



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Clima social familiar en la capacidad de atención en estudiantes  
de secundaria, San Juan de Lurigancho - 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

**AUTORA:**

Casas Aguilar, Doris Carolina ([orcid.org/0000-0003-4310-2579](https://orcid.org/0000-0003-4310-2579))

**ASESORA:**

Dra. Rivera Arellano, Edith Gissela ([orcid.org/0000-0002-3712-5363](https://orcid.org/0000-0002-3712-5363))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus

niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

A la Virgen del Carmen, mis padres, mi hermano André y mi hijo Matias Josué Morales Casas que son mi fuerza y motivación para seguir con mis proyectos.

## **Agradecimiento**

A la Universidad “César Vallejo”, por la oportunidad de continuar con mis estudios de Posgrado.

A mis maestros, en especial a la Dra. Edith Gissela Rivera Arellano que ha demostrado ser una excelente maestra que con mucha dedicación y paciencia me ha acompañado para lograr este gran objetivo de obtener la Maestría en Problemas de Aprendizaje.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimiento	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	46

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población	20
Tabla 2 Muestra	21
Tabla 3 Fiabilidad del instrumento clima social familiar	24
Tabla 4 Fiabilidad de la variable capacidad de atención	25
Tabla 5 Prueba de normalidad	27
Tabla 6 Clima social familiar de estudiantes de primer grado	28
Tabla 7 Niveles de la capacidad de atención	29
Tabla 8 Prueba de tablas cruzadas de clima social familiar y capacidad de atención	29
Tabla 9 Prueba de regresión logística ordinal clima social familiar en la capacidad de atención de los estudiantes de secundaria	32
Tabla 10 Prueba de bondad de ajuste de la variable de clima social familiar y capacidad de atención	32
Tabla 11 Prueba de Pseudo R cuadrado de la variable de clima social familiar y capacidad de atención	33
Tabla 12 Prueba de regresión logística ordinal entre la dimensión relación y capacidad	33
Tabla 13 Prueba de bondad entre la dimensión relación y capacidad de atención	34
Tabla 14 Prueba de Pseudo R cuadrado de la variable de dimensión relación y capacidad de atención	34
Tabla 15 Prueba de regresión logística ordinal entre la dimensión desarrollo y capacidad de atención	35

Tabla 16	Prueba de bondad entre la dimensión relación y capacidad de atención	35
Tabla 17	Prueba de Pseudo R cuadrado de la variable de dimensión relación y capacidad de atención	36
Tabla 18	Prueba de regresión logística ordinal entre la dimensión estabilidad y capacidad de atención	36
Tabla 19	Prueba de Pseudo R cuadrado de la variable de dimensión relación y capacidad de atención	37
Tabla 20	Prueba de Pseudo R cuadrado de la variable de dimensión relación y capacidad de atención	37



## Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Ciclo de atención	13
Figura 2	Esquema de diseños correlacionales causales	18
Figura 3	Clima social familiar	28
Figura 4	Capacidad de atención	29
Figura 5	Tablas cruzadas	30



## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar de qué manera incide el clima familiar en la capacidad de atención en estudiantes de primero de Secundaria, San Juan de Lurigancho, 2022. Para ello, se elaboró una investigación de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional-causal, de diseño no experimental-transversal. La población estuvo conformada por 692 estudiantes de educación secundaria, la muestra por 100 estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos fueron la ficha técnica del Instrumento de clima social familiar (FES) y la ficha técnica del instrumento tes CARAS-R. Concluyendo que, el clima social familiar incide significativamente en la capacidad de atención de los estudiantes de primero de Secundaria, San Juan de Lurigancho, 2022, lo que implica que el 48,5% de capacidad de atención es explicada por el clima social familiar. Asimismo, el 17% tiene un mal clima social familiar; el 54% un clima social familiar promedio y 12% tiene un buen clima social familiar. Por otro lado, el 40 % de los estudiantes tiene mala capacidad de atención, el 36% una capacidad de atención promedio y solo el 8% tiende a buena.

*Palabras clave:* Ambiente familiar, rol familiar, pruebas de aptitud, educación secundaria.

## **Abstract**

The general objective of this study was to determine how the family climate affects the attention capacity of first-year secondary school students, San Juan de Lurigancho, 2022. For this, an applied type of research was developed, with a quantitative approach, of correlational-causal level, non-experimental-transversal design. The population consisted of 692 high school students, the sample of 100 students. The data collection instruments were the technical data sheet of the Family Social Climate Instrument (FES) and the technical data sheet of the tes CARAS-R instrument. Concluding that the family social climate has a significant impact on the attention span of first year high school students, San Juan de Lurigancho, 2022, which implies that 48.5% of the attention span is explained by the family social climate. Also, 17% have a bad family social climate; 54% have an average family social climate and 12% have a good family social climate. On the other hand, 40% of the students have a poor attention span, 36% have an average attention span, and only 8% have a good attention span.

*Keywords:* Family environment, family role, aptitude tests, secondary education.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La familia es aquella unidad vital que se ha caracterizado siempre por construir la identidad de sus miembros, inculcar valores, por tener un rol preponderante en la sociedad y por ser un agente fundamental en el proceso educativo. En ese sentido, el clima social que exista entre los integrantes de la familia es trascendental para el progreso psicosocial de niños, niñas y adolescentes.

Un clima social familiar adecuado permite que niños, niñas y adolescentes desarrollen comportamientos adecuados, actitudes y las capacidades (Rodríguez, 2017). Sin embargo, el problema surge cuando en el clima familiar es conflictivo entre los integrantes de la familia (papá, mamá, hermanos) que genera que los niños y adolescentes tengan comportamientos agresivos, malas conductas, falta de capacidad de atención en sus clases escolares y por consiguiente bajo rendimiento escolar (Zambrano y Almeida, 2017).

En México, uno problema latente es el mal clima familiar, el 63,4% de niñas y el 62,7% de niños y adolescentes fueron víctimas de violencia psicológica y física en su hogar, violencia que está asociada a prácticas disciplinarias. Actos que tienen como agresores comunes al papá, la mamá, los hermanos y los tíos(as), hechos que generan un debilitamiento de las relaciones familiares y crea personas agresivas, inseguras y con desinterés educativo (UNESCO, 2018).

Por otro lado, capacidad de atención es un proceso mediante el cual una persona puede mantenerse concentrado sin distraerse en la realización de una actividad o leyendo un texto. El Banco Mundial (2021) señaló que el 62,5% de estudiantes en América Latina tiene problemas de capacidad de atención, al punto que no pueden entender un relato sencillo. Los principales distractores de la atención de los niños y adolescentes en etapa escolar son la televisión, el teléfono celular y las redes sociales (Rich, 2021).

En Perú, ocurre una situación similar, donde más del 70% de niños, niñas y adolescentes reconoce haber sufrido violencia psicológica y física en su hogar, violencia que está asociada a patrones de crianza, siendo esta mayormente perpetrada por la madre y en menor medida por el padre, los actos de violencia más comunes son el jalón de orejas, insultos, castigo físico, amenazas, burlas, humillaciones, etcétera, actos que generan consecuencias y ponen en riesgos muchas

veces el aprendizaje de los menores, dado que estos conflictos afectan su capacidad de concentración y atención (Unicef, 2019). Así mismo, la capacidad de atención en estudiantes es también un problema grande en Perú, que se refleja en gran parte de los estudiantes de nivel secundario no entienden lo que leen. Por ello que en el 2018 se obtuvo el lugar 64 de 77 países en la prueba internacional PISA. (Ministerio de Educación, 2018).

En vista que el clima social familiar tiene un rol indispensable de enseñanza-aprendizaje en Perú y en vista que los alumnos de educación secundaria tienen bajo nivel de capacidad de atención, el presente estudio busca determinar si el clima social familiar incide o influye en la capacidad de atención de alumnos del primero de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2022, esto es, si un deficientemente clima familiar afecta en la capacidad de atención o no tiene ninguna implicancia.

Situación similar ocurre a nivel local, esto es, en el colegio donde se llevó a cabo el presente estudio, el 60% de los estudiantes provienen de familias disfuncionales, esto es, de familias que no tienen un buen clima social familiar, estudiantes que según los tutores demuestran problemas de atención al ejecutar las actividades en los diferentes cursos, tiene problemas de falta de motivación, depresión, autoestima baja. Por ello que gran parte de la población estudiantil tiene un bajo rendimiento académico y se ubican en un nivel de logro en proceso

En este sentido, la investigación plantea como interrogante del problema general lo siguiente: ¿De qué manera el clima familiar incide en la capacidad de atención en alumnos de primero de secundaria, San Juan de Lurigancho 2022?, como problemas específicos: ¿De qué manera las relaciones familiares incide en la capacidad de atención en alumnos de primero de secundaria, San Juan de Lurigancho 2022?; ¿De qué manera el desarrollo personal incide en la capacidad de atención en alumnos de primero de secundaria, San Juan de Lurigancho 2022?; ¿De qué manera la estabilidad familiar incide en la capacidad de atención en alumnos de primero de secundaria, San Juan de Lurigancho 2022?

Como justificación teórica, el presente estudio permitirá corroborar conocimientos mediante el acopio de información encontrada en fuente nacional e internacional, los cuales podrán ser contrastados con la realidad.

Como justificación práctica, se busca realizar acciones y buscar posibles soluciones para la mejora de la capacidad de atención y el clima familiar. Se pretende que los alumnos del primero de secundaria desarrollen sus capacidades de atención y relaciones con sus familias.

Justificación metodológica, este trabajo de investigación cuenta con un estudio científico, tratando las variables, métodos, análisis de datos, que dará las razones del por qué el clima social familiar podría incidir en la variable capacidad de atención en alumnos de secundaria por ellos se utilizó instrumentos de medición estandarizados para cada una de las variables de esta investigación, donde los datos serán cuantificados, permitiendo proponer soluciones.

Tendrá implicancia social, pues servirá como referencia para toda la comunidad educativa para llevar adelante con firmeza el desarrollo integral de los estudiantes de su clima familiar para llegar a tener una buena atención en sus clases y en la vida cotidiana.

El objetivo general del presente estudio es, determinar si clima familiar incide en la capacidad de atención en estudiantes de primero de Secundaria, San Juan de Lurigancho 2022. Asimismo, como objetivos específicos se formularon los siguientes : Determinar si las relaciones familiares inciden en la capacidad de atención en estudiantes de primero de Secundaria, San Juan de Lurigancho 2022; determinar si el desarrollo personal incide en la capacidad de atención de los alumnos de primero de Secundaria, San Juan de Lurigancho 2022; determinar de qué manera incide la estabilidad familiar en la capacidad de atención en alumnos de primero de secundaria, San Juan de Lurigancho 2022.

Por otro lado, se presentan las hipótesis de investigación, siendo la hipótesis general la siguiente: el clima social familiar si incide en la capacidad de atención en alumnos de primero de secundaria, San Juan de Lurigancho 2022; como hipótesis específicas se formularon las siguientes, veamos: Las relaciones familiares incide en la capacidad de atención de los alumnos de primero de secundaria, San

Juan de Lurigancho 2022; el desarrollo personal incide en la capacidad de atención en alumnos de primero de secundaria, San Juan de Lurigancho 2022; la estabilidad familiar incide en la capacidad de atención de los alumnos de primero de secundaria, San Juan de Lurigancho 2022.

## **II. MARCO TEÓRICO**



A nivel nacional, Corales (2021) buscó entender la relación entre clima social familiar y rendimiento académico. Para ello, utilizó como muestra 70 estudiantes de su institución educativa. La investigación es no experimental, de alcance descriptivo correlacional, transversal. El instrumento de recojo de información fue el cuestionario de preguntas y el registro de notas. La conclusión arribada es que existe una relación moderada y significativa ( $r=0,414$ ,  $p=0,000<0,05$ ) entre el clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to de educación primaria.

Flores (2021) en su tesis de maestría, se propuso estudiar la capacidad de atención y logros de aprendizaje. Para ello, elaboro un estudio básico, cuantitativo, correlacional, su muestra fue conformada por 60 estudiantes. El instrumento de recolección de datos fue la ficha de observación de la capacidad de atención. Concluyendo que, que el 53% de los estudiantes muestran una capacidad de atención en proceso, mientras que el 81,7% de los estudiantes mostraron un aprendizaje de logro alcanzado. Por último, se determinó la existencia de correlación de Pearson de 0,534 entre capacidad de atención y logros del aprendizaje.

Huamaní y Sánchez (2020) en su tesis, buscaron encontrar la correlación de clima familiar y las conductas antisociales de adolescentes en el Callejón de Huaylas. Investigación de tipo básica, no experimental, de corte transaccional, de alcance correlacional – causal, representado por una muestra de 102 estudiantes, utilizo el cuestionario de preguntas para el recojo de la información. Obtuvo como resultado que existe una relación negativa entre clima social familiar y conducta antisocial, situación igual ocurre las demás dimensiones desarrollo, estabilidad, donde la correlación es de  $\rho=-.620$ ,  $p<01$ ;  $\rho=-.589$ ,  $p<01$  y  $\rho=.608$ ,  $p<.01$ .

Aguilar y Enriquez (2019) en su investigación, se propusieron analizar la relación entre aprendizaje escolar con clima familiar en alumnos de educación secundaria, Cusco. Su muestra fue conformada por 139 estudiantes, una investigación básica, con enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, el instrumento se aplicó el test de clima social familiar (FES). Obtuvo como resultado que entre las variables y las dimensiones existe correlación, siendo el clima familiar muy importante en la adquisición de conocimientos en el proceso de aprendizaje.

Carranza y Curasma (2018) en su tesis, determinaron que existe relación entre atención sostenida, selectiva y rendimiento escolar. Para ello, elaboraron una investigación de tipo básica, descriptiva-correlacional, la muestra fue de 18 alumnos, cuyas técnicas de investigación que permitieron el recojo de la información fueron el cuestionario de preguntas. Concluyendo que, atención sostenida, selectiva se relaciona con el rendimiento escolar en 0,680%.

A nivel internacional, la presente investigación consideró los siguientes antecedentes, Martínez (2019) en Colombia, realizó su tesis que tuvo por objetivo estudiar si clima social familiar se relacionaba con rendimiento académico, clima, la muestra de estudio fue de 130 alumnos, el enfoque fue cuantitativo, de nivel correlacional, no experimental, el instrumento que aplicó para el recojo de los datos fue el instrumento estandarizado (FES). Concluyendo que, el clima social familiar se relaciona de manera positiva, directa y considerable en ,209 con el rendimiento académico.

Meza et al. (2018) en su artículo, buscaron establecer el vínculo del apoyo familiar y el rendimiento académico en alumnos de una Institución Educativa en Sucre, Colombia, trabajaron con una muestra de 98 estudiantes. La investigación fue de nivel correlacional, el instrumento usado fue encuesta, obteniendo como resultado investigativo que entre el rendimiento escolar si se relaciona con el apoyo familiar, que en palabras de los investigadores significa que mientras más los padres estén pendientes de la actividad escolar de sus hijos, ayudando con las tareas, retroalimentación sus hijos tendrán un mejor rendimiento académico.

Vivanco et al (2017) estudiaron en Ecuador sobre la relación entre clima familiar y variables sociodemográficas en adolescentes, aplicando investigación sociológica y escala de clima familiar (FES), la muestra incluye a 288 estudiantes, su estudio diseño transversal experimental, el nivel de investigación es descriptivo correlación, herramienta aplicada es investigación sociológica, se concluyó con la relación entre las dimensiones de Estabilidad, coherencia y la relación de las variables de clima familiar con el nivel de la economía.

Zambrano (2017) en su tesis doctoral, determinó la relación entre la atención focalizada y sostenida, la inhibición y los resultados de aprendizaje de estudiantes

de la ciudad de Barranquilla, Colombia. Para ello he desarrollado un estudio con enfoque cuantitativo, con rango de correlación, con un diseño no experimental de transferencia, una muestra de 63 estudiantes, la herramienta de recolección de información es el test. Busca palabras y colores Stroop. Se concluyó que hubo una correlación significativa de 0,05% entre los procesos cognitivos y los resultados del aprendizaje.

Caizaguano (2021), en Ecuador, elaboro una tesis, que tuvo como finalidad determinar si la atención sostenida tenía incidencia en el desempeño académico. El estudio que corresponde a una investigación de tipo mixta, de nivel descriptivo, correlacional, la población fue 49 personas, el instrumento de recojo de muestras fue el cuestionario de preguntas. Concluyendo que, la prueba de chi-cuadrado permite al tener un valor de 86,4646 permite determinar que, efectivamente, la atención sostenida incidencia en el desempeño académico, también señalo que los estudiantes se distraen con mucha rapidez ante distractores como los ruidos, celulares, redes sociales, etcétera.

En las teorías relacionadas al tema, se recurrió a revisar la teoría de la personalidad de Rogers (1980), quien mencionó que la personalidad está formada por las percepciones del contexto, existiendo dificultades perturbadoras como el conflicto, cuando la persona dirige su conducta por necesidad de sentirse considerado de manera positiva por los demás, lo que conlleva a mecanismos de introspección. Esta teoría está centrada en el “yo” no como algo inmóvil o estático, sino dinámico y cambiante comprendido como Gestalt.

Por otro lado, se revisó la teoría sociocultural, Vygotsky (1924) señalo que el ser humano en su desarrollo está vinculado en la interacción social, donde la persona utiliza todas sus potencialidades. En la teoría del aprendizaje uno de los conceptos es la Zona de Desarrollo Próximo en el que destacó la relevancia del contexto social en el que la persona se forma, donde las funciones superiores logran el objetivo por medio de otras personas. Por otro lado, esta teoría resalta la importancia de los ambientes para lograr el aprendizaje constructivista, donde las experiencias inspiren a los estudiantes a la producción de sus conocimientos. Estos aportes se han convertido en los últimos años de gran trascendencia en el ámbito

de la educación, hasta el momento influye en la producción de nuevas metodologías y diseños curriculares.

Moss (1997, citado por Paricahua et al., 2021) señaló que el entorno social familiar es la percepción de las cualidades socioambientales de una familia, cómo los miembros de la familia interactúan, se comunican y comparten roles. Para Meza et al. (2019, citado por Sánchez et al., 2020) el entorno social familiar debe entenderse como un conjunto de condiciones, la correspondencia que existe entre los miembros de una familia (padres, hijos, etc., hermanos, tíos), donde hay división de roles, intercambio de ideas e interacción personal.

Mendes-Omaña y Jaimes-Contreras (2017) señalaron que el clima social familiar hace referencia a las relaciones, vínculos e interacciones que existe entre los padres con sus hijos, que pueden ser calificado como bueno o malo. Un buen clima social familiar es importante en las primeras etapas de la vida de la persona porque tendrá una gran influencia en las siguientes, esto es, en el vínculo de las relaciones sociales, familiares, educativas y formativa.

El clima social familiar es la interacción que hay entre los miembros de un grupo de personas unidas por lazos de sangre, donde se comparten roles, tareas y valores. Se dice que su papel es muy trascendental en las relaciones sociales, familiares, educativas y formativas. (Phillips, 2012).

Por otro lado, un mal clima social familiar es donde no existen relaciones llevaderas entre los miembros de la familia (padres, hijos, hermanos) la misma que genera agotamiento, daño en la armonía familiar, condiciones de inseguridad y en estudiantes en etapa escolar, bajos niveles de concentración y capacidad de atención (Prado, 2022).

Para Moya y Cunza (2019) el autor más original y mejor investigado del entorno social familiar es Moss, quien examina tres dimensiones, llamando primero a las relaciones familiares entre los individuos, actúa como indicador de cohesión, expresión y contención; el segundo se denomina desarrollo personal, que incluye indicadores como el autocontrol, la acción, intelectual-cultural, socio-recreativo y moral-religioso; Finalmente, el tamaño del estable se organiza y controla como los indicadores.

En relación a la primera dimensión, Vera et al. (2021) señaló que las relaciones familiares interpersonales son entendidas como el proceso de interacción, de comunicación de los padres con los hijos, entre hermanos, que permiten a cada miembro comportarse e influir en los demás, estableciendo normas, valores, conductas que ayudan a la comunicación y la unión familiar. Asimismo, los roles de miembro de la familia permiten la participación e inclusión para lograr objetivos familiares comunes. Como indicadores se consideraron: Cohesión, expresividad y conflicto.

Para la RAE (2008) la cohesión es la acción de reunirse o adherirse las cosas entre sí. Mientras que para Monserrat (2020) la cohesión en el ámbito familiar significa el grado en que los miembros de una familia se ayudan entre sí.

Villareal y Paz (2017) mostraron que la cohesión familiar mide hasta qué punto los miembros de una familia están separados o relacionados entre sí y cómo se apoyan entre sí. En otras palabras, mide el vínculo afectivo que existe entre los miembros de una familia, si se sienten cercanos. En la cohesión familiar se pueden identificar niveles como separación, separación, aglomeración y cohesión.

La expresión en la familia se refiere al espacio y grado de tolerancia que existe entre los miembros para poder expresarse libremente (Monserrat, 2020). Una situación similar es presentada por Isaza y Henao (2011) donde la expresividad familiar se relaciona con el grado de libertad con que los miembros de una familia pueden expresar libremente sus ideas, deseos, sus pensamientos y sentimientos. Por tanto, la expresividad debe definirse como la capacidad de los miembros de la familia para actuar de forma autónoma, expresar libremente sus emociones sin miedo.

Para RAE (2008) conflicto en el ámbito de las relaciones personales significa la coexistencia de tendencias e intereses opuestos. Leal et al (2016) han demostrado que el término conflicto en el ámbito socioambiental familiar se refiere a la medida en que los miembros de la familia se comunican, es decir, si lo hacen de forma agresiva o enfadada, etc. Por lo tanto, el conflicto es una expresión de emociones de enojo y pelea entre las personas que componen la familia.

La segunda dimensión del entorno social familiar es el desarrollo o madurez del individuo, se refiere al proceso que permite a los miembros de la familia interactuar entre sí, este factor determina la forma de vida de la familia (Pablo et al., 2021). El desarrollo personal tiene como objetivo medir el nivel de capacidad de decisión de los miembros de la familia, ver el nivel de autoafirmación o autocontrol, el nivel de participación de cada miembro en los ámbitos políticos, religiosos, culturales, deportivos, etc. Leal et al., 2016). Se consideraron como indicadores: Autonomía, actuación, intelectual- cultural, social- recreacional y moralidad- religiosidad.

Para Monserrat (2020) la autonomía describe el grado de seguridad, la toma de decisiones, en que cada miembro de la familia se siente seguro de sí mismo. Mientras que para Leal et al (2016) la autonomía o independencia significa que cada miembro de la familia es autónomo e independiente para tomar decisiones y actuar libremente en su vida.

La actuación en cambio hace referencia a las acciones laborales, escolares que realizan los miembros de la familia para tener éxito en la vida, dentro del marco de sus competencias personales (Leal et al.,2016). Mientras que el indicador intelectual-cultural, hace referencia al interés y participación de los miembros en las actividades sociales, culturales y políticas, con el ánimo de conocer y estar a la vanguardia.

Los indicadores de recreación social están asociados con el nivel de participación y desempeño de la familia en actividades de ocio social. Finalmente, los indicadores morales y religiosos se refieren al comportamiento de cada familia y la implementación de valores éticos y religiosos.

La tercera dimensión se denomina estabilidad o mantenibilidad del sistema, que también es la que está orientada a medir qué importancia le da cada miembro de la familia a valores como la responsabilidad, la organización y planificar las actividades a realizar en la Familia. La vida también incluye reglas establecidas y procedimientos a seguir (Leal et al. (2016). Para Monserrat (2020), estabilidad significa estructura y control ejercido por cada miembro de la familia, comprende de dos indicadores, como son el de organización y control. El primero hace referencia al grado de importancia y responsabilidad que le dan los miembros de la familia a la

planificación de las actividades, mientras que control significa el respeto a las normas que han sido establecidas en el hogar que se aplican para garantizar un buen clima familiar (Izasa y Valencia, 2011).

Por otro lado, la variable dependiente capacidad de atención, se iniciará abordando la atención y las teorías que lo explican. En ese sentido, la atención de un punto de vista genérico es comprendida como la capacidad de concentración que tiene una persona para realizar una labor, tarea o trabajo, a través de la orientación de los sentidos hacia un lugar u objeto. Lo contrario a la atención es la distracción (Villarraig, 2018).

Es importante señalar que existen varias definiciones de atención, pero la más consistente es de García Sevilla (1997), quien sostuvo que la atención es un mecanismo directamente relacionado con el cerebro, la activación y el cerebro conectado.) es la definición. Función de desarrollo de la función cerebral en el proceso de selección, distribución y mantenimiento de las capacidades psicológicas.

Por lo tanto, La capacidad atencional no es un proceso único, sino es jerárquico, funcional, complejo, activo, multimodal, cuyos diversos componentes sensoriales, cognitivos o motores permiten el procesamiento de la información (Ramos et al., 2016). Por ello, el siguiente recuadro se grafica el ciclo de atención

### Figura 1

*Ciclo de atención*



Fuente: Martínez, (Pacheco & Novoa como se citó en Caamaño, 2018)

La teoría de la capacidad explica cuanta atención se puede tener en un determinado momento y cuánto puede cambiar está teniendo en cuenta la motivación o estimulación del individuo, lo cual es importante porque permite desarrollar la primera dimensión de la capacidad de atención que es la atención selectiva (Fuenmayor y Villasmil, 2008).

En este sentido, la atención es lo que nos permite absorber activamente lo que se ve y se escucha, comienza a prestarle atención en todo o en parte, y no solo viendo o escuchando en el proceso cognitivo. Cabe señalar que una persona puede dividir su atención para que pueda realizar múltiples tareas, este desarrollo de habilidades se conoce como teoría de la competencia (Fuenmayor y Villasmil, 2008).

Como primera dimensión se considera la atención selectiva, Introzi et al. (2019) indica que se entiende como función cognitiva dirigir la atención a los objetos o estímulos más importantes, evitando la distracción ante cosas irrelevantes. En la misma línea, Carpio (2020) advierte que la atención selectiva es esencialmente una función mental que enfoca la mente en un determinado estímulo o tarea, independientemente de la presencia de estímulos en otro entorno. En otras palabras, significa concentrarse en algo relevante e ignorar las distracciones.

Beter y Jordan (2019) señalaron que la atención selectiva es el proceso cognitivo que permite a la persona prestar atención para captar un pequeño número de estímulos ignorando otras visiones sensoriales.

Ballesteros (2014) muestra que la atención selectiva permite procesar información importante a partir de información menos valiosa que aparece en el espacio visual de la persona o estudiante. La atención selectiva significa eficiencia en la atención, es decir, se considera más importante la capacidad de optimizar y ajustar tareas (Guillamón et al., 2020).

En relación con la segunda dimensión, atención sostenida, significa la capacidad que tiene una persona para entender estímulos específicos e ignorar estímulos irrelevantes por un tiempo prolongado (Flores et al., 2018). Para Caizaguano et al. (2022) la atención sostenida significa el mantenimiento del foco atencional durante un periodo prolongado de tiempo para el óptimo procesamiento de la



información. Una de las características primordiales de la atención sostenidas es el estado de alerta y la vigilancia que incrementan la concentración.

La atención sostenida es la base de los procesos psicológicos que implica el estado de vigilia -activación del cerebro durante largos periodos de tiempo y alerta. Para mejorar nuestra atención sostenida es importante dormir bien, mantener una buena postura, planificar nuestras tareas y tener nuestros objetivos claros (Caa-maño, 2018).

McAvinue et al. (2012) señalando que la atención sostenida se entiende como la habilidad o el conjunto de procesos que permite a las personas mantener un estado de alerta y concentración frente al objetivo durante un tiempo prolongado ante las múltiples distracciones que puedan existir.

Es importante señalar que la atención sostenida puede ser estudiada dentro del área clínica y también por el área educativa, siendo esta última de interés en el presente estudio dado los distintos problemas cognitivos que esta produce respecto al déficit de atención. Los principales problemas asociados a la atención sostenida esta dislexia, los trastornos por déficit de atención, ansiedad, sintomatología de hiperactividad y no solo ello, también en el proceso cognitivo existen variables que influyen en el nivel de atención como es el ambiente familiar, estatus económico (Flores et al., 2018).

Por último, Cid-Rivera et al. (2016) señalaron que la capacidad de atención puede verse mermada por diferentes factores y uno de ellos es el TDH, que al afectar la corteza prefrontal del cerebro hace que las personas que la padecen tengan una baja capacidad de atención sostenida.

## **II. METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **3.1.1 Tipo de investigación**

Las investigaciones de tipo aplicada se orientan a conseguir nuevos conocimientos científicos que permitan encontrar soluciones a la problemática que viene teniendo lugar en la realidad (Álvarez, 2020).

Esteban (2018) señaló que las investigaciones de tipo aplicada se caracterizan por resolver conflictos que se dan en los procesos de producción, selección de bienes y servicios. Para Sánchez (2019) las investigaciones de tipo aplicada se caracterizan por usar el conocimiento que se obtuvo en las investigaciones básicas para resolver problemas.

Sánchez (2019) señaló que existen enfoques de investigación, siendo el cualitativo y el cuantitativo, siendo este último que se caracteriza por medir las variables objeto de estudio, a través del empleo de pruebas estadísticas. Advierte que el enfoque cuantitativo busca la descripción, explicación, predicción o control objetivo de las causas.

Hernández et al. (2014) señalaron que la investigación de enfoque cuantitativa se destaca porque utiliza el recojo de información para probar hipótesis teniendo en cuenta las mediciones numéricas y las pruebas estadísticas, con la finalidad de probar teorías.

#### **3.1.2 Diseño de investigación**

Hernández et al. (2014) han demostrado que dentro de los diseños no experimentales es importante señalar que estos se caracterizan por ser transeccionales o transversales, el primero se caracteriza porque el investigador recoge los datos de la investigación en un periodo único de tiempo y es el que es utilizado en el presente estudio, porque la investigadora ha recogido los datos es un solo periodo de tiempo (Hernández et al, 2014).

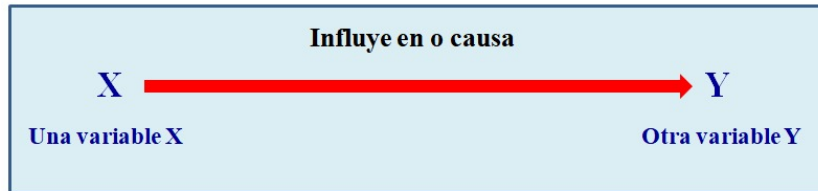
En cuanto al nivel de investigación, Condori (2020) muestra claramente que existen niveles de investigación que son exploratoria, descriptiva, correlacionada, explicativa y predictiva.

En cuanto al nivel de investigación se consideró el nivel correlacional -causal, que mide la relación entre dos variables, entre la variable independiente y la

variable dependiente, la misma que se sustenta en hipótesis causales (Hernández et al., 2014).

## Figura 2

*Esquema de diseños correlacionales causales*



**Simbolización de la Hipótesis Causal**

Donde:

M= muestra

X= variables antecedentes:

Y: variable consecuente:

## 3.2. Variables y operacionalización

### Definición conceptual

Variable 1: Clima social familiar

El clima social familiar hace referencia a las relaciones, vínculos e interacciones que existe entre los padres con sus hijos, que pueden ser calificado como bueno o malo. Un buen ambiente en el hogar es de suma importancia en la primera etapa de la vida. Porque tiene un gran impacto en las relaciones de los demás: relaciones sociales, familiares, escolares y laborales (Mendes-Omaña y Jaimes-Contreras, 2017).

Variable 2: Capacidad de atención

La capacidad de atención es entendida como el proceso que permite absorber activamente lo que se ve y se escucha, comienza a prestarle atención en todo o en parte, y no solo viendo o escuchando en el proceso cognitivo. Cabe señalar que una persona puede dividir su atención para que pueda realizar múltiples tareas, este desarrollo de habilidades se conoce como teoría de la competencia (Fuenmayor y Villasmil, 2008).

## Definición operacional

En el estudio de la variable clima social familiar, se utilizó un cuestionario con tres dimensiones (FES), con sus tres dimensiones: relación, desarrollo, estabilidad, con tipo de respuesta dicotómica Verdadero y falso con 90 items.

Para la otra variable, capacidad de atención, que tiene dos dimensiones: atención selectiva y sostenida se utilizó el Test de CARAS-R, que tiene 60 imágenes, formada por tres dibujos de caras con: boca, ojos, cejas y cabello que están presentados por líneas, donde dos caras son iguales, siendo la tarea identificar a la diferente y tacharlo.

## Indicadores

La variable clima social familiar tiene diez indicadores: cohesión, expresión y contención; autocontrol, la acción, intelectual-cultural, socio-recreativo y moral-religioso; organización y control. La variable capacidad de atención tiene 4 indicadores: un solo estímulo, bloqueo de distractores y tiempo de realizar actividades sin distraerse; realizar actividades sin distraerse.

### 3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

#### Población

Una población es un conjunto de elementos identificables o indeterminados que cumplen determinadas características (Sucasaire, 2022). Para efectos de este estudio, la población fue de 691 estudiantes de una escuela ubicada de San Juan de Lurigancho.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes de secundaria*

Grado y sección	N° de estudiantes
1RO A	33
1RO B	35
1RO C	31
1RO D	32
2DO A	36
2DO B	34
2DO C	32
2DO D	33
3RO A	33

3RO B	34
3RO C	32
3ROD	33
4TO A	32
4TO B	33
4TO C	32
4TO D	32
4TO E	30
5TO A	33
5TO B	34
5TO C	34
5TO D	33

---

Total: 691

---

Criterios de inclusión: Alumnos de primer año de las secciones A, B y D que demostraron bajo rendimiento en las últimas calificaciones semestrales del periodo 2022, que además voluntariamente decidieron participar en el estudio.

Criterios de exclusión: Alumnos de primero C, segundo, tercero y cuarto año de secundaria y aquellos que optaron por no participar en el estudio.

### **Muestra**

Para Arias (2020) señala que la muestra debe ser entendida como un subgrupo de la población. Para el estudio se consideró una muestra de 100 estudiantes de nivel Secundario.

### **Tabla 2**

#### *Muestra de estudiantes de secundaria*

Grado y sección	N° de estudiantes
1RO A	33
1RO B	35
1RO D	32
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

## **Muestreo**

El muestreo es una herramienta que permite a un investigador determinar qué parte de una población necesita ser estudiada. Para efectos de este estudio se elige una muestra no probabilística por conveniencia, lo que significa que el investigador define la muestra a encuestar de acuerdo con sus objetivos. (Hernández y Carpio, 2019).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

Esta técnica se define como un conjunto de procedimientos y medios utilizados por un investigador para recopilar información necesaria para su investigación (Rae, 2014).

Para la primera variable se utilizó la técnica de la encuesta, que permite recopilar información sobre las percepciones, creencias, opiniones de los encuestados (Hernández, et al 2014).

De igual manera, se ha utilizado la técnica de las pruebas estandarizadas para la variable atención, caracterizadas por ser instrumentales para intentar medir las fortalezas o debilidades del sistema educativo (George, 2020).

#### **Instrumento**

La recolección de datos es una herramienta dentro de la técnica de investigación. Los mismos pueden ser guías, manuales, cuestionarios, etc. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

Para la investigación, la herramienta para medir el entorno socioambiental familiar es un cuestionario estandarizado denominado Escala Clima social familiar (FES) de Moos, compuesto por 30 ítems.

De igual manera, se utilizó el test CARAS-R como instrumento para medir la atención. Contiene dos dimensiones: atención selectiva y atención continua; cuenta con 60 imágenes.

### **Ficha técnica del Instrumento de clima social familiar (FES)**

Nombre original	Cuestionario de Clima social familiar (FES)
Autores	Rudolf Hugo Moss, B.S Moss y E.J. Trickett
Adaptación	Ruiz, Guerra y Turín (1993) Universidad Nacional Mayor de San Marcos (1993).
País de origen	Perú
Importancia	Medir las relaciones interpersonales de la familia
Dimensiones	Relaciones, desarrollo y estabilidad.
Duración	30 minutos
Tipo de respuesta	Se utilizo un instrumento dicotómico con respuestas de verdadero (V) y falso (F), donde F valía 0 y V valía 1.
Escala de medición	Deficitaria (0-30) Mala (31-40) Promedio (41-55) Tiende a buena (56-60) Buena (65) Excelente (70 a 80)

### **Ficha técnica del instrumento de percepción de diferencias o Test CARAS-R**

Nombre	Test CARAS-R
Autores	L.L Trurstone y Mariano Yela (1979)
Finalidad	Evalúa la percepción y atención de escolares
Dimensiones	Atención sostenida y atención facultativa
Duración	3 minutos
Instrucciones	5 minutos



Escala de medición	Rango de clasificación de los percentiles: Muy bajo (0-9) Bajo (10-24) Normal bajo (25-39) Normal (40-59) Normal alto (60-79) Alto y muy alto (80-99)
--------------------	---

### **Validez del instrumento**

La validez es la medida en que un instrumento funciona para lo que supone que se quiere medir (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018).

En Perú, el instrumento Clima Social familiar (Fest Eviroment Scale) fue validado y adaptado por Ruiz y Guevara (1993) y el instrumento de Test de caras fue elaborado por Thurstone y Yela (1979).

Para el estudio fue revalidado por el asesor de curso.

### **Confiabilidad del instrumento**

Para efectos del presente estudio se realizó la confiabilidad del instrumento mediante la prueba Alfa de Cronbach del programa SPSS25.

Mientras que, en el instrumento estandarizado de clima social familiar, la confiabilidad se obtuvo mediante el método test-retest que tiene una consistencia interna de 0,88 y 0,91.

Por otro lado, el instrumento estandarizado de capacidad de atención de L.L Trurstone y Mariano Yela (1979), la confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante las pruebas de Test-retest (0,60) y dos mitades (0,97), obteniendo una consistencia interna, de la variable y las dimensiones, casi perfecta.

### **3.5. Procedimiento**

La recolección de la información del presente estudio ha sido recabada mediante la técnica de la encuesta e instrumentos estandarizados, que se aplicó a alumnos de secundaria, se gestionó la autorización a la institución educativa mediante una carta para la aplicación de los instrumentos. Luego se organizaron los datos en una

hoja de Excel para posteriormente procesar el análisis descriptivo e inferencial mediante el programa SPSS V 25.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El presente estudio tiene como objetivo evaluar dos aspectos importantes: descriptivo e inferencial. Respecto al primero, evalúa las distribuciones absolutas y relativas del histograma, mientras que el segundo permite evaluar y contrastar si se aceptan o no las hipótesis propuestas, mediante la regresión logística ordinal.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación se realizó respetando la normativa de la Universidad Cesar Vallejo, esto es, la resolución vicerrectoral N° 110-2022-VI-UCV. Además, se ha garantizado los derechos de autor previstos en el Decreto Legislativo N° 822, Ley de los Derechos de Autor, las normas internacionales de la American Psychological Association (APA) mediante el citado correcto de las fuentes consultadas como el citado textual, paráfrasis, regla según el número de autores, etcétera. La autenticidad y originalidad del presente estudio se acredita con la prueba anti-plagio del programa turniting. Por último, la información revisada y citada en el presente estudio ha sido recogida de revistas indexadas, repositorios digitales como RENATI.

## **IV. RESULTADOS**

#### 4.1. Resultados descriptivos

##### Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad

Ho: La distribución de la variable estudiada no difiere de la distribución normal.

Ha: La distribución de la variable de investigación es diferente a la distribución normal.

reglas de decisión;

Si  $p\text{-value} > 0.05$ , se acepta la hipótesis nula (Ho)

Si  $p\text{-value} < 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula (Ho). Y, Ha es aceptada.

##### Tabla 5

*Prueba de normalidad*

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Clima social familiar	Capacidad de atención
N		100	100
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	3,22	2,36
	Desv. Desviación	1,001	,847
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,317	,225
	Positivo	,317	,225
	Negativo	-,223	-,215
Estadístico de prueba		,317	,225
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>
a. La distribución de prueba es normal.			
b. Se calcula a partir de datos.			
c. Corrección de significación de Lilliefors.			

El Clima social familiar y la capacidad de atención representan valores de,  $p=0.000,0.000 < 0.05$  (Kolmogorov-Smirnov  $n=>100$ ).

Según los resultados presentados, Ho fue rechazada y concluyó que los datos presentados en las variables no derivan de una distribución normal, lo que permite realizar la justificación mediante estadística no paramétrica.

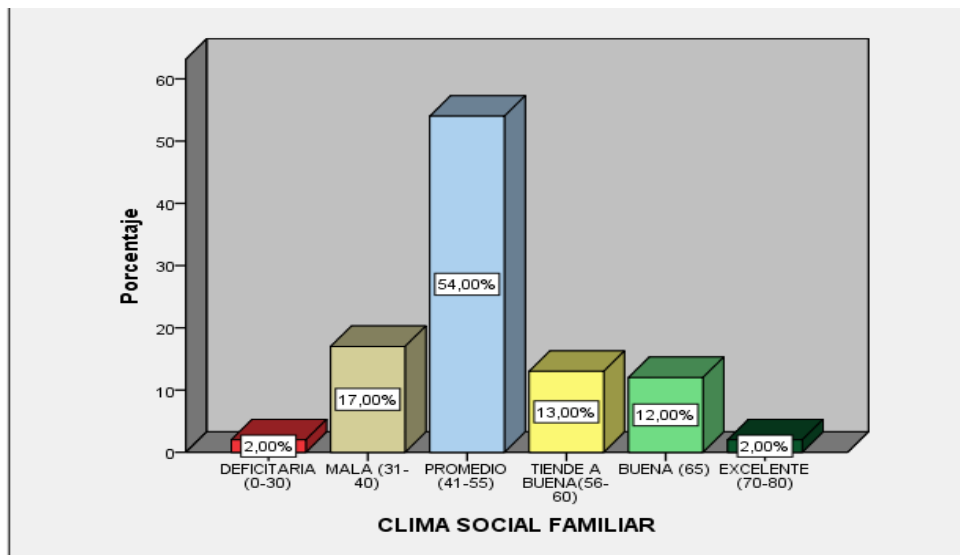
**Tabla 6**

*Clima social familiar de estudiantes*

		Clima social familiar			
Vá- lido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Deficitaria (0-30)	2	2,0	2,0	2,0
	Mala (31-40)	17	17,0	17,0	19,0
	Promedio (41-55)	54	54,0	54,0	73,0
	Tiende a buena (56-60)	13	13,0	13,0	86,0
	Buena (65)	12	12,0	12,0	98,0
	Excelente (70-80)	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	0

**Gráfico 3**

*Clima social familiar*



**Interpretación:**

De la tabla 6 y gráfico 3, el 54% de estudiantes tiene un ambiente social familiar promedio, mientras que el 17% tiene un ambiente familiar malo, el 12% tiene un ambiente familiar bueno y solo el 2% dice tener un entorno familiar excelente. Por

tanto, la mayor cantidad de número de estudiantes no cuenta con un buen ambiente social en el hogar.

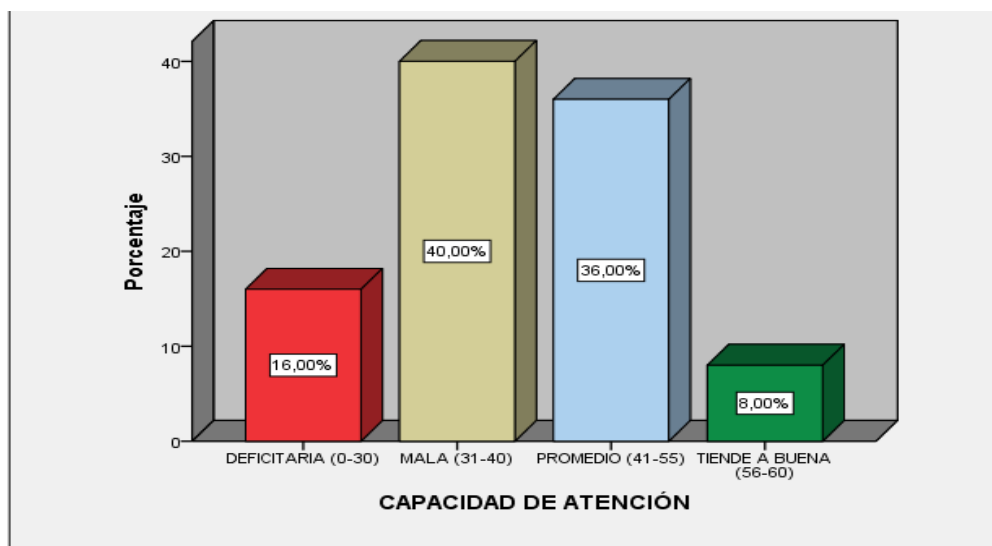
**Tabla 7**

*Niveles de la capacidad de atención*

		<b>Capacidad de atención</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficitaria (0-30)	16	16,0	16,0	16,0
	Mala (31-40)	40	40,0	40,0	56,0
	Promedio (41-55)	36	36,0	36,0	92,0
	Tiende a buena (56-60)	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Figura 4**

*Capacidad de atención*



**Interpretación:**

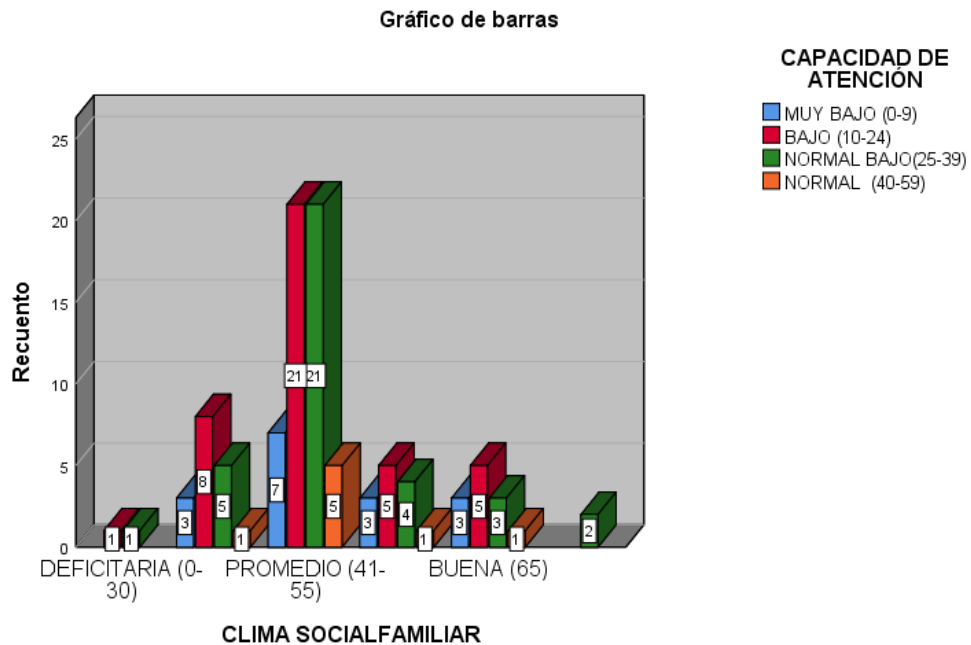
De acuerdo con los resultados de las Tablas 7 y figura 4, el 40% de los estudiantes tienen mala capacidad atencional, el 36% tienen capacidad atencional promedio y solo el 8% capacidad atencional buena. Por lo tanto, hay muchos estudiantes que consideran tener una capacidad de atención mala y promedio.

**Tabla 8***Prueba de tablas cruzadas de clima social familiar y capacidad de atención*

		Capacidad de atención				Total	
		Muy bajo (0-9)	Bajo (10-24)	Normal bajo (25-39)	Normal (40-59)		
Clima Social familiar	Deficitaria (0-30)	Recuento	0	1	1	0	2
		% dentro de capacidad de atención	0,0%	2,5%	2,8%	0,0%	2,0%
	Mala (31-40)	Recuento	3	8	5	1	17
		% dentro de capacidad de atención	18,8%	20,0%	13,9%	12,5%	17,0%
	Promedio (41-55)	Recuento	7	21	21	5	54
		% dentro de capacidad de atención	43,8%	52,5%	58,3%	62,5%	54,0%
	Tiende a buena (56-60)	Recuento	3	5	4	1	13
		% dentro de capacidad de atención	18,8%	12,5%	11,1%	12,5%	13,0%
	Buena (61-70)	Recuento	3	5	3	1	12
		% dentro de capacidad de atención	18,8%	12,5%	8,3%	12,5%	12,0%
	Excelente (70-80)	Recuento	0	0	2	0	2
		% dentro de capacidad de atención	0,0%	0,0%	5,6%	0,0%	2,0%
	Total	Recuento	16	40	36	8	100
		% dentro de capacidad de atención	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

## Gráfico 5

*Clima social familiar y capacidad de atención*



### Interpretación:

De la tabla 8 y gráfico 5, el clima social familiar según los alumnos es mala, el 18,8% de los alumnos percibe que su capacidad de atención es muy baja, asimismo, el nivel de clima social familiar según los alumnos es promedio, el 58,3% considera que es normal bajo. Por último, el clima social familiar según los alumnos es, el 12,5 de los estudiantes considera que es normal.

De la tabla 6 y gráfico 3, el 54% de estudiantes tiene un ambiente social familiar promedio, mientras que el 17% tiene un ambiente familiar malo, el 12% tiene un ambiente familiar bueno y solo el 2% dice tener un entorno familiar excelente. Por tanto, la mayor cantidad de número de estudiantes no cuenta con un buen ambiente social en el hogar.



## 4.2. Prueba de hipótesis

Contrastación de la hipótesis general

Ha: El Clima social familiar incide en la capacidad de atención de los estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho 2022.

Ho: El clima social familiar no incide en la capacidad de atención de los estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho 2022.

### Tabla 9

*Prueba de regresión logística ordinal clima social familiar en la capacidad de atención de los estudiantes de secundaria*

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	42,571			
Final	39,164	3,407	5	,638

Función de enlace: Logit.

La prueba de Chi-cuadrado al tener un valor de 3,407 con 5 grados de libertad (gl, en adelante) y un valor Sig. de =, 638 que, al ser mayor de 0,05, se rechaza la hipótesis de investigación y afirma que el clima social familiar no incide en la capacidad de atención de alumnos de secundaria en San Juan de Lurigancho 2022.

### Tabla 10

*Prueba de bondad de ajuste de la variable de clima social familiar y capacidad de atención*

<i>Bondad de ajuste</i>			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	3,221	10	,976
Desviación	4,359	10	,930

Función de enlace: Logit.

De la tabla 10, se muestran valores Pearson y Desviación, lo que significa que ambos no coinciden en el valor de significancia (sig.= 978, 930) y son > 0,05%.

Quedando aceptada la hipótesis nula, esto es, el clima social familiar no incide en la capacidad de atención de los estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho 2022.

**Tabla 11**

*Prueba de Pseudo R cuadrado de la variable de clima social familiar y capacidad de atención*

*Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,033
Nagelkerke	,037
McFadden	,014

Función de enlace: Logit.

La tabla 11, determina según el Pseudo R cuadrado de Nagelkerke que el valor = 037 significa que existe una eficacia predictiva de probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente de 3,7%, esto es, que el 96, 3% es explicada por otras variables.

**Contrastación de la hipótesis específica 1:**

**Ha:** Las relaciones familiares inciden en la capacidad de atención de los estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2022

**H0:** Las relaciones familiares no inciden en la capacidad de atención de los estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2022.

**Tabla 12**

*Prueba de regresión logística ordinal entre la dimensión 1 relación y capacidad de atención de los estudiantes de secundaria*

*Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	444,560			
Final	422,393	22,167	16	,138

Función de enlace: Logit.

De la tabla 12, la prueba de Chi-cuadrado tiene un valor de 22.167% con 16 gl y un valor sig. de =, 138, que al ser mayor que 0,05, rechaza la hipótesis de investigación y permite sostener que la relación familiar no incide en la capacidad de atención de los estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho 2022.

**Tabla 13**

*Prueba de bondad entre la dimensión relación y capacidad de atención de los estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho.*

*Bondad de ajuste*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	575,626	592	,678
Desviianza	290,482	592	1,000

Función de enlace: Logit.

De la tabla 13, se muestran los valores Pearson y desviianza, lo que significa que ambos no coinciden en el valor de significancia y son > de 0,05%; por tanto, se acepta la hipótesis nula y se concluye que la relación familiar no incide en la capacidad de atención de los estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho 2022.

**Tabla 14**

*Prueba de Pseudo R cuadrado de la variable de dimensión relación y capacidad de atención de los estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho.*

*Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,199
Nagelkerke	,199
McFadden	,032

Función de enlace: Logit.

De tabla 14, el Pseudo R cuadrado Nagelkerke tiene un valor de = 199 lo que significa que existe una eficacia predictiva de probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente de 19,9%, esto es, que el 81% es explicada por otras variables.

## Contrastación de la hipótesis específica 2:

**Ha:** Las relaciones familiares inciden en la capacidad de atención de los estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2022

**H0:** Las relaciones familiares no inciden en la capacidad de atención de los estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2022.

### Tabla 15

*Prueba regresión logística ordinal entre la dimensión 2 desarrollo y capacidad de atención de los estudiantes de secundaria*

#### *Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	494,543			
Final	480,428	14,114	23	,924

Función de enlace: Logit.

De los resultados advertidos en la tabla 15, la prueba de Chi-cuadrado tiene un valor de 14,114% con 23 gl y un valor sig. =, 924, que, al ser mayor de 0,05, permite comprobar que se rechaza la hipótesis de investigación y se tiene que aceptar la hipótesis nula, sosteniendo que el desarrollo personal no incide en la capacidad de atención de los alumnos de educación secundaria en San Juan de Lurigancho, 2022.

### Tabla 16

*Prueba de bondad de la dimensión 2 relación y capacidad de atención en alumnos de secundaria en San Juan de Lurigancho.*

#### *Bondad de ajuste*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	763,054	851	,986
Desvianza	360,429	851	1,000

Función de enlace: Logit.

La tabla 16, muestra el valor de Pearson y desvianza, lo que significa que ambos no coinciden en el valor de significancia y son > de 0,05; ello, permite aceptar la

hipótesis nula y rechazar la hipótesis investigativa, y significa el desarrollo no incide en la capacidad de atención de alumnos de educación secundaria en San Juan de Lurigancho, 2022.

**Tabla 17**

*Prueba de Pseudo R cuadrado de la variable de dimensión relación y capacidad de atención de los estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho.*

<i>Pseudo R cuadrado</i>	
Cox y Snell	,132
Nagelkerke	,132
McFadden	,020

Función de enlace: Logit.

De la tabla 17, el resultado obtenido en Pseudo R cuadrado de Nagelkerke al tener un valor de = 132 permite comprobar que existe una eficacia predictiva respecto de la ocurrencia de las categorías de la variable dependiente en 13,2%, lo cual significa que el 86,8% es explicado por otras variables.

**Contrastación de la hipótesis específica 3:**

**Ha:** Las relaciones familiares inciden en la capacidad de atención de los estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2022

**H0:** Las relaciones familiares no inciden en la capacidad de atención de los estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2022.

**Tabla 18**

*Prueba de regresión logística ordinal entre la dimensión estabilidad y capacidad de atención de los estudiantes de secundaria*

<i>Información de ajuste de los modelos</i>				
	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Modelo	-2			
Sólo intersección	413,323			

Final	399,603	13,720	12	,319
-------	---------	--------	----	------

Función de enlace: Logit.

De los resultados advertidos en la tabla 15, la prueba de Chi-cuadrado tiene un valor de 13,720% con 23 gl y su significancia estadística de valor sig. =, 319, que, al ser mayor de 0,05, permite comprobar que se tiene que rechazar la hipótesis de investigación y se tiene que aceptar la hipótesis nula, sosteniendo que la estabilidad no incide en la capacidad de atención de los alumnos de educación secundaria en San Juan de Lurigancho, 2022.

### Tabla 19

*Prueba de bondad entre la dimensión relación y capacidad de atención de los estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho.*

#### *Bondad de ajuste*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	471,238	444	,179
Desviación	264,675	444	1,000

Función de enlace: Logit.

La tabla 19, muestra el valor Pearson y la desviación, lo que significa que ambos no coinciden en el valor de significancia y son > de 0,05; ello, permite aceptar la hipótesis nula y rechazar la de investigación, y significa que la estabilidad no incide en la capacidad de atención de los alumnos de educación secundaria en San Juan de Lurigancho, 2022.

### Tabla 20

*Prueba de Pseudo R cuadrado de la variable de dimensión relación y capacidad de atención de los estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho.*

#### *Pseudo R cuadrado*

Cox y Snell	,128
Nagelkerke	,128
McFadden	,020

Función de enlace: Logit.

De la tabla 17, el resultado obtenido en Pseudo R cuadrado de Nagelkerke al tener un valor de = 128 permite comprobar que existe una eficacia predictiva respecto de la ocurrencia de las categorías de la variable dependiente en 12,8%, lo cual significa que el 87,2% es explicado por otras variables.

## **V. DISCUSIÓN**



De acuerdo con los resultados obtenidos a través de las pruebas estadísticas del programa IBM SPSS25, relacionadas con el objetivo general de determinar si clima familiar incide en la capacidad de atención en estudiantes de primero de Secundaria, San Juan de Lurigancho 2022. Se obtuvo que conforme a la prueba de La prueba de Chi-cuadrado al tener un valor de 3,407 con 5 grados de libertad (gl, en adelante) y un valor Sig. de =, 638 que, al ser mayor de 0,05, se rechaza la hipótesis de investigación y afirma que el clima social familiar no incide en la capacidad de atención de alumnos de secundaria en San Juan de Lurigancho 2022. Asimismo, La tabla 11 con la prueba de Pseudo R cuadrado de Nagelkerke existe el valor = 037 lo que significa que existe una eficacia predictiva de probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente de 3,7%, esto es, que el 96, 3% es explicada por otras variables. Este resultado comparado con Corales (2021) quien concluyo que el clima familiar está asociado con el rendimiento académico en primaria, no es posible encontrar coincidencias en el sentido que las variables objeto de estudio son diferentes, incluso son diferentes en cuanto al nivel de investigación dado que el presente estudio es de nivel correlacional causal y el hallazgo de nivel correlacional. Asimismo, Mendes-Omaña y Jaimes-Contreras (2017) señalaron que el buen clima social familiar es muy importante en las primeras etapas de la vida de la persona e importante las relaciones sociales, familiares, educativas y formativa, pero no significa que puede ser asociado o tenga incidencia con cualquier variable.

Para el objetivo específico 1, se tuvo con finalidad determinar si las relaciones familiares inciden en la capacidad de atención en alumnos de primero de Secundaria, San Juan de Lurigancho 2022. De los resultados advertidos en la tabla 15, la prueba de Chi-cuadrado tiene un valor de 14,114% con 23 gl y un valor sig. =, 924, que, al ser mayor de 0,05, permite comprobar que se rechaza la hipótesis de investigación y se tiene que aceptar la hipótesis nula, sosteniendo que el desarrollo personal no incide en la capacidad de atención de los alumnos de educación secundaria en San Juan de Lurigancho, 2022.

Asimismo, de tabla 14, el Pseudo R cuadrado Nagelkerke tiene un valor de = 199 lo que significa que existe una eficacia predictiva de probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente de 19,9%, esto es, que el 81% es

explicada por otras variables. Este resultado comparado Martínez (2019), quien concluyo que el clima social familiar se relaciona de manera positiva en ,20 % con el rendimiento académico. Con este hallazgo no es posible encontrar semejanzas, ni en el resultado ni en la metodología empleada puesto que se estudian variables distintas y niveles de investigación diferentes, el presente estudio ha determinado que las relaciones familiares no inciden en la capacidad de atención. Asimismo, Vera et al. (2021) señalaron que las relaciones familiares interpersonales son entendidas como el proceso de interacción, de comunicación de los padres con los hijos, entre hermanos, que permiten a cada miembro comportarse e influir en los demás, pero no necesariamente tiene que influir en la capacidad de atención.

En cuanto al objetivo específico 2, que busco determinar si el desarrollo personal incide en la capacidad de atención de los alumnos de primero de Secundaria, San Juan de Lurigancho 2022. De los resultados advertidos en la tabla 15, la prueba de Chi-cuadrado tiene un valor de 14,114% con 23 gl y un valor sig. =, 924, que, al ser mayor de 0,05, permite comprobar que se rechaza la hipótesis de investigación y se tiene que aceptar la hipótesis nula, sosteniendo que el desarrollo personal no incide en la capacidad de atención de los alumnos de educación secundaria en San Juan de Lurigancho, 2022.

Asimismo, De la tabla 17, el resultado obtenido en Pseudo R cuadrado de Nagelkerke al tener un valor de = 132 permite comprobar que existe una eficacia predictiva respecto de la ocurrencia de las categorías de la variable dependiente en 13,2%, lo cual significa que el 86,8% es explicado por otras variables. Este hallazgo comparado con Huamaní y Sánchez (2020), quienes concluyeron que entre el clima social familiar con conducta antisocial existe una relación negativa, con este antecedente no encontramos coincidencias dado que no se estudia a ambas variables, pero es importante advertir algo, y eso es que no todas las variables necesariamente tienen están asociadas a clima social familiar o el clima familiar incide en las demás. Asimismo, Leal et al., (2016) señalo que el desarrollo personal tiene como objetivo medir el nivel de capacidad de decisión de los miembros de la familia, ver el nivel de autoafirmación o autocontrol, el nivel de participación de cada miembro en los ámbitos políticos, religiosos, culturales, deportivos, etc., pero eso no implica que necesariamente tenga que incidir en la capacidad de atención, esto coincide

con los resultados obtenidos en el presente estudio donde se determinó que el clima social familiar no inciden la capacidad de atención. .

Para el objetivo específico 3, que tuvo como finalidad determinar de qué manera incide la estabilidad familiar en la capacidad de atención en alumnos de primero de secundaria, San Juan de Lurigancho 2022. De los resultados advertidos en la tabla 15, la prueba de Chi-cuadrado tiene un valor de 13,720% con 23 gl y su significancia estadística de valor sig. =, 319, que, al ser mayor de 0,05, permite comprobar que se tiene que rechazar la hipótesis de investigación y se tiene que aceptar la hipótesis nula, sosteniendo que la estabilidad no incide en la capacidad de atención de los alumnos de educación secundaria en San Juan de Lurigancho, 2022.

Asimismo, de la tabla 17, el resultado obtenido mediante Pseudo R cuadrado de Nagelkerke tiene un valor de = 128 que permite comprobar que existe una eficacia predictiva respecto de la ocurrencia de las categorías de la variable dependiente en 12,8%, lo que significa que el 87,2% es explicado por otras variables. Al comparar este resultado con Vivanco et al., (2017), quienes concluyeron que existe una relación entre las dimensiones de estabilidad, coherencia y la relación entre las variables de clima familiar y el nivel económico. Con este hallazgo no fue posible encontrar coincidencias a nivel de resultados y tampoco a nivel metodológico, ello, porque el hallazgo fue de tipo básica y de nivel correlacional y el presente estudio aplicado, de nivel correlacional-causal, donde hemos advertido también mediante las pruebas estadísticas que la dimensión estabilidad familiar no influye en el desempeño atencional de estudiantes. Sin embargo, es posible encontrar coincidencia con Cid-Rivera et al. (2016) quienes concluyeron que las personas TDAH al tener afectada la corteza prefrontal del cerebro tienen una atención sostenida reducida, ello demuestra que existen otros factores distintos al clima social familiar que influyen en la capacidad de atención de las personas.

## **VI. CONCLUSIONES**

**Primera:** Respecto al objetivo general, se determinó que el Clima social familiar no incide significativamente en la capacidad de atención en estudiantes de primer año de educación secundaria en San Juan de Lurigancho, 2022. Debido que p-valor ( $,976$ ) fue mayor que al 5%.

**Segunda:** Con relación al objetivo específico 1, se determinó que las relaciones familiares no inciden significativamente en la capacidad de atención en alumnos de primer año de educación secundaria en San Juan de Lurigancho, 2022. Debido que p-valor ( $,678$ ) fue mayor que al 5%.

**Tercera:** Respecto al objetivo específico 2, se determinó que el desarrollo personal no incide significativamente en la capacidad de atención de los alumnos de primer año de educación secundaria en San Juan de Lurigancho, 2022. Debido que p-valor ( $,986$ ) fue mayor que al 5%.

**Cuarta:** Respecto al objetivo específico 3, se determinó que la estabilidad familiar no incide significativamente en la capacidad de atención de los alumnos de primer año de educación secundaria en San Juan de Lurigancho, 2022. Debido que p-valor ( $,179$ ) fue mayor que al 5%.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Primera:** Se recomienda a los padres de familia cumplir con su deber de establecer límites y consistentes en la disciplina, velar por el desarrollo, educación y asignación de roles a los miembros de familia, ello con la finalidad de establecer un buen clima social familiar y para que sus hijos tengan conocimiento de sus roles y deberes dentro del hogar.
- Segunda:** Se recomienda al centro educativo de educación secundaria poner en marcha el programa de escuela de padres para que los padres de familia reciban charlas, capacitaciones de parte del personal docente, para mejorar la relación de confianza, afecto, respeto y comunicación con sus menores hijos que están cursando estudios de educación secundaria.
- Tercera:** Se recomienda a los tutores de la institución educativa trabajar con los alumnos los temas de ayudar a los padres en las tareas del hogar, estudiar, la obediencia, el respeto, prestar atención a los consejos, participar de su interés como las actividades religiosas, culturales, deportivas.
- Cuarta:** Se recomienda a los maestros de la institución educativa inculcar a sus alumnos durante sus clases sobre las responsabilidades que cada miembro de debe asumir en la organización y planificación de las actividades domésticas para que exista estabilidad y por consiguiente buen clima social.

## REFERENCIAS



- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Arias, J., Villais, M.A. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III. La población de estudio. *Alergia México* 63 (2) 201-206. <https://www.re-dalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Arias, J.L. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para su elaboración*. [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales\\_ProyectoDeTesis\\_libro.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf)
- Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Acción psicológica*, Vol. 11 (1), pp. 7-20. [https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n1/02\\_original2.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n1/02_original2.pdf)
- Bater, L y Jordan, S. (2019). Selective attention. In: Zeigler-Hill, V., Shackelford, T. (eds) *Encyclopedia of Personality and Individual Differences*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-28099-8\\_1904-1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-28099-8_1904-1)
- Caamaño, C. (2018). Claves para potenciar la atención/concentración. Guía de orientación para universitarios. *Universidad de Chile*. [https://www.uchile.cl/documentos/claves-para-potenciar-la-atencion-concentracion-psp-carlos-caamano-pdf-757-kb\\_126609\\_2\\_0512.pdf](https://www.uchile.cl/documentos/claves-para-potenciar-la-atencion-concentracion-psp-carlos-caamano-pdf-757-kb_126609_2_0512.pdf)
- Caizaguano, V., Alvarado, R., Aguilar, F y Andrade, R. (2022). Atención sostenida como una desigualdad en el desempeño académico. *Revista Conciencia digital*, Vol. 5 (1), pp. 1098-1112. <https://www.cienciadigital.org/revistaciencia-digital2/index.php/ConcienciaDigital/article/download/2055/5011/>
- Carranza, M. y Curasma, J.S. (2018). *Nivel de atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar de los niños del V de la I.E.P.P. San José de Acobamba, Huancavelica, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional UNH.

[https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1875/TE-SIS\\_2018\\_EDUCACI%C3%93N%20PRIMARIA\\_MAYELA%20CARRANZA%20MIRANDA%20Y%20JUAN%20SIXTO%20CURASMA%20ROMERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1875/TE-SIS_2018_EDUCACI%C3%93N%20PRIMARIA_MAYELA%20CARRANZA%20MIRANDA%20Y%20JUAN%20SIXTO%20CURASMA%20ROMERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Concytex (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. [http://www.untels.edu.pe/documentos/2020\\_09/2020.09.22\\_formuacionProyectos.pdf](http://www.untels.edu.pe/documentos/2020_09/2020.09.22_formuacionProyectos.pdf)

Condori, P. (2020). *Niveles de investigación*. Curso taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/17>

Caizaguano, V.A. (2021). La atención sostenida en el desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de comunicación social de la facultad de jurisprudencia de la Universidad técnica de Ambato, Cantón Ambato [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33865/1/Tesis%20Veronica%20Andreina%20Caizaguano%20Azogue\\_Malla%202020.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33865/1/Tesis%20Veronica%20Andreina%20Caizaguano%20Azogue_Malla%202020.pdf)

Escuela con cerebro (4 de marzo de 2012). *La atención: un recurso limitado*. <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/03/04/la-atencion-un-recurso-limitado/#:~:text=Ese%20mecanismo%20imprescindible%20es%20la%20atenci%C3%B3n.&text=Existen%20ciclos%20clave%20de%20nuestro,no%20superan%20los%2015%20minutos>.

Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzman. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>

Flores, A., Nakakawa, A. y De la Serna, A. (2018). Revisión teórica del proceso de atención sostenida de la infancia y adolescencia. *Rev. Chil. Neuropsical* 13 (1), pp. 33-41. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7299829.pdf>

Flores, A.C. (2021). *Capacidad de atención y logros de aprendizaje en estudiantes del III, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72749>

Frias, D. y Pascual, M. (2020). *Diseño de investigación, análisis y redacción de resultados*. Universidad de Valencia, España. DOI: <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/KNGTP>

- Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008). *La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual*. Revista de Artes y Humanidades UNICA, N.º 22 (9), pp. 187-222. <https://www.re-dalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación* (6ta ed.). McGrawHillEducation. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Introzzi, I., Aydmune, Y., Zamora, E., Vernucci, S. y Ledesma, R. (2019). *Mecanismos de Desarrollo de la atención selectiva en población infantil*.
- Isaza, L. y Henao, G. (2011). *Relaciones entre clima social familiar y desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre los dos y tres años*. Rev. Acta Colombiana de psicología 14(1), pp. 19-30. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n1/v14n1a03.pdf>
- Laura, C. (2016). *Diccionario de metodología de investigación científica. Aportes para la producción de conocimiento científico*. Publica. [http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2274/1/Laura%20Quispe\\_DiccionarioMetodologiaInvestigacion\\_Libro.pdf](http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2274/1/Laura%20Quispe_DiccionarioMetodologiaInvestigacion_Libro.pdf)
- Leal, F., Aguirre, N. y Cruz, L. (2016). *Escala de clima familiar MOSS*. Universidad de Tarapaca. [https://www.researchgate.net/publication/329444357\\_Escala\\_de\\_clima\\_familiar\\_de\\_Moos\\_Adaptacion\\_para\\_uso\\_en\\_estudiantes\\_secundarios\\_y\\_sus\\_padres\\_en\\_la\\_ciudad\\_de\\_Iquique\\_Manual\\_de\\_administracion\\_e\\_interpretacion\\_Documento\\_de\\_trabajo\\_para\\_docencia\\_e\\_inve](https://www.researchgate.net/publication/329444357_Escala_de_clima_familiar_de_Moos_Adaptacion_para_uso_en_estudiantes_secundarios_y_sus_padres_en_la_ciudad_de_Iquique_Manual_de_administracion_e_interpretacion_Documento_de_trabajo_para_docencia_e_inve)
- McAvinue, L., Habekost, T., Johnson, K., Kyllingsbaek, S., Vangkilde, S., Budesen, C y Robertson, I.(2012). Sustained attention, attentional selectivity, and attentional capacity across the lifespan. *Atten percept Psychophys*, DOI 10.3758/s13414-012-0352-6
- Mendes-Omaña, J. y Jaimes-Contreras, L.A.(2017). Clima social familiar e impacto en el rendimiento de los estudiantes. *Rev. Perspectivas Vol. 3*, num.1, pp. 24-43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>

- Moya, M.E y Cunza, D.F. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4°, 5° año de secundaria. *Rev. de investigacion y apuntes universitarios*, V.9, Num.2. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.361>
- Pablo, Z., De Socorro Raggio, G., Menacho, I., Flores, G. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes. Revista de investigación en Ciencias de la Educación*, Vol 5, N°20, pp. 1122-1130. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n20/2616-7964-hrce-5-20-174.pdf>
- Paricahua, J.N., Lazo, T.A., Espinoza, B.P. y Velázquez, L. (2021). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonia peruana. *Revista de investigación apuntes universitarios*, 2022:12, 2. ISSN: 2304-0335 DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1038>
- Prado, M. (2022). Clima social familiar y rendimiento del aprendizaje virtual de estudiantes de una institución educativa de nivel primario. *Rev. Investigación e innovación*, vol. 2, núm. 1, pp. 140-148. <https://orcid.org/0000-0001-7460-2870>
- Phillips, T. (2012). The influence of family structure vs family climate on adolescent Well-Being. *Rev. Child Adolesc soc work J*, 29, pp. 103-11. <https://doi.org/10.1007/s10560-012-0254-4>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista ciencia América*, Vol. 9 (3). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>
- Cid-Rivera, N.C., Pinilla, C., Quezada., S. y Santana, P. (2016). Atención selectiva, atención sostenida, inhibición y flexibilidad cognitiva en niños y adolescentes de 12 a 14 años con TDAH predominio de falta de atención [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de la Santísima Concepción]. <http://repositorio-digital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1161/Nicole%20Cid%20Rivera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, M.J., Casas, J.L, Lujan, P. y Gallardo, A. (2020). El clima social familiar y su relación con el clima laboral en la empresa Pesquera Lala Fish E.I.R.L. *Rev. Rev. Tzhoecoen. Abril –junio 2020. Vol. 12 / N.º 2*, pp. 154 -160-ISSN: 1997-8731. <https://doi.org/10.26495/tzh.v12i2.1253>
- Sucasaire, J. (2022). Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación. <https://repositorio.concytec.gob.pe/>

- Vera, M.J, Lucas, J.K. y Zambrano, J.P. (2021). *Las relaciones interpersonales y su influencia en el marco de la pandemia del COVID-19. Desde la experiencia académica*. Rev. Científica y arbitrada de ciencias y trabajo sociales “tejedora”: Vol. 4 (núm. 8) pp. 107-117. <https://publicacionescd.uileam.edu.ec/index.php/tejedora/article/download/268/439>
- Villareal, D. y Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes en el callao, Perú. *Rev. propósitos y representaciones*, Vol. 5, núm. 2: pp. 21-64. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>
- Zambrano, G.A. (2017). Relación focalizada, sostenida, inhibición y rendimiento académico en estudiantes de secundaria y media [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/363/32711870.pdf?seq>

## **ANEXOS**

### ANEXO A: Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Clima social Familiar	Moss (1974) citado por Paricahua et al (2021) señaló que el clima social familiar es la percepción de cualidades socioambientales que tiene una familia, la forma en que los miembros de la familia se interrelacionan, comunican y reparten roles (p.149).	El presente estudio utilizó el instrumento es cuestionario de preguntas de clima social familiar (FES), que tiene tres dimensiones y fue aplicado a 100 estudiantes de la I.E. N°1183 "Saúl Cantoral Huamani", San Juan de Lurigancho.	Relaciones	Cohesión	Escala ordinal Deficitaria (0-30) Mala (31-40) Promedio (41-55) Tiende a buena (56-60)
				Expresividad	
				Conflicto	
			Desarrollo	Autonomía	
				Actuación	
				Intelectual-cultural, Social-recreativa	
				Moralidad-religiosa	
			Estabilidad	Organización	
Control					
Capacidad De atención	García Sevilla (1997) quien sostiene que la atención es el mecanismo cerebral implicado directamente en la activación y la puesta en funcionamiento de los procesos de selección, distribución y mantenimiento de la capacidad psicológica.	El presente estudio utilizó el instrumento el test CARAS-R, que tiene dos dimensiones y fue aplicado a 100 estudiantes de la I.E. N°1183 "Saúl Cantoral Huamani", San Juan de Lurigancho.	Atención selectiva	Un solo estímulo	Escala ordinal Muy bajo (0-9) Bajo (10-24) Normal bajo (25-39) Normal (40-59) Normal alto (60-79) Alto y muy alto (80-99)
				Bloqueo de distractores	
			Atención sostenida	Tiempo	
				Realizar actividades sin distraerse	

## ANEXO B: Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar en la capacidad de atención en estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho - 2022

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera incide el clima social familiar en la capacidad de atención en estudiantes de primero de Secundaria, San Juan de Lurigancho 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> 1. ¿De qué manera inciden las relaciones familiares en la atención selectiva en estudiantes de primero de Secundaria, San Juan de Lurigancho 2022? 2. ¿De qué manera incide el desarrollo personal en la capacidad de atención de los estudiantes de primero de Secundaria, San Juan de Lurigancho 2022? 3. ¿De qué manera incide la estabilidad familiar en la capacidad de atención sostenida en estudiantes de primero de Secundaria, San Juan de Lurigancho 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar de qué manera incide el clima familiar en la capacidad de atención en estudiantes de Secundaria, San Juan de Lurigancho 2022.</p> <p><b>Objetivo específico</b> 1. Determinar de qué manera inciden las relaciones familiares en la atención selectiva en estudiantes de primero de Secundaria, San Juan de Lurigancho 2022. 2. Determinar de qué manera incide el desarrollo personal en la capacidad de atención de los estudiantes de primero de Secundaria, San Juan de Lurigancho 2022. 3. Determinar de qué manera incide la estabilidad familiar en la capacidad de atención sostenida en estudiantes de primero de Secundaria, San Juan de Lurigancho 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> El clima social familiar incide en la capacidad de atención en estudiantes de Secundaria, San Juan de Lurigancho 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> 1. las relaciones familiares incide en la atención selectiva en estudiantes de Secundaria, San Juan de Lurigancho 2022. 2. El desarrollo personal incide en la atención sostenida en estudiantes de Secundaria, San Juan de Lurigancho 2022. 3. La estabilidad familiar incide en la capacidad de atención de los estudiantes de primero de Secundaria, San Juan de Lurigancho 2022.</p>	<b>Clima social familiar</b>	Relaciones	Cohesión	1,2	<p>Escala ordinal Deficitaria (0-30) Mala (31-40) Promedio (41-55) Tiende a buena (56-60) <b>Método:</b> Hipotético Deductivo <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Diseño:</b> No experimental Tipo y Nivel: Aplicado Correlación causal. <b>Población:</b> 692 estudiantes Muestra: 100 estudiantes.</p>
					Expresividad	3,4	
					Conflicto	4,5	
				Desarrollo	Autonomía	6,7	
					Actuación	8,9	
					Intelectual- Cultural	10,11	
			Estabilidad	Social - Recreacional	12,13		
				Moralidad- Religiosidad	14,15		
			<b>Capacidad de atención</b>	Atención selectiva	Organización	16,17	
					Control	18,19	
Atención sostenida	Centrarse en un solo estímulo.	1,2,3					
	Bloquear los distractores	4,5,6					
	Realización de actividades hasta culminar sin distraerse	7,8,9					
			10,11,12				



## ANEXO C: Instrumento que mide la variable clima social familiar

### Escala de clima social familiar (FES)

#### VII. APENDICES

##### APENDICE A.

#### PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO

##### INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso una serie de frases, las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación a su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará en la Hoja de Respuesta una aspa (x) en el espacio que corresponde a la letra V (Verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una aspa (x) en el espacio correspondiente a la letra F (Falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuestas para evitar equivocaciones. La línea le recordará que tiene que pasar a otra columna en la Hoja de Respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intenta reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
  2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
  3. En nuestra familia peleamos mucho.
  4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
  5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
  6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
  7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
  8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
  9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
  10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- 
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
  12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.

13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen anistadas a visitamos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

- 
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
  22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a otros.
  23. En la casa a veces nos molestan tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
  24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
  25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gana cada uno.
  26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.
  27. Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.
  28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
  29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
  30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

- 
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
  32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
  33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
  34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
  35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
  36. Nos interesan poco las actividades culturales.
  37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
  38. No creemos en el cielo o en el infierno.
  39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
  40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

- 
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
  42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
  43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
  44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
  45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
  46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
  47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.  
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.  
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
- 

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.  
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.  
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.  
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.  
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.  
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.  
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.  
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.  
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.  
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
- 

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.  
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.  
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.  
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.  
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.  
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.  
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.  
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.  
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.  
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.
- 

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.  
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.  
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.  
74. En mi casa es muy difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.  
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.  
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.  
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.

78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.  
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.  
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
- 

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.  
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.  
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.  
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.  
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.  
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.  
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.  
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.  
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.  
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

# ANEXO D: Instrumento que mide la variable capacidad de atención

## Test de percepción de percepción de diferencias CARAS- R

### HOJA DE PROTOCOLO



## ANEXO E: FIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

### *Fiabilidad del instrumento clima social familiar*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,730	90

En este estudio, la confiabilidad se realizó mediante la prueba alfa de Cronbach del programa SPSS versión 25. Encontrando que la variable atención tiene una consistencia interna de 0.793, la cual es muy alta y puede ser utilizada para la recolección de información.

### *Fiabilidad del instrumento clima social familiar*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,730	90

En este estudio, la confiabilidad se realizó mediante la prueba alfa de Cronbach del programa SPSS versión 25. Encontrando que la variable atención tiene una consistencia interna de 0.793, la cual es muy alta y puede ser utilizada para la recolección de información.