



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Sanchez Coronel, Raquel Marlene (orcid.org/0000-0003-4614-271X)

**ASESOR:**

Dr. Mendivez Espinoza, Yvan Alexander (orcid.org/0000-0002-7848-7002)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo es dedicado a mi familia, a mi esposo y a mis hijos quienes han sido parte fundamental para realizar la tesis, ellos son quienes me dieron grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este sueño alcanzado, a mis padres quienes siempre me apoyaron y quienes se sacrificaron para darme la educación, sé que estas palabras no son suficientes para expresar mis agradecimientos, pero espero que con ellas se den a entender mis sentimientos de aprecio y cariño a todos ustedes.

*Raquel Marlene*

## **AGRADECIMIENTO**

Al concluir esta etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes me apoyaron en todo momento. Agradezco a los maestros de cada uno de los ciclos gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que van transmitiendo en el desarrollo de mi formación académica. A quienes se han esforzado por ayudarme a llegar a mi meta en especial al Dr. Yván Alexander Mendívez Espinoza, gracias a todos los que han recorrido conmigo este largo y hermoso camino, sencillo no ha sido el proceso, pero he logrado importantes objetivos como es el desarrollo de mi tesis con éxitos y una afable titulación, gracias infinitas gracias a todos.

*Raquel Marlene*

## Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables de estudio y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	52

## Índice de Tablas

Tabla 1.	Población	17
Tabla 2.	Validación de los instrumentos	18
Tabla 3.	Relación entre motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año	21
Tabla 4.	Relación entre dimensión intrínseca y aprendizaje significativo	22
Tabla 5.	Relación entre dimensión extrínseca y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año	23
Tabla 6.	Relación entre motivación y persistencia académica de los estudiantes de séptimo año de básica.	24
Tabla 7.	Relación entre motivación y la dimensión comprensión de los estudiantes de séptimo año	25
Tabla 8.	Relación entre motivación y la dimensión funcionalidad de los estudiantes de séptimo año	26
Tabla 9.	Relación entre motivación y la dimensión relación con la vida real de los estudiantes de séptimo año	27
Tabla 10.	Relación entre motivación y la dimensión participación activa de los estudiantes de séptimo año	25

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022, la metodología utilizada fue una investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo y con diseño no experimental de tipo correlacional asociativo, la muestra de estudio fue 94 estudiantes que pertenecen al séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, la técnica que se empleó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario, administrando un cuestionario para evaluar la motivación escolar y un cuestionario para medir el aprendizaje significativo, ambos fueron sometidos a la validez de criterio de expertos y confiabilidad por alfa de Crombach, para obtener los datos se empleó el software estadístico SPSS versión 25, los resultados inferenciales de la Tabla 3 evidencian que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,581 (rango positivo moderado) con un Sig.  $0,000 < 0,05$  estos hallazgos estadísticos fundamentan la aceptación de la hipótesis de estudio, concluyendo que existe relación entre motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022.

*Palabras clave:* motivación, aprendizaje, intrínseca, extrínseca, comprensión.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between motivation and significant learning of seventh-year elementary students of a school in Quevedo, 2022, the methodology used was basic research, with quantitative approach and with nonexperimental design of associative correlative type, the study sample was 94 students belonging to the seventh year of basic of a school of Quevedo, the technique used for data collection was the survey and the instrument applied was the questionnaire, administering a questionnaire to assess school motivation and a questionnaire to measure meaningful learning, both were subjected to the validity of expert criteria and reliability by Crombach's alpha, to obtain the data the statistical software SPSS version 25 was used, the inferential results of Table 3 show that the correlation coefficient Spearman's Rho is 0,581\*\* (moderate positive range) with a Sig. 0,000<0.05 these statistical findings support the acceptance of the study hypothesis, concluding that there is a relationship between motivation and meaningful learning among seventh-year elementary students at a school in Quevedo, 2022.

*Keywords:* motivation, learning, intrinsic, extrinsic, understanding.

## I. INTRODUCCIÓN

Motivar es un término que nace del verbo latino moveré que significa mover; es una necesidad que tiene el sujeto para moverse y activar su conducta hacia un fin propuesta (Alemán et ál., 2018); en los últimos treinta años ha habido un notable aumento de deseos de investigación la motivación de los estudiantes (Rodríguez et al., 2021) ya que juega un papel clave en el aprendizaje en términos de rendimiento académico y en la predisposición para el estudio (Nieto et ál., 2021).

Abordar estrategias de motivación en la trayectoria educativa de los estudiantes son esenciales para promover el aprendizaje (Trías et ál., 2021). La motivación predice un buen rendimiento académico especialmente en educación primaria (Tour et ál., 2020). Algunos la consideran como un constructo influyente sobre la conducta humana (Cecchin et ál., 2021).

La motivación es un tema central de la educación, ya que de ella subyace el éxito de todo un sistema educativo (Ramos, 2019). La motivación de los niños depende del uso de estrategias cognitivas (Rodríguez, 2021); un estudio en escuelas de España corroboró que mejorar la motivación de los niños, contribuye positivamente a un mayor compromiso estudiantil (Quílez et ál. 2020).

En Brasil se verificó que la suma de las condiciones del entorno familiar y del espacio escolar, contribuyen a la motivación de los estudiantes, los resultados demuestran que el grado regular obtuvo puntajes significativamente más altos en motivación intrínseca y extrínseca (Passeri et ál. 2021).

Sobre el aprendizaje significativo diversas fuentes aseguran que permite el conocimiento, a partir de esquemas que favorecen la retención a largo plazo (Garcés et ál. 2018). A pesar de haber sido mencionado hace más de cincuenta años, es un concepto de gran actualidad, que tiene significados originales y nuevas miradas de lo que verdaderamente implica aprender (Moreira, 2017).

Para lograr un aprendizaje significativo, el profesorado debe ser muy eficaz no sólo para enseñar a leer, a escribir y a calcular, sino también enseñar a pensar (Ferreira et ál. 2019). La labor docente implica mejorar el aprendizaje a través de procesos cognitivos, motivacionales y metacognitivos que permiten dinamizar su



práctica pedagógica y consecuentemente favorecer aprendizajes significativos (Olivo, 2021). En Europa, es una obligación el uso de diversas estrategias de aula que puedan facilitar y propiciar las condiciones necesarias para el aprendizaje significativo (Ordoñez y Mohedano, 2019).

En el Chile se da mucho énfasis al uso de estrategias y competencias pedagógicas que puedan potenciar el quehacer del aula y promover el aprendizaje significativo (Salazar, 2018). En México el aprendizaje significativo de la población estudiantil, depende de tres aspectos: la asistencia regular a clases, los trabajos en equipo y el uso de recursos didácticos en el aula (Ceniceros et ál. 2017).

En Ecuador el 80% de los docentes asegura que independientemente del nivel de educación, los perfiles de ingreso y egreso no articulan ni promueven el anclaje de los conocimientos, lo que dificulta el aprendizaje significativo (Barrera et ál. 2017). Se dice que el aprendizaje significativo tiende a reducir los índices respecto a la deserción escolar de los estudiantes (Posligua, 2019). Para que evitar la deserción escolar es necesario diseñar un currículo flexible, que permita a los estudiantes construir su propio aprendizaje (Quishpe y Yupangui, 2018).

En una escuela de Quevedo, los estudiantes de séptimo año de básica no aprenden significativamente, esto se debe a que se encuentran pocos motivados hacia sus actividades escolares, ellos no se comprometen con el cumplimiento hacia sus estudios, cabe mencionar que existen otras causas que originan que los estudiantes no tengan un aprendizaje significativo, como es el poco interés y apoyo de sus padres sobre sus actividades escolares, así como no contar con la estimulación y recompensas del entorno escolar o familiar.

Se considera que no intervenir sobre la motivación, traerá como consecuencia escasos aprendizajes y el fracaso escolar. El problema general es ¿Qué relación existe entre motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022?

La investigación se justifica por su implicancia práctica, permitió entender la manera en que la motivación de los estudiantes se relaciona con el aprendizaje significativo, este conocimiento será útil para que los interesados, en este caso nos

dirigimos a los docentes, y padres de familia puedan tomar de conocimiento y preocuparse por participar en actividades que la institución puede empezar a realizar. A nivel metodológico, es útil para la comunidad científica del sector educativo ya que, de acuerdo a la literatura consultada, son muy escasos los estudios que indaguen sobre la relación estadística entre motivación y aprendizaje significativo a nivel de Quevedo.

A nivel social, es necesario para toda la comunidad educativa perteneciente a la escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, especialmente para los estudiantes de séptimo año, que después de dos años han retomado sus clases de forma presencial, muchos de ellos no han contado con el apoyo familiar y psicopedagógico adecuado durante sus clases.

El objetivo general es, determinar la relación entre motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022; cabe señalar que para lograr este objetivo se diseñaron siete objetivos específicos, se empezaran a detallar en la siguientes líneas: determinar la relación entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año, determinar la relación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo de los estudiantes, determinar la relación entre motivación y la persistencia académica de los estudiantes, determinar la relación entre motivación y comprensión de los estudiantes, determinar la relación entre motivación y funcionalidad de los estudiantes, determinar la relación entre motivación y relación con la vida real de los estudiantes y determinar la relación entre motivación y participación activa de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022.

La hipótesis diseñada en la investigación existe relación entre la variable motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022; así mismo se ha diseñado otra hipótesis (nula) que es, no existe relación entre la variable motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se exponen otros estudios relacionados con las variables, asimismo, el marco teórico conceptual que las fundamenta:

En el capítulo del marco teórico se van a mencionar los trabajos previos en relación a lo que se estudia, empezando por el autor Toro (2021) que elaboró una tesis titulada, Convivencia escolar para el aprendizaje significativo en estudiantes del primer al tercer grado de la institución educativa 10783 – Lambayeque, es estudio de tipo básico, descriptivo, esto quiere decir que, buscaba analizar la convivencia desde la opinión de los sujetos de interés que en esta caso son los niños siendo una muestra de 37, para medir la variable que se enmarca desde el título se requirió de un instrumento que medía el aprendizaje significativo, considerando los hallazgos se demostró que la buena convivencia es predictor positivo de un aprendizaje significativo alto, por lo que se consideró conveniente presentar un propuesta que mejore los niveles de convivencia escolar, por lo que también se concluye que la buena convivencia, la armonía escolar, las buenas relaciones son fundamentales para lograr aprendizajes significativo y duraderos, esto les permite mejorar su desempeño.

La investigadora Soria (2021) realizó un estudio titulado, Motivación escolar y logros de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo en la I.E.P. Nuestra Señora de Guadalupe, tesis cuantitativa y correlacional, esto demuestra que emplea análisis estadístico para asociar dos variables de estudio, la muestra fue 70 estudiantes, para medir las variables de interés fue necesario emplear instrumentos objetivos que en esta caso fue un cuestionario para la motivación en el ámbito escolar, así como los resultados académicos, después de un exhaustivo análisis de tipo inferencial se pudo corroborar que entre los fenómenos estudiando existe una correlación de  $r = ,920$ ;  $p < 0.005$ , concluyendo que la motivación escolar tiene una relación de tipo directa o también llamada asociación positiva, con los logros de aprendizaje. En otras palabras, este estudio internacional destaca que motivación es la principal encargada de mantener altas expectativas académicas que luego son expresadas en los logros de aprendizaje.

El investigador Guevara (2021) efectuó un estudio titulado, Convivencia escolar para el aprendizaje significativo en estudiantes del primer al tercer grado de la institución educativa 10783 – Lambayeque, el tipo de estudio fue propositivo y su, con una muestra de 37, el instrumento utilizado para el procesamiento de las bases recopiladas fue a través de un cuestionario, después del análisis pertinente se llegó a verificar en los resultados que los niños en mención se posicionan en el nivel medio, y que esto acarrea dificultades en su aprendizaje significativo, por lo que ante esta necesidad se considera pertinente diseñar y proponer herramientas de mejora como es un programa orientado en la postura teórica de Vygotsky, el cual sostiene la importancia de una sana convivencia, este documento cuenta con las estrategias necesarias que optimizan el nivel de aprendizajes haciéndolo más significativo por lo que se concluye que la Convivencia escolar incide en aprendizaje significativo. De igual manera este estudio propositivo a pesar de no intervenir en la convivencia sugiere que es necesario que exista un compromiso por diseñar acciones psicopedagógicas que aborden la problemática.

La investigadora Santa (2021) presentó su investigación científica denominada, Clima social familiar y logro de aprendizaje en alumnos de básica de una Escuela Rural de Manabí, 2019, en cuanto a la metodología se indica que es una tesis con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, se enmarca en la línea de los estudios correlacionales, además esta tesis necesitó encuestar a 130 sujetos los cuales respondieron dos instrumentos uno que media el clima familiar y el otro recogía las notas que demuestran los logros académicos, los hallazgos a los que arribó esta tesis es que entre los dos fenómenos estudiados existe una relación directa ya que el coeficiente de Pearson fue 0,628 y un p-valor debajo de 0,05 ya que obtiene un 0,000, por ende, se concluye que el clima de la familia tiene relación con los logros académicos en la población estudiada. Este autor del plano nacional demuestra que la familia es un factor que ayuda a mejorar la manera en que los sujetos aprenden, de modo que, si hay cariño, amor y límites, es un lugar propicio donde mejor aprenden, lo que tiene mucha relevancia en los tiempos actuales, ya que los estudiantes que provienen de un clima positivo mejor resultados tendrán.

En el artículo de investigación publicado por Guzmán y Gutiérrez (2020) denominado, Motivación escolar: metas académicas, estilos atribucionales y rendimiento académico en estudiantes de educación media, tesis correlacional, este trabajo de índole nacional estudió a 90 estudiantes, a ellos se les encuestó mediante dos encuestas: la primera se dirige a medir las metas académicas y el segundo mide los estilos atribucionales y el último instrumento ha sido la revisión de las notas de las asignaturas; después de tabular las respuestas de los sujetos, se llegaron a obtener que entre rendimiento y metas académicas hay una  $r=0.257$ ,  $p=0.029$ ,  $\alpha < 0.05$ ) y con los estilos atribucionales ( $r=0.364$ ,  $p=0.002$ ,  $\alpha < 0.01$ ), se llegó a la siguiente conclusión existe una correlación media y baja, todos estos resultados son considerados como significativos. Este estudio colombiano demuestra que el estado actual de la motivación no difiere de otros contextos, además que también se relaciona con el rendimiento que esgrimen en sus actividades escolares, este estudio es interesante ya que explica la importancia de las metas académicas para tener mayor motivación.

La autora Esquiagola (2020) en su tesis, Motivación escolar y nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria en San Martín de Porres 2019, es de tipo básico, correlacional, para lograr demostrar la relación de las variables se ha tomado una muestra de 98 estudiantes, a ellos se les decidió encuestar mediante un cuestionario que evalúa su nivel de motivación escolar y para evaluar la segunda variable ha sido necesario consultar con el registro de notas, los resultados demuestran han certificado la relación entre la motivación escolar y el nivel de logros en estudiantes, se concluyó que las dos variables se correlacionan significativamente. El autor Esquiagola es un investigador peruano que después de efectuar su investigación constata una vez más que la motivación es una variable que ayuda a los estudiantes obtener adecuados logros de aprendizaje, estos aprendizajes se convierten en el principal éxito académico, como bien se ha mencionado la motivación en el contexto de la educación primaria es elemental para los buenos logros.

La tesis de Montenegro (2020) titulada, Motivación académica y hábito lector en los estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil,

2019, dentro de su capítulo de metodología se detalla que es un estudio correlacional, la muestra fue 105 ciento cinco estudiantes, a quienes se aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos, después de análisis estadístico apropiado se verifica en los que existe una relación significativa positiva moderada en lo que corresponde la motivación académica con el hábito lector ( $\rho=,621$ ;  $p < .01$ ). Con estos hallazgos de esta tesis correlacional se confirma que el hábito de la lectura no sólo depende de factores personales o metodológicos sino también del nivel de motivación académica de los sujetos. Bajo lo expuesto, que tanto la Motivación académica como los logros, tienen una relación con el hábito lector.

El investigador Ojeda (2020) en su tesis, Motivación escolar y nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria en San Martín de Porres 2019, es correlacional, se llama así porque asociaba las dos variables, la motivación de los escolares, así como sus aprendizajes que se expresan en sus buenas notas su muestra fue niños con ellos se ha utilizado dos cuestionarios enfocados a medir la motivación y el otro que recogía las notas registradas en las últimas evaluaciones, por lo que después del análisis correspondiente se ha verificado entre los hallazgos generales que hay una relación directa, entre la motivación escolar y el nivel de logros en lo que corresponde actividades académicas, dicho de otra manera la persistencia del estudiantes por mantenerse activo y proactivo mientras estudio, va a determinar buenas notas, por lo se que la motivación de los escolares tiene una conexión estadística con el nivel de logros de aprendizaje, como bien lo detalla las tesis previas la motivación es clave para un buen desempeño estudiantil.

La autora León (2020) en su tesis Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020, esta investigación nacional opta por el enfoque cuantitativo, de tipo correlacional en donde se esfuerza por verificar mediante técnicas estadísticas la relación de dos variables de estudio, su muestra equivale a 50 estudiantes, a estos sujetos se les opta por aplicar el encuestamiento y con ello la aplicación de dos cuestionarios, y los resultados se obtuvieron con el cálculo de  $R^2$  se tiene 0,1722, y el grado de influencia es 17,22%, apoyándose de sus resultados la investigadora

ecuatoriana llegó a la premisa final que los entornos virtuales van a repercutir en el aprendizaje significativo de los estudiantes del contexto nacional.

La tesis de Mata (2018) denominada, Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018, es de tipo básica, que se interpreta como un estudio observador en donde no se interviene directamente sólo busca describir y comprender como se suscita el clima y si este depende de la motivación, para ello se consultó con una muestra de 108 adolescentes que cursaban el antepenúltimo año de secundaria, para certificar que los instrumentos son válidos y confiables se ha empleado el procedimiento correspondiente, después de un análisis de tipo inferencial, se corroboró que hay relación moderada entre los elementos estudiado, verificando la importancia de extender los resultados a otras indagaciones que mejoren la realidad problemática, se llegó a la conclusión que Clima familiar incide sobre la motivación. En otras palabras, este estudio internacional verifica que el apoyo de la familia, la cohesión y el involucramiento de los progenitores es esencial para motivar al niño en sus tareas, en sus clases, etc. Este estudio refleja la necesidad de trabajar en hogar diversas herramientas que eleven la motivación estudiantil.

La autora Guevara (2018) en su estudio, Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018, esta investigación es correlacional, para el proceso de recopilación de información o datos ha sido necesario emplear dos instrumentos psicopedagógicos que en este caso fueron dos cuestionarios, en los resultados de la investigación demuestran que aproximadamente el 43% tanto en la motivación como el aprendizaje significativo se ubica en un nivel regular, por otra parte la Rho de Spearman, ( $r = 0.832$ ) correlación positiva alta, la dependencia estadística entre los elementos de estudio lleva a la investigadora a concluir que hay una correlación positiva alta entre la motivación escolar y aprendizaje significativo, por lo que aprender con sentido te lleva a sentirte más motivado y contento con sus actividades escolares.

La motivación es considerada una de los eslabones más importantes para el proceso de aprendizaje, es esencial para que la institución y profesores puedan

desarrollar en el aula, un adecuado proceso de enseñanza, con contenidos efectivos y duraderos (Astudillo et ál. 2021).

Es definida por Davis y Newstrom (2001) como el impulso que dirige al individuo a seleccionar y realizar una conducta entre diferentes opciones que se presentan en su día a día, es el impulso de actuar para alcanzar un objetivo o meta que se desea (Valenzuela, 2020).

La motivación escolar es la fuerza esencial que posee el estudiante para dirigir y potenciar la energía y pasión en sus actividades escolares, para liderar en una mayor satisfacción y mejor desempeño educativo (Ayub et ál., 2017). Es importante por a través de ella se puede conocer qué motiva y ayuda a persistir para el aprendizaje, así como la diversidad motivacional de los estudiantes para alcanzar sus metas académicas, es relevante para comprender el patrón de comportamiento en el ámbito escolar (Rodríguez y Gaeta, 2021).

La motivación escolar posee dos dimensiones 1) intrínseca y 2) extrínseca, según Usán y Salavera (2018) la motivación intrínseca es cuando la persona realiza una actividad en concreto porque le genera placer, ya sea para divertirse o percibir sensaciones de tipo positivas, también está asociado con el aprender cosas nuevas y diferentes; mientras que la motivación extrínseca es cuando el sujeto realiza la acción con tal de recibir recompensas o evitar castigos; le atribuye un valor individual a su conducta, lo que deriva en una decisión propia ya sea porque la considera necesaria o adecuada.

Por su parte Justiniano (2021) manifiesta que la motivación intrínseca es el desarrollo de una actividad por la satisfacción inherente que deriva de ella, no requiere del reforzamiento externo, por otro lado, la motivación extrínseca, la conducta del sujeto tiene sentido para él porque tiene una meta y no por sí misma, esto implica hacer las cosas por presión del medio o las recompensas, castigos que recibe de su entorno para realizar la conducta deseada.

De acuerdo Torrelles et ál. (2021) y Tus (2020) a largo de los años varios autores han tratado de clasificar las diversas teorías de la motivación en relación



con sus características, especialmente modelos cognitivos (Bandura 1996) y el modelo de jerarquía de necesidades (Maslow, 1943).

Para explicar la motivación se revisa la Teoría Social Cognitiva de Albert Bandura (1996), que manifiesta que los individuos tienen la potestad de motivarse por su propia cuenta, esto los lleva a dirigir sus actos a través de un pensamiento previo “anticipador” que seguidamente empieza a diseñar como actuar para lograr sus metas, sus objetivos, así como buenos resultados en las tareas que realiza (Quiroga y Pelaez, 2021). Este autor explica la motivación abordando los tres conceptos de agencia, autoeficacia y autorregulación (Gulsim et ál., 2017).

Como agente, el individuo ve las amenazas ambientales como oportunidades y elige estrategias para enfrentarlas (Dogan, 2017); la autoeficacia es vista como las percepciones sobre la capacidad de organizar y ejecutar un curso de acción específico, se considera un elemento central en la base de la motivación y el logro y pueden afectar la manera en que los individuos hacen frente a las exigentes demandas ambientales sin caer en la disfunción (Portella et ál. 2021). Por último, usando mecanismos de autorregulación, los individuos se motivan y se guían a sí mismos a través del control proactivo, estableciendo metas desafiantes y movilizando esfuerzos para alcanzar las metas deseadas (Silva et ál., 2021).

La motivación según Bandura (1977) es un proceso necesario para el aprendizaje social, según su teoría los individuos van a adquirir y ejecutan con el deseo de aprender, sin embargo, no todo lo que aprenden van a realizar porque para ejecutar la conducta deseada, es necesario que ellos lo consideren como un aprendizaje significativo y necesario (Reta y Ballesteros, 2020).

Otra teoría que fundamenta el estudio de las motivaciones humanas es la teoría de la pirámide sobre las necesidades del ser humano, que es propuesta por psicólogo Abraham Maslow (1973) que propone que la atención de las necesidades humanas de forma integrada es fundamental para la motivación individual (Orbe, 2019). En la cima de está jerarquía se posicionan las necesidades más fundamentales del ser humano y relacionadas con el bienestar y la salud, como el acceso al agua, alimentos y ropa; los niveles superiores de la pirámide representan necesidades secundarias, que solo pueden ser satisfechas cuando las necesidades

básicas están garantizadas; algunas de ellas son la confianza, la autoestima y la moralidad (Castro, 2018). Maslow, manifestaba que cuando todas estas necesidades están garantizadas, el individuo logra sentirse realizado y motivado, disfrutando de un bienestar físico y mental completo, desde su percepción, el ser humano tiene el potencial para alcanzar grandes cosas en vida (Santos et ál., 2020).

El aprendizaje significativo es un tema que en los últimos años está tomando mucho impulso ya que permite explicar, qué se debe hacer para potenciar los aprendizajes, según sus principios los estudiantes realizan construcciones diarias que les otorga actitud y conducta por aprender, en este sentido los profesores más que un informante, debe ser un mediador (Varela, 2018).

El aprendizaje significativo es conceptualizado como el proceso mediante el cual cada individuo cognitivamente tiende a relacionar un nuevo conocimiento o información con lo que ya subyace en los saberes previos, que puede promover el aprendizaje activo reformulando y regenerando las metas y expectativas de cada lección o actividad (Nguyen, 2017).

De acuerdo con la teoría del aprendizaje de Ausubel los aprendizajes deben ser construidos desde funciones mental, que les van a permite reestructurar y organizar toda la información que van a recibir de su medio, esta interpretación hace posible que aprendan de manera sistemática, ordenada, dinámica y sobre todo significativa, los conocimientos deben ser confrontados versus lo que ya sabemos, esa comparación es la que el estudiante le otorga sentido y coherencia al aspecto cognitivo y los conocimientos que les transmiten en clase (Sanfeliciano, 2019).

Según Carpio (2021) basado en los principios básicos del aprendizaje significativo de Ausubel (1986) esta variable posee cinco dimensiones, la primera es persistencia académica que es el impulso por seguir aprendiendo más de lo que se le brinda en la escuela; la segunda dimensión es la comprensión que es el nivel en que el estudiante comprende lo que su profesor le enseña en clase, sí puede entender a detalle cada tema, o actividad que su profesor le está explicando en clase, este nivel de comprensión le permite ubicar sus ideas previas frente a lo nuevo que brinda el docente; la tercera dimensión es la funcionalidad que se refiere

a la valoración que el estudiante le asigna respecto a lo que se enseña en clase, es cuando el estudiante le asigna un valor único a lo que se le está enseñando en clase, pudiendo entender la importancia de aprender el concepto o idea que lo intenta acercar su docente; la cuarta dimensión es relación con la vida real cuando el sujeto relaciona lo que aprende con sus experiencias previas o situaciones pasadas, aquí se da propiamente el aprendizaje significativo porque en esta dimensión el sujeto confronta lo que ya sabía en relación a lo que se le enseña, confrontándolo con la nueva información, produciendo un desequilibrio cognitivo que lo lleva a aprender y por último la dimensión participación activa que es acción propiamente para aprender, es decir, cuando las personas vienen a realizar diversas actuaciones con el deseo de cubrir sus vacíos cognitivos, esto involucra realizar estrategias o actividades cognitivas que le permita consolidar lo aprendido, que bien puede ser asignadas por el docente o por iniciativa propia.

Este concepto es introducido a mediados de los años setenta por David Ausubel (1963) que explica qué diferencias existen entre el aprender y el enseñar, puesto que enseñar no sólo basta con transmitir conocimientos sino generar expectativas, deseos por aprender significativamente donde el alumno adquiere los conceptos dándoles un sentido a cada enseñanza, a cada concepto, a cada tema, o cada asignatura (Olaya y Ramírez, 2016).

De acuerdo a este autor, la diferencia entre el aprendizaje mecánico y el aprendizaje significativo, en el primero el nuevo conocimiento se almacena en el sistema cognitivo de forma arbitraria, en razón de la falta de relación con las demás asociaciones del conocimiento previo, mientras que, en el aprendizaje significativo, los saberes nuevos o “frescos” se almacenan de forma sustancial y no arbitraria, pues es un proceso dinámico y ambilateral (Ambrosio y Christino, 2022).

Para Ausubel es necesario otorgarle el sentido y comprensión a cada una de las cosas que aprendemos, en cada institución a donde los niños vayan, por ende, el docente debe ser muy cauto para generar en el estudiante el deseo de aprender comparando sus saberes previos con lo nuevo que se le trasmite en clase, hay que acompañarlos, enseñarles a descubrir a buscar semejanzas o diferencias, esto genera mayor motivación (Seemiller et ál., 2021).

Esta teoría posee diversos principios, el primero consisten en la identificación de las experiencias pasadas, dos: integración a la estructura cognitiva, tres: construcción y orientación a los nuevos aprendizajes, desde su teoría de aprendizaje los profesores son facilitadores, motivadores, orientadores que hacen posible una mayor construcción de los aprendizajes duraderos (Marín, 2020).

Por su parte al estudiante le corresponde autorregularse, autogestionar, construir sus propios saberes que van a darle asimilación con los saberes que la profesora enseña a diario (Marín, 2020). Se puede decir que desde la perspectiva de Ausubel el alumno debe estar motivado con la integración de la información nueva comparándola con sus conocimientos previos, a tal punto que aquello que aprende sea muy significativo para él, de esta forma mostrará predisposición a establecer esa relación sustancial en su esfera cognitiva (Contreras, 2016).

El aprendizaje significativo se enmarca desde el paradigma constructivista, donde participan diversos investigadores del área educativa como es el caso de Piaget, Ausubel, Vygotsky y Brunner, cada quien plantea su teoría sobre el aprendizaje, pero coinciden que, el estudiante es un recipiente que contiene mucha información pasada o saberes que han recogido mediante sus experiencias diarias, sin embargo, durante la interacción social en la escuela (Maldonado y Gonzáles, 2019).

Estos autores representan el paradigma constructivista, que permite entender que, desde la labor educativa, se debe buscar que los conocimientos sean confrontados, los que lleva al sujeto a instaurar o modificar estos saberes, aquí entra en juego el rol del profesor quien debe clarificar y llevar a la praxis dichos experiencias o conocimientos viejos (Carranza y Caldera, 2016).

El aprendizaje significativo se guía de la psicología socioconstructivista ya que le da un sentido más significativo y humano al papel que desempeñan los actores principales de la educación, que en este caso vienen hacer los docentes y los estudiantes, hoy en día la educación necesita transformarse, donde cada profesional se interese en despertar la creatividad, la motivación y el deseo de aprender, por ende, es necesario fomentar en el aprendizaje significativo, la motivación (Sandoval, 2019).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

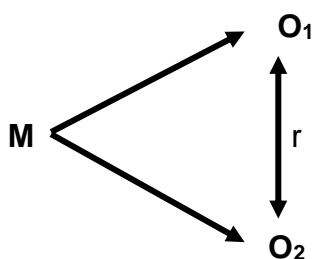
Es de tipo básica cuyo fin principal es contribuir sustancialmente al progreso del conocimiento (Rojo, 2016). El tipo de estudio se explica desde el objetivo general, ya que se interesa en generar más conocimiento científico sobre la relación entre las dos variables de estudio, no se ha aplicado ninguna acción, se limitó al análisis de una realidad problemática.

El enfoque es cuantitativo, que se basa en la búsqueda de información de lo general hacia lo particular, durante la recolección de datos se opta por emplear técnicas más ordenadas y sistemáticas, además recurre al uso de la estadística para el procesamiento de estos (Sánchez, 2019). La investigación estudió dos variables o fenómenos que se pudieron medir mediante las técnicas estadísticas que son ordenadas y sistemáticas.

El diseño de investigación es no experimental, se caracterizan por que en ellos no hay experimento (Reio, 2016). Lo que quiere decir que, en esta investigación, no hay manipulación de las variables de estudio.

Es transversal o asincrónica, es una investigación rápida, flexible que permite el cálculo directo de las variables de estudio (Díaz y Calzadilla, 2016). Por lo que se comprende que la medición de ambas variables fue de forma simultánea en un único período, donde se coordinó previamente sobre el día y hora de aplicación.

Es correlacional simple: Son estudios que no necesitan intervenir, sólo les interesa establecer el grado o asociación entre dos o más variables independientes (Díaz y Calzadilla, 2016). Por tanto, el esquema es:



En dónde:

M= estudiantes de séptimo año de básica de la escuela "Arnulfo Chávez Miranda"

O1 = Motivación

r = relación

O2 = Aprendizaje significativo

### **3.2. Variables y operacionalización de variables**

#### **Variable motivación escolar**

##### **Definición conceptual:**

La motivación escolar es la fuerza esencial que posee el estudiante para dirigir y potenciar la energía y pasión en sus actividades escolares, para liderar en una mayor satisfacción y mejor desempeño educativo (Ayub et ál., 2017).

##### **Definición operacional:**

Para medir la motivación escolar se aplicó a los estudiantes de séptimo año de básica una encuesta de motivación escolar que consta de dos dimensiones: motivación intrínseca y extrínseca, posee un total de 24 ítems, con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 4.

##### **Dimensiones**

- **Intrínseca** que se refiere a la motivación que nace del individuo para realizar sus actividades académicas, los indicadores son: iniciativa para las tareas, querer destacar, autovaloración, sentirse contento, autoevaluación de las calificaciones, esforzarse, actitud frente a las tareas y horarios de estudio
- **Extrínseca** que es la motivación originada por estímulos del ambiente en el que se desenvuelve el estudiante, sus indicadores son: reconocimientos a fin de año escolar, el interés del docente, contar con el apoyo de los padres, ser el orgullo de los padres, reconocimiento de los docentes, apoyo de los amigos, reconocimiento de la escuela y apoyo e interés de los docentes

## **Escala de medición: ordinal**

### **Variable aprendizaje significativo**

**Definición conceptual:** El aprendizaje significativo es conceptualizado como el proceso mediante el cual cada individuo cognitivamente tiende a relacionar un nuevo conocimiento o información con lo que ya radica en los saberes previos, que puede promover el aprendizaje activo reformulando y regenerando las metas y expectativas de cada lección o actividad (Nguyen, 2017).

**Definición operacional:** Para medir el Aprendizaje significativo se aplicó a los estudiantes de séptimo año de básica de un cuestionario de aprendizaje significativo que consta de cinco dimensiones: motivación, comprensión, funcionalidad, relación con la vida real y participación, posee un total de 18 ítems, con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 5.

### **Dimensiones**

- **Persistencia académica** que es la persistencia hacia los aprendizajes, sus indicadores son: Disposición por aprender y Perseverancia constante.
- **Comprensión** que viene hacer el nivel en qué el estudiante entiende lo que se le enseña sus indicadores son: Establece relaciones significativas en el aprendizaje y Muestra dominio de sus propios conocimientos y de las estrategias que posee
- **Funcionalidad** que tanto el sujeto considera valioso lo que se le enseña sus indicadores son: aplica los conocimientos adquiridos en su vida diaria y utiliza su razonamiento para la resolución de problemas cotidianos.
- **Relación con la vida real** cuando el sujeto relaciona lo que aprende con sus experiencias previas sus indicadores son: siente satisfacción por el trabajo realizado.
- **Participación activa** que es la actividad propia que involucra el aprendizaje, cuando el sujeto realiza actividades educativas con el fin de aprender sus

indicadores son: Participa activamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje y Demuestra cooperación al momento de trabajar en grupo

### **Escala de medición: ordinal**

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

La población estuvo constituida por 94 estudiantes que pertenecen al séptimo año de básica de una escuela de Quevedo ellos son estudiantes varones y mujeres que se distribuyen en los paralelos A, B, C.

Tabla 1. *Población*

Séptimo año de básica de la escuela “Arnulfo Chávez Miranda”	N	%
Paralelo “A”	32	34%
Paralelo “B”	32	34%
Paralelo “C”	30	32%
Total de niños	94	100 %

Fuente: secretaria de la escuela

### **Los criterios de selección:**

#### De inclusión

- Pertenecer al séptimo año de básica
- Contar con matrícula vigente

#### De exclusión

- No firmar consentimiento informado
- No asistir el día de la evaluación

La muestra para el estudio, fue todos los sujetos que conforman la población de estudio, cuyo grupo está representado por 94 estudiantes de los paralelos A, B, C. Por lo tanto, se trata de una muestra censal, no se requirió de muestreo.

La unidad de análisis fue sólo aquellos estudiantes pertenecientes al séptimo año de básica de la escuela “Arnulfo Chávez Miranda”.



### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se ha empleado es la encuesta, que se basa en la recopilación de las opiniones de una población, mediante una escala de respuesta, el cual mide la intensidad o presencia de las variables, mediante un cuestionario (Katz et ál., 2019).

El primer instrumento es un cuestionario para evaluar la motivación escolar, consta de 24 ítems, mide la motivación intrínseca (del ítem 1 al 14) y extrínseca (del ítem 15 al 24), con un nivel de escala calificación del 1 al 4.

El segundo instrumento es un cuestionario para medir el aprendizaje significativo, consta de 18 ítems, mide las dimensiones persistencia académica (del ítem 1 al 4), comprensión (del ítem 5 al 8), funcionalidad (del ítem 9 al 12), relación con la vida real (ítem 13 y 14) y participación activa (del ítem 15 al 18), con un nivel de escala calificación: del 1 al 5.

#### Validez

Los instrumentos fueron validados por tres expertos quienes, al analizar el contenido de cada instrumento aseguraron que son válidos. A continuación, el detalle de cada uno:

Tabla 2. *Validación de los instrumentos*

<b>Grado académico</b>	<b>Criterio instrumento 1</b>	<b>Criterio instrumento 2</b>
Magister en Psicología educativa	Adecuado	Adecuado
Master en orientación y educación	Adecuado	Adecuado
Maestra en psicología educativa	Adecuado	Adecuado

*Fuente:* matriz de validación

#### Confiabilidad

Para calcular la confiabilidad fue necesario aplicar una prueba piloto, con un total de 24 estudiantes del mismo grado, pero pertenecientes a otra institución.

- El instrumento 1, que mide la variable motivación escolar demostró ser confiable ya que se obtuvo un coeficiente de 0,898 que se ubica en un nivel muy bueno.
- El instrumento 2, que mide la variable aprendizaje significativo demostró ser muy confiable ya que se obtuvo un coeficiente de 0,875 que se ubica en un nivel muy bueno.

### **3.5. Procedimientos**

Los procedimientos son los pasos que se han ejecutado dentro de la investigación:

- Se ha elaborado documento escrito (solicitud) dirigida al director de la escuela, este documento se entregó en mesa de partes.
- Se ha coordinado con el director y representante de familia, para que explicarles el motivo de la evaluación y con ello puedan conceder la autorización para evaluar a los estudiantes.
- Se ha coordinado con la secretaria de la institución para la entrega de la nómina de alumnos matriculados.
- Se ha conversado con los docentes para la participación de los paralelos en la investigación y poder contar con su apoyo durante la recopilación de datos.
- Los instrumentos fueron validados mediante el juicio de cada experto (3).
- Se calculó la confiabilidad de cada cuestionario mediante la prueba piloto.
- Los datos de la muestra fueron recopilados mediante un link que contienen las preguntas de ambos cuestionarios.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Según el tipo y diseño de la presente investigación, se ha empleado el análisis estadístico de tipo inferencial (contrastación de hipótesis), el cual es utilizado para comprobar hipótesis de estudio y el cálculo de la confiabilidad.

El análisis estadístico se efectuó con SPSS (Statistical Package for Social Sciences), que al traducirlo es Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, dentro de este software se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach para el análisis de fiabilidad de los cuestionarios, así mismo se empleó el valor Rho de Spearman (Rho) y el p\_valor <0.05, que es un estadístico de tipo no paramétrico empleado en la correlación de variables con escala ordinal.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para respetar el trabajo intelectual de otros autores se recurrió a la revisión del Manual de Normas APA en su séptima entrega, este documento direcciona la manera en que se debe redactar y presentar un trabajo de investigación.

Para verificar el índice de similitud se empleó el software anti plagio de Turnitin, mediante el cual se conoció el porcentaje de similitud con otros trabajos de investigación ya publicados.

A su vez se toman en cuenta principios éticos como el respeto por las personas, aceptando su participación voluntaria al recopilar los datos, sin que los sujetos que conforman la muestra sean sometidos a la participación obligatoria.

Tomando en cuenta que la población es menor de edad, sus figuras parentales estuvieron al tanto de la investigación, por lo que se diseñó un documento denominado consentimiento informado.

#### IV. RESULTADOS

Después de la recopilación de los datos, se procede al análisis estadístico inferencial mediante el cual se comprobó la hipótesis de estudio:

Objetivo general:

Determinar la relación entre motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022.

Tabla 3.

*Relación entre motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año*

<b>Correlaciones</b>		Aprendizaje significativo
Motivación escolar	Coeficiente de correlación	,581**
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al tomar los datos se procede a comprobar la hipótesis de estudio:

H1= existe relación entre la variable motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022.

H0= no existe relación entre la variable motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022.

En la Tabla 3 se evidencia que el Rho de Spearman es 0,581 (rango positivo moderado) con un Sig. 0,000<0,05 estos hallazgos estadísticos fundamentan la aceptación de la hipótesis de estudio, confirmando que existe relación entre motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022.

Objetivo específico 1:

Determinar la relación entre dimensión intrínseca y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022.

Tabla 4.

*Relación entre dimensión intrínseca y aprendizaje significativo*

<b>Correlaciones</b>		Aprendizaje significativo
Dimensión intrínseca	Coeficiente de correlación	,413**
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 4 se verifica que existe relación positiva moderada y significativa entre la dimensión intrínseca y aprendizaje significativo ya que el Rho de Spearman es 0,413 y el nivel de Significancia, es decir el Sig. (bilateral) es 0,000.

Objetivo específico 2:

Determinar la relación entre dimensión extrínseca y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022.

Tabla 5.

*Relación entre dimensión extrínseca y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año*

<b>Correlaciones</b>		
		Aprendizaje significativo
Dimensión extrínseca	Coeficiente de correlación	,649**
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 5 se verifica que existe relación positiva moderada y significativa entre la dimensión extrínseca y aprendizaje significativo ya que el Rho de Spearman es 0,649 seguidamente, en esta tabla también se conoce el margen de error o nivel de Significancia, que es 0,001.

Objetivo específico 3:

Determinar la relación entre motivación y persistencia académica de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022.

Tabla 6.

*Relación entre motivación y la dimensión persistencia académica de los estudiantes de séptimo año*

<b>Correlaciones</b>		Persistencia académica
Motivación	Coefficiente de correlación	,605**
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 6 se exponen los resultados evidenciados después de procesar los datos, en ella se verifica que existe relación positiva moderada y significativa entre la motivación y la persistencia académica ya que el Rho de Spearman es 0,605 y el nivel de Significancia, es decir el Sig. (bilateral) es 0,000.

Objetivo específico 4:

Determinar la relación entre motivación y comprensión de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022.

Tabla 7.

*Relación entre motivación y la dimensión comprensión de los estudiantes de séptimo año*

<b>Correlaciones</b>		Comprensión
Motivación	Coefficiente de correlación	,500**
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 7 se exponen los resultados evidenciados después de procesar los datos, en ella se verifica que existe relación positiva moderada y significativa entre la motivación y comprensión ya que el Rho de Spearman es 0,500 y el nivel de Significancia, es decir el Sig. (bilateral) es 0,000.



Objetivo específico 5:

Determinar la relación entre motivación y funcionalidad de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022.

Tabla 8.

*Relación entre motivación y la dimensión funcionalidad de los estudiantes de séptimo año*

<b>Correlaciones</b>		Funcionalidad
Motivación	Coefficiente de correlación	,339**
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,001
	N	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 8 se exponen los resultados evidenciados después de procesar los datos, en ella se verifica que existe relación positiva baja y significativa entre la motivación y funcionalidad, ya que el Rho de Spearman es 0,339 seguidamente, en esta tabla también se conoce el margen de error o nivel de Significancia, que es 0,001.

Objetivo específico 6:

Determinar la relación entre motivación y relación con la vida real de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022.

Tabla 9.

*Relación entre motivación y la dimensión relación con la vida real de los estudiantes de séptimo año*

<b>Correlaciones</b>		Relación con la vida real
Motivación	Coeficiente de correlación	,335**
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,001
	N	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 9 se exponen los resultados evidenciados después de procesar los datos, en ella se verifica que existe relación positiva baja y significativa entre la motivación y relación con la vida real, ya que el Rho de Spearman es 0,335 y el nivel de Significancia, es decir el Sig. (bilateral) es 0,001.

Objetivo específico 7:

Determinar la relación entre motivación y participación activa de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022.

Tabla 10.

*Relación entre motivación y la dimensión participación activa de los estudiantes de séptimo año*

<b>Correlaciones</b>		Participación activa
Motivación	Coefficiente de correlación	,517**
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	94

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 10 se exponen los resultados evidenciados después de procesar los datos, en ella se verifica que existe relación positiva moderada y significativa entre la motivación y participación activa, ya que el Rho de Spearman es 0,517\*\* y el nivel de Significancia, es decir el Sig. (bilateral) es 0,000.

## V. DISCUSIÓN

La motivación escolar es muy importante porque promueve verdaderos aprendizajes en los estudiantes, es el impulsor para que se sientan comprometidos con sus actividades y los aprendizajes, ante ello se decidió comprobar la hipótesis general, existe relación entre la variable motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022 mediante un objetivo general, determinar la relación entre motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022 se realizó el análisis inferencial mediante el cual se estableció el grado de correlación entre ambas variables, obteniendo un Rho de Spearman de 0,581\*\* y un Sig. 0,000 que es inferior al p\_valor (0,05) con estos hallazgos se acepta la hipótesis de estudio, demostrando que la motivación se relaciona con el aprendizaje significativo, la relación que hay entre estas variables es apoyado por Bandura (1977) que define a la motivación como un proceso necesario para desarrollar el aprendizaje social, según esta teoría los individuos adquieren y ejecutan, pero no realizan todo lo que aprenden, para producir la conducta adquirida es necesario encontrarle el valor funcional o algún tipo de significado (Reta y Ballesteros, 2020). Esto quiere decir, que la motivación es vital para aprender, los estudiantes adquieren conocimientos por parte de su maestra, pero no realizan todo lo que ella les enseñó, sólo ejecutarán lo que les gusta o cuando comprenden el por qué es necesario aprender determinados temas. También concuerda con Ausubel (1986) que fundamenta en su teoría del aprendizaje significativo, que el alumno debe estar motivado con la integración de la información que recibe de su medio, a tal punto que aquello que aprende debe ser significativo para él, de esta forma mostrará predisposición para aprender (Contreras, 2016). Los resultados encontrados en este estudio son similares a los hallazgos inferenciales del estudio de Guevara (2018) que demostró que la motivación escolar tiene una relación positiva alta con el aprendizaje significativo ( $r=0,832$ ). Esta investigación concuerda que la motivación es determinante para lograr un aprendizaje significativo que mejora la comprensión de los contenidos. Según la opinión de los estudiantes de séptimo año de básica, su nivel de motivación es importante para aprender nuevos conceptos y compararlos con sus ideas previas.

La motivación intrínseca refleja la magnitud del sujeto para hacer las cosas por iniciativa, para los fines de este estudio se diseñó una hipótesis específica, existe relación entre dimensión intrínseca y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022, que se comprobó mediante el objetivo específico, determinar la relación entre dimensión intrínseca y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022, obteniendo un valor rho de Spearman =0,413\*\* y un Sig. 0,000 < p\_valor (0,05) por lo que se interpreta que, existe una relación positiva moderada y significativa entre la dimensión intrínseca y el aprendizaje significativo, este resultado se apoya en la teoría social cognitiva de Bandura (1996) que asegura que las personas pueden autorregularse, es decir el individuo tiene la capacidad de motivarse y guiarse a sí mismo para enfrentar desafíos y lograr sus metas deseadas (Quiroga y Pelaez, 2021), así mismo se apoyan en los fundamentos teóricos de Usán y Salavera (2018) que mencionan que la motivación intrínseca, comprende la ejecución de actividades que le generan al sujeto satisfacción y placer por aprender cosas nuevas y diferentes. En el marco teórico consultado sobre el aprendizaje significativo se coincide con el paradigma constructivista conformado por Piaget, Ausubel, Vygotsky y Brunner, quienes coinciden en sus teorías, que el estudiante es el impulsor de su propio aprendizaje, esta actividad es regulado por la acción mediadora del docente (Carranza y Caldera, 2016). En otras palabras, bajo la postura teórica de estos autores, el estudiante es un ente activo dispuesto a aprender, si el alumno está motivado intrínsecamente, mejor será su disposición para escuchar las clases del docente, lo que puede derivar en un mejor aprendizaje significativo. Los resultados son similares a la tesis de Montenegro (2020) que demostró que la motivación académica tiene relación positiva moderada ( $\rho=0,621$ ) con el hábito lector de los estudiantes. Esta investigación, concluyó que la motivación es un elemento clave para que el sujeto, instaurar un hábito por la lectura depende de su predisposición, dicho de otra manera, el alumno lee constantemente sí se siente motivado por sí mismo, lo que se interpretaría como la dimensión intrínseca. De acuerdo a los hallazgos, la motivación intrínseca es la encargada de generar en los estudiantes

satisfacción por aprender, lo que posiblemente los lleva a aprender significativamente.

La motivación extrínseca refleja la magnitud del sujeto para hacer las cosas por exigencia del entorno, para los fines de este estudio se diseñó una hipótesis específica, existe relación entre dimensión extrínseca y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022, comprobar esta hipótesis requirió de un objetivo específico, determinar la relación entre dimensión extrínseca y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022 se ha obtenido un valor rho de Spearman =0,649\*\* y un Sig. 0,000 < p\_valor (0,05) por lo que se interpreta que, existe una relación positiva moderada y significativa entre la dimensión extrínseca y el aprendizaje significativo, este resultado se apoya en la teoría social cognitiva de Albert Bandura (1996), que manifiesta que la motivación puede verse afectada por la autoeficacia, es decir por la creencia sobre cómo se actuará frente a las exigentes demandas ambientales (Portella et ál. 2021). En esta dimensión según Justiniano (2021) la conducta del sujeto tiene sentido para este, porque tiene una meta que no nace en él, sino por la presión del medio ambiente, las recompensas o castigos que recibe de su entorno para realizar la conducta deseada. En el marco teórico consultado sobre el aprendizaje significativo se coincide con Ausubel (1986) que las personas aprenden más, cuando ellos interpretan la información que la escuela le otorga, esto mejora su motivación (Sanfeliciano, 2019). Con ello se puede entender que la motivación extrínseca de los sujetos, es producto de las demandas o presión que percibe en su medio, esto puede generar que se sientan más comprometidos con sus actividades. Los resultados tienen semejanza con la investigación de Mata (2018) que demostró que existe relación entre el clima familiar y el nivel de motivación de los estudiantes, el valor obtenido fue 0,732 que se interpreta como una correlación positiva alta. Esta tesis ha verificado que los estudiantes pueden sentirse desmotivados por el clima familiar que perciben en su hogar, según la conclusión la familia es un entorno que puede favorecer o entorpecer la predisposición de los estudiantes para sus actividades escolares. Según la opinión de los estudiantes de séptimo año de básica, su motivación

extrínseca puede depender de las notas obtenidas, la presión de su familia, o las recompensas o castigos de su docente.

La persistencia académica es la actitud del sujeto para querer lograr aprendizajes duraderos a través del esfuerzo constante, frente a la hipótesis específica 3, existe relación entre motivación y persistencia académica de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022 se requirió de un tercer objetivo específico, determinar la relación entre motivación y persistencia académica de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022, al procesar los datos se ha obtenido un valor rho de Spearman =0,605\*\* y un Sig. 0,000 < p\_valor (0,05) por lo que se interpreta que, existe una relación positiva moderada y significativa entre la motivación y persistencia académica, se coincide con la postura teórica de Rodríguez y Gaeta (2021) que la motivación escolar es importante porque a través de ella se puede conocer la persistencia académica del sujeto para el aprendizaje, así como la diversidad motivacional que posee para alcanzar sus metas académicas. En otras palabras, estos autores concuerdan que la motivación se relaciona con la persistencia que muestran los estudiantes para aprender y realizar sus actividades escolares. Desde la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1986) el alumno debe estar motivado con la integración de la información nueva comparándola con sus conocimientos que ya ha recibido, a tal punto que aquello que aprende sea muy significativo para él, de esta forma mostrará predisposición a establecer esa relación sustancial en su esfera cognitiva (Contreras, 2016). Así mismo Carpio (2021) desde la teoría de Ausubel define a la persistencia académica, como el impulso por seguir aprendiendo más de lo que se le brinda en la escuela. Esta base teórica permite comprender, que la persistencia académica tiene entre sus bases a la motivación, que es necesaria para aprender y comparar los conocimientos de manera significativa. Los hallazgos correlacionales, son parecidos al estudio de Guzmán y Gutiérrez (2020) que demostraron que, motivación escolar: metas académicas, estilos atribucionales tiene incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación media ( $r=0,257$  y Sig.  $0,029<0,05$ ). Esta investigación ejecutada en Colombia ha verificado que la motivación y sus componentes: metas académicas, estilos atribucionales pueden ser importante para lograr un buen

rendimiento académico. Se infiere que, la motivación permite conocer la manera en que los individuos se sienten satisfecho y cómodos con lo que perseveran académicamente hasta obtener buenos resultados académicos.

La dimensión comprensión se da cuando el estudiante establece relaciones significativas con lo que aprende y muestra dominio de sus propios conocimientos y estrategias en el aula, para determinar la relación entre motivación y comprensión de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022, se planteó la hipótesis específica 4, existe relación entre motivación y comprensión de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022 se ha obtenido un valor rho de Spearman =0,500\*\* y un Sig. 0,000 < p\_valor (0,05) por lo que se interpreta que, existe una relación positiva moderada y significativa entre la motivación y comprensión, el estudio de la motivación se considera como un tema relevante para el área educativa especialmente en el aprendizaje, así lo refiere Astudillo et ál. (2021) que es esencial para que la institución y en general los profesores puedan desarrollar en el aula, un adecuado proceso de enseñanza, con contenidos efectivos y duraderos. La comprensión según Seemller et ál. (2021) es una dimensión incluida en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel que manifiesta que los estudiantes deben comprender y dar sentido a lo que se aprende. Esta dimensión es el nivel en que el estudiante entiende lo que se le enseña en clase, sí puede entender a detalle cada tema o actividad que su profesor le está explicando en clase (Carpio, 2021). Investigadores nacionales como Santa (2021) demostró que el clima familiar tiene relación positiva moderada con el logro de aprendizaje. Esta investigación fundamenta que la familia es un espacio en el cual los estudiantes se desenvuelven a nivel social y académico, esto quiere decir que, si el clima familiar no es bueno, es probable que los sujetos no comprendan lo que aprenden en la escuela y consecuentemente, no obtendrán adecuados logros de aprendizajes. Se deduce que, la comprensión adecuada de las clases impartidas por el docente, podría incidir en el nivel de motivación y satisfacción del estudiante.

Para comprobar la hipótesis específica 5, existe relación entre motivación y funcionalidad de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022, se requirió de un objetivo específico, determinar la relación entre



motivación y comprensión de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022 en el análisis inferencial, se ha obtenido un valor rho de Spearman  $=0,339^{**}$  y un Sig.  $0,001 < p\_valor (0,05)$  por lo que se interpreta que, existe una relación positiva baja y significativa entre la motivación y funcionalidad. Al respecto Bandura (1996) en su teoría social cognitiva explica la motivación desde tres conceptos: agencia, autoeficacia y autorregulación (Gulsim et ál., 2017); en el primero los sujetos son capaces de identificar las amenazas de su entorno para enfrentarlas, el segundo son las creencias internas sobre cómo será el desempeño frente a determinada tarea y el tercero, se refiere a la capacidad el sujeto para motivarse estableciendo metas desafiantes y esforzándose para alcanzarlas (Silva et ál., 2021). Para comprender mejor la teoría de Bandura sobre la motivación explicaremos un ejemplo: cuando la profesora comunica en el aula sobre una evaluación escrita, el estudiante identifica el examen como una amenaza (agencia); seguidamente en el pensamiento del niño aparecen ideas sobre cómo cree que se será su desempeño durante el examen (autoeficacia) finalmente, decide ponerse a estudiar más horas de la que acostumbra con tal de evitar ser reprobado (autoregulación). Desde la teoría de Ausubel, el autor Carpio (2021) define a la funcionalidad como la valoración que el estudiante le asigna respecto a lo que el profesor enseña en clase, la funcionalidad es asignar un valor único a lo que se le está enseñando en clase, pudiendo entender la importancia de aprender el concepto o idea que lo intenta acercar su docente. Desde la teoría de Ausubel, los sujetos van a aprender a medida que interpreta los conocimientos brindados por su medio (Sanfeliciano, 2019). Un estudio efectuado por Mata (2018) concluyó que el clima familiar se relaciona de forma directa y alta ( $Rho=0,732$ ), significativamente ( $p=0.000$ ) con la motivación escolar de los estudiantes de tercero de secundaria. Esta tesis estudió el papel de la familia en el nivel de motivación de los estudiantes, verificando que la percepción de los estudiantes sobre el espacio y relaciones entre sus miembros de la familia, es fundamental para demostrar motivación en el ámbito escolar. Según los resultados se ha comprendido que posiblemente la motivación puede repercutir en la capacidad del estudiante para la aplicación de conocimientos académicos a su vida diaria y la resolución de problemas cotidianos.

La dimensión relación con la vida real, evalúa la satisfacción del estudiante por el trabajo que realiza en clase y la comparación de sus aprendizajes con las experiencias de su cotidianidad; frente a la hipótesis 6, existe relación entre motivación y relación con la vida real de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022 se requirió de un objetivo específico, determinar la relación entre motivación y relación con la vida real de los estudiantes, según el estadístico de correlación se ha obtenido un valor rho de Spearman =0,335\*\* y un Sig. 0,000 < p\_valor (0,05) por lo que se interpreta que, existe una relación positiva baja y significativa entre la motivación y relación con la vida real. La motivación es definida por Davis y Newstrom (2001) como el impulso que dirige al individuo a seleccionar y realizar una conducta entre diferentes opciones que se presentan en su día a día, es el impulso de actuar para alcanzar un objetivo o meta que se desea (Valenzuela, 2020). Se concuerda con estos autores ya que la motivación permite al estudiante, comprometerse con la realización de las actividades que se le ha asignado en la escuela. La relación con la vida real desde la postura de Ausubel citado por Carpio (2021) es cuando el estudiante relaciona lo que aprende con sus experiencias previas o situaciones pasadas, aquí el sujeto confronta lo que ya sabía en relación a lo que se le enseña, comparándola con la nueva información, produciendo un desequilibrio cognitivo que lo lleva a aprender. Según Sandoval (2019) el aprendizaje significativo es importante porque permite construir representaciones significativas y personales aplicando los conceptos a un plano más real. Estos conceptos quieren decir que el estudiante tiene la capacidad de relacionar sus conocimientos con los eventos que se suscitan en su vida real, es decir el sujeto analiza lo que ya sabía versus lo nuevo que aprende en clase. Considerando los trabajos previos consultados, se ha evidenciado la tesis de León (2020) que concluyó que los entornos virtuales van a influenciar de manera positiva el aprendizaje significativo de los estudiantes del contexto ecuatoriano, esta investigación demuestra que ante las nuevas medidas implementadas por la emergencia sanitaria, la educación debía darse en entornos virtuales y según sus resultados, la enseñanza que se brindada virtualmente generaba aprendizajes significativos en los estudiantes. En consecuencia, la capacidad del sujeto para

relacionar los conceptos adquiridos en clase con los hechos de su vida real, podría incidir en su nivel de motivación escolar.

La participación activa es la capacidad del estudiante para mostrarse activo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la cooperación que muestra al trabajar con sus compañeros; para comprobar la hipótesis específica 7, existe relación entre motivación y participación activa de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022, se elaboró un objetivo específico, determinar la relación entre motivación y participación activa de los estudiantes, después del análisis de datos, se obtuvo un valor rho de Spearman =0,517\*\* y un Sig. 0,000 < p\_valor (0,05) por lo que se interpreta que, existe una relación positiva moderada y significativa entre la motivación y participación activa. Al respecto Maslow (1973), manifestaba que cuando todas estas necesidades están garantizadas, el individuo logra sentirse realizado y motivado, disfrutando de un bienestar físico y mental completo, desde su percepción, el ser humano tiene el potencial para alcanzar grandes cosas en vida (Santos et ál., 2020). La participación activa según Ausubel citado por Carpio (2021) es la actividad propia que involucra el aprendizaje, es decir cuando el sujeto realiza actividades educativas con el fin de aprender, esto involucra realizar estrategias que le permita consolidar lo aprendido, que bien puede ser asignadas por el docente o por iniciativa propia. Desde la perspectiva de Ausubel el alumno que aprende forma significativa mostrará predisposición a establecer una relación sustancial entre la información nueva con sus conocimientos previos, integrándolas en su esfera cognitiva (Contreras, 2016). Los hallazgos evidenciados se apoyan en el estudio de Soria (2021) que demostró que la motivación escolar tiene una relación positiva alta con los logros de aprendizaje ( $r=0,920$ ). Este estudio verificó que la motivación escolar es determinante para los logros de aprendizaje, esto quiere decir que los estudiantes más motivados son los que mayor logros académicos obtienen. Según las respuestas de alumnos evaluados posiblemente existen cursos en los que se sienten poco motivados y esto ocasionaría que no participen de forma activa.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación positiva moderada entre motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, encontrándose un valor rho de 0,581 y un Sig. 0,000 concluyendo que, si los alumnos se encuentran desmotivados es posible que no aprendan los conceptos de manera significativa, lo que puede perjudicar en sus logros de aprendizaje e inclusive en su desempeño académico.
2. Se determinó que existe relación positiva moderada entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica ya que se obtuvo un valor rho de 0,413 y un Sig. 0,000 concluyendo que, aquellos estudiantes que no se sienten motivados por su propia cuenta, son los que tienen una alta probabilidad de no aprender significativamente.
3. Se pudo determinar que existe relación positiva moderada entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo obteniendo un valor rho de 0,649 y un Sig. 0,000 se llegó a la conclusión que, los estímulos que recibe el estudiante por parte de su entorno familiar o escolar, son fundamentales para que se sientan más comprometidos con sus actividades académicas, convirtiéndose en un aprendizaje significativo y duradero.
4. Se determinó que entre motivación y persistencia académica existe un rho de Spearman 0,605 y un Sig. 0,000 que se interpreta como una relación positiva moderada, esto quiere decir que, según la opinión de los estudiantes de básica su nivel de motivación puede interferir con su capacidad para mostrarse dispuestos para aprender y realizar las tareas encomendadas por su profesor.
5. El estudio ha determinado que la motivación tiene relación positiva moderada con la comprensión ya que se obtuvo un rho de Spearman de 0,500 y un Sig. 0,000, esto quiere decir que, el estudiante cuando se siente desmotivado aburrido, no va a comprender e integrar de manera significativo lo que se le enseña en la escuela.
6. Se determinó que la motivación tiene una relación positiva baja con la funcionalidad encontrándose un rho de Spearman de 0,339 y un Sig. 0,001,

es decir, la escasa motivación podría generar dificultad en los estudiantes para aplicar los conocimientos que le brinda su docente en otros espacios que no sea la escuela.

7. Según los resultados se determinó que la motivación se relaciona de forma positiva baja con la dimensión relación con la vida real ya que se obtuvo un rho de Spearman de 0,335 y un Sig. 0,001 lo que posiblemente demostraría que cuando los estudiantes se muestran pocos motivados en el aula, esto podría interferir con su capacidad cognitiva para establecer relación entre sus conocimientos adquiridos con las experiencias adquiridas en su vida real.
8. Se determinó que existe relación positiva moderada entre motivación y participación activa encontrándose un rho de Spearman de 0,517 y un Sig. 0,000 lo que evidencia que los estudiantes de séptimo grado han considerado que su nivel de motivación les permite en algunas ocasiones mostrarse participativos durante las clases.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A las autoridades educativas de una escuela de Quevedo, se les recomienda realizar actividades pedagógicas que mejore la motivación y promueva la participación activa de los estudiantes de séptimo grado, estas actividades pueden ser realizadas de manera mensual y pueden incluirse competencias intergrupales, así como concursos de maquetas, oratoria entre otros.

Se recomienda que el director de una escuela de Quevedo, gestione un plan de capacitación mensual dirigido a los docentes de la institución, estas capacitaciones deben incluir la enseñanza sobre el uso eficaz de los recursos didácticos y lúdicos que van a mejorar el nivel de motivación de los estudiantes y así obtener tener buenos aprendizajes.

A la psicóloga de la escuela, se le recomienda brindar talleres psicológicos para mejorar la motivación intrínseca, debe enseñar a los estudiantes técnicas que pueden aplicar cuando se sientan aburridos durante su estudio como por ejemplo: la técnica de la respiración y la técnica Pomodoro que consiste en tomar un descanso de cinco minutos por cada 25 de minutos de trabajo en el aula, para generar que ellos se sientan más motivados e interesados por sus estudios y puedan aprender de manera significativa.

Se recomienda que los docentes coordinen con los padres de familia, la entrega de reforzadores o estímulos que motiven extrínsecamente a los estudiantes, el docente debe sugerirles a los papás que, en casa entreguen premios o recompensas a sus hijos por las notas que han obtenido durante las evaluaciones o por el esfuerzo que tienen en el salón de clases.

A los docentes se recomienda mejorar la persistencia académica de los estudiantes, evitando reprocharlos o castigarlos por sus bajas notas y más bien deben estar pendiente del esfuerzo y empeño que muestran durante

sus clases y sus evaluaciones, el docente debe ser un facilitador que motiva constantemente mediante palabras o frases.

Se recomienda que los docentes se capaciten en el uso de estrategias de enseñanza que mejoren la dimensión comprensión, pueden apoyarse en el uso de estrategias lúdicas y tecnológicas como, por ejemplo: vídeos, canciones, juegos, cuentos que motivan al estudiante por aprender y mejorar su comprensión.

Se recomienda a la familia de los estudiantes, mejorar la dimensión funcionalidad, retroalimentando los conceptos que la maestra enseña en clase, por ejemplo: si la maestra instruye sobre el trabajo colaborativo, en casa los padres desde su rol deben inculcar este tema asignando responsabilidades que, al realizarlas en conjunto, se logran mejores resultados.

A los docentes, se les recomienda fomentar la motivación con la dimensión relación con la vida real, mediante la utilización de una variedad de ejemplos que se asemejen con situaciones prácticas de la vida, el maestro debe plantear situaciones reales en las que los estudiantes se sientan identificados y sepan cómo actuar frente a ello, por ejemplo: realizar teatro o dinámicas grupales.

## REFERENCIAS

- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y. y Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000400032](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032)
- Ambrosio, A.P. y Christino, R. R. (2022). Aprendizaje en equipo: aportes de la metodología en la perspectiva de la teoría del aprendizaje significativo aprendizaje significativo. *En Scielo Preprints*. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/3505>
- Astudillo, F., Terán, X., & De-Oleo, A. (2021). Estudio descriptivo de la motivación del estudiante en cursos de matemáticas a nivel de educación superior. *IPSA Scientia, Revista científica Multidisciplinaria*, 6(3), 60–85. <https://latinjournal.org/index.php/ipsa/article/view/1112>
- Ayub, M., Naeem, M., & Akbar, R. (2017). Students' Academic Performance and its Relationship with their Intrinsic and Extrinsic Motivation. *Journal of Educational Research*, 20(1), 74-82. [http://jer.iub.edu.pk/journals/JER-Vol20.No-1/5\\_Students\\_Acadeic\\_Performance.pdf](http://jer.iub.edu.pk/journals/JER-Vol20.No-1/5_Students_Acadeic_Performance.pdf)
- Barrera, H. M., Barragán, T. M. y Ortega, G. E. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Ibero-americana de Educação* 75(2), 9-20. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/174621/v.75%20N.2%20p%209-20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carpio, A.M. (2021). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Humberto Moreira, 2021*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78350>



- Carranza, M. R. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ.*, 8(15), Universidad de Guadalajara. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672017000200898&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200898&lng=es&nrm=iso)
- Carranza, M. del R., y Caldera, J. F. (2016). *Estrategias de enseñanza mediadas por tecnología y aprendizaje significativo en modalidades mixtas*. En Morales (2016). Nuevas visiones en sistemas y ambientes educativos. (pp. 125-157). [https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1845/1/nuevas\\_visiones\\_sistemas\\_y\\_ambientes\\_educativos\\_RafaelMorales.pdf](https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1845/1/nuevas_visiones_sistemas_y_ambientes_educativos_RafaelMorales.pdf)
- Castro, F.J. (2018). Abraham Maslow, las necesidades humanas y su relación con los cuidadores profesionales. *Cultura de los Cuidados (Edición digital)*, 22(52), 102-108. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/85314/1/CultCuid\\_52-102-108.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/85314/1/CultCuid_52-102-108.pdf)
- Cecchini, J. A., Méndez, A. y García, C. (2021). Intra-individual changes in 3x2 achievement goals, friendship goals, motivational regulations and consequences in physical education. *Revista Lationamerica de Psicología* 53, 180-189. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v53/0120-0534-rlps-53-180.pdf>
- Ceniceros, S. Y., Vázquez, M. A., & Fernández, J. (2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 4(8). <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/147>
- Contrera, F.A. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 130-140. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>
- Cvetkovic, A., Maguiña, J., Lama, J. y Correa, L. (2021). Cross-sectional studies. *Rev. Fac. Med. Hum. January* 21(1), 179-185. [http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/en\\_2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/en_2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf)

- Díaz, V. P. y Calzadilla. A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las ciencias de la salud. *Rev Cienc Salud*14(1): 115-121. <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n1/v14n1a11.pdf>
- Dogan, U. (2017). Student Engagement, Academic Self-efficacy, and Academic Motivation as Predictors of Academic Performance. *The Anthropologist*, 20(3), 553-561. DOI:10.1080/09720073.2015.11891759
- Esquiagola, E.A. (2020). *Motivación escolar y nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria en San Martín de Porres 2019*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41945/Ojeda\\_RMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41945/Ojeda_RMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ferreira, M., Olcina, G. y Reis, J. J. (2019). El profesorado como mediador cognitivo y promotor de un aprendizaje significativo. *Revista Educación*, 43(2). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00599.pdf>
- Garcés, L. F., Montaluisa, A., Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador* 1(376), 231-248. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871>
- Guevara, U.W. (2021). *Convivencia escolar para el aprendizaje significativo en estudiantes del primer al tercer grado de la institución educativa 10783 – Lambayeque*. [Tesis de maestría en Administración de la educación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63343?show=full>
- Guevara, J.E. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21506/Guevara\\_DJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21506/Guevara_DJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Gulsim, K., Bakzhan, D., Bakiromovna, G. (2017). Research of the problem of forming students' motivation. *Revista Espacios*, 38(5), 26. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n25/a17v38n25p26.pdf>
- Guzmán, N., Gutiérrez, R. A. (2020). Motivación escolar: metas académicas, estilos atribucionales y rendimiento académico en estudiantes de educación media *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3). <https://www.redalyc.org/journal/559/55969797008/55969797008.pdf>
- Justiniano, E.K. (2021). *La motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa primaria, Pasco-2020*. [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70413/Carrasco\\_CDCJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70413/Carrasco_CDCJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Katz, M., Seid, G. y Abiuso, F. (2019). *La técnica de encuesta: Características y aplicaciones*. Cuaderno de Cátedra N°7. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
- León, E.I. (2021). *Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020*. [Tesis de maestría en docencia universitaria, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58150?show=full>
- Marín, L. Y. (2020). El aprendizaje significativo. Algunas consideraciones para su alcance en el Instituto Superior Tecnológico Almirante Illingworth. *Revista Científica Ciencia Y Tecnología*, 20(27). <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/378>
- Maldonado, N. P. y Gonzáles, L. A. (2019). Realización de videos tutoriales por parte de los alumnos en el posgrado modalidad a distancia. *EDUNOVATIC*.

<http://www.edunovatic.org/wp-content/uploads/2020/03/EDUNOVATIC19.pdf>

- Mata, R.M. (2018). *Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. file:///C:/Users/Lourdes%20Ni%C3%B1o/Downloads/Mata\_VRM.pdf
- Montenegro, G. V. (2020). *Motivación académica y hábito lector en los estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil, 2019*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47587/Montenegro\\_AGV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47587/Montenegro_AGV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Moreira, M. A. (2017) Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12) [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf)
- Nguyen, D. (2017). Action Research about Students' Significant Learning in Higher Education: one of the Valuable Tools for Pedagogical Professional Development. *VNU Journal of Science: Education Research*, 33(2), 1-13. [https://www.researchgate.net/publication/317687345\\_Action\\_Research\\_about\\_Students'\\_Significant\\_Learning\\_in\\_Higher\\_Education\\_one\\_of\\_the\\_Valuable\\_Tools\\_for\\_Pedagogical\\_Professional\\_Development1](https://www.researchgate.net/publication/317687345_Action_Research_about_Students'_Significant_Learning_in_Higher_Education_one_of_the_Valuable_Tools_for_Pedagogical_Professional_Development1)
- Nieto, N. L., García, S. & Pérez, M. A. (2021). Links between motivation and metacognition and achievement in cognitive performance among primary school pupils. *Anales de Psicología*, 37(1), 51-60. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v37n1/1695-2294-ap-37-01-51.pdf>
- Pérez, Y. F. (2020). *Motivación escolar y logros de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo en la I.E.P. Nuestra Señora de Guadalupe*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54717/Delgado\\_JEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54717/Delgado_JEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Olaya, A. y Ramírez, J. (2016). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 13(2), 117- 125. <https://www.redalyc.org/pdf/1053/105344265012.pdf>
- Ojeda, M.G. (2020). *Motivación escolar y nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria en San Martín de Porres 2019*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41945/Ojeda\\_RMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41945/Ojeda_RMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Olivo, J. L. (2021). Mapas conceptuales: su uso para verificar el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 1-31. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v21n1/1409-4703-aie-21-01-252.pdf>
- Orbe, A.G. (2019). *Factores motivacionales que inciden en la rotación de personal en la Superintendencia de Economía Popular y Solidaria- SEPS*. [Tesis de maestría en desarrollo del talento humano, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6645/1/T2872-MDTH-Orbe-Factores.pdf>
- Ordoñez, E. y Mohedano, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *APORTACIONES ARBITRADAS – Revista Educativa Hekademos*, 26, 18-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274>
- Passeri, H. C., Benevides, A. & Monteiro, M. C. (2021). Adolescent Social Skills, Perception of Social Support and Motivation to Learn: the impact on School Performance. *Psico-USF, Bragança Paulista*, 26(3), 533-543. <https://www.scielo.br/j/pusf/a/rdVHncKRvH3GX6LcKSPRZGr/?format=pdf&lang=en>

- Portella, A. & Gurgel, R. (2021). Self-efficacy beliefs and resilience: findings of social-cognitive literature. *Estudos de Psicologia Campinas* 29(1), 105-114. <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/Zk6jY3PcvQYG5tZdXKq8fsk/?format=pdf&lang=pt>
- Posligua, R. (2017). La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. *Rehuso*, 4(2), 36-45. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1736>
- Quílez, A., Moyano, N. & Cortés, A. (2020). Executive Functions and SelfEsteem in Academic Performance: A Mediation Analysis. *International Journal of Psychological Research* 14(2), 52-60. <http://www.scielo.org.co/pdf/ijpr/v14n2/2011-2084-ijpr-14-02-52.pdf>
- Quishpe, M., y Yupangui, E. (2018). *La deserción escolar y las familias extensas*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4575/1/PI-000696.pdf>
- Quiroga, D.V. y Pelaez, M. (2021). Autoeficacia y Engagement Académico en estudiantes de la Universidad La Salle de la ciudad de La Paz. Un estudio correlacional. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia* 21(21), 17-33. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v21n21/v21n21\\_a03.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v21n21/v21n21_a03.pdf)
- Ramos, M. (2019). *Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje*. [Tesis de maestría, Universidad Jaume]. Repositorio institucional. [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM\\_Ramos\\_Pallares\\_Marta\\_01\\_10\\_2019\\_memoria.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM_Ramos_Pallares_Marta_01_10_2019_memoria.pdf?sequence=1)
- Reio, T.G. (2016). Nonexperimental research: strengths, weaknesses and issues of precision". *European Journal of Training and Development*, 40(8/9), 676-690. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/EJTD-07-2015-0058/full/html?skipTracking=true>

- Reta, O. y Ballesteros, A. (2020). Estrategia de Mediación Docente para Preescolar El Aprendizaje Social de Albert Bandura. Universidad Pedagógica de Durango, México Modalidad: Sesión de debate Simposio: La educación en valores y ciudadana por una cultura de paz. <https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/0Estrategia%20de%20Mediacion%20Docente%20para%20Preescolar%20.pdf>
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rodríguez, M. S. & Gaeta, M. L. (2021). Motivational Profiles in High School Students: Generation and Use of Volitional Strategies. *Paidéia* 31(3118), 1-9. <https://www.scielo.br/j/paideia/a/Sp4zKzwYxwhSMr3qTYHdfnN/?format=pdf&lang=en>
- Rodríguez, M. (2021). Cognitive strategies for developing students' reading comprehension skills using short stories. *Revista de estudios y experiencias en educación* 20(44), 233-253. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n44/0718-5162-rexe-20-44-233.pdf>
- Rojo, J. (2016). La investigación básica en España y su impacto socioeconómico. *Rev.R .Acad .Cienc. Exact. Fís. Nat.* 109(1-2), 99-106. <https://rac.es/ficheros/doc/01212.pdf>
- Salazar, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: Alcance, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias pedagógicas* 31, 31-46. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680830/TP\\_31\\_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680830/TP_31_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en*

*Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

Sandoval, V. B. (18 de noviembre de 2019). *Teorías constructivistas del aprendizaje*. Biblioteca digital academia. Universidad Académica de Humanismo Cristiano  
<http://bibliotecadigital.academia.cl/jspui/bitstream/123456789/2682/1/TPEDI F%2024.pdf>

Sanfeliciano, A. (31 de mayo de 2019). *Aprendizaje significativo: definición y características*. <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicioncaracteristicas/>

Santana, L. E. (2021). *Clima social familiar y logro de aprendizaje en alumnos de básica de una Escuela Rural de Manabí, 2019*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65444/Santana\\_MLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65444/Santana_MLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Santos, L. . S. E., Nunes, L. M. M., Rossi, B. A., & Taets, G. (2020). Impacts of the COVID-19 pandemic on violence against women: reflections from the theory of human motivation from Abraham Maslow. *In SciELO Preprints*.  
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/915/1280>

Seemiller, C., Grace, M., Dal Bo Campagnolo, P., Mara Da Rosa Alves, I., & Severo De Borba, G. (2020). What makes learning enjoyable? Perspectives of today's college students in the U.S. and Brazil. *Journal of Pedagogical Research*, 5(1), 1-17. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1289019.pdf>

Silva, L., Moreira, M., Nunes, S., Medeiros, S., Hattum, N. y Visser, G. (2021). Teachers' Motivation for Teaching in Higher Education: Portuguese Validation of a Questionnaire. *Paidéia* 31. *Paidéia*  
<https://www.scielo.br/j/paideia/a/QrSMH3MpgyzNSgSkvjwWcwB/?format=pdf&lang=en>



- Trías, D., Mels, C. & Huertas, J. A. (2021). Teaching to Self-Regulate in Mathematics: A Quasi-Experimental. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, 1-13. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v23/1607-4041-redie-23-e02.pdf>
- Torrelles. C., París, G., Quesada, C. y Coiduras, J. (2021). Learning Patterns, Personality Traits and Motivational Profile of Students of Dual Learning Modality. *Revista Colombiana de Educación*, 80, 33-52. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n80/0120-3916-rcde-80-33.pdf>
- Toro, Y. F. (2021). *Convivencia escolar para el aprendizaje significativo en estudiantes del primer al tercer grado de la institución educativa 10783 – Lambayeque*. [Tesis de maestría en Administración de la educación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63343/Toro\\_R\\_YF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63343/Toro_R_YF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tour, L., Xueming, C., Mengjun, L., Zhang, Y., Xin, T. & Wang, Y. (2020). The effects of children's self-educational aspiration and self-efficacy on mathematics achievement: A moderated chained mediation model. *Anales de psicología of psychology* 36(2), 262-270. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v36n2/0212-9728-ap-36-02-262.pdf>
- Tus, J. (2020). Academic Stress, Academic Motivation, and Its Relationship on the Academic Performance of the Senior High School Students. *Impact Factor* 8(11), 29-37. [https://www.academia.edu/45074515/Academic\\_Stress\\_Academic\\_Motivation\\_and\\_Its\\_Relationship\\_on\\_the\\_Academic\\_Performance\\_of\\_the\\_Senior\\_High\\_School\\_Students](https://www.academia.edu/45074515/Academic_Stress_Academic_Motivation_and_Its_Relationship_on_the_Academic_Performance_of_the_Senior_High_School_Students)
- Usán, P. y Salvera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología* 32(125), 95-112. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>

- Valenzuela, M.I. (2020). *Motivación en niños(as) del nivel inicial de la Institución Educativa N° 882, según percepción de padres de familia. Carabayllo – 2020.* [Tesis de maestría en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48543/Valenzuela\\_CMJI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48543/Valenzuela_CMJI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Varela, M. R. (12 de abril de 2018). *Resignificación del modelo pedagógico para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.* Colombia. <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/8421?show=full>

## **ANEXOS**

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Escala</b>	<b>Nivel y rangos</b>
<b>Motivación Escolar</b>	La motivación escolar es la fuerza esencial que posee el estudiante para dirigir y potenciar la energía y pasión en sus actividades escolares, para liderar en una mayor satisfacción y mejor desempeño educativo (Ayub et ál., 2017).	Para medir la motivación escolar se aplicará a los estudiantes de séptimo año de básica una encuesta de motivación escolar que consta de dos dimensiones: motivación intrínseca y extrínseca, posee un total de 24 ítems, con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 4.	Intrínseca	Iniciativa para las tareas	1,2,	Ordinal	Bajo (24-48)  Medio (49-73)  Alto (74-96)
				Querer destacar	3,4		
				Autovaloración	5,6		
				Sentirse contento	7,8		
				Autoevaluación de las calificaciones	9,10		
				Esforzarse	11,12		
				Actitud frente a las tareas	13		
				Horarios de estudio	14		
			Extrínseca	Reconocimientos a fin de año escolar	15		
				El interés del docente	16		
				Contar con el apoyo de los padres	17		
				Ser el orgullo de los padres	18		

				Reconocimiento de los docentes	19		
				Trabajo en equipo	20		
				Apoyo de los amigos	21		
				Apoyo e interés de los docentes	22,23, 24		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rangos
Aprendizaje Significativo	El aprendizaje significativo es conceptualizado como el proceso mediante el cual el estudiante relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva que ya radica en los saberes previos de este individuo, que puede promover el aprendizaje activo reformulando y regenerando las metas y expectativas de cada lección o	Para medir el Aprendizaje significativo se aplicará a los estudiantes de séptimo año de básica de un cuestionario de aprendizaje significativo que consta de cinco dimensiones: motivación, comprensión, funcionalidad, relación con la vida real y participación, posee un total de 18 ítems, con escala de	Persistencia académica	Disposición por aprender	1,2	Ordinal	Bajo (18 a 42)  Moderado (43 a 67)  Bueno (68 a 90)
				Perseverancia constante.	3,4		
			Comprensión	Establece relaciones significativas en el aprendizaje	5,6		
				Muestra dominio de sus propios conocimientos y de las estrategias que posee	7,8		
			Funcionalidad	Aplica los conocimientos adquiridos en su vida diaria	9,10		
				Utiliza su razonamiento para la resolución de problemas cotidianos.	11,12		

	actividad (Nguyen, 2017).	respuesta tipo Likert del 1 al 5.	Relación con la vida real.	Siente satisfacción por el trabajo realizado.	13,14		
Participación activa.			Participa activamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje	15,16			
			Demuestra cooperación al momento de trabajar en grupo	17,18			

## CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

### INSTRUCCIONES

ESTUDIANTE: Las preguntas que se presentan a continuación se hacen con el fin de conocer la motivación escolar. Trata de responder con sinceridad.

Lee atentamente las preguntas marcando con una "X" en una sola alternativa de acuerdo a su opinión. La prueba es anónima.

Las opciones son:

NUNCA	CASI NUNCA	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	2	3	4

ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			
	1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN1 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>				
1. Realizo mis tareas por mi cuenta.				
2. Me pongo hacer las tareas, sin necesidad que me lo pidan.				
3. Me gusta ser calificado como un estudiante excelente.				
4. Me gustaría estar en las menciones de honor.				
5. Me valoro como soy.				
6. Considero que soy un buen estudiante.				
7. Me siento contento en mis actividades académicas				
8. Cuando escucho las clases me siento contento.				
9. Reconozco que tengo buenas calificaciones.				
10. Mis calificaciones reflejan mi esfuerzo.				
11. Me esfuerzo cada día en mis estudios				



12. En mis tareas me esfuerzo para aprender.				
13. Hago mis tareas para no desaprobar y pasar el año escolar.				
14. Establezco mis horarios para estudiar.				
<b>DIMENSIÓN 2 MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>				
15. Recibo menciones de honor al finalizar el año escolar.				
16. Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje.				
17. Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas.				
18. Mis padres se sienten orgullosos por mis logros académicos.				
19. Mis profesores reconocen mis logros académicos.				
20. Mis profesores me piden realizar trabajo en equipo.				
21. Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje.				
22. Mis profesores promueven una participación activa.				
23. Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase.				
24. Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje.				

## CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

### INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, se te pide que respondas las siguientes preguntas con toda sinceridad esto ayudará a determinar cómo van tus aprendizajes en tus clases. Por tanto, debes leer atentamente marcando con X, la respuesta que más se adecue a tu criterio. Las opciones son:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA				
	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN PERSISTENCIA ACADÉMICA</b>					
1. En tus clases estás dispuesto (a) por aprender desde el inicio.					
2. Me siento contento cada vez que realizo mis actividades académicas.					
3. En toda la clase estás con ganas de aprender.					
4. A pesar de la cantidad de horas de clase, soy capaz de seguir atento con tal de aprender.					
5. Comprendes lo que te dice tu profesor en toda la clase.					
<b>DIMENSIÓN COMPRENSIÓN</b>					
6. Comprendes los conceptos nuevos que escuchas durante tus clases.					
7. En las tareas que te deja tu profesor recuerdas lo que se trabajó en la clase para realizarla.					

8. Para realizar tus actividades académicas, buscas información adicional a la que se te brindó en clase.					
<b>DIMENSIÓN FUNCIONALIDAD</b>					
9. Las tareas que deja tu profesor se parecen a lo que te pasa en la vida real.					
10. Lo que aprendo en clase, está relacionado con mi vida diaria.					
11. Si las tareas se parecen a lo que te pasa en tu vida real, puedes resolverla con lo que aprendiste en la clase.					
12. He aplicado conocimientos que aprendí en clase, para solucionar problemas que me pasan en la vida real.					
<b>DIMENSIÓN RELACIÓN CON LA VIDA REAL</b>					
13. Te agrada cuando tu profesor utiliza ejemplos que tienen que ver con lo que te pasa en la vida real.					
14. El profesor pide dar ejemplos sobre cosas que te pasan en la vida real.					
<b>DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN ACTIVA</b>					
15. Te gusta participar activamente en tus clases.					
16. Me considero un estudiante destacado.					
17. Me gusta cooperar cuando me toca trabajar en grupo.					
18. Pienso que es mejor trabajar con otros, que hacerlo solo.					


## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS

<b>MATRIZ DE VALIDACIÓN</b>																
<b>Título:</b> Motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022																
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
								Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				1 =Nunca	2= Casi nunca	3= Muchas veces	4=Siempre	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>MOTIVACIÓN</b>  La motivación escolar es la fuerza esencial que posee el estudiante para dirigir y potenciar la energía y pasión en sus actividades escolares, para liderar en una mayor satisfacción y	<b>Intrínseca</b>  Según Usán y Salavera (2018) es cuando la persona realiza una actividad en concreto porque le genera placer.	Iniciativa para las tareas	1. Realizo mis tareas por mi cuenta.									X		X		
			2. Me pongo hacer las tareas, sin necesidad que me lo pidan.						X			X		X		
		Querer destacar	3. Me gusta ser calificado como un estudiante excelente.					X				X		X		
			4. Me gustaría estar en las									X		X		




			pasar el año escolar.															
		Horarios de estudio	14. Establezco mis horarios para estudiar.									X		X				
<b>Extrínseca</b> Según Usán y Salavera (2018) es cuando el sujeto realiza la acción con tal de recibir recompensas o evitar castigos.		Reconocimientos a fin de año escolar	15. Recibo menciones de honor al finalizar el año escolar.									X		X				
		El interés del profesor	16. Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje.									X		X				
		Contar con el apoyo de los padres	17. Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas.										X		X			
		Ser el orgullo de los padres	18. Mis padres se sienten orgullosos por mis logros académicos.							X			X		X			
		Reconocimiento de los docentes	19. Mis profesores reconocen mis logros académicos.										X		X			
		Trabajo en equipo	20. Mis profesores me piden realizar trabajo en equipo.										X		X			
		Apoyo de los amigos	21. Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar										X		X			

			mi aprendizaje.															
		Apoyo e interés de los docentes	22. Mis profesores promueven una participación activa.									X		X				
			23. Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase.						X			X		X				
			24. Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje.										X		X			


---

**Angélica Lourdes Niño Tezen**  
 Maestra en Psicología  
 Educativa  

**C.Ps.P. 31636**

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de motivación escolar

**OBJETIVO:** Medir el nivel de motivación escolar de los estudiantes


**DIRIGIDO A:** Estudiantes de séptimo año de básica de la escuela "Arnulfo Chávez Miranda"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Niño Tezén Angélica Lourdes

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestra en Psicología Educativa

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X

  
Angélica Lourdes Niño Tezén  
Maestra en Psicología  
Educativa  
C.Ps.P. 31636

FIRMA DEL EVALUADOR






reformulando y regenerando las metas y expectativas de cada lección o actividad (Nguyen, 2017).			clase, soy capaz de seguir atento con tal de aprender.																
	Comprensión Es el nivel en que el estudiante entiende lo que se le enseña en clase (Carpo, 2021).	Establece relaciones significativas en el aprendizaje	5. Comprendes lo que te dice tu profesor en toda la clase.										X		X				
			6. Comprendes los conceptos nuevos que escuchas durante tus clases.								X			X		X			
		Muestra dominio de sus propios conocimientos y de las estrategias que posee.	7. En las tareas que te deja tu profesor recuerdas lo que se trabajó en la clase para realizarla.							X				X		X			
			8. Para realizar tus actividades académicas, buscas información adicional a la que se te brindó en clase.									X			X		X		
Funcionalidad Es la valoración	Aplica los conocimientos adquiridos en su vida diaria	9. Las tareas que deja tu profesor se parecen a lo						X		X		X		X					

que el estudiante le asigna respecto a lo que se enseña en clase (Carpo, 2021).	Utiliza su razonamiento para la resolución de problemas cotidianos.	que te pasa en la vida real.																	
		10. Lo que aprendo en clase, está relacionado con mi vida diaria.										X		X					
		11. Si las tareas se parecen a lo que te pasa en tu vida real, puedes resolverla con lo que aprendiste en la clase.									X		X						
	12. He aplicado conocimientos que aprendí en clase, para solucionar problemas que me pasan en la vida real.											X		X					
Relación con la vida real  Cuando el sujeto relaciona lo que aprende con sus experiencias previas o situaciones pasadas	Siente satisfacción por el trabajo realizado por el profesor.	13. Te agrada cuando tu profesor utiliza ejemplos que tienen que ver con lo que te pasa en la vida real.							X		X		X		X				
		14. El profesor pide dar ejemplos sobre cosas											X		X				

	(Carpo, 2021).		que te pasan en la vida real.																	
	Participación activa.  Es la actividad propia que involucra el aprendizaje significativo (Carpo, 2021).	Participa activamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje	15. Te gusta participar activamente en tus clases.									X		X						
			16. Me considero un estudiante destacado.										X		X					
		Demuestra cooperación al momento de trabajar en grupo	17. Me gusta cooperar cuando me toca trabajar en grupo.						X					X		X				
			18. Pienso que es mejor trabajar con otros, que hacerlo solo.											X		X				

  
 -----  
 Angélica Lourdes Niño Tezen  
 Maestra en Psicología  
 Educativa  
 C.Ps.P. 31636

FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir el aprendizaje significativo

**OBJETIVO:** Medir el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes


**DIRIGIDO A:** Estudiantes de séptimo año de básica de la escuela "Arnulfo Chávez Miranda"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Niño Tezén Angélica Lourdes

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestra en Psicología Educativa

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X

  
Angélica Lourdes Niño Tezén  
Maestra en Psicología  
Educativa  
C.Ps.P. 31636

FIRMA DEL EVALUADOR

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**Título:** Motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
								Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
				1 =Nunca	2= Casi nunca	3= Muchas veces	4=Siempre	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO				
<b>MOTIVACIÓN</b>  La motivación escolar es la fuerza esencial que posee el estudiante para dirigir y potenciar la energía y pasión en sus actividades escolares, para liderar en una mayor satisfacción y	<b>Intrínseca</b>  Según Usán y Salavera (2018) es cuando la persona realiza una actividad en concreto porque le genera placer.	Iniciativa para las tareas	1. Realizo mis tareas por mi cuenta.									x			x				
			2. Me pongo a hacer las tareas, sin necesidad que me lo pidan.											x			x		
		Querer destacar	3. Me gusta ser calificado como un estudiante excelente.													x		x	
			4. Me gustaría estar en las													x		x	





			pasar el año escolar.														
		Horarios de estudio	14. Establezco mis horarios para estudiar.									x		x			
<b>Extrínseca</b> Según Usán y Salavera (2018) es cuando el sujeto realiza la acción con tal de recibir recompensas o evitar castigos.	Reconocimientos a fin de año escolar	15. Recibo menciones de honor al finalizar el año escolar.										x		x			
	El interés del profesor	16. Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje.										x		x			
	Contar con el apoyo de los padres	17. Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas.										x		x			
	Ser el orgullo de los padres	18. Mis padres se sienten orgullosos por mis logros académicos.							x			x		x			
	Reconocimiento de los docentes	19. Mis profesores reconocen mis logros académicos.												x		x	
	Trabajo en equipo	20. Mis profesores me piden realizar trabajo en equipo.									x			x		x	
	Apoyo de los amigos	21. Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar												x		x	



			mi aprendizaje.															
		Apoyo e interés de los docentes	22. Mis profesores promueven una participación activa.															
			23. Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase.							x								
			24. Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje.															



GUSTAVO ELEODORO  
VALVERDE PERALTA

FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de motivación escolar

**OBJETIVO:** Medir el nivel de motivación escolar de los estudiantes

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de séptimo año de básica de la escuela "Arnulfo Chávez Miranda"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Valverde Peralta Gustavo Eleodoro

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Máster

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



GUSTAVO ELEODORO  
VALVERDE PERALTA

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**



### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**Título:** Motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES							
				Siempre=5	Casi siempre=4	A veces=3	Casi nunca=2	Nunca=1	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO	SÍ	NO			
<b>9Aprendizaje significativo</b>  Es el proceso mediante el cual el estudiante relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva que ya radica en los saberes previos de este individuo, que puede promover el aprendizaje activo	Persistencia académica  Es el impulso por seguir aprendiendo más de lo que se le brinda en la escuela (Carpo, 2021).	Disposición por aprender	1. En tus clases estás dispuesto (a) por aprender desde el inicio.										x							
			2. Me siento contento cada vez que realizo mis actividades académicas.							x					x					
		Perseverancia constante.	3. En toda la clase estás con ganas de aprender.							x					x					
			4. A pesar de la cantidad de horas de												x					



	(Carpo, 2021).		que te pasan en la vida real.																
	Participación activa.  Es la actividad propia que involucra el aprendizaje significativo (Carpo, 2021).	Participa activamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje	15. Te gusta participar activamente en tus clases.																
			16. Me considero un estudiante destacado.																
		Demuestra cooperación al momento de trabajar en grupo	17. Me gusta cooperar cuando me toca trabajar en grupo.																
			18. Pienso que es mejor trabajar con otros, que hacerlo solo.																



GUSTAVO ELEODORO VALVERDE PERALTA

FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir el aprendizaje significativo

**OBJETIVO:** Medir el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de séptimo año de básica de la escuela "Arnulfo Chávez Miranda"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Valverde Peralta Gustavo Eleodoro

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Máster

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		x



GUSTAVO ELEODORO  
VALVERDE PERALTA

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**Título:** Motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				1 =Nunca	2= Casi nunca	3= Muchas veces	4=Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
<b>MOTIVACIÓN</b>  La motivación escolar es la fuerza esencial que posee el estudiante para dirigir y potenciar la energía y pasión en sus actividades escolares, para liderar en una mayor satisfacción y	<b>Intrínseca</b>  Según Usán y Salavera (2018) es cuando la persona realiza una actividad en concreto porque le genera placer.	Iniciativa para las tareas	1. Realizo mis tareas por mi cuenta.					x		x		x		x			
			2. Me pongo a hacer las tareas, sin necesidad que me lo pidan.					x		x		x		x			
		Querer destacar	3. Me gusta ser calificado como un estudiante excelente.						x		x		x		x		
			4. Me gustaría estar en las						x		x		x		x		



mejor desempeño educativo (Ayub et ál., 2017).	Autovaloración	menciones de honor.																	
		5. Me valoro como soy.							x			x							
	Sentirse contento	6. Considero que soy un buen estudiante.							x			x							
		7. Me siento contento en mis actividades académicas							x			x							
	Autoevaluación de las calificaciones	8. Cuando escucho las clases me siento contento.							x			x							
		9. Reconozco que tengo buenas calificaciones.							x			x							
	Esforzarse	10. Mis calificaciones reflejan mi esfuerzo.							x			x							
		11. Me esfuerzo cada día en mis estudios							x			x							
	Actitud frente a las tareas	12. En mis tareas me esfuerzo para aprender.							x			x							
		13. Hago mis tareas para no desaprobar y							x			x							

			pasar el año escolar.															
		Horarios de estudio	14. Establezco mis horarios para estudiar.						x		x		x		x			
	<b>Extrínseca</b> Según Usán y Salavera (2018) es cuando el sujeto realiza la acción con tal de recibir recompensas o evitar castigos.	Reconocimientos a fin de año escolar	15. Recibo menciones de honor al finalizar el año escolar.						x		x		x		x			
		El interés del profesor	16. Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje.						x		x		x		x			
		Contar con el apoyo de los padres	17. Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas.						x		x		x		x			
		Ser el orgullo de los padres	18. Mis padres se sienten orgullosos por mis logros académicos.						x		x		x		x			
		Reconocimiento de los docentes	19. Mis profesores reconocen mis logros académicos.						x		x		x		x			
		Trabajo en equipo	20. Mis profesores me piden realizar trabajo en equipo.						x		x		x		x			
		Apoyo de los amigos	21. Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar						x		x		x		x			

			mi aprendizaje.														
		Apoyo e interés de los docentes	22. Mis profesores promueven una participación activa.						X		X		X		X		
			23. Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase.						X		X		X		X		
			24. Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje.						X		X		X		X		



Mg. José Melanio Ramírez Alva  
DNI: 41002769

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de motivación escolar

**OBJETIVO:** Medir el nivel de motivación escolar de los estudiantes

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de séptimo año de básica de la escuela "Arnulfo Chávez Miranda"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Ramírez Alva José Melanio

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



Mg. José Melanio Ramírez Alva  
DNI: 41002769



**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**Título:** Motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre=5	Casi siempre=4	A veces=3	Casi nunca=2	Nunca=1	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
<b>9Aprendizaje significativo</b>  Es el proceso mediante el cual el estudiante relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva que ya radica en los saberes previos de este individuo, que puede promover el aprendizaje	Persistencia académica  Es el impulso por seguir aprendiendo más de lo que se le brinda en la escuela (Carpo, 2021).	Disposición por aprender	1. En tus clases estás dispuesto (a) por aprender desde el inicio.						x		x		x		x			
			2. Me siento contento cada vez que realizo mis actividades académicas.						x		x		x		x			
		Perseverancia constante.	3. En toda la clase estás con ganas de aprender.							x		x		x		x		
			4. A pesar de la cantidad de							x		x		x		x		

activo reformulando y regenerando las metas y expectativas de cada lección o actividad (Nguyen, 2017).			horas de clase, soy capaz de seguir atento con tal de aprender.																	
	Comprensión Es el nivel en que el estudiante entiende lo que se le enseña en clase (Carpo, 2021).	Establece relaciones significativas en el aprendizaje	5. Comprendes lo que te dice tu profesor en toda la clase.							x		x		x		x				
			6. Comprendes los conceptos nuevos que escuchas durante tus clases.							x		x		x		x				
		Muestra dominio de sus propios conocimientos y de las estrategias que posee.	7. En las tareas que te deja tu profesor recuerdas lo que se trabajó en la clase para realizarla.								x		x		x		x			
			8. Para realizar tus actividades académicas, buscas información adicional a la que se te brindó en clase.								x		x		x		x			







**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir el aprendizaje significativo

**OBJETIVO:** Medir el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de séptimo año de básica de la escuela "Arnulfo Chávez Miranda"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Ramírez Alva José Melanio

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



Mg. José Melanio Ramírez Alva  
DNI: 41002769

## PERMISO PARA REALIZAR LA PRUEBA PILOTO

Quevedo, 05 de mayo de 2022.

MSc. Carolina Córdova.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL DE JESÚS CALLE"

De mis consideraciones. -

Yo, Lcda. RAQUEL MARLENE SANCHEZ CORONEL, docente de la Escuela de Educación Básica "Arnulfo Chávez Miranda " y maestrante de la "Universidad César Vallejo" con el debido respeto me dirijo a su despacho para hacerle conocer que me encuentro realizando una investigación titulada "Motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica en una escuela de, Quevedo, 2022" por lo que solicito me pueda conceder la aplicación de dos instrumentos (prueba piloto) en los estudiantes de la unidad educativa Manuel de Jesús Calle que usted dirige información requerida de suma importancia para el desarrollo de esta investigación previo a la obtención del título de cuarto nivel en el programa académico de maestría psicología educativa.

Por la acogida que dé a la presente me suscribo a usted.

Atentamente,



Lcda. Raquel Sanchez C .  
C.I.1205387580  
Martensanchez83@hotmail.com

MAESTRANTE



MSc. Carolina Córdova.

# CONSENTIMIENTO INFORMADO

## Prueba piloto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR DE PRUEBA PILOTO.

Para participar en la investigación "Motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022."

Objetivo de la investigación: determinar la relación entre motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022.

Autora: Sánchez Coronel, Raquel Marlene.

Yo:

\*

 marlensanchez83@gmail.com (no compartidos)

[Cambiar de cuenta](#)



\*Obligatorio

¿Es usted representante de un estudiante de la escuela de educación básica "Manuel de Jesús Calle"? \*

Sí

No

Autorizo la participación de mi representado para participar de la prueba piloto. \*

Sí

No

[Enviar](#)

[Borrar formulario](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#)  
- [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

# CONSENTIMIENTO INFORMADO

## Muestra de estudio

CONSENTIMIENTO INFORMATIVO x +

rms/d/e/1FAIpQLSfmXK89z7UiSt0D\_jwF3xZnaMILshhMrTawLJ38mo4AZHM1Pw/viewform



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### CONSENTIMIENTO INFORMATIVO

Para participar en la investigación "Motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022 "

Objetivo de la investigación: determinar la relación entre motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de básica de una escuela de Quevedo, 2022

Autora: Sánchez Coronel, Raquel Marlene.  
Lugar en donde se realiza la investigación: Escuela de Educación Básica "Arnulfo Chávez Miranda"  
Yo:  
\*

 [lourdesnino.t@gmail.com](mailto:lourdesnino.t@gmail.com) (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

\*Obligatorio

¿Es usted representante de un estudiante de la institución educativa "Arnulfo Chávez Miranda"? \*

Sí

No

Convengo y autorizo la participación de mi representado en este estudio de investigación. \*

Sí

No

**Enviar**

Borrar formulario

## CÁLCULO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 1

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	24

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem01	81,7917	56,520	,538	,894
Ítem02	81,7083	56,563	,624	,891
Ítem03	81,5000	59,391	,583	,892
Ítem04	81,0833	61,036	,453	,895
Ítem05	81,0417	63,259	,247	,899
Ítem06	81,2917	59,259	,590	,892
Ítem07	81,1667	60,232	,617	,892
Ítem08	81,0833	61,471	,500	,895
Ítem09	81,4167	58,775	,640	,891
Ítem010	81,3750	58,940	,619	,891
Ítem011	81,2500	60,283	,569	,893
Ítem012	81,1667	61,188	,481	,895
Ítem013	81,2083	61,303	,446	,895
Ítem014	81,4167	59,210	,466	,895
Ítem015	82,0000	57,304	,416	,900
Ítem016	81,2083	59,476	,699	,891
Ítem017	81,0000	63,565	,226	,899

Ítem018	80,9583	63,520	,288	,898
Ítem019	81,2917	58,824	,753	,889
Ítem020	81,5833	58,514	,507	,894
Ítem021	81,7500	58,109	,408	,899
Ítem022	81,3333	59,971	,503	,894
Ítem023	81,2500	60,630	,522	,894
Ítem024	81,2500	59,413	,580	,892

## CÁLCULO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 2

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	18

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	72,54	75,911	,438	,871
ITEM2	72,54	75,998	,362	,873
ITEM3	72,58	73,819	,652	,866
ITEM4	72,79	73,303	,561	,867
ITEM5	73,04	71,694	,565	,866
ITEM6	73,08	72,341	,525	,867
ITEM7	72,83	72,232	,659	,864
ITEM8	73,04	70,042	,646	,863
ITEM9	73,63	68,505	,458	,873
ITEM10	73,46	72,085	,355	,876
ITEM11	73,25	70,717	,578	,865
ITEM12	73,29	69,868	,498	,869
ITEM13	72,79	69,911	,798	,859
ITEM14	73,75	68,457	,469	,872
ITEM15	72,88	70,549	,680	,862
ITEM16	72,88	70,462	,750	,860
ITEM17	72,79	73,216	,468	,869
ITEM18	73,50	75,739	,146	,886







## CÁLCULO DE LA PRUEBA DE NORMALIDAD

### Resultado de la prueba de normalidad de las variables

#### Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Motivación escolar	94	100,0%	0	0,0%	94	100,0%
Aprendizaje significativo	94	100,0%	0	0,0%	94	100,0%

#### Pruebas de normalidad

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>	
		gl	Sig.
Motivación escolar	,142	94	,000
Aprendizaje significativo	,065	94	,200*

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### Pruebas de normalidad aplicada:

Kolmogorov-Smirnov que se aplica en muestras mayores a 50 sujetos.

#### Criterios que determinan la normalidad:

Sig. =  $> \alpha$  aceptar  $H_0$  = los datos poseen distribución normal.

Sig.  $< \alpha$  aceptar  $H_i$  = los datos no poseen distribución normal.

#### Decisión estadística de Normalidad:

Normalidad			
V1= Motivación escolar	Sig. = <b>0,000</b>	$<$	$\alpha = 0,05$
V2= Aprendizaje significativo	Sig. = <b>0,200*</b>	$>$	$\alpha = 0,05$

#### Interpretación:

La muestra fue 94 estudiantes por eso se aplicó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, observando que en una variable (V1) Sig.  $< 0.05$  y en la otra variable (V2) el Sig.  $> 0.05$ , por lo que se decide emplear un estadístico no paramétrico Rho de Spearman para el análisis inferencial (correlaciones) debido que, según la interpretación estadística, los datos recopilados no poseen distribución normal.