



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos parentales disfuncionales y agresividad en estudiantes de
secundaria de una institución educativa pública Provincia
Constitucional del Callao, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Arril Aspajo, Miriam Yvis (ORCID: 0000-0003-3761-4375)

Maza Reyes, Karin Maricielo (ORCID: 0000-0002-2691-9512)

ASESOR:

Dr. Castro Garcia, Julio Cesar (ORCID:0000-0003-0631-8979)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Callao – Perú

2021

DEDICATORIA

A dios por ser nuestro guía en este camino.
A nuestros padres por ser ese apoyo incondicional en nuestras vidas.
A lo más maravilloso que dios pudo darnos nuestros hijos que son nuestro
soporte, alegría y mayor motivación.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, damos gracias a Dios porque solo él es testigo de esta gran lucha constante que es estar en la universidad y por darnos las fuerzas necesarias para continuar con esta hermosa carrera.

A la Universidad César Vallejo por brindarnos excelentes docentes que hicieron de nuestra formación académica la más bonita experiencia.

A nuestro asesor de tesis Dr. Julio Cesar Castro García quien nos brindó desde el primer momento todo su apoyo y tiempo en el asesoramiento para poder lograr nuestro objetivo trazado.

Agradecemos a las personas que nos dieron siempre su palabra de aliento para seguir avanzando, a los que creyeron siempre en nosotras y fueron el bastón que necesitamos para llegar hasta aquí, para ellos nuestro mayor agradecimiento y eterna consideración.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestro	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	35
ANEXOS	42

Índice de Tablas

Tabla 1. Sexo de los estudiantes	21
Tabla 2. Edades de los estudiantes	21
Tabla 3. Niveles de los estilos parentales del padre	22
Tabla 4. Estilos parentales de la madre	22
Tabla 5. Niveles de las dimensiones de estilos parentales del padre	23
Tabla 6. Niveles de las dimensiones de estilos parentales de la madre	23
Tabla 7. Niveles de agresividad en los estudiantes	24
Tabla 8. Pruebas de normalidad para las variables de estudio	25
Tabla 9. Relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad	25
Tabla 10. Relación los estilos parentales disfuncionales y la A. física	26
Tabla 11. Relación entre los estilos parentales disfuncionales y la A. verbal	26
Tabla 12. Relación entre los estilos parentales disfuncionales y la hostilidad	27
Tabla 13. Relación entre los estilos parentales disfuncionales y la ira	28

RESUMEN

La presente investigación tuvo el objetivo de poder determinar la relación entre los estilos parentales y la agresividad en adolescentes en el cual participaron un total de 252 personas (58.3% hombres y 41.7% mujeres) entre las edades de 12 a 17 años. Se utilizó la escala de estilos parentales disfuncionales de Parket et al (1997) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) para medir las variables estudiadas. Por lo hallado en los resultados mediante las correlaciones con el coeficiente no paramétrico de Spearman, se concluyó que ambas variables estarían fuertemente correlaciones tanto a nivel general (Padre: $R = .536, p < .05$ / madre: $R = .439, p < .05$). como a nivel de dimensiones que son la agresión física (Padre: $R = .409, p < .05$ / madre: $R = .353, p < .05$), verbal (Padre: $R = .423, p < .05$ / madre: $R = .377, p < .05$), hostilidad (Padre: $R = .490, p < .05$ / madre: $R = .344, p < .05$) e ira (Padre: $R = .463, p < .05$ / madre: $R = .368, p < .05$). Se concluye con ello que, la agresividad en los adolescentes aumenta por los estilos parentales disfuncionales.

Palabras clave: Agresividad, agresión, estudiantes, adolescentes

ABSTRACT

The present investigation had the objective of being able to determine the relationship between parenting styles and aggressiveness in adolescents in which a total of 252 people participated (58.3% men and 41.7% women) between the ages of 12 to 17 years. The dysfunctional parenting styles scale by Parket et al (1997) and the aggression questionnaire by Buss and Perry (1992) were used to measure the variables studied. From what was found in the results through the correlations with Spearman's non-parametric coefficient, it was concluded that both variables would be strongly correlated both at a general level (Father: $R = .536$, $p < .05$ / mother: $R = .439$, $p < .05$). as at the level of dimensions that are physical aggression (Father: $R = .409$, $p < .05$ / mother: $R = .353$, $p < .05$), verbal (Father: $R = .423$, $p < .05$ / mother: $R = .377$, $p < .05$), hostility (Father: $R = .490$, $p < .05$ / mother: $R = .344$, $p < .05$) and anger (Father: $R = .463$, $p < .05$ / mother: $R = .368$, $p < .05$). With this, it is concluded that aggressiveness in adolescents increases due to dysfunctional parenting styles.

Keywords: aggressiveness, aggression, students, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

La familia es el primer entorno social donde se desarrolla un individuo, estas cumplen funciones de integración, educación y socialización y, siendo la adolescencia la etapa donde se forja la identidad del menor, los distintos factores individuales y sociales, son agentes fundamentales para su desarrollo psicosocial (Oliva, 2006). Es por ello que, el efecto que generan las familias disfuncionales en los adolescentes podría llegar a ser perjudicial pues, el ámbito emocional y conductual dependen de su desarrollo dentro de las mismas, todos aquellos modelos de comportamiento que transmiten los miembros a los menores podrían ser beneficiosos o perjudiciales para el mismo menor o como para la sociedad (Suárez y Vélez, 2018).

A nivel mundial, un estudio realizado en estudiantes de 144 países por la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019) concluyó que, casi uno de cada tres estudiantes (32%), fue acosado por sus compañeros; los resultados fueron similares con las agresiones físicas. Acorde con la teoría del aprendizaje social, las actitudes son adquiridas en el entorno social donde se relacionan los niños, por observación e imitación (Bandura, 1977). Es por ello que, una de las causantes del acoso escolar sería por familias donde existe un entorno agresivo, repercutiendo directamente en las conductas de los adolescentes que, repiten el patrón de agresión aprendido en el entorno familiar.

Otra investigación realizada (CEECD, 2008) en Canadá, se encontró que el 32% de la población estaba preocupada por las conductas agresivas de los adolescentes. Por otro lado, el 60% de los encuestados afirma que es más propenso tener conductas agresivas durante la adolescencia, es decir, en edades de 12 a 17 años. Adicionalmente, la (OMS, 2013) afirmó que las conductas agresivas y los actos delictivos en menores de edad tiene cifras en un ascenso amenazador. Las consecuencias negativas van desde el bienestar social, familiar, y consecuencias directas para la población adolescente, de allí radica la importancia de poder contribuir con estudios sobre dicha problemática social.

La familia es un fuerte factor que influencia a los menores de edad, según el estudio de Roa y Barrio (2002), encontraron que población adolescente que presenta patrones de conducta agresivas, es por una influencia directa con los hábitos de crianza por parte de sus cuidadores, tanto un estilo autoritario como el permisivo, aumenta las probabilidades del inicio de comportamientos agresivos en el adolescente. Según Matalinares et al. (2014), la práctica de violencia dentro de la familia conlleva a que los hijos tengan dificultades de afronte de problemas, problemas con las relaciones sociales, conductas agresivas y falta de control sobre ellos mismos.

Las estadísticas sobre violencia familiar, en un informe mundial sobre la salud y violencia realizado por la (OMS,2014), mencionó que se hallaron 52 000 homicidios en menores de 0 a 15 años realizadas por sus progenitores, así como evidencias de abuso físico y psicológico. Además, el 67% de padres asiáticos utiliza azotes, 45% patadas y golpes como método disciplinario; el 64% de padres africanos, golpes e insultos ocasionando. Los altos índices de violencia hacia los menores de edad generan a su vez, problemas de comportamiento (conducta delictiva, antisocial o el consumo de alcohol), problemas escolares (bajo rendimiento académico o acoso escolar) y problemas psicológicos (ansiedad o depresión) como parte una cadena pues, se repiten patrones aprendidos con el entorno social donde se desarrollan (Frías y Gaxiola, 2008).

A nivel latinoamericano, (UNICEF, 2014) reveló un crecimiento en torno a la violencia familiar en países de Latinoamérica, Asia y África, 6 millones de niños y adolescentes son víctimas de abandono y abuso por sus propios padres, 80.000 menores mueren cada año por abusos a los que son sometidos por sus progenitores. Complementando lo anterior, (Cogollo,2018) desarrolló una investigación en estudiantes colombiano para indagar sobre la relación entre la funcionalidad e interacción parental y las conductas agresivas, se concluyó que, las carencias afectivas, conflictos parentales y despreocupación familiar genera conductas inadecuadas en los adolescentes y que, el 52% de los encuestados tenían familias disfuncionales, el 60% poseía rangos agresivos en su conducta en la categoría de leve y el 27% en agresión severa.

Los comportamientos agresivos, ya sea en infantes como en jóvenes, es catalogada como una problemática social compleja y siendo los estilos parentales, uno de los factores causantes (Raya et al.,2019). Los estilos parentales son actitudes de autoridad que se generan ante las necesidades de los hijos (Baumrind, 1966). Por el contrario, los estilos parentales disfuncionales son un grupo de conductas donde se evidencia un ambiente familiar conflictivo pues, hay presencia de abuso, mal uso de la autoridad y descontrol de forma continua entre los miembros de la familia provocando así, efectos negativos en los menores de edad, ya sean infantes o adolescentes (Parker et al., 1979).

A nivel nacional, el (INEI,2015), menciona que en Perú un 18,4% de adolescentes en edad entre 12 y 17 años son víctimas de maltrato físico, 42,7% maltrato psicológico y el 13,7% de ellos manifestaron ser víctima de ambos siendo sus padres sus principales agresores. Corroborando dicha información, las estadísticas del Centro de Emergencia Mujer (CEM, 2016) mostraron que el 75% de la población adolescente es agresiva por las agresiones que reciben en casa como método disciplinario. Además, los 2, 690 casos reportados durante ese año de enero a abril de adolescentes entre 12 a 17 años, evidenciaron maltratos, insultos y humillaciones por parte de sus padres.

A nivel local, la Policía Nacional del Perú (PNP, 2019) la ciudad del Callao presenta un incremento en el número de menores de edad retenidos por cometer actos delictivos, posesión de armas o sustancias psicotrópicas, de enero a diciembre del 2019 se reportaron 721 adolescentes retenidos por delitos contra el patrimonio, tráfico ilícito de drogas y atentados contra la salud e incluso la vida de terceros. El (BID, 2018) hizo un estudio en 8 países de Latinoamérica en instituciones penitenciarias para ver los antecedentes de los reclusos, se determinó que el 47% de ellos sufrieron de violencia en edad temprano dentro de su familia, el 32% sufrieron de violencia indirecta pues fueron testigos de violencia contra sus padres y el 55% de la población, tuvo posesión de armas durante la etapa temprana de su vida.

Se concluye que, los estilos de crianza disfunciones son factores evidentes que causan efectos negativos a largo plazo en los menores de edad.

En consecuencia y desde lo ya mencionado, nace la obligación de plantear la siguiente pregunta ante la realidad problemática: ¿Cuál es la relación entre los Estilos parentales disfuncionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Provincia Constitucional del Callao, 2021?

Por consiguiente, la justificación a nivel teórico va contribuir a esclarecer las relaciones entre las variables de estilos parentales disfuncionales y agresividad en estudiantes de secundaria. Además, el presente estudio servirá para contribuir a trabajos futuros donde se pueda investigar más sobre la correlación entre las variables abordadas. A nivel metodológico, se verificarán las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad de los instrumentos de medida que serán usados en el estudio para poder ser usados en otros estudios similares. A nivel práctico-social, los resultados obtenidos podrán aportar a profesionales de carreras afines en sus futuros trabajos.

Alineado al problema de investigación, el objetivo general de la presente tesis es determinar la relación entre los Estilos parentales disfuncionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Provincia Constitucional del Callao, 2021. En coherencia con los objetivos específicos, a) Determinar la relación de los estilos parentales disfuncionales y la agresividad física, b) Determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad verbal, c) Determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la hostilidad y, por último, d) Determinar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la ira.

Así mismo la hipótesis general del estudio es que existe relación significativa entre los Estilos parentales disfuncionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Provincia Constitucional del Callao, 2021. Con respecto a las hipótesis específicas, a) Existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad física, b) Existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad verbal, c) Existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la hostilidad, d) Existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la ira.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, el estudio de Penjor et al. (2019) acerca de los estilos parentales en relación a la angustia y el consumo problemático de alcohol en Bután (Asia) en 245 adultos jóvenes. Los resultados evidenciaron que las tres dimensiones de los estilos parentales disfuncionales se relacionan positivamente y de forma significativa con la ingesta problemática de alcohol ($r = .73$) y la angustia ($r = .40$). Se concluyó que las personas con problemas de un excesivo consumo de bebidas alcohólicas o con problemas de tener excesiva angustia, podría ser un factor antecedente o predictor, el haber tenido estilos parentales disfuncionales durante su etapa de desarrollo dentro de la familia.

Un estudio en Pakistán realizado por Irán y Nayan (2019), buscó como objetivo obtener la relación entre los estilos parentales y los factores demográficos familiares en adolescentes. Se encontró indicadores que el estilo autoritario tiene una relación significativa y positiva con el abuso de tipo físico ($r = .49$) y psicológico ($r = .56$), el estilo permisivo tiene una relación significativa y positiva con el abuso físico ($r = .55$). Se concluyó que el estilo de crianza autoritario y la crianza del tipo permisivo, ya sea impuesto por la madre o como para el padre, predice las conductas agresivas, abusivas y autoritarias significativamente.

Kruzhkova et al. (2018) realizaron una investigación sobre las relaciones parentales y su repercusión parental en conductas destructivas en adolescentes de Rusia. Los resultados obtenidos afirmaron las relaciones parentales negativas tienen un efecto positivo y significativo con las conductas destructivas ($r = .65$) como incomodidad, agresividad y protesta. Además, las relaciones poco armoniosas en hogares con ambos padres y su relación con las conductas destructivas se obtuvo un puntaje altamente significativo ($r = .92$), en hogares monoparentales con relaciones poco armoniosas se obtuvo un puntaje significativo y positivo ($r = .72$). Además, la percepción de los menores acerca de sus madres, era una relación hostil, mientras que, de sus padres una relación de autoritarismo. Se concluyó que, independientemente del tipo de familia, ya sea con la convivencia de ambos padres o monoparentales, generan conductas destructivas en los adolescentes.

Quispe y Ortiz (2018), realizaron una investigación con el fin de examinar los estilos parentales y las conductas agresivas, en alumnos adolescentes de nacionalidad ecuatoriana. Estaba compuesta por 30 varones, la muestra de 15 jóvenes ecuatorianos, no probabilístico; a través de un diseño no experimental-transversal. Se empleó los instrumentos: MOPS de Baumrind y el Cuestionario Agresividad de Buss y Perry. Donde se obtuvo una relación de dependencia de una a la otra.

Cogollo (2018) desarrolló una investigación en Colombia sobre las conductas agresivas con relación a la funcionalidad e interacción paternal. Se encontró comportamientos no apropiados en los adolescentes a causa de falta de afectividad e interés por los padres hacia los menores y además conflictos parentales. La muestra fue de 125 adolescentes en etapa escolar, los resultados obtenidos fueron que un 52% procedían de hogares disfuncionales, 60% mostraba conducta agresiva leve y un 27% agresión severa.

Mukthar (2017) realizó una investigación en Pakistán sobre interacción parental disfuncional en relación a la agresión. Tuvo como muestra 304 adolescentes de la edad de 17 a 21 años. Se aplicó la escala de Agresión Relacional Adolescente Diversa y el instrumento de Vinculación Parental. Se evidencio que existe relación fuerte y directa entre sobreprotección de la madre y agresividad relacional, sin embargo, del padre la correlación fue débil y no significativa.

De la torre, et al. (2014) realizaron un estudio con el objetivo de investigar las relaciones de los estilos educativos parentales y agresividad, mediante el diseño correlacional, con una población de 886 estudiantes y muestra 371 integrantes españoles. Se utilizó el instrumento de Afecto y Cuestionario AQ. Se encontró 6 hallazgos los cuales fueron que alumnos procedentes de familias demócratas presentan menor puntuaciones de agresividad; además de tener una diferencia significativa de la agresividad ($p < .000$) $\eta^2 = .07$, encontrando mayor incidencia en hombre que mujeres adolescentes.

A nivel nacional el estudio realizado en el Callao por Arizaga (2020), analizó la relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad, la población abordada fue de 79 adolescentes. Los resultados indicaron que hay una relación significativa positiva entre las dimensiones de estilos parentales disfuncionales y la agresión premeditada: Abuso ($r = .60$; $p < .001$), sobreprotección ($r = .63$; $p < .001$) e indiferencia ($r = .52$; $p < .001$); los resultados entre las dimensiones de estilos parentales disfuncionales y la agresión impulsiva: Abuso ($r = .56$; $p < .001$), sobreprotección ($r = .56$; $p < .001$) e indiferencia ($r = .57$; $p < .001$). Se concluyó que, mientras mayores sea la intensidad del estilo parental disfuncional, mayores serán los niveles de agresividad, ya sea premeditada o impulsiva.

El estudio de Carpio (2018) en Trujillo, desarrolló un estudio referente a la correlación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad en adolescentes, la muestra de 330 estudiantes en edad de 13 y 17 años. Lo hallado indicó que la correlación entre las dimensiones de estilos parentales disfuncionales del padre y la agresión fueron: Abuso ($r = .31$), sobreprotección ($r = .27$) e indiferencia ($r = .17$), los resultados entre las dimensiones de estilos parentales disfuncionales de la madre y la agresión fueron: Abuso ($r = .35$), sobreprotección ($r = .32$) e indiferencia ($r = .15$). Se infirió que hay relación positiva de los estilos parentales de los padres y la agresión.

Gonzales, M y Delgado, P (2020) realizaron una investigación de los estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescente de Huanchaco, dicha muestra tuvo 352 estudiantes. El estudio tuvo la finalidad de precisar la asociación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescente de Huanchaco. Tipo de investigación correlacional. Se encontró correlación directa a nivel de las dimensiones

Raya, et al. (2019) realizó un estudio sobre la relación de agresividad en niños, dominada mediante el comportamiento de los padres durante la crianza, la muestra fue de 338 niños de 3 y 14 años. Se concluyó que la agresión de los niños fue causada por mala crianza de sus padres, siendo un principal factor determinante.

Dávila (2019) determinó la relación de los estilos de crianza y agresividad escolar en Ascope- La Libertad en un estudio descriptivo-correlacional donde participaron 120 alumnos con muestra censal. Se utilizó la escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario AQ. En los resultados se halló que el estilo destacado resultó ser el permisivo y después el autoritario; encontrando mínima relación con los padres a nivel emocional, así prevaleciendo en los estudiantes la agresividad. Existiendo una relación directa positiva 0.811 y también $p = 0.00018$, con significancia $p < \alpha$, existiendo una conexión entre ambas variables.

Por otro lado, Canessa y Lembcke (2020) en su investigación estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en 284 adolescente entre 13 y 15 años de un colegio de Lima Sur, tuvo como objetivo indagar la relación entre los estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en los adolescentes. Los resultados afirmaron la existencia de una correlación entre las conductas emocionales inadaptadas y los estilos parentales disfuncionales del padre ($r = .344$; $p < .001$) y las conductas emocionales inadaptadas y los estilos parentales disfuncionales de la madre ($r = .385$; $p < .001$). Las dimensiones por variables también presentan correlaciones positivas y significativas a excepción de la dimensión auto económica de las conductas emocionales inadaptadas con el estilo indiferente de los estilos parentales disfuncionales.

El término de crianza, proviene del latín “creare” que significa guiar, instruir y dirigir. Los estilos parentales, para Baumrind (1966) lo conceptualiza como conductas de autoridad dentro de un rango de respuesta por los padres ante una necesidad de sus hijos, si estos sucesos no son positivos, se produce la disfuncionalidad por ello, el estilo parental debería ser representada mediante la comunicación de bidireccionalidad y retroalimentación. Por el contrario, los estilos parentales disfuncionales son la agrupación de actitudes donde existe un ambiente familiar conflictivo pues, uso inadecuado de autoridad, abuso y descontrol constante entre los miembros de la familia desencadenando, efectos negativos en los menores de edad, ya sean infantes o adolescentes (Parker et al., 1979).

Complementando lo anterior, Barudy y Dantagnan (2005), mencionan que aquellos progenitores con un estilo parental incompetente, vincula a su hijo a un apego inseguro, no brindando un cuidado correcto para poder establecer un afecto seguro, conociéndolo a este como el inicio de las actitudes y conductas disfuncionales. Además, Darling y Steinberg (1993) se refieren al estilo de crianza como un grupo de conductas hacia el hijo donde se crea una atmosfera emocional donde se expresan las actitudes de los padres, sean específicos, dirigidos o no a objetivos, que son sus deberes parentales y la espontánea expresión de emoción. Asimismo, Bornstein (2002) menciona que la socialización parental, es la cual compete padre e hijo, es uno de los tipos de socialización más importante y estudiada, esta forma parte del socializar entre el ser humano y su entorno.

Los estilos de socialización parental son un grupo de comportamientos de padres hacia hijos, que establecen dentro de su hogar, expresando la conducta de los padres el cual generan la disfuncionalidad familiar, que no solo va afectar al menor, si no que ello se volverá una cadena a lo largo de su vida, la cual se transmitirá de padre a hijos. Por eso, la protección y el cuidado brindado, así como el estilo disfuncional el cual se origina por los padres, repercute en la manera de socializar en el futuro, además que estos estilos pueden generar enfermedades psiquiátricas. Por ello, Parker et al (1997) refiere que estos comportamientos podrían dar origen a un desorden psiquiátrico en los hijos, además de problemas al momento de socializar con personas de su entorno.

Las familias que presentan un estilo parental disfuncional, se convierten en familias disfuncionales, es decir que es aquella donde el ambiente es conflictivo, con abusos, descontrol, mal manejo de la autoridad de con constante. Las causantes más comunes de este tipo de familias son las adicciones al alcohol o drogas, violencia o algún desorden mental de uno o ambos progenitores Lorence (2008).

Existen 3 tipos de estilos parentales según lo expuesto por Baumrind (2005): el estilo democrático o estilo con autoridad consiste en que los progenitores presentan un patrón flexible pero controlador, el involucramiento, la supervisión y el control con los hijos tiene altos niveles, sin embargo, respetan y reconocen la

participación de los mismos en el hogar. El estilo autoritario es aquellos progenitores que presenta un modelo excesivamente mandante con altos niveles de supervisión y control, además, el incumplimiento de las normas establecidas se da con castigos físicos y o verbales. El estilo permisivo es cuando los padres son demasiado tolerantes, les dan altos niveles de libertad a los hijos, el control y la supervisión están en niveles demasiado bajos.

El enfoque de la variable es el conductual-social, es decir que se toma la teoría de estilos de crianza de Baumrind, se complementó con lo postulado por Lewin donde afirmaba que la conducta es el resultado de la interacción con otros sujetos del entorno. Baumrind (1966) por ello, complementó que la interacción con los padres es tomada como la primera socialización de los niños siendo así que, sus conductas son el resultado de la interacción con ellos.

Por otro lado, el modelo psicodinámico de Freud (1933) desde esa perspectiva se concentraron sus esfuerzos en la relación emocional entre los padres y niño y su influencia en el niño psicosexual, psico desarrollo social y de la personalidad. Como otras teorías de socialización ofrecida durante esta época histórica, sus modelos fueron estrictamente unidireccional. Estos teóricos argumentaron que el individuo diferencias en las relaciones emocionales entre padres y los niños deben resultar necesariamente de las diferencias en los padres atributos, y muchos investigadores se centraron en las actitudes como atributos de importancia.

En el modelo de aprendizaje de Hoffman (1976) se acercaron a los padres un estilo desde perspectivas conductistas y de aprendizaje social en el tiempo, también buscó categorizar el estilo de crianza de acuerdo con comportamientos de los padres, pero centraron sus esfuerzos en las prácticas en lugar de actitudes. Se pensaba que el desarrollo de estos se reflejaba por las diferencias en el ámbito de aprendizaje al que han sido sometidos.

El modelo teórico que se ajusta más al estudio es la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) que está basado en el enfoque conductual, Bandura toma la adquisición de conductas a través del aprendizaje observado. La teoría tiene 3 elementos: características del modelo es decir las acciones que serán transmitidas

al sujeto (niño o adolescente), las figuras parentales o las más significativas son las que el niño tomará como modelo conductual. El segundo elemento, es la imitación de conducta, el individuo ejecuta las acciones en consecuencia del modelo aprendido de la figura de valor. El tercer elemento es los resultados recompensados, esto quiere decir que el sujeto, a partir de las acciones cometidas por lo aprendido, espera tener el resultado similar al obtenido por el modelo, espera la respuesta sin importar la consecuencia. Además, Bandura (1983) en una siguiente investigación concluyó que, cuando los padres enseñan a sus hijos que se defiendan de alguna amenaza con violencia, o sea incorporaran el concepto de agresión por agresión, toman la violencia como positiva, ya que cuando se utiliza.

Al respecto, el modelo clásico propuesto por Baumrind (1971), propone dos dimensiones en la crianza: afecto - responsabilidad y exigencia-control, así el logro identificar tres estilos parentales: el autoritario caracterizado por los padres o tutores con alta exigencia y baja receptividad, el estilo permisivo presentado muy baja exigencia y elevada receptividad, el estilo autoritativo o también democrático caracterizado por alta exigencia y receptividad, además se valora la individualidad y su expresión de los hijos.

La agresividad es proveniente de la raíz latina "aggredior" que significa "ir o cometer contra otro". (RAE, 1992) lo interpreta como incitar o atacar "propenso a faltar el respeto, a ofender o provocar a los demás" (p. 61).

Para Achenbach y Rescorla (2001), definen la agresividad como un comportamiento externalizante que comienza en la niñez y puede desarrollarse en la edad adulta de forma severa, por ejemplo, la conducta antisocial. Pero la OMS (2019), toma a la violencia como el propósito de emplear la fuerza hacia otra persona, grupo o comunidad y que conlleva a daños físicos, psicológicos o la muerte, además que se da por la búsqueda de superioridad o poder sobre personas vulnerables. Por otro lado, Carrasco y Gonzales toman a la conducta agresiva como un comportamiento primario y básico que presenta todo animal, pero Dodge (1985) lo definió como aquellas reacciones que manifiesta el sujeto ante estímulos amenazantes, estas están acompañadas de ira y que la carga emocional inhibe momentáneamente el lado cognitivo.

Sin embargo, Bandura (1997) toma a la agresión como una manera de generar daño a otra persona, sea verbal o física, causando una sucesión de secuelas en el presente o largo de su vida. El agresor manifiesta una lista de propensión en emociones, cogniciones y actitudes, el cual causaría la agresión, además de haber diferentes tipos de factores que generen esa actitud. La agresión se manifiesta física, verbal, ira y hostilidad y, cuando se daña de forma accidental o no ocasional a un individuo, no se puede denominar agresión, a la acción misma de herir a otra persona con el objetivo de beneficiarse. Sin embargo, desde el aspecto científico, actualmente se cree que la conducta agresiva tiene un componente genético y ambiental donde las interacciones sociales y el aprendizaje desencadenan un papel destacado en la agresión (De Waal et al., 2000).

Existen distintos modelos teóricos sobre la agresividad, el modelo neurobiológico, las conductas agresivas en sus diversas expresiones estaría relacionado con la reducción de la actividad en las áreas de la corteza prefrontal, lesiones en el córtex orbitofrontal y el lóbulo parietal superior, así como las irregularidades en la asimetría cerebral. (Gil, 2002). El modelo general de la agresión (GAM) de Anderson y Bushman explica de manera global el comportamiento agresivo, tanto de motivos emocionales como instrumentales que permiten guiar las intervenciones en aquellas personas que son crónicamente agresivas (Penado, 2012).

Además, modelos teóricos acerca de la agresividad, el modelo biológico o la teoría etiológica se enfoca en los genotipos y el género y puede influir en ser más propenso a tener conductas agresivas y antisociales. Lorenz (1971) propone que la agresividad es un instinto universal que tiene el propósito de control sobre otros, la selección del más fuerte, defensa de territorio u organización social, aquí influye los factores genéticos. El modelo familiar de Patterson (1988) explica que, el ambiente familiar es el primer lugar de aprendizaje del niño para que tenga conductas agresivas pues es el lugar social más cercano y de mayor influencia. El modelo teórico que más se ajusta, es el propuesto por Bandura (1977) en la teoría del aprendizaje social, donde como se explicó anteriormente, las conductas agresivas se dan por adquisición. El aprendizaje se puede dar de tres formas: la agresión modelada, esta es la que es reforzada por los miembros de la familia; el medio

cultural, aquí las personas que tienen relación ajenos a la familia refuerzan las conductas agresivas por observación; el modelamiento simbólico, este se refiere que se provee el aprendizaje por medios de comunicación, haciendo énfasis a los programas de televisión.

Se sabe que existe la constante confusión entre la violencia y la agresión, Reiss y Roth (1993) enfatizan las diferencias, definen la violencia como la amenaza e intencionalidad por la búsqueda de superioridad conllevando a daños físicos o emocionales.

Por otro lado, si el sujeto presenta el deseo de hacer daño o generar destrucción, esto desencadena la agresividad, siendo así la agresividad un componente de la violencia. Las dimensiones del instrumento usado son: a) Agresión física, indica la tendencia a manifestar un comportamiento agresivo infringiendo daño físico como golpes, empujones, patadas, entre otros (Castrillón, 2004); b) agresión verbal, es tomado como las agresiones que generan un daño emocional, se manifiesta con frases hirientes, insultos, gestos, rumores infundados, gestos, entre otros, hacia otros sujetos (Pello & Pello, 2007); c) ira, se entiende como un factor que desenlaza sensaciones inquietantes de ofensas, maltrato y deseos de combatir (Weisinger, 1988) y d) hostilidad, es tomado como la expresión de actitudes subjetivas con los demás, se enfoca en la desvalorización de la persona como un mecanismo de conflicto (Buss & Perry, 1992).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada; puesto que se aprovecha los conocimientos obtenidos por la investigación básica para resolver preguntas en un contexto específico sobre un tema particular (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTECT], 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

Por consiguiente, el nivel de la presente investigación es no experimental transversal descriptivo, ya que no existió ningún tipo de manipulación de las variables y solo se observó los fenómenos tal y como se encontró en su contexto original, recolectando los datos, en un tiempo único (Hernández & Mendoza, 2018). En cuanto al diseño por el alcance de la investigación es correlacional el cual se caracteriza porque establece relaciones constantes entre fenómenos de la realidad estudiada (Cerna, 2018).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Estilos parentales disfuncionales

Los estilos parentales disfuncionales son el conjunto de conductas donde existe un ambiente familiar conflictivo pues, hay abuso, mal uso de autoridad y descontrol continuo entre los miembros de una familia provocando efectos negativos en los menores de edad, ya sean infantes o adolescentes (Parker et al., 1979). Asimismo, se define operacionalmente mediante la escala de Estilos parentales disfuncionales diseñada por Parker et al. (1997), Este instrumento evalúa la impresión que tienen los hijos en cuanto a las conductas que los padres manifiesten con ellos, la escala consta de 14 ítems y cuenta con 3 dimensiones: Abuso, relacionado con la imposición de normas de los padres con los hijos y el no acatarlas repercute en castigos verbales y físicos, se sub divide en la subescala de padre (ítems 1, 2, 3, 4, 6, 8,9) y la subescala de madre (ítems 1, 3, 4,6, 8,9), Sobreprotección , relacionado con la mínima sensibilidad y la limitación de la independencia de acciones de los

hijos, se sub divide en la subescala de padre (ítems 5 y 14) y la subescala de madre (ítems 2, 5 y 14) y la última dimensión, Indiferencia, esto se refiere a la inexistencia o poca exigencia de control y apoyo por los padres hacia los hijos, se sub divide en la subescala de padre (ítems 7, 10, 11, 12,13) y la subescala de madre (ítems 7, 10, 11, 12,13). La prueba tiene opciones múltiples de tipo Likert las cuales podrá elegir los siguientes 0= nunca. 1= a veces. 2= muchas veces y 3= siempre. Para la calificación del padre y la madre, puntajes de 0-2 es considerado bajo, para el padre, de 3-15 es un nivel medio, mientras que para la madre es de 3-17, finalmente para el padre de 16 a 42 es considerado alto, mientras que para la madre es de 18 a 42.

Variable 2: Agresividad

Buss y Perry (1992) mencionan que la conducta agresiva establece un alcance en el porcentaje de un estímulo el cual puede generar daño a otro, o también como un instrumento de respuesta que puede ser negativo hacia otro individuo. La definición operacional del Cuestionario de agresión (AQ) conformada por 29 ítems, permitirá medir la variable de 4 dimensiones de agresividad: Agresividad física que consiste en la persistencia a ser agresivo en diferentes situaciones de la vida cotidiana que generan el querer golpear (ítems 2,6,10,14,18), agresividad verbal indica el comportamiento que manifiesta la persona o un ser humano para ejercer amenazas e insultos (ítems 1,5,9,13,17,21,24,27,29), hostilidad es la valoración negativa sobre persona y/o objetos a menudo que vienen acompañada del deseo de ocasionar daño o agresión (ítems 4,8,12,16,20,23,26,28) y la ira que es un grupo de emociones que persiguen a la apreciación de haber sido lastimado (ítems 3,7,11,15,19,22,25). El instrumento tiene opciones múltiples de tipo Likert las cuales podrá elegir entre las siguientes opciones: Completamente verdadero para mí = 5, Bastante verdadero para mí = 4, ni verdadero ni falso para mí = 3, bastante falso para mí = 2, completamente falso para mí = 1. Para la calificación presenta los siguientes niveles: Muy bajo de 51 puntos a menos, bajo de 52 – 67 puntos, medio 68 – 82 puntos, alto de 83 -98 puntos y muy alto de 99 a más puntos.

3.3. Población, muestra y muestro

3.3.1. Población

Una población es la cantidad global que será de útil para generar medición de estudio y por índole la descripción de ser inaccesibles directamente, por ello se determina un número manejable para lograr conseguir la data relevante. (Cerna, 2018, p.91). Para esta investigación se obtuvo la población por medio de la Estadística de Calidad Educativa (Escale, 2020) del distrito Callao, el cual se evidencio que el nivel secundario de la Institución educativa está conformado por 522 estudiantes.

3.3.2. Muestra

La información es obtenida a través de la muestra la cual es una parte del total de las unidades de análisis con el fin de obtener conclusiones generales. (Cerna, 2018, p.92). La muestra estuvo conformada por 252 estudiantes, de las edades de 13 a 17 años de edad, de 1ero a 5to de Secundaria.

Muestreo

No probabilístico por conveniencia, está se utiliza para llevar acabo muestras con la facilidad de acceso, intención de los participantes de ser parte de la muestra, dentro de un tiempo determinado o cualquier otra especificación dada (Espinoza, 2016). Por consiguiente, se tomó en determinados criterios que permitieron formar parte de la población y así, evitar la uniformidad de la población y de la muestra.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes que habiten en el distrito del Callao
- Adolescentes entre 12 a 17 años
- Adolescentes que estén cursando el grado de 1° a 5° de secundaria
- Adolescentes que vivan con su padre y madre
- Pertenezcan a la I.E Nacional Callao

Criterios de exclusión:

- Que vivan solo con el padre o madre
- Que no quieran ser partícipes del estudio
- Que no llenen de manera adecuada el formulario
- Que no acepten el consentimiento informado

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Las encuestas son métodos que nos admiten evaluar pequeñas o grandes cantidades con el fin de conocer algún tipo de incidencia de terminologías psicológicas o sociológicas (Kerlinger, 2002). Por ello, estas encuestas online se han logrado convertir en una excelente manera de recolección de datos de una muestra al ser evaluada; por la utilidad que nos brinda, como: acceso rápido de la adquisición de respuestas para la formulación de base de datos, fijación de la capacidad multimedia que accede plasmar de manera didáctica las encuestas (Alarco & Andrade, 2012). Por otro lado, los instrumentos son llamados cuestionarios autoadministrados puesto que, los partícipes deberán responder las preguntas fijadas sin ser interrumpidos por el evaluador (Arias, 2012).

3.4.2. Instrumentos

Instrumento 1: Escala de estilos parentales disfuncionales

Ficha técnica

Nombre Original:	Measure of Parenting Style
Autores:	Parker, Roussos, Hadzi, Mitchell, Wilhelm y Austin
Procedencia:	Estados Unidos
Año:	1997
N° de ítems:	14
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	15 minutos
Área de aplicación:	Clínica y/o Educativa
Finalidad:	Evalúa los estilos parentales disfuncionales

La escala MOPS sus siglas en inglés “Modified objective pain scale”, originalmente consta de 15 ítems en el idioma inglés, fue creada por Parker et al. (1997). Fue adaptada y traducida en el año 2014 por Matalinares et al. en la cual, se eliminó el primer ítem quedando 14 preguntas. Es un instrumento de autoinforme y la aplicación puede ser individual o colectiva y con un tiempo aproximado de 15 minutos y su uso es el ámbito educativo y clínico para sujetos entre 13 a 19 años. El instrumento presenta las siguientes propiedades psicométricas en la validación de los autores de la adaptación: el constructo del padre obtuvo una varianza de 53.82% y en el constructo de la madre un 49.26% de la varianza total explicada. Con relación a la confiabilidad con alfa de Cronbach, el instrumento obtuvo un puntaje de .77 a .85 en el constructo del padre, y .74 a .80 en el de la madre.

Por último, la confiabilidad de la prueba piloto, se usó la versión adaptada del instrumento conformada la muestra por 100 adolescentes del nivel secundario de la I.E. Nacional Callao. De acuerdo a la validez de contenido, se realizó un análisis por el juicio de 5 jueces expertos donde todos los ítems fueron aceptables. Con respecto al análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach en la escala de padre obtuvo .89 mientras que la madre .84 mostrando un alto nivel en la consistencia interna.

Instrumento 2: Cuestionario de Agresión

Ficha técnica

Nombre Original:	Aggression Questionnaire
Autores:	Buss y Perry
Procedencia:	Estados Unidos
Año:	1992
N° de ítems:	29
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	15 minutos
Área de aplicación:	Clínica y/o Educativa
Finalidad:	Evaluar y medir la agresión

El cuestionario AQ de agresión por sus siglas en inglés “Aggression Questionnaire” fue creada por Buss y Perry (1992), fue adaptado a idioma español por Andreu et

al. en el año 2002 con la finalidad de utilizarlos en adolescentes y jóvenes. Posteriormente en el Perú fue adaptado por Matalinares et al. (2012). El cuestionario original tiene 29 ítem donde establecen conductas, causas y emociones agresivas. Es un instrumento de auto informe y la aplicación puede ser individual o colectiva y con un tiempo aproximado de 15 minutos y su uso es el ámbito educativo y clínico y es aplicado a sujetos entre 10 a 19 años. El instrumento presenta las siguientes propiedades psicométricas en su versión original: la confiabilidad por alfa de Cronbach general de .97 y por dimensiones fue de .72 en agresión verbal, .85 en agresión física, .77 en hostilidad y en ira un puntaje de .83, además la varianza total explicada arrojó 4 factores con un 41.84%.

Por último, los resultados obtenidos del piloto, de acuerdo a la validez de contenido, se realizó un análisis por el juicio de 5 jueces expertos donde todos los ítems fueron aceptables. Con respecto al análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach en el instrumento del cuestionario de agresión obtuvo .90.

3.5. Procedimiento

Inicialmente se realizó la búsqueda de dos variables para generar un trabajo de investigación que sirva para futuras investigaciones, analizando la realidad problemática el marco teórico hipótesis y los antecedentes mostraron la eficacia de la misma, los permisos de las unidades de análisis que son los estudiantes del nivel secundaria, enviando una carta de solicitud a la directora para la aplicación de la encuesta en la institución educativa investigativa. Luego se procedió a comunicarse con los tutores coordinando el horario de tutoría para ingresar a cada aula para la aplicación los instrumentos a los estudiantes, finalmente se realizó el análisis de los datos.

3.6. Método de análisis de datos

Para el tratamiento de los datos se requirió de un programa estadístico de las cuales las bases de datos estuvieron en Excel. Esto corresponde que esta fase es posterior a la aplicación de los instrumentos (Hevia, 2001).

Posteriormente se exportaron los datos al programa estadístico SPSS versión 25.0 con el cual se presentó las estadísticas descriptivas e inferenciales con tablas. Seguidamente, se empleó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk hallándose que tiene una distribución que no se ajusta a la normalidad, por consiguiente, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho Spearman para hacer la verificación de las hipótesis planteadas en el estudio y así medir los rangos de las correlaciones.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró para los participantes el consentimiento informado, mencionando que todo dato es confidencial y que la participación es de manera voluntaria. Mencionando en el código de ética del (CPSP,2017) las normativas para dar inicio a una investigación, el cual indica el valor del consentimiento informado y que el investigador debe emplear el respeto a sus participantes, puesto que se consideran criterios protocolares. Además de la comprensión, los participantes tienen que entender de manera clara la consigna de los instrumentos, de manera contraria se podría generar distorsiones, produciendo que los participantes no comprendan lo indicado y respondan erróneamente siendo este rechazado para el proceso de evaluación.

(AMA,2011) mencionan el proporcionar información de manera temprana sobre un estudio que no está concluido no es ético, y es impropio cambiar los resultados de una investigación. Acerca de los Principios Bioéticos (2012), los resultados obtenidos deben generar impacto creando opciones alternativas que brinde solución, dado que estos propósitos trazados tienen que ser comprobados con el fin de estándares promocionales o preventivos, de caso opuesto este estudio no sería ético.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Sexo de los estudiantes

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	147	58.3
Mujer	105	41.7
Total	252	100.0

En la tabla 1 se puede observar que, a nivel de sexo de los estudiantes de secundaria que participaron en este estudio, los hombres predominaron con un 58.3% con 147 personas. Por otro lado, las mujeres obtuvieron el 41.7% con 105 personas.

Tabla 2

Edades de los estudiantes

Edades	Frecuencia	Porcentaje
12 años	39	15.5
13 años	39	15.5
14 años	69	27.4
15 años	28	11.1
16 años	47	18.7
17 años	30	11.9
Total	252	100.0

En la tabla 2 se aprecian las edades de los estudiantes, la edad más predominante fue de 14 años con el 27.4%, seguidamente de los de 16 años con el 18.7%, los de 12 y 13 años con un 15.5%. Por otro lado, en menor medida estuvieron los de 17 años con el 11.9% y los de 15 años con el 11.1% del total de los participantes.

Tabla 3*Niveles de los estilos parentales del padre*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	80	31.7
Promedio	124	49.2
Alto	48	19.0
Total	252	100.0

Nota. Se considera bajo de 0 a 2 puntos, promedio de 3 a 15 puntos y alto de 16 a 42.

En la tabla 3 se observa que, en los niveles del estilo parental del padre que perciben los estudiantes, el 31.7% se encuentra en la categoría de bajo, esto quiere decir que la persona no percibe un estilo parental disfuncional en su hogar, el nivel promedio fue el predominante con el obtuvo el 49.2%, se afirma que la persona percibe indicadores moderados de un estilo parental disfuncional. Por último, en la categoría de alto se obtuvo el 19%, esto quiero decir que el padre percibe una presencia elevada de un estilo parental disfuncional.

Tabla 4*Estilos parentales de la madre*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	103	40.9
Promedio	107	42.5
Alto	42	16.7
Total	252	100.0

Nota. Se considera bajo de 0 a 2 puntos, promedio de 3 a 15 puntos y alto de 16 a 42.

En la tabla 4 se observa que, en los niveles del estilo parental de la madre percibidos por los estuantes que participaron en el presente estudio, el 40.9% se encuentra en la categoría de bajo, esto quiere decir que la persona no percibe un estilo parental disfuncional en su hogar; el nivel promedio fue el que predominó donde se obtuvo el 42.5% afirmando que la persona percibe indicadores moderados de un estilo parental disfuncional en su hogar. Por último, en la categoría alto, se obtuvo el 16.7%, esto quiero decir que el estudiante percibe una presencia elevada de un estilo parental disfuncional en su hogar.

Tabla 5*Niveles de las dimensiones de estilos parentales del padre*

	Dimensión	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
D1	Abuso	Bajo	121	48
		Promedio	84	33.3
		Alto	47	18.7
D2	Sobreprotección	Promedio	229	90.9
		Alto	23	9.1
D3	Indiferencia	Promedio	159	63.1
		Alto	93	36.9

Nota. Se consdiera para la D1: bajo de 0 a 1 punto, promedio de 2 a 8 puntos, alto de 9 a más puntos, D2: promedio de 0 a 3 puntos y alto de 4 puntos a más, D3: promedio de 0 a 3 puntos y alto de 4 puntos a más.

En la tabla 5 se observan los niveles obtenidos por dimensión sobre la percepción del padre. Para la dimensión de abuso se halló que en el nivel bajo hay un 48%, en promedio el 33.3% y en alto el 18.7%. Asimismo, la dimensión de sobreprotección en el nivel promedio se halló el 90.9% y para el alto el 9.1%. Por último, para la dimensión de inferencia, se halló el 63.1% para el nivel promedio y el 36.9% para el alto.

Tabla 6*Niveles de las dimensiones de estilos parentales de la madre*

	Dimensión	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
D1	Abuso	Promedio	180	71.4
		Alto	72	28.6
D2	Sobreprotección	Promedio	191	75.8
		Alto	61	24.2
D3	Indiferencia	Bajo	121	48
		Promedio	116	46
		Alto	15	6

Nota. Se consdiera para D1: promedio hasta 4 puntos, alto de 5 a más puntos; D2: promedio hasta 3 puntos y alto de 4 a más puntos; D3: bajo hasta 1 punto, promedio de 2 a 8 puntos y alto de 9 puntos a más.

En la tabla 6 se observan los niveles obtenidos en cada dimensión sobre la percepción de la madre. Para la dimensión de abuso se halló que en el nivel promedio hay un 71.4% y en alto el 28.6%. Asimismo, la dimensión de sobreprotección en el nivel promedio se halló el 75.8% y para el nivel alto el 24.2%. Por último, para la dimensión de inferencia, en el nivel bajo se obtuvo el 48%, en promedio el 46% y para el nivel alto el 6%.

Tabla 7

Niveles de agresividad en los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	30	11.9
Bajo	56	22.2
Promedio	82	32.5
Alto	53	21.0
Muy alto	31	12.3
Total	252	100.0

Nota. Se considera muy bajo de 51 puntos a menos, bajo de 52 a 67 puntos, medio 68 a 82 puntos, alto de 83 -98 puntos y muy alto de 99 a más puntos.

En la tabla 7 se observa el nivel de agresividad que se presentó en los estudiantes de secundaria. En la categoría de muy bajo se encuentra el 11.9%, en bajo está el 22.2%, en promedio se halló un 32.5%. Seguidamente la categoría de alto con el 21% y muy alto con el 12.3% de agresividad en los alumnos.

Análisis inferencial

Tabla 8

Pruebas de normalidad para las variables de estudio

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad	.993	252	.242
Estilo parental de la madre	.861	252	.000
Estilo parental del padre	.848	252	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 8 se aprecia que, en casi todos los casos, el valor de la significancia es $p < .05$; esto indica que la distribución de los datos no tendría normalidad. Por ello, para la contrastación de las hipótesis de investigación se decidió aplicar una prueba no paramétrica que es el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 9

Relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad

	Estilo parental disfuncional del padre	Estilo parental disfuncional de la madre
Coeficiente de Spearman	.536**	.439**
Agresividad R ²	.29	.19
Sig. (bilateral)	.000	.000
N	252	252

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, después de usar el coeficiente de correlación de Spearman, se evidencia un valor de rho = .536 para el estilo parental disfuncional del padre con un tamaño del efecto de .29 grande; para la madre se obtuvo rho = .439 y un tamaño del efecto mediano de .19, esto evidencia que existe una correlación positiva grande y mediana respectivamente, además de tener una significancia menor a $p < .001$ siendo estadísticamente significativo.

Consecuentemente, la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis

propuesta en este estudio que afirma que existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad.

Tabla 10

Relación los estilos parentales disfuncionales y la agresividad física

		Estilo parental del padre	Estilo parental de la madre
Agresividad física	Coeficiente de Spearman	.409**	.353**
	R ²	.17	.12
	Sig. (bilateral)	.000	.000
	N	252	252

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 se observa que la dimensión de agresividad física con el estilo parental disfuncional del padre se obtuvo un valor rho = .409 y para la madre un valor de rho = .353 siendo correlaciones positivas medianas. Además, los resultados son estadísticamente significativos dado que el valor de la significancia es $p < .001$ y los tamaños del efecto en ambos casos fue del tamaño mediano con .17 y .12 respectivamente. Se concluye que la dimensión de agresividad física y estilos parentales disfuncionales están medianamente correlacionados.

Tabla 11

Relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad verbal

		Estilo parental del padre	Estilo parental de la madre
Agresividad verbal	Coeficiente de Spearman	.423**	.377**
	R ²	.18	.14
	Sig. (bilateral)	.000	.000
	N	252	252

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 se observa que la dimensión de agresividad verbal con el estilo parental disfuncional del padre se obtuvo un valor $\rho = .423$ y para la madre un valor de $\rho = .377$ siendo en ambos casos correlaciones positivas medianas. Además, los resultados son estadísticamente significativos dado que el valor de la significancia es $p < .001$ y con tamaño del efecto mediano con $.18$ y $.14$ respectivamente. Se concluye que la dimensión de agresividad verbal y los estilos parentales disfuncionales están medianamente correlacionados.

Tabla 12

Relación entre los estilos parentales disfuncionales y la hostilidad

		Estilo parental del padre	Estilo parental de la madre
	Coeficiente de Spearman	.490**	.344**
Hostilidad	R ²	.24	.12
	Sig. (bilateral)	.000	.000
	N	252	252

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se observa que la dimensión de hostilidad con el estilo parental disfuncional del padre se obtuvo un valor $\rho = .490$ y para la madre un valor de $\rho = .344$ siendo en ambos casos correlaciones positivas de tamaño mediano. Además, los resultados son estadísticamente significativos dado que el valor de la significancia es $p < .001$ y con respecto a los tamaños del efecto mediano fue de $.24$ y de $.12$ respectivamente. Se concluye que la dimensión de hostilidad y los estilos parentales disfuncionales están medianamente correlacionados.

Tabla 13*Relación entre los estilos parentales disfuncionales y la ira*

		Estilo parental del padre	Estilo parental de la madre
	Coeficiente de Spearman	.463**	.368**
Ira	R ²	.21	.14
	Sig. (bilateral)	.000	.000
	N	252	252

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se observa que la dimensión de ira con el estilo parental disfuncional del padre se obtuvo un valor rho = .463 y para la madre un valor de rho = .368 siendo en ambos casos correlaciones positivas de tamaño mediano. Además, se obtuvo un R² de .21 y .14 que son tamaños del efecto mediano y los resultados son estadísticamente significativos dado que el valor de la significancia es $p < .001$.

Se concluye que la dimensión de ira y los estilos parentales disfuncionales están medianamente correlacionados.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos parentales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública de la Provincia Constitucional del Callao en el 2021. Es así que, a partir de los resultados que se obtuvieron el cual dio respuesta al problema de la investigación y a los objetivos planteados, dando inicio a la discusión en función de las teorías y autores que corroboraron lo hallado. Finalmente se presenta también los alcances, limitaciones y conclusiones hallados en esta investigación.

En relación a la hipótesis general, se planteó la existencia de una relación de los estilos parentales disfuncionales y agresividad la cual fue confirmada con una correlación fuerte con respecto al estilo parental del padre ($R = .536$, $p < .05$) y mediana para el estilo parental de la madre ($R = .439$, $p < .05$). En relación a ello, Quispe y Ortiz (2018) encontraron resultados muy similares con correlación fuerte ($R = .646$; $R = .65$) y estadísticamente significativa ($p < .05$) para los estilos parentales de padre y madre. El estudio Dávila (2019) también coincidió con lo hallado, los estilos de crianza estuvieron en su investigación estuvieron fuertemente correlacionado con la agresividad escolar ($r = .68$; $p < .05$). El estudio de Raya et al. (2019) apoyaron ello dado que los autores trabajaron una variable similar que es el estilo parental con relación a la agresividad en niños, hallaron en esta población que también existe relación, aunque de forma más débil según sea el factor a evaluar como el apoyo parental ($R = .214$), el compromiso parental ($R = .277$), la comunicación $R = .172$).

Respecto a la primera hipótesis específica, se planteó la existencia de una relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad física la cual fue aceptada por los investigadores. Se halló una correlación positiva mediana ($R = .409$; $R = .353$) y estadísticamente significativa ($p < .05$) para ambos estilos parentales. Los estudios de Carpio (2018), Gonzáles y Delgado (2019) hallaron el coeficiente de correlación, pero en ambos casos fue en menor proporción con una correlación pequeña en todos los casos siendo también estadísticamente significativo. La diferencia en la potencia explicativa del coeficiente de correlación pudo darse por la diferencia del contexto sociodemográfico. Es por ello que se afirma que, a mayor disfuncionalidad del

estilo parental de los progenitores, los adolescentes presentarán más conductas agresivas a nivel físico, esto lo corrobora Raya et al. (2019) donde dijo que el estilo parental es un factor desencadenante del comportamiento agresivo en los jóvenes.

La segunda hipótesis específica fue determinar si existe una relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad verbal aceptada también con lo hallado. Se obtuvo como resultado para ambos estilos parentales una correlación positiva mediana de los estilos parentales de padre y madre con la agresión verbal ($R = .423$; $R = .377$) y estadísticamente significativa ($p < .05$). Asimismo, Carpio (2018) y Gonzáles (2019) volvieron a afirmar en sus investigaciones los resultados similares pero una menor potencia estadística para la correlación con los estilos parentales de ambos progenitores. Parker et al. (1979) demostraron que aspectos como el ambiente familiar conflictivo, el mal uso de la autoridad general aspectos contraproducentes en los niños o jóvenes.

La tercera hipótesis específica fue conocer si existe una relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la hostilidad. Aquí también se rechazó la hipótesis nula, aceptando la planteado donde se obtuvo una correlación positiva mediana ($R = .490$; $R = .344$) y estadísticamente significativa ($p < .05$). El resultado mencionado se aproxima al que encontró (Carpio, 2018) el cual evidencio relación directa de efecto mediano en los estilos parentales disfuncionales (padre y madre) y la dimensión de agresividad (hostilidad). Estos resultados se justifican con lo encontrado por (Raya, et al., 2019), quienes evidenciaron que existe relación en la agresión de los niños que fueron ocasionadas por una crianza inadecuada por parte de sus progenitores, originando que esto sea uno de los factores principales. Por lo cual, se podría indicar que la familia cuyo ambiente es conflictivo, con descontrol, mal uso de la autoridad y abuso, ocasionan a los adolescentes e infantes este comportamiento agresivo como factor desencadenante.

La última hipótesis específica planteada fue determinar si existe una relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la ira. Se obtuvo como resultado en ambos casos correlaciones positivas medianas (Padre: $R = .463$ / madre: $R = .368$) y siendo los resultados estadísticamente significativos (p

< .05). Es así que el estudio de Irán y Nayan (2019) se hace relevante por haber trabajado los estilos de crianza y las repercusiones en la persona, la violencia en el adolescente tiene una relación directa con el abuso físico ($r = .49$) y psicológico ($r = .56$). Es por ello que los estilos de crianza permisivo y autoritario demostraron estar relacionados con la predicción de conductas agresivas.

En relación a los datos descriptivos hallados, se destaca que los estudiantes percibieron estilos disfuncionales por parte del padre bajo en un 19% y promedio en un 49.2% predominando la característica de indiferencia con un 36.9%. Mientras que para la madre que para la madre fue bajo un 16.7% y para promedio en un 42.5%, siendo la característica de abuso y sobreprotección como las características en un 28.6% y 24.2% respectivamente. Es decir que los adolescentes si perciben que el estilo parental impartido en ellos no es el más adecuado.

Parker et al. (1979), mencionan tres causas de lazos parentales disfuncionales originados por el abuso, indiferencia, rechazo y sobreprotección, siendo los estilos de socialización parental un grupo de conductas que los padres emplean con sus menores hijos creando un ambiente en el hogar determinado, donde los padres demuestran sus conductas. Estos comportamientos llevarían a desarrollar una tendencia a mostrar una conducta agresiva de forma física contra otra persona llegándola a herir.

Es importante señalar que el enfoque planteado en el estudio es confirmado, es así que el enfoque conductual-social de Baumrind (1966), donde toma la conducta como el resultado de la interacción con otros sujetos. Es por ello que la interacción con los padres es la primera socialización de los niños siendo así sus conductas el resultado de la interacción con ellos.

En resumen, si bien lo hallado en el presente trabajo de investigación coincide con lo presentado en los antecedentes planteados y es interpretable desde la base teórica que lo respalda, es importante destacar las limitaciones presentadas durante el proceso. En primer lugar, es el diseño de investigación, puesto que se planteó un trabajo no experimental, este no permite establecer la causalidad entre las variables abordadas. Además, la muestra recolectada fue

recaba sin contar con el criterio de probabilidad estadística limitando el poder hacer la generalización de lo encontrado a otros grupos poblaciones. Se menciona también que lo que respecta al tamaño de muestra ($n = 252$), pudo tener una magnitud mayor para abarcar no solo el contexto de una sola institución del Callao. Por último, se utilizaron instrumentos de autoinforme para la recolección de la información en relación a cada variable estudiada, se sabe que estos a pesar de que cuentan con evidencias de validez y confiabilidad verificada también en el trabajo, pueden tener cierto grado de subjetividad por la deseabilidad sociales de los participantes.

Se debe mencionar que, aunque este trabajo presenta evidencia estadística suficiente para confirmar que las variables estudiadas, los estilos parentales disfuncionales y el comportamiento agresivo, están fuertemente relacionados. Sin embargo, es recomendable seguir con este tema de investigación en próximos trabajos para confirmar los resultados en el tiempo. Se propone también abordar nuevas variables que permitan explicar otras relaciones que desencadene la agresividad en los adolescentes, esto permitirá que en planes educativos se puedan instaurar programas dirigidos a poder reducir esta problemática.

Se concluye que, los estilos parentales disfuncionales es un factor relacionado directamente a generar comportamientos agresivos como causante. Por ello, es conveniente que el lector interesado deba profundizar en estos temas con las referencias bibliográficas brindadas para este trabajo.

VI. CONCLUSIONES

El presente trabajo permitió llegar a las siguientes conclusiones del estudio:

Primera

Se evidenció que existe relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad (Padre: $R = .536$, $R^2 = .29$ $p < .05$ / madre: $R = .439$, $R^2 = .19$ $p < .05$). Esto indica que la disfuncionalidad en el estilo parental puede predecir la agresividad en los adolescentes en un 29% con respecto al padre y en un 19% para la madre.

Segunda

Se halló que existe relación entre los parentales disfuncionales y dimensión de agresividad física (Padre: $R = .409$, $R^2 = .17$ $p < .05$ / madre: $R = .353$, $R^2 = .12$ $p < .05$). Esto indica que la disfuncionalidad en el estilo parental puede predecir la agresividad física en los adolescentes en un 17% con respecto al padre y en un 12% para la madre.

Tercera

Se halló que existe relación entre los parentales disfuncionales y dimensión de agresividad verbal (Padre: $R = .423$, $R^2 = .18$ $p < .05$ / madre: $R = .377$, $R^2 = .14$ $p < .05$). Esto indica que la disfuncionalidad en el estilo parental puede predecir la agresividad verbal en los adolescentes en un 18% con respecto al padre y en un 14% para la madre.

Cuarta

Se halló que existe relación entre los parentales disfuncionales y dimensión de hostilidad (Padre: $R = .490$, $R^2 = .24$ $p < .05$ / madre: $R = .344$, $R^2 = .12$ $p < .05$). Esto indica que la disfuncionalidad en el estilo parental puede predecir la hostilidad en los adolescentes en un 24% con respecto al padre y en un 12% para la madre.

Quinta

Se halló que existe una relación entre los parentales disfuncionales y dimensión de ira (Padre: $R = .463$, $R^2 = .21$ $p < .05$ / madre: $R = .368$, $R^2 = .14$ $p < .05$). Esto indica que la disfuncionalidad en el estilo parental puede predecir la ira en los adolescentes en un 21% con respecto al padre y en un 14% para la madre.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda que, en próximos trabajos se puedan realizar estudios experimentales para verificar el impacto de lo hallado por medio de programadas educativos de mejora para disminuir los altos niveles de agresividad en los adolescentes de secundaria. Asimismo, buscar nuevas variables que estarían influyendo o desencadenando las conductas agresivas.

Segunda

Se deben considerar en nuevas investigaciones el poder aumentar y usar diferentes grupos poblacionales para que se pueda ver la repercusión en distintos grupos como en estudiantes de diferentes edades, grado que cursen, distintos lugares de residencia, si pertenecen a escuelas privadas o públicas, entre otros. Es así también que se pueda implementar el usar muestras con criterio probabilístico y así poder hacer la generalización de lo hallado.

Tercera

A nivel metodológico, se recomienda usar mejores métodos de análisis de los datos como lo son las regresiones lineales o ecuaciones estructurales por ser más complejos, dado que no solo tiene la característica de brindar resultados de interrelaciones más complejas, sino incluyen lo que es el error de medida de los resultados, o en el caso de la regresión, incluye la capacidad predictiva o determinar la relación de dependencia de las variables de estudio ingresadas al modelo.

Cuarta

Se sugiere a los profesionales del plantel educativo, propongan la creación de programas dirigidos a mejorar las estrategias de integración y valores entre los alumnos, además hacer de incluir a las familias de los mismos para hacer conocimiento de la importancia de tener buenos estilos de crianza fortalecidos por el lazo afectivo y la comunicación.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación-Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Arizaga, F. (2020). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito del Callao, 2020*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47754>.
- Alarco, J. y Andrade, V. (2012). *Google docs: una alternativa de encuesta online*. Scielo, 15(1), 1-9. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132012000100004
- Asociación Médica Argentina. (2011). *Código de ética para el equipo de salud: con la colaboración de la sociedad de ética en medicina*. Ediciones asociación médica Argentina.
- Achenbach, T. y Rescorla, L. (2001). *Manual for the ASEBA School. Age Forms y Profiles*. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth and Families.
- Avcı y Sak (2018) *La relación entre los estilos de crianza y niveles de los alumnos de cuarto grado de empatía y agresividad*. <https://doi.org/10.1007/s12144-018-9959-7>
- Baumrind, D. (1966). *Effects of authoritative parental control on child Behavior*. Child Development, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/112661>.
- Baumrind, D. (1971). *Current patterns of parental authority*. Developmental Psychology Monograph, 41(1). <https://doi.org/10.1037/h0030372>
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Bowlby, J. (1977). *The Making and Breaking of Affectional Bonds: I. A etiology and psychopathology in the light of attachment theory*. British Journal of

Psychiatry, 130, 201-210.

Bornstein, M. (2002). *Parenting infants*. (1ª ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Carrasco, M. y González, M. (2006). *Acción Psicológica*. Revista de Psicología, 4(2), 7-38.

Cerna, C. (2018). *Investigación científica. Métodos y Técnicas*. Cajamarca: Publimas.

Carpio, C. (2018). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.

Canessa y Lembcke (2020) *Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur*. Recuperado de: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>

Comisión de Ética e Investigación. (2019). *Lineamientos éticos para la investigación en salud con seres humanos*. https://web.ins.gob.pe/sites/default/files/cursos_eventos/2019/05/lineamientos_eticos_para_la_investigacion_en_salud_con_serres_humanos.pdf.

Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf.

Consejo Nacional de Ciencia tecnología e innovación tecnología (2019). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT*.

Cogollo, Z. (2018). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena* [Tesis de licenciatura]. Repositorio de la Universidad de Cartagena <https://pdfs.semanticscholar.org/5a0b/273fcfa63d2479bec1c166d6bb6130d4e1c.pdf>.

- Dávila, F. (2019). *Estilos De Crianza Y Agresividad Escolar En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa De Chicama*. [Tesis de maestría].
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). *Parenting styles as context: an integrative model*. *Scielo*, 113, 487-496. <https://doi/10.1037/0033-2909.113.3.487>.
- De la Torre-Cruz, Manuel J.; García-Linares, M. C.; Casanova-Arias, P.F. *Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes* *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 12, núm. 1
- De Wall, M., Aureli, F. y Judge, P. (2000) *Coping with crowding*. *Scientific American* 76-78
- Freud, S. (1933). *Nuevas lecciones introductorias al Psicoanálisis*. *Ibid*, Pags. 3101-3206.
- Gil Verona, J.A, (2002). *Psicobiología de las Conductas Agresivas*. *Anales de Psicología*, 18, 293 – 303.
- Gonzales y Zuñiga (2019) *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativa de Huacho* *Revista de investigación de estudiantes de Psicología "Jang"* Vol 8 (2), 2019, pp 193212(issn) 2307-4302
- Gonzales M y Delgado, P. (2020). *Estilos Parentales Disfuncionales y Agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de Huanchaco*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37663>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hevia Araujo, O. R. (2001). *Reflexiones Metodológicas y Epistemológicas sobre las Ciencias Sociales*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial Tropykos.

- Hoffman, M. (1976). *Parental discipline and moral internalization*. Development Report 85. Michigan: University of Michigan.
- Irán, S., & Nayam, N. (2019). *Parenting styles and family demographic factors as predictors of abusive parenting among adolescents*. Pakistan Journal of Psychological, 34(2), 277-297. <https://doi.org/10.33824/PJPR.2019.34.2.15>
- Jara, Olivera y Yerrén (2018). *Teoría de la personalidad según Albert Bandura*: Recuperado de [file:///C:/Users/ALFREDO/Downloads/1710-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5192-1-10-20181219%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ALFREDO/Downloads/1710-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5192-1-10-20181219%20(2).pdf)
- Kerlinger, F. (2002). *Behavioral research*. Editorial McGraw-Hill
- Llinás, H. (2017). *Estadística Inferencial*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
- La Republica. (2015) INEI: *Víctimas de Violencia en Adolescentes*. Perú
- Matalinares, C., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C., Tipacti, R. (2010). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. Scielo. Rev. Psicol., 13(1), 109-128. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n1/a07.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda J., Fernández, E., Huari Y., Campos, A., Villavicencio, N. (2012). *Estudio Psicométrico de la versión española del cuestionario de Agresión de Buss y Perry*. IIPSI. Rev. psicol., 15(1), 147-161
- Matalinares, M., Raymundo, O. & Baca, D. (2014). *Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Rev. Psicol., 95-121.
- Mukthar, A. (2017). *Dysfunctional parenting as a determinant of relational aggression*. Pakistan Journal of Psychology, 48(1), 65-80. <https://doi.org/10.33824/PJPR.2017.48.1.65>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Informe mundial sobre la violencia y*

la salud
https://oig.cepal.org/sites/default/files/informe_sobre_la_situacion_mundial_de_la_preencion_de_la_violencia.pdf

Parker, G., Roussos, J., Hadzi-Pavlovic, D., Mitchell, P., Wilhelm, K. & Austin, M-P. (1997). *The development of a refined measure of dysfunctional parenting and assessment of its relevance in patients with affective disorders*. *Psychological Medicine*, 27(5), 1193-1203

Penado, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense, Madrid, España.

Pérez, García, Reyes, Serra, y García (2019) *Estilos de crianza y adolescentes agresivos: relaciones con la autoestima y el desajuste personal*.

Penjor, S., Thorsteinsson, E., & Price, I. (2019). *Parenting style, distress, and problematic alcohol use in Bhutan*. *Cogent Psychology*, 6, 1-10. <https://doi.org/10.1080/23311908.2019.1579503>.

Quispe, B. y Ortiz, F. (2018). *Estilos parentales y conductas agresivas en los usuarios del "Centro de adolescentes infractores" [Tesis de Bachiller no publicada]* Universidad Nacional de Chimborazo.

Raya, A., Pino, M. J., & Herruzo, J. (2019). *La Agresividad en la Infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado*. *European Journal of Education and Psychology*, 2(3), 211-222.

Suárez, P. y Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173- 198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Swann, A. (2003), *Neuroreceptor Mechanisms of aggression and its Treatment*. *Journal of Clinical Psychiatry*, 64(4), 26-35.

Unesco (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

Unodc (2013) *Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar*:https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO_ADOLESCENTES_SPAs_UNODC-CEDRO.pdf

ANEXOS

Anexo 1

Tabla Matriz De Consistencia

	TÍTULO: Estilos parentales disfuncionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Provincia Constitucional del Callao, 2021 AUTORAS: Miriam Yvis Arril Aspajo Karin Maricielo Maza Reyes					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
¿Cuál es la relación entre los Estilos parentales disfuncionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa Provincial Constitucional del Callao, 2021?	Objetivo General: Determinar la relación entre los Estilos parentales disfuncionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la Provincia Constitucional del Callao, 2021 Objetivos Específicos: a) Determinar el grado de relación de los estilos parentales disfuncionales y la agresividad física. b) Determinar el grado de relación de los estilos parentales disfuncionales y agresividad verbal. c) Determinar el grado de relación de los estilos parentales	Hipótesis General: Existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la Provincia Constitucional del Callao, 2021 Hipótesis Específicas: a) Existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad física. b) Existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad verbal. c) Existe relación significativa	DIMENSIONES			
			VARIABLE 1: Estilos parentales disfuncionales			
				Indicadores	Ítems	Escala
			D1: Indiferencia	Abandono	7,10,11,1,2,13	Ordinal
			D2: Abuso	Violencia física, psicológica, y verbal.	1,2,3,4,6,8,9	
			D3: Sobreprotección	Control Negligencia Inferioridad	2,5,14	
		DIMENSIONES	VARIABLE 2: Tipos de agresividad			
D1: Agresividad Física	Golpes Empujones Maltrato físico	1,5,9,13,14,17,21,22,24				

	disfuncionales y la hostilidad. d) Determinar el grado de los estilos parentales disfuncionales y la ira.	entre los estilos parentales disfuncionales y la hostilidad. d) Existe relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la ira.		utilizando su propio cuerpo u otro objeto	,27,29,30,37,38	Ordinal		
			D2: Agresividad verbal	Amenazas Burlas Sarcasmos Insultos Sobrenombre	3,6,4,6,11,12,18,19,25,31,33,35,40			
			D3: Hostilidad	Furia intensa Irritación	2,7,10,15,16,23,32			
			D4; Ira	Percepción de otras personas con fuente de conflicto Disgusto	20,26,28,36,39			
			Variables de estudio					Ordinal
			Edad					
Sexo					Nominal			

Anexo 2
Instrumentos

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES

EDAD: _____ **SEXO:** _____ **GRADO DE INSTRUCCIÓN:** _____ **VIVE CON:**

Responde las siguientes afirmaciones en base a como recuerdas a tu padre y madre en tus primeros _____ años de vida.

PADRE				PREGUNTAS	MADRE			
Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre		Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1. Me insultaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. Me controlaba demasiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. Buscaba hacerme sentir culpable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4. Me ignoraba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5. Me criticaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6. Era impredecible conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7. No me cuidaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8. Físicamente era violento o abusivo conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9. Me rechazaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11. Podía olvidarse de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12. No se interesaba en mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13. Me exponía al peligro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14. Me hacía sentir inseguro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuestionario de Agresión (AQ)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Institución Educativa: _____ Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

PRINT FORMULARIO PILOTO



ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2021

Estimado estudiante:

Lea con atención las preguntas del presente formulario. Luego, marque la alternativa que creas más conveniente, según sea tu caso.

Por último, cabe mencionar que, la información recolectada a través del siguiente formulario será tratada con absoluta confidencialidad, por lo que se solicita la mayor seriedad y sinceridad para contestar las preguntas otorgadas.

Agradecemos tu participación.

Atentamente:

Arril Aspajo, Yvis
Maza Reyes, Karin Maricielo

*Obligatorio

URL del formulario

<https://forms.gle/tsCDteB52eEsJebs8>

Anexo 3

Ficha Sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

I. Datos Generales:

Edad: _ _ _ _ _

Sexo: _ _ _ _ _

II. Familia:

¿Vives con tu padre y madre?: _ _ _ _ _

Anexo 4

Carta de presentación al colegio para aplicación del piloto



"Año de la universalización de la salud"

Callao, 09 de junio del 2021

CARTA N° 0127-2021/UCV-DG-PSIC-FC

Estimado:
Dr. George Edgar Ccasani Ramírez
Director
Institución Educativa Nacional Callao
Presente. -

De mi mayor consideración:

*Es grato dirigirme a usted en mi calidad de Director General de la Universidad César Vallejo Filial Callao, para saludarlo muy cordialmente y a su vez solicitar su autorización para que nuestras estudiantes del X ciclo de la E.P. de **Psicología**, puedan implementar su Proyecto de Investigación en su digna institución.*

Las estudiantes en solicitud son las siguientes:

- **ARRIL ASPAJO, MIRIAM YVIS**
- **MAZA REYES, KARIN MARICIELO**

*Cabe mencionar que la visita a su institución tiene por finalidad cumplir con una actividad de carácter académico, asignada en la experiencia curricular de Proyecto de Investigación y tiene como título "**Estilos parentales disfuncionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Provincia Constitucional del Callao, 2021**". Este estudio a la vez tiene como fin mejorar las competencias profesionales de nuestras futuras Psicólogas.*

Esperando contar con su apoyo hago propicia la ocasión para expresar mi consideración y estima personal.

Atentamente,



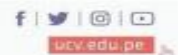
Dr. Raúl Valencia Medina
Director General
UCV Filial Callao



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO
I.E.P. "CALLAO"

George Edgar Ccasani Ramirez
DIRECTOR




Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



Anexo 5

Autorización del uso de los instrumentos Escala de estilos parentales disfuncional y el Cuestionario de Agresividad

Respuesta del autor

Autorización del uso de los Instrumentos Escala de estilos parentales disfuncionales y Cuestionario de Agresividad AQ Recibidos x   



Maricielo Maza <cielo26052@gmail.com>
para mmatalinaresc ▾



Muy buenas tardes Ps. María Luisa Matalinares , mi nombre es Karin Maricielo Maza Reyes junto a mi compañera Yvis Arril Aspajo somos estudiantes de la Universidad César Vallejo del X ciclo de la carrera de Psicología, el cual nos encontramos realizando una investigación acerca de "Estilos parentales disfuncionales y tipos de agresividad en adolescentes", para ello solicitamos el permiso para poder aplicar los instrumentos mencionados. Esperamos su pronto respuesta, de antemano muchas gracias, que tenga un excelente día.



MARIA LUISA MATALINARES CALVET <mmatalinaresc@unmsm.edu.pe>
para mí ▾



Buenos días Maricielo. Pueden usar ambos instrumentos. Solo hagan las citas que corresponden.

Anexo 6

Consentimiento y/o asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de familia:

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son **Miriam Yvis Arril Aspajo y Karin Maricielo Maza Reyes**, internas de psicología de la Universidad César Vallejo – Callao. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre; **“Estilos parentales disfuncionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Provincia Constitucional del Callao, 2021”**, y para ello quisiéramos contar con su valiosa colaboración de su menor hijo. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: Escala de Estilos parentales disfuncionales y Cuestionario de Agresión.

De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atte.

Miriam Yvis Arril Aspajo

Maricielo Maza Reyes

ESTUDIANTES DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
.....con número de DNI: acepto participación de mi menor hijo en la investigación: “Estilos parentales disfuncionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Provincia Constitucional del Callao, 2021”, de las estudiantes Miriam Yvis Arril Aspajo y Maricielo Maza Reyes.

Día:/...../.....

Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

Con el debido respeto nos presentamos a usted, nuestros nombres son **Miriam Yvis Arril Aspajo y Karin Maricielo Maza Reyes**, estudiantes de psicología de la Universidad César Vallejo – Callao. En la actualidad nos encontramos realizando el desarrollo de tesis sobre “**Estilos parentales disfuncionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Provincia Constitucional del Callao, 2021.**”; y para ello quisiéramos contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Escala de Estilos parentales disfuncionales y Cuestionario de Agresión. De aceptar participar en la investigación, afirme haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación.

En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Miriam Yvis Arril Aspajo

Maricielo Maza Reyes

ESTUDIANTES DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
.....con número de DNI: aceptó participar en la investigación “Estilos parentales disfuncionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Provincia Constitucional del Callao, 2021” de las señoritas Miriam Yvis Arril Aspajo y Karin Maricielo Maza Reyes.

Día: /...../.....

Anexo 7

Resultados de la prueba piloto

Tabla 1

Validez del Instrumento - Escala de Estilos parentales disfuncionales

Ítems	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Acierto	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P=Pertinencia, R=Relevancia, C = Claridad

En la tabla 2. Según el método de coeficiente V de Aiken identifica un nivel alto entre los 5 jueces expertos consultados, siendo los ítems adecuados tanto pertinencia, relevancia y claridad; siendo una adecuada calificación asignada mayor a 0.80.

Tabla 2

Validez del Instrumento – Cuestionario de Agresión

Ítems	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Suma	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P=Pertinencia, R=Relevancia, C = Claridad

En la tabla 3. Según el método de coeficiente V de Aiken identifica un nivel alto entre los 5 jueces expertos consultados, siendo los ítems adecuados tanto pertinencia, relevancia y claridad; siendo una adecuada calificación asignada mayor a 0.80.

Tabla 3

*Resumen de procesamiento de casos
(Muestra)*

		N	%
Casos	Válido	100	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	100	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 4

Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach – instrumento de la Escala de estilos parentales MOPS

	Alfa de Cronbach
Estilos parentales (padre)	.89
Estilos parentales (madre)	.84

En la tabla 5, se evidencia que el Alfa de Cronbach son aceptables en ambas sub categorías tanto en estilos parentales de padre con una puntuación de .89 así mismo de madre siendo .84

Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach – instrumento de Cuestionario de agresión AQ

	Alfa de Cronbach
Cuestionario de agresión	.90

En la tabla 5, se evidencia que el Alfa de Cronbach es aceptable en el instrumento con una puntuación de .90.

Tabla 5*SEXO*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
MASCULINO	54	54,0	54,0
FEMENINO	46	46,0	46,0
Total	100	100,0	100,0

**Tabla 6***Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
EEPD PADRE Total	,448	100	,000
EEPD MADRE Total	,462	100	,000
AQ	,314	100	,000

En la tabla 7, se aprecia la significancia los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov el cual es $p < 0.05$ correspondiente a las variables de Estilos parentales y Cuestionario de agresividad AQ, es decir los datos no se ajustan a una distribución normal de la muestra, de tal forma que se utilizara el coeficiente de correlación Rho de Spearman y estadísticos no paramétricos.

Tabla 7

Correlaciones entre Estilos parentales disfuncionales y Agresividad

			A.	A.		EEPD	EEPD	
<i>Correlaciones entre Estilos parentales disfuncionales y Agresividad</i>								
Rho de Spearman	AQ	Coefficiente de correlación	1,000	,259**	,566**	,681**	,702**	,183
		Sig. (bilateral)	.	,009	,000	,000	,000	,068
		N	100	100	100	100	100	100
	A. Física	Coefficiente de correlación	,259**	1,000	,111	,221*	,272**	,112
		Sig. (bilateral)	,009	.	,272	,027	,006	,302
		N	100	100	100	100	100	100
	A. Verbal	Coefficiente de correlación	,566**	,111	1,000	,387**	,446**	,270**
		Sig. (bilateral)	,000	,272	.	,000	,000	,019
		N	100	100	100	100	100	100
	A.	Coefficiente de correlación	,681**	,221*	,387**	1,000	,419**	,382**
	Hostilidad	Sig. (bilateral)	,000	,027	,000	.	,000	,006
		N	100	100	100	100	100	100
	A. Ira	Coefficiente de correlación	,702**	,272**	,446**	,419**	1,000	,196
		Sig. (bilateral)	,000	,006	,000	,000	.	,051
		N	100	100	100	100	100	100
	EEPD PADRE	Coefficiente de correlación	,293**	,112	,270**	,382**	,196	1,000
	Total	Sig. (bilateral)	,003	,266	,007	,000	,051	.
		N	100	100	100	100	100	100
	EEPD MADRE	Coefficiente de correlación	,183	,104	,234*	,275**	,160	,777**
	Total	Sig. (bilateral)	,068	,302	,019	,006	,111	,000
		N	100	100	100	100	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 8*Correlaciones entre estilos parentales disfuncionales y agresividad*

						EEPD		
						EEPD Padre	MADRE	
		A. Física	A. Verbal	A. Hostilidad	A. Ira	Total	Total	
Rho de Spearman	A. Física	Coefficiente de correlación	1,000	,111	,221*	,272**	,112	,104
		Sig. (bilateral)	.	,272	,027	,006	,266	,302
		N	100	100	100	100	100	100
A. Verbal	A. Verbal	Coefficiente de correlación	,111	1,000	,387**	,446**	,270**	,234*
		Sig. (bilateral)	,272	.	,000	,000	,007	,019
		N	100	100	100	100	100	100
A. Hostilidad	A. Hostilidad	Coefficiente de correlación	,221*	,387**	1,000	,419**	,382**	,275**
		Sig. (bilateral)	,027	,000	.	,000	,000	,006
		N	100	100	100	100	100	100
A. Ira	A. Ira	Coefficiente de correlación	,272**	,446**	,419**	1,000	,196	,160
		Sig. (bilateral)	,006	,000	,000	.	,051	,111
		N	100	100	100	100	100	100
EEPD PADRE	EEPD PADRE	Coefficiente de correlación	,112	,270**	,382**	,196	1,000	,777**
	Total	Sig. (bilateral)	,266	,007	,000	,051	.	,000
		N	100	100	100	100	100	100
EEPD MADRE	EEPD MADRE	Coefficiente de correlación	,104	,234*	,275**	,160	,777**	1,000
	Total	Sig. (bilateral)	,302	,019	,006	,111	,000	.
		N	100	100	100	100	100	100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 9*Correlación Estilos parentales disfuncionales y Agresividad*

		AQ
EEPD PADRE	Coefficiente de	,293**
Total	correlación	
	Sig. (bilateral)	,003
	N	100
EEPD MADRE	Coefficiente de	,183
Total	correlación	
	Sig. (bilateral)	,068
	N	100

En la tabla 10 se presenta la relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad general. Siendo una correlación estadísticamente significativa y directa, con un valor $p < 0,05$; donde la correlación son ,293 padre y ,183 madre.

Tabla 10**Descriptivo general***Estadísticos*

		AQ	A. Física	A. Verbal	A. Hostilidad	A. Ira	EEPD PADRE Total	EEPD MADRE Total
N	Válido	100	100	100	100	100	100	100
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		1,72	1,03	2,61	1,86	1,64	2,71	2,74
Mediana		1,50	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00
Desv. Desviación		,805	,171	,665	,888	,798	,456	,441
Asimetría		,555	5,595	-1,466	,281	,745	-,940	-1,111
Error estándar de asimetría		,241	,241	,241	,241	,241	,241	,241
Curtosis		-1,236	29,898	,827	-1,686	-1,023	-1,140	-,782
Error estándar de curtosis		,478	,478	,478	,478	,478	,478	,478
Rango		2	1	2	2	2	1	1
Mínimo		1	1	1	1	1	2	2
Máximo		3	2	3	3	3	3	3

Anexo 8

Criterio de jueces de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES (MOPS)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Castro García Julio Cesar

DNI: 08031366

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	1981 – 1986
Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología Organizacional	2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Lima Norte	2017	Docente – Jurado - Asesor
02	Universidad Científica del Sur	Docente	Lima Sur	2016	Docente – Jurado - Asesor
03	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Docente	Lima	1990	Docente – Jurado - Asesor

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma y Sello



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Castro García Julio Cesar

DNI: 08031366

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	1981 – 1986
Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología Organizacional	2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Lima Norte	2017	Docente – Jurado - Asesor
02	Universidad Científica del Sur	Docente	Lima Sur	2016	Docente – Jurado - Asesor
03	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Docente	Lima	1990	Docente – Jurado - Asesor

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma y Sello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES (MOPS)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg Laura Grace Campano Reyes

DNI: 44789057

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Cesar Vallejo	Maestría en Psicología Educativa	2015-2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
02	I.E Liceo Naval C.de C. Manuel Clavero	Psicólogo	Callao	2012- Actualidad	Psicólogo

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma y Sello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg Laura Grace Campano Reyes

DNI: 44789057

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Cesar Vallejo	Maestría en Psicología Educativa	2015-2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
02	I.E Liceo Naval C.de C. Manuel Clavero	Psicólogo	Callao	2012- Actualidad	Psicólogo

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma y Sello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESCALA ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES(MOPS)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg Marianela Sánchez Díaz

DNI: 25685372

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Licenciada en Psicología	1985-1990
Maestro en Educación, Especialidad: Mención En Psicopedagogía	Universidad Privada San Ignacio De Loyola	2010-2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
02	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Callao	2012- Actualidad	Docente universitario pregrado

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma y Sello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg Marianela Sánchez Díaz

DNI: 25685372

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Licenciada en Psicología	1985-1990
Maestro en Educación, Especialidad: Mención En Psicopedagogía	Universidad Privada San Ignacio De Loyola	2010-2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
02	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Callao	2012- Actualidad	Docente universitario pregrado

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma y Sello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESCALA ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES (MOPS)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg Olga Carril Silva

DNI: 06875785

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Cesar Vallejo	Maestria	2016-2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

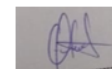
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E Dora Mayer	Psicóloga	Callao	2015- Actualidad	Psicóloga Estudiantil

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma y Sello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg Olga Carril Silva

DNI: 06875785

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Cesar Vallejo	Maestria	2016-2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

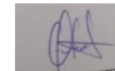
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E Dora Mayer	Psicóloga	Callao	2015- Actualidad	Psicóloga Estudiantil

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma y Sello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES(MOPS)
Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg Hilda Ramos Romero
DNI: 25689834
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	1983-1988
Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología Clínica	2009

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP	Psicólogo	Lima	2012	Psicólogo Asistencial
02	I.E Antonio Raimondi	Psicólogo	Lima	2019	Psicólogo Asistencial

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma y Sello
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)
Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg Hilda Ramos Romero
DNI: 25689834
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Institución	Especialidad	Periodo formativo
Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	1983-1988
Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología Clínica	2009

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

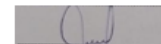
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP	Psicólogo	Lima	2012	Psicólogo Asistencial
02	I.E Antonio Raimondi	Psicólogo	Lima	2019	Psicólogo Asistencial

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma y Sello

Anexo 9

Resultados adicionales con la muestra final

Figura 1

Sexo de los estudiantes

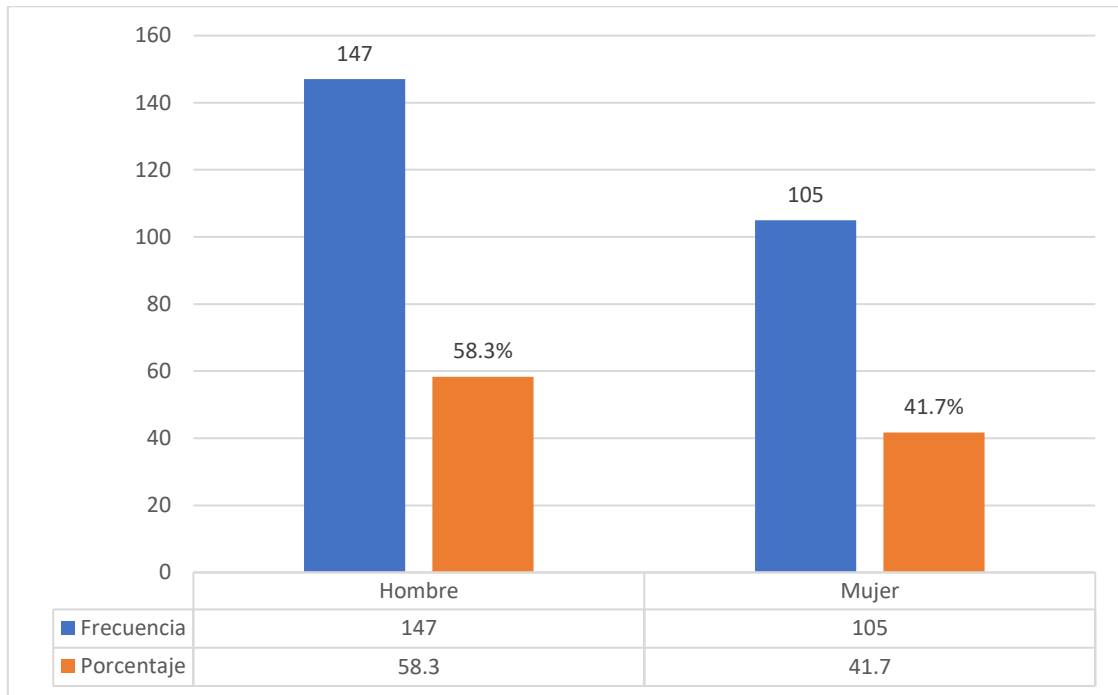


Figura 2

Edades de los estudiantes

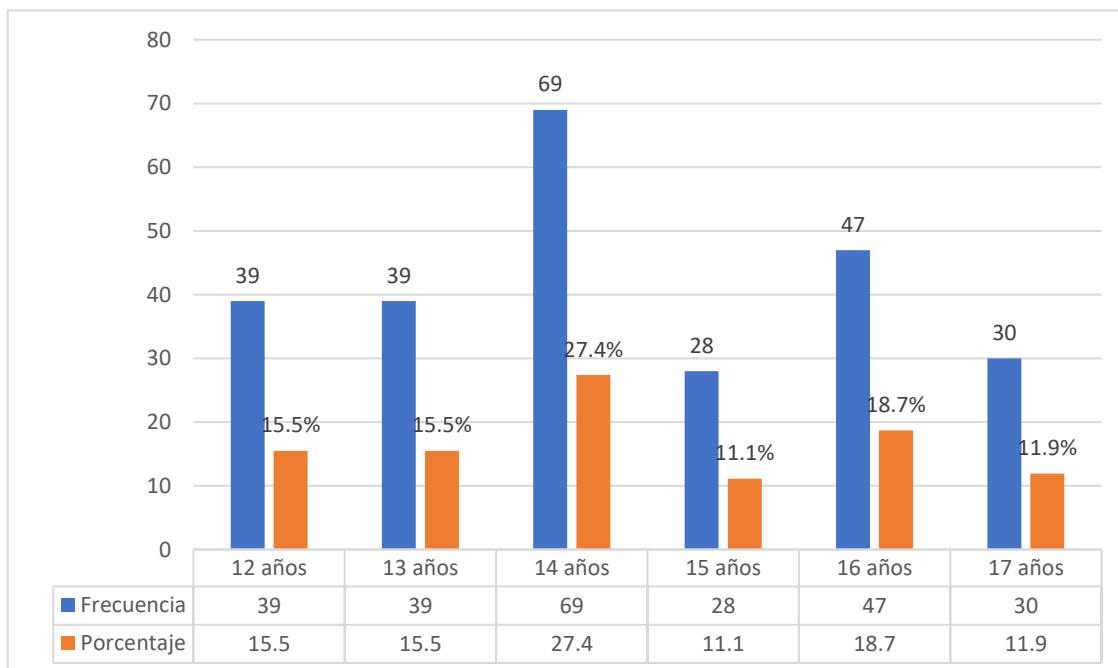


Figura 3

Niveles del estilo parental del padre

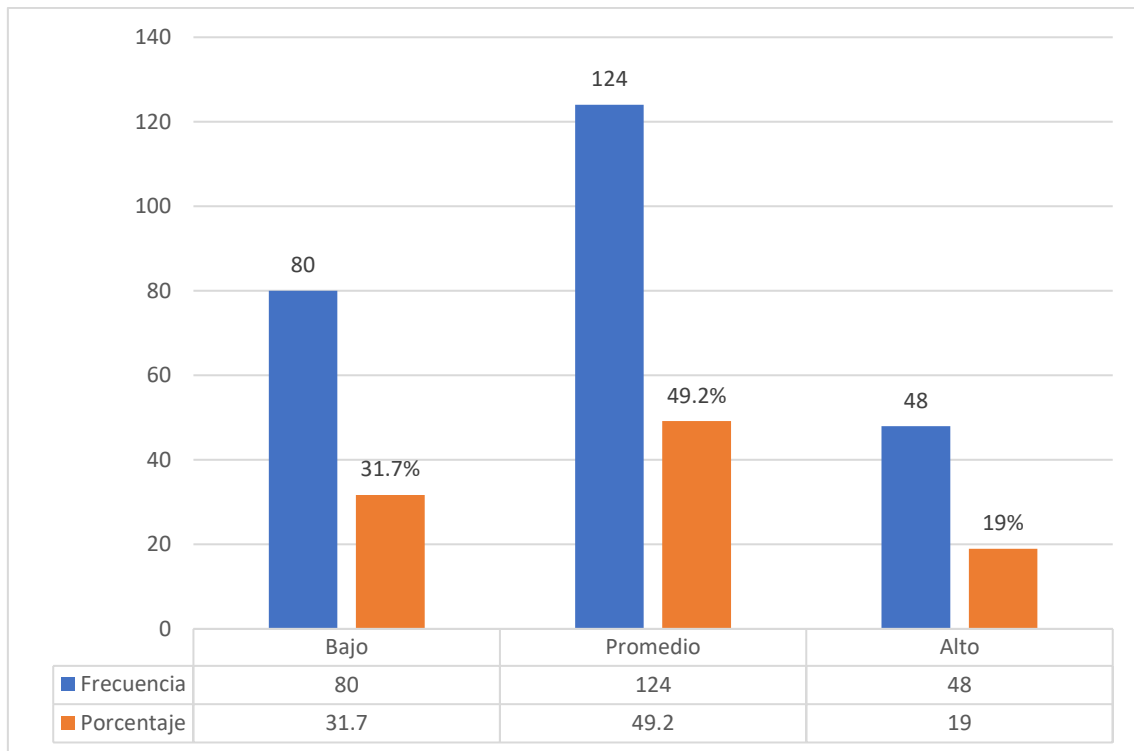


Figura 4

Niveles del estilo parental de la madre

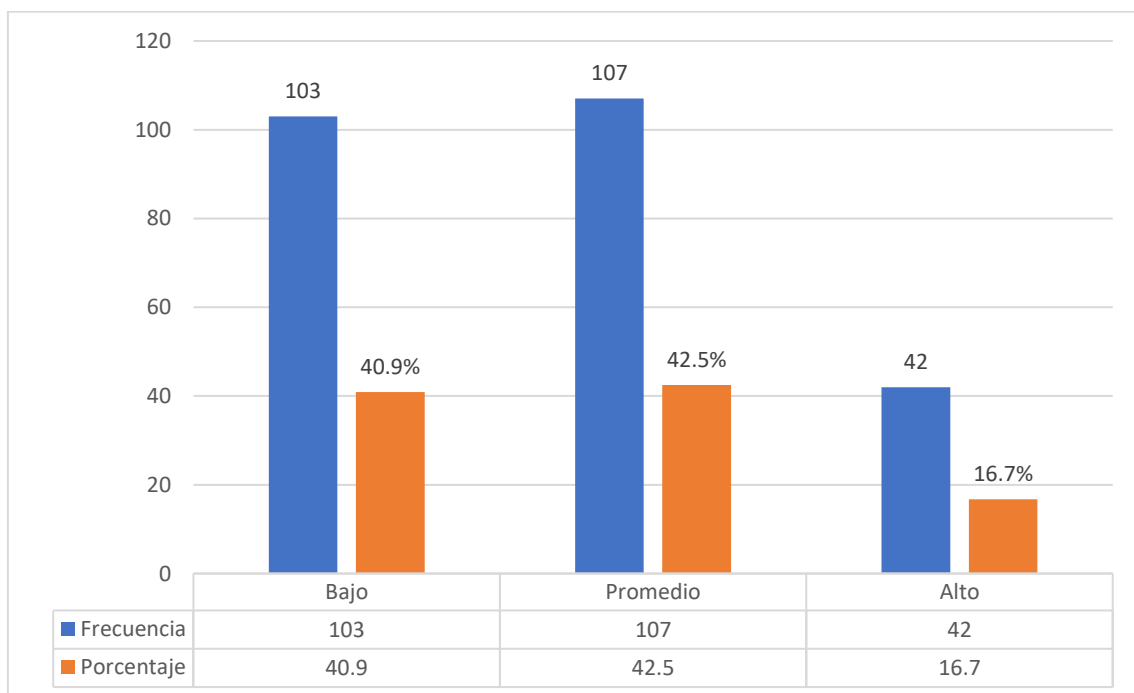


Figura 5

Niveles de las dimensiones de estilos parentales del padre

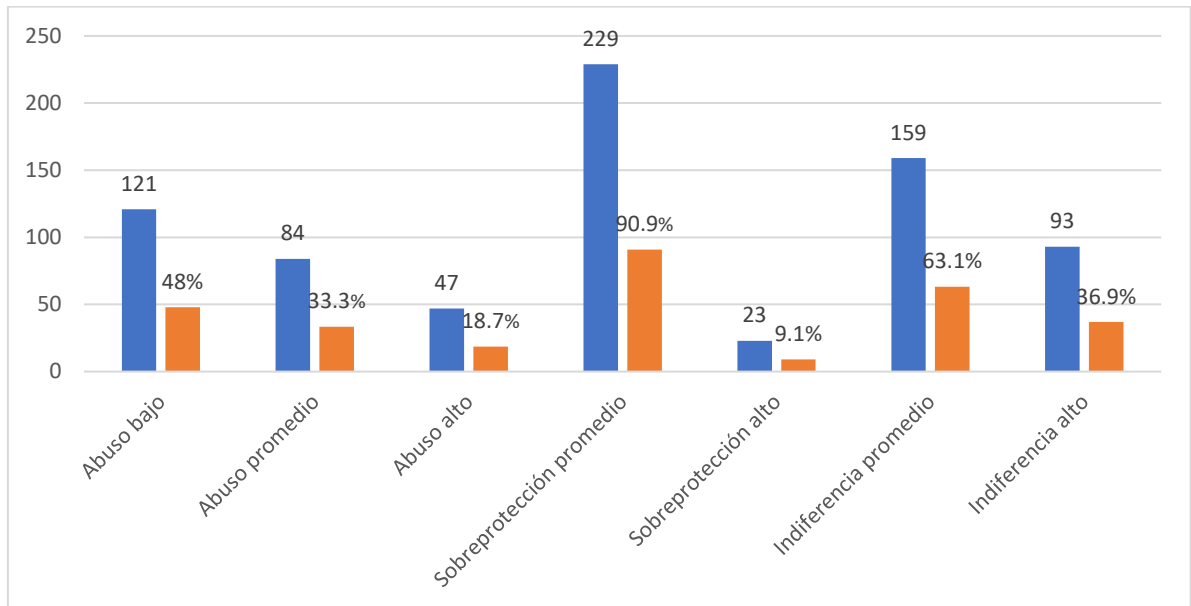


Figura 6

Niveles de las dimensiones de estilos parentales de la madre

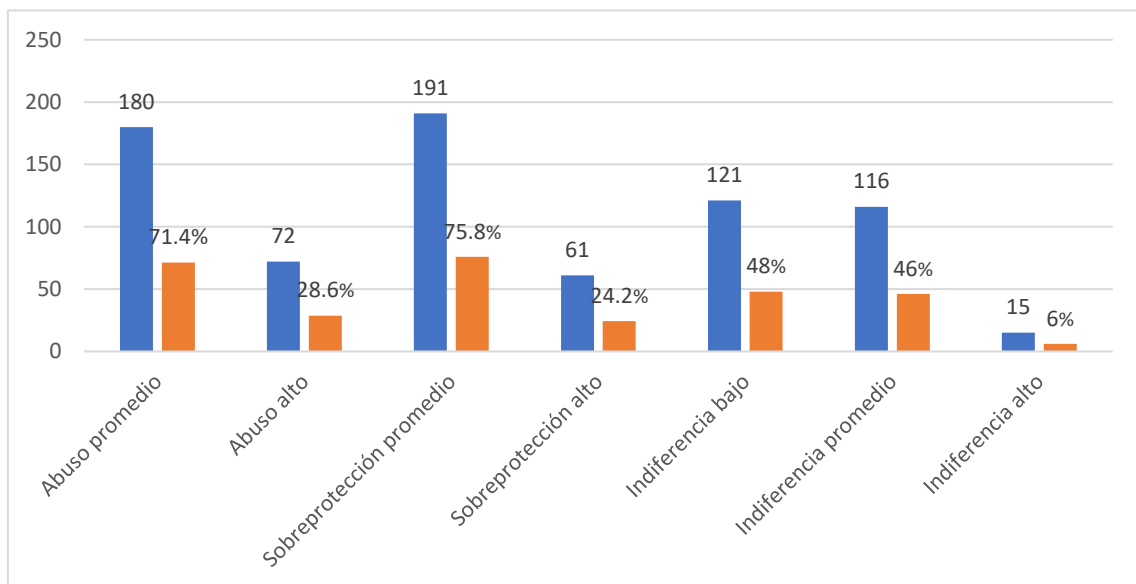
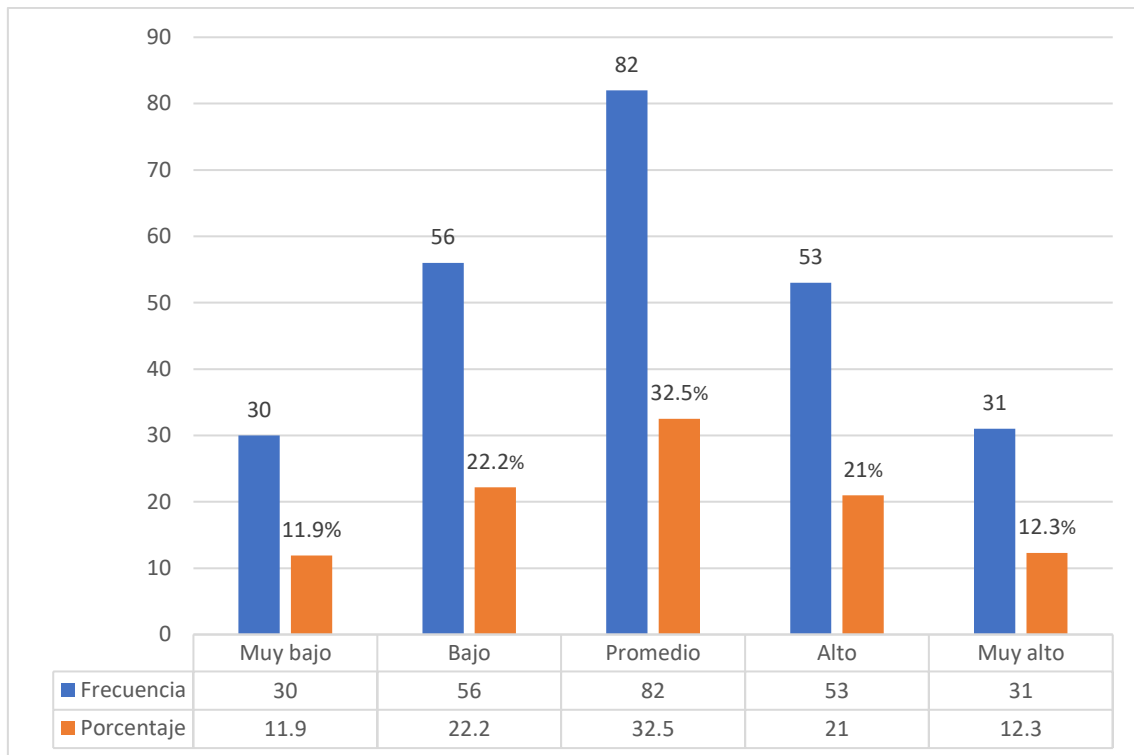


Figura 7

Niveles de agresividad en los estudiantes



Anexo 14

Resultados CONCYTEC

The screenshot shows a web browser window with the URL ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/Login.do. The navigation menu includes 'INICIO', 'GUÍA CALIFICACIÓN', and 'RENACYT'. A notification at the top states: 'Línea de investigación principal: Se ha agregado la opción para seleccionar la línea principal.' The profile section is titled 'PERFIL' and features the name 'MIRIAM YVIS ARRIL ASPAJO'. A profile picture of a woman with long dark hair is displayed. To the right, a green badge indicates 'Conducta Responsable en Investigación' with a date of '04/09/2021'. Below the photo, there is a file selection area with the text 'Seleccionar archivo Ningún archivo seleccionado' and two buttons: 'Agregar foto' and 'Eliminar foto'.

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=268392

The screenshot shows a web browser window with the URL https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=275283. The navigation menu includes 'INICIO', 'GUÍA CALIFICACIÓN', and 'RENACYT'. The profile section is titled 'FICHA CTI VITAE' and features the name 'MAZA REYES KARIN MARICIELO'. A profile picture of a woman with long dark hair is displayed. To the right, a green badge indicates 'Conducta Responsable en Investigación' with a date of '20-10-2021'. Below the photo, there is a file selection area with the text 'Seleccionar archivo Ningún archivo seleccionado' and two buttons: 'Agregar foto' and 'Eliminar foto'.

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=275283