

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN CURRICULAR POR  
COMPETENCIAS Y LA CALIDAD ACADÉMICA EN LA  
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNMSM 2010.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR**

**Br. MELISSA ALLISSON BARRA HINOSTROZA**

**ASESOR**

**DR. SEMINARIO LEÓN HUAMAN QUISPE**

**LIMA – PERÚ**

**2012**

## **DEDICATORIA**

A mi madre, por su amor y su infatigable apoyo y comprensión;

A Alberto por el constante estímulo a mi superación,

A mis hermanos por su apoyo desinteresado.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por la vida.

Al Dr. Huamán por su asesoría y paciencia.

A la Dra. Gutierrez por facilitarme la toma de datos en la Facultad de Odontología de la UNMSM.

## **PRESENTACIÓN**

### **Señores miembros de la comisión evaluadora de tesis**

El presente trabajo de investigación titulado “Relación entre la Gestión curricular por competencias y la Calidad académica en la Facultad de Odontología de la UNMSM en el año 2010” se desarrolló con el propósito de establecer si existía o no relación entre las dos variables a percepción de los estudiantes del segundo, cuarto y sexto semestre de la mencionada facultad. Se realizó cumpliendo con los dispositivos legales vigentes exigidos por la Universidad César Vallejo y por la Asamblea Nacional de Rectores para optar el título de Magister en Educación con mención en Administración.

La importancia del presente estudio radica en que éste puede brindar aportes a futuras investigaciones orientadas a ese campo, así como también, puede brindar aportes a la Gestión curricular por competencias de la mencionada facultad en el sentido de elaborar, coordinar y ejecutar un plan curricular que logre los objetivos esperados, pero a la vez logre la satisfacción de los estudiantes, teniendo en cuenta que son entes importantes de la vida universitaria. Para tal efecto pongo a vuestra consideración el presente informe de tesis para que se someta a su revisión, a fin de obtener el dictamen favorable y las debidas sugerencias que consideren pertinentes.

La autora

## **INDICE GENERAL**

|                |      |
|----------------|------|
| DEDICATORIA    | ii   |
| AGRADECIMIENTO | iii  |
| PRESENTACIÓN   | iv   |
| INDICE         | v    |
| RESUMEN        | xiii |
| ABSTRACT       | xiv  |
| INTRODUCCIÓN   | xv   |

## **CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 1.1. Planteamiento del Problema. | 19 |
| 1.2. Formulación del Problema.   | 22 |
| 1.2.1. Problema General.         | 22 |
| 1.2.2. Problema Específico.      | 22 |
| 1.3. Justificación.              | 22 |
| 1.4. Limitaciones.               | 24 |
| 1.5. Antecedentes.               | 25 |
| 1.6. Objetivos.                  | 36 |
| 1.6.1. Objetivo General.         | 36 |
| 1.6.2. Objetivos Específicos.    | 36 |

## **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO**

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Naturaleza y contexto de estudio  | 38 |
| 2.1.1. La Educación Superior  | 38 |
| 2.1.2. La Universidad   | 38 |
| 2.1.3. La misión de la universidad  | 39 |
| 2.1.4. La Universidad Nacional Mayor de San Marcos                                  | 40 |
| 2.1.5. La Universidad frente a la calidad Educativa                                 | 41 |
| 2.1.6. Las Facultades de Odontología en el Perú                                     | 42 |
| 2.1.7. La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional<br>Mayor de San Marcos | 42 |

|  |    |
|--|----|
| 2.1.8. Estructura orgánica de la Facultad de Odontología de la UNMSM | 44 |
| 2.1.9. Realidad del alumno   | 45 |
| 2.2. Bases teóricas de la Gestión curricular por competencias        | 45 |
| 2.2.1. Gestión   | 45 |
| 2.2.2. Gestión educativa   | 47 |
| 2.2.3. La Escuela Académico Profesional de Odontología               | 47 |
| 2.2.4 La Gestión de la calidad en las universidades                  | 50 |
| 2.2.5. Gestión Académica   | 51 |
| 2.2.6 El currículo   | 51 |
| 2.2.7 Concepción de currículo por competencias                       | 53 |
| 2.2.8 Componentes del currículo                                      | 54 |
| 2.2.9. Proceso de planeamiento                                       | 55 |
| 2.2.10 Plan curricular de la facultad de odontología de la UNMSM     | 57 |
| 2.2.11. El Plan de estudio   | 63 |
| 2.3. Bases teórico científicas de la Calidad Académica               | 70 |
| 2.3.1. Calidad   | 70 |
| 2.3.2 Evolución de los enfoques de calidad                           | 71 |
| 2.3.3 Los maestros de la calidad                                     | 72 |
| 2.3.4 Principios de gestión de la calidad                            | 75 |
| 2.3.5 La calidad educativa   | 77 |
| 2.3.6 Dimensiones de la Educación                                    | 77 |
| 2.3.7 La calidad en la educación superior universitaria              | 80 |
| 2.3.8 La excelencia académica  | 83 |
| 2.3.9 La calidad académica   | 84 |
| 2.4 Definición de términos básicos                                   | 88 |

### **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 3.1. Hipótesis.               | 91 |
| 3.1.1. Hipótesis General.     | 91 |
| 3.1.2. Hipótesis Específicas. | 91 |
| 3.2. Variables                | 91 |

|  |     |
|--|-----|
| 3.2.1. Definición conceptual                         | 91  |
| 3.2.2. Definición Operacional                        | 92  |
| 3.3. Metodología                                     | 94  |
| 3.3.1. Tipo de Investigación                         | 94  |
| 3.3.2. Diseño de Investigación.                      | 94  |
| 3.4. Población y muestra                             | 95  |
| 3.5. Método de investigación.                        | 96  |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 97  |
| 3.6.1. Validez y confiabilidad                       | 100 |
| 3.7. Método de análisis de datos                     | 107 |

#### **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

|   |     |
|---|-----|
| 4.1 Descripción de los resultados                                   | 109 |
| 4.1.1 Resultados de la variable Gestión Curricular por competencias | 109 |
| 4.1.2 Resultados de la variable Calidad Académica                   | 118 |
| 4.1.3 Prueba de hipótesis   | 127 |
| 4.2 Discusión de resultados   | 140 |

#### **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

|                  |     |
|------------------|-----|
| 5.1 Conclusiones | 145 |
| 5.2 Sugerencias  | 147 |

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

#### **ANEXOS**

|  |     |
|--|-----|
| Anexo N°1 Cuestionario de la Gestión curricular por competencias                 | 155 |
| Anexo N°2 Cuestionario de la Calidad académica                                   | 158 |
| Anexo N°3 Matriz de operacionalización de la Gestión curricular por competencias | 161 |
| Anexo N°4 Matriz de operacionalización de la Calidad Académica                   | 162 |
| Anexo N°5 Matriz de Consistencia   | 163 |

#### **ANEXOS DE CUADROS**

|  |     |
|--|-----|
| Anexo N°6 Base de datos de la Gestión curricular por competencias                              | 166 |
| Anexo N°7 Base de datos de la Calidad Académica  | 169 |
| Anexo N°8 Prueba de confiabilidad de la Gestión curricular por competencias                    | 172 |
| Anexo N°9 Prueba de confiabilidad de las dimensiones de la Gestión curricular por competencias | 173 |
| Anexo N°10 Prueba de confiabilidad de la Calidad académica                                     | 174 |
| Anexo N°11 Prueba de confiabilidad de las dimensiones de la Calidad académica                  | 175 |
| Anexo N°12 Ficha de validación de los instrumentos   | 176 |
| Anexo N°13 Constancia de autorización para la investigación                                    | 182 |
| Anexo N°14 Fotografías   | 184 |



## ÍNDICE DE CUADROS

|   |     |
|---|-----|
| Cuadro N°1 .-Plan curricular por semestre académico en el Primer año.                                   | 64  |
| Cuadro N°2 .- Plan curricular por semestre académico en el Segundo año.                                 | 65  |
| Cuadro N°3 .- Plan curricular por semestre académico en el Tercer año.                                  | 66  |
| Cuadro N°4 .- Plan curricular por semestre académico en el Cuarto año.                                  | 67  |
| Cuadro N°5 .-Plan curricular por semestre académico en el Quinto año.                                   | 68  |
| Cuadro N°6 .-Plan curricular por semestre académico en el Sexto año.                                    | 69  |
| Cuadro N°7.- Operacionalización de la variable Gestión curricular por competencias.                     | 93  |
| Cuadro N° 8.- Operacionalización de la variable Calidad académica                                       | 93  |
| Cuadro N°9.- Población de estudio   | 95  |
| Cuadro N°10.- Población y muestra de estudio  | 96  |
| Cuadro N°11.- Validación de expertos de la gestión curricular por Competencias                          | 101 |
| Cuadro N° 12.- Consolidado de informes de opinión de expertos de la Gestión curricular por competencias | 101 |
| Cuadro N° 13: Consolidado de expertos de la Gestión curricular por Competencias                         | 102 |
| Cuadro N° 14: Fiabilidad interna del instrumento de la Gestión curricular por competencias              | 102 |
| Cuadro N°15.- Validación de expertos de la Calidad académica  | 103 |
| Cuadro N° 16.- Consolidado de informes de opinión de expertos de la Calidad Académica                   | 103 |

|  |     |
|--|-----|
| Cuadro N° 17: Consolidado de expertos de la variable Calidad Académica.  | 104 |
| Cuadro N° 18: Fiabilidad interna del instrumento de la Calidad Académica   | 104 |
| Cuadro N° 19 Coeficiente Alfa de Cronbach:   | 105 |
| Cuadro N°20.-Consolidado de datos de la variable gestión curricular por competencias                               | 110 |
| Cuadro N°21.-Consolidado de datos de la dimensión elaboración del currículo por competencias                       | 112 |
| Cuadro N°22.-Consolidado de datos de la dimensión coordinación del currículo por competencias                      | 114 |
| Cuadro N°23.-Consolidado de datos de la dimensión ejecución del currículo por competencias                         | 116 |
| Cuadro N°24-Consolidado de datos de la variable Calidad Académica  | 118 |
| Cuadro N°.25-Consolidado de datos de la dimensión eficiencia   | 121 |
| Cuadro N°26.-Consolidado de datos de la dimensión eficacia   | 123 |
| Cuadro N°27.-Consolidado de datos de la dimensión relevancia   | 125 |
| Cuadro N°28 .-Datos para la correlación entre la gestión curricular por competencias y la dimensión eficiencia HE1 | 128 |
| Cuadro N°29 Datos para la correlación entre la gestión curricular por competencias y la eficacia HE2               | 131 |
| Cuadro N°30 Datos para la correlación entre la gestión curricular por competencias y la relevancia HE3             | 134 |
| Cuadro N° 31 Datos para la correlación entre la gestión curricular por competencias y la calidad académica HG      | 137 |

## **INDICE DE TABLAS**

|  |     |
|--|-----|
| Tabla N°1 Estadísticos de fiabilidad del test: Gestión curricular por competencias | 106 |
| Tabla N°2: Estadísticos total-elemento por dimensiones                             | 106 |
| Tabla N°3.Estadísticos de fiabilidad del test: Calidad académica                   | 107 |

|   |     |
|---|-----|
| Tabla Nº4 Estadísticos total-elemento por dimensiones   | 107 |
| Tabla Nº 5.-Rango máximo y mínimo en puntaje de la gestión curricular por competencias                            | 109 |
| Tabla Nº 6.-Elaboración de Baremos para determinar los niveles de la Gestión curricular por competencias          | 109 |
| Tabla Nº 7.- Determinación de los niveles de percepción de la Gestión Curricular por competencias                 | 111 |
| Tabla Nº 8 Determinación de los niveles de percepción de la elaboración de la gestión curricular por competencias | 113 |
| Tabla Nº 9 Determinación de los niveles de percepción de la coordinación del currículo por competencias           | 115 |
| Tabla Nº 10 Determinación de los niveles de percepción de la ejecución del currículo por competencias             | 117 |
| Tabla Nº 11.-Rango máximo y mínimo en puntaje de la calidad académica   | 118 |
| Tabla Nº 12.-Elaboración de Baremos para determinar los niveles de calidad académica                              | 118 |
| Tabla Nº 13.- Determinación de los niveles de percepción de la calidad académica                                  | 120 |
| Tabla Nº 14 .-Determinación de los niveles de percepción de eficiencia de la calidad académica                    | 122 |
| Tabla Nº 15.- Determinación de los niveles de percepción de eficacia de la calidad académica                      | 124 |
| Tabla Nº 16 .-Determinación de los niveles de percepción de relevancia de la calidad académica                    | 126 |
| Tabla Nº17.- Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la H1  | 129 |
| Tabla Nº18 .-Coeficiente de correlación de la Hipótesis Nº1   | 130 |
| Tabla Nº 19 .-Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la H2   | 132 |
| Tabla Nº 20.-Coeficiente de correlación de la Hipótesis Nº2   | 133 |
| Tabla Nº 21 .- Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la H3  | 135 |
| Tabla Nº 22.-Coeficiente de correlación de la Hipótesis Nº3   | 136 |
| Tabla Nº 23 .-Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la HG   | 138 |

|   |     |
|---|-----|
| Tabla N° 24.-Coeficiente de correlación de la Hipótesis N°4 | 139 |
|---|-----|

## INDICE DE GRÁFICOS

|  |     |
|--|-----|
| Gráfico N°1.- Resultados de la variable Gestión curricular por competencias          | 111 |
| Gráfico N°2.-Resultados de la dimensión elaboración del currículo por competencias   | 113 |
| Gráfico N°3.- Resultados de la dimensión coordinación del currículo por competencias | 115 |
| Gráfico N°4.- Resultados de la dimensión ejecución del currículo por competencias    | 117 |
| Gráfico N°5.-Resultados de la variable Calidad Académica                             | 120 |
| Gráfico N°6.- Resultado de la dimensión eficiencia                                   | 122 |
| Gráfico N°7.- Resultado de la dimensión eficacia                                     | 124 |
| Gráfico N°8.- Resultado de la dimensión relevancia                                   | 126 |
| Gráfico N°9.- Diagrama de dispersión de la correlación de la H1                      | 130 |
| Gráfico N°10.- Diagrama de dispersión de la correlación de la H2                     | 133 |
| Gráfico N°11.- Diagrama de dispersión de la correlación de la H3                     | 136 |
| Gráfico N°12.- Diagrama de dispersión de la correlación de la H4                     | 139 |

## RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo general determinar la relación entre la Gestión curricular por competencias y la Calidad académica en la Facultad de Odontología de la UNMSM en el año 2010. El fundamento teórico respecto a la Gestión curricular por competencias fue elaborado en base al Manual de organización y funciones de la Facultad de Odontología de la UNMSM (2009:68) y en base al CONEAU (2008:46), respecto a la Calidad académica se fundamento en el concepto de Barreda (2007:67).

La metodología que se utilizó con el fin de demostrar la hipótesis se elaboró en el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptivo explicativo correlacional y el diseño fue no experimental, transversal y correlacional. La población y la muestra constituyeron los mismos elementos de análisis, en su propia naturaleza sin afectarlos, que vienen a ser 150 estudiantes de Odontología de la UNMSM que cursan el segundo, cuarto y sexto semestre académico en el año 2010.

Se elaboró un instrumento por cada variable que consistió en cuestionarios que permitan medir la percepción de cada una de ellas. Concluida la presente investigación se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre ambas variables, este resultado respaldaría la teoría de Tobón mencionando a Udaondo (2006:58) quien refiere: “La gestión de la calidad es el modo en que la dirección planifica el futuro, implanta los programas y controla los resultados de la calidad con vistas a su mejora permanente”.

**Palabras clave:** Calidad académica, eficacia, eficiencia, relevancia, Gestión curricular por competencias, elaboración del plan curricular, coordinación del plan curricular, ejecución del plan curricular.

## ABSTRACT

This study aimed to determine the general relationship between competency-based curriculum management and academic quality at the Faculty of Dentistry of San Marcos University in 2010. The theoretical framework regarding the competency-based curricular management was developed based on the Manual of Organization and Functions of the Faculty of Dentistry, San Marcos (2009:68) and was based on CONEAU (2008:46); regarding the academic quality it was based on the concept of Barreda (2007:67).

The methodology used to test the hypothesis was developed in the quantitative approach, the type of research was descriptive and explanatory correlational and the design was not experimental, cross-sectional and correlational. The population and sample were the same elements of analysis in its very nature without affecting them, which are to be 150 students of Dentistry UNMSM enrolled in the second, fourth and sixth semester in 2010.

An instrument was used for each variable that consisted of questionnaires to measure the perception of each one of them. This research concluded that there exists a significant positive relationship between both variables, this result would support the Tobón theory, mentioning Udaondo (2006:58) who reports: "The quality management is the way in which management plans the future, implements programs and monitors quality outcomes with a view to continuous improvement"

**Keywords:** academic quality, effectiveness, efficiency, relevance, competency-based curriculum management, development of curricular plan, coordination of curriculum, implementation of curricular plan.