



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico y competencia  
docente en la modalidad semipresencial en Villa María del Triunfo  
- 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Arcujauilla Apumayta, Sonia Erlinda (ORCID: 000-0002-4741-701X)

**ASESOR:**

Dr. Sanchez Diaz, Sebastian (ORCID: 0000-0002-0099-7694)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA - PERÚ**

**2022**

## Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios padre creador del universo, por su amor eterno, a mi madre Rosa y a mis hermanos, por su apoyo y cariño que me brindaron durante mis emprendimientos profesionales.

## Agradecimiento

A la universidad César Vallejo de Lima y docentes de Postgrado por dirigirme eficientemente durante el estudio de la Maestría, a todos los colegas que de alguna manera me han apoyado durante el desarrollo de la investigación y a mi familia por la seguridad brindada hacia la culminación de mis estudios.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	05
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimiento	15
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
4.1. Estadística descriptiva	17
4.2. Estadística inferencial	29
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Operacionalización de la variable	
Anexo 3: Certificado de validez de contenido del instrumento	
Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos	

## Índice de tablas

Tabla 1. Validez de la variable acompañamiento pedagógico	14
Tabla 2. Validez de la variable competencia docente	14
Tabla 3. Confiabilidad de la variable acompañamiento pedagógico	15
Tabla 4. Confiabilidad de la variable competencia docente	15
Tabla 5. Frecuencias variable acompañamiento pedagógico	17
Tabla 6. Frecuencias de la dimensión visita a las aulas	17
Tabla 7. Frecuencias de la dimensión grupo de interaprendizaje	18
Tabla 8. Frecuencias de la dimensión reunión de trabajo colegiado	23
Tabla 9. Frecuencias de la dimensión competencia docente	20
Tabla 10. Frecuencias de la dimensión preparación para el aprendizaje	21
Tabla 11. Frecuencias de la dimensión enseñanza para el aprendizaje	22
Tabla 12. Frecuencias de la dimensión participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad	23
Tabla 13. Tabla cruzada de la variable acompañamiento docente	24
Tabla 14. Tabla cruzada de la dimensión visita a las aulas	25
Tabla 15. Tabla cruzada de la dimensión grupos de aprendizaje y variable competencia docente	30
Tabla 16. Tabla cruzada de la dimensión reunión de trabajo colegiado y la variable competencia docente	29
Tabla 17. Correlación entre la variable acompañamiento pedagógico y competencia docente	29
Tabla 18. Correlación entre la dimensión visita a las aulas y competencia docente.	30
Tabla 19. Correlación entre la dimensión grupos de interaprendizaje y competencia docente.	31
Tabla 20. Correlación entre la dimensión reunión de trabajo colegiado y competencia docente.	32

## Índice de figuras

Figura. 1. Gráfico de barra de la variable acompañamiento pedagógico	17
Figura. 2. Gráfico de barras de la dimensión visita a las aulas	18
Figura 3. Gráfico barras de la dimensión comunicación y elaboración	21
Figura 4. Gráfico barras de la dimensión reunión de trabajo colegiado	20
Figura 5. Gráfico barras de la variable competencia docente	21
Figura 6. Gráfico barras de la dimensión preparación para el aprendizaje	24
Figura 7. gráfico de barra de la dimensión enseñanza para el aprendizaje.	23
Figura 8. gráfico de barra de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	24
Figura 9. Figura 9 Gráfico de barra de Acompañamiento pedagógico y competencia docente	25
currículo	27
Figura 10. Gráfico de barra de visita a las aulas y competencia docente	26 28
Figura 11. Gráfico de barra de grupos de interaprendizajes y competencia docente	27
Grafico 12 Gráfico de barra de reunión de trabajo colegiado y competencia docente	30

## RESUMEN

El presente estudio tuvo el objetivo de establecer la relación que hay entre el acompañamiento pedagógico y la competencia docente en la modalidad semipresencial en Villa María del Triunfo – 2022. El tipo de enfoque fue cuantitativo, el cual está basado en la recolección de datos probatorios para comprobar la hipótesis, se contó con una población de 94 colaboradores. La técnica empleada fue la encuesta, mediante un formulario Google., los índices fueron los siguientes en cuanto a la fiabilidad, para la variable acompañamiento pedagógico alcanzó un 0,972 y para competencia docente logró 0,935. El tipo empleado en la investigación es correlacional, el cual tiene como finalidad identificar el grado de relación entre las variables de estudio. Su diseño es no experimental, de estudios transversales. En sus hallazgos se alcanzó un nivel de significancia y confiabilidad de  $0,01 < 0,05$  en la relación entre ambas variables con significancia en 0,321, dando a reflejar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la competencia docente.

Palabra clave: Acompañamiento, fortalecimiento, competencias, desarrollo y reconocimiento.

## ABSTRACT

The objective of this study was to establish the relationship between pedagogical support and teaching competence in the blended learning modality in Villa María del Triunfo - 2022. The type of approach was quantitative, which is based on the collection of evidentiary data to test the hypothesis, there was a population of 94 collaborators, the technique used was the survey, using a Google form, the indices were the following in terms of reliability, for the pedagogical accompaniment variable reached 0.972 and for teaching competence reached 0.935. The type used in the research is correlational, which aims to identify the degree of relationship between the variables under study. Its design is non-experimental, of cross-sectional studies. In its findings, a level of significance and reliability of  $0.01 < 0.05$  was reached in the relationship between both variables with a significance of 0.321, reflecting the relationship between pedagogical support and teaching competence.

Keywords: Accompaniment, strengthening, competencies, development and recognition.



## I. INTRODUCCIÓN

Un tema de interés internacional ha sido la formación del profesional docente, para que realice con éxito su labor (Romero, 2021). En ese sentido, diversos estudios han considerado al acompañamiento pedagógico como una actividad organizada que fortalece al educador en su ejercicio (Bello et al., 2020). Por ello, investigaciones ejecutadas en Venezuela advirtieron sobre la necesidad de brindar soporte académico al docente, para alcanzar mejoras en la educación (Lara Reimundo et al., 2022), de allí, la necesidad de la asistencia formativa en la competencia docente (Lara et al., 2022). Igualmente, debido a la pandemia COVID 19, en España establecieron acondicionar el currículo en relación con las demandas educativas y sociales con inclinación semipresencial (Nuñez et al., 2018). En tal sentido, los docentes han empleado plataformas y formas de enseñanza virtuales (Kemet & Paul, 2021) (Prieto et al., 2021)

Asimismo, en el Perú, debido a los cambios sociales que afectan al sistema escolar se han realizado investigaciones en una I.E. de los Olivos, donde se estableció que hay correlación alta entre el acompañamiento del directivo y la forma de enseñanza del docente. Delgado, (2021). Asimismo se observó como dificultad y necesidad en la práctica docente el empleo de las competencias digitales, lo cual es necesario puesto que aún se continuará trabajando de manera remota y presencial en el sistema educativo, (Huamán et al., 2021) También Chuco et al., (2021) mencionaron que docentes consideran el paso del trabajo remoto a la semipresencialidad.

Por lo cual, a nivel nacional un plan de acción de fortalecimiento docente es el acompañamiento, que tiene como meta reforzar el actuar del educador y su intervención se da en las aulas, el cual consiste en acompañar al docente en su centro de labor con miras de enlazar y practicar lo enseñado, para alcanzar los aprendizajes esperados, dando realce a la consolidación de sus competencias pedagógicas. (Bello Guerrero et al., 2020), además el actuar pedagógico que todo docente debe demostrar y que se le demanda, está definido en El MBDD, que es un componente que contiene acuerdos sociales y técnicos del Estado, profesores y la sociedad en relación a las competencias que se espera que manejen los profesores con el fin de alcanzar el aprendizaje de todos los escolares. (Cárdenas et al., 2020), del mismo modo estas competencias están descritas en dominios que el educador debe realizar como preparar y

desarrollar su enseñanza, entre otras y debe ejecutarlas de manera ética. (Ministerio de Educación, 2012)

Este es el motivo por el cual se propone el estudio del Acompañamiento pedagógico y competencia docente en la modalidad semipresencial en I.E. públicas pertenecientes a la jurisdicción de la UGEL 01, 2022; en un medio donde existen algunos docentes que demuestran dificultades para el dominio de sus desempeños, con desventajas en el trabajo remoto, en un contexto donde hay cambios en la forma de enseñanza tradicional, de acuerdo a la vanguardia del mundo actual. En este sentido se puede expresar que el monitoreo y acompañamiento del directivo en la práctica pedagógica se puede encuadrar en el siguiente problema general ¿Cómo se asocia el acompañamiento pedagógico y la competencia docente en la modalidad semipresencial, Villa María del Triunfo - 2022?

Asimismo con respecto a los problemas específicos, se propone las siguientes estrategias formativas: a) ¿De qué manera Visita en el Aula se asocia con la competencia docente en la modalidad semipresencial en Villa María del Triunfo - 2022? b) ¿De qué manera Grupo de Interaprendizaje – GIA se relaciona con la competencia docente en la modalidad semipresencial en Villa María del Triunfo - 2022? c) ¿De qué manera la Reunión de Trabajo Colegiado se relaciona con la competencia docente en la modalidad semipresencial en Villa María del Triunfo - 2022?

Después de un estudio riguroso del tema se alcanzó el objeto general que es: Establecer la relación del acompañamiento pedagógico y la competencia docente en la modalidad semipresencial en Villa María del Triunfo – 2022, y como objetivos específicos tenemos las siguientes asociaciones: a) Visita en el aula se relaciona de manera significativamente con la competencia del profesor en la modalidad semipresencial en Villa María del Triunfo – 2022. b) Grupo de Interaprendizaje – GIA se relaciona significativamente con la competencia docente en la modalidad semipresencial en Villa María del Triunfo – 2022. c) Reunión de Trabajo Colegiado se relaciona significativamente con la competencia docente en la modalidad semipresencial en Villa María del Triunfo – 2022. Se llegó a determinar que el acompañamiento pedagógico fortalece la competencia profesor en la modalidad semipresencial de las I.E. de la UGEL N° 01. Por lo que se propone, en cuanto a la hipótesis general: Existe relación

significativa entre el acompañamiento pedagógico y la competencia docente en la modalidad semipresencial de las I.E. de la UGEL N° 01. De la misma forma se contó con las hipótesis específicas siguientes: a) Existe asociación entre Visita en el Aula y la competencia docente en la modalidad semipresencial en Villa María del Triunfo – 2022. b) Existe relación entre Grupo de Interaprendizaje – GIA con la competencia docente en la modalidad semipresencial en Villa María del Triunfo – 2022. c) Hay relación entre Reunión de Trabajo Colegiado y la competencia docente en la modalidad semipresencial en Villa María del Triunfo – 2022.

El presente trabajo aspira valorar la importancia del acompañamiento pedagógico del directivo y su relación con la competencia profesor en la modalidad semipresencial teniendo como referencia a las tres estrategias formativas que son: visita en el aula, Grupo de Interaprendizaje – GIA y Reunión de Trabajo Colegiado propuestas por Ministerio de Educación del Perú, (2019). Las mismas que fueron consideradas en el estudio que realizaron Cueva et al., (2021) Otro referente que dirige la gestión pedagógica del directivo están contempladas en el Marco del Buen Desempeño Directivo. El directivo que acompaña al docente, debe contar con un plan de acompañamiento que busque el fortalecimiento de las competencias pedagógicas, demostrando dominio y eficacia en ello. Cárdenas et al., (2020). Asimismo la competencia docente está enmarcada en los dominios de preparación y enseñanza para el aprendizaje de los educandos plasmadas en el MBDD Ministerio de Educación, (2012).

Los instrumentos, técnicas y métodos a aplicarse en esta investigación, una vez aplicada y validada puede ser usada en otros estudios parecidos. El tipo de la investigación es aplicada, su diseño es correlacional, la estadística a emplearse es la cuantitativa y la técnica a usar es la encuesta. Esta metodología a emplearse permitirá demostrar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la modalidad semipresencial. La investigación se justifica, porque está dirigida a brindar un aporte alusivo al acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la modalidad semipresencial, en las I.E. del distrito de Villa María del Triunfo, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Lara et al, (2022) elaboraron un estudio con el objeto de sustentar, en qué medida el acompañamiento pedagógico se asocia con el desempeño docente. En cuanto a la metodología fue cuantitativa, con carácter descriptivo-correlacional y una muestra censal. Para la ejecución del estudio se aplicó y validó una guía de observación y un instrumento diseñado para el análisis de las dimensiones de cada variable. Los resultados señalaron cambios porcentuales a nivel de los docentes, el estudio mostró en el acompañamiento docente que un 86% lo percibe como “Mejorable”, un 14% como “Aceptable” y ninguno lo percibe como “Deficiente”. En la segunda variable se obtuvo un 90% el cual se ubicó en el nivel de “Aceptable”, un 10% el nivel “Confiable” y 0% en nivel deficiente. Por lo tanto, se determinó que el acompañamiento pedagógico interviene significativamente en el desempeño docente.

Pérez et al.,( 2019), elaboraron una investigación con el objetivo de optimizar el acompañamiento pedagógico en las I.E. Este trabajo se elaboró bajo el modelo positivista, con diseño no experimental, transaccional y de campo. Para su ejecución se empleó un cuestionario bajo escala tipo Likert, con una población y muestra de 24 directivos y 173 docentes, logrando un nivel de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.89 en directivos y 0.98 en profesores. cuyos resultados obtenidos fueron: La supervisión educativa como acompañamiento en el aspecto pedagógico de los directivos se efectúa en un nivel muy bajo, no emplean adecuadamente las características de una eficaz supervisión educativa, que conceda la construcción de un clima de trabajo apoyado de una eficaz supervisión del director, no demuestran funciones de acompañamiento según el perfil requerido al cargo.

Retnowati et al., (2021) efectuaron una investigación en Chile, con la finalidad de dar a conocer la impresión que tienen los docentes de instituciones pública sobre el acompañamiento pedagógico en el aula y sus efectos. Su enfoque fue de tipo cualitativo. La fiabilidad se midió mediante Cronbach Alpha. Los resultados del estudio finalizaron que las observaciones y recomendaciones dadas por el acompañante a docentes son importantes y permiten que educadores mejoren su forma de enseñanza y por ende su desempeño. Por lo que es preciso plantear constructos teóricos - metodológicos de supervisión pedagógica que admita mejorar el proceso didáctico al enseñar a estudiantes.

Schneider et al., (2020) Presentó un estudio el cual tuvo por objetivo analizar las características de la aprobación de un modelo novedoso que permita comprobar las competencias de los docentes en el acompañamiento didáctico del desarrollo de proyectos y estudio a estudiantes. Asimismo, contó con un enfoque cuantitativo y cualitativo, 57 educadores fueron la muestra a emplear. También se hizo una interpretación importante de los indicadores de los intervenidos. De igual manera se empleó el estadístico  $X^2$  para el analizar la significancia de resultados. También se comprobó la validez de contenidos de una participación de lectura.

Benavente (2021), ejecutó una investigación, con el objetivo de sostener la relación que hay entre el acompañamiento pedagógico del directivo y el actuar de la práctica del educador. Cuya metodología de estudio fue de tipo básica, corte transversal, correlacional causal con diseño no experimental, con enfoque cuantitativa. Se usaron distintas herramientas para cada una de las variables, se manejó una encuesta y con la escala de Linkert dicotómica. En sus resultados se finaliza lo siguiente: en cuanto al nivel de significancia y confiabilidad es  $0,01 < 0,05$  preexiste una confiabilidad y una correlación significativa entre las variables el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Con respecto a la visita al aula, el acompañamiento es calificado como positivo. Los grupos de interaprendizaje y los cursos virtuales tienen alto significado con relación al fortalecimiento de las competencias del docente.

Cueva et al.,(2021), efectuaron una investigación con la intención de establecer el influjo del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la competencia docente. En el estudio se empleó el enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional causal multivariable y diseño no experimental,. En cuanto a los resultados de la investigación se mostraron la variación de la competencia docente en el aula y el rol que cumplían en la I.E. en un 25.1% se debe al liderazgo directivo y asimismo al acompañamiento académico. Referente al dominio de la preparación para el aprendizaje se debe en un 32.2% a la actuación del liderato del director y al monitoreo formativo realizado. También el procedimiento de la enseñanza docente de manera virtual y presencial se debe al 23.9% a la intervención de la eficacia del directivo y su didáctica al acompañar al educador.

Aguirre (2020), realizó una monografía con el objeto de encontrar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente. De diseño correlacional; su muestra estuvo conformada por 30 educadores de secundaria enfoque cuantitativo, de tipo no experimental,. Empleó la técnica una encuesta y como instrumentos dos cuestionarios con escala de Likert. Sus dos variables fueron certificadas por juicios de expertos mediante el Alpha de Cronbach,. Los resultados alcanzados de las cuatro dimensiones de ámbito interpersonal, pedagógico – didáctico, desarrollo profesional y vínculo con la comunidad de la variable Acompañamiento pedagógico, fueron alta las tres primeras y la última fue moderada en relación con la variable desempeño docente. Determinando que hay relación muy alta entre ambas variables. Se comprobó la relación entre las variables de manera positiva.

Siccha ( 2021), efectuó una investigación con el objetivo de establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico virtual y desempeño profesional en profesores. Su metodología se asentó en el enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, no experimental; su muestreo y población estuvo conformada por 13 educadores. Para su estudio se empleó como instrumento la encuesta y un cuestionario, lo cual se validó por tres expertos mediante Alpha de Cronbach. En sus resultados se determinó que hay una correlación positiva baja de un valor correlacional de significancia en 0,321, entre el acompañamiento pedagógico virtual y el desempeño docente y además se mencionó que no puede menospreciarse la formación y perfeccionamiento en competencias digitales para el fortalecimiento docente de calidad.

Parra et al., (2022), efectuaron una investigación, con el objeto de analizar la vinculación de asesoramiento técnico y pedagógico como acompañamiento que beneficia el desarrollo de los profesores. Se empleo un estudio transversal con enfoque cuantitativo, se empleó el formulario en el recojo de la información de las variables. En sus resultados se observó un nivel de significancia y confiabilidad demostrando que los pedagogos estiman a la acción de asesorar técnica y pedagógicamente como acompañamiento que beneficia el desarrollo de los docentes, lo cual contribuye a la mejora de los aprendizajes de los educandos.

Yana & Adco, (2018) Ejecutaron un estudio con la intención de establecer la correlación entre el acompañamiento pedagógico y el rol del profesor. Esta

investigación se ejecutó con diseño no experimental, transaccional y correlacional. En su ejecución se utilizó un sondeo de opinión, con una población de 92 educadores. Para determinar el vínculo entre las variables se empleó la fórmula del coeficiente de correlación de Pearson, dando como resultado  $r$  de Pearson = 0,763 lo cual afirma la correlación positiva alta y directa entre el acompañamiento pedagógico y el rol docente, lo cual es importante para el éxito educativo de estudiantes.

Ramirez, (2021), realizó una investigación con el intención de evaluar la competencia de los educadores en cuanto a sus conocimientos de enseñanza. En este estudio se empleó el enfoque cuantitativo, En cuanto a los instrumentos se aplicó una encuesta y una prueba a 45 estudiantes al nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$ . Como resultados de la investigación expresaron que los educadores eran competentes con conocimientos buenos, evidenciando habilidades de enseñanza alta y actitudes positivas. También se demostró que docentes cuentan con conocimientos teóricos y disposición para enseñar a estudiantes de su institución educativa.

Pérez et al., (2019), ejecutaron una investigación con el objetivo de analizar la supervisión efectuada por los directivos con el fin de potenciar el acompañamiento pedagógico. Se elaboró el estudio con paradigma positivista, de diseño no experimental, transaccional. La muestra participante estuvo conformada por 24 directores y 173 docentes. Se usó un cuestionario. Sus hallazgos se obtuvieron con la confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.89 para directivos y 0.98 para educadores. resultando que la supervisión del directivo como acompañamiento pedagógico se ejecuta en un nivel bajo, medianamente inadecuado para el cargo que ejerce y por lo tanto no aplica.

Jalabera, (2021), realizó una investigación, con la finalidad de elaborar un plan de acompañamiento pedagógico para restablecer el desempeño docente. En cuanto a la metodología de estudio fue cuantitativa, de tipo diagnóstico. Se aplicó un cuestionario a 20 docentes. Se concluyó que el 50% de educadores afirmaron que las visitas planificadas y programadas son acciones positivas que dan buenos resultados a los pedagogos intervenidos, permitiéndoles conocer sus fortalezas y necesidades que deben mejorar. También se evidenció un nivel bajo por falta de un eficaz acompañamiento, encontrándose un 32% de educadores que no tienen interés por el programa estratégico, dificultad para

programar con innovaciones tecnológicas y poca apreciación positiva ante ello. Concluido el estudio se ha preparado una propuesta de monitoreo y acompañamiento a docentes con la finalidad fortalecer las competencias de docentes.

Con respecto a las teorías relacionadas con el acompañamiento pedagógico, se sustentan con los siguientes referentes: Lara et al., (2022), manifestaron que el acompañamiento pedagógico, es un desarrollo formativo que mejora e interviene positivamente en el trabajo del educador. Asimismo Agreda et al, (2020), refirieron que es una estrategia pedagógica que le permite al educador reflexionar sobre el ejercicio educativo que realiza, transformándolo para su beneficio y además que está vinculado con el monitoreo, la conversación reflexiva y los grupos de interaprendizajes. Acuña et al (2019), acotaron que un proceso efectivo en las diversas dimensiones del educador, en lo particular con la revaloración de su trabajo y la mejor consideración de sí mismo, también le otorga al docente sustento teórico para aplicar en su enseñanza.

Pineda et al., (2021), dieron a conocer que el acompañamiento pedagógico enriquece y guía el desarrollo que realiza el docente en la acción de enseñar y aprender, además se concentra en sus necesidades formativas descubiertas y inicio de los compromisos de mejora, en este caso mediado por el directivo y de manera virtual donde se requiere el empleo de las herramientas tecnológicas. De igual manera la UNESCO (2021), menciona que esta intervención pedagógica, favorece la profesión del maestro y busca la mejora de las competencias previstas de los estudiantes. Asimismo MINEDU, (2020), define al acompañamiento pedagógico, como una acción formativa del educador en servicio, cuenta con estrategias que se pueden ir desarrollándose de manera presencial o virtual, impulsa la mejora y el progreso autónomo del ejercicio del educador de manera personal o en grupo y su ejecución se da en el aula.

Los enfoques que orientan al acompañamiento pedagógico están sustentados por: el Ministerio de Educación del Perú, (2019) y son : a) El enfoque por competencias profesionales, lo cual le permite comprender de manera comprensiva al docente resoluciones efectiva ante diversa situaciones de su actuar. b) Enfoque colaborativo y de autonomía colegiada, promueve el trabajo colaborativo con objetivos afines y se busca el reconocimiento constante y continuo de la eficiencia del educador (Ministerio de Educación del Perú, 2019).



En relación a las dimensiones consideradas de la variable acompañamiento pedagógico Cueva et al., (2021), mencionaron a visita a las aulas como una acción recíproca que se da entre el que acompaña y el profesor acompañado brindándole orientaciones respectivas a lo observado durante la visita realizada, permite el dialogo reflexivo a partir del recojo de las evidencias y la retroalimentación reflexiva de la práctica pedagógica del educador (Waswas & Jwaifell, 2019). Asimismo el Ministerio de Educación del Perú, (2019), se refiere a grupos de interaprendizaje como una estrategia formativa que tiene como fin la permuta de experiencias exitosas que se dan entre docentes, con relación a los avances o debilidades de aprendizajes de estudiantes, permitiendo la propuesta de mejora, la reflexión y el fortalecimiento mutuo de los participantes (Cueva et al., 2021);(Freed et al., 2021)

De igual forma Cueva et al., (2021), alude a reunión de trabajo colegiado como una intervención didáctica que articula la gestión institucional y pedagógica del directivo, es liderada por el director, quien motiva la participación de la plana docente hacia los compromisos de gestión para alcanzar las metas institucionales, promueve la reflexión sobre las evidencias halladas, para saber más sobre la enseñanza del docente y los aprendizajes (Ministerio de Educación del Perú, 2019), También Barkaskas & Gladwin, (2021) acotan en su estudio que estas reuniones de conversaciones pedagógica permiten el intercambio de ideas entre , con la finalidad de fortalecer su práctica de enseñanza. (Titilayo et al., 2021)

Con relación a las teorías que se relaciona con competencia docente, se centra en los aportes de los siguientes referentes: Sula y Pedro, (2021), mencionan, que la competencia es referida al educador, el cual cuenta con la capacidad para transferir y demostrar con conocimiento el saber hacer ante situaciones que se presenten. Asimismo, la competencia del pedagogo es considerado como un conjunto de varios conocimientos que todo educador debe tener, el dominio de sus habilidades interpersonales y las transferencias de sus saberes sobre algo (Fondo, 2019). Además, Holguin et al., (2020), alude que debido a los tiempos de aislamientos por la pandemia del Covic 19, los educadores han puesto en práctica cierto nivel de competencias digital, al emplear las herramientas tecnológicas para la enseñanza en la modalidad semipresencialidad. (Prieto et al., 2021).

Las dimensiones relacionadas con la variable competencia docente se sustentan con los aportes del Ministerio de Educación (2012) ; Osorez (2021), los cuales nombran y se refieren con respecto a los siguientes dominios como:

**Dominio 1.** La preparación para el aprendizaje de los educandos. Esto comprende la preparación por parte del educador para enseñar, el cual al planificar considera las características en cuanto al conocimiento, la parte social y cultural referente al estudiante, de igual modo hace uso de la elaboración de materiales estructurados y no estructurados, determina la metodología a emplear, los enfoques de las áreas, las apreciaciones formativas, programación anual, experiencias y sesiones de aprendizajes y el empleo de conocimientos pedagógicos (Osorez, 2021). Asimismo Kurnia et al., (2021), mencionaron que la acción de elaborar e intercambiar sesiones de aprendizaje entre colegas mejora sus competencias docentes de quien más lo requiere.

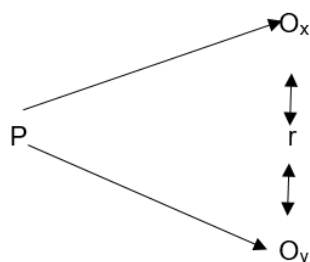
**Dominio 2.** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Abarca el proceso de conducción del desarrollo de la sesión de aprendizaje, que consiste desde la forma como el pedagogo motiva, media el aprendizaje, emplea recursos y materiales educativos, propicia la contribución interactiva de los estudiantes y el pensamiento complejo, monitorea, retroalimenta, brinda soporte socioemocional, usa procesos didácticos e instrumentos de evaluación (Osorez, 2021). De igual manera Fernández et al., (2021), precisaron que la enseñanza virtual autónoma y colaborativa permiten el logro de habilidades (Pinto et al., 2022).

**Dominio 3.** Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Implica la intervención de integrantes de la comunidad educativa en la gestión del clima favorable, la elaboración de los instrumentos de gestión y asimismo el involucramiento de la familia en el logro de los aprendizajes de estudiante. (Osorez, 2021); (Ministerio de Educación, 2012). De igual manera Barkaskas & Gladwin, (2021), mencionaron en su investigación que es importante la escucha respetuosa y reflexiva y que estos espacios de participación propician los compromisos de mejora en el aprendizaje.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo, basado en la recolección de datos probatorios ante una tesis, para verificar su hipótesis y determinar con precisión la población y así difundir sus resultados (Hernández et al., 2014). De igual manera, Quispe, (2022), precisa el empleo de la estadística en el estudio cuantitativo. Por otro lado, la investigación es básica, porque busca determinar un objetivo. También Ñaupas et al., (2014), menciona que su finalidad es establecer la asociación entre ambas variables. En relación al tipo de la investigación es correlacional, Hernández & Mendoza, (2018), define que el estudio tiene como finalidad identificar el grado de correlación que tienen dos o más conceptos dentro de un determinado estudio. Su diseño es no experimental, debido a que las variables no son adulteradas, es de estudios transversales ya que recolectan datos en un solo momento y tiempo. (Gómez, 2015).



P: Sujeto de estudio 90 participantes

Ox: Variable 1 Acompañamiento pedagógico

r: Asociación

Oy: Variable 2 Competencia docente

#### 3.2 Operacionalización de variables

##### **Variable 1: Acompañamiento pedagógico.**

Definición conceptual

Pineda et al., (2021), dieron a conocer que el acompañamiento pedagógico enriquece y guía el desarrollo que realiza el docente en la acción de enseñar y aprender, además se concentra en sus necesidades formativas descubiertas y la puesta el inicio de los compromisos de mejora, en este caso mediado por el directivo y de manera virtual se requiere el empleo de las herramientas

tecnológicas. De igual manera la UNESCO (2021), menciona que esta estrategia favorece la profesión del educador y busca el logro de las competencias previstas de los educandos. Asimismo MINEDU, (2020), lo define como una acción formativa del educador en servicio, cuenta con estrategias que se pueden ir desarrollándose de manera presencial o virtual, impulsa la mejora y el progreso autónomo. Asimismo Maralova et al., (2016) mencionaron que permite desarrollar la innovación pedagógica ante retos. (Bekzhanova et al., 2022)

### **Definición operacional**

Está relacionado a un determinado proceso y metodología con la finalidad de poder medir una variable en distintos casos de un determinado trabajo. Asimismo, está constituida por acciones que se realiza en el estudio para poder recabar datos informativos y evidenciar las impresiones que existen de un concepto (Hernández & Mendoza, 2018). Asimismo Maralova et al., (2016) mencionan que para la variable acompañamiento pedagógico la finalidad es reconectar información de diferentes artículos científicos con el propósito con el fin de ahondar en el entendimiento y recolectar percepciones de los encuestados para comprobar la existencia de una asociación. Esta operacionalización se sustenta por medio de 3 dimensiones, 9 indicadores y 20 preguntas bajo el proceso de respuesta con la escala de Likert.

### **Variable 2: Competencia docente**

#### Definición conceptual

Sula y Pedro (2021) mencionan con respecto a la competencia docente, que está referido al docente como pieza clave en la enseñanza aprendizaje, que cuenta con la capacidad para transferir y demostrar con conocimiento el saber hacer ante situaciones que se presenten. Asimismo, la competencia docente es considerado como un conjunto de varios conocimientos que todo educador debe tener, la puesta en marcha de los conocimientos que se tiene ante una labor, el dominio de sus habilidades interpersonales y las transferencias de los conocimientos sobre algo (Fondo, 2019) De igual manera Gutman & Nurmieva, (2019), aluden, que las competencias permite el desarrollo profesional. También que realiza el estudiante en aprender y ejecutar lo aprendido.

### Definición operacional

Está relacionado a un determinado proceso y metodología con la finalidad de poder medir una variable en distintos casos de un determinado trabajo. Asimismo, está constituida por acciones que se realiza en el estudio para poder recabar datos informativos y evidenciar las impresiones que existen de un concepto (Hernández & Mendoza, 2018)

Respecto a la variable competencia docente se busca identificar en qué medida los datos recabados de la percepción del docente permite demostrar la existencia de una asociación significativa en ambas variables. La operacionalización se estructura considerando tres dimensiones, 9 indicadores y 18 preguntas, que tienen como categoría la escala de Likert.

### **3.3 Población, muestra y muestreo.**

**3.3.1 Población:** Serrano (2017), define referente a población, que es la que proporciona completamente aquella información que se quiera dar a conocer y que es sobresaliente en un estudio y sus descripciones son comunes. El total de encuestados está conformado por 94 educadores de la institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo.

**3.3.2 Muestra:** Gamboa (2017), manifiesta que la muestra permite realizar los cálculos adecuados sobre una población de la cual es una parte, a la cual se le puede acceder y también representar. En este sentido el universo a investigar se constituye muestra censal. Asimismo Subedi (2021), menciona que las muestras brindan al autor de la investigación información importante de los participantes.

**3.3.3 Muestreo.** - Hernández (2019) nombra alusivo al muestreo, que su propósito es establecer la parte del universo a examinar, por ello es considerado como un instrumento en un estudio científico.

### **3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad**

**Técnica:** Gomez (2021) considera a la técnica como un instrumento de recolección de información de un estudio. Así mismo Maradiaga (2017) menciona que a través de la técnica se puede lograr el establecimiento de conexión con el elemento de estudio. En este caso se emplearon dos encuestas, con las cuales se obtuvo los datos requeridos en esta tesis a través del formulario Google.

**Instrumento:** Maradiaga (2017) refiere con respecto al instrumento en un estudio, el que permite el registro y recojo de la información que se requiere. En esta investigación se empleará el formulario Google como una herramienta, para recabar datos solicitados, el cual contenía dos cuestionarios uno para cada variable, en la variable se consideraron 20 preguntas ítems, con escala de medición tipo Likert, ordenado por dimensiones con el fin de recoger referencias exactas de cada una de ellas para procurar el tratamiento estadístico.

**Validez:** De manera anticipada los instrumentos de medición fueron sujetos a prueba de valor mediante juicios de expertos con grado igual o mayor al de maestro, quienes dieron una opinión favorable del mismo. De igual manera la confiabilidad de ambas variables se definió mediante el estadístico SPSS, cuyos índices de coeficiencia de Alfa de Cronbach fueron los siguientes para la fiabilidad, para la variable acompañamiento pedagógico alcanzó un 0,972 y para competencia docente logró 0,935.(Martinez & Juárez 2020)

Tabla N° 01 Validez de la variable: Acompañamiento pedagógico

<b>Validez por juicio de expertos; variable N° 1: Acompañamiento pedagógico</b>					
Juicios de expertos		Criterios de evaluación			
GRADO	APELLIDOS Y NOMBRES	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Opinión de aplicabilidad
Mg.	Ana de la Rosa Figueroa	SI	SI	SI	Aplicable
Dr.	Sebastián Sánchez Díaz	SI	SI	SI	Aplicable
Dr.	José Elmer Cueva Ramos	SI	SI	SI	Aplicable

Fuente: Certificado de validez de contenido del instrumento.

Tabla N° 02 Validez de la variable: Competencia docente

<b>Validez por juicio de expertos; variable N° 2: Competencia docente</b>					
Juicios de expertos		Criterios de evaluación			
GRADO	APELLIDOS Y NOMBRES	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Opinión de aplicabilidad
Mg.	Ana de la Rosa Figueroa	SI	SI	SI	Aplicable
Dr.	Sebastián Sánchez Díaz	SI	SI	SI	Aplicable
Dr.	José Elmer Cueva Ramos	SI	SI	SI	Aplicable

Tabla N° 3

*Confiabilidad de la variable acompañamiento pedagógico*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	20

Tabla N° 4

*Confiabilidad de la variable competencia docente*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	20

### **3.5. Procedimiento**

Para la recolección de datos de información del marco teórico se acudió a diversos buscadores especializados como Eric, ProsQuest, en los cuales se hallaron artículos científicos, revistas, visitadas por diversos países del mundo. De igual manera se revisaron tesis de manera virtual que contribuyan a la debate de resultados hallados. También se elaboraron temarios de manera virtual en formulario Google, considerando los ítems establecidos.

Asimismo, se efectuó las coordinaciones necesarias con las instituciones educativas respectivas para aplicar la encuesta realizada y posteriormente se procesaron e interpretaron los datos en el Excel y el SPSS.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos se compilaron a través de las encuestas aplicadas a la muestra seleccionada y se procesaron en una matriz Excel. Esto permitió localizar rangos y amplitud determinando los niveles para el posteriormente analizarlos en el SPSS previamente instalado. El análisis de datos de diseño correlacional, no experimental con enfoque cuantitativo descriptivos e inferencial, con el descriptivo se determinó la frecuencia, gráficos y dimensiones de la variable,

mientras que la estadística inferencial permitió la relación de significancia de las variables y sus dimensiones conforme a la hipótesis del estadio. Mediante el coeficiente Rho de Spearman se realizó la contrastación de hipótesis.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la investigación se consideraron en el proceso de utilización de los instrumentos y también en los resultados el comportamiento ético, lo cual garantiza la veracidad de la investigación. También se coordinó y se motivó a docentes a respondan con sinceridad los cuestionarios.



## IV. RESULTADOS

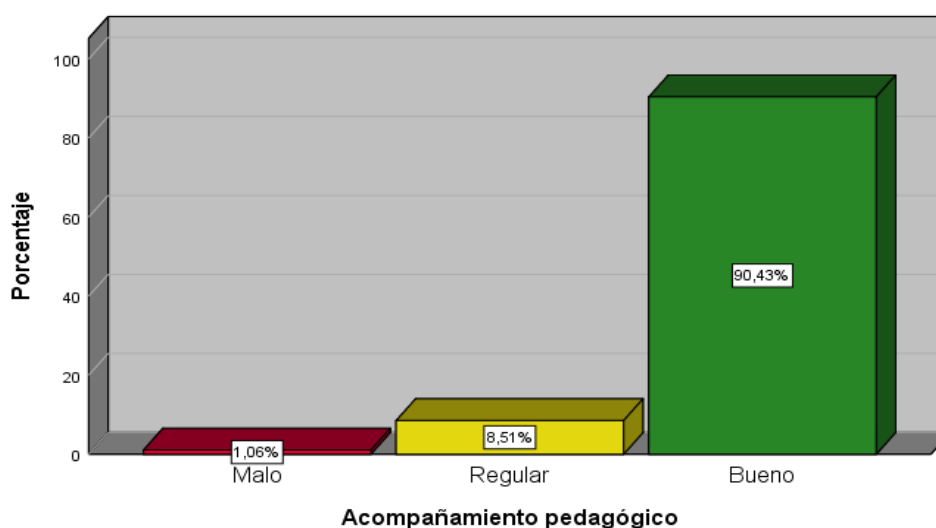
### 4.1. Estadística descriptiva

Tabla 05

*Frecuencia de la variable acompañamiento pedagógico*

<b>Acompañamiento pedagógico</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	1,1	1,1	1,1
	Regular	8	8,5	8,5	9,6
	Bueno	85	90,4	90,4	100,0
	<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Figura 05* gráfico de barra de la variable acompañamiento pedagógico



#### Interpretación

Se trasluce que el 90,43% de participantes denotaron que el acompañamiento pedagógico presenta un nivel de bueno, 8,51% manifestaron que presenta un nivel regular y que el 1,06% se encuentra en un nivel de malo.

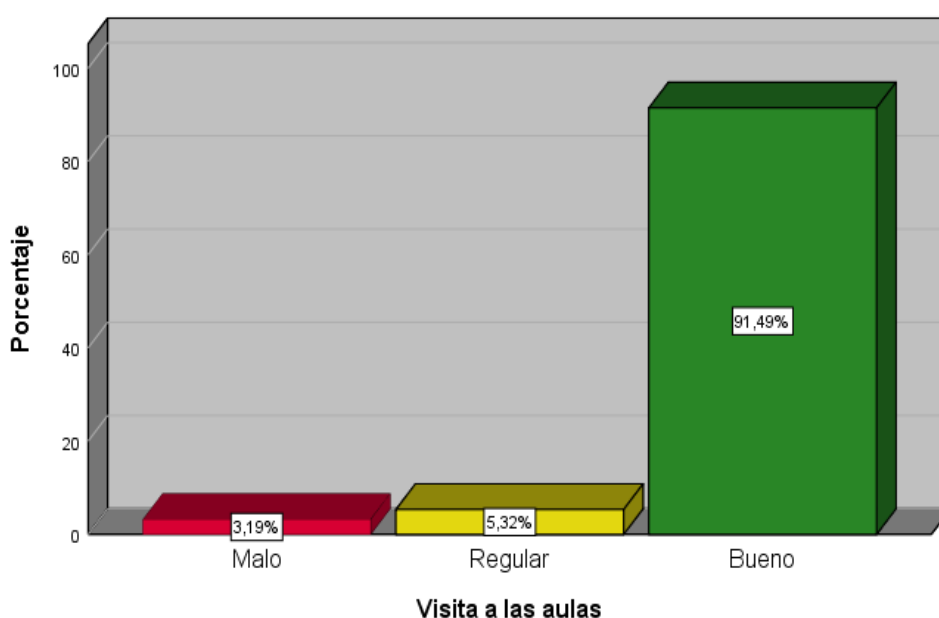
El porcentaje mayor se encuentra en un nivel de bueno.

Tabla 06

*Frecuencia de la dimensión visita a las aulas*

Visita a las aulas					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Malo	3	3,2	3,2
Regular	5	5,3	5,3	8,5	
Bueno	86	91,5	91,5	100,0	
Total	94	100,0	100,0		

Figura 06 gráfico de barra de la dimensión visita a las aulas



Interpretación

Se muestra que el 91,49 % de participantes muestran que la visita a las aulas tiene un nivel de bueno, 5,32% emiten que presentan un nivel regular y que el 3,19% ubicado en un nivel de malo.

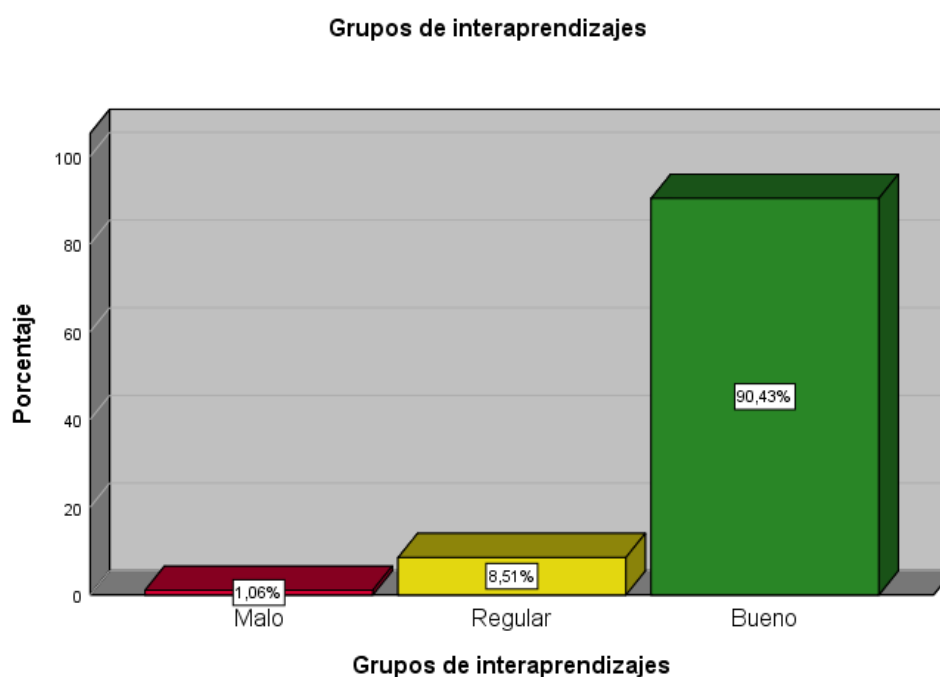
El mayor % se halla en un nivel de bueno.

Tabla 07

Frecuencia de la dimensión grupos de interaprendizajes

		Grupos de interaprendizajes			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Malo	1	1,1	1,1	1,1
	Regular	8	8,5	8,5	9,6
	Bueno	85	90,4	90,4	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 07 gráfico de barra de la dimensión grupos de interaprendizajes



#### Interpretación

Se muestra el 90,43% de entrevistados enunciaron que el acompañamiento pedagógico presenta un nivel de bueno, 8,51% expresaron que tiene un nivel regular y que el 1,06% se encuentra en un nivel de malo.

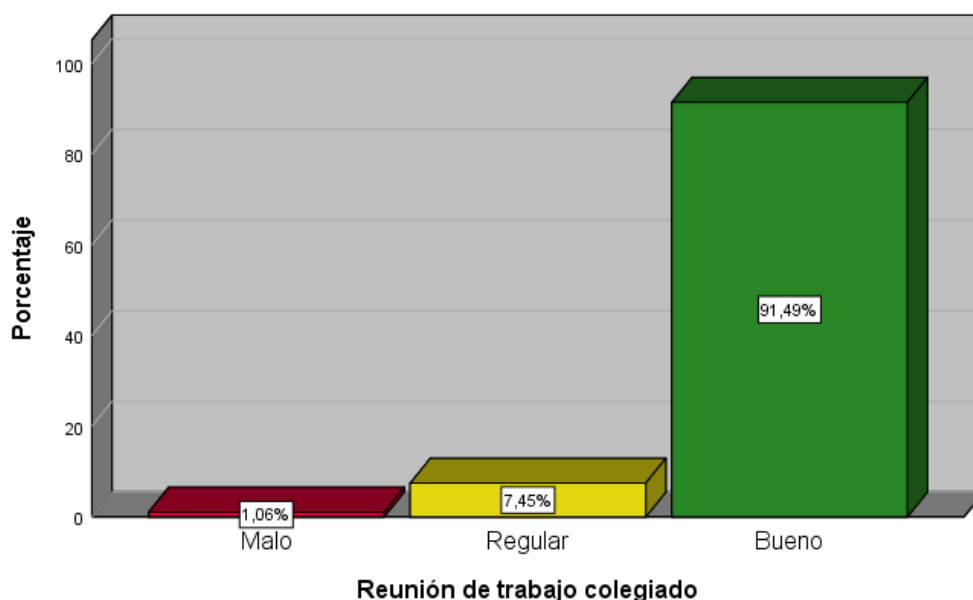
El mayor % se ubica en un nivel de bueno.

Tabla 08

*Frecuencia de la dimensión reunión de trabajo colegiado*

		<b>Reunión de trabajo colegiado</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	1,1	1,1	1,1
	Regular	7	7,4	7,4	8,5
	Bueno	86	91,5	91,5	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 08 gráfico de barra de la dimensión reunión de trabajo colegiado



#### Interpretación

Se demuestra el 91,49% de participantes manifestaron que la reunión de trabajo colegiado tiene un nivel de bueno, 7,45% respondieron que tiene un nivel regular y que el 1,06% se ubica en un nivel de malo.

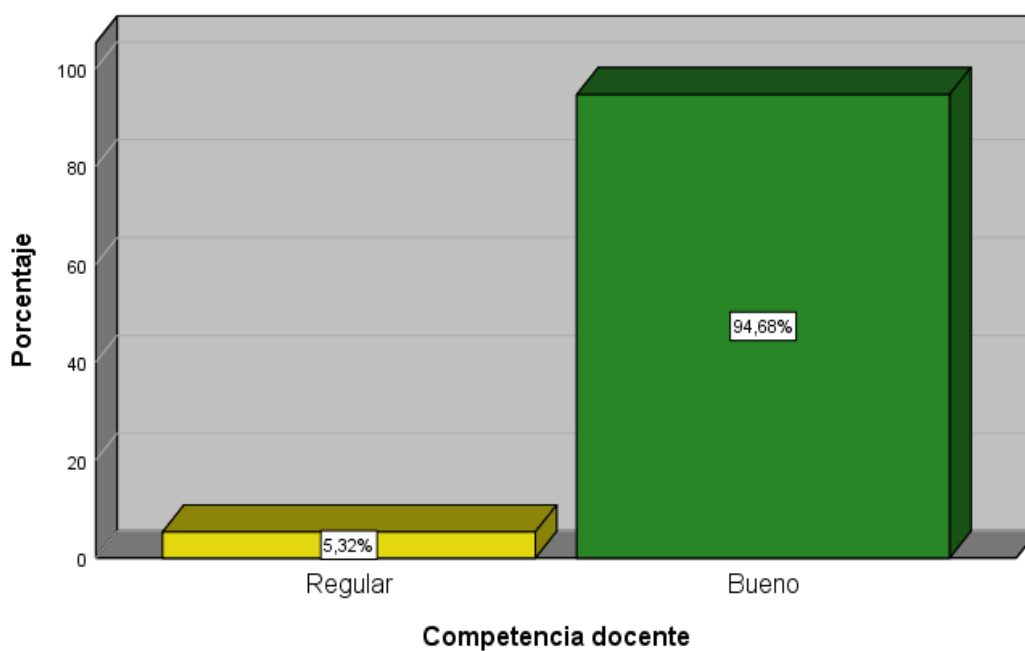
El mayor % se ubica en un nivel de bueno.

Tabla 09

*Frecuencia de la variable competencia docente*

<b>Competencia docente</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	5	5,3	5,3	5,3
	Bueno	89	94,7	94,7	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 09 gráfico de barra de la variable competencia docente



**Interpretación**

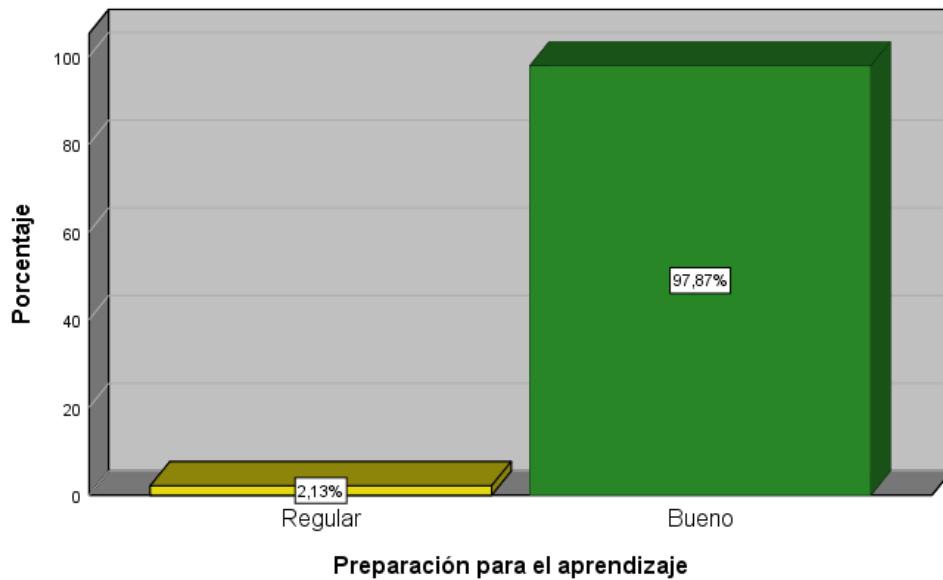
Se observa el 94,68% de participantes expresaron que la competencia docente tiene un nivel de bueno, 5,32% respondieron que tiene un nivel regular. El porcentaje mayor se ubica en un nivel de bueno.

Tabla 10

*Frecuencia de la dimensión preparación para el aprendizaje*

<b>Preparación para el aprendizaje</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	2	2,1	2,1	2,1
	Bueno	92	97,9	97,9	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 10 gráfico de barra de la dimensión preparación para el aprendizaje



**Interpretación**

Se constata que el 97,87% de encuestados manifestaron que la preparación para el aprendizaje tiene un nivel de bueno, 2,13% expresan que tiene un nivel regular.

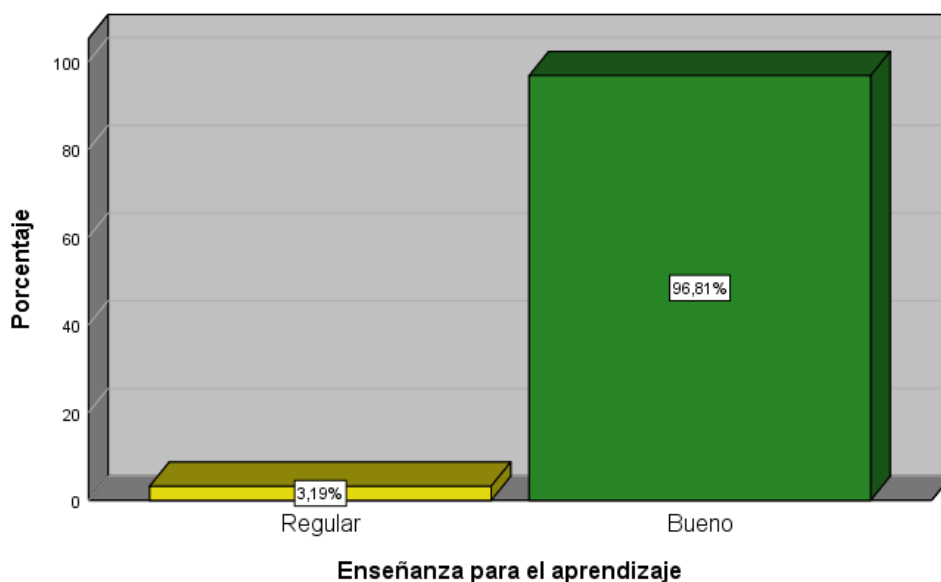
El mayor porcentaje se encuentra en un nivel de bueno.

Tabla 11

*Frecuencia de la dimensión enseñanza para el aprendizaje.*

Enseñanza para el aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	3	3,2	3,2	3,2
	Bueno	91	96,8	96,8	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 11 gráfico de barra de la dimensión enseñanza para el aprendizaje.



#### Interpretación

Se demuestra que el 96,81% de participantes manifiestan que la enseñanza para el aprendizaje tiene un nivel de bueno, 3,19% expresan que tiene un nivel regular.

El mayor % se encuentra en un nivel de bueno.

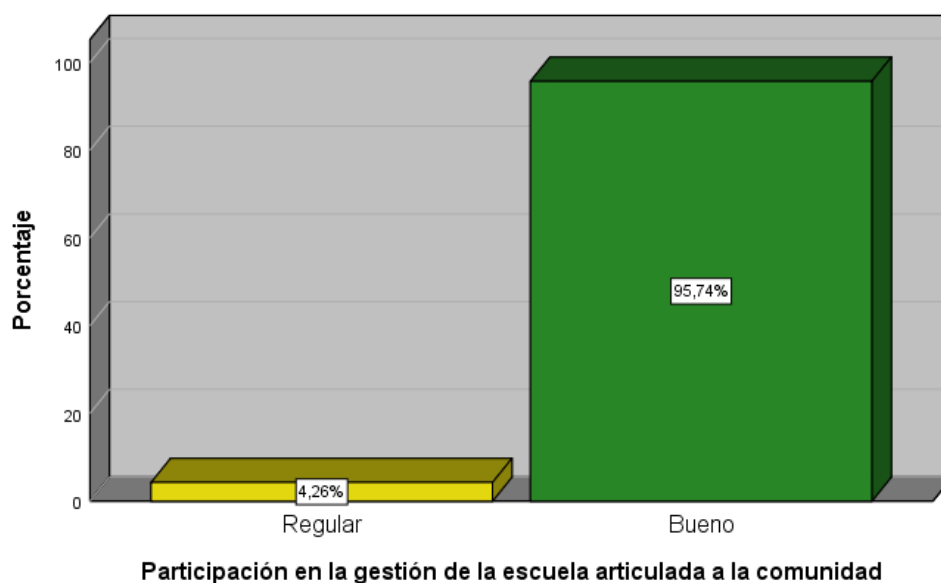
Tabla 12

*Frecuencia de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.*

**Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	4	4,3	4,3	4,3
	Bueno	90	95,7	95,7	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Figura 12 gráfico de barra de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.



**Interpretación**

Se evidencia que el 95,74% de participantes revelaron que la intervención en la gestión de la escuela articulada a la comunidad tiene un nivel de bueno, 4,26% expresan que tiene un nivel regular.

El mayor porcentaje se encuentra en un nivel de bueno.



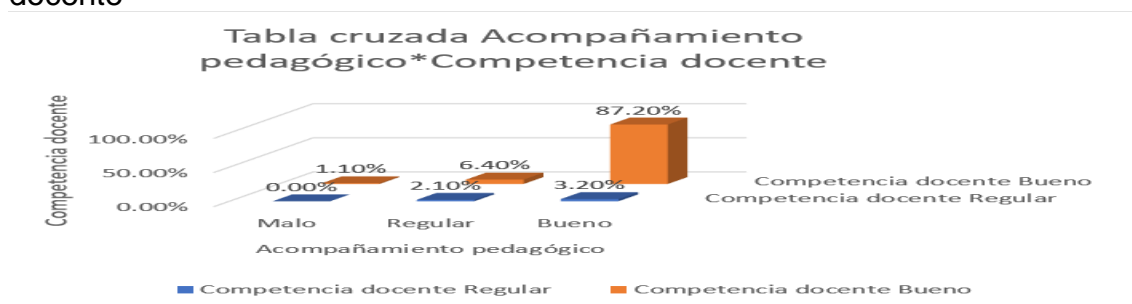
## Tablas cruzadas

Tabla 13

Tabla cruzada de la variable acompañamiento pedagógico y competencia docente.

			Competencia docente		
			Regular	Bueno	Total
Acompañamiento pedagógico	Malo	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	1,1%	1,1%
	Regular	Recuento	2	6	8
		% del total	2,1%	6,4%	8,5%
	Bueno	Recuento	3	82	85
		% del total	3,2%	87,2%	90,4%
Total	Recuento	5	89	94	
	% del total	5,3%	94,7%	100,0%	

Figura 13 Gráfico de barra de Acompañamiento pedagógico y competencia docente



### Interpretación

Del 1,1% (1) de los participantes que manifestaron que el acompañamiento pedagógico alcanzó un nivel malo; 0,0% (0) mencionaron que la competencia docente está en nivel regular, 1,1% (1) manifestaron que la competencia docente está en nivel bueno.

Del 8,5% (8) de los intervenidos que enunciaron que el acompañamiento pedagógico tiene un nivel regular; 2,1% (2) manifestaron que la competencia docente está en nivel regular 6,4% (6) enunciaron que la competencia docente es bueno.

Del 90,4% (85) de los participantes que manifestaron que el acompañamiento pedagógico tiene un nivel bueno; 3,2% (3) señalaron que la competencia docente está en nivel regular, 87,2% (82) mostraron que la competencia docente está en nivel bueno.

## Tablas cruzadas

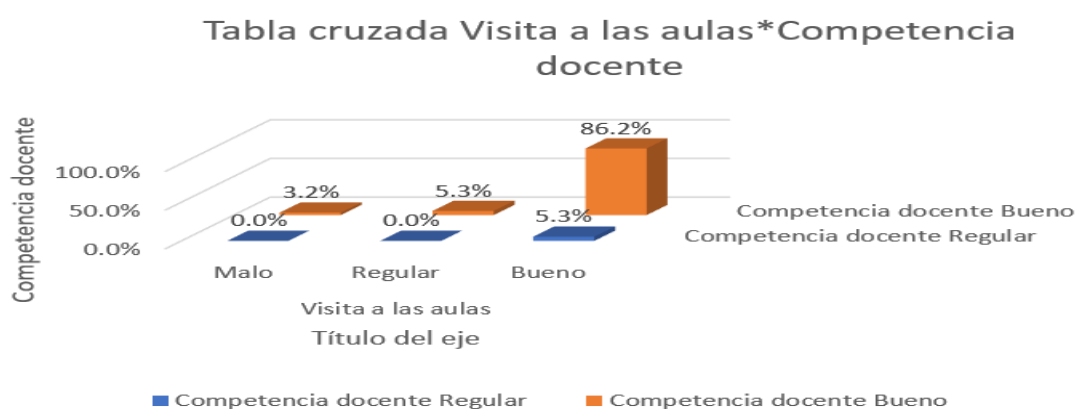
Tabla 14

Tabla cruzada de la dimensión visita a las aulas y la variable competencia docente

			Competencia docente		Total
			Regular	Bueno	
Visita a las aulas	Malo	Recuento	0	3	3
		% del total	0,0%	3,2%	3,2%
	Regular	Recuento	0	5	5
		% del total	0,0%	5,3%	5,3%
	Bueno	Recuento	5	81	86
		% del total	5,3%	86,2%	91,5%
Total	Recuento	5	89	94	
	% del total	5,3%	94,7%	100,0%	

Figura 14

Gráfico de barra de visita a las aulas y competencia docente



### Interpretación

Del 3,2% (3) de los encuestados que expresaron que visita a las aulas tiene un nivel malo; 0,0% (0) manifestó que la competencia docente está en un nivel regular, 3,2% (3) indicaron que la competencia docente es bueno.

Del 5,3% (5) de los participantes que manifestaron que visita a las aulas tiene una categoría de regular; 0,0% (0) manifestó que la competencia docente es regular, 5,3% (5) indicaron que la competencia docente es bueno.

Del 91,5% (86) de los colaboradores que enunciaron que visita a las aulas tiene un grado bueno; 5,3% (5) mostraron que la competencia docente es regular, 86,2% (81) demostraron que la competencia docente es bueno.

Tabla 15

Tabla cruzada de la dimensión grupo de interaprendizaje y la variable competencia docente.

			Competencia docente		
			Regular	Bueno	Total
Grupos de interaprendizajes	de Malo	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	1,1%	1,1%
	Regular	Recuento	3	5	8
		% del total	3,2%	5,3%	8,5%
	Bueno	Recuento	2	83	85
		% del total	2,1%	88,3%	90,4%
Total	Recuento	5	89	94	
	% del total	5,3%	94,7%	100,0%	

Figura 15

Gráfico de barra de grupos de interaprendizajes y competencia docente



### Interpretación

Del 1,1% (1) de los integrantes expresaron que grupos de interaprendizaje tiene un nivel malo; 0,0% (0) manifestó que la competencia docente está en un nivel regular, 1,1% (1) indicaron que la competencia docente es bueno.

Del 8,5% (8) de los participantes que manifestaron que grupos de interaprendizaje tiene una categoría de regular; 3,2% (3) manifestaron que la competencia docente es regular, 5,3% (5) indicaron que la competencia docente es bueno.

Del 90,4% (85) de los colaboradores que enunciaron que visita a las aulas tiene un grado bueno; 2,1% (2) mostraron que la competencia docente es regular, 88,3% (83) demostraron que la competencia docente es bueno.

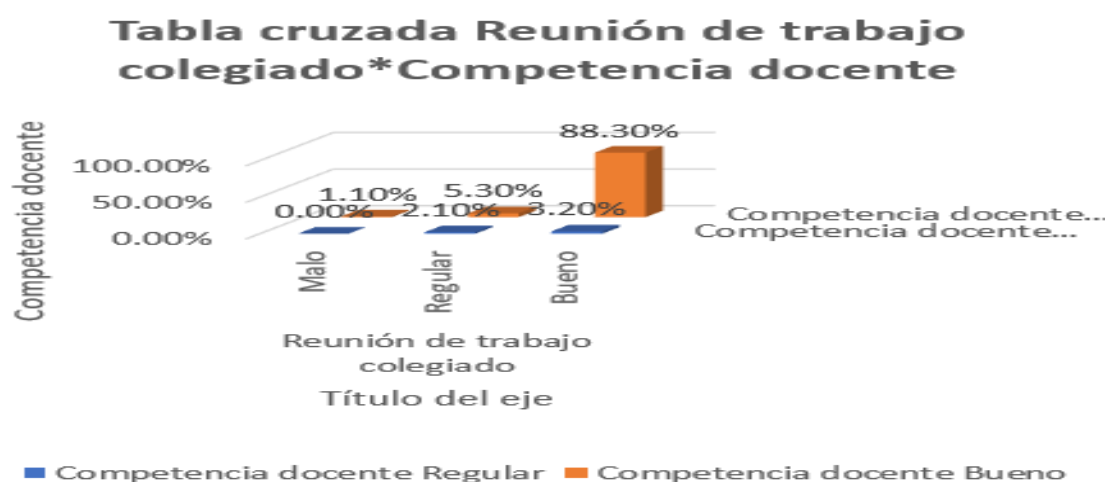
Tabla 16

Tabla cruzada de la dimensión reunión de trabajo colegiado y la variable competencia docente.

				Competencia docente		
				Regular	Bueno	Total
Reunión de trabajo colegiado	Malo	Recuento		0	1	1
		% del total		0,0%	1,1%	1,1%
	Regular	Recuento		2	5	7
		% del total		2,1%	5,3%	7,4%
	Bueno	Recuento		3	83	86
		% del total		3,2%	88,3%	91,5%
Total		Recuento	5	89	94	
		% del total	5,3%	94,7%	100,0%	

Figura 16

Gráfico de barra de reunión de trabajo colegiado y competencia docente



### Interpretación

Del 1.1% (1) de los encuestados que expresaron que la reunión de trabajo colegiado es mala;0,0% (0) señalaron que la competencia docente alcanzó un nivel regular,1,1% (1) indicaron que la competencia docente está en nivel bueno. Del 7,4% (7) de los intervenidos que denotaron que la reunión de trabajo colegiado es regular;2,1% (2) revelaron que la competencia docente está en nivel regular,5,3% (5) mostraron que la competencia docente es bueno. Del 91,5% (86) de los participantes que indicaron que la reunión de trabajo colegiado tiene un nivel bueno;3,2% (3) expresaron que la competencia docente está en nivel regular, 88,3% (83) señalaron que la competencia docente es bueno

## 4.2. Estadística Inferencial

Contrastación de la hipótesis

Hipótesis general

Ha. Existe una relación significativa entre acompañamiento pedagógico y competencia docente.

Ho. No existe una relación significativa entre acompañamiento pedagógico y competencia docente.

Criterio de decisión

Nivel de confianza al 95%

Nivel de significancia al 0.05

Si p valor es  $> 0.05$ , por lo tanto se acepta la Ho.

Si p valor es  $< 0.05$ , esto permite rechazar la Ho.

Tabla 17

Correlación entre la variable acompañamiento pedagógico y competencia docente

Correlaciones				
			Acompañamiento pedagógico	Competencia docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,242*
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	94	94
	Competencia docente	Coefficiente de correlación	,242*	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	94	94

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Interpretación

Se contempla un p valor = 0,019, el cual es  $< 0,05$ , esto indica que, si hay una relación significativa entre acompañamiento pedagógico y competencia docente, por lo tanto, se rechaza la Ho. Asimismo, tiene un coeficiente de correlación de 0.242 lo que demuestra que hay una correlación directa débil.

## Contrastación de la hipótesis

### Hipótesis específica 1

Ha. Existe una relación significativa entre la dimensión visita a las aulas y la variable competencia docente.

Ho. No existe una relación significativa entre la dimensión visita a las aulas y la variable competencia docente.

### Criterio de decisión

Nivel de confianza al 95%

Nivel de significancia al 0.05

Si p valor es  $> 0.05$ , se acepta la Ho.

Si p valor es  $< 0.05$ , se rechaza la Ho

Tabla 17

Correlación entre la dimensión visita a las aulas y competencia docente.

<b>Correlaciones</b>				
			Visita a las aulas	Competencia docente
Rho Spearman	de Visita a las aulas	Coeficiente de correlación	1,000	-,072
		Sig. (bilateral)	.	,489
		N	94	94
	Competencia docente	Coeficiente de correlación	-,072	1,000
		Sig. (bilateral)	,489	.
		N	94	94

### Interpretación

Se contempla un p valor = 0,489, el cual es  $> 0,05$ , esto deneta que, no hay una relación significativa entre visita a las aulas y competencia docente, en consecuencia, se acepta la Ho. Además, tiene un coeficiente de correlación de -0.072 lo que declara que hay una correlación inversa escasa.

## Contrastación de la hipótesis

### Hipótesis específica 2

Ha. Existe una relación significativa entre la dimensión grupos de interaprendizaje y la variable competencia docente.

Ho. No existe una relación significativa entre la dimensión grupos de interaprendizaje y la variable competencia docente.

### Criterio de decisión

Nivel de confianza al 95%

Nivel de significancia al 0.05

Si p valor es  $> 0.05$ , se acepta la Ho.

Si p valor es  $< 0.05$ , se rechaza la Ho.

### Tabla 18

Correlación entre la dimensión grupos de interaprendizaje y competencia docente.

#### Correlaciones

		Grupos de interaprendizaje	Competencia docente
Rho de Spearman	de Grupos de interaprendizajes	1,000	,401**
	de Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	94	94
	Competencia docente	,401**	1,000
	de Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	94	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Se observa un p valor = 0,000, el cual es  $< 0,05$ , esto sugiere que, si hay una relación significativa entre grupo de interaprendizaje y competencia docente, por lo tanto, se rechaza la Ho. Asimismo, tiene un coeficiente de correlación de 0.401 lo que declara que hay una correlación directa moderada.

## Contrastación de la hipótesis

### Hipótesis específica 3

Ha. Existe una relación significativa entre la dimensión reunión de trabajo colegiado y la variable competencia docente.

Ho. No existe una relación significativa entre la dimensión reunión de trabajo colegiado y la variable competencia docente.

### Criterio de decisión

Nivel de confianza al 95%

Nivel de significancia al 0.05

Si p valor es  $> 0.05$ , se acepta la Ho

Si p valor es  $< 0.05$ , se rechaza la Ho

Tabla 19

Correlación entre la dimensión reunión de trabajo colegiado y competencia docente.

Correlaciones			
		Reunión de trabajo colegiado	Competencia docente
Rho Spearman	de Reunión de trabajo colegiado	Coefficiente de correlación	de
		Sig. (bilateral)	
		N	
	Competencia docente	Coefficiente de correlación	de
		Sig. (bilateral)	
		N	

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

## Interpretación

Se nota un p valor = 0,010, el cual es  $< 0,05$ , esto revela que, si hay una relación significativa entre grupo de interaprendizaje y competencia docente, por lo tanto, se rechaza la Ho. Asimismo, tiene un coeficiente de correlación de 0.264 lo que expresa que hay una correlación directa débil.



## **V. DISCUSIÓN**

### **Objetivo general de las variables**

En relación a los efectos del objetivo general se contempla que hay una correlación significativa entre las variables acompañamiento pedagógico y competencia docente, obteniendo una correlación débil de 24% con un p valor = 0,019, el cual es  $< 0,05$ , por lo tanto, se rechaza la  $H_0$ . De igual manera estos resultados se comparan con los estudios de Benavente (2021), en cuyo hallazgo se alcanzó un nivel de confiabilidad significativa de  $0,01 < 0,05$  en la relación que hay entre el acompañamiento pedagógico del directivo y el actuar de la práctica del educador. Además Siccha (2021), encontró en sus resultados la efectividad de una correlación positiva baja con un valor correlacional de significancia en 0,321, en la relación entre el acompañamiento pedagógico virtual y desempeño laboral en docentes.

### **Objetivo específico 1**

En cuanto a los efectos hallados de los objetivos específicos, se observa la no relación significativa entre la dimensión visita a las aulas y la variable competencia docente, alcanzando una correlación inversa escasa de -0.072, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. También ante estos resultados Estrada (2018), recomienda al directivo como parte primordial de su ejercicio, que emplee estrategias de mejora con instrumentos útiles al visitar a docente en sus aulas para acompañarlo y al realizar el monitoreo, logrando su competencia en la enseñanza aprendizaje. Asimismo Pérez et al., (2019), menciona que es necesario que el director al realizar visita pedagógica a los docentes cuente con referentes teóricos que fortalezcan las capacidades del educador, como parte de su cargo que ejerce.

### **Objetivo específico 2**

Los frutos de la prueba de hipótesis específica 2, presenta una correlación de 0.401 lo que explica que hay un coeficiente de correlación directa moderada con un p valor igual a 0,000, el cual es  $> 0,05$  indicando que hay una relación significativa entre grupos de interaprendizaje y competencia docente, por lo tanto, se rechaza la  $H_0$ . Del mismo modo los logros hallados se igualan a los encontrados por Benavente (2021), cuyas muestras presentaron menos a  $0,01 < 0,05$  evidenciando una correlación significativa directa entre el grupo de interaprendizaje y desempeño docente. Asimismo Calderon (2019) en su

investigación encontró similares aciertos de correlación entre los grupos de interaprendizaje y el desempeño docente con un valor de 0.717, siendo positiva la relación. De igual manera MINEDU (2020) menciona que estas prácticas de aprendizaje agrupadas entre educadores propicia la reflexión y potencia sus aprendizajes para su mejora formativa.

### **Objetivo específico 3**

Los resultados inferenciales encontrados de los objetivos específicos 3, muestra la existencia de relación significativa con un p valor igual a 0,010, el cual es menor a 0,05 entre la dimensión reunión de trabajo colegiado y la variable competencia docente, con un coeficiente de correlación débil directa de 0.264. Por lo tanto, se declina la Ho. De igual modo Castillo (2018) en sus indagaciones descubrió que hay un coeficiente de correlación de 0.362 , lo cual indica que hay una correlación directa y débil entre el trabajo colegiado y el desempeño docente con significancia bilateral de  $0.038 < 0.05$ , por lo que se rechaza la Ho. Asimismo el Ministerio de Educación del Perú (2019) menciona que las reuniones de trabajo colegiado produce situaciones factibles para que el educador sea más competente.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se observa que hay una relación significativa de 24% entre la variable acompañamiento pedagógico y competencia docente, asimismo se aprecia, que cuando el acompañamiento pedagógico tiene el 87.2% alcanza un nivel de bueno, la competencia docente también alcanza un nivel de bueno, por otro lado, cuando el acompañamiento pedagógico tiene el 1.1% nivel malo, la competencia docente tiene nivel bueno.

2. La dimensión visita a las aulas no está significativamente relacionada a la competencia docente visto que los resultados muestran que el coeficiente de correlación inversa escasa es de -0.072 con un valor p de 0,489 esto pone de manifiesto de otros factores que inciden en la competencia docente y que pueden corresponderse con actitudes de resistencia al cambio de sus supuestos teóricos y prácticos en la forma de enseñanza.

3. Se determinó que hay un coeficiente de correlación de 40% entre grupos de interaprendizaje y competencia docente, también se observa, que cuando la dimensión grupos de interaprendizaje tiene 88.3% tiene un nivel de bueno, igualmente la competencia docente alcanza un nivel de bueno, además cuando grupos de interaprendizaje obtiene el 1.1% en nivel malo, la competencia docente logra un nivel bueno.

4. Se estableció que existe un coeficiente de correlación de 0.264 entre la dimensión reunión de trabajo colegiado y competencia docente. Además, se visualiza que cuando hay un 88.3% de nivel bueno en reunión de trabajo colegiado de igual manera la competencia docente es bueno y cuando reunión de trabajo alcanza 1.1% de malo, entonces la competencia docente es buena.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Se sugiere a los educadores de la I.E. continuar fortaleciéndose en sus competencias docentes por medio del acompañamiento pedagógico lo cual permitirá ejercer un desempeño propicio en su práctica de enseñanza,

**Segunda:** Se recomienda a los pedagogos de la institución formativa de estudiantes que muestren apertura a las visitas a las aulas a través del acompañamiento pedagógico, para que por medio del dialogo reflexivo reconozca sus debilidades y continúen fortaleciendo sus competencias docentes en bien del logro de las competencias de educandos.

**Tercera:** Se propone a los maestros y maestras de la comunidad educativa a seguir participando en los grupos de interaprendizaje, intercambiando experiencias y estrategias de su práctica de enseñanza y así continúen afianzando sus capacidades docentes.

**Cuarta:** Se recomienda a los educadores de la I.E. a continuar asistiendo de manera autónoma a las reuniones de trabajo colegiado con el fin de optimizar su desempeño pedagógico, en bien de las enseñanzas de los educandos.

## REFERENCIAS

- Acuña, L., Bejarano, O., Cardozo, L., Londoño, A. (2019). Guía sentipensante: el viaje al corazón del acompañamiento pedagógico. In *Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico*. (Vol. 53, Issue 9). <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/1404>
- Agreda Reyes, A. A., & Pérez Azahuanche, M. Á. (2020). Relationship between pedagogical accompaniment and reflective teaching practice. *Espacios En Blanco*, 2(30), 219–232.
- Aguirre, G. A. A. (2020). El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019. *Repositorio Institucional - UCV*, 0–3.
- Barkaskas, P., & Gladwin, D. (2021). Pedagogical Talking Circles: Decolonizing Education through Relational Indigenous Frameworks. *Journal of Teaching and Learning*, 15(1), 20–38. <https://doi.org/10.22329/JTL.V15I1.6519>
- Bekzhanova, S., Avenue, T. K., Almetov, N., Avenue, T. K., Beisenbayev, S., Avenue, T. K., Tanirbergenov, M., Avenue, T. K., Umralieva, L., & Avenue, T. K. (2022). *Cypriot Journal of Educational entrepreneurial educational environment of the university*. 17(3), 942–957.
- Bello Guerrero, A., Herrera Valdés, M. L., & Alarcon Lora, A. A. (2020). Acompañamiento situado como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de formación docente. *Acta Hispanica*, II, 829–834. <https://doi.org/10.14232/actahisp.2020.0.829-834>
- Benavente Castillo, H. (2021). *Escuela de posgrado programa académico de maestría en administración de la educación*.
- Calderon K. (2019). La Formación Permanente de los Grupos de Interaprendizaje y la Mejora del Desempeño Docente de la Red Educativa a Zona Lago – Ilave Puno. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.*, 113.
- Cárdenas, T., Incio, N., Colca, R., Martínez, A., Galindo, M., Vilchez, M., Casilla, J., Cuenca, V., Morán, A., Santillán, V., Peraza, B., Pereyra, J., & Sifuentes, V. (2020). *Marco de buen desempeño del directivo*. 56. [http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)

- Castillo Quispe, C. A. (2018). Relación Entre El Trabajo Colegiado Y Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas Públicas De Nivel Primaria, Del Distrito Mariano Nicolás Valcárcel - Camaná – 2018. *Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa*, 84.
- Chuco Aguilar, V. J., Álvarez Pejerrey, J. A., Chávez Ramírez, M. G. A., & Cuba Rosales, L. A. F. (2021). El trabajo remoto y el desempeño laboral en el marco del covid-19. *Review of Global Management*, 6(1), 50–55. <https://doi.org/10.19083/rgm.v6i1.1489>
- Cueva, J., Prado, H., Quipuzco, B., & Cabrera, L. (2021). Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico en la competencia docente. *Cieg*, 1(50), 179–189. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50179-187-Cueva-Ramos-et-al.pdf>
- Delgado Osore, R. E. (2021). *Acompañamiento Pedagógico Directivo y Desempeño Docente en [Cesar Vallejo]*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69736/Delgado\\_0-ORE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69736/Delgado_0-ORE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Estrada Alcántara, E. J. (2018). Estrategia para el perfeccionamiento de la función directiva en relación con la mejora del desempeño docente a través del trabajo metodológico en las Telesecundarias de la Zona 27 del sector 5 del Departamento Telesecundarias del Valle de Toluca. *Biomass Chem Eng*, 3(2), تفتقنو  
<http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1268/1127>  
<http://publicacoes.cardiol.br/portal/ijcs/portugues/2018/v3103/pdf/3103009.pdf>  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-75772018000200067&lng=en&tlng=](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772018000200067&lng=en&tlng=)
- Fernández Aquino, O., Medina Zuta, P., & Román Cao, E. (2021). Remote teaching in professor training: Three latin american experiences in times of COVID-19 pandemic. *Education Sciences*, 11(12). <https://doi.org/10.3390/educsci11120818>
- Fondo, M. del C. (2019). Seis Competencias Docentes Clave Para El Siglo Xxi. *Marcoele*, 29, 1–14.
- Freed, D., Sims, P., Tagaris, A., & Safer, A. (2021). International School Principals' Insights and Experiences with Teacher Motivation. *International Journal of Educational Leadership Preparation*, 16(1), 60–73.

- Gamboa Graus, M. E. (2017). *Estadística aplicada a la investigación educativa*.  
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/427/443>
- Gomez-Escalonilla, G. (2021). Research methods and techniques employed in Communication Studies in Spain. *Revista Mediterranea de Comunicacion*, 12(1), 115–127. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM000018>
- Gómez Vera, L. T. (2015). Investigación, Marco Teórico y Metodología de la Investigación. *Facultad de Arquitectura y Diseño*, 52. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/31316/secme-16594.pdf?sequence=1>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGRAW-HIL). <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf>
- Hernández, C. E., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. In *ALERTA Revista Científica del Instituto Nacional de Salud* (Vol. 2, Issue 1, pp. 75–79). <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *Metodología de La Investigación*, 2–23. <https://bit.ly/3hKSrgf>
- Holguin-Alvarez, J., Villena-Guerrero, M., Soto-Hidalgo, C., & Panduro Ramírez, J. (2020). Competencias digitales, liderazgo distribuido y resiliencia docente en contextos de pandemia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(4), 38–53. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/35175>
- Huamán, L., Torres, L., Amancio, A., & Sánchez, S. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 45–60.
- Jalabera, B. (2021). Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo. *UCE Ciencia*, 9(1).
- Kemet, S., & Paul, D. W. (2021). Medical education in the time of COVID-19. *Academic Medicine*, 1085. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000004003>
- Kurnia Irmawati, D., Mega Asri, T., & Luqman Aziz, A. (2021). How efl teachers

- deal with pedagogical competence development for the teaching of writing: A study on higher educational level in Indonesian context. *Journal of Education and E-Learning Research*, 8(1), 42–51. <https://doi.org/10.20448/JOURNAL.509.2021.81.42.51>
- Lara Reimundo, J. J., Campaña Romo, E. J., Villamarín Maldonado, A. E., & Balarezo Tirado, C. Y. (2022). School management during the pandemic: relationship between educational support and teaching performance. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58–70. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>
- Maradiaga, E. (2017). Técnicas de recolección. *Revista de Honduras UICFCM*. <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/Embarazo.Zika/TECNICAS.DE.RECOLECCION.pdf>
- Maralova, T. P., Filipenkova, O. G., Galitskikh, E. O., Shulga, T. I., Sidyacheva, N. V., & Ovsyanik, O. A. (2016). Methods of psychological and pedagogical accompaniment of first-year students in process of adapting to learning at university. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(17), 10569–10579.
- Martínez Valdés, M. G., & Juárez Hernández, L. G. (2020). Análisis de validez de constructo y confiabilidad de un instrumento para evaluar la formación en sostenibilidad en educación superior. *Entreciencias: Diálogos En La Sociedad Del Conocimiento*, 8(22), 1–13. <https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2020.22.70323>
- MINEDU. (2020). *Rvm N°104-2020-Minedu* (p. 11). [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/844218/RVM\\_N\\_\\_104-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/844218/RVM_N__104-2020-MINEDU.pdf)
- Ministerio de Educación. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida. *Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED*, 56. <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Resolución Viceministerial N° 290-2019-Minedu. Norma Técnica que establece disposiciones para el desarrollo de Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022* (pp. 1–20). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/357048-290-2019->



minedu

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis* (Ediciones de la U (ed.); Cuarta edi). <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>
- Núñez Barriopedro, E., Monclúz, I. M., & Ripoll, R. R. (2018). El impacto de la utilización de la modalidad B-Learning en la educación superior. *Alteridad*, 14(1), 26–39. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n1.2019.02>
- Parra Acosta, H., Cordero Lerma, P., & López Loya, J. (2022). Socio-formative Pedagogical Counseling: Professionalization and Improvement of Teaching Practice in Compulsory Education in Northern Mexico. *International Journal of Educational Methodology*, 8(1), 1–9. <https://doi.org/10.12973/ijem.8.1.1>
- Pérez Medina, J. G., Giraldoto, D. D. V., Valles de Rojas., M. E., Lugo Cueva, L. J., & Nava Reyes, N. J. (2019). Supervisión Educativa Como Acompañamiento Pedagógico Por Los Directores De Educación Media. *Panorama*. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v12i23.1201>
- Pineda, W., Dávila, J., Ortega, W., & Quispe, L. (2021). *Forthcoming 03B52-03-21-01 Educación Superior Peruana Mediante*. 42(3), 1–10.
- Pinto-Santos, A. R., Pérez Garcías, A., & Darder Mesquida, A. (2022). Development of teaching digital competence in initial teacher training: A systematic review. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 14(1), 1–15. <https://doi.org/10.18844/wjet.v14i1.6250>
- Prieto-Ballester, J. M., Revuelta-Domínguez, F. I., & Pedrera-Rodríguez, M. I. (2021). Secondary school teachers self-perception of digital teaching competence in Spain following COVID-19 confinement. *Education Sciences*, 11(8). <https://doi.org/10.3390/educsci11080407>
- Quispe, L. (2022). *ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN Acompañamiento pedagógico y competencias docentes de educación inicial de la UGEL Moho*, 2021. 0–2.
- Ramírez, I. A. L. (2021). *Copyright © 2014 by International Online Journal of Education and Teaching (IOJET). ISSN: 2148 -225X. Material published and so copyrighted may not be published elsewhere without written permission*

- of *IOJET*. 604. 8(2), 604–621.
- Retnowati, T. H., Mardapi, D., Kartowagiran, B., & Hamdi, S. (2021). A Model of Lecturer Performance Evaluation: Sustainable Lecturer Performance Mapping. *International Journal of Instruction*, 14(2), 83–102. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.1426a>
- Romero Lara, R. (2021). Trascendencia de la formación docente de pandemia, aplicada para el regreso a la presencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(ESPECIAL), 325–334. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.especial.451>
- Schneider Dinnesen, M., Olszewski, A., Breit-Smith, A., & Guo, Y. (2020). Collaborating With an Expert Panel to Establish the Content Validity of an Intervention for Preschoolers With Language Impairment. *Communication Disorders Quarterly*, 41(2), 86–99. <https://doi.org/10.1177/1525740118795158>
- Serrano Angulo, J. (2017). Sobre la población y muestra en investigaciones empíricas. *Blog Aula Magna 2.0. Revistas Científicas de Educación En Red.*, 2.0., 1–3. [https://f-origin.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/1224/files/2017/01/Aula-Magna-2.0.-\\_aportacion\\_jse\\_serranoA.pdf](https://f-origin.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/1224/files/2017/01/Aula-Magna-2.0.-_aportacion_jse_serranoA.pdf)
- Siccha-Cuisano, R. E. (2021). Acompañamiento pedagógico virtual y desempeño laboral en docentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(4), 52–62.
- Subedi, K. R. (2021). Determining the Sample in Qualitative Research. *Scholars' Journal*, 4(December), 1–13. <https://doi.org/10.3126/scholars.v4i1.42457>
- Sula, P., & Pedro, S. (2021). *Percepciones y significados que otorga el profesorado universitario a la competencia docente en la Educación Superior : investigación*. 25(2), 1–20.
- Titilayo Tinubu, A., Cherukumilli, S., & Herrera Mirel. (2021). *Distance Learning Equity Dashboard* (Issue July). [file:///D:/revista de investigacion/ED616319 \(1\).pdf](file:///D:/revista%20de%20investigacion/ED616319(1).pdf)
- UNESCO. (2021). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172%0A978-9972-841-34-7>

- Waswas, D., & Jwaifell, M. (2019). The degree of educational supervisors' commitment to apply the classroom-visits techniques in Jordan. *International Journal of Higher Education*, 8(4), 89–97. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n4p89>
- Yana Salluca, M., & Adco Valeriano, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(1), 137–148. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.337>

# **ANEXOS**

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE Acompañamiento pedagógico

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA VALORES	Y	NIVELES Y RANGOS
<p>El acompañamiento o pedagógico es una acción formativa del educador en servicio, cuenta con estrategias que se pueden ir desarrollándose de manera presencial o virtual, impulsa la mejora y el progreso autónomo del educador de manera personal o en grupo y su ejecución se da en el aula.</p> <p>MINEDU (2020)</p>	<p>Está relacionado a un determinado proceso y metodología con la finalidad de poder medir una variable en distintos casos de un determinado trabajo. Asimismo, está constituida por acciones que se realiza en el estudio para poder recabar datos informativos y evidenciar las impresiones que existen de un concepto Hernández y Mendoza (2018)</p>	<p>Visita a las aulas</p>	<p>Evidencias sobre la práctica pedagógica del docente.</p> <p>Reflexión de la práctica educativa.</p> <p>Retroalimentación de la práctica pedagógica que necesita fortalecer.</p> <p>Del 1 al 7</p>	<p>Efectúa el acompañamiento y monitoreo según cronograma previsto para su aula.</p> <p>Coordina los propósitos de aprendizajes que trabajara el docente en el momento de la visita.</p> <p>Ejecuta el acompañamiento pedagógico, mediante el dialogo reflexivo.</p> <p>4. Fomenta la reflexión de la práctica educativa a través de preguntas y repreguntas.</p> <p>5. Idéntica durante la visita al docente sus debilidades y establece compromisos de mejora.</p> <p>6. Facilita al docente material bibliográfico en torno a necesidades observadas en su sesión de aprendizaje.</p> <p>7. Admiten compromisos para mejorar la practica pedagógica.</p>	<p>TIPO: LIKERT</p> <p>1 = Nunca</p> <p>2 = Casi nunca</p> <p>3 = A veces</p> <p>4 = Casi siempre</p> <p>5 = Siempre</p>		<p>Malo (20-46)</p> <p>Regular (47-73)</p> <p>Bueno (74-100)</p>

		Grupo de Interaprendizaje.	Realización de intercambios de experiencias de aprendizaje.  Reflexión y fortalecimiento de aprendizajes de docentes.  Compromisos de mejora para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.	de de de de de de	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejecuta el cronograma planificado para realizar los GIAS.</li> <li>2. Motiva a sus docentes a compartir las buenas prácticas identificadas en su institución educativa en los grados respectivos.</li> <li>3. Propicia la reflexión y contribuye a fortalecer los aprendizajes en conjunto.</li> <li>4. Realiza las GIAS en otras fechas distintas a las visitas de aula.</li> <li>5. Promueve el fortalecimiento docente a través de las GIAS.</li> <li>6. Promueve los compromisos de mejora para fortalecer su ejercicio pedagógico.</li> <li>7. Organiza las ideas fuerza del GIA.</li> </ol>	TIPO: LIKERT 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre		
		Reunión de trabajo colegiado	Ejecución y reflexión de la practica pedagógica en reunión de trabajo colegiado.  Propiciación de la autonomía en temas de interés.  Participación en formulación de documentos de gestión.	de	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejecuta el plan de reuniones de trabajo colegiado propuesto.</li> <li>2. Realiza con los docentes la reflexionen sobre su práctica pedagógica.</li> <li>3. Acuerda con docentes horario para ejecución de trabajo colegiado</li> <li>4. Propicia la autonomía entre los docentes para ver temas de necesidades e intereses en la práctica pedagógica.</li> <li>5. Gestiona la revisión de los documentos de gestión con los integrantes de la comunidad educativa.</li> <li>6. Promueve la implementación de los documentos de gestión con los integrantes de la comunidad educativa.</li> </ol>	TIPO: LIKERT 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre		
			Del 8 al 14					
			Del 15 al 20					

## Variable: Competencia docente

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGOS
<p>Sula y Pedro (2021) Está referido al docente que cuenta con la capacidad para transferir y demostrar con conocimiento el saber hacer ante situaciones que se presenten.</p> <p>Es la puesta en marcha de los conocimientos que se tiene ante una labor, el dominio de sus habilidades interpersonales y las transferencias de los conocimientos sobre algo (Fondo, 2019)</p>	<p>Está relacionado a un determinado proceso y metodología con la finalidad de poder medir una variable en distintos casos de un determinado trabajo.</p> <p>Asimismo, está constituida por acciones que se realiza en el estudio para poder recabar datos informativos y evidenciar las impresiones que existen de un concepto</p> <p>Hernández y Mendoza (2018)</p>	Preparación para el aprendizaje	<p>Conocimiento de las características de estudiantes.</p> <p>Planificación de la enseñanza de aprendizaje.</p> <p>Programación de recursos y actividades para el aprendizaje de estudiantes y la retroalimentación</p> <p>Del 1 al 7</p>	<p>Evidencia conocimiento de las características personales, evolutivas y sociocultural de sus estudiantes.</p> <p>Plantea situaciones significativas contextualizadas en función del propósito de enseñanza.</p> <p>Demuestra conocimiento de los enfoques y procesos didácticos de las áreas que enseña.</p> <p>Prepara la programación curricular de manera colegiada y considerando necesidades de aprendizaje de estudiantes de su aula.</p> <p>Elabora sesiones de aprendizaje demostrando conocimiento y comprensión de los enfoques y procesos didácticos de las áreas que enseña.</p> <p>Planifica el uso de material digital y concreto en contextos presencial o semipresencial para fortalecer aprendizajes de estudiantes.</p> <p>Planifica en sus sesiones actividades para realizar retroalimentación reflexiva.</p>	<p>TIPO: LIKERT</p> <p>1 = Nunca</p> <p>2 = Casi nunca</p> <p>3 = A veces</p> <p>4 = Casi siempre</p> <p>5 = Siempre</p>	<p>Malo (20-46)</p> <p>Regular (47-73)</p> <p>Bueno (74-100)</p>

		<p>Enseñanza para el aprendizaje.</p>	<p>Facilitación de clima propicio para la enseñanza de estudiantes.</p> <p>Conocimiento del proceso de enseñanza.</p> <p>Valuación duradera de los aprendizajes.</p>	<p>Propicia clima favorable para el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>Brinda soporte socioemocional a sus estudiantes.</p> <p>Promueve el cumplimiento de acuerdos del aula convivencia a través de la reflexión.</p> <p>Orienta y acompaña a estudiantes en el uso de los entornos virtuales.</p> <p>Promueve el pensamiento crítico y reflexivo de sus estudiantes durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje,</p> <p>Prepara instrumentos de evaluación para conocer el avances y necesidades de aprendizajes de estudiantes.</p> <p>Establece los criterios de evaluación en función a los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>TIPO: LIKERT</p> <p>1 = Nunca</p> <p>2 = Casi nunca</p> <p>3 = A veces</p> <p>4 = Casi siempre</p> <p>5 = Siempre</p>	
		<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p>	<p>Intervención eficaz y democrática con los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>Participación y colaboración en la elaboración de documentos de gestión.</p> <p>Compromiso con la familia y comunidad que contribuye en la mejora de aprendizaje de estudiantes.</p>	<p>Participa propiciando un clima favorable entre los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>Participa integrando equipo de trabajo en la elaboración de los instrumentos de gestión de la institución educativa.</p> <p>Involucra a los padres de familia en el logro de aprendizaje de estudiantes.</p> <p>Participa en la actualización de los documentos de gestión de manera colegiada.</p> <p>Considera en la planificación curricular saberes culturales de su comunidad.</p> <p>Elabora su plan de mejora de aula considerando proyectos innovadores que contribuyen en la mejora de aprendizaje de estudiantes.</p>	<p>TIPO: LIKERT</p> <p>1 = Nunca</p> <p>2 = Casi nunca</p> <p>3 = A veces</p> <p>4 = Casi siempre</p> <p>5 = Siempre</p>	



## CUESTIONARIO

### Acompañamiento Pedagógico

Instrucciones: Estimado docente este cuestionario es anónimo y con fines académicos, por ello le solicito participar con veracidad marcando con (x) solo una de las alternativas que considere pertinente a las siguientes preguntas:

Puntuaciones:

1. Nunca      2. Casi nunca      3. A veces      4. Casi siempre      5. Siempre

Con relación al acompañamiento pedagógico del directivo al docente.

Dimensión: Visita a las aulas						
N°	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	Efectúa el acompañamiento y monitoreo según cronograma previsto para su aula.					
2	Coordina los propósitos de aprendizajes que trabajara el docente en el momento de la visita.					
3	Ejecuta el acompañamiento pedagógico, mediante el dialogo reflexivo.					
4	Fomenta la reflexión de la práctica educativa a través de preguntas y repreguntas.					
5	Idéntica durante la visita al docente sus debilidades y establece compromisos de mejora.					
6	Facilita al docente material bibliográfico en torno a necesidades observadas en su sesión de aprendizaje.					
7	Admiten compromisos para mejorar la practica pedagógica.					

	Dimensión: Grupo de Interaprendizaje					
8	Ejecuta el cronograma planificado para realizar los GIAS.					
9	Motiva a sus docentes a compartir las buenas prácticas identificadas en su institución educativa en los grados respectivos.					
10	Propicia la reflexión y contribuye a fortalecer los aprendizajes en conjunto.					
11	Realiza las GIAS en otras fechas distintas a las visitas de aula.					
12	Promueve el fortalecimiento docente a través de las GIAS.					
13	Promueve los compromisos de mejora para fortalecer su ejercicio pedagógico.					
14	Organiza las ideas fuerza del GIA.					
	Dimensión: Reunión de trabajo colegiado					
15	Ejecuta el plan de reuniones de trabajo colegiado propuesto.					
16	Realiza con los docentes la reflexión sobre su práctica pedagógica.					
17	Acuerda con docentes horario para ejecución de trabajo colegiado					
18	Propicia la autonomía entre los docentes para ver temas de necesidades e intereses en la práctica pedagógica.					
19	Gestiona la revisión de los documentos de gestión con los integrantes de la comunidad educativa.					
20	Promueve la implementación de los documentos de gestión con los integrantes de la comunidad educativa.					

Fuente: Cueva (2021) Adaptado por Sonia Arcujauilla (2022)

## CUESTIONARIO

### Competencia Docente

Instrucciones: Estimado docente este cuestionario es anónimo y con fines académicos, por ello le solicito participar con veracidad marcando con (x) solo una de las alternativas que considere pertinente a las siguientes preguntas:

**Puntuaciones:**

1. Nunca      2. Casi nunca      3. A veces      4. Casi siempre      5. Siempre

Con relación a la competencia del docente:

Dimensión: Preparación para el aprendizaje.						
N°	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1.	Evidencia conocimiento de las características personales, evolutivas y sociocultural de sus estudiantes.					
2.	Plantea situaciones significativas contextualizadas en función del propósito de enseñanza.					
3.	Demuestra conocimiento de los enfoques y procesos didácticos de las áreas que enseña.					
4.	Prepara la programación curricular de manera colegiada y considerando necesidades de aprendizaje de estudiantes de su aula.					
5.	Elabora sesiones de aprendizaje demostrando conocimiento y comprensión de los enfoques y procesos didácticos de las áreas que enseña.					
6.	Planifica el uso de material digital y concreto en contextos presencial o semipresencial para fortalecer aprendizajes de estudiantes.					

7.	Planifica en sus sesiones actividades para realizar retroalimentación reflexiva.					
Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje.						
8	Propicia clima favorable para el aprendizaje de sus estudiantes.					
9	Brinda soporte socioemocional a sus estudiantes.					
10	Promueve el cumplimiento de acuerdos del aula convivencia a través de la reflexión.					
11	Orienta y acompaña a estudiantes en el uso de los entornos virtuales.					
12	Promueve el pensamiento crítico y reflexivo de sus estudiantes durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje,					
13	Prepara instrumentos de evaluación para conocer el avances y necesidades de aprendizajes de estudiantes.					
14	Establece los criterios de evaluación en función a los propósitos de aprendizaje.					
Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.						
15	Participa propiciando un clima favorable entre los integrantes de la comunidad educativa.					
16	Participa integrando equipo de trabajo en la elaboración de los instrumentos de gestión de la institución educativa.					
17	Involucra a los padres de familia en el logro de aprendizaje de estudiantes.					
18	Participa en la actualización de los documentos de gestión de manera colegiada.					
19	Considera en la planificación curricular saberes culturales de su comunidad.					
20	Elabora su plan de mejora de aula considerando proyectos innovadores que contribuyen en la mejora de aprendizaje de estudiantes.					

Fuente: Osore (2021) Adaptado por Sonia Arcujauilla (2022)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
<b>DIMENSIÓN VISITA A LAS AULAS</b>	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
Efectúa el acompañamiento y monitoreo según cronograma previsto para su aula.	X	X	X	X	X	X	
Coordina los propósitos de aprendizajes que trabajara el docente en el momento de la visita.	X	X	X	X	X	X	
Ejecuta el acompañamiento pedagógico, mediante el dialogo reflexivo.	X	X	X	X	X	X	
Fomenta la reflexión de la práctica educativa a través de preguntas y repreguntas.	X	X	X	X	X	X	
Idéntica durante la visita al docente sus debilidades y establece compromisos de mejora.	X	X	X	X	X	X	
Facilita al docente material bibliográfico en torno a necesidades observadas en su sesión de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	
Admiten compromisos para mejorar la practica pedagógica.	X	X	X	X	X	X	
<b>DIMENSIÓN GRUPO DE INTERAPRENDIZAJE</b>	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
Ejecuta el cronograma planificado para realizar los GIAS.	X	X	X	X	X	X	
Motiva a sus docentes a compartir las buenas prácticas identificadas en su institución educativa en los grados respectivos.	X	X	X	X	X	X	
Propicia la reflexión y contribuye a fortalecer los aprendizajes en conjunto.	X	X	X	X	X	X	
Realiza las GIAS en otras fechas distintas a las visitas de aula.	X	X	X	X	X	X	
Promueve el fortalecimiento docente a través de las GIAS.	X	X	X	X	X	X	
Promueve los compromisos de mejora para fortalecer su ejercicio pedagógico.	X	X	X	X	X	X	
Organiza las ideas fuerza del GIA.	X	X	X	X	X	X	
<b>DIMENSIÓN REUNIÓN DE TRABAJO COLEGIADO</b>	Si	Si	Si	Si	Si	Si	

	<b>Ejecuta el plan de reuniones de trabajo colegiado propuesto.</b>	X	X	X	X	X	X	
	<b>Realiza con los docentes la reflexionen sobre su práctica pedagógica.</b>	X	X	X	X	X	X	
	<b>Acuerda con docentes horario para ejecución de trabajo colegiado</b>	X	X	X	X	X	X	
	<b>Propicia la autonomía entre los docentes para ver temas de necesidades e intereses en la práctica pedagógica.</b>	X	X	X	X	X	X	
	<b>Gestiona la revisión de los documentos de gestión con los integrantes de la comunidad educativa.</b>	X	X	X	X	X	X	
	<b>Promueve la implementación de los documentos de gestión con los integrantes de la comunidad educativa.</b>	X	X	X	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr Sebastian Sánchez Díaz**      DNI      09834807

Especialidad del validador Dr. En Educación, Metodólogo.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 16 de junio del 2022



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA DOCENTE

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.</b>							
<b>Evidencia conocimiento de las características personales, evolutivas y sociocultural de sus estudiantes.</b>	x		x		x		
<b>Plantea situaciones significativas contextualizadas en función del propósito de enseñanza.</b>	x		x		x		
<b>Demuestra conocimiento de los enfoques y procesos didácticos de las áreas que enseña.</b>	x		x		x		
<b>Prepara la programación curricular de manera colegiada y considerando necesidades de aprendizaje de estudiantes de su aula.</b>	x		x		x		
<b>Elabora sesiones de aprendizaje demostrando conocimiento y comprensión de los enfoques y procesos didácticos de las áreas que enseña.</b>	x		x		x		
<b>Planifica el uso de material digital y concreto en contextos presencial o semipresencial para fortalecer aprendizajes de estudiantes.</b>	x		x		x		

	<b>Planifica en sus sesiones actividades para realizar retroalimentación reflexiva.</b>	x		x		x	
	DIMENSIÓN ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE	Si		Si		Si	
	<b>Propicia clima favorable para el aprendizaje de sus estudiantes.</b>	x		x		x	
	<b>Brinda soporte socioemocional a sus estudiantes.</b>	x		x		x	
	<b>Promueve el cumplimiento de acuerdos del aula convivencia a través de la reflexión.</b>	x		x		x	
	<b>Orienta y acompaña a estudiantes en el uso de los entornos virtuales.</b>	x		x		x	
	<b>Promueve el pensamiento crítico y reflexivo de sus estudiantes durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje,</b>	x		x		x	
	<b>Prepara instrumentos de evaluación para conocer el avances y necesidades de aprendizajes de estudiantes.</b>	x		x		x	
	<b>Establece los criterios de evaluación en función a los propósitos de aprendizaje.</b>	x		x		x	
	DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.	Si		Si		Si	
	<b>Participa propiciando un clima favorable entre los integrantes de la comunidad educativa.</b>	x		x		x	
	<b>Participa integrando equipo de trabajo en la elaboración de los instrumentos de gestión de la institución educativa.</b>	x		x		x	
	<b>Involucra a los padres de familia en el logro de aprendizaje de estudiantes.</b>	x		x		x	



	<b>Participa en la actualización de los documentos de gestión de manera colegiada.</b>	x		x		x		
	<b>Considera en la planificación curricular saberes culturales de su comunidad.</b>	x		x		x		
	<b>Elabora su plan de mejora de aula considerando proyectos innovadores que contribuyen en la mejora de aprendizaje de estudiantes.</b>	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Sebastian Sánchez Díaz**      DNI: 09834807

Especialidad del validador: **Dr. En Educación Metodólogo**

16

Lima .....de julio del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN VISITA A LAS AULAS</b>							
1	Efectúa el acompañamiento y monitoreo según cronograma previsto para su aula.	✓		✓		✓		
2	Coordina los propósitos de aprendizajes que trabajara el docente en el momento de la visita.	✓		✓		✓		
3	Ejecuta el acompañamiento pedagógico, mediante el dialogo reflexivo.	✓		✓		✓		
4	Fomenta la reflexión de la práctica educativa a través de preguntas y repreguntas.	✓		✓		✓		
5	Idéntica durante la visita al docente sus debilidades y establece compromisos de mejora.	✓		✓		✓		
6	Facilita al docente material bibliográfico en torno a necesidades observadas en su sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
7	Admiten compromisos para mejorar la practica pedagógica.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN GRUPO DE INTERAPRENDIZAJE</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Ejecuta el cronograma planificado para realizar los GIAS.	✓		✓		✓		
9	Motiva a sus docentes a compartir las buenas prácticas identificadas en su institución educativa en los grados respectivos.	✓		✓		✓		
10	Propicia la reflexión y contribuye a fortalecer los aprendizajes en conjunto.	✓		✓		✓		
11	Realiza las GIAS en otras fechas distintas a las visitas de aula.	✓		✓		✓		
12	Promueve el fortalecimiento docente a través de las GIAS.	✓		✓		✓		
13	Promueve los compromisos de mejora para fortalecer su ejercicio pedagógico.	✓		✓		✓		
14	Organiza las ideas fuerza del GIA.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN REUNIÓN DE TRABAJO COLEGIADO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Ejecuta el plan de reuniones de trabajo colegiado propuesto.	✓		✓		✓		
16	Realiza con los docentes la reflexionen sobre su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
17	Acuerda con docentes horario para ejecución de trabajo colegiado	✓		✓		✓		
18	Propicia la autonomía entre los docentes para ver temas de necesidades e intereses en la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
19	Gestiona la revisión de los documentos de gestión con los integrantes de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
20	Promueve la implementación de los documentos de gestión con los integrantes de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. José Elmer Cueva Ramos

DNI: 41081348

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 16 de julio del 2022



Firma del Experto Informante.  
Especialidad

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.</b>							
1	Evidencia conocimiento de las características personales, evolutivas y sociocultural de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Plantea situaciones significativas contextualizadas en función del propósito de enseñanza.	✓		✓		✓		
3	Demuestra conocimiento de los enfoques y procesos didácticos de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
4	Prepara la programación curricular de manera colegiada y considerando necesidades de aprendizaje de estudiantes de su aula.	✓		✓		✓		
5	Elabora sesiones de aprendizaje demostrando conocimiento y comprensión de los enfoques y procesos didácticos de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
6	Planifica el uso de material digital y concreto en contextos presencial o semipresencial para fortalecer aprendizajes de estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Planifica en sus sesiones actividades para realizar retroalimentación reflexiva.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE</b>							
8	Propicia clima favorable para el aprendizaje de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Brinda soporte socioemocional a sus estudiantes.	✓		✓		✓		

10	Promueve el cumplimiento de acuerdos del aula convivencia a través de la reflexión.	✓		✓		✓		
11	Orienta y acompaña a estudiantes en el uso de los entornos virtuales.	✓		✓		✓		
12	Promueve el pensamiento crítico y reflexivo de sus estudiantes durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje,	✓		✓		✓		
13	Prepara instrumentos de evaluación para conocer el avances y necesidades de aprendizajes de estudiantes.	✓		✓		✓		
14	Establece los criterios de evaluación en función a los propósitos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Participa propiciando un clima favorable entre los integrantes de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
16	Participa integrando equipo de trabajo en la elaboración de los instrumentos de gestión de la institución educativa.	✓		✓		✓		
17	Involucra a los padres de familia en el logro de aprendizaje de estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Participa en la actualización de los documentos de gestión de manera colegiada.	✓		✓		✓		
19	Considera en la planificación curricular saberes culturales de su comunidad.	✓		✓		✓		
20	Elabora su plan de mejora de aula considerando proyectos innovadores que contribuyen en la mejora de aprendizaje de estudiantes.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. José Elmer Cueva Ramos

**DNI:**41081348

**Especialidad del validador:** Metodología de la investigación científica

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima 16 de julio del 2022**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'José Elmer Cueva Ramos', is written over a horizontal dashed line.

**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN VISITA A LAS AULAS</b>							
<b>Efectúa el acompañamiento y monitoreo según cronograma previsto para su aula.</b>	x		x		x		
<b>Coordina los propósitos de aprendizajes que trabajara el docente en el momento de la visita.</b>	x		x		x		
<b>Ejecuta el acompañamiento pedagógico, mediante el dialogo reflexivo.</b>	x		x		x		
<b>Fomenta la reflexión de la práctica educativa a través de preguntas y repreguntas.</b>	x		x		x		
<b>Idéntica durante la visita al docente sus debilidades y establece compromisos de mejora.</b>	x		x		x		
<b>Facilita al docente material bibliográfico en torno a necesidades observadas en su sesión de aprendizaje.</b>	x		x		x		
<b>Admiten compromisos para mejorar la practica pedagógica.</b>	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN GRUPO DE INTERAPRENDIZAJE</b>							
<b>Ejecuta el cronograma planificado para realizar los GIAS.</b>	x		x		x		
<b>Motiva a sus docentes a compartir las buenas prácticas identificadas en su institución educativa en los grados respectivos.</b>	x		x		x		
<b>Propicia la reflexión y contribuye a fortalecer los aprendizajes en conjunto.</b>	x		x		x		

	<b>Realiza las GIAS en otras fechas distintas a las visitas de aula.</b>	x		x		x		
	<b>Promueve el fortalecimiento docente a través de las GIAS.</b>	x		x		x		
	<b>Promueve los compromisos de mejora para fortalecer su ejercicio pedagógico.</b>	x		x		x		
	<b>Organiza las ideas fuerza del GIA.</b>	x		x		x		
	DIMENSIÓN REUNIÓN DE TRABAJO COLEGIADO	Si		Si		Si		
	<b>Ejecuta el plan de reuniones de trabajo colegiado propuesto.</b>							
	<b>Realiza con los docentes la reflexionen sobre su práctica pedagógica.</b>	x		x		x		
	<b>Acuerda con docentes horario para ejecución de trabajo colegiado</b>	x		x		x		
	<b>Propicia la autonomía entre los docentes para ver temas de necesidades e intereses en la práctica pedagógica.</b>	x		x		x		
	<b>Gestiona la revisión de los documentos de gestión con los integrantes de la comunidad educativa.</b>	x		x		x		
	<b>Promueve la implementación de los documentos de gestión con los integrantes de la comunidad educativa.</b>	x		x		x		



Hay suficiencia.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Ana María De La Rosa Ochoa**           DNI: **09412652**

Especialidad del validador: **Maestra en Educación con Mención en docencia y Gestión Educativa**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 16 de junio del 2022



-----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA DOCENTE

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.</b>							
<b>Evidencia conocimiento de las características personales, evolutivas y sociocultural de sus estudiantes.</b>	x		x		x	x	
<b>Plantea situaciones significativas contextualizadas en función del propósito de enseñanza.</b>	x		x		x	x	
<b>Demuestra conocimiento de los enfoques y procesos didácticos de las áreas que enseña.</b>	x		x		x	x	
<b>Prepara la programación curricular de manera colegiada y considerando necesidades de aprendizaje de estudiantes de su aula.</b>	x		x		x	x	
<b>Elabora sesiones de aprendizaje demostrando conocimiento y comprensión de los enfoques y procesos didácticos de las áreas que enseña.</b>	x		x		x	x	
<b>Planifica el uso de material digital y concreto en contextos presencial o semipresencial para fortalecer aprendizajes de estudiantes.</b>	x		x		x	x	
<b>Planifica en sus sesiones actividades para realizar</b>	x		x		x	x	

	<b>retroalimentación reflexiva.</b>						
	<b>DIMENSIÓN ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE</b>	Si	No	Si	No	Si	No
	<b>Propicia clima favorable para el aprendizaje de sus estudiantes.</b>	x		x		x	x
	<b>Brinda soporte socioemocional a sus estudiantes.</b>	x		x		x	x
	<b>Promueve el cumplimiento de acuerdos del aula convivencia a través de la reflexión.</b>	x		x		x	x
	<b>Orienta y acompaña a estudiantes en el uso de los entornos virtuales.</b>	x		x		x	x
	<b>Promueve el pensamiento crítico y reflexivo de sus estudiantes durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje,</b>	x		x		x	x
	<b>Prepara instrumentos de evaluación para conocer el avances y necesidades de aprendizajes de estudiantes.</b>	x		x		x	x
	<b>Establece los criterios de evaluación en función a los propósitos de aprendizaje.</b>	x		x		x	x
	<b>DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.</b>	Si	No	Si	No	Si	No
	<b>Participa propiciando un clima favorable entre los integrantes de la comunidad educativa.</b>	x		x		x	x
	<b>Participa integrando equipo de trabajo en la elaboración de los instrumentos de gestión de la institución educativa.</b>	x		x		x	x
	<b>Involucra a los padres de familia en el logro de aprendizaje de estudiantes.</b>	x		x		x	x
	<b>Participa en la actualización de los documentos de</b>						

	<b>gestión de manera colegiada.</b>							
	<b>Considera en la planificación curricular saberes culturales de su comunidad.</b>							
	<b>Elabora su plan de mejora de aula considerando proyectos innovadores que contribuyen en la mejora de aprendizaje de estudiantes.</b>							

Hay suficiencia.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg: Ana María De La Rosa Ochoa**   DNI: **09412652**

Especialidad del validador: **Maestra en Educación con Mención en docencia y Gestión Educativa**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 16 de julio del 2022



-----  
**Firma del Experto Informante.**  
 \_\_\_\_\_