

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



**LA OPERATIVIZACION DE LA ADICIÓN DE
NÚMEROS NATURALES EN LOS NIÑOS DEL 1°
GRADO DE PRIMARIA CUYOS DOCENTES
APLICAN LA YUPANA COMO MATERIAL
EDUCATIVO EN LA I. E. “FE Y ALEGRIA” N°53,
HUAYCÁN Y CUYOS DOCENTES QUE NO
APLICAN LA YUPANA COMO MATERIAL
EDUCATIVO EN LA I.E. N° 2073 “JOSÉ OLAYA
BALANDRA”, S.M.P. LIMA.2013.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

BACHILLER SERÁFICO NARCISO, Noemi

ASESORES:

Metodológico: MEDINA ZUTA, Patrícia.

Temático: DIAZ MANRIQUE, Jimmy

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios que derrama sobre mí su sabiduría, es la luz que guía mi camino y me libra de mis temores. A mi familia, por su apoyo incondicional en cada momento de mi vida para lograr el éxito en esta meta profesional.

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia agradecer a Dios por estar siempre conmigo y darme las fuerzas necesarias para que a pesar de las adversidades y desánimos, hoy pueda alcanzar esta meta que un día me tracé y gracias a Él hoy concluyo.

Agradezco también el apoyo de mis padres y hermanos por contribuir con sus ánimos y afectos, que fueron necesarios y favorecieron de una forma u otra a que esta meta sea alcanzada.

A mis asesores Patricia Medina Zuta y Jimmy Díaz Manrique por su apoyo, recomendaciones y consejos para el desarrollo de la presente tesis.

Mi cordial agradecimiento a todos aquellos que ayudaron a la realización de esta tesis entre docentes y estudiantes, especialmente a la Mg. Adita Simeón Aguirre, por su incondicional apoyo, produciendo en la investigadora un espíritu de superación a través de su constante motivación y recomendaciones.

Finalmente, agradezco a cada uno de mis amigos quienes han compartido conmigo momentos de tristeza y alegría, gracias por brindarme su amistad, cariño y apoyo cuando más lo necesité.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Facultad de Educación de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la Tesis de Pre Grado, con mención en Bachiller, presento el trabajo de investigación titulado: “La Operativización de la Adición de números naturales en los niños del 1° grado de primaria cuyos docentes aplican la yupana como material educativo en la I. E. “Fe y Alegría” n°53, Huaycán y docentes que no aplican la yupana como material educativo en la I.E. n° 2073 “José Olaya Balandra”, S.M.P. Lima.2013.” para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

El presente estudio surge con la inquietud de investigar el nivel de logro en la operativización de la adición de números naturales considerando la aplicación y no aplicación del material educativo Yupana.

Para ello, se ejecutó un tipo de estudio descriptivo- comparativo que tiene como objetivo determinar el nivel de logro de la operativización de la adición de números naturales en estudiantes del 1°grado cuyos docentes aplican y no aplican materiales educativos como la yupana.

En tales virtudes. Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

La autora

INDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	PAG.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
1. INTRODUCCIÓN	10
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1.1. Realidad problemática.....	11
1.1.2. Formulación del problema.....	14
1.1.2.1. Problema General.....	14
1.1.2.2. Problemas Específicos.....	14
1.1.3. Justificación.....	15
1.1.4. Antecedentes.....	17
1.1.5. Objetivos.....	22
1.1.5.1. General.....	22
1.1.5.2. Específicos.....	22
1.2. MARCO REFERENCIAL	23
1.2.1. Marco teórico.	23
1.2.1.1. Bases teóricas del aprendizaje.....	23
1.2.1.1.1. Teoría cognitiva de Piaget.....	23
1.2.1.1.2. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Brunner	24
1.2.1.1.3. Aprendizaje significativo de Ausubel.....	25
1.2.1.2. Fundamentación del área de Matemática según el DCN.....	26
1.2.1.2.1. Organizadores del área de Matemática.....	27
1.2.1.2.2. Niveles de Logro según el DCN.....	27
1.2.1.3. Operación Aritmética.....	28
1.2.1.3.1. Importancia de una Progresión en el estudio de la operación aritmética	29
1.2.1.4. Adición de Números Naturales.....	30

1.2.1.4.1. Niveles de Operativización de la Adición.....	30
1.2.1.4.1.1. Noción.....	31
1.2.1.4.1.2. Conceptualización.....	31
1.2.1.4.1.3. Algoritmización.....	32
1.2.1.5. Material Educativo en la Adición.....	33
1.2.1.5.1. Importancia del material educativo.....	33
1.2.1.5.2. Yupana.....	34
1.2.1.5.2.1. Valor Pedagógico de la Yupana.....	35
1.2.1.5.2.2. Capacidades a trabajar con la Yupana.....	35
1.2.1.5.2.3. Uso de la Yupana.....	36
1.2.2. Marco Conceptual.....	40
2. MARCO METODOLÓGICO.....	43
2.1. Hipótesis.....	43
2.1.1. Hipótesis general.....	43
2.1.2. Hipótesis específicos.....	43
2.2. Variable.....	44
2.2.1. Definición conceptual.....	44
2.2.2. Definición operacional.....	44
2.3. Metodología.....	46
2.3.1. Tipo de estudio.....	46
2.3.2. Diseño.....	46
2.4. Población y muestra.....	47
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
2.6. Métodos de análisis de datos.....	54
3. RESULTADOS.....	55
4. DISCUSIÓN.....	74
5. CONCLUSIONES.....	77
6. SUGERENCIAS.....	79
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
8. ANEXOS.....	83
ANEXO 1: Formato de Juicio de Experto Binomial del instrumento: Prueba Escrita para medir la operativización de la adición para niños del 1° grado d Ed.	

Primaria

ANEXO 2: Diseño y matriz del instrumento: Prueba escrita para medir la operativización de la adición para niños del 1° grado de Educación Primaria.

ANEXO 3: Prueba escrita para medir la operativización de adición para niños del 1° grado de Educación Primaria.

ANEXO 4: Hoja de respuestas de la prueba escrita para medir la Operativización de la Adición de Números Naturales en niños del 1° grado de Educación Primaria.

ANEXO 5: Confiabilidad de la Prueba escrita para medir la Operativización de la Adición de Números Naturales en niños del 1° grado de Educación Primaria.

RESUMEN

El presente estudio de nivel descriptivo tiene como objetivo determinar el nivel de logro en la operativización de la adición de números naturales en niños del 1° grado de primaria cuyos docentes aplican la Yupana como material educativo en la I.E. “Fe y Alegría” n°53, Huaycán y docentes que no aplican la Yupana como material educativo en la I.E. n° 2073 “José Olaya Balandra. Año 2013.

La investigación corresponde a un diseño descriptivo comparativo, ya que, compara dos muestras respecto a la operativización de la adición, en una se aplica la yupana y otra no se aplica. Midiéndose el nivel de logro en la operativización de la adición en ambas muestras, para ello, se valió de una prueba escrita, considerándose la Noción, Conceptualización y Algoritmización de la adición. Luego del procesamiento de los datos, los resultados encontrados fueron:

Que el 6,7% de los niños del 1° grado de la I.E. José Olaya Balandra cuyo docente no aplica la yupana, se ubican en un nivel de Logro Destacado en la operativización de la adición de números naturales. Sin embargo, un 10% de los niños se ubica en el nivel de Inicio, es por ello, que alcanzaron desempeños bajos en cuanto a la evaluación con la prueba escrita. Por otro lado, los resultados de los niños de la I.E. Fe y Alegría, muestran un 26,7% de los niños alcanzó el nivel de Logro Destacado, además, existe un 0% de los estudiantes que se ubican en el nivel de logro en Inicio.

Esto permite concluir que los niños cuyo docente aplica la Yupana como material educativo presentan un nivel de Logro Destacado en la operativización de la adición de números naturales en comparación con los niños cuyo docente no aplica la Yupana como material educativo.

PALABRAS CLAVE: Operativización de la adición, Noción, Conceptualización, Algoritmización. Yupana.

ABSTRAC

The present study aims descriptive level to determine the level of achievement in the operationalization of the addition that children have the first whose teachers grade Yupana apply as educational material in school "Fe y Alegria" n ° 53, Huaycán and teachers that do not apply the Yupana as educational material in school n ° 2073 "José Olaya Balandra. Year 2013.

Research design corresponds to a comparative description as, compares two operationalization samples for the addition, in implementing another yupana and not applied. Measuring the level of achievement in the operationalization of the addition in both samples, for this, he used a written test, considering the Notion, Conceptualization and Algorithmization addition. After processing the data, the results were:

That 6.7% of children in first grade school José Olaya Balandra which employs no yupana teacher, reached the level of Outstanding Achievement in the operationalization of the addition of natural numbers. However, 10% of children who are placed in the level Home is why low performance reached regarding the evaluation with the written test. On the other hand, the results of children in school Fe y Alegría show 26.7% of children reached Outstanding Achievement level also there is 0% of the students who are located in the level of achievement in Initiation.

It is concluded that children whose teachers Yupana applied as educational material can reach the level of Outstanding Achievement in operationalizing adding numbers more quickly compared to children whose teachers do not apply the Yupana as educational material.

KEYWORDS: Operationalizing addition, Notion, Concept, Algorithmization. Yupana.