



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE LA I.E. N° 0152 “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI”
UGEL N° 05 S.J.L. LIMA; 2012**

**PARA OBTAR EL GRADO
DE MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. MIRIAM ERLINDA BORJAS HUARCAYA

Br. MARIA YSABEL MEDINA ZEGARRA

ASESOR

Mg. WILFREDO ZEVALLOS DELGADO

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A Dios, por darnos la vida, el tiempo, la salud y el conocimiento para la realización de nuestra investigación.

A nuestros esposos e hijos (as) por su incondicional apoyo y comprensión en la realización de nuestros estudios de postgrado.

AGRADECIMIENTO

A los maestros y asesores de la UCV que contribuyeron con sus enseñanzas y aportes en el desarrollo de nuestra investigación, de manera especial al Mg. Wilfredo Zevallos Delgado.

Al director y a los alumnos de la institución educativa N° 0152 por permitirnos ser los sujetos de nuestra investigación.

A la universidad “César Vallejo” por brindarnos la oportunidad de realizar estudios de maestría.

PRESENTACIÓN

Señor presidente

Señores miembros del jurado calificador

Presentamos la tesis titulada: Relación entre la Agresividad Escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 0152 “José Carlos Mariátegui” UGEL N° 05 S.J.L. Lima; 2012, en cumplimiento con el reglamento de grados y títulos de la UCV para otorgar el grado de magister.

El presente trabajo se apoya en los lineamientos del método científico y se espera que llegue a cumplir de manera cabal con los requisitos de estructuración del informe de tesis que ha planteado esta casa de estudios y se le dé la valoración respectiva.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado solo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en nuestra institución educativa para entenderlas conductas de nuestros alumnos en las aulas de clase así como también el de sus rendimiento académico

Deseamos que nuestro trabajo sea de referencia para posteriores investigaciones y así continuar ahondando más en el problema de investigación.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

Los autores.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Presentación	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
<i>Resumen</i>	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas	28
2.1.1 Bases teóricas de la agresividad	28
2.1.2 Concepto de agresividad	28
2.1.3 Clasificación del comportamiento agresivo	29
2.1.4 Dimensiones de la Conducta Agresiva	30
2.1.4.1 Agresividad Física	30
2.1.4.2 Agresividad Verbal	31

2.1.5 Teoría explicativa del comportamiento agresivo	32
2.1.6 Teoría del aprendizaje social	33
2.2 Bases teóricas del rendimiento escolar	39
2.2.1 El rendimiento académico	39
2.2.2 Definición del Rendimiento Académico	41
2.2.3 Clasificación del rendimiento académico	43
2.2.4 Lineamientos de evaluación	44
2.2.5 Escala de calificación de la evaluación	46
2.2.6 Glosario de términos básicos	47

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Hipótesis	49
3.1.1 Hipótesis general	49
3.1.2 Hipótesis específica	49
3.2 Variables	49
3.2.1 Definición conceptual	49
3.2.2 Definición operacional	50
3.3 Metodología	53
3.3.1 Tipo de estudio	53
3.3.2 Diseño de estudio	53
3.4 Población	53
3.5 Método de investigación	54
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.6.1 Técnica	54
3.6.2 Instrumento	55
3.7 Métodos de análisis de la información	57
3.8 Validez y confiabilidad del instrumento	57

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción	61
4.2 Discusión	70

4.3 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	73
4.4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
4.5 ANEXOS	
Instrumento	82
Matriz de consistencia	83
Validación del instrumento	84
Base de datos	90

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	51
Primera variable: Agresividad	
Tabla 2	52
Segunda variable: Rendimiento académico	
Tabla 3	58
Instrumento validado por expertos	
Tabla 4	59
Prueba estadística de fiabilidad de Alfa de Cronbach	
Tabla 5	61
Agresión escolar de los estudiantes	
Tabla 6	62
Rendimiento académico de los estudiantes	
Tabla 7	63
Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución de datos	
Tabla 8	65
El rendimiento académico y la agresión escolar de los estudiantes	
Tabla 9	67
El rendimiento académico y la agresión física de los estudiantes	
Tabla 10	69
El rendimiento académico y la agresión verbal de los estudiantes	

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Tipos de agresión según Buss	31
Figura 2 Niveles de la agresión escolar en los estudiantes	62
Figura 3 Rendimiento académico de los estudiantes	63
Figura 4 Niveles del rendimiento académico y la agresión de los estudiantes	64
Figura 5 Niveles del rendimiento académico y la agresión física de los estudiantes	66
Figura 6 Niveles del rendimiento académico y la agresión verbal de los estudiantes	68

RESUMEN

El objetivo del trabajo fue determinar la relación que existe entre la agresividad escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria con una población de 1050 estudiantes en la Institución Educativa N° 0152 “José Carlos Mariátegui” UGEL N° 05 SJL. Lima; 2012.

Nuestra investigación se desarrolló en base al método científico cuantitativo, de diseño no experimental transversal y un estudio descriptivo correlacional, teniendo como muestra a 394 estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 0152 “José Carlos Mariátegui”, aplicándoles un cuestionario de agresión, validado por expertos, teniendo como referencia el cuestionario de Buss; así como la observación de las calificaciones finales del rendimiento académico de cada alumno en las nóminas del año 2012.

Se sometió a contrastación los resultados obtenidos del cuestionario de agresividad y las calificaciones finales del rendimiento académico de los estudiantes, encontrando como resultado que la agresividad escolar se relaciona inversamente con el rendimiento académico de los alumnos. Asimismo que la agresividad en su dimensión física se relaciona inversamente con el rendimiento académico. Asimismo que la agresividad en su dimensión verbal se relaciona inversamente con el rendimiento académico.

Además se observó que los alumnos que presentaron mayor conductas agresivas son aquellos que tienen un menor rendimiento académico.

Palabras claves : relación, agresividad, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between school aggression and academic performance of secondary-level students with a population of 1050 students in the school N ° 0152 "José Carlos Mariátegui" UGEL SJL N° 05. Lima, 2012.

This research was developed based on the scientific method of such quality-quantitative, correlational design, taking to 394 secondary level students EI ° 0152 "José Carlos Mariátegui" aggression by applying a questionnaire validated by judges criteria, referencing Buss questionnaire as well as the observation of the final grades of each student's academic performance.

He underwent contrasting the results of the aggression questionnaire and the final grades of the students' academic performance, finding the result that there is a significant relationship between the dimensions of aggressiveness (media, social and family) and performance academic, but not the emotional dimension that no significant correlation with academic achievement. It was also observed that students who had higher aggressive behavior are those with lower academic achievement.

Keywords: relationship, aggression, academic performance.