



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

**Clima familiar y autoestima en los estudiantes con problemas de
aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022**

Autora:

Malca Chavez, Grettel Claudia (orcid.org/0000-0002-2160-3500)

Asesor:

Dr. Lizandro Crispín, Rommel (orcid.org/0000-0003-1091-225X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios y a mi familia, a mis padres y hermanos que siempre me han apoyado en esta larga trayectoria profesional y personal.

AGRADECIMIENTO

A mis colegas maestros y a la universidad por acogerme con tanto aprecio y espíritu de constante superación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	211
4.1. Resultados Descriptivos	21
4.2. Resultados correlacionales	25
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40

Índice de tablas

Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable clima social.	21
Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones del clima social.	22
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable autoestima	23
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de autoestima pág.	24
Tabla 5 Cruzada de las dos variables: clima familiar y autoestima	25
Tabla 6 Prueba de normalidad	26
Tabla 7 Asociación del clima familiar y la autoestima social de los estudiantes	27
<i>Tabla 8</i> Asociación del clima familiar y la autoestima ego-general de los estudiantes.	29
Tabla 9 Asociación del clima familiar y la autoestima social de los estudiantes	29
Tabla 10 Asociación del clima familiar y el rendimiento escolar-académico.	30

Resumen

La presente investigación ofrece un análisis general respecto al problema de investigación formulado: ¿qué relación tiene la autoestima y el clima familiar en los estudiantes con problemas de aprendizaje, con el rendimiento académico en el nivel primaria y secundaria? Para ello se planteó el objetivo general de Determinar la relación existente entre el clima familiar y a autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje. Por ser un estudio hipotético-deductivo, se formuló la hipótesis general, el cual indicaba que el clima familiar y la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes con problemas de aprendizaje. Metodológicamente, este estudio, se enmarcó en el tipo correlacional descriptivo básico. La población de estudio fue de 120 estudiantes para lo cual se tomó una muestra de 70 estudiantes. Para medir las variables autoestima y clima familiar, se elaboró dos cuestionarios teniendo en cuenta cada una de sus dimensiones e indicadores. Se llegó a la conclusión que existía correlación altamente positiva entre la autoestima y el clima familiar ($r=0,789$), mostrando una correlación altamente positiva, es decir, a mayor clima familiar, mayor autoestima global, con el rendimiento académico; es decir que mientras mayor sea el nivel de la autoestima y del clima familiar, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Se recomendó seguir fortaleciendo las competencias de los profesionales que están a cargo, a fin de que puedan implementar talleres para la mejora de la autoestima en los estudiantes.

Palabras clave: autoestima, clima familiar, rendimiento académico, ego.

Abstract

This research offers a general analysis regarding the formulated research problem: What is the relationship between self-esteem and family climate in students with learning problems, with academic performance at the primary and secondary levels? For this, the general objective of determining the relationship between the family climate and self-esteem in the academic performance of students with learning disabilities was raised. As it was a hypothetical-deductive study, the general hypothesis was formulated, which indicated that family climate and self-esteem are significantly related to academic performance in students with learning problems. Methodologically, this study was framed in the basic descriptive correlational type. The study population was 120 students for which a sample of 70 students was taken. To measure the self-esteem and family climate variables, two questionnaires were developed taking into account each of its dimensions and indicators. It was concluded that there was a highly positive correlation between self-esteem and family climate, with academic performance; In other words, the higher the level of self-esteem and family climate, the better the academic performance of primary school students. It was recommended to continue strengthening the skills of the professionals in charge, so that they can implement workshops to improve self-esteem in students.

Keywords: self-esteem, family climate, academic performance, ego.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, al hacer referencia al logro académicamente de los estudiantes se hace referencia clara a los principales aspectos esenciales referidos al contexto de la realidad o entorno social de los individuos en esta sociedad; en otras palabras, el hogar donde nacen, crecen y se desarrollan aunado a ello su entorno social, lo cual influye ampliamente sobre la formación del niño o niña desde pequeño, entre esos aspectos fundamentales se pueden mencionar el desarrollo de su personalidad, la manera de interrelacionarse los miembros de la familia, van incidiendo sobre la formación en valores tan importante para su desenvolvimiento social, su actuación en los diferentes contextos donde se desenvuelve el niño o niña; todo ello influye directamente sobre la formación de un autoestima adecuada, que le permita tener seguridad y consistencia en todo lo que se proponga realizar y especialmente en esta etapa de su vida estudiantil, su rendimiento académico.

Debe verse que el ámbito familiar, tiene enormes responsabilidades sociales y morales, y se convierte en el apoyo de los niños y niñas en el proceso de crecimiento, no sólo de la sociedad que debe brindar, desde el punto de vista protector, pero también desde el punto de vista afectivo, al brindar afecto, seguridad y protección parental de esta forma, el niño o niña adquirirá una sensación de seguridad personal, que le dará una alto nivel de autoestima, que de cara a la jornada escolar le proporciona una sensación de seguridad en la toma de decisiones cuando se presentan retos educativos y los supera activamente. Desde luego los padres deben cumplir su rol de guía y mediador en todos los contextos de vida de sus hijos, brindándoles oportunamente las posibilidades para superar exitosamente obstáculos que se le presenten en el proceso educativo, en sus diferentes niveles.

De manera pues, que deben estar preparados para brindarle además de un ambiente cálido y saludable, libre de conflictos y agresividad, un hogar donde se sientan seguros, en donde se les enseñe el respeto, la responsabilidad y cooperación entre los miembros de la familia, ejecutando pequeñas tareas acorde con la edad del

niño; a la vez que se sientan apoyados, valorados y apreciados a través de las demostraciones de afecto y atención de sus padres.

Por otra parte durante su proceso normal de evolución física y emocional del niño en sus diferentes etapas de vida, es inevitable que se enfrenten a situaciones inciertas en la escuela, sobre todo durante el periodo de la socialización que debe ocurrir normalmente entre los pares al inicio de su proceso educativo en los niveles básicos que son de gran importancia para lograr la independencia con respecto al grupo familiar, donde se sentirán seguro en un nuevo contexto, donde deben relacionarse con adultos y niños desconocidos por ellos hasta ahora y que serán parte de su contexto escolar donde debe adaptarse progresiva y eficazmente de manera que puedan evolucionar y desarrollarse integralmente como niños y niñas con una autoestima alta, que le permita consolidar sus rasgos de personalidad, carácter y por supuesto mejorar su rendimiento académico.

Según plantea Cardona, (2015). A nivel mundial, en la actualidad, deben tomarse en cuenta tres elementos fundamentales que sirven de cimientos o apoyo básicos para un desarrollo personal saludable, positivo, en primer lugar: “quererse a si mismo” , eso conlleva a la auto aceptación, para poder lograr ganarse el afecto o aceptación de los demás; y finalmente lograr desarrollar una “autoconfianza” significativa, en la toma de decisiones asertivas, dirigidas al logro de metas y fines lo cual contribuirá a desarrollar y fortalecer una autoestima proporcionada a su periodo o etapa de vida (escolar, profesional) y superar su contexto de realidad, donde va adquiriendo experiencias propias, conciencia sobre su cuerpo, su sexualidad, sus deseos, sus necesidades, entre las cuales se cuentan sus logros académicos en cada nivel educativo que transite durante su proceso educativo.

Al respecto y tomando en consideración estos preceptos mencionados, la falta de un desarrollo adecuado del autoestima durante la infancia, habitualmente se agrava aún más durante la pubertad y primeros años de la adolescencia par posteriormente mejorar o agravarse aún más en la edad adulta de acuerdo a las circunstancias de vida a medida que las nuevas identidades se fortalecen. En

otras palabras, a cualquier edad la poca confianza en sí mismo puede convertirse en un problema muy serio en cuanto al desarrollo de la autoestima. Al respecto. Pestalozzi; mencionado por Pérez (2020) en su Propuesta de Educación para el Desarrollo Armónico de los Niños, en cuanto a la fuerza física, la inteligencia, la moral y el trabajo, expresa que la familia es el mejor y principal ente educativo, para lo cual ha elaborado un manual denominado "Padres o Guías". para los padres".

Cabe destacar que en esta guía, se plantea la necesidad de disposición de los padres para contribuir con el desarrollo de la personalidad de los hijos; a partir de ese momento hasta la actualidad se han desarrollado muchos más estudios e investigaciones donde se explican diferentes teorías que han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde el momento de nacer, la necesidad de estimulación y motivación que puedan darle sus progenitores; más aún se ha reconocido que la familia tiene un gran impacto en las primeras etapas de vida, en lo concerniente con respecto a la formación de los hábitos de vida y de conducta social, denominándose este período como "sensitivo" hablando en términos de Vygotsky,(2017) para la formación integral de todos los niños.

En el mismo orden de ideas, otros autores plantean que para lograr desarrollar adecuadamente la autoestima , no solo necesita del aporte del núcleo familiar sino que también debe fortalecerse en la escuela ya que en ella con todas las nuevas actividades y asignaciones que debe asumir el niño recién ingresado al nivel preescolar, constituye la primera gran responsabilidad que éste debe asumir en la vida, fuera de su hogar, allí se le presentaron requerimiento de todo su esfuerzo, seguridad y dedicación, lo que significó un gran cambio en su vida, sobre todo en cuanto a las actividades y procesos de socialización que el niño debía realizar Mira. : Ya no son solo juegos: cambiaron sus relaciones con nuevos compañeros conocidos, así como adultos significativos, personas integradas a la vida escolar, en un nuevo contexto, sus nuevas responsabilidades primarias, para padres y familiares Preocupación por la forma en que aprende , cambiando así el sistema de relaciones con su entorno, profesores, compañeros y demás quienes lo evaluarán fundamentalmente en función de su rendimiento académico.

A nivel de Latinoamérica, señala Duryea (2016) que las realidades y perspectivas, características propias de los hogares y familias latinoamericana son completamente diferentes a hace dos décadas; estos cambios o alteraciones son notables para la educación de los niños, manifestándose actualmente una serie de nuevos elementos de la realidad cotidiana del niño, como por ejemplo la avalancha de aportes culturales de otras naciones a través de los medios de comunicación masiva; conformándose familias diferentes asumiendo o copiando características no asociadas al entorno social de Latinoamérica, con parámetros que en ocasiones no aplican se adecuan al rol educativo y formador esperado para educar un niño sano emocional y físicamente hablando todo esto puede afectar al niño a nivel psicológico y emocional.

A nivel nacional, cabe mencionar a Castro (2015), quien señaló que uno de los propósitos principales del trabajo familiar es construir una estrecha relación entre la familia y el centro educativo, que es necesario que la familia considere la institución educativa del niño como su propia escuela, lo que le ayuda a prepararse para el Dificultades diarias, todo dependerá de sus relaciones familiares, sus interacciones del día a día, la educación de sus hijos y muchos otros aspectos de su formación para un desempeño personal exitoso y responsabilidad social.

En otras palabras, la familia debe ser considerada la base e la sociedad, donde los miembros se interrelacionan con otras familias para establecer redes de relaciones comunitarias, donde los miembros esencialmente los niños, niñas y adolescentes reciben toda una gama de aportes beneficiosos para desarrollar su vida adecuadamente en cuanto a hábitos, valores, conductas, aprenden a dar y recibir, entre otros elementos importantes para su desarrollo integral; es importante destacar que en Perú, el problema de la autoestima existe, pero no se exterioriza, y esta dificultad se observa en diferentes contextos, por diversas razones está relacionado con el desempeño académico de los alumnos, es decir, ya que estudio revelan que los estudiantes con baja autoestima tienen calificaciones inaceptables para su rendimiento académico muy pobre.

Se pudo apreciar que en la IEP - Ancón, se ha presentado situaciones donde el estudiante a pesar de su edad, presentan ansiedad, son críticos y duros con su

persona, opinan que no son suficiente como otros niños, se comparan con otros, pensando más en las veces que pierden que cuando tienen éxito, sintiéndose decepcionados por decepcionara sus familiares o representantes, careciendo de confianza, incapacidad para prestar mucha atención a los detalles y cometer errores por descuido en sus tareas: por lo general presentan una dificultad para concentrarse en tareas o juegos; no escucha ni sigue instrucciones; generando situaciones tensas interpersonales, otros expresan tristeza o rabia en sus comportamientos al creerse culpables de la situación de separación de sus padres; todos estos problemas contribuyen con las dificultades presentes en el proceso de aprendizaje.

Debido a lo antes analizado se ha establecido la siguiente problemática, planteándose el problema general: ¿Qué relación existe entre el clima familiar y la autoestima en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022? Y los específicos: ¿Cómo se relaciona el clima familia sobre la formación de la autoestima - ego en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022? ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la autoestima social en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022? ¿Cómo se relaciona el clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022?

Esta investigación se justifica a nivel teórico Porque este tema es relevante, porque si bien ha habido investigaciones sobre el clima familiar y la autoestima en el Perú y el mundo, cada realidad es diferente, y esto puede ser la base para futuras investigaciones que prioricen a los niños. A nivel práctico, los resultados darán una idea de la autoestima del niño y su relación con el círculo familiar, demostrando que estos juegan un papel importante en la autoconfianza, actitudes, valores y sentimientos del infante, aunado con un mejor desempeño en la escuela y buenas relaciones.

Además, este estudio proporciona información sobre las variables estudiadas para futuros programas, talleres, eventos que mejorarán Relaciones familiares y felicidad infantil. A nivel metodológico se realizó una investigación de tipo correlacional, se adecuaron y contextualizaron las herramientas aplicadas de acuerdo a las

necesidades de la investigación, estas herramientas se estructuraron utilizando escalas tipo Likert para la cuantificación de los ítems y se utilizaron técnicas de encuesta para el análisis de los datos a través de Spearman en el SPSS. programa coeficiente de correlación.

Por otra parte, a través del objetivo general que expresa determinar la relación existente entre el clima familiar y a autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022. Y los específicos: Establecer la relación del clima familiar y la autoestima - ego en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022. Establecer la relación del clima familiar y la autoestima social en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022. Establecer la relación del clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022.

De la misma manera, se establecieron la hipótesis general: El clima familiar y la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022. Y los específicos: El clima familiar se relaciona significativamente con el desarrollo de la autoestima – ego en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022. El clima familiar se relaciona significativamente con la autoestima social en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022. El clima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

La autoestima es el resultado del proceso formativo de la personalidad en los educandos, siempre está presente en las valoraciones positivas y negativas de sí mismo, es decir a nivel emocional, la vida que ha tenido, el ambiente familiar en donde creció, en otras palabras la autoestima se forma en consonancia con los aportes recibidos de su entorno de realidad, en forma directa según la actuación de sus padres y posteriormente en el contexto escolar con los docentes y otros niños con los que comparte social y educativamente; allí recibe las influencias sociales, culturales, históricas y psicológicas que configuran finalmente su identidad, su personalidad, a partir de ello, se comienza a forjar la autoestima del niño, con una serie de aprendizajes que son fundamentales en los primeros años, donde se desarrolla a partir del auto concepto y la idea o imagen que él quiere proyectar hacia los demás de su persona.

Debido a ello es que la familia se constituye como la primera célula social a partir del cual los niños y niñas inician el proceso de socialización y comprensión del mundo y de sí mismos, donde lo fundamental es el apoyo familiar para lograr un desarrollo integral física y emocionalmente sano que les permita rendir positivamente en su rendimiento académico; por ende el desarrollo del autoestima no puede lograrse sin el apoyo familiar, porque es formadora de hábitos, valores y comportamientos aportados por la familia, que es el entorno principal del niño al nacer y donde y crece la autoestima.

En este capítulo se revisaron trabajos previos a nivel internacional, Méndez-Omaña y Jaimes-Contreras (2018) en su estudio Clima Social Familiar e Influencia en el Rendimiento Académico Estudiantil, el objetivo principal fue establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de instituciones preescolares públicas y privadas de la ciudad de Bogotá. Para realizar este estudio se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño transversal, en el que se evaluó a 49 niños en edad preescolar de 5 a 7 años mediante la Escala Social y Familiar de Moss. Concluyó que ninguna de las instituciones vinculó el rendimiento

académico con el clima social familiar, sin embargo, en la discusión se citaron otros posibles factores a considerar en la encuesta.

El aporte de este estudio es que la aplicación de este método de investigación no solo demuestra que es de mucha ayuda en la solución de situaciones cotidianas en el área de educación y familiar, ya que a través de aplicación y herramientas efectivas para identificar aspectos fundamentales y problemáticos de la realidad de un estudiante para generar soluciones adecuadas para abordarlos.

Por otra parte, Ross, et al. (2017) en su investigación estudio de la relación existente entre el desarrollo de habilidades y competencias emocionales, como la autoestima, actuación en ambiente de aula, rendimiento académico y calidad en la educación primaria, en donde diversos autores relacionan señalaron el valor de las variables respectivas con la teoría de las inteligencias de (Gadner, 2015) correspondiente con la inteligencia emocional, además del contexto escolar y el desarrollo de la personalidad y autoestima de cada niño; la muestra de población fue de 20 alumnos de primaria, utilizando escalas que midan el bienestar, el rendimiento académico y la competencia emocional.

El análisis y observación de resultados ayuda a explorar las relaciones entre diferentes variables y las relaciones que hay entre estas. Como resultado se muestran que, tal como se ha planteado y señalado en la literatura previa, que un mejor manejo emocional, y desarrollo de una autoestima saludable, propician un mejor estado emocional en los niños, reflejando en el rendimiento escolar, cabe resaltar que la autoestima fue la variable con mayor valor en cuanto al bienestar de los estudiantes.

Este aporte es muy adecuado para aquellos estudios en los que merece la pena observar la realidad y sus correspondientes registros de datos en un ámbito escolar con el fin de organizar y analizar sus diferentes características para extraer conclusiones y recomendaciones sobre el tema estudiado. El inventario de rasgos de ansiedad o STAI por sus siglas en inglés es un auto informe que evalúa la ansiedad en dos dimensiones: estado y rasgo.

Asimismo, Moratto, (2017) en su trabajo de grado, el clima escolar y el funcionamiento familiar fueron factores asociados al bullying en la escuela antioqueña de Colombia. Su propósito fue conocer la relación entre clima escolar, funcionamiento familiar y acoso estudiantil en Antioquia (Colombia). Metodología y diseño de campo la población que participó en el estudio fue de 242 estudiantes de primaria y preescolar de instituciones educativas de la provincia de Antioquia. Las herramientas utilizadas son la Escala de Clima Escolar, APGAR, cuestionario de intimidación escolar (CIE-A).

En los resultados se encontró que los alumnos de Antioquia que reportaron un ambiente escolar deficiente tenían cuatro veces más probabilidades de estar en riesgo de acoso escolar en la escuela secundaria y tres veces más probabilidades en primaria, que los adolescentes. Informes sobre las percepciones de un clima escolar adecuado. A su vez, los relatos de problemas familiares sugieren una asociación con clima escolar que no es correcto.

En su aporte a la investigación, no solo se evidencia que existe un fuerte vínculo entre las percepciones de un ambiente escolar impropio y el fenómeno del bullying en este contexto, sino que el funcionamiento familiar es muy importante para enfrentar las dificultades cotidianas que aparece en un entorno escolar.

Arena (2018) en su trabajo los padres de familia como factores participativos en la formación de los hijos mejoran el Proceso de Aprendizaje y el Rendimiento Académico, el propósito de este estudio es educarlos sobre las formas más efectivas de convivencia y motivación de sus hijos, en la búsqueda de la calidad de su educación. educación, todos Se identifican y definen los procesos que contribuyen a la plena realización de las personas y sus necesidades afectivas y físicas., ya que esto permite brindar alternativas de mejoras en el proceso de aprendizaje; en cuanto a metodología, se seleccionaron cerca de 500 estudiantes de diferentes programas y centros educativos de la ciudad de Messina, lo que permitió una comprensión más profunda de cómo estas variables afectan los cambios en los jóvenes de la escuela primaria, prepuberal y secundaria.

En la recolección de información, además de los cuestionarios ad hoc, se utilizaron diferentes cuestionarios de validación, diseñados para recoger datos sociodemográficos, que ayudaron a comprender los diferentes datos sobre docentes y representantes de los estudiantes y su influencia directa sobre el rendimiento escolar del niño. Concluyendo que la autoestima es de gran importancia en la conducta y el bienestar de los alumnos. Si el estudiante tiene la autoestima alta facilita el éxito escolar y reduce las conductas problemáticas en el ambiente escolar.

El aporte de este estudio se ubica desde el punto de vista metodológico, ya que es importante la aplicación de instrumentos adecuados a cada variable, tomando en cuenta nivel y edad de los estudiantes, realidad y contexto social para recopilar con validez y certeza datos que muestren la realidad del contexto y te guíen en la búsqueda de soluciones y alternativas para mejorar la situación problemática presentada.

Acuña (2015) en su investigación análisis comparativo entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional de niñas y niños de 4 años, educados dentro del contexto familiar; el objetivo de este estudio fue ahondar y crear noción de la relación entre el desarrollo cognitivo a los 4 años y su relación con la calidad del entorno familiar y variables sociodemográficas del desarrollo. la escala Etxadi-Gangoiti utilizada en este estudio es una herramienta ideal para evaluar la calidad del ambiente del hogar. La muestra poblacional fue de 40 niños y niñas. Este estudio tiene un diseño poblacional, multicéntrico y longitudinal. Resultados El desarrollo cognitivo de los niños a la edad de 4 años se ve afectado en parte por problemas emocionales y también está relacionado con la madurez psicológica de los niños. El desarrollo cognitivo en niños de 4 años está influido por las actividades y rutinas funcionales en familiares, definidas en mayor medida como estimulantes de áreas como el desarrollo socioemocional, la medida de las emociones y el fomento de la autoestima y la autonomía, y en la motivación del mejora cognitivo-lingüística, estimulación psicomotriz y juegos

Una contribución a la investigación es la herramienta Etxadi-Gangoiti, cuyos resultados muestran que se trata de un recurso basado en investigaciones recientes

sobre evaluación de antecedentes familiares y su impacto en el desarrollo psicológico de los niños.

A nivel nacional, Martínez (2021) en su disertación, Desarrollo de la Autoestima en Intervenciones Instruccionales para Estudiantes de Preescolar en una Institución Educativa Estatal en el Área de San Antonio-Lima. El objetivo general fue determinar la relación entre el entorno social de su procedencia social y la autoestima de los estudiantes de preescolar en instituciones educativas nacionales. El método es descriptivo y su diseño está relacionado con los métodos cuantitativos. Se encuestó a 161 estudiantes de 5 a 7 años mediante observación y cuestionarios. Se concluyó que existe una correlación directa y típica entre el clima social y la autoestima entre los estudiantes de esta institución.

Se puede apreciar que este estudio constituye un gran aporte a esta investigación ya que se enfoca específicamente en las variables específicas de estudios en una intervención pedagógica muy específica para mejorar el desarrollo social de los alumnos de preescolar, mostrando que, a mejor disposición de apoyo socio - emocional, mayor es el nivel de desarrollo de autoestima. Por ello se debe respetar a los estudiantes y ayudar en sus necesidades emocionales.

En Perú, Rodríguez (2020) en su tesis sobre la Relación desarrollada entre el ambiente social del hogar y desarrollo de su personalidad en estudiantes de preescolar de una institución educativa estatal de Cajamarca. Cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el ambiente social del hogar y desarrollo de su personalidad, se tomó una muestra no probabilística, a 190 alumnos. Con un enfoque de correlación cuantitativa con diseño transversal no experimental se utilizó, la Escala Socio climática de Moos. Resultados se determinó que no existe correlación significativa entre ambas variables.

Una contribución de este estudio es la variable corresponde con la forma de manejar su estudio, utilizando la herramienta válida como la Escala de Moos que es una medida de correlación y dependencia estadística de rangos entre dos variables.

Por otra parte, Formagini (2018) según su investigación La influencia del clima social familiar con respecto a la autoestima de los estudiantes de primaria. La finalidad fue encontrar una conexión entre la autoestima y el clima social de la familia de dichos estudiantes. Para ello se utilizan diseños no experimentales y métodos cuantitativos con niveles de correlación. Una muestra de 61 alumnos en edades de 5 a 7 años. La información se recolectó a través del Inventario de Autoestima de Coopermith (1979) y un Inventario de Moos (1984) para el Clima Social de los Hogares se utilizó una modificación de Ruiz y Guerra (1993). Los resultados del estudio muestran que la familia incide en el nivel de desarrollo socioemocional en los niños.

Paz (2015) en su artículo Relación entre el entorno familiar y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la escuela primaria de Puno. La finalidad general es determinar la relación entre las variables de los estudiantes en la institución estudiadas. Se utilizó un diseño transversal cuantitativo con una muestra de 60 estudiantes de diferentes tipos de familia. El propósito de este grupo era recopilar información: la escala socio climática de la familia R.H Moos y la escala de autoestima Coopersmith. Y cuando se procesaron los resultados, se descubrió que no había una correlación significativa entre ambas variables. Por otro lado, al analizar los productos que combinan el clima social familiar y varias sub pruebas de la escala de autoestima, se encontraron relaciones significativas entre las variables.

Otro aporte muy importante para este estudio que ratifica el uso de instrumentos de valoración de autoestima y sus niveles muy importantes para la obtención de datos válidos y fidedignos como lo son Escala de Socio clima Familiar R.H Moos y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Muy apropiadas para el mismo.

Así también, Truyenque (2019) en su trabajo de grado Estudio Analítico sobre el desarrollo integral emocional y desarrollo de personalidad en los estudiantes de nivel preescolar de una institución educativa pública del Callao. Su fin fue establecer una relación entre las variables estudiadas. Es un estudio básico con métodos cuantitativos y un diseño descriptivo. se utilizaron dos instrumentos para estas dos variables, siendo el primero la Escala de Clima Social del Hogar de Moos. y Trickett (2000), El segundo

es el Estudio de Evaluación de la Autoestima de Andrés García Gómez. Entre los resultados de la investigación se observaron que no hay relación significativa entre las variables en los alumnos de dicha zona.

En base a lo que se obtuvo como resultado de este estudio, el aporte de esta investigación es validar activamente la necesidad de esta escala para los estudiantes institucionales, probando que si existe relación entre las variables estudiadas.

En cuanto al basamento teórico de este estudio sobre lo referente a la detección de situaciones problemáticas en los niños de una institución a nivel de preescolar, teniendo como premisa la influencia del Clima Familiar, estas teorías a mencionar están basadas en función de explicar el desarrollo infantil y las necesidades que se deben cubrir para lograr una formación física y emocional adecuada para los niños en función de tratar de fortalecer el vínculo afectivo familiar que ayudara al desarrollo de la autoestima en función de mejorar el rendimiento escolar del niño.

Moos, Moos y Trickett (1989, citado en Ramos 2019) se destaca que el clima social de la familia es una apreciación de las características del entorno social familiar, y también se configura a través de la creación de relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. La familia a través de sus relaciones, desarrollo y estabilidad. La forma en que una persona se adapta al entorno depende en gran medida de las relaciones familiares, especialmente de las relaciones entre padres e hijos.

Al respecto, Sánchez (2016) Señala que el factor más importante en el desarrollo social de un niño es la familia, y como se ha repetido a lo largo del trabajo, es en la familia donde el niño vive su primera experiencia social, y su influencia a lo largo del tiempo es más importante que la de nadie más. Otros factores; para los autores, la familia es un grupo que brinda oportunidades para el desarrollo integral de los niños y niñas, enfatizando la importancia de las influencias formativas vividas en el hogar; esto dicta la colaboración dinámica entre docentes y padres de familia para proponer en común La tarea es tratar al niño emocionalmente de manera similar, estableciendo así

su nuevo modelo social y cultural, garantizando al mismo tiempo el desarrollo de su autoestima, personalidad y derechos.

La familia, por su parte, se considera una de las instituciones más antiguas y la única que a su vez es un grupo porque las personas que la componen están íntimamente relacionadas, se influyen entre sí y tienen actividades comunes a lo largo de su vida. tiempo. Además de otros elementos que producen una familia funcional como la crianza de los hijos, la satisfacción de las necesidades básicas, el otorgamiento de estatus, la satisfacción emocional, etc.; vale la pena enfatizar aquí que la familia ofrece la posibilidad de ser la fuente más importante de recompensa emocional y expresión emocional: el individuo Por un lado, está el amor y la protección que lo hace crecer, y por otro, el impulso de perseguir. La individuación y la autonomía están siempre en el rango relativo de las familias normales o funcionales.

En cuanto a las teorías que apoyan este estudio con respecto a esta variable de clima familiar, tenemos una Teoría de aprendizaje social y emocional de Bandura (1969) referida por Estévez (2015) en esta teoría, los autores gestionan el proceso de desarrollo emocional a través del cual las personas adquieren los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para identificar y manejar sus propias emociones, demostrar interés y preocupación por los demás, formar y fortalecer buenas relaciones, y tomar decisiones y habilidades. percepción Enfoques para hacer frente a todas las situaciones de conflicto que se pueden presentar en la vida social cotidiana, independientemente de su entorno, familiar, escolar, laboral y de los muchos otros factores que componen el entorno social de un individuo.

En otras palabras, esta teoría Bandura (1969) señala que el aprendizaje emocional permite tomar conciencia de las emociones personales, a pesar del riesgo de sufrir posibles frustraciones, es decir, el aprendizaje emocional propicia que el niño, niña, tomen conciencia sobre sus emociones en cualquier tipo de situación, guardando la calma y su intelecto racional ante lo emocional de esta forma que puedan mantenerse en calma y reaccionar asertivamente ante diversas situaciones conflictivas. Por otra parte, Bisqueira (2016) la educación emocional se define como

un proceso educativo continuo y permanente que promueve el desarrollo emocional como complemento exacto del desarrollo cognitivo y es parte esencial del desarrollo de la personalidad y la autoestima.

Cabe destacar que esto ocurre a partir de una experiencia ajena a la propia porque el ser humano cuenta con la posibilidad de desarrollar diversos tipos de conductas, procesos emocionales, que incluyen la formación del autoestima en función de lo que reciben en el hogar todo ello derivado de las diversas situaciones que se presenten en su vida generándose un tipo de aprendizaje social que puede ser asociativo o estimulativo y el aprendizaje cognitivo que va de la mano con el rendimiento académico que es la segunda variable de este estudio: al desarrollarse ambos, el primero ayuda a fomentar al segundo, es decir, el estimulativo activa las redes neuronales que van fortificando los vínculos sinápticos en donde se muestra que los aprendizajes se consolidan más efectivamente, lo cognitivo, cuando se incluyen las emociones, y, desarrollo del autoestima lo cual vincula las dos variables que conforman el objeto de estudio en esta investigación.

Por otra parte este autor destaca la función educativa de la familia, que ha sido un tema de amplio interés en psicología y pedagogía para los involucrados en importantes aspectos educativos, vinculándola al desarrollo de los niños en los primeros seis años de vida para mostrar cómo la vinculación de las emociones familiares influye en el Suficiente se forma la autoestima para que el niño pueda superar los problemas de aprendizaje y los problemas de rendimiento académico, es decir, si el niño está feliz y contento consigo mismo, tendrá un producto de personalidad seguro y firme. Una alta autoestima asegura el éxito educativo.

Las últimas investigaciones neurocientíficas e investigaciones que respaldan esta teoría han revelado enormes posibilidades para el aprendizaje y desarrollo de la primera infancia, y han llevado a los equipos de educación ejecutiva a reflexionar sobre la necesidad de mejorar este proceso maximizando las capacidades de los niños. Los niños reciben una adecuada orientación instruccional en la escuela como una habilidad complementaria, teniendo en cuenta sus experiencias previas en el hogar y por ende

la importancia de la influencia de la familia en el desarrollo social, físico, intelectual y moral del niño, formando una base emocional muy sólida para Se caracteriza por su persistencia, estabilidad y permanencia, convirtiéndola en la primera escuela de la humanidad, porque los padres son los primeros formadores de sus hijos.

Esto puede y debe observarse, especialmente en las primeras etapas de la vida del niño, antes de ingresar a la escuela, demostrando así que en esta etapa la influencia de la familia es decisiva, en cuanto a la preparación emocional y formativa de la autoestima, preparándola como personas de carácter y Fuertes con autoestima ingresan al proceso educativo, lo que les permite superar los obstáculos en el proceso educativo y garantizar un rendimiento escolar óptimo como resultado de la etapa previa de formación que refleja el trabajo realizado por los padres.

Otra teoría que respalda este estudio a partir de la autoestima, es la teoría humanista de Carl Roger (1902-1987) citado por Becerra (2017), en su libro dice que la autoestima es la condición que permite cambiar la personalidad, y que las personas que se aceptan a sí mismas están abiertas a experiencias que aumentan la aceptación. Rogers entendió que todos tienen un yo positivo, único y hermoso; sin embargo, el verdadero yo a menudo se oculta del desarrollo. La meta que un hombre más inconscientemente desea y persigue es ser él mismo.

Una teoría que se basa en lo mencionado anteriormente es la teoría de Erich Fromm (1900-1980), citado por George Boeree (2018) que expresa que la autoestima humana depende de factores y sentimientos externos, el sentimiento de victoria sobre el juicio de los demás. Por lo tanto, vive para esperar a los demás, y su seguridad radica en la consistencia, el individuo debe estar de acuerdo a la sociedad, sin desviarse de opinión de la misma.

Del mismo modo, Maslow (1954) impulsor de la teoría humanista, citado por Laguna (2017) se describen dos versiones de las necesidades de autoestima, una baja y otra alta. La baja autoestima es la necesidad de respeto, estatus, fama, honor, reconocimiento, atención, fama, aprecio, dignidad e incluso el dominio de los demás. La alta autoestima incluye la necesidad de autoestima, incluida la confianza en uno

mismo, la competencia con los demás, el logro, el control sobre los pensamientos de los demás, la independencia y la libertad. Las versiones negativas de estas necesidades son baja autoestima y complejos sentimientos de inferioridad.

Chota (2015) cita a Coopersmith, expresando que las personas desarrollan su concepción de sí mismos en un área particular, lo que nos permite determinar el alcance de las diferencias de evaluación. Entre ellas, son muy importantes en la edad escolar las siguientes dimensiones: Ego-Área General: Se refiere a cómo cada uno de nosotros se evalúa a sí mismo. Área Social - Compañeros: El resultado de la satisfacción de un niño al establecer relaciones sociales que son importantes para él y que otros encuentran importantes. Incluye el sentimiento de ser aceptado o rechazado por los compañeros y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentimiento de pertenencia a un grupo. Distrito Escolar: Centrarse en la capacidad de afrontar la vida escolar con soltura, específicamente la capacidad de desempeñarse bien y adaptarse a las necesidades de la escuela. También incluye autoevaluaciones de habilidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y persistente

Por otra parte, la Teoría del aprendizaje Significativo de Ausubel, (1963) en donde plantea que el aprendizaje significativo (que beneficia el desarrollo de aprendizaje que incide en el rendimiento académico) ocurre cuando un alumno relaciona la información nueva que está recibiendo en aula, en este caso , por primera vez, con la información que ya posee , lograda a través de experiencias previas de toda su vida en su hogar; para un niño de preescolar estos aprendizajes previos, son empíricos y su estructura cognitiva poco a poco va originando un cambio cognitivo a medida que ingresa y relaciona esa nueva información, pasando de no saber algo a saberlo y comprenderlo.

De tal manera que para Ausubel (1963) las teorías y los métodos de enseñanza deben relacionarse con las actividades del aula y los factores cognitivos, emocionales y sociales que las influyen. Su teoría sostiene que es necesario considerar los conocimientos previos de los estudiantes para construir nuevos conocimientos a partir de esa base, respetando la relación lógica entre ellos.

II. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El análisis que se realizó tiene un tipo básico de enfoque cuantitativo, ya que permite analizar los datos por procedimientos estadísticos. Este enfoque es excelente para hacer predicciones, tendencias y promedios, probar relaciones y obtener resultados generales de grandes grupos.

El enfoque de la investigación cuantitativa de tipo básica, elegir el modelo más apropiado y comprender la realidad de manera imparcial al recopilar y analizar información con la ayuda de conceptos y variables que se miden. De acuerdo con Landeau (2007) y Cruz, Olivares & González (2014), el propósito de la investigación cuantitativa es determinar los factores que se asocian o correlacionan entre variables y generalizar y objetivar productos con la ayuda de una muestra, lo que propicia la inferencia causal esto explica por qué ocurre o no ocurre un evento o fenómeno.

Este estudio es del tipo correlacional descriptivo básico, que según Mejía (2005) es “similar a la investigación sin finalidad aplicada en cuanto su propósito es concretar y profundizar la comprensión del contexto” (p. 43). En este sentido, se busca comprender el grado de asociación o relación entre dos o más temas, variables o categorías en una determinada muestra o escenario (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

3.2. Variables y operacionalización

La operacionalización de la variable clima familiar tiene 3 dimensiones: relación familiar, desarrollo familiar y estabilidad familiar. (Anexo 01)

La variable autoestima en los estudiantes tiene 3 dimensiones: Ego-general, social compañero y escolar-académico. (Anexo 02)

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población está constituida por 120 estudiantes de I.E.P de Ancón, 2022. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es el conjunto de todos los casos que cumplen una determinada especificación.

La muestra, según Balestrini (2008), se define como: “una parte o subconjunto de la población” (p.13). La muestra de investigación es 70 estudiantes de la institución.

Muestreo del tipo no probabilística, esta es una forma de muestreo que permite seleccionar la muestra según el juicio subjetivo para una selección aleatoria. Se establecieron criterios para formar la muestra: estudiantes de I.E.P de Ancón, 2022.

Criterio de inclusión: Estudiantes de primaria de tercero a sexto de primaria y secundaria de primer a quinto, de aquellos estudiantes con problemas de aprendizaje.

Criterio de exclusión: Se excluyó a los estudiantes de los niveles de primaria baja, quienes no son objeto de estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas utilizadas consistieron en encuestas y la recopilación de información de primera mano, por otro lado, los cuestionarios como herramienta.

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 310) señalan que la encuesta como la herramienta de recolección de datos es la más utilizada, la cual permite realizar un grupo de preguntas que abordan una o más variables medibles.

Como lo expresó Chávez (2001), la efectividad “es una herramienta para medir la validez del contenido previsto”. Hernández et al (2003) definen la efectividad como el grado en que una herramienta realmente pretende medir la certeza del instrumento.

3.5. Procedimientos

Después de poner en análisis los propósitos de esta investigación, se realizó una lectura de la literatura para ítem de estudio, se manipularon las variables de acuerdo con estas y se elaboraron las herramientas de acuerdo con las técnicas consideradas. Los recursos de recolección de datos han sido validados por expertos según criterios

lógicos y pasadas de confiabilidad en la realización de encuestas en línea, vía Google, con duración de 2 días, docentes disponibles, y respuestas en escala Likert para ambas pruebas. Una vez recopiladas todas las herramientas aplicadas, se elaboró una base de datos para procesarlas estadísticamente.

3.6. Método de análisis de datos

Durante el proceso de información, se realizó utilizando métodos estadísticos a nivel descriptivo, Los datos fueron ordenados en una tabla donde se realizó la operacionalización de cada ítem, donde se especifican los factores de cada variable. Los datos encontrados son luego analizados por el programa estadístico SPSS, del cual se obtienen resultados descriptivos: porcentajes en gráficos y tablas según variables y dimensiones, y las explicaciones correspondientes relacionadas con las hipótesis y objetivos de la investigación. La prueba de correlación relevante utilizada fue (Rho de Spearman) por ser una medida no paramétrica. Se utiliza principalmente para considerar hipótesis y probar si existe un vínculo entre las variables de investigación de la organización educativa que se investiga.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación continúa evolucionando, con identidades garantizadas de los participantes, reserva de los datos de los docentes, sinceridad con las contestaciones empíricas, originalidad, autenticidad, libre participación, anonimato de la información y consentimiento informado a la información, instituciones educativas y participantes. Respetando las ideas en consideración con la investigación, todos los autores citados en el artículo han sido citados y escritos utilizando estándares APA y pasados por el software Turnitin para asegurar la originalidad de la investigación.

IV. RESULTADOS

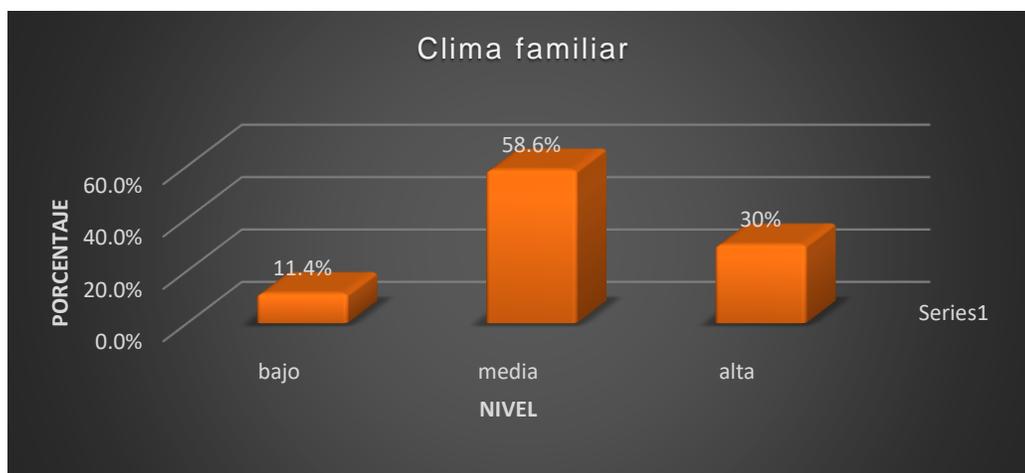
4.1. Resultados Descriptivos

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable clima familiar.

Nivel	frecuencia	porcentaje
Bajo	8	11.4%
Media	41	58.6%
Alta	21	30%
Total	70	100.0%

Figura 1: Porcentaje de los niveles con respecto a la variable clima familiar.



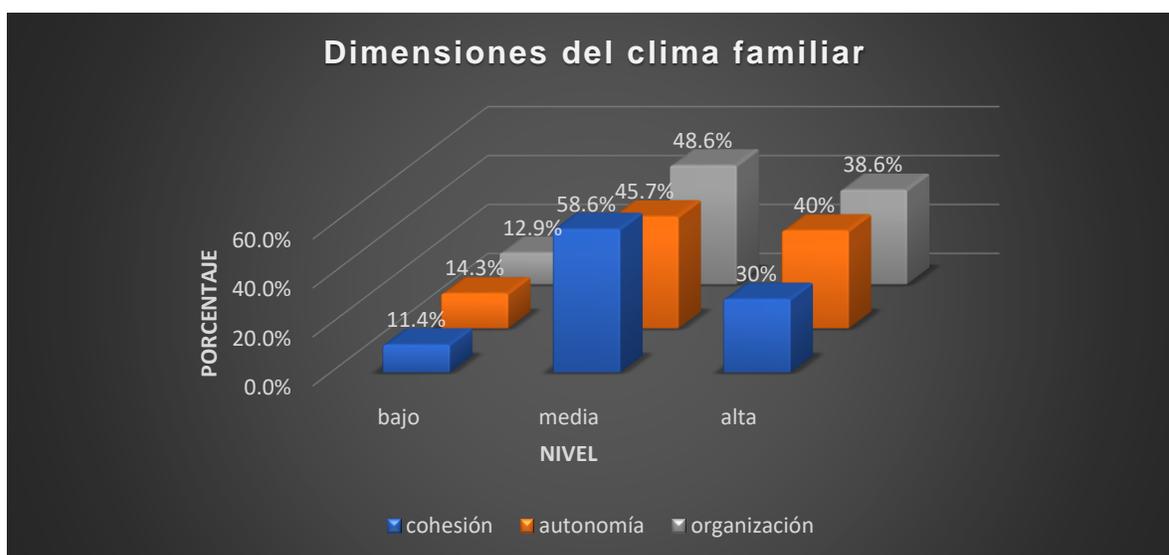
Según lo obtenido como resultado, el 58.6% de quienes realizaron la encuesta manifiestan que el clima social se encuentra en el nivel media, el 30% de quienes realizaron la encuesta señalan que es alta y un 11.4% de quienes realizaron la encuesta enuncian que es baja.

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones del clima familiar.

Nivel	cohesión		autonomía		organización	
	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje
Bajo	8	11.4%	10	14.3%	9	12.9%
Media	41	58.6%	32	45.7%	34	48.6%
Alta	21	30%	28	40%	27	38.6%
Total	70	100.0%	70	100%	70	100%

Figura 2: Porcentaje de los niveles de las dimensiones del clima familiar.



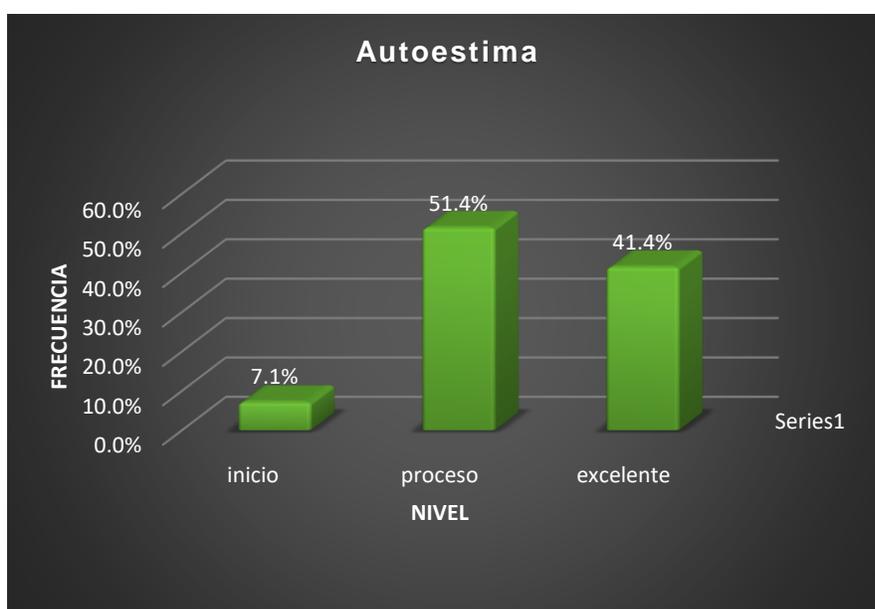
Según los resultados hemos obtenido, se descubre que un 51.4% quienes realizaron la encuesta señalan que la cohesión se encuentra en el nivel medio, el 37.1% dicen que es alta y el 8.8% enumeran que es baja. Igualmente, el 45.7% de los encuestados formulan que la autonomía es media, el 40% es alta y el 14.3% es baja. Finalmente, el 48.6% de los encuestados indican que la organización es media, el 38.6% se ubica en el nivel alta y el 12.9% expresan que es baja.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable autoestima

Nivel	frecuencia	porcentaje
Inicio	5	7.1%
Proceso	36	51.4%
Excelente	29	41.4%
Total	70	100%

Figura 3: Porcentaje de los niveles con respecto a la variable autoestima



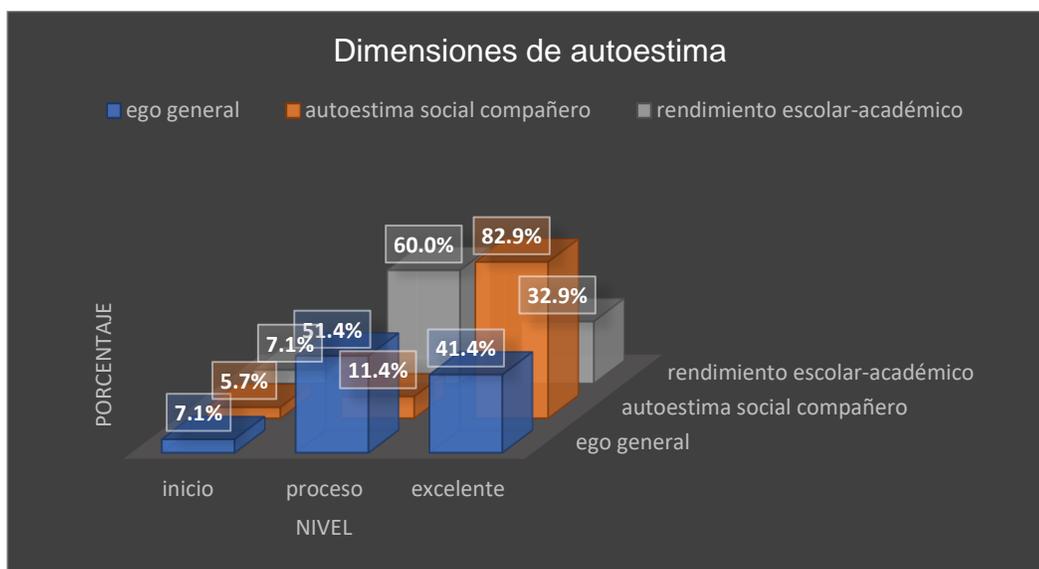
Según los resultados obtenidos, observamos que un 51.4% de quienes realizaron la encuesta manifiestan que la autoestima se sitúa en un nivel proceso, el 41.4% de quienes realizaron la encuesta indican que la autoestima se sitúa en un nivel excelente y un 7.1% de quienes realizaron la encuesta señalan que la autoestima se ubican en un nivel inicio

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de autoestima

nivel	ego general		autoestima social compañero		Rendimiento escolar-académico	
	frecuencia	Porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje
inicio	5	7.1%	4	5.7%	5	7.1%
proceso	36	51.4%	8	11.4%	42	60.0%
excelente	29	41.4%	58	82.9%	23	32.9%
total	70	100%	70	100.0%	70	100%

Figura 4: *Porcentaje de los niveles de las dimensiones de autoestima*



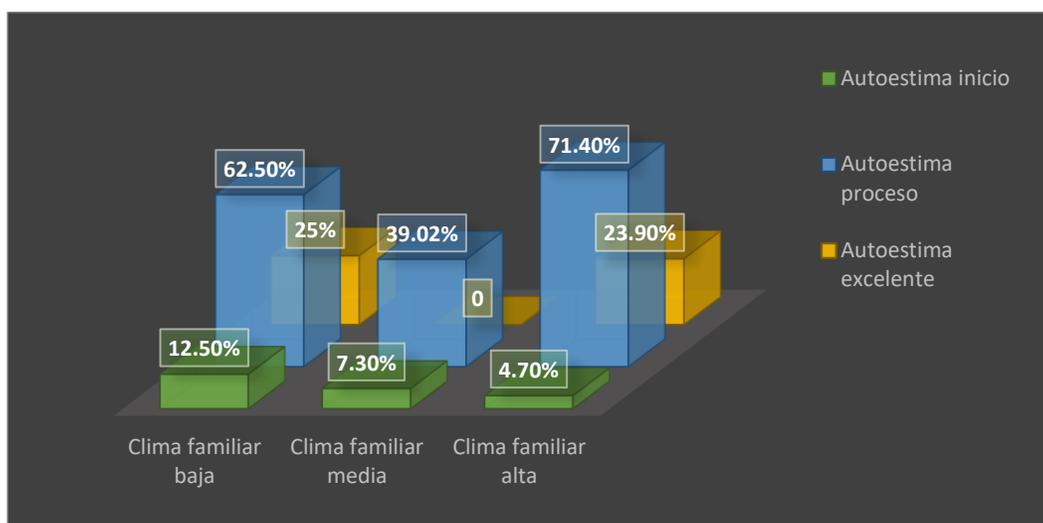
De acuerdo los resultados, el 45.7% de los encuestados dicen que el ego-General de los estudiantes se ubica en el nivel proceso, 40% señalan que se sitúa en un nivel excelente y el 14% se encuentra en un nivel inicio. Además, un 82.9% se ubican al Autoestima Social-Compañero en el nivel excelente, 11.4% se sitúa en el nivel proceso y el 5.7% está en el nivel inicio. Finalmente, el 60% de los encuestados señalan que rendimiento Escolar-Académico se encuentra en un nivel proceso, el 32.9% se sitúa en un nivel 24 consiente y el 7.1% se encuentra en el nivel inicio.

Tabla 5

Tabla cruzada de las dos variables: clima familiar y autoestima

			Autoestima			
			Inicio	Proceso	Excelente	Total
Clima familiar	Baja	Recuento % dentro de clima familiar	1 12,5%	5 62,5%	2 25%	8 100.0%
	Media	Recuento % dentro de clima familiar	3 7,3%	16 39,02%	22 53,68%	41 100.0%
	Alta	Recuento % dentro de clima familiar	1 4,7%	15 71,4%	5 23,90%	21 100.0%
Total		Recuento % dentro de clima familiar	5 7,1%	36 51,4%	29 41,4%	70 100.0%

Figura 5: Comparación de las dos variables: clima familiar y autoestima



Se puede afirmar que, si, existe un clima familiar media 39,02% la autoestima estará en proceso también, pero si, el clima familiar es baja entonces la autoestima es también en inicio alto, entonces la autoestima será excelente.

Prueba de normalidad

Ho La distribución de los datos de las variables clima familiar y autoestima siguen una distribución normal.

Ha La distribución de los datos de las variables clima familiar y autoestima no siguen una distribución normal.

Tabla 6

Distribución de los datos de las variables clima familiar y autoestima

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima familiar	,367	70	,000
Relaciones	,335	70	,000
Desarrollo	,216	70	,000
Estabilidad	,461	70	,000
Autoestima	,471	70	,000
Ego-General	,337	70	,000
Autoestima Social	,323	70	,000
Rendimiento Escolar	,258	70	,000

Se observa en la tabla el valor de $p = ,000$ para la variable clima familiar y autoestima, cuyo nivel de significancia es menor que $,05$. Por lo consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, afirmándose que el conjunto de datos de las variables enmención no sigue una distribución normal, por lo que se utilizará el estadígrafo no paramétrico.

4.2. Resultados correlacionales

Hipótesis general

H_a El clima familiar y la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022.

H₀ El clima familiar y la autoestima no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022.

El nivel de significación =0.05

Nivel de confiabilidad 95%

Tabla 7

Asociación del clima familiar y la autoestima social de los estudiantes.

		clima familiar		autoestima
Rho de Spearman	clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,798**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	autoestima	N	70	70
		Coeficiente de correlación	,798**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se da a conocer la relación entre clima familiar y la autoestima ($r=0,798$), con una relación positiva alta, es decir a mayor clima familiar mayor autoestima y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

H_a Existe relación entre el clima familiar y la autoestima ego-general en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022.

H₀ No existe relación entre el clima familiar y la autoestima ego-general en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022.

Tabla 8

Asociación del clima familiar y la autoestima ego-general de los estudiantes.

			clima familiar	autoestima ego-general
Rho de Spearman	clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,789**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	autoestima ego-general	Coeficiente de correlación	,789**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia la relación que hay entre el clima familiar y la autoestima ego-general de los estudiantes ($r=0,789$), con una relación positiva alta, en otras palabras a mayor el clima familiar mayor autoestima ego-general del estudiante y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo que existe relación significativa entre las variables mencionadas, aceptando la hipótesis de estudio y rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

H_a Existe relación entre el clima familiar y la autoestima social en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022.

H_o No existe relación entre el clima familiar y la autoestima social en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022.

Tabla 9

Asociación del clima familiar y la autoestima social de los estudiantes.

			clima familiar	autoestima social
Rho de Spearman	clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,732**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	autoestima social	Coeficiente de correlación	,732**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra la relación que hay con clima familiar y la autoestima social de los estudiantes ($r=0,732$), con una correlación positiva alta, en otras palabras, a mayor clima familiar mayor la autoestima social de los estudiantes y una significancia de p valor 0.000 menor que 0.05 por consiguiente se acepta la hipótesis de estudio es decir, existe relación significativa entre las variables estudiadas.

Hipótesis específica 3

H₁ Existe relación entre clima familiar y el rendimiento escolar-académico en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022.

H₀ No existe relación entre clima familiar y el rendimiento escolar-académico en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022.

Tabla 10

Asociación del clima familiar y el rendimiento escolar-académico.

			clima familiar	rendimiento escolar-académico
Rho de Spearman	clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,665**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	rendimiento escolar-académico	Coeficiente de correlación	,665**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se percibe la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar-académico ($r=0,722$), con una correlación positiva moderada es decir a mayor clima familiar mayor rendimiento escolar-académico y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo cual existe relación significativa entre las variables mencionadas.

V. DISCUSIÓN

Para efectos de este estudio, tenemos como objetivo determinar la relación existente entre el clima familiar y la autoestima de los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022. En cuanto a la hipótesis general, la relación entre el clima familiar y la autoestima es ($r=0.798$), la cual se correlaciona altamente positivamente, es decir, a mayor clima familiar, mayor autoestima, y el p-valor es 0.000 menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Respecto a los resultados antes mencionados coinciden con las investigaciones de Méndez- Omaña y Jaimes-Contreras (2018) en su disertación Clima Social Familiar e Influencia en el Rendimiento Académico Estudiantil, el objetivo principal fue establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de instituciones preescolares públicas y privadas de la ciudad de Bogotá. El aporte de este estudio es que la aplicación de este método de investigación no solo demuestra que es de mucha ayuda en la solución de situaciones cotidianas en el área de educación y familiar, ya que a través de aplicación y herramientas efectivas para identificar aspectos fundamentales y problemáticos de la realidad de un estudiante para generar soluciones adecuadas para abordarlos.

Por otra parte, Ross, et.al (2017) en su investigación Estudio de la relación existente entre el desarrollo de habilidades y competencias emocionales, como la autoestima, actuación en ambiente de aula, rendimiento académico y calidad en la educación primaria, en donde diversos autores relacionan señalaron el valor de las variables respectivas con la teoría de las inteligencias de Gardner (2015) correspondiente con la inteligencia emocional, además del contexto escolar y el desarrollo de la personalidad y autoestima de cada niño; la muestra de población fue de 20 alumnos de primaria, utilizando escalas que midan el bienestar, el rendimiento académico y la competencia emocional.

Para ello, se evaluó a los estudiantes con cuatro instrumentos de auto informe (QDE, STAIC, A-EP y CES), también la recopilación de apuntes. El análisis y observación de resultados ayuda a explorar las relaciones entre diferentes variables y las relaciones que hay entre estas. Como resultado se muestran que, tal como se ha planteado y señalado en la literatura previa, que un mejor manejo emocional, y desarrollo de una autoestima saludable, propician un mejor estado emocional en los niños, reflejando en su comportamiento en el salón de clases y el rendimiento escolar, cabe resaltar que la autoestima fue la variable con mayor valor en cuanto al bienestar de los estudiantes.

Este aporte es muy adecuado para aquellos estudios en los que merece la pena observar la realidad y sus correspondientes registros de datos en un ámbito escolar con el fin de organizar y analizar sus diferentes características para extraer conclusiones y recomendaciones sobre el tema estudiado. El inventario de rasgos de ansiedad o STAI por sus siglas en inglés es un autoinforme que evalúa la ansiedad en dos dimensiones: estado y rasgo.

Asimismo, Moratto, (2017) en su trabajo de grado, el clima escolar y el funcionamiento familiar fueron factores asociados al bullying en la escuela antioqueña de Colombia. Su finalidad fue precisar la relación entre clima escolar, funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de Antioquia (Colombia). Encontró que, en Antioquia, los estudiantes que reportaron malas condiciones escolares tenían cuatro veces más probabilidades de experimentar acoso escolar en la escuela secundaria y tres veces más probabilidades que los adolescentes en la escuela primaria. Un informe sobre las percepciones de un clima escolar adecuado. A su vez, los relatos de problemas familiares sugieren que la asociación con el clima escolar es incorrecta.

En su aporte a la investigación, no solo se evidencia que existe un fuerte vínculo entre las percepciones de un ambiente escolar impropio y el fenómeno del bullying en este contexto, sino que el funcionamiento familiar es muy importante para enfrentar las dificultades cotidianas que aparece en un entorno escolar.

Nuevamente, esto coincide con Arena (2018) diciendo en su artículo que los padres son un factor atractivo en la crianza de los hijos para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico, el propósito de este estudio fue darles una idea de las formas más efectivas para construir relaciones con sus hijos Conectándolos y motivándolos; en la búsqueda de la calidad educativa, se identifican y califican todos los procesos que contribuyen a la plena realización de las personas y sus necesidades afectivas y físicas.

El aporte de este estudio se ubica desde el punto de vista metodológico, ya que es importante la aplicación de instrumentos adecuados a cada variable, tomando en cuenta nivel y edad de los estudiantes, realidad y contexto social para recopilar con validez y certeza datos que muestren la realidad del contexto y te guíen en la búsqueda de soluciones y alternativas para mejorar la situación problemática presentada.

De la misma forma, Acuña (2015) en su investigación análisis comparativo entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional de niñas y niños de 4 años, educados dentro del contexto familiar; el objetivo de este estudio fue ahondar y crear noción de la relación entre el desarrollo cognitivo a los 4 años y su relación con la calidad del entorno familiar y variables sociodemográficas del desarrollo. La escala Etxadi-Gangoiti utilizada en este estudio es una herramienta ideal para evaluar la calidad del ambiente del hogar. La muestra poblacional fue de 40 niños y niñas. Este estudio tiene un diseño poblacional, 33 consistencia 33 y longitudinal. Resultados El desarrollo cognitivo de los niños a la edad de 4 años se ve afectado en parte por problemas emocionales y también está relacionado con la madurez psicológica de los niños. El desarrollo cognitivo en niños de 4 años está influido por las actividades y rutinas funcionales en familiares, definidas en mayor medida como estimulantes de áreas como el desarrollo socioemocional, la medida de las emociones y el fomento de la autoestima y la autonomía, y en la motivación del mejora cognitivo-lingüística, estimulación psicomotriz y juegos

Una contribución a la investigación es la herramienta Etxadi-Gangoiti, cuyos resultados muestran que se trata de un recurso basado en investigaciones recientes

sobre evaluación de antecedentes familiares y su impacto en el desarrollo psicológico de los niños.

En cuanto a la primera hipótesis específica, existe relación significativa entre el clima familiar y el ego-general en los estudiantes con problemas de aprendizaje. En consecuencia, existe un $(r=0.789)$ con una correlación altamente positiva, es decir, a mayor clima familiar, mayor es la autoestima general del estudiante, y el p-valor es menor a 0.05, por lo cual hay una relación significativa entre ambas variables anteriores, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Los resultados anteriormente descritos coinciden con Martínez (2021) En su tesis, el desarrollo de la autoestima a partir de una intervención didáctica para estudiantes de preescolar de una institución educativa estatal de la zona de San Antonio-Lima. El objetivo general fue determinar la relación entre el entorno social de su procedencia social y la autoestima de los estudiantes de preescolar en instituciones educativas nacionales. Se puede apreciar que este estudio constituye un gran aporte a esta investigación ya que se enfoca específicamente en las variables específicas de estudios en una intervención pedagógica muy específica para mejorar el desarrollo social de los alumnos de preescolar, mostrando que, a mejor disposición de apoyo socio-emocional, mayor es el nivel de desarrollo de autoestima. Por ello se debe respetar a los estudiantes y ayudar en sus necesidades emocionales.

Asimismo, Rodríguez (2020) en su tesis sobre la Relación desarrollada entre el ambiente social del hogar y desarrollo de su personalidad en estudiantes de preescolar de una IEE de Cajamarca. Cuya finalidad general fue señalar la relación entre el ambiente social del hogar y desarrollo de su personalidad, se tomó una muestra no probabilística, a 190 alumnos. Con un enfoque de correlación cuantitativa con diseño transversal no experimental se utilizó, la Escala Socio climática de Moos. Resultados se determinó que no existe correlación significativa entre ambas variables.

Una contribución de este estudio es la variable corresponde con la forma de manejar su estudio en los , utilizando la herramienta válida como la Escala de Moos

que es una medida de correlación y dependencia estadística de rangos entre dos variables.

Referente a la segunda hipótesis específica, existe relación significativa entre el clima familiar y la autoestima social en los estudiantes con problemas de aprendizaje. En consecuencia, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a ($r=0,732$), y existe una correlación positiva alta, es decir, a mayor clima familiar, mayor autoestima social de los estudiantes, el valor p de 0,000 es menor que 0,05, por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la variable estudiada existe una relación significativa entre ellas.

Los resultados anteriores concuerdan con los descubrimientos de Formagini (2018) en su investigación La influencia del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes de primaria. Su finalidad fue encontrar una conexión entre la autoestima y el clima social de la familia de dichos estudiantes. Para ello se utilizan diseños no experimentales y métodos cuantitativos con niveles de correlación. Una muestra de 61 alumnos en edades de 5 a 7 años. La información se recolectó a través del Inventario de Autoestima de Coopermith (1979) y un Inventario de Moos (1984) para el Clima Social de los Hogares se utilizó una modificación de Ruiz y Guerra (1993). Los resultados del estudio muestran que la familia incide en el nivel de desarrollo socioemocional en los niños.

De la misma forma, Paz (2015) en su tesis Relación entre el ambiente socio familiar y desarrollo de personalidad en estudiantes de la escuela primaria de la Región de Puno. El propósito general es precisar la relación entre las variables de los estudiantes de la institución estudiada. Se utilizó un diseño transversal cuantitativo con una muestra de 60 estudiantes de diferentes tipos de familia. Este grupo tuvo como objetivo recopilar información: la Escala de Socioclima Familiar R.H Moos y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Y al procesar los resultados se encontró que no existe una correlación significativa entre las variables clima social familiar y autoestima. Por otro lado, cuando se analizaron los resultados combinando el clima social familiar y varias subpruebas de la Escala de Autoestima, se encontraron relaciones significativas entre las variables.

Otro aporte muy importante para este estudio que ratifica el uso de instrumentos de valoración de autoestima y sus niveles muy importantes para la obtención de datos válidos y fidedignos de los instrumentos utilizados.

En la tercera hipótesis específica, hay una relación significativa con el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje. En consecuencia, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es igual a ($r=0,722$), mostrando una correlación positiva moderada, es decir, a mayor ambiente familiar, mejor rendimiento académico, el valor p es 0,000, que es menor que 0,05, por lo que existe una relación significativa entre las variables anteriores.

Los resultados anteriormente descritos coinciden con Truyenque (2019) en su trabajo de grado estudio analítico sobre el desarrollo integral emocional y desarrollo de personalidad de nivel preescolar. Su finalidad es establecer la relación entre las variables objeto de estudio. Se trata de un estudio básico con métodos cuantitativos y diseño descriptivo. Para estas dos variables se usaron

dos instrumentos, siendo el primero la Escala de Clima Social Domiciliario de Moos. Y Trickett (2000), el segundo es el Estudio de Evaluación de la Autoestima de Andrés García Gómez. En los hallazgos no se observó relación significativa entre las variables para los estudiantes de la región.

En base a los resultados obtenidos de este estudio, el aporte de esta investigación es validar activamente la necesidad de esta escala para los estudiantes institucionales, demostrando que si existe relación entre las variables estudiadas.

VI. CONCLUSIONES

Primera.

Según el objetivo general de determinar la relación que existe entre el clima familiar y la autoestima de los estudiantes con problemas de aprendizaje. Correspondientemente existe uno ($r = 0,798$), con una correlación altamente positiva, es decir, a mayor clima familiar, mayor autoestima, y el p-valor es menor a 0,05, por lo que la investigación se acepta la H_a y se rechaza la H_o , que existe una relación entre el clima familiar y la autoestima de los estudiantes con problemas de aprendizaje.

Segunda.

De acuerdo con el objetivo específico 1 de establecer la relación entre el clima familiar y el yo general de estudiantes con problemas de aprendizaje. En consecuencia, existe un ($r=0.789$) con una correlación altamente positiva, es decir, a mayor clima familiar, mayor autoestima general del estudiante, y el p-valor es menor a 0.05 por lo que existe una relación significativa entre las variables anteriores.

Tercera.

De acuerdo con el objetivo específico 2 establecer la relación entre el clima familiar y la autoestima social en estudiantes con dificultades de aprendizaje. correspondientemente existe un coeficiente de 0.732), que se correlaciona altamente positiva, es decir, a mayor clima familiar, mayor autoestima social de los estudiantes, y el p-valor de 0.000 es menor a 0.05.aceptando la H_a .

Cuarta.

De acuerdo al objetivo específico 3, de establecer una relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes con problemas de aprendizaje. Entonces el valor del coeficiente es 0.722, lo que indica una correlación positiva moderada, en otras palabras, a mayor clima familiar, mejor rendimiento escolar, también el p-valor 0.000 menor a 0.05, por lo que aceptamos la H_a .

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Se sugiere a los directivos, llevara cabo talleres para los padres de familia y establecer actividades como canciones, juegos de roles, cuestionarios de autoaceptación que fortifiquen y ayuden a la unidad familiar para que la autoestima de los estudiantes mejore.

Segunda. Realizar un seguimiento por parte de la Ugel para verificar que el área de tutoría lleve un acompañamiento adecuado y oportuno ante los problemas familiares que se presentan dentro de la IE y así poder evaluar las diferentes emociones de los estudiantes ante estas situaciones. Orientar y guiar a los padres de familia para que la autoestima y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y sepan que ellos son capaces de realizar diferentes actividades y cumplir los objetivos.

Tercera. A los directivos, se sugiere seguir fortaleciendo las competencias de los profesionales que están a cargo, a fin de que puedan implementar talleres interactivos entre padres e hijos para la mejora de la autoestima en los estudiantes.

Cuarta. A los docentes, se sugiere dar seguimiento a las actividades escolares de los estudiantes que tienen problemas en casa a fin de poder detectar y monitorear los casos de violencia familiar, familia disfuncional, entre otros que esté afectando emocionalmente a los estudiantes de manera específica.

REFERENCIAS

- Alonso, M., et.al. (2017). *Estudio sobre la inteligencia emocional y los factores contextuales en estudiantes de cuarto de educación primaria de la provincia de Granada*. Revista de Investigación Educativa, 36(1), 141–158. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.281441>
- Arena, V. (2018). *Influencia de las relaciones socio-familiares en la autoestima y la motivación escolar en los estudiantes de las escuelas integrales de la provincia de Messina*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Almería, España] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=158674>
- Ayamamani, A. (2017). *La estructura familiar y su influencia en la experiencia de vida en la calle de las adolescentes del hogar virgen de 39onsis de la ciudad de puno, 2017*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7163>
- Baigorri, P. (2015). *Análisis de la influencia del contexto familiar en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 4 años*. Universidad del País Vasco – Euskal Herriko Unibertsitatea, España. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Del Altiplano] <http://hdl.handle.net/10810/16029>
- Becerra, R (2017). Modelo de escuela de padres basado en la teoría de 39ons 39onsis para lograr el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Eleodoro Vera Palacios” del distrito de Nueva Arica de la provincia de Chiclayo. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]
- Berbesí, Dedsy, et. Al (2017). *Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia*. Pensamiento Psicológico, 15(1),63-72. ISSN: 1657-8961. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80149351005>
- Cahuana et.al. (2019). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019*. [Tesis

de licenciatura, Universidad Autónoma Deica]
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1064>

Cardona, Á., et.al. (2015). *Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta (Antioquia)*. *Aletheia*. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo. <http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/257/209>

Castro, B. (2017). *Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San RafaelHuánuco-2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco] <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/593>

Chávez et.al (2019). *Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú*. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 25(),384-399 ISSN: 1315-9518. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28065583029>

Chota, L. et.al (2015). Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial n° 288 Divino Niño Jesús.

Cruz, C., Olivares, S., & González, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: Grupo Editorial Patria

Duryea, S. (2016). *¿Cómo son las nuevas familias en América Latina y el Caribe?* El País. https://elpais.com/elpais/2016/10/27/mamas_papas/1477559693_883867.html

Formagini, A. (2018). *La influencia del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes de tercer grado de secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15370>

García, A. (2019). *Flipped learning en el aula universitaria: aprendizaje acelerado, percepción del proceso de aprendizaje y autoestima del estudiante*. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica*, 45(2),227-246.[<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33269481010>

- Gázquez, J. et.al. (2006). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56060103>
- George Boeree, C. (2018). Teorías de Personalidad en Psicología: Erich Fromm. Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/teorias-de-personalidad-com-psicologia-erich-fromm-1251.html>
- Hernández, R., et.al. (2014). *Metodología de investigación*. (6° ed.). México: McGraw-Hill
- Laguna, N. (2017). La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. [Tesis de maestría, Universidad de Tolima]. Repositorio UT: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa.
- Llico, S. et.al (2020). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito Baños del Inca – Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1303>
- Martínez, R. et.al. (2021). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal del distrito de San Antonio – Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica] <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3814>
- Méndez-Omaña, et.al. (2018). *Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes*. Revista Perspectivas, 3(1), 24–43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>

- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española, Manual. Madrid: Tea
- Moratto, N., et.al. (2017). *Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia*. Pensamiento psicológico, ISSN 1657-8961, Vol. 15, Nº. 1, 2017, 42onsi. 63-72
- Moya- Lozano, et.al. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria*. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, 9(2),73-82 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467663352006>
- OMS. (2020). *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- Paz, D. (2015). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/122>
- Ramos, C. et.al. (2019). Clima Social Familiar [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Rodríguez, et.al. (2014). *Relaciones entre autoestima y estresores percibidos en estudiantes universitarios*. European Journal of Education and Psychology, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129330657004>
- Ros, A., et.al. (2017). *Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primarias*. REOP-Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía, 28 (1), 8–18. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.1.2017.19355>

Sequera-Morales, et.al. (2019). *El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador*. Research, Society and <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=560662202024>

Serrano-Díaz, et.al (2014). *Inteligencia emocional y clima familiar*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1),407-417<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851782043>

Torres-Santos, et.al (2018). *La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria*. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(16),580-597.[<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498159332025>

Truyenque, M. (2019). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa pública de la región Callao*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38390>

Vásquez, L. (2018). *Problemas de autoestima*. Argentina.

Zambrano-V et.al (2017). *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*. Revista Ciencia Unemi, 10(25),97-102: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661258010>

ANEXO 01 : Matriz de operacionalidad de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas Valores	Niveles Rangos
Clima familiar	Moos, Moos y Trickett (1989, citado por Ramos 2019) refiere que el clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que se configura mediante el proceso de interrelaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia a través de sus relaciones, desarrollo y estabilidad.	La variable clima familiar cuenta con tres dimensiones: cohesión, autonomía y organización cada una de ellas con sus respectivos indicadores e ítems.	Cohesión autonomía organización	Sentimientos Apoyo Comunicación Respeto Discusión Atención Empatía	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10, 11,12,13,14 ,15,16 17,18,19,20 ,21,22,23, 24,25,26,27 ,28,29,30, 31,32,33,34 ,35,36,37 38,39,40,41 ,42,43,44, 45,46,47	Nominal	V = 1 F= 0
Autoestima	La teoría Bandura (1969) referida por Esteves (2015) señala que el aprendizaje emocional permite tomar conciencia de la emociones personales, a pesar del riesgo de sufrir posibles frustraciones, es decir, el aprendizaje emocional propicia que el niño, niña, tomen conciencia sobre sus	La variable autoestima cuenta con tres indicadores, ego, autoestima social y rendimiento escolar-académico, cada una de ellas con sus respectivos indicadores e ítems.	Ego-General Autoestima Social-Compañero Rendimiento Escolar-Académico	Participación Satisfacción Expresión Pensamiento Relaciones sociales Habilidad Cooperación	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10,11 12,13,14,15 ,16	Ordinal	Siempre 3 A veces 2 Nunca1

	emociones en cualquier tipo de situación.						
--	---	--	--	--	--	--	--

ANEXO N° 2: Matriz de consistência

TÍTULO: Clima familiar y autoestima en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022							
AUTOR: Malca Chavez, Gettel Claudia							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre el clima familiar y la autoestima en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cómo se relaciona el clima familia sobre la formación de la autoestima - ego en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la autoestima social en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022? ¿Cómo se</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación existente entre el clima familiar y a autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP , Ancón, 2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación del clima familiar y la autoestima en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP , Ancón, 2022.</p> <p>Establecer la relación del clima familiar sobre la formación de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes con</p>	<p>Hipótesis general.</p> <p>El clima familiar y la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>El clima familiar se relaciona significativamente con el desarrollo de la autoestima – ego en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022.</p> <p>El clima familiar se relaciona significativamente con la autoestima social en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022. El clima familiar se relaciona</p>	Variable 1:				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel o Rangos
			Cohesión	Sentimientos Apoyo Comunicación	1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16	Nominal	V= 1 F=0
			Autonomía	Respeto Discusión	17,18,19,20,21,22,23 , 24,25,26,27,28,29,30 31,32,33,34,35,36,37		
Organización	Atención Empatía	38,39,40,41,42,43,44 45,46,47					
Variable 2:							

relaciona el clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón,2022?	problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022. Establecer la relación del clima familiar y autoestima sobre el rendimiento académico en los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022	significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes con problemas de aprendizaje de la IEP, Ancón, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel o Rangos
			Autoestima-ego	Participación Satisfacción Expresión	1,2,3,4,5	Ordinal	Siempre A veces Nunca
			Autoestima social	Pensamiento Relaciones sociales	6,7,8,9,10,11		
Rendimiento escolar-académico	Habilidad cooperación	12,13,14,15,16					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>Nivel: Básico</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p> <p>Método: Descriptivo, hipotético deductivo.</p>	<p>Población: La población del presente estudio está constituida por 120 estudiantes de I.E.P de Ancón, 2022</p> <p>Muestreo: probabilístico aleatorio</p> <p>Muestra: constituida por 70 estudiantes.</p>	<p>Variable 1: Clima social familiar Nombre Original: Escala de clima social familiar de MOOS Autor: Moos, Moos y Trickett</p> <p>Adaptado por:</p> <p>Objetivo: Evaluar el clima social familiar</p> <p>Administración: individual o colectiva</p> <p>Duración: de noventa minutos</p> <p>Variable 2: Autoestima Nombre Cuestionario de autoestima</p> <p>Autor: Chota (2015)</p> <p>Objetivo: Evaluar la autoestima</p> <p>Administración: Individual</p> <p>Duración: de noventa minutos</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Los datos de la muestra se procesarán en el programa estadístico SPSS versión 24.0, donde se elaborarán tablas de y figuras para el análisis descriptivo y comparativo, de las variables y dimensiones.</p> <p>IINFERENCIAL</p> <p>Para la prueba de hipótesis se empleará el coeficiente de correlación de (rho) Spearman, que es una medida de correlación que mide el grado de relación o asociación de las variables en estudio, con un nivel de confianza de 95% y una significancia bilateral de 5% = 0.05.</p> <p>CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO</p> <p>Para la confiabilidad en la variable de clima familiar se empleará el coeficiente KR 20 y en la variable autoestima el Alfa de Cronbach</p>

ANEXO 03:

Confiabilidad

Escala: Clima familiar

Estadísticas de fiabilidad

KR-20	N de elementos
,983	47

Escala: Autoestima

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,923	17

ANEXO 4

Relación de validadores de los instrumentos

N°	GRADO	APELLIDOS Y NOMBRES	RESULTADO DEL INSTRUMENTO
1	Mg.	Gutiérrez Bravo, Jesús	Aplicable
2	Mg.	Margarita Martínez Flores	Aplicable
3	Dr.	Lizandro Crispín, Rommel	Aplicable

ANEXO 04:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CLIMA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	X		X		X		
3	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	X		X		X		
4	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	X		X		X		
5	Los miembros de mi familia compartimos ideales y proyecciones a futuro.	X		X		X		
6	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	X		X		X		
7	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	X		X		X		
8	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo	X		X		X		
9	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	X		X		X		

10	Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos	X		X		X		
11	En mi casa siempre coordinamos los deberes y obligaciones	X		X		X		
12	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	X		X		X		
13	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	X		X		X		
14	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	X		X		X		
15	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	X		X		X		
16	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
17	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	X		X		X		
18	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	X		X		X		
19	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	X		X		X		
20	Nosotros aceptamos que hay competencia y que "gane el mejor"	X		X		X		
21	En mi familia se respeta las decisiones del otro	X		X		X		
22	En mi familia la puntualidad es muy importante							
23	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	X		X		X		

24	En casa, si alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	X		X		X		
25	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	X		X		X		
26	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien y lo que esta mal	X		X		X		
27	En mi familia cambiamos frecuentemente de opinión	X		X		X		
28	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	X		X		X		
29	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	X		X		X		
30	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si mismo cuando surge un problema	X		X		X		
31	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	X		X		X		
32	En mi familia siempre apoyamos en las daciones de superación y desarrollo personal	X		X		X		
33	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	X		X		X		
34	Si en la familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	X		X		X		
35	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender su propios derechos	X		X		X		
36	En mi familia nos esforzamos por el respeto y amor mutuo para una buena convivencia	X		X		X		

37	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	X		X		X		
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No	
38	Realmente nos llevamos bien unos con otros	X		X		X		
39	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	X		X		X		
40	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	X		X		X		
41	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	X		X		X		
42	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	X		X		X		
43	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	X		X		X		
44	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	X		X		X		
45	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	X		X		X		
46	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	X		X		X		
47	En mi casa siempre respetamos las opiniones de los demás.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Gutiérrez Bravo, Jesús DNI: 44035811

Especialidad del validador: Magister en problemas de aprendizaje

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de julio de 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Participa con entusiasmo durante clase	X		X		X		
2	Presenta con satisfacción sus trabajos encargados	X		X		X		
3	Expresa su opinión con coherencia	X		X		X		
4	Discute y formula preguntas	X		X		X		
5	Realiza las actividades que se le indica.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Piensa y aprende en forma independiente.	X		X		X		
7	Se integra al grupo con facilidad	X		X		X		
8	Establece relaciones sociales significativas con sus pares y maestros	X		X		X		
9	Asume con responsabilidad diferentes funciones y tareas	X		X		X		
10	Disfruta de diversas actividades como jugar	X		X		X		
11	Es sensible a las necesidades de los otros (tiene un desarrollo mayor de la empatía).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Presta atención a la explicación del docente.	X		X		X		
13	Demuestra una habilidad en cada actividad.	X		X		X		

14	Se cree importante y competente	X		X		X		
15	Tiene capacidad para resolver sus propios problemas	X		X		X		
16	Es capaz de relacionarse y respeta normas	X		X		X		
17	Muestra cooperación, comportándose de forma agradable, generalmente	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Gutiérrez Bravo, Jesús **DNI:** 44035811

Especialidad del validador: Magister en problemas de aprendizaje

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de julio de 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CLIMA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	X		X		X		
3	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	X		X		X		
4	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	X		X		X		
5	Los miembros de mi familia compartimos ideales y proyecciones a futuro.	X		X		X		
6	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	X		X		X		
7	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	X		X		X		
8	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo	X		X		X		
9	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	X		X		X		
10	Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos	X		X		X		
11	En mi casa siempre coordinamos los deberes y obligaciones	X		X		X		

12	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	X		X		X		
13	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	X		X		X		
14	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	X		X		X		
15	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	X		X		X		
16	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
17	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	X		X		X		
18	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	X		X		X		
19	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	X		X		X		
20	Nosotros aceptamos que hay competencia y que "gane el mejor"	X		X		X		
21	En mi familia se respeta las decisiones del otro	X		X		X		
22	En mi familia la puntualidad es muy importante							
23	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	X		X		X		
24	En casa, si alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	X		X		X		
25	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	X		X		X		

26	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien y lo que esta mal	X		X		X		
27	En mi familia cambiamos frecuentemente de opinión	X		X		X		
28	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	X		X		X		
29	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	X		X		X		
30	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si mismo cuando surge un problema	X		X		X		
31	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	X		X		X		
32	En mi familia siempre apoyamos en las daciones de superación y desarrollo personal	X		X		X		
33	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	X		X		X		
34	Si en la familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	X		X		X		
35	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender su propios derechos	X		X		X		
36	En mi familia nos esforzamos por el respeto y amor mutuo para una buena convivencia	X		X		X		
37	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
38	Realmente nos llevamos bien unos con otros	X		X		X		
39	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	X		X		X		

40	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	X		X		X		
41	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	X		X		X		
42	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	X		X		X		
43	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	X		X		X		
44	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	X		X		X		
45	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	X		X		X		
46	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	X		X		X		
47	En mi casa siempre respetamos las opiniones de los demás.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Margarita Martínez Flores DNI: 25462026

Especialidad del validador: Magister

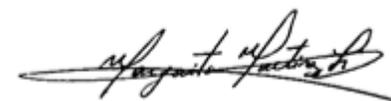
Lima, 20 de julio de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Participa con entusiasmo durante clase	X		X		X		
2	Presenta con satisfacción sus trabajos encargados	X		X		X		
3	Expresa su opinión con coherencia	X		X		X		
4	Discute y formula preguntas	X		X		X		
5	Realiza las actividades que se le indica.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Piensa y aprende en forma independiente.	X		X		X		
7	Se integra al grupo con facilidad	X		X		X		
8	Establece relaciones sociales significativas con sus pares y maestros	X		X		X		
9	Asume con responsabilidad diferentes funciones y tareas	X		X		X		
10	Disfruta de diversas actividades como jugar	X		X		X		
11	Es sensible a las necesidades de los otros (tiene un desarrollo mayor de la empatía).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Presta atención a la explicación del docente.	X		X		X		
13	Demuestra una habilidad en cada actividad.	X		X		X		

14	Se cree importante y competente	X		X		X		
15	Tiene capacidad para resolver sus propios problemas	X		X		X		
16	Es capaz de relacionarse y respeta normas	X		X		X		
17	Muestra cooperación, comportándose de forma agradable, generalmente	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Margarita Martínez Flores DNI: 25462026

Especialidad del validador: Magister

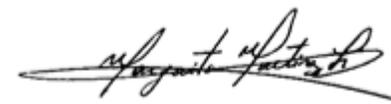
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 20 de julio de 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CLIMA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	X		X		X		
3	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	X		X		X		
4	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	X		X		X		
5	Los miembros de mi familia compartimos ideales y proyecciones a futuro.	X		X		X		
6	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	X		X		X		
7	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	X		X		X		
8	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo	X		X		X		
9	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	X		X		X		
10	Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos	X		X		X		
11	En mi casa siempre coordinamos los deberes y obligaciones	X		X		X		

12	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	X		X		X		
13	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	X		X		X		
14	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	X		X		X		
15	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	X		X		X		
16	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
17	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	X		X		X		
18	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	X		X		X		
19	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	X		X		X		
20	Nosotros aceptamos que hay competencia y que "gane el mejor"	X		X		X		
21	En mi familia se respeta las decisiones del otro	X		X		X		
22	En mi familia la puntualidad es muy importante							
23	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	X		X		X		
24	En casa, si alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	X		X		X		
25	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	X		X		X		

26	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien y lo que esta mal	X		X		X		
27	En mi familia cambiamos frecuentemente de opinión	X		X		X		
28	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	X		X		X		
29	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	X		X		X		
30	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si mismo cuando surge un problema	X		X		X		
31	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	X		X		X		
32	En mi familia siempre apoyamos en las daciones de superación y desarrollo personal	X		X		X		
33	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	X		X		X		
34	Si en la familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	X		X		X		
35	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender su propios derechos	X		X		X		
36	En mi familia nos esforzamos por el respeto y amor mutuo para una buena convivencia	X		X		X		
37	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
38	Realmente nos llevamos bien unos con otros	X		X		X		
39	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	X		X		X		

40	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	X		X		X		
41	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	X		X		X		
42	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	X		X		X		
43	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	X		X		X		
44	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	X		X		X		
45	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	X		X		X		
46	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	X		X		X		
47	En mi casa siempre respetamos las opiniones de los demás.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. LIZANDRO CRISPÍN, ROMMEL **DNI:** 09554022

Especialidad del validador: Dr. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Lima, 20 de julio de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Rommel Lizandro Crispín
 DOCENTE DE LA ESCUELA
 DE POS GRADO
 UNIVERSIDAD
 CESAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Participa con entusiasmo durante clase	X		X		X		
2	Presenta con satisfacción sus trabajos encargados	X		X		X		
3	Expresa su opinión con coherencia	X		X		X		
4	Discute y formula preguntas	X		X		X		
5	Realiza las actividades que se le indica.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Piensa y aprende en forma independiente.	X		X		X		
7	Se integra al grupo con facilidad	X		X		X		
8	Establece relaciones sociales significativas con sus pares y maestros	X		X		X		
9	Asume con responsabilidad diferentes funciones y tareas	X		X		X		
10	Disfruta de diversas actividades como jugar	X		X		X		
11	Es sensible a las necesidades de los otros (tiene un desarrollo mayor de la empatía).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Presta atención a la explicación del docente.	X		X		X		
13	Demuestra una habilidad en cada actividad.	X		X		X		

14	Se cree importante y competente	X		X		X		
15	Tiene capacidad para resolver sus propios problemas	X		X		X		
16	Es capaz de relacionarse y respeta normas	X		X		X		
17	Muestra cooperación, comportándose de forma agradable, generalmente	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. LIZANDRO CRISPÍN , ROMMELDNI: 09554022

Especialidad del validador: Dr. AMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 20 de julio de 2022



UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

Mg. Rommel Lizandro Crispín
DOCENTE DE LA ESCUELA
DE POSGRADO

ANEXO 05:

Instrumento: Clima familiar

Estimado estudiante:

La presente es parte de una investigación cuyo objetivo es obtener información sobre el clima familiar de los estudiantes. Es anónimo, por favor responda con la verdad.

Marque la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

V= Verdadero =1

F= Falso= 0

Nº	Dimensión: Relaciones familiares: Cohesión	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos		
3	A menudo hablamos de temas políticos o sociales		
4	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
5	Los miembros de mi familia compartimos ideales y proyecciones a futuro.		
6	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
7	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
8	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo		
9	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno		
10	Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos		
11	En mi casa siempre coordinamos los deberes y obligaciones		
12	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
13	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
14	En mi familia cada uno decide sus propias cosas		
15	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		

16	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos		
Nº	Dimensión: Desarrollo familiar: autonomía		
17	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión		
18	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
19	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos		
20	Nosotros aceptamos que hay competencia y que "gane el mejor"		
21	En mi familia se respeta las decisiones del otro		
22	En mi familia la puntualidad es muy importante		
23	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario		
24	En casa, si alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado		
25	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras		
26	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien y lo que esta mal		
27	En mi familia cambiamos frecuentemente de opinión		
28	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras		
29	En mi familia a veces nos peleamos a golpes		
30	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si mismo cuando surge un problema		
31	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela		
32	En mi familia siempre apoyamos en las daciones de superación y desarrollo personal		
33	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
34	Si en la familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		

35	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos		
36	En mi familia nos esforzamos por el respeto y amor mutuo para una buena convivencia		
37	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
Nº	Dimensión: Estabilidad familiar: organización		
38	Realmente nos llevamos bien unos con otros		
39	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
40	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros		
41	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás		
42	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
43	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
44	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
45	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		
46	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
47	En mi casa siempre respetamos las opiniones de los demás.		

Instrumento: Autoestima

Querido estudiante:

La presente es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la autoestima de los estudiantes de la institución. Por favor responda con sinceridad.

Responda marcando la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Nunca = 1

A veces= 2

Siempre=3

Nº	Dimensión: Ego-General	Nunca	A veces	Siempre
1	Participo con entusiasmo durante clase			
2	Presento mis trabajos puntualmente			
3	Expreso mi opinión			
4	Formulo preguntas cuando tengo alguna duda			
5	Realizo las actividades que se me indica.			
Nº	Dimensión: Autoestima social-compañero			
6	Aprendo de forma independiente			
7	Me integro a un grupo con facilidad			
8	Me relaciono con mis compañeros y profesores			
9	Cumplo con responsabilidad mis tareas			
10	Disfruto de diferentes actividades como jugar			
11	Soy amable ante las necesidades de mis compañeros			

Nº	Dimension: Autoestima: Escolar-academico			
12	12. Presto atención a la explicación del docente.			
13	Demuestro una habilidad en cada actividad.			
14	Soy importante y competente			
15	Resuelvo mis propios problemas			
16	Soy capaz de relacionarme y respetar normas			
17	Muestro cooperación, comportándome de forma agradable.			