



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Capacitación de educación híbrida influye en la gestión pedagógica docente en una institución educativa fiscal de Guayaquil Ecuador, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Amaguaya Colcha, Maria Isabel ([ORCID: 0000-0002-3047-2039](https://orcid.org/0000-0002-3047-2039))

ASESOR:

Dr. Balladares Atoche, Cesar ([ORCID: 0000-0001-8242-7742](https://orcid.org/0000-0001-8242-7742))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios y la Virgen Santísima, por ser mi guía en todo mi proceso de formación académica, a mis padres, hijos, esposo, por comprender que sin el apoyo de ellos no hubiera sido posible cumplir esta meta

María

Agradecimiento

A mi familia, por ser parte de este esfuerzo y sacrificio, el amor y la comprensión ha sido parte fundamental en continuar; así también a todos los docentes de la Universidad Cesar Vallejo por ser quienes me han permitido lograr cumplir uno de mis objetivos, especialmente al Dr. Cesar Balladares Atoche, por ser guía en este trabajo, por la paciencia y el tiempo dedicado a todos los maestrantes

La autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Índice de abreviatura.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Variables y operacionalización.	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	16
3.5. Procedimientos.	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la Población.....	16
Tabla 2. Niveles de la variable gestión pedagógica	19
Tabla 3. Nivel de dimensión planificación curricular.....	20
Tabla 4. Nivel de dimensión enseñanza y aprendizaje.....	21
Tabla 5. Nivel de dimensión refuerzo académico	22
Tabla 6 Prueba de normalidad	23
Tabla 7 Estadística de la variable gestión pedagógica	24
Tabla 8 Prueba de hipótesis de la variable gestión pedagógica docente	24
Tabla 9 Estadística de planificación curricular	25
Tabla 10 Prueba de hipótesis de planificación curricular.....	25
Tabla 11 Estadística de enseñanza y aprendizaje.....	26
Tabla 12 Prueba de hipótesis de enseñanza y aprendizaje.....	26
Tabla 13 Estadística de refuerzo académico	27
Tabla 14 Prueba de hipótesis de refuerzo académico	27

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de la variable gestión pedagógica.....	19
Figura 2. Nivel de dimensión planificación curricular	20
Figura 3. Nivel de dimensión enseñanza y aprendizaje	21
Figura 4. Nivel de dimensión refuerzo académico	22

Índice de abreviatura

BID: Banco Interamericano de Desarrollo

CDC: Conocimiento didáctico de contenido

IEU: Instituto de estadística de la Unesco

LOEI: Ley orgánica de educación

MINEDUC: Ministerio de Educación de Ecuador

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Resumen

El presente trabajo estaba enfocado en la gestión pedagógica que realiza el docente, contribuir en su formación académica, coordinar el proceso de planificación, enseñanza y aprendizaje, refuerzo académico, dimensiones que a diario realiza en su gestión, el objetivo general de esta investigación es determinar que una capacitación híbrida influye en la gestión pedagógica docente. La investigación fue aplicada con enfoque cuantitativo, diseño pre- experimental, con una población de 128 docente, su muestra de 55 docentes los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, la técnica aplicada fue una encuesta; el instrumento un cuestionario de 18 preguntas con escala ordinal, para su validez fue revisado por expertos en investigación; aplicó para su confiabilidad el alfa de Cronbach, dio el rango de 0.74 con magnitud de aceptable, su resultado en un análisis descriptivo e inferencial, con una prueba de pre test permitió detectar falencias en capacitaciones híbridas, luego; de aplicada la misma, se obtiene en un pos test un aceptable porcentaje de influencia, se comprueba su significancia en los resultados de las hipótesis que presenta la investigación, concluye en el valor significativo en aplicar capacitaciones que sean pertinentes a los docentes y de esta manera fortalecer las competencias en su gestión.

Palabras clave: Gestión pedagógica, capacitación, planificación.

Abstract

The present work was focused on the pedagogical management carried out by the teacher, contributing to their academic training, coordinating the planning, teaching and learning process, academic reinforcement, dimensions that they carry out daily in their management, the general objective of this research is to determine that a hybrid training influences the teaching pedagogical management. The research was applied with a quantitative approach, pre-experimental design, with a population of 128 teachers, its sample of 55 teachers who were selected through a non-probabilistic sampling, the technique applied was a survey; the instrument was a questionnaire of 18 questions with an ordinal scale, for its validity it was reviewed by research experts; applied Cronbach's alpha for its reliability, gave the range of 0.74 with an acceptable magnitude, its result in a descriptive and inferential analysis, with a pre-test allowed to detect shortcomings in hybrid training, then; After applying it, an acceptable percentage of influence is obtained in a post test, its significance is verified in the results of the hypotheses presented by the research, it concludes in the significant value in applying training that is relevant to teachers and in this way strengthen management skills.

Keywords: Pedagogical management, Training, planning.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BALLADARES ATOCHE CESAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "CAPACITACIÓN DE EDUCACIÓN HÍBRIDA INFLUYE EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL DE GUAYAQUIL ECUADOR, 2022", cuyo autor es AMAGUAYA COLCHA MARIA ISABEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BALLADARES ATOCHE CESAR DNI: 00231696 ORCID 0000-0001-8242-7742	Firmado digitalmente por: CBALLADARES el 06-08-2022 19:08:06

Código documento Trilce: TRI - 0383622