

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA
ESTRATÉGICO “PELA” Y LOS LOGROS DE
APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN
EL 2º GRADO DE PRIMARIA EN I.E. POLIDOCENTES DE
CAÑETE. 2011**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Bach. GISELLA MARÍA NORIEGA MARTINEZ

ASESOR:

Mg. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT

LIMA - PERÚ

2012

DEDICATORIA:

A mis padres Alejandro y María y a mis hermanos Alexander y Rosario porque siempre he contado con ellos para todo.

Gracias por su apoyo, su amistad y su cariño.

GISELLA.

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad César Vallejo por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante mis estudios de Maestría.

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Los Olivos presento la tesis titulada ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO “PELA” Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN EL 2º GRADO DE PRIMARIA EN IE POLIDOCENTES DE CAÑETE, 2011, con el objetivo de determinar la relación que existe entre Acompañamiento Pedagógico y Logros de Aprendizaje en Matemática y Comunicación en el 2º grado de primaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener EL GRADO DE: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

El documento consta de cinco capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la Investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al Marco Teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión. En el Quinto Capítulo se definen las Conclusiones y Sugerencias que se hacen en base a los resultados obtenidos de la investigación. Finalmente, se presentan las Referencias Bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

La Autora

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	27
1.6.1. General	27
1.6.2. Específicos	27
II. MARCO TEÓRICO	28
2.1 El acompañamiento del programa estratégico PELA	29
2.1.1 Importancia del acompañamiento pedagógico.	32
2.1.2 Formas de intervención del acompañamiento pedagógico.	33
2.1.3 Formación del acompañante pedagógico en el marco del PELA.	38
2.1.4 Funciones del acompañante pedagógico.	40
2.1.5 Dimensiones de la Variable Acompañamiento Pedagógico.	42
2.2 Logros de Aprendizaje en Comunicación y Matemática.	43
2.2.1 Comunicación.	44
2.2.2 Matemática.	53

2.2.3 Dimensiones de la Variable Logros de Aprendizaje.	60
2.3 Definición de términos básicos.	60
III. MARCO METODOLÓGICO	61
3.1 Hipótesis	62
3.2 Variables	62
3.2.1 Definición conceptual	63
3.2.2 Definición operacional	63
3.3 Metodología	64
3.3.1 Tipo de estudio	64
3.3.2 Diseño	64
3.4 Población y muestra	65
3.5 Método de investigación	66
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	67
3.7 Métodos de análisis de datos	72
IV. RESULTADO	77
4.1 Descripción	78
4.2 Discusión	97
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	100
5.1 Conclusiones	101
5.2 Sugerencias	102
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
ANEXOS	109
Anexo 1: Matriz de Consistencia.	111
Anexo 2: Instrumentos.	115
Anexo 3: Validación de instrumentos por juicio de expertos.	136
Anexo 4: Operacionalización de variables.	155
Anexo 5: Base de datos de ambas variables.	158

Índice de Tablas

Tabla 1:	Resultados de las Evaluaciones Censales Cañete 2007 – 2010 Comunicación.	16
Tabla 2:	Resultados de las Evaluaciones Censales Cañete 2007 – 2010 Matemática.	16
Tabla 3:	Población de estudiantes de 2do grado.	65
Tabla 4:	Población de acompañantes Pedagógicos.	66
Tabla 5:	Ficha de Monitoreo – Confiabilidad.	73
Tabla 6:	Prueba de Comunicación - Confiabilidad	74
Tabla 7:	Prueba de Matemática - Confiabilidad	75
Tabla 8:	Género Acompañante Pedagógico	78
Tabla 9:	Inicio Jornada escolar	79
Tabla 10:	Observación durante la Jornada Escolar	80
Tabla 11:	Después de la jornada Escolar	81
Tabla 12:	Portafolio del Acompañante Pedagógico	82
Tabla 13:	Manejo del protocolo del Acompañante Pedagógico	83
Tabla 14:	Asesoría después de la visita	84
Tabla 15:	Demostración de la Sesión de aprendizaje	85
Tabla 16:	Área y Estrategia de la sesión demostrativa	86
Tabla 17:	Dominio del Área Pedagógica	87
Tabla 18:	Dominio de habilidades comunicativas y Actitudinales	88
Tabla 19:	Género del Estudiante	89
Tabla 20:	Resultados de los estudiantes en el Área de Comunicación	90
Tabla 21:	Rendimiento en Comunicación	91
Tabla 22:	Resultados de los estudiantes en el Área de Matemática	92
Tabla 23:	Rendimiento en Matemática	93
Tabla 24:	Primera hipótesis específica	94
Tabla 25:	Segunda hipótesis específica	95
Tabla 26:	Prueba Chi cuadrado	96

Índice de Figuras

Figura 1:	Acciones permanentes del Acompañamiento Pedagógico.	34
Figura 2:	Género Acompañante Pedagógico.	78
Figura 3:	Inicio Jornada escolar.	79
Figura 4:	Observación durante la Jornada Escolar.	80
Figura 5:	Después de la jornada Escolar.	81
Figura 6:	Portafolio del Acompañante Pedagógico.	82
Figura 7:	Manejo del protocolo del Acompañante Pedagógico.	83
Figura 8:	Asesoría después de la visita.	84
Figura 9:	Demostración de la Sesión de aprendizaje.	85
Figura 10:	Área y Estrategia de la sesión demostrativa.	86
Figura 11:	Dominio del Área Pedagógica.	87
Figura 12:	Dominio de habilidades comunicativas y Actitudinales.	88
Figura 13:	Género del Estudiante.	89
Figura 14:	Rendimiento en Comunicación.	91
Figura 15:	Rendimiento en Matemática.	93

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre Acompañamiento Pedagógico del PELA y los logros de aprendizaje en Comunicación y Matemática en el 2º grado de primaria en IE Polidocentes de Cañete.

Se ha considerado una población de 561 estudiantes de 2do grado de primaria de las IE focalizadas por el PELA, además de 8 Acompañantes pedagógicos, siendo la muestra censal; y se han empleado las variables: Acompañamiento Pedagógico y Logros de Aprendizaje. El método de investigación fue el hipotético deductivo; la investigación utilizó para su propósito, el diseño Descriptivo Correlacional que recogió la información en un periodo específico, para lo cual se elaboró y aplicó diferentes instrumentos: Fichas de Monitoreo para Acompañantes Pedagógicos que constan de 33 ítems en las que se aplica la escala de Likert (Excelente, Buena, Regular, Deficiente), asimismo Pruebas de Matemática y Comprensión Lectora constituidas por 20 ítems cada una y que son de opción múltiple, y que brindan información sobre el Acompañamiento pedagógico, así como sobre el rendimiento de los niños en las áreas mencionadas, y cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia para afirmar que hay una relación significativa entre el Acompañamiento Pedagógico y los logros de aprendizaje en Comunicación y Matemática de los niños de 2º grado de primaria en IE polidocentes de Cañete.

Palabras claves: *Acompañamiento Pedagógico. Logros de Aprendizaje.*

ABSTRACT

This research was conducted in order to determine the relationship between the PELA educational support and learning achievements in communication and mathematics in the 2nd grade in IE Polidocentes of Cañete.

It has been considered a population of 561 students from 2nd grade EI targeted by PELA, plus 8 Accompanying pedagogical, being the census sample, and variables were used: Accompaniment Teaching and Learning Outcomes. The research method was the hypothetical deductive used for research purpose, descriptive correlational design that collected information in a specific period, for which we developed and implemented different tools: Monitoring Sheets Accompanying Pedagogical consisting of 33 items in implementing Likert scale (Excellent, Good, Fair, Poor), also tests constituted Math and Reading Comprehension 20 items each, which are multiple choice, and providing information on educational support and on the performance of children in these areas, and the results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence to say that there is a significant relationship between educational support and learning achievement in Communication and Mathematical children 2nd grade in IE polidocentes of Cañete.

Keywords: Educational support. Learning Outcomes.

INTRODUCCIÓN

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de la Educación Básica Regular (PELA) es uno de los programas estratégicos de alcance nacional en el marco del Presupuesto por Resultados. Tiene como propósito revertir los resultados de las evaluaciones censales nacionales que no han mostrado logros de aprendizajes de los estudiantes de 2º grado de Educación Primaria, tanto en Comprensión Lectora (Nivel 2: 28,7%) como en Matemática (Nivel 2: 13,8%).

Este programa es liderado por el Ministerio de Educación y tiene como una de sus finalidades el Acompañamiento Pedagógico, el mismo que está dirigido a los docentes de aula de las II.EE. focalizados de manera directa. Dicho acompañamiento consiste en que un docente "calificado" y seleccionado por concurso, realiza acciones de asesoría, monitoreo y acompañamiento a docentes de aula de inicial, primer y segundo grado de primaria, viéndose el impacto de este acompañamiento en los logros de aprendizaje de los niños y niñas de 2º grado.

En tal sentido, al no haberse realizado hasta el momento ningún estudio sobre la relación entre el acompañamiento pedagógico y los logros de Aprendizaje en el III ciclo de la EBR, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y los logros de aprendizaje en el 2º grado de Primaria en Comunicación y Matemática en IE polidocentes de Cañete.

Para esta investigación se ha considerado una población de 561 estudiantes de 2º grado de primaria correspondientes a las 23 IE focalizadas por el PELA en Cañete, además de 8 Acompañantes pedagógicos pertenecientes a la UGEL N° 08.

La importancia de esta investigación radica en que nos permite conocer que la ejecución del Programa PELA en cuanto al Acompañamiento Pedagógico es eficiente, y tiene impacto en los logros de aprendizaje en el 2º grado de primaria. Asimismo, este

estudio es relevante porque los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en la investigación, como son la Ficha de Monitoreo al Acompañante Pedagógico y las Pruebas de Matemática y Comprensión Lectora para niños y niñas de 2º grado, podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación en donde se busque aportar al ámbito pedagógico.

En este estudio, se ha utilizado el método Hipotético Deductivo para contestar las hipótesis y comprobar los resultados favorables de la investigación propuesta. Se ha desarrollado el estudio en sendos capítulos determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el Planteamiento del Problema, sus limitaciones, antecedentes y objetivos que se tratan en el primer capítulo. Enseguida se abunda en el Marco Teórico conceptos tratados por especialistas respecto a esta investigación así como la opinión de la tesista.

Con relación al Marco Metodológico se planteó las hipótesis principales y específicas, analizando las variables empleadas, el tipo y método de investigación utilizado así como el diseño de investigación; asimismo, se describe el tamaño de la población y muestra, los instrumentos y el diseño estadístico aplicado a fin de obtener en el capítulo cuarto los resultados estadísticos que se interpreta mediante tablas y figuras, con su respectiva discusión. En el capítulo cinco detallo las conclusiones y presento las sugerencias. Finalmente, brindo las referencias bibliográficas consultadas y los anexos sustentatorios con las respectivas hojas de validación.

Con esta investigación se concluye que el Acompañamiento Pedagógico del Programa Estratégico "PELA" viene dando resultados positivos en los aprendizajes de los niños y niñas de 2º grado de primaria en IE polidocentes de Cañete, tal es así que en la Prueba Chi cuadrado se obtuvo un Nivel de significancia bilateral de 0.004 demostrándose que existe una relación significativa entre ambas variables.