



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Análisis de la inserción a la presencialidad en niños de 5 años de
una U.E de Guayaquil-2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Banchon Pacheco Erika Marilin (orcid.org/0000-0002-0724-7802)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA-PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, por brindarme sabiduría.

A mi esposo por ayudarme cada vez que he querido rendirme y me ha dado palabras de aliento y su ayuda en toda área

A mis hijas por su comprensión cuando no he podido ayudarles en alguna actividad

A la Dra. Geovanna Linares, quien con sus aportes ha permitido pulir este proyecto.

Erika

Agradecimiento

Agradezco a mi madre, por ayudarme con el cuidado de mis hijas mientras elaboraba este proyecto y durante mis clases. Gracias mamá por contribuir a la realización de esta meta

Erika

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLA.....	v
RESUMEN	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	16
3.3. Escenario de estudio	17
3.4. Participantes.....	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.6. Procedimiento.....	19
3.7. Rigor científico	20
3.8. Método de análisis de datos	20
3.9. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	48
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES.....	55
REFERENCIAS.....	56
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Subagrupación de entrevistas a estudiantes	24
Tabla 2	Interpretación de entrevistas a estudiantes	25
Tabla 3	Subagrupación de entrevistas a docentes	35
Tabla 4	Interpretación de entrevistas a docentes	36
Tabla 5	Subagrupación de entrevistas a padres de familia	44
Tabla 6	Interpretación de entrevistas a padres de familia	44

Resumen

Este trabajo se basa en el análisis de la inserción a la presencialidad en niños de nivel preparatoria de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil-2022, para ello su metodología tiene un enfoque cualitativo en la cual se requirió aplicar una entrevista como instrumento de recolección de datos en la cual intervinieron 9 estudiantes, 9 docentes y 9 padres de familia quienes estuvieron dispuestos a colaborar y manifestar su respuesta sobre diversas inquietudes emanadas del problema presentado. El diseño fenomenológico derivado de la situación presentada por la pandemia Covid-19 derivó a efectuar dicho análisis. Como objetivo general se tiene analizar la inserción a la presencialidad en niños de 5 años en la U.E de Guayaquil-2022. En las conclusiones tenemos que los estudiantes manifiestan la necesidad de acudir al centro educativo tanto para aprender nuevos conocimientos como el tener amistades. Para los docentes el volver a clases presenciales se torna favorable a fin de brindar una mejor enseñanza. Para los padres de familia, el retorno a las aulas si bien expone a sus hijos, ellos reconocen lo necesario de brindarles un ambiente oportuno para su desarrollo.

Palabras claves: inserción- presencialidad- Covid-19

Abstract

This work is based on the analysis of the insertion to presence in children of preparatory level of an educational unit of the city of Guayaquil-2022, for this its methodology is of qualitative order in which it was required to elaborate instruments for students, teachers and parents who were willing to collaborate and express their response to various concerns arising from the problem presented. The phenomenological design derived from the situation presented by the Covid-19 pandemic led to carrying out said analysis on a group of 9 students, 9 teachers and 9 parents who participated in the interviews. The validation of three experts for each instrument was required. As a general objective, it is necessary to analyze the insertion to presence in children of 5 years in the E.U. of Guayaquil-2022. In the conclusions we have that the students express the need to go to the educational center both to learn new knowledge and to have friends. For teachers, returning to face-to-face classes becomes favorable in order to provide better teaching. For parents, the return to the classroom, although it exposes their children, they recognize the need to provide them with an opportune environment for their development.

Keywords: insertion- attendance- Covid-19

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad, en general, a raíz de la presentación de un hecho pocas veces visto como una pandemia; surgieron cambios emanados de esta, como la implementación de medidas de prevención que únicamente estaban dentro del sector hospitalario. Dichos cambios, sugeridos por entidades como la Organización Mundial de la Salud (2020) derivó en que las autoridades principales de una población debían establecer restricciones sobre la movilidad de los individuos; además del cerrar las instituciones educativas, las actividades recreativas quedaron canceladas de manera total, también los centros comerciales además de restringir los vuelos internacionales

Si bien, estas sugerencias fueron acatadas por la mayoría de países, el hecho de mantenerse en casa durante el tiempo de cuarentena dio lugar a situaciones adversas dentro del núcleo familiar, el ámbito emocional entre los participantes de una familia se tornó distinto debido a la convivencia diaria, que en un principio fue aceptada. Pero, la extensión del tiempo en casa derivó en problemas de padres e hijos, parientes y/o vecinos en donde el padecer el covid19 representó que muchos se aislen dentro del hogar, sea por síntomas leves o graves; además de pérdidas familiares debido a la ausencia de una vacuna inmediata que diera paso a una curación o prevención de manera oportuna.

Desde el 2020, la covid-19, ha infectado aproximadamente a 500 millones de individuos en casi 200 países y ha causado muertes en más de seis millones de personas (Runwal, 2022). Esta propagación desde un mercado de Wuhan en China, hasta el país menos visible en el globo terráqueo tuvo consecuencias evidentes en la economía de los países en el mundo. El Banco Mundial (2020) indica que este virus redujo la economía en 5.2% una situación que no se presentaba desde la segunda guerra mundial además la reducción de los ingresos per cápita en un 3.6% deriva en que millones de personas sean empujadas a la pobreza extrema

Las diversas mutaciones del Sars-cov-2; llegaron a propagar aun en mayor grado el virus. Los científicos dieron nombres como alpha, beta, gamma, delta

y hasta el momento, la denominada ómicron. Según señalan los expertos en el campo, el virus del covid-19 mutaba debido a la población en la que se presentaba o alojaba (Runwal, 2022).

Luego de un año del incremento de fallecimientos ocasionados por el covid-19, se desarrollaron varias vacunas, las cuales fueron implantadas en varios usuarios en primera estancia en los países de primer mundo, su accesibilidad era escasa debido al periodo de prueba de las mismas. Sin embargo, según Navarro (2021) se considera importante, que para bloquear la transmisión el 90% de la población se encuentre vacunada o en su defecto el 67% tenga, al menos, las dos primeras dosis

Es importante mencionar, que derivado de la emergencia sanitaria, la creación de espacios como el home office, trabajo en casa o teletrabajo, permitió que muchos ciudadanos siguieran laborando desde sus hogares, sin embargo, un grupo más amplio de individuos fueron despedidos de sus trabajos debido a la escasa demanda de productos y/o servicios. Para Lara (2020), el estrés incesante, representó un factor preponderante para muchos durante el encierro, en donde se vislumbraron problemas dentro del entorno familiar, carencia de recursos económicos e incluso la pérdida de familiares

Dentro de las situaciones derivadas del confinamiento, los centros educativos fueron cerrados; ocasionando que la deserción escolar se incrementara en valores alarmantes, problemas familiares derivadas de la pandemia permitieron observar la vulnerabilidad a la que se enfrentaron niños y adolescentes, quienes se vieron obligados a mantenerse dentro de casa, en algunos casos, sin ningún tipo de conectividad lo que impedía su incursión a la escuela en línea o home school. Sin embargo, los diferentes gobiernos implementaron espacios dentro de la radio, la televisión y otros tipos de medios informativos para llegar a toda la población educativa.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, por sus siglas UNESCO (2021) en un número superior a los 800 millones de discentes que representa, alrededor del 50% de la

población mundial de estudiantes, ha sufrido los embates de la pandemia, al no acudir a los planteles educativos debido al cierre de los mismos por parte de las autoridades.

Según la Editorial Falange Española (2021) indica que los países catalogados de primer mundo, reabrieron las aulas por medio de grupos burbujas además de medidas sanitarias como el uso obligatorio de mascarilla, el distanciamiento social y la toma de temperatura a fin de que la educación presencial pueda brindarse en los diferentes estratos de la sociedad.

De acuerdo con Sánchez (2021) aspectos socioemocionales emanados de esta situación no han sido abordados ya que, el énfasis en la educación o impartición de material educativo es importante, pero también los efectos de la salud mental de cada educando; la misma que debe abarcarse de manera oportuna con el propósito de evitar problemas como la depresión, estrés, aislamiento, abuso de la tecnología, abuso familiar; entre otros.

Tal es el caso, que a los 6 años de edad, el infante todavía no desarrolla el pensamiento abstracto lo cual incide, en la nula comprensión sobre la muerte, dado que considera que es algo reversible derivado a ello no puede efectuar el tiempo de duelo.

De acuerdo con la Unicef, la falta de una interacción entre estudiantes y docentes dificulta el aprendizaje y ello denota un cuadro adverso al no existir la misma en ninguna forma, es decir, virtual o presencialmente (Russell, 2022).

La experiencia emanada de esta pandemia, permite vislumbrar una reforma a la educación, pero ello no debe centrarse únicamente al aspecto cognitivo de los educandos, sino también al ámbito conductual de los mismos ya que, el rezago académico puede surgir de situaciones adversas que ya estaban presentes antes de la pandemia o las que se suscitaron a raíz de este problema sanitario.

En la sociedad ecuatoriana, la crisis sanitaria ocasionó el cierre de los centros educativos, dado que las autoridades acataron las disposiciones de los organismos internacionales de salud. Según la Universidad Técnica Particular de Loja (2021) los inconvenientes presentados en el 2020 a raíz de la emergencia sanitaria todavía siguen vigentes en muchas provincias del país, dado que el ingreso a las instituciones educativas fue de manera voluntaria, en primera instancia para el régimen sierra.

Sin embargo, en el régimen costa e insular, el ingreso a la educación pública se desarrollará de manera obligatoria y llevando las medidas sanitarias requeridas para evitar contagios entre los menores.

Es importante mencionar, que durante el periodo de la nueva modalidad de clases en línea, virtuales o híbridas destaca lo mencionado por Terán (2020), manifestando que la Unicef resalta que el 37% de los hogares en el Ecuador mantiene una conexión a internet, representando ello que únicamente 6 de cada 10 estudiantes no puede ser parte de la nueva modalidad de estudio. La repercusión de la ausencia de los educandos de forma presencial en los centros educativos, se refleja en la deserción escolar ya que, la utilización de recursos tecnológicos represento un factor relevante dentro de las clases en línea sobre todo en las zonas rurales del país en donde la conectividad es escasa y la carencia de recursos tecnológicos es preponderante entre las familias.

Resulta necesario mencionar, que durante el cierre de las entidades educativas del Ecuador, el régimen de la costa e insular aún no se encontraban en clases presenciales debido al periodo vacacional. Por ende, los estudiantes de este régimen escolar han pasado dos años bajo la modalidad virtual.

Según Díaz, Peña, Ruiz y Macías (2020) indican que la situación adversa que tuvo lugar en la ciudad de Guayaquil, a raíz de los contagios marco un hito dentro del país, dado que para el mes de marzo del 2020 se observó un alto número de contagios y de fallecimientos, por tal situación el periodo escolar

tuvo que ser aplazado en diversas ocasiones, además de capacitar tanto a docentes como a los estudiantes a esta nueva forma de aprendizaje

Sin duda, el factor cambiante de la presencialidad a la virtualidad derivó que en el ciclo 2021-2022 existiera un incremento en el número de estudiantes de cambio de la educación privada a la educación pública, sin embargo, el nuevo ingreso también reflejó un alto índice de deserción escolar debido a la aplicación de clases virtuales.

En la Provincia del Guayas, en la ciudad de Guayaquil ubicada en la Cooperativa Francisco Jácome manzana 271 solar 13, en la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, es donde se desarrolla la investigación. Para ello, es imperioso mencionar que, el grupo de discentes objeto de estudio en este trabajo de investigación cuya edad es de 5 años de edad, debido a la crisis sanitaria, no conocen el centro escolar; no conocen a todos sus compañeros además de no identificar a todas las autoridades del plantel educativo.

Como siguiente paso a la elaboración de este trabajo de investigación surge el siguiente cuestionamiento:

¿Cuál es el análisis de la inserción a la presencialidad en los niños de 5 años de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre de la ciudad de Guayaquil-2022?

Esta investigación, busca el servir de herramienta al cuerpo docente para facilitar dicha inserción del estudiantado a las aulas, luego del periodo extenso sin compartir con sus compañeros ni maestros.

La justificación teórica de esta investigación radica, en la nueva conceptualización sobre la intervención pedagógica emocional que contribuya con una mejor adaptación de los estudiantes al periodo escolar. La parte práctica de este estudio, se fundamenta en los resultados obtenidos durante la misma y que puedan ser conocidos por las autoridades a fin de establecer un

antecedente, para establecer un soporte científico investigativo y poder tomar decisiones adecuadas a la realidad presentada en los estudiantes.

La justificación metodológica se basa en el enfoque cualitativo, permitirá desarrollar instrumentos de medición confiables que sirvan para futuras investigaciones relacionadas con este tema en estudio. El aporte social que se realiza mediante este análisis, permitirá desarrollar una herramienta que facilite la inserción de los educandos en el quehacer educativo.

El objetivo general de este trabajo es analizar la inserción a la presencialidad en niños de 5 años en la U.E Eduardo Estrella Aguirre de la ciudad de Guayaquil-2022. Para lograr este objetivo es importante conocer sus objetivos específicos que son: evaluar las acciones que se tomaron en el pasado por parte del Ministerio de Educación para la educación presencial postpandemia. Evaluar los factores positivos y negativos de la inserción en los discentes a la presencialidad. Determinar la incidencia de la presencialidad actualmente en los niños de 5 años en el aprendizaje educativo.

II. MARCO TEÓRICO

Peredo (2020) en su artículo: “¿Volvemos a clases? Análisis desde la Psicología Educativa ante los efectos de la pandemia por Covid-19”, publicado por la Revista Electrónica Scielo. Dentro de dicho análisis elaborado en Bolivia, hace mención que de según la muestra realizada a 656 estudiantes, 4 de cada 10 no recibieron clases en plataformas digitales, aspecto que se tornó complejo para las zonas rurales en donde la infraestructura no contribuye para una las conexiones de internet. Como parte de sus conclusiones Peredo manifiesta que el cierre ocasionado de los planteles educativos, derivado de la pandemia, genero problemas en el avance académico y del desarrollo psicosocial lo que afecta a los estudiantes, familias y a toda la comunidad educativa.

Erades y Morales (2020) en su artículo titulado: “Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal”, publicado por la Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. En este estudio transversal 113 adultos con edades entre 27 y 52 años. La utilización de una encuesta online a través de Google Forms, facilitó aplicar 15 ítems relacionados con el bienestar del niño.

En dicho estudio, se menciona que los niños dedicaban mayor tiempo a las pantallas y menos tiempo al ejercicio generando dificultades en su bienestar debido al confinamiento. También se menciona, que el artículo servirá como herramienta para la elaboración de programas de intervención o análisis que contribuyan a paliar los efectos derivados de la cuarenta.

Chávez y Ospina (2021) en su artículo: “¿Del aula a la pantalla? Experiencia escolar durante COVID-19 en un bachillerato mexicano”, publicado por la Revista Electrónica Scielo. La metodología aplicada corresponde a un diseño de estudio de caso. Los participantes del estudio, lo comprenden 14 hombres y 13 mujeres cuyas edades oscilan entre los 25 a 55 años, también 7 estudiantes con edades entre 16 y 19 años quienes están en diferentes niveles de preparatoria. El material de campo fue codificado, a través, del programa Atlas.Ti; en donde, las categorías construidas fueron seis en las cuales se

analizó se revisó el contexto además del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

En dicho artículo se concluye que la carencia de recursos tecnológicos, económicos derivados de la pandemia, ocasionó frustración en los estudiantes y también en los docentes, dado que no podía llevarse de manera adecuada el proceso de enseñanza y de aprendizaje; además el comportamiento de los estudiantes, cambio en relación del pase de la presencialidad a la virtualidad.

Ramos, García, Olea, Lobos y Sáez (2020) en su artículo: "Percepción docente respecto al trabajo durante la covid-19", publicado por la Revista CienciAmérica. Se planteó un enfoque cualitativo, participamos 10 docentes de secundaria. En la técnica de muestreo se establecieron los siguientes criterios: título profesional y estar laborando en un plantel de secundaria.

La conclusión de este artículo se manifiesta en que los docentes describen una actitud de angustia, incertidumbre, miedo, lo cual influye en la enseñanza que imparte a los educandos, de manera negativa, dado que será causal para que los niños no puedan relacionarse de manera inmediata, sino que su proceso de adaptación se desarrolle de forma lenta.

Linne (2020) en su artículo: "La educación del siglo XXI en tiempos de pandemia", publicado por la Revista Electrónica Redalyc. Se elaboró una encuesta a una población de 623 personas y entrevistas a 40 estudiantes y docentes, en donde se preguntó, por medio de formatos de Google, cuánto ha aprendido en la virtualidad indica que el 70% indica que aprendió menos, en otro cuestionamiento referente a la asistencia a clases presenciales 75% manifiesta que le agradaría estar de forma presencial.

La necesidad que tienen los educandos de compartir con sus pares, ha ocasionado ansiedad entre ellos debido a que no mantienen el contacto cara a cara con sus compañeros y docentes; además que incumplan con las actividades que se les asignan mencionando que realizan más actividades que durante su paso de las clases presenciales, lo que también se plantea el autor

de este artículo si se está llevando otro tipo de planificación o de planes en cuanto a la impartición de la docencia o simplemente se busca cubrir el pensum.

Colín (2021) en su artículo: “Impacto de la pandemia Covid-19 sobre profesores y estudiantes en escuelas en México”, publicado por la Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle. Su estudio longitudinal en el que participaron 834 personas distribuidas en 161 profesores y 673 estudiantes se calcularon las correlaciones entre las variables de estudio, un análisis de frecuencias y posteriormente un análisis de varianza teniendo como variable independiente a la presencia o no de la pandemia -inicio y final del curso-, como variable moderadora, el tipo de participante -estudiante o profesor- y la variable dependiente, la variable relacionada con la salud mental en cuestión.

Las conclusiones indican que hay un impacto en la salud mental de los participantes derivado de la pandemia de Covid-19 y que éste se manifiesta de forma diferente entre los estudiantes y profesores, siendo estos últimos los más afectados en su salud mental por los efectos de la pandemia Covid-19 debido a factores como la carga laboral que incide también dentro del hogar del maestro y su comportamiento con el alumnado que se conecta a las clases que se les imparten.

Macías, Astudillo y Macías (2021) en su artículo: “La nueva normalidad de la realidad educativa en el contexto ecuatoriano”, publicado por la Revista Electrónica Scielo. El enfoque utilizado es cuantitativo descriptivo, la técnica utilizada fue un muestreo aleatorio de 4589 representantes aplicando un cuestionario en 22 ciudades del Ecuador. Concluyendo que impartir las clases requiere de intervenciones para mejorar la calidad con que se imparte las mismas a fin de que el proceso de enseñanza y de aprendizaje, sea el más adecuado para los niños.

Es importante, que dentro de la escolaridad se puedan realizar estudios por parte de las autoridades educativas en los cuales se indique en que medida situaciones como la pandemia han influido, no solo en cuanto a la estructura

física del plantel sino en la calidad de educación que recibieron los educandos en el tiempo de las clases virtuales.

Cárdenas (2022) en su tesis de maestría por la Universidad del Azuay: “Experiencias en el ámbito de desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años durante el confinamiento por COVID-19 en un Centro de Educación Inicial urbano de la ciudad de Cuenca”. La investigación se planteó bajo la teoría del constructivismo social con un enfoque cualitativo, transversal y de alcance descriptivo; la recolección de datos se realizó mediante entrevistas a 8 docentes y 8 padres de familia, las preguntas se establecieron por categorías como adaptación escolar, interacción social, respuesta emocional y dinámica familiar. La autora enfatiza como conclusión que la educación emocional debe ser promovida a niveles que contribuyan con la mejora de adaptación de los educandos tanto en su proceso de aprendizaje como el relacionarse con sus pares.

Pacheco (2022) en su tesis de maestría: “Experiencias de padres de familia y docentes sobre el desarrollo socioemocional de preescolares de 4 a 5 años durante el confinamiento por la Covid-19”, por la Universidad del Azuay. El enfoque cualitativo con alcance interpretativo. Se aplicó una entrevista semiestructurada en donde participaron 3 docentes y 10 padres de familia. En la conclusión indica que la alternancia a clases virtuales afectó la interacción social, la respuesta emocional afectando el ámbito familiar.

La afectación familiar, derivada de la pandemia, no solo fue por la pérdida de un familiar o de la pérdida de trabajo; sino que también afectó la parte emocional en el grupo familiar. A raíz, de esta situación muchos padres no consideraron el ingreso a clases como una prioridad sino que dejaron pasar el periodo lectivo, por miedo al contagio que podía tener el niño.

Valencia (2021) en su tesis de maestría: “Factores psicosociales de riesgo y confinamiento social en profesores de primaria del sector norte de Quito-Ecuador, en el año 2020”, por la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. El estudio se basó en una investigación no experimental, descriptiva y

de enfoque mixto. La población estuvo representada por 30 docentes de primaria, de los cuales 6 maestros se tomaron como muestra. Dentro de las dimensiones abordadas como estabilidad laboral y emocional, soporte y apoyo, adicción al trabajo y desarrollo de competencias. Derivado de la aplicación de la entrevista, en mayor incidencia se encuentra la carga laboral la misma que representa un factor de estrés en los docentes. Entre sus conclusiones se menciona que el volumen de trabajo se incrementó disminuyendo el margen de acción y control.

La emergencia sanitaria, derivada de la covid-19, cambio la forma de ver la vida de los individuos. Esta situación, no se mantuvo alejada del ámbito escolar en donde los estudiantes quienes en un periodo de dos años les fue impedido acudir a las aulas de clases, ya que, recibieron las enseñanzas por medio de dispositivos electrónicos, en donde la comunicación con sus pares y docentes era muy escasa.

Elgueta (2020) menciona lo siguiente sobre las clases durante la pandemia que las clases virtuales fueron complejas debido a la forma de enseñar y también en lo que respecta al distanciamiento de docentes y estudiantes.

Las pantallas electrónicas, representaron el aula de clases en donde el docente debía interactuar con los alumnos quienes, en ocasiones, se mostraban renuentes a contestar preguntas o compartir experiencias sobre alguna actividad realizada, dado que muchas pantallas no eran encendidas al momento de la clase.

De acuerdo con Huarcaya (2020) indica que posterior a la situación presentada en China debido a la emergencia por la pandemia, se reveló un aumento en emociones negativas entre ellas la ansiedad, depresión e indignación y también se reflejó en las emociones positivas como felicidad y satisfacción.

Es importante señalar que factores como la distancia social, sin duda ello derivó en una disminución de emociones positivas. La población, que se mostraba renuente a la creencia de como dicha situación les impedía acudir de

manera regular a sus instituciones de servicio, parques, establecimientos de alimentos, entre otros. Pero sin duda, la mayor afectación fue recibida por los planteles educativos.

Es menester enfatizar que, en cuanto a la conceptualización del trabajo presencial Aradas (2021) “aquel trabajo que se presta en el centro de trabajo o en lugar determinado por la empresa” (p. 4). En relación, con este estudio el trabajo presencial se realiza en una unidad educativa, en donde la situación emanada de la pandemia derivó en el cierre físico del plantel, si bien es cierto, el proceso de enseñanza tuvo continuidad, el aprendizaje careció de esa esencia que resulta del día a día dentro del aula de clases, por ende, la necesidad de abordar como se desarrollará la inserción escolar tanto a nivel emocional o que factores interfieren en ella y la parte educativa, son esenciales de abordar para esta investigación.

Dentro de la conceptualización antes mencionada sobre el trabajo presencial, se requiere establecer las características del mismo, de acuerdo con Jaramillo (2019) se caracteriza por el ingreso del empleado en un horario que es realizado por la entidad a la cual brinda sus servicios.

Dentro del tiempo de pandemia, en Guayaquil, el periodo de clases ocurrió en una etapa fuera del tiempo considerado como normal ya que, las instalaciones fueron cerradas con el fin de prevenir posibles contagios entre la comunidad educativa. Esta situación derivó en la utilización de plataformas virtuales que facilitarían la comunicación entre docentes y padres de familia, estos últimos en ocasiones con carencias de recursos económicos, impedidos de brindar los medios necesarios para que el estudiante pueda recibir la enseñanza de forma adecuada.

La carencia de una comunicación formal entre docentes y estudiantes, dentro del proceso de pandemia, deriva en que el retorno a clases se adolezca de aspectos que eran considerados normales, como por ejemplo la sociabilidad de los niños al encontrarse con sus pares, la comunicación con los padres de familia y/o representantes legales. Sin embargo, al realizar la inserción puede

que dichos aspectos catalogados como normales, ya no puedan darse. En muchos niños, representa su primer ingreso a un entorno educativo como tal; es decir, al espacio físico donde se encontrarán con niños de su misma edad, con una persona diferente a la que tenía en casa, que dirija sus aprendizajes y que estos puedan consolidarse.

La ansiedad también se torna frecuente en los niños en su primer día de clases, siendo importante considerar, que la misma puede tener periodos intensos en que el educando requiere de más atención que otros pares, por tanto, la inserción a la presencialidad puede darse en pasos cortos y no agigantados como lo requiere el cumplimiento de los objetivos que se establecen al inicio de la escolaridad por las autoridades encargadas del ramo.

Dentro de la conceptualización de la palabra inserción, la cual se considera como el insertar o el ingreso derivado de una acción según lo menciona la Real Academia Española o por sus siglas RAE, menciona que es “acción y efecto de insertar” (RAE, s.f.). En cuanto, al efecto que tiene la inserción a la presencialidad en el periodo 2022 para los niños de 5 años este debe ser adecuado a fin de que el estudiante se mantenga presto a los aprendizajes y a la convivencia con la comunidad educativa.

Para esta investigación se establecen las siguientes dimensiones, que a decir de la autora, guardan centralidad con los objetivos de este trabajo y el problema presentado en la unidad educativa. Estas dimensiones corresponden a: motivación en el entorno escolar, factores positivos y negativos para la inserción escolar, motivación para el aprendizaje.

En cuanto a, la motivación en el entorno escolar la importancia de la misma se relaciona, a decir de Boza y Toscano (2020) con el accionar que tiene un individuo. Dicha motivación, favorece al desarrollo de los aspectos tanto cognitivos como conductuales en los estudiantes además de la labor de los docentes, por ende, el entorno educativo debe ser propicio para que el educando pueda ser favorecido con ese ambiente.

Las autoridades educativas, toman un papel central en esta parte, dado que deben establecer un ambiente físico acogedor, limpio e idóneo para que los estudiantes puedan adaptarse con facilidad a la nueva normalidad o cambio de un entorno virtual a uno presencial.

En cuanto a los factores positivos para la inserción escolar Campos (2021) menciona que los educandos pueden acceder a la comunicación directa con el docente, representando ello una ventaja de las clases presenciales frente a las clases virtuales.

La presencialidad en el entorno educativo influye de manera positiva la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, siendo de mayor ventaja para los discentes ya que, puede a conocer a niños de su misma edad y compartir, en el mejor de los casos, sus experiencias tanto en el juego como en el aprendizaje.

Entre los aspectos negativos abordados por Campos (2021) se detalla que los costos son elevados debido a los servicios que se generan dentro del edificio que se imparten las clases, además de los materiales que se necesitan para elaborar material concreto y la rigidez de los horarios. Si bien, los recursos educativos que se necesitan son varios dentro de un plantel, estos contribuyen a crear un clima apropiado para desarrollar el proceso de enseñanza y de aprendizaje y que ello facilite la convivencia dentro de la institución.

Es importante, conocer que de acuerdo con Alemán, Navarro, Suárez, Izquierdo y Encinas (2018) indican que la motivación para el aprendizaje es aquella que promueve el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que ambos requieren lograr un aprendizaje producto con actividades guiadas. Es decir que, los docentes en esta dimensión de la inserción a la presencialidad, tienen un papel relevante dado que pueden identificar que aprendizaje no ha sido obtenido por el grupo o de manera individual. Para ello, es notorio que deberá realizarse una adaptación adecuada para que los estudiantes puedan ser insertados al proceso educativo de tal forma que sea motivante el acudir al plantel día a día.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

En este estudio se aplicó la investigación de tipo básica ya que, fue necesario analizar el fenómeno presentado a nivel escolar, emanado de la pandemia puesto que, el ingreso a la presencialidad puede presentar situaciones de estrés a los nuevos estudiantes e incluso a los que ya han cursado un ciclo presencial, por ende, se requiere explicar las implicaciones de este fenómeno dentro del ámbito educativo.

Según Zorrilla y Torres (2020) la investigación tipo básica se refiere a la indagación de conocimientos y verdades que faciliten la descripción, explicación y la predicción de fenómenos producidos por la naturaleza y también de la sociedad.

Este tipo de investigación, favorecerá detallar los aspectos que influyen para que la inserción a la presencialidad pueda darse de manera adecuada.

En cuanto al enfoque para este trabajo de investigación, es cualitativo ya que, es imprescindible analizar el contexto del problema presentado que se relaciona con la inserción a la presencialidad.

Para ello, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) mencionan que la utilización del enfoque cualitativo permite conocer cómo surge de manera natural el problema, que en este caso se relaciona con el análisis de la inserción a la presencialidad en niños de cinco años en la U.E Eduardo Estrella Aguirre de la ciudad de Guayaquil, quienes no acudieron al plantel educativo debido a la situación sanitaria que vivió el país y sobre todo la ciudad de Guayaquil.

3.1.2 Diseño de la investigación

Con respecto al diseño se tiene un diseño fenomenológico, dado que lo prestando en la pandemia covid-19, no solo afectó la salud de la humanidad sino también el trabajo y servicios primordiales como la educación en donde los escolares fueron dirigidos a una educación virtual; hoy en día, que la presencialidad se torna necesaria aparece situaciones sobre las cuales, es relevante la realización de un análisis de la inserción a la presencialidad de los niños de cinco años en la U.E Eduardo Estrella Aguirre de la ciudad de Guayaquil en el año 2022.

El diseño fenomenológico de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que este diseño mantiene como principal aspecto la comprensión de las experiencias de los individuos a través de la exploración, descripción de los elementos que se tienen en común.

La situación generada por la pandemia ocasiono un antes y un después en la sociedad, en donde los niños fueron afectados, dado, que su convivencia fue escasa y al incorporarse nuevamente las clases presenciales se requiere que su inclusión a las mismas pueda darse en un ambiente adecuado para el aprendizaje además de la convivencia con toda la comunidad educativa.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Categoría: inserción a la presencialidad

Dentro de la definición de la inserción la Real Academia Española o por sus siglas RAE, menciona que es “acción y efecto de insertar” (RAE, s.f.).

Subcategorías:

Motivación en entorno escolar: está constituida por factores que generan en el individuo el realizar acciones para lograr objetivos personales y grupales (Ruiz, 2020).

Factores positivos y negativos para la inserción escolar: comunicación entre pares (Ruiz, 2020).

Motivación para el aprendizaje: aprendizaje dentro de la institución educativa (Unicef, 2020)

3.3. Escenario de estudio

El presente trabajo se realizó en la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre de la ciudad de Guayaquil. El acceso a la entidad es por vía terrestre, dado que de acuerdo con la ley los estudiantes asignados, son aquellos que se encuentran domiciliados en la zona en que se ubica el centro educativo. La institución realiza sus actividades en dos turnos; el matutino y vespertino. Dentro de la estructura física, se encuentra distribuido en catorce aulas en donde tanto en la mañana como en la tarde existen dos paralelos desde el nivel inicial hasta el séptimo año de básica los cuales se les asigna el rótulo de “paralelo A” o “paralelo B”; además cuenta con tres oficinas en las cuales están asignados los espacios para la directiva de la institución, la secretaria y el departamento del Dece. La institución cuenta con dos patios, distribuidos como principal para estudiantes de nivel elemental y media: mientras que el patio secundario está asignado a los niños de preparatoria. Dentro del plantel se ubican tres baños, un bar en donde los estudiantes compran sus alimentos en el momento del receso.

Cada uno de los salones cuenta con diecisiete pupitres, una pizarra acrílica asignada para cada maestro y un escritorio en donde se almacena los recursos didácticos utilizados por los estudiantes en cada parcial y que al término del mismo son devueltos a cada niño.

Los dicentes provienen de zonas aledañas a la entidad, las mismas que carecen de algunos servicios básicos como el agua potable. Los padres de familia se dedican al comercio informal, su educación es diversa debido a que algunos padres cursaron el bachillerato y pocos la universidad.

3.4. Participantes

Los participantes de este estudio son nueve docentes, nueve padres de familia y/o representantes legales y nueve estudiantes, dado que su inserción a la presencialidad marca un proceso relevante posterior a la pandemia, en el cual se requiere que puedan adaptarse de manera inmediata al desarrollo habitual del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Dentro de los participantes se excluye a la directiva, debido a que, si bien el tema de este trabajo se considera relevante para la institución, el hecho de los nuevos formatos educativos incide en que el tiempo de trabajo impida la participación directa de los administradores, sin embargo, se dará paso para la realización del presente análisis.

Los grupos están compuestos de la siguiente forma:

Los estudiantes que tienen la edad de 5 años, quienes no han acudido a un centro escolar desde que inicio la pandemia, lo que representaría que no han estado de manera presencial desde temprana edad inmersos en la institución educativa. Los docentes cuentan con edades que oscilan de 28 a 49 años, quienes deben fortalecer el proceso de adaptación al ciclo escolar, que sin duda se desarrolla dentro de un nuevo formato ocasionado por la postpandemia. Los padres de familia cuyas edades corresponden desde 21 a 44 años, quienes no han podido compartir todo el tiempo de aprendizaje en casa de los niños debido al teletrabajo.

Los docentes al intervenir en las clases virtuales requerían comunicarse con los estudiantes, quienes al utilizar los dispositivos electrónicos tenían distracciones y no podían comunicarse de manera conjunta con los pares y el maestro. Además, la representatividad que tiene el profesor es alta, debido a que debe contribuir en la inserción de los niños a la presencialidad, de manera tal, que se den tanto el aprendizaje como la interacción.

Los padres de familia y/o representantes legales, también forman parte importante dentro de este análisis, dado que ellos pueden dar a conocer si el

niño presenta estadios de ansiedad durante la presencialidad o si dentro de las clases virtuales que recibió pudo interactuar con sus pares o sus docentes de manera adecuada.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para ello, se plantea la entrevista, a fin de conocer los factores que influyen en la inserción a la presencialidad de los niños de acuerdo con el enfoque de esta investigación. Dentro de la entrevista a los participantes, es decir, docentes, padres de familia y estudiantes; se requiere utilizar como instrumento para la recolección de datos una entrevista corta en virtud de las subcategorías abordadas en este estudio.

El instrumento, de elaboración propia, se basa en las subcategorías que corresponden a la motivación en el entorno escolar, factores positivos y factores negativos para la inserción escolar y la motivación para el aprendizaje obtenidas de la categoría inserción a la presencialidad, la misma cuenta con cinco preguntas abiertas que facilitará la obtención de información de dicha categoría, a través de cada uno de los participantes.

Una guía de entrevista se dirigió a los estudiantes, otra a los docentes y como última se encuentra la realizada a los padres de familia y/o representantes legales, cabe señalar que las cinco preguntas son diferentes en cada uno de los grupos ya que, fueron elaboradas de acuerdo a su contexto.

3.6. Procedimiento

Se requirió de la aprobación de la autoridad del plantel para ejecutar la entrevista, a los grupos en estudio. Posterior a ello, se aplicó el instrumento de manera presencial a los docentes, padres de familia y estudiantes, se realizó la entrevista de forma individual en un espacio provisto por el plantel. Se efectuó una comparación con las respuestas emitidas a través de tablas individuales para cada grupo, las cuales fueron expuestas en los resultados de este informe.

3.7. Rigor científico

En el presente estudio, se requirió de la participación de expertos quienes brindaron algunas directrices en cuanto a las preguntas establecidas en la entrevista, dando así la validez necesaria para el proceso de investigación, todo ello con la finalidad de enriquecer el tema obteniendo diversos criterios y evitando de esta forma la unidireccionalidad que pueda darse al observar un solo grupo y un solo instrumento.

3.8. Método de análisis de datos

Para efectuar el análisis de datos, se requirió del ingreso de información por medio del office Word, en el cual se escribieron las respuestas que los entrevistados manifestaron durante la aplicación del instrumento, cada uno de los participantes se les señaló un código relacionado con alguna característica indumentaria en especial. Por medio de las coincidencias en las respuestas obtenidas, se realizó un análisis general de la información en cada grupo.

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación, cuenta con la transparencia que se requiere al solicitar la aprobación de las entrevistas por parte de la autoridad del plantel además de los padres de familia y/o representantes legales. La entrevista que se aplicó no busca socavar el proceso de enseñanza y/o de aprendizaje ni mucho menos a la parte administrativa de la entidad, sino que, busca evidenciar aquellos factores que deben ser considerados al momento de ingreso del estudiante a la presencialidad, el mismo que debe darse de la mejor forma.

IV. RESULTADOS

1. Codificación y transcripción de entrevistas a estudiantes

Resultados de la entrevista a estudiantes

Código: mascarilla azul

Pregunta 1 ¿Qué sientes al ingresar a la escuela?

Felicidad

Pregunta 2 ¿Cómo crees que son los niños de tu salón?

Obedientes y felices

Pregunta 3 ¿Qué te parece la escuela?

Bien bonita

Pregunta 4 ¿Qué lugar te parece mejor para recibir tus clases, la escuela o tu casa?

Venir aquí a la escuela me siento feliz

Pregunta 5 ¿Qué te gustaría jugar con otros niños?

A muchos juegos en el parque

Código: moño azul con blanco

Pregunta 1 ¿Qué sientes al ingresar a la escuela?

Feliz porque regrese

Pregunta 2 ¿Cómo crees que son los niños de tu salón?

Feliz, obedientes

Pregunta 3 ¿Qué te parece la escuela?

Muy bien, porque aprendo

Pregunta 4 ¿Qué lugar te parece mejor para recibir tus clases, la escuela o tu casa?

Aquí en la escuela

Pregunta 5 ¿Qué te gustaría jugar con otros niños?

A las atrapadas y muchos juegos más

Código: zapatos blancos con negro

Pregunta 1 ¿Qué sientes al ingresar a la escuela?

Sentí emoción al regresar a clases

Pregunta 2 ¿Cómo crees que son los niños de tu salón?

Amigables

Pregunta 3 ¿Qué te parece la escuela?

Bonita

Pregunta 4 ¿Qué lugar te parece mejor para recibir tus clases, la escuela o tu casa?

Aquí en la escuela, porque en la casa me reta mi mami muy duro

Pregunta 5 ¿Qué te gustaría jugar con otros niños?

A la casita y en el tobogán

Código: abrigo blanco

Pregunta 1 ¿Qué sientes al ingresar a la escuela?

Pereza porque no duermo bien

Pregunta 2 ¿Cómo crees que son los niños de tu salón?

Desobedientes pero si hacen caso

Pregunta 3 ¿Qué te parece la escuela?

Un poquito complicada porque me porto mal

Pregunta 4 ¿Qué lugar te parece mejor para recibir tus clases, la escuela o tu casa?

Yo quería que siga virtual, porque me gusta dormir bastante

Pregunta 5 ¿Qué te gustaría jugar con otros niños?

A muchos juegos

Código: mascarilla negra

Pregunta 1 ¿Qué sientes al ingresar a la escuela?

Felicidad

Pregunta 2 ¿Cómo crees que son los niños de tu salón?

Malcriados, no obedecen, no hacen caso

Pregunta 3 ¿Qué te parece la escuela?

Bonita, me gusta

Pregunta 4 ¿Qué lugar te parece mejor para recibir tus clases, la escuela o tu casa?

En la escuela son mejores

Pregunta 5 ¿Qué te gustaría jugar con otros niños?

Con los toboganes que hay en mi escuela

Código: mascarilla blanca

Pregunta 1 ¿Qué sientes al ingresar a la escuela?

Pereza porque tengo que levantarme temprano

Pregunta 2 ¿Cómo crees que son los niños de tu salón?

Desobedientes, amigables

Pregunta 3 ¿Qué te parece la escuela?

Excelente

Pregunta 4 ¿Qué lugar te parece mejor para recibir tus clases, la escuela o tu casa?

Aquí en la escuela porque es más emocionante

Pregunta 5 ¿Qué te gustaría jugar con otros niños?

A las escondidas y a muchos juegos más

Código: abrigo rosado

Pregunta 1 ¿Qué sientes al ingresar a la escuela?

Emoción

Pregunta 2 ¿Cómo crees que son los niños de tu salón?

Son amigos cheveres

Pregunta 3 ¿Qué te parece la escuela?

Bien bonita

Pregunta 4 ¿Qué lugar te parece mejor para recibir tus clases, la escuela o tu casa?

En la escuelita porque aprendo mejor

Pregunta 5 ¿Qué te gustaría jugar con otros niños?

Me gustaría jugar con las niñas a la sirena y con los niños la paso bien en el parque

Código: abrigo blanco con azul

Pregunta 1 ¿Qué sientes al ingresar a la escuela?

Feliz, porque vi a mis amigos

Pregunta 2 ¿Cómo crees que son los niños de tu salón?

Un poco malcriaditos y otros un poco portaditos

Pregunta 3 ¿Qué te parece la escuela?

Bonita, me encanta los juegos que tiene

Pregunta 4 ¿Qué lugar te parece mejor para recibir tus clases, la escuela o tu casa?

Aquí en la escuela

Pregunta 5 ¿Qué te gustaría jugar con otros niños?

Me encantaría jugar con todos mis amigos a la casita y yo los quiero mucho

Código: mascarilla de muñequitos

Pregunta 1 ¿Qué sientes al ingresar a la escuela?

Me gusta mucho

Pregunta 2 ¿Cómo crees que son los niños de tu salón?

Desobedientes, amigables

Pregunta 3 ¿Qué te parece la escuela?

Bonita

Pregunta 4 ¿Qué lugar te parece mejor para recibir tus clases, la escuela o tu casa?

La escuela

Pregunta 5 ¿Qué te gustaría jugar con otros niños?

Jugar en el tobogán de mi escuela

2. Subagrupación de entrevistas a estudiantes

Tabla 1

Subagrupación de entrevistas a estudiantes

Preguntas	Subagrupación
1. ¿Qué sientes al ingresar a la escuela?	Felicidad Emoción Pereza
2. ¿Cómo crees que son los niños de tu salón?	Obedientes Amigables Desobedientes
3. ¿Qué te parece la escuela?	Bonita
4. ¿Qué lugar te parece mejor para recibir tus clases, la escuela o tu casa?	La escuela
5. ¿Qué te gustaría jugar con otros niños?	En el parque En el tobogán

3. Interpretación de entrevistas a estudiantes

Tabla 2

Interpretación de entrevistas a estudiantes

Preguntas	Subagrupación	Interpretación
1. ¿Qué sientes al ingresar a la escuela?	Felicidad Emoción Pereza	Se manifiesta alegría por el ingreso a clases presenciales
2. ¿Cómo crees que son los niños de tu salón?	Obedientes Amigables Desobedientes	Se evidencia que los niños tienen un comportamiento inadecuado dentro del aula
3. ¿Qué te parece la escuela?	Bonita	Los niños consideran a la escuela como bonita
4. ¿Qué lugar te parece mejor para recibir tus clases, la escuela o tu casa?	La escuela	Se enfatiza por los entrevistados que el mejor lugar para recibir clases es la escuela presencial.
5. ¿Qué te gustaría jugar con otros niños?	En el parque En el tobogán	Se evidencia que los estudiantes gustan del tobogán de la escuela y el acudir al parque para jugar

4. Codificación y transcripción de entrevistas a docentes

Resultado de entrevista a docentes

Código: blusa negra

Pregunta 1 ¿Cómo puede usted motivar a los estudiantes para que se adapten de manera adecuada al proceso educativo presencial?

Realizar actividades didácticas de integración entre compañeros

Ayudarlos y a motivarlos dentro y fuera del salón

Pregunta 2 ¿Luego de la pandemia del Covid-19, que factores positivos y negativos pueden surgir dentro del ingreso al plantel educativo?

Positivos

Compartir con sus compañeros

Adquirir un mejor aprendizaje

Ayudarlos en su adaptación

Negativos

Desconfianza en su medio ambiente

Diferentes métodos de aprendizaje

Dependencia de padres

Pregunta 3 ¿Qué tipo de acciones cree usted que se deben implementar a fin de contribuir con la inserción a la presencialidad a los estudiantes?

Adaptarlos al nuevo entorno

Trabajos grupales

Integración niños-maestros

Pregunta 4 ¿De qué forma puede usted contribuir con la adaptación de los estudiantes a la presencialidad?

En mi caso personal me ha gustado realizar actividades recreativas y lúdicas entre niños y maestros para que ellos puedan sentir seguros en el nuevo lugar que es la escuela.

Pregunta 5 ¿Cómo se siente con el ingreso a la presencialidad postpandemia?

Mucho mejor ya que se puede utilizar las técnicas adecuadas para que los niños puedan aprender sin afectar sus emociones y aprendizaje

Código: blusa celeste

Pregunta 1 ¿Cómo puede usted motivar a los estudiantes para que se adapten de manera adecuada al proceso educativo presencial?

Crear estrategias metodológicas creativas y positivas y que eso permita que el estudiante sienta interés y entusiasmo

Pregunta 2 ¿Luego de la pandemia del Covid-19, que factores positivos y negativos pueden surgir dentro del ingreso al plantel educativo?

Factores Positivos

Se logra una mayor interacción al momento de realizar trabajos y actividades en clases y de tal manera ayuda en la socialización entre estudiantes y maestros

Factores Negativos

Padres que no están preparados para enviar a sus hijos por el temor que se puedan contagiar

Pregunta 3 ¿Qué tipo de acciones cree usted que se deben implementar a fin de contribuir con la inserción a la presencialidad a los estudiantes?

Crear medidas preventivas con el objetivo de eliminar o minimizar factores de riesgo a afectar la salud, al medio ambiente o la vida de los estudiantes

Pregunta 4 ¿De qué forma puede usted contribuir con la adaptación de los estudiantes a la presencialidad?

Familiarizarse con las medidas sanitarias creando un entorno saludable y seguro.

Crear actividades que ayuden a que puedan expresar sus emociones, aumentar la confianza y compartan los vividos durante la pandemia

Realizar juegos que ayuden a la convivencia.

Pregunta 5 ¿Cómo se siente con el ingreso a la presencialidad postpandemia?

La realidad de lo que estamos viviendo sobre el covid y el retorno a clases, trae lo negativo y positivo, pero debemos enfocarnos en lo positivo y me siento bien, salir de este encierro, regresar a interactuar con los alumnos, con los compañeros de la institución.

Código: camisa larga

Pregunta 1 ¿Cómo puede usted motivar a los estudiantes para que se adapten de manera adecuada al proceso educativo presencial?

Con actividades lúdicas, de acuerdo al contenido que se revisa; canciones, juegos, etc.

Pregunta 2 ¿Luego de la pandemia del Covid-19, que factores positivos y negativos pueden surgir dentro del ingreso al plantel educativo?

Positivos

Los niños y niñas aprender a trabajar en grupos, valores.

Negativos

Los virus en los niños y niñas hacen que tengan faltas a clases y se atrasan en el contenido.

Pregunta 3 ¿Qué tipo de acciones cree usted que se deben implementar a fin de contribuir con la inserción a la presencialidad a los estudiantes?

Distintas formas de actividades en el proceso de aprendizaje

El conocimiento de valores aprendidos desde casa

Pregunta 4 ¿De qué forma puede usted contribuir con la adaptación de los estudiantes a la presencialidad?

Conociendo mejor a cada estudiante y saber bien cuáles son sus mejores habilidades y desarrollarlas de acuerdo al tema.

Pregunta 5 ¿Cómo se siente con el ingreso a la presencialidad postpandemia?

Existe un claro atraso en el aprendizaje de vocabulario en los estudiantes y esto genera dificultad en el proceso.

Se necesita más que nunca el apoyo de los padres en casa con la retroalimentación diaria.

Código: camisa verde

Pregunta 1 ¿Cómo puede usted motivar a los estudiantes para que se adapten de manera adecuada al proceso educativo presencial?

Realizando actividades divertidas que entusiasmen a los niños venir a su escuela todos los días, también los podemos motivar dándole o demostrándoles aprecio hacia ellos y de esa manera se sentirían cómodos.

Pregunta 2 ¿Luego de la pandemia del Covid-19, que factores positivos y negativos pueden surgir dentro del ingreso al plantel educativo?

En cuanto a lo negativo, que puede haber contagios del virus y puede surgir inconveniente de problemas de aprendizaje.

En cuanto a lo positivo que se aprendería de mejor manera ya que la maestra puede tener una mejor conexión con el estudiante.

Pregunta 3 ¿Qué tipo de acciones cree usted que se deben implementar a fin de contribuir con la inserción a la presencialidad a los estudiantes?

Las acciones serian, el uso correcto de la mascarilla, cargar alcohol en su maleta, en las entradas de las instituciones se debería colocar, la máquina para tomar temperatura y máquina de alcohol.

Pregunta 4 ¿De qué forma puede usted contribuir con la adaptación de los estudiantes a la presencialidad?

Realizando dinámicas, haciendo juegos grupales, para que todos se conozcan y tengan afectividad entre sí, de tal manera en que juegan, aprenden y al mismo tiempo se adaptan a las clases presenciales.

Pregunta 5 ¿Cómo se siente con el ingreso a la presencialidad postpandemia?

Me siento contenta ya que es una mejor manera de enseñar y que los niños aprendan, además que pueden disfrutar de un nuevo contexto escolar y disfrutando al máximo con sus compañeros y muestra.

Código: blusa blanca

Pregunta 1 ¿Cómo puede usted motivar a los estudiantes para que se adapten de manera adecuada al proceso educativo presencial?

Podemos motivarlos con un incentivo, pero antes de motivar se debe iniciar con una charla demostrando que puede contar con nosotros, dándoles seguridad.

Pregunta 2 ¿Luego de la pandemia del Covid-19, que factores positivos y negativos pueden surgir dentro del ingreso al plantel educativo?

Positivos

La enseñanza puede ser personalizada.

Mayor concentración

Aprendizaje eficaz

Negativos

Distracción en la orden

Falta de apoyo en casa

La carga a la maestra es mayor

Pregunta 3 ¿Qué tipo de acciones cree usted que se deben implementar a fin de contribuir con la inserción a la presencialidad a los estudiantes?

Más interacción con los estudiantes y al momento de implementar la materia, utilizar material didáctico para que se sienta motivado al trabajar en la plataforma.

Pregunta 4 ¿De qué forma puede usted contribuir con la adaptación de los estudiantes a la presencialidad?

Ayudarlos en que todo se puede solucionar con paciencia así mismo de que sean más independientes en las tareas que sean fáciles de trabajar.

Pregunta 5 ¿Cómo se siente con el ingreso a la presencialidad postpandemia?

Me siento con muchas ganas de trabajar en la modalidad de que ahora podemos utilizar la tecnología e implementar y reforzar el tema para un mejor aprendizaje.

Código: blusa naranja

Pregunta 1 ¿Cómo puede usted motivar a los estudiantes para que se adapten de manera adecuada al proceso educativo presencial?

Usar conceptos novedosos mediante videos educativos y no dar mucha importancia a las evaluaciones, dar más importancia a los logros que realizan a diario.

Pregunta 2 ¿Luego de la pandemia del Covid-19, que factores positivos y negativos pueden surgir dentro del ingreso al plantel educativo?

Lo negativo: interrumpió a los chicos socializar con sus compañeros ahora tenemos chicos nerviosos o asustados, su escolaridad fue pobre, no se alcanzo a dar los contenidos al 100%

Lo positivo: El niño podrá desarrollar habilidades sociales.

Pregunta 3 ¿Qué tipo de acciones cree usted que se deben implementar a fin de contribuir con la inserción a la presencialidad a los estudiantes?

Incorporar más actividades extracurriculares.

Estar pendiente estado emocional del estudiante.

Ocupar los espacios del área libre.

Pregunta 4 ¿De qué forma puede usted contribuir con la adaptación de los estudiantes a la presencialidad?

Películas.

Videos

Cuentos

Juegos lúdicos

Pregunta 5 ¿Cómo se siente con el ingreso a la presencialidad postpandemia?

Emocionada con el regreso seguir con nuevos retos y emociones también preocupada por los padres que no toman conciencia y mandan a sus hijos enfermos.

Código: camisa corta

Pregunta 1 ¿Cómo puede usted motivar a los estudiantes para que se adapten de manera adecuada al proceso educativo presencial?

La motivación debe considerarse como un aspecto fundamental en todo momento dentro del proceso educativo, el docente debe buscar los medios, recursos y estrategias necesarias para conseguir que su estudiante siempre este motivado, estas dependerán siempre del medio y contexto donde se desarrollará el proceso de enseñanza aprendizaje. Uno de los recursos que en la actualidad se usan para motivar a los estudiantes es la gamificación (aprender por medio del juego), así también el uso de material lúdico.

Pregunta 2 ¿Luego de la pandemia del Covid-19, que factores positivos y negativos pueden surgir dentro del ingreso al plantel educativo?

Como factor positivo podemos resaltar el entusiasmo de los estudiantes por compartir nuevamente sus actividades con los compañeros dentro de la institución educativa, lugar que consideran agradable ya que pueden ser ellos mismos.

Como factor negativo se puede evidenciar el bajo rendimiento académico obtenido en estos dos últimos periodos lectivos a causa de una educación virtual, donde en la mayoría de los casos existió distintas problemáticas como falta de recursos tecnológicos, internet, distractores, poco interés entre otros.

Pregunta 3 ¿Qué tipo de acciones cree usted que se deben implementar a fin de contribuir con la inserción a la presencialidad a los estudiantes?

En el ámbito educativo todas sus ofertas a nivel mundial tuvieron que reinventarse, nadie espera pasar por duros momentos a causa de la pandemia por el COVID 19 y la educación al ser un derecho imprescindible no podía pasar desapercibido. En la actualidad todos los miembros de la comunidad educativa podemos contribuir para la inserción a la presencialidad, desde la parte directiva se debe ser muy flexible dentro de la normativa por ejemplo reducir lista de útiles escolares, uniformes entre otros aspectos más que nada económico; los docentes debemos ser muy empáticos con nuestros estudiantes como lo expuse anteriormente mantener una motivación intrínseca en ellos para que por su propia voluntad deseen regresar a la presencialidad, los padres de familia ser ese apoyo incondicional de sus hijos dentro del proceso educativo y como sabemos el actor principal de la educación es y será siempre el estudiante.

Pregunta 4 ¿De qué forma puede usted contribuir con la adaptación de los estudiantes a la presencialidad?

Se puede contribuir desde varios aspectos entre los que podemos resaltar: **Motivar** al estudiante para poder potencializar sus habilidades y así lograr un aprendizaje significativo. Ofrecer **orientación Psicológica**, pues la pandemia afectó a varios hogares desde el aspecto económico, emocional, pérdidas de

familiares, entre otros que sin lugar a dudas puede llegar a afectar el rendimiento académico e inclusive la deserción escolar. Dar **acompañamiento pedagógico**, los docentes estamos conscientes de los diversos vacíos y/o destrezas que no se pudieron cumplir durante la educación virtual y repercuten en el dominio de las mismas, más aún si éstas son consideradas imprescindibles causando un impacto negativo.

Pregunta 5 ¿Cómo se siente con el ingreso a la presencialidad postpandemia?

Sin lugar a dudas me siento muy feliz de poder desarrollar mis actividades docentes de forma presencial; en especial dictar mis clases con los estudiantes cara a cara, responder sus dudas, interactuar en tiempo real, creo yo que los docentes que sentimos esta vocación esperábamos con ansias el retorno a la presencialidad.

Código: blusa roja

Pregunta 1 ¿Cómo puede usted motivar a los estudiantes para que se adapten de manera adecuada al proceso educativo presencial?

Reforzando su seguridad y autoestima, realizando actividades lúdicas y de interés en el estudiante.

Pregunta 2 ¿Luego de la pandemia del Covid-19, que factores positivos y negativos pueden surgir dentro del ingreso al plantel educativo?

Positivos que el estudiante siente más empatía con sus compañeros y cuidado en su higiene personal y negativos temor a contagiarse del virus y bajo rendimiento académico.

Pregunta 3 ¿Qué tipo de acciones cree usted que se deben implementar a fin de contribuir con la inserción a la presencialidad a los estudiantes?

-Entregar apoyo orientado al bienestar psicológico de la comunidad educativa y realizar campañas que prioricen el bienestar socioemocional.

-Adecuar los espacios en las escuelas para realizar actividades y ocupar el espacio al aire libre.

Pregunta 4 ¿De qué forma puede usted contribuir con la adaptación de los estudiantes a la presencialidad?

Mediante la motivación en las clases que sean interactivas, creativas y participativas

Pregunta 5 ¿Cómo se siente con el ingreso a la presencialidad postpandemia?

Muy bien y gratificante al tener la colaboración y predisposición de estudiantes y padres de familia

Código: blusa morada

Pregunta 1 ¿Cómo puede usted motivar a los estudiantes para que se adapten de manera adecuada al proceso educativo presencial?

Realizando clases interactivas donde se involucre el niño de forma divertida.

Pregunta 2 ¿Luego de la pandemia del Covid-19, que factores positivos y negativos pueden surgir dentro del ingreso al plantel educativo?

Negativos: Inmadurez y no acostumbrado a acatar órdenes respetando tiempos

Positivo: deseo de aprender y divertirse interactuando con sus compañeros

Pregunta 3 ¿Qué tipo de acciones cree usted que se deben implementar a fin de contribuir con la inserción a la presencialidad a los estudiantes?

Manejar recursos tecnológicos donde el aprendizaje sea más significativo y puedan interactuar

Pregunta 4 ¿De qué forma puede usted contribuir con la adaptación de los estudiantes a la presencialidad?

Creando un ambiente agradable, brindar seguridad y empatía

Pregunta 5 ¿Cómo se siente con el ingreso a la presencialidad postpandemia?

Feliz de retornar y dar clases, interactuar con los niños contribuir también con su parte socioemocional y brindar conocimiento pedagógico de manera divertida

5. Subagrupación de entrevistas a docentes

Tabla 3

Subagrupación de entrevistas a docentes

Preguntas	Subagrupación
1. ¿Cómo puede usted motivar a los estudiantes para que se adapten de manera adecuada al proceso educativo presencial?	Actividades lúdicas Actividades recreativas Clases interactivas
2. ¿Luego de la pandemia del Covid-19, que factores positivos y negativos pueden surgir dentro del ingreso al plantel educativo?	Positivos: emoción por parte de los estudiantes. Desarrollar empatía con los pares. Desarrollo habilidades sociales Negativos: facilidad de contagio. Rendimiento académico bajo.
3. ¿Qué tipo de acciones cree usted que se deben implementar a fin de contribuir con la inserción a la presencialidad a los estudiantes?	Interacción entre estudiantes Uso de material didáctico Activar protocolos de seguridad relacionados con la pandemia
4. ¿De qué forma puede usted contribuir con la adaptación de los estudiantes a la presencialidad?	Uso de recursos tecnológicos Apoyo pedagógico Orientación Aplicar juegos lúdicos
5. ¿Cómo se siente con el ingreso a la presencialidad postpandemia?	Feliz Emocionada Con ganas de trabajar Mucho mejor

6. Interpretación de entrevistas a docentes

Tabla 4

Interpretación de entrevistas a docentes

Preguntas	Subagrupación	Interpretación
1. ¿Cómo puede usted motivar a los estudiantes para que se adapten de manera adecuada al proceso educativo presencial?	Actividades lúdicas Actividades recreativas Clases interactivas	Se menciona la necesidad de activación constante a los estudiantes por medio del juego
2. ¿Luego de la pandemia del Covid-19, que factores positivos y negativos pueden surgir dentro del ingreso al plantel educativo?	Positivos: emoción por parte de los estudiantes. Desarrollar empatía con los pares. Desarrollo habilidades sociales Negativos: facilidad de contagio. Rendimiento académico bajo.	En los factores positivos el desarrollo de valores como la empatía además de la interacción social en cuanto a lo negativo el bajo rendimiento es notorio
3. ¿Qué tipo de acciones cree usted que se deben implementar a fin de contribuir con la inserción a la presencialidad a los estudiantes?	Interacción entre estudiantes Uso de material didáctico Activar protocolos de seguridad relacionados con la pandemia	Los docentes mencionan la necesidad del uso de materiales que faciliten el aprendizaje y considerar las normas de bioseguridad
4. ¿De qué forma puede usted contribuir con la adaptación de los estudiantes a la presencialidad?	Uso de recursos tecnológicos Apoyo pedagógico Orientación Aplicar juegos lúdicos	Se requiere del juego para activar conocimientos debido a la edad de los niños
5. ¿Cómo se siente con el ingreso a la presencialidad postpandemia?	Feliz Emocionada Con ganas de trabajar Mucho mejor	Los docentes tendrán un horario fijo en el centro educativo

7. Codificación y transcripción de entrevistas a padres de familia

Resultados de la entrevista a padres de familia

Código: blusa gris

Pregunta 1 ¿Qué expectativas tiene sobre el nuevo ingreso a la presencialidad, luego de la pandemia?

Mi expectativa es que los alumnos de esta manera aprenderán mejor.

Pregunta 2 ¿Cómo motiva usted para que su representado (a) se adapte a las clases presenciales?

Guiando e incentivando a mi representado en sus tareas y a seguir cuidándose, cada quien es responsable de su cuidado.

Pregunta 3 ¿Qué aspectos le gustaría que tuvieran las clases presenciales?

Mucha responsabilidad de parte del representante y alumno. Que los incentivemos a que ellos pueden dar mucho más, para avanzar en lo que más se pueda. Porque realmente estamos atrasados en la educación

Pregunta 4 ¿Cómo ayuda a que su representado (a) pueda acudir con facilidad a la entidad educativa?

Lo llevo y traigo

Pregunta 5 ¿Cómo contribuye usted al proceso de adaptación de los niños a la presencialidad?

Soy su apoyo incondicional. Apoyo en lo que más puedo

Código: pantalón negro

Pregunta 1 ¿Qué expectativas tiene sobre el nuevo ingreso a la presencialidad, luego de la pandemia?

De que nuestros niños logren un aprendizaje dinámico y significativo como interactuar y socializar de manera positiva con sus pares y maestras

Pregunta 2 ¿Cómo motiva usted para que su representado (a) se adapte a las clases presenciales?

A través del dialogo y del acompañamiento que lleva dentro del hogar al momento de hacer sus tareas, la retroalimentación que hacemos en casa, es importante la seguridad que les brindamos como padres, transmitirles que estarán bien y aprendiendo en un lugar seguro.

Pregunta 3 ¿Qué aspectos le gustaría que tuvieran las clases presenciales?

En la actualidad considero que podrían implementarse estrategias o actualizaciones de pensum y ser un poco más flexibles en lo que respecta a contenidos, ya que muchos niños recién se están adaptando luego de 2 años por primera vez a el proceso escolar y considero que puede ser frustrante para su desarrollo efectivo y proceso enseñanza-aprendizaje

Pregunta 4 ¿Cómo ayuda a que su representado (a) pueda acudir con facilidad a la entidad educativa?

Organizándome de una mejor manera, es mucho más factible que mi representado logre llegar a su institución educativa.

Pregunta 5 ¿Cómo contribuye usted al proceso de adaptación de los niños a la presencialidad?

Con tranquilidad y sin apuros, ofreciéndole a mi representado los valores positivos desde casa y que el pueda incluirse en su entorno de forma positiva, conversando o compartiendo consejos con otras mamitas y ayudándonos entre si, para avanzar de la mejor manera con nuestros hijos.

Código: blusa concho de vino

Pregunta 1 ¿Qué expectativas tiene sobre el nuevo ingreso a la presencialidad, luego de la pandemia?

Los niños han llegado muy contentos a sus clases presenciales, ya que estuvieron mucho tiempo encerrados, ya tienen su libertad de jugar, de

compartir de estar con sus amiguitos, ahora si pueden vivir una vida normal y de alegría, ya que ahora no estarán pegados en una computadora

Pregunta 2 ¿Cómo motiva usted para que su representado (a) se adapte a las clases presenciales?

Gracias a Dios, no he tenido que motivarlos ya que ellos tienen esa motivación desde mucho tiempo atrás, extrañaron mucho su escuela, correr, saltar, compartir con sus amigos y amigas, ellos anhelaron muchísimo entrar a clases, ahora les encanta ir al colegio no quieren ni faltar, porque el cole es parte de su vida.

Pregunta 3 ¿Qué aspectos le gustaría que tuvieran las clases presenciales?

Las clases presenciales van muy bien, lo que no estaría bien es que vuelvan a ser virtuales, ya que eso afectaría mucho a mis hijos.

Pregunta 4 ¿Cómo ayuda a que su representado (a) pueda acudir con facilidad a la entidad educativa?

¡Realmente, mis hijos aprecian ya! Venir al colegio, estaban muy felices, ansiaban el primer día de clases y ver a sus amigos.

Pregunta 5 ¿Cómo contribuye usted al proceso de adaptación de los niños a la presencialidad?

Por mi parte siempre hablándole que en el colegio van a aprender mucho, que van hacer muchas cosas divertidas, que sus maestras son como sus segundas madres, y sobre todo en donde encontraran grandes amistades.

Código: blusa verde claro

Pregunta 1 ¿Qué expectativas tiene sobre el nuevo ingreso a la presencialidad, luego de la pandemia?

Nivelar los conocimientos y habilidades en los niños

Pregunta 2 ¿Cómo motiva usted para que su representado (a) se adapte a las clases presenciales?

Que la escuela se interactúa con los compañeros y profesores y se aprenden nuevas cosas

Pregunta 3 ¿Qué aspectos le gustaría que tuvieran las clases presenciales?

Que sean como siempre han sido las clases presenciales

Pregunta 4 ¿Cómo ayuda a que su representado (a) pueda acudir con facilidad a la entidad educativa?

Mi hija siempre desea acudir a la escuela

Pregunta 5 ¿Cómo contribuye usted al proceso de adaptación de los niños a la presencialidad?

Paulatina y adaptada para que no contraste lo uno con lo otro.

Código: blusa larga blanca

Pregunta 1 ¿Qué expectativas tiene sobre el nuevo ingreso a la presencialidad, luego de la pandemia?

Poder normalizar la integración e interacción de mis hijos con otros

Pregunta 2 ¿Cómo motiva usted para que su representado (a) se adapte a las clases presenciales?

A mi hija le gusta interactuar con otros niños y le emociona aprender a leer para poder salir con mamá a leer juntas

Pregunta 3 ¿Qué aspectos le gustaría que tuvieran las clases presenciales?

Les ayudaran con las actividades que debieron ser normales para su edad en la época de la pandemia

Pregunta 4 ¿Cómo ayuda a que su representado (a) pueda acudir con facilidad a la entidad educativa?

Yo lo transporto y lo ayudo en las mañanas a organizar todo

Pregunta 5 ¿Cómo contribuye usted al proceso de adaptación de los niños a la presencialidad?

Animándola a recordar las actividades que realiza en clases diariamente

Código: buzo amarillo

Pregunta 1 ¿Qué expectativas tiene sobre el nuevo ingreso a la presencialidad, luego de la pandemia?

Que aprendan con experiencias y materiales concretos para que su aprendizaje sea significativo

Pregunta 2 ¿Cómo motiva usted para que su representado (a) se adapte a las clases presenciales?

Dialogando sobre la importancia de compartir con sus compañeros y maestras.

Pregunta 3 ¿Qué aspectos le gustaría que tuvieran las clases presenciales?

Proyectos áulicos

Pregunta 4 ¿Cómo ayuda a que su representado (a) pueda acudir con facilidad a la entidad educativa?

Llevándolos todos los días a su escuela

Pregunta 5 ¿Cómo contribuye usted al proceso de adaptación de los niños a la presencialidad?

Motivándolo, dándole a conocer que va a tener nuevos amigos con los cuales compartirá el proceso de enseñanza aprendizaje

Código: camisa de cuadros

Pregunta 1 ¿Qué expectativas tiene sobre el nuevo ingreso a la presencialidad, luego de la pandemia?

Que los bebes afiancen sus conocimientos adquiridos, así como también refuercen lo aprendido de manera virtual con enseñanza presencial y juegos lúdicos que ayuden a desarrollar más destrezas en ellos.

Pregunta 2 ¿Cómo motiva usted para que su representado (a) se adapte a las clases presenciales?

Haciendo juegos dinámicos para que mi hijo sienta que en su escuela se sienta como en su hogar y disfrute mientras aprende.

Pregunta 3 ¿Qué aspectos le gustaría que tuvieran las clases presenciales?

Que los maestros sean un poquito más pacientes, teniendo en cuenta que los niños vienen de un proceso extenso de estar en casa y quizás se les dificulte un poquito adaptarse a la nueva metodología.

Pregunta 4 ¿Cómo ayuda a que su representado (a) pueda acudir con facilidad a la entidad educativa?

Haciendo juegos, poniéndole músicas y juegos en YouTube

Pregunta 5 ¿Cómo contribuye usted al proceso de adaptación de los niños a la presencialidad?

Conversando con mi hijo para que reflexione y sienta que lo mejor que podemos dejarles como padres es la educación, que disfrute de sus amigos y profesores.

Código: pantalón blanco

Pregunta 1 ¿Qué expectativas tiene sobre el nuevo ingreso a la presencialidad, luego de la pandemia?

Después de estar en la virtualidad por mucho tiempo, pero si es muy grato volver a lo presencial en las actividades académicas, pienso que lo que más se desea como padres, es que nuestros representados no se nos enfermen y que puedan adecuarse a nuestro nuevo entorno como lo es el uso de mascarillas y antisépticos.

Pregunta 2 ¿Cómo motiva usted para que su representado (a) se adapte a las clases presenciales?

Comentándole que la vida es un reto y como tal tenemos que vivirla que nos sirven sobrellevar la situación y adaptarnos a cada circunstancia de la vida

Pregunta 3 ¿Qué aspectos le gustaría que tuvieran las clases presenciales?

La misma que hasta ahora solo ponerles los debidos cuidados y procesos a seguir fomentando siempre el cuidado a seguir día a día.

Pregunta 4 ¿Cómo ayuda a que su representado (a) pueda acudir con facilidad a la entidad educativa?

Tratando de solventar lo que es gasto de transporte privado para su comodidad y tranquilidad.

Pregunta 5 ¿Cómo contribuye usted al proceso de adaptación de los niños a la presencialidad?

Fomentar día a día la situación de nuestro entorno mundial, con los cuidados y responsabilidad que debemos adquirir cada ser humano.

Código: pantalón café

Pregunta 1 ¿Qué expectativas tiene sobre el nuevo ingreso a la presencialidad, luego de la pandemia?

Conozcan nuevos compañeros, expresar sus emociones, conocer a los maestros, establecer reglas, conocimiento amplio y desarrollo en las materias.

Pregunta 2 ¿Cómo motiva usted para que su representado (a) se adapte a las clases presenciales?

En el caso de mi representado, él se adaptó rápido porque quiso siempre ir a presencial.

Pregunta 3 ¿Qué aspectos le gustaría que tuvieran las clases presenciales?

Que las clases sean dinámicas y divertidas para los niños y se acoplen de una mejor manera.

Pregunta 4 ¿Cómo ayuda a que su representado (a) pueda acudir con facilidad a la entidad educativa?

Inculcando que todos los días va aprender algo nuevo y muy importante para su desarrollo

Pregunta 5 ¿Cómo contribuye usted al proceso de adaptación de los niños a la presencialidad?

Dándole tranquilidad, confianza y formando un vínculo emocional.

Cada niño tiene su proceso de adaptación.

8. Subagrupación de entrevistas a padres de familia

Tabla 5

Subagrupación de entrevistas a padres de familia

Pregunta	Subagrupación
1. ¿Qué expectativas tiene sobre el nuevo ingreso a la presencialidad, luego de la pandemia?	Mejorar en el aprendizaje Jugar con sus compañeros Una mejor interacción
2. ¿Cómo motiva usted para que su representado (a) se adapte a las clases presenciales?	Por medio de la comunicación Brindando apoyo en las tareas Señalando lo importante de acudir a la escuela
3. ¿Qué aspectos le gustaría que tuvieran las clases presenciales?	Actividades acordes con la edad Incentivar a los estudiantes Hacer juegos
4. ¿Cómo ayuda a que su representado (a) pueda acudir con facilidad a la entidad educativa?	Llevando al estudiante a la escuela Organizando las actividades del hogar
5. ¿Cómo contribuye usted al proceso de adaptación de los niños a la presencialidad?	Darle confianza Mantener los cuidados necesarios Animándole Indicarle lo necesario del aprendizaje desde corta edad

9. Interpretación de entrevistas a padres de familia

Tabla 6

Interpretación de entrevistas a padres de familia

Pregunta	Subagrupación	Interpretación
6. ¿Qué expectativas tiene sobre el nuevo ingreso a la presencialidad, luego de la pandemia?	Mejorar en el aprendizaje Jugar con sus compañeros Una mejor interacción	Los padres consideran que las clases presenciales les ayudaran a sus niños en el aprendizaje y en sus habilidades sociales.
7. ¿Cómo motiva usted para que su representado (a) se adapte a las clases presenciales?	Por medio de la comunicación Brindando apoyo en las tareas Señalando lo importante de acudir a la escuela	Los padres comentan la necesidad que surge de conversar sobre la escolaridad
8. ¿Qué aspectos le gustaría que tuvieran las clases presenciales?	Actividades acordes con la edad Incentivar a los estudiantes Hacer juegos	En relación a ello, los padres enfatizan la necesidad de realizar actividades como juegos al momento del aprendizaje en los niños
9. ¿Cómo ayuda a que su representado (a) pueda acudir con facilidad a la entidad educativa?	Llevando al estudiante a la escuela Organizando las actividades del hogar	Los padres indican que dirigen a su hijo a la escuela y se organizan para ello.
10. ¿Cómo contribuye usted al proceso de adaptación de los niños a la presencialidad?	Darle confianza Mantener los cuidados necesarios Animándole Indicarle lo necesario del aprendizaje desde corta edad	En cuanto a la adaptación, los padres de familia señalan que deben mantener las normas de seguridad en todo momento además que conversan con los docentes de manera constante

V. DISCUSIÓN

En cuanto a su primer objetivo específico relacionado con: Evaluar las acciones que se tomaron en el pasado por parte del Ministerio de Educación para la educación presencial postpandemia.

Debido a la propagación del virus en el país, dicha entidad tomo las medidas de implementar protocolos de seguridad dentro del plantel educativo, como la de tener el cubrebocas antes y durante las clases, además de tomar la distancia requerida. Sin duda, que estas situaciones fueron ejecutadas por parte de los adultos, sin embargo, los niños de 5 años de la unidad educativa abordada, manifestaron que se sentían felices de retorna a la presencialidad ya que, conocerían físicamente a sus maestros y compañeros de aula.

Linne (2020) en su artículo: “La educación del siglo XXI en tiempos de pandemia”, publicado por la Revista Electrónica Redalyc; se relaciona con esta investigación en cuanto a los señalamientos realizados por docentes y estudiantes en donde se enfatiza la necesidad de retornar a las clases presenciales, con el fin de tener un mayor proceso de enseñanza y de aprendizaje además de mejorar en cuanto a las relaciones interpersonales más allá de una pantalla. Por ende, en este aspecto las autoridades educativas, toman un papel central en esta parte, dado que deben establecer un ambiente físico acogedor, limpio e idóneo para que los estudiantes puedan adaptarse con facilidad a la nueva normalidad o cambio de un entorno virtual a uno presencial.

En relación con el segundo objetivo específico: Evaluar los factores positivos y negativos de la inserción en los discentes a la presencialidad.

Erades y Morales (2020) en su artículo titulado: “Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal”, publicado por la Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, se relaciona con este estudio al señalar que la falta de interacción entre los estudiantes provoco que presenten dificultades durante su inserción a la

presencialidad, por ejemplo las relacionadas con el sueño dado que se manifestó que antes se dormían más debido al horario no presencial y en cambio ahora en el retorno a clases requieren levantarse temprano y cumplir con el horario señalado por el plantel educativo.

Resulta necesario señalar, que la información obtenida en la entrevista a docentes se encontraron factores positivos tales como emoción por parte de los estudiantes, esta situación lo puede llevar a una mayor y mejor interacción con sus pares contribuyendo así al proceso de inserción en donde el desarrollar empatía con los pares facilitará aspectos como el desarrollo de habilidades sociales que promuevan su comunicación y participación al momento de ejecutar una actividad tanto dentro como fuera del aula. Entre los factores negativos se tiene que el ingreso a la escolaridad puede incrementar los niveles de contagio del virus, puede surgir un rendimiento académico bajo debido a que no todos los niños estuvieron en las clases virtuales afectando así su aprendizaje.

En cuanto a, la motivación en el entorno escolar como un factor positivo la importancia de la misma se relaciona, a decir de Boza y Toscano (2020) en su artículo señala que los factores internos y externos determinan el accionar del individuo. Lo que promueve los aspectos cognitivos y conductuales, de esta forma se relaciona con este estudio en donde se indica que la inserción a la presencialidad debe darse dentro de un clima motivacional que facilite a los participantes a incorporarse a la escolaridad y a los métodos de aprendizaje.

En cuanto a los factores positivos para la inserción escolar Campos (2021) en su artículo "Ventaja y desventajas de regresar a clases presenciales" menciona lo siguiente que los estudiantes mantienen un acceso directo o comunicación directa con el docente, con el propósito de despejar dudas que puedan surgir sobre el tema visto durante la clase. La relación que existe con este informe se resalta en los señalamientos que realizaron tanto padres como docentes en que los niños tienen mayor oportunidad de establecer preguntas directas durante las clases y que ello promueva su aprendizaje.

Como aspecto negativo, la carencia de una comunicación formal entre docentes y estudiantes, dentro del proceso de pandemia, deriva en que el retorno a clases se adolezca de aspectos que eran considerados normales, como por ejemplo la sociabilidad de los niños al encontrarse con sus pares, la comunicación con los padres de familia y/o representantes legales. Sin embargo, al realizar la inserción puede que dichos aspectos catalogados como normales, ya no puedan darse. En muchos niños, representa su primer ingreso a un entorno educativo como tal; es decir, al espacio físico donde se encontrarán con niños de su misma edad, con una persona diferente a la que tenía en casa, que dirija sus aprendizajes y que estos puedan consolidarse.

Como siguiente objetivo específico de este trabajo se tiene el: Determinar la incidencia de la presencialidad actualmente en los niños de 5 años en el aprendizaje educativo.

La ansiedad también se torna frecuente en los niños en su primer día de clases, siendo importante considerar, que la misma puede tener periodos intensos en que el educando requiere de más atención que otros pares, por tanto, la inserción a la presencialidad puede darse en pasos cortos y no agigantados como lo requiere el cumplimiento de los objetivos que se establecen al inicio de la escolaridad por las autoridades encargadas del ramo.

De acuerdo con Alemán et al. (2018) en su artículo señala que la motivación para el aprendizaje representa un factor importante para el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Dicho artículo se relaciona con este estudio, debido a que dentro de la entrevista realizada a los docentes señalaron que por medio de la presencialidad pueden identificar los niveles reales de aprendizaje en los que se encuentran los alumnos y en cuanto a los padres les parece favorable reforzar los conocimientos dado que consideran que el nivel preescolar es muy importante en la educación de sus niños.

En virtud a lo manifestado por los estudiantes durante la entrevista, se mencionó que se sentían emocionados, felices, pero también sentían pereza de acudir a la escuela debido a que antes tenían otro horario para realizar

diversas actividades como por ejemplo el dormir. Para los docentes, este regreso también ha reflejado puntos favorables dado que pueden realizar mejor su trabajo, interactuar con los estudiantes de manera directa y definir que estrategias pueden implementarse para la enseñanza y por ende en el aprendizaje. Los padres de familia y/o representantes legales señalaron que los niños ya podían aprender por medio de acciones lúdicas y aplicando recursos que faciliten la didáctica a los profesores y que se pueda mejorar la participación de los educandos. Además, hacen énfasis, lo importante que es mantener una adecuada comunicación con los niños a fin de manifestarles los beneficios que tiene el acudir al centro educativo.

En el objetivo general de este trabajo es: Analizar la inserción a la presencialidad en niños de 5 años en la U.E Eduardo Estrella Aguirre de la ciudad de Guayaquil-2022.

Peredo (2020) en su artículo: “¿Volvemos a clases? Análisis desde la Psicología Educativa ante los efectos de la pandemia por Covid-19”, publicado por la Revista Electrónica Scielo, hace énfasis en que el retorno al salón de clases representa el hacer frente a los nuevos hábitos que surgieron debido al confinamiento como el conectarse a clases en un horario diferente al de las clases presenciales. El estudio de Peredo guarda relación con este informe debido a que durante la entrevista se realizaron indicaciones por parte de los padres en los que señalaron que los hábitos en los niños fueron cambiados de manera total debido a que no se mantenía un horario estable para el sueño o para las clases debido a que la conexión era deficiente y ahora al encontrarse en la presencialidad requieren establecer horarios en los cuales deben levantarse temprano y desarrollar las actividades acordes a su edad; es menester indicar que el cierre ocasionado de los planteles educativos, derivado de la pandemia, generó problemas en el avance académico y del desarrollo psicosocial lo que afecta a los estudiantes, familias y a toda la comunidad educativa; sin duda, se requieren de planteamientos que ayuden a mejorar tanto la comunicación como la educación durante la nueva inserción a la presencialidad.

Ramos, et.al., (2020) en su artículo: “Percepción docente respecto al trabajo durante la covid-19”, publicado por la Revista CienciAmérica, la relación que tiene con este estudio se enfatiza en que la adaptación de los estudiantes a la presencialidad se realiza de forma lenta, esta situación se ve reflejada en que durante la aplicación del instrumento a los niños, manifestaron su alegría por ver los juegos de la escuela pero no sobre los nuevos aprendizajes o que ya aprenderían a escribir su nombre de manera correcta, si bien, se requiere que la inserción se realice de forma adecuada, la misma debe darse tanto en la parte cognitiva como conductual dado que ambas brindarían al estudiantes las pautas necesarias para su desarrollo dentro de la comunidad educativa y por ende en la sociedad.

Colín (2021) en su artículo: “Impacto de la pandemia Covid-19 sobre profesores y estudiantes en escuelas en México”, publicado por la Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle. La relación que guarda el artículo de Colín con este informe se manifiesta en los aportes señalados por los docentes durante la entrevista, en donde se enfatiza la necesidad de que la inserción a la presencialidad sea de forma ordenada, no solo para los estudiantes sino también para el profesorado quienes se vieron inmersos en estados de estrés y cansancio durante la virtualidad.

Dentro del análisis realizado durante la entrevista a los estudiantes, se menciona que para ellos la escuela representa el mejor lugar para su aprendizaje, dado que en el hogar pueden recibir reprimendas sino desarrollan bien la actividad o no la ejecutan como sucedía en las clases virtuales. Los docentes señalan que la presencialidad, es importante debido a que desde la edad de los niños, objetos de estudio, pueden establecerse dinámicas que promuevan su aprendizaje y los lleve a interactuar con su entorno. Para los padres de familia, el ingreso a la escuela es de mucha ayuda para sus representados ya que, requieren de la ayuda de un profesional que puedan compartir los conocimientos de manera de juegos acordes con la edad del infante.

La limitante para ejecutar el taller que se elaboró en esta tesis, fue el tiempo ya que, en las actividades no estuvieron todos los estudiantes ya que, se requiere que todos participen a fin de que puedan integrarse y comunicarse de manera tal que su inserción sea adecuada.

Cárdenas (2022) en su tesis de maestría por la Universidad del Azuay: “Experiencias en el ámbito de desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años durante el confinamiento por COVID-19 en un Centro de Educación Inicial urbano de la ciudad de Cuenca”. En el estudio de Cárdenas se encontró que los participantes emitían respuestas con estadios de tristeza e ira, lo cual se refuta en este informe dado que la participación de los niños fue activa y participativa, aunque es necesario mencionar, que las respuestas fueron muy cortas pese a la insistencia de la entrevistadora.

VI. CONCLUSIONES

En virtud de los datos encontrados se tiene:

Los estudiantes presentan una aceptación a la presencialidad debido a que expresan que la escuela es bonita y que encuentran amistades a través de sus compañeros. Además de que aprender jugando y que sienten que ya es hora de volver a un ambiente que algunos conocen.

Los docentes se muestran en una aceptación a la inserción a la presencialidad en los educandos, puesto que les permite impartir una mejor enseñanza que contribuya a conocimientos sólidos que promueva su desarrollo académico.

Los padres de familia refieren lo importante que representa la escuela en la vida de sus hijos ya que, extrañaban a su maestra y compañeros de aula. Los representantes manifiestan la necesidad que tienen los niños de acudir a la escuela de manera presencial.

VII. RECOMENDACIONES

Los estudiantes requieren ser orientados a una mejor interacción por medio de juegos lúdicos y recreativos que no solo puedan ser vistos como distractores sino como parte de su convivencia y de su aprendizaje.

Los docentes deben contribuir con la inserción de los infantes a la presencialidad dado, que están preparados para brindar ayuda a los estudiantes en caso de presentarse algún tipo de dificultad en si mismos o con sus pares.

Los padres de familia y/o representantes deben trabajar en conjunto con la unidad educativa a fin de que los tiempos de aprendizajes puedan darse de manera oportuna y que ello sirva para el desarrollo tanto académico como personal para el niño.

REFERENCIAS

- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., & Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032
- Aradas, A. (2021). *Cuestiones Laborales*.
<https://www.cuestioneslaborales.es/contrato-a-distancia-definicion-requisitos-y-derechos/>
- Banco Mundial. (2020). *Banco Mundial*.
<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2020/06/08/covid-19-to-plunge-global-economy-into-worst-recession-since-world-war-ii#:~:text=Consecuencias%20de%20la%20pandemia%20a,y%20las%20relaciones%20de%20suministro.>
- Boza, A., & Toscano, M. (2020). *Aula Planeta*.
<https://www.aulaplaneta.com/2020/07/06/en-familia/como-y-porque-es-importante-la-motivacion-estudiantil>
- Campos, S. (2021). *Evt.* <https://www.xevt.com/nacional/ventajas-y-desventajas-de-regresar-a-clases-presenciales/166214>
- Campos, S. (2021). *Evt.* <https://www.xevt.com/nacional/ventajas-y-desventajas-de-regresar-a-clases-presenciales/166214>
- Cárdenas, D. (2022). Tesis *Repositorio Universidad del Azuay*.
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11659/1/17188.pdf>
- Chávez, N., & Ospina, A. (2021). ¿Del aula a la pantalla? Experiencia escolar durante COVID-19 en un bachillerato mexicano. *Revista Scielo*, 9, 46.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000800046&script=sci_arttext
- Colín, C. (2021). Impacto de la pandemia Covid-19 sobre profesores y estudiantes en escuelas de negocios en Mexico. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle*, 4(15), 27-73.
<http://revistasinvestigacion.lasalle.mx/index.php/recein/article/view/2773>
- Díaz, J., Peña, D., Ruiz, A., & Macías, D. (2020). Tesis. *Repositorio Universidad de Guayaquil*.
<https://www.itsup.edu.ec/myjournal/index.php/sinapsis/article/view/425/629>
- Editorial Falange Española. (2021). *Agencia EFE*.
<https://www.efe.com/efe/espana/sociedad/vuelta-presencial-a-las-aulas-grupos-burbuja-mascarilla-y-menos-distancia/10004-4535627>

- Elgueta, M. (2020). ¿Hay alguien ahí? Interacciones pedagógicas con cámaras apagadas en tiempos de pandemia. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 7(2), 1-7.
https://redib.org/Record/oai_articulo3021993-%C2%BFhay-alguien-ah%C3%AD-interacciones-pedag%C3%B3gicas-con-c%C3%A1maras-apagadas-en-tiempos-de-pandemia#:~:text=Los%20resultados%20arrojan%20que%20las,c%C3%A1maras%20tienden%20a%20estar%20apagadas.
- Erades, N., & Morales, A. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 27(3), 27-34.
https://www.revistapcna.com/sites/default/files/006_0.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores S.A de C.V. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Huarcaya, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2), 327-334. <https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2020.v37n2/327-334/es/#:~:text=Con%20la%20finalidad%20de%20resumir,estr%C3%A9s%20en%20la%20poblaci%C3%B3n%20general.>
- Huarcaya, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2), 327-334. <https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2020.v37n2/327-334/es/#:~:text=Con%20la%20finalidad%20de%20resumir,estr%C3%A9s%20en%20la%20poblaci%C3%B3n%20general.>
- Jaramillo, O. (2019). *Sigmait*. <https://www.6sigmait.com/trabajo-remoto-vs-trabajo-presencial/>
- Lara, A. (2020). *Bupa*. <https://www.bupasalud.com.mx/salud/estres-durante-pandemia#:~:text=Las%20exigencias%20laborales%20los%20largos,este%20momento%20especial%20el%20COVID19.>
- Linne, J. (2020). La educación del siglo XXI en tiempos de pandemia. *Redalyc*, 22-38. doi:<https://doi.org/10.33255/3262/977>
- Macías, F., Astudillo, L., & Macías, S. (2021). La nueva normalidad de la realidad educativa en el contexto ecuatoriano. *Revista Científica Scielo*, 8, 109-120.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000400109

- Navarro, J. (2021). *Asociación Española de Vacunología*.
<https://www.vacunas.org/los-cientificos-opinan-sobre-la-evolucion-de-la-pandemia/>
- OMS. (2020, Mayo 10). *WHO INT*.
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332107/WHO-2019-nCoV-Adjusting_PH_measures-Schools-2020.1-spa.pdf
- Pacheco, A. (2022). Tesis, *Repositorio Universidad del Azuay*.
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11639/1/17168.pdf>
- Peredo, R. (2020). ¿Volvemos a clases? Análisis desde la Psicología Educativa ante los efectos de la pandemia por Covid-19. *Revista de Investigación Psicológica*, 42-56.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000300007
- RAE. (s.f.). *Real Academia Española*. <https://dle.rae.es/inserci%C3%B3n>
- Ramos, V., García, H., Olea, C., Lobos, K., & Sáez, F. (2020). Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la Covid-19. *Revista CienciAmérica*, 9, 1-20.
<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/325/588>
- Rodríguez, A. (2019). *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/metodo-analitico-sintetico/>
- Rodríguez, D. (2020). *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>
- Ruiz, M. (2020). *Flup*. <https://www.flup.es/importancia-motivacion-estudiantes/>
- Runwal, P. (2022). *National Geographic*.
<https://www.nationalgeographicla.com/ciencia/2022/03/covid-19-dos-anos-despues-la-evolucion-del-coronavirus-sigue-sorprendiendo-a-los-expertos>
- Russell, C. (2022). *Unicef*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/educacion-riesgo-convertirse-mayor-factor-division-pandemia-covid19>
- Sánchez, I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Revista Medisan*, 25(1), 123-141.
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zRvNhlFi-QJ:scielo.sld.cu/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS1029-30192021000100123+%&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx
- Terán, V. (2020). *National Geographic*.
<https://www.nationalgeographicla.com/fotografia/2020/07/tempos-de-pandemia-acceso-a-la-educacion-en-ecuador>

- Unesco. (2021). *Unesco*. <https://es.unesco.org/news/unesco-revela-perdida-aproximada-dos-tercios-ano-academico-todo-mundo-debido-cierres-covid-19>
- Unicef. (2020). *Unicef*. <https://www.unicef.org/argentina/media/8736/file/6%20-%20El%20Reencuentro%20en%20la%20vuelta%20a%20las%20clases%20presenciales.pdf>
- Universidad Técnica Particular de Loja. (2021). *Universidad Técnica Particular de Loja*. <https://noticias.utpl.edu.ec/el-reto-de-la-excelencia-educativa-en-tiempos-de-pandemia#:~:text=El%2012%20de%20marzo%20de,dar%20respuesta%20a%20la%20crisis>
- Valencia, G. (2021). Tesis. *Repositorio Universidad Politécnica Salesiana*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20895/1/UPS-MSQ214.pdf>

ANEXOS

Matriz de categorización

Problema	Objetivos	Categoría	
<p>Formulación del problema</p> <p>¿Cuál es el análisis de la inserción a la presencialidad en los niños de 5 años de la U. E. Eduardo Estrella Aguirre, 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Analizar la inserción a la presencialidad en niños de 5 años en la U.E Eduardo Estrella Aguirre, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las acciones que se tomaron en el pasado por parte del Ministerio de Educación para la educación presencial postpandemia. • Evaluar los factores positivos y negativos de la inserción en los discentes a la presencialidad. • Determinar la incidencia de la presencialidad actualmente en los niños de 5 años en el aprendizaje educativo. 	Categoría	Subcategorías
		Inserción a la presencialidad	Motivación en entorno escolar
			<p>Factores positivos para la inserción escolar</p> <p>Factores negativos para la inserción escolar</p> <p>Motivación para el aprendizaje</p>

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

1. ¿Considera usted necesario el motivar a los estudiantes para que se adapten de manera adecuada al proceso educativo presencial?
2. ¿Luego de la pandemia del Covid-19, cree usted que los niños se encuentren motivados al ingresar al plantel educativo?
3. ¿Cree usted necesario implementar acciones que contribuyan con la inserción a la presencialidad a los estudiantes? ¿Cuáles?
4. ¿De qué forma puede usted contribuir con la adaptación de los estudiantes a la presencialidad?
5. ¿Cómo se siente con el ingreso a la presencialidad postpandemia?

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cree usted que su representado (a) se siente emocionado por ingresar a la escuela?
2. ¿Considera que su representado (a) tendrá un mayor aprendizaje en las clases presenciales?
3. ¿Qué aspectos le gustaría que tuvieran las clases presenciales?
4. ¿Cómo ayuda a que su representado (a) pueda acudir con facilidad a la entidad educativa?
5. ¿Conoce usted como se desarrollará el proceso de adaptación de los niños a la presencialidad?

VALIDEZ DE LA GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

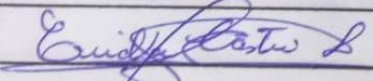
N°	CATEGORÍA	*PERTINENCIA		**RELEVANCIA		***CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Cómo puede usted motivar a los estudiantes para que se adapten de manera adecuada al proceso educativo presencial?	✓						
2	¿Luego de la pandemia del Covid-19, que factores positivos y negativos pueden surgir dentro del ingreso al plantel educativo?	✓						
3	¿Qué tipo de acciones cree usted que se deben implementar a fin de contribuir con la inserción a la presencialidad a los estudiantes?			✓				
4	¿De qué forma puede usted contribuir con la adaptación de los estudiantes a la presencialidad?			✓				
5	¿Cómo se siente con el ingreso a la presencialidad postpandemia?					✓		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del validador: Castro Ruiz Genika Estepanía C.I. 0919083949

Especialidad del validador: _____

Firma del validador: 

*Pertinencia: la pregunta corresponde a la categoría planteada

**Relevancia: la pregunta es adecuada para la dimensión implementada

***Claridad: se entiende sin dificultad el enunciado

VALIDEZ DE LA GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

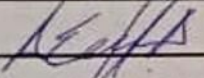
N°	CATEGORÍA	*PERTINENCIA		**RELEVANCIA		***CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Cómo puede usted motivar a los estudiantes para que se adapten de manera adecuada al proceso educativo presencial?	✓		✓		✓		
2	¿Luego de la pandemia del Covid-19, que factores positivos y negativos pueden surgir para el correcto retorno a la presencialidad?	✓		✓		✓		
3	¿Qué tipo de acciones cree usted que se deben implementar a fin de contribuir con la inserción a la presencialidad a los estudiantes?	✓		✓		✓		
4	¿De qué forma puede usted ayudar con la adaptación de los estudiantes a la presencialidad?	✓		✓		✓		
5	¿Cómo se siente con el ingreso a la presencialidad postpandemia?	✓		✓		✓		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (✓) Corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del validador: Antonio Echeverría ALVARADO C.I. 0917 748223

Especialidad del validador: Master en Gestión y Dirección de Centros Educativos

Firma del validador: 

*Pertinencia: la pregunta corresponde a la categoría planteada

**Relevancia: la pregunta es adecuada para la dimensión implementada

***Claridad: se entiende sin dificultad el enunciado

VALIDEZ DE LA GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

N°	CATEGORÍA	*PERTINENCIA		**RELEVANCIA		***CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Qué sientes al ingresar a la escuela?	✓		✓		✓		
2	¿Cómo crees que son los niños de tu salón?	✓		✓		✓		
3	¿Qué te parece la escuela?	✓		✓		✓		
4	¿Qué lugar te parece mejor para recibir tus clases, la escuela o tu casa?	✓		✓		✓		
5	¿Qué te gustaría jugar con otros niños?	✓		✓		✓		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (✓) Corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del validador: FLORES MANTUANO ALEXANDER GREGORIO C.I. 0917181810

Especialidad del validador: MAGISTER EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA. REG. SENESCYT: 1077-2020-2246326

Firma del validador: Alexander Flores M.

*Pertinencia: la pregunta corresponde a la categoría planteada

**Relevancia: la pregunta es adecuada para la dimensión implementada

***Claridad: se entiende sin dificultad el enunciado

VALIDEZ DE LA GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

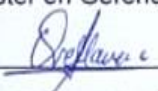
N°	CATEGORÍA	*PERTINENCIA		**RELEVANCIA		***CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Cómo te sientes al venir a la escuela?	x		x		x		
2	¿Te gusta jugar con tus compañeritos?	x		x		x		
3	¿Te gusta tu escuela? ¿Por qué?	x		x		x		
4	¿Qué lugar te gustaría más para recibir tus clases, la escuela o tu casa?	x		x		x		
5	¿A qué te gusta jugar ?	x		x		x		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del validador: Orellana Cuesta Diana Verónica C.I.0922714738

Especialidad del validador: Magister en Gerencia Educativa

Firma del validador: _____ 

*Pertinencia: la pregunta corresponde a la categoría planteada

**Relevancia: la pregunta es adecuada para la dimensión implementada

***Claridad: se entiende sin dificultad el enunciado

VALIDEZ DE LA GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

N°	CATEGORÍA	*PERTINENCIA		**RELEVANCIA		***CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Cómo te sientes al venir a la escuela?	x		x		x		
2	¿Te gusta jugar con tus compañeritos?	x		x		x		
3	¿Te gusta tu escuela? ¿Por qué?	x		x		x		
4	¿Qué lugar te gustaría más para recibir tus clases, la escuela o tu casa?	x		x		x		
5	¿A qué te gusta jugar ?	x		x		x		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del validador: Cano Acosta Jemmy Carolina C.I. 0919262659

Especialidad del validador: Psicología Educativa

Firma del validador: Jemmy Cano

*Pertinencia: la pregunta corresponde a la categoría planteada

**Relevancia: la pregunta es adecuada para la dimensión implementada

***Claridad: se entiende sin dificultad el enunciado

VALIDEZ DE LA GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

N°	CATEGORÍA	*PERTINENCIA		**RELEVANCIA		***CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Qué expectativas tiene sobre el nuevo ingreso a la presencialidad, luego de la pandemia?	✓		✓		✓		Cambio de proceso virtual a presencial
2	¿Cómo motiva usted para que su representado (a) se adapte a las clases presenciales?	✓		✓		✓		Juegos, socialización, integración
3	¿Qué aspectos le gustaría que tuvieran las clases presenciales?	✓		✓		✓		que sean dinámicos en los procesos E-A.
4	¿Cómo ayuda a que su representado (a) pueda acudir con facilidad a la entidad educativa?	✓		✓		✓		Explicando siempre los días que es realida. C.
5	¿Cómo contribuye usted al proceso de adaptación de los niños a la presencialidad?	✓		✓		✓		Trabajando de forma práctica..

Observaciones: Las preguntas son aplicadas correctamente a Padres de Familia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (✓) Corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del validador: Macías Cárdenas Marco Antonio C.I. 120344226-2

Especialidad del validador: Magister en Orientación Educativa

Firma del validador: _____

*Pertinencia: la pregunta corresponde a la categoría planteada

**Relevancia: la pregunta es adecuada para la dimensión implementada

***Claridad: se entiende sin dificultad el enunciado

VALIDEZ DE LA GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

N°	CATEGORÍA	*PERTINENCIA		**RELEVANCIA		***CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Qué expectativas tiene sobre el nuevo ingreso a la presencialidad, luego de la pandemia?	✓		✓		✓		
2	¿Cómo motiva usted para que su representado (a) se adapte a las clases presenciales?	✓		✓		✓		
3	¿Qué aspectos le gustaría que tuvieran las clases presenciales?	✓		✓		✓		
4	¿Cómo ayuda a que su representado (a) pueda acudir con facilidad a la entidad educativa?	✓		✓		✓		
5	¿Cómo contribuye usted al proceso de adaptación de los niños a la presencialidad?	✓		✓		✓		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del validador: Sda. Rosa Elizabeth Pazmiño Sieniz, B.C. C.I. 0930146188

Especialidad del validador: Magistra en Administración de la Educación.

Firma del validador: 

*Pertinencia: la pregunta corresponde a la categoría planteada

**Relevancia: la pregunta es adecuada para la dimensión implementada

***Claridad: se entiende sin dificultad el enunciado

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 26 de mayo de 2022

SEÑORA

Msc. Erika Castro Ling

Directora de la Institución Educativa Eduardo Estrella Aguirre

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 26 de mayo de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Banchón Pacheco Erika Marilin
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : Análisis de la inserción a la presencialidad en niños de 5 años de una U.E de Guayaquil-2022
- 6) Asesor : Dra. Linares Purisaca Geovana Elizabeth


Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Lcda. Erika Banchón Pacheco


Escuela de Educación Básica Fiscal
"Eduardo Estrella Aguirre"
Guayaquil-Ecuador
26/05/2022
Recibido

TALLER DE INSERCIÓN A LA PRESENCIALIDAD

“REGRESO A MI ESCUELITA”

Grado: Preparatoria

Edad: 5 años

Dirigido por:

Lcda. Erika Banchón



Presentación

El presente taller, está dirigido a estudiantes del nivel preparatoria quienes han retornado del entorno educativo virtual a clases presenciales. Durante la aplicación del instrumento los niños manifestaron encontrarse feliz de retornar a las clases presenciales y que desean aprender y sobre todo realizar diversos juegos con sus compañeros y tener amigos. La edad de los niños es de cinco años, por ello se busca establecer actividades de carácter colaborativo a fin de que los alumnos puedan participar en grupo, para que puedan conocerse y entablar un compañerismo con entre pares, además del docente.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar un taller dinámico que faciliten la inserción a la presencialidad en los estudiantes de nivel preparatoria de una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil.

Objetivos específicos

Mencionar las causas que inciden en los estudiantes para que no se realice una adecuada inserción a la presencialidad.

Realizar el taller dinámico para el docente con la finalidad de efectuar una adecuada inserción a la presencialidad.

Plantear actividades dinámicas que faciliten la inserción a la presencialidad en los estudiantes de 5 años de edad.

Alcance

El presente taller busca realizar una adecuada inserción a la presencialidad para ello participaran 30 estudiantes de 5 años de edad a fin de que sirva como base para situaciones fortuitas que puedan ocurrir en la sociedad.

Metodología

La metodología del programa se efectuará con el propósito de compartir experiencias que faciliten la ejecución del taller de manera presencial en forma dinámica que permita una adecuada inserción a la presencialidad.

Presupuesto

Para la implementación del taller en la unidad educativa se requiere de los siguientes materiales:

Material	Costo
Suministros de oficina	25
Impresora	30
Dulces	10
Cola	5
Torta	15
TOTAL	235

Nota. Elaboración propia

Financiamiento

El financiamiento de este taller es autofinanciado de la tesista.

Cronograma

N°	Nombre de la sesión	Objetivo	Materiales	Fecha	Lugar
1	Con tu participación, aumenta mi comunicación	Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como su proceso de socialización.	Hoja de asistencia Papel bond Hojas Bolígrafos Pendrive Parlante	Martes 5 de Julio	Salón de clases
2	El cuento yo, lo cuento	Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás con el propósito de comunicarse mejor.	Hoja de asistencia Papel bond Hojas Bolígrafos Cuento	Martes 5 de Julio	Salón de clases
3	El teléfono "Ring, Ring"	Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como su proceso de socialización.	Hoja de asistencia Fomix Silicon Tijeras Marcador	Martes 5 de Julio	Salón de clases
4	Ronda, ronda	Identificar lo importante del juego para una adecuada inserción a la presencialidad.	Cuerda	Miércoles 6 de Julio	Patio

5	Te ayudo, me ayudas	Indicar como favorece el realizar el trabajo en equipo	Sillas Pañuelo Dulces	Miércoles 6 de Julio	Patio
6	Me sentía así...	Identificar como se está realizando la inserción a la presencialidad en este grupo de estudiantes.	Hoja impresa de emoticones Lápices de colores	Miércoles 6 de Julio	Salón de clases
7	Mi amigo y yo	Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como su proceso de socialización.	Grabadora Parlantes Pendrive Hojas Marcador	Jueves 7 de Julio	Patio
8	La mochila de mis sueños	Comentar la importancia de diariamente colocar en sus mochilas emociones positivas.	Mochila física Figuras de útiles escolares Figura de emoticones Cartulina Tijeras Goma	Jueves 7 de Julio	Salón de clases
9	Estrella, estrella	Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como su proceso de socialización.	Tapa de botellas Estrellas de foamix	Viernes 8 de Julio	Patio

10	Me siento así...	Identificar como se está realizando la inserción a la presencialidad en este grupo de estudiantes.	Hoja impresa de emoticones Lápices de colores	Viernes 8 de Julio	Salón de clases
----	------------------	--	--	--------------------	-----------------

ACTIVIDAD # 1

CON TU PARTICIPACIÓN, AUMENTA MI COMUNICACIÓN

Objetivo

Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como su proceso de socialización.

Materiales

Hoja de asistencia

Papel bond

Hojas

Bolígrafos

Pendrives

Parlante

Secuencia

La docente se encargará de colocar en cada asiento imágenes que representen alegría, entusiasmo, amistad, etc; las mismas que están enumeradas del 1 al 5. Los niños ingresan al salón de clases. Se les pide sentarse frente a frente y tomar las imágenes. Cada niño dirá su nombre y mostrará como se siente. Al final de la actividad realizarán una ronda con la canción la serpiente.

Anexos

Imágenes a ubicar en cada silla del salón de clases





ACTIVIDAD # 2

EL CUENTO YO, LO CUENTO

Objetivo

Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás con el propósito de comunicarse mejor.

Materiales

Hoja de asistencia

Papel bond

Hojas

Bolígrafos

Cuento

Secuencia

La docente se encargará de distribuir cinco sillas enumeradas del 1 al 5 frente a la pizarra, las mismas deben contener imágenes de una escuela, del salón de clases, de niños y niñas y personas adultas que representen a los docentes. Los niños ingresan al salón de clases. Se les pide sentarse en sus respectivos asientos. En número de 5 pasaran a tomar una imagen de cada silla. Iniciar en orden numérico diciendo: Había una vez.. El siguiente niño seguirá el relato con la imagen que le toco.

Al final de la actividad se realizará una encuesta con tres preguntas relacionadas con el taller.

Anexos

Imágenes que se pondrán en las sillas:



Encuesta:

N°	Pregunta	Si	No
1	¿Te gusta la escuela?		
2	¿Tienes amigos?		
3	¿Te parece divertido estar en clases presenciales?		



ACTIVIDAD # 3

EL TELÉFONO “RING, RING”

Objetivo

Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como su proceso de socialización.

Materiales

Hoja de asistencia

Fomix

Silicon

Tijeras

Marcador

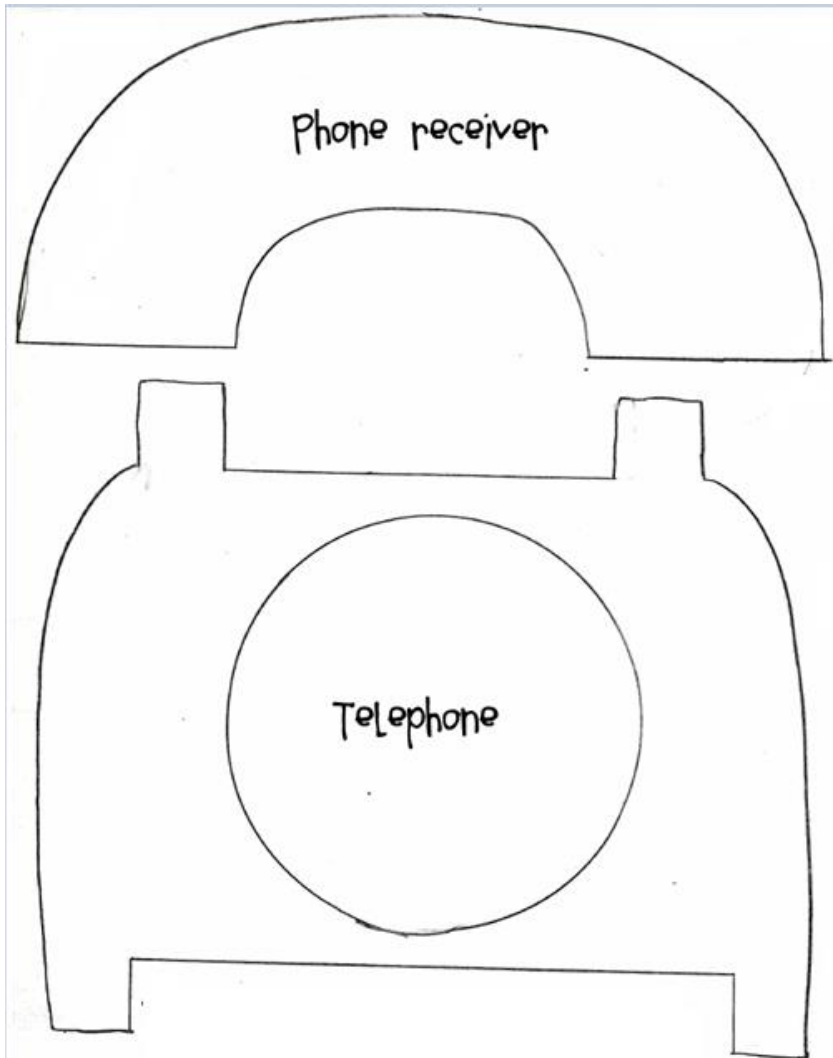
Secuencia

Los niños ingresan al salón de clases. La docente se encargará de entregar a cada estudiante las partes de un teléfono en material de fomix. Les solicitará que cada estudiante arme el teléfono. Cada niño realizará una llamada a su compañero para preguntarle cómo se siente de haber ingresado a clases presenciales y que no le gusta de estar en la escuela.

Al final de la actividad se proporcionará a cada estudiante un refrigerio.

Anexos

Molde de teléfono





ACTIVIDAD # 4

RONDA, RONDA

Objetivo

Identificar lo importante del juego para una adecuada presencialidad.

Materiales

Cuerda

Secuencia

La presentadora del proyecto, junto con la docente del salón, se encargarán de llevar a los niños al patio de la escuela. La tesista les comentará que las situaciones difíciles pueden ser manejables cuando se trabaja en equipo.

En el patio se les pedirá que formen un círculo, dentro del mismo, se ubicara la tesista que le dará a un niño la cuerda para q la pueda sostener y que se extienda entre sus compañeros. La tesista tratará de quitarles la cuerda y cada participante deberá sostener la cuerda. La actividad consiste en compartir desde la docente hasta el ultimo de los niños una cuerda que simule la unidad en tiempos difíciles.



ACTIVIDAD # 5

TE AYUDO, ME AYUDAS

Objetivo

Indicar como favorece el trabajo en equipo

Materiales

Sillas

Pañuelos

Dulces

Secuencia

La presentadora del proyecto, les pedirá a los niños que se coloquen de dos en dos.

En el centro del patio colocara una silla en la cual estarán varios dulces, en el grupo de dos estudiantes, un participante tendrá puesto en su vista un pañuelo y el otro compañero tratara de dirigirlo con frases como: a la derecha, a la izquierda, atrás, adelante. Una vez, puesto el pañuelo, la tesista deberá cambiar de lugar la silla para que el estudiante no pueda llegar sino es escuchando la voz de su compañero.



ACTIVIDAD # 6

ME SENTÍA ASÍ...

Objetivo

Identificar como se está realizando la inserción a la presencialidad en este grupo de estudiantes.

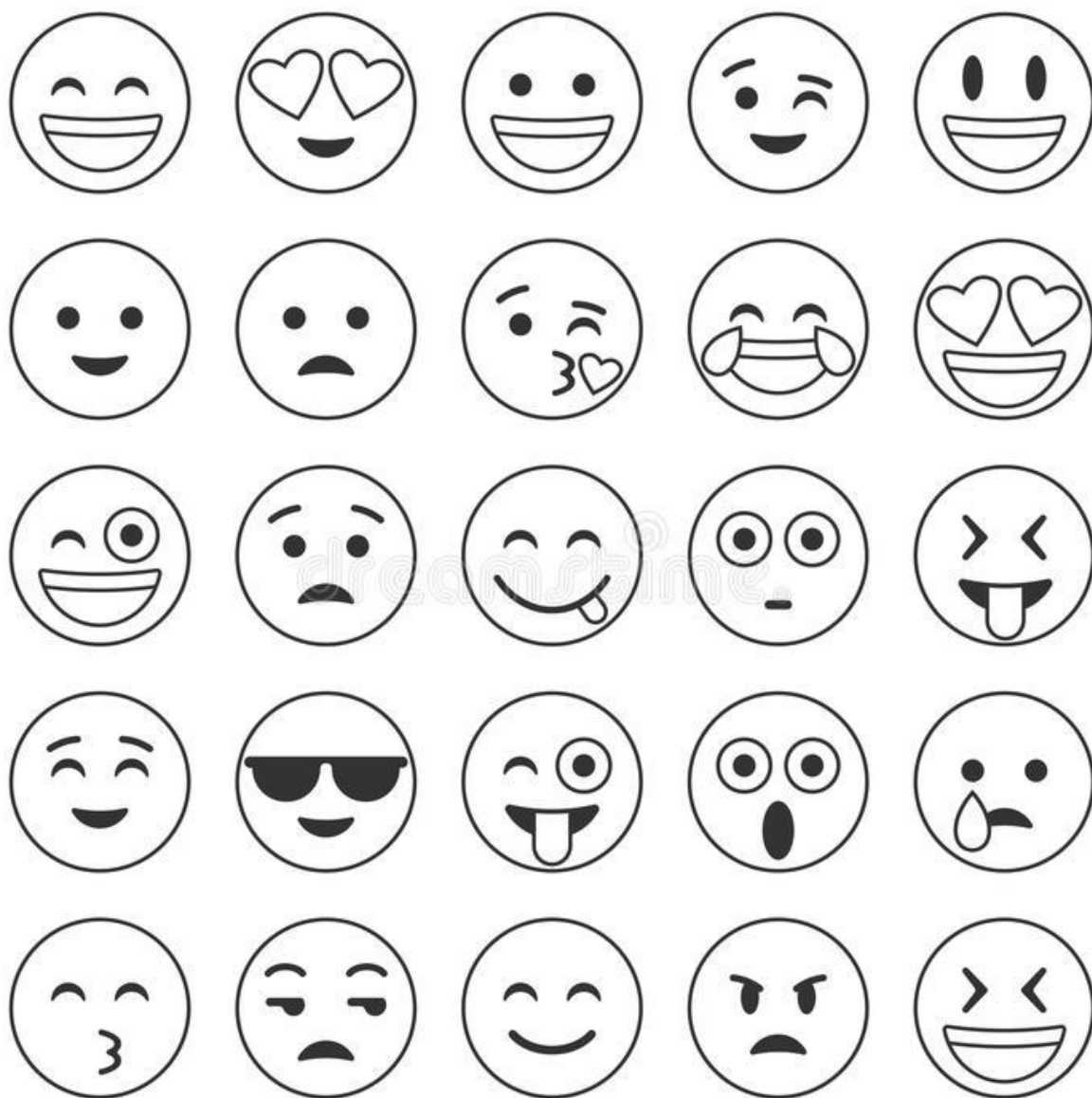
Materiales

Hoja impresa de emoticones

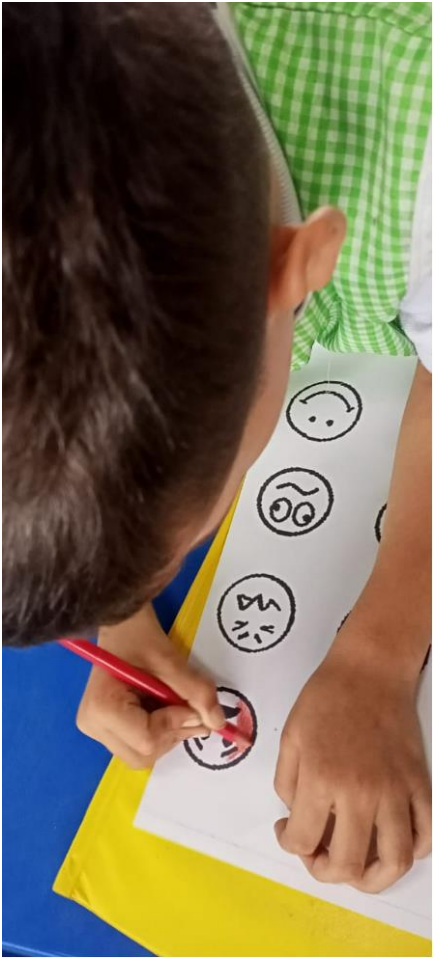
Lápices de colores

Secuencia

La presentadora del proyecto, le entregara a cada niño la hoja impresa de los emoticones, indicándoles que deben pintar como se sintieron al ingresar a clases presenciales. Además, les proporcionara los lápices de colores que utilizaran para decorar su hoja impresa.



Anexos



ACTIVIDAD # 7

MI AMIGO Y YO

Objetivo

Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como su proceso de socialización.

Materiales

Grabadora

Parlante

Pendrive

Hojas

Marcador

Secuencia

La presentadora del proyecto, les pedirá a los niños que formen grupos de tres participantes. Después de organizarse en grupos, la tesista pedirá a cada grupo que identifique cada grupo con un nombre. Organizara a cada grupo de acuerdo al orden alfabético. Al ritmo de la canción “congelado” los niños deberán desarrollar la actividad, el ultimo grupo en quedarse será el ganador.

Mi grupo se
llama



ACTIVIDAD # 8

LA MOCHILA DE MIS SUEÑOS

Objetivo

Comentar la importancia de diariamente colocar en sus mochilas emociones positivas.

Materiales

Mochila física

Figuras de útiles escolares

Figura de emoticones

Cartulina

Tijeras

Goma

Secuencia

La presentadora del proyecto, llevara al salón de clases una mochila física con muchos elementos, como figuras de útiles escolares, piedras, revistas, latas de atún. La tesista deberá realizar una dinámica de cuanto pesa llevar en su espalda cosas que no necesita traer a la escuela. Les mencionara a los niños la importancia que tiene el colocar cada día, cosas buenas y útiles en sus mochilas. Para ello les entregara figuras en forma de emoticones que deberán pegar en un formato de cartulina. Los niños una vez pegado el emoticón seleccionara el que desea llevar cada día en su mochila para compartir con sus compañeros. Al final de la dinámica se les preguntara a cada niño el por qué de su elección.

Anexos





ACTIVIDAD # 9

ESTRELLA, ESTRELLA

Objetivo

Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como su proceso de socialización.

Materiales

Tapas de botella

Estrella de foamix

Secuencia

La presentadora del proyecto, organizara grupos de cuatro estudiantes. La tesista colocara en el centro del patio escolar veinte tapas de botellas, las mismas que estarán hacia arriba. Las tapas estarán colocadas en forma circular en grupos de cuatro. Cada grupo de niños se dirigirá al círculo y deberá voltear todas las tapas en tres minutos. El juego consiste en trabajar en equipo. El grupo ganador será premiado con una estrella elaborada en foamix por la tesista.



ACTIVIDAD # 10

ME SIENTO ASÍ...

Objetivo

Identificar como se está realizando la inserción a la presencialidad en este grupo de estudiantes.

Materiales

Hoja impresa de emoticones

Lápices de colores

Secuencia

La presentadora del proyecto, le entregara a cada niño la hoja impresa de los emoticones, indicándoles que deben pintar como se sienten ahora cuando vienen a la escuela a clases presenciales. Además, les proporcionara los lápices de colores que utilizaran para decorar su hoja impresa.

Anexos

