



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“RELACIÓN ENTRE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0180 “SEÑOR DE LOS MILAGROS” BELLAVISTA, 2016”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA**

Br. Mariluth Cumapa Tuanama

**ASESOR**

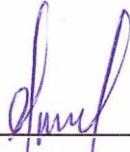
Mg. Keller Sánchez Dávila

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**JUANJUI – PERU**

**2017**



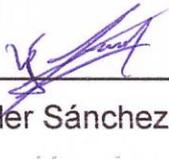
---

Dr. Ludwin Villanueva García  
**Presidente**



---

Dra. Juliana Chumbe Muñoz  
**Secretaria**



---

Mg. Keller Sánchez Dávila  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de tesis está dedicado con mucho amor y cariño a mi esposo y a mis queridos hijos, pilares fundamentales de mi vida, de mi desarrollo profesional y que están conmigo en cada momento apoyándome e impulsándome a ser mejor.

Mariluth

## **AGRADECIMIENTO**

A los Docentes de la Universidad César Vallejo, que participaron, orientaron y que mediante sus conocimientos permitieron culminar mis estudios de maestría.

A mi asesor Mg. Keller Sánchez Dávila por sus sabias enseñanzas, dedicación y tiempo compartido e impulsar el desarrollo de mi tesis.

A todos mis amigos y compañeros que me han acompañado durante toda la maestría, brindándome siempre su orientación en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación como estudiante y como persona.

**La autora**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mariluth Cumapa Tuanama, estudiante del Programa maestría en magister en docencia y gestión educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 00869192, con la tesis titulada “Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista, 2016”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Juanjuí, 30 de junio del 2017.

.....  
Br. Mariluth Cumapa Tuanama

DNI N° 00869192

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado

Con el propósito de obtener el título de Maestría en Docencia y Gestión Educativa, en cumplimiento con las normas vigentes establecidas por la Universidad Cesar Vallejo; pongo a su consideración la Tesis titulada: “Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista, 2016”.

La tesis fue trabajada en capítulos, iniciando con el capítulo I introducción donde se trata la realidad problemática, estudios previos, teorías relacionada al tema, así como la formulación del problema, justificación, hipótesis y objetivos.

En el capítulo II se trabajó, el diseño donde se aborda el diseño de estudio, las variables de estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, finalmente, análisis de los datos y aspectos éticos. En el capítulo III se aborda los resultados obtenidos a partir del procesamiento de la estadística descriptiva e inferencial; en tanto en el capítulo IV se aborda la discusión de los resultados, en el capítulo V se aborda las conclusiones y finalmente el capítulo VI se hace referencia las recomendaciones.

El presente trabajo de investigación científica constituye mi primera experiencia, producto de mis estudios de maestría; por lo que dejo a su criterio, para poder llegar a la sustentación de la misma y su posterior aprobación.

Atentamente,  
La Autora

## ÍNDICE

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tabla	ix
Índice de gráficos	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación del estudio	27
1.6. Hipótesis	28
1.7. Objetivos	29
<b>II. MÉTODO</b>	31
2.1. Tipo de investigación	31
2.2. Diseño de investigación	31
2.3. Operacionalización de variables	31
2.4. Población y muestra	32
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
2.6. Métodos de análisis de datos	34
<b>III. RESULTADOS</b>	35
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	39
<b>V. CONCLUSIONES</b>	41
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	43
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	44
<b>VIII. ANEXOS</b>	45

Matriz de Consistencia

Instrumentos

Ficha de Validación

Índice de Confiabilidad

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°01: Metodología de enseñanza	35
Tabla N°02: Nivel de rendimiento académico	36
Tabla N°03: Pruebas de correlación	37

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°01: Metodología de enseñanza	35
Gráfico N° 02: Nivel de rendimiento académico	36

## RESUMEN

La tesis titulada “Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista, 2016”, tuvo como objetivo Establecer la relación de la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016. El estudio planteó la siguiente hipótesis, que Existe relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016. Asimismo, tuvo como muestra a 30 estudiantes y el tipo de diseño empleado fue correlacional de corte transversal. Posterior a ello se aplicó un cuestionario para la recolección de datos y su posterior procesamiento y análisis.

Los resultados obtenidos muestran que la metodología de enseñanza desarrollada por los docentes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros”, un 26% indicaron que la metodología es “Mala”, 46% indicaron que la metodología es de forma “Regular”, solo un 29% indicaron que la metodología empleada es “Bueno”. Asimismo, el Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros”, es de un 30% con nivel de “Inicio”, 53% de estudiantes refieren un nivel de “Proceso”, solo 17% estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” se encontraban en un nivel de “Logro” en cuanto al rendimiento académico.

El estudio concluye que existe relación media entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros”, con un coeficiente de correlación de 0.572.

### **Palabras claves:**

Metodología de enseñanza y rendimiento académico

## ABSTRACT

The thesis entitled "Relationship between teaching methodology and academic performance in students of Educational Institution No. 0180" Lord of Miracles "Bellavista, 2016", aimed to Establish the relationship of teaching methodology with academic performance of the students of the Educational Institution No. 0180 "Señor de los Milagros" Bellavista in the year 2016. The study posed the following hypothesis, that there is a relationship between the teaching methodology and the academic performance of the students of Institución Educativa N° 0180 " Lord of the Miracles "Bellavista in 2016. It also had 30 students and the type of design used was cross-sectional correlational. Subsequently, a questionnaire was applied for data collection and subsequent processing and analysis.

The results obtained show that the teaching methodology developed by the teachers of the Educational Institution No. 0180 "Lord of the Miracles", 26% indicated that the methodologies are "Magic", 46% indicated that the methodologies are "Regulatory" , Only 29% indicated that the methodologies used are "Good". Likewise, the level of academic achievement of students of Institution Educativa N° 0180 "Señor de los Milagros" is 30% with a level of "Home", 53% of students refer to a level of "Process", only 17% students Of the Educational Institution No. 0180 "Lord of the Miracles" were in a level of "Logro" in the academic performance.

The study concludes that there is a medium relationship between the teaching methodology and the academic performance of the students of the Educational Institution N° 0180 "Señor de los Milagros", with a correlation coefficient of 0.572.

### **Key words:**

Teaching methodology and academic performance

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1.- Realidad problemática

En los tiempos actuales, la parte académica en el nivel básico de enseñanza ha reportado avances significativos producto de diferentes iniciativas implementadas por el sector educación, todo ello en respuesta a los problemas de aprendizaje y de rendimiento; donde urgía encontrar una solución integral para responder al problema de la educación y el ente rector estatal debería de responder de forma articulada.

El nivel de rendimiento académico convertido en un problema netamente académico ha pasado a ser una problemática de orden social que tiene preocupado a diversos profesionales y decisores en el tema, donde llega a las esferas políticas. Por lo tanto, se puede aseverar que en la actualidad el bajo nivel del rendimiento académico sigue siendo un problema por resolver y tomar decisiones correctas, para minimizar las causas e insertar acciones de solución para encaminar a obtener mejores resultados con rendimientos académicos competitivos.

En la Institución Educativa se evidencia problemas de rendimiento escolar porque los logros de aprendizaje se ven afectados, por lo tanto no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel pedagógico, que está por debajo de los niveles óptimos, en algunas veces se ve alterado por los problemas de deserción escolar sin llegar a ser un problema muy significativo en la institución educativa pero si un 0,5% de los niños desertan a causa de emigraciones de sus padres o por tener que trabajar.

En el contexto del estudio se destaca la metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario, siendo un problema sumamente complejo, donde las soluciones son paliativas y que tiene consecuencias negativas. Por tanto, emerge la necesidad de ejecutar el siguiente proyecto de investigación con el objeto de conocer sustancialmente los métodos

de enseñanza que intervienen y se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista, en el año 2016.

## 1.2.- Trabajos previos

### Nivel internacional

Castro, E (2006), en su tesis denominada “Estilos de aprendizaje, procesos metacognitivos y rendimiento académico del quinto grado de educación secundaria de los centros educativos estatales de la provincia de Córdoba, Argentina”. El trabajo de investigación tuvo como objetivo estudiar los estilos de aprendizaje y su relación con los procesos metacognitivos y el rendimiento académico en los alumnos del quinto grado de educación secundaria. La muestra del estudio fue de 220 estudiantes de las instituciones educativas de la provincia de Córdoba. Se aplicó a los estudiantes un inventario sobre los estilos de aprendizaje de Kolb en versión E, la escala de estrategias de aprendizaje y las evaluaciones en las áreas de comunicación y de matemática. Los resultados obtenidos de la investigación demostraron que no existe relación en los estilos de aprendizaje y los procesos de metacognitivos, así como en lo estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, en cambio sí existe relación significativa entre los estilos metacognitivos y el rendimiento académico de los alumnos.

Jiménez, J. (2013) en su tesis denominada Estrategia de enseñanza que promueve el rendimiento académico en los estudiantes de medicina, desarrollado en la ciudad de Cuenca en el año 2013. El estudio tiene como objetivo conocer las estrategias educativas que ayudan a mejorar el aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Medicina de la UNAM, en el contexto de una asignatura clínica que se imparte en el segundo año. El estudio está basado en las metodologías de investigación cuantitativa, por lo que trata de analizar las diferencias en el rendimiento de los alumnos y cualitativa, por medio de la descripción y análisis de la percepción de los estudiantes de acuerdo a la metodología usada en el aula de

clase. La muestra empleada para el estudio es de 257 estudiantes del Curso de Cirugía I. Las principales conclusiones del estudio, es que el rendimiento académico de estudiantes que utilizaron estrategias de enseñanza innovadora es mejor al de estudiantes que emplearon estrategias tradicionales. Asimismo, al comparar el factor de edad no influye en el rendimiento académico de las muestra de estudiantes. Por otro lado, la nota previa fue una variable que demostró diferencia estadísticamente significativa en la nota obtenida, por los alumnos después de la intervención pedagógica, entendiéndose que los estudiantes, que han destacado en sus estudios previos seguirán siendo buenos estudiantes; es decir, es un fuerte predictor del rendimiento académico.

Hernández, M. (2013), en su tesis la Metodología de Enseñanza Aprendizaje Utilizada en el Curso de Comunicación y Lenguaje L1, Provoca Bajo Rendimiento Académico, desarrollado en la ciudad de Guatemala en el año 2013. El estudio tuvo como objetivo contribuir con el docente del curso de Comunicación y Lenguaje L1, replanteando la metodología de enseñanza aprendizaje, que provoca el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primer a tercer grado de primaria Escuela Oficial Rural Mixta de Santa María Tzejá, Playa Grande, Ixcán.

La investigación es descriptiva y por eso no se realizó hipótesis. Se investigó a través de cuatro variables: bajo rendimiento académico, metodología de enseñanza, comunicación y lenguaje L1, y estrategia didáctica. Se aplicó la metodología inductiva donde se analiza el fenómeno de lo particular a lo general. La técnica de investigación se aplicó a través de guías de instrumentos, entrevistas y observaciones con un procedimiento secuenciado. El tamaño de la muestra se definió con base al criterio de saturación. Para efectos de este estudio, se entrevistaron 32 estudiantes de acuerdo a los criterios establecidos, 20 padres de familia seleccionados de acuerdo a los criterios aplicados para este grupo de sujetos y 9 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Santa María Tzejá, bajo el criterio de población total. Es decir, en el caso de los docentes, no se aplicó muestreo, porque se entrevistó a todos los que laboran en el establecimiento.

Las conclusiones que destacan como resultado de esta investigación se confirma que el docente aplique metodología que mejora la participación y comunicación entre padres de familia y docentes como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El docente debe aplicar esta metodología de motivación a los padres para que asistan a las reuniones en la escuela y consulten sobre el rendimiento de sus hijos/as. Asimismo, para mejorar la asistencia de los estudiantes en las clases del curso de Comunicación y Lenguaje L1 (castellano) se necesita una metodología activa en el aula, que promueve el sentido y significado del aprendizaje. Una metodología que crea el hábito de lectura y participación en las actividades prácticas, grupales aplicando estrategias didácticas que contribuyan a compartir experiencias y conocimientos mutuos en el aula.

#### Nivel nacional

Ramos, J (2008), en su estudio Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM, desarrollado en la ciudad de Lima. El estudio tuvo una muestra de 240 estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM, los mismos que fueron sometidos a la aplicación de dos instrumentos: cuestionario en el aspecto motivacional. El estudio tuvo como objetivo explorar las metas y motivos de los estudiantes para elegir la carrera de educación. La característica de la prueba evaluativa es conocer qué les impulsa a los estudiantes elegir la carrera de educación. Además se aplicó el inventario de satisfacción con la profesión elegida. Los datos relativos al rendimiento académico fueron obtenidos a partir del promedio ponderado del año académico 2006, correspondiente a las especialidades de estudios generales: matemática, física, lengua y literatura, educación primaria, ciencias sociales, tutoría de los alumnos ingresantes del ciclo VI y X ciclo. Finalmente conocer la relación que pueda existir entre las variables: motivación y satisfacción, además conocer si en conjunto constituyen un factor importante en la práctica formativa y profesional del joven estudiante. En el presente estudio se ha encontrado datos interesantes en base a objetivos planteados, la cual se puede mencionar que: la motivación para el estudio de

educación y la satisfacción elegida están relacionados significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación. Además de existir una orientación motivacional y de satisfacción con la profesión elegida de carácter extrínseco en los estudiantes de la facultad de educación la cual alcanza el 67% y en un 65% en el segundo caso.

Cunza, N. (2013), en su tesis titulada metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado, desarrollado en Puente Piedra – Zapallal, Región Lima en el año 2013. La investigación científica realizada es básica, correlacional causal no experimental, los factores de estudio son dos: metodología de la enseñanza en el área de educación religiosa y su influencia en la calidad del rendimiento académico de la I.E. N° 3073 El Dorado Zapallal Lima 2011. La población estuvo conformada por 90 alumnos de la I. E. N° 3073 del nivel de secundaria y la muestra de 30 alumnos. El diseño de la investigación es transeccional, correlacional, causal. bivariada, transversal. El estudio tuvo una muestra de 30 alumnos. Entre los resultados obtenidos nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis investigada, pues se ha encontrado en el cálculo del estadístico Alpha de Cronbach, el valor calculado de  $\alpha = 0,68 < \alpha = 0,80$  valor tabular, y de acuerdo a la regla de decisión, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis de investigación es decir la evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa influye en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N°3073 El Dorado.

Aredo, M. (2012), en su tesis denominada “modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura”. El estudio tuvo como objetivo general es elaborar y aplicar un modelo metodológico en el tema de funciones reales del curso de Matemática Básica, basado en algunas teorías constructivistas para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Ciencias. Asimismo, el

estudio plantea la siguiente hipótesis, la aplicación de un modelo metodológico en el tema de funciones reales, elaborado en el marco de algunas teorías constructivistas y utilizando diversos instrumentos de evaluación para percibir logros, mejorará significativamente el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Matemática Básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura. El estudio es de tipo descriptivo y pre experimental, pues el modelo metodológico en el tema de funciones reales se desarrolló con una muestra intencional de 40 alumnos, una sección de la especialidad de Electrónica y Telecomunicaciones de un universo de 80 alumnos matriculados en el curso de Matemática Básica de la Facultad de Ciencias, semestre académico 2011–1. Para su desarrollo se elaboraron actividades metodológicas con participación activa y colaborativa de los mismos alumnos y con instrumentos de evaluación formativa para mejorar el rendimiento académico. La evaluación se realizó con una evaluación de entrada y de proceso (prueba 01), y una evaluación final (prueba 02) de tipo desarrollo. El estudio concluye que en la evaluación de entrada la mayoría de estudiantes tiene una valoración de un conocimiento muy deficiente y deficiente acerca de funciones reales; y en la evaluación de proceso los estudiantes mejoran sus grados de conocimientos en la comprensión de los conceptos de funciones reales, superando deficiencias de la evaluación de entrada. De la misma manera, el repaso de conceptos previos o requisitos con motivaciones hacia el tema de funciones reales les permitió a los estudiantes comprender y mejorar sus aprendizajes que tuvieron en la evaluación de entrada. Y la actitud de los integrantes de cada grupo de compartir sus conocimientos y materiales dentro del grupo les permitió que el trabajo sea más eficaz; es decir, esta actitud del estudiante, colectiva e individual, cualitativamente fue el eje fundamental del aprendizaje de las funciones reales.

Nivel regional y local

Rimay. S. E & Ruíz, K.V (2014), en su estudio titulado influencia del material didáctico explosión box en la comprensión lectora (niveles: literal, inferencial y crítico) de los estudiantes del 3er grado a nivel secundaria de la I. E Tarapoto. El estudio tuvo como objetivo resolver problemas de aprendizaje que se presentan

en el aula y descartar otras estrategias de enseñanza, pero si es una opción novedosa y práctica para abordar temas con mayor facultad en el aprendizaje de un segundo idioma. El buen manejo del material didáctico EXPLOSION BOX es una forma de motivar al alumno para desarrollar la comprensión lectora de un segundo idioma, dejando atrás el aprendizaje memorístico y permitiendo al no el logro de un conocimiento significativo, el cual pueda aplicar en su vida cotidiana lo que puede ser de gran ayuda en el proceso de enseñanza - aprendizaje. La investigación fue de tipo experimental con el propósito de comprobar la influencia del material didáctico EXPLOSION BOX. La muestra del estudio fue de 29 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Tarapoto. El estudio concluye, que queda demostrado la significatividad del material didáctico Explosión Box en el desarrollo de los niveles: literal, inferencial y crítica de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er grado A nivel secundaria de la Institución Educativa Tarapoto mostrados a través de los promedios obtenidos en el pre test (6) y en el post test (17).

### 1.3 Teorías relacionadas al tema

#### Metodología de enseñanza

Hernández (2016), menciona que una metodología de enseñanza es la manera y forma concreta de enseñar; asimismo refiere que el método supone un camino y una herramienta concreta que emplean los docentes para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se logren los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente y la institución educativa.

Por otro lado, Vargas en el (2009) manifiesta que los métodos de enseñanza son los distintos procesos armonizados de acciones y modificaciones en los estudiantes en función del logro de los objetivos propuestos por la plana docente. Asimismo, en el proceso de enseñanza es considerada como la actividad de interrelación entre el profesor y el alumno con el propósito de lograr los objetivos del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En tanto es necesario que el proceso de enseñanza debe iniciar con un diseño y de actividades bien planificadas, consideradas como estrategias de aprendizaje, que se componen de destreza + contenidos + método y + ¿actitud?, debiendo diseñar cómo ejecutar las estrategias definidas en el aula para que los alumnos puedan desarrollar sus propias habilidades, actitudes y aprender contenidos. De manera normal, el docente sabe qué tiene que hacer, puede saberlo en teoría –, pero hay una gran brecha de separación entre la teoría y la práctica; la gran pregunta que surge es: ¿cómo hacer lo que hay que hacer?

Por otro lado, la pedagogía es la vinculación dialéctica entre la teoría y la práctica educativa. El docente busca en todo momento armonizar la teoría y la práctica mediante su propio desarrollo con la finalidad de lograr una articulación lo más perfecta posible entre una y otra. Se llega a ser buen docente y/o pedagogo cuando se logra implementar de forma coherente, los elementos que configuran la intervención educativa utilizando una metodología. Estos elementos, son el estudiante, profesor y contenidos; los mismo que son los representamos en los vértices del triángulo pedagógico interactivo (Latorre & Seco, 2013)

Es importante y es una preocupación la metodología, la misma que conlleva a la definición de métodos, destacándose el método inductivo, deductivo y analógico. En donde el filósofo Inglés Francis Bacon citado en (Dávila, 2006) realizó observaciones sobre fenómenos particulares de una clase, para que después de ello se realizarán inferencias acerca de la clase entera. El procedimiento en mención se conocía como razonamiento inductivo y en conclusión es el opuesto del que se utiliza en el método deductivo y para una mejor diferenciación se presenta ejemplos:

En el Método Deductivo:

Todos los mamíferos tienen pulmones.

Todos los conejos son mamíferos.

Por lo tanto, todos los conejos tienen pulmones.

En el Método Inductivo:

Todos los conejos que fueron observados tienen pulmones.

Por lo tanto, todos los conejos tienen pulmones.

En tanto es necesario fijar la diferencia de los métodos y caracterizarlos, por ello en el razonamiento deductivo primero deben conocerse las premisas para que pueda llegarse a una conclusión, mientras que en el inductivo la conclusión se alcanza observando ejemplos y generalizando de ellos a la clase completa. Mientras tanto, el método analógico es una modalidad de razonamiento que consiste en determinar una conclusión a partir de premisas en las que se establece un similar o analogía entre elementos o conjuntos de elementos distintos.

Otro de los aspectos más o menos implícitos o automatizados por el docente, es cuando escoge una metodología sin que, necesariamente, tome conciencia de los factores que orientan su elección. El mayor protagonismo lo tiene el docente cuando hablamos de métodos expositivos, mientras que cuando hay una acción del alumnado y del docente hablamos de métodos interactivos y cuando hay un mayor protagonismo y actividad del alumnado hablamos de métodos de descubrimiento. A continuación se detallan algunas metodologías empleadas por los docentes al momento de desarrollar sus actividades docentes, destacando:

La metodología expositiva

Se caracteriza por la exposición de contenidos al alumnado. El docente tiene un papel directivo. El alumnado, por su parte, suele ser pasivo y, generalmente se limita a 'recibir' los contenidos que transmite el docente. Este conocimiento es formalizado y sistemático. Las fuentes de información que se utilizan son indirectas, no provienen de la experiencia directa de los sujetos.

Las ventajas frente a otros métodos, sobre todo, cuando se utiliza en gran grupo son las siguientes: El docente puede focalizar el aprendizaje sobre los aspectos

de la materia que considere relevantes. Requiere menos tiempo para que el alumnado aprenda, al ofrecer la información sistematizada y elaborada previamente.

Requiere menor uso y preparación de materiales del docente y del alumnado y suele ser útil para los niveles superiores de la enseñanza.

Para que este método sea exitoso requiere el uso de algunas habilidades de enseñanza que incrementen la claridad de la información que se transmite (dar pocas ideas para que se vayan asimilando, discriminar los contenidos novedosos para evitar interferencias), explicitar el valor o utilidad del tema, hacer preguntas retóricas, organizar el contenido mediante esquemas, utilizar ejemplos, lenguaje familiar, preguntas de corrección o clarificación, etc. (Hernández P. , 1997)

La metodología Interactiva

Esta metodología consiste en una 'transacción' entre docente y alumnado mediante el debate o diálogo para profundizar en un tema.

Pueden darse metodologías interactivas más 'mecánicas' dónde el docente pregunta y el alumnado responde y pueden darse interacción más 'abierta' donde el docente estimula la participación y debate del estudiantado. Este método, también se conoce como método socrático o comunicativo (García, 1998) y según (Hernández, 1997) es la más flexible, enriquecedora y económica de todas las metodologías.

La metodología de descubrimiento.

Esta se caracteriza por utilizar como fuente de aprendizaje, la experiencia del sujeto. El alumnado obtiene la información de manera activa y constructiva. Existen dos modalidades o variantes de este método según el enfoque docente y el tipo de asignatura (García, 1998).

El método de descubrimiento 'activo-reproductivo'. En este método el docente permanece más pasivo y el alumnado tiene un papel más activo en el aprendizaje, aunque se centra mucho en la reproducción del contenido. Algunas

actividades que el docente realiza en este método son: presentar modelos concretos o criterios para que el alumnado aplique y practique sobre la base de lo planteado. Este método es útil para el desarrollo y consolidación de procedimientos estandarizados. Las clases suelen ser sistemas de entrenamiento y práctica 'cerrada' o 'convergente', que tienen un modelo fijo o establecido.

El método de descubrimiento 'activo-productivo'. También en este método el alumnado tiene un papel más activo que el docente, pero acentúa más la posibilidad elaborativa del estudiante. Es un tipo de método que potencia el pensamiento productivo, puede ayudar al alumnado a conocer y practicar técnicas de investigación en la realidad, fomenta mayor posibilidad de trasladar lo aprendido a situaciones diversas, etc. Los procedimientos más usuales son: el estudio de casos concretos, las prácticas abiertas en la realidad, la expresión creativa, los trabajos de elaboración o investigación.

#### Rendimiento académico

Según Larrosa (1994) indica que el rendimiento académico es la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En tanto, Figueroa (1995) señala que el rendimiento académico, sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, intereses del alumno. Para el logro de un eficiente rendimiento académico del estudiante intervienen una serie de factores educativos: metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, apoyo familiar, entre otros.

Por su parte Rodríguez (2000) señala que el rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor - alumno en función de los objetivos previstos en el periodo de clase. El resultado se expresará mediante una calificación cuantitativa o cualitativa.

Asimismo, Miranda (2004) señala que el eficiente rendimiento académico que obtenga el alumno, se deberá a diversos factores externos (metodología del profesor, el ambiente de clase, la relación familiar, el programa educativo, etc.) e

internos (actitud, personalidad, motivación y autoconcepto que tenga el alumno en clase).

Importancia del rendimiento académico. Es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos del tipo cognoscitivos del alumno, sino en muchos otros aspectos determinantes, esto nos permitirá obtener información, para establecer estándares educativos. El eficiente rendimiento académico de los estudiantes no sólo se demuestra en la calificación obtenida en un examen, sino en el resultado de diversas etapas del proceso educativo, en el cual desembocan todos los esfuerzos de los estudiantes, maestros y padres de familia.

### Causas del Rendimiento Académico

Entre las causas del rendimiento académico destaca:

#### La familia

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio. La familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

El rendimiento Académico es entendido por Pizarro (citado por Andrade, s.f.) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes).

#### Factores intelectuales

En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

#### Factores psíquicos

Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los estudiantes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

#### Factores de tipo socioambiental

No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento las condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: la familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente de tal forma que entre los colegios rurales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan

diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que nos lleva a admitir por mucho que ello duela que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros vaya a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.

### Factores pedagógicos

Son los factores de mucha frecuencia que determina el rendimiento en este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología. Asimismo, la familia es "la organización social más elemental"... "es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo.

#### 1.4.- Formulación del problema

##### Problema general

¿Cuál es la relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 "Señor de los Milagros" Bellavista, 2016?

##### Problema específico

¿Cuál es la metodología de enseñanza que desarrollan los docentes en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 "Señor de los Milagros" Bellavista?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 "Señor de los Milagros" Bellavista?

¿Cuál es la relación entre el método deductivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016?

¿Cuál es la relación entre el método inductivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016?

¿Cuál es la relación entre el método analógico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016?

#### 1.5.- Justificación

##### Conveniencia

La presente investigación es conveniente para determinar la metodología de enseñanza que desarrollan los docentes y los efectos que genera en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista. Asimismo, al conocer su nivel de influencia se podrá proyectar el desempeño en las instancias superiores.

##### Relevancia Social

La presente investigación es de gran relevancia porque en primera instancia se podrá fortalecer y/o mejorar la metodología de enseñanza en la Institución Educativa, el mismo que será repercutido en el rendimiento académico de cada estudiante y posteriormente coadyuvará a insertarse en el mercado laboral y ser parte de la población económicamente activa en la Provincia y la región.

##### Implicancia Práctica

La investigación permitió demostrar que la metodología de enseñanza empleada en la institución educativa se vincula con el rendimiento académico de los

estudiantes el mismo que repercutirá en el buen desempeño académico, alcanzando estándares nacionales y en relación a los docentes permitirá reconocer la metodología empleada, este en base a la normatividad vigente del Ministerio de Educación.

#### Valor Teórico

La investigación permitió conocer la influencia que tiene la metodología de enseñanza con el rendimiento académico. La influencia que se obtenga entre ambas variables permitirá revisar, desarrollar o apoyar las diferentes teorías, los mismos que pueden ser empeladas en otros estudiantes para asegurar un rendimiento académico deseado por parte de los padres y apoderados.

#### Utilidad Metodológica

El presente estudio contribuyó a dilucidar el concepto de correlación de las variables, metodología de la enseñanza y rendimiento académico mediante la influencia encontrada constituirá a generar nuevas bases metodológicas para futuros estudios. Por otro lado, para dar respuesta a las hipótesis planteadas se emplearán procesos estadísticos para contrastar durante el periodo de estudio escogido.

#### 1.6.- Hipótesis

##### Hipótesis General

Hi: Existe relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.

Ho: No existe relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.

## Hipótesis Específica

H1: La metodología de enseñanza desarrollada por los docentes en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista, es regular.

H2: El rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista, se encuentra en proceso.

H3: Existe relación entre el método deductivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.

H4: Existe relación entre el método inductivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.

H5: Existe relación entre el método analógico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.

## 1.7.- Objetivos

### Objetivo General

Establecer la relación de la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.

### Objetivo Especifico

Identificar la metodología de enseñanza que desarrollan los docentes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.

Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.

Establecer la relación entre el método deductivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.

Establecer la relación entre el método inductivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.

Establecer la relación entre el método analógico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.

## II. MÉTODO

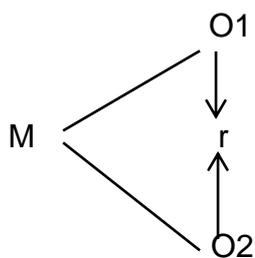
### 2.1.- Tipo de investigación

El presente estudio de investigación es No Experimental, debido que en su desarrollo no se alterará las variables con el propósito de lograr un resultado esperado. Así mismo, mediante observación se podrá identificar el comportamiento y sus características dentro de su contexto natural (Hernández Sampieri, 2010)

### 2.2.- Diseño de investigación

La investigación es de diseño correlacional, porque examinó la relación existente entre dos variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio.

El esquema empleado es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Metodología de enseñanza

O<sub>2</sub> = Rendimiento académico

r = Relación de las variables de estudio

### 2.3.- Variables, operacionalización

Variables

Variable 1.- Metodología de enseñanza.

Variable 2.- Rendimiento académico.

## Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>Metodología de enseñanza</b>	La enseñanza de enseñanza es la manera y forma concreta de enseñar; asimismo es el camino y una herramienta concreta que emplean los docentes para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se logren los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente y la institución educativa (Hernández C. , 2016).	Herramienta que emplean los docentes para transmitir los contenidos, procedimientos, entre otros. El mismo que es medido mediante un cuestionario basado en tres dimensiones y evaluado en tres escalas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Método deductivo</li> <li>- Método inductivo</li> <li>- Método analógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel deductivo</li> <li>- Nivel inductivo</li> <li>- Nivel analógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mala</li> <li>Regular</li> <li>Bueno</li> </ul>
<b>Rendimiento académico</b>	Erazo (2012), el rendimiento académico es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de los alumnos.	Se expresa con las notas alcanzadas por los estudiantes en cada materia desarrollada, donde la medición se determinada bajo tres niveles (Inicio – Proceso - Logro).	Promedio de notas	Porcentaje de alumnos aprobados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio</li> <li>Proceso</li> <li>Logro</li> </ul>

### 2.4.- Población y muestra

#### Población

La población objeto de estudio estuvo conformado por 570 alumnos de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista.

## Muestra

La muestra considerada para el estudio son 30 alumnos de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista.

## Muestreo

El muestreo empleado en el estudio fue no probabilístico y por conveniencia, debido que se optó trabajador únicamente con alumnos del sexto grado y de la sección “A”.

## 2.5.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### Técnica e instrumento

Se aplicó un cuestionario para conocer la metodología de enseñanza que desarrollan los docentes de Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista.

En tanto, para conocer el rendimiento académico se aplicó una ficha de recolección de notas con la finalidad de evaluar su rendimiento de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista.

### Validación y confiabilidad del instrumento

En cuanto a la validez de los instrumentos serán validados por juicio de expertos.

En cuanto a la confiabilidad se aplicó la Escala Alfa de Cronbach para dar confiabilidad al instrumento, los mismos que deben superar el valor mayor a 0.70, indicando que los instrumentos aplicados son confiables.

## 2.6.- Métodos de análisis de datos

La técnica utilizada es la revisión documentaria y la ficha de recolección de datos; porque a través de ella se recolectó los datos necesarios y la información adecuada para el estudio de la variable.

Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS V21.

Asimismo, se presentó en tablas y gráficos para mostrar los hallazgos del estudio, empleando un modelo lineal de correlación de Pearson y el coeficiente de determinación; todo ello a un 95% de confianza para determinar la relación entre las variables estudiadas. Los métodos estadísticos a utilizarse serán: Coeficiente de Pearson.

### III.- RESULTADOS

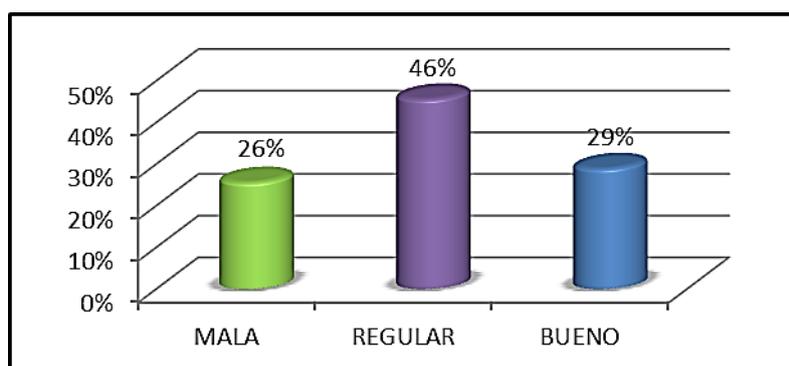
#### 3.1. Metodología de enseñanza que desarrollan los docentes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.

Tabla N° 1: Metodología de enseñanza

METODOLOGIA	ESCALA			TOTAL
	MALA	REGULAR	BUENO	
Método deductivo	9	14	7	30
Método inductivo	9	12	9	30
Método analógico	5	15	10	30
<b>PROMEDIO</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>30</b>
<b>%</b>	<b>26%</b>	<b>46%</b>	<b>29%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos elaborado por el autor

Gráfico N° 1: Nivel de las rutas de aprendizaje (%)



Fuente: Tabla N° 1.

**Interpretación:** En la tabla y gráfico N°1 se presenta el compilado de la variable Metodología de enseñanza que desarrollan los docentes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016, a través de los diferentes tipos de metodologías (deductivo, inductivo y analógico) utilizadas por los docentes; se conoció que: 8 estudiantes en promedio que representan el 26% indicaron que las

metodologías empleadas por los docentes es "Mala", sin embargo la mayor frecuencia de respuesta se encontró en 14 estudiantes que representando el 46% del total de la muestra indicaron que las metodologías empleadas por los docentes son de forma "Regular", solo 9 estudiantes (29%) indicaron que las metodologías empleadas por los docentes de la Institución Educativa N° 0180 "Señor de los Milagros" es "Bueno".

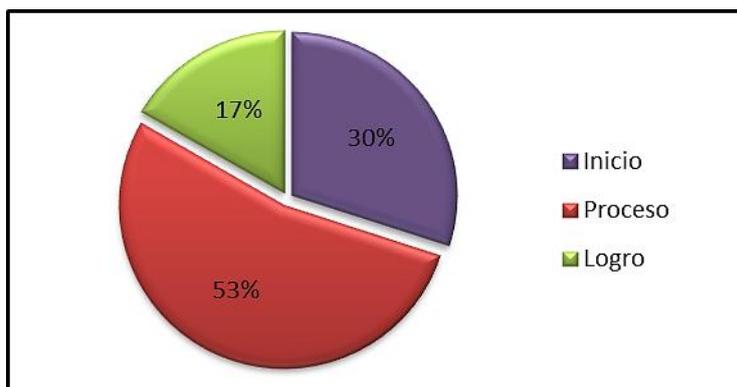
### 3.2. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Institución Educativa N° 0180 "Señor de los Milagros" Bellavista en el año 2016.

**Tabla N° 2:** Nivel de rendimiento académico

ESCALA	INTERVALO	ESTUDIANTE	%
Inicio	0 a 10	9	30%
Proceso	11 a 15	16	53%
Logro	16 a 20	5	17%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos elaborado por el autor

**Gráfico N° 2:** Nivel de rendimiento académico (%)



Fuente: Tabla N° 2.

**Interpretación:** La tabla y gráfico N° 2 refleja el número y porcentaje de las notas promedios de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 "Señor de los Milagros" Bellavista en el año 2016; donde se puede observar: 9 estudiantes que representan el 30% se encontraban en un nivel de "Inicio" en cuanto al rendimiento académico que mostraban, sin embargo 16 estudiantes que representan el 53% y donde se encontraba la mayor frecuencia de

respuesta estaban en un nivel de "Proceso", solo 5 estudiantes (17%) de la Institución Educativa N° 0180 "Señor de los Milagros" se encontraban en un nivel de "Logro" en cuanto al rendimiento académico que mostraban.

### 3.3 Pruebas de correlación.

**Tabla N° 3:** Pruebas de correlación

Relación V1 con V2	Nivel de rendimiento académico		
	r	r <sup>2</sup>	F
<b>Estadísticos de la correlación</b>			
<b>Método deductivo</b>	0.521	0.271	0.001
<b>Método inductivo</b>	0.563	0.317	0.000
<b>Método analógico</b>	0.546	0.298	0.001
<b>Metodología de enseñanza</b>	0.572	0.327	0.000

Fuente: Base de datos elaborado por el autor – SPSS ver 21.

**Interpretación:** En la tabla N° 03, se observa los resultados de las correlaciones establecidos, tanto en el objetivo general como para los objetivos específicos; de tal manera podemos dar respuesta:

- ✓ Para la relación entre el método deductivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 "Señor de los Milagros" Bellavista en el año 2016; el coeficiente de correlación fue de 0.521 lo que indica una media relación entre las variables; el coeficiente de determinación (0.271) explica que aproximadamente el 28% del rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por el método deductivo. La prueba de Fisher al ser menor que (0.05) nos indica que el modelo lineal que correlación se ajusta a nuestros datos, por lo tanto existe correlación significativa entre las variables de estudio.
- ✓ Para la relación entre el método inductivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 "Señor de los Milagros" Bellavista en el año 2016.; el coeficiente de

correlación fue de 0.563 lo que indica una media relación entre las variables; el coeficiente de determinación (0.317) explica que aproximadamente el 32% del rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por el método inductivo. La prueba de Fisher al ser menor que (0.05) nos indica que el modelo lineal que correlación se ajusta a nuestros datos, por lo tanto existe correlación significativa entre las variables de estudio.

- ✓ Para la relación entre el método analógico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016; el coeficiente de correlación fue de 0.546 lo que indica una media relación entre las variables; el coeficiente de determinación (0.298) explica que aproximadamente el 30% del rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por el método analógico. La prueba de Fisher al ser menor que (0.05) nos indica que el modelo lineal que correlación se ajusta a nuestros datos, por lo tanto existe correlación significativa entre las variables de estudio.
  
- ✓ Para la relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.; el coeficiente de correlación fue de 0.572 lo que indica una media relación entre las variables; el coeficiente de determinación (0.327) explica que aproximadamente el 33% del rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por la metodología de enseñanza. La prueba de Fisher al ser menor que (0.05) nos indica que el modelo lineal que correlación se ajusta a nuestros datos, por lo tanto existe correlación significativa entre las variables de estudio.

#### IV.- DISCUSIÓN

El hallazgo principal del estudio es la existencia de una relación media entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros”, certificado con un coeficiente de correlación de 0.572. Asimismo, muestra un coeficiente de determinación de 0.327, explicando que aproximadamente el 33% del rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por la metodología de enseñanza.

No obstante, en el estudio de Castro, E (2006) denominada “Estilos de aprendizaje, procesos metacognitivos y rendimiento académico del quinto grado de educación secundaria”, donde demostró que no existe relación con los procesos de metacognitivos con el rendimiento académico. Dicho resultado es inverso a lo encontrado en el estudio donde muestra relación media entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico. Asimismo, en el estudio de Castro, E (2006) sí encuentra relación significativa entre los estilos metacognitivos y el rendimiento académico de los alumnos, siendo este resultado idéntico al resultado de estudio.

De la misma manera Cunza, N. (2013), en su tesis titulada metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución, entre sus resultados del estudio destaca la evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa, influyendo en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N°3073 El Dorado, con un valor calculado de  $\alpha = 0,68 < \alpha = 0,80$  valor tabular.

El estudio muestra también entre sus hallazgos la Metodología de enseñanza que desarrollan los docentes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros”, donde un 26% de estudiantes indicaron que las metodologías empleadas por los docentes es “Mala”, 46% de estudiantes indicaron que las metodologías empleadas por los docentes son de forma “Regular”, solo un 29% de estudiantes indicaron que las metodologías empleadas

por los docentes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” es “Bueno”.

Al contrastar con los hallazgos del estudio de Hernández, M. (2013) en su tesis denominada la Metodología de Enseñanza Aprendizaje Utilizada en el Curso de Comunicación y Lenguaje L1, Provoca Bajo Rendimiento Académico. Donde concluye que el docente aplique metodología que mejora la participación y comunicación entre padres de familia y docentes como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Donde se necesita una metodología activa en el aula, que promueve el sentido y significado del aprendizaje. Siendo una metodología que crea el hábito de lectura y participación en las actividades prácticas grupales, aplicando estrategia didácticas que contribuyan a compartir experiencias y conocimientos mutuos en el aula.

Con los hallazgos de Hernández y al comparar con los del estudio, la metodología empleada en la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” es “Regular” con un 46% y “Bueno” en un 29%; en tal sentido los reportes del estudio hacen que la metodología empleada por los docentes en la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” es adecuada y que sin lugar a duda repercute favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para reflejar lo mencionado, el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros”, es de un nivel de “Proceso” con un 53% y un 17% con un nivel de “Logro” en cuanto al rendimiento académico. Este resultado ratifica lo acertado de la metodología en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje empleados por los docentes.

## V.- CONCLUSIONES

5.1.- Existe relación media entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros”, con un coeficiente de correlación de 0.572. Asimismo, existe un coeficiente de determinación (0.327) explicando que aproximadamente el 33% del rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por la metodología de enseñanza.

5.2.- La Metodología de enseñanza que desarrollan los docentes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros”, donde un 26% de estudiantes indicaron que las metodologías empleadas por los docentes es “Mala”, 46% de estudiantes indicaron que las metodologías empleadas por los docentes son de forma “Regular”, solo un 29% de estudiantes indicaron que las metodologías empleadas por los docentes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” es “Bueno”.

5.3.- El Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros”, es de un 30% con nivel de “Inicio”, 53% de estudiantes refieren un nivel de “Proceso”, solo 17% estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” se encontraban en un nivel de “Logro” en cuanto al rendimiento académico.

5.4.- Existe media relación entre el método deductivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros”, con un coeficiente de correlación de 0.521. Asimismo, existe un coeficiente de determinación de 0.271, explicando que aproximadamente el 28% del rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por el método deductivo.

5.5.- Existe una media relación entre el método inductivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros”, con un coeficiente de correlación de 0.563. Asimismo, existe un

coeficiente de determinación de 0.317, explicando que aproximadamente el 32% del rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por el método inductivo.

5.6.- Existe una media relación entre el método analógico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros”, con un coeficiente de correlación de 0.546. Asimismo, existe un coeficiente de determinación de 0.298, explicando que aproximadamente el 30% del rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por el método analógico.

## **VI.- RECOMENDACIONES**

6.1.- Al director de la Ugel promover metodologías de enseñanza actuales e innovadoras para obtener niveles adecuados de rendimiento académico, siendo estos adaptados al contexto real de cada institución para facilitar su desarrollo en las aulas y que permitan un mejor desenvolvimiento de los estudiantes.

6.2.- A los docentes de la Institución Educativa desarrollar metodologías que mejoren la participación y comunicación de los estudiantes, donde los padres de familia faciliten los procesos de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

6.3.- A los docentes desarrollar métodos de sostenibilidad a las metodologías empleadas para alcanzar mejoras en los niveles de rendimiento, para ello es necesario inculcar hábitos de lectura y participación en las actividades prácticas, grupales, aplicando estrategia didácticas que contribuyan a compartir experiencias y conocimientos mutuos en el aula.

6.4.- A los docentes desarrollar nuevas estrategias en el método deductivo para garantizar mejores niveles de rendimiento, siendo necesario insertar una metodología activa que promueve el sentido y significado del buen aprendizaje.

6.5.- A los padres de familia y apoderados generar actividades de inserción en las actividades pedagógicas generando una mayor compromiso con los estudiantes y con ello contribuir a mejorar los resultados alcanzados con la aplicación del método inductivo.

6.6.- A los estudiantes de la Institución Educativa participar en los espacios de tutoría para acercarse al docente para generar una mayor participación en las actividades de enseñanza – aprendizaje enfatizando en el método analógico.

## VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

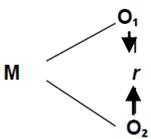
- Aredo Alvarado, M. A. (2012). *Modelo metodológico, en e marcode algunas teorías constructivas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Piura*. Lima: PUCP.
- Castro, E. (2006). *Estilos de aprendizaje, procesos metacognitivos y rendimiento académico*. Córdoba - Argentina: Universidad de Córdoba .
- Cunza, N. D. (2013). *Metodología de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado (Puente Piedra - Zapallal)* . Lima.
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales . *Laurus*, 180 - 205.
- Figueroa, M. (1995). *El rendimiento académico y sus determinantes* (Primera ed.). Santiago de Chile: Mc Graw-Hill Interamericana.
- García, L. A. (1998). *Psicología instruccional e intervención para la mejora cognitiva*. Laguna: Universidad de la Laguna.
- Hernández , P. (1997). *Construyendo el constructivismo: criterios para su fundamentación y su aplicación instruccional*. Barcelona: Paidós.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima: Mc Graw Hill.
- Hernández, C. (13 de Agosto de 2016). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. Obtenido de <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>
- Hernández, M. (2013). *La metodología de enseñanza aprendizaje utilizada en el curso de comunicación y lenguaje L1, provoca bajo rendimiento académico* . Guatemala.
- Jiménez, J. L. (2013). *Estrategia de enseñanza que promueve la mejora del rendimiento académico en estudiantes de medicina*. Cuenca: Universidad de Castilla - La Mancha .
- Larrosa , F. (1994). *El rendimiento académico* . Madrid : Instituto de cultura Juan Gil Albert.
- Latorre , M., & Seco, C. J. (2013). *Estrategias y técnicas metodológicas* . Perú: Visiónpcperu.
- Ramos, J. (2008). *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento académico*. Lima: UNMSM.
- Rimay, S. E., & Ruíz , K. V. (2014). *Influencia del material didáctico explosivo box en la comprensión lectora (Niveles: literal, inferencial y crítico) de los estudiantes del 3er grado A nivel secundaria de la I.E Tarapoto*. Tarapoto: UNSM.
- Rodríguez, S. (2000). *El rendimiento académico en la transición secundaria - universidad* (Primera ed.). Madrid, España: Paraninfo.
- Vargas, Á. M. (2009). Métodos de enseñanza. *Innovación y experiencias educativas*, 9.

# **ANEXOS**

## Anexo N° 1: Matriz de consistencia

Autor: Br. Mariluth Cumapa Tuanama

TÍTULO	“Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista, 2016”
DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	<p>En los tiempos actuales, la parte académica en el nivel básico de enseñanza ha reportado avances significativos producto de diferentes iniciativas implementadas por el sector educación, todo ello en respuesta a los problemas de aprendizaje y de rendimiento; donde urgía encontrar una solución integral para responder al problema de la educación y el ente rector estatal debería de responder de forma articulada.</p> <p>El nivel de rendimiento académico convertido en un problema netamente académico ha pasado a ser una problemática de orden social que tiene preocupado a diversos profesionales y decisores en el tema, donde llega a las esferas políticas. Por lo tanto, se puede aseverar que en la actualidad el bajo nivel del rendimiento académico sigue siendo un problema por resolver y tomar decisiones correctas, para minimizar las causas e insertar acciones de solución para encaminar a obtener mejores resultados con rendimientos académicos competitivos.</p> <p>En la Institución Educativa se evidencia problemas de rendimiento escolar porque los logros de aprendizaje se ven afectados, por lo tanto no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel pedagógico, que está por debajo de los niveles óptimos, en algunas veces se ve alterado por los problemas de deserción escolar sin llegar a ser un problema muy significativo en la institución educativa pero si un 0.5.% de los niños desertan a causa de emigraciones de sus padres o por tener que trabajar.</p> <p>En el contexto del estudio, se destaca la metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario, siendo un problema sumamente complejo, donde las soluciones son paliativas y que tiene consecuencias negativas. Por tanto, emerge la necesidad de ejecutar el siguiente proyecto de investigación con el objeto de conocer sustancialmente los métodos de enseñanza que intervienen y se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.</p>
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	¿Cuál es la relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico en los estudiantes de Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista, 2016?
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	<p>¿Cuál es la metodología de enseñanza que desarrollan los docentes en los estudiantes de Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el método deductivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el método inductivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el método analógico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016?</p>

<p>HIPÓTESIS GENERAL</p>	<p>Hi: Existe relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.</p> <p>Ho: No existe relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.</p>
<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p>	<p>H1: La metodología de enseñanza desarrollada por los docentes en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista, es regular.</p> <p>H2: El rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista, se encuentra en proceso.</p> <p>H3: Existe relación entre el método deductivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.</p> <p>H4: Existe relación entre el método inductivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.</p> <p>H5: Existe relación entre el método analógico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.</p>
<p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Establecer la relación de la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>Identificar la metodología de enseñanza que desarrollan los docentes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.</p> <p>Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.</p> <p>Establecer la relación entre el método deductivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.</p> <p>Establecer la relación entre el método inductivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.</p> <p>Establecer la relación entre el método analógico con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016.</p>
<p>DISEÑO DEL ESTUDIO</p>	<p>El diseño de estudio es el descriptivo correlacional, dado que se establecen correlaciones entre las variables que lo estructuran, y comparaciones entre los elementos de la muestra (Sampieri, 2003).</p> <p>Esquema:</p> <p>Dónde:</p>  <pre> graph TD   M --- O1   M --- O2   O1 -- r --&gt; O2 </pre>

	<p>M = Muestra del estudio  O1 = Metodología de enseñanza.  O2 = Rendimiento académico.  r = Relación de la metodología de enseñanza en el rendimiento académico.</p>																
POBLACIÓN Y MUESTRA	<p><b>Población.</b> La población objeto de estudio estará conformado por 570 estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista.  <b>Muestra.</b> La muestra considerada para el estudio son 30 estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista</p>																
VARIABLES DE ESTUDIO	<p><b>V1: Metodología de enseñanza</b>  <b>Definición conceptual.</b> Es la manera y forma concreta de enseñar; asimismo es el camino y una herramienta concreta que emplean los docentes para transmitir los contenidos, procedimientos y principios del estudiantado y que se logren los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente y la institución educativa (Hernández, 2016).  <b>Definición operacional</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable 1</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Metodología de enseñanza</td> <td>- Método deductivo</td> <td>- Nivel deductivo</td> </tr> <tr> <td>- Método inductivo</td> <td>- Nivel inductivo</td> </tr> <tr> <td>- Método analógico</td> <td>- Nivel analógico</td> </tr> </tbody> </table> <p>Se aplicará un “CUESTIONARIO” para determinar la enseñanza de aprendizaje</p> <p><b>V2: Rendimiento Académico</b>  <b>Definición conceptual.</b> Es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de los alumnos (Erazo, 2012).  <b>Definición operacional</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable 2</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Rendimiento Académico</b></td> <td>Promedio de notas</td> <td>Porcentaje de alumnos aprobados</td> </tr> </tbody> </table> <p>Se aplicó una ficha de recolección de notas con la finalidad de evaluar el RENDIMIENTO ACADEMICO en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista.</p>	Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Metodología de enseñanza	- Método deductivo	- Nivel deductivo	- Método inductivo	- Nivel inductivo	- Método analógico	- Nivel analógico	Variable 2	Dimensiones	Indicadores	<b>Rendimiento Académico</b>	Promedio de notas	Porcentaje de alumnos aprobados
Variable 1	Dimensiones	Indicadores															
Metodología de enseñanza	- Método deductivo	- Nivel deductivo															
	- Método inductivo	- Nivel inductivo															
	- Método analógico	- Nivel analógico															
Variable 2	Dimensiones	Indicadores															
<b>Rendimiento Académico</b>	Promedio de notas	Porcentaje de alumnos aprobados															
TÈCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	<p>La técnica que se utilizará un cuestionario y la ficha de recolección de notas; porque a través de ella se recolectó los datos necesarios y la información adecuada para el estudio de la variable.  Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS V21.</p>																

## Anexo N° 2: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO: Metodología de enseñanza

A continuación estimados estudiantes se presenta un conjunto de ítems para conocer la Evaluación de la metodología de Enseñanza que desarrollan los docentes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista.

#### INSTRUCCIONES:

En cada una de las dimensiones podrá observar los procesos que desarrolla su docente en clases, por favor solamente anote la valoración que usted crea conveniente, los mismos que puede valorar:

(1) Mala                      (2) Regular                      (3) Bueno

Grado:.....Sección:..... Fecha:.....

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	Escala Valoración		
	1	2	3
<b>Método Deductivo</b>			
1.- El docente en el desarrollo de sus clases menciona la conclusión del tema desarrollado y lo considera			
2.- Sus compañeros y usted aplican con facilidades los métodos impartidos por su docente para cumplir con sus tareas y los cataloga de			
3.- Sus compañeros y usted observan las clases con suma atención y el contenido impartido lo valora de			
4.- Identifica con claridad la información que entrega el docente en el desarrollo de las clases, y lo considera.			
5.- En las clases que desarrolla su docente genera momentos para juzgar los hechos con la realidad (contrastación), y eso lo considera			
<b>Método Inductivo</b>			
6.- El docente en el desarrollo de sus clases cumple su objetivo mediante el planteamiento de ejemplos, lo considera			

7.- Tus compañeros de clases desarrollan este tipo de enseñanza de manera permanente y lo denomina de			
8.- Los estudiantes tienen la habilidad de diferenciar secuencias, relaciones con hechos de su vida, y lo considera			
9.- los estudiantes y usted participan oportunamente en la clase para comentar un determinado hecho como lo religioso, histórico, otros; y eso lo denomina			
10.- En el desarrollo de clases determinas comparaciones del contenido del tema de la clase con los hechos de la sociedad y de su comunidad; por tanto lo denominas de			
<b>Método Analógico</b>			
11.- El docente en el desarrollo de sus clases emplea el razonamiento para determinar una conclusión en el desarrollo de su clase y lo considera			
12.- Los estudiantes utilizan con frecuencia la comparación en el desarrollo de sus clases y lo denominas			
13.- En el desarrollo de las clases puedes ejecutar y comprobar para resolver un determinado problema que el docente plantea en la clase, y lo considera de			
14.- Los pasos que desarrolla el docente en clases permite solucionar los problemas, lo denomina de			
15.- El docente revisa los resultados que entregas, y con ello desarrollan otras situaciones en clases, lo considera de			

## RELACIÓN DE ESTUDIANTES MATRICULADOS

Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180  
"Señor de los Milagros" Bellavista.

### INSTRUCCIONES:

El rendimiento académico de los alumnos se medirá de la siguiente manera, el logro o nivel alcanzado por la mayoría de los alumnos, se reflejan en sus notas de diferentes bimestres:

Rendimiento promedio: (Nota promedio).

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	VALORACIÓN		
	0 -10	11 - 15	16 - 20
	1	2	3
1. Nivel de rendimiento académico promedio			

Ítems	Puntaje	Valoración
1	0 A 10	Inicio
2	11 A 15	Proceso
3	16 A 20	Logro

## Anexo N° 3: Validación de instrumento

### I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autores del Instrumento
SÁNCHEZ DÁVILA, Keller	UNSM-T/UCV	MAGÍSTER	Br. Mariluth Cumapa Tuanama
<b>TÍTULO:</b> Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista, 2016			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
<b>Subtotal</b>					20	25
<b>Total</b>		<b>45</b>				

III. **OPINION DE APLICACIÓN:** El instrumento es aplicable para poder recolectar sus datos y su posterior procesamiento y análisis del mismo.

IV. **PROMEDIO DE EVALUACIÓN:**

Juanjuí, abril del 2017

  
 -----  
**Mg. Keller Sánchez Dávila**  
**DNI 41997504**  
**Docente EPG/UCV**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autores del Instrumento
TORRES DELGADO, Wilson	UNSM-T/UCV	MAGÍSTER	Br. Mariluth Cumapa Tuanama
<b>TÍTULO:</b> Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista, 2016			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
<b>Subtotal</b>					16	30
<b>Total</b>		<b>46</b>				

**III. OPINION DE APLICACIÓN:** El instrumento es aplicable para poder recolectar sus datos y su posterior procesamiento y análisis del mismo.

**IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN:**

Juanjuí, abril del 2017



**Msc. Wilson Torres Delgado**  
Licenciado en Estadística  
COESPE 380

**V. DATOS INFORMATIVOS:**

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autores del Instrumento
VASQUEZ QUIROZ, Leticia	UGELBEP	MAGÍSTER	Br. Mariluth Cumapa Tuanama
<b>TITULO:</b> Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista, 2016			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

**VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
<b>Subtotal</b>					16	30
<b>Total</b>		<b>46</b>				

**VII. OPINION DE APLICACIÓN:** El instrumento es aplicable para poder recolectar sus datos y su posterior procesamiento y análisis del mismo.

**VIII. PROMEDIO DE EVALUACIÓN:**

Juanjui, abril del 2017

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL BELLAVISTA  
UNIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO

*[Firma]*

Mg. Leticia Vasquez de Cármona  
ESPECIALISTA EDUCACIÓN - PRIMARIA

## Anexo N° 4: Constancia de autorización



BELLAVISTA – SAN MARTIN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0180 “SDLM” – BELLAVISTA  
ALMA MATER EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
COD. MODULAR N° 1238898 – 0300137 (INICIAL) – (PRIMARIA)

**“AÑO DEL BUEN SERVICIO CIUDADANO”**

### **CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO**

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0180 “SEÑOR DE LOS MILAGROS, DEL DISTRITO DE BELLAVISTA, PROVINCIA DE BELLAVISTA, REGION SAN MARTIN, QUE SUSCRIBE:**

### **HACE CONSTAR**

Que, la Profesara MARILUTH CUMAPA TUANAMA, con D.N.I. N° 00869192, está Autorizada para realizar estudio de investigación del Tema “Relación entre la Metodología de Enseñanza con el rendimiento académico de nuestros estudiantes, documento expedido por mi Dirección le servirá para adquirir el grado de MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Bellavista, 20 de junio de 2016

Prof. Blanca Rivero Ramirez  
DIRECTOR  
I.E. N° 0180 “SDLM”

HRR/DIE  
ASR/SD  
mpd/SEC.II

## Anexo N° 5: Análisis de confiabilidad

### Análisis de confiabilidad: Metodología de enseñanza

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	30	100,0

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	15

#### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ME1	48,94	245,193	,786	,975
ME2	48,97	243,894	,785	,975
ME3	48,94	245,193	,786	,975
ME4	48,97	243,894	,785	,975
ME5	48,86	240,045	,821	,975
ME6	48,91	241,873	,810	,975
ME7	48,87	246,193	,770	,975
ME8	49,05	247,313	,761	,975
ME9	48,94	245,193	,786	,975
ME10	48,97	243,894	,785	,975
ME11	48,86	240,045	,821	,975
ME12	48,94	245,193	,786	,975
ME13	48,97	243,894	,785	,975
ME14	48,86	240,045	,821	,975
ME15	49,05	243,208	,788	,975

## Análisis de confiabilidad: Rendimiento Académico

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	30	100,0
Casos Excluidos	0	,0
Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	3

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
RA1	48,94	245,193	,786	,975
RA2	48,97	243,894	,785	,975
RA3	48,87	246,193	,770	,975