



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Práctica docente y logro de competencias en estudiantes del
programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince,
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Illacutipa Chara, Denis (orcid.org/0000-0002-4417-8738)

ASESOR:

Dr. Valdez Asto, Jose Luis (orcid.org/0000-0002-9987-2671)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico a Dios, quien me permite cumplir este objetivo trazado en mi vida.

A mi mamita Celina por ser la inspiración y fortaleza que necesito para seguir avanzando, y mi papito Lorenzo que desde el cielo me guía para cumplir mis objetivos a pesar del sacrificio que implican.

Agradecimiento

Agradezco a mis familiares por su apoyo y comprensión que son de gran ayuda en este camino para obtener el grado académico de maestro.

Agradezco a los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo campus Lima Este, quienes gracias a su experiencia me enseñaron y fortalecieron mis conocimientos, sobre todo a la Dra. Noemi Julca Vera por su comprensión y ánimos a concluir la maestría; además, en especial agradecer al Dr. José Luis Valdez Asto, por su asesoría, apoyo y comprensión, gracias a ello, fue posible realizar, investigar y concluir la presente tesis.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
Concepto de la variable 1: Práctica Docente.....	14
Concepto operacional de la variable 1: Práctica Docente	14
Dimensiones e indicadores de la variable Práctica Docente	15
Concepto de la variable 2: Logro de competencias.....	16
Concepto operacional de la variable 2: Logro de competencias	16
Dimensiones e indicadores de la variable Logros de competencias ...	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	18
Población de estudio	18
Muestra	19
Muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
Ficha técnica de la variable práctica docente	20
Ficha técnica de la variable logros de competencias	21
Validez de los instrumentos.....	21

Confiabilidad de los instrumentos.....	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	24
Prueba de normalidad	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
Constatación de hipótesis.....	35
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	57
Anexo 1: Matriz de consistencia	58
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	59
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos de la variable:	
Práctica docente	60
Anexo 4: Validez del instrumento de recolección de datos de la variable:	
Práctica docente	62
Anexo 5: Instrumento de recolección de datos de la variable:	
Logro de competencias.....	64
Anexo 6: Validez del instrumento de recolección de datos de la variable:	
Logro de competencias.....	66
Anexo 7: Base de datos de la variable: Práctica docente	68
Anexo 8: Base de datos de la variable: Logros de competencias.....	72
Anexo 9: Resolución de aprobación de proyecto de investigación	76

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 01	Población de estudio	20
Tabla 02	Muestra de la variable Práctica Docente	20
Tabla 03	Muestra de la variable Logro de Competencias	20
Tabla 04	Validez juicio de expertos	23
Tabla 05	Niveles de Confiabilidad coeficiente Alfa de Cronbach	23
Tabla 06	Confiabilidad de instrumento coeficiente Alfa de Cronbach: variable Práctica docente	24
Tabla 07	Confiabilidad de instrumento coeficiente Alfa de Cronbach: variable Logro de competencia	24
Tabla 08	Equivalencia y escalas estimación de la variable Práctica docente	25
Tabla 09	Equivalencia y escala valorativa de la variable Logro de competencias	25
Tabla 10	Resultado Prueba de normalidad de Variables y Dimensiones de Análisis	26
Tabla 11	Resultado de la variable Práctica Docente	28
Tabla 12	Resultado de la variable Logro de competencias	29
Tabla 13	Resultado de la dimensión Institucional	31
Tabla 14	Resultado de la dimensión Interpersonal	32
Tabla 15	Resultado de la dimensión Didáctica	33
Tabla 16	Resultado de la dimensión Valoral	35
Tabla 17	Escala de valores e interpretación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman	36
Tabla 18	Correlación de las variables de la Hipótesis General	37
Tabla 19	Correlación de la dimensión Institucional y la variable logro de competencias	38
Tabla 20	Correlación de la dimensión interpersonal y la variable logro de competencias	40
Tabla 21	Correlación de la dimensión didáctica y la variable logro de competencias	41

Tabla 22	Correlación de la dimensión valoral y la variable logro de competencias
----------	---

42

Índice de figuras

		Pág.
Figura 01	Resultado de la variable Práctica Docente	29
Figura 02	Resultado Variable Logro de Competencias	30
Figura 03	Resultado dimensión Institucional de la variable Práctica docente	31
Figura 04	Resultado de dimensión Interpersonal	32
Figura 05	Resultado de dimensión Didáctica	34
Figura 06	Resultado de dimensión Valoral	35

RESUMEN

El presente estudio titulado “*Práctica docente y logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022*” el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la práctica docente y el logro de competencias en estudiantes del programa de Administración de Empresas de un Instituto privado ubicado en el distrito de Lince. La metodología de estudio que se aplicó fue de investigación de tipo básica, bajo el enfoque cuantitativo y el diseño descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 1959 estudiantes del programa de Administración de empresas matriculados en el periodo académico 2022-1, de los cuales se consideró una muestra de 260 estudiantes, el muestreo fue por conveniencia, el cual es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio. Se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y el instrumento el cuestionario, para la variable *Práctica docente* el cuestionario contuvo 40 ítems y otro cuestionario de 33 ítems para la variable *Logro de competencias*. Los datos obtenidos se tabularon en una hoja de Microsoft Excel, además, con apoyo del software SPSS v25 se realizó las pruebas de confiabilidad de los instrumentos, resultados de datos, prueba de normalidad e hipótesis; el valor de significancia de la prueba de normalidad es menor a 0.05 (5%) por ello se aceptó la hipótesis alternativa, los datos no siguieron una distribución normal, siendo una correlación no paramétrica, dando pase a analizar y realizar la constatación de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Se midió la relación, correlación y grado de significancia de las variables *Práctica docente* y *Logro de competencias*; donde el valor correlacional es igual a -0.058 lo cual se traduce en una correlación negativa muy baja, además, el valor de significancia (Sig.) es igual a 0.349, lo que permitió rechazar la hipótesis alternativa, concluyendo que no se llegó a determinar la relación entre las variables *práctica docente* y *el logro de competencias* en estudiantes del programa de Administración de Empresas de un Instituto privado ubicado en el distrito de Lince, provincia y departamento de Lima.

Palabras clave: *práctica docente*, *competencias*, *educación* y *aprendizaje*.

ABSTRACT

The present study entitled "Teaching practice and achievement of competencies in students of the Business Administration program of a private Institute, Lince, 2022" which aimed to determine the relationship between teaching practice and the achievement of competencies in students of the Business Administration program of a private institute located in the district of Lince. The study methodology that was applied was basic research, under the quantitative approach and the correlational descriptive design, not experimental cross-sectional. The population was made up of 1959 students of the Business Administration program enrolled in the academic period 2022-1, of which a sample of 260 students was considered, the sampling was for convenience, which is a non-probabilistic and non-random sampling technique. Used as a data collection technique the survey and the questionnaire instrument, for the variable Teaching practice the questionnaire contained 40 items and another questionnaire of 33 items for the variable Achievement of competences. The data obtained were tabulated in a Microsoft Excel sheet, in addition, with the support of the SPSS v25 software was made instrument reliability tests, data results, normality testing and hypotheses; the significance value of the normality test is less than 0.05 (5%) so the alternative hypothesis was accepted, the data did not follow a normal distribution, being a non-parametric correlation, giving way to analyze and perform the hypothesis verification using Spearman's Rho correlation coefficient. The relationship was measured, correlation and degree of significance of the variables Teaching practice and Achievement of competences; where the correlational value is equal to -0.058 which translates in a very low negative correlation, in addition, the significance value (Sig.) is equal to 0.349, which allowed to reject the alternative hypothesis, concluding that the relationship between the variables teaching practice and the achievement of competencies in students of the Administration program was not determined of Companies of a private Institute located in the district of Lince, province and department of Lima.

Keywords: teaching practice, skills, education and learning.

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace unos años se ha puesto más interés en orientar las curriculas bajo el enfoque por competencias en cada etapa del sistema educativo peruano; para que los ciudadanos y/o profesionales puedan y tengas las herramientas necesarias para afrontar las difíciles situaciones que se presentan en el ámbito personal, laboral y social; siendo capaces de resolver problemas haciendo uso de sus habilidades, capacidades, actitudes y su propia experiencia empírica o de formación. El termino competencias tiene diversos conceptos o definiciones según el contexto, área o institución, generalmente se relaciona al tema laboral o praxis de una actividad, sin embargo, el concepto es más vasto.

Siendo la práctica docente uno de los elementos básicos e importantes para que los estudiantes adquieran competencias en concordancia el estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2021), donde indica que las funciones de los docentes de la educación de nivel superior en los países de Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela son pieza clave para la recuperación del bajo aprendizaje de estudiantes a causa de la coyuntura social, económica y sanitaria provocado por la pandemia del coronavirus. Sin embargo, incluso son elementales para el cumplimiento de las metas acordadas en la Estrategia para la Enseñanza y Formación Técnica Profesional (2016-2021) siendo sus objetivos acrecentar la pertinencia y continuidad de los sistemas de EFTP y promover a todos los ciudadanos las competencias necesarias para una ocupación decente, la fuerza empresarial. En ese sentido, será indispensable un mecanismo que incorpore la preparación de docentes capaces de compartir completamente sus conocimientos y competencias (UNESCO - UNEVOC, 2018).

En nuestro país, el Ministerio de Educación establece que las competencias es la facultad de organizar y aplicar diversas habilidades con el fin de objetivos en un contexto particular; por su parte, la Ley 28044, Ley General de Educación, en su artículo 49° menciona que, la Educación superior

se encarga de consolidar la formación integral de las personas con un grado de especialización y perfeccionamiento de sus conocimientos u actitudes, a fin de buscar soluciones y contribuir a un desarrollo sostenible del país. Así también, en su artículo 29° menciona que está destinada a fortalecer la investigación científica, creación y concentración de habilidades; y el logro de competencias profesionales de impacto, en línea con lo que requiere o necesita el país; ello se ratifica en la Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior donde en su artículo 5° menciona que los Institutos de Educación Superior, brindan formación de carácter técnico con el fin el objetivo que sus egresados adquieran competencias requeridas para su desarrollo personal, profesional y así lograr su rápida inserción laboral.

Por otro lado, en la provincia de Lima Metropolitana su Dirección Regional de Educación en su portal institucional web, indica las siguientes cifras de contexto: *(i)* Lima concentra aproximadamente la tercera parte de la población juvenil (Secretaría Nacional de la Juventud SENAJU 2020); *(ii)* Del total de jóvenes de 14 y 29 años solo el 60% llegan a desarrollar su potencial (Banco Mundial 2019); *(iii)* el Perú necesita 300 mil profesionales técnicos; pero solo 100 mil egresan de instituciones tecnológicas, tal como lo indica la Asociación de Institutos Superiores Tecnológicos y Escuelas Superiores del Perú; *(iv)* Los sectores productivos más influyentes de nuestro país, contrata al 80% egresados técnicos y el 20% egresados de universidades (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo del Perú 2020); y *(v)* En el país por cada cuatro estudiantes universitarios hay Un técnico (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo 2020). Estos datos sin duda se basan gracias a los perfiles formativos de cada programa de estudios, teniendo una práctica clara y directa al desarrollo de funciones, en esa línea es importante que la educación superior técnica esté enfocada en reforzar la práctica docente y en consecuencia sus alumnos adquieran y logren las competencias que exige el mercado laboral competitivo.

En esa línea, a nivel local, es importante que el instituto privado ubicado en el distrito de Lince, sujeto de presente investigación, este orientado y se

encamine en el fortalecimiento de la práctica docente para así, lograr que sus estudiantes adquieran las competencias tanto de empleabilidad como las específicas, orientadas en cada programa de estudios, por ello se consideró como referencia analizar e investigar el logro de competencias específicas en estudiantes del programa de Administración de Empresas, tal como se establece en su Proyecto Educativo Institucional, donde indica que el egresado del programa de administración de empresas tiene que adquirir y cumplir las siguientes competencias específicas según el itinerario formativo de la institución; (i) Asistir correcta y completamente en las diferentes áreas de la empresa, cumpliendo las normativas internas y externas; (ii) Supervisar el cumplimiento de funciones de cada área, cumpliendo las normativas y los objetivos de la empresa; y (iii) Gestionar con las áreas en plan estratégico y operativo de la empresa.

Por ello, se buscó determinar la relación entre la práctica docente y el logro de competencias en un instituto privado ubicado en Lince, provincia de Lima Metropolitana, en ese análisis el problema general planteando fue ¿Qué relación existe entre la práctica docente y logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022?, para ser más específicos se delimito las dimensiones a analizar y se planteó las siguientes preguntas como problemas específicos (i) ¿Qué relación existe entre la práctica institucional docente y logro de competencias en estudiantes del programa de Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022?; (ii) ¿Qué relación existe entre la practica Interpersonal docente y logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022?; (iii) ¿Qué relación existe entre la didáctica docente y logro de competencias en estudiantes del programa de Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022?; y (iv) ¿Qué relación existe entre la práctica valoral docente y logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022?. Por tal motivo, se planteó como objetivo general de la tesis el cual fue determinar la relación entre la práctica docente y logro de competencias en estudiantes del programa de Administración de

Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022. Los objetivos específicos de acuerdo las dimensiones, fueron los siguientes (i) determinar la relación entre la práctica institucional docente y logro de competencias en estudiantes del programa de Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022; (ii) determinar la relación entre la práctica Interpersonal docente y logro de competencias en estudiantes del programa de Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022; (iii) determinar la relación entre la didáctica docente y logro de competencias en estudiantes del programa de Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022; así mismo (iv) determinar la relación entre la práctica valoral docente y logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022. A su vez también, se promovió una hipótesis general el cual fue, existe relación significativa entre la práctica docente y logro de competencias en estudiantes del programa de Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022. Además, específicamente se planteó las hipótesis: (i) existe relación significativa entre la práctica institucional docente y el logro de competencias en estudiantes del programa de Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022; (ii) existe relación significativa entre la práctica Interpersonal docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022; (iii) existe relación significativa entre la didáctica docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022; y (iv) existe relación significativa entre la práctica valoral docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Encaminados a cumplir los fines de la tesis se consideró referencias, como antecedentes de investigación, tesis y artículos científicos del ámbito nacional e internacional; además, teorías generales y específicas que respaldan la información.

Se consideró antecedentes nacionales, entre uno de ellos un artículo de investigación y cuatro tesis de posgrado, los cuales son estudios significativos y relevantes que apoyan y sustentan la investigación. Como antecedente a nivel nacional, se encuentra la investigación de Crespín (2020) titulada "*Práctica docente y calidad de servicios en la Universidad Privada de Pucallpa*", investigada y publicada por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; en donde su fin principal fue, determinar la correlación entre la práctica docente y el servicio de calidad. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, tipo puro, nivel correlacional, dentro del diseño no experimental, de corte transversal. Su población fue de 280 estudiantes, la muestra fue de 105, calculados probabilísticamente. Como resultado se demostró que hay una significativa relación ($p = 0,000$). Concluyó que se tiene una significativa relación de variables, de acuerdo con los datos recolectados de una experiencia curricular del periodo académico 2018 – 1.

Luego, Escobedo & Solorzano (2018) en su tesis que llevo por título "*Competencias digitales y la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco*", publicada por la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo; quienes tuvieron como objetivo determinar el nivel de relación entre las variables. Su población fue de 35 docentes, se aplicó dos cuestionarios a la muestra única de 22 docentes. La evaluación estadística, hizo factible llegar a la siguiente conclusión, en la que la tasa estadística de Spearman es 0,691 y su nivel de importancia son 0.000 ($p < 0,00.5$) el cual indicó que existe una correlación directa, leve y se demostró la relación entre las variables; sabiendo que el valor es mucho menor que 0,05.

Seguidamente Huaraz (2018) realizó su tesis sobre *“La gestión educativa y la práctica docente en el Instituto Superior Tecnológico Público “Carlos Cueto Fernandini”* publicado por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; el cual tuvo por objeto establecer la conexión existente entre la gestión institucional y la función de los docentes. La investigación tuvo un método cuantitativo, del tipo sustantiva, con un diseño descriptivo correlacional, su muestra fue de 40 docentes. Se aplicó dos cuestionarios sobre gestión educativa y otro sobre la práctica docente. Se arribó a la conclusión que es Nula la influencia entre las variables y dimensiones.

Mientras tanto, Bautista et al. (2021) realizaron un artículo de investigación titulado *“Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19”* publicado en la revista Propósitos y Representaciones de la Universidad San Ignacio de Loyola, quienes trataron determinar lo que limita el aprendizaje en la Educación Básica Peruana en el contexto sanitario del Covid-19, desde un cambio de modalidad de presencial a distancia repentinamente. Su enfoque fue cuantitativo, descriptivo explicativo, diseño no experimental, transaccional exploratorio, se aplicó una encuesta a la muestra de 212 docentes. Quisieron descubrir las situaciones que limitan que los estudiantes logren su aprendizaje. Lograron determinar que la función docente de su retroalimentación (0,589) y la presentación de expedientes de actividades (0,694) restringen el aprendizaje. Se concluye que la retroalimentación y la evaluación de la carpeta con evidencias, deben tener importancia para sus estudiantes; sin embargo, existen mayores elementos que están restringiendo el logro de competencias.

Por último, Ramos (2019) realizó una investigación sobre *“La evaluación y el logro de las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del programa de Administración de la Universidad Privada del Norte - 2017”*, desarrollada en la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; el propósito de la tesis fue establecer la significancia entre la aplicación de pruebas y el aprendizaje establecido en el itinerario

formativo. Su diseño de estudio fue no experimental correlacional. Se aplicaron dos cuestionarios a la muestra seleccionada convencionalmente. El análisis de las hipótesis específicas obtuvo un valor de 0,502; 0,730 y 0,670 respectivamente. Se llegó a la conclusión que, la aplicación de pruebas permite un aprendizaje suficientemente bueno de las competencias profesionales.

De igual manera se consideró antecedentes internacionales de investigación, entre ellos, el artículo de investigación de Jiménez et al. (2019) que llevo por título "*Logros y Desafíos en la Formación de Competencias Transversales por Áreas del Conocimiento en la Educación Superior del Instituto Politécnico Nacional de México*", el cual tuvo como objeto establecer desde la percepción estudiantil. La investigación se realizó bajo el tipo exploratorio, se aplicó un cuestionario a la muestra de 1903 estudiantes de las facultades de Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas (ICFM), Ciencias Médico Biológicas (CMB) y Ciencias Sociales y Administrativas (CSA). Como resultado se demostró que la competencia proyecto de vida y formación se amarra a la actitud de cada estudiante. A su vez, hay diferentes niveles para desarrollar la competencia de trabajo colaborativo y perfil de líder, más aún en alumnos de Ciencias Sociales a diferencia de los de Ciencias Físicas. El discernimiento e iniciativa al cambio se demostró que las actitudes de cada estudiante prevalecen a diferencia en sus funciones y modelos.

Luego, Prado & Carballosa (2021) publican su artículo científico titulado "*Alternativa para la formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas*" realizado en Cuba el cual tuvo como fin proponer un sistema digitalizado como alternativa que sume a mejorar las competencias de los egresados. Se utilizó métodos consistentes en análisis y síntesis, técnica de sistemas, evaluación de documentos, entrevistas. En el desarrollo de estas competencias se utilizaron programas que incluyen Framework 3.5, Visual Estudio 2010, Cristal Report, y su implementación se realizó dentro del área Contable de la Universidad de Matanzas de Cuba. Concluye que el software elaborado permite la captación de las experiencias profesionales,

incrementando en medida la enseñanza y aprendizaje, ello en consecuencia mejora su desempeño profesional.

Además, Ferreira & Leal (2020) realizaron su estudio titulado “*El internado y la formación docentes en contabilidad: Competencias docentes adquiridas en el posgrado*”, quienes plantearon el objetivo de identificar la apreciación de los estudiantes de posgrado en Ciencias de la Contabilidad en Brasil, qué competencias se desarrollan dentro de la pasantía para la calificación docente. El estudio se realizó bajo el método cuantitativo, se tuvo una muestra de 296 estudiantes que realizaron la pasantía docente entre el 2013 y 2017. El método fue de análisis factorial exploratorio, los factores identificados explicaron el 71.41% de la variación de datos, indicando un alto grado de asentamiento entre los posgraduados en el desarrollo de competencias dentro de la pasantía docente. Los componentes diagnosticados fueron: Factor 1 – “Competencias de Reflexión, Investigación, Planificación y Comunicación en la docencia”; Factor 2 “Habilidades para la Planificación, Desarrollo de Contenidos y Aplicación de Nuevas Tecnologías”; y Factor 3 “Competencias en la Evaluación, Organización y Desarrollo de Metodologías de enseñanzas”. La contribución de la pasantía docente se pone a prueba en el volumen que la comprensión teórica y el ejercicio docente pueden asociar por parte del estudiante, favoreciendo la mejora de competencias esenciales para la docencia. El estudio permitió mejorar la práctica docente, destacando la necesidad de sugerencias que la orienten y metas educativas claras, así como la importancia de la supervisión del alumno con la ayuda del formador que orienta este método, favoreciendo el desarrollo de competencias esenciales para la docencia.

Por otro lado, el artículo de Santos et al. (2018) sobre el “*Diseño y validación de un instrumento sobre práctica y actitud docente universitario en miras a la innovación*” realizado en España, donde primero avalan un análisis de la cultura de los profesores y su postura frente a los cambios tecnológicos. Plantearon como objetivo ofrecer una versión teórica integradora a través del perfeccionamiento de tres escalas de evaluación, contrastadas mediante

exámenes estadísticos, dentro educación superior en España. Su metodología llevada a cabo para elaborar la medición se ha aplicado a 1903 docentes de 6 universidades de España; por un lado, sobre la práctica del docente (18 preguntas), y por lado sobre la responsabilidad social (9 preguntas) y una tercera sobre innovadoras prácticas de los docentes (11 preguntas). La información adquirida fue sometido a un análisis factorial exploratorio y confirmatorio, al igual los ítems y la consistencia interna del tamaño. Concluyen que los efectos de los análisis brindan una excelente solución, tanto en fases de la estructura de escalas como en los grados de consistencia interna evaluados. Por tanto, la dimensión propuesta integra numerosas aportaciones teóricas y produce una nueva escala que puede contribuir a futuras investigaciones y por extensión en las Ciencias educativas.

Finalmente, tenemos el antecedente internacional de Sierra (2020) en su artículo titulado el “*Sistema integral de evaluación y seguimiento de la práctica docente en la educación superior: estudio de caso en Colombia*”, que se planteó establecer las particularidades, integrantes y elementos de la estructura de evaluación y seguimiento del ejercicio docente de un Instituto de Educación Superior (IES), para su cumplimiento a lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional (MinEducación). El estudio fue de enfoque combinado, de lo cuantitativo, el estudio paso a desarrollarse mediante la recopilación de datos a través de la evaluación sistemática de 81 documentos de índole científica, que se han ubicado en la base de información de revistas científicas indexadas; en EBSCO, ProQuest y Dialnet, además, investigaciones realizadas a través de IES públicas y privadas con trayectoria reconocida. Se concluye que la evaluación docente de las IES como una forma académica de evaluación y cumplimiento que se da para obtener funciones instruccionales más orientadas a garantizar un desarrollo de calidad y el mejoramiento continuo, establecido en los lineamientos dados a través del MinEducación en cuanto a la adquisición de hechos certificados, calidad de programas y acreditación institucional. Se formula una propuesta para la institución de educación superior, que debe tener como resultado el control de la práctica docente.

Con relación a las bases teóricas se puede anunciar que, primeramente el estudio se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo bajo la corriente *constructivista* postulado por el psicólogo y pedagogo estadounidense *David Paul Ausubel* quien indicó que, para poder aprender se requiere crear diversos conceptos unidos a un mismo tema general, para luego relacionarlas con lo aprendido anteriormente, mediante el aprendizaje por recepción y por descubrimiento; donde el docente facilita la información de los temas organizados, resumidos y enfocados para su fácil asimilación generando que el estudiante busque y relacione la información para lograr su aprendizaje significativo. Por ello, es importante aplicar la teoría en la práctica o rol docente logrando así el logro de las diversas competencias en alumnos, más aún en el nivel superior donde se requiere por su naturaleza, que el profesional egresado de un instituto de educación superior tenga las habilidades, conocimientos y la praxis necesaria para la ejecución de sus funciones en el campo laboral. Por su parte, *David Paul Ausubel*, resume su teoría con la siguiente afirmación “*si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente*” (*Ausubel D. 1963*) afirmando que lo más importante es conocer e influir en el conocimiento previo del estudiante para en base a ello se enseñe e inicie un aprendizaje constructivista, siendo fundamental entender e investigar sobre la importancia de la práctica docente en ello. (Viera T. 2003).

En relación con las teorías encaminadas a los objetivos específicos se debe entender que la base teórica sustenta la investigación, así lo menciona Incháustegui (2018) en su artículo sobre “*La base teórica de las competencias en educación de la Universidad Autónoma de Chiapas de México*”, el cual tuvo como objetivo presentar la teórica que sustentó las competencias. Se aplicó la metodología de exploratoria-documental. Donde se llegó a la conclusión que se encontraron diversas teorías, esto representa una dificultad en quienes no compartan las ideas de las demás. Particularmente se consideró la teoría

de *aprendizaje experiencial* postulado por el pedagogo, psicólogo y filósofo estadounidense *John Dewey*, quien pretendió innovar la pedagogía ya que no compartía la idea de cómo se realizaba la educación vista de una mirada formativa limitando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante; lo importante es generar la importancia del conocimiento, concibiendo así las herramientas por parte de los estudiantes y aplicando lo aprendido, dando solución a un problema, todo mediante la práctica; ello, ayudando a crear una experiencia y amoldando cada vez mejor sus competencias. Se destaca la frase de Dewey “*La educación no es preparación para la vida, sino que es vida*” entendiéndose que las instituciones educativas no solo se deben enfocar en preparar para la vida, ya que constantemente las personas reciben educación a lo largo de su vida y se genera una participación en las actividades sociales, consolidando una sociedad democrática (Ruiz G. 2013).

Por otro lado, no solo basta el aprendizaje puro entre docente y estudiante postulado por las corrientes del aprendizaje constructivismo, cognitivismo u otros, sino también se tiene que considerar metodologías de pedagógicas con el uso de las nuevas tecnologías y el internet, se tiene información en línea, base de datos, redes de información, contactos entre otros, que ayudan a realizar un aprendizaje para la era digital bajo el enfoque del *conectivismo* postulado por filósofo e investigador canadiense *Stephen Downes* y el escritor, teórico, orador e investigador *George Siemens*. En términos generales para lograr su práctica es necesaria la integración de metodologías tecnológicas, para ello primero debe resolver la escasa formación tecnológica y las prácticas tradicionales en las comunidades educativas (Ovalles L. 2014).

Desde los diversos enfoques se requiere acciones pedagógicas trazando una ruta para el necesario trabajo de formación, evaluación e investigación. Por otro lado, la autonomía administrativa, económica y académica que tienen las instituciones educativas de educación superior por la aplicación de políticas públicas de Estado, con el propósito de dar libertad, decisión, iniciativa, gestión innovativa, cubrir y mejorar las necesidades

educativas para que se consolide la formación efectiva de los estudiantes; libertad que en parte no se desarrolla. La Asociación de Institutos Superiores Tecnológicos y Escuelas Superiores del Perú, publica en su portal institucional web una nota sobre los *Principales desafíos de la Educación Superior Tecnológica en el Perú transcurridos 50 años (1969-2019) de desarrollo*, el cual tuvo por finalidad demostrar y tener cierto entendimiento sobre los primordiales retos que el país enfrenta en la educación superior. Basado en una evaluación política, económica y social del 1969 al 2019, a través de fuentes adicionales como entrevistas a detalle con ex altos funcionarios del Ministerio de Educación y a su vez con líderes empresariales vinculados al área. Se plasmaron los primordiales retos que enfrenta la educación superior en el Perú en el corto, mediano y largo plazo, que consisten en su evaluación por parte de comunidad educativa y también a través de los sectores productivos, la relevancia de la oferta educativa, la mejora de la formación, gobernanza, cobertura educativa, sostenibilidad, compromiso del gobierno, acceso igualitario, asociatividad y alianzas estratégicas para articular la educación básica y el contexto único generado por el coronavirus.

Al mismo tiempo, también existe importantes retos para la estructura de enseñanza en la formación profesional en América Latina y el Caribe; así lo menciona la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2016) en su estudio regional sobre *La Enseñanza y formación técnico profesional en América Latina y el Caribe: una perspectiva regional hacia 2030*, donde indican que del total de empresas formales el 36% reconocen tener problemas para encontrar profesionales técnicos preparados adecuadamente; evidenciando una clara desvinculación entre la formación superior técnica que ofrecen las instituciones los institutos con las competencias laborales que demanda las entidades y empresas del sector productivo; además, se evidencia que los países de América Latina no cuenta con estándares igualitarias de enseñanza y formación de técnicos profesionales, cada país adopta diversas formas, enfoques, niveles, alcances y gestión institucional formativo.

Viendo con más atención la práctica docente, Santillan et al. (2011) en su artículo sobre *“La práctica docente y el desarrollo de habilidades intelectuales en la formación profesional por competencias”*, indicaron que el contexto digital se puede estar compuesto por el componente de los cambios y las innovaciones; transformada por la constante evolución tecnológica. Ello permite disminuir en medida el vínculo esencial entre práctica docente, siendo una situación favorable para unir los 3 componentes y generar metodologías pedagógicas que revitalicen el sistema formativo. En ese propósito el artículo busco exponer un nuevo el método pedagógico a través de implementación, estimulación del desarrollo de talentos fomentando la capacidad interpersonal y el reforzamiento de competencias profesionales.

Desde un punto de vista epistemológico, las acciones de los docentes de su ejercicio, saber hacer, conocimientos, contenidos materiales y enfoques de acercamiento didáctico tienen como detalle innovador la imagen reflejada, el contexto, la capacidad de improvisación, sin embargo, gracias a su experiencia, la interacción con sus estudiantes y de sus estructuras cognitivas, epistemológicas e intuitivas que fueron desarrolladas especialmente en contextos que necesita una mejor articulación de todas sus perspectivas (López B. & Basto S. 2010).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica o pura, la cual tiene por finalidad replantear nuevas teorías o alterar las vigentes, para contribuir al conocimiento científico o filosófico. Se estudió bajo el enfoque cuantitativo, debido a que se empleó herramientas informáticas y estadísticas para dar a conocer los resultados. Se realizó bajo el diseño descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal. Kerlinger (2002) sostuvo, el diseño de investigación es la ruta y estructura que seguirá un estudio para obtener respuestas a las cuestiones de la investigación. Además, Arias (2006) indicó que es el nivel de acción con que se trata un objeto de estudio, pudiendo ser exploratoria, descriptiva o explicativa. Donde la muestra tiene una relación con cada variable de estudio

3.2. Variables y operacionalización

La variable se asocia a las hipótesis del estudio, adquiriendo diversos valores en un conjunto determinado y su variación depende de la investigación de su medida. Para lograr una clara interpretación se requiere la operacionalización de las variables detallando su concepto conceptual y a su vez operacional, en base a ello se formula el nivel de medición y porcentaje de las pruebas aplicadas (Grau et al. 2004).

Variable 1: Práctica Docente

Concepto de la variable 1: Es la capacidad de realizar, aplicar y fortalecer la enseñanza en contextos reales y complejos, por cada situación se incluyen distintas dimensiones para una clara y necesaria toma de decisiones y, muchas veces trata y contextualiza los desafíos o dilemas éticos en ambientes sociales e institucionales (Davini 2015 citado por Villalpando et al. 2020).

Concepto operacional: La variable fue medida mediante 4 dimensiones y 9 indicadores los cuales son: **Institucional** (liderazgo,

normas y cultura organizacional), **Interpersonal** (alumnos y directivos), **Didáctica** (técnicas y métodos) y **Valoral** (explícitas e implícitas); se aplicó un cuestionario de 40 ítems a los estudiantes del programa de administración de empresas de un instituto privado ubicado en Lince, el cuestionario fue calificado con una rubrica bajo la escala de Likert.

Dimensiones e indicadores

Son los aspectos de una variable (Cazau 2006). Por otro lado, los indicadores son condiciones que permite identificar las características de cada variable (Cazau 2006; Mora & Araujo 1971).

Institucional: Es la organización donde se desenvuelve el docente colectivamente, tiene relación entre sus funciones y decisiones individuales y la gestión de comunicación entre las áreas. Se midió por medio de los indicadores: (i) *Liderazgo*: “Es la influencia y capacidad interpersonal ejercida en una situación determinada en consecuencia al cumplimiento de uno o varios objetivos” (Chiavenato, 2004). (ii) *Normas*: reglas establecidas con el propósito de conllevar un ambiente particular, manteniendo un orden determinado, articuladas en base al comportamiento aceptado o regulado en una sociedad u organización. (iii) *Cultura Organizacional*: conjunto de creencias, acciones que comparten y practican los miembros de una organización y los horizontes a encaminar para realizar de una forma adecuada la gestión (Schein E. 2004).

Interpersonal: es la interacción social, en la relación de comportamientos con los demás miembros de una sociedad o comunidad educativa. Se midió mediante los indicadores: (iv) *Alumno*: persona que se forma profesionalmente en una escuela, colegio o universidad donde es orientado por un profesor. (v) *Directivo*: es aquella persona que tiene el poder o la función de dirigir a los colaboradores de una institución o entidad.

Didáctica: es la práctica pedagógica, dirigida a facilitar el aprendizaje de estudiantes. Manejar los ambientes educativos para potenciar los saberes de los educandos. La estrategia de enseñanza varía según el tipo de evaluación que se emplea. Medido con los indicadores: (vi) *Métodos:* es un plan organizado y planificado que facilita, alinea y fortalece el proceso formativo. Cumulo de acciones personales e instrumentales que son ordenados para promover el aprendizaje. (vii) *Técnicas:* son alternativas y su aplicación del método organizado; son opciones de procedimientos sistematizados que fortalecen el desarrollo y ejecución de una actividad.

Valoral: es la actitud de cada persona en relación con su forma de ver y percibir su entorno social. En contexto educativo son valores que se están adquiriendo y formando a través de la relación social y educacional. Se midió mediante los indicadores: (viii) *Explícitas:* es algo que se expresa o se comunica de manera clara, sin ambigüedades. (ix) *Implícitas:* se refiere a todo aquello expresado por lógica o directa, siendo la acción que se relaciona a una actitud.

Variable 2: Logro de competencias

Concepto de la variable 2: Es el nivel de aprendizaje, en base a cada temática o conocimiento específico de un estudiante, las cuales se plasman en el diseño curricular de un programa; asimismo, hace referencia al grado obtenido de una institución educativa (Vargas M. 2008).

Concepto operacional: La variable fue medida mediante 3 dimensiones y 8 indicadores, los cuales son: Asistencia (habilidades numéricas y operacionales; redacción de documentos comerciales y aplicación de teorías administrativas). Supervisión (Control administrativo, control financiero y Plan de marketing) y Gestión (Organización Empresarial y Plan de Negocios; se aplicó un cuestionario de 33 ítems a

los estudiantes del programa de administración de empresas de un instituto privado de Lince, el cuestionario fue calificado con una rubrica bajo la escala de Likert.

Dimensiones e indicadores

Asistencia: es el servicio de ayuda que se otorga a alguien en áreas específicas. Es quien colabora con otra persona, en base a parámetros relacionados a una labor específica. La dimensión se midió por medio de los indicadores: *(i) Habilidades Numéricas y Operacionales:* es la capacidad para comprender y utilizar los conceptos numéricos básicos; además, es la capacidad de aplicarlos en distintas situaciones y poner en práctica lo aprendido en el contexto social (Montori & Rothman 2005; Peters et al., 2006; Schwartz et al., 1997). *(ii) Redacción de Documentos Comerciales:* es la capacidad de redactar documentos administrativos y comerciales adecuadamente haciendo uso de técnicas, siendo una comunicación escrita de carácter formal. *(iii) Aplicación de Teorías Administrativas:* es la capacidad del entendimiento y aplicación de las teorías administrativas con relación a funciones operativas y análisis, siendo la planificar, organizar, dirigir y controlar recursos o actividades cumpliendo objetivos trazados dentro de la empresa (Correa 2019).

Supervisión: es la acción de verificar el cumplimiento de las actividades o procesos, ejerciendo las políticas y normativas institucionales, es aplicada por parte de un profesional superior ampliamente capacitado para ello. Constituye una función de dirección establecida en el organigrama de la empresa (Chiavenato 2001). Se midió mediante los indicadores: *(iv) Control Administrativo:* es el conocimiento del estado situacional de la empresa en el ámbito interno y externo; permite planificar y organizar de la mejor manera interpretando y proponiendo alternativas de mejora profesional (Muñiz 2003). *(v) Control Financiero:* es la habilidad de diagnosticar errores o deficiencias en el manejo del estado financiero de la organización; advertir ajustes o desajustes a cada área de manera oportuna, entendible y detallada, para

su corrección (Teruel 2019). (vi) *Plan De Marketing*: es la evaluación de la eficacia de las actividades por medio del cual se hace llegar un producto al consumidor, tiene mucha relevancia para el control empresarial y para la elaboración de estrategias y planes publicitarios.

Gestión: es la destreza de aplicar, organizar las funciones y realizarlos de la mejor manera por el camino más eficiente (Taylor 1994); además, es la coordinación de actividades de trabajo, con el objetivo de realizar las funciones de manera eficiente y eficaz (Robbins & Coulter 2005). La dimensión se midió por medio de los indicadores: (vii) *Organización Empresarial*: es la conformación de grupos de trabajo. Se conceptualiza al grupo de personas que se relacionan de acuerdo con sus funciones, regidas en el organigrama de la empresa. Los colaboradores de una empresa están organizados y conectados para el cumplimiento de los objetivos institucionales (Vásquez 2020). (viii) *Plan de Negocios*: es una propuesta de creación de una empresa, es un medio para comunicar las ideas de los emprendedores a otras personas, dando bases primordiales para su ejecución y aplicación (Anzola 2004).

3.3. Población, muestra, muestreo unidad de análisis

Población

Son los elementos con características similares identificadas en conjuntos el cual se selecciona en función a los objetivos de una investigación (Arias 2012). La población estuvo conformada por 1959 estudiantes del programa de Administración de empresas matriculados en el periodo académico 2022-1 de un instituto privado de Lince de la provincia y departamento de Lima.

Tabla 01*Población de estudio*

Programa de estudios	Periodo académico	Ciclo	Estudiantes	%
Administración de empresas	2022-1	I ciclo	331	17%
		II ciclo	243	12%
		III ciclo	342	17%
		IV ciclo	297	15%
		V ciclo	418	21%
		VI ciclo	428	17%
Total			1959	100%

Fuente: Sistema Integrado de Gestión académica de la Institución

Muestra

Se extrae de la población una representación (Arias 2012); por ello, se consideró una muestra para la variable *Práctica docente* de 260 estudiantes del programa de Administración de empresas matriculados en el periodo académico 2022-1, de igual manera se consideró la misma muestra para la variable 2.

Tabla 02*Muestra de la variable Práctica Docente*

Programa de estudios	Periodo académico	Estudiantes
Administración de empresas	2022-1	260

Fuente: Sistema Integrado de Gestión académica de la Institución

Tabla 03*Muestra de la variable Logro de Competencias*

Programa de estudios	Periodo académico	Estudiantes
Administración de empresas	2022-1	260

Fuente: Sistema Integrado de Gestión académica de la Institución

Muestreo

Con respecto al muestreo se consideró por conveniencia, el cual es una técnica de muestreo no probabilístico, no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo con el objetivo de la investigación y facilidad de

acceso, además, las personas disponen formar parte de la muestra (Ochoa C. 2015).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos se realizó mediante la encuesta. La técnica ayuda a recabar la información, la cual debe ser guardada de tal manera que los datos puedan ser procesados e interpretados para su análisis posterior.

Instrumentos de recolección de datos

Recurso que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información (Arias F. 2012). Para efectos de recabar información se utilizó el cuestionario.

Ficha técnica para la variable 1: Práctica docente

Nombre: CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

Autor: Denis Illacutipa Chara (Adaptado de Crespín A. 2020)

Objetivo: Determinar el nivel de la práctica docente

Ámbito de aplicación: Estudiantes del Programa de estudios de Administración de Empresas matriculados en el periodo académico 2022-1.

Utilidad diagnóstica: Conocer el nivel de desempeño docente, desde su práctica diaria.

Cantidad de ítems: 40 ítems.

Escala: Ordinal

(1 = Nunca; 2 = Casi Nunca; 3 = A Veces, 4 = Casi Siempre; 5 = Siempre)

Procedimiento de aplicación: Se explicó el propósito fundamental de la encuesta, siendo recolectar información sobre la práctica docente que percibe cada estudiante, además, se indicó que lean detenidamente y conteste todas las preguntas, para ello, debieron utilizar cualquiera de las escalas de estimación; Cada elemento es valorado con un puntaje que va entre uno (1) a cinco (5) puntos.

Ficha técnica para la variable 2: Logro de competencias

Nombre: CUESTIONARIO SOBRE EVALUACIÓN DE LOGRO DE COMPETENCIAS

Autor: Denis Illacutipa Chara (Adaptado de Ramos M. 2019)

Objetivo: Determinar el nivel de logro de competencias de los estudiantes del programa de administración de empresas de un Instituto de Lince.

Ámbito de aplicación: Estudiantes del Programa de Administración de Empresas matriculados en el periodo académico 2022-1.

Utilidad diagnóstica: Conocer el logro de competencias de los estudiantes de educación superior.

Cantidad de ítems: 33 ítems.

Escala: Ordinal

(1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo)

Procedimiento de aplicación: Se explicó la finalidad del instrumento recabando información sobre los logros de competencias específicas obtenidas durante el desarrollo de los 3 módulos del programa de Administración de empresas, además, se les manifestó que, a fin de obtener resultados con mayor confiabilidad que lean bien los ítems y elijan la opción que se asemeja a su respuesta.

Validez de los instrumentos

Se realiza con el objetivo que las preguntas o ítems estén acordes a lo que se quiere conocer o medir en función a los objetivos de la tesis.

La validez de los instrumentos por cada variable, *práctica docente* y *logro de competencias* fue a través de la validación de juicio de expertos, a quien se le envió la matriz de operacionalización de las variables. Luego

de su revisión y análisis, se determinó que los instrumentos son pertinentes, tienen relevancia y expresan claridad, se detalla su validez:

Tabla 04

Validez juicio de expertos

Experto y validador	Variables	Dimensiones	Nº ítems	Opinión
Dr. José Luis Valdez Asto	Práctica docente	Institucional	11	APLICABLE
		Interpersonal	11	
		Didáctica	10	
	Logro de competencias	Valoral	8	APLICABLE
		Asistencia	11	
		Supervisión	11	
	Gestión	11		

Fuente: Certificado de validez juicio de expertos

Confiabilidad de los instrumentos

Nivel de confianza que tienen el instrumento, se realiza para determinar que el instrumento se aplique a un grupo de individuos y las respuestas sean estables (Hernández R. et al 2014).

Tabla 05

Niveles Confiabilidad coeficiente Alfa de Cronbach

Nº	Rangos	Grado de confiabilidad
1	0.53 a menos	Confiabilidad nula
2	0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
3	0.60 a 0.65	Confiable
4	0.66 a 0.71	Muy confiable
5	0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
6	1	Confiabilidad perfecta

Fuente: Elaboración propia

Se determino el grado de confiabilidad de los instrumentos con la prueba Alfa de Cronbach, se obtuvo un 0.991 como resultado, comprobando su **excelente confiabilidad** (tabla),

Tabla 06

Coefficiente Alfa de Cronbach: variable Práctica docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,991	40

Fuente: Resultado Software SPSS

Por su parte, el instrumento de la variable *Logro de competencias* obtuvo como resultado un 0.98 ubicándose en el rango 5 y comprobando que el instrumento también es de **excelente confiabilidad**.

Tabla 07

Coefficiente Alfa de Cronbach: variable Logro de competencia

Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	33

Fuente: Resultado Software SPSS

3.5. Procedimientos

Se recogió información de cada variable de estudio a través de los instrumentos validados por el experto *Dr. José Luis Valdez Asto*.

Primeramente, se aplicó el cuestionario de la variable *Práctica docente* a los estudiantes del programa de Administración de empresas matriculados en el periodo académico 2022-1; se explicó el propósito fundamental de la encuesta, siendo recabar información para diagnosticar la práctica docente según la percepción de cada estudiante, para ello, debieron utilizar cualquiera de las escalas de estimación; cada elemento es valorado con un puntaje que va entre uno (1) a cinco (5) puntos:

Tabla 08*Equivalencia y escalas estimación de la variable Práctica docente*

Escala	Concepto	Equivalencia
5	Demuestra todas las conductas deseadas	Siempre
4	Demuestra la mayoría de las conductas deseadas	Casi siempre
3	Demuestra algunos aspectos	A veces
2	Solo alcanza a demostrar algunos aspectos mínimos	Casi nunca
1	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos	Nunca

Fuente: Elaboración propia

Luego, se aplicó el cuestionario de la variable *Logro de competencias* a los estudiantes del programa de Administración de empresas matriculados en el periodo académico 2022-1; se explicó la finalidad del instrumento, además, se les manifestó que, a fin de obtener resultados con mayor confiabilidad deben de leer detenidamente las preguntas y marcar la opción que mas se acerque a su respuesta, para ello emplearon la siguiente escala valorativa:

Tabla 09*Equivalencia y escala valorativa de la variable Logro de competencias*

Escala	Concepto	Equivalencia
5	Totalmente de acuerdo	Siempre
4	De acuerdo	Casi siempre
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	A veces
2	En desacuerdo	Casi nunca
1	Totalmente en desacuerdo	Nunca

Fuente: Elaboración propia

3.6. Método de análisis de datos

Seguidamente obtenida la base de datos, se tabuló la información en una hoja de Microsoft Excel, además, con apoyo del software SPSS v25 se realizó las pruebas de confiabilidad de los instrumentos, resultados de datos, prueba de hipótesis y los datos estadísticos que

son reflejados en los resultados y sirven para realizar la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Prueba de normalidad

Se estableció una hipótesis estadística nula y alternativa, para determinar el tipo de correlación.

H₀: Los datos siguen una distribución normal.

H₁: Los datos no siguen una distribución normal.

Para ello, se estableció un margen de error de 0.05 (5%); en tal sentido, en caso p-valor sea menor a 0.05 (5%) se rechaza la H₀, en cambio fuese mayor a 0.05 (5%) se acepta la H₀ y se rechaza la H₁. En otro sentido, si el nivel de significancia es mayor a 0.05 (5%) indica que los datos son normales, en caso fuese menor mayor a 0.05 (5%) los datos no son normales.

Tabla 10

Resultado Prueba de normalidad de Variables y Dimensiones de Análisis

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V. Práctica Docente	,161	260	,000	,870	260	,000
V. Logro de Competencias	,075	260	,001	,961	260	,000
D. Institucional	,160	260	,000	,873	260	,000
D. Interpersonal	,180	260	,000	,843	260	,000
D. Didáctica	,165	260	,000	,858	260	,000
D. Valoral	,197	260	,000	,837	260	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Calculo software SPSS v25

En la tabla 10 se evidencia y considera el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, el valor de significancia (Sig.) de la prueba de normalidad es menor a 0.05 (5%), en consecuencia se rechaza la H₀ aceptando la H₁, quiere decir que los datos NO son normales. Por ello, la estadística de correlación es No paramétrica, dando paso a analizar

y realizar la constatación de hipótesis propuestas al inicio de la investigación mediante el coeficiente de Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

El estudio se desarrolló en relación con el ámbito educativo y en función al aprendizaje de estudiantes de un instituto superior, por ello, se tiene en cuenta los diversos códigos éticos de investigación, normativas peruanas y de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Se quiere establecer la relación que existe entre la práctica docente y el logro de competencias de los estudiantes del programa de administración de empresas de un instituto privado de Lince, para ello, se consultó a referencias bibliográficas, artículos científicos y fuentes electrónicas, respetando las referencias establecidas en las normas APA y en especial atención al “Guía de elaboración de productos de investigación de fin de programa” de la Universidad Privada Cesar Vallejo.

IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se presentan teniendo en cuenta los objetivos establecidos al inicio de la investigación.

En relación al objetivo general el cual fue, determinar la relación entre la práctica docente y logro de competencias en estudiantes del programa de Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022; se presentan los resultados procesados en el software SPSS versión 25 y en base a la información recabada a raíz de la aplicación de un cuestionario que contuvo 40 preguntas para la variable práctica docente delimitado con sus 4 dimensiones; además, otro cuestionario con 33 preguntas ítems para la variable logro de competencias delimitado con sus 3 dimensiones, los cuales se aplicaron a la muestra de 260 estudiantes matriculados en el periodo académico 2022-1 del programa de Administración de empresas de un instituto privado ubicado en el distrito de Lince.

Tabla 11

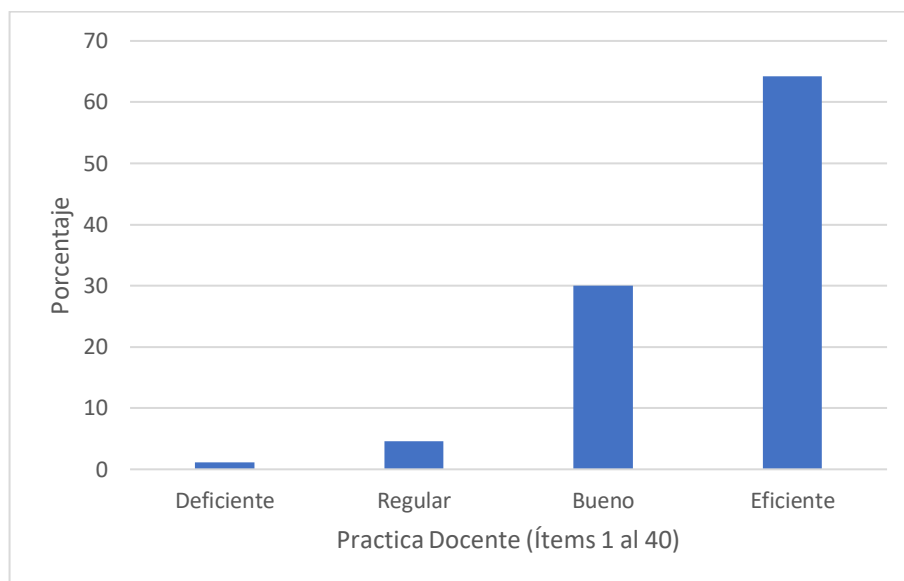
Resultado variable Práctica Docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	1,2	1,2	1,2
	Regular	12	4,6	4,6	5,8
	Bueno	78	30,0	30,0	35,8
	Eficiente	167	64,2	64,2	100,0
	Total	260	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado y software SPSS v25

Figura 01

Resultado de la variable Práctica Docente



En la figura 01 sobre los resultados de la Variable Práctica Docente, el 64.23% de encuestados indicó que la práctica docente es EFICIENTE, seguido del 30.00% que indicó que es BUENO, luego el 4.62% indicó que es REGULAR y el 1.15% indicó que es DEFICIENTE.

Tabla 12

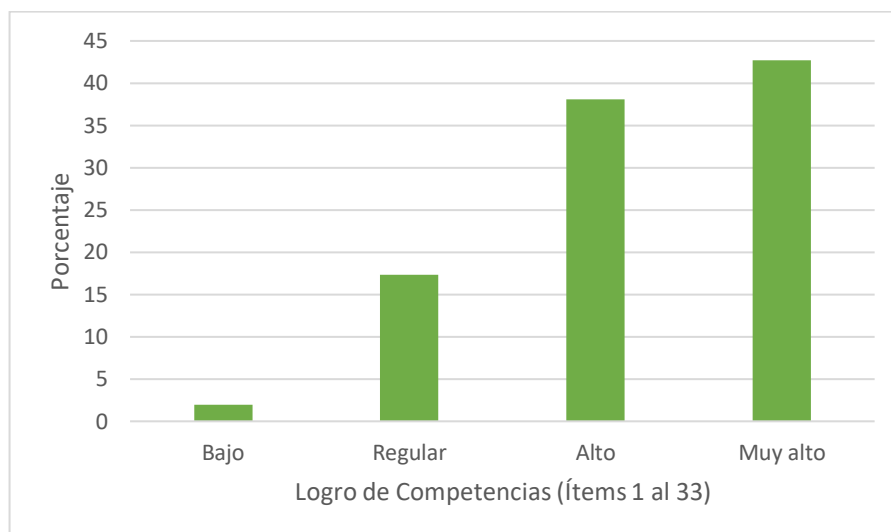
Resultado variable Logro de competencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	1,9	1,9	1,9
	Regular	45	17,3	17,3	19,2
	Alto	99	38,1	38,1	57,3
	Muy alto	111	42,7	42,7	100,0
	Total	260	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado y software SPSS v25

Figura 02

Resultado Variable Logro de Competencias



En la figura 02 sobre los resultados de la Variable Logro de Competencias; el 42.7% de encuestados se ubican en el nivel de MUY ALTO, seguido del 38.1% que se ubica en el nivel ALTO, luego el 17.3% se ubicó en el nivel REGULAR, el 1.9% se ubica en el nivel BAJO, no se tienen estudiantes en el nivel MUY BAJO.

En relación con el primer objetivo específico el cual fue, determinar la relación entre la práctica institucional docente y el logro de competencias en estudiantes del programa de Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022; se presentan los resultados procesados en el software SPSS versión 25 y en base a la información recabada a raíz de la aplicación de un cuestionario al cual 11 ítems estuvieron orientados a la dimensión institucional.

Tabla 13

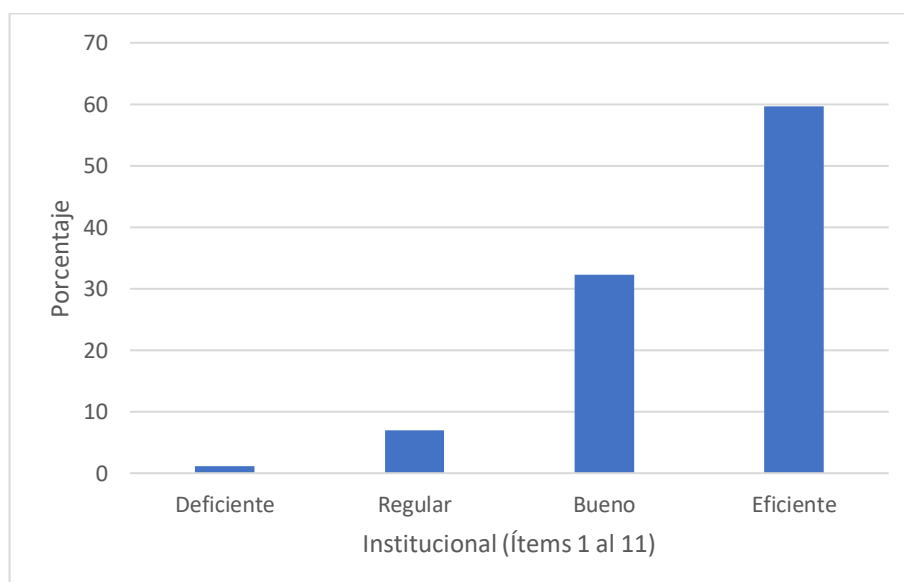
Resultado dimensión Institucional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	1,2	1,2	1,2
Regular	18	6,9	6,9	8,1
Bueno	84	32,3	32,3	40,4
Eficiente	155	59,6	59,6	100,0
Total	260	100,0	100,0	

Fuente: Calculo de la información de las encuestas y software SPSS v25

Figura 03

Resultado dimensión Institucional de la variable Práctica docente



En la figura 03 sobre los resultados de la dimensión institucional de la variable *práctica docente*, el 59.62% de encuestados indica que la práctica institucional docente es EFICIENTE, seguido del 32.31% que indico que es BUENO, luego el 6.92% indicó que es REGULAR y el 1.15% indico que es DEFICIENTE.

En relación con el segundo objetivo específico el cual fue, determinar la relación entre la práctica interpersonal docente y el logro de competencias en estudiantes del programa de Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022; se presentan los resultados procesados en el software SPSS versión 25 y en base a la información recabada a raíz de la aplicación de un cuestionario al cual 11 ítems estuvieron orientados a la dimensión interpersonal.

Tabla 14

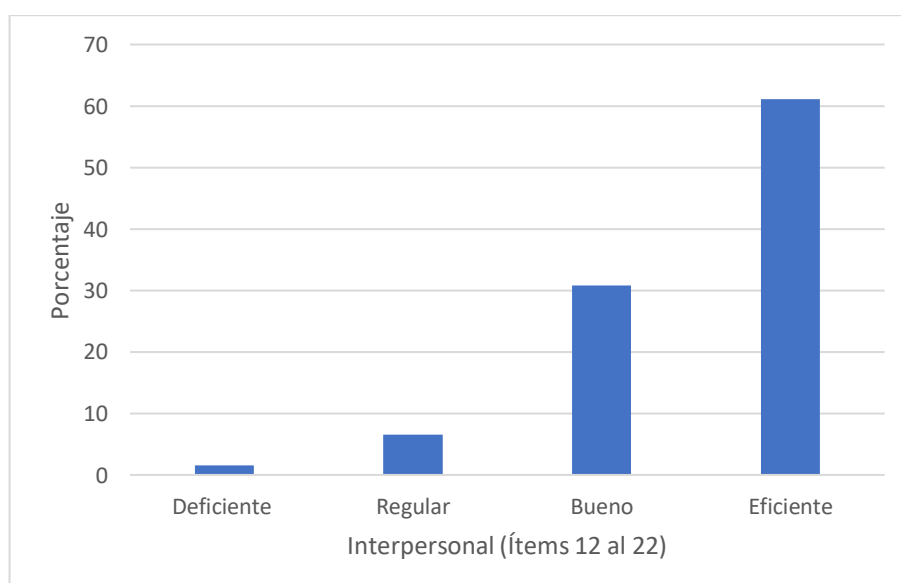
Resultado de la dimensión Interpersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	1,5	1,5	1,5
	Regular	17	6,5	6,5	8,1
	Bueno	80	30,8	30,8	38,8
	Eficiente	159	61,2	61,2	100,0
	Total	260	100,0	100,0	

Fuente: Calculo de los datos de la encuesta y software SPSS v25

Figura 04

Resultado de dimensión Interpersonal



En la figura 04 sobre los resultados de la dimensión interpersonal de la variable práctica docente, el 61.15% de encuestados indica que la práctica interpersonal docente es EFICIENTE, seguido del 30.77% que indicó que es BUENO, luego el 6.54% indicó que es REGULAR y finalmente el 1.54% indicó que es DEFICIENTE.

En relación con el tercer objetivo específico el cual fue, determinar la relación entre la didáctica docente y el logro de competencias en estudiantes del programa de Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022; se presentan los resultados procesados en el software SPSS versión 25 y en base a la información recabada a raíz de la aplicación de un cuestionario al cual 10 ítems estuvieron orientados a la dimensión didáctica.

Tabla 15

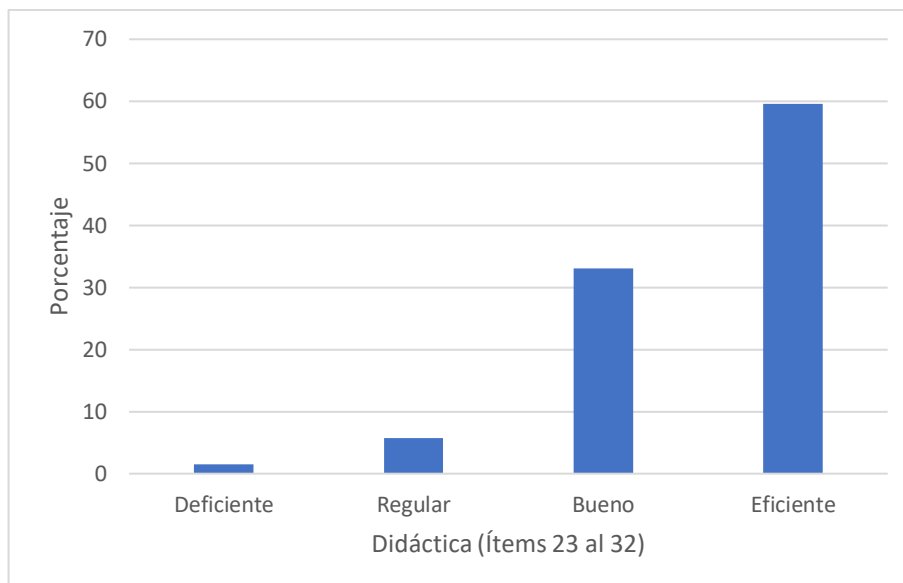
Resultado de la dimensión Didáctica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	1,5	1,5	1,5
	Regular	15	5,8	5,8	7,3
	Bueno	86	33,1	33,1	40,4
	Eficiente	155	59,6	59,6	100,0
	Total	260	100,0	100,0	

Fuente: Calculo de información de las encuestas y software SPSS v25

Figura 05

Resultado de dimensión Didáctica



En la figura 05 sobre los resultados de la dimensión didáctica de la variable práctica docente, el 59.62% de encuestados indica que la práctica institucional docente es EFICIENTE, seguido del 33.08% que indicó que es BUENO, luego el 5.77% indicó que es REGULAR y el 1.54% indicó que es DEFICIENTE.

En relación con al cuarto objetivo específico el cual fue, determinar la relación entre la práctica valoral docente y el logro de competencias en estudiantes del programa de Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022; se presentan los resultados procesados en el software SPSS versión 25 y en base a la información recabada a raíz de la aplicación de un cuestionario al cual 8 ítems estuvieron orientados a la dimensión valoral.

Tabla 16

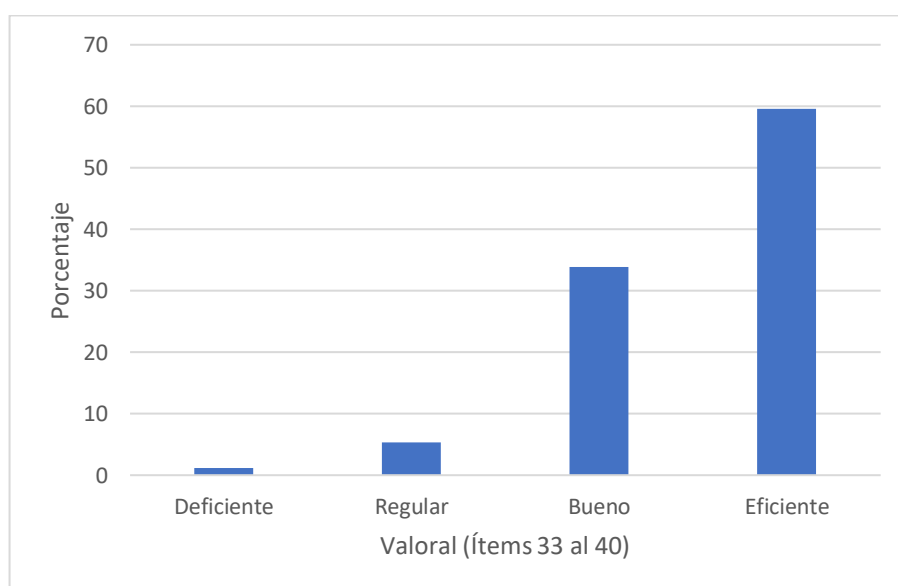
Resultado de la dimensión Valoral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	1,2	1,2	1,2
	Regular	14	5,4	5,4	6,5
	Bueno	88	33,8	33,8	40,4
	Eficiente	155	59,6	59,6	100,0
	Total	260	100,0	100,0	

Fuente: Calculo información de las encuestas y software SPSS v25

Figura 06

Resultado de dimensión Valoral



En la figura 06 sobre los resultados de la dimensión Valoral de la variable práctica docente, el 59.62% de encuestados indica que la práctica institucional docente es EFICIENTE, seguido del 33.85% que indico que es BUENO, luego el 5.38% indicó que es REGULAR y el 1.15% indico que es DEFICIENTE.

Constatación de hipótesis

En consecuencia a la prueba de normalidad, donde dio pase a analizar y realizar la constatación de hipótesis propuestas al inicio de la investigación mediante el coeficiente de Rho de Spearman. Para su interpretación se estableció los valores según la escala de correlación entre variables y dimensiones.

Tabla 17

Escala de valores e interpretación del coeficiente de Rho de Spearman

Valor Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a 0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a 0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a 0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a 0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a 0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: (Martínez & Campos, 2015)

Constatación de hipótesis general

Para la constatación de la hipótesis general se estableció la hipótesis estadística alternativa y nula, el análisis se realizó en base a la información recolectada y procesada en el software SPSS v25.

H₀: No existe relación significativa entre la práctica docente y el logro de competencias.

H₁: Existe relación significativa entre la práctica docente y el logro de competencias.

Para ello, se estableció un margen de error de 0.05 (5%); en tal sentido, en caso p-valor fuese estuviera por debajo de 0.05 (5%) se rechaza

la H_0 , en cambio o si fuese mayor a 0.05 (5%) se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 .

Tabla 18

Correlación de las variables de la Hipótesis General

			V_Práctica Docente	V_Logro de Competencias
Rho de Spearman	V_Práctica Docente	Coeficiente de correlación	1,000	-,058
		Sig. (bilateral)	.	,349
		N	260	260
	V_Logro de Competencias	Coeficiente de correlación	-,058	1,000
		Sig. (bilateral)	,349	.
		N	260	260

Fuente: Calculo Software SPSS versión 25 en base a los datos de la encuesta

Con la prueba Rho de Spearman realizada en el software SPSS versión 25, se midió la relación, correlación y nivel de significancia de las variables de la investigación *Práctica docente* y *Logro de competencias*.

Este método mide el grado de relación existente entre las dos variables o dimensiones, el valor de R varía de -1 a 1 (tabla 59). La prueba estadística correlación de Rho de Spearman, se aplica en función al objetivo de la investigación, prueba de normalidad y en consecuencia a las hipótesis planteadas, define en primera instancia, la correlación entre las variables estudiadas, ya que para emitir una conclusión no solo depende del conocimiento empírico sino también basarnos en experiencias científicas estadísticas para evitar que interfiera la casualidad (Martínez et al. 2009).

El valor correlacional es igual a -0.058, lo cual indica que se tiene una correlación negativa muy baja. Por otro lado, según la tabla 60 el valor de significancia (Sig.) es igual a 0.349 siendo mayor a 0.05 (5%) lo que permite rechazar la H_1 . En conclusión, no existe relación significativa entre la práctica

docente y el logro de competencias en estudiantes del programa de Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022.

Constatación de la primera hipótesis específica

Para su constatación se estableció la hipótesis estadística alternativa y nula, el análisis se realizó en base a la información recolectada y procesada en el software SPSS v25.

H₀: No existe relación significativa entre la práctica institucional docente y el logro de competencias.

H₁: Existe relación significativa entre la práctica institucional docente y el logro de competencias.

Para ello, se estableció un margen de error de 0.05 (5%); en tal sentido, en caso p-valor sea inferior a 0.05 (5%) se rechaza la H₀ o si fuese mayor a 0.05 (5%) se acepta la H₀ y se rechaza la H₁.

Tabla 19

Correlación dimensión Institucional y variable logro de competencias

			D_Institucional	V_Logro de Competencias
Rho de Spearman	D_Institucional	Coeficiente de correlación	1,000	-,057
		Sig. (bilateral)	.	,362
		N	260	260
V_Logro de Competencias	V_Logro de Competencias	Coeficiente de correlación	-,057	1,000
		Sig. (bilateral)	,362	.
		N	260	260

Fuente: Calculo Software SPSS versión 25 en base a los datos de la encuesta

Con la prueba Rho de Spearman realizada en el software SPSS versión 25, se midió la relación, correlación y grado de significancia de la dimensión institucional de la variable *Práctica docente* y la variable *Logro de competencias*.

El valor correlacional es igual a -0.057, lo cual indica que se tiene una correlación negativa muy baja. Por otro lado, según la tabla 60 el valor de significancia (Sig.) es igual a 0.362 siendo mayor a 0.05 (5%) lo que permite rechazar la H_1 . En conclusión, no existe relación significativa entre la práctica institucional docente y el logro de competencias en estudiantes del programa de Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022.

Constatación de la segunda hipótesis específica

Para su constatación se estableció la hipótesis estadística alternativa y nula, el análisis se realizó en base a la información recolectada y procesada en el software SPSS v25.

H_0 : No existe relación significativa entre la práctica Interpersonal docente y el logro de competencias.

H_1 : Existe relación significativa entre la práctica Interpersonal docente y el logro de competencias.

Para ello, se estableció un margen de error de 0.05 (5%); en tal sentido, si p-valor este por debajo de 0.05 (5%) se rechaza la H_0 , por otro lado, si estuviera por encima de 0.05 (5%) se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 .

Tabla 20

Correlación dimensión interpersonal y variable logro de competencias

			D_Interpersonal	V_Logro de Competencias
Rho de Spearman	D_Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	-,049
		Sig. (bilateral)	.	,428
		N	260	260
	V_Logro de Competencias	Coeficiente de correlación	-,049	1,000
		Sig. (bilateral)	,428	.
		N	260	260

Fuente: Calculo Software SPSS versión 25 en base a los datos de la encuesta

Con la prueba Rho de Spearman realizada en el software SPSS versión 25, se midió la relación, correlación y grado de significancia de la dimensión interpersonal de la variable *Práctica docente* y la variable *Logro de competencias*.

El valor correlacional es igual a -0.049, lo cual indica que se tiene una correlación negativa muy baja. Por otro lado, según la tabla 61 el valor de significancia (Sig.) es igual a 0.428 siendo mayor a 0.05 (5%) lo que permite rechazar la H_1 . En conclusión, no existe relación significativa entre la práctica Interpersonal docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022.

Constatación de la tercera hipótesis específica

Para su constatación se estableció la hipótesis estadística alternativa y nula, el análisis se realizó en base a la información recolectada y procesada en el software SPSS v25.

H_0 : No existe relación significativa entre la didáctica docente y el logro de competencias.

H_1 : Existe relación significativa entre la didáctica docente y el logro de competencias.

Para ello, se estableció un margen de error de 0.05 (5%); en tal sentido, en caso p-valor estuvo por debajo de 0.05 (5%) se rechaza la H_0 o si fuese mayor a 0.05 (5%) se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 .

Tabla 21*Correlación dimensión didáctica y variable logro de competencias*

			D_Didáctica	V_Logro de Competencias
Rho de Spearman	D_Didáctica	Coeficiente de correlación	1,000	-,072
		Sig. (bilateral)	.	,249
		N	260	260
	V_Logro de Competencias	Coeficiente de correlación	-,072	1,000
		Sig. (bilateral)	,249	.
		N	260	260

Fuente: Calculo Software SPSS versión 25 en base a los datos de la encuesta

Con la prueba Rho de Spearman realizada en el software SPSS versión 25, se midió la relación, correlación y grado de significancia de la dimensión didáctica de la variable *Práctica docente* y la variable *Logro de competencias*.

El valor correlacional es igual a -0.072, lo cual indica que se tiene una correlación negativa muy baja. Por otro lado, según la tabla 63 el valor de significancia (Sig.) es igual a 0.249 siendo mayor a 0.05 (5%) lo que permite rechazar la H_1 . En conclusión, no existe relación significativa entre la didáctica docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022.

Constatación de la cuarta hipótesis específica

Para su constatación se estableció la hipótesis estadística alternativa y nula, el análisis se realizó en base a la información recolectada y procesada en el software SPSS v25.

H_0 : No existe relación significativa entre la práctica valoral docente y el logro de competencias.

H_1 : Existe relación significativa entre la práctica valoral docente y el logro de competencias.

Para ello, se estableció un margen de error de 0.05 (5%); en tal sentido, en caso p-valor sería menor de 0.05 (5%) se rechazará la H_0 a diferencia si fuese mayor a 0.05 (5%) se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 .

Tabla 22

Correlación dimensión valoral y variable logro de competencias

			D_Valoral	V_Logro de Competencias
Rho de Spearman	D_Valoral	Coeficiente de correlación	1,000	-,040
		Sig. (bilateral)	.	,520
		N	260	260
	V_Logro de Competencias	Coeficiente de correlación	-,040	1,000
		Sig. (bilateral)	,520	.
		N	260	260

Fuente: Calculo Software SPSS versión 25 en base a los datos de la encuesta

Con la prueba Rho de Spearman realizada en el software SPSS versión 25, se midió la relación, correlación y grado de significancia de la dimensión valoral de la variable *Práctica docente* y la variable *Logro de competencias*.

El valor correlacional es igual a -0.040, lo cual indica que se tiene una correlación negativa muy baja. Por otro lado, según la tabla 64 el valor de significancia (Sig.) es igual a 0.520 siendo mayor a 0.05 (5%) lo que permite rechazar la H_1 . En conclusión, no existe relación significativa entre la práctica valoral docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022.

V. DISCUSIÓN

En línea a los objetivos y a los resultados, se aceptó la hipótesis nula general, concluyendo que no existe relación significativa entre la práctica docente y el logro de competencias en estudiantes del programa de Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022; donde se evidencio que el valor correlacional es igual a -0.058, siendo una correlación negativa muy baja y el valor de significancia (Sig.) es igual a 0.349 siendo mayor a 0.05 (5%), estos resultados no son similares con lo obtenido por Crispin (2020) en su tesis titulada "*Práctica docente y calidad de servicios en la Universidad Privada de Pucallpa*", Concluyó que se tiene una significativa relación de variables, de acuerdo con los datos recolectados de una experiencia curricular del periodo académico 2018 – 1. Además, contradice a lo obtenido por Ramos (2019) quien su investigación titulada "*La evaluación y el logro de las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo del programa de Administración de la Universidad Privada del Norte - 2017*", concluyó que las actividades de evaluación diseñadas en sintonía con las funciones educativas permiten un aprendizaje suficientemente bueno de las competencias profesionales.

Con respecto al primer objetivo específico se constató la primera hipótesis específica, por ello, se aceptó la hipótesis estadístico nula donde se concluyó no existe relación significativa entre la práctica institucional docente y el logro de competencias en estudiantes del programa de Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022; donde se evidencio que el valor correlacional es igual a -0.057, lo cual indica que se tiene una correlación negativa muy baja y el valor de significancia (Sig.) es igual a 0.362 siendo mayor a 0.05 (5%), este resultado guarda relación con lo sostenido por Huaraz (2018) quien en su tesis titulada "*La gestión educativa y la práctica docente en el Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Cueto Fernandini*", concluyo que es Nula la existencia de la influencia en la gestión institucional y la práctica docente de la institución.

Con respecto al segundo objetivo específico se constató la segunda hipótesis específica, donde se aceptó la hipótesis estadístico nula al cual se

concluyó que no existe relación significativa entre la práctica interpersonal docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022; donde se evidencio que el valor correlacional es igual a -0.049, lo cual indica que se tiene una correlación negativa muy baja y el valor de significancia (Sig.) es igual a 0.428 siendo mayor a 0.05 (5%), este resultado no guarda sintoniza con lo obtenido por Bautista et al. (2021) quienes realizaron un artículo de investigación titulado “*Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19*”, llegando a concluir que relación o función docentes es uno de los elementos que limita un aprendizaje optimo fundamental en la educación Básica a causa de la pandemia del COVID-19.

En base a los resultados se constató el tercer hipótesis específica, aceptando la hipótesis estadístico nula, concluyendo que no existe relación significativa entre la didáctica docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022; evidenciando que el valor correlacional es igual a -0.072, lo cual indica que se tiene una correlación negativa muy baja y el valor de significancia (Sig.) es igual a 0.249 siendo mayor a 0.05 (5%), este resultado se asemeja parcialmente a lo sostenido por Sierra (2020) quien en su artículo titulado el “*Sistema integral de evaluación y seguimiento de la práctica docente en la educación superior: estudio de caso en Colombia*”, concluye que es indispensable medir de forma cualitativa y actitudinal, practica didáctica y calidad de instrucción, permitiendo hacer ajustes a la evaluación y mejorar con ello la pedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente se constató los resultados del cuarto hipótesis específico, aceptando la hipótesis estadístico nula, y concluyendo que no existe relación significativa entre la práctica valoral docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022; a su vez se evidenció que el valor correlacional es igual a -0.040, lo cual indica que se tiene una correlación negativa muy baja y el valor de significancia (Sig.) es igual a 0.520 siendo mayor a 0.05 (5%), este resultado

no guarda relación a lo sostenido por Santos et al. (2018) quienes desarrollaron una investigación sobre el “*Diseño y validación de un instrumento sobre práctica y actitud docente universitario en miras a la innovación*” realizado en España, donde concluyeron que es importante la medición y control de la práctica docente, el compromiso social y las practicas innovadoras; analizando la cultura docente en el contexto universitario, permitiendo así trazar un pos modelo pedagógico orientado a la práctica valoral y el desarrollo y comprensión de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

En base a los datos, resultados, objetivos y constatación de hipótesis de concluye que:

1. Con respecto al objetivo general, no se llegó a determinar la relación entre las variables, debido a que el valor de significancia (Sig.) obtenido es igual a 0.349 siendo mayor a 0.05 (5%) lo que permitió rechazar la hipótesis alternativa.
2. Se determinó que no existe relación significativa entre la dimensión institucional y la variable logro de competencias; en efecto ya que el valor correlacional es igual a -0.057, lo cual indica que se tiene una correlación negativa muy baja; además, el valor de significancia (Sig.) es igual a 0.362 siendo mayor a 0.05 (5%), el cual conlleva a rechazar la hipótesis alternativa propuesta al inicio de la investigación.
3. Respecto al segundo objetivo específico de estudio se determinó que no existe relación significativa entre dimensión interpersonal y variable logro de competencias; debido a que el valor correlacional es igual a -0.049, lo cual indica que se tiene una correlación negativa muy baja; en esa línea también el valor de significancia (Sig.) es igual a 0.428 siendo mayor a 0.05 (5%) lo cual permitió rechazar la hipótesis alternativa.
4. Asimismo, para el tercer objetivo específico se determinó que no existe relación significativa entre dimensión didáctica y variable logro de competencias; a raíz del resultado del valor correlacional obtenido que es igual a -0.072, lo cual indica que se tiene una correlación negativa muy baja; a su vez el valor de significancia (Sig.) es igual a 0.249, lo que permitió aceptar rechazar la hipótesis alternativa.
5. Finalmente, no se logró determinar la relación significativa entre dimensión valoral y variable logro de competencias; dado que el valor de significancia (Sig.) es igual a 0.520 siendo mayor a 0.05 (5%) y el valor

correlacional es igual a -0.040 lo cual indicó que se tiene una correlación negativa muy baja; por ello, se rechazó la hipótesis alternativa planteada al inicio de la investigación.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

Primera:

A la dirección general del instituto reforzar el clima institucional sólido, desarrollando estrategias que implique ello, con la intervención de toda la comunidad educativa. Siendo importante que el docente este alineado y camine en sintonía a los objetivos institucionales propuestas en su Proyecto Educativo Institucional y su Plan Anual de Trabajo del Instituto privado.

Segunda:

Se recomienda a la coordinación académica general del instituto fortalecer y dar más importancia a la relación interpersonal de los docentes con los estudiantes y directivos de la institución.

Tercera:

Se recomienda al coordinador del programa Administración de empresas implementar nuevas metodologías de aprendizaje para que los estudiantes comprendan correctamente los temas y se desarrollen adecuadamente en el ámbito laboral y social.

Cuarta:

Finalmente, se recomienda a los docentes del instituto fortalecer su práctica valoral en relación a su enseñanza integral en su función diaria dentro y fuera de la institución, transmitiendo así los valores profesionales y personales a los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abreu J. (2012). Constructos, Variables, Dimensiones, Indicadores & Congruencia. [http://www.spentamexico.org/v7-n3/7\(3\)123-130.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n3/7(3)123-130.pdf)
- Arias F. (2012). El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica. Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Anzola (1998). De la idea a Tu Empresa. [https://iedparchivos.blob.core.windows.net/biblioteca/Anzola%2C%20S.%20\(2004\)%20De%20la%20idea%20a%20tu%20empresa..pdf](https://iedparchivos.blob.core.windows.net/biblioteca/Anzola%2C%20S.%20(2004)%20De%20la%20idea%20a%20tu%20empresa..pdf)
- Bautista, T., Santa María, H., & Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. Propósitos y Representaciones, 9(1), e1175. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Capacitación Docente. (08 de marzo del 2021). Enfoque por competencias en el currículo nacional [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=lGjvyGsQ1jU&t=51s>
- Carballo M. & Guelmes E. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. Revista Universidad y Sociedad, 8(1), 140-150. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021&lng=es&tlng=es)
- Cardenas J. & Munive A. (2022). Principales desafíos de la Educación Superior Tecnológica en el Perú transcurridos 50 años (1969-2019). Asociación de Institutos Superiores Tecnológicos y Escuelas Superiores del Perú ASISTE PERÚ. <https://www.asisteperu.pe/contenidos/5/101/principales-desaf%C3%ADos-de-la-educaci%C3%B3n-superior-tecnol%C3%B3gica->

[en-el-per%C3%BA-transcurridos-50-a%C3%B1os-1969-2019-de-desarrollo.html](#)

Consejo Nacional de Educación (2020). Ministerio de Educación del Perú. Proyecto Educativo Nacional – PEN 2036. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

Conexión ESAN (15 de julio del 2016). ¿Qué son competencias?. Universidad ESAN. <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/que-son-competencias>

Correa (2019). Definición de administración y teorías administrativas. <https://www.gestiopolis.com/definicion-de-administracion-y-teorias-administrativas/>

Crespin A. (2020). Práctica docente y calidad de servicios en la Universidad Privada de Pucallpa (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4780/Aristian%20CRESPIN%20VALENTIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dirección Regional de Educación Lima Metropolitana DRELM. Institutos de Educación Superior Públicos de Lima Metropolitana. <http://www.dreilm.gob.pe/dreilm/instituciones-de-educacion-superior/>

Escobedo Z. & Solórzano J. (2018). Competencias Digitales y la Práctica Docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco. Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32642/escobedo_pz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ferreira V. & Leal A. (2020). The teaching internship and educational training in accounting: Teaching competencies acquired in post-graduation. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0->

[85092483484&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=practica+docente&nlo=&nlr=&nls=&sid=55d0d8f731d4c613048bdd24344c3a2c&sot=b&sdt=b&sl=31&s=TITLE-ABS-KEY%28practica+docente%29&relpos=46&citeCnt=0&searchTerm=&featureToggles=FEATURE_NEW_DOC_DETAILS_EXPORT:1](https://www.researchgate.net/publication/333409251_Epistemologia_complejidad_y_competencias)

Flores (2011). Epistemología, complejidad y competencias. https://www.researchgate.net/publication/333409251_Epistemologia_complejidad_y_competencias

Godoy, Michal Elías, Zúñiga Garay, Elisa, & Tomljenovic Niksic, Marijana. (2021). Desafíos del profesor de ciencias frente a estudiantes Millennials y Post-Millennials. Revista de estudios y experiencias en educación, 20(44), 285-311. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622021000300285&lang=es

Huaraz Q. (2018). La gestión educativa y la práctica docente en el Instituto Superior Tecnológico Público “Carlos Cueto Fernandini”. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3206/TM%20CE-Du%204509%20H1%20-%20Huaraz%20Calero%20Quinti%20c3%b1a%20Catalina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández R. et al (2014). Metodología de la Investigación. Interamericana editores S.A. de C.V. México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Incháustegui (2018). La base teórica de las competencias en educación. Universidad Autónoma de Chiapas, México. <https://www.redalyc.org/journal/356/35657597006/html/>

- Jiménez, Yasmín I., Gutiérrez, Juan J., & Hernández, Josefina. (2019). Logros y Desafíos en la Formación de Competencias Transversales por Áreas del Conocimiento en la Educación Superior del Instituto Politécnico Nacional (México). *Formación universitaria*, 12 (3), 91-100.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000300091>
- Kerlinger, F. (2002). Enfoque conceptual de la Investigación del comportamiento.
<https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Lazo Y., & Gainza M. (2023). Procedimientos didácticos para la evaluación de las habilidades profesionales. *EduSol*, vol. 22, núm. 78, 2023 Centro Universitario de Guantánamo, Cuba.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475769827003>
- Ley 28044, Ley General de Educación. Congreso de la Republica del Perú.
<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus Docentes. Congreso de la Republica del Perú.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118500-30512>
- López B. & Basto S. (2010). Desde las teorías implicadas a la docencia como práctica reflexiva. *Educación y Educadores*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942010000200007&lng=en&tlng=es.
- Manrique A. (2016). Gestión y diseño: Convergencia disciplinar*. *Pensamiento & Gestión*, (40), 129-158.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762016000100006

- Martínez R., Tuya L., Martínez M., Pérez A., & Cánovas A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de spearman caracterización. Revista Habanera de Ciencias Médicas. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es
- Ministerio de Educación del Perú. (03 de septiembre del 2013). Aprendizajes fundamentales y enfoque por competencias [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=peIXmRu3h0>
- Ministerio de Educación del Perú. (26 de Julio del 2021). Charla con expertos ¿Cómo evaluar competencias en entornos virtuales? Retos y desafíos [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=qsCeLEbFL1U>
- Ministerio de Educación del Perú. Catalogo Nacional de la Oferta Formativa CNOF. <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/catalogo-nacional-oferta-formativa.php>
- MUÑIZ (2003). Cómo implantar un sistema de control de gestión en la práctica. Grupo Planeta.
- Muñoz R., Okana Y., Garcia R. (2014). Habilidades numéricas y salud: una revisión crítica. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342015000200005
- Núñez F. & Vega C. (2019). Evaluación de competencias profesionales transversales e innovación educativa. Conrado, 15(67), 234-240. Epub 02 de junio de 2019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200234&lng=es&tlng=es.
- Ochoa C. (2015). Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia. Netquest. <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>

Obregon Tintaya, G. I. (2020). Aplicación de la guía de procesos didácticos del área de Comunicación en el desarrollo de la competencia docente en los estudiantes de la Práctica Preprofesional de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2018. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5309>

Ovalles L. (2014). Conectivismo, ¿Un nuevo paradigma en la educación actual?. Mundo Fesc. <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/24/68>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2016). Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. La Enseñanza y formación técnico profesional en América Latina y el Caribe: una perspectiva regional hacia 2030. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260709>

Pariona Lau Li, K. P. (2019). La Gestión Educativa y la Práctica Docente en la Institución Educativa Integrada Sagrado Corazón de Jesús, San Ramón – Chanchamayo - Junín, 2017. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4308/TM%20CE-Ge%204977%20P1%20-%20Pariona%20Lau%20Li%20Karina%20Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Prado Ch., & Carballosa T. (2021). Publican su artículo científico titulado *Alternativa para la formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas*. Revista Cubana de Educación Superior, 40(3), e8. Epub 01 de julio de 2021.

- Prado Chaviano, Elizabet, & Carballosa Torres, Carlos Alberto. (2021). Alternativa para la formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas. Revista Cubana de Educación Superior, 40(3), e8. Epub 01 de julio de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300008&lng=es&tlng=es.
- Ramos, M. (2019). Funciones de la evaluación y el logro de las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo de la carrera de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Privada del Norte - 2017. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad en Educación. Unidad de Posgrado, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11296?show=full>
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. Foro de Educación, 11(15), pp. 103-124. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544540006>
- Santillán V., Bermúdez M., Montaña M., (2011). La práctica docente y el desarrollo de habilidades intelectuales en la formación profesional por competencias. Revista Horizontes Educativos. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97923680005>
- Santos Rego, M.A., Sotelino Losada, A., Jover Olmeda, G., Naval, C., Álvarez Castillo, J.L., Vázquez Verdadera, V., Sotelino Losada, A. (2017). Diseño y validación de un cuestionario sobre práctica docente y actitud del profesorado universitario hacia la innovación (CUPAIN). <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85020416678&doi=10.5944%2feducXX1.17806&partnerID=40&md5=69cD0l:10.5944/educXX1.17806>

- Sierra G. (2020). Sistema integral de evaluación y seguimiento de la práctica docente en la educación superior: estudio de caso en Colombia. Revista Logos Ciencia & Tecnología, 12(1), 147-162. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2422-42002020000100147&lang=es
- Stilman, F. (2001). Liderazgo y cultura organizacional. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Económicas. Escuela de Estudios de Posgrado. http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-0120_StilmanF.pdf
- Taylor, F. (1994). Principios de la administración científica. Buenos Aires: El Ateneo.
- Teruel (2019). Control financiero: definición, objetivos e implementación. <https://www.captio.net/blog/control-financiero-definicion-objetivos-utilidades-y-estrategias-de-implementacion>
- TvRed DCyTIC-BUAP. (06 de noviembre del 2014). Vygotsky y Bruner: De la mente semiótica al pensamiento narrativo [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=EOo_K7h5diQ
- Vargas M. (2008). Diseño curricular por competencias. Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería de México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf
- Vásquez (2020). Organización empresarial: definiciones y sistemas de diseño. <https://www.gestiopolis.com/definiciones-organizacion-empresarial/>
- Villalpando, C., Estrada, M., & Álvarez, G. (2020). El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas. Alteridad, 15(2), 229-240. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.07>

Viera T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal. Organismo Internacional.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA								
TÍTULO: Práctica docente y logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022								
AUTOR: Denis Illacutipa Chara								
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
			VARIABLE 1: PRÁCTICA DOCENTE					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos	
<p>¿Qué relación existe entre la práctica docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: PE1: ¿Qué relación existe entre la práctica institucional docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022?</p> <p>PE2: ¿Qué relación existe entre la práctica Interpersonal docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, ¿2022?</p> <p>PE3: ¿Qué relación existe entre la didáctica docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, ¿2022?</p> <p>PE4: ¿Qué relación existe entre la práctica valoral docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre la práctica docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: OE1: Determinar la relación entre la práctica institucional docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022</p> <p>OE2: Determinar la relación entre la práctica Interpersonal docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022</p> <p>OE3: Determinar la relación entre la didáctica docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022</p> <p>OE4: Determinar la relación entre la práctica valoral docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022</p>	<p>Existe relación significativa entre la práctica docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE1: Existe relación significativa entre la práctica institucional docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la práctica Interpersonal docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre la didáctica docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022</p> <p>HE4: Existe relación significativa entre la práctica valoral docente y el logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022</p>	D ₁ Institucional	I ₁ Liderazgo I ₂ Normas I ₃ Cultura organizacional	Del 01 al 11	Ordinal	Deficiente (11-22) Regular (23-33) Bueno (34-44) Eficiente (45-55)	
			D ₂ Interpersonal	I ₄ Alumnos I ₅ Directivos	Del 12 al 22		Siempre (5) Casi Siempre (4) A Veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)	Deficiente (11-22) Regular (23-33) Bueno (34-44) Eficiente (45-55)
			D ₃ Didáctica	I ₆ Técnicas I ₇ Métodos	Del 23 al 32		Deficiente (10-20) Regular (21-30) Bueno (31-40) Eficiente (41-50)	
			D ₄ Valoral	I ₈ Explícitas I ₉ implícitas	Del 33 al 40		Deficiente (8-16) Regular (17-24) Bueno (25-32) Eficiente (33-40)	
			VARIABLE 2: LOGRO DE COMPETENCIAS					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos	
			D ₁ Asistencia	I ₁ Habilidades numéricas y operacionales I ₂ Redacción de documentos comerciales I ₃ Aplicación de teorías administrativas	Del 01 al 11	Ordinal	Muy bajo (33-59) Bajo (60-86) Regular (87-113) Alto (114-139) Muy alto (140-165)	
			D ₂ Supervisión	I ₄ Control administrativo I ₅ Control Financiero I ₆ Plan de marketing	Del 12 al 22	Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)		
			D ₃ Gestión	I ₇ Organización empresarial I ₈ Plan de negocios	Del 23 al 33	Totalmente en desacuerdo (1)		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR					
Enfoque de Investigación: Cuantitativa	Población: 1959 estudiantes del programa de Administración de empresas matriculados en el periodo académico 2022-1 de un Instituto privado del distrito de Lince.	TÉCNICA: Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> - Para la validación de los instrumentos (cuestionario) se utilizó: Juicio de expertos - Para la confiabilidad de los instrumentos (cuestionario) se utilizó: ALFA CRONBACH - Para la prueba de normalidad, se consideró el estadístico de Kolmogorov-Smirnov - Para contrastación de hipótesis se utilizó: RHO DE SPEARMAN y - Además, se utilizó el programa Microsoft Excel y Software SPSS v25 					
Tipo de la Investigación: Básica, Correlacional causal	Muestra: 260 estudiantes del programa de Administración de empresas matriculados en el periodo académico 2022-1	INSTRUMENTO: Cuestionario						
Diseño: No experimental.		ESCALA DE MEDICIÓN: ORDINAL (Porque se describen categorías para el desarrollo de la variable)						
Corte de Investigación: transversal		TIPO: Politémica: Escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces si a veces no, casi siempre, siempre)						

Anexo 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización de la variable Práctica Docente

Variables de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor y escala	Niveles y rangos
PRÁCTICA DOCENTE	Es la capacidad de intervención y de enseñanza en contextos reales complejos ante situaciones que incluyen distintas dimensiones y una necesaria reflexión, a la toma de decisiones y, muchas veces, hasta al tratamiento contextualizado de desafíos o dilemas éticos en ambientes sociales e institucionales. (Davini, 2015 citado por Villalpando et al., 2020).	La variable será medida mediante 4 dimensiones: Institucional, Interpersonal, Didáctica y Valoral, se aplicará a los alumnos un cuestionario de 40 preguntas en la escala de Likert.	D ₁ Institucional	I ₁ Liderazgo I ₂ Normas I ₃ Cultura Organizacional	1, 2, 3, 4 5, 6, 7, 8 9, 10, 11	Siempre (5)	Deficiente (11-22) Regular (23-33) Bueno (34-44) Eficiente (45-55)
			D ₂ Interpersonal	I ₄ Alumnos I ₅ Directivos	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 19, 21, 22	Casi Siempre (4) A Veces (3)	Deficiente (11-22) Regular (23-33) Bueno (34-44) Eficiente (45-55)
			D ₃ Didáctica	I ₆ Técnicas I ₇ Métodos	23, 24, 25, 26, 27 28, 29, 30, 31, 32	Casi Nunca (2) Nunca (1)	Deficiente (10-20) Regular (21-30) Bueno (31-40) Eficiente (41-50)
			D ₄ Valoral	I ₈ Explícitas I ₉ Implícitas	33, 34, 35, 36 37, 38, 39, 40		Deficiente (8-16) Regular (17-24) Bueno (25-32) Eficiente (33-40)

Operacionalización de la variable Logro de Competencias

Variables de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor y escala	Niveles y rangos
LOGRO DE COMPETENCIAS	Es el nivel de desarrollo de competencias directamente relacionadas con las temáticas de un área ligadas al conocimiento específico de un profesional, las cuales están plasmadas en el diseño curricular de un programa (Vargas Leyva, 2008).	La variable será medida mediante 3 dimensiones: Asistencia, Supervisión y Gestión, se aplicará a los alumnos un cuestionario de 33 preguntas en la escala de Likert.	D ₁ Asistencia D ₂ Supervisión D ₃ Gestión	I ₁ Habilidades numéricas y operacionales. I ₂ Redacción de documentos comerciales. I ₃ Aplicación de teorías administrativas I ₄ Control administrativo I ₅ Control financiero I ₆ Plan de marketing I ₇ Organización Empresarial I ₈ Plan de negocios	1, 2, 3, 4 5, 6, 7 8, 9, 10, 11 12, 13, 14, 15 16, 17, 18 19, 20, 21, 22 23, 24, 25, 26, 27 28, 29, 30, 31, 32, 33	Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	Muy bajo (33-59) Bajo (60-86) Regular (87-113) Alto (114-139) Muy alto (140-165)

Anexo 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS VARIABLE PRÁCTICA DOCENTE



CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

MODALIDAD: _____ CARRERA: _____
 CURSO: _____ CICLO: _____
 FECHA: _____ SEXO: Masculino Femenino

ESTIMADO ESTUDIANTE:

El presente instrumento tiene como propósito fundamental, recolectar valiosa información sobre el nivel de práctica docente que percibes como estudiante del programa Administración de empresas.

INSTRUCCIONES:

A continuación, le mostramos una serie de enunciados, léalo detenidamente y conteste todas las preguntas. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación.

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación.

Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

ESCALA	EQUIVALENCIA
5	Siempre
4	Casi Siempre
3	A Veces
2	Casi Nunca
1	Nunca

Para determinar la valoración, marque con un aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:

I	DIMENSIÓN INSTITUCIONAL	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	El docente propone soluciones a las problemáticas identificadas en el instituto.					
2	El docente aplica estrategias para conocer las características personales de sus estudiantes.					
3	El docente promueve la activa participación de sus estudiantes en las distintas actividades de la institución.					
4	El docente promueve en el instituto, la activa participación de sus estudiantes en actividades académicas.					
5	El docente cumple con la misión del instituto.					
6	El docente se enfoca en la visión del instituto.					
7	El docente cumple con las normas del instituto.					
8	El docente da a conocer el reglamento interno del Instituto.					
9	El docente colabora con los demás miembros del instituto.					
10	El docente utiliza los recursos didácticos de la institución.					
11	Los recursos didácticos que utiliza el docente ayudan en el aprendizaje de los estudiantes.					
II	DIMENSIÓN INTERPERSONAL	Valoración				
		1	2	3	4	5

12	El docente desarrolla una comunicación recíproca con sus estudiantes.					
13	Considera que el docente tiene una buena presentación personal, iluminación, sonido, brillo en el desarrollo de sus clases.					
14	El docente, orienta, aclara y ayuda en resolver sus dudas y/o consultas académicas.					
15	El docente, orienta, aclara y ayuda en resolver sus dudas y/o consultas administrativas.					
16	El docente, practica y promueve la empatía entre los estudiantes.					
17	El docente fomenta confianza entre sus estudiantes para que crean en sí mismo y tengan un mejor desempeño en el curso.					
18	El docente fuera del horario de clases ayuda a sus estudiantes.					
19	El docente mantiene una comunicación recíproca con los administrativos.					
20	El docente mantiene una actitud cordial con sus colegas.					
21	El docente, promueve una sana convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa					
22	El docente considera importante la comunicación con los representantes estudiantiles.					

III	DIMENSIÓN DIDÁCTICA	Valoración				
		1	2	3	4	5
23	El docente ejecuta pruebas de entrada al inicio del Módulo.					
24	El docente realiza sus sesiones de clase, despertando el interés por el tema dictado.					
25	El docente demuestra conocimientos actualizados sobre los conceptos fundamentales de su área.					
26	El docente dirige y facilita la interacción entre estudiantes y saberes.					

27	El docente conduce situaciones de enseñanza y potencia su aprendizaje.					
28	El docente anticipa a los estudiantes sobre los temas a aprender en las siguientes sesiones.					
29	El docente, explica claramente las competencias específicas y generales del curso a desarrollar.					
30	El docente, explica sobre el desarrollo de las actividades (tareas, exámenes y trabajo de investigación), y las fechas de entrega de cada actividad.					
31	El docente analiza las estrategias de enseñanza y los tipos de evaluación que emplea.					
32	El docente recomienda bibliografía apropiada para profundizar los temas.					

IV	DIMENSIÓN VALORAL	Valoración				
		1	2	3	4	5
33	El docente, ingresa de manera puntual a la clase.					
34	El docente evalúa de forma imparcial sin evidenciar favoritismos o preferencias exámenes y tareas individuales.					
35	El docente evalúa de forma imparcial sin evidenciar favoritismos o preferencias exámenes y/o tareas grupales					
36	El docente verifica que todos los estudiantes alcancen los logros previstos de acuerdo con los propósitos de la sesión de aprendizaje.					
37	El docente motiva el mutuo respeto entre estudiantes.					
38	El docente estimula la disciplina dentro y fuera del aula de clases.					
39	El docente promueve el valor de la responsabilidad en sus estudiantes.					
40	El docente inspira con su ejemplo la práctica de los valores.					

SUMA TOTAL:

Muchas gracias, por su participación.

Anexo 4: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS VARIABLE PRÁCTICA DOCENTE



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable PRACTICA DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ²			Sugerencias
DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL											
1	El docente propone soluciones a las problemáticas identificadas en el instituto.			X			X			X	
2	El docente aplica estrategias para conocer las características personales de sus estudiantes.			X			X			X	
3	El docente promueve la activa participación de sus estudiantes en las distintas actividades de la institución.			X			X			X	
4	El docente promueve en el instituto, la activa participación de sus estudiantes en actividades académicas.			X			X			X	
5	El docente cumple con la misión del instituto.			X			X			X	
6	El docente se enfoca en la visión del instituto.			X			X			X	
7	El docente cumple con las normas del instituto.			X			X			X	
8	El docente da a conocer el reglamento interno del Instituto.			X			X			X	
9	El docente colabora con los demás miembros del instituto.			X			X			X	
10	El docente utiliza los recursos didácticos de la institución.			X			X			X	
11	Los recursos didácticos que utiliza el docente ayudan en el aprendizaje de los estudiantes.			X			X			X	
DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL											
12	El docente desarrolla una comunicación recíproca con sus estudiantes.			X			X			X	
13	Considera que el docente tiene una buena presentación personal, iluminación, sonido, brillo en el desarrollo de sus clases.			X			X			X	
14	El docente, orienta, aclara y ayuda en resolver sus dudas y/o consultas académicas.			X			X			X	
15	El docente, orienta, aclara y ayuda en resolver sus dudas y/o consultas administrativas.			X			X			X	
16	El docente, practica y promueve la empatía entre los estudiantes.			X			X			X	
17	El docente fomenta confianza entre sus estudiantes para que crean en sí mismo y tengan un mejor desempeño en el curso.			X			X			X	
18	El docente fuera del horario de clases ayuda a sus estudiantes.			X			X			X	
19	El docente mantiene una comunicación recíproca con los administrativos.			X			X			X	
20	El docente mantiene una actitud cordial con sus colegas.			X			X			X	
21	El docente, promueve una sana convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa			X			X			X	
22	El docente considera importante la comunicación con los representantes estudiantiles.			X			X			X	
DIMENSIÓN 3: DIDÁCTICA											
23	El docente ejecuta pruebas de entrada al inicio del Módulo.			X			X			X	
24	El docente realiza sus sesiones de clase, despertando el interés por el tema dictado.			X			X			X	
25	El docente demuestra conocimientos actualizados sobre los conceptos fundamentales de su área.			X			X			X	
26	El docente dirige y facilita la interacción entre estudiantes y saberes.			X			X			X	
27	El docente conduce situaciones de enseñanza y potencia su aprendizaje.			X			X			X	
28	El docente anticipa a los estudiantes sobre los temas a aprender en las siguientes sesiones.			X			X			X	
29	El docente, explica claramente las competencias específicas y generales del curso a desarrollar.			X			X			X	
30	El docente, explica sobre el desarrollo de las actividades (tareas, exámenes y trabajo de investigación), y las fechas de entrega de cada actividad.			X			X			X	
31	El docente analiza las estrategias de enseñanza y los tipos de evaluación que emplea.			X			X			X	
32	El docente recomienda bibliografía apropiada para profundizar los temas.			X			X			X	
DIMENSIÓN 4: VALORAL											
33	El docente, ingresa de manera puntual a la clase.			X			X			X	
34	El docente evalúa de forma imparcial sin evidenciar favoritismos o preferencias exámenes y tareas individuales.			X			X			X	
35	El docente evalúa de forma imparcial sin evidenciar favoritismos o preferencias exámenes y/o tareas grupales			X			X			X	
36	El docente verifica que todos los estudiantes alcancen los logros previstos de acuerdo con los propósitos de la sesión de aprendizaje.			X			X			X	
37	El docente motiva el mutuo respeto entre estudiantes.			X			X			X	
38	El docente estimula la disciplina dentro y fuera del aula de clases.			X			X			X	

39	El docente promueve el valor de la responsabilidad en sus estudiantes.				X				X			X
40	El docente inspira con su ejemplo la práctica de los valores.				X				X			X

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Valdez ~~Asto~~ José Luis, **DNI:** 06993871

Especialidad del validador: Doctor en ciencias de la educación.

Lima, 9 de julio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Anexo 5: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS VARIABLE LOGRO DE COMPETENCIAS



CUESTIONARIO SOBRE EVALUACIÓN DE LOGRO DE COMPETENCIAS

MODALIDAD: _____ CARRERA: _____
 CURSO: _____ CICLO: _____
 FECHA: _____ SEXO: Masculino Femenino

PRESENTACIÓN:

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre el logro de las competencias específicas, obtenidas durante el desarrollo de los 3 módulos del programa de Administración de Empresas.

INSTRUCCIONES:

A fin de que los resultados tengan mayor confiabilidad del caso, le pedimos por favor que lea bien los ítems y elija una alternativa que más se acerca a su respuesta y marque con una X o un aspa.

ESCALA DE VALORACIÓN:

Emplee la siguiente escala valorativa para la validación de sus respuestas. Tome en cuenta que las afirmaciones hacen referencia a su autoevaluación del nivel de logro dentro del curso.

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

N°	Ítems	Escala				
		5	4	3	2	1
Asistencia en el intercambio de información, documentación y coordinación de actividades.						
1	Me encuentro capacitado para identificar, deducir e inferir operaciones matemáticas básicas determinando y reconociendo sus elementos.					
2	Me encuentro capacitado para resolver situaciones problemáticas y representar sus resultados.					
3	Soy capaz de determinar el punto de equilibrio que se da en la oferta y demanda en los mercados, a través de diversas técnicas y estrategias.					
4	Soy capaz de comprender, análisis e interpretar el sistema económico vigente.					
5	Estoy idóneamente preparado para redactar diferentes documentos que son utilizados en las empresas, de acuerdo con lo que necesite el área o situación.					
6	Estoy capacitado para el manejo de las diferentes estructuras de documentos empresariales y comerciales.					
7	Estoy capacitado para elaborar documentos como actas, contratos, reglamentos, dictámenes, directivas, resoluciones, entre otros.					
8	Conozco la relevancia de la Administración como disciplina científica y sus diferentes enfoques teóricos, así como los fundamentos y fases que subyacen a su aplicación para garantizar su aplicabilidad en los negocios.					
9	Soy capaz de desarrollar y aplicar los principales fundamentos de la planificación, organización y evaluación en diferentes aspectos administrativos.					
10	Me encuentro capacitado para asistir a la dirección o gerencia de acuerdo con las normas de seguridad integral demostrando asertividad, proactividad, ética profesional y actitud de cambio en las organizaciones.					
11	Soy capaz de comprender el comportamiento de los mercados y de los individuos que participan en él.					
Supervisión de la ejecución de las actividades del área asignada.						



12	Reconozco la importancia de la Administración como ciencia al servicio de la sociedad y sus organizaciones, diversidad y roles de los gerentes.					
13	Me encuentro capacitado sobre el planeamiento estratégico y la gestión de los Recursos Humanos.					
14	Soy capaz de evaluar y aplicar las estrategias más usadas para la elaboración, aplicación y seguimiento de un plan operativo comercial.					
15	Estoy apto para elaborar documentos organizativos de gestión, teniendo en cuenta las características de cada empresa.					
16	Estoy capacitado para administrar los recursos humanos, financieros, logísticos, comercialización y los procesos productivos de la empresa.					
17	Estoy preparado para aplicar correctamente los conceptos contables y su base doctrinaria.					
18	Estoy preparado para aplicar correctamente los registros contables, y asesor empresarialmente.					
19	Estoy capacitado para administrar con criterios de competitividad, ética, eficiencia y calidad.					
20	Estoy apto para formular y elaborar planes empresariales.					
21	Soy capaz de identificar y analizar las principales herramientas y estrategias del marketing.					
22	Soy capaz de identificar, analizar y aprovechar una oportunidad en el mercado de forma profesional y ética.					
Gestión de la ejecución del plan operativo de la empresa.						

23	Me encuentro idóneamente capacitado sobre las normativas e instituciones jurídicas que regulan las relaciones individuales de trabajo.					
24	Me encuentro idóneamente capacitado sobre los beneficios sociales según régimen laboral.					
25	Me encuentro capacitado para manejar los libros y registros contables autorizados por la administración tributaria.					
26	Me encuentro capacitado sobre el Plan Contable General Empresarial.					
27	Soy capaz de ejecutar y evaluar actividades económicas y financieras para diseñar proyectos de inversión.					
28	Soy capaz de identificar y aplicar las técnicas de los estudios de mercado.					
29	Soy capaz de contextualizar y explicar la importancia de un plan estratégico de la empresa.					
30	Me encuentro capacitado de como generar planes operativos.					
31	Estoy apto para emplear estrategias para el desarrollo adecuado de una estructura organizacional.					
32	Soy capaz de consolidar una propuesta de negocio internacional.					
33	Soy capaz de emplear estrategias de control en un plan de negocios.					

Muchas gracias, por su participación.

Anexo 6: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS VARIABLE LOGRO DE COMPETENCIAS



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable LOGRO DE COMPETENCIAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
DIMENSIÓN 1: ASISTENCIA											
1	Me encuentro capacitado para identificar, deducir e inferir operaciones matemáticas básicas determinando y reconociendo sus elementos.			X			X			X	
2	Me encuentro capacitado para resolver situaciones problemáticas y representar sus resultados.			X			X			X	
3	Soy capaz de determinar el punto de equilibrio que se da en la oferta y demanda en los mercados, a través de diversas técnicas y estrategias.			X			X			X	
4	Soy capaz de comprender, análisis e interpretar el sistema económico vigente.			X			X			X	
5	Estoy idóneamente preparado para redactar diferentes documentos que son utilizados en las empresas, de acuerdo con lo que necesite el área o situación.			X			X			X	
6	Estoy capacitado para el manejo de las diferentes estructuras de documentos empresariales y comerciales.			X			X			X	
7	Estoy capacitado para elaborar documentos como actas, contratos, reglamentos, dictámenes, directivas, resoluciones, entre otros.			X			X			X	
8	Conozco la relevancia de la Administración como disciplina científica y sus diferentes enfoques teóricos, así como los fundamentos y fases que subyacen a su aplicación para garantizar su aplicabilidad en los negocios.			X			X			X	
9	Soy capaz de desarrollar y aplicar los principales fundamentos de la planificación, organización y evaluación en diferentes aspectos administrativos.			X			X			X	
10	Me encuentro capacitado para asistir a la dirección o gerencia de acuerdo con las normas de seguridad integral demostrando asertividad, proactividad, ética profesional y actitud de cambio en las organizaciones.			X			X			X	
11	Soy capaz de comprender el comportamiento de los mercados y de los individuos que participan en él.			X			X			X	
DIMENSIÓN 2: SUPERVISIÓN											

12	Reconozco la importancia de la Administración como ciencia al servicio de la sociedad y sus organizaciones, diversidad y roles de los gerentes.			X			X			X	
13	Me encuentro capacitado sobre el planeamiento estratégico y la gestión de los Recursos Humanos.			X			X			X	
14	Soy capaz de evaluar y aplicar las estrategias más usadas para la elaboración, aplicación y seguimiento de un plan operativo comercial.			X			X			X	
15	Estoy apto para elaborar documentos organizativos de gestión, teniendo en cuenta las características de cada empresa.			X			X			X	
16	Estoy capacitado para administrar los recursos humanos, financieros, logísticos, comercialización y los procesos productivos de la empresa.			X			X			X	
17	Estoy preparado para aplicar correctamente los conceptos contables y su base doctrinaria.			X			X			X	
18	Estoy preparado para aplicar correctamente los registros contables, y asesor empresarialmente.			X			X			X	
19	Estoy capacitado para administrar con criterios de competitividad, ética, eficiencia y calidad.			X			X			X	
20	Estoy apto para formular y elaborar planes empresariales.			X			X			X	
21	Soy capaz de identificar y analizar las principales herramientas y estrategias del marketing.			X			X			X	
22	Soy capaz de identificar, analizar y aprovechar una oportunidad en el mercado de forma profesional y ética.			X			X			X	
DIMENSIÓN 3: GESTIÓN											
23	Me encuentro idóneamente capacitado sobre las normativas e instituciones jurídicas que regulan las relaciones individuales de trabajo.			X			X			X	
24	Me encuentro idóneamente capacitado sobre los beneficios sociales según régimen laboral.			X			X			X	
25	Me encuentro capacitado para manejar los libros y registros contables autorizados por la administración tributaria.			X			X			X	
26	Me encuentro capacitado sobre el Plan Contable General Empresarial.			X			X			X	
27	Soy capaz de ejecutar y evaluar actividades económicas y financieras para diseñar proyectos de inversión.			X			X			X	
28	Soy capaz de identificar y aplicar las técnicas de los estudios de mercado.			X			X			X	

29	Soy capaz de contextualizar y explicar la importancia de un plan estratégico de la empresa.				x				x				x
30	Me encuentro capacitado de como generar planes operativos.				x				x				x
31	Estoy apto para emplear estrategias para el desarrollo adecuado de una estructura organizacional.				x				x				x
32	Soy capaz de consolidar una propuesta de negocio internacional.				x				x				x
33	Soy capaz de emplear estrategias de control en un plan de negocios.				x				x				x

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

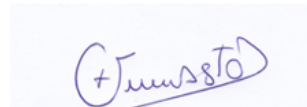
Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Valdez Asto José Luis, DNI: 06993871

Especialidad del validador: Doctor en ciencias de la educación.

Lima, 05 de julio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



73	E070	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ALTO	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	40	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	42	ALTO	126	ALTO
74	E071	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	MUY ALTO	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	40	ALTO	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	36	REGULAR	123	ALTO		
75	E072	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	165	MUY ALTO		
76	E073	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	MUY ALTO	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	50	MUY ALTO	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	49	MUY ALTO	148	MUY ALTO		
77	E074	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	MUY ALTO	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	49	MUY ALTO	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	43	ALTO	142	MUY ALTO	
78	E075	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ALTO	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	42	ALTO	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	42	ALTO	127	ALTO	
79	E076	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ALTO	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	40	ALTO	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	3	39	ALTO	122	ALTO	
80	E077	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	MUY ALTO	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	54	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	162	MUY ALTO		
81	E078	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	MUY ALTO	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	48	MUY ALTO	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	52	MUY ALTO	148	MUY ALTO	
82	E079	3	3	5	5	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	REGULAR	5	3	3	1	4	2	2	1	4	4	33	REGULAR	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	17	MUY BAJO	86	BAJO	
83	E080	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ALTO	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	41	ALTO	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	3	43	ALTO	126	ALTO	
84	E081	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	REGULAR	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	38	ALTO	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4	32	REGULAR	107	REGULAR	
85	E082	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	163	MUY ALTO	
86	E083	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	REGULAR	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	28	BAJO	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	27	BAJO	88	REGULAR		
87	E084	4	4	3	3	2	2	2	4	4	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	REGULAR	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	35	REGULAR	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	40	ALTO	111	REGULAR	
88	E085	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	MUY ALTO	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	52	MUY ALTO	2	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	45	ALTO	148	MUY ALTO	
89	E086	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ALTO	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	45	ALTO	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	40	ALTO	131	ALTO	
90	E087	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ALTO	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	41	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	ALTO	131	ALTO	
91	E088	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	REGULAR	5	2	3	2	2	3	3	2	2	2	28	BAJO	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	24	BAJO	89	REGULAR		
92	E089	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ALTO	4	3	5	5	3	3	5	5	4	4	46	ALTO	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	40	ALTO	132	ALTO	
93	E090	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ALTO	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	ALTO	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	46	ALTO	137	ALTO	
94	E091	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	ALTO	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	49	MUY ALTO	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	39	ALTO	133	ALTO	
95	E092	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	ALTO	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	44	ALTO	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	45	ALTO	135	ALTO
96	E093	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	165	MUY ALTO	
97	E094	2	2	4	4	3	3	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	ALTO	4	4	3	3	4	2	4	3	5	3	39	ALTO	4	4	1	3	3	5	5	2	2	5	35	REGULAR	113	REGULAR		
98	E095	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	ALTO	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	36	REGULAR	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	37	REGULAR	111	REGULAR	
99	E096	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	MUY ALTO	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	53	MUY ALTO	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	51	MUY ALTO	156	MUY ALTO	
100	E097	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ALTO	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	REGULAR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	REGULAR	108	REGULAR	
101	E098	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	ALTO	5	4	4	5	3	3	3	5	5	5	45	ALTO	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	51	MUY ALTO	141	MUY ALTO	
102	E099	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	ALTO	5	4	4	5	4	4	5	5	3	3	47	MUY ALTO	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	ALTO	135	ALTO	
103	E100	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ALTO	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	38	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	42	ALTO	120	ALTO	
104	E101	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	REGULAR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	ALTO	124	ALTO	
105	E102	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	165	MUY ALTO	
106	E103	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ALTO	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	34	REGULAR	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	38	ALTO	114	ALTO	
107	E104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	REGULAR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	REGULAR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	REGULAR	101	REGULAR	
108	E105	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	REGULAR	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	36	REGULAR	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	REGULAR	103	REGULAR	
109	E106	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	165	MUY ALTO	
110	E107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	ALTO	132	ALTO	
111	E108	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	ALTO	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	39	ALTO	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	36	REGULAR	113	REGULAR	
112	E109	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	REGULAR	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	39	ALTO	4	4	3</													

151	E148	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	53	MUY ALTO	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	48	MUY ALTO	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	ALTO	147	MUY ALTO				
152	E149	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	165	MUY ALTO			
153	E150	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	53	MUY ALTO	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	53	MUY ALTO	161	MUY ALTO			
154	E151	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	49	MUY ALTO	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	45	ALTO	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	42	ALTO	136	ALTO			
155	E152	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	39	ALTO	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	38	ALTO	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	36	REGULAR	113	REGULAR			
156	E153	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	51	MUY ALTO	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	54	MUY ALTO	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	53	MUY ALTO	158	MUY ALTO			
157	E154	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	5	41	ALTO	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	41	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	ALTO	126	ALTO			
158	E155	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	48	MUY ALTO	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	38	ALTO	5	5	4	4	2	2	5	3	3	5	4	3	43	ALTO	129	ALTO			
159	E156	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	54	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	164	MUY ALTO			
160	E157	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	47	MUY ALTO	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	46	ALTO	5	5	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	44	ALTO	137	ALTO			
161	E158	3	3	5	5	4	3	3	2	4	3	4	39	ALTO	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	39	ALTO	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	40	ALTO	118	ALTO			
162	E159	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	51	MUY ALTO	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	49	MUY ALTO	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	49	MUY ALTO	149	MUY ALTO			
163	E160	1	1	4	4	3	1	1	1	4	2	4	26	BAJO	4	3	3	4	5	2	2	5	4	4	4	40	ALTO	2	2	3	3	5	5	4	4	2	2	3	35	REGULAR	101	REGULAR				
164	E161	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	ALTO	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	37	REGULAR	126	ALTO				
165	E162	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	165	MUY ALTO			
166	E163	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	45	ALTO	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	ALTO	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	48	MUY ALTO	138	ALTO			
167	E164	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	52	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	162	MUY ALTO			
168	E165	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	55	MUY ALTO	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	51	MUY ALTO	156	MUY ALTO		
169	E166	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	50	MUY ALTO	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	52	MUY ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	47	MUY ALTO	149	MUY ALTO			
170	E167	3	3	5	5	5	4	4	5	1	5	4	44	ALTO	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	42	ALTO	5	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	47	MUY ALTO	133	ALTO		
171	E168	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	165	MUY ALTO			
172	E169	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	50	MUY ALTO	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	50	MUY ALTO	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	47	MUY ALTO	147	MUY ALTO		
173	E170	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	50	MUY ALTO	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	50	MUY ALTO	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	47	MUY ALTO	147	MUY ALTO	
174	E171	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	REGULAR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	REGULAR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	REGULAR	99	REGULAR			
175	E172	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	165	MUY ALTO		
176	E173	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	36	REGULAR	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	34	REGULAR	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	29	REGULAR	99	REGULAR			
177	E174	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	165	MUY ALTO		
178	E175	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	50	MUY ALTO	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	47	MUY ALTO	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	49	MUY ALTO	146	MUY ALTO
179	E176	3	3	5	5	4	4	4	3	5	3	4	43	ALTO	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	51	MUY ALTO	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	46	ALTO	140	MUY ALTO		
180	E177	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	33	REGULAR	4	4	4	1	4	2	2	4	1	3	3	32	REGULAR	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	36	REGULAR	101	REGULAR			
181	E178	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	50	MUY ALTO	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	48	MUY ALTO	4	4	3	3	5	5	3	3	4	4	5	4	43	ALTO	141	MUY ALTO		
182	E179	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	53	MUY ALTO	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	51	MUY ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	42	ALTO	146	MUY ALTO			
183	E180	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	50	MUY ALTO	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	48	MUY ALTO	153	MUY ALTO			
184	E181	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	45	MUY ALTO	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	ALTO	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	36	REGULAR	128	ALTO			
185	E182	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	49	MUY ALTO	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	40	ALTO	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	ALTO	127	ALTO		
186	E183	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	32	REGULAR	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	32	REGULAR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	REGULAR	97	REGULAR			
187	E184	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	53	MUY ALTO	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	48	MUY ALTO	156	MUY ALTO		
188	E185	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	31	REGULAR	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	27	BAJO	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	REGULAR	87	REGULAR			
189	E186	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	49	MUY ALTO	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	52	MUY ALTO	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	49	MUY ALTO	150	MUY ALTO		
190	E187	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	165	MUY ALTO		
191	E188	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	MUY ALTO	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	50	MUY ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	53	MUY ALTO	158	MUY ALTO	
192	E189	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	49	MUY ALTO	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	51	MUY ALTO	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	ALTO	145	MUY ALTO	
193	E190	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	49	MUY ALTO	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	45	ALTO	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	ALTO	140	MUY ALTO		
194	E1																																													

Anexo 9: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 0265-2022-UCV-VA-EPG-F05L02/J

Lima, 13 de junio de 2022

VISTO:

El proyecto de investigación denominado: **Práctica docente y logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022**; presentado por el (la) Br. **ILLACUTIPA CHARA, DENIS** con código de estudiante N° **7002528097** del programa de Maestría en Administración de la Educación – grupo **C2**; y

CONSIDERANDO:

Que, la normativa de la Universidad César Vallejo, señala que el estudiante deberá presentar un proyecto de investigación para su aprobación y posterior sustentación con fines de graduación;

Que, el proyecto mencionado cuenta con opinión favorable del docente de la experiencia curricular de “Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación”, el (la) Dr. Valdez Asto José Luis.

Que, es política de la Universidad velar por el adecuado manejo administrativo de los documentos para cumplir las políticas internas de gestión;

Que, el (la) Jefe (a) de la Unidad de Posgrado, en uso de sus facultades y atribuciones;

RESUELVE:

Art. 1°.- APROBAR, el Proyecto de Investigación denominado: **Práctica docente y logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022**, presentado por el (la) Br. **ILLACUTIPA CHARA, DENIS** con código de estudiante N° **7002528097**.

Art. 2°.- DESIGNAR, al docente de la experiencia curricular de “Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación”, el (la) **Dr. Valdez Asto José Luis**, como asesor(a) del proyecto de investigación mencionado en el artículo 1°.

Art. 3°.- PRECISAR, que el (la) autor (a) del proyecto de investigación deberá desarrollarlo en el semestre en curso y excepcionalmente hasta el semestre siguiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALDEZ ASTO JOSE LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Práctica docente y logro de competencias en estudiantes del programa Administración de Empresas de un Instituto privado, Lince, 2022", cuyo autor es ILLACUTIPA CHARA DENIS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALDEZ ASTO JOSE LUIS DNI: 06993871 ORCID 0000-0002-9987-2671	Firmado digitalmente por: JOSEVALDEZA el 01-08- 2022 11:52:28

Código documento Trilce: TRI - 0384322