



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco  
años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Samamé Cumpa, Juana Guisela (orcid.org/ 0000-0001-5328-3516)

**ASESOR:**

Dr. Chero Zurita, Juan Carlos (orcid.org/ 0000-0003-3995-4226)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mi madre Margarita, mi hija Romina y mi esposo por ser mi mayor motivo para seguir adelante y porque siempre están a mi lado brindándome su apoyo incondicional y sus consejos para hacer de mí una mujer empoderada.

## **Agradecimiento**

El principal agradecimiento a Dios quien me brinda la sabiduría y fuerzas necesarias para seguir adelante.

A mi familia por su comprensión y constante apoyo incondicional durante mis diferentes etapas de vida, a mi docente de tesis Dr. Juan Carlos Chero, quien me ha guiado constantemente en el desarrollo de la investigación.

## Índice de contenido

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I.INTRODUCCIÓN .....	1
II.MARCO TEÓRICO .....	4
III.METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra y muestreo .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de la información .....	17
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV.RESULTADOS .....	18
V.DISCUSIÓN.....	23
VI.CONCLUSIONES .....	29
VII.RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS .....	36

## Índice de tablas

Tabla 1	Prueba de normalidad de los datos .....	18
Tabla 2	Relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión conductual en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo. ....	19
Tabla 3	Relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión emocional en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo. ....	20
Tabla 4	Relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión cognitiva en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo. ....	21
Tabla 5	Relación entre los estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo. ....	22

## Índice de figuras

Figura 1	Esquema del diseño de investigación transversal correlacional .....	14
----------	---------------------------------------------------------------------	----

## Resumen

La presente investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo. Se aplicó una metodología de tipo básica, con enfoque cuantitativo y diseño correlacional, utilizó como instrumentos de recolección de datos el cuestionario y una ficha de observación, aplicado a 18 niños y niñas con sus respectivos padres. Siendo los resultados observados un coeficiente de correlación de 0,629 el cual pertenece a una correlación positiva media, asimismo, el valor de significancia obtenido alcanzó un 0,005 siendo este valor más bajo que  $p=0,05$ ; concluyendo que existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo. Es decir que cuando los padres incentivan a la expresión y reflexión de los niños, mantienen una buena comunicación, consideran la participación de sus hijos y les demuestran confianza y serenidad, los niños lograrán un nivel más alto de autonomía a nivel conductual y emocional.

**Palabras clave:** Crianza parental, autonomía, conducta, emociones.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between parental parenting styles and autonomy in five-year-old children in a public educational institution in Chiclayo. It applied a basic methodology, with a quantitative approach and correlational design, using as data collection techniques and instruments the survey and the questionnaire respectively, applied to 18 children with their respective parents. The results observed were a correlation coefficient of 0.629, which belongs to a medium positive correlation, likewise, the significance value obtained reached 0.005 being this value lower than  $p=0.05$ ; concluding that there is a direct and significant relationship between parental parenting styles and autonomy in five year old children of a Public Educational Institution, Chiclayo. That is to say that when parents encourage children's expression and reflection, maintain good communication, consider their children's participation and show them confidence and serenity, children will achieve a higher level of autonomy at a behavioral and emotional level.

**Keywords:** Parenting, autonomy, behavior, emotions.

## I. INTRODUCCIÓN

La autonomía es la habilidad en que los seres humanos pueden desenvolverse con independencia en una sociedad, yendo más allá de solo hacer la cama, preparar la comida, sino que implica también tener opiniones propias, gustos, tomar decisiones sin la presión de nadie, saber usar su educación y estar bien formado moralmente (Ayllón et al., 2019). Es por ello que Sánchez et al. (2021), argumenta que los estilos de crianza, juegan un rol importantísimo dentro de la familia porque ayuda a los niños a mejorar su desarrollo físico, social y mental lo cual ayuda que estos niños se sientan parte de una comunidad autónoma.

A nivel mundial, en comparación con las generaciones anteriores, los estilos de crianza sobreprotectores están haciendo que la autonomía disminuya, particularmente en países como Francia, Portugal e Italia; según Vuorisalo et al. (2018), ver a los niños jugando o caminando en calles, espacios abiertos, parques, etc., en los países occidentales sin la estricta supervisión de un adulto es cada vez más difícil. En el Reino Unido, el porcentaje de niños de 7 a 8 años que iban a la escuela sin la supervisión de un adulto era del 80% en 1970, pero este porcentaje era solo del 10% en 1990. De 1990 a 2010, los escolares de primaria acompañados por un adulto en el viaje a casa desde la escuela aumentó en un 69% (Domville et al., 2019); de acuerdo con Scheiner et al. (2019), hoy en día dos tercios de escolares de educación primaria son escoltados por un adulto.

En Asia, Jhang y Lee (2018), argumenta que los padres con estilos de crianza sobreprotectores han afectado el comportamiento de los niños debido a que en las ciudades, pasan menos tiempo jugando; el espacio público en el que pueden jugar y socializar se ha vuelto más pequeño y se ha cortado la libertad con la que se mueven. Además, en los últimos años cada vez los niños juegan menos al aire libre debido a que existe una creciente preocupación de seguridad de los padres con sus hijos, y la clase media compra más elementos de ocio para jugar solamente en casa. Meuwissen y Carlson (2019), argumentan la importancia de jugar al aire libre, porque si los niños de cinco años juegan juegos como las escondidas y participan en juegos riesgosos al aire libre, les permitirá hacer actividad física y gozar de una salud psicosocial. Mientras que los niños supervisados viven estilos de vida más sedentarios. Ante ello, la palabra "riesgo"

en el contexto del juego arriesgado denota una situación en la que un niño puede reconocer y evaluar un desafío, y decidir sobre un curso de acción". Sin embargo, los padres con estilos de crianza sobreprotector temen que sus hijos puedan tener algún accidente y les preocupa la presencia de "extraños".

En Perú, se ha encontrado que el 74% de los niños han presentado prácticas de conducta violenta por parte de sus padres y/o familiares de los cuales el 70% de ellos han sido golpeados alguna vez dentro de su hogar, dicha crianza autoritaria basado en la violencia como herramienta para corregir y educar a sus hijos, genera que los niños desde muy temprana edad no posean instintos para explorar y aprender debido a que dicho ambiente de agresión en que viven no los hace sentir protegidos ni seguros (Figuroa, 2019). En ese sentido, Tineo (2021), menciona que en el Perú, los niños durante su primer año logran solo el 48.4% de apego seguro con su mamá, asimismo informa que los niños y niñas de cinco años de edad logran una interacción más adecuada y que aumenta en quienes viven en la región andina alcanzando un 52.2% de autonomía, mientras que los niños que viven en la capital dicho porcentaje disminuye a un 43.8% (Nazario & Paredes, 2020). Similares resultados lograron Samame et al. (2021), quienes encontraron que en La Libertad, los niños alcanzan un nivel de autonomía de solo el 48%, donde demostró que la actitud de los padres hacia un estilo de crianza sobreprotector es la principal razón por la que los niños no logran autonomía en sus actividades.

En Lambayeque Figuroa y Figuroa (2019), encontraron que el 83% de los niños en una I.E. de Chiclayo no habían desarrollado su autonomía de una manera óptima, por su parte Chozo (2018), encontró que el 60% de los niños en Nuevo Mocupe tenía un desarrollo de autonomía deficiente, y Valle (2019), encontró que el 62% de alumnos no lograba tener una autonomía equilibrada; dichos autores encontraron que el principal problema consistía en que los padres tenían estilos de crianza sobreprotector y autoritario, es por ello que los niños no habían desarrollado un óptimo nivel de autonomía. Situación similar se observó en una Institución Educativa Pública de Chiclayo, donde algunos niños y niñas necesitan la compañía de un adulto y atención para poder realizar actividades como vestirse o quitarse alguna prenda, no logran atar bien los cordones de sus

zapatos, entre otras actividades; en las actividades que se les deja para desarrollar en casa, existió evidencia que en algunos niños, son los padres los que desarrollan las tareas de sus hijos, estos hechos muestran que los padres no fomentan una óptima autonomía de sus hijos, y tampoco buscan un equilibrio entre su estilo de crianza. Es por ello que se planteó como problema: ¿Qué grado de relación existe entre los estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo?

La investigación se justificó a nivel social porque brindó aportes y hechos descriptivos a la comunidad, cuyos datos sirven para tomar conciencia sobre el estilo de crianza de los niños y cómo es que se puede cambiar el paradigma de dependencia que tienen los niños actualmente. A nivel metodológico porque presentó dos instrumentos de recolección para estudiar los estilos de crianza parental y el nivel de autonomía de los niños, con ello los futuros investigadores pueden adecuarlos a sus propias investigaciones. A nivel teórico porque se presentaron teorías relacionadas a las variables y se mostraron antecedentes de investigaciones, de esa manera, se ofreció al lector un marco teórico enriquecido. A nivel práctico porque la información presentada contribuye para que la institución educativa tome medidas a fin de realizar programas y talleres como modelo de crianza parental e incentivar la autonomía de los niños y niñas.

Finalmente se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo. Y como objetivos específicos: Diagnosticar la relación que existe entre los estilos de crianza parental y la dimensión conductual en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo. Analizar la relación que existe entre los estilos de crianza parental y la dimensión emocional en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo. Identificar la relación que existe entre los estilos de crianza parental y la dimensión cognitiva en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo.

La hipótesis se planteó como: Existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo.

## II. MARCO TEÓRICO

Referente a las investigaciones internacionales, Li et al. (2019), en su investigación cuyo objetivo fue examinar la relación entre los estilos de crianza, las emociones y comportamientos de los niños en China. La metodología empleada fue estadística de corte transversal descriptivo en donde participaron una muestra de 765 niños. Los resultados del estudio mostraron que los estilos de crianza bien reconocidos (Indiferencia, Sobreprotección, Autoritario y Democrático), fueron implementados por los abuelos y padres, de los cuales el 54% tuvieron diferentes efectos en los sentimientos emocionales y el comportamiento de los niños. Concluyendo que los estilos de crianza deben reconocer la complejidad de las relaciones entre los abuelos y los niños, desde dicho factor se debe implementar un plan de intervención para satisfacer las necesidades de la familia.

Jankowska y Gralewski (2022), en su investigación cuyo objetivo fue explorar la relación de los estilos de crianza y el clima para la creatividad en la relación padre-hijo en Polonia. La investigación fue un estudio correlacional descriptivo de corte transversal, participaron 313 padres de los niños. Encontrando como resultados que el nivel de creatividad mental de los niños se relacionó positivamente con un óptimo estilo de crianza de los padres del niño en donde se tenía como base el apoyo a la autonomía ( $p=0.001<0.05$ ). El estudio concluyó que mantener un adecuado estilo de crianza por parte de los padres, mejora la creatividad de los niños, debido a que estimula su autonomía para explorar.

Wittig y Rodriguez (2019), examinaron los efectos bidireccionales entre los estilos de crianza materno y paterno (autoritario, permisivo) y el temperamento infantil (afecto negativo, autonomía y control de emociones) de una institución educativa de EE.UU. La investigación fue descriptiva con un diseño estadístico correlacional, la muestra empleada fueron 201 madres y 151 padres. Encontrando como resultados que, el estilo de crianza materno autoritario predecía en el niño un sentimiento de afecto negativo, sin embargo estilo de crianza materno y paterno de tipo permisivo hacía que el niño se vuelva más autónomo de los adultos. Mientras que el estilo autoritario de los padres formaba

a niños agresivos sin un adecuado control de sus emociones. Concluyendo que el estilo de crianza materno y paterno, debe estar adecuadamente gestionado en el que incluyan un estilo permisivo sin llegar al extremo, con ello los niños lograrán manejar adecuadamente su temperamento y ser autónomos en sus actividades.

Lerner y Grolnick (2019), en su investigación cuyo objetivo fue determinar si los roles de apoyo de la madre influyen en la autonomía de los niños de una institución educativa de Estados Unidos. La metodología empleada fue descriptiva correlacional, con una muestra de 213 niños de tercero a quinto grado. Como resultado obtuvo que el apoyo que brindan las madres según su estilo de crianza democrático, influye positivamente en el desarrollo de la autonomía de los niños ( $p=0.000<0.05$ ) y mientras mayor participación democrática en la relación madre-hijo, mayor autorregulación autónoma presentaban los niños. Concluyó que una crianza de estilo democrático mejora la relación madre-hijo y ayuda en el niño a desarrollar autonomía.

Andreadakis et al. (2018), en su investigación cuyo objetivo fue descubrir los estilos de crianza que apoya la autonomía y fomenta la adaptación de los niños de una institución educativa de Reino Unido. La metodología empleada fue descriptiva correlacional de tipo exploratoria, con una muestra de 182 padres. Como resultado se identificaron ocho prácticas: estilo de crianza basado en la empatía, estilo democrático, estilo neutral y el estilo asertivo, estas prácticas estuvieron asociadas a un mejor desarrollo de la autonomía de los niños de manera positiva; por el contrario, los estilos autoritarios, los basados en la violencia y el castigo, se asociaron a un bajo desarrollo de la autonomía en los niños. Concluyendo que el apoyo de la autonomía de los niños pequeños se puede lograr con un estilo de crianza basado en la empatía, democracia y asertiva, de esa manera contribuir a la mejora de su autonomía conductual, emocional y cognitivo.

A nivel nacional, Hinostroza (2022), en su investigación con el objeto de conocer la relación entre los estilos de crianza en el desarrollo de los niños de 3 años del nivel inicial de Lima. La metodología empleada fue cuantitativa, no experimental

de tipo correlaciona, la muestra fueron 60 familias. Encontró como resultados una relación positiva entre el estilo democrático con el desarrollo de los niños ( $Rho=0.724$ ;  $p=0.000$ ); sin embargo el estilo autoritario mostró una relación negativa con el desarrollo de los niños ( $Rho=-.752$ ;  $p=0.000$ ). Concluyendo que existe relación entre el tipo de estilo de crianza y el desarrollo del niño.

Magallanes (2021), el estudio cuyo objetivo fue encontrar la relación entre inteligencia emocional y el estilo de crianza de los padres de una I.E. Inicial 154 de Lima. La investigación fue un estudio cuantitativo, básico - no experimental, con una muestra de 557 padres. Los resultados mostraron una correlación de  $Rho=0.924$  con un  $p=0.01$  en donde explicó que el desarrollo de la inteligencia emocional depende del estilo de crianza que reciba por parte de los padres. Concluyendo que, a mejor manejo y gestión de los estilos de crianza de los padres, el niño logrará desarrollar mejor su inteligencia emocional.

Fuentes (2021), con el objeto de encontrar la relación entre inteligencia emocional y los estilos de crianza de una I.E. en Piura, la muestra fueron 73 estudiantes. Los resultados indican que la relación de inteligencia emocional con el estilo de crianza tiene una correspondencia relativamente significativa, con un valor de  $p$  de ,035 ( $p>0,05$ ). Concluyendo que el estilo de crianza de los padres influye relativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

Pozo y Pilco (2019), en su investigación buscaron caracterizar los estilos de crianza parental en las familias del C.P. de Huacho. La metodología empleada fue básica, no experimental y cuantitativo, siendo la muestra 146 estudiantes y sus respectivos padres. En los resultados se encontró que el 78% de los padres mantenían un estilo de crianza autoritario, el 19% un estilo democrático y el 2.1% un estilo de crianza parental permisivo. Concluyó que los padres de familia en estudio, presentan estilos de crianza mayormente autoritativo y en un porcentaje muy bajo un estilo permisivo, con el que se deduce que los niños no tienen libertad para jugar ni socializar libremente sin la supervisión de los padres.

A nivel local, Tineo (2021), quien se propuso determinar la relación entre los estilos de crianza y la autonomía de los niños de cinco años en un colegio de Chiclayo. La metodología utilizada fue cuantitativa, correlacional, de diseño no

experimental, con una muestra de 34 niños y padres. Los resultados del estudio según el coeficiente de correlación de Pearson con un valor de  $r = 0,026$  que significa una baja correlación entre las variables del estudio. El estudio concluyó que la relación entre las dos variables era débil, lo que sugiere que hay otros componentes que tienen una mayor influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños.

Avellaneda (2021), en su investigación tuvo como objetivo determinar el efecto del estilo de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de Chiclayo. La metodología utilizada fue no experimental - transversal y correlativa, con una muestra de 86 estudiantes. Los resultados determinaron que el 41% de los estudiantes eran de rendimiento ordinario, el 40% de alto rendimiento y el 20% de bajo rendimiento, y que los estilos parentales adecuados estaban asociados a los de alto rendimiento. Llegó a la conclusión de que el estilo de crianza afecta al rendimiento académico de los alumnos.

De igual manera, una teoría que apoya y ayuda a comprender la variable estilo de crianza es la propuesta por Darling y Steinberg y citada por Pérez et al, (2020), donde hablan del estilo de crianza como un contexto; argumentan que para entender el proceso a través del cual el estilo de crianza influye en el desarrollo, el comportamiento y la autonomía de los niños, es necesario ubicar tres aspectos de la crianza: Los objetivos hacia los que se dirige la socialización; las prácticas de crianza utilizadas por los padres para ayudar a los niños a alcanzar estos objetivos; y el estilo de crianza o el clima emocional en el que tiene lugar la socialización.

Según la teoría defendida por Pérez et al. (2020), el estilo parental es un conjunto de actitudes hacia el niño que comunican y crean el clima emocional a través del cual se transmiten las conductas parentales al niño. Estos comportamientos incluyen conductas específicas para cumplir con las tareas parentales (prácticas de crianza) y conductas no específicas como gestos, cambios en la expresión y el tono de voz o apariciones espontáneas. Esta teoría descarta las opiniones anteriores de que los determinantes básicos del desarrollo infantil son biológicos

y que estos chocan con los deseos y exigencias de los padres y de la sociedad respecto a ciertos comportamientos (García et al., 2018).

En este contexto, Pérez et al. (2020), proponen que la interacción entre las necesidades conductuales del niño y el entorno familiar determina el desarrollo del niño. De ahí surgen las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las pautas educativas de los padres hacia sus hijos? ¿Cuáles son los efectos de los diferentes estilos de crianza en el desarrollo de los niños? Por ejemplo, señalan que el uso de estilos centrados en la persona también tiene en cuenta que el impacto de las diferentes prácticas de crianza puede variar en función del estilo de crianza más amplio. Por ejemplo, el castigo corporal puede tener efectos muy diferentes cuando es utilizado por padres autoritarios (Boediman & Desnawati, 2019).

Según Stuyck (2019), el estilo de crianza refleja el comportamiento y actitud de los padres con sus hijos, que en conjunto determinan el clima emocional de la familia. Los diferentes estilos de crianza se definen generalmente por las diferencias en la capacidad de respuesta y las exigencias de los padres. Los padres receptivos son cariñosos y se centran en el niño (como los padres de niños pequeños que están firmemente apegados). Los padres exigentes tienen expectativas elevadas pero razonables de sus hijos y aplican las normas de forma coherente y flexible. Indicando que los diferentes estilos de crianza están asociados en diversos grados con el desarrollo autónomo, emocional y social de los niños (Giménez et al., 2021).

Por lo tanto, el maltrato en el desarrollo temprano es una desviación en la relación padre-hijo que puede ocurrir por una multitud de razones, como la falta de modelado y apoyo, la falta de afecto positivo, la disciplina estricta y el control negativo, la inconsistencia y la falta de sensibilidad. Zhang et al (2019), afirman que en la interacción entre los niños pequeños y sus maltratadores, los niños son generalmente negativos, inconformistas e impulsivos, y carecen de autocontrol y autonomía. Los niños maltratados suelen tener dificultades para comprender el afecto negativo, quizás debido a la hostilidad indiscriminada que experimentan en la interacción con sus padres.

La crianza de los hijos en este contexto puede ser un reto, sobre todo cuando los recursos emocionales de la familia se ven mermados por una multitud de factores. Además, a veces resulta difícil para los padres comprender que los niños pueden tener necesidades y preferencias educativas diferentes. Los programas de crianza que se centran en mejorar la capacidad de los padres para hacer avanzar a sus hijos deben ayudar a los padres a aprender a satisfacer las necesidades de sus hijos mediante la creación de relaciones positivas y el envío de mensajes coherentes de amor y apoyo (Checa et al., 2018).

Johnston et al. (2018), definen el cuidado parental como un comportamiento de los padres hacia el niño que le permite sentirse cómodo en presencia de sus padres y le confirma que es fundamentalmente aceptado y reconocido como persona. Además, es importante que los padres puedan reaccionar rápidamente a las necesidades del niño. Choi y Becher (2019), indican que una combinación de padres cálidos y afectuosos y de normas de comportamiento claras permite a los niños ser competentes, responsables, independientes, seguros de sí mismos, orientados al rendimiento y capaces de controlar la agresión. Del mismo modo, Londono et al (2022), indican que el comportamiento materno atento, cálido y no restrictivo contribuye al desarrollo intelectual y a la autonomía de los niños pequeños.

Por otro lado, en apoyo a la segunda variable, se presenta la teoría de Piaget sobre la autonomía como meta educativa, citado por Kamii (2018) argumenta que la autonomía no es sólo el derecho de una persona o grupo de personas a manejarse por sí mismos, sino que también implica la capacidad de ser autónomo tanto moral, intelectual como físicamente. La autonomía es la capacidad de una persona para pensar por sí misma y decidir entre lo correcto y lo incorrecto dentro de un marco moralmente aceptado y elegir la verdad o la falsedad en su entorno mental, teniendo en cuenta todos los factores relevantes, independientemente de cualquier recompensa o castigo (Moreira et al., 2021). Para Piaget, la autonomía es lo contrario de la heteronomía; las personas heterónomas son dominadas por los demás porque carecen de la capacidad conductual, emocional o cognitiva para pensar por sí mismas. Según la teoría

propuesta por Piaget, las personas moralmente autónomas no son controladas por recompensas y castigos (Villar et al., 2020).

En este sentido, Piaget menciona que los niños tienen competencias básicas que son la base necesaria para el desarrollo de competencias más avanzadas, así como el niño tiene competencias internas que son estados desarrollados de la propia persona (Mühlbacher & Sutterlüty, 2019). Así, Kesselring (2018), menciona dos distinciones diferentes: en primer lugar, entre las competencias "innatas" y las "adquiridas", y en segundo lugar, entre las competencias que están inmediatamente "disponibles" o listas para ser ejercidas y las que son sólo potenciales. Por último, existe una categoría de competencias "desarrolladas" que, al igual que las innatas, están incorporadas al programa biológico del organismo humano, pero que, al igual que las adquiridas, no siempre están presentes. Ya sean innatas, desarrolladas o adquiridas, son capacidades, estados o condiciones internas a la propia persona. Por esta razón, Costa (2019), sostiene que al considerar la autonomía, a menudo se atribuye a los niños un potencial innato de autonomía, un potencial cuyo desarrollo depende de la mera madurez o de una combinación de desarrollo biológico y condiciones externas adecuadas. En este sentido, Carli y Silva (2019), mencionan que los niños autónomos tienen una capacidad de voluntad interna ya desarrollada, una capacidad que no es sólo potencial, sino una condición existente para estar preparados para tomar decisiones verdaderamente autónomas.

En una línea similar, Winkler (2018), sostiene que un aspecto de la crianza de los hijos es darles opciones dentro de límites definidos, lo que promueve la autonomía, un estilo en el que los padres involucran a sus hijos en la toma de decisiones mientras establecen límites seguros y apropiados para su edad. Las alternativas son estilos de crianza más autoritarios o, en el otro extremo del espectro, estilos más tolerantes en los que los padres dejan que sus hijos salgan en pantalones cortos en una tormenta de nieve, por ejemplo. Fomentar la independencia de los niños requiere más tiempo y paciencia al principio, pero da sus frutos a corto y largo plazo para toda la familia. Por ejemplo, discute con los niños los pros y los contras de una decisión en lugar de decirles que no lleven pantalones cortos en la nieve. Explique por qué puede no ser seguro y cómo

puede ser una solución alternativa. En lugar de limitarse a pedir al niño que recoja sus juguetes, explíquele que alguien podría resultar herido si deja sus juguetes esparcidos por el suelo (Giesinger, 2019).

El enfoque conceptual de la crianza se define como un proceso biológico y social que abarca un conjunto de comportamientos promulgados en las relaciones de toda la vida entre los padres, los hijos y, en general, los miembros de diferentes generaciones. Las interacciones parentales proporcionan recursos y funciones intergeneracionales en las áreas de supervivencia, reproducción, cuidado y socialización. La crianza es, por tanto, un proceso complejo que va mucho más allá de que la madre o el padre proporcionen alimento, seguridad y apoyo a un bebé o a un niño (Prooijen et al., 2018).

La crianza implica relaciones recíprocas entre los miembros de dos (o más) generaciones; puede abarcar toda la vida o partes significativas de las vidas respectivas de estos grupos; puede implicar a todas las instituciones dentro de una cultura (incluyendo la educación, la economía, la política y la sociedad); y forma parte de la historia de un pueblo a medida que esta historia se desarrolla en el entorno natural y conformado en el que vive el grupo. Además, existen varios niveles de organización que evolucionan a través de relaciones integradas, interdependientes o "fusionadas". Por lo tanto, el contexto, así como la diversidad, es una característica importante de la crianza (Fuentes, 2021).

En el ámbito de la crianza, Pérez et al. (2020), clasificaron la crianza en tres tipos basados en la capacidad de respuesta y la demanda, que definen de la siguiente manera: El estilo democrático se caracteriza por la calidez de los padres, el uso de reglas y argumentos (inducción) para fomentar la obediencia y mantener la disciplina, los castigos no punitivos (por ejemplo, "tiempo fuera" o "castigo en casa" en lugar de castigo físico), y la consistencia entre las declaraciones y las acciones, así como en el tiempo. Davis et al (2021), conceptualizaron a los padres democráticos como racionales, cálidos, solidarios y controladores de una manera que promueve la autonomía del niño. Del mismo modo, Pérez et al. (2020), describen la crianza democrática como padres que establecen reglas claras y las hacen cumplir con argumentos, fomentan la comunicación abierta,

apoyan la independencia de los niños y expresan amor y afecto (Prooijen et al., 2018).

El estilo de crianza autoritario se caracteriza por ser altamente receptivo y exigente. Los padres autoritarios no solo ofrecen apoyo y calidez, sino también reglas claramente definidas y disciplina consistente. Este estilo se caracteriza por ser poco reactivo pero altamente exigente. Los padres de este estilo tienden a utilizar un control hostil arbitrario o castigos severos para imponer el cumplimiento, pero rara vez dan explicaciones. Los padres autoritarios son aquellos que tienen un alto nivel de aceptación y control del comportamiento, pero un bajo nivel de control psicológico (Pérez et al., 2020).

Los estilos parentales permisivos promueven la autonomía psicológica, son aceptantes y casi no muestran control sobre el comportamiento. Los padres de este tipo son consentidores y plantean pocas exigencias de comportamiento al niño. Los padres permisivos evitan en lo posible las medidas coercitivas o de confrontación. Además, los padres permisivos han sido descritos como indulgentes, permitiendo a sus hijos tomar sus propias reglas y decisiones. Este tipo de crianza se ha asociado con un menor rendimiento de los niños, falta de control de los impulsos y una menor autonomía (Pérez et al., 2020).

Además, la autonomía se define como la capacidad de desarrollar y tomar decisiones resultantes de procesos individuales y sociales (Friedrich, 2019). La autonomía no sólo consiste en adoptar ciertos hábitos o realizarlos adecuadamente, sino también en desarrollar habilidades para asumir responsabilidades a nivel emocional y conductual (Moreira et al., 2021). Distefano et al. (2018), afirman que se considera que un niño es autónomo cuando aprende e interioriza las consecuencias de sus actos, se cuida física y psicológicamente, gestiona las emociones negativas y supera las frustraciones, y desarrolla sus propias actividades. La autonomía se basa en la confianza en sí mismo, y si un niño tiene una autoestima estable, pensamientos adecuados, buenos sentimientos y una educación adecuada, puede ser una persona autónoma con la capacidad de no depender de los demás (Cadima et al., 2019).

Maldonado (2018), afirma que la dimensión de la autonomía conductual, también llamada autonomía funcional o de decisión, es una capacidad para gobernarse a sí mismo, es una etapa en la que el niño toma decisiones y realiza acciones siguiendo sus propias emociones, sentimientos o intereses, sin la intervención de un tercero o de los padres. La autonomía conductual se refiere a la iniciativa personal de la persona para tomar y mantener decisiones a lo largo del tiempo y para adaptarse a nuevas situaciones con el fin de promover la mejora y el cambio en un contexto siempre cambiante.

La dimensión de la autonomía emocional se refiere a la creación de independencia en relación con la familia y los vínculos familiares de los niños. También es la capacidad de no dejarse influir por una situación desfavorable en un entorno cercano. Se trata de tener sensibilidad e inmunidad ante diferentes problemas. La autonomía emocional requiere de una sana autoestima, percepción de autoeficacia, responsabilidad, confianza en sí mismo y automotivación (Maldonado, 2018).

Por último, la dimensión de la autonomía cognitiva es un proceso mental que va desarrollándose desde su infancia, este desarrollo le permite desenvolverse en la vida cotidiana con éxito, dicho proceso los prepara para percibir, seleccionar, procesar y almacenar información que necesitan en el momento adecuado para establecer una relación con su entorno social. Esta autonomía es el resultado de mantener un buen nivel de memoria, lenguaje, interpretación y ejecución de acciones en relación con una meta, lo que refleja la capacidad de prestar atención, mantener la concentración, resolver problemas y lograr un comportamiento orientado a resultados (Maldonado, 2018).

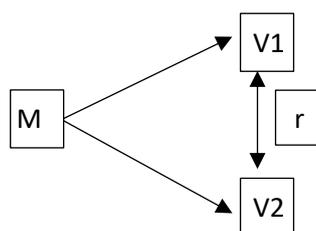
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

En el presente capítulo, se describieron los métodos y procesos que se han seguido para el desarrollo de la tesis, se operacionalizó las variables, se describió la población, se determinó la muestra y se detallaron los instrumentos. La presente investigación fue de tipo básica, porque solo se pretendió estudiar la problemática sin buscar propuestas de solución. El enfoque fue cuantitativo no experimental porque se usó dos instrumentos basados en la escala de Likert, sin la manipulación de ninguna variable. El diseño de la presente investigación fue correlacional, ya que se buscó determinar la asociación de las variables estilo de crianza parental y la autonomía en niños (Hernández y Mendoza, 2018).

#### Figura 1

*Esquema del diseño de investigación transversal correlacional*



*Nota:* La figura muestra el diseño de investigación. Fuente: Hernández y Mendoza (2018).

Donde:

M = muestra

V1 = Estilo de crianza parental

V2 = Autonomía en niños

r = relación de variables

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable uno: Estilos de crianza parental

Definición conceptual: El estilo de crianza parental se define como un proceso biológico y social que incluyen un conjunto de comportamientos

involucrados a lo largo de la vida en las relaciones entre padres, hijos y, típicamente, miembros de diferentes generaciones (Prooijen et al., 2018).

Definición operacional: Los estilos de crianza parental son medidos mediante cuestionarios con una escala tipo Likert, siendo las dimensiones estilo democrático, autoritario y permisivo.

Indicadores: Incentiva expresión y reflexión, mantiene una comunicación, considera la participación de sus hijos, demuestra confianza, expresa cariño. Ejerce disciplina cimentado en violencia, demuestra autoridad basada en el poder, establece castigos sin explicación, amenaza con castigar, mantiene hostilidad. Demuestra inseguridad al corregir, toleran exigencias, ignoran el comportamiento inadecuado, ausencia de límites y normas, evita regaños y consiente a su hijo.

Escala de medición: 1=Nunca; 2=Casi nunca; 3=A veces; 4=Casi siempre; 5=Siempre

### **Variable dos: Autonomía**

Definición conceptual: la autonomía es capacidad de desarrollarse por sí mismos y tomar decisiones como consecuencia de procesos individuales y sociales (Friedrich, 2019).

Definición operacional: es el nivel de aptitud que posee un niño al desenvolverse en su contexto social. Siendo las dimensiones conductual, emocional y cognitiva en niños y niñas.

Indicadores: Relacionado a la dimensión conductual; factores biológicos, factores socioambientales, autoconfianza, automotivación, control emocional, nivel de memoria, nivel de concentración.

Escala de medición: 1=Nunca; 2=Casi nunca; 3=A veces; 4=Casi siempre; 5=Siempre

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población es un conjunto de individuos con similares características a los cuales el investigador generaliza los resultados (Hernández y Mendoza,

2018). En este estudio la población estuvo conformada por 18 niños y niñas con sus respectivos padres y/o madres de un colegio de Chiclayo.

Criterios de inclusión: Niños y niñas de cinco años, niños y niñas que no presentaron alguna discapacidad física o motora, niños y niñas de inicial matriculados en la Institución Educativa, padres de niños y niñas que deseen participar de la investigación.

Criterios de exclusión: Niños y niñas que fueron menores o mayores de cinco años, niños y niñas que presentaron alguna discapacidad física o motora, niños y niñas que han sido criados por otros miembros de la familia, padres que no deseen participar de la investigación.

En la presente investigación se tomó como muestra a toda la población debido a la reducida cantidad de sujetos, es decir 18 niños y niñas con sus respectivos padres.

El muestreo es una técnica utilizada por el investigador para seleccionar los participantes de la muestra, (Hernández y Mendoza, 2018), en esta investigación no hay muestreo porque se tomó al total de la población.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En este estudio la técnica que se utilizó fue la encuesta a los padres, en donde el investigador realizó preguntas a los participantes con el objetivo de evaluar los estilos de crianza parental, también se usó la técnica de la observación para determinar la autonomía de los niños.

En la presente investigación se planteó un cuestionario para la variable estilos de crianza parental, y una ficha de observación para sus respectivos padres, dichos instrumentos estuvieron conformados por una serie de preguntas correspondientes a la caracterización de las dimensiones y variables. Ambos instrumentos estuvieron basados en la escala de Likert.

Los instrumentos fueron validados por 3 expertos con conocimientos y experiencia en el manejo de las variables de investigación. Para ello, se elaboró un formulario y recurrió a profesionales expertos con amplia experiencia en la materia de investigación. Asimismo, la confiabilidad se

midió mediante la técnica de alfa de Cronbach, el cual se realizó una prueba piloto a 15 niños de otro colegio con similar contexto, luego de ello se aplicaron las fórmulas de acuerdo al procedimiento propuesto por Cronbach.

### **3.5. Procedimientos**

Para desarrollar el trabajo de investigación, se requirió del permiso de la directora de la Institución Educativa donde se realizó la investigación. Asimismo, se informó a los participantes (padres y estudiantes) sobre el llenado de los instrumentos y la implicancia de su participación, donde primero los padres llenaron el cuestionario para luego, la investigadora llenar la ficha de observación.

### **3.6. Método de análisis de la información**

El procesamiento de datos se desarrolló con el uso de la estadística descriptiva, dicha información se tabuló en el programa de Microsoft Excel y se codificaron las respuestas, luego se exportó al programa SPSS versión 26, en donde se realizó una prueba de normalidad cuyo resultado arrojó datos paramétricos, es por ello que se utilizó la correlación de Pearson, ya que dicha metodología es para la contrastación de hipótesis con datos que tienen una tendencia de distribución normal.

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente investigación se desarrolló respetando los principios de respeto a las personas debido a que se trabajó con niños menores de edad y sus padres. Asimismo se consideraron los principios de beneficencia y no maleficencia, ya que se buscó producir un beneficio maximizando los recursos y minimizando los riesgos en los participantes. También estuvo basada en el principio de autonomía, donde el participante fue libre de decidir si forma parte o no de la investigación. Finalmente, se consideró el principio de justicia, ya que la investigadora trató de igual manera a todos los participantes, sin discriminación respetando su dignidad y anonimato.

#### IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se muestran los resultados que se ha encontrado relacionados a los estilos de crianza y la autonomía en niños de cinco años de una Institución Educativa de Chiclayo, dichos resultados se describen a continuación:

Para determinar la prueba estadística que se va a aplicar, es necesario conocer la distribución de los datos, es por ello en la tabla 1 se aplica la prueba de normalidad.

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad de los datos*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza parental	,953	18	,482
Autonomía	,974	18	,864
Conductual	,923	18	,149
Emocional	,966	18	,720
Cognitiva	,813	18	,002

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota:* La tabla muestra la prueba de normalidad de los datos obtenidos.

Debido a que la muestra de la presente investigación es menor a 50 participantes, se considera los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, cuyos resultados arrojaron valores más altos que 0,05; por lo tanto la prueba estadística que se utilizó es la de Pearson.

**Tabla 2**

*Relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión conductual en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo*

		<b>Estilos de crianza parental</b>		<b>Conductual</b>
Estilos de crianza parental	Correlación de Pearson	1		,583*
	Sig. (bilateral)			,011
	N	18		18
Conductual	Correlación de Pearson	,583*		1
	Sig. (bilateral)	,011		
	N	18		18

*Nota:* La tabla muestra la correlación entre los estilos de crianza parental y la dimensión conductual

En la tabla 2, se observa el valor de correlación de Pearson con un margen de error del 5%, se logró obtener un coeficiente de correlación de 0,583 el cual pertenece a una correlación positiva media, asimismo, el valor de significancia obtenido alcanzó un 0,011 siendo este valor más bajo que  $p=0,05$ ; por lo tanto se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza parental y la dimensión conductual en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo; es decir que cuando los padres adoptan un estilo de crianza adecuado los niños logran mantener una buena conducta.

**Tabla 3**

*Relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión emocional en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo*

		Estilos de crianza	
		parental	Emocional
Estilos de crianza parental	Correlación de Pearson	1	,552*
	Sig. (bilateral)		,017
	N	18	18
Emocional	Correlación de Pearson	,552*	1
	Sig. (bilateral)	,017	
	N	18	18

*Nota:* La tabla muestra la correlación entre los estilos de crianza parental y la dimensión Emocional

En la tabla 3, se observa el valor de correlación de Pearson con un margen de error del 5%, se logró obtener un coeficiente de correlación de 0,552 el cual pertenece a una correlación positiva media, asimismo, el valor de significancia obtenido alcanzó un 0,017 siendo este valor más bajo que  $p=0,05$ ; por lo tanto se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza parental y la dimensión emocional en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo; es decir que cuando los padres adoptan un óptimo estilo de crianza, genera en los niños más altos niveles de autoconfianza, automotivación y un mejor control emocional.

**Tabla 4**

*Relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión cognitiva en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo*

		<b>Estilos de crianza parental</b>		<b>Cognitiva</b>
Estilos de crianza parental	Correlación de Pearson	1	,234	
	Sig. (bilateral)		,351	
	N	18	18	
Cognitiva	Correlación de Pearson	,234	1	
	Sig. (bilateral)		,351	
	N	18	18	

*Nota:* La tabla muestra la correlación entre los estilos de crianza parental y la dimensión Cognitiva

En la tabla 4, se observa el valor de correlación de Pearson con un margen de error del 5%, se logró obtener un coeficiente de correlación de 0,234 el cual pertenece a una correlación positiva débil, sin embargo, el valor de significancia obtenido alcanzó un 0,351 siendo este valor más alto que  $p=0,05$ ; por lo tanto se concluye que en la muestra observada no existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza parental y la dimensión cognitiva en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo; es decir que cual sea el estilo de crianza que adopten los padres no genera algún cambio a nivel cognitivo.

**Tabla 5**

*Relación entre los estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo*

		<b>Estilos de crianza parental      Autonomía</b>	
Estilos de crianza parental	Correlación de Pearson	1	,629**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	18	18
Autonomía	Correlación de Pearson	,629**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	18	18

*Nota:* La tabla muestra la correlación entre los estilos de crianza parental y la dimensión Autonomía

En la tabla 5, se observa el valor de correlación de Pearson con un margen de error del 5%, se logró obtener un coeficiente de correlación de 0,629 el cual pertenece a una correlación positiva media, asimismo, el valor de significancia obtenido alcanzó un 0,005 siendo este valor más bajo que  $p=0,05$ ; por lo tanto se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza parental y la autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo; es decir que cuando los padres adoptan un óptimo estilo de crianza, genera en los niños un mejor comportamiento conductual y emocional en lo niños.

## V. DISCUSIÓN

En el presente capítulo, se muestra la discusión de resultados que se ha obtenido en la presente investigación respecto a los encontrados por otros autores.

En el primer objetivo específico, a cerca de la relación que existe entre los estilos de crianza parental y la dimensión conductual en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo, se logró obtener un coeficiente de correlación de 0,583 el cual pertenece a una correlación positiva media, asimismo, el valor de significancia obtenido alcanzó un 0,011 siendo este valor más bajo que  $p=0,05$ ; dicho resultado establece una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza parental y la dimensión conductual en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo. El mencionado resultado concuerda con Li et al. (2019), quienes también obtuvieron una correlación positiva y significativa entre los estilos de crianza parental y la conducta de los niños, resaltando la importancia de los estilos de crianza en el desarrollo de los niños, al ser uno de los principales problemas que se manifiestan en el ámbito escolar, se convierte en una de las principales preocupaciones que los padres deben afrontar, ya que según el estilo de crianza parental, los niños desarrollan patrones de conducta ya sea positivos o negativos. Así, las conductas disruptivas son un conglomerado de comportamientos inadecuados que se expresan en contextos específicos, y su interiorización y exteriorización son principalmente el resultado de la interacción entre el estilo de crianza y el funcionamiento familiar.

En dicho contexto, los resultados del primer objetivo específico encontrados en la presente investigación, están relacionados con la teoría la crianza como contexto debido a que Stuyck (2019), argumenta que el estilo de crianza es un reflejo de las actitudes y comportamientos que tienen los padres para con sus hijos e hijas, y que dicha interacción son un factor importante para crear un tipo de conducta dentro de la familia. Asimismo, Gimenez et al. (2021) refuerza el argumento, indicando que un estilo de crianza está definido por las variaciones en la capacidad de respuesta-exigencia que tienen los padres en sus hijos, tal

es el caso que un padre receptivo está siempre centrado en las necesidades del niño o niña, por el contrario los padres exigentes tienen expectativas altas para con sus hijos, hacen cumplir las reglas de manera consistente sin aceptar objeciones. Dichos comportamientos de los padres en sus hijos e hijas, sugieren que los diferentes estilos de crianza parental están asociados al tipo de comportamiento que adoptan los niños y niñas; es decir que si los padres adoptan un estilo de crianza adecuado los niños logran mantener una buena conducta.

Respecto al segundo objetivo específico, sobre la relación que existe entre los estilos de crianza parental y la dimensión emocional en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo se logró obtener un coeficiente de correlación de 0,552 el cual pertenece a una correlación positiva media, asimismo, el valor de significancia obtenido alcanzó un 0,017 siendo este valor más bajo que  $p=0,05$ ; por lo tanto se establece la relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza parental y la dimensión emocional en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo; dichos resultados guarda una similitud con los de Fuentes (2021), quien indicó que la inteligencia emocional está relacionada con el estilo de crianza y tiene una correspondencia relativamente significativa, con un valor  $p$  de ,035 ( $p<0,05$ ). Sin embargo Magallanes (2021), quien obtuvo también una correlación positiva entre los estilos de crianza y la dimensión emocional, pero en un grado más alto, habiendo obtenido un  $Rho=.924$  con un valor  $p<.001$ , en donde explicó que el desarrollo de la inteligencia emocional depende del estilo de crianza que reciba por parte de los padres.

En ese sentido, los resultados del segundo objetivo específico, se relacionan con lo mencionado por la teoría de la Crianza como contexto debido a que Checa et al. (2018), mencionan que el estilo de crianza que adopte una familia para con sus hijos, suele ser un desafío porque cuando las familias poseen situaciones emocionales estresantes debido a los diferentes factores o problemas que atraviesan, se ven reflejado en el control emocional de sus hijos; es de ese modo que al estar los padres tan centrados en sus propios problemas, a menudo olvidan que los sus niños también tienen necesidades de

ser atendidos. Es por ello que un estilo de crianza debe ser adoptado siguiendo un patrón adaptado a las capacidades que tienen los padres para nutrir a sus hijos, ayudarlos, comprenderlos y brindarles soporte para que estos desarrollen un positivo control de emociones y temperamento, es por ello que los resultados del objetivo específico dos de la presente investigación, se relación con los encontrados por Wittig y Rodriguez (2019), quien argumentan que un buen control de emociones en los niños y niñas, solo podría lograrse mediante la construcción de relaciones positivas y el envío de mensajes consistentes de amor y apoyo por parte de los padres; por el contrario, la adopción de un estilo de crianza materno autoritario puede predecir en el niño un sentimiento de afecto negativo, sin embargo estilo de crianza materno y paterno de tipo permisivo hace que el niño se vuelva más autónomo de los adultos. Mientras que el estilo autoritario de los padres formaba a niños agresivos sin un adecuado control de sus emociones. Debido a ello, se precisa que el estilo de crianza materno y paterno, debe estar adecuadamente gestionado en el que incluyan un estilo permisivo sin llegar al extremo, con ello los niños lograrán manejar adecuadamente sus emociones y ser autónomos en sus actividades.

En el tercer objetivo específico, respecto a la relación que existe entre los estilos de crianza parental y la dimensión cognitiva en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo, se logró obtener un coeficiente de correlación de 0,234 el cual pertenece a una correlación positiva débil, sin embargo, el valor de significancia obtenido alcanzó un 0,351 siendo este valor más alto que  $p=0,05$ ; por lo tanto se observó que en la muestra no existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza parental y la dimensión cognitiva en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo; dichos resultados difieren de los encontrados por Avellaneda (2021), el cual encontró que el nivel cognitivo de los niños y niñas, estaba asociando un adecuado estilo de crianza con quienes tuvieron calificativos más altos, es decir, los estilos de crianza influyeron en el rendimiento académico de los estudiantes. El resultado encontrado por Jankowska y Gralewski (2022), también difiere de la presente investigación quien encontró que el nivel cognitivo de los niños se relacionó positivamente

con un óptimo estilo de crianza de los padres del niño en donde se tenía como base el apoyo a la autonomía ( $p=0.001<0.05$ ), con ello demostró que mantener un adecuado estilo de crianza por parte de los padres, mejora la creatividad de los niños, debido a que estimula su autonomía para explorar.

En ese sentido, los resultados encontrados en la presente investigación respecto al tercer objetivo específico, difiere de los conceptos argumentados por Johnston et al. (2018), quienes argumentan que el comportamiento de los padres durante la crianza de sus hijos, influye en la capacidad cognitiva que tienen los niños y niñas durante su desarrollo escolar, es por ello que Choi y Becher (2019), sugieren realizar una combinación de una crianza calidad y enriquecedora con estándares de comportamiento claros, genera como resultado la formación de niños competentes, responsables, seguros e independientes con orientación al logro, sobresalientes en su desarrollo cognitivo.

Sin embargo Londono et al. (2022), mantiene un argumento que se relaciona con los resultados encontrados en el tercer objetivo específico de la presente investigación, donde sugiere que el nivel cognitivo de un niño no solo está influenciado por la crianza del papá y la mamá sino que también existen otros factores externos como la influencia de los abuelos, los hermanos mayores, los maestros y otras personas que son allegadas a los niños y niñas ayudan a aumentar sus niveles de desarrollo cognitivo a pesar que en casa con sus padres reciban un estilo de crianza parental negativo. En relación a ello, Maldonado (2018), explica que la autonomía cognitiva es un proceso mental que se va desarrollando desde la infancia, permitiendo un desenvolvimiento con éxito durante la vida cotidiana. Este proceso prepara al niño para recibir, seleccionar, procesar, almacenar y recuperar información que necesita en el momento adecuado para lograr una relación con su entorno social.

En cuanto al objetivo general, respecto a la relación entre los estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo, se encontró un coeficiente de correlación de 0,629 el cual pertenece a una correlación positiva media, asimismo, el valor de

significancia obtenido alcanzó un 0,005 siendo este valor más bajo que  $p=0,05$ ; evidenciando la relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza parental y la autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo; dichos resultados están relacionados con los encontrados por Lerner y Grolnick (2019), quien encontró que el apoyo que brindan las madres según su estilo de crianza democrático, influye positivamente en el desarrollo de la autonomía de los niños ( $p=0.000<0.05$ ) y mientras mayor participación democrática en la relación madre-hijo, mayor autorregulación autónoma presentaban los niños, con ello demostró que una crianza de estilo democrático mejora la relación madre-hijo y ayuda en el niño a desarrollar autonomía.

Otra investigación que también guarda relación con los resultados encontrados en el objetivo general de la presente investigación es el de Hinostroza (2022), quién encontró un  $Rho=0,724$ , asimismo el grado de significancia fue menor a 0,05; determinando la relación estadísticamente significativa entre las dos variables. Esta investigación parte de la base de que existe una correlación entre el tipo de estilo parental utilizado por los padres en el desarrollo del niño, que puede ser positiva o negativa. Sin embargo, la investigación de Tineo (2021), difiere de los resultados encontrados en este estudio, ya que encontró un valor de  $Rho = 0,126$ , lo que significa una baja correlación entre las variables de la investigación, mencionando el autor que existen otros componentes que tienen mayor influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños.

Por lo tanto, los resultados encontrados en este estudio son consistentes con la teoría sobre el estilo de crianza como contexto, donde Pérez et al. (2020), argumentan que para entender el proceso por el cual el estilo de crianza influye en el desarrollo, el comportamiento y la autonomía de los niños, es necesario descubrir tres aspectos de la crianza: las metas a las que se dirige la socialización, las prácticas de crianza utilizadas por los padres para ayudar a los niños a alcanzar estas metas, y el estilo de crianza o clima emocional en el que se produce la socialización. Ante ello, Kamii (2018) argumenta que la autonomía no solo es un derecho de una persona o un grupo de ellos para autogestionarse, sino que implica la capacidad de ser autosuficientes tanto a

nivel moral, intelectual y físico, siempre y cuando dentro de la familia se desarrolle un estilo de crianza positivo. Es por ello que la autonomía brinda la capacidad de que una persona pueda pensar por sí mismo y tome decisiones entre lo correcto e incorrecto dentro de un ámbito moralmente aceptado, asimismo opte por decir la verdad o la falsedad en su ámbito intelectual, considerando todos los factores relevantes independientemente de cualquier recompensa o castigo (Moreira et al., 2021).

Asimismo, la teoría de Pérez et al. (2020), sostiene que el estilo de crianza parental es un conjunto de actitudes hacia el niño que comunica y crea un clima emocional por el cual se canaliza la conducta de los padres hasta ellos. Dichos comportamientos incluyen las conductas específicas que son el desempeño de los deberes parentales (prácticas parentales) y los comportamientos no específicos, como los gestos, cambios en las expresiones y tonos de voz o la espontaneidad del trato. Ante ello, Pérez et al. (2020), propone que la interacción entre las necesidades conductuales del niño y el entorno familiar, determinan el desarrollo infantil. Por ello, desatacan que el uso de estilos centrados en la persona también permite de que los efectos de las diferentes prácticas de crianza pueden variar en función del estilo de crianza más amplio. El castigo físico, por ejemplo, podría tener efectos muy diferentes en cuanto a la autonomía del niño cuando es utilizado por padres autoritarios (Boediman & Desnawati, 2019). Por tanto, Costa (2019), argumenta que cuando los padres mantienen un estilo de crianza positivo, se les suele atribuir a los niños un potencial innato de autonomía, un potencial que depende de la mera madurez para desarrollarse.

## VI. CONCLUSIONES

1. Respondiendo al primer objetivo específico, se concluye que existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza parental y la dimensión conductual en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo; es decir que cuando los padres adoptan un estilo de crianza adecuado los niños logran mantener una buena conducta, con ello se muestra la importancia que tiene mantener un estilo de crianza positivo para lograr un adecuado desarrollo conductual en los niños.
2. Respecto al objetivo específico dos, se concluye que existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza parental y la dimensión emocional en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo. Es decir que cuando los padres adoptan un óptimo estilo de crianza, genera en los niños niveles más altos de autoconfianza, automotivación y un mejor control emocional.
3. En cuanto al objetivo específico tres, se concluye que no existe relación entre los estilos de crianza parental y la dimensión cognitiva en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo. Es decir, en la muestra observada podrían existir otros factores diferentes al estilo de crianza de los niños que influyan en el nivel de desarrollo cognitivo de los niños.
4. Respecto al objetivo general, se concluye que existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo. Es decir que cuando los padres incentivan a la expresión y reflexión de los niños, mantienen una buena comunicación, consideran la participación de sus hijos y les demuestran confianza y serenidad, los niños lograrán un nivel más alto de autonomía a nivel conductual y emocional.

## VII. RECOMENDACIONES

1. A la directora de la Institución Educativa, mediante su gestión incentivar la elaboración de programas para que los docentes y profesionales en psicología capaciten a los padres de familia sobre los estilos de crianza en los niños, asimismo gestionar programas de labor social para que expertos en el manejo y cuidado de familia, ayuden a los padres a concientizar sobre el cuidado y autonomía de sus hijos.
2. A los docentes de educación inicial, se recomienda realizar planes de orientación y apoyo a los padres de familia para que adopten un estilo de crianza parental basado en el control conductual, emocional y mejora del nivel cognitivo de los niños desde una temprana edad, con el fin de aumentar su capacidad de autonomía.
3. A los padres y madres de familia que tienen hijas e hijos pequeños, se recomienda practicar un estilo de crianza que esté basado en el incentivo de la expresión y reflexión, manteniendo una buena comunicación entre todos los integrantes de familia en donde participen tanto los padres y los hijos, asimismo los padres deben ser un ejemplo a seguir, ya que los niños aprenden observando los patrones de conducta que tienen sus padres, es decir al hacer uso de los buenos modales y adecuadas estrategias con las que enfrentan las dificultades, se les está enseñando a tener un nivel de comportamiento positivo. También se recomienda mantener un estilo de crianza parental en donde las acciones de los padres, ayuden a controlar las emociones de sus hijos; la sensibilización es uno de los roles que deben asumir los padres para desarrollar la autoconfianza, la automotivación y el control emocional en la infancia de los niños, con ello lograr generar conductas prosociales durante la infancia.

## REFERENCIAS

- Andreadakis, E., Joussemet, M., & Mageau, G. (2018). How to Support Toddlers' Autonomy: Socialization Practices Reported by Parents. *Early Education and Development*, 30(3), 297–314. <https://doi.org/10.1080/10409289.2018.1548811>
- Avellaneda, S. (2021). *Crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los becarios de permanencia de la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque*. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- Ayllón, E., Moyano, N., Lozano, A., & Cava, M. J. (2019). Parents' Willingness and Perception of Children's Autonomy as Predictors of Greater Independent Mobility to School. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(5), 732–745. <https://doi.org/10.3390/IJERPH16050732>
- Boediman, L. M., & Desnawati, S. (2019). The Relationship between Parenting Style and Children's Emotional Development among Indonesian Population. *Jurnal Ilmiah Psikologi MIND SET*, 10(01), 17–24. <https://doi.org/10.35814/MINDSET.V10I01.735>
- Cadima, J., Barros, S., Ferreira, T., Serra-Lemos, M., Leal, T., & Verschueren, K. (2019). Bidirectional associations between vocabulary and self-regulation in preschool and their interplay with teacher–child closeness and autonomy support. *Early Childhood Research Quarterly*, 46, 75–86. <https://doi.org/10.1016/J.ECRESQ.2018.04.004>
- Carli, T., & Silva, N. P. (2019). Piaget E Modernidade: Considerações Sobre A Constituição Do Sujeito. *Psicologia em Estudo*, 24(2), 35–74. <https://doi.org/10.4025/psicoestud.v24i0.41848>
- Checa, P., Checa, P., & Abundis, G. (2018). Parenting Styles, Academic Achievement and the Influence of Culture. *Crimson Publishers*, 1(4), 1–3. [https://www.researchgate.net/profile/Puri-Checa-2/publication/326413048\\_Parenting\\_styles\\_academic\\_achievement\\_and\\_the\\_influence\\_of\\_the\\_culture/links/5b4f1613aca27217ff9f1bec/Parenting-styles-academic-achievement-and-the-influence-of-the-culture.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Puri-Checa-2/publication/326413048_Parenting_styles_academic_achievement_and_the_influence_of_the_culture/links/5b4f1613aca27217ff9f1bec/Parenting-styles-academic-achievement-and-the-influence-of-the-culture.pdf)
- Choi, J. K., & Becher, E. H. (2019). Supportive Coparenting, Parenting Stress, Harsh Parenting, and Child Behavior Problems in Nonmarital Families. *Family Process*, 58(2), 404–417. <https://doi.org/10.1111/FAMP.12373>
- Chozo, C. J. (2018). *Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31894>

- Costa, A. C. (2019). An agent-oriented account of Piaget's theory of interactional morality. *AI and Society*, 34(3), 649–676. <https://doi.org/10.1007/S00146-018-0804-1/FIGURES/9>
- Davis, K., Tighe, L., & Waters, N. (2021). The Role of Parent Educational Attainment in Parenting and Children's Development: *Current Directions in Psychological Science*, 30(2), 186–192. <https://doi.org/10.1177/0963721421993116>
- Distefano, R., Galinsky, E., McClelland, M. M., Zelazo, P. D., & Carlson, S. M. (2018). Autonomy-supportive parenting and associations with child and parent executive function. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 58, 77–85. <https://doi.org/10.1016/J.APPDEV.2018.04.007>
- Domville, M., Watson, P. M., Richardson, D., & Graves, L. E. F. (2019). Children's perceptions of factors that influence PE enjoyment: a qualitative investigation. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(3), 207–219. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1561836>
- Figueroa, C. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV - HACER: Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 17–27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946074>
- Figueroa, C. Y., & Figueroa, C. M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños. *Revista de Investigación y Cultura*, 8(1), 11. <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>
- Friedrich, J. (2019). Las raíces de la autonomía moral: cómo la elección afecta las acciones y expectativas prosociales de los niños. *Disertación*, 4(2), 1–16. doi: 10.5282/edoc.25919
- Fuentes, R. (2021). *Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2018*. Universidad Privada Antenor Orrego.
- García, O., Serra, E., Zacarés, J., & García, F. (2018). Parenting Styles and Short- and Long-term Socialization Outcomes: A Study among Spanish Adolescents and Older Adults. *Psychosocial Intervention*, 27(3), 153–161. <https://doi.org/10.5093/pi2018a21>
- Giesinger, J. (2019). Kinder und Erwachsene: Abgrenzungs- und Zuordnungsprobleme. *Handbuch Philosophie der Kindheit*, 5(2), 43–49. [https://doi.org/10.1007/978-3-476-04745-8\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-476-04745-8_6)
- Gimenez, S., Garcia, F., & Garcia, O. F. (2021). Parenting styles and its relations with personal and social adjustment beyond adolescence: Is the current evidence enough? *European Journal of Developmental Psychology*, 23(8), 12. <https://doi.org/10.1080/17405629.2021.1952863>

- Hernández, S., & Mendoza, T. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGraw-Hill Interamericana Editores SA (ed.)). <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hinostroza, J. (2022). Estilos de Crianza y el Lenguaje Oral en niños de 3 años, del nivel Inicial, UGEL 07, Lima 2021. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*, 8–23.
- Jankowska, D., & Gralewski, J. (2022). The familial context of children's creativity: parenting styles and the climate for creativity in parent–child relationship. *Creativity Studies*, 15(1), 1–24. <https://doi.org/10.3846/CS.2022.13449>
- Jhang, F. H., & Lee, Y. T. (2018). The role of parental involvement in academic achievement trajectories of elementary school children with Southeast Asian and Taiwanese mothers. *International Journal of Educational Research*, 89, 68–79. <https://doi.org/10.1016/J.IJER.2017.09.003>
- Johnston, C., Park, J. L., & Miller, N. V. (2018). Parental Cognitions: Relations to Parenting and Child Behavior. *Handbook of Parenting and Child Development Across the Lifespan*, 4(3), 395–414. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-94598-9\\_17](https://doi.org/10.1007/978-3-319-94598-9_17)
- Kamii, C. (2018). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Fundación Infancia y Aprendizaje*, 2(1), 41. <https://desarrollohumanout.files.wordpress.com/2018/05/autonomia-como-objetivo.pdf>
- Kesselring, T. (2018). Self-Awareness, Self-Esteem, Respect For Others: The Genetic Perspective. *Thomas Kesselring Journal of Dharma*, 43, 121–150. <https://www.researchgate.net/publication/356646005>
- Lerner, R., & Grolnick, W. (2019). Maternal involvement and children's academic motivation and achievement: The roles of maternal autonomy support and children's affect. *Motivation and Emotion* 2019 44:3, 44(3), 373–388. <https://doi.org/10.1007/S11031-019-09813-6>
- Li, Y., Cui, N., Kok, H. T., Deatrck, J., & Liu, J. (2019). The Relationship Between Parenting Styles Practiced By Grandparents And Children's Emotional And Behavioral Problems. *Journal of Child and Family Studies* 2019 28:7, 28(7), 1899–1913. <https://doi.org/10.1007/S10826-019-01415-7>
- Londono, T., Sadler, L. S., Holland, M. L., Mayes, L. C., & Slade, A. (2022). School age effects of Minding the Baby—An attachment-based home-visiting intervention—On parenting and child behaviors. *Development and Psychopathology*, 34(1), 55–67. <https://doi.org/10.1017/S0954579420000905>
- Magallanes, C. (2021). Inteligencia emocional y estilos de crianza de padres de

familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*.

- Maldonado, P. (2018). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado\\_Palacios\\_Rol\\_docente\\_favorecedor\\_1.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1)
- Meuwissen, A. S., & Carlson, S. M. (2019). An experimental study of the effects of autonomy support on preschoolers' self-regulation. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 60, 11–23. <https://doi.org/10.1016/J.APPDEV.2018.10.001>
- Moreira, K., Marin, L., & Vera, L. (2021). Education of autonomy in children of initial sublevel ii of the school Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 135–153. <https://doi.org/0.23857/pc.v6i5.2734>
- Mühlbacher, S., & Sutterlüty, F. (2019). The principle of child autonomy: A rationale for the normative agenda of childhood studies: *Estudios Globales de la Infancia*, 9(3), 249–260. <https://doi.org/10.1177/2043610619860999>
- Nazario, U., & Paredes, A. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV Hacer*, 9(1), 11–17. <https://doi.org/10.18050/REVUCVHACER.V9I1.551>
- Pérez, G., Garcia, O., Reyes, M., Serra, E., & Garcia, F. (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1–10. <https://doi.org/10.5093/EJPALC2020A1>
- Pozo, G., & Pilco, J. (2019). Estilos de crianza parental en las familias del centro poblado rontoy, huaura. 2019. En *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Prooijen, D. L., Hutteman, R., Mulder, H., van Aken, M., & Laceulle, O. M. (2018). Self-control, parenting, and problem behavior in early childhood: A multi-method, multi-informant study. *Infant Behavior and Development*, 50, 28–41. <https://doi.org/10.1016/J.INFBEH.2017.11.001>
- Samame, G., Tasayco, P., & Mendez, V. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 150–171. <https://doi.org/10.17162/AU.V11I2.641>
- Sánchez, N. P., Arellano, G. A., Allauca, V. M., & Yanchapaxi, C. R. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 208–221. [https://doi.org/10.26820/RECIAMUC/5.\(3\).AGOSTO.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/RECIAMUC/5.(3).AGOSTO.2021.208-221)

- Scheiner, J., Huber, O., & Lohmüller, S. (2019). Children's independent travel to and from primary school: Evidence from a suburban town in Germany. *Transportation Research Part A: Policy and Practice*, 120, 116–131. <https://doi.org/10.1016/J.TRA.2018.12.016>
- Stuyck, A. (2019). Which Parenting Style Encourages Healthy Lifestyles in Teenage Children? Proposal for a Model of Integrative Parenting Styles. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(11), 57–69. <https://doi.org/10.3390/IJERPH16112057>
- Tineo, Y. (2021). *Estilos de crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años en Instituciones Educativas de Chiclayo* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4224/1/TL\\_TineoYreneLisbet.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4224/1/TL_TineoYreneLisbet.pdf)
- Valle, R. (2019). *Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E. 10153 - Virgen de la Medalla Milagrosa de Motupe – Región Lambayeque, 2018* [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8086/BC-4476 VALLE RONDOY.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8086/BC-4476%20VALLE%20RONDOY.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Villar, J., Ochieng, R., Staines-Urias, E., Fernandes, M., Ratcliff, M., Purwar, M., Barros, F., Horta, B., Cheikh Ismail, L., Albernaz, E., & Kunnawar, N. (2020). Late weaning and maternal closeness, associated with advanced motor and visual maturation, reinforce autonomy in healthy, 2-year-old children. *Scientific Reports 2020*, 10(1), 1–27. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-61917-z>
- Vuorisalo, M., Raittila, R., & Rutanen, N. (2018). Kindergarten space and autonomy in construction-Explorations during team ethnography in a Finnish kindergarten. *Sciendo*, 5(2), 45–64. <https://doi.org/10.2478/jped-2018-0003>
- Winkler, M. (2018). Sozialpädagogik als Grundlage der Kinder- und Jugendhilfe. *Kompendium Kinder- und Jugendhilfe*, 4(6), 1355–1374. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-19096-9\\_65](https://doi.org/10.1007/978-3-531-19096-9_65)
- Wittig, S., & Rodriguez, C. (2019). Emerging behavior problems: Bidirectional relations between maternal and paternal parenting styles with infant temperament. *Developmental Psychology*, 55(6), 1199–1210. <https://doi.org/10.1037/DEV0000707>
- Zhang, Y., Davey, C., Larson, N., & Reicks, M. (2019). Influence of parenting styles in the context of adolescents' energy balance-related behaviors: Findings from the FLASHE study. *Appetite*, 142, 364–375. <https://doi.org/10.1016/J.APPET.2019.104364>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de crianza parental.	El estilo de crianza parental se define como un proceso biológico y social que incluyen un conjunto de comportamientos involucrados a lo largo de la vida en las relaciones entre padres, hijos y, típicamente, miembros de diferentes generaciones. Por lo tanto, la crianza de los hijos es un proceso complejo, que involucra mucho más que una madre o un padre que proporciona alimentos, seguridad y socorro a un bebé o niño (Prooijen et al., 2018).	– Democrático	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Incentiva a la expresión y reflexión</li> <li>– Mantiene una buena comunicación</li> <li>– Considera la participación de sus hijos.</li> <li>– Demuestra confianza y serenidad</li> <li>– Expresa cariño y afecto</li> </ul>	Ordinal
		– Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ejerce disciplina cimentado en violencia</li> <li>– Demuestra autoridad basada en el poder.</li> <li>– Establece castigos sin explicación</li> <li>– Amenaza con castigar si no obedece.</li> <li>– Mantiene hostilidad e individualidad.</li> </ul>	
		– Permisivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demuestra inseguridad momento corregir.</li> <li>– Toleran exigencias</li> <li>– Ignoran el comportamiento inadecuado</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de límites y normas.</li> <li>- Evita regaños y consiente a su hijo.</li> </ul>	
Autonomía	Es la capacidad de desarrollarse por uno mismo y tomar decisiones como consecuencia de procesos individuales y sociales (Friedrich, 2019). La autonomía no solo es adquirir o realizar de manera adecuada ciertos hábitos, sino que es el desarrollo de habilidades para asumir responsabilidades a nivel emocional y de comportamiento (Moreira et al., 2021).	- Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores biológicos</li> <li>- Factores socioambientales</li> </ul>	Ordinal
		- Emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconfianza</li> <li>- Automotivación</li> <li>- Control emocional</li> </ul>	
		- Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de memoria</li> <li>- Nivel de concentración</li> </ul>	

## Anexo 2: Instrumento de Recolección de datos 1

### Instrumento de recolección de datos para la variable estilos de crianza parental.

Actúo de esta manera: 1: Nunca // 2: Casi nunca// 3: A veces// 4: Casi siempre// 5: Siempre

Ítem	Escala				
	1	2	3	4	5
<b>Democrático</b>					
1. Ayudo a mi hijo/a cuando no entiende las consecuencias de su comportamiento					
2. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese					
3. Le explico a mi hijo/a la importancia de empatía con los demás					
4. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad					
5. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas					
6. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal					
7. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares					
8. Considero los intereses de mi hijo/a antes de decirle que realice algo					
9. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza					
10. Animo a mi hijo/a hablar sobre sus problemas.					
11. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.					
12. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.					
13. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra triste o frustrado/a.					
14. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a					
15. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos					
<b>Autoritario</b>					
16. Evito pegar en alguna parte del cuerpo a mi hijo/a cuando es desobediente					
17. Evito pegar a mi hijo/a cuando se porta mal					
18. Evito usar el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina					
19. Evito castigar a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación					

20. Evito regañar o criticar a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella					
21. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, evito decirle: “porque yo lo digo”, o “porque soy tu padre/madre”					
22. Evito castigar a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones					
23. Evito apretar con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente					
24. Cuando dos niños/as se están peleando, evito castigarlos/as primero y después les pregunto por qué lo hicieron					
25. Evito amenazar a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna					
26. Evito regañar y criticar a mi hijo/a para lograr que mejore					
27. Evito exigir a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.					
28. Evito disciplinar a mi hijo/a con castigos más que por la razón					
29. Evito estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a					
<b>Permisivo</b>					
30. Disciplino a mi hijo/a cuando se porta mal sin sentir miedo que no me quiera					
31. Muestro seguridad al resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a					
32. Soy firme en corregir cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo					
33. Evito excesivas recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido					
34. Evito que mi hijo/a moleste a otras personas cuando está siendo muy excesivo.					
35. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta					
36. Establezco reglas claras para mi hijo/a.					
37. Regaño y critico a mi hijo/a, cuando no se comporta de la forma que deseo					
38. Evito consentir excesivamente a mi hijo/a					

## Ficha técnica para el instrumento de la variable estilos de crianza parental

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	CUESTIONARIO DE DIMENSIÓN Y ESTILOS DE CRIANZA			
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Tineo Yrene Arabely (2021).			
	<b>Adaptación:</b> Juana Guisela Samamé Cumpa			
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir los estilos de crianza parental			
<b>Usuarios:</b>	Padre o madre de familia			
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	El método de recolección de datos se realizará de manera presencial mediante un cuestionario			
<b>Validez:</b> <b>(Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	Mg. Malca Villalobos, Erly del Pilar Mg. Alcántara Jibaja, Luisa Fernanda Mg. Tafur Rojas, Cinthia Leyla del Pilar			
<b>Confiabilidad:</b> <b>(Presentar los resultados estadísticos)</b>	<b>Estadísticas de fiabilidad</b>			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: left;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">, 945</td> <td style="text-align: center;">38</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	, 945
Alfa de Cronbach	N de elementos			
, 945	38			

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**
**EXPERTO 1.**
**TÍTULO DE LA TESIS:** Estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

**INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir los estilos de crianza parental en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SÍ	NO	SI	NO	SÍ	NO	SI	NO	
Estilos de crianza parental	Democrático	1. Incentiva a la expresión y reflexión.	1. Ayudo a mi hijo/a cuando no entiende las consecuencias de su comportamiento	x		x		x		x		
			2. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese	x		x		x		x		
			3. Le explico a mi hijo/a la importancia de empatía con los demás	x		x		x		x		
		2. Mantiene una buena comunicación	4. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad	x		x		x		x		
			5. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas	x		x		x		x		
			6. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal	x		x		x		x		
		3. Considera la participación de sus hijos.	7. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares	x		x		x		x		
			8. Considero los intereses de mi hijo/a antes de decirle que realice algo	x		x		x		x		
			9. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza	x		x		x		x		
		4. Demuestra confianza y serenidad	10. Animo a mi hijo/a hablar sobre sus problemas.	x		x		x		x		
			11. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	x		x		x		x		
			12. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	x		x		x		x		

	5. Expresa cariño y afecto	13. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra triste o frustrado/a.	x		x		x		x		
		14. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a	x		x		x		x		
		15. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos	x		x		x		x		
Autoritario	6. Ejerce disciplina cimentada en violencia	16. Evito pegar en alguna parte del cuerpo a mi hijo/a cuando es desobediente	x		x		x		x		
		17. Evito pegar a mi hijo/a cuando se porta mal	x		x		x		x		
		18. Evito usar el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina	x		x		x		x		
	7. Demuestra autoridad basada en el poder.	19. Evito castigar a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación	x		x		x		x		
		20. Evito regañar o criticar a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella	x		x		x		x		
		21. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, evito decirle: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre"	x		x		x		x		
	8. Establece castigos sin explicación	22. Evito castigar a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones	x		x		x		x		
		23. Evito apretar con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente	x		x		x		x		
		24. Cuando dos niños/as se están peleando, evito castigarlos/as primero y después les pregunto por qué lo hicieron	x		x		x		x		
	9. Amenaza con castigar si no obedece	25. Evito amenazar a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna	x		x		x		x		
		26. Evito regañar y criticar a mi hijo/a para lograr que mejore	x		x		x		x		
		27. Evito exigir a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.	x		x		x		x		
	10. Mantiene hostilidad e individualidad	28. Evito disciplinar a mi hijo/a con castigos más que por la razón	x		x		x		x		
		29. Evito estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a	x		x		x		x		
	Permisivo	11. Demuestra inseguridad momento corregir	30. Disciplino a mi hijo/a cuando se porta mal sin sentir miedo que no me quiera	x		x		x		x	
31. Muestro seguridad al resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a			x		x		x		x		

	12. Toleran exigencias	32. Soy firme en corregir cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo	x		x		x		x		
		33. Evito excesivas recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido	x		x		x		x		
	13. Ignoran el comportamiento inadecuado	34. Evito que mi hijo/a moleste a otras personas cuando está siendo muy excesivo.	x		x		x		x		
		35. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta	x		x		x		x		
	14. Ausencia de límites y normas.	36. Establezco reglas claras para mi hijo/a.	x		x		x		x		
		37. Regaño y critico a mi hijo/a, cuando no se comporta de la forma que deseo	x		x		x		x		
15. Evita regaños y consiente a su hijo	38. Evito consentir excesivamente a mi hijo/a	x		x		x		x			

Grado y Nombre del Experto: Mg. Malca Villalobos, Eryl del Pilar

Firma del experto :



Firma/DNI 16710704

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para medir los estilos de crianza parental en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

### TESISTA:

Br.: Samamé Cumpa, Juana Guisela

### DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 22 de junio de 2022

 <hr/> <p>Firma/DNI 16710704</p> <p>Mg. Malca Villalobos, Erly del Pilar</p>	<p>HUELLA</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------



Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos MALCA VILLALOBOS
Nombres ERLY DEL PILAR
Tipo de Documento de Identidad DNI
Numero de Documento de Identidad 16710704

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico MAESTRO
Denominación MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición 16/08/21
Resolución/Acta 0490-2021-UCV
Diploma 052-123514
Fecha Matrícula 01/04/2019
Fecha Egreso 17/01/2021

Fecha de emisión de la constancia: 01 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000803910

Handwritten signature of Jessica Martha Rojas Barrueta

JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 01/07/2022 10:12:32-0600

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**EXPERTO 2.**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

**INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir los estilos de crianza parental en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SÍ	NO	SI	NO	SÍ	NO	SI	NO		
Estilos de crianza parental	Democrático	1. Incentiva a la expresión y reflexión.	1. Ayudo a mi hijo/a cuando no entiende las consecuencias de su comportamiento	x		x		x		x			
			2. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese	x		x		x		x			
			3. Le explico a mi hijo/a la importancia de empatía con los demás	x		x		x		x			
		2. Mantiene una buena comunicación	4. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad	x		x		x		x			
			5. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas	x		x		x		x			
			6. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal	x		x		x		x			
		3. Considera la participación de sus hijos.	7. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares	x		x		x		x			
			8. Considero los intereses de mi hijo/a antes de decirle que realice algo	x		x		x		x			
			9. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza	x		x		x		x			



Autoritario	4. Demuestra confianza y serenidad	10. Animo a mi hijo/a hablar sobre sus problemas.	x		x		x		x		
		11. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	x		x		x		x		
		12. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	x		x		x		x		
	5. Expresa cariño y afecto	13. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra triste o frustrado/a.	x		x		x		x		
		14. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a	x		x		x		x		
		15. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos	x		x		x		x		
	6. Ejerce disciplina cimentado en violencia	16. Evito pegar en alguna parte del cuerpo a mi hijo/a cuando es desobediente	x		x		x		x		
		17. Evito pegar a mi hijo/a cuando se porta mal	x		x		x		x		
		18. Evito usar el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina	x		x		x		x		
	7. Demuestra autoridad basada en el poder.	19. Evito castigar a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación	x		x		x		x		
		20. Evito regañar o criticar a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella	x		x		x		x		
		21. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, evito decirle: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre"	x		x		x		x		
	8. Establece castigos sin explicación	22. Evito castigar a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones	x		x		x		x		
		23. Evito apretar con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente	x		x		x		x		
		24. Cuando dos niños/as se están peleando, evito castigarlos/as primero y después les pregunto por qué lo hicieron	x		x		x		x		
	9. Amenaza con castigar si no obedece	25. Evito amenazar a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna	x		x		x		x		
		26. Evito regañar y criticar a mi hijo/a para lograr que mejore	x		x		x		x		

		27. Evito exigir a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.	x		x		x		x		
	10. Mantiene hostilidad e individualidad	28. Evito disciplinar a mi hijo/a con castigos más que por la razón	x		x		x		x		
		29. Evito estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a	x		x		x		x		
Permisivo	11. Demuestra inseguridad momento corregir	30. Disciplino a mi hijo/a cuando se porta mal sin sentir miedo que no me quiera	x		x		x		x		
		31. Muestro seguridad al resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a	x		x		x		x		
	12. Toleran exigencias	32. Soy firme en corregir cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo	x		x		x		x		
		33. Evito excesivas recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido	x		x		x		x		
	13. Ignoran el comportamiento inadecuado	34. Evito que mi hijo/a moleste a otras personas cuando está siendo muy excesivo.	x		x		x		x		
	14. Ausencia de límites y normas.	35. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta	x		x		x		x		
		36. Establezco reglas claras para mi hijo/a.	x		x		x		x		
	15. Evita regaños y consiente a su hijo	37. Regaño y critico a mi hijo/a, cuando no se comporta de la forma que deseo	x		x		x		x		
		38. Evito consentir excesivamente a mi hijo/a	x		x		x		x		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Alcántara Jibaja, Luisa Fernanda

Firma del experto :




---

EXPERTO EVALUADOR  
DNI: 47513207

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para medir los estilos de crianza parental en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

### TESISTA:

Br.: Samamé Cumpa, Juana Guisela

### DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 22 de junio de 2022

 <hr/> <p>Firma/DNI 47513207 Mg. Alcántara Jibaja, Luisa Fernanda</p>	<p>HUELLA</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------



### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

#### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	<b>ALCANTARA JIBAJA</b>
Nombres	<b>LUISA FERNANDA</b>
Tipo de Documento de Identidad	<b>DNI</b>
Numero de Documento de Identidad	<b>47513207</b>

#### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	<b>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.</b>
Rector	<b>TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA</b>
Secretario General	<b>LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA</b>
Director	<b>PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL</b>

#### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	<b>MAESTRO</b>
Denominación	<b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b>
Fecha de Expedición	<b>21/02/22</b>
Resolución/Acta	<b>0067-2022-JCV</b>
Diploma	<b>052-149465</b>
Fecha Matrícula	<b>01/04/2019</b>
Fecha Egreso	<b>31/01/2022</b>

Fecha de emisión de la constancia:  
26 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000795919

**JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA**  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 26/06/2022 19:02:30-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**EXPERTO 3.**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

**INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir los estilos de crianza parental en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

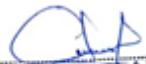
VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SÍ	NO	SI	NO	SÍ	NO	SI	NO	
Estilos de crianza parental	Democrático	1. Incentiva a la expresión y reflexión.	1. Ayudo a mi hijo/a cuando no entiende las consecuencias de su comportamiento	x		x		x		x		
			2. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese	x		x		x		x		
			3. Le explico a mi hijo/a la importancia de empatía con los demás	x		x		x		x		
		2. Mantiene una buena comunicación	4. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad	x		x		x		x		
			5. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas	x		x		x		x		
			6. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal	x		x		x		x		
		3. Considera la participación de sus hijos.	7. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares	x		x		x		x		
			8. Considero los intereses de mi hijo/a antes de decirle que realice algo	x		x		x		x		
			9. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza	x		x		x		x		

Autoritario	4. Demuestra confianza y serenidad	10. Animo a mi hijo/a hablar sobre sus problemas.	x		x		x		x		
		11. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	x		x		x		x		
		12. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	x		x		x		x		
	5. Expresa cariño y afecto	13. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra triste o frustrado/a.	x		x		x		x		
		14. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a	x		x		x		x		
		15. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos	x		x		x		x		
	6. Ejerce disciplina cimentado en violencia	16. Evito pegar en alguna parte del cuerpo a mi hijo/a cuando es desobediente	x		x		x		x		
		17. Evito pegar a mi hijo/a cuando se porta mal	x		x		x		x		
		18. Evito usar el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina	x		x		x		x		
	7. Demuestra autoridad basada en el poder.	19. Evito castigar a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación	x		x		x		x		
		20. Evito regañar o criticar a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella	x		x		x		x		
		21. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, evito decirle: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre"	x		x		x		x		
	8. Establece castigos sin explicación	22. Evito castigar a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones	x		x		x		x		
		23. Evito apretar con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente	x		x		x		x		
		24. Cuando dos niños/as se están peleando, evito castigarlos/as primero y después les pregunto por qué lo hicieron	x		x		x		x		
	9. Amenaza con castigar si no obedece	25. Evito amenazar a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna	x		x		x		x		
		26. Evito regañar y criticar a mi hijo/a para lograr que mejore	x		x		x		x		

		27. Evito exigir a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.	x		x		x		x		
	10. Mantiene hostilidad e individualidad	28. Evito disciplinar a mi hijo/a con castigos más que por la razón	x		x		x		x		
		29. Evito estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a	x		x		x		x		
Permisivo	11. Demuestra inseguridad momento corregir	30. Disciplino a mi hijo/a cuando se porta mal sin sentir miedo que no me quiera	x		x		x		x		
		31. Muestro seguridad al resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a	x		x		x		x		
	12. Toleran exigencias	32. Soy firme en corregir cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo	x		x		x		x		
		33. Evito excesivas recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido	x		x		x		x		
	13. Ignoran el comportamiento inadecuado	34. Evito que mi hijo/a moleste a otras personas cuando está siendo muy excesivo.	x		x		x		x		
	14. Ausencia de límites y normas.	35. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta	x		x		x		x		
		36. Establezco reglas claras para mi hijo/a.	x		x		x		x		
	15. Evita regaños y consiente a su hijo	37. Regaño y critico a mi hijo/a, cuando no se comporta de la forma que deseo	x		x		x		x		
38. Evito consentir excesivamente a mi hijo/a		x		x		x		x			

Grado y Nombre del Experto: Mg. Tafur Rojas, Cinthia Leyla del Pilar

Firma del experto :



Cinthia Leyla del Pilar  
PSICÓLOGA  
C.P.F. 19498

---

EXPERTO EVALUADOR  
DNI: 44475112

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para medir los estilos de crianza parental en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

### TESISTA:

Br.: Samamé Cumpa, Juana Guisela

### DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 22 de junio de 2022

 <p><i>Firma/DNI 44475112</i> Mg. Tafur Rojas, Cinthia Leyla del Pilar</p>	<p>HUELLA</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------



### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

#### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	TAFUR ROJAS
Nombres	CINTHIA LEYLA DEL PILAR
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	44475112

#### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

#### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	21/02/22
Resolución/Acta	0067-2022-UCV
Diploma	052-149477
Fecha Matrícula	31/08/2020
Fecha Egreso	31/01/2022

Fecha de emisión de la constancia:  
18 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000785031

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 18/06/2022 11:39:52-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\* El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**Anexo 3: Instrumento de Recolección de datos 2**
**Instrumento de recolección de datos para la variable autonomía.**

Se observa: 1: Nunca // 2: Casi nunca// 3: A veces// 4: Casi siempre// 5: Siempre

Ítem	Escala				
	1	2	3	4	5
<b>Conductual</b>					
1. Se observa que las decisiones y/o elecciones que toma el niño/a se mantienen en el tiempo sin estar influenciado por algún factor biológico					
2. Se observa al niño/a realizar actos y movimientos sin estar influenciado por algún factor biológico					
3. Se observa que las decisiones y/o elecciones que toma el niño/a se mantienen en el tiempo sin estar influenciado por algún factor socioambiental o mal comportamiento en su familia					
4. Se observa al niño/a realizar actos y movimientos sin estar influenciado por algún factor socioambiental o mal comportamiento en su familia					
5. Realiza sus tareas de clase sin ayuda de sus padres					
6. Realiza actividades de higiene por sí mismo					
7. Realiza actividades de juegos por sí solo					
<b>Emocional</b>					
8. Toma decisiones con criterio, sin dudar y sin ayuda de un adulto					
9. Fomenta amistades y actividades por sí solo con sus demás compañeros/as					
10. Brinda su propio punto de vista cuando algo no le parece correcto sin temor a ser rechazado					
11. Siempre intenta realizar sus actividades sin temor a equivocarse y sin ayuda de un adulto					
12. Es adecuadamente persistente para lograr algo propuesto por sí solo					
13. Sabe manejar la frustración cuando las cosas no salen como lo planeado, y no busca que el padre o la madre les solucione					
14. Demuestra valentía delante de sus compañeros aun cuando no está siendo cuidado por algún adulto					
15. Expresa sus emociones adecuadamente en el momento que los siente, sin esperar la presencia de su padre y/o madre					



16. Actúa de igual manera al estar o no presente los padres del niño					
<b>Cognitiva</b>					
17. Recuerda las cosas sin la necesidad de pedir ayuda a un adulto					
18. Practica técnicas de memoria mediante historias o canciones para recordar algo					
19. Mantiene un hábito de escucha sin la necesidad de ser controlado por un adulto					
20. Evita distracciones sin la necesidad de ser controlado por un adulto					
21. Mantiene un orden y controla su propio tiempo para realizar alguna actividad					



Ficha técnica para el instrumento de la variable autonomía

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE AUTONOMÍA			
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Juana Guisela Samamé Cumpa			
	<b>Adaptación:</b> Juana Guisela Samamé Cumpa			
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir la autonomía			
<b>Usuarios:</b>	Niños de cinco años			
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	El método de recolección de datos se realizará de manera presencial mediante una ficha de observación aplicada por la autora			
<b>Validez:</b> <b>(Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	Mg. Malca Villalobos, Erly del Pilar Mg. Alcántara Jibaja, Luisa Fernanda Mg. Tafur Rojas, Cinthia Leyla del Pilar			
<b>Confiabilidad:</b> <b>(Presentar los resultados estadísticos)</b>	<b>Estadísticas de fiabilidad</b>			
	<table border="1"><thead><tr><th>Alfa de Cronbach</th><th>N de elementos</th></tr></thead><tbody><tr><td>,894</td><td>21</td></tr></tbody></table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	,894
Alfa de Cronbach	N de elementos			
,894	21			

### FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

#### EXPERTO 1.

**TÍTULO DE LA TESIS:** Estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

**INSTRUMENTO:** Ficha de observación para medir la autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SÍ	NO	SI	NO	SÍ	NO	SI	NO	
Autonomía	Conductual	1. Factores biológicos	1. Se observa que las decisiones y/o elecciones que toma el niño/a se mantienen en el tiempo sin estar influenciado por algún factor biológico	x		x		x		x		
			2. Se observa al niño/a realizar actos y movimientos sin estar influenciado por algún factor biológico	x		x		x		x		
		2. Factores socioambientales ambientales	3. Se observa que las decisiones y/o elecciones que toma el niño/a se mantienen en el tiempo sin estar influenciado por algún factor socioambiental o mal comportamiento en su familia	x		x		x		x		
			4. Se observa al niño/a realizar actos y movimientos sin estar influenciado por algún factor socioambiental o mal comportamiento en su familia	x		x		x		x		
			5. Realiza sus tareas de clase sin ayuda de sus padres	x		x		x		x		
			6. Realiza actividades de higiene por sí mismo	x		x		x		x		
			7. Realiza actividades de juegos por sí solo	x		x		x		x		
	Emocional	8. Toma decisiones con criterio, sin dudar y sin ayuda de un adulto	x		x		x		x			

		3. Autoconfianza	9. Fomenta amistades y actividades por sí solo con sus demás compañeros/as	x		x		x		x	
			10. Brinda su propio punto de vista cuando algo no le parece correcto sin temor a ser rechazado	x		x		x		x	
			11. Siempre intenta realizar sus actividades sin temor a equivocarse y sin ayuda de un adulto	x		x		x		x	
		4. Automotivación	12. Es adecuadamente persistente para lograr algo propuesto por sí solo	x		x		x		x	
			13. Sabe manejar la frustración cuando las cosas no salen como lo planeado, y no busca que el padre o la madre les solucione	x		x		x		x	
			14. Demuestra valentía delante de sus compañeros aun cuando no está siendo cuidado por algún adulto	x		x		x		x	
	5. Control emocional	15. Expresa sus emociones adecuadamente en el momento que los siente, sin esperar la presencia de su padre y/o madre	x		x		x		x		
		16. Actúa de igual manera al estar o no presente los padres del niño	x		x		x		x		
	Cognitivo	6. Nivel de memoria	17. Recuerda las cosas sin la necesidad de pedir ayuda a un adulto	x		x		x		x	
			18. Practica técnicas de memoria mediante historias o canciones para recordar algo	x		x		x		x	
		7. Nivel de concentración	19. Mantiene un hábito de escucha sin la necesidad de ser controlado por un adulto	x		x		x		x	
			20. Evita distracciones sin la necesidad de ser controlado por un adulto	x		x		x		x	
21. Mantiene un orden y controla su propio tiempo para realizar alguna actividad			x		x		x		x		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Malca Villalobos, Eryl del Pilar

Firma del experto :



Firma/DNI 16710704

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación para medir la autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

### TESISTA:

Br.: Samamé Cumpa, Juana Guisela

### DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 22 de junio de 2022

 <hr/> <p>Firma/DNI 16710704</p> <p>Mg. Malca Villalobos, Ery del Pilar</p>	<p>HUELLA</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------



Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos MALCA VILLALOBOS
Nombres ERLY DEL PILAR
Tipo de Documento de Identidad DNI
Numero de Documento de Identidad 16710704

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico MAESTRO
Denominación MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición 16/08/21
Resolución/Acta 0490-2021-UCV
Diploma 052-123514
Fecha Matrícula 01/04/2019
Fecha Egreso 17/01/2021

Fecha de emisión de la constancia: 01 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000803910

Handwritten signature of Jessica Martha Rojas Barrueta

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 01/07/2022 19:12:32-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**EXPERTO 2.**
**TÍTULO DE LA TESIS:** Estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

**INSTRUMENTO:** Ficha de observación para medir la autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SÍ	NO	SI	NO	SÍ	NO	SI	NO	
Autonomía	Conductual	1. Factores biológicos	1. Se observa que las decisiones y/o elecciones que toma el niño/a se mantienen en el tiempo sin estar influenciado por algún factor biológico	x		x		x		x		
			2. Se observa al niño/a realizar actos y movimientos sin estar influenciado por algún factor biológico	x		x		x		x		
		2. Factores socioambientales ambientales	3. Se observa que las decisiones y/o elecciones que toma el niño/a se mantienen en el tiempo sin estar influenciado por algún factor socioambiental o mal comportamiento en su familia	x		x		x		x		
			4. Se observa al niño/a realizar actos y movimientos sin estar influenciado por algún factor socioambiental o mal comportamiento en su familia	x		x		x		x		
			5. Realiza sus tareas de clase sin ayuda de sus padres	x		x		x		x		
			6. Realiza actividades de higiene por sí mismo	x		x		x		x		
			7. Realiza actividades de juegos por sí solo	x		x		x		x		
	Emocional	8. Toma decisiones con criterio, sin dudar y sin ayuda de un adulto	x		x		x		x			

Cognitivo	3. Autoconfianza	9. <i>Fomenta amistades y actividades por sí solo con sus demás compañeros/as</i>	x		x		x		x		
		10. <i>Brinda su propio punto de vista cuando algo no le parece correcto sin temor a ser rechazado</i>	x		x		x		x		
		11. <i>Siempre intenta realizar sus actividades sin temor a equivocarse y sin ayuda de un adulto</i>	x		x		x		x		
	4. Automotivación	12. <i>Es adecuadamente persistente para lograr algo propuesto por sí solo</i>	x		x		x		x		
		13. <i>Sabe manejar la frustración cuando las cosas no salen como lo planeado, y no busca que el padre o la madre les solucione</i>	x		x		x		x		
		14. <i>Demuestra valentía delante de sus compañeros aun cuando no está siendo cuidado por algún adulto</i>	x		x		x		x		
	5. Control emocional	15. <i>Expresa sus emociones adecuadamente en el momento que los siente, sin esperar la presencia de su padre y/o madre</i>	x		x		x		x		
		16. <i>Actúa de igual manera al estar o no presente los padres del niño</i>	x		x		x		x		
	6. Nivel de memoria	17. <i>Recuerda las cosas sin la necesidad de pedir ayuda a un adulto</i>	x		x		x		x		
		18. <i>Practica técnicas de memoria mediante historias o canciones para recordar algo</i>	x		x		x		x		
		19. <i>Mantiene un hábito de escucha sin la necesidad de ser controlado por un adulto</i>	x		x		x		x		
20. <i>Evita distracciones sin la necesidad de ser controlado por un adulto</i>		x		x		x		x			
21. <i>Mantiene un orden y controla su propio tiempo para realizar alguna actividad</i>		x		x		x		x			

Grado y Nombre del Experto: Mg. Alcántara Jibaja, Luisa Fernanda

Firma del experto :



\_\_\_\_\_  
 EXPERTO EVALUADOR  
 DNI: 47513207



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación para medir la autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

### TESISTA:

Br.: Samamé Cumpa, Juana Guisela

### DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 22 de junio de 2022

 <hr/> <p>Firma/DNI 47513207 Mg. Alcántara Jibaja, Luisa Fernanda</p>	<p>HUELLA</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------



Constancia SUNEDU del validador



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos: ALCANTARA JIBAJA
Nombres: LUISA FERNANDA
Tipo de Documento de Identidad: DNI
Numero de Documento de Identidad: 47513207

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector: TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General: LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director: PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico: MAESTRO
Denominación: MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición: 21/02/22
Resolución/Acta: 0067-2022-UCV
Diploma: 052-149465
Fecha Matricula: 01/04/2019
Fecha Egreso: 31/01/2022

Fecha de emisión de la constancia: 26 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000795919

Digital signature of Jessica Martha Rojas Barrueta

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 26/06/2022 19:02:30-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**EXPERTO 3.**
**TÍTULO DE LA TESIS:** Estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

**INSTRUMENTO:** Ficha de observación para medir la autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SÍ	NO	SI	NO	SÍ	NO	SI	NO	
Autonomía	Conductual	1. Factores biológicos	1. Se observa que las decisiones y/o elecciones que toma el niño/a se mantienen en el tiempo sin estar influenciado por algún factor biológico	x		x		x		x		
			2. Se observa al niño/a realizar actos y movimientos sin estar influenciado por algún factor biológico	x		x		x		x		
		2. Factores socioambientales ambientales	3. Se observa que las decisiones y/o elecciones que toma el niño/a se mantienen en el tiempo sin estar influenciado por algún factor socioambiental o mal comportamiento en su familia	x		x		x		x		
			4. Se observa al niño/a realizar actos y movimientos sin estar influenciado por algún factor socioambiental o mal comportamiento en su familia	x		x		x		x		
			5. Realiza sus tareas de clase sin ayuda de sus padres	x		x		x		x		
			6. Realiza actividades de higiene por sí mismo	x		x		x		x		
			7. Realiza actividades de juegos por sí solo	x		x		x		x		
	Emocional		8. Toma decisiones con criterio, sin dudar y sin ayuda de un adulto	x		x		x		x		

	3. Autoconfi anza	9. <i>Fomenta amistades y actividades por sí solo con sus demás compañeros/as</i>	x		x		x		x			
		10. <i>Brinda su propio punto de vista cuando algo no le parece correcto sin temor a ser rechazado</i>	x		x		x		x			
		11. <i>Siempre intenta realizar sus actividades sin temor a equivocarse y sin ayuda de un adulto</i>	x		x		x		x			
	4. Automotiv ación	12. <i>Es adecuadamente persistente para lograr algo propuesto por sí solo</i>	x		x		x		x			
		13. <i>Sabe manejar la frustración cuando las cosas no salen como lo planeado, y no busca que el padre o la madre les solucione</i>	x		x		x		x			
		14. <i>Demuestra valentía delante de sus compañeros aun cuando no está siendo cuidado por algún adulto</i>	x		x		x		x			
	5. Control emocional	15. <i>Expresa sus emociones adecuadamente en el momento que los siente, sin esperar la presencia de su padre y/o madre</i>	x		x		x		x			
		16. <i>Actúa de igual manera al estar o no presente los padres del niño</i>	x		x		x		x			
	Cognitivo	6. Nivel de memoria	17. <i>Recuerda las cosas sin la necesidad de pedir ayuda a un adulto</i>	x		x		x		x		
			18. <i>Practica técnicas de memoria mediante historias o canciones para recordar algo</i>	x		x		x		x		
		7. Nivel de concentra ción	19. <i>Mantiene un hábito de escucha sin la necesidad de ser controlado por un adulto</i>	x		x		x		x		
20. <i>Evita distracciones sin la necesidad de ser controlado por un adulto</i>			x		x		x		x			
21. <i>Mantiene un orden y controla su propio tiempo para realizar alguna actividad</i>			x		x		x		x			

Grado y Nombre del Experto: Mg. Alcántara Jibaja, Luisa Fernanda

Firma del experto :



EXPERTO EVALUADOR  
DNI: 44475112

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación para medir la autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo

### TESISTA:

Br.: Samamé Cumpa, Juana Guisela

### DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 22 de junio de 2022

 <p><i>Firma/DNI 44475112</i> Mg. Tafur Rojas, Cinthia Leyla del Pilar</p>	<p>HUELLA</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

*Constancia SUNEDU del validador*



## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	TAFUR ROJAS
Nombres	CINTHIA LEYLA DEL PILAR
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	44475112

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	21/02/22
Resolución/Acta	0067-2022-UCV
Diploma	052-149477
Fecha Matrícula	31/08/2020
Fecha Egreso	31/01/2022

Fecha de emisión de la constancia:  
18 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000785031



JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 18/06/2022 11:39:52-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos

### Variable Estilo de crianza parental

#### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	38

#### *Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	145,0667	419,210	,756	,942
Ítem 2	144,1333	429,124	,791	,943
Ítem 3	144,4000	420,400	,667	,943
Ítem 4	145,4000	419,829	,843	,942
Ítem 5	144,1333	445,695	,219	,946
Ítem 6	144,1333	446,267	,095	,948
Ítem 7	144,2000	428,886	,588	,944
Ítem 8	144,3333	416,381	,664	,943
Ítem 9	145,5333	426,695	,568	,944
Ítem 10	144,2667	443,352	,170	,947
Ítem 11	144,6667	425,810	,565	,944
Ítem 12	144,9333	419,495	,863	,942
Ítem 13	145,1333	421,981	,698	,943
Ítem 14	145,2667	418,495	,715	,943
Ítem 15	145,1333	424,695	,632	,943
Ítem 16	145,4667	425,410	,540	,944
Ítem 17	143,6000	449,971	,145	,946
Ítem 18	143,6000	444,543	,457	,945
Ítem 19	143,9333	434,210	,462	,945
Ítem 20	144,2000	428,171	,666	,943
Ítem 21	144,4000	418,829	,803	,942
Ítem 22	144,5333	430,552	,561	,944
Ítem 23	144,3333	416,810	,655	,943
Ítem 24	143,8667	443,695	,401	,945
Ítem 25	143,7333	446,781	,275	,946



Ítem 26	143,9333	441,495	,401	,945
Ítem 27	143,9333	438,638	,509	,944
Ítem 28	144,4667	421,838	,702	,943
Ítem 29	144,7333	432,924	,376	,946
Ítem 30	145,0667	419,210	,756	,942
Ítem 31	144,1333	429,124	,791	,943
Ítem 32	144,4000	420,400	,667	,943
Ítem 33	145,4000	419,829	,843	,942
Ítem 34	144,1333	445,695	,219	,946
Ítem 35	144,1333	446,267	,095	,948
Ítem 36	144,2000	428,886	,588	,944
Ítem 37	144,3333	416,381	,664	,943
Ítem 38	145,5333	426,695	,568	,944

### Variable Autonomía

#### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	21

#### *Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	80,2667	114,781	,204	,900
Ítem 2	80,6667	104,095	,698	,884
Ítem 3	80,9333	103,067	,918	,878
Ítem 4	81,1333	104,410	,734	,883
Ítem 5	81,2667	102,924	,735	,882
Ítem 6	81,1333	105,410	,684	,884
Ítem 7	81,4667	108,981	,438	,892
Ítem 8	79,6000	119,686	,123	,896
Ítem 9	79,6000	116,971	,427	,893
Ítem 10	79,9333	111,210	,462	,891
Ítem 11	80,2000	109,314	,606	,887
Ítem 12	80,4000	104,829	,739	,883



Ítem 13	80,5333	110,124	,521	,889
Ítem 14	80,3333	104,667	,560	,889
Ítem 15	79,8667	115,981	,425	,892
Ítem 16	79,7333	116,352	,416	,893
Ítem 17	79,9333	114,067	,475	,891
Ítem 18	79,9333	112,210	,616	,888
Ítem 19	80,4667	105,124	,698	,884
Ítem 20	80,7333	109,924	,392	,894
Ítem 21	79,8667	122,267	-,108	,904

---

## Anexo 5. Consentimiento informado

### Consentimiento informado de la investigación

Yo....., como padre de familia de mi menor hijo:  
.....

Reconozco que la información otorgada por la investigadora para dicho estudio es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Así mismo, reconozco haber sido informado (a) de manera clara, precisa y oportuna por la investigadora **Juana Guisela Samamé Cumpa**, de la finalidad de la presente investigación titulada: “Estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo”.

Teniendo por objetivo: Determinar la relación entre los estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo.

Por lo expuesto, otorgo mi consentimiento a que se me realice el presente cuestionario y una ficha de observación a mi menor hijo.

<input type="checkbox"/>	ACEPTO
<input type="checkbox"/>	NO ACEPTO

---

**Firma del padre de familia**

**Anexo 6: Base de datos**

Base de datos del estilo de crianza parental																																							
Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37	Ítem 38		
1	3	4	4	3	4	4	5	3	1	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	1	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	
2	3	4	5	3	4	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	3	
3	3	4	2	2	5	5	4	4	2	5	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	5	5	4	4	2	5	4	3	2	2	2	2	4	2	4	4	4	5	4
4	3	4	3	2	4	5	4	5	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	5	4	5	2	3	2	3	3	3	2	4	5	5	4	5	5		
5	2	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	5	5	5	5	
6	3	4	4	2	4	3	5	3	3	5	4	3	2	2	3	3	3	4	4	2	4	3	5	3	3	5	4	3	2	2	3	3	3	3	5	4	5	5	
7	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	
8	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	2	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	2	3	2	5	5	5	5	5		
9	5	5	5	3	3	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	2
10	2	4	5	3	4	5	5	5	4	5	3	3	3	2	2	2	2	4	5	3	4	5	5	5	4	5	3	3	3	2	2	2	5	2	5	5	5	2	
11	2	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	5	5	5	5	4	
12	4	5	3	3	4	5	4	4	3	4	2	3	4	4	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	
14	3	3	4	2	5	5	4	1	1	5	4	3	2	3	2	2	3	3	4	2	5	5	4	1	1	5	4	3	2	3	2	5	4	5	5	5	5	4	
15	3	5	3	4	5	5	3	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	5	3	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	1	
16	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
17	2	4	2	1	4	3	3	4	4	4	2	1	2	3	4	2	4	2	1	4	3	3	4	4	4	4	2	2	1	2	3	4	3	5	5	5	4	5	
18	5	5	5	3	5	4	5	4	1	5	4	5	3	3	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4	1	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	

**Base de datos - Autonomía**

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21
1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	5	5	5	5	5
4	4	5	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	2	4	3	5	5	4	4	4
6	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	5	5	5	5	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	4
11	5	4	3	2	2	3	2	4	5	4	4	3	3	5	5	4	5	4	4	4	3
12	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	2	4	4	2	3	4
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	4	3	3	1	5	5	5	4	2	3	4	5	5	5	5	5	4	3
15	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	1	4	5	4	5	5	5	4	3
16	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4
17	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4
18	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4