedra, 2021” Para determinar la influencia de un sistema de información para la mejorar la supervisión académica para la institución educativa en el cual se realizó dicha investigación para identificar, a los 51 estudiantes de nivel secundaria utilizando las métricas de mejora en la supervisión académica como el seguimiento de ausentismo, seguimiento de resultados académicos y el tiempo de reportes académicos. El estudio es de tipo aplicada, con un diseño pre experimental. La metodología utilizada para desarrollar los sistemas de información es XP, luego programado en PHP y utilizando las tecnologías empleadas a sitio web (HTML5, Bootstrap, etc), utilizando la arquitectura MVC (Modelo, Vista & Controlador), y sujetando un gestor de base de datos el MySQL. Como resultado, se mejoró el seguimiento del ausentismo, se redujo en un 79,57%, se incrementó el seguimiento de rendimiento académico en 2 puntos y el tiempo de generación de informes se redujo en 7 días. Con los resultados obtenidos se puede demostrar que el establecimiento del sistema de información mejora la supervisión académica de la institución educativa.

Villareal (2021), En su presente trabajo de investigación, “Sistema web para el proceso de servicios académicos en la corporación Peru Contable”, para esta investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia del

sistema web para el proceso de servicio académico, en su tesis se implemento la metodología ágil para el desarrollo XP. El software se baso en diversos tipos de lenguajes de programación, El tipo de investigación fue aplicada y un diseño pre experimental, con enfoque cuantitativo. La investigación tuvo 4 indicadores uno de ellos mencionamos el porcentaje de reportes resueltos, y entre los otros fueron, el porcentaje de aprobación en la capacitación, el porcentaje de conductas aprendidas y el porcentaje de clientes satisfechos, entre su población 120 en porcentaje de reportes resueltos usando la ficha de registro. En conclusión se distribuye que aumento desde un 55.12% a un 92.75% lo que incrementa un 37.63% por lo que se afirma que la hipótesis es alterna mediante un sistema web aumenta el porcentaje. Igualmente para los clientes satisfechos, hubo en lo cual un porcentaje de incremento de 49.55% de un 39.7% a un 89.3%.en lo cual se confirma la hipótesis alterna en clientes satisfechos.

Conde (2017), En su tesis titulado “Aplicaciones Web para la Gestión del Control Académico del Instituto Público de Educación Tecnológica de Churcampa, Región Huancavelica, 2016” . Tiene como objetivo desarrollar una aplicación Web para la comisión académica de la IE, utilizando un lenguaje de programación orientado a objetos, base de datos relacionales y tecnologías de internet, para manejar la causa para la comisión académica en cada semestre, los indicadores académicos y evaluación académica y el propósito de mejorar los tiempos de actividades de gestión de control académica. El tipo de investigación que se ha usado es la metodología XP, así como también se aplicó lo que es descriptiva para el objeto de estudio y por último se utilizó diseño no experimental. Como conclusión los tipos de indicadores para los procesos de automatización en las historias de usuario plasmadas para así mejorar la gestión académica implementado con el sistema web.

Lizarzaburu Li (2019), En su trabajo de investigación "Sistema Informático web de Gestión Académica para el Instituto Culinario de Chiclayo - 2016". El objetivo del proyecto a desarrollar fue la finalidad de un sistema web de control académico en el Instituto Culinario de Chiclayo, Este sistema permite gestionar un mejor inspección en sus materias académicas para inscribir a sus alumnos si es posible en calificaciones y asistencia donde sea posible; Por lo tanto

considero extremadamente importante encontrar una solución a este problema. El tipo de investigación utilizada fue no experimental, se aplicó para lograr los objetivos de este proyecto utilizando una metodología ágil denominada Programación Extrema (XP), la cual se ha establecido para plasmar de manera flexible los diversos procesos que son de importante calidad en el desarrollo de los Sistemas de Información web. Como resultado, se ha logrado una mejor gestión en la inspección de las actividades académicas de los estudiantes del Instituto Culinario Cumbre, Chiclayo.

Chilingano (2018), en su proyecto basado en el desarrollo web para el manejo de la evolución académica en el Institución Educativa Ricardo Palma, Se tuvo como objetivo primordial del proyecto se dieron las respuestas a las siguientes interrogantes: ¿En qué manera son beneficiosos los sistemas informáticos web en las instituciones educativas?, ¿En qué manera plantean optimizar los transcurso en la IE?, y sobre esas preguntas formuladas se desarrolló un aplicativo web para mejorar dichos procesos. Se entiende la gran envergadura que brinda un sistema de información web para reservar, producir e intercambiar los datos de forma rápida y eficiente, es por ello que la implementación de un aplicativo web mejora la actividad académica y es muy fundamental para el alcance de interés en la I.E. El modelo de investigación que se trabajo es Aplicada para poner en practico lo existente y con su diseño de estudio se estableció como pre- experimental se configura como un pre- test y post- test para observar el efecto influencia de las consultas de calificaciones y el alto tiempo de entrega de las evaluaciones cumplidas por período para cada estudiante se vio un máximo de incremento en sus indicadores. Por todo lo expuesto anteriormente, la I.E, Se inicio por conclusión mejorar sus avances más prioritarios, para que de esta manera disminuir una ausencia de recursos, en físicos, reducir el tiempo por proceso, acrecentar la cualidad de la labor, brindar un servicio perfecto de calidad a los padres y alumnos, usar todos la información de la I.E virtual e íntegro para la correcta toma de decisiones y proporcionar el acceso de información, de esa forma a través de la implementación del sistema web, que brindara la seguridad y continuidad en la información procesada.

En esta investigación se tomaron referencias teóricas para implementar el sistema web en lo cual vamos a definir los métodos de las actividades. Entre ellos para la variable independiente, está el sistema web, el cual es determinado por (Letutze, et al., 2017) como aplicaciones que cuentan con un vínculo de manuales para el proceso de negocio y se utilizan para acceder a varios servidores web, utilizando internet y/o un navegador intranet. (pag.201). Por otro lado, Kuleska (2020) sugiere que todos los sistemas web corresponden a las aplicaciones creadas a partir de páginas web y estos son archivos de textos con formato genérico, en las cuales se encuentran almacenados en servidores web y son a los que se puede acceder por protocolos de Internet a modo HTTP. (p.5). Por otro lado (Achila & Sánchez, 2017), “En la realidad se han visto que los métodos importantes que hacen uso de la tecnología y la información como un recurso obtenido por internet o las redes, la cual nos proporciona la toma de decisiones y la optimización del control dentro de una institución o empresa”, es decir como la manera que se le conoce a pertenecer en las aplicaciones web que están alojados a un servidor de internet puede ser como red local (intranet) o una red en la web.

Según Berrospi & Pilar, (2017) “Menciona, el uso de las tecnologías de información (TI) se han variado la forma de manejo y administración de todas las organizaciones, en especial en el trabajo que ha dado una solución en la importancia de la educación. A través del uso y aplicación a las tecnologías de información se obtienen importantes mejoras para cualquier tipo de proceso en la empresa”. (p.1). Por otro lado, en la actualidad las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) definido por (Campos, 2020) nos señala como un medio importante en la transformación de nuestra economía global a través del tiempo en que se vive actualmente en la comunicación en la industria, los ámbitos del negocio y la educación. (p. 28).

En nuestro análisis de investigación haremos mención el termino patrón MVC o llamado (Modelo, Vista y Controlador) en lo cual es definido por Lema, Hernández (2018), afirma como un patrón de arquitectura del software para utilizar 3 elementos (Vistas, Modelos y Controladores) se distribuye la lógica de

la aplicación para la lógica de la vista en una aplicación. Es importante la arquitectura puesta a que se aplica tanto en los componentes representativos y básicos para sistemas empresariales. (p. 27). Esta interacción representa a la Figura N° 03. El modelo es definido como una representación específica permita que el sistema opera, al modelo se muestra referente a la vista y el controlador favoreciéndolo en las presentaciones visuales complejas. (p. 28), la vista nos concede visualizar el aviso del modelo en una forma adecuada que permita que se dé la interacción. Así mismo al tener un registro acerca del controlador asociado que proporciona en el servicio *update* que puede ser utilizado por el controlador o por el modelo. (p. 28) y el controlador corresponde a los acontecimientos provocados por los usuarios que involucra los cambios en el modelo y la vista, dando una correcta manejo a las retribuciones del usuario. En las organizaciones incluyendo en las instituciones educativas tienen sistemas de información en los cuales alimentan a las bases de datos, estas bases de datos tienden a convertirse en un gran problema a las organizaciones que no tienen una arquitectura MVC, en aplicaciones de capas del sistema es por eso que se han dado iniciativas en actualizar las aplicaciones web con diferentes lenguajes de programación de manera más lógico, complejo y funcional colaborando con la arquitectura MVC al entorno a su desarrollo con las actividades de la base de datos. (p.28).

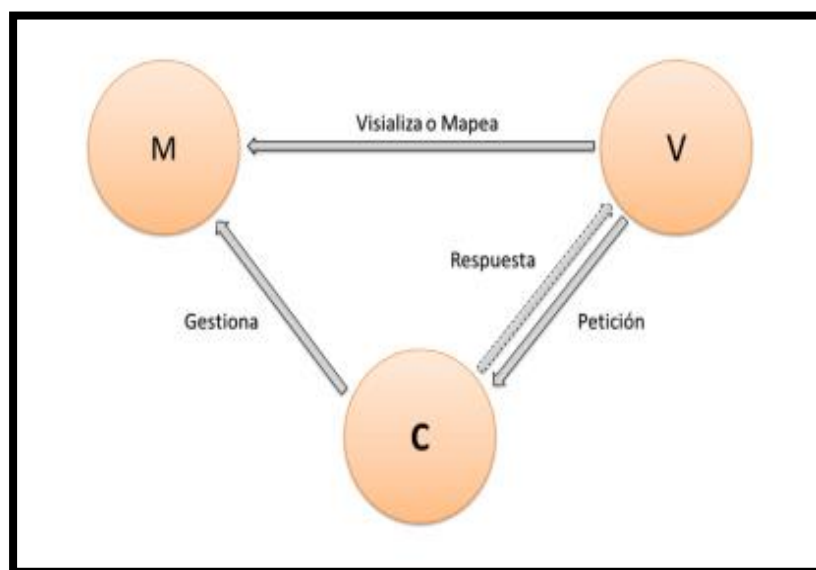


Figura N°02. Interacción de la arquitectura MVC

Fuente Elaborado por: Carlos, Lema Romero, Victoria Hernández (2018)

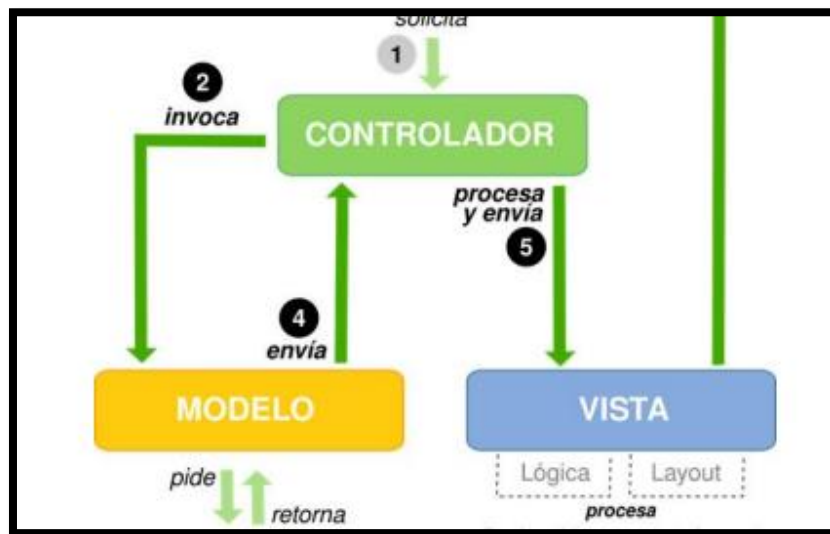


Figura N°03. Esquema de funcionamiento de las páginas web

Fuente Elaborado por: Carlos Lema, Victoria Hernández (2018)

Las Herramientas de software que se van a utilizar para colaborar con el sistema web, son los que nos menciona Galeano, (2018), El porqué de una herramienta de texto académico o un almacenamiento de código de análisis de versiones anteriores muy populares, para mencionar las versiones de archivos, principalmente de texto es en el ordenador local, Además, colabora con los proyectos en conjunto, te permite tener un repositorio compartido y unificado en GitHub esto hace que sea un trabajo más fácil y eficiente. (pag. 1).

Por otro lado, Rodríguez, M. (2020) Menciona que el programa XAMPP es un software libre muy manejado e integro y administrativo, en lo cual se sujeta bajo la licencia GNU/GLP, esto consiste en una recopilación de aplicaciones y servidores en los cuales está alojado al servidor web de apache. (pag.11).

Según Lema & Hernández (2018), Menciona que visual studio code, es un programa de panel de inicio creativo que sirve para ver y editar prácticamente cualquier tipo de código fuente, influye el soporte para la depuración, de controlar, generar y publicar publicaciones, IOS, Windows, Android, la web, la nube y especialmente integrado al Git Hub para almacenar el código fuente

resaltando a través de la sintaxis y fragmentos inteligentes en Visual Studio. (pág.15).

Existen variedad de lenguajes de programación que caracterizan para implementar un Sistema Web, el sistema va a estar elaborado de acuerdo a sus rasgos de fuente de programación de código abierto más conocido y adecuado en lo que se va a utilizar principalmente en los siguientes:

Tabla N°01. Algunos lenguajes de programación usados en el proyecto

LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN	DESCRIPCIÓN
<i>PHP</i>	PHP se refiere a (acrónimo de PHP: Hypertext Preprocessor) es un desarrollo de programación de código de fuente abierto muy popular y totalmente adecuado para su desarrollo en el sistema web y que también puede ser incrustado en HTML. (Cowburn, 2021).
<i>Java Scripts</i>	Es un tipo de desarrollo de programación que usa igual que php y muchos otros, se deben tener en claro las diferencias para que sean sumamente importantes, este lenguaje es empleado y dirigido principalmente para los usuarios los cuales se van a ejecutar este programa en su computador y de esta manera va a crear objetos o efectos para el sitio web. (Tayo, 2013).
<i>Bootstrap</i>	Es un framework de desarrollo que trabaja con CSS se inicia hace 8 años atrás por la aplicación Twitter que le admite dar representación más para un desarrollo web mediante las librerías CSS, en las cuales se tienen tipografías, botones, cuadros, menús y otros elementos que pueden ser utilizados para cualquier sitio web, es una buena herramienta para la creación de tipos de interfaces de usuarios limpias y son absolutamente adaptables a varios tipos de dispositivos y pantallas (Solís, 2018).

Fuente: Elaboración Propia

TablaN°02. Diferencias de lenguajes claves usados para la creación de páginas web.

HTML	CSS
Es un lenguaje informático para el desarrollo del sitio web, tiene significado (Hiper Text Markup Language). Es referente a un lenguaje básico de la estructura del contenido de la página web que están envueltos por etiquetas que se llaman por subtítulos. De este modo se procesa en el navegador como título de página, en orden. También se le considera como una propiedad al CSS. (Hans Baumann, 2021).	En las siglas en inglés para las hojas de estilo en php, (cascading style sheets). Se refiere especialmente a un lenguaje básico de diseño y es importante para la presentación en la página web, es decir cuando un visitante les visita y carga el contenido de las reglas de las páginas según su apariencia. Ayuda al lenguaje de programación HTML. (Santos, 2021).

Fuente: Elaboracion Propia

Po otro lado, Según Lizarzaburu Li, (2019) Señala, que la base de datos se reseña a un contiguo de programas para manipular los datos referidos de la información almacenada en la memoria auxiliar de acceso. Es un conjunto organizado y exhaustivo no redundante para los datos ordenados promoviendo de su utilización para la implementación en máquinas viables en tiempo real y conciliables con los usuarios para su requisito de la información concurrente. (p.22).

Según para Flores & Guillen, (2019) Este proceso del servidor se encuentra en bastantes peticiones atraves de un enlace de un software para la conexión del dominio y en un servidor web. Sirven para el conjunto de reglas del protocolo http en las que necesite un cliente servidor, se llevaran a cabo atraves de un navegador como Chrome, Firefox o cualquier servidor del Sistema Operativo donde se almacena la información. (p.17). (ver Figura N°4).



Figura N°04. Aplicación web de diseño con un servidor y cliente.

Es traducido al español como Proceso Unificado Racional, nos señala que es una metodología ágil para desarrollo de software, en lo cual es la actividad De la empresa IBM (2011), considera que:

El Rational Unified Process nos menciona un proceso de ingeniería de software. Proporciona un enfoque disciplinado para la asignación de actividades y una serie de responsabilidades dentro del negocio. El motivo que garantiza este objetivo es desarrollar el software, a esto se refiere a que es de alta calidad de organización que satisface en los requerimientos de los usuarios finales, que se establecen dentro de las fechas y presupuestos. (p .3).

Otro termino al usar es XP, en lo cual es definido por Lizarzaburu (2019) que se considera como Extreme Programming para una metodología de desarrollo de software ágil, y está organizada específicamente para promover la aplicación de prácticas de ingenierías apropiadas para la creación del software. Una sistemática ágil está cuidadosa en evaluar las relaciones interpersonales se valoran como clave para el éxito en desarrollo de software, permitiendo el compromiso en equipo, se preocupa en el aprendizaje de los desarrolladores, y alineándonos con un buen ambiente de trabajo. La metodología XP consiste continuamente en la retroalimentación por el usuario y el equipo de desarrollo en la información fluida para un conjunto de personas, en lo cual existe ingenuidad en las soluciones implementadas y valentía frente al cambio. XP se determina esencialmente apropiado para los planes con requerimientos precisos y versátiles, en donde concurre un riesgo alto técnico (p.35).(Ver figura N°05).

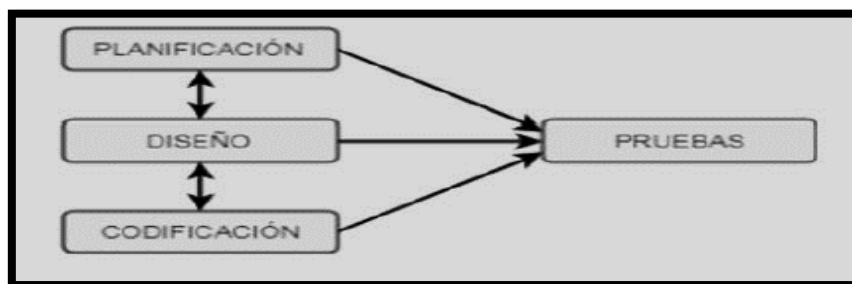


Figura N°05: Interacción del proyecto de la metodología XP

Fuente elaborado por: Lizarzaburu Li (2019).

A continuación, mostramos las fases de la metodología XP. (Extreme Programming), en lo cual Calvo, Diego (2018) interactúa y menciona las diferentes actividades del proyecto. (ver.Figura N°06) - Fase I: Es la **fase de Exploración** los clientes plantean a grandes rasgos en la primera cesión de las informaciones de los usuarios que tienen parte del interés del resultado. Se observa el tiempo del equipo para el desarrollo que se familiariza con los materiales, tecnologías y prácticas que se utilizarán de acuerdo al proyecto. - Fase II: Es la **fase de planificación** de la entrega, en ella se establece la preferencia del cliente en la información de cada usuario, dando así a los programadores que ejecutan la visión del esfuerzo necesario para cada uno de ellos. Por eso va de acuerdo con el contenido de la primera entrega y se verifica un cronograma junto con el usuario. La amortización debe obtenerse en no más de tres meses. La duración de esta fase es de unos pocos días. - Fase III: En la **fase de iteraciones**, se muestra el registro de iteraciones en el sistema antes de la entrega. El balance de la entrega se organiza por iteraciones de no más de tres semanas. En la primera iteración se trata de realizar la arquitectura del sistema que puede utilizarse durante la realización del restante proyecto. - Fase IV: En la **fase de producción**, se requieren pruebas adicionales, se evalúa el rendimiento antes de trasladar el sistema al entorno del cliente. Interactúa el tiempo, para tomar decisiones para la inserción de nuevas funciones de la versión actual, para los controles que surgen durante la fase de pruebas. - Fase V: Es la **fase de pruebas** de mantenimiento que muestra la primera versión donde está en producción, el proyecto XP se debe conservar el sistema en funcionamiento mientras se desarrollan nuevas iteraciones. - Fase VI: Fin del proyecto del marco de trabajo de desarrollo XP. (Ver figura N°06).

Para Calvo Diego (2018) menciona las Características y Roles de la Metodología XP como un factor principal del proyecto en lo cual funciona el software de una buena documentación, e iteración constante con el cliente y el equipo de desarrollo, se considera también abierta y flexible a los cambios rápidos. Ah paso de los roles se encarga los responsables a programar en cada caso la actividad de seguimiento en la familia del proyecto XP. (pag.15).

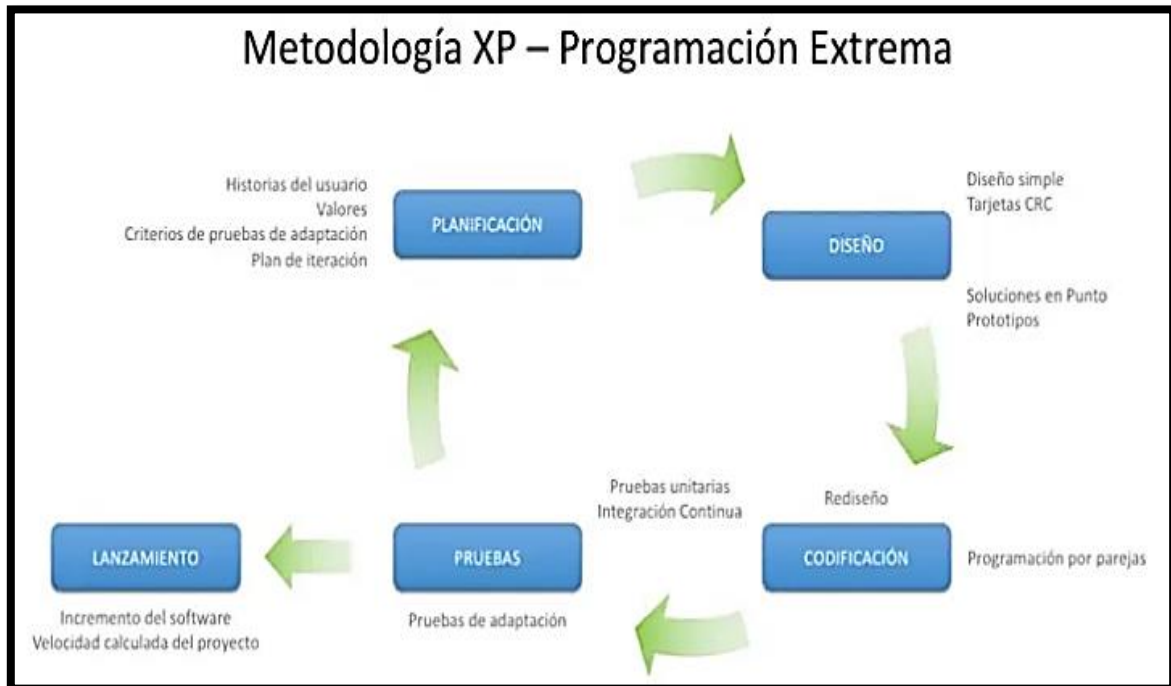


Figura N°06: Estructura completa del Extreme Programming

Fuente Elaborado por: Calvo, Diego (2018).

En cuanto a la gestión de seguimiento académico, según Lizarzaburu (2019), nos señala que es una causa de control orientado para mejorar los proyectos educativos, con el fin de corresponder a las necesidades educativas locales y regionales en lo cual se ve en los procesos de investigación, la planificación estratégica del quehacer académico, identificación del planeamiento curricular, materiales didácticos y la ejecución de la evaluación de los procesos de enseñanza del aprendizaje de los estudiantes. (p. 18). Por otro lado, Ferreira Ojeda, (2018) Menciona que el seguimiento académico, es como una estrategia donde se implementa la supervisión del aprendizaje hacia los resultados de los estudiantes sean una fuente de retroalimentación sobre su desarrollo y la gestión integral de las escuelas, Por ello se emprende el seguimiento y control del desempeño escolar y el uso pedagógico de estimaciones externas para actividades de soporte y reinserción. (pag.63).

De la misma manera para la variable dependiente en la mejora del seguimiento académico hace referencia al conjunto de acciones tomadas por parte de las oficinas de administración con respecto a planificar, organizar,

monitorizar, organizar y establecer correctamente el control en el desempeño de la gestión académica de los estudiantes y docentes de la institución educativa. (Ramirez & Rodríguez, et at, 2020, p. 58). Según Paredes y Rodríguez (2016) Menciona que la mejora es importante en el seguimiento académico, en donde se inicia un buen proceso fundamental para todas las instituciones educativas al implementar las estrategias para la gestión académica, dando así los resultados de calidad para mejorar las asistencias de los estudiantes y docentes, calificaciones, adecuación para la formación académica en la atención a los docentes y estudiantes para el desarrollo de las clases. (p.55). Esta variable dependiente también son definidos por Figueroa & Macias, (2020), quien nos muestra como la variable dependiente el registro de tasa de asistencia en el que se busca modelar la función de registrar el control de ingreso del estudiante y docente de manera ordenada en los días que se laboran las clases y el tiempo de entrega de reportes resueltos es la causa de las situaciones en lo cual realizan en cuadernos o en hojas, por parte de la administrativa académica y docentes, en su defecto podría ser tedioso por la falta de crear en un documento en Excel o Word, en esto sucede en muchas instituciones que no cuentan con un sistema que sea ágil y preciso para el desarrollo. (pag. 19).

Entre su dimensión Control en el cual es definido por, Vega de la Cruz, O. & Nieves J., (2016) Describe al control o registro que se maneja mediante operaciones para el seguimiento interno, esto alcanza identificar variaciones significantes al increpar procesos de manera oportuna para la organización. (p.5). En el cual identifica el indicador de la Taza de Asistencia, que proporciona una medida interna de la efectividad del proceso, relacionando el número de alumnos que asisten a las clases con el numero total de alumnos matriculados en diferentes cursos. (Ramirez & Rodríguez, et.at,2020, pag.31).

En donde, su fórmula utilizada es lo siguiente:

$$\% \text{ Asistencia} = \frac{NAA}{TAM} * 100$$

En donde: el primero es % Asistencia, NAA = (Número de alumnos que asistieron), TAA = (Total de alumnos matriculados) * 100

Entre su dimensión de trazabilidad la cual menciona Mejía, N. (2021), Se concreta en que medida se pueden determinar sus objetivos y resultados, Centrandose en un proceso operativo y las herramientas con las que quiere alcanzar dichos objetivos trazados. En el cual identifica al cuadro de porcentaje de reportes resueltos. Villareal, W, J. (2021) describe como el proceso de servicio al objetivo del resultado de una actividad que se menciona lograr los datos alcanzados. (p.27). En donde su fórmula utilizada es lo siguiente,

$$PRR = \frac{N^{\circ}RR}{TR} x 100$$

En donde: PRR= (Porcentaje de reportes resueltos), NRR= (Nº de reportes resueltos), TR= (Total de reportes post) x 100.

En su dimension se baso la trazabilidad en lo cual se investiga a trazar las actividades de satisfacción a las necesidades del usuario, Según León, J. A(2021) Evalúa el indicador, Nivel de Satisfacción de los alumnos y docentes, se mostrará también el detalle de la muestra para la observación mediante una encuesta a realizar y ver en qué nivel de satisfacción adquieren los estudiantes y docentes administrativos en el uso del sistema web y el fichaje de la taza de asistencia y generar reportes resueltos, para así mejorar el seguimiento académico propuesto en dar un beneficio más factible a su capacidad de ver en su rendimiento académico, en las cuales se va a manejar el tiempo en optimizar y automatizar y de esa manera se tomaría la decisión de resolver cualquier problema en dar refuerzo para mejorar la Institución Educativa. En donde la fórmula utilizada es la siguiente:

$$Nsa = \frac{\sum_{i=1}^n ALs}{n}$$

En donde: Nsa= (Nivel de satisfacción), ALs= Alumnos satisfechos / n= Total de alumnos

III. METODOLOGIA

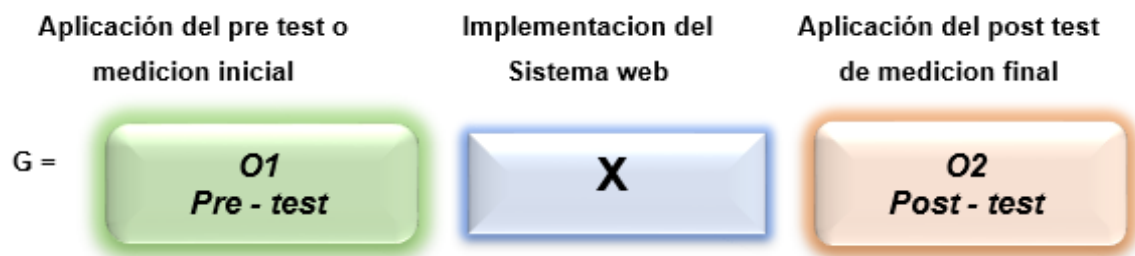
3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de análisis del proyecto es Aplicada, en lo cual es definido por Bairagi y Munot (2019), en su investigación, del cual el proceso consiste en aplicar este método, como la generación de ideas propuestas a llegar a conocer las situaciones, del problema de la sociedad. En lo cual se basa fundamentalmente en los hallazgos del lugar que existen, como las observaciones que se proporciona tecnológicamente en la investigación del producto, entre ellos se responsabilizarse de agrupar la información sobre la base, las probabilidades teorías se exponen y se hace extractos de la información de una manera metódica y luego se realiza las conclusiones minuciosamente con el fin de extraer una propagación importante del estudio pre experimental que contribuya con el conocimiento de estudio cuantificado. (pag.34).

La investigación se situó en un diseño de estudio Pre experimental, en la cual enfoca al pre test y post test ya que en fin se determina el proceso de control y trazabilidad normativo de la tasa de asistencia y gestión del porcentaje de reportes resueltos en la mejora del seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelló. El tipo de investigación Experimental, según para Sáez (2017) define como un diseño experimental de base de estudio que busca controlar la variable para verificar el efecto entre otras, en el apelativo que se muestra en patrón de estudio o prueba que se realiza después del experimento. Según Hernandez Sampieri, R. (2021). diagnostica la situación actual del pre experimento a través del pretest y luego dando el paso a los resultados del post test gracias a ello se da la implementación nueva con la finalidad limitado a su proceso de este tipo de diseño para la verificación de los objetivos y las hipótesis de valor científico. (pag.145).

Para Acevedo, (2018) nos dice que está estructurado con el grado de profundidad que llega a ser con las variantes de estudio y el objetivo a determinar los sucesos en las bases teóricas científicas para mejorar los procesos de la gestión académica. (pag. 20).

Figura N°07. Expresión del tipo de Diseño Pre - Experimental



Fuente: Elaboracion Propia

Donde:

G= Grupo Experimental

O1= Aplicación del pre-test que usa para los hitos, tasa de asistencia, el porcentaje de reportes resueltos o consolidados academicos y Nivel de satisfacción a los estudiantes y docentes para el seguimiento academico y con la influencia del sistema web.

X= Implementacion del sistema web para el seguimiento academico.

O2= Aplicación del post-test que usa para los indicadores, tasa de asistencia, el porcentaje de reportes resueltos o consolidados academicos y Nivel de satisfaccion a los estudiantes y docentes para el seguimiento academico y con la influencia del sistema web.

El nivel de investigacion de la tesis es de enfoque cuantitativo, Para Campos (2020), Nos muestra al usar la recolección de datos probando la realización su comprobación de la medición numérica de la hipótesis. Sus características principales son la continuidad y su objetividad. (pag. 46).

3.2. Variables y operacionalización

Las variables con las que cuenta en el presente análisis son: Sistema Web, es la variable independiente cuantitativa y Seguimiento académico es la variable dependiente cuantitativa. Sus indicadores son los procesos de tasa asistencia, Porcentaje de reportes resueltos y Nivel de satisfacción del estudiante. La variable dependiente contiene las 2 dimensiones en los cuales son: Control y trazabilidad y 1 dimensión Calidad, para el sistema web. En la tabla de operacionalización de

variables da los detalles de la definición conceptual de cada variable y la definición operacional, esta se encuentra en (Anexos 02).

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.

El termino población, “Se define al universo como un conjunto de personas, que están sujetos a la investigacion, que varía algunas características” (Campos et. al 2020, p. 48). Para el presente estudio de investigacion, la población está conformado por 10 docentes directivos del personal administrativo de la Institución educativa incluyendo a los 80 padres de familia de los alumnos de la escuela secundaria que van estar interesados en la mejora del seguimiento académico para la tasa de asistencia y el tiempo de reportes resueltos o consolidados académicos, en el cual se tomara un tiempo promedio de casi 1 mes, siendo un total de 26 días que se va a desarrollar en el manejo para el procedimiento del sistema web para mejorar la gestión adecuada del seguimiento normativo de la Institución Educativa San José Marelo.

TABLA N°03: Población

Total, de Población estudiantil, Nivel primaria	Porcentaje de reportes resueltos y tasa de asistencia
Total: 90, incluyendo en la población los 80 alumnos y 10 docentes del nivel secundaria	%1 mes en cual evalúa 26 días

Fuente: Elaboración Propia

Ramirez & Rodríguez (2021) Nos dice que la muestra pertenece a un grupo de sujetos que van ser evaluados por uno o más analizadores en otras palabras también viene a ser un subconjunto de la población. Además, no posee las características particulares que puedan diferenciar a la población, ya que se puede trabajar mediante la recolección de datos de información utilizando las técnicas e instrumentos de investigacion. (p.41).

Para el actual informe de investigacion la muestra total que se obtendrá más adelante es de 74 estudiantes y docentes según corresponda. Se observo el

cálculo en la página web de Agencia de Estadística de Mercados (2019) donde nos da como resultado mediante en una calculadora de muestras, 74, teniendo una población finita de 90 del nivel secundaria, con un nivel de confianza de 95% y un 5% de margen de error. En el cual el link que indica es, https://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php, en donde la formula desarrollada se mostrará en (ver en Anexos 10). Se procedió a efectuar la muestra para la encuesta de nivel de satisfacción en salones de clases de la sección secundaria el cual es de 74, dando por lo cual una determinación de 11 preguntas que se darán de acuerdo al pretest y posttest del indicador, en tanto para los otros indicadores de la tasa de asistencia y porcentaje de reportes resueltos mencionados se empleara a desarrollar los 26 días hábiles y la muestra, en las fichas de registro como procedimiento de análisis de datos.

Según Escarcega David (2022), nos dice que la técnica de muestreo no probabilístico es dependiendo de la probabilidad de la selección de muestra, sino se basa en las muestras que el investigador lo selecciona o que las incluya por su naturaleza en determinadas características (p.96). El muestreo es no probabilístico, en lo cual proporcionamos una investigación a su criterio en donde se basa en 2 muestras distintas de un determinado grupo aleatorio y los días, en lo cual se cumplen los requisitos de ser muestreados y registrados concisamente.

Según Otzen y Manterola, (2017), precisan que el muestreo por conveniencia facilita la selección de los casos para recuperar la información que se permiten incluir. Esto se debe a la conveniencia, accesibilidad y proximidad de la información a los investigadores. (p.230). Por consiguiente, se utilizara el muestreo por conveniencia ya que vimos anteriormente la facilidad de acceder a la información por mes y 26 días, para los 2 primeros indicadores y 74 alumnos de acuerdo a los salones seleccionados de la Institucion Educativa del nivel secundaria, y dependiendo a la encuesta para el indicador Nivel de satisfacción.

3.4. Técnicas e Instrumentos y recolección de datos

Esta técnica es definida por Uribe (2020), como una herramienta de ejecución o utilización del instrumento de un objeto de estudio más adecuado para obtener

información donde se recolecta y analiza los datos de la investigación como un factor social. (p. 89). Para el análisis se implementó usar como herramienta la técnica de recolección de datos de la investigación, en lo cual consiste la ficha de (técnica del fichaje) y en una serie de preguntas del cuestionario (encuesta), para dar el propósito de obtener la medición de la información consultada de una fuente de investigación. Esto se verá reflejado en la tabla N°04.

Para el instrumento en la técnica del fichaje menciona Peralta, B. (2018) como una ficha de registro para datos técnicos estadísticos más utilizada por los investigadores, es un medio de recolección y almacenamiento de información, cada instrumento registra una secuencia de datos extendida a la variable con relación para los indicadores. (pag.1).

Por otro lado, se usa ficha de observación en el cual menciona Rojas C. (2021) como un análisis minucioso de una situación determinada su ámbito con las características del usuario que se desea investigar. (pag.1).

Para la encuesta menciona Sor, Fer (2022) como una encuesta de preguntas, que recoge los datos directamente de los sujetos de investigación con el fin de alcanzar opiniones o sugerencias. Dado a que también los resultados deseados también se logren con esta metodología, muy importante para tener bien en claro este objetivo. (pag.2).

TABLA N°04: Recolección de datos

VARIABLE	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Seguimiento académico	Taza de asistencia	Fichaje	Ficha de registro
	Porcentaje de reportes resueltos	Fichaje	Ficha de Registro
	Nivel de satisfacción de los estudiantes y docentes	Fichaje / Encuesta	Ficha de Registro / Ficha de Observación

Fuente: Elaboración propia

Validez del instrumento de investigación

La Validez de los términos globales, es donde se muestra el nivel de un instrumento que mide efectivamente los indicadores de la variable. (Ramirez & Rodríguez, 2020). La validez de contenido destaca como evidencia una sujeción

particular de capacidad en la que va medir. (Ramirez & Rodríguez, p. 44). La validez de expertos, es la herramienta de medición que se miden las variables mencionadas que son medidos por los expertos en el argumento de investigación a través de los instrumentos. (pag. 46).

El instrumento a utilizar en esta investigación se ha validado por los tres expertos en lo cual se muestra en la Tabla N°05, Tabla N°06 y Tabla N°07, evaluado según a los indicadores de la ficha de registro de la Tasa de Asistencia, Porcentaje de reportes resueltos y Nivel de satisfacción del estudiante y docente para la mejora del seguimiento académico. Con mayor precisión para los resultados de la validación de expertos se pueden encontrar en (Anexos N°13) en adelante.

Tabla N°05: Autenticidad por Juicio de Expertos de la Ficha de Registro del Indicador de tasa de asistencia

N°	EXPERTO	GRADO ACADEMICO	PUNTAJE	OBSERVACION
1	Daza Vergaray Alfredo	Magister	69%	Bueno
2	Román Nano Franklin Rodolfo	Magister	80%	Muy Bueno
3	Rivera Crisóstomo Renee	Magister	71%	Muy bueno
PROMEDIO			74.5%	Muy bueno

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°06: Utilidad por Juicio de Experto de la Ficha de Registro del indicador de Porcentaje de reportes o consolidados académicos.

N°	EXPERTO	GRADO ACADEMICO	PUNTAJE	OBSERVACION
1	Daza Vergaray Alfredo	Magister	69%	Bueno
2	Román Nano Franklin Rodolfo	Magister	80%	Muy Bueno
3	Rivera Crisóstomo Renee	Magister	71%	Muy bueno
PROMEDIO			74.5%	Muy bueno

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°07: Utilidad del Juicio de Expertos de la Ficha de observación del Nivel de satisfacción de los estudiantes y docentes

N°	EXPERTO	GRADO ACADEMICO	PUNTAJE	OBSERVACION
1	Daza Vergaray Alfredo	Magister	69%	Bueno
2	Román Nano Franklin Rodolfo	Magister	80%	Muy Bueno
3	Rivera Crisóstomo Renee	Magister	71%	Muy bueno
PROMEDIO			74.5%	Muy bueno

Fuente: Elaboracion Propia

Confiabilidad

La confiabilidad es pertinente de una herramienta de medida y rango, que hace mención a la altura de la significancia de la correlación de Pearson, es la que se utiliza en varias situaciones a una persona u objeto adquiriendo soluciones equivalentes. (Ramirez & Rodríguez, 2020, pag. 45).

Rangos	Magnitud
0,80 < sig. < 1,00	Muy Alta
0,60 < sig. < 0,80	Alta
0,40 < sig. < 0,60	Moderada
0,20 < sig. < 0,20	Baja
0,00 < sig. < 0,20	Muy Baja

Figura N°08. Nivel de confiabilidad del instrumento.

Fuente, Ramirez & Rodríguez. (2020).

Por otro lado Santabarbara, (2020) menciona la obtención de la escala será de la correlación de Pearson que revela a la asociaciacion de la estadística en el cual se calcula el coeficiente de correlación según a su aproximidad lineal. Ver en (figura N°09).

$$\text{Población: } \rho_{xy} = \frac{\sigma_{xy}}{\sigma_x * \sigma_y}$$
$$\text{Muestra: } r_{xy} = \frac{S_{xy}}{S_x * S_y}$$

p_{xy} = Coeficiente de correlación de Pearson de la Población
 r_{xy} = Coeficiente de correlación de Pearson de la Muestra
 $\sigma_{xy} = S_{xy}$ = Covarianza de x e y
 $\sigma_x = S_x$ = Desviación típica de la variable x
 $\sigma_y = S_y$ = Desviación típica de la variable y

Figura N°09 Coeficiente de correlacion de Pearson

Fuente, Santabarbara (2020).

Para esta confiabilidad se aplicará el test-retest la cual nos menciona por J. E. al. (2015) es como una agrupación de huellas para medir la recaudación de indagación de datos, efectuándose en dos o más periodos diversos, donde el resultado de la correlación existe en varios periodos es muy extenso se estima

muy confiable. (pag.20). Los resultados de la confiabilidad se mostrarán en (Anexos N°11).

3.5. Procedimientos

En este análisis determinamos uno de los problemas que son recurrentes en el Instituto N°1220 San José Marelló el cual es sobre el seguimiento académico de los alumnos y profesores, por lo cual se plantea como la variable dependiente de este proyecto, una vez definido nuestro planteamiento procedemos a investigar situaciones semejantes también se contempla toda la información solicitada en la actualidad, por lo que incluimos este aspecto como leyes normativas o Decretos Legislativos del Ministerio de Educación. Se considera también a la función de comunicación con las áreas competentes en el flujo del proceso y sus bajas en base a toda la información del equipo de tecnología de la información, en la cual me incluyo, para tomar la decisión de proponer una mejora en la calidad de herramienta web para la autorización del control normativo, al ser esta la variable independiente del desarrollo del proyecto.

En el primer procedimiento se propone tener un estudio detallado de las variables dependientes e independientes, el cual se ha buscado en diferentes tesis, libros y artículos científicos de varios autores con el fin de tener los antecedentes que se han dado con problemáticas similares para luego contemplar la solución cierta de los resultados propuestos, asimismo se obtendrá gracias a los estudios una fundamentación teórica para sustentar la investigación, obteniendo así indicadores y dimensiones sustentables, teniendo todos los datos disponibles se propondrá una investigación aplicado antes del experimento, dado en este proyecto se implementará y se podrá controlar la oposición de los indicadores en el antes y después.

Como segundo procedimiento, Una vez obtenida los datos recogidos de la institución, debido a la variable que se desarrolla me permite determinar su dimensión de 90 colaboradores, que se procedió dentro de 26 días de tiempo promedio para un procedimiento y la selección de parte de la muestra de 74 colaboradores escolares, también se determinó el tipo muestreo a usar es por

conveniencia dependiendo en la técnica para la recolección de datos fichaje de registro y observación para los indicadores cuantitativos, determinar su validez a través de juicio de expertos en el rubro de las tecnologías de información, se obtuvo la información para garantizar el uso correcto de los indicadores y luego para hacer el levantamiento del Test- retest para mi proyecto de investigación en el presente año, Se procedió hacer el uso del programa del SPSS vs21 para efectuar y garantizar la confiabilidad a través del factor de correlación de Pearson entre nuestro test- retest. Complementando a ello reconciliar el juicio de expertos me ayudo a elegir la alternativa de desarrollo XP, para el respectivo trabajo de levantamiento de información de una manera más eficaz y rápida para el desarrollo del sistema web.

Para este tercer procedimiento se determinará los resultados con el que se examinarán los datos de estudio, a través del programa SPSS vs21, utilizando el estudio descriptivo para sus frecuencias y un análisis inferencial para la prueba de normalidad a través de la distribución Z, Kolmogórov-Smirnov o Shapiro-Wilk, que mostrara si es normal y si en caso fuese no normal se usara la prueba no paramétrica de Wilcoxon o la prueba paramétrica de T-Student para su muestra.

Finalmente, para el cuarto procedimiento se incluirá la discusión. conclusiones, recomendaciones, bibliografías, posteriormente se establecerá en los anexos las fichas de registro, encuesta y en todo aspecto realizado en la investigación y además en lo administrativo, en el cual se destacan los requisitos en los recursos utilizados y el presupuesto que se está generando, asimismo se define la financiación del proyecto y finalmente se realiza el cronograma de ejecución y la presentación metodológica, diseñado para el proyecto del sistema web.

3.6. Método de análisis de datos

Siendo en consideración al análisis, se realizo 2 observaciones descriptivo e inferencial, necesarias para partir de las tablas estadísticas y cálculos para sus respectivas muestras de datos y posteriormente las derivaciones que se van a obtener mediante el programa SPSS vs25.

Este análisis realizará un comparativo descriptivo de las variables, para el sistema web que pertenece a la (Variable Independiente) y definirá la influencia de la tasa de asistencia y el porcentaje de reportes resueltos en la mejora del seguimiento académico que pertenece a la (Variable dependiente), para lo cual se desarrolla un pre- test con la nueva data de los indicadores en la implementación del sistema y después como resultado el post test.

Asimismo, se elaborará un análisis con fundamentos en las demostraciones de normalidad, que según Vilalta Perdomo, (2016) muestra que las pruebas de normalidad son consideradas como la teoría de los elementos irregulares sin detenerse en un experimento de los agentes que provenir dentro de un área, tiene un segmento similar fuera del error estándar. Las pruebas estadísticas que se presentan son Kolmogórov-Smirnov, Shapiro-Wilk, Z test y finalmente la prueba t de Student.

La Prueba de Kolmogórov-Smirnov, según Ramírez & Quiñones, (2020) nos indica, que el mejor procedimiento de interpretarlas es a partir de la consideración P, el estándar más adecuado es que este valor sea más preponderante que el grado de comprobación que no se ha reconocido para que la información esté presidida de un resultado normal ($p > 0,05$ que significa un nivel de confianza del 96%) (p.47).

El estudio de Shapiro-Wilk, según Dietrichson, (2019) Menciona que están en distintas veces de estimar si una variable asume una distribución normal o no, se basa en un polígono de frecuencias para un test más formal de normalidad.

La prueba de Distribución Z, según Dietrichson, (2019) Nos dice que se obtiene al usar muestras grandes. Se demuestra en el hecho de que si son muestras grandes tienden a una distribución normal y no a una distribución t. En su concepto y funcionamiento es similar a la prueba t, puede utilizarse cuando las muestras tienen más de 30 ($N > 30$) observaciones y la principal diferencia es capaz de detectar distinciones más pequeñas en los datos y hace que reduce el riesgo de un error de tipo II.

Para el actual informe de proyecto de análisis se dio el proceso de realizar la prueba de normalidad para la distribución del pre- test.

El nivel de significancia, Se define en $\alpha=5\%$ en donde el error, es equivalente a 0,05, para efectuar la comparativa y la toma de decisión para que pueda aceptar o no aceptar la probabilidad de la hipótesis.

Nivel de confiabilidad: 95%, $(1-\alpha) = 0.95$.

Margen de error: $\alpha = 0.05$, equivalente en un nivel de confianza de 95%.

Para el informe de investigación, se propuso la siguiente hipótesis general.

Hipótesis Nula (H0): El Sistema web no mejora el seguimiento académico de la I.E.1220 San José Marelo.

Hipótesis Alterna (HA): El desarrollo web aumenta el seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelo.

Para la Hipótesis Especifica N°1:

HE1: El desarrollo web mejora la tasa de asistencia del seguimiento en la I.E. 1220 San José Marelo.

Indicador: Tasa de asistencia en la I.E. 1220 San José Marelo.

TasAs: Tasa de asistencia en la mejora del seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelo, antes de hacer uso del sistema web.

TasDs: Tasa de asistencia en la mejora del seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelo, después de hacer uso del sistema web.

Hipótesis nula H0: El desarrollo web no mejora la tasa de asistencia del seguimiento académico en I.E. 1220 San José Marelo.

H0: TasAs \leq TasDs

Hipótesis Alternativa Ha: El desarrollo web mejora la tasa de asistencia del seguimiento académico en la I.E. 1220 San José Marelo.

HA: TasAs $>$ TasDs

Para la Hipótesis Específica N°2:

HE2: El Sistema web mejora el porcentaje de reportes resueltos del seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelo.

Indicador: Porcentaje de reportes resueltos en la I.E. 1220 San José Marelo.

PRRa: Porcentaje de reportes resueltos en la mejora del seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelo, antes de hacer uso del desarrollo web.

PRRd: Porcentaje de reportes resueltos en la mejora del seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelo, después de hacer uso del sistema web.

Hipótesis nula H0: El desarrollo web no mejora el porcentaje de reportes resueltos del seguimiento académico en la I.E. 1220 San José Marelo.

$$H_0: PRRa \leq PRRd$$

Hipótesis Alternativa Ha: El desarrollo web mejora el porcentaje de reportes resueltos del seguimiento académico en la I.E. 1220 San José Marelo.

$$H_A: PRRa > PRRd$$

Para la Hipótesis específica N°3:

HE3: El sistema web influye en la capacitación del nivel de satisfacción a los estudiantes y docentes en la mejora del seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelo.

Indicador: Nivel de satisfacción de los alumnos y docentes de la I.E.1220 San José Marelo

NSAa: Grado de satisfacción de los alumnos y docentes en la mejora del seguimiento académico con el antes del sistema.

NSAd: Grado de satisfacción de los alumnos y docentes en la mejora del seguimiento académico con el después del sistema propuesto.

Hipótesis nula H0: El grado de satisfacción del alumno y docente no mejora o es menor el seguimiento académico con el actual sistema propuesto.

$$H_0: NSAa \leq NSAd$$

Hipótesis Alternativa Ha: El grado de satisfacción del alumno y docente mejora y es mayor el seguimiento académico con el actual sistema propuesto.

$$HA: NSAa > NSAd$$

Distribución T-Student

Según para Arias, M.(2021), Nos menciona que es sumamente importante estimar e hipotetizar la media de una población. Si se determina que un conjunto sigue una distribución normal con media μ y desviación estándar $(N())$, entonces se le extrae una muestra aleatoria de tamaño n , por encima de la cual se calcula para una media y una desviación estándar S_x junto, saliendo el valor t (pag.05).

Se distribuye mediante una formula T-Student.

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{S_x}{\sqrt{n}}}$$

En donde:

Limites de libertad = $n - 1$

μ = Cuantía al analizar = media

n = Tamaño de la muestra.

S_x = Desviación Estándar.

Distribución Z

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014), mencionan que: “es una prueba estadística de distribución muestral que identifican el grado de libertad, de uno a otro por grupos de manera relevadora en sus variables con respectos a los promedios” (p.310).

En donde su formula es:

$$Z_c = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_D + X_A - X_D}{\sqrt{\left(\frac{\sigma_A^2}{n_A} + \frac{\sigma_D^2}{n_D}\right)}}$$
$$\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^n X_i - \bar{X}}{n}$$
$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

3.7. Aspectos éticos

La disposición del análisis de investigación, se pretende realizar el acuerdo ético tanto en la institución para su investigación (I.E. 1220 San José Marelló), y el investigador cumpliendo los reglamentos que presuntamente sea a nivel general estos lineamientos, en lo cual se busca venerar toda propiedad subjetiva que se pueda citar en este estudio, haciendo exactamente mediante referencias de diversos autores.

El proyecto de investigación es de calidad y de manera veraz y confiable en la información presentada con los datos solicitados en la institución. A su vez la información autentica sea para los futuros investigadores manteniendo su ética y responsabilidad para que puedan comprender esta investigación.

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Se midieron los indicadores: (TasAs) Taza de Asistencia para el seguimiento académico, (PRR) Porcentaje de reportes resueltos o consolidados académicos y (NSA), Nivel de satisfacción del estudiante y docente para la mejora en el seguimiento académico. Mediante el cual se utilizó primero un test (pre test), antes de implementar el sistema web y como último se hará un test (post test) y para el último indicador se t para cada indicador la evaluación del tiempo porcentaje, según mediante los resultados que se mostraran a continuación:

Indicador 1: (TasAs) Tasa de Asistencia.

Los detalles de las mediciones descriptivas de TasAs se muestran los detalles en la siguiente tabla:

Tabla N°08. Medidas descriptivas de (TasAs): Taza de Asistencia para el pretest y post test

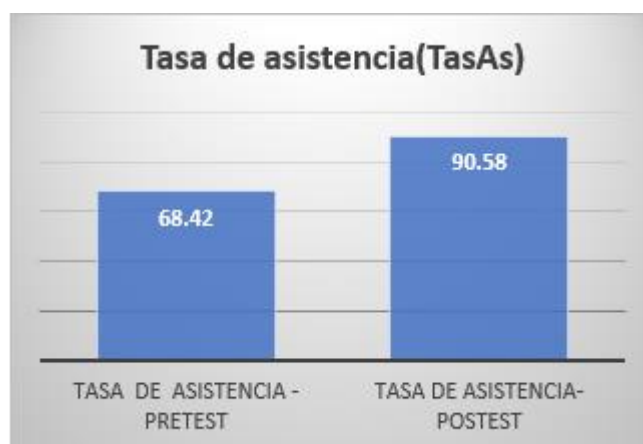
Descriptivos				
			Estadístico	Error típ.
TazAs_PreTest	Media		68,42	2,358
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	63,57	
		Límite superior	73,28	
	Media recortada al 5%		68,36	
	Mediana		71,00	
	Varianza		144,574	
	Desv. Estándar.		12,024	
	Mínimo		50	
	Máximo		88	
	Rango		38	
	Amplitud intercuartil		15	
	Asimetría		-,114	,456
	Curtosis		-,852	,887
	Media		90,58	1,864
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	86,74	
		Límite superior	94,42	
	Media recortada al 5%		90,31	

TasAs_Post est	Mediana	90,00	
	Varianza	90,334	
	Desv. Estándar.	9,504	
	Mínimo	78	
	Máximo	108	
	Rango	30	
	Amplitud intercuartil	13	
	Asimetría	,445	,456
	Curtosis	-,683	,887

Interpretación:

El indicador (TasAs), del promedio de Taza de Asistencia, se evidencio de la muestra valida de 26 días con un tiempo de taza de la media de 68,42 para el pretest y 90,58 para el post test en lo cual se denota una diferencia en el indicador del antes y después en la implementación del sistema web. La desviación estándar tuvo como 12,024 para el pretest y 9,504 para el postest esto implica que los datos están dispersos ligeramente comparado con los 2 casos. En el Pretest el mínimo y máximo fueron 50 y 88 de la tasa de asistencia respectivamente y en el post test fueron 78 y 108 de la tasa de asistencia respectivamente. Evidenciado la diferencia de los resultados estadísticos descriptivos se han dado a conocer a partir de los datos agrupados en un gráfico para el indicador en el pretest y postest. Esto se confirma en la siguiente figura N°10.

Figura N°10. (TasAs), Taza de Asistencia en el pretest y postest



La tasa de asistencia del grafico da como resultados con un pretest de 68.42 y ahora varia en el promedio de tasa de asistencia con un postest de 90.58 y el incremento fue de 22.16, sucesivamente.

Indicador 2: (PRR): Porcentaje de reportes resueltos o consolidados académicos.

Los detalles de las mediciones descriptivas de PRR se muestra en detalles en la siguiente tabla:

Tabla N°09. Medidas descriptivas de (PRR): Porcentaje de reportes resueltos o consolidados académicos para el pretest y postest.

Descriptivos				
			Estadístico	Error típ.
PRR_PreT est	Media		0,55	,01971
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	0,51	
		Límite superior	0,59	
	Media recortada al 5%		0,55	
	Mediana		0,54	
	Varianza		0,010	
	Desv. Estándar.		0,10049	
	Mínimo		0,42	
	Máximo		0,75	
	Rango		0,33	
	Amplitud intercuartil		0,13	
	Asimetría		0,566	0,456
	Curtosis		-,478	0,887
PRR_Post est	Media		0,94	,04023
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	0,86	
		Límite superior	1,0317	
	Media recortada al 5%		0,94	
	Mediana		0,95	
	Varianza		0,042	
	Desv. Estándar.		0,20512	

Mínimo	0,64	
Máximo	1,37	
Rango	0,73	
Amplitud intercuartil	0,35	
Asimetría	0,369	0,456
Curtosis	-,962	0,887

Interpretación:

El Indicador (PRR): Porcentaje de reportes resueltos o consolidados académicos se evidencio con una muestra valida de 26 días con un porcentaje de la media de 0,55 para el pretest y 0,94 para el post test en lo cual se denota una diferencia en el indicador del antes y después en la implementación del sistema web. La desviación estándar tuvo como 0,10049 para el pretest y 0,20512 para el postest, esto implica que los datos están dispersos ligeramente mediante la media comparado los 2 casos. En el pretest el mínimo y máximo fueron de 0,42 y 0,75 del porcentaje de reportes resueltos y en postest el mínimo y máximo fueron de 0,64 y 1,37 del porcentaje de reportes resueltos según respectivamente. Evidenciando la diferencia de resultados estadísticos descriptivos a partir de los datos agrupados en un grafico para el indicador en el pretest y postest. Esto se confirma en la siguiente figura N°11.

Figura N°11. (PRR), Porcentaje de reportes resueltos o consolidados académicos en el pretest y postest



El Porcentaje de reportes resueltos o consolidados académicos se observa que ha tenido un pretest de 0.56 y ahora varia en el porcentaje de reportes resueltos con un postest 0.95, el incremento fue 0.39, sucesivamente.

Análisis Inferencial

Prueba de Normalidad

Se genero una prueba de normalidad para determinar si los datos siguen una distribución normal o no normal. Perteneciendo la muestra de $26 \leq 50$ se utilizo la técnica de Shapiro Wilk, como lo señalan Hernández, F & Baptista (2018, pag.312).

Considerando:

Si: p-valor < 0.05 sigue una distribución no normal.

p-valor ≥ 0.05 sigue una distribución normal.

En donde: p-valor o (Sig.) es el nivel crítico del contraste.

Al verificar los datos se siguieron una distribución normal, entonces se procedió a efectuar la prueba paramétrica T- Student para la contratación de las hipótesis planteadas para los indicadores TasAs y PRR y para el ultimo indicador NSA se observó en una encuesta de 11 preguntas dando como una muestra de 74 en cual se utilizará el pretest y postest en la distribución z y Escala de Likert.

Tabla N°10. Prueba de Normalidad (TasAs), Tasa de Asistencia para el seguimiento académico en el pretest y post test.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TasAs_PreTest	,179	26	,052	,923	26	,054
TasAs_Postest	,133	26	,200	,925	26	,061

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Los cambios señalados en la tabla anterior permiten observar el valor de Sig. del promedio de la tasa de asistencia (TasAs) en la mejora del seguimiento académico del pretest fue de 0,054, (indica un mayor igual a 0,05), esto evidencia que (TasAs) sigue siendo una distribución normal. El Postest indica el valor de Sig. de la (TasAs) del promedio de Tasa de Asistencia para la mejora del seguimiento académico fue de 0,061, (indica un mayor igual a 0,05), esto evidencia que (TasAs) sigue siendo una distribución normal. En la figura N°12 y la figura N°13

es donde señala el histograma para la curva de normalidad de los datos del pretest y postest en el indicador de (TasAs), del promedio de Tasa de asistencia para la mejora del seguimiento académico.

Figura N°12. Histograma de normalidad (TasAs), Tasa de Asistencia para la mejora del seguimiento académico en pretest.

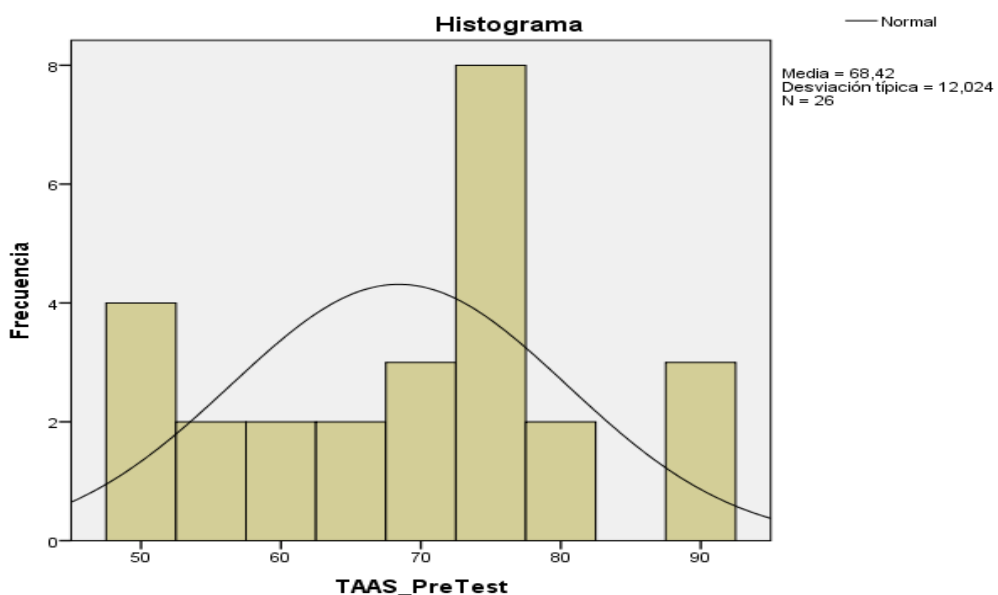


Figura N°13. Histograma de normalidad (TasAs), Tasa de Asistencia para la mejora en el seguimiento académico en postest

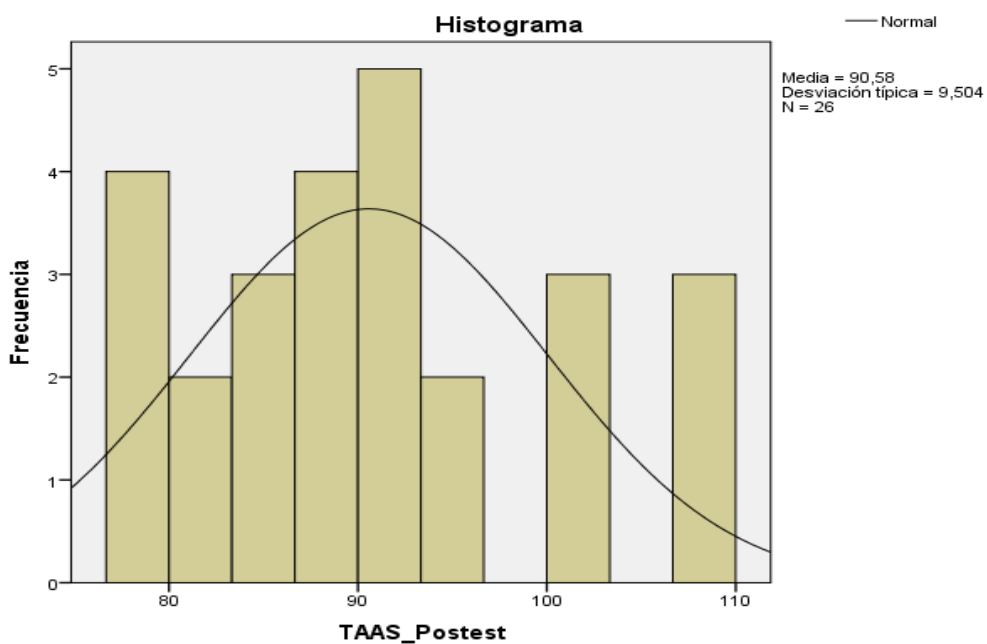


Tabla N°11. Prueba de Normalidad (PRR): Porcentaje de reportes resueltos o consolidados académicos en el pretest y postest.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRR_PreTest	,146	26	,162	,926	26	,061
PRR_PosTest	,180	26	,059	,942	26	,152

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Los cambios que se muestran en la tabla anterior permiten observar el valor de Sig. del (PRR), Porcentaje de reportes resueltos o consolidados para la mejora del seguimiento académico del pretest fue de 0,061 (indica un mayor o igual a 0,05), esto evidencia que (PRR) sigue siendo una distribución normal. El postest fue el valor de Sig. del (PRR), Porcentaje de reportes resueltos o consolidados para la mejora del seguimiento académico del postest fue de 0,152, (indica un mayor igual a 0,05), esto evidencia que (PRR) sigue siendo una distribución normal del p-valor. En la figura N°14 y la figura N°15 en donde señala el histograma para la curva de normalidad de los datos del pretest y postest en el indicador (PRR), Porcentaje de reportes resueltos o consolidados para la mejora del seguimiento académico.

Figura N°14. Histograma de normalidad de (PRR), Porcentaje de reportes resueltos o consolidados para la mejora del seguimiento académico en el pretest

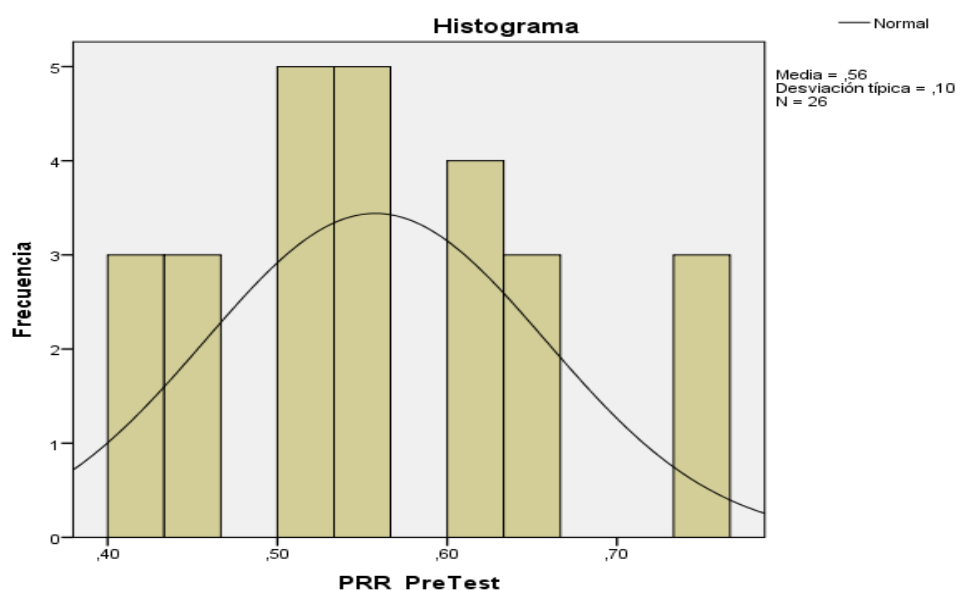
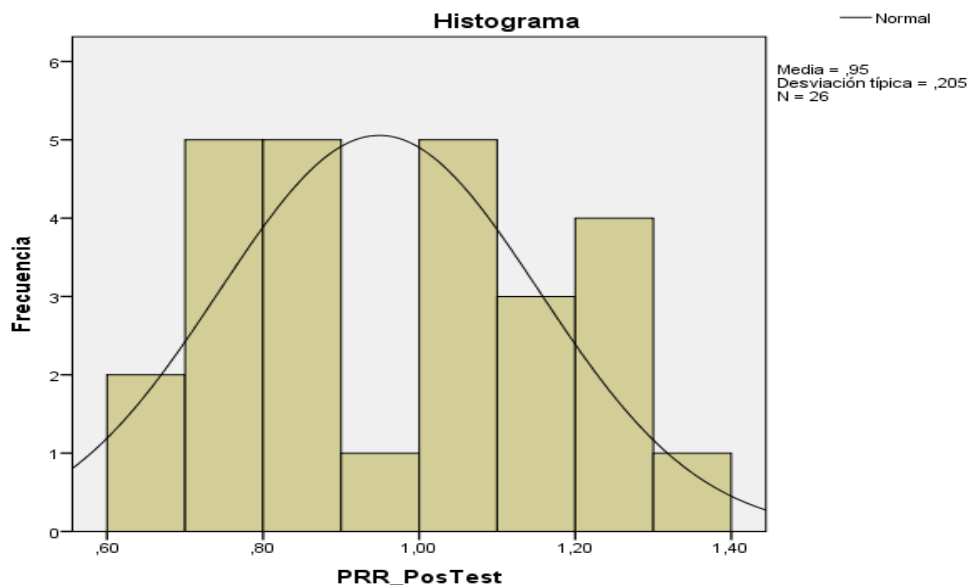


Figura N°15. Histograma de normalidad de (PRR), Porcentaje de reportes resueltos o consolidados para la mejora del seguimiento académico en el postest



Prueba de Hipótesis

Hipótesis Estadísticas

Indicador 1:

Tasa de asistencia en la I.E. 1220 San José Marelo.

TasAs: Tasa de asistencia en la mejora del seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelo, antes de hacer uso del sistema web.

TasDs: Tasa de asistencia en la mejora del seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelo, después de hacer uso del sistema web.

Hipótesis de Investigacion 1:

Hipótesis nula H0: El desarrollo web no mejora la tasa de asistencia del seguimiento académico en I.E. 1220 San José Marelo.

H0: TasAs <= TasDs

Hipótesis Alternativa Ha: El desarrollo web mejora la tasa de asistencia del seguimiento académico en la I.E. 1220 San José Marelo.

HA: TasAs > TasDs

Indicador 2: Porcentaje de reportes resueltos en la I.E. 1220 San José Marelo.

PRRa: Porcentaje de reportes resueltos en la mejora del seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelo, antes de hacer uso del desarrollo web.

PRRd: Porcentaje de reportes resueltos en la mejora del seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelo, después de hacer uso del sistema web.

Hipótesis de investigación 2:

Hipótesis nula H0: El desarrollo web no mejora el porcentaje de reportes resueltos del seguimiento académico en la I.E. 1220 San José Marelo.

H0: PRRa ≤ PRRd

Hipótesis Alternativa Ha: El desarrollo web mejora el porcentaje de reportes resueltos del seguimiento académico en la I.E. 1220 San José Marelo.

HA: PRRa > PRRd

Para la construcción de la hipótesis que se usaron en ambos indicadores es la Prueba T-Student para el análisis inferencial de muestras emparejadas.

Tabla N°12. Prueba T- Student del tipo de análisis inferencial de la Tasa de Asistencia del pretest y postest.

		Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	TasAs_PreTest - TasAs_Postest	-22,154	4,797	,941	-24,092	-20,216	-23,547	25	,000

En la tabla de muestras emparejadas del t-Student se buscó el p-valor con 25 gl y alfa =0.05, obteniendo un p-valor de 1.708141 el cual, se muestra en la curva

con cola a la derecha los datos al límite positivo (dado a lo observado vemos que los datos menores a 1.708141 se hace la aceptación de la hipótesis nula y se rechaza la alterna y para los datos mayores a 1.708141 se hace un rechazo a la hipótesis nula y se acepta la alterna).

El valor T de contraste fue de -23,547, el cual es menor que 1.708141 (Ver en la tabla anterior). Por ende, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula con un 95% de confianza. Es por eso que el valor de T- Student hallado se ubica en la zona de aceptación de la hipótesis alterna y rechazo de la nula (ver en la siguiente figura N°16). Por lo tanto, el sistema web basada para la mejora en el seguimiento académico aumenta la tasa de asistencia del control de asistencias de los alumnos y docentes de la Institución Educativa 1220 San José Marelo.

Figura N°16. Prueba T-Student - TasAs, Tasa de Asistencia para la mejora del seguimiento académico.

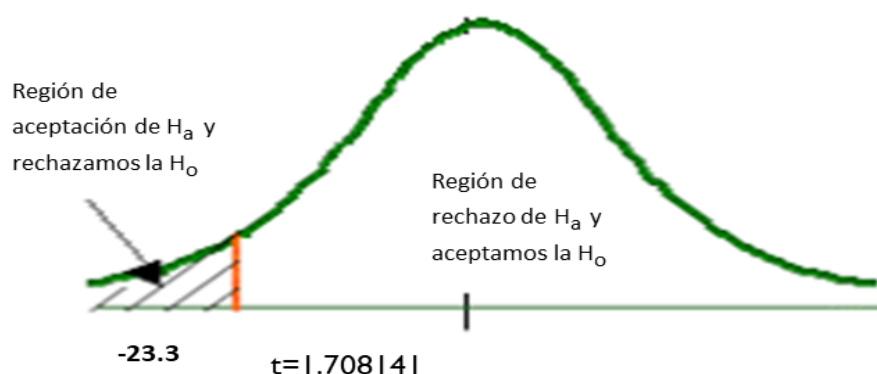


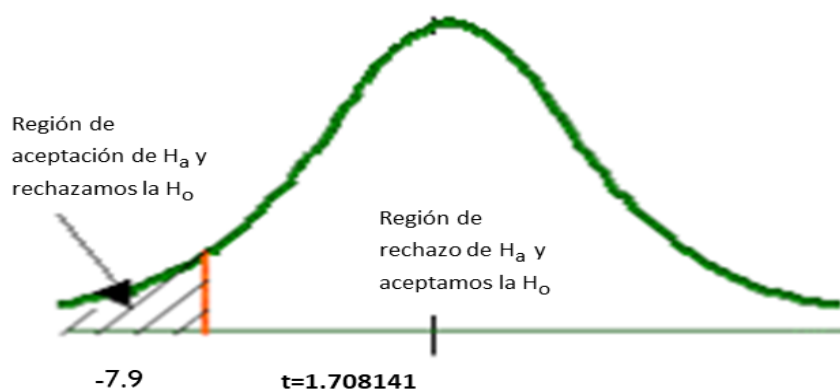
Tabla N°13. Prueba T- Student del tipo de análisis inferencial del Porcentaje de reportes resueltos del pretest y postest.

Prueba de muestras relacionadas								
	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pa PRR_PreTest - r 1 PRR_PosTest	-,39115	,12682	,02487	-,44238	-,33993	-7,881	25	,000

En la tabla de muestras emparejadas del t-Student se busco el p-valor con 25 gl y alfa = 0.05, obteniendo un p-valor 1,708141 el cual se muestra en la curva con la cola a la derecha los datos a limite positivo (dado a lo observado vemos que los datos menores a 1.708141 se hace la aceptación de la hipótesis nula y se rechaza la alterna y para los datos mayores a 1.708141 se hace un rechazo a la hipótesis nula y se acepta la alterna).

El valor T de contraste fue de -7881, el cual es menor que 1.708141 (Ver en la tabla anterior). Por ende, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula con un 95% de confianza. Es por eso que el valor de T- Student hallado se ubica en la zona de aceptación de la hipótesis alterna y rechazo de la nula (ver en la siguiente figura N°17). Por lo tanto, el sistema web basada para la mejora en el seguimiento académico aumenta el porcentaje de reportes resueltos o los consolidados académicos de la Institución Educativa 1220 San José Marelló.

Figura N°17. Prueba T-Student –(PRR), Porcentaje de reportes resueltos o consolidados para la mejora de seguimiento académico.



INDICADOR NIVEL DE SATISFACCION

a) Datos Estadísticos Descriptivos

Los detalles de las mediciones descriptivas de NSA se muestra en detalles en la siguiente tabla:

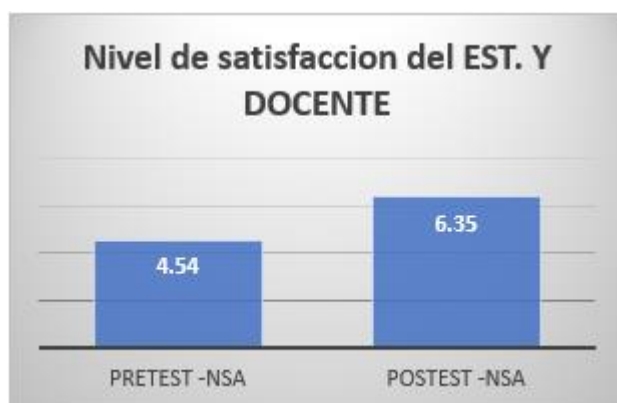
Tabla N°14. Medidas descriptivas de (NSA): Nivel de satisfacción para el pretest y postest.

Descriptivos				
		Estadístico	Error típ.	
NSA_antes	Media	4,54	,07770	
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	4,3678	
		Límite superior	4,7140	
	Mediana	4,6000		
	Varianza	,066		
	Desv. típ.	,25770		
	Mínimo	4,20		
Máximo	4,90			
NSA_despues	Media	6,34	,22735	
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	5,8407	
		Límite superior	6,8538	
	Mediana	6,5000		
	Varianza	,569		
	Desv. típ.	,75403		
	Mínimo	5,35		
Máximo	7,52			

Interpretacion:

El indicador NSA(Indicador de Nivel de Satisfacción), se evidenció en una encuesta válida de 74 alumnos en la cual se hicieron 11 preguntas en donde resulta la media de pretest un 4.54 para el pretest y 6,34 para el post test en la cual se denota una diferencia en el indicador del antes y después en la implementación del sistema web. La desviación estándar tuvo como 0,257 para el pretest y 0,754 para el postest esto implica que los datos están dispersos ligeramente comparado con los 2 casos. En el Pretest el mínimo y máximo fueron 4.20 y 4.90 de la tasa de asistencia respectivamente y en el post test fueron 5.35 y 7.52 de la tasa de asistencia respectivamente. Evidenciado la diferencia de los resultados estadísticos descriptivos se han dado a conocer a partir de los datos agrupados en un gráfico para el indicador en el pretest y postest. Esto se confirma en la siguiente figura N° 18.

Figura N°18. (NSA), Nivel de satisfacción en el pretest y postest



El Nivel de satisfacción del est. y Doc. se observa que ha tenido un pretest de 4.54 y ahora varia en el porcentaje de reportes de resueltos con un postest 6.35 en donde incremento el valor 1.81 sucesivamente.

b) Prueba de Normalidad e Histogramas

En resultado del ssps se obtuvo la prueba de normalidad de Shapiro Wilk con un pretest de 0,214 y para el postest 0,322 (indica que es mayor a 0,05). Eso quiere decir que sigue siendo una distribución normal. En la figura N°19 y la figura N°20 en donde señala el histograma para la curva de normalidad de los datos del pretest y postest en el indicador Nivel de satisfacción para la mejora del seguimiento académico.

Figura N°19. Histograma de normalidad (NSA) Nivel de satisfacción para la mejora del seguimiento académico en pretest.

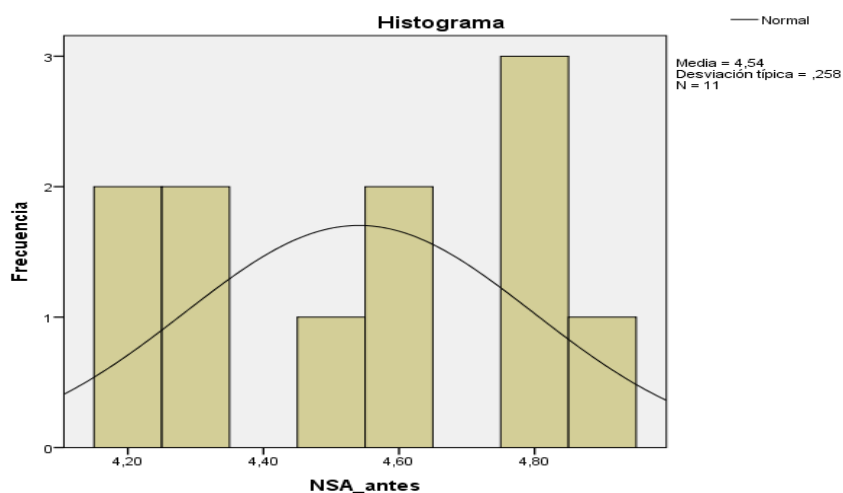
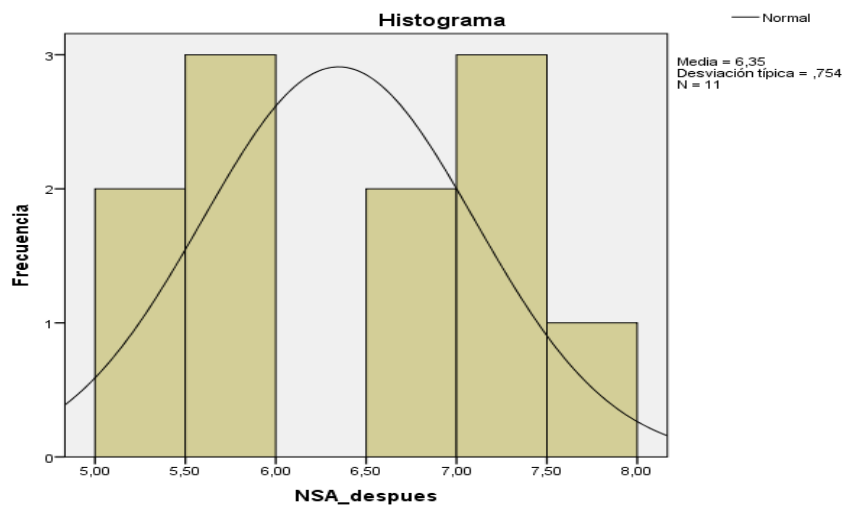


Figura N°20. Histograma de normalidad (NSA) Nivel de satisfacion para la mejora del seguimiento académico en pretest.



c) Hipótesis estadísticas

Indicador 3: Nivel de Satisfacción de los alumnos y docentes de la I.E San José Marelo.

NSAa: Grado de satisfacción de los alumnos y docentes en la mejora del seguimiento académico con el antes del sistema.

NSAd: Grado de satisfacción de los alumnos y docentes en la mejora del seguimiento académico con el después del sistema propuesto.

Hipótesis nula H0: El grado de satisfacción del alumno y docente no mejora o es menor el seguimiento académico con el actual sistema propuesto.

$$H_0: NSAa \leq NSAd$$

Hipótesis Alternativa Ha: El grado de satisfacción del alumno y docente mejora y es mayor el seguimiento académico con el actual sistema propuesto.

$$H_A: NSAa > NSAd$$

d) Cálculo de para determinar el grado de satisfacción del alumno y docente con el sistema actual.

Para contrastar la hipótesis se realiza una encuesta con una muestra de 74 apoderados que son los padres de los alumnos o los mismos alumnos y

docentes de la escuela I.E.1220 San José Marelo. Esto se encuentra en (Anexos N°7) para adelante.

Tabla N° 15. Nivel de satisfacción

Rango	Nivel de aprobación	Peso
MD	Muy en desacuerdo	1
D	En desacuerdo	2
NN	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3
A	De acuerdo	4
MA	Muy de acuerdo	5

Fuente: Elaboracion Propia

Tabla N°16. Tabulación de Respuestas del Pretest.

Preguntas	Peso					Tot.	Pro	Nsa.
	M D	D	N N	A	M A			
	1	2	3	4	5			
1. ¿Cómo calificaría usted en lo que se está llevando la atención de la secretaria y docente para el estudiante al momento de dar su proceso académico actualmente?	14	31	19	6	4	74	146	4.30
2. ¿Cómo calificaría usted en tener conocimientos de administrar sus actividades diarias en una plataforma web?	15	26	25	6	2	74	146	4.30
3. ¿Cómo evaluaría usted que la Institución Educativa se requiera implementar un sistema web para mejorar la calidad educativa y agilizar el tiempo moderado en sus procesos adecuadamente?	11	15	40	5	3	74	130	4.20
4. ¿Cómo calificaría usted el dominio de uso de su computadora para realizar bases de datos como administrar tareas, verificar las asistencias y las notas del curso?	22	27	17	5	1	74	130	4.20
5. ¿Cómo calificaría la demora en no realizar bien las actividades académicas por no tener la capacidad administrativa?	11	20	30	9	4	74	170	4.60
6. ¿Como calificaría usted en el año 2020 desde que comenzó la pandemia de la Covid 19 afectó sus recursos académicos y a los docentes para dar sus clases presenciales debido a que no tienen un sistema web o plataforma que les ayude administrar virtualmente?	15	16	24	14	5	74	175	4.80
7. ¿Cómo calificaría usted el tiempo del manejo del control de asistencia de matrícula y el tiempo de gestión de reporte de notas en los servicios de los documentos que se hacían en físico o en alguna	13	4	20	26	11	74	186	4.90

ocasión se perdían la información en las carpetas almacenadas?								
8. ¿Cómo calificaría usted en el futuro si el sistema esta implementado virtualmente le resuelve el proceso registro de asistencia, y el porcentaje de reportes o consolidados académicos como mejora en el servicio de atención al estudiante?	11	12	30	14	7	74	175	4.80
9. ¿Cómo calificaría usted que los reportes de asistencias matriculadas y notas deben ser ingresadas desde un sistema web para ahorrar el tiempo y recursos?	17	17	23	9	8	74	170	4.60
10. ¿Cómo evaluaría el tiempo de atención a sus inquietudes o llamadas telefónicas?	27	25	15	7	0	74	148	4.50
11. ¿Cómo calificaría usted que por medio de una capacitación para la información y orientación a los estudiantes ayuda al conocimiento para poder ingresar a verificar sus actividades académicas en una plataforma virtual del sistema web sin tener problemas, con más facilidad para que le permite ahorrar el tiempo?	11	16	25	13	9	74	172	4.75

Fuente: Elaboracion Propia

- Como se observa ver en la Tabla N° 16, la contratación de los resultados de las pruebas del pretest (antes) de aplicar el sistema.

Tabla N° 17. Tabulación de Respuestas del Postest.

Preguntas	Peso					Tot.	Pro.	Nsa.
	M	D	N	A	M			
	D	2	N	4	A			
	1	2	3	4	5			
1. ¿Cómo calificaría usted en lo que se está llevando la atención de la secretaria y docente para el estudiante al momento de dar su proceso académico actualmente?	0	4	20	40	10	74	240	7.52
2. ¿Cómo calificaría usted en tener conocimientos de administrar sus actividades diarias en una plataforma web?	1	3	30	28	12	74	228	6.60
3. ¿Cómo evaluaría usted que la Institución Educativa se requiera implementar un sistema web para mejorar la calidad educativa y agilizar el tiempo moderado en sus procesos adecuadamente?	0	3	7	10	54	74	210	5.84
4. ¿Cómo calificaría usted el dominio de uso de su computadora para realizar bases de datos como administrar tareas, verificar las asistencias y las notas del curso?	0	2	20	30	22	74	230	7.02
5. ¿Cómo calificaría la demora en no realizar bien las actividades académicas por no tener la capacidad administrativa?	60	7	2	5	0	74	195	5.60
6. ¿Como calificaría usted en el año 2020 desde que comenzó la pandemia de la Covid 19 afecto´ sus								

recursos académicos y a los docentes para dar sus clases presenciales debido a que no tienen un sistema web o plataforma que les ayude administrar virtualmente?	6	30	33	4	1	74	194	5.40
7. ¿Cómo calificaría usted el tiempo del manejo del control de asistencia de matrícula y el tiempo de gestión de reporte de notas en los servicios de los documentos que se hacían en físico o en alguna ocasión se perdían la información en las carpetas almacenadas?	9	30	32	2	0	74	192	5.35
8. ¿Cómo calificaría usted en el futuro si el sistema esta implementado virtualmente le resuelve el proceso registro de asistencia, y el porcentaje de reportes o consolidados académicos como mejora en el servicio de atención al estudiante?	0	3	8	30	33	74	230	7.02
9. ¿Cómo calificaría usted que los reportes de asistencias matriculadas y notas deben ser ingresadas desde un sistema web para ahorrar el tiempo y recursos?	0	2	16	26	30	74	226	6.50
10. ¿Cómo evaluaría el tiempo de atención a sus inquietudes o llamadas telefónicas?	0	1	15	30	28	74	230	7.02
11. ¿Cómo calificaría usted que por medio de una capacitación para la información y orientación a los estudiantes ayuda al conocimiento para poder ingresar a verificar sus actividades académicas en una plataforma virtual del sistema web sin tener problemas, con más facilidad para que le permite ahorrar el tiempo?	0	0	3	11	60	74	211	5.95

Fuente: Elaboracion Propia

- Como se observa en la Tabla N°16, la contracción de los resultados de las pruebas del postest (después) de aplicar el sistema.

e) Calculo para determinar el grado de satisfacción de los alumnos y docentes con el Sistema Propuesto.

Tabla N°18. Contrastacion de los Resultados Pre y Post

Preguntas	Pretest	Postest	D1
1	4.30	7.52	-3.22
2	4.30	6.60	-2.30
3	4.20	5.84	-1.64
4	4.20	7.02	-2.82
5	4.60	5.60	-1.00
6	4.80	5.40	-0.60
7	4.90	5.35	-0.45
8	4.80	7.02	-2.22
9	4.60	6.50	-1.90
10	4.50	7.02	-2.52

11	4.75	5.95	-1.20
Total	49.75	69.82	-19.9
Promedio			-1.80

Fuente: Elaboracion Propia

f) Cálculo de la Formula del indicador (NSA) del Pretest y Postest.

$$Nsa = \frac{\sum_{i=1}^n ALs}{n} = \frac{49.75}{11} = 4.52$$

$$Nsa = \frac{\sum_{i=1}^n ALs}{n} = \frac{69.82}{11} = 6.34$$

g) Estadística de la Prueba

La estadística es la Prueba T- Student.

h) Región de Rechazo

Teniendo N = 11 por lo cual el nivel de Libertad es N-1= 10

N = 6, llegando a ser su valor critico.

Valor Critico: $t_{\infty-0.05} = -6.576$

La región de rechazo se basa en valores de t mayor a = -6.576.

i) Resultados de la Hipotesis Estadistica

$$D = \frac{\sum_{i=1}^n Di}{n}$$

$$D = \frac{\sum_{i=1}^n Di}{11} = \frac{-19.9}{11}$$

$$D = -1.80$$

Desviacion Estandar

$$Sp = \frac{(\sum_{i=1}^n Di^2) - (\sum_{i=1}^n Di)^2}{(n - 1)}$$

$$Sp = 0.91$$

Calculo de la T

$$t = \frac{D}{(Sd/\sqrt{n})}$$

$$t = \frac{-1.80}{\frac{0.91}{\sqrt{11}}}$$

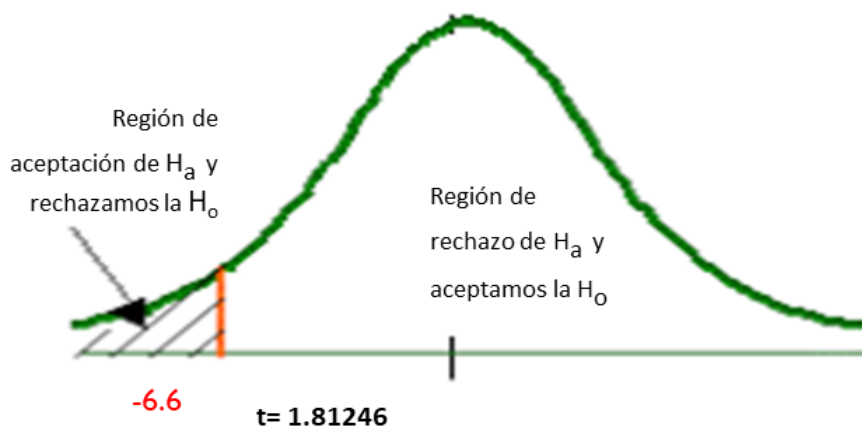
$$t = -6.576$$

j) Region Critica:

Tomando $\alpha=0.05$, hallamos $T_c = -6.576$. Por lo cual el valor critico de la prueba es:

$T_{\alpha} = 1,812$ que resalta a la Distribucion T del p-valor= 0.99.

Figura N°21. Prueba T-Student –(NSA), Nivel de Satisfaccion para la mejora de seguimiento académico.



Debido a que el valor determinado de t_c es $-$ y es mas el valor de la significancia de 0,05 obteniendo un p-valor 1,81246 el cual se muestra en la curva con la cola a la derecha los datos a limite positivo (dado a lo observado vemos que los datos menores a 1,81246 se hace la aceptación de la hipótesis nula y se rechaza la alterna y para los datos mayores a 1,81246 se hace un rechazo a la hipótesis nula y se acepta la alterna). En este caso el valor T de contraste fue de -6,756 el cual es menor que 1.81246 (Ver en la tabla anterior). Por ende, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula con un 95% de confianza. Es por

eso que el valor de T- Student hallado se ubica en la zona de aceptación de la hipótesis alterna y rechazo de la nula (ver en la siguiente figura N°21). Por lo tanto, el sistema web basada para la mejora en el seguimiento académico aumenta un promedio favorable para el nivel de satisfacción de los estudiantes y docentes de la Institución Educativa 1220 San José Marelló.

V. DISCUSION

En esta investigación se obtuvo que (TasAs) Tasa de asistencia mejoro en un promedio de entregas de asistencias matriculadas y no asistidos de los alumnos en los cursos de los docentes registrados en cuando se hacían en físico, estos problemas que eran ocurrido dentro oficina administrativa de la dirección y en las clases, en el cual anteriormente se tuvo un 68.42% y ahora por consecuente aumenta un 90.58% (90.5%) en el cual el incremento fue de 22.16 %, con la implementacion del sistema web , El (PRR), Porcentaje de reportes resueltos mejoro en manejo de sus reportes académicos que se distribuían en manejo de asistencia, matricula de alumnos, asignacion de matricula con el docente del curso, reporte de notas entre otros reportes que administra el docente administrativo y la secretaria academica, por ejemplo de lo que habian pocos por que no utilizaban la computadora y se manejaba mayormente a mano y es por eso no estaba muy seguro. En el cual anteriormente se veía que tenia un porcentaje de 0.56% de reportes académicos y ahora por consecuente aumento un máximo de reportes académicos en un 0.95% (90.5%) en el cual incremento un 0.39%, con la implementación del sistema web. y por ultimo el indicador de (NSA), Nivel de satisfacción del estudiante y docente en aplicar estos conocimientos de conocer este sistema propuesto para capacitarse en sus actividades académicas a favor de una encuesta realizada para ver su observación, en el cual anteriormente se observo un 4.54% del pretest y aumento de satisfacción favorable de acuerdo a la encuesta en un 6.35% (90.5%) como postest del indicador (NSA) Nivel de satisfacción en el cual incremento un 1.81% al momento de implementar el sistema web. En la metodología XP que se utilizo todos los registros del estudiantes, reportes, etc, Apartir de dichos requerimientos para las Historias del usuario, para luego seguir en la fase de tareas de ingeniería empleando el coordinador responsable de los procesos mencionados para la función del sistema web y el ultimo las pruebas unitarias. Se incluyo el Casos de uso del Sistema, Diagrama Arquitectnico para la IE, Modelo de diagrama relacional y la base de datos física del sistema.

De la misma forma, Villareal Z, W. en el 2021, en su estudio titulado “Sistema web para el proceso de seguimiento académico en la corporación Peru Contable, Lima Peru” Se observó en los resultados del indicador de Porcentaje de reportes resueltos un 0.55 en el pretest en un porcentaje menor de 10% y logrando luego a demostrar un aumento significativo de 37.63% en el resultado del posttest de 0.93 demostrando así la influencia del software con la mejora del indicador.

Por otro lado, Leon C,J. en el 2021, en su estudio titulado “Sistema de Gestión académica via web para optimizar los procesos de asistencias matriculadas, pagos y registro de calificaciones de la Institución Educativa Albert Einstein de la urbe de Trujillo” se obtuvo como resultados el nivel de satisfacción de los padres de familia del alumnado, con un pretest fue de 2.28, lo cual incorpora el 45.60% la puntuación máxima y con el sistema planteado se efectuó un 3.71 en el cual indica un 74.20% entonces concurre un porcentaje de incremento de 1.43 (28.60%) de satisfacción del apoderado de la Institución Educativa al implementar el sistema web propuesto.

Por último, Ramirez ,J. & Rodriguez,J. en el 2020, en su estudio titulado “Aplicación web para el seguimiento académico en la I.E.P. Juana Alarco de Dammert, Callao Peru. Se obtuvo como resultados en las asistencias del alumnado y docentes en un aumento de la tasa de asistencia en un 23.18% . Asumiendo un pretest de 55.40% y a continuación en un posttest de 78.50%. Por consiguiente se afirma que la aplicación del sistema web mejora la tasa de asistencia en un término determinado para el seguimiento académico.

Con respecto a la metodología XP hemos comparado según el autor Lizarsaburu, Li.(2019) en su estudio titulado Desarrollo de un sistema informático web de gestión académica para el instituto Gastronomico Cumbre de Chiclayo – 2016. Se obtuvo como objetivo llevar el mejor control de cursos que se matriculen los alumnos ya sean en las notas y asistencias por lo cual se ha considerado de vital importancia la metodología xp dar una solución a esta problemática, en lo cual vemos que es una metodología ágil que ha permitido

plasmar sus diferentes procesos de función a las actividades y/o fases, mediante requerimientos funcionales, Historias de usuarios, fases de iteración a las tareas de ingeniería y las pruebas unitarias, dando así su diseño e implementación del sistema web para la mejora de la gestión académica.

Se concluye que la discusión para el Pretest y posttest son confiables según a la hipótesis planteada se ha mejorado en sus procesos de registros de implementación del sistema web de prueba y propuesta con más eficiencia y rapidez a la perspectiva de la Institución Educativa.

VI. CONCLUSIONES

Se determino que el sistema web mejoro el seguimiento académico en el control de registros de evaluaciones para las actividades dadas en el área administrativa docente y a los alumnos de la Institucion Educativa 1220 San Jose Marelo, cumpliendo los objetivos de investigacion.

Se determino que la influencia del sistema web para el indicador, Tasa de Asistencia, aumento el nivel del indicador, esto se valida en un aumento de 68.42 % a un 90.58% en el cual el incremento fue de 22.16% por lo cual se permite evaluar las asistencias matriculadas en sus cursos de cada docente para los alumnos en la mejora del seguimiento academico de la Institucion Educativa 1220 San Jose Marelo.

Se determino que la influencia del sistema web para el indicador, Porcentaje de reportes resueltos, aumento el nivel del indicador, esto se valida en un aumento de 0.56% a un 0.95% en el cual el incremento fue de 0.39% por lo cual se permite evaluar los reportes dados y emitidos en la mejora del seguimiento académico de la Institución Educativa 1220 San Jose Marelo.

Se determino que la influencia del sistema web para el indicador, Nivel de satisfacción del alumnos y docentes, aumento el el nivel del indicador, esto se valida en un aumento de 4.54% a un 6.35% en el cual el incremento fue de 1.81% por lo cual se ve una determinada población satisfecha a como era antes y ahora para el futuro el incremento de la propuesta a las tecnologías de informacion a su mayor proceso de adaptabilidad en las actividades para la mejora del seguimiento académico de la Institucion Educativa 1220 San Jose Marelo.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar estudios para aumentar esta investigación en optimizar a fines el control para la mejora del seguimiento académico sea en la Institución de entidad pública y privada.

Se recomienda efectuar preparaciones frecuentes sobre el uso del establecimiento de un programa nuevo para el propio docente administrativo, auxiliares, así como también a los alumnos, para así poder realizar las pruebas y lograr crear las actividades académicas con módulos de avances.

Se recomienda realizar nuevos paradigmas en el sistema, para mejoras continuas, de preferencia podría ser desarrollar una aplicación móvil para capacitación a distancia.

Se recomienda dar investigaciones para realizar posteriormente en lo que se da a resolver la variable independiente para otros indicadores de la presente investigación como tasa de asistencia o inasistencias matriculadas, Optimizar el registro de notas y el nivel de aprendizaje del alumno, etc. para la mejora del seguimiento académico con el fin de llegar a la propuesta del sistema web usando la metodología XP tal como se evidencia con buen resultado en la presente investigación con el uso de nuevos materiales de compilación de datos como modelo de observación, encuestas, etc.

Se recomienda emplear el marco de trabajo XP, para la elaboración del prototipo funcional de similares características u objetivos tal como el realizado en la presente investigación, ya que estas metodologías ágiles me permite un mejor trabajo de equipo y obtener los resultados en tiempo adecuado y con éxito.

Se recomienda usar la presente investigación como base para una publicación al repositorio institucional ya que cuenta con un rigor científico y plantea nuevos modelos de solución.

REFERENCIAS

ACEVEDO QUISPE, Yeny Lourdes. 2018. Implementación de un sistema web para la mejora del proceso administrativo académico de la Institución Educativa Wari- Vilca-Huayucachi, 2018. 2018 Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5039>

ALARCÓN, Luis. 2018. Control de asistencia de docentes no es función del auxiliar de educación. FENAEP: Lima, 26 de abril del 2018. Disponible en: <http://auxiliaresdeducacion.blogspot.com/2018/04/control-de-asistencia-de-los-docentes.html>

ALEXANDER Servat, 2018. Implantación de un Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas “ISO 21001:2018” [Fecha consultada: 25 de abril del 2021] Disponible en: <https://www.esan.edu.pe/programas/pe-iso-organizaciones-educativas-210012018/>

AGENCIA DE ESTADISTICA Y MERCADOS. 2019. Agencia de Estadísticas de Mercados S.C. Calculadora de muestras. [en línea] 2019. Disponible en: https://corporacionaem.com/tools2/calc_muestras.php

ARCE, José Luis. 2017. Desarrollo de un sistema web de gestión de documentos y portafolio virtual para la institución educativa básica “María de Nazareth. Trabajo para optar el título profesional en sistemas de información. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil, 2017.13.p. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23267>

ARIAS, Manuel,M. 2021. Paso a paso. Prueba de la t de Student para muestra independientes. (Revista Electronica), Servicio de Gastroenterología. Hospital Infantil Universitario La Paz. Madrid, España. 2021. Disponible en: <https://anestesiario.org/2021/paso-a-paso-prueba-de-la-t-de-student-para-muestras-independientes/#:~:text=Prueba%20de%20la%20t%20de%20Student%20para%20muestras%20independientes.,by%20Manuel%20Molina&text=La%20distribuci%C3%B3n%20de%20probabilidad%20de,se%20desconoce%20la%20varianza%20poblacional.>

BAIRAGI, V. y Munot, M., 2019. Research Methodology A Practical and Scientific Approach. Nueva York: CRC Press. ISBN 9780815385615. Disponible en: <https://doi.org/10.1201/9781351013277>

BERROSPI ARRIETA, Rut & PILAR DELGADO José. 2017. Implementación de un sistema web para optimizar la gestión académica en la IE “Villa Corazón de Jesús” el distrito San Juan de Lurigancho, 2013. 2017. [Fecha consultada: 18 de abril de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/140>

CALDERÓN BAILÓN, Roy Henry. 2021. Implementación de un sistema de información para la mejora en el seguimiento académico de la Institución Educativa Particular Ciencias Siglo XXI–Puente Piedra 2021. 2021. [Fecha consultada: 21 de abril del 2022]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83113>

CAMPOS QUISPE, Jesús Julio. 2020. Propuesta de implementación de un sistema web de gestión educativa en la IEP Centro de Mujeres-cañete. Tesis de obtención de título en Ingeniería de Sistemas; 2020. [Fecha consultada 11 de mayo 2021]
Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19377>

CALVO Diego, 2018. Metodología XP Programacion Extrema (Metodologia agil) DATA SCIENTIST Proyect manager. Disponible en: <https://www.diegocalvo.es/metodologia-xp-programacion-extrema-metodologia-agil/>

CONDE JAULES, Néstor. 2017. Aplicación web para la gestión académica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Churcampa, Región Huancavelica, 2016. 2017.
Disponible en: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1753>

CONEXIÓN ESAN, 2019. Un nuevo estándar de gestión para instituciones educativas en la norma "ISO 21001:2018" UGEL 05 Surco. 2019. [Fecha consultada: 17 de abril del 2022] Disponible en: <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/iso-21001-un-nuevo-estandar-de-gestion-para-instituciones-educativas>

CHILINGANO CHÁVEZ, Kelly Geraldine.2021. El desarrollo de una Web para el proceso de Gestión Académico en la Institución Ricardo Palma, 2018. [Fecha consultada: 08 de mayo del 2021].
Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28343>

DELGADO PÉREZ, Jessenia Elizabeth. 2020. *Estudio y diseño de un sistema para el lineamiento de control de notas y matriculación mediante una plataforma web utilizando software libre para la Unidad Educativa "Altemia Roma Márquez"*. 2020. Tesis Doctoral. Universidad de Guayaquil. Facultad de Ingeniería Industrial. Carrera de Licenciatura en Sistemas de Información. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/51138>

DIETRICHSON, Alexander, PhD, 2019. Método Cuantitativo, Edición bookdown. [Fecha consultada: 27 de junio del 2021]. Disponible en: <https://bookdown.org/dietrichson/metodos-cuantitativos/pruebas-parametricas.html>

DOMINGUEZ Julio,2020. "La enseñanza remota en el Perú". - Chimbote: ULADECH Católica, 2013. 348 pp. ISBN: 978-612-46446-0-3. Disponible en: https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_enperu.pdf

ESCARCEGA, David, 2022. Muestreo no Probabilístico: definición, tipos y ejemplos – QuestionPro Software para encuestas [En línea] Blog. 2022. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>

ESPINOSA FREIRE, Eudaldo Enrique. 2019. Variables and their operationalization in educational research. Second part. Article Conrado[online] Universidad Técnica de Machala de Ecuador. 2019, vol.15, n.69 [Fecha consultada: 3 de junio 2021], pp.171-180. Disponible en:

https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400171

FAIRLIE REYNOSO, Alan. 2020. "Los retos de la educación en el contexto de la pandemia" -pág. la mula.pe, Lima – Perú, 2020. [Fecha consultada: 05 de mayo del 2021].

Disponible en: <https://alanfairlie.lamura.pe/2020/09/10/los-retos-de-la-educacion-en-contexto-de-pandemia/alanfairlie/>

FERREIRA OJEDA, L.C. 2018. *La Gestión Educativa En La Institución Educativa Departamental Rafael Jimenez Altahona: Un Estudio Sobre Las Necesidades, Expectativas Y Requerimientos Para La Formación Avanzada De Directivos Y Docentes [en línea].* S.l.: Universidad De Magdalena. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/326919493_LA_GESTION_EDUCATIVA_EN_LA_INSTITUCION_EDUCATIVA_DEPARTAMENTAL_RAFAEL_JIMENEZ_ALTAHONA_UN_ESTUDIO_SOBRE_LAS_NECESIDADES_EXPECTATIVAS_Y_REQUERIMIENTOS_PARA_LA_FORMACION_AVANZADA_DE_DIRECTIVOS_Y_DOCENTE

FIGUEROA DUMES, Hab Arm; MACIAS ARMENDARIZ, Efr Ger. 2020. *El progreso de un desarrollo web de control académico para registro de asistencia y administración de notas de la Escuela Amado Eulogio Bazán Ruiz.* 2020. Tesis de Licenciatura. [Fecha consultada: 26 de abril del 2021]. Disponible en: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5135>

FLORES HOLSEN, Ray Jes & GUILLEN SANCHEZ, Car Alb. 2019. *Aplicativo web para la gestión académica de la institución educativa privada Nuestra Señora de Fátima - Callao,* 2019. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, 2019. [Fecha consultada 16 de mayo del 2021]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47157>

GALEANO, J. 2017. ¿Por qué usar GitHub? Diez pasos para disfrutar de GitHub y no morir en el intento. Universidad Politécnica de Madrid, España. Revista publicada en *Ecosistemas* 27(2): 140-141. Doi:10.7818/ECOS,1604. [Fecha consultada: 19 de mayo del 2021]. ISSN 1697-2473 Disponible en: <https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas>

GONZÁLEZ, Elizabeth y COSMES, Waldenia. 2019. Shapiro–Wilk test for skew normal distributions based on data transformations. *Journal of Statistical Computation and Simulation.* V. 89:17, pp. 3258-3272. 2019. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00949655.2019.1658763>

GUTIERREZ, José Luis y GAJARDO, Marcela. 2018. *El Concepto De Calidad En La Educación: Construcción, Dimensiones Y Evaluación,* Revista GACETA, INEE, México (2018). [Fecha consultada: 23 de Julio del 2021]. Disponible en: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/G10ES.pdf>

HERNANDEZ, FERNANDEZ & BAPTISTA,P. 2018. *Metodología de la Investigación,* 6ta Ed, México: Editorial Mc GRAW HILL, 2014. 632 p. ISBN: 978-1-4562-2396-0, ISBN: 978-607-15-0291-9 (de la edición anterior). Disponible en:

https://www.academia.edu/36971355/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_SEXTA_EDICION_HDZ_FDZ_BAPTISTA_pdf

HERNANDEZ, Sampieri 2021. Metodología de la Investigación actualizada, 6ta Edición, México: MC GRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES S.A. pag.632. ISBN: 978-1-4562-2396-0, ISBN: 978-607-15-0291-9.

Disponible en: <https://docer.com.ar/doc/s0c8sv5>

IBM, 2021. Rational Unified Process Best Practices for Software Development Teams. [en línea]. California [Fecha consultada: 18 de Mayo]. Disponible en:

https://www.ibm.com/developerworks/rational/library/content/03July/1000/1251/1251_bestpractices_TP026B.pdf?mhsrc=ibmsearch_a&mhq=rup.

INEI, 2021. Tasa neta de asistencia escolar. [en línea]. [Fecha consultada: 14 de mayo del 2021]. Disponible en: <http://escale.minedu.gob.pe/>.

JARAMILLO, Tatiana Maribel. 2017. Aplicativo web para la gestión académica del colegio de la República de Croacia en la ciudad de Quito. Trabajo para optar el título Profesional de Ingeniería de Sistemas, Ecuador: Universidad regional autónoma de los andes "Uniandes", 2017.12.p.

Disponible en: <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/7205>

JASON, Leonard. 2015. [et al.]. Test-retest reliability of the DePaul Symptom Questionnaire. *Fatigue: Biomedicine, Health & Behavior*, 3:1, pp.16-32, 2015. [Fecha Consultada: 21 de junio del 2021]. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/21641846.2014.978110>

JOSE Luis, 2018. Registro obligatorio de asistencia de personal en las instituciones educativas/formatos para el informe de asistencia. *Revista de publicación- Ugel El Collao ilave*, 2018. [Fecha consultada: 3 de junio del 2021]. Disponible en:

<https://www.ugelelcollao.edu.pe/formatos-para-el-informe-de-asistencia-que-deben-utilizarse-para-el-informe-registro-obligatorio-de-asistencia/>

KULESKA, Raoni. 2020. [et al.]. A.M. Evolution of Web Systems Architectures: A Roadmap [en Línea]. Springer: Special Topics in Multimedia, IoT and Web Technologies. Switzerland, 2020, pp. 3-21. Online ISBN: 978-3-030-35102-1. [Fecha consultada 17 de Abril 2022].

Disponible en: <https://books.google.es/books?id=3RDUDwAAQBAJ&lpg=PA3&dq=%22web%20systems%22&lr&hl=es&pg=PA13#v=onepage&q=%22web%20systems%22&f=false>

LAINEZ, José.2015. [et. al]. Desarrollo de Software Ágil: Extreme Programming (XP) y Scrum [en línea]. 2° ed. España: IT Campus Academy, 2015. 143.pp. [Fecha consultado: 25 de mayo del 2021]. Disponible en:

<https://books.google.com.pe/books?id=TxRpCwAAQBAJ&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>

LEMA ROMERO, Car Xav; HERNÁNDEZ CASTILLO, Vic Stef. 2018. *Sistema web de gestión de matriculación y notas para la escuela Pan de vida*. Tesis de Licenciatura. Guayaquil – Ecuador. Universidad Politécnica Salesiana, 2018. [Fecha consultada: 05 de mayo 2022] Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16114>

LEON, José Antenor. 2021. Sistema de gestión académica vía web para mejorar los procesos de matrícula, pagos y registro de notas en la institución educativa Albert Einstein de la ciudad de Trujillo. Universidad Cesar Vallejo de Trujillo. 2021. [Fecha consultada: 06 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64111>

LETOUZE. Patrick 2017. [et al.]. Generating Software Engineers by Developing Web Systems: A Project- Based Learning Case Study [en línea]. IEEE 29th International Conference on Software Engineering Education and Training (CSEET). Dallas, TX, 2016, PP. 194-203. [Fecha de Consulta: 17 de abril 2022]. Disponible en: <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/7474484>

LIZARZABURU LI, DENIS CHRISTOPHER. 2019. Sistema informático web de gestión académica para el Instituto Gastronómico Cumbre de Chiclayo-2016. Tesis (Ingeniero en Informática y de Sistemas) Huacho-Perú. Universidad San Pedro, 2019. [Fecha consulta: 01 de mayo 2021]. Disponible en: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13623>

LOZADA, José. 2016. Investigación aplicada Ciencia América: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, español. [Fecha consultada: 5 de junio del 2021], ISSN-e 1390-9592, vol. 3, N°. 1, 2016, págs. 47-50. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>

MATA SOLIS, Luis Diego. 2020. Quantitative research methods and techniques. Investigalia, Review Licencia Creative Commons Atribución - No Comercial-Sin Derivadas 4.0 Internacional, 2020. [Fecha consultada: 17 de junio del 2021]. Disponible en: <https://investigaliacr.com/investigacion/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cuantitativa/>

MEJIA N, J. 2021. Research traceability as a tool for business management. Review científic of Florida Global University. vol. 4, N°2, pág. 108-132. ISSN 2642 -4800 Disponible en: <https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RGN/article/view/172/249>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2017. Ley General de Educación N° 28044. Sobre Educación [en línea]. [Fecha Consultado: 8 mayo del 2021]. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/_28044_-_31-10-2012_11_31_34_-LEY_28044.pdf.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021. *Decreto Supremo Que Aprueba Los Lineamientos Para La Gestión Escolar De Instituciones Educativas Públicas De Educación Básica*. Normas Legales, Editorial El Peruano [en línea]. [Fecha consultado: 14 de mayo del 2021].

Disponible en: <https://busquedas.elperuano> - Decreto Supremo que aprueba los Lineamientos para la gestión escolar de Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica - DECRETO SUPREMO - N° 006-2021-MINEDU - PODER EJECUTIVO - EDUCACION

NU, CEPAL & UNESCO, 2020. La educación en tiempos de pandemia de la COVID-19 Geopolítica(s) [en línea] S.I.: s.n. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf.

ORTIZ MESTRA, Aveiro y SUAREZ PÁEZ, Cintya.2018. Análisis e implementación de una aplicación web como plataforma complementaria de enseñanza y aprendizaje en el área de programación para estudiantes de desarrollo web. [en línea] Montevideo: Facultad de Ingeniería, 2018-01-23. [Fecha consulta: 22 de abril 2021]. Disponible en: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/485>

OTZEN, Tamara y MANTEROLA, Carlos. 2017. Tecnicas de Muestreo sobre una población a estudio. Int.J.Morphol. [en línea]. 2017, vol.35, n.1, pp.227-232. ISSN 0717-9502. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

PAREDES, María José y RODRIGUEZ, John.2016. ACCIONES PARA EL SEGUIMIENTO ACADEMICO: EXPLORANDO LAS PRACTICAS DOCENTES DE LA GESTION EDUCATIVA. [en línea]. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional. 2016. [Fecha consultada: 22 de Julio del 2021]. Disponible en: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/175>

PELÁEZ AUCA, J.A., 2019. Desarrollo de un Sistema Web para Automatizar el Registro y Consulta De Notas en Línea en la Unidad Educativa Huamboya [en línea]. S.I.: ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO Disponible en: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/13762>.

PERALTA Cruz, B., 2018. La técnica del fichaje y tipos de fichas, Doc. Player [en línea]. Disponible en: <https://docplayer.es/31996661-La-tecnica-del-fichaje-y-tipos-de-fichas.html>

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ, 2020. Normas Legales N° 1476 [en línea]. 2020. Perú: s.n. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/establecen-medidas-para-garantizar-la-transparencia-proteccion-decreto-legislativo-n-1476-1866030-1>

PHP. 2021. ¿QUÉ ES PHP? [en línea]. Sitio principal: php.net, 2021 [Consulta:02/05/2021]. Disponible en: <https://www.php.net/manual/es/index.php>

QUISPE, Prieto. 2021. A Systemic Framework to Evaluate Student Satisfaction in Latin American Universities under the COVID-19 Pandemic. Systems. p.15. 10.3390/systems9010015. Article, (2021). [Fecha consultada: 24 de abril del 2021]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/349259418_A_Systemic_Framework

to_Evaluate_Student_Satisfaction_in_Latin_American_Universities_under_thCOVID-19_Pandemic

QUISPE, J. 2020. *Propuesta de implementación de un sistema web de gestión educativa en la IEP Centro de Mujeres-cañete*. Tesis de obtención de título en Ingeniería de Sistemas; 2020. [Fecha consultada 11 de mayo 2021]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19295>

RAMI & ALA', L. 2020. Literature Review: How e-Learning Enhances Students' Academic Performance. Academic Conferences International Limited. Doi:10.34190/EEL.20.119. [Fecha consultada: 20 de mayo del 2021]. Disponible en: <https://www.proquest.com/openview/146ec8a109c27e1b838dc788b40c1ecb/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1796419>

RAMIREZ RODRIGUEZ, Jor & RODRIGUEZ RICHARTE, Jos.2020. Aplicación web para el control académico en la I.E.P. Juana Alarco de Dammert. Callao, Tesis Universidad Cesar Vallejo. 2020. [Fecha consultada:16 de mayo del 2021]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54237>

RODRIGUEZ CONCEPCION, M. 2020.The design of a Website at Pinar del Rio Virtual Health University Rev. Ciencias médicas [en línea] vol. 24, no.3, Pinar del Rio, Cuba. 2020. ISSN 1561-3194 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942020000300017#B11

ROJAS, Carolina., 2021. Observation sheet. Mil formatos by La Comuna – All rights reserved [En línea]. Disponible en: <https://milformatos.com/escolares/ficha-de-observacion/>

ROJAS, E, M; RAMIREZ, M R; MORENO, H, B Ramirez; SOTO, María del Consuelo S; MILLAN, Nora del Carmen O. 2019. et al, Academic Management System through the development of Model-View-Controller, Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información; Lousada N.º E17, (Jan 2019): 1083-1093. [Fecha consultada: 16 de Julio del 2021]. Disponible en: <https://www.proquest.com/scholarly-journals/sistema-de-gestión-académica-través-del/docview/2195127267/se-2?accountid=201395>

SAEZ, J. 2017. Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos (Enfoque práctico con ejemplos, esencial para TGF, TFM y tesis) [en línea] España: UNED. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA, 2017 ISBN: 978-84-362-7220-8 Disponible en: <https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788436272185&li=1&idsource=3001>

SANTABÁRBARA, J.2020. Calculo del tamaño de muestras necesarias para estimar el coeficiente de correlación de Pearson mediante sintaxis del SSPS. REIRE.Vol 14(1), 1-7. Disponible en: <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/32565/32700>

SANTA CRUZ, D., 2020. Coronavirus en Argentina: educación a distancia, preparémonos para lo que viene. [en línea]. Disponible en: <https://panorama.oei.org.ar/coronavirus-en-la-argentina-educacion-adistancia-preparemonos-para-lo-que-viene/>.

SANTOS, Diego., 2021. Introducción al CSS: que es y para que sirve y otras 10 preguntas frecuentes. [En línea], [Fecha consultada: 19 de mayo 2021]. Disponible en: <https://blog.hubspot.es/marketing/que-es-css>

SIERRA LLORENTE, Jose & BUENO GIRALDO, Isidro. 2016. Analysis of TIC Technologies Use by Teachers of Pedagogical Institutes of Riohacha City, University Zulia, vol 22, num. 2, 2016. [Fuente consultada: 20 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/737/73749821005/html/>

SOR, Ana Isabel. 2019. Recolección de datos: métodos, técnicas e instrumentos, HubSpot Marketing [en línea]. Disponible en: <https://blog.hubspot.es/marketing/recoleccion-de-datos>

URIBE TUYA, Alex Renato. 2017. Propuesta del sistema Web para la gestión de matrícula y registro de notas del nivel secundario del colegio privado Peruano Americano–Huaraz; 2017. 2017. [Fecha consultada 09 de mayo de 2021] Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13059>

VEGA DE LA CRUZ, L, Or y NIEVES-Julbe, Any Flor. 2016. *PROCEDIMIENTO PARA LA GESTIÓN DE LA SUPERVISIÓN Y MONITOREO DEL CONTROL INTERNO Ciencias Holguín*, vol. 22, núm. 1, enero-marzo, (2016), pp. 1-19 Centro de Información y Gestión Tecnológica de Holguín, Cuba. [Fecha consultada: 24 de Julio del 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181543577007.pdf>

VILALTA P, C. 2016. Analisis de Datos (Spanish Edition) Edicion: Kindle. Amazon. pag.383. 2016. Disponible en: <https://www.amazon.com/-/es/Carlos-Javier-Vilalta-Perdomo-ebook/dp/B06XCQH86Y>

VILLAREAL, Zabaleta. W, J. 2021. Sistema web para el proceso de servicio académico en la Corporación Perú Contable. Tesis Lima Norte, 2021. [Fecha consultada: 29 de abril del 2021]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75037>

WINTER, Joost, GOSLING, Samuel and POTTER, Jeff. 2016. Comparing the Pearson and Spearman correlation coefficients across distributions and sample sizes: A tutorial using simulations and empirical data. *Psychological Methods*, 21(3), 273-290. 2016. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fmet0000079>

ANEXOS

Anexos N°01: Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable	Dimensiones	Indicadores	Formula	Metodología
PG: ¿Qué efectos produce la implementación de un sistema web en la mejora del seguimiento académico de la IE 1220 San José Marelo?	OG: Determinar la influencia del sistema web en la mejora del seguimiento académico de la I.E.1220 San José Marelo.	HG: El sistema web mejora el seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelo.	Variable Independiente Sistema web (Kuleska, 2020)	Calidad Gutiérrez y Gajardo (2017)			Tipo de Investigación: Aplicada Diseño de investigación: Pre - experimental Nivel de enfoque de Investigación: Cuantitativa Población: -90 estudiantes y docentes del nivel secundaria. - Selección de 26 días, de tiempo, porcentaje. Muestra: Se realizo como muestra 74 estudiantes y docentes para 11 preguntas. Se uso muestreo por conveniencia Técnica: Fichaje/Encuesta Instrumento: Ficha de Registro/ Ficha de Observación
Problema Esp.	Objetivo Esp.	Hipótesis Esp.	Variable Dependiente	Control	Indicador 1.	I1:	
PE1: ¿Qué efectos produce la implementación de un sistema web de la tasa de asistencia en la mejora del seguimiento académico de la I.E.1220 San José Marelo?	OE1: Determinar la influencia de un sistema web de la tasa de asistencia en la mejora del seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelo.	HE1: El sistema web influye positivamente la tasa de asistencia en la mejora del seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelo.	Seguimiento académico (Paredes & Rodríguez, 2016)	Vega de la Cruz, Orlando y Nieves Julbe, (2016)	Taza de asistencia. (Ramírez & Rodríguez, et.at,2020, p.31).	En donde: el primero es % Asistencia, $NAA = (\text{Número de alumnos que asistieron}) / TAA = (\text{Total de alumnos matriculados}) * 100$	
PE2: ¿Qué efectos produce la implementación de un sistema web del porcentaje de reportes resueltos en la mejora del seguimiento académico de la I.E.1220 San José Marelo?	OE2. Determinar la influencia de un sistema web del porcentaje de reportes resueltos en la mejora del seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelo.	HE2: El sistema web influye positivamente el porcentaje de reportes resueltos en la mejora del seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelo.		Y	Indicador 2. Porcentaje de reportes resueltos (Villareal, W, J.,2021).	En donde: $PRR = (\text{Porcentaje de reportes resueltos}), NRR = (\text{Nº de reportes resueltos}), / TR = (\text{Total de reportes post}) * 100$	
PE3: ¿Cómo influye un sistema web en la calidad de uso de las herramientas tecnológicas para los estudiantes y docentes en la mejora del seguimiento académico de la IE 1220 San José Marelo?	OE3. Determinar la influencia de un sistema web en la capacitación del nivel de satisfacción de los estudiantes y docentes en la mejora del seguimiento académico de la I.E 1220 San José Marelo.	HE3: El sistema web influye en la capacitación del nivel de satisfacción a los estudiantes y docentes en la mejora del seguimiento académico de la I.E. 1220 San José Marelo.		Trazabilidad Mejía, N. (2021)	Indicador 3. Nivel de Satisfacción a los estudiantes y docentes (León, J, A.,2021).	En donde: $Nsa = (\text{Nivel de satisfacción}), ALs = \text{Alumno satisfecho} / n = \text{Total de alumnos con docentes}$	

Fuente: Elaboracion Propia

Anexos N°02: Operacionalización de Variables.

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala
Independiente: Sistema web	Según Kuleska (2020) Menciona que los sistemas web pertenecen a las aplicaciones que se componen en base a páginas web y que estos son archivos de textos que se hallan en un formato común, quienes se encuentren almacenados en servidores web a los cuales se puede ingresar mediante protocolos de internet como HTTP. (p.5).	El sistema web mejora el seguimiento académico para el porcentaje de tasa de asistencia, el porcentaje de reportes resueltos y el grado de satisfacción de la IE. 1220 San José Marelo ya que se cumplirá los tiempos y la capacidad de los recursos y registros académicos.	Calidad Menciona Calidad, para Gutiérrez y Gajardo (2017) Es referido a lo relativo y dinámico según a lo que se tome como referencia para valorar con respecto a un conjunto de parámetros, para los sistemas de satisfacciones para el cliente en una mejora continua en las actividades y entre otras más. (p.12).			
Dependiente: Seguimiento académico	Según Paredes y Rodríguez (2016) Menciona que la mejora es importante en el seguimiento académico, en donde se inicia un buen proceso fundamental para todas las instituciones educativas al implementar las estrategias para la gestión académica, dando así los resultados de calidad para mejorar las asistencias de los estudiantes y docentes, calificaciones, adecuación para la formación académica en la atención a los docentes y estudiantes para el desarrollo de las clases. (p.55).	El seguimiento académico realiza las actividades de registro de la tasa de asistencia y el tiempo de reportes resueltos de las actividades y el grado de satisfacción de la IE 1220 San José Marelo en el cual mejorara mediante el proceso de un sistema web, su control y calidad en la situación de los estudiantes dando así una mayor capacidad en el tiempo determinado de sus actividades de clases, y en la cuestión de mejora en los registros que se hacían falta en el servicio administrativo.	Control y Trazabilidad Vega de la Cruz, Orlando y Nieves Julbe, (2016) Se describe al control o supervisión que se maneja mediante operaciones para el seguimiento interno, esto logra identificar cambios significantes al corregir procesos de manera oportuna para la organización. (p.5). Mientras que trazabilidad, para Mejía, N. (2021) Se concreta el grado que se puede determinar sus objetivos y resultados, Estos se concentran en una actividad y proceso de herramientas en el cual se desea realizar los objetivos trazados.	D2. Indicador 1: Taza de asistencia D2. Indicador 2: Porcentaje de reportes resueltos D3. Indicador 3: Nivel de satisfacción a los estudiantes y docentes	Fichaje Fichaje F. Observación / Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Razón • Razón • Razón / ordinal

Fuente: Elaboracion Propia

ANEXOS N°03

Instrumento N°01: Test Retest de Taza de Asistencia

FICHA DE REGISTRO				
Investigador:	Atagua Ramirez Daniel Abraham	Tipo de Prueba:	Pre - Test	
Institución Investigada:	I.E. 1220 San José Marelo – La Molina	Técnica:	Fichaje	
Fecha Inicio:	01/10/2021	Fecha Final:	26/10/2021	Medida: Razón
Variable	Dimensión	Indicador	Formula	
Seguimiento Académico	Control y Trazabilidad	Taza de Asistencia	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> $\% \text{ Asistencia} = \frac{NAA}{TAA} * 100$ </div> <p>En donde: NAA = (Número de alumnos que asistieron) / TAA = (Total de alumnos matriculados) * 100</p>	
Ítem (Días)	Fecha	Número de alumnos que asistieron (NAA).	Total, de alumnos matriculados (TAA).	%Taza de asistencia
1	01 de octubre del 2021 al 26 de octubre del 2021	37	74	50
2		45	74	61
3		55	74	74
4		40	74	54
5		55	74	74
6		37	74	50
7		50	74	68
8		47	74	64
9		55	74	74
10		55	74	74
11		65	74	88
12		55	74	74
13		50	74	68
14		60	74	81
15		65	74	88
16		55	74	74
17		40	74	54
18		55	74	74
19		37	74	50
20		55	74	74
21		45	74	61
22		37	74	50
23		50	74	68
24		65	74	88
25		59	74	80
26			47	74
				68.42




 GLADYS JULISSA QUEVEDO VEGAS
 DIRECTORA I.E. N° 1220 - EBR
 C.M. 100024017

ANEXOS N°04
Instrumento N°02: Test Retest de Porcentaje de reportes resueltos

FICHA DE REGISTRO				
Investigador:	Atagua Ramirez Daniel Abraham		Tipo de Prueba:	Pre - Test
Institución Investigada:	I.E. 1220 San José Marelo – La Molina		Técnica:	Fichaje
Fecha Inicio:	01/10/2021	Fecha Final:	26/10/2021	Medida: Razón
Variable	Dimensión	Indicador	Formula	
Seguimiento Académico	Control y Trazabilidad	Porcentaje de reportes resueltos	$PRR = \frac{N^{\circ}RR}{TR} \times 100$ <p>En donde: PRR= (Porcentaje de reportes resueltos), NRR= (Nº de reportes resueltos), / TR= (Total de reportes post) x 100</p>	
Ítem (Días)	Fecha	número de reportes resueltos (N°RR)	Total, de reportes (TR)	% Porcentaje de reportes resueltos
1	01 de octubre del 2021 al 26 de octubre del 2021	6	14	0.42
2		6	12	0.50
3		6	8	0.75
4		6	11	0.54
5		5	9	0.55
6		6	12	0.50
7		6	13	0.46
8		6	13	0.46
9		6	9	0.66
10		6	8	0.75
11		6	10	0.60
12		5	9	0.55
13		6	9	0.66
14		6	14	0.42
15		6	12	0.50
16		6	12	0.50
17		6	11	0.54
18		6	14	0.42
19		6	10	0.60
20		6	13	0.46
21		6	10	0.60
22		6	8	0.75
23		5	9	0.55
24		6	10	0.60
25		6	9	0.66
26		6	12	0.50
				0.56




 GLADYS JULISSA QUEVEDO VEGAS
 DIRECTORA I.E. N° 1220 -EBR
 C.M. 100024017

**ANEXOS N°05:
Instrumento N°03 Post test de Tasa de Asistencia**

FICHA DE REGISTRO				
Investigador:	Atagua Ramirez Daniel Abraham		Tipo de Prueba:	Post- Test
Institución Investigada:	I.E. 1220 San José Marelo – La Molina		Técnica:	Fichaje
Fecha Inicio:	01/05/2022	Fecha Final:	26/05/2022	Medida: Razón
Variable	Dimensión	Indicador	Formula	
Seguimiento Académico	Control y Trazabilidad	Taza de Asistencia	$\% \text{ Asistencia} = \frac{NAA}{TAA} * 100$ <p>En donde: NAA = (Número de alumnos que participaron) / TAA = (Total de alumnos matriculados) * 100</p>	
Ítem (Días)	Fecha	Número de alumnos que asistieron (NAA).	Total, de alumnos matriculados (TAA).	%Taza de asistencia
1	01 de mayo del 2022 al 26 de mayo del 2022	58	74	78
2		60	74	81
3		68	74	92
4		65	74	88
5		68	74	92
6		58	74	78
7		65	74	88
8		62	74	84
9		68	74	92
10		68	74	92
11		80	74	108
12		70	74	95
13		65	74	88
14		75	74	101
15		80	74	108
16		68	74	92
17		62	74	84
18		75	74	101
19		58	74	78
20		75	74	101
21		60	74	81
22		58	74	78
23		65	74	88
24		80	74	108
25		70	74	95
26		62	74	84
				90.58




 GLADYS JULISSA QUEVEDO VEGAS
 DIRECTORA I.E. N° 1220 – EBR
 C.M. 100024017

ANEXOS N°06
Instrumento N°04: Post test de Porcentaje de reportes resueltos

FICHA DE REGISTRO					
Investigador:	Atagua Ramirez Daniel Abraham		Tipo de Prueba:	Post - Test	
Institución Investigada:	I.E. 1220 San José Marelo – La Molina		Técnica:	Fichaje	
Fecha Inicio:	01/05/2022	Fecha Final:	26/05/2022	Medida:	Razón
Variable	Dimensión	Indicador	Formula		
Seguimiento Académico	Control y Trazabilidad	Porcentaje de reportes resueltos	$PRR = \frac{N^{\circ}RR}{TR} \times 100$ <p>En donde: PRR= (Porcentaje de reportes resueltos), NRR= (Nº de reportes resueltos), / TR= (Total de reportes post) x 100</p>		
Ítem (Días)	Fecha	número de reportes resueltos (N°RR)	Total, de reportes (TR)	% Porcentaje de reportes resueltos	
1	01 de mayo del 2022 al 26 de mayo del 2022	10	14	0.71	
2		9	12	0.75	
3		10	8	1.25	
4		10	11	0.90	
5		11	9	1.20	
6		10	12	0.83	
7		10	13	0.76	
8		10	13	0.76	
9		9	9	1.00	
10		11	8	1.37	
11		10	10	1.00	
12		10	9	1.11	
13		10	9	1.11	
14		10	14	0.71	
15		10	12	0.83	
16		10	12	0.83	
17		9	11	0.81	
18		9	14	0.64	
19		10	10	1.00	
20		9	13	0.69	
21		10	10	1.00	
22		10	8	1.25	
23		11	9	1.22	
24		10	10	1.00	
25		10	9	1.11	
26		10	12	0.83	
				0.95	



 GLADYS JULESSA QUEVEDO VEGAS
 DIRECTORA I.E. Nº 1220 - EBR
 C.M. 3000240017

ANEXOS N°07
Instrumento N°05: Ficha de observación Nivel de satisfacción Pretest

Ficha de Observación					
Evaluador:	Docentes y alumnos de la I.E. SJM.	Observador:	Daniel Abraham Atagua Ramirez		
Institución Investigada:	I.E. 1220 San José Marelo – La Molina	Técnica:	Ficha de observación		
Fecha:	15/10/2021		Medida:	Razón /Ordinal	
Variable	Dimensión	Indicador	Formula		
Seguimiento Académico	Control y Trazabilidad	Nivel de satisfacción de los estudiantes y docentes	$Nsa = \frac{\sum_{i=1}^n ALs}{n}$		
			En donde: Nsa= (Nivel de satisfacción), ALs= Alumno satisfecho / n= Total de alumnos con docentes		

Preguntas	Peso					Tot.	Als.	Nsa.
	M	D	N	A	M			
	D		N		A			
1	2	3	4	5				
1. ¿Cómo calificaría usted en lo que se está llevando la atención de la secretaria y docente para el estudiante al momento de dar su proceso académico actualmente?	14	31	19	6	4	74	146	4.30
2. ¿Cómo calificaría usted en tener conocimientos de administrar sus actividades diarias en una plataforma web?	15	26	25	6	2	74	146	4.30
3. ¿Cómo evaluaría usted que la Institución Educativa se requiera implementar un sistema web para mejorar la calidad educativa y agilizar el tiempo moderado en sus procesos adecuadamente?	11	15	40	5	3	74	130	4.20
4. ¿Cómo calificaría usted el dominio de uso de su computadora para realizar bases de datos como administrar tareas, verificar las asistencias y las notas del curso?	22	27	17	5	1	74	130	4.20
5. ¿Cómo calificaría la demora en no realizar bien las actividades académicas por no tener la capacidad administrativa?	11	20	30	9	4	74	170	4.60
6. ¿Como calificaría usted en el año 2020 desde que comenzó la pandemia de la Covid 19 afectó sus recursos académicos y a los docentes para dar sus clases presenciales debido a que no tienen un sistema web o plataforma que les ayude administrar virtualmente?	15	16	24	14	5	74	175	4.80
7. ¿Cómo calificaría usted el tiempo del manejo del control de asistencia de matrícula y el tiempo de gestión de reporte de notas en los servicios de los documentos que se hacían en físico o en alguna ocasión se perdían la información en las carpetas almacenadas?	13	4	20	26	11	74	186	4.90
8. ¿Cómo calificaría usted en el futuro si el sistema esta implementado virtualmente le resuelve el proceso registro de asistencia, y el porcentaje de reportes o consolidados	11	12	30	14	7	74	175	4.80

académicos como mejora en el servicio de atención al estudiante?								
9. ¿Cómo calificaría usted que los reportes de asistencias matriculadas y notas deben ser ingresadas desde un sistema web para ahorrar el tiempo y recursos?	17	17	23	9	8	74	170	4.60
10. ¿Cómo evaluaría el tiempo de atención a sus inquietudes o llamadas telefónicas?	27	25	15	7	0	74	148	4.50
11. ¿Cómo calificaría usted que por medio de una capacitación para la información y orientación a los estudiantes ayuda al conocimiento para poder ingresar a verificar sus actividades académicas en una plataforma virtual del sistema web sin tener problemas, con más facilidad para que le permite ahorrar el tiempo?	11	16	25	13	9	74	172	4.75
								4.54

Rango	Nivel de aprobación	Peso
MD	Muy en desacuerdo	1
D	En desacuerdo	2
NN	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3
A	De acuerdo	4
MA	Muy de acuerdo	5



Julissa Ce
 GLADYS JULISSA QUEVEDO VEGAS
 DIRECTORA I.E. N° 1220-EBR
 C.M. 1000244017

Anexos N°08
Instrumento N°06: Ficha de observación, Nivel de satisfacción Post test

Ficha de Observación					
Evaluador:	Docentes y alumnos de la I.E. SJM.	Observador:	Daniel Abraham Atagua Ramirez		
Institución Investigada:	I.E. 1220 San José Marelo – La Molina	Técnica:	Ficha de observación		
Fecha:	01/10/2022		Medida:	Razón /Ordinal	
Variable	Dimensión	Indicador	Formula		
Seguimiento Académico	Control y Trazabilidad	Nivel de satisfacción de los estudiantes y docentes	$Nsa = \frac{\sum_{i=1}^n ALs}{n}$		
			En donde: Nsa= (Nivel de satisfacción), Als= Alumno satisfecho / n= Total de alumnos con docentes		

Preguntas	Peso					Tot.	Als.	Nsa.
	M	D	N	A	M			
	D		N		A			
	1	2	3	4	5			
1. ¿Cómo calificaría usted en lo que se está llevando la atención de la secretaria y docente para el estudiante al momento de dar su proceso académico actualmente?	0	4	20	40	10	74	240	7.52
2. ¿Cómo calificaría usted en tener conocimientos de administrar sus actividades diarias en una plataforma web?	1	3	30	28	12	74	228	6.60
3. ¿Cómo evaluaría usted que la Institución Educativa se requiera implementar un sistema web para mejorar la calidad educativa y agilizar el tiempo moderado en sus procesos adecuadamente?	0	3	7	10	54	74	210	5.84
4. ¿Cómo calificaría usted el dominio de uso de su computadora para realizar bases de datos como administrar tareas, verificar las asistencias y las notas del curso?	0	2	20	30	22	74	230	7.02
5. ¿Cómo calificaría la demora en no realizar bien las actividades académicas por no tener la capacidad administrativa?	60	7	2	5	0	74	195	5.60
6. ¿Como calificaría usted en el año 2020 desde que comenzó la pandemia de la Covid 19 afectó sus recursos académicos y a los docentes para dar sus clases presenciales debido a que no tienen un sistema web o plataforma que les ayude administrar virtualmente?	6	30	33	4	1	74	194	5.40
7. ¿Cómo calificaría usted el tiempo del manejo del control de asistencia de matrícula y el tiempo de gestión de reporte de notas en los servicios de los documentos que se hacían en físico o en alguna ocasión se perdían la información en las carpetas almacenadas?	9	30	32	2	0	74	192	5.35

8. ¿Cómo calificaría usted en el futuro si el sistema esta implementado virtualmente le resuelve el proceso registro de asistencia, y el porcentaje de reportes o consolidados académicos como mejora en el servicio de atención al estudiante?	0	3	8	30	33	74	230	7.02
9. ¿Cómo calificaría usted que los reportes de asistencias matriculadas y notas deben ser ingresadas desde un sistema web para ahorrar el tiempo y recursos?	0	2	16	26	30	74	226	6.50
10. ¿Cómo evaluaría el tiempo de atención a sus inquietudes o llamadas telefónicas?	0	1	15	30	28	74	230	7.02
11. ¿Cómo calificaría usted que por medio de una capacitación para la información y orientación a los estudiantes ayuda al conocimiento para poder ingresar a verificar sus actividades académicas en una plataforma virtual del sistema web sin tener problemas, con más facilidad para que le permite ahorrar el tiempo?	0	0	3	11	60	74	211	5.95
								6.35

Rango	Nivel de aprobación	Peso
MD	Muy en desacuerdo	1
D	En desacuerdo	2
NN	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3
A	De acuerdo	4
MA	Muy de acuerdo	5



Gladyss Ce
 GLADYS JULISSA QUEVEDO VEGAS
 DIRECTORA I.E. N° 1220 -EBR
 C.M. 100024017

Anexos N°10: Formulación para encontrar la muestra conociendo la población

Margen: 5%

Nivel de confianza: 95%

Poblacion: 90

Tamaño de muestra: 74

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporcion de la poblacion con la caracteristica deseada (exito)

q=Proporcion de la poblacion sin la caracteristica deseada (fracaso)

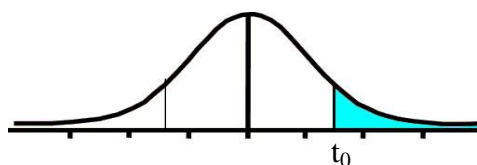
e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la poblacion

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Fuente: Tamaño de Muestra Asesoría económica & Marketing (2019).

Anexos N°11: Tabla de Distribucion T Student



Grados de libertad	0.05					
	0.25	0.1		0.025	0.01	0.005
1	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
2	0.8165	1.8856	2.9200	4.3027	6.9645	9.9250
3	0.7649	1.6377	2.3534	3.1824	4.5407	5.8408
4	0.7407	1.5332	2.1318	2.7765	3.7469	4.6041
5	0.7267	1.4759	2.0150	2.5706	3.3649	4.0321
6	0.7176	1.4398	1.9432	2.4469	3.1427	3.7074
7	0.7111	1.4149	1.8946	2.3646	2.9979	3.4995
8	0.7064	1.3968	1.8595	2.3060	2.8965	3.3554
9	0.7027	1.3830	1.8331	2.2622	2.8214	3.2498
10	0.6998	1.3722	1.8125	2.2281	2.7638	3.1693
11	0.6974	1.3634	1.7959	2.2010	2.7181	3.1058
12	0.6955	1.3562	1.7823	2.1788	2.6810	3.0545
13	0.6938	1.3502	1.7709	2.1604	2.6503	3.0123
14	0.6924	1.3450	1.7613	2.1448	2.6245	2.9768
15	0.6912	1.3406	1.7531	2.1315	2.6025	2.9467
16	0.6901	1.3368	1.7459	2.1199	2.5835	2.9208
17	0.6892	1.3334	1.7396	2.1098	2.5669	2.8982
18	0.6884	1.3304	1.7341	2.1009	2.5524	2.8784
19	0.6876	1.3277	1.7291	2.0930	2.5395	2.8609
20	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453
21	0.6864	1.3232	1.7207	2.0796	2.5176	2.8314
22	0.6858	1.3212	1.7171	2.0739	2.5083	2.8188
23	0.6853	1.3195	1.7139	2.0687	2.4999	2.8073
24	0.6848	1.3178	1.7109	2.0639	2.4922	2.7970
25	0.6844	1.3163	1.7081	2.0595	2.4851	2.7874
26	0.6840	1.3150	1.7056	2.0555	2.4786	2.7787
27	0.6837	1.3137	1.7033	2.0518	2.4727	2.7707
28	0.6834	1.3125	1.7011	2.0484	2.4671	2.7633
29	0.6830	1.3114	1.6991	2.0452	2.4620	2.7564
30	0.6828	1.3104	1.6973	2.0423	2.4573	2.7500
31	0.6825	1.3095	1.6955	2.0395	2.4528	2.7440
32	0.6822	1.3086	1.6939	2.0369	2.4487	2.7385
33	0.6820	1.3077	1.6924	2.0345	2.4448	2.7333
34	0.6818	1.3070	1.6909	2.0322	2.4411	2.7284
35	0.6816	1.3062	1.6896	2.0301	2.4377	2.7238
36	0.6814	1.3055	1.6883	2.0281	2.4345	2.7195
37	0.6812	1.3049	1.6871	2.0262	2.4314	2.7154
38	0.6810	1.3042	1.6860	2.0244	2.4286	2.7116
39	0.6808	1.3036	1.6849	2.0227	2.4258	2.7079
40	0.6807	1.3031	1.6839	2.0211	2.4233	2.7045

ANEXOS N°12: Tablas de Correlación de Pearson de dicho coeficiente en ambos indicadores.

En la Correlación de Pearson se observa el análisis de la transparencia con relación al hito de la tasa de asistencia según el desarrollo SPSS, exponiendo un resultado de 0,927, indicando que la herramienta es segura.

Correlaciones de Pearson para la Tasa de asistencia.

Correlaciones		antes	después
TEST RETEST	Correlación de Pearson	1	,927**
	Sig. (bilateral)		,000**
	N	26	26
POST TEST	Correlación de Pearson	,983**	1
	Sig. (bilateral)	,000**	
	N	26	26
** La reciprocidad es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)			

Fuente: Elaboracion Propia

Entonces, para la Correlación de Pearson se observa el estudio de la confiabilidad para el hito de tiempo en la generación de reportes o consolidados académicos, según la herramienta SPSS, observando un resultado de 0,895, indicando que el instrumento es confiable.

Correlaciones para el Porcentaje de reportes resueltos.

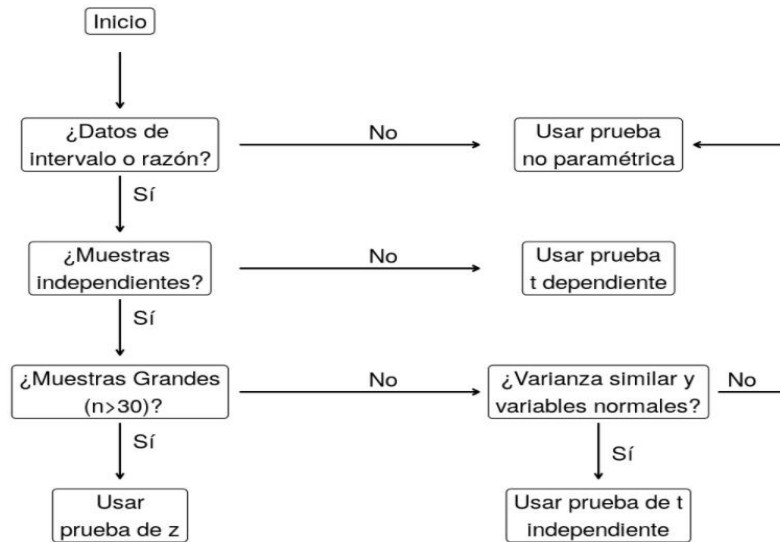
Correlaciones		antes	después
TEST RE- TEST	Correlación de Pearson	1	,895 **
	Sig. (bilateral)		,000**
	N	26	26
POST TEST	Correlación de Pearson	,895**	1
	Sig. (bilateral)	,000**	
	N	26	26
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)			

Fuente Elaboracion Propia

Anexos N°13: Procedimientos para un test estadístico inferencial y no paramétrico

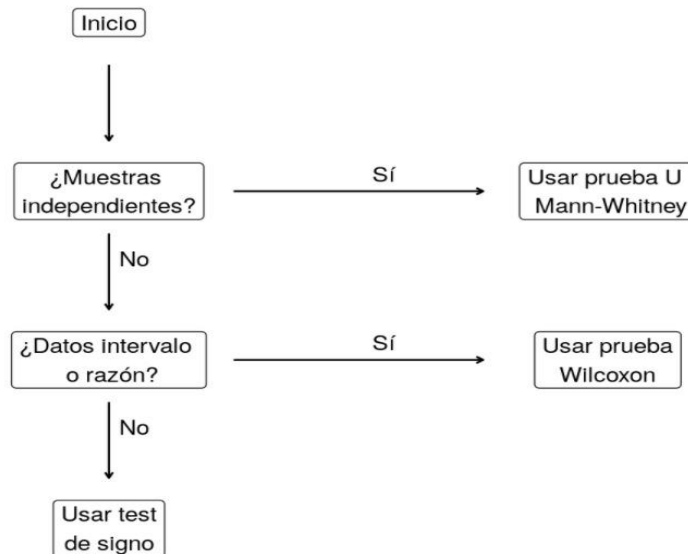
7.6 Resumen de procedimiento

La figura 7.1 despliega un diagrama de flujo para elegir un test estadístico inferencial.



8.4 ¿Cuál usar?

En la figura 8.1 podemos ver un diagrama de flujo para elegir un test no paramétrico.



Fuente: Alexander Dietrichson, PhD

ANEXOS N°14: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	INDICADOR: Taza de Asistencia.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	$\% \text{ Asistencia} = \frac{NAA}{TAM} * 100$	SI		SI		SI		
2	INDICADOR: Porcentaje de reportes resueltos	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	$PRR = \frac{N^{\circ}RR}{TR} x 100$	SI		SI		SI		
3	INDICADOR: Nivel de satisfacción de los estudiantes y docentes	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	$Nsa = \frac{\sum_{i=1}^n ALs}{n}$	SI		SI		SI		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Daza Vergaray Alfredo** DNI:

Especialidad del validador: **Ingeniero de Sistemas**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	INDICADOR: Taza de Asistencia.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	$\% \text{ Asistencia} = \frac{NAA}{TAM} * 100$	SI		SI		SI		
2	INDICADOR: Porcentaje de reportes resueltos	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	$PRR = \frac{N^{\circ}RR}{TR} * 100$	SI		SI		SI		
3	INDICADOR: Nivel de satisfacción de los estudiantes y docentes	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	$Nsa = \frac{\sum_{i=1}^n ALs}{n}$	SI		SI		SI		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Román Nano, Franklin Romero DNI:

Especialidad del validador: **Ingeniero de Sistemas**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	INDICADOR: Taza de Asistencia.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	$\% \text{ Asistencia} = \frac{NAA}{TAM} * 100$	SI		SI		SI		
2	INDICADOR: Porcentaje de reportes resueltos	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	$PRR = \frac{N^{\circ}RR}{TR} * 100$	SI		SI		SI		
3	INDICADOR: Nivel de satisfacción de los estudiantes y docentes	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	$Nsa = \frac{\sum_{i=1}^n ALS}{n}$	SI		SI		SI		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Rivera Renee Crisóstomo** DNI:

Especialidad del validador: **Ingeniero de Sistemas**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXOS N°15: VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto: Daza Vergaray Alfredo

Grados Académicos: Magister

Fecha: 25/09/2021

Nombre de la herramienta del motivo de evaluación: Indicador, Taza de Asistencia

Autor: Atagua Ramirez Daniel Abraham

Nombre de Investigación: *Sistema web para la mejora en el seguimiento académico de la Institución Educativa 1220 San José Marelló*

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51- 70%	Muy Bueno 71-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Presenta un lenguaje apropiado			64%		
2. Objetividad	Expresa datos perfectamente registrables			70%		
3. Actualidad	Es apto al avance de la ciencia			70%		
4. Organización	Muestra los datos en un orden relacional			70%		
5. Suficiencia	Abarca los aspectos de cantidad y calidad.			68%		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico			68%		
7. Consistencia	Esta fundamentado en aspectos teóricos científicos acordes a la tecnología educativa.			68%		
8. Coherencia	Presenta coherencia con los indicadores y dimensiones			70%		
9. Metodología	Responde al propósito del trabajo de investigación			68%		
10. Pertinencia	Adecuado para el tipo de investigación			70%		
Promedio de Valoración				69%		

III. Promedio de valoración: 69%

IV. Observaciones: _____



Firma del Experto Informante.

ANEXOS N°16: VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto: Daza Vegaray Alfredo

Grados Académicos: Magister

Fecha: 25/09/2021

Nombre de la herramienta motivo de evaluación: Indicador, Porcentaje de reportes resueltos o consolidados académicos

Autor: Atagua Ramirez Daniel Abraham

Título de Investigacion: *Sistema web para la mejora en el seguimiento académico de la Institución Educativa 1220 San José Marelló*

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51- 70%	Muy Bueno 71- 80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Presenta un lenguaje apropiado			64%		
2. Objetividad	Expresa datos perfectamente registrables			70%		
3. Actualidad	Es oportuno al avance de la ciencia			70%		
4. Organización	Muestra los datos en un orden relacional			70%		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			68%		
6. Intencionalidad	Oportuno para valorar aspectos del sistema metodológico y científico			68%		
7. Consistencia	Esta basado en aspectos teóricos científicos acordes a la tecnología educativa.			68%		
8. Coherencia	Presenta coherencia con los indicadores y dimensiones			70%		
9. Metodología	Responde al propósito del trabajo de investigación			68%		
10. Pertinencia	Adecuado para el tipo de investigación			70%		
Promedio de Valoración				69%		

III. Promedio de valoración: 69%

IV. Observaciones: _____



 Firma del Experto Informante.

ANEXOS N°17: VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto: Román Nano, Franklin Romero

Grados Académicos: Magister

Fecha: 25/09/2021

Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Indicador, Taza de Asistencia

Autor: Atagua Ramirez Daniel Abraham

Título de Investigación: *Sistema web para la mejora en el seguimiento académico de la Institución Educativa 1220 San José Marelo*

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51- 70%	Muy Bueno 71-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Presenta un lenguaje apropiado				80 %	
2. Objetividad	Expresa datos perfectamente registrables				80%	
3. Actualidad	Es oportuno al avance de la ciencia				80%	
4. Organización	Muestra los datos en un orden relacional				80%	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80%	
6. Intencionalidad	Oportuno para valorar aspectos del sistema metodológico y científico				80%	
7. Consistencia	Esta basado en aspectos teóricos científicos acordes a la tecnología educativa.				80%	
8. Coherencia	Presenta coherencia con los indicadores y dimensiones				80%	
9. Metodología	Responde al propósito del trabajo de investigación				80%	
10. Pertinencia	Oportuno para el tipo de investigación				80%	
Promedio de Valoración					80%	

III. **Promedio de valoración:** 80%

IV. **Observaciones:** _____



Firma del Experto Informante.

ANEXOS N°18: VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto: Román Nano, Franklin Rodolfo

Grados Académicos: Magister

Fecha: 25/09/2021

Nombre de la herramienta motivo de evaluación: Indicador, Porcentaje de reportes resueltos o consolidados académicos

Autor: Atagua Ramirez Daniel Abraham

Título de Investigacion: *Sistema web para la mejora en el seguimiento académico de la Institución Educativa 1220 San José Marelló*

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51-70%	Muy Bueno 71-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Presenta un lenguaje apropiado				80%	
2. Objetividad	Expresa datos perfectamente registrables				80%	
3. Actualidad	Es oportuno al avance de la ciencia				80%	
4. Organización	Muestra los datos en un orden relacional				80%	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80%	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico				80%	
7. Consistencia	Esta basado en aspectos teóricos científicos acordes a la tecnología educativa.				80%	
8. Coherencia	Presenta coherencia con los indicadores y dimensiones				80%	
9. Metodología	Responde al propósito del trabajo de investigación				80%	
10. Pertinencia	Oportuno para el tipo de investigación				80%	
Promedio de Valoración					80%	

III. **Promedio de valoración:** 80%

IV. **Observaciones:** _____



Firma del Experto

ANEXOS N°19: VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto: Rivera Crisóstomo Renee

Grados Académicos: Magister

Fecha: 25/09/2021

Nombre de la herramienta motivo de evaluación: Indicador, Taza de asistencia

Autor: Atagua Ramirez Daniel Abraham

Título de Investigacion: *Sistema web para la mejora en el seguimiento académico de la Institución Educativa 1220 San José Marelló*

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51-70%	Muy Bueno 71-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Presenta un lenguaje apropiado				71%	
2. Objetividad	Expresa datos perfectamente registrables				71%	
3. Actualidad	Es oportuno al avance de la ciencia				71%	
4. Organización	Muestra los datos en un orden relacional				71%	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				72%	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico				72%	
7. Consistencia	Esta basado en aspectos teóricos científicos acordes a la tecnología educativa.				74%	
8. Coherencia	Presenta coherencia con los indicadores y dimensiones				71%	
9. Metodología	Responde al propósito del trabajo de investigación				71%	
10. Pertinencia	Oportuno para el tipo de investigación				74%	
Promedio de Valoración					71%	

III. Promedio de valoración: 71%

IV. Observaciones: _____



RENEE RIVERA CRISOSTOMO
INGENIERO DE SISTEMAS
Reg. CIP N° 60148

ANEXOS N°20: VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto: Rivera Crisóstomo Renee

Grados Académicos: Magister

Fecha: 25/09/2021

Nombre de la herramienta motivo de evaluación: Indicador, Porcentaje de reportes resueltos o consolidados académicos.

Autor: Atagua Ramirez Daniel Abraham

Título de Investigacion: *Sistema web para la mejora en el seguimiento académico de la Institución Educativa 1220 San José Marelló*

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51- 70%	Muy Bueno 71- 80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Presenta un lenguaje apropiado				71%	
2. Objetividad	Expresa datos perfectamente registrables				71%	
3. Actualidad	Es oportuno al avance de la ciencia				71%	
4. Organización	Muestra los datos en un orden relacional				71%	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				72%	
6. Intencionalidad	Oportuno para valorar aspectos del sistema metodológico y científico				72%	
7. Consistencia	Esta basado en aspectos teóricos científicos acordes a la tecnología educativa.				74%	
8. Coherencia	Presenta coherencia con los indicadores y dimensiones				71%	
9. Metodología	Responde al propósito del trabajo de investigación				71%	
10. Pertinencia	Oportuno para el tipo de investigación				74%	
Promedio de Valoración					71%	

III. Promedio de valoración: 71%

IV. Observaciones: _____



RENEE RIVERA CRISOSTOMO
INGENIERO DE SISTEMAS
Reg. CIP N° 60148

ANEXOS N°21.

VALIDACION DE LA METODOLOGIA DE DESARROLLO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Experto: Daza Vergaray Alfredo

Grados Académicos: Magister

Fecha: 25/09/2021

Autor: Atagua Ramirez Daniel Abraham

Título de Investigacion: *Sistema web para la mejora en el seguimiento académico de la Institución Educativa 1220 San José Marelló*

II. VALIDACION:

Según la tabla de estimación de expertos usted tiene la facultad de evaluar la metodología de desarrollo de software mediante una serie de preguntas con puntuaciones especificadas al final de la tabla. Asimismo, se exhorta a las sugerencias de cambio de ítems que crea pertinente, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas.

En donde el puntaje significa que: **MUY MAL (1) , MALO (2) , REGULAR (3) , BUENO (4) y EXCELENTE (5).**

ITEM	PREGUNTAS	METODOLOGIAS		
		XP	SCRUM	RUP
1	¿Qué metodología brinda un mejor modelo de conocimiento para el trabajo de investigación?	5	5	4
2	¿Qué metodología propone un ciclo de vida en donde se indican las fases, las actividades y los productos más relevantes en el trabajo de investigación?	5	5	4
3	¿Qué metodología está enfocado a proyectos y es más fácil de entender y más autoorganizado del equipo?	5	4	5
4	¿Qué metodología define claramente las reglas que se utilizaran en el sistema experto del trabajo de investigación?	5	4	3
5	¿Qué metodología tiene una estructura más jerárquica?	5	4	4
6	¿Qué metodología es más flexible?	5	5	3
7	¿Qué metodología cuenta con un énfasis una documentación de los procesos para el desarrollo del proyecto?	5	4	4
TOTAL:		35	31	27

III. Observaciones:



Firma del Experto Informante.

ANEXOS N°22:

ANEXOS: VALIDACION DE LA METODOLOGIA DE DESARROLLO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Experto: Román Nano, Franklin Rodolfo

Grados Académicos: Magister

Fecha: 25/09/2021

Autor: Atagua Ramirez Daniel Abraham

Título de Investigacion: *Sistema web para la mejora en el seguimiento académico de la Institución Educativa 1220 San José Marelló*

VALIDACION:

Según la tabla de evaluación de expertos usted tiene la facultad de evaluar la metodología de desarrollo de software involucradas mediante una serie de preguntas con puntuaciones especificadas al final de la tabla. Asimismo, se exhorta a las sugerencias de cambio de ítems que crea pertinente, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas.

En donde el puntaje significa que: **MUY MAL (1)** , **MALO (2)** , **REGULAR (3)** , **BUENO (4)** y **EXCELENTE (5)**.

ITEM	PREGUNTAS	METODOLOGIAS		
		XP	SCRUM	RUP
1	¿Qué metodología brinda un mejor modelo de conocimiento para el trabajo de investigación?	5	5	4
2	¿Qué metodología propone un ciclo de vida en donde se indican las fases, las actividades y los productos más relevantes en el trabajo de investigación?	5	5	4
3	¿Qué metodología está enfocado a proyectos y es más fácil de entender y más autoorganizado del equipo?	5	4	5
4	¿Qué metodología define claramente las reglas que se utilizaran en el sistema experto del trabajo de investigación?	5	4	3
5	¿Qué metodología tiene una estructura más jerárquica?	5	4	4
6	¿Qué metodología es más flexible?	5	5	3
7	¿Qué metodología cuenta con un énfasis una documentación de los procesos para el desarrollo del proyecto?	5	4	4
TOTAL:		35	31	27

II. Observaciones: _____

Firma del Experto

ANEXOS N°23:

VALIDACION DE LA METODOLOGIA DE DESARROLLO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Experto: Rivera Renee Crisóstomo

Grados Académicos: Magister

Fecha: 25/09/2021

Autor: Atagua Ramirez Daniel Abraham

Título de Investigacion: *Sistema web para la mejora en el seguimiento académico de la Institución Educativa 1220 San José Marelló*

II. VALIDACION:

Según la tabla de evaluación de expertos usted tiene la facultad de evaluar la metodología de desarrollo de software involucradas mediante una serie de preguntas con puntuaciones especificadas al final de la tabla. Asimismo, se exhorta a las sugerencias de cambio de ítems que crea pertinente, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas.

En donde el puntaje significa que: **MUY MAL (1), MALO (2), REGULAR (3), BUENO (4) y EXCELENTE (5).**

ITEM	PREGUNTAS	METODOLOGIAS		
		XP	SCRUM	RUP
1	¿Qué metodología brinda un mejor modelo de conocimiento para el trabajo de investigación?	5	5	4
2	¿Qué metodología propone un ciclo de vida en donde se indican las fases, las actividades y los productos más relevantes en el trabajo de investigación?	5	5	4
3	¿Qué metodología está enfocado a proyectos y es más fácil de entender y más autoorganizado del equipo?	5	4	5
4	¿Qué metodología define claramente las reglas que se utilizaran en el sistema experto del trabajo de investigación?	5	4	3
5	¿Qué metodología tiene una estructura más jerárquica?	5	4	4
6	¿Qué metodología es más flexible?	5	5	3
7	¿Qué metodología cuenta con un énfasis una documentación de los procesos para el desarrollo del proyecto?	5	4	4
TOTAL:		35	31	27

III. **Observaciones:** _____



RENEE RIVERA CRISOSTOMO
INGENIERO DE SISTEMAS
Reg. CIP N° 80148

Firma del Experto

ANEXOS N°24: VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto: Daza Vergaray Alfredo

Grados Académicos: Magister

Fecha: 25/09/2021

Nombre de la herramienta motivo de evaluación: Ficha de Observación, Encuesta – Cuestionario de Preguntas- Nivel de satisfacción de los estudiantes y docentes

Autor: Atagua Ramirez Daniel Abraham

Título de Investigacion: *Sistema web para la mejora en el seguimiento académico de la Institución Educativa 1220 San José Marelló*

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51- 70%	Muy Bueno 71- 80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Presenta un lenguaje apropiado			64%		
2. Objetividad	Expresa datos perfectamente registrables			70%		
3. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia			70%		
4. Organización	Muestra los datos en un orden relacional			70%		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			68%		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico			68%		
7. Consistencia	Esta basado en aspectos teóricos científicos acordes a la tecnología educativa.			68%		
8. Coherencia	Presenta coherencia con los indicadores y dimensiones			70%		
9. Metodología	Responde al propósito del trabajo de investigacion			68%		
10. Pertinencia	Adecuado para el tipo de investigacion			70%		
Promedio de Valoración				69%		

III. Promedio de valoración: 69%

IV. Observaciones: _____



Firma del Experto Informante.

ANEXOS N°25: VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto: Román Nano, Franklin Rodolfo

Grados Académicos: Magister

Fecha: 25/09/2021

Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Ficha de Observación, Encuesta, Cuestionario de Preguntas –Nivel de satisfacción de los estudiantes y docentes

Autor: Atagua Ramirez Daniel Abraham

Título de Investigacion: *Sistema web para la mejora en el seguimiento académico de la Institución Educativa 1220 San José Marelló*

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51- 70%	Muy Bueno 71- 80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Presenta un lenguaje apropiado				80%	
2. Objetividad	Expresa datos perfectamente registrables				80%	
3. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia				80%	
4. Organización	Muestra los datos en un orden relacional				80%	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80%	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico				80%	
7. Consistencia	Esta basado en aspectos teóricos científicos acordes a la tecnología educativa.				80%	
8. Coherencia	Presenta coherencia con los indicadores y dimensiones				80%	
9. Metodología	Responde al propósito del trabajo de investigacion				80%	
10. Pertinencia	Adecuado para el tipo de investigacion				80%	
Promedio de Valoración					80%	

III. **Promedio de valoración:** 80%

IV. **Observaciones:** _____



Firma del Experto

ANEXOS N°26: VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Experto: Rivera Crisóstomo Renee

Grados Académicos: Magister

Fecha: 25/09/2021

Nombre de la herramienta motivo de evaluación: Ficha de Observación, Encuesta, temario de Preguntas – Nivel de satisfacción de los estudiantes y docentes.

Autor: Atagua Ramirez Daniel Abraham

Título de Investigación: *Sistema web para la mejora en el seguimiento académico de la Institución Educativa 1220 San José Marelló*

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51- 70%	Muy Bueno 71- 80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Presenta un lenguaje apropiado				71%	
2. Objetividad	Expresa datos perfectamente registrables				71%	
3. Actualidad	Es oportuno al avance de la ciencia				71%	
4. Organización	Muestra los datos en un orden relacional				71%	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				72%	
6. Intencionalidad	Oportuno para valorar aspectos del sistema metodológico y científico				72%	
7. Consistencia	Esta basado en aspectos teóricos científicos acordes a la tecnología educativa.				74%	
8. Coherencia	Presenta coherencia con los indicadores y dimensiones				71%	
9. Metodología	Responde al propósito del trabajo de investigación				71%	
10. Pertinencia	oportuno para el tipo de investigación				74%	
Promedio de Valoración					71%	

III. **Promedio de valoración:** 71%

IV. **Observaciones:** _____



RENEE RIVERA CRISOSTOMO
INGENIERO DE SISTEMAS
Reg. CIP N° 60148

ANEXOS N°27:
CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

TITULO DE INVESTIGACION:

” Sistema web para la mejora en el seguimiento académico de la
Institución Educativa 1220 San José Marelló”.

TESISTA: Atagua Ramirez Daniel Abraham

1era Entrevista con la Secretaria Academica

ENTREVISTA SECRETARIA ADMINISTRATIVA

1.¿Usted cree que se puede mejorar el control académico mediante una implementación de sistema web para acceso al estudiante? ¿Porque sería necesario?

Por supuesto que sí, sería necesario para que no solo los estudiantes sino los padres de familia tenga acceso al informe pedagógico y administrativo (del aprovechamiento en que se encuentra su hijo durante los bimestres) y puedan estar al tanto para poder apoyarlo durante el año

2.¿Han usado anteriormente un sistema o aplicativo dentro de la institución?

NO, solo contamos con el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) que está a cargo del MINEDU-UGEL y que desde el año 2011 se viene aplicando.

3.¿Qué aspiraciones tiene la I.E. en el futuro?

Ser una I.E. competitiva reconocida como líder por promover una educación cristiana, científica y tecnológica, generando valores y capacidades emprendedoras en los estudiantes.

4.¿Cuáles son actualmente las necesidades de la institución?

La I.E. carece de muchas necesidades debido a que solo cuenta con apoyo del MINEDU, la mayoría de sus estudiantes en un 75% provienen de familias de bajos recursos económicos y son de los AAHH como Huertos de Manchay y alrededores y un 25% de la Comunidad de MUSA y no apoyan a la institución, es por este motivo que no contamos con laboratorios de ciencias, bibliotecas virtuales, sala de computo debidamente equipadas, talleres de Carpintería, industria del vestido , un buen toldo para el patio principal, etc.



GLADYS JULISSA QUEVEDO VEGAS
DIRECTORA I.E. N° 1220 -EBR
C.M. 100024017

2da Entrevista a la Dra. Julissa Quevedo Vegas y la secretaria academica del indicador para el nivel de satisfacción de los estudiantes y docentes de la I.E. 1220 San José Marelló

1. **¿Cómo calificaría usted en lo que se está llevando la atención de la secretaria y docente para el estudiante al momento de dar su proceso académico actualmente?**
 - a) Muy bueno 5
 - b) Bueno 4
 - c) Regular 3
 - d) Malo 2
 - e) Muy malo 1

2. **¿Cómo calificaría usted en tener conocimientos de administrar sus actividades diarias en una plataforma web?**
 - a) Muy bueno 5
 - b) Bueno 4
 - c) Regular 3
 - d) Malo 2
 - e) Muy malo 1

3. **¿Cómo evaluaría usted que la Institución Educativa se requiera implementar un sistema web para mejorar la calidad educativa y agilizar el tiempo moderado en sus procesos adecuadamente?**
 - a) Muy bueno 5
 - b) Bueno 4
 - c) Regular 3
 - d) Malo 2
 - e) Muy malo 1

4. **¿Cómo calificaría usted el dominio de uso de su computadora para realizar bases de datos como administrar tareas, verificar las asistencias y las notas del curso?**
 - a) Muy bueno 5
 - b) Bueno 4
 - c) Regular 3
 - d) Malo 2
 - e) Muy malo 1

5. **¿Cómo calificaría la demora en no realizar bien las actividades académicas por no tener la capacidad administrativa?**
 - a) Muy bueno 5
 - b) Bueno 4
 - c) Regular 3
 - d) Malo 2
 - e) Muy malo 1

6. **¿Como calificaría usted en el año 2020 desde que comenzó la pandemia de la Covid 19 afectó sus recursos académicos y a los docentes para dar sus clases presenciales debido a que no tienen un sistema web o plataforma que les ayude administrar virtualmente?**
 - a) Muy bueno 5
 - b) Bueno 4
 - c) Regular 3
 - d) Malo 2
 - e) Muy malo 1

7. **¿Cómo calificaría usted el tiempo del manejo del control de asistencia de matrícula y el tiempo de gestión de reporte de notas en los servicios de los documentos que se hacían en físico o en alguna ocasión se perdían la información en las carpetas almacenadas?**

- a) Muy bueno 5
- b) Bueno 4
- c) Regular 3
- d) Malo 2
- e) Muy malo 1

8. **¿Como calificaría usted en el futuro si el sistema esta implementado virtualmente le resuelve el proceso registro de asistencia, y el porcentaje de reportes o consolidados académicos como mejora en el servicio de atención al estudiante?**

- a) Muy bueno 5
- b) Bueno 4
- c) Regular 3
- d) Malo 2
- e) Muy malo 1

9. **¿Cómo calificaría usted que los reportes de asistencias matriculadas y notas deben ser ingresadas desde un sistema web para ahorrar el tiempo y recursos?**

- a) Muy bueno 5
- b) Bueno 4
- c) Regular 3
- d) Malo 2
- e) Muy malo 1

10. **¿Cómo evaluaría el tiempo de atención a sus inquietudes o llamadas telefónicas?**

- a) Muy bueno 5
- b) Bueno 4
- c) Regular 3
- d) Malo 2
- e) Muy malo 1

11. **¿Cómo calificaría usted que por medio de una capacitación para la información y orientación a los estudiantes ayuda al conocimiento para poder ingresar a verificar sus actividades académicas en una plataforma virtual del sistema web sin tener problemas, con más facilidad para que le permite ahorrar el tiempo?**

- a) Muy bueno 5
- b) Bueno 4
- c) Regular 3
- d) Malo 2
- e) Muy malo 1

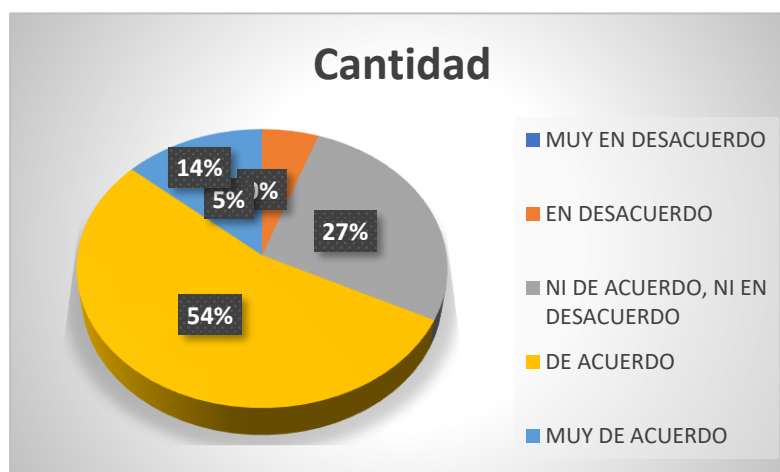


Glady's Ce
GLADYS JULISSA QUEVEDO VEGAS
DIRECTORA I.E. N° 1220-EBR
C.M. 100024017

Anexo N° 28: Resultados de la Encuesta realizada

1. ¿Cómo calificaría usted en lo que se está llevando la atención de la secretaria y docente para el estudiante al momento de dar su proceso académico actualmente?

Figura N°: Encuesta de Satisfaccion - Pregunta 1.



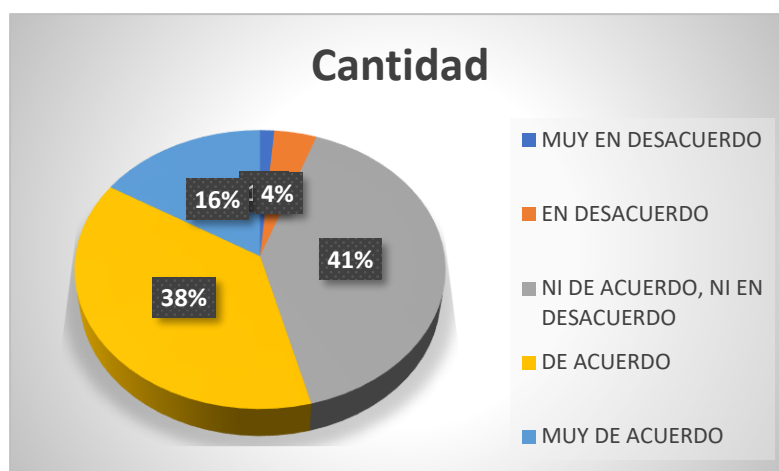
Respuestas	Cantidad	% Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	4	5%
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	20	27%
DE ACUERDO	40	54%
MUY DE ACUERDO	10	14%
TOTAL	74	100%

Comentario:

Como se puede observar el 0% de las personas encuestadas están en muy en desacuerdo con la atención que lleva la secretaria académica al momento de hacer registros del estudiante o sus asistencias y el 14% están muy de acuerdo con la atención recibida.

2. ¿Cómo calificaría usted en tener conocimientos de administrar sus actividades diarias en una plataforma web?

Figura N°: Encuesta de Sastisfaccion - Pregunta 2



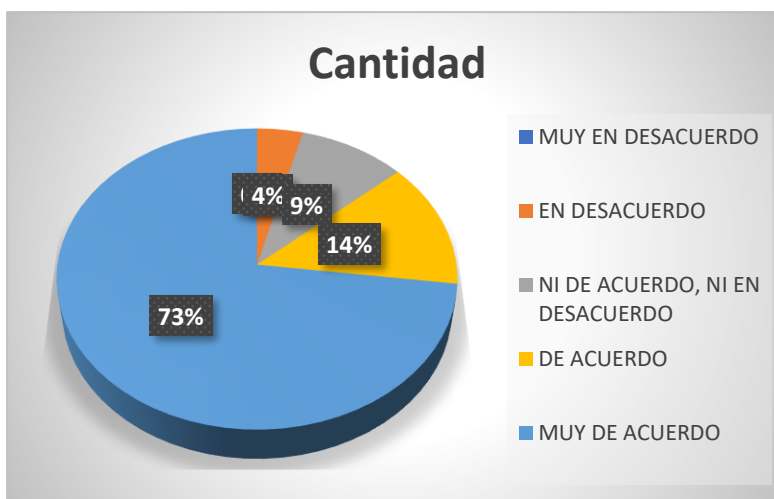
Respuestas	Cantidad	% Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	1	1%
EN DESACUERDO	3	4%
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	30	41%
DE ACUERDO	28	38%
MUY DE ACUERDO	12	16%
TOTAL	74	100%

Comentario:

Como se puede observar el 1% de las personas encuestadas esta en muy en desacuerdo en tener conocimientos de administrar sus actividades diarias de clases mientras que 16% esta muy de acuerdo que saben administrar sus tareas académicas en la computadora virtualmente.

3. ¿Cómo evaluaría usted que la Institución Educativa se requiera implementar un sistema web para mejorar la calidad educativa y agilizar el tiempo moderado en sus procesos adecuadamente?

Figura N° : Encuesta de Satisfaccion – Pregunta 3



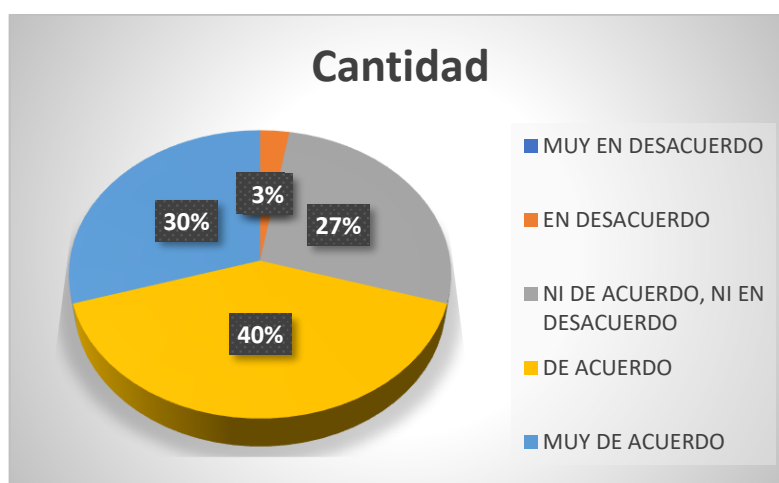
Respuestas	Cantidad	% Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	3	4%
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	7	9%
DE ACUERDO	10	14%
MUY DE ACUERDO	54	73%
TOTAL	74	100%

Comentario:

Como se puede observar el 0% de las personas encuestadas están en muy desacuerdo que se implemente una plataforma web, mientras que un 75% de los encuestados de la escuela si necesitan tener la facilidad de utilizar este sistema propuesto para ver sus actividades académicas.

4. ¿Cómo calificaría usted el dominio de uso de su computadora para realizar bases de datos como administrar tareas, verificar las asistencias y las notas del curso?

Figura N°: Encuesta de Satisfaccion - Pregunta 4



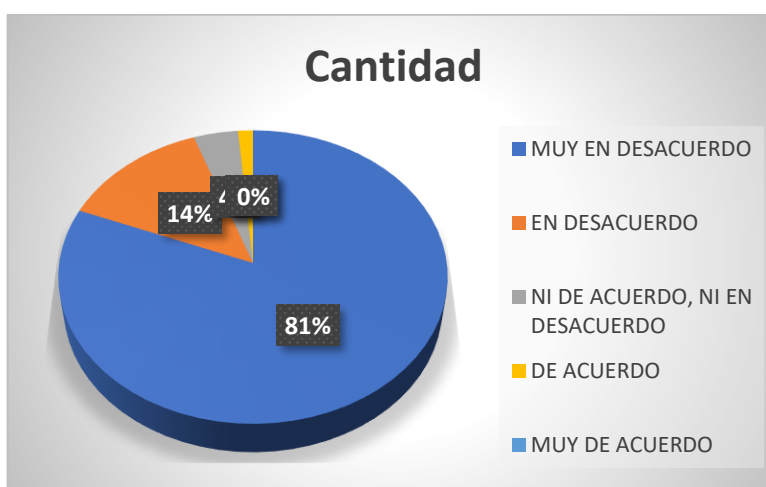
Respuestas	Cantidad	% Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	2	3%
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	20	27%
DE ACUERDO	30	40%
MUY DE ACUERDO	22	30%
TOTAL	74	100%

Comentario:

Como se puede observar el 0% de las personas encuestadas en muy en desacuerdo de tener dominio en una computadora, sin embargo 30% están muy de acuerdo de tener todo el conocimiento y dominio de su computadora para realizar sus actividades académicas.

5. **¿Cómo calificaría la demora en no realizar bien las actividades académicas por no tener la capacidad administrativa?**

Figura N°: Encuesta de satisfacción – Pregunta 5



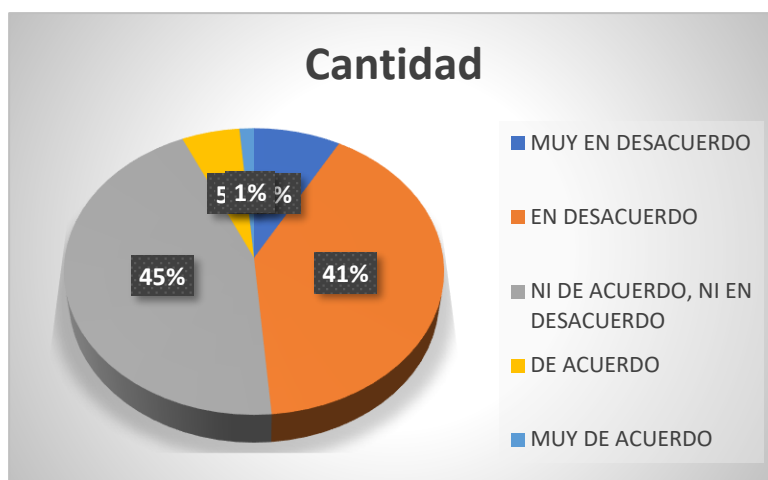
Respuestas	Cantidad	% Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	60	81%
EN DESACUERDO	10	14%
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	3	4%
DE ACUERDO	1	1%
MUY DE ACUERDO	0	0%
TOTAL	74	100%

Comentario:

Como se puede observar el 81% están en muy en desacuerdo de las personas encuestadas la demora del servicio administrativo como por ejemplo en las notas, asistencias, matriculas etc. y en cambio 0% están en muy en de acuerdo en todo esto.

6. ¿Como calificaría usted en el año 2020 desde que comenzó la pandemia de la Covid 19 afectó sus recursos académicos y a los docentes para dar sus clases presenciales debido a que no tienen un sistema web o plataforma que les ayude administrar virtualmente?

Figura N°: Encuesta de Satisfaccion - Pregunta 6



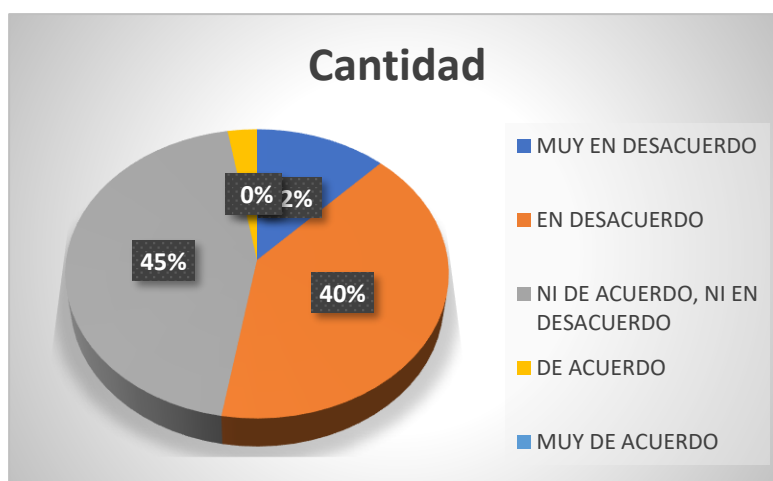
Respuestas	Cantidad	% Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	6	8%
EN DESACUERDO	30	41%
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	33	45%
DE ACUERDO	4	5%
MUY DE ACUERDO	1	1%
TOTAL	74	100%

Comentario:

Como se puede observar el 8% están en muy en desacuerdo les afecto en ir sus clases presenciales y debido a eso no tenían como ver sus tareas académicas pero los que están en ni de acuerdo, ni en desacuerdo obtuvieron un 33% en donde se mostraba dificultades de a medias.y el 1% estaba muy de acuerdo.

7. ¿Cómo calificaría usted el tiempo del manejo del control de asistencia de matrícula y el tiempo de gestión de reporte de notas en los servicios de los documentos que se hacían en físico o en alguna ocasión se perdían la información en las carpetas almacenadas?

Figura N°: Encuesta de Satisfaccion – Pregunta 7



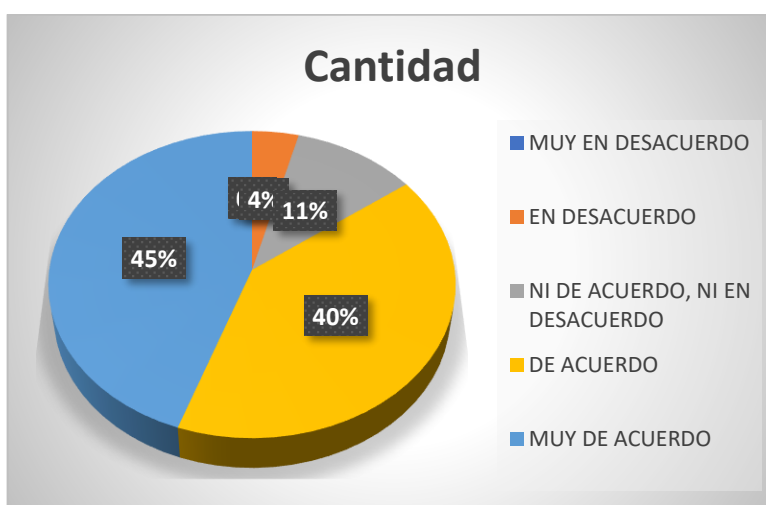
Respuestas	Cantidad	% Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	9	12%
EN DESACUERDO	30	40%
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	33	45%
DE ACUERDO	2	3%
MUY DE ACUERDO	0	0%
TOTAL	74	100%

Comentario:

Como se puede observar el 12% estaban en muy en desacuerdo sobre el contro de asistencias matriculas y notas. etc, en los que se hacían en papeles en fisico. y en muy de acuerdo obtuvo el 0%, pero sin embargo mas se aplico en a medias dando resultado en un 45% de los encuestantes realizados.

8. ¿Como calificaría usted en el futuro si el sistema esta implementado virtualmente le resuelve el proceso registro de asistencia, y el porcentaje de reportes o consolidados académicos como mejora en el servicio de atención al estudiante?

Figura N°: Encuesta de Satisfaccion – Pregunta 8



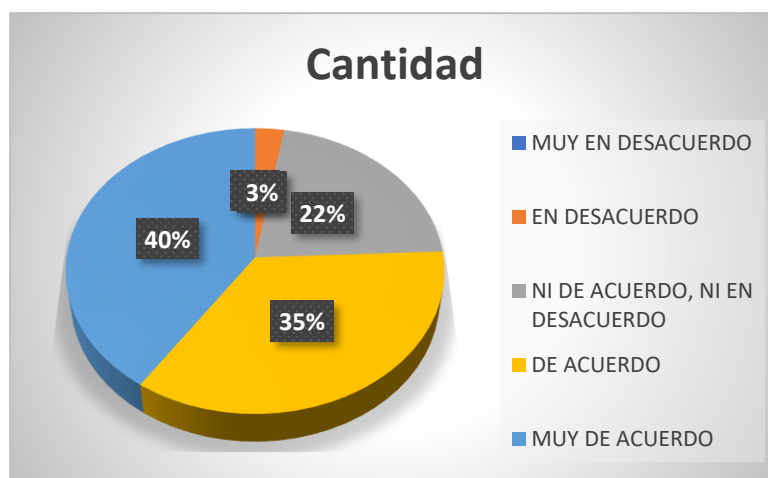
Respuestas	Cantidad	% Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	3	4%
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	8	11%
DE ACUERDO	30	40%
MUY DE ACUERDO	33	45%
TOTAL	74	100%

Comentario:

Como se puede observar que el 0% estuvo en muy en desacuerdo, un 11% estuvo a medias y 33% si estuvo muy de acuerdo que se implemente en un futuro el sistema.

9. **¿Cómo calificaría usted que los reportes de asistencias matriculadas y notas deben ser ingresadas desde un sistema web para ahorrar el tiempo y recursos?**

Figura N°: Encuesta de Satisfacion – Pregunta 9



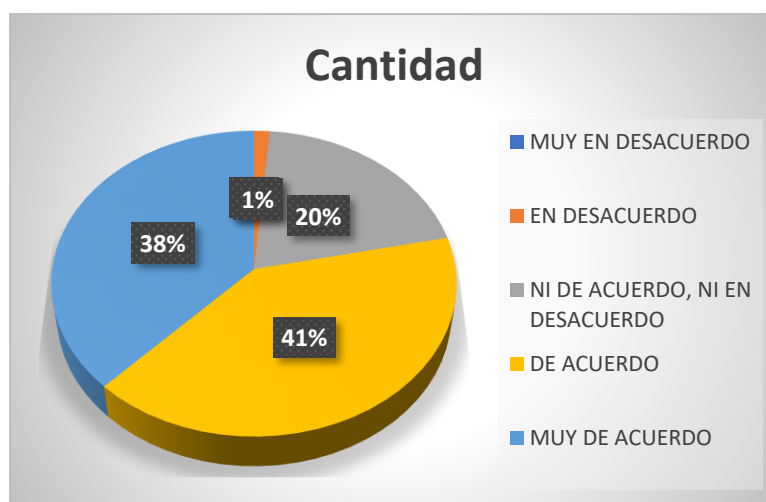
Respuestas	Cantidad	% Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	2	3%
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	16	22%
DE ACUERDO	26	35%
MUY DE ACUERDO	30	40%
TOTAL	74	100%

Comentario:

Como se puede observar un 0% están en muy en desacuerdo y el 40% están en muy de acuerdo a que se dean reportes necesarios de asistencias, notas asistencias etc.

10. ¿Cómo evaluaría el tiempo de atención a sus inquietudes o llamadas telefónicas?

Figura N°: Encuesta de Sastisfacion - Pregunta 10



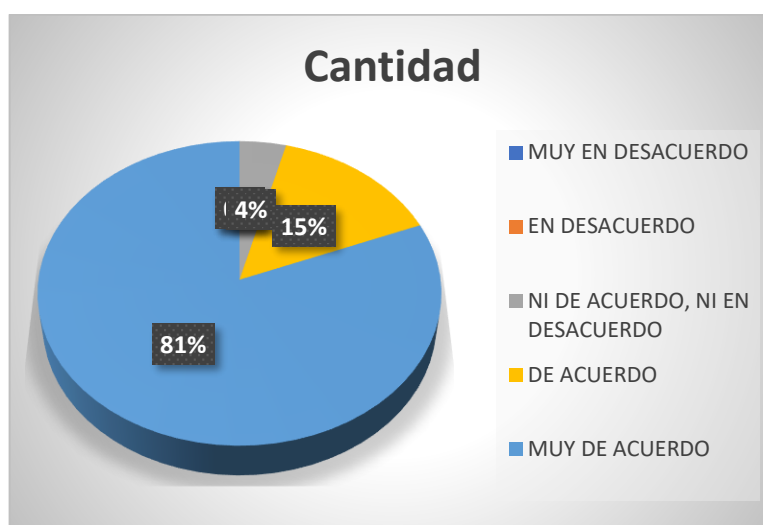
Respuestas	Cantidad	% Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	1	1%
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	15	20%
DE ACUERDO	30	41%
MUY DE ACUERDO	28	38%
TOTAL	74	100%

Comentario:

Como se puede observar que 0% están en muy en desacuerdo y un 38% estaban en muy de acuerdo al tiempo que dean sus inquietudes los alumnos y docentes.

11. ¿Cómo calificaría usted que por medio de una capacitación para la información y orientación a los estudiantes ayuda al conocimiento para poder ingresar a verificar sus actividades académicas en una plataforma virtual del sistema web sin tener problemas, con más facilidad para que le permite ahorrar el tiempo?

Figura N°: Encuesta de Satisfaccion – Pregunta 11



Respuestas	Cantidad	% Porcentaje
MUY EN DESACUERDO	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	3	4%
DE ACUERDO	11	15%
MUY DE ACUERDO	60	81%
TOTAL	74	100%

Comentario:

Como se puede observar que un 0% esta en muy en desacuerdo y un 81% están en muy de acuerdo a que se le brinde una capacitación de aprendizaje en el uso del manejo del sistema que se observa como una recomendación, para dar las facilidades a que realicen sus actividades diarias.

Anexos N° 29: Aspectos administrativos

Recursos y Presupuestos

Se procede a determinar los requerimientos humanos que se usaran para el crecimiento del presente proyecto.

Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS	
Jefe XP master	Atagua Ramirez, Daniel Abraham
Coordinador desarrollo de tareas, Iteraciones y pruebas	García Bermúdez Marco
Equipo de Desarrollo, B.D, A. S	Atagua Ramirez, Daniel Abraham
Programador	Arbieto Ramos, Julio Vidal

Fuente: Realización Propia

Especificación de Recursos Humanos

Nº	PERSONAL	UNIDA D	COSTO UNITARIO	MESES/ DIAS	IMPORTE S/.
1	Jefe de área XP master	1	S/.1,500.00	1 mes	S/.2,500.00
2	Coordinador del Desarrollo de tareas y pruebas de Iteraciones.	1	S/.1,000.00	1 mes	S/.2,000.00
3	Analista de sistemas	1	S/.800.00	1 mes	S/.1,300.00
4	Programador	1	S/.1,000.00	1 mes	S/. 2,450.00
5	Administrador de BD	1	S/. 900.00	1 mes	S/. 1,850.00
6	Practicante	1	S/. 200.00	1 mes	S/.600.00
TOTAL:					S/.9,700.00

Fuente: Realización propia

Después se listará que se usaron en la presente investigación, tanto generales como de software, hardware, los materiales que se usó en la IE y entre otros.

Software

SOFTWARE	
SPSS 21	MySQL Server 2016
Visual Studio Code	Microsoft Office Profesional Plus 2016
XAMPP	Entre otros

Fuente: Realización Propia

Especificación de Software

Nº	DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO S/
1	SPSS 21	1	0
2	MySQL Server	1	0
3	Visual Studio Code	1	0
4	Microsoft Office Profesional Plus	1	0
TOTAL:			0

Fuente: Realización Propia

Hardware

HARDWARE	
Servidores	Computadoras
Celular	Impresora

Fuente: Realización Propia

Especificación de Hardware

Nº	DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO S/
1	Ordenador HPE	1	S/. 2,400.00
2	Laptop LENOVO Intel Core i7, 8GB	1	S/. 2,500.90

3	Celular LG K9	1	S/. 450.00
4	Impresora HP - Deskjet 2050	1	S/. 360.00
TOTAL:			S/.5,710.90

Fuente: Realización Propia

Materiales

MATERIALES	
Bolígrafo	Papel, Hojas bond
USB	Sellos
Impresiones	Sobre manila

Fuente: Realización Propia

Especificación de los Materiales

N°	DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO S/
1	Bolígrafos	4	S/.4.00
2	USB 16GB	1	S/.32.00
3	PAPEL, Hoja bond A4	1 millar	S/.20.00
4	Sellos institucionales	3	S/.15.00
5	Impresiones de documentos	10	S/.1.00
6	Sobre manila	5	S/.2.50
TOTAL:			S/.74.50

Fuente: Realización Propia

Otros gastos

OTROS	
Internet	Luz
Agua	Movilidad

Fuente: Realización Propia

Especificación de otros gastos

Nº	DESCRIPCION	Costo Mensual	TOTAL, S/
1	Internet	S/. 400.00	S/. 900.00
2	Luz	S/. 400.00	S/. 900.00
3	Agua	S/. 300.00	S/. 700.00
4	Movilidad	S/. 180.00	S/. 500.00
TOTAL:			S/. 3,000.00

Fuente: Realización Propia

Por último, se presentará el presupuesto general en base a tablas anteriores.

Presupuesto total

Nº	DESCRIPCION	IMPORTE S/
1	Recursos Humanos	S/.9,700.00
2	Software	S/.0
3	Hardware	S/.5,710.90
4	Materiales	S/.74.50
5	Otros Gastos	S/.3,000.00
TOTAL:		S/.18,484.90

Fuente: Realización Propia

Financiamiento del proyecto

Este proyecto de desarrollo de investigación posee un gasto de presupuesto de S/.15,410.90 soles, y el gasto cubierto por la institución educativa es de S/.3,074.00 soles, y que para luego la Institucion Educativa será asumido a un 65%, el importe de cotización para el proyecto del sistema web y otros gastos también adicionales y el ultimo el total de importe financiero entre los 2 gastos es de S/. 18,484.90 soles.

Financiamiento

Nº	DESCRIPCION	PORCENTAJE	IMPORTE S/
1	Gasto cubierto del proyecto	100%	S/.15,410.90
2	Gasto cubierto por la Institucion Educativa	100%	S/.3,074.00
TOTAL:			S/.18,484.90

Fuente: Realización Propia

ANEXOS N°30: ACTA DE ACEPTACION

ACTA DE ACEPTACION



De mi consideración:

Por medio de la presentación se da a conocer la aceptación de la Implementación del sistema web para el seguimiento académico en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1220 SAN JOSÉ MARELLO – La Molina. El cual fue desarrollado por Daniel Abraham Atagua Ramirez, identificado con DNI 74842027, con el objetivo de elaborar su tesis titulado "IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA WEB PARA EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 1220 SAN JOSE MARELLO – LA MOLINA" que se ha realizado en el presente año, para cumplir con las nuevas expectativas en mejorar nuestro servicio académico de la Institución educativa proponiendo un sistema de plataforma virtual para la satisfacción y beneficio de nuestros estudiantes.

Para llevar a cabo la investigación que se le permitió compartir información confidencial de la Institución con fines estrictamente educativos, por lo cual expresamos los siguientes:

1. Que los documentos mostrados y firmados que se muestran como anexos en la tesis han sido verificados, siendo de carácter fidedigno.
2. Así mismo informamos que los datos de información que se otorga son netamente confidenciales.
3. El sistema web se encuentra en proceso de desarrollo para nuestra Institución.

Ante lo expuesto, se deja el acta de aceptación de lo anteriormente expuesto, para los fines que el interesado crea conveniente.

Lima, 28 de junio de 2021

Atentamente,




GLADYS JULISSA QUEVEDO VEGAS
DIRECTORA I E Nº 1220 -EBR
C-M-100924017

Anexo N°31: Desarrollo de la Metodología XP

PRESENTACION

La presente tesis consiste en la implementación de Sistema Web basada para el seguimiento académico de los alumnos, profesores y personal administrativo de la Institución Educativa 1220 San José Marelo.

Ante ello, desarrollo de la investigación se elaboró en base a la metodología XP, con el propósito de cumplir con las metas trazadas en el Seguimiento Académico de la Institución Educativa 1220 San José Marelo.

El proyecto que se desarrollara en base a la metodología XP, además de exhibir mediante esta metodología un desarrollo de software más interactivo e incremental, Se adjunta los requerimientos para una estructura muy disciplinada en cada rol que cumplen en las historias de usuario asignándole las interacciones de las tareas y responsabilidades para su desarrollo de los cambios constantes del sistema web y luego se le toma una prueba de aceptación a las historias de usuarios para verificar si los datos ingresados son capaces de colaborar con las interacciones y dar un resultado satisfactorio.

INDICE

PRESENTACION.....	137
INDICE.....	138
INDICE DE TABLAS.....	139
INDICE DE FIGURAS.....	140
INTRODUCCION.....	141
ALCANCE.....	141
I. Marco de las etapas y actividades del trabajo XP.....	142
1.1 Team XP (Equipo XP).....	142
1.2 Requerimientos.....	143
1.3 Gestión académica de las historias de usuarios.....	145
1.4 Historias de Usuario.....	146
1.5 Versión de las Historias de Usuario.....	152
1.6 Fases de Interacción.....	154
1.7 Plan de Interacción.....	161
1.8 Tarjeta Clase Responsabilidad y Colaboración (CRC).....	164
1.9 Cronograma de Ejecución.....	167
II. Casos de Prueba de Aceptación.....	168
2.1 Reportes de Prueba de Aceptación.....	169
2.2 Diseño y Prototipo de la página web.....	172
2.3 Herramienta de Caso de Uso del Sistema.....	176
2.4 Diagrama Entidad Relación Lógico y Físico de la base de datos.....	177
2.5 Normalización.....	178
2.6 Diagrama Arquitectonico.....	179
2.7 Interfaz de Usuario y Codificación.....	180

INDICE DE TABLAS

TABLA N°1: Equipo XP.....	142
TABLA N°2: Requerimientos del Usuario.....	143
TABLA N°3: Requerimientos funcionales.....	144
TABLA N°4: Requerimientos no funcionales.....	145
TABLA N°5: Gestión académica de las Historias de Usuario.....	145
TABLA N°6: Historias de Usuario N°1 Registrar Usuario.....	146
TABLA N°7: Historias de Usuario N°2 Iniciar sesión.....	147
TABLA N°8: Historias de Usuario N°3 Cerrar sesión.....	147
TABLA N°9: Historias de Usuario N°4 Actualizar Perfil de Usuario.....	148
TABLA N°10: Historias de Usuario N°5 Registrar estudiantes.....	148
TABLA N°11: Historias de Usuario N°6 Registrar docentes.....	149
TABLA N°12: Historias de Usuario N°7 Registrar semestre y grado académico.....	149
TABLA N°13: Historias de Usuario N°8 Registrar asistencia e Inasistencia.....	149
TABLA N°14: Historias de Usuario N°9 Matricular Estudiante.....	150
TABLA N°15: Historias de Usuario N°10 Registrar notas por Estudiante.....	150
TABLA N°16: Historias de Usuario N°11 Generar reportes de Aprobados y no ap.....	150
TABLA N°17: Historias de Usuario N°12 Generar ranking del alumno.....	151
TABLA N°18: Historias de Usuario N°13 Generar reportes de notas.....	151
TABLA N°19: Historias de Usuario N°14 Generar reportes de asistencia.....	151
TABLA N°20: Historias de Usuario N°15 Generar horarios para las materias.....	152
TABLA N°21: Versión de prioridad y riesgo de las Historias de Usuario.....	152
TABLA N°22: Tabla de Prioridad.....	153
TABLA N°23: Tabla de Riesgos.....	153
TABLA N°24: Tarea de Ingeniería N°1.....	154
TABLA N°25: Tarea de Ingeniería N°2.....	154
TABLA N°26: Tarea de Ingeniería N°3.....	154
TABLA N°27: Tarea de Ingeniería N°4.....	155
TABLA N°28: Tarea de Ingeniería N°5.....	155
TABLA N°29: Tarea de Ingeniería N°6.....	156
TABLA N°30: Tarea de Ingeniería N°7.....	156
TABLA N°31: Tabla de Ingeniería N°8.....	156
TABLA N°32: Tabla de Ingeniería N°9.....	157
TABLA N°33: Tabla de Ingeniería N°10.....	157
TABLA N°34: Tabla de Ingeniería N°11.....	158
TABLA N°35: Tabla de Ingeniería N°12.....	158
TABLA N°36: Tabla de Ingeniería N°13.....	158
TABLA N°37: Tabla de Ingeniería N°14.....	159
TABLA N°38: Tabla de Ingeniería N°15.....	159
TABLA N°39: Tabla de Ingeniería N°16.....	160
TABLA N°40: Tabla de Ingeniería N°17.....	160
TABLA N°41: Tabla de Ingeniería N°18.....	160
TABLA N°42: Tabla de Ingeniería N°19.....	161
TABLA N°43: Plan de Interaccion.....	161
TABLA N°44: Fechas establecidas según a las historias de usuario.....	162
TABLA N°45: Tarjetas CRC de las Historias de Usuario.....	164
TABLA N°46: Casos de Prueba de las Historias de Usuario.....	168
TABLA N°47: Reportes de Pruebas Unitarias.....	168
TABLA N°48: Casos de Prueba de la actividad a resultados.....	170

INDICE DE FIGURAS

FIGURA N°1: Plan de Trabajo XP.....	167
FIGURA N°2: Diseño de Prototipo (ACCESO AL USUARIO)	172
FIGURA N°3: Diseño de Prototipo (Registros de Alumnos)	172
FIGURA N°4: Diseño de Prototipo (Registro de Docentes)	173
FIGURA N°5: Diseño de Prototipo (Alumno registrado con éxito)	173
FIGURA N°6: Caso de Uso de secretaria administrativa.....	174
FIGURA N°7: Caso de Uso de estudiante.....	174
FIGURA N°8: Caso de Uso de Docente.....	175
FIGURA N°9: Caso de Uso de Administrador de Sistema.....	175
FIGURA N°10: Diagrama Entidad Lógico.....	176
FIGURA N°11: Diagrama Entidad Físico.....	176
FIGURA N°12: Primera Forma Normal.....	177
FIGURA N°13: Segunda Forma Normal.....	177
FIGURA N°14: Tercera Forma Normal.....	178
FIGURA N°15: Diagrama Arquitectónico de Tecnología Inicial.....	179
FIGURA N°16: Diagrama Arquitectónico de Tecnologías Propuesto.....	179
FIGURA N°17: Informacion del colegio.....	180
FIGURA N°18: Login del Sistema.....	180
FIGURA N°19: Inicio de Bienvenida del sistema.....	181
FIGURA N°20: Administración de Actividades de la Institución Educativa.....	181
FIGURA N°21: Control de actividades (Grados academicos).....	182
FIGURA N°22: Control de Actividades (Materias).....	182
FIGURA N°23: Control de Actividades (Usuarios, Administradores)	182
FIGURA N°24: Control de Actividades (Alumnos).....	183
FIGURA N°25: Control de Actividades (Docentes).....	183
FIGURA N°26: Registrar profesor.....	183
FIGURA N°27: Registrar alumno.....	184
FIGURA N°28: Editar o Actualizar Profesor.....	184
FIGURA N°29: Editar o Actualizar Alumno.....	185
FIGURA N°30: Agregar Materia.....	185
FIGURA N°31: Calificar Materia.....	185
FIGURA N°32: Listado de asistencia de alumnos.....	186
FIGURA N°33: Listado de Materias.....	186
FIGURA N°34: Reportes o consolidados académicos.....	186
FIGURA N°35: Reporte de Listado de asistencia de Alumnos presentes.....	187
FIGURA N°36: Reporte de Lista de Profesores.....	187
FIGURA N°37: Reporte generado entre la asignación del grado Prof. - Alumn.....	187
FIGURA N°38: Conexión con el localhost y base de datos.....	188
FIGURA N°39: Index.php.....	188
FIGURA N°40: Student. Php.....	189
FIGURA N°41: Classroom.Php.....	189
FIGURA N°42: Welcome. Php.....	190
FIGURA N°43: Model, View y Controller como ejecutables en php.....	190
FIGURA N°44: Data base MySQL.....	191
FIGURA N°45: Base de datos MySQL sistema_escolar.mysql.....	191

INTRODUCCION

Este documento generaliza la implementación de la metodología XP, en el desarrollo del Sistema web basada en el seguimiento académico para el servicio de la Institución Educativa 1220 San José Marelo en el 2021.

La metodología XP consiste en realizar las tareas del requerimiento de las Historias de Usuario, luego verificar y asignar quien es el responsable de las actividades académicas en las interacciones con el usuario según las prioridades y riesgos, luego después pasarían a quien va aplicado con el responsable de la interacción y la programación de fecha de inicio a fin para su respectivo desarrollo en la actividad con el usuario. Para determinar ciertos modelos con la actividad del usuario y las normativas de entrega en los requerimientos, se aplicó la ejecución de las pruebas unitarias para saber que tan satisfecho se encuentra con el resultado.

ALCANCE

El Proyecto de Desarrollo de Software tiene un alcance global que va a describir el desarrollo de un “Sistema web” en el proceso de control de las actividades para el seguimiento académico en la Institución Educativa 1220 San José Marelo. Cada especificación de las pruebas unitarias, se describe en las tareas de ingeniería de cada responsable en el estudio de las actividades del proyecto XP, determinando aquellos pedidos para los requerimientos del usuario dando así la mejora en la optimización del tiempo de entrega en el sistema web, y que posteriormente dando estos resultados beneficiaría a los estudiantes, docentes y al personal administrativo de la Institución Educativa.

I. Marco de las etapas y actividades del trabajo de XP.

Fases de Planificación del proyecto o fase de Exploración de la Gestión de Proyecto:

Se presenta la gestión del proyecto en el desarrollo de las etapas y actividades involucradas de la metodología XP, para mejorar el proceso de gestión del seguimiento académico.

El sistema web que se propone tiene como fin mejorar el seguimiento académico de la Institución Educativa 1220 San José Marelló.

1.1 XP Team (Equipo XP).

El equipo principal de XP para implementar el proyecto estuvo conformado el Analista XP Master/ interacción de tareas de usuario, Pruebas de Aceptación, y el equipo XP, tal como se describe en el siguiente cuadro:

Tabla N°1: Equipo XP

Nº	PERSONAS	Contacto	Cargo	Rol
1	Marco García Bermúdez	mgarciabe@ucvvirtual.edu.pe	Analista / Programador	Pruebas unitarias y aceptación
2	Julio Vidal Arbieto Ramos	live.julito@gmail.com	Diseñador Sistema /Analista	Diseñar el sistema propuesto / Team XP Master, tareas del usuario
3	Daniel Abraham Atagua Ramirez	danyaries090@gmail.com	Analista / Programador	

Fuente: Elaboracion Propia.

1.2 Requerimientos

Tabla N°2: Requerimientos del Usuario

N.º	HISTORIA DE USUARIO	DESCRIPCION
1	Registrar Usuario	El usuario (administrador) de la I.E, podrá registrarse en el sistema.
2	Iniciar Sesión	El usuario (administrador) de la I.E, podrá iniciar sesión.
3	Cerrar Sesión	El usuario (administrador de la I.E, podrá cerrar sesión.
4	Actualizar Perfil del Usuario	El usuario (administrador) de la I.E, podrá actualizar su perfil.
5	Registrar Estudiantes	El usuario (administrador) de la I.E, podrá registrar estudiante.
6	Registrar Docentes	El usuario (administrador) de la I.E, podrá registrar la información del Docente
7	Registrar Semestre Académico	El usuario (administrador) de la I.E, podrá registrar el semestre académico.
8	Reportes de Registro de Asistencias e Inasistencias	El usuario (administrador) de la I.E, podrá registrar las Asistencias e Inasistencias de los Estudiantes
9	Matricular Estudiante	El usuario (administrador) de la I.E, podrá matricularse, registrando toda su información.
10	Registro de notas de los Estudiantes	El usuario (administrador) de la I.E, podrá generar el reporte de aprobados y desaprobados del semestre académico.
11	Generar Reportes de Aprobados y Desaprobados	El usuario (administrador) de la I.E, podrá generar el reporte de aprobados y desaprobados por semestre académico.

12	Generar ranking de alumnos	El usuario (administrador de la I.E, podrá generar el ranking de rendimiento de los alumnos por semestre académico
13	Generar Reportes de notas por estudiante	El usuario (administrador) de la I.E, podrá generar los reportes por estudiantes.
14	Generar Reporte de Asistencias e Inasistencias	El usuario (administrador) de la I.E, podrá generar el reporte de Asistencias e Inasistencias de los Estudiantes
15	Generar Horarios	El usuario (administrador) de la I.E, podrá registrar los horarios para cada grado académico.

Fuente: Elaboracion Propia.

Tabla N°3: Requerimientos funcionales

N.º	Descripción
RF01	El sistema deberá permitir la administración de usuarios
RF02	El sistema deberá permitir la administración de perfiles
RF03	El sistema deberá permitir la administración de cursos.
RF04	El sistema deberá permitir la administración de períodos académicos
RF05	El sistema permitirá el ingreso al sistema como docente.
RF06	El sistema permitirá ingresar y modificar notas.
RF07	El sistema permitirá ingresar y modificar asistencias.
RF08	El sistema permitirá el ingreso al sistema como estudiante.
RF09	El sistema permitirá consultar las notas y asistencias.
RF10	El sistema generará reportes según corresponda

Fuente: Elaboracion Propia.

Tabla N°4: Requerimientos no funcionales

N.º	Descripción
RNFO 1	El sistema será desarrollado en Node.js y HTML.
RNFO 2	La interfaz gráfica deberá mostrar una fácil navegabilidad y alta velocidad de procesamiento de datos.
RNFO 3	La interfaz gráfica deberá ser fácil de leer.
RNFO 4	El sistema deberá contar con una Base de Datos que se encuentre en SQL Server.
RNFO 5	El sistema tendrá que ser actualizado por la secretaria.

Fuente: Elaboracion Propia

1.3 Gestión académica de las Historias de Usuarios

Tabla N°5: Gestión académica de Historias de Usuarios.

N.º	HISTORIA DE USUARIO	ESFUERZO
1	Registrar Usuario	2
2	Iniciar Sesión	2
3	Cerrar Sesión	2
4	Actualizar Perfil del Usuario	2
5	Registrar Estudiantes	4
6	Registrar Docentes	4
7	Registrar Semestre Académico	4
8	Registrar Asistencias e Inasistencias	4
9	Matricular Estudiante	4
10	Registro de notas de los Estudiantes	4

11	Generar Reportes de Aprobados y Desaprobados	3
12	Generar ranking de Estudiantes	4
13	Generar Reportes de notas por estudiante	3
14	Generar Reportes de Asistencias e Inasistencias	3
15	Generar Horarios	4

Fuente: Elaboracion Propia

1.4 Historias de Usuario

Tabla N°6: Historias de Usuario N.º 1 Registrar usuario

HISTORIA DE USUARIO	
Número: 1	Usuario: Administrador de la I. E
Nombre historia: Registrar usuario	
Prioridad en negocio: Medio	Riesgo en desarrollo: Medio
Puntos estimados: 2	Iteración asignada: 1
Descripción: Como usuario tengo que registrarme en el sistema ingresando sus datos, con la finalidad de administrar la aplicación de acuerdo al rol que se le asigna.	
Observaciones: Ninguno	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°7: Historias de Usuario N.º 2 Iniciar sesión

HISTORIA DE USUARIO	
Número: 2	Usuario: Administrador de la I. E
Nombre historia: Iniciar sesión	
Prioridad en negocio: Medio	Riesgo en desarrollo: Medio
Puntos estimados: 2	Iteración asignada: 1

<p>Descripción:</p> <p>Como usuario administrador, debo ingresar al sistema mediante el uso de cuenta de usuario y contraseña; con la finalidad de poner de un control adecuado de las operaciones que se realicen dentro del sistema.</p>
<p>Observaciones: Ninguno</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°8: Historias de Usuarios N.º 3 Cerrar sesión

HISTORIA DE USUARIO	
Número: 3	Usuario: Administrador de la I. E
Nombre historia: Cerrar sesión.	
Prioridad en negocio: Medio	Riesgo en desarrollo: Medio
Puntos estimados: 2	Iteración asignada: 1
<p>Descripción:</p> <p>Como administrador deseo realizar el proceso de salir del sistema, luego de haber interactuado con el sistema.</p>	
Observaciones: Ninguno	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°9: Historias de Usuario N.º 4 Actualizar perfil de usuario

HISTORIA DE USUARIO	
Número: 4	Usuario: Administrador de la I. E
Nombre historia: Actualizar perfil del usuario.	
Prioridad en negocio: Medio	Riesgo en desarrollo: Medio
Puntos estimados: 2	Iteración asignada: 2
<p>Descripción:</p> <p>Como administrador, puede aprobar o rechazar las solicitudes de creación de cuentas de usuario para acceder al sistema. A si mismo pueden dar de baja a los usuarios que incurran en faltas que deriven en la alteración de resultados del proceso académico. Esto con la finalidad de poder tener un control adecuado y que las opiniones sean las más fiable posibles.</p>	
Observaciones: Ninguno	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°10: Historias de Usuario N.º 5 Registrar estudiante

HISTORIA DE USUARIO	
Número: 5	Usuario: Administrador de la I.E
Nombre historia: Registrar estudiante.	
Prioridad en negocio: Alto	Riesgo en desarrollo: Alto
Puntos estimados: 3	Iteración asignada: 2
Descripción: Como administrador deseo registrar a los estudiantes de la I.E, con la finalidad de tener los datos de éstos registrados en el sistema para realizar la gestión académica.	
Observaciones: Ninguno	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°11: Historias de Usuario N.º 6 Registrar Docente

HISTORIA DE USUARIO	
Número: 6	Usuario: Administrador de la I. E.
Nombre historia: Registrar Docente.	
Prioridad en negocio: Alto	Riesgo en desarrollo: Alto
Puntos estimados: 3	Iteración asignada: 2
Descripción: Como administrador deseo registrar a los docentes y personal administrativo de la I.E, con la finalidad de tener los datos de éstos registrados en el sistema para realizar la gestión académica.	
Observaciones: Ninguno	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°12: Historias de Usuarios N.º 7 Registrar Semestre y Grado Académico

HISTORIA DE USUARIO	
Número: 7	Usuario: Administrador de la I.E
Nombre historia: Registrar Semestre y Grado Académico	
Prioridad en negocio: Alto	Riesgo en desarrollo: Alto
Puntos estimados: 3	Iteración asignada: 2

<p>Descripción:</p> <p>Como administrador quiero registrar los semestres y grados académicos para los Estudiantes que ingresen en el Año Escolar.</p>
<p>Observaciones: Ninguno</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°13: Historias de Usuarios N.º 8 Registrar Asistencias e Inasistencias

HISTORIA DE USUARIO	
Número: 8	Usuario: Administrador de la I.E
Nombre historia: Registrar Asistencias e Inasistencias	
Prioridad en negocio: Alto	Riesgo en desarrollo: Alto
Puntos estimados: 3	Iteración asignada: 2
<p>Descripción:</p> <p>Como administrador quiero registrar las asistencias e inasistencias de los Estudiantes de cada grado.</p>	
<p>Observaciones: Ninguno</p>	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°14: Historias de Usuario N.º 9 Matricular estudiantes

HISTORIA DE USUARIO	
Número: 9	Usuario: Administrador de la I.E
Nombre historia: Matricular estudiantes.	
Prioridad en negocio: Alto	Riesgo en desarrollo: Alto
Puntos estimados: 4	Iteración asignada: 2
<p>Descripción:</p> <p>Como administrador debo realizar la matrícula registrando ingresando todos los datos, para considerar en la nómina oficial de matrícula.</p>	
<p>Observaciones: Ninguno</p>	

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla N°15: Historias de Usuario N.º 10 Registro notas por estudiantes

HISTORIA DE USUARIO	
Número: 10	Usuario: Administrador de la I.E
Nombre historia: Registro de notas por estudiante	
Prioridad en negocio: Alto	Riesgo en desarrollo: Medio
Puntos estimados: 4	Iteración asignada: 2
Descripción: Como administrador del instituto deseo registrar las notas por estudiante, correspondientes a cada grado correspondiente.	
Observaciones: Ninguno	

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla N°16: Historias de Usuario N.º 11 Generar reportes de aprobados y desaprobados

HISTORIA DE USUARIO	
Número: 11	Usuario: Administrador de la I. E
Nombre historia: Generar reporte de aprobados y desaprobados.	
Prioridad en negocio: Alto	Riesgo en desarrollo: Medio
Puntos estimados: 4	Iteración asignada: 2
Descripción: Como usuario administrador, quiero generar el reporte de aprobados y desaprobados de estudiantes por cada semestre académico de los grados académicos.	
Observaciones: Ninguno	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°17: Historias de Usuario N.º 12 Generar ranking de los Estudiantes

HISTORIA DE USUARIO	
Número: 12	Usuario: Administrador de la I. E
Nombre historia: Generar ranking de los Estudiantes	
Prioridad en negocio: Alto	Riesgo en desarrollo: Medio
Puntos estimados: 4	Iteración asignada: 2

<p>Descripción:</p> <p>Como usuario administrador de la I.E, quiero generar el ranking de alumnos por grado académico de acuerdo al rendimiento académico, para realizar reconocimiento mediante resolución directoral a los primeros y segundos puestos de cada grado académico.</p>
<p>Observaciones: Ninguno</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°18: Historias de Usuario N.º 13 Generar Reporte de Asistencias e Inasistencias

HISTORIA DE USUARIO	
Número: 13	Usuario: Administrador de la I. E
Nombre historia: Generar Reporte de Asistencias e Inasistencias	
Prioridad en negocio: Alto	Riesgo en desarrollo: Medio
Puntos estimados: 4	Iteración asignada: 2
<p>Descripción:</p> <p>Como usuario administrador, quiero generar el reporte de asistencia e inasistencias de estudiantes por cada grado académico.</p>	
<p>Observaciones: Ninguno</p>	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°19: Historias de Usuario N.º 14 Generar reportes de notas por estudiantes

HISTORIA DE USUARIO	
Número: 14	Usuario: Administrador de la I. E
Nombre historia: Generar reportes de notas por estudiante	
Prioridad en negocio: Alto	Riesgo en desarrollo: Medio
Puntos estimados: 4	Iteración asignada: 2
<p>Descripción:</p> <p>Como usuario administrador del Instituto, debo generar el reporte de notas por cada estudiante de cada grado académico correspondiente, que van ser de utilidad para generar boleta de notas de cada estudiante.</p>	
<p>Observaciones: Ninguno</p>	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°20: Historias de Usuario N.º 15 Generar Horarios para las materias establecidas

HISTORIA DE USUARIO	
Número: 15	Usuario: Administrador del Instituto.
Nombre historia: Generar Horarios para las materias establecidas	
Prioridad en negocio: Alto	Riesgo en desarrollo: Alto
Puntos estimados: 3	Iteración asignada: 2
Descripción: Como administrador de la I.E, debo de generar los horarios académicos de acuerdo a las materias establecidas, asignación y distribución de carga académica, para la organización mental de los estudiantes.	
Observaciones: Ninguno	

Fuente: Elaboración Propia

1.5 Versión de las Historias de Usuario

Tabla N°21: Versión de prioridad y riesgo de las Historias de Usuario

N.º	HISTORIA DE USUARIO	PRIORIDAD	RIESGO	ESFUERZO	
				(DÍAS)	ITERACIÓN
1	Registrar Usuario	Medio	Medio	2	2
2	Iniciar Sesión	Medio	Medio	2	2
3	Cerrar Sesión	Medio	Medio	2	2
4	Actualizar Perfil del Usuario	Medio	Medio	2	2
5	Registrar Estudiantes	Alto	Alto	4	2
6	Registrar Docentes	Alto	Alto	4	2
7	Registrar Semestre Académico	Alto	Medio	4	2
8	Registrar Asistencias e Inasistencias	Alto	Medio	4	2
9	Matricular Estudiante	Alto	Alto	4	2
10	Registro de notas de los Estudiantes	Medio	Alto	4	2

11	Generar Reportes de Aprobados y Desaprobados	Alto	Alto	3	2
12	Generar ranking de Estudiantes	Alto	Alto	4	2
13	Generar Reportes de notas por estudiante	medio	medio	3	2
14	Generar Reporte de Asistencias e Inasistencias	Alto	Alto	3	2
15	Generar Horarios	Alto	Alto	4	2

Fuente: Elaboracion Propia

Tabla N°22: Tabla de Prioridad

PRIORIDAD	DESCRIPCIÓN
Alta	Sera alta, cuando se ejecute lo mas pronto posible los requerimientos.
Media	Sera media, cuando se ejecute con calma, pero con un tiempo límite del desarrollo.
Baja	Sera baja, cuando no es mucha importancia.

Fuente: Elaboracion Propia

Tabla N°23: Tabla de Riesgos

RIESGOS	DESCRIPCIÓN
Alta	Sera alta, cuando es de mucho peligro el mal funcionamiento en el seguimiento académico.
Media	Sera media, cuando es de regular peligro el mal funcionamiento en el seguimiento académico
Baja	Sera baja, cuando no existe riesgo de peligro en el seguimiento académico.

Fuente: Elaboracion Propia

1.6. Fases de Interacción

Tabla N°24: Tarea de Ingeniería N.º 1

TAREA DE INGENIERÍA	
Número tarea de ingeniería: 1	Número historia de usuario: 1
Nombre tarea: Registrar usuario.	
Tipo de tarea: Desarrollo	Puntos estimados: 3
Fecha inicio: 01/05/2022	Fecha fin: 05/05/2022
Programador responsable: Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez	
Descripción: El usuario en la página “Menú Principal” selecciona el botón “Registrar”, el sistema le muestra el formulario de registro; el usuario ingresa nombres, apellidos, DNI, dirección, teléfono, usuario y password y luego hace clic en el botón “guardar” el sistema verifica la validación del campo y una vez validada guarda en la base de datos.	

Fuente: Elaboracion Propia.

Tabla N°25: Tarea de Ingeniería N.º 2

TAREA DE INGENIERÍA	
Número tarea de ingeniería: 2	Número historia de usuario: 2
Nombre tarea: Iniciar sesión.	
Tipo de tarea: Desarrollo	Puntos estimados: 3
Fecha inicio: 06/05/2022	Fecha fin: 10/05/2022
Programador responsable: Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez	
Descripción: El usuario en la página “Menú Principal” selecciona el botón “Iniciar sesión”, el sistema verifica la validación del campo y una vez validada muestra el formulario de “Registro del usuario”.	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°26: Tarea de Ingeniería N°3

TAREA DE INGENIERÍA	
Número tarea de ingeniería: 3	Número historia de usuario: 3
Nombre tarea: Cerrar sesión.	
Tipo de tarea: Desarrollo	Puntos estimados: 2
Fecha inicio: 11/05/2022	Fecha fin: 15/05/2022

Programador responsable: Julio Arbieta Ramos y Marco García Bermúdez
<p>Descripción:</p> <p>El usuario en la página “Usuario” selecciona el botón “Cerrar sesión”, el sistema verifica la validación del campo y una vez validada muestra el formulario de “Iniciar sesión”.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°27: Tarea de Ingeniería N°4

TAREA DE INGENIERÍA	
Número tarea de ingeniería: 4	Número historia de usuario: 4
Nombre tarea: Actualizar perfil del usuario.	
Tipo de tarea: Desarrollo	Puntos estimados: 2
Fecha inicio: 16/05/2022	Fecha fin: 20/05/2022
Programador responsable: Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez	

<p>Descripción:</p> <p>El usuario en la página “Usuario” selecciona “Actualizar perfil usuario”, el sistema le muestra el formulario “perfil de usuario” luego ingresa los datos a actualizar y hace clic en el botón “guardar”, el sistema verifica la validación del campo ingresado y una vez validada el sistema guarda los datos ingresados en la base de datos.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°28: Tarea de Ingeniería N°5

TAREA DE INGENIERÍA	
Número tarea de ingeniería: 5	Número historia de usuario: 05
Nombre tarea: Registrar Materias	
Tipo de tarea: Desarrollo	Puntos estimados: 2
Fecha inicio: 21/05/2022	Fecha fin: 25/06/2022
Programador responsable: Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez	
<p>Descripción:</p> <p>El usuario selecciona la opción “Docente” y luego selecciona el botón “nuevo” seguidamente y luego ingresa código, nombre y luego selecciona el botón “Guardar”, el sistema verifica la validación de campos y lo guarda en la base de datos.</p>	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°29: Tarea de Ingeniería N°6

TAREA DE INGENIERÍA	
Número tarea de ingeniería: 6	Número historia de usuario: 05
Nombre tarea: Actualizar Materias.	
Tipo de tarea: Desarrollo	Puntos estimados: 2
Fecha inicio: 21/05/2022	Fecha fin: 25/05/2022
Programador responsable: Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez	
Descripción: El usuario selecciona la opción "Materias" luego selecciona el icono "editar" y luego corrige la información ingresada de las materias; una vez corregido hace clic en el botón "actualizar", el sistema valida los datos ingresados y los guarda en la base de datos.	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°30: Tarea de Ingeniería N°7

TAREA DE INGENIERÍA	
Número tarea de ingeniería: 7	Número historia de usuario: 6
Nombre tarea: Registrar Estudiante	
Tipo de tarea: Desarrollo	Puntos estimados: 2
Fecha inicio: 26/05/2022	Fecha fin: 30/05/2022
Programador responsable: Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez	
Descripción: El usuario selecciona la opción "Estudiante" y luego selecciona el botón "nuevo" seguidamente ingresa código nombres, apellidos, DNI, número de celular, dirección, correo electrónico; una vez ingresado los datos hace clic en el botón "guardar" el sistema valida los datos ingresados y los guarda en la base de datos.	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°31: Tarea de Ingeniería N°8

TAREA DE INGENIERÍA	
Número tarea de ingeniería: 8	Número historia de usuario: 6
Nombre tarea: Actualizar estudiante.	
Tipo de tarea: Desarrollo	Puntos estimados: 2
Fecha inicio: 26/05/2022	Fecha fin: 30/05/2022
Programador responsable: Julio Arbieta Ramos y Marco García Bermúdez	

Descripción:

El usuario selecciona la opción "Estudiante" luego selecciona el icono "editar" del "menú" y luego corrige la información ingresada nombres, apellidos, DNI, número de celular, dirección, correo electrónico, una vez corregido hace clic en el botón

"actualizar" en la página "Estudiante", el sistema valida los datos ingresados y los guarda en la base de datos.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°32: Tarea de Ingeniería N°9

TAREA DE INGENIERÍA	
Número tarea de ingeniería: 9	Número historia de usuario: 6
Nombre tarea: Eliminar estudiante.	
Tipo de tarea: Desarrollo	Puntos estimados: 2
Fecha inicio: 26/05/2022	Fecha fin: 30/05/2022
Programador responsable: Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez	
Descripción: El usuario selecciona la opción "Estudiante" luego selecciona el icono "eliminar", el sistema muestra una ventana "desea eliminar el registro" luego el usuario hace clic en el botón "ok" para eliminar en caso contrario hace clic en "cancelar".	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°33: Tarea de Ingeniería N°10

TAREA DE INGENIERÍA	
Número tarea de ingeniería: 10	Número historia de usuario: 7
Nombre tarea: Registrar docente	
Tipo de tarea: Desarrollo	Puntos estimados: 2
Fecha inicio: 31/05/2022	Fecha fin: 02/06/2022
Programador responsable: Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez	
Descripción: El usuario selecciona la opción "Docente" y luego selecciona el botón "nuevo" seguidamente ingresa grado, nombres, apellidos, DNI, número de celular, dirección y correo electrónico; una vez ingresado los datos hace clic en el botón "guardar" el sistema valida los datos ingresados y los guarda en la base de datos.	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°34: Tarea de Ingeniería N°11

TAREA DE INGENIERÍA	
Número tarea de ingeniería: 11	Número historia de usuario: 7
Nombre tarea: Actualizar docente.	
Tipo de tarea: Desarrollo	Puntos estimados: 2
Fecha inicio: 31/05/2022	Fecha fin: 02/06/2022
Programador responsable: Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez	
<p>Descripción:</p> <p>El usuario selecciona la opción "Docente" luego selecciona el icono "editar" y luego corrige la información ingresada nombres, apellidos, número de celular, dirección, correo electrónico; una vez corregido hace clic en el botón "actualizar" en la página "Registro", el sistema valida los datos ingresados y los guarda en la base de datos.</p>	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°35: Tarea de Ingeniería N°12

TAREA DE INGENIERÍA	
Número tarea de ingeniería: 12	Número historia de usuario: 7
Nombre tarea: Eliminar docente.	
Tipo de tarea: Desarrollo	Puntos estimados: 2
Fecha inicio: 31/05/2022	Fecha fin: 02/06/2022
Programador responsable: Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez	
<p>Descripción:</p> <p>El usuario selecciona la opción "Docente" luego selecciona en el "eliminar", el sistema muestra una página "desea eliminar el registro" luego el usuario hace clic en el botón "Eliminar" para eliminar en caso contrario hace clic en "cancelar".</p>	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°36: Tarea de Ingeniería N°13

TAREA DE INGENIERÍA	
Número tarea de ingeniería: 13	Número historia de usuario: 8
Nombre tarea: Registrar semestre académico	
Tipo de tarea: Desarrollo	Puntos estimados: 2

Fecha inicio: 03/06/2022	Fecha fin: 05/06/2022
Programador responsable: Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez	
<p>Descripción:</p> <p>El usuario selecciona la opción "Semestre" y luego selecciona el botón "Nuevo" seguidamente ingresa código, nombre del semestre, año y fecha; y hace clic en el botón "guardar" el sistema valida los datos ingresados y los guarda en la base de datos.</p>	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°37: Tarea de Ingeniería N°14

TAREA DE INGENIERÍA	
Número tarea de ingeniería: 14	Número historia de usuario: 9
Nombre tarea: Registrar Asistencias e Inasistencias	
Tipo de tarea: Desarrollo	Puntos estimados: 2
Fecha inicio: 06/06/2022	Fecha fin: 08/06/2022
Programador responsable: Julio Arbieta Ramos y Marco García Bermúdez	
<p>Descripción:</p> <p>El usuario selecciona la opción "Asistencia e Inasistencia" y luego selecciona el botón "Nuevo" seguidamente ingresa año y fecha y curso y hace clic en el botón "guardar" el sistema valida los datos ingresados y los guarda en la base de datos.</p>	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°38: Tarea de Ingeniería N°15

TAREA DE INGENIERÍA	
Número tarea de ingeniería: 15	Número historia de usuario: 10
Nombre tarea: Registro de notas por estudiante.	
Tipo de tarea: Desarrollo	Puntos estimados: 2
Fecha inicio: 09/06/2022	Fecha fin: 11/06/2022
Programador responsable: Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez	
<p>Descripción:</p> <p>El usuario selecciona la opción "Evaluaciones" luego selecciona el botón "Nuevo" y luego ingresa, docente, semestre académico, materia y calificación y hace clic en el botón "guardar" el sistema valida los datos ingresados y los guarda en la base de datos.</p>	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°39: Tarea de Ingeniería N°16

TAREA DE INGENIERÍA	
Número tarea de ingeniería: 16	Número historia de usuario: 11
Nombre tarea: Generar reporte de aprobados y desaprobados.	
Tipo de tarea: Desarrollo	Puntos estimados: 2
Fecha inicio: 12/06/2022	Fecha fin: 14/06/2022
Programador responsable: Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez	
Descripción: El usuario selecciona la opción "generar reportes", luego selecciona el botón "reporte" y luego ingresa semestre académico; y luego hace clic en el botón "visualizar" en la página "Reportes", el sistema valida los datos ingresados y visualiza los datos.	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°40: Tarea de Ingeniería N°17

TAREA DE INGENIERÍA	
Número tarea de ingeniería: 17	Número historia de usuario: 12
Nombre tarea: Generar ranking de alumnos por semestre académico.	
Tipo de tarea: Desarrollo	Puntos estimados: 4
Fecha inicio: 15/06/2022	Fecha fin: 17/06/2022
Programador responsable: Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez	
Descripción: El usuario selecciona la opción "Indicadores", luego selecciona el botón "reporte" e ingresa a materias, sistema muestra visualiza el ranking de estudiantes de acuerdo al rendimiento académico.	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°41: Tarea de Ingeniería N°18

TAREA DE INGENIERÍA	
Número tarea de ingeniería: 18	Número historia de usuario: 13
Nombre tarea: Generar Reporte de asistencias por estudiante	
Tipo de tarea: Desarrollo	Puntos estimados: 4
Fecha inicio: 18/06/2022	Fecha fin: 20/06/2022
Programador responsable: Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez	

Descripción:

El usuario selecciona la opción "Indicadores", luego selecciona el botón "reporte" e ingresa semestre académico, nombre del docente, materia y luego hace clic opción "generar boleta de asistencia" y el sistema muestra visualiza boleta de asistencia del estudiante.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°42: Tarea de Ingeniería N°19

TAREA DE INGENIERÍA	
Número tarea de ingeniería: 19	Número historia de usuario: 15
Nombre tarea: Generar reportes de Horarios.	
Tipo de tarea: Desarrollo	Puntos estimados: 4
Fecha inicio: 24/06/2022	Fecha fin: 26/06/2022
Programador responsable: Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez	
Descripción: El usuario selecciona la opción "Horarios", luego selección el botón "Nuevo" ingresa grado, semestre docente y nombre de la materia y selecciona la opción "Generar", el sistema muestra el formulario en la página "Horarios", y luego el sistema genera el horario semestral.	

Fuente: Elaboración Propia

1.7 Plan de Iteración

Tabla N°43: Plan de Interacción

N.º T.I.	TAREAS DE INGENIERIA	HISTORIAS DE USUARIO	N.º H.U.
1	Registrar usuario	Registrar usuario	1
2	Iniciar sesión	Iniciar sesión	2
3	Cerrar sesión	Cerrar sesión	3
4	Actualizar perfil del usuario	Actualizar perfil del usuario	4
5	Registrar Estudiante	Registrar Estudiante	5
6	Actualizar Estudiante		
7	Eliminar estudiante		
8	Registrar Docente	Registrar Docente	6

9	Actualizar Docente		
10	Eliminar estudiante		
11	Registrar materias.	Registrar materias.	7
12	Actualizar materias.		
13	Registrar semestre académico	Registrar semestre académico	8
14	Registrar Asistencias e Inasistencias	Registrar Asistencias e Inasistencias	9
N.º T.I.	TAREAS DE INGENIERIA	HISTORIAS DE USUARIO	N.º H.U.
15	Registrar notas por estudiante.	Registrar notas por estudiante.	10
16	Generar reporte de aprobados y desaprobados.	Generar reporte de aprobados y desaprobados.	11
17	Generar ranking de estudiantes.	Generar ranking de estudiantes.	12
18	Generar Reporte de notas por estudiante.	Generar Reporte de notas por estudiante.	13
19	Generar reporte de Asistencia e Inasistencia.	Generar reporte de Asistencia e Inasistencia.	14
20	Generar Horarios	Generar Horarios	15

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°44: Fechas establecidas según a las historias de usuario.

N.º T.I.	N.º H.U.	Fecha Inicio	Fecha Fin	Programador
1	1	01/05/2022	05/05/2022	Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez
2	2	06/05/2022	10/05/2022	Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez

3	3	11/05/2022	15/05/2022	Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez
4	4	16/05/2022	20/05/2022	Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez
5	5	21/05/2022	25/05/2022	Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez
6	5	21/05/2022	25/05/2022	Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez
7	5	21/05/2022	25/05/2022	Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez
8	6	26/05/2022	30/05/2022	Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez
9	6	26/05/2022	30/05/2022	Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez
10	6	26/05/2022	30/05/2022	Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez
11	7	31/05/2022	02/06/2022	Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez
12	7	31/05/2022	02/06/2022	Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez
13	8	03/06/2022	05/06/2022	Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez
14	9	06/06/2022	08/06/2022	Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez
N.º T.I.	N.º H.U.	Fecha Inicio	Fecha Fin	Programador
15	10	09/06/2022	11/06/2022	Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez
16	11	12/06/2022	14/06/2022	Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez
17	12	15/06/2022	17/06/2022	Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez

18	13	18/06/2021	20/06/2021	Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez
19	14	21/06/2021	23/06/2021	Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez
20	15	24/06/2022	26/06/2021	Marco García Bermúdez y Daniel Abraham Atagua Ramirez

Fuente: Elaboracion Propia

1.8 Tarjeta Clase Responsabilidad y Colaboración (CRC).

Tabla N°45: Tarjeta CRC de las Historias de Usuario

TARJETA CRC		
Número: 001	Escenario: Registrar usuario	
Nombre Clase: Usuario		
Responsabilidades	Colaboradores	Atributos
Registrar un usuario.	Usuario Docentes Estudiante	idusuario Nombre ApePaterno ApeMaterno

Fuente: Elaboracion Propia

TARJETA CRC		
Número: 002	Escenario: Iniciar sesión	
Nombre Clase: Usuario		
Responsabilidades	Colaboradores	Atributos
Iniciar sesión con cuenta de sistema.	Usuario Docente. Estudiante.	Idusuario IdDocente IdEstudiante Nombre Apellidos

Fuente: Elaboracion Propia

TARJETA CRC		
Número: 003	Escenario: Actualizar perfil del usuario	
Nombre Clase: Usuario		
Responsabilidades	Colaboradores	Atributos
Actualizar perfil del usuario.	Usuario Docente Estudiante	Idusuario IdDocente IdEstudiante Nombre Apellidos

Fuente: Elaboracion Propia

TARJETA CRC		
Número: 004	Escenario: Registrar Docente	
Nombre Clase: docente		
Responsabilidades	Colaboradores	Atributos
Registrar Docente	Usuario Docente	Idusuario Iddocente Nombre Apellidos Experiencia Conocimiento Competencia personal Formación académica

Fuente: Elaboracion Propia

TARJETA CRC		
Número: 005	Escenario: Registrar Estudiante	
Nombre Clase: Estudiante		
Responsabilidades	Colaboradores	Atributos

Registrar Estudiante	Usuario Estudiante	Idusuario IdoEstudiante Nombre Apellidos Dirección Semestre Correo electrónico
----------------------	--------------------	--

Fuente: Elaboracion Propia

TARJETA CRC		
Número: 006	Escenario: Buscar Estudiante	
Nombre Clase: Estudiante		
Responsabilidades	Colaboradores	Atributos
Buscar estudiante	Usuario Docente. Estudiante.	Idusuario Idestudiante Iddocente Nombre Dirección Correo electrónico

Fuente: Elaboracion Propia

TARJETA CRC		
Número: 007	Escenario: Buscar Docente	
Nombre Clase: Docente		
Responsabilidades	Colaboradores	Atributos
Buscar Docente	Usuario Docente Estudiante	Idusuario Iddocente Idestudiante Nombre Dirección Correo electrónico

Fuente: Elaboracion Propia

TARJETA CRC		
Número: 008	Escenario: Registrar Calificaciones	
Nombre Clase: Usuario		
Responsabilidades	Colaboradores	Atributos
Registrar y actualizar calificación de estudiantes.	Administrador Docente	Idusuario Iddocente Nombre Dirección Correo electrónico

Fuente: Elaboración Propia

1.9 Cronograma de Ejecución

En este cronograma presenta la escala del periodo en que se van a realizar cada una de las tareas proyectadas para el proceso de trabajo de análisis a futuro. Se sugiere emplear el diagrama de Gantt. La actividad del proyecto debe iniciar con la conformidad del proyecto y finaliza con la elaboración del sistema web a través de la experiencia curricular de la metodología XP para el desarrollo de proyecto de investigación.

Figura N°1: Plan de Trabajo de la metodología XP

ACTIVIDADES	INICIO	FINAL	DIAS	TIEMPO DE DURACION															
				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1era. Reunion con la directora de la Institucion en lo cual se solicite los requerimientos para el software en comprension al proceso, de sus problemáticas de los indicadores en obtencion del postest del sistema.	1/04/2022	10/04/2022	9d	■	■														
Roles y coordinación de 3 integrantes para el proyecto de la metodología XP	11/04/2022	17/04/2022	6d			■	■												
Fases de Planificación: Se realiza la etapa de planificación de los requerimientos funcionales	18/04/2022	29/04/2022	11d			■	■												
Realización de las Historias de usuarios	30/04/2022	8/05/2022	8d				■												■
las versiones prioridad de riesgos XP y las tareas de ingeniería	2/05/2022	8/05/2022	6d				■												
Fases de iteración: Continuación de las tareas de ingeniería en las	3/05/2022	17/06/2022	44d				■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Plan de iteración, Fechas establecidas de las historias de usuario	16/05/2022	17/06/2022	32d				■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Tarjeta Clase y Responsabilidad C (CRC)	16/05/2022	19/06/2022	34d				■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Pruebas de Aceptación y Unitarias	16/05/2022	19/06/2022	34d				■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Realización del diagramas, casos de uso, modelamiento de base de datos	7/05/2022	12/06/2022	36d				■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Etapas de Diseño: Mobocups para el Sistema	7/05/2022	10/06/2022	34d				■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Interfaz de Usuario y codificación: implementación del sistema	9/05/2022	30/06/2022	51d				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
2da reunion con la directora sobre el sistema e indicadores propuestos y firmados	27/06/2022	1/07/2022	4d									■	■	■	■				
Presentación del sistema web final corespondiente a su funcionalidad	2/07/2022	19/07/2022	17d													■	■	■	■
DURACION DEL PROYECTO	3/04/2022	19/07/2022																	

Fuente: Elaboración Propia

II. Casos de Prueba de Aceptación

Tabla N°46: Casos de Prueba de las Historias de Usuario

N.º H.U.	REQUISITOS	N.º C.P.	CASOS DE PRUEBA (C.P.)
1	El sistema debe ser capaz de registrar un usuario	1	El sistema debe verificar que los datos ingresados sean correctos y permitir crear la cuenta del usuario.
2	El sistema debe ser capaz de iniciar sesión	2	El sistema debe verificar que el login y la contraseña sean correctas y permitir el acceso al usuario.
	El sistema debe ser capaz de crear una nueva cuenta	3	El sistema debe verificar si el usuario entra por primera vez o ya inicio sesión, el usuario puede también ingresar con su cuenta del sistema.
N.º H.U.	REQUISITOS	N.º C.P.	CASOS DE PRUEBA (C.P.)
	El sistema debe ser capaz de registrar estudiante.	5	El sistema debe verificar los datos ingresados y guardar.
4	El sistema debe ser capaz de registrar semestres académicos.	6	El sistema debe verificar que los datos ingresados por el usuario estén correctos, en caso contrario debe mostrar los campos mal ingresados.
	El sistema debe ser capaz de registrar unidades didácticas.	7	El sistema una vez verificado debe ser capaz de guardar los datos ingresados.

Fuente: Elaboracion Propia

2.1 Reportes de Pruebas Unitarias

Tabla N°47. Reportes de Pruebas Unitarias

N.º H.U.	N.º T.I.	TAREAS DE INGENIERIA	RESULTADO
1	1	Registrar usuario	Satisfactorio
2	2	Iniciar sesión	Satisfactorio
3	3	Cerrar sesión	Satisfactorio

4	4	Actualizar perfil del usuario	Satisfactorio
	5	Registrar Estudiante	Satisfactorio
5	6	Actualizar Estudiante	Satisfactorio
	7	Eliminar estudiante	Satisfactorio
6	8	Registrar Docente	Satisfactorio
	9	Actualizar Docente	Satisfactorio
	10	Eliminar Docente	Satisfactorio
7	11	Registrar Materias	Satisfactorio
	N.º H.U.	N.º T.I.	TAREAS DE INGENIERIA
	12	Actualizar materias.	Satisfactorio
8	13	Registrar semestre académico	Satisfactorio
	14	Registrar Asistencias e Inasistencias	Satisfactorio
9	15	Registrar notas por estudiante.	Satisfactorio
10	16	Generar reporte de aprobados y desaprobados.	Satisfactorio
11	17	Generar ranking de estudiantes.	Satisfactorio
12	18	Generar Reporte de notas por estudiante.	Satisfactorio
	19	Generar reporte de Asistencia e Inasistencia.	Satisfactorio
13	20	Generar Horarios	Satisfactorio

Fuente: Elaboración Propia

Tabla N°48: Casos de Prueba de la Actividad a Resultados

N.º CASO PRUEBA	
Número: 001 PRUEBA	
Propósito	El sistema debe verificar que los datos ingresados sean correctos y permitir crear la cuenta del usuario.
ACTIVIDAD	
Inicialización	Registrar usuario
Descripción de datos de entrada	El usuario ingresa su nombre. El usuario ingresa sus apellidos. El usuario ingresa contraseña
RESULTADOS	
Esperados	Registro de usuario con éxito.
Reales	Registra al usuario.

Fuente: Elaboración Propia

N.º CASO PRUEBA	
Número: 002	
Propósito	El sistema debe verificar que el login y la contraseña sean correctas y permitir el acceso al usuario
ACTIVIDAD	
Inicialización	Iniciar sesión
Descripción de datos de entrada	El usuario ingresa nombre de usuario o correo electrónico. El usuario ingresa la contraseña para acceder al sistema.
RESULTADOS	
Esperados	Usuario en sesión
Reales	Usuario inició sesión en el sistema

Fuente: Elaboración Propia

N.º CASO	
Número: 004	
PRUEBA	
Propósito	El sistema debe verificar que los datos ingresados sean correctos para guardar.
ACTIVIDAD	
Inicialización	Registrar docente
Descripción de datos de entrada	El usuario ingresa su información personal El usuario ingresa conocimiento El usuario ingresa experiencia laboral El usuario ingresa competencias personales El usuario ingresa formación académica
RESULTADOS	
Esperados	El registro de docente con éxito
Reales	El sistema muestra mensaje "Docente registrado".

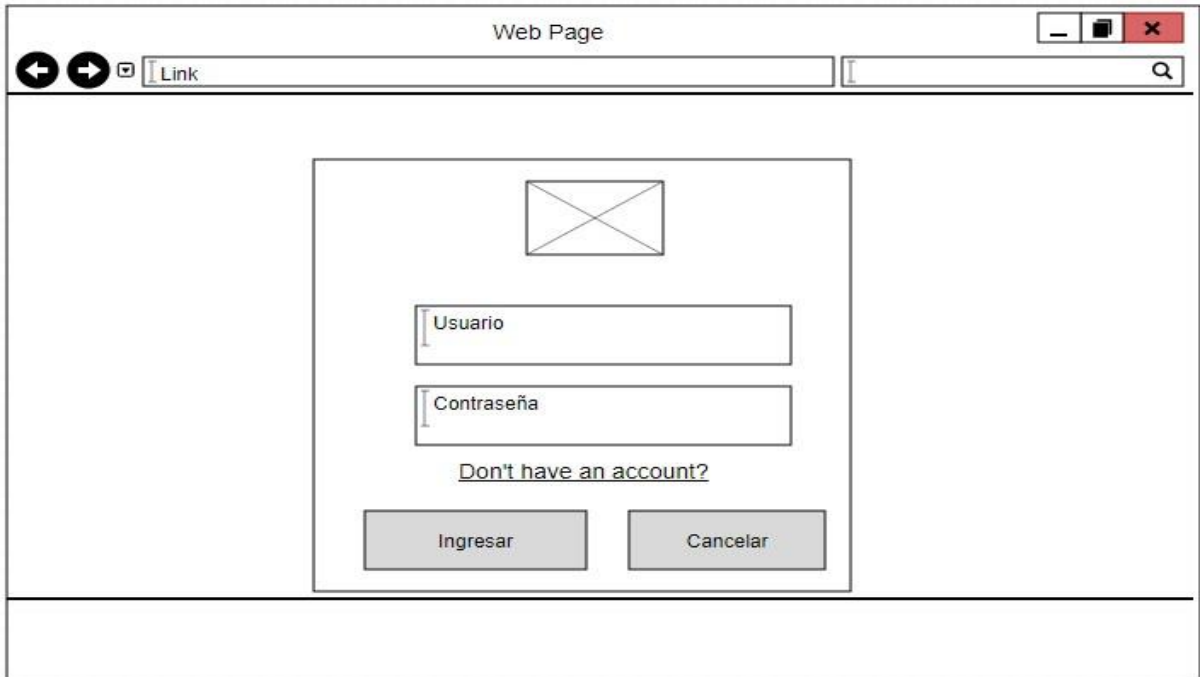
Fuente: Elaboración Propia

N.º CASO	
Número: 005	
PRUEBA	
Propósito	El sistema debe verificar los datos ingresados y después guardar.
ACTIVIDAD	
Inicialización	Registrar estudiante
Descripción de datos de entrada	El usuario ingresa su código El usuario ingresa nombres El usuario ingresa apellidos El usuario ingresa dirección El usuario ingresa semestre académico El usuario ingresa su correo electrónico
RESULTADOS	
Esperados	Se registró estudiante con éxito.
Reales	El sistema muestra el mensaje "Estudiante registrado".

Fuente: Elaboración Propia

Diseño de Prototipo de la Pagina web

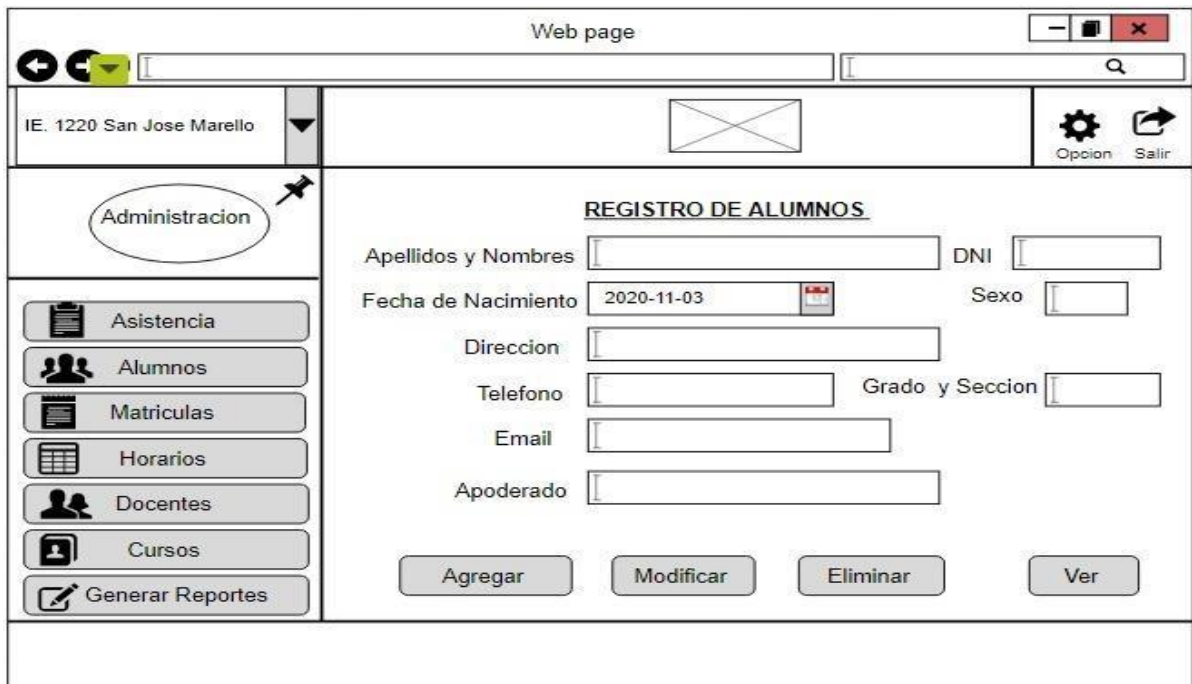
Figura N°2: Diseño de Prototipo (ACCESO AL USUARIO)



The image shows a web browser window titled "Web Page". The address bar contains "Link" and a search icon. The main content area features a central box with a placeholder image (a rectangle with an 'X'). Below the image are two input fields labeled "Usuario" and "Contraseña". Underneath these fields is a link that says "Don't have an account?". At the bottom of the box are two buttons: "Ingresar" and "Cancelar".

Fuente: Elaboracion Propia

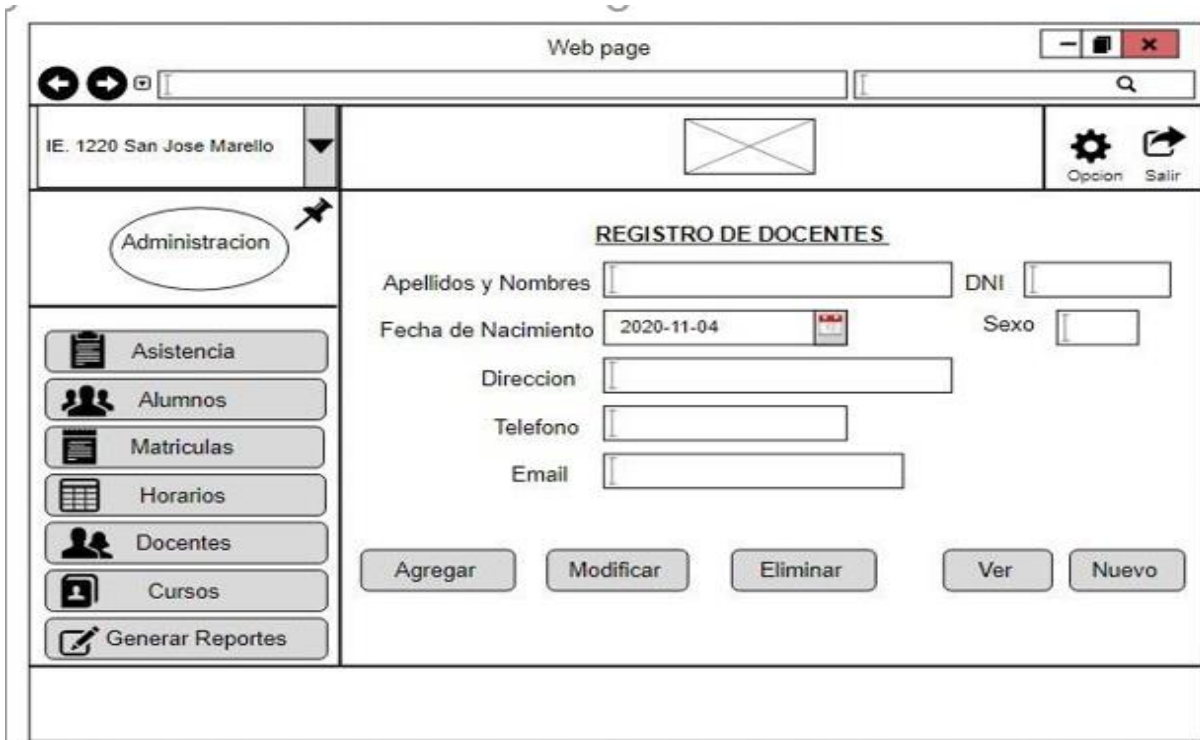
Figura N°3 Diseño de Prototipo (Registro de Alumnos)



The image shows a web browser window titled "Web page". The address bar is empty. The page has a header with "IE. 1220 San Jose Marelo" on the left, a placeholder image in the center, and "Opcion" and "Salir" buttons on the right. A sidebar on the left contains a menu with "Administracion" (circled) and "Asistencia", "Alumnos", "Matriculas", "Horarios", "Docentes", "Cursos", and "Generar Reportes". The main content area is titled "REGISTRO DE ALUMNOS" and contains several input fields: "Apellidos y Nombres", "DNI", "Fecha de Nacimiento" (with a calendar icon and the value "2020-11-03"), "Sexo", "Direccion", "Telefono", "Grado y Seccion", "Email", and "Apoderado". At the bottom are four buttons: "Agregar", "Modificar", "Eliminar", and "Ver".

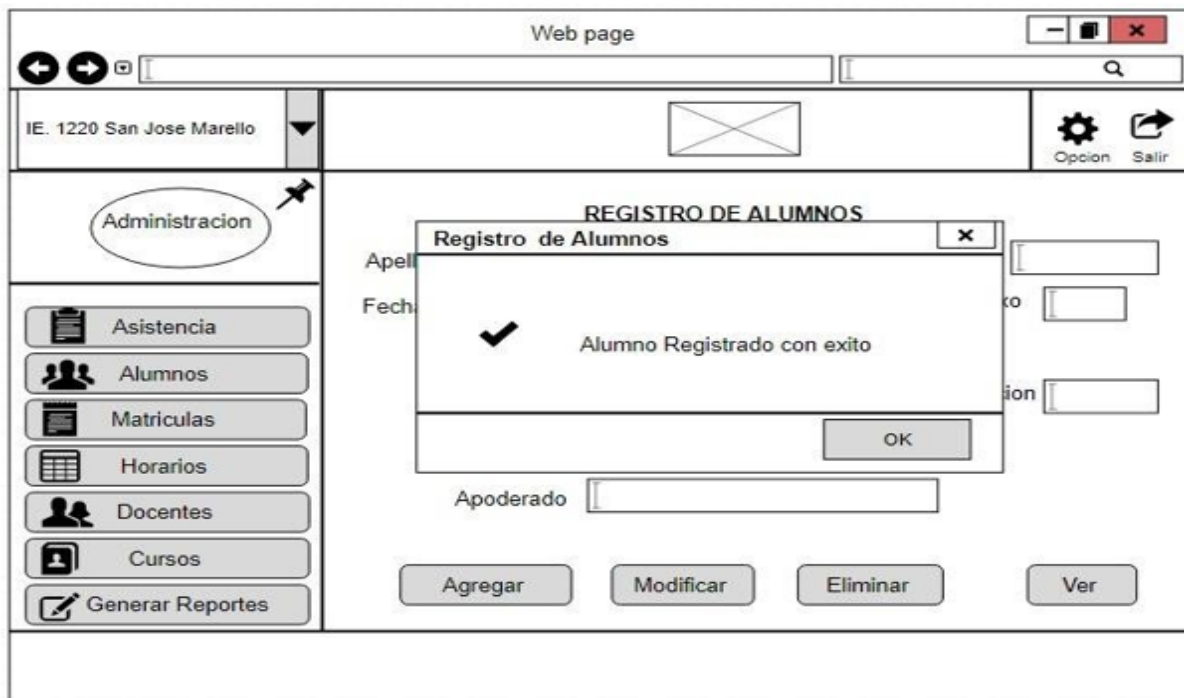
Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°4: Diseño de Prototipo (Registro de Docentes)



Fuente: Elaboracion Propia

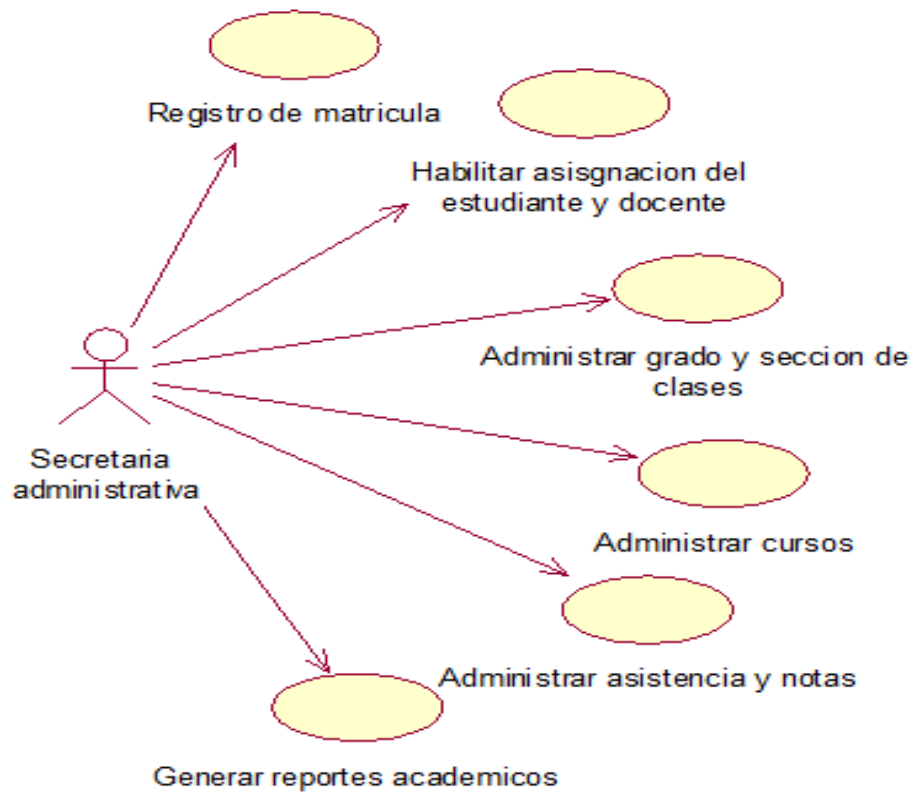
Figura N°5: Diseño de Prototipo (Alumno registrado con éxito)



Fuente: Elaboracion Propia

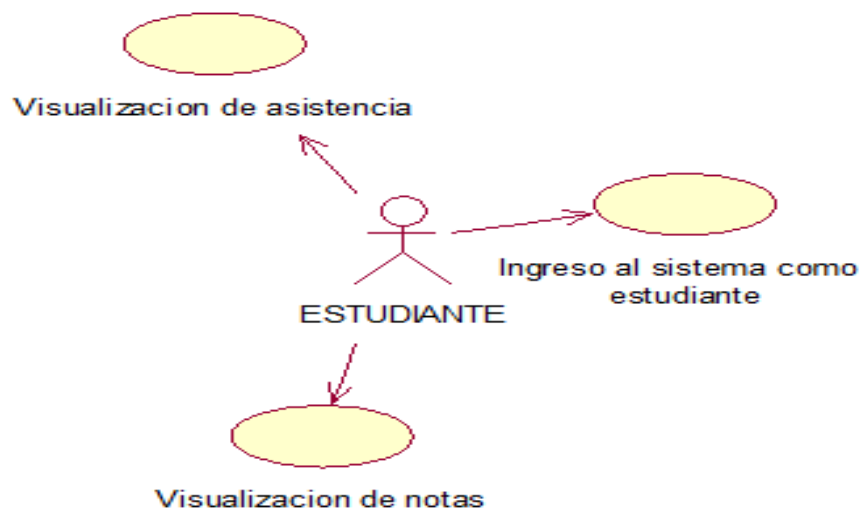
2.3 Herramientas de Casos de Usos del Sistema.

Figura N°6: Caso de Uso de secretaria administrativa



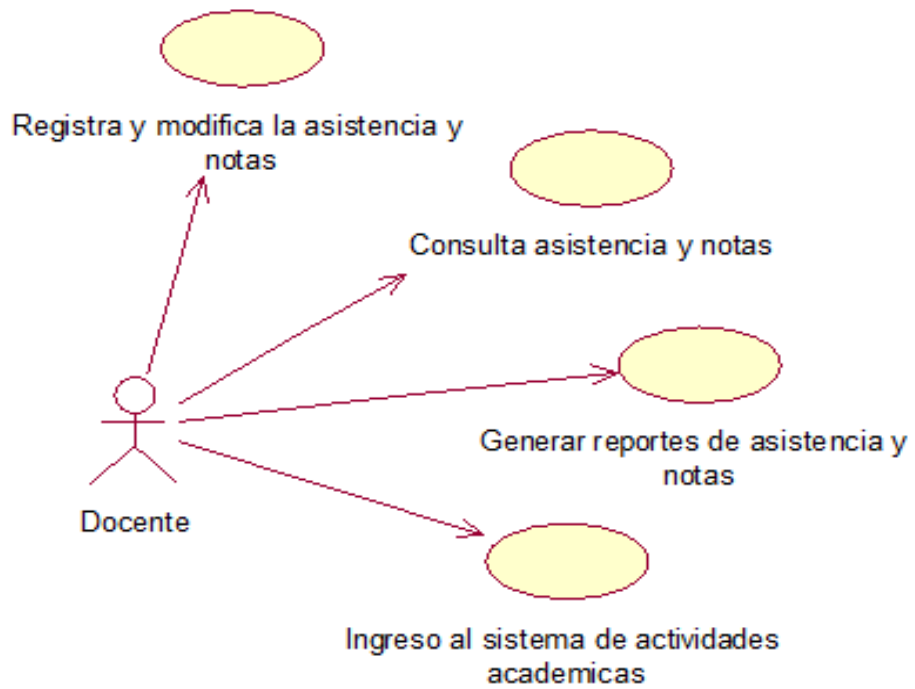
Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°7: Caso de Uso de Estudiante



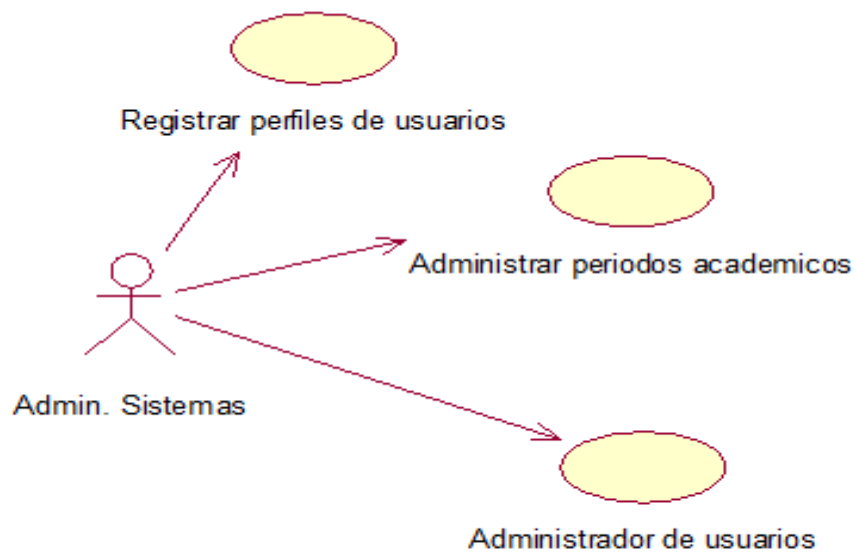
Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°8: Caso de Uso de Docente



Fuente: Elaboracion Propia

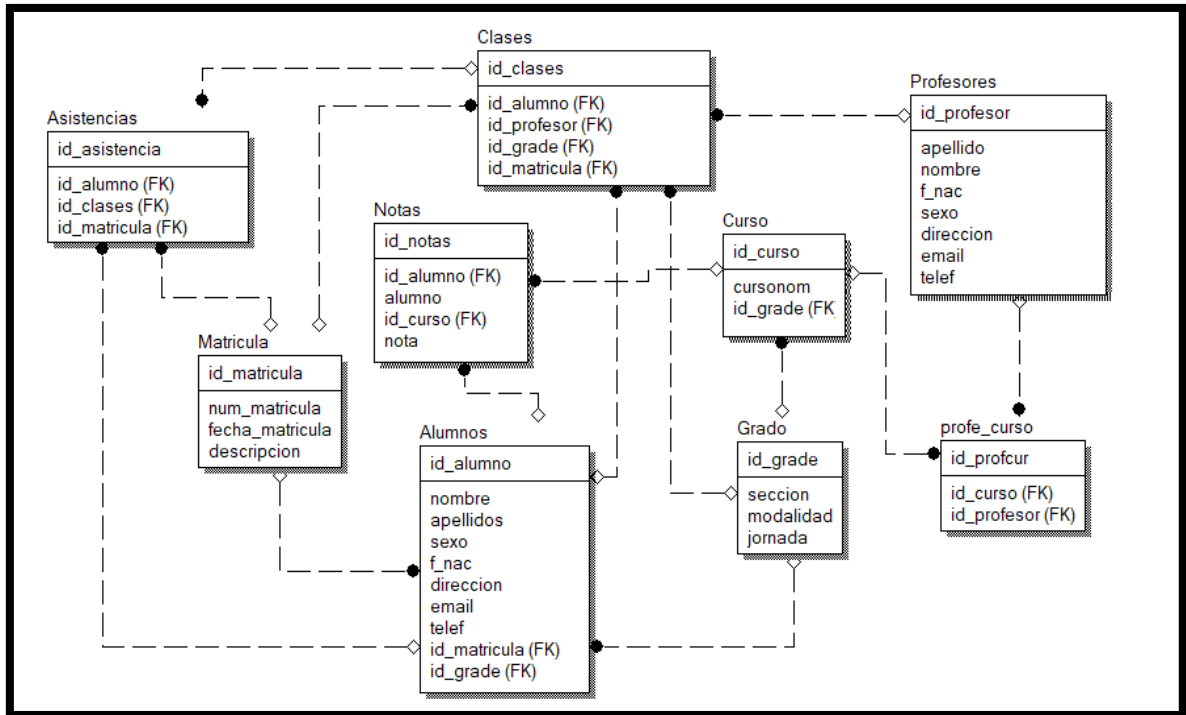
Figura N°9: Caso de Uso Administrador de Sistemas



Fuente: Elaboracion Propia

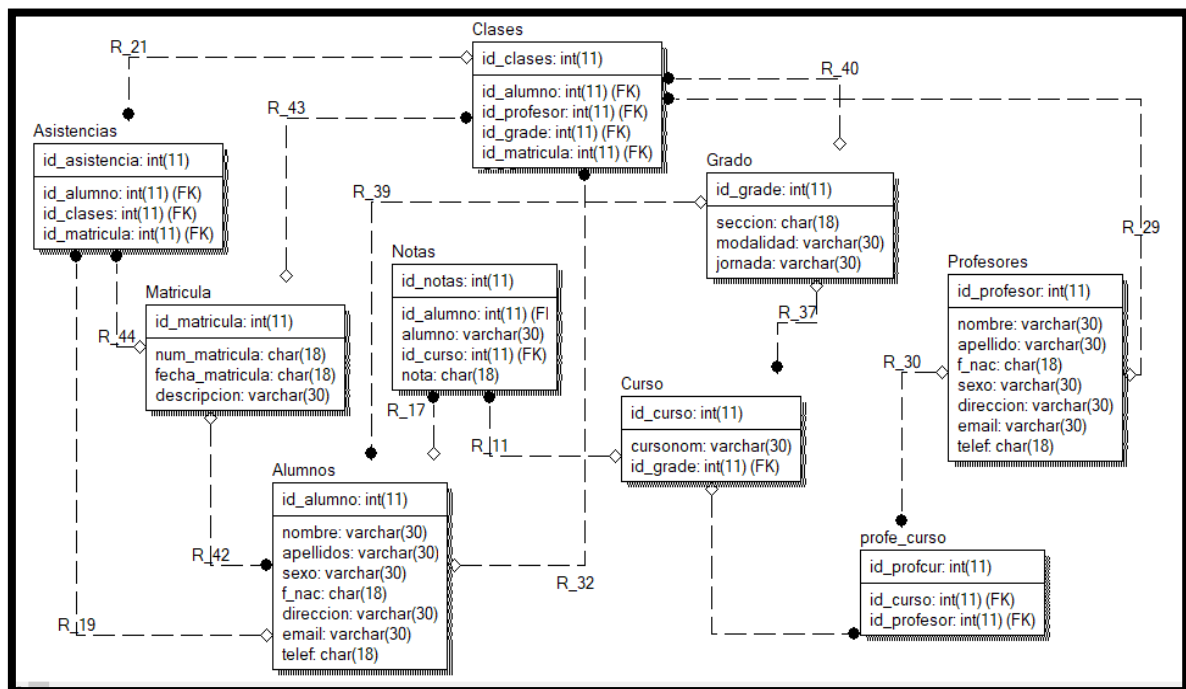
2.4 Diagrama Entidad Relación de Lógico y Físico de la base de datos.

Figura N°10: Diagrama Entidad Lógico.



Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°11: Diagrama Entidad Físico.



Fuente: Elaboracion Propia

2.5 Normalización

Figura N°12: Primera Forma Normal

ID_alumno	Nombre	Apellido	sexo	F_nac	dirección	email	teléfono	grado	sección	Matricula	Id_profesor	cursos	asistencia	notas
AI01	Samuel	Asensios	"M"	24/05/2013	San Juan de Lurigancho	samuelito_55@gmail.com	988443223	3ro	"B"	1	PR01	Matemática	Asistió	16
AI02	Laura	Bejarano	"F"	9/09/2013	La Molina	laurabejr_098@gmail.com	994126657	3to	"B"	1	PR02	Comunicación	Asistió	16
AI03	Manuel	Guillen	"M"	13/06/2013	Lince	manuelguillen077@hotmail.com	985551239	4to	"B"	1	PR03	Historia Geografía. E.	Asistió	14
AI04	Mario	López	"M"	20/10/2013	San Juan de Lurigancho	mariolopez022@hotmail.com	942989534	4to	"B"	1	PR04	Religion	Asistió	15
AI05	Jessica	Mantilla	"F"	12/02/2013	Ate Vitarte	jessicamant_33@gmail.com	987345789	5to	"B"	2	PR05	Formacion Ciudadana y Civica	Asistió	15
AI06	Esteban	Paredes	"M"	26/11/2013	Ate Vitarte	estebanpar@hotmail.com	935421889	5to	"B"	1	PR06	Ciencia tec. Ambiente	Asistió	15

Figura N°13: Segunda Forma Normal

ID_alumno	Nombre	Apellidos	Sexo	F_nac	grado	sección	Matricula	asistencia	notas
A01	Samuel	Asencio	"M"	24/05/2013	3ro	B	1	Asistió	16
A02	Laura	Bejarano	"F"	09/09/2013	3ro	B	1	Asistió	16

ID_profesor	Nombre	Apellidos	email	teléfono	dirección
PR01	Luis	Mendoza	Luis.med	98893346	Ate Vitarte
PR02	Luis	Mendoza	Luis.med	98893346	Ate Vitarte
PR03	Luis	Mendoza	Luis.med	98893346	Ate Vitarte

A03	Manuel	Guillen	"M"	13/06/ 2013	4to	B	1	Asistió	14
-----	--------	---------	-----	----------------	-----	---	---	---------	----

Figura N°14: Tercera Forma Normal

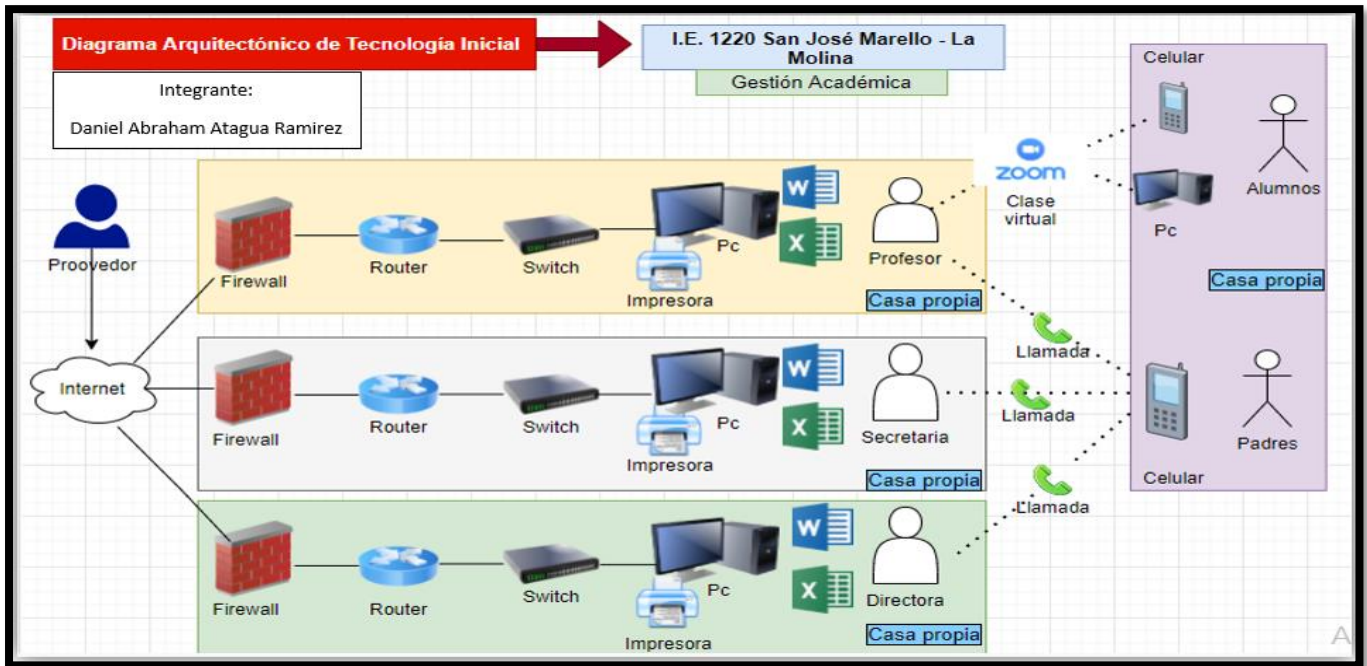
Id alumno	Matricula	Cursos	asistencia	notas
A01	1	Matemática	Asistió	16
A02	1	Comunicación	Asistió	16
A03	1	Historia Geografía. E.	Asistió	14

Id alumno	Id profesor	grado	sección	asistencia
A01	PR01	3ro	B	Asistió
A02	PR02	3ro	B	Asistió
A03	PR03	4to	B	Asistió

Id profesor	Asignación asistencia	Asignaciones notas	cursos
PR01	Asistió	16	Matemática
PR02	Asistió	16	Comunicación
PR03	Asistio	14	Historia Geografía. E.

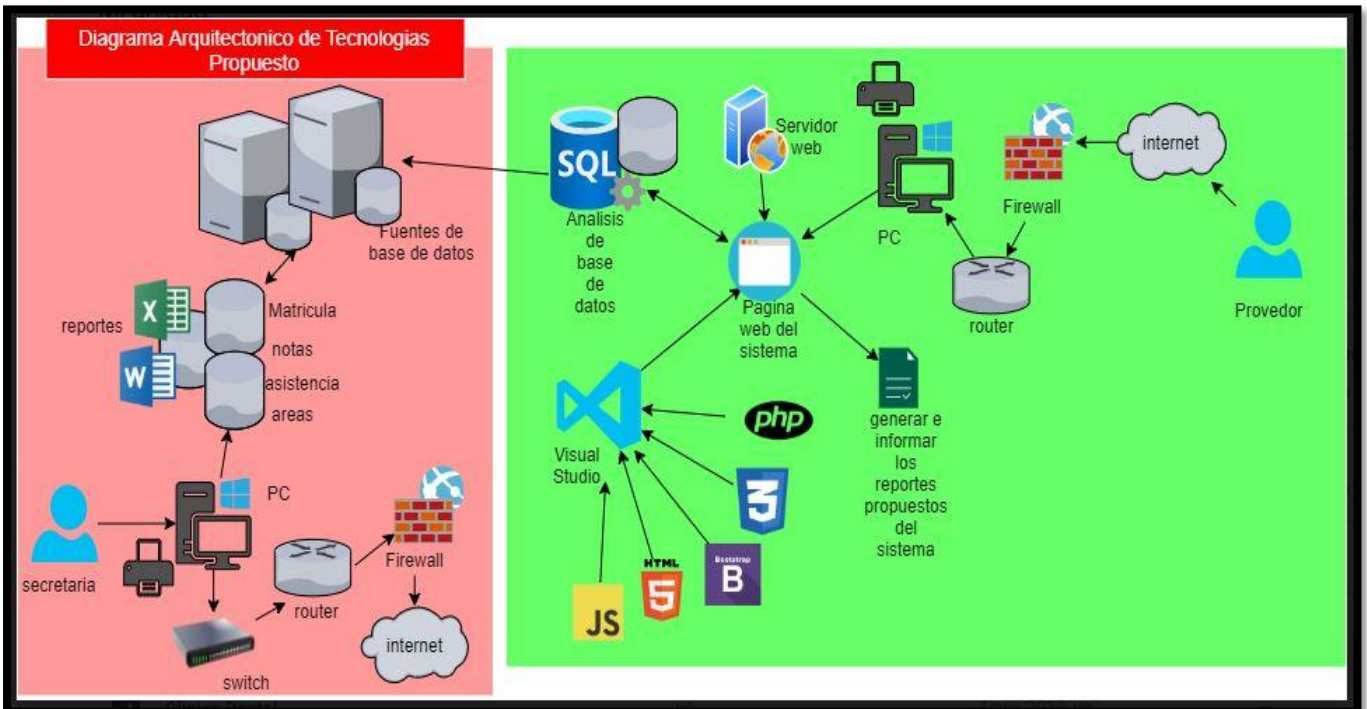
2.6 Diagrama Arquitectónico

Figura N°15: Diagrama Arquitectónico de Tecnología Inicial



Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°16: Diagrama Arquitectónico de Tecnologías Propuesto



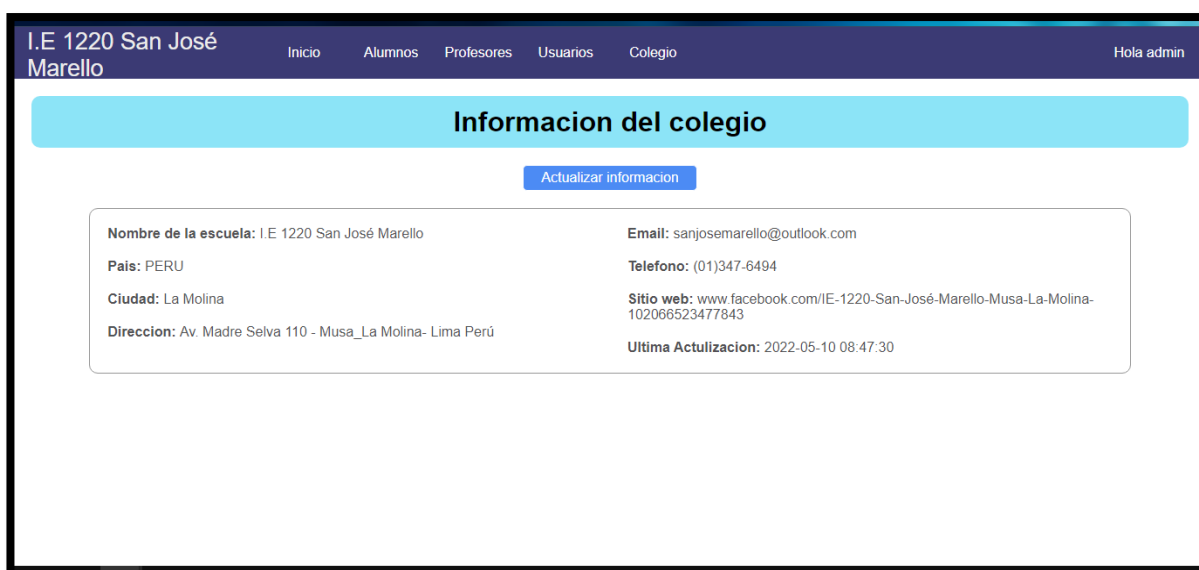
Fuente: Elaboracion Propia

2.7 INTERFAZ DE USUARIO Y CODIFICACIÓN

Para el diseño de las interfaces gráficas de usuario de la aplicación web se consideró estándares de usabilidad, teniendo en cuenta que el objetivo de la tesis sí considera su evaluación; los factores para los estándares utilizados: botones, títulos de páginas, menús, fuentes, tamaño de fuente, colores; que permitan tener interfaces amigables y fáciles de usar.

Interfaces de las actividades generadas con el usuario en la Institución Educativa:

Figura N°17: Información del colegio

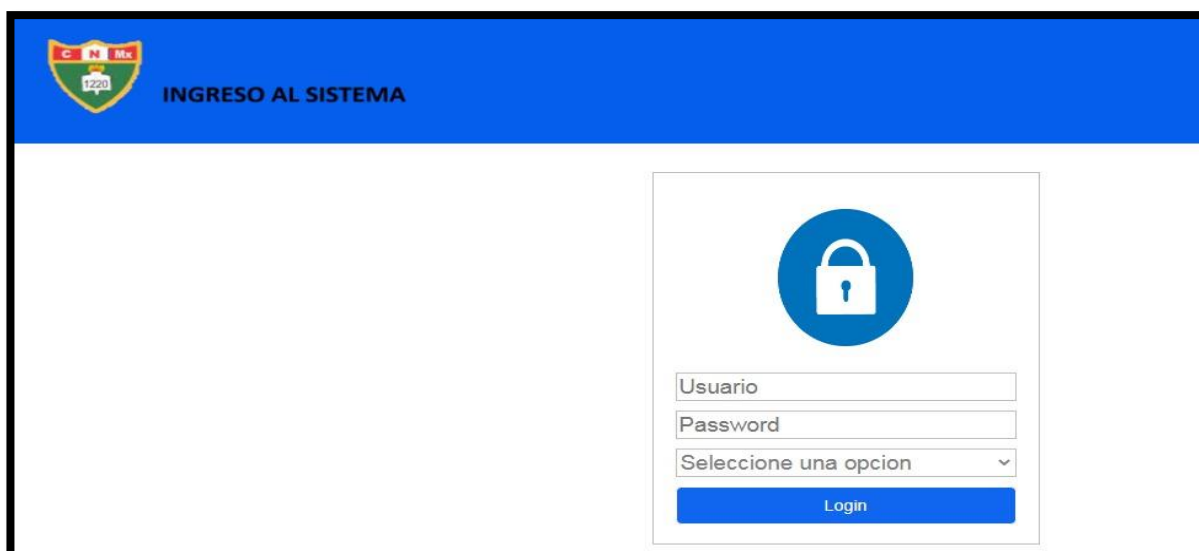


The screenshot shows a web application interface for 'I.E 1220 San José Marelo'. The top navigation bar includes 'Inicio', 'Alumnos', 'Profesores', 'Usuarios', 'Colegio', and 'Hola admin'. The main content area is titled 'Información del colegio' and features an 'Actualizar información' button. Below this, a table displays school details:

Nombre de la escuela: I.E 1220 San José Marelo	Email: sanjosemarelo@outlook.com
Pais: PERU	Telefono: (01)347-6494
Ciudad: La Molina	Sitio web: www.facebook.com/IE-1220-San-José-Marelo-Musa-La-Molina-102066523477643
Dirección: Av. Madre Selva 110 - Musa_La Molina- Lima Perú	Ultima Actualizacion: 2022-05-10 08:47:30

Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°18: Login del Sistema



The screenshot shows the 'INGRESO AL SISTEMA' login page. It features a blue header with a logo and the text 'INGRESO AL SISTEMA'. The main content area contains a login form with a blue padlock icon, input fields for 'Usuario' and 'Password', a dropdown menu labeled 'Seleccione una opcion', and a blue 'Login' button.

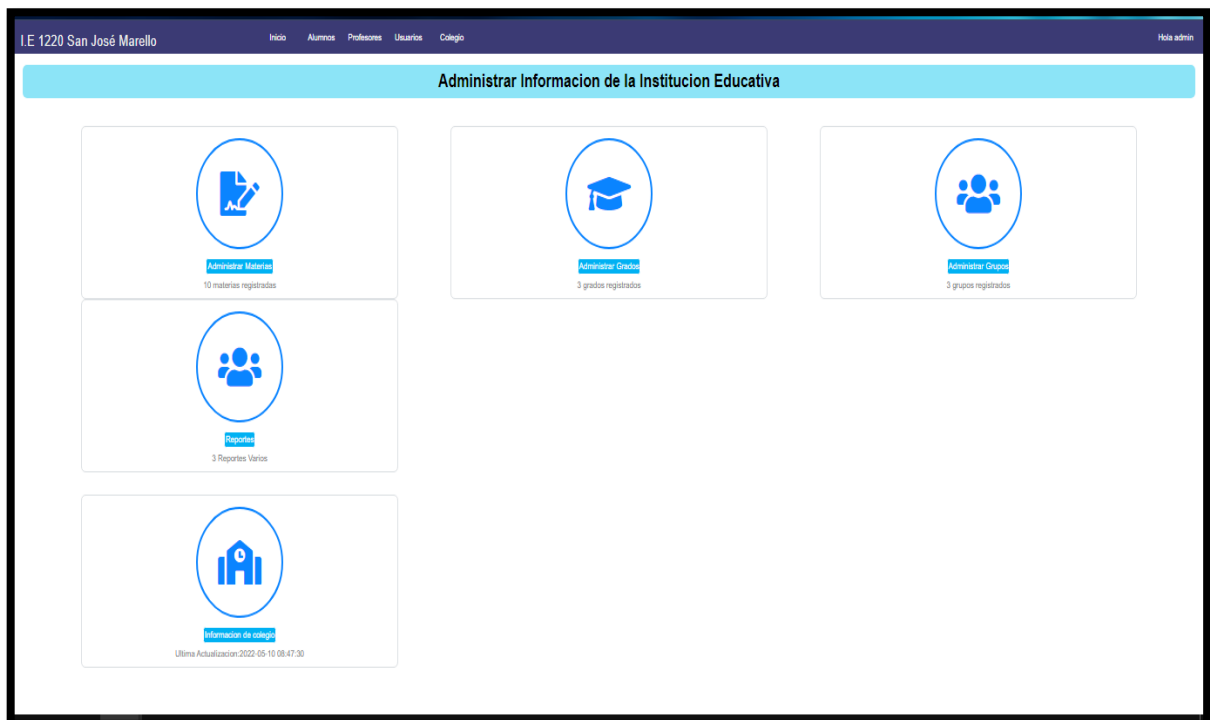
Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°19: Inicio de Bienvenida del Sistema



Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°20: Administracion de Actividades de la Institucion Educativa



Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°21: Control de actividades (Grados academicos)

Nombre	Estado	Edicion
PRIMARIA - PRIMER		
PRIMARIA - SEGUNDO		

Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°22: Control de Actividades (Materias)

Nombre	Grado	Estado	Edicion
MATEMATICAS	PRIMARIA - PRIMER		
MATEMATICAS	PRIMARIA - SEGUNDO		
LENGUAJE	PRIMARIA - PRIMER		
BIOLOGIA	PRIMARIA - SEGUNDO		

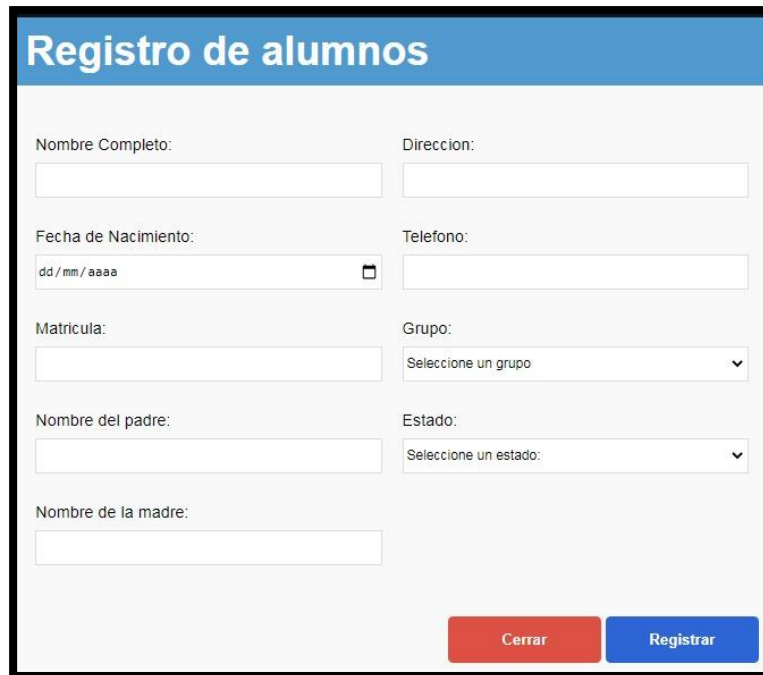
Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°23: Control de Actividades (Usuarios, Administradores)

Usuario	Nombre	Fecha de nacimiento	Direccion	Telefono	Email	Estado	Edicion
pedro14	pedro gonzales ortiz	1987-02-09	calle 60	87563421	pedro14@hotmail.com		
admin2	admin2	1987-01-02	admin2	1245789632	admin2@gmail.com		
admin	admin	1990-12-02	direccion de admin	12456987	admin@gmail.com		

Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°27: Registro de alumnos



Registro de alumnos

Nombre Completo:

Dirección:

Fecha de Nacimiento:

Teléfono:

Matrícula:

Grupo:

Nombre del padre:

Estado:

Nombre de la madre:

Fuente: Elaboración Propia

Figura N°28: Editar o Actualizar Profesor



Editar profesor

Usuario:

Dirección:

Nombre:

Teléfono:

Password:

Fecha de nacimiento:

Email:

Estado:

Fuente: Elaboración Propia

Figura N°29: Editar o Actualizar Alumno



Editar Alumno

Nombre Completo: MARIA FERNANDEZ

Direccion: SDSDSD

Fecha de Nacimiento: 10/10/2019

Telefono: 54545454

Matricula: 544552

Grupo: PS-A

Nombre del padre: DFGDFG

Estado: Activo

Nombre de la madre: DFGDFG

Cerrar Actualizar

Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°30: Agregar materia



Agregar Materia

Grado: PRIMARIA - PRIMER

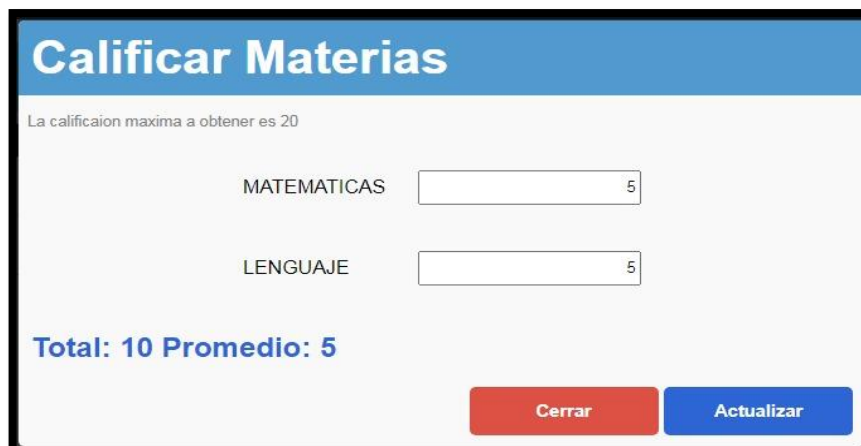
Materia: LENGUAJE

Grupo: PP-B

Cerrar Registrar

Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°31: Calificar materias



Calificar Materias

La calificaion maxima a obtener es 20

MATEMATICAS 5

LENGUAJE 5

Total: 10 Promedio: 5

Cerrar Actualizar

Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°32: Listado de asistencia e inasistencias de alumnos

Nombre	Calificar
PAUL BARDALES PALACIOS	Ver Materias
MIRIAM LLANOS CABELLO	Ver Materias

Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°33: Listado de materias

Grado	Grupo	Materia	Profesor
PRIMARIA - PRIMER	PP-A	MATEMATICAS	JUAN PALOMAR
PRIMARIA - PRIMER	PP-A	LENGUAJE	JUAN PALOMAR

Nombre	Matricula	Grupo	Materias	Estado	Edicion
PAUL BARDALES PALACIOS	45212	PP-A			
MARIA FERNANDEZ	544552	PS-A			
STEFANIE CALDERON	3434	PS-A			
MIRIAM LLANOS CABELLO	4521	PP-A			

Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°34: Reportes o consolidados académicos

Reporteria de Institucion Educativa

Generar archivo PDF: Reportes Alumnos
[Exportar Alumnos](#)

Generar archivo PDF: Reportes Profesores
[Exportar Profesores](#)

Generar archivo PDF: Reportes Profesores - Alumnos
[Exportar Listado](#)

Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°35: Reporte de Listado de asistencia de Alumnos presentes



ID	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO	FECHA
52	PAUL BARDALES PALACIOS	CALLE ESPERANZA 345	985478547	2015-10-07
53	MARIA FERNANDEZ	SDSDSD	54545454	2019-10-10
54	STEFANIE CALDERON	ERTERTERT	455445452142	2017-11-10
55	MIRIAM LLANOS CABELLO	FDDDFDGFDFG	985478547	1987-11-20

Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°36: Reporte de Lista de Profesores



ID	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO	FECHA	EMAIL
50	JUAN PALOMAR	EWRWE	54455445	1980-11-04	WSDD
51	CARLOS MENDOZA RAZIEL	FDFDF	78784545	1978-10-20	WRREWE@GMAIL.C

Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°37: Reporte generado entre la asignación del grado Profesor - Alumnos

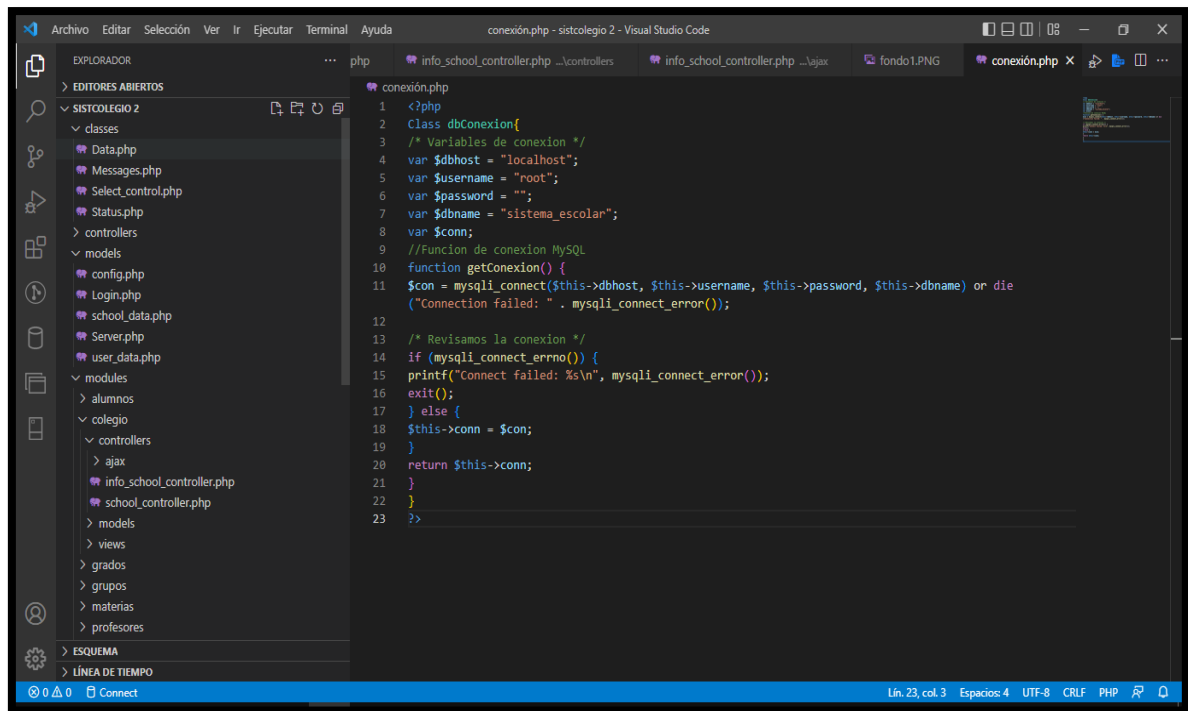


PROFESOR	SECCION	ALUMNO	ASIGNATURA
CARLOS MENDOZA RAZIEL	PRIMARIA - 2 A	MARIA FERNANDEZ	BIOLOGIA
CARLOS MENDOZA RAZIEL	PRIMARIA - 2 A	STEFANIE CALDERON	BIOLOGIA
CARLOS MENDOZA RAZIEL	PRIMARIA - 2 A	MARIA FERNANDEZ	MATEMATICAS
CARLOS MENDOZA RAZIEL	PRIMARIA - 2 A	STEFANIE CALDERON	MATEMATICAS
JUAN PALOMAR	PRIMARIA - 1 A	PAUL BARDALES PALACIOS	MATEMATICAS
JUAN PALOMAR	PRIMARIA - 1 A	MIRIAM LLANOS CABELLO	MATEMATICAS
JUAN PALOMAR	PRIMARIA - 1 A	PAUL BARDALES PALACIOS	LENGUAJE
JUAN PALOMAR	PRIMARIA - 1 A	MIRIAM LLANOS CABELLO	LENGUAJE

Fuente: Elaboracion Propia

Codificación de código fuente PHP:

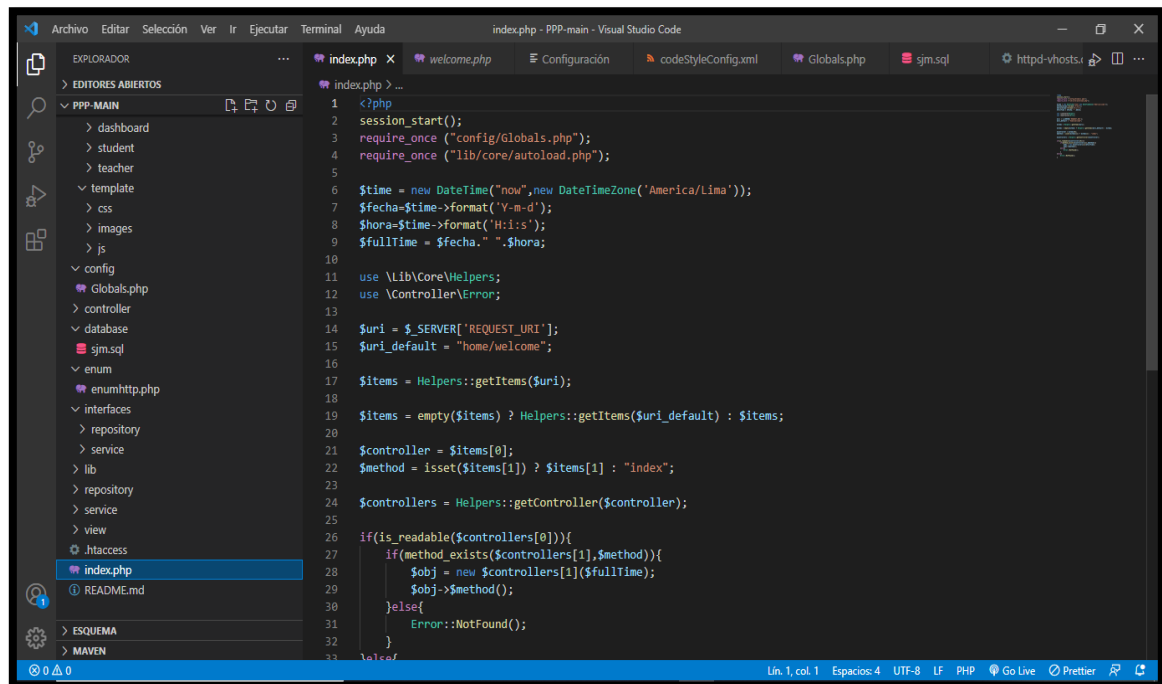
Figura N°38: Conexión con el localhost y base de datos



```
1 <?php
2 class dbConexion{
3     /* Variables de conexion */
4     var $dbhost = "localhost";
5     var $username = "root";
6     var $password = "";
7     var $dbname = "sistema_escolar";
8     var $conn;
9     //Funcion de conexion MySQL
10    function getConexion() {
11        $con = mysqli_connect($this->dbhost, $this->username, $this->password, $this->dbname) or die
12        ("Connection failed: " . mysqli_connect_error());
13
14        /* Revisamos la conexion */
15        if (mysqli_connect_errno()) {
16            printf("Connect failed: %s\n", mysqli_connect_error());
17            exit();
18        } else {
19            $this->conn = $con;
20            return $this->conn;
21        }
22    }
23    ?>
```

Fuente: Elaboracion Propia

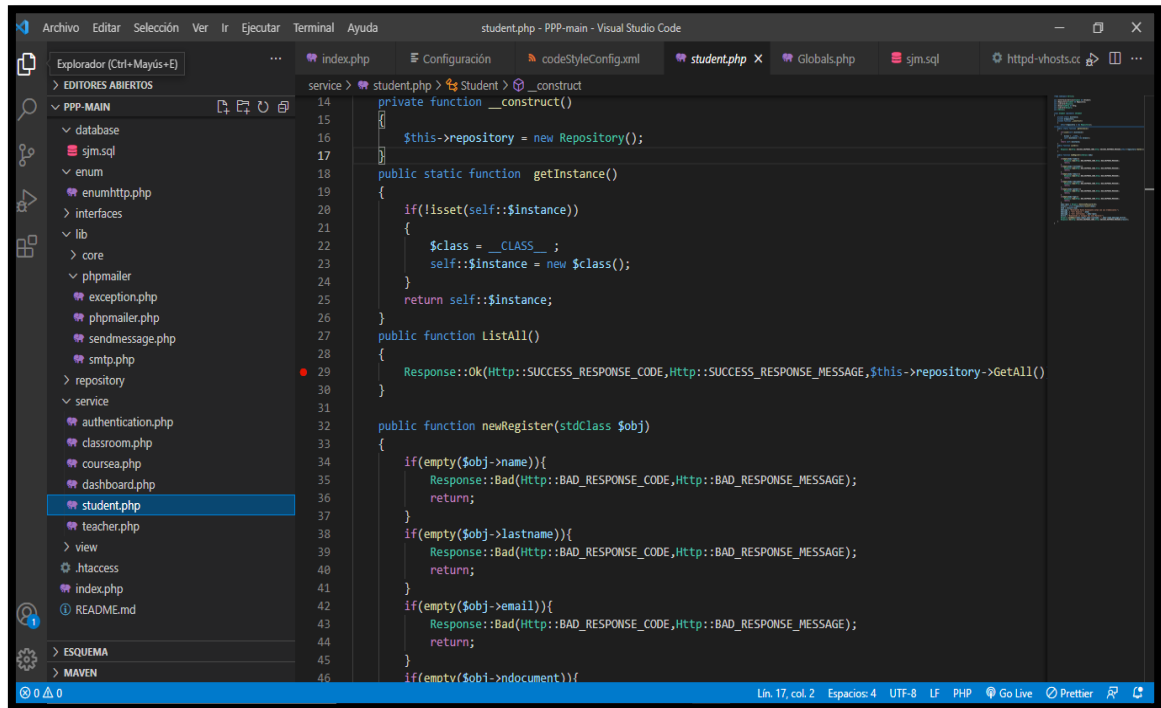
Figura N°39: index php



```
1 <?php
2 session_start();
3 require_once ("config/Globals.php");
4 require_once ("lib/core/autoload.php");
5
6 $time = new DateTime("now", new DateTimeZone('America/Lima'));
7 $fecha=$time->format('Y-m-d');
8 $hora=$time->format('H:i:s');
9 $fullTime = $fecha." ".$hora;
10
11 use \Lib\Core\Helpers;
12 use \Controller\Error;
13
14 $uri = $_SERVER["REQUEST_URI"];
15 $uri_default = "home/welcome";
16
17 $items = Helpers::getItems($uri);
18
19 $items = empty($items) ? Helpers::getItems($uri_default) : $items;
20
21 $controller = $items[0];
22 $method = isset($items[1]) ? $items[1] : "index";
23
24 $controllers = Helpers::getController($controller);
25
26 if(is_readable($controllers[0])){
27     if(method_exists($controllers[1],$method)){
28         $obj = new $controllers[1]($fullTime);
29         $obj->$method();
30     }else{
31         Error::NotFound();
32     }
33 }
```

Fuente: Elaboracion Propia

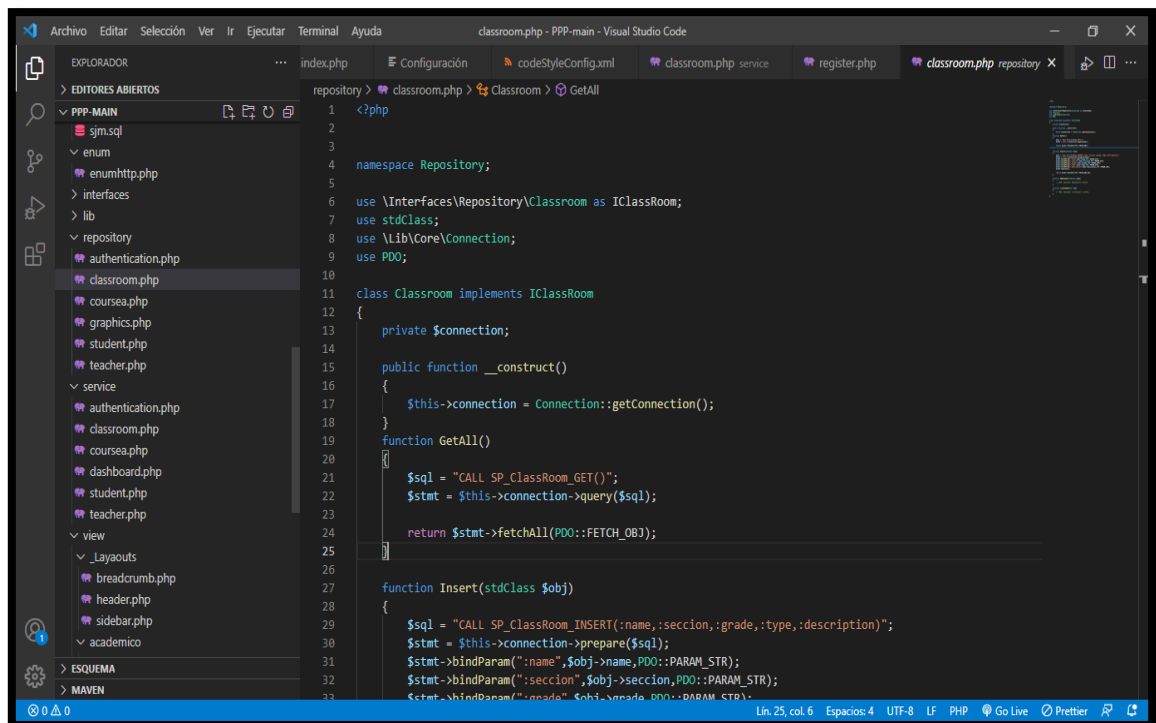
Figura N°40: student.Php



```
service > student.php > Student > _construct
14 private function __construct()
15 {
16     $this->repository = new Repository();
17 }
18 public static function getInstance()
19 {
20     if(!isset(self::$instance))
21     {
22         $class = __CLASS__ ;
23         self::$instance = new $class();
24     }
25     return self::$instance;
26 }
27 public function ListAll()
28 {
29     Response::Ok(Http::SUCCESS_RESPONSE_CODE,Http::SUCCESS_RESPONSE_MESSAGE,$this->repository->GetAll())
30 }
31
32 public function newRegister(stdClass $obj)
33 {
34     if(empty($obj->name)){
35         Response::Bad(Http::BAD_RESPONSE_CODE,Http::BAD_RESPONSE_MESSAGE);
36         return;
37     }
38     if(empty($obj->lastname)){
39         Response::Bad(Http::BAD_RESPONSE_CODE,Http::BAD_RESPONSE_MESSAGE);
40         return;
41     }
42     if(empty($obj->email)){
43         Response::Bad(Http::BAD_RESPONSE_CODE,Http::BAD_RESPONSE_MESSAGE);
44         return;
45     }
46     if(empty($obj->ndocument)){
```

Fuente: Elaboracion Propia

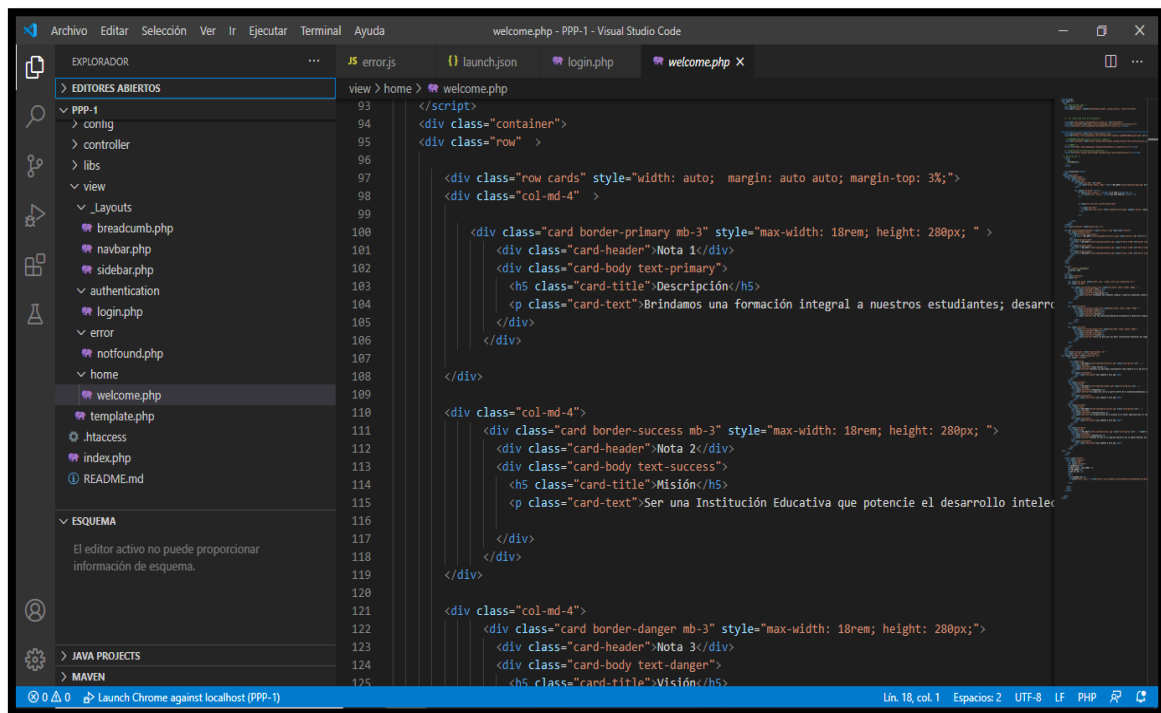
Figura N°41: classroom. Php



```
repository > classroom.php > Classroom > GetAll
1 <?php
2
3
4 namespace Repository;
5
6 use \Interfaces\Repository\Classroom as IClassRoom;
7 use stdClass;
8 use \Lib\Core\Connection;
9 use PDO;
10
11 class Classroom implements IClassRoom
12 {
13     private $connection;
14
15     public function __construct()
16     {
17         $this->connection = Connection::getConnection();
18     }
19     function GetAll()
20     {
21         $sql = "CALL SP_ClassRoom_GET()";
22         $stmt = $this->connection->query($sql);
23         return $stmt->fetchAll(PDO::FETCH_OBJ);
24     }
25
26     function Insert(stdClass $obj)
27     {
28         $sql = "CALL SP_ClassRoom_INSERT(:name,:seccion,:grade,:type,:description)";
29         $stmt = $this->connection->prepare($sql);
30         $stmt->bindParam(":name",$obj->name,PDO::PARAM_STR);
31         $stmt->bindParam(":seccion",$obj->seccion,PDO::PARAM_STR);
32         $stmt->bindParam(":grade",$obj->grade,PDO::PARAM_STR);
33         $stmt->bindParam(":description",$obj->description,PDO::PARAM_STR);
```

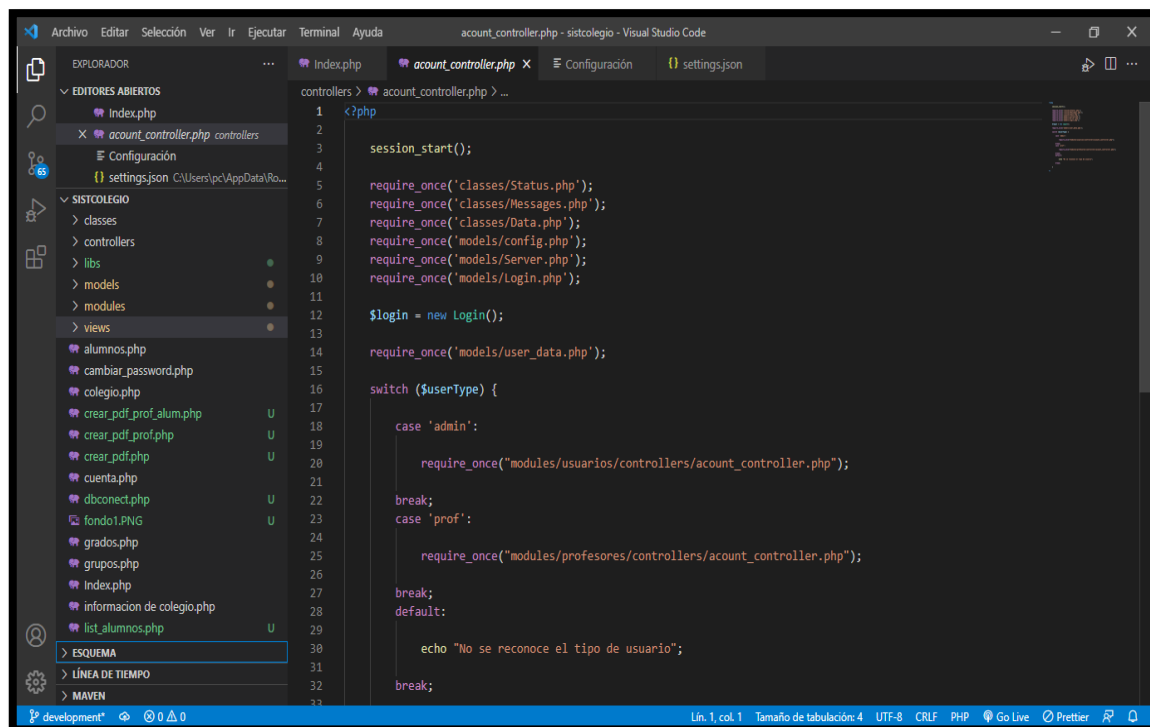
Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°42: Welcome. Php



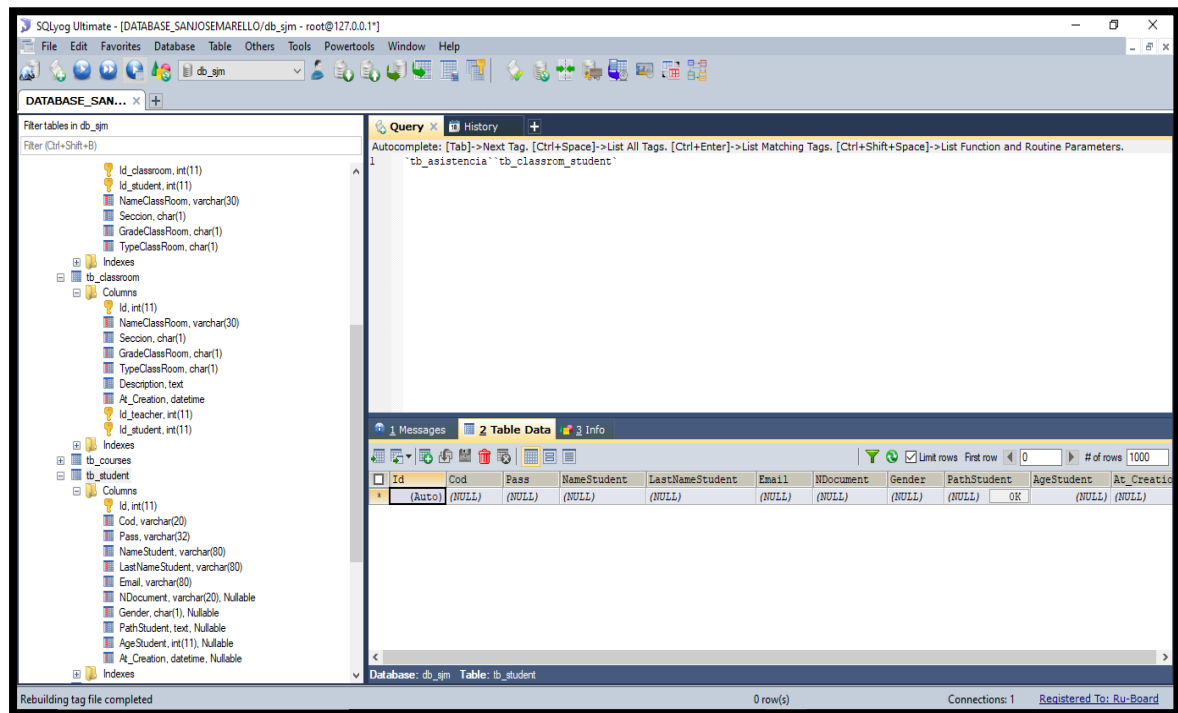
Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°43: Model, View y Controller como ejecutables en php



Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°44: Database MySQL



Fuente: Elaboracion Propia

Figura N°45: Base de datos SQL sitema_escolar. msql

```
-- phpMyAdmin SQL Dump
-- version 5.2.0
-- https://www.phpmyadmin.net/
--
-- Servidor: 127.0.0.1
-- Tiempo de generación: 10-07-2022 a las 05:46:42
-- Versión del servidor: 10.4.24-MariaDB
-- Versión de PHP: 8.1.6

SET SQL_MODE = "NO_AUTO_VALUE_ON_ZERO";
START TRANSACTION;
SET time_zone = "+00:00";

/*!40101 SET @OLD_CHARACTER_SET_CLIENT=@@CHARACTER_SET_CLIENT */;
/*!40101 SET @OLD_CHARACTER_SET_RESULTS=@@CHARACTER_SET_RESULTS */;
/*!40101 SET @OLD_COLLATION_CONNECTION=@@COLLATION_CONNECTION */;
/*!40101 SET NAMES utf8mb4 */;

--
-- Base de datos: `sistema_escolar`
--
--
-- Estructura de tabla para la tabla `alumnos`
--
```

```

CREATE TABLE `alumnos` (
  `id` int(255) NOT NULL,
  `nombre` varchar(255) NOT NULL,
  `direccion` varchar(255) NOT NULL,
  `telefono` varchar(255) NOT NULL,
  `fechaDeNacimiento` date DEFAULT NULL,
  `padre` varchar(255) NOT NULL,
  `madre` varchar(255) NOT NULL,
  `grupo` int(11) DEFAULT NULL,
  `estado` varchar(255) NOT NULL,
  `matricula` int(11) NOT NULL,
  `tipoUsuario` varchar(10) DEFAULT NULL,
  `al_fechaDeRegistro` datetime DEFAULT NULL,
  `al_fechaDeActualizacion` datetime DEFAULT NULL
) ENGINE=MyISAM DEFAULT CHARSET=latin1;

--
-- Volcado de datos para la tabla `alumnos`
--

INSERT INTO `alumnos` (`id`, `nombre`, `direccion`, `telefono`, `fechaDeNacimiento`, `padre`,
`madre`, `grupo`, `estado`, `matricula`, `tipoUsuario`, `al_fechaDeRegistro`,
`al_fechaDeActualizacion`) VALUES
(52, 'PAUL BARDALES PALACIOS', 'CALLE ESPERANZA 345', '985478547', '2015-10-07', 'WWWWWWW',
'22222', 46, 'Activo', 45212, 'alum', '2021-11-25 22:40:48', NULL),
(53, 'MARIA FERNANDEZ', 'SDSDSD', '54545454', '2019-10-10', 'DFGDFG', 'DFGDFG', 48, 'Activo',
544552, 'alum', '2021-11-26 00:18:13', NULL),
(54, 'STEFANIE CALDERON', 'ERTERTERT', '455445452142', '2017-11-10', 'ETRT', 'ERTERT', 48,
'Activo', 3434, 'alum', '2021-11-26 00:24:21', NULL),
(55, 'MIRIAM LLANOS CABELLO', 'FDDDFGDFG', '985478547', '1987-11-20', 'SDFFE3', 'WERWERWER',
46, 'Activo', 4521, 'alum', '2021-11-26 00:53:39', NULL),
(56, 'Samuel Abraham Campos Soto', 'Jr. Las Americas 432', '983410717', '0000-00-00', 'Gustavo
Campos', 'Guisella Soto', 46, 'Activo', 487678, 'alum', '2022-05-10 08:25:13', '2022-06-04
18:50:37'),
(57, 'Jorge Alexis Rojas Rengifo', 'Calle Tarma #422 Comas', '5662234', '0000-00-00', 'Roberto
Rojas', 'Rosa Rengifo', 47, 'Activo', 300068, 'alum', '2022-05-11 07:33:51', '2022-06-04
18:50:53'),
(58, 'MARCO GARCIA BERMUDEZ', 'Calle Torreblanca mz4 #430 - Carabayllo', '999772243', '2004-08-
07', 'Jose Garcia Palacios', 'Maria Bermudez Reyes', 47, 'Activo', 156782, 'alum', '2022-05-11
08:13:01', '2022-05-11 08:17:01'),
(60, 'MEDRANO VALLEJO CESAR', 'AV COSTA RICA 567 - JESUS MARIA', '976578987', '2012-07-20',
'MEDRANO LLANOS CARLOS', 'VALLEJO SANTOS MARIA', 46, 'Activo', 232324, 'alum', '2022-06-04
18:50:16', NULL),
(61, '', '', '', '0000-00-00', '', '', 0, 'ninguno', 0, 'alum', '2022-06-04 19:06:32', NULL);

-----

--
-- Estructura de tabla para la tabla `asistencias matriculadas`
--

CREATE TABLE `asistencias matriculadas` (
  `id` int(5) NOT NULL,
  `nombre` varchar(30) NOT NULL,
  `apellido` varchar(45) NOT NULL,
  `grado` char(3) NOT NULL,
  `seccion` char(3) NOT NULL,
  `profesor` varchar(30) NOT NULL
) ENGINE=MyISAM DEFAULT CHARSET=utf8mb4;

-----

--
-- Estructura de tabla para la tabla `calificaciones`
--

CREATE TABLE `calificaciones` (
  `cal_id` int(11) NOT NULL,
  `cal_profesor` int(11) DEFAULT NULL,
  `cal_grado` int(11) DEFAULT NULL,
  `cal_grupo` int(11) DEFAULT NULL,
  `cal_alumno` int(11) NOT NULL,
  `cal_materia` int(11) DEFAULT NULL,

```



```

`cal_calificacion` float DEFAULT NULL,
`cal_fechaDeRegistro` datetime NOT NULL,
`cal_fechaDeActualizacion` datetime NOT NULL
) ENGINE=MyISAM DEFAULT CHARSET=utf8;

--
-- Volcado de datos para la tabla `calificaciones`
--

INSERT INTO `calificaciones` (`cal_id`, `cal_profesor`, `cal_grado`, `cal_grupo`, `cal_alumno`,
`cal_materia`, `cal_calificacion`, `cal_fechaDeRegistro`, `cal_fechaDeActualizacion`) VALUES
(43, 50, 22, 46, 52, 65, 20, '2021-11-26 00:41:46', '2021-11-26 17:54:53'),
(44, 50, 22, 46, 52, 67, 15, '2021-11-26 00:41:46', '2021-11-26 17:54:53'),
(45, 50, 22, 46, 55, 65, 12, '2021-11-26 00:54:40', '2021-11-26 17:55:07'),
(46, 50, 22, 46, 55, 67, 20, '2021-11-26 00:54:40', '2021-11-26 17:55:07'),
(47, 52, 22, 47, 57, 67, 15, '2022-05-11 07:55:17', '0000-00-00 00:00:00');

--
-- Estructura de tabla para la tabla `grados`
--

CREATE TABLE `grados` (
  `gr_id` int(11) NOT NULL,
  `gr_nombre` varchar(255) NOT NULL,
  `gr_estado` varchar(255) NOT NULL,
  `gr_fechaDeRegistro` datetime NOT NULL,
  `gr_fechaDeActualizacion` datetime NOT NULL
) ENGINE=MyISAM DEFAULT CHARSET=utf8;

--
-- Volcado de datos para la tabla `grados`
--

INSERT INTO `grados` (`gr_id`, `gr_nombre`, `gr_estado`, `gr_fechaDeRegistro`,
`gr_fechaDeActualizacion`) VALUES
(22, 'SECUNDARIA - TERCERO\r\n', 'Activo', '2021-11-25 22:34:37', '0000-00-00 00:00:00'),
(23, 'SECUNDARIA - SEGUNDO ', 'Activo', '2021-11-25 22:34:53', '2022-05-11 08:33:03'),
(24, 'SECUNDARIA - CUARTO', 'Activo', '2022-05-11 08:31:36', '2022-05-11 08:33:42');

--
-- Estructura de tabla para la tabla `grupos`
--

CREATE TABLE `grupos` (
  `gru_id` int(11) NOT NULL,
  `gru_nombre` varchar(20) COLLATE utf8_spanish_ci DEFAULT NULL,
  `gru_grado` int(11) DEFAULT NULL,
  `gru_status` varchar(10) COLLATE utf8_spanish_ci NOT NULL DEFAULT 'Inactivo',
  `gru_fechaDeRegistro` datetime DEFAULT NULL,
  `gru_fechaDeActualizacion` datetime DEFAULT NULL
) ENGINE=MyISAM DEFAULT CHARSET=utf8 COLLATE=utf8_spanish_ci;

--
-- Volcado de datos para la tabla `grupos`
--

INSERT INTO `grupos` (`gru_id`, `gru_nombre`, `gru_grado`, `gru_status`, `gru_fechaDeRegistro`,
`gru_fechaDeActualizacion`) VALUES
(46, 'SECUNDARIA - 4TO C', 24, 'Activo', '2021-11-25 22:36:17', '2022-05-11 08:35:13'),
(47, 'SECUNDARIA - 3RO C', 22, 'Activo', '2021-11-25 22:36:32', '2022-05-11 08:35:30'),
(48, 'SECUNDARIA - 2DO C', 23, 'Activo', '2021-11-25 22:37:00', '2022-05-11 08:35:44');

--
-- Estructura de tabla para la tabla `info_colegio`
--

CREATE TABLE `info_colegio` (
  `id` int(255) NOT NULL,

```

```

`nombre` varchar(255) COLLATE utf8_spanish_ci NOT NULL,
`direccion` varchar(255) COLLATE utf8_spanish_ci NOT NULL,
`pais` varchar(255) COLLATE utf8_spanish_ci NOT NULL,
`ciudad` varchar(255) COLLATE utf8_spanish_ci NOT NULL,
`tel` varchar(255) COLLATE utf8_spanish_ci NOT NULL,
`web` varchar(255) COLLATE utf8_spanish_ci NOT NULL,
`correo` varchar(255) COLLATE utf8_spanish_ci NOT NULL,
`ic_fechaDeRegistro` datetime NOT NULL,
`ic_fechaDeActualizacion` datetime NOT NULL
) ENGINE=MyISAM DEFAULT CHARSET=utf8 COLLATE=utf8_spanish_ci;

--
-- Volcado de datos para la tabla `info_colegio`
--

INSERT INTO `info_colegio` (`id`, `nombre`, `direccion`, `pais`, `ciudad`, `tel`, `web`,
`correo`, `ic_fechaDeRegistro`, `ic_fechaDeActualizacion`) VALUES
(1, 'I.E 1220 San José Marelló', ' Av. Madre Selva 110 - Musa_La Molina- Lima Perú', 'PERU',
'La Molina', '(01)347-6494', 'www.facebook.com/IE-1220-San-José-Marelló-Musa-La-Molina-
102066523477843 ', 'sanjosemarelló@outlook.com', '2016-06-07 19:12:42', '2022-05-10 08:47:30');

-----

--
-- Estructura de tabla para la tabla `materia`
--

CREATE TABLE `materia` (
  `mat_id` int(11) NOT NULL,
  `mat_nombre` varchar(255) CHARACTER SET utf8 NOT NULL,
  `mat_grado` int(11) NOT NULL,
  `mat_estado` varchar(255) CHARACTER SET utf8 NOT NULL,
  `mat_fechaDeRegistro` date NOT NULL,
  `mat_fechaDeActualizacion` date NOT NULL
) ENGINE=MyISAM DEFAULT CHARSET=utf8 COLLATE=utf8_spanish2_ci;

--
-- Volcado de datos para la tabla `materia`
--

INSERT INTO `materia` (`mat_id`, `mat_nombre`, `mat_grado`, `mat_estado`, `mat_fechaDeRegistro`,
`mat_fechaDeActualizacion`) VALUES
(65, 'MATEMATICAS', 22, 'Activo', '2021-11-25', '0000-00-00'),
(66, 'COMUNICACION', 23, 'Activo', '2021-11-25', '0000-00-00'),
(67, 'HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA', 22, 'Activo', '2021-11-25', '2022-05-11'),
(68, 'CIENCIA Y BIOLOGIA', 23, 'Activo', '2021-11-26', '2022-05-11'),
(69, 'FORMACION CIUDADANA Y CIVICA', 22, 'Activo', '2022-05-11', '0000-00-00'),
(70, 'RELIGION', 22, 'Activo', '2022-05-11', '0000-00-00'),
(71, 'EDUCACION ARTISTICA', 22, 'Activo', '2022-05-11', '2022-05-11'),
(72, 'PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS', 22, 'Activo', '2022-05-11', '0000-00-00'),
(73, 'TUTORIA', 22, 'Activo', '2022-05-11', '0000-00-00'),
(74, 'INGLES', 22, 'Activo', '2022-05-11', '0000-00-00');

-----

--
-- Estructura de tabla para la tabla `materias_alumno`
--

CREATE TABLE `materias_alumno` (
  `ma_id` int(11) NOT NULL,
  `ma_alumno` int(11) NOT NULL,
  `ma_materia` int(11) NOT NULL,
  `ma_grado` int(11) NOT NULL,
  `ma_grupo` int(11) NOT NULL,
  `ma_profesor` int(11) NOT NULL,
  `ma_fechaDeRegistro` date NOT NULL,
  `ma_fechaDeActualizacion` date NOT NULL
) ENGINE=MyISAM DEFAULT CHARSET=utf8 COLLATE=utf8_spanish_ci;

-----

--
-- Estructura de tabla para la tabla `materias_profesor`

```

```

--
CREATE TABLE `materias_profesor` (
  `mprof_id` int(11) NOT NULL,
  `mprof_profesor` int(11) DEFAULT NULL,
  `mprof_materia` int(11) DEFAULT NULL,
  `mprof_grado` int(11) DEFAULT NULL,
  `mprof_grupo` int(11) DEFAULT NULL,
  `mprof_fechaDeRegistro` date DEFAULT NULL,
  `mprof_fechaDeActualizacion` date DEFAULT NULL
) ENGINE=MyISAM DEFAULT CHARSET=utf8 COLLATE=utf8_spanish_ci;

--
-- Volcado de datos para la tabla `materias_profesor`
--

INSERT INTO `materias_profesor` (`mprof_id`, `mprof_profesor`, `mprof_materia`, `mprof_grado`,
`mprof_grupo`, `mprof_fechaDeRegistro`, `mprof_fechaDeActualizacion`) VALUES
(19, 50, 65, 22, 46, '2021-11-25', NULL),
(21, 51, 68, 23, 48, '2021-11-26', NULL),
(22, 51, 66, 23, 48, '2021-11-26', NULL),
(23, 52, 67, 22, 47, '2022-05-11', NULL);

-----

--
-- Estructura de tabla para la tabla `profesores`
--

CREATE TABLE `profesores` (
  `id` int(11) NOT NULL,
  `usuario` varchar(50) NOT NULL,
  `nombre` varchar(255) NOT NULL,
  `password` varchar(255) NOT NULL,
  `fechaNacimiento` date NOT NULL,
  `direccion` varchar(255) NOT NULL,
  `telefono` varchar(255) NOT NULL,
  `email` varchar(255) NOT NULL,
  `estado` varchar(255) NOT NULL,
  `tipoUsuario` varchar(255) NOT NULL,
  `prof_fechaDeRegistro` date DEFAULT NULL,
  `prof_fechaDeActualizacion` date DEFAULT NULL
) ENGINE=MyISAM DEFAULT CHARSET=utf8;

--
-- Volcado de datos para la tabla `profesores`
--

INSERT INTO `profesores` (`id`, `usuario`, `nombre`, `password`, `fechaNacimiento`, `direccion`,
`telefono`, `email`, `estado`, `tipoUsuario`, `prof_fechaDeRegistro`,
`prof_fechaDeActualizacion`) VALUES
(50, 'JUAN', 'JUAN PALOMAR', 'c9bf6c4a4fc1ac127bf27c71ce2e7250', '1980-11-04', 'EWRWE',
'54455445', 'WSDD', 'Activo', 'prof', '2021-11-25', '2021-11-26'),
(51, 'CARLOS', 'CARLOS MENDOZA RAZIEL',
'$2y$10$YK0@ydkGd9A1w.g0ynH78.sXXdFtmL6tPiE.nCGUY1V9WFQxLxM8q', '1978-10-20', 'FDFDF',
'78784545', 'WRREWE@GMAIL.COM', 'Activo', 'prof', '2021-11-25', NULL),
(52, 'MIGUEL', 'SANTOS CARDENAS MIGUEL', '383aab540bfeefd0011707ef73399f11', '1970-03-12', 'AV.
SALAMANCA 354 - ATE VITARTE', '988737054', 'MIGUELSC@GMAIL.COM', 'Activo', 'prof', '2022-05-11',
'2022-05-11'),
(53, 'NORA', 'NORA ALVINO RUIZ', '$2y$09$s0uiIhtueUVhLAKdfoqdyOfLBojqfCgZ2sF0IeAa7jCa1wGpTrfHq',
'1987-08-25', 'Av. Salamanca 345.', '998767231', 'noraalvinoruiz060@hotmail.com', 'Activo',
'prof', '2022-06-04', NULL);

-----

--
-- Estructura de tabla para la tabla `usuarios`
--

CREATE TABLE `usuarios` (
  `id` int(11) NOT NULL,
  `usuario` varchar(50) COLLATE utf8_spanish_ci NOT NULL,
  `nombre` varchar(50) COLLATE utf8_spanish_ci NOT NULL,
  `password` varchar(255) COLLATE utf8_spanish_ci NOT NULL,

```

```

`fechaNacimiento` date NOT NULL,
`direccion` varchar(50) COLLATE utf8_spanish_ci NOT NULL,
`telefono` varchar(20) COLLATE utf8_spanish_ci NOT NULL,
`email` varchar(40) COLLATE utf8_spanish_ci NOT NULL,
`tipoUsuario` varchar(10) COLLATE utf8_spanish_ci NOT NULL,
`estado` varchar(20) COLLATE utf8_spanish_ci NOT NULL,
`us_fechaDeRegistro` date DEFAULT NULL,
`us_fechaDeActualizacion` date DEFAULT NULL
) ENGINE=MyISAM DEFAULT CHARSET=utf8 COLLATE=utf8_spanish_ci;

--
-- Volcado de datos para la tabla `usuarios`
--

INSERT INTO `usuarios` (`id`, `usuario`, `nombre`, `password`, `fechaNacimiento`, `direccion`,
`telefono`, `email`, `tipoUsuario`, `estado`, `us_fechaDeRegistro`, `us_fechaDeActualizacion`)
VALUES
(5, 'pedro14', 'pedro gonzales ortiz', 'de858890d72d1c0a616352f592708324', '1987-02-09', 'calle
60', '87563421', 'pedro14@hotmail.com', 'admin', 'Activo', NULL, '2020-02-12'),
(30, 'admin2', 'admin2', '$2y$09$fLvltesr2e1gv1TatJi0y0Eol2wsy/4I2x.xAoGXU2ntcGhn4/oEC', '1987-
01-02', 'admin2', '1245789632', 'admin2@gmail.com', 'admin', 'Activo', '2020-02-12', '2020-02-
12'),
(28, 'admin', 'admin', '21232f297a57a5a743894a0e4a801fc3', '1990-12-02', 'direccion de admin',
'12456987', 'admin@gmail.com', 'admin', 'Activo', '2020-02-12', '2022-05-11'),
(31, 'NORA', 'nora alvino ruiz', '$2y$09$EnhtwXYkI/Yt87INvj2IBejFyRAp3XEEuL.p5qfZH01e9CbFFqa7i',
'1974-09-23', 'Calle Los Manzanales 490 - Surco', '987456372', 'noraalvinoruiz@hotmail.com',
'admin', 'Activo', '2022-06-04', NULL);

-----

--
-- Estructura Stand-in para la vista `vista_profe_alumn`
-- (Véase abajo para la vista actual)
--

CREATE TABLE `vista_profe_alumn` (
`teacherName` varchar(255)
, `levelName` varchar(255)
, `groupName` varchar(20)
, `studentName` varchar(255)
, `signatureName` varchar(255)
);

-----

--
-- Estructura para la vista `vista_profe_alumn`
--
DROP TABLE IF EXISTS `vista_profe_alumn`;

CREATE ALGORITHM=UNDEFINED DEFINER=`root`@`localhost` SQL SECURITY DEFINER VIEW
`vista_profe_alumn` AS SELECT `profesores`.`nombre` AS `teacherName`, `grados`.`gr_nombre` AS
`levelName`, `grupos`.`gru_nombre` AS `groupName`, `alumnos`.`nombre` AS `studentName`,
`materia`.`mat_nombre` AS `signatureName` FROM ((((`alumnos` left join `materias_profesor`
on(`materias_profesor`.`mprof_grupo` = `alumnos`.`grupo`)) left join `materia`
on(`materia`.`mat_id` = `materias_profesor`.`mprof_materia`)) left join `grados`
on(`materia`.`mat_grado` = `grados`.`gr_id`)) left join `grupos` on(`grupos`.`gru_id` =
`materias_profesor`.`mprof_grupo`)) left join `profesores` on(`profesores`.`id` =
`materias_profesor`.`mprof_profesor`)) ORDER BY `profesores`.`nombre` ASC ;

--
-- Índices para tablas volcadas
--

--
-- Indices de la tabla `alumnos`
--
ALTER TABLE `alumnos`
ADD PRIMARY KEY (`id`);

--
-- Indices de la tabla `asistencias matriculadas`
--
ALTER TABLE `asistencias matriculadas`
ADD PRIMARY KEY (`id`);

```

```

--
-- Indices de la tabla `calificaciones`
--
ALTER TABLE `calificaciones`
  ADD PRIMARY KEY (`cal_id`);

--
-- Indices de la tabla `grados`
--
ALTER TABLE `grados`
  ADD PRIMARY KEY (`gr_id`);

--
-- Indices de la tabla `grupos`
--
ALTER TABLE `grupos`
  ADD PRIMARY KEY (`gru_id`);

--
-- Indices de la tabla `materia`
--
ALTER TABLE `materia`
  ADD PRIMARY KEY (`mat_id`);

--
-- Indices de la tabla `materias_alumno`
--
ALTER TABLE `materias_alumno`
  ADD PRIMARY KEY (`ma_id`);

--
-- Indices de la tabla `materias_profesor`
--
ALTER TABLE `materias_profesor`
  ADD PRIMARY KEY (`mprof_id`);

--
-- Indices de la tabla `profesores`
--
ALTER TABLE `profesores`
  ADD PRIMARY KEY (`id`);

--
-- Indices de la tabla `usuarios`
--
ALTER TABLE `usuarios`
  ADD PRIMARY KEY (`id`);

--
-- AUTO_INCREMENT de las tablas volcadas
--

--
-- AUTO_INCREMENT de la tabla `alumnos`
--
ALTER TABLE `alumnos`
  MODIFY `id` int(255) NOT NULL AUTO_INCREMENT, AUTO_INCREMENT=62;

--
-- AUTO_INCREMENT de la tabla `calificaciones`
--
ALTER TABLE `calificaciones`
  MODIFY `cal_id` int(11) NOT NULL AUTO_INCREMENT, AUTO_INCREMENT=48;

--
-- AUTO_INCREMENT de la tabla `grados`
--
ALTER TABLE `grados`
  MODIFY `gr_id` int(11) NOT NULL AUTO_INCREMENT, AUTO_INCREMENT=25;

--
-- AUTO_INCREMENT de la tabla `grupos`
--

```

```

ALTER TABLE `grupos`
  MODIFY `gru_id` int(11) NOT NULL AUTO_INCREMENT, AUTO_INCREMENT=49;

--
-- AUTO_INCREMENT de la tabla `materia`
--
ALTER TABLE `materia`
  MODIFY `mat_id` int(11) NOT NULL AUTO_INCREMENT, AUTO_INCREMENT=75;

--
-- AUTO_INCREMENT de la tabla `materias_alumno`
--
ALTER TABLE `materias_alumno`
  MODIFY `ma_id` int(11) NOT NULL AUTO_INCREMENT;

--
-- AUTO_INCREMENT de la tabla `materias_profesor`
--
ALTER TABLE `materias_profesor`
  MODIFY `mprof_id` int(11) NOT NULL AUTO_INCREMENT, AUTO_INCREMENT=24;

--
-- AUTO_INCREMENT de la tabla `profesores`
--
ALTER TABLE `profesores`
  MODIFY `id` int(11) NOT NULL AUTO_INCREMENT, AUTO_INCREMENT=54;

--
-- AUTO_INCREMENT de la tabla `usuarios`
--
ALTER TABLE `usuarios`
  MODIFY `id` int(11) NOT NULL AUTO_INCREMENT, AUTO_INCREMENT=32;
COMMIT;

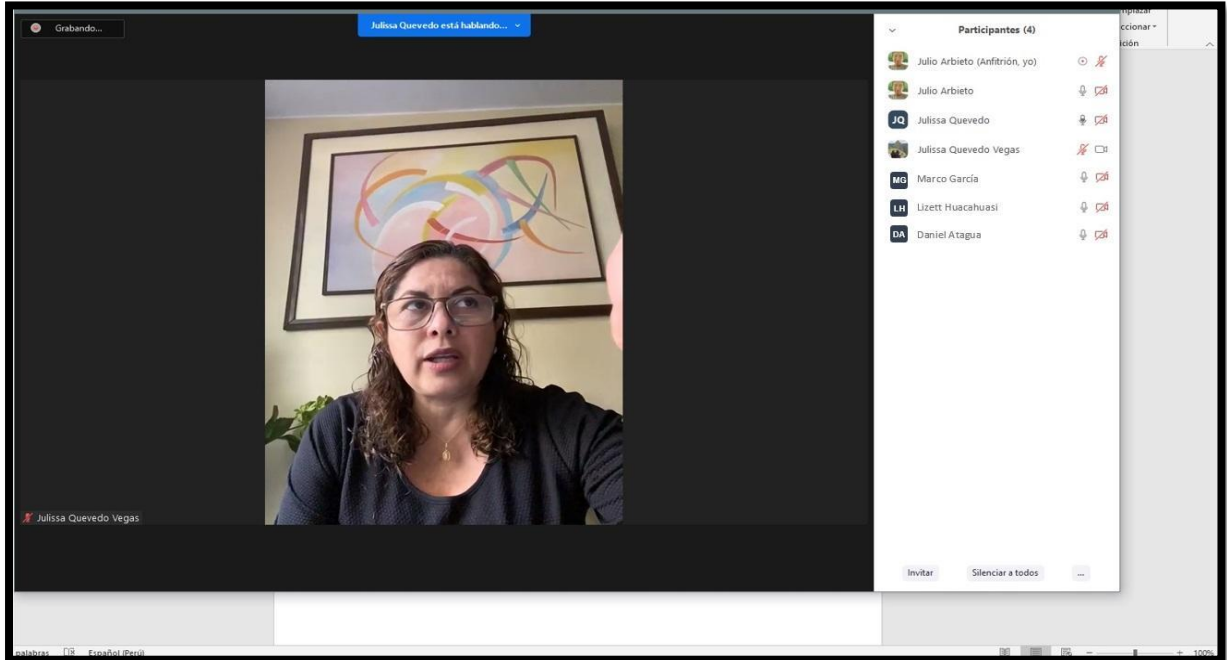
/*!40101 SET CHARACTER_SET_CLIENT=@OLD_CHARACTER_SET_CLIENT */;
/*!40101 SET CHARACTER_SET_RESULTS=@OLD_CHARACTER_SET_RESULTS */;
/*!40101 SET COLLATION_CONNECTION=@OLD_COLLATION_CONNECTION */;

```

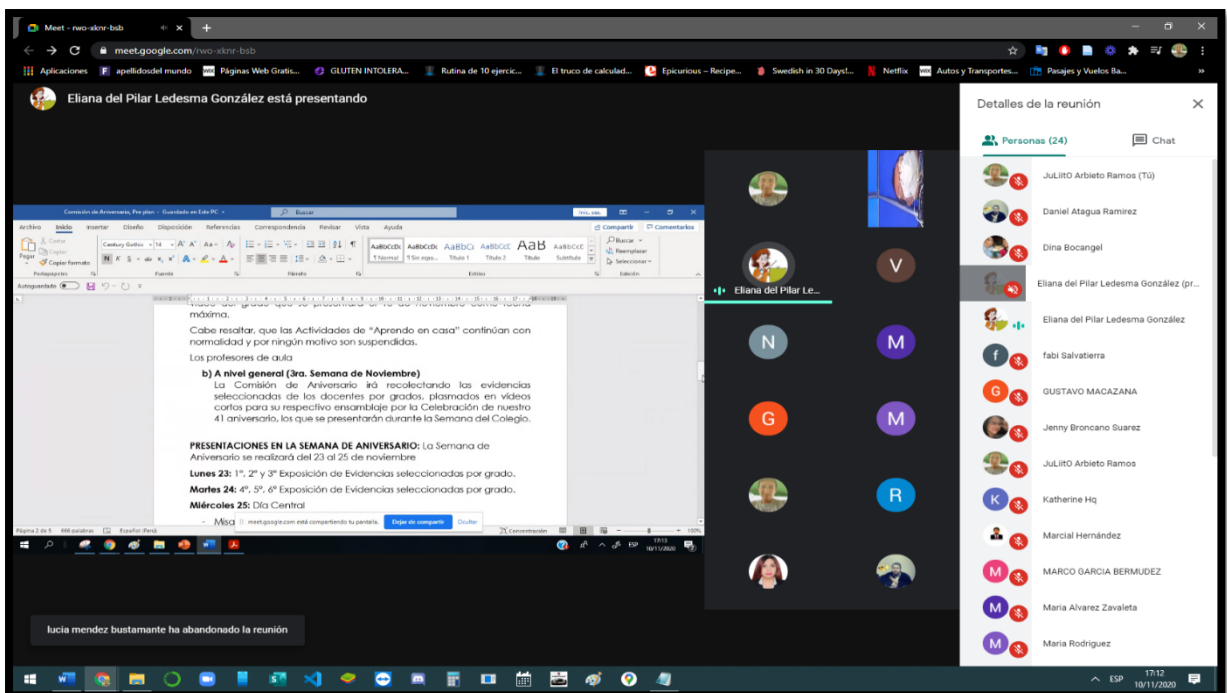
Fuente: Elaboracion Propia

Evidencias diarias

- Reuniones diarias con la directora y la secretaria de la Institucion Educativa San Jose Marello



- Reunion con los alumnos y docentes administrativos del nivel de secundaria de la Institucion Educativa 1220 San Jose Marello



Anexos N°32: 1ra ACTA DE CONFORMIDAD DEL SISTEMA




Fecha: 20 de noviembre del 2021

ACTA DE CONFORMIDAD CON EL PROYECTO

Nombre del Proyecto
"Implementación de un sistema web para el seguimiento académico en la Institución Educativa 1220 San José Marelló"
Directora de la Institución
Drta. Gladys Julissa Quevedo Vegas
Declaración de Conformidad del Proyecto
Por medio de la presente acta se deja constancia de confirmación de la aceptación del proyecto "Implementación de un sistema web para el seguimiento académico en la Institución Educativa 1220 San José Marelló", a cargo del alumno, Daniel Atagua Ramirez Abraham, identificado con DNI, 74842027 del X Decimo ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Privada Cesar Vallejo, iniciado el día 04 de Setiembre del 2021 y culminado el 05 de diciembre del 2021. Realización del Proyecto: <ul style="list-style-type: none">• Gestión de las actividades del Proyecto (Requerimientos del Usuario).• Diseño de modelación y elaboración del software y base de datos.• Desarrollo del la Implementación del Sistema (Módulos y Pruebas Unitarias).
Objetivo del Proyecto de estudio en la Institución
<ul style="list-style-type: none">• Determinar la influencia del sistema web para el seguimiento académico de la I.E.1220 San José Marelló.
Tesista
DANIEL ABRAHAM ATAGUA RAMIREZ
Ante lo expuesto se deja el acta de aceptación de conformidad del Proyecto para la creación del sistema web para la Institución Educativa en lo anteriormente expuesto, para los fines que el interesado crea conveniente.

Atentamente,




GLADYS JULISSA QUEVEDO VEGAS
DIRECTORA I.E. Nº 1220 -EBR
D.M. 100024027

Anexos N°33: 2da ACTA DE CONFORMIDAD CON EL SISTEMA

Fecha: 15 de Julio de 2022
Institución Educativa 1220 San José Marelo - LA MOLINA



ACTA DE CONFORMIDAD II CON EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Nombre del Desarrollo del Proyecto de Investigación

"Sistema web para la mejora en el seguimiento académico de la Institución Educativa 1220 San José Marelo"

Directora de la Institución de la Institución Educativa

Dra. Gladys Julissa Quevedo Vegas

2da Reunión de Declaración de Conformidad del Desarrollo del Proyecto

Por medio del 2do presente acta de reunión se deja la constancia de confirmación de la aceptación del desarrollo de proyecto de tesis "Sistema web para la mejora en el seguimiento académico de la Institución Educativa 1220 San José Marelo", a cargo del alumno Daniel Abraham Atagua Ramírez, identificado con DNI, 74842027 del decimo ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Privada Cesar Vallejo, iniciado el día 09 de abril del 2022 y culmina el día 17 o 24 de julio del 2022.

Realización del desarrollo de Proyecto de Investigación:

- ✓ Continuidad del Desarrollo del Proyecto de Investigación.
- ✓ Resultados estadísticos para el post test de los indicadores.
- ✓ Desarrollo de la metodología XP, Actividades del Proyecto (Requerimientos del Usuario).
Duración: 26 días
- ✓ Desarrollo de la metodología XP, producto del software de prueba en la implementación del sistema web.
- ✓ Desarrollo de los Módulos para registros satisfactorios en las pruebas unitarias y de aceptación etc.

Objetivo del Desarrollo de Proyecto de estudio en la Institución Educativa

- ✓ Determinar la influencia del sistema web en la mejora del seguimiento académico

Personas que acompañan a la reunión del Proyecto	FIRMA
DANIEL ABRAHAM ATAGUA RAMIREZ con DNI: 74842027	
MARCO GARCIA BERMUDEZ con DNI: 48333009	
JULIO ARBIETO RAMOS con DNI: 47756288	

Ante lo expuesto se deja el acta de aceptación de confirmación del Desarrollo de tesis para hacer la culminación en la prueba de software para la Institución Educativa, aclarado en lo anteriormente expuesto para fines que el interesado crea conveniente.

Atentamente,

GLADYS JULISSA QUEVEDO VEGAS
DIRECTORA I E Nº 1220 - 406
C.M. 20002 0017

Firma de la Directora