



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes  
de una institución armada de Lima metropolitana, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**AUTORES:**

Carrion Tristan, Irma (orcid.org/0000-0003-1398-5331)

La Rosa Gonzalez, Felipe Antonio (orcid.org/0000-0002-1122-5315)

**ASESOR:**

Mg. García García, Eddy Eugenio (orcid.org/0000-0003-3267-6980)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

Con la convicción de su poder y su obra a nuestro señor de los cielos Elohim Jehová Dios. A nuestros padres por esta maravillosa vida y a la memoria de quienes no alcanzaron en vida a ver nuestro futuro éxito profesional, pero que desde el cielo sabrán que andaremos por el buen camino.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, a la universidad Cesar Vallejo sede Callao que nos abrió las puertas para luchar por el tan ansiado título como licenciado en psicología. En segundo lugar y no menos importante, agradecer a la institución armada que nos permitieron realizar esta investigación.

## Índice de contenido

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
VI. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Relación entre violencia familiar y procrastinación académica	22
Tabla 2 Relación entre violencia física y procrastinación académica	23
Tabla 3 Relación entre violencia psicológica y procrastinación académica	24
Tabla 4 Relación entre violencia familiar y autorregulación académica	25
Tabla 5 Relación entre violencia familiar y postergación de actividades	26
Tabla 6 Prueba de normalidad	44

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de una institución armada de Lima metropolitana, 2022. Se empleó una metodología de tipo básica de diseño correlativa – no experimental, para ello se utilizó una muestra de 155 estudiantes de ambos sexos, a quienes se les evaluó mediante un cuestionario de Violencia familiar (VF), y la escala de procrastinación académica – EPA. Los resultados evidenciaron que la violencia física y violencia psicológica tiene una relación positiva y nivel moderada con la procrastinación de los estudiantes con  $p\text{-valor}=0.000$ , menor a 0.05; la violencia familiar tiene una relación de dirección positiva y nivel moderada con la autorregulación académica y una relación de dirección positiva y nivel débil con la postergación de actividades. Se concluyó con significancia bilateral menor al 5% y un coeficiente de correlación igual a 0.481, indicando una relación positiva directa moderada entre la violencia familiar y procrastinación académica. Es decir, cuando un estudiante experimenta violencia familiar dentro del hogar, tiende a postergar sus actividades académicas de forma más frecuente.

**Palabras Clave:** Violencia familiar, violencia física, violencia psicológica, procrastinación académica, postergación de actividades.

## **Abstract**

The objective of the research was to determine the relationship between family violence and academic procrastination in students of an armed institution in metropolitan Lima, 2022. A basic correlative design methodology was used - non-experimental, for which a sample of 155 students of both sexes was used, who were evaluated by means of a Family Violence (VF) questionnaire, and the academic procrastination scale - EPA. The results showed that physical violence and psychological violence have a relationship of positive direction and moderate level with the procrastination of students with significant  $p\text{-value}=0.000<0.05$ ; family violence has a relationship of positive direction and moderate level with academic self-regulation and a relationship of positive direction and weak level with the postponement of activities. It was concluded with bilateral significance less than 5% and a correlation coefficient equal to 0.481, indicating a moderate direct positive relationship between family violence and academic procrastination. That is, when a student experiences family violence within the home, they tend to postpone their academic activities more frequently.

**Keywords:** Family violence, physical violence, psychological violence, academic procrastination and postponement of activities.

## I. INTRODUCCIÓN

A pesar de los esfuerzos que se han realizado mundialmente para poner fin a la violencia contra niños y adolescentes, reportes indican que la violencia sigue siendo muy frecuente en países en vías de desarrollo. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) la violencia juvenil, la cual es muestra de interés, es un problema a nivel del globo terráqueo, generando el 43% de homicidios anualmente en el mundo; también se evidencia que el homicidio es la cuarta causa de muerte, y que el 83% de víctimas son de sexo masculino. Cabe resaltar que, por cada joven asesinado, existen otros que sufren lesiones que requieren tratamiento hospitalario. Para terminar lo manifestado por la OMS, la violencia juvenil es un problema mundial de la salud pública que incluye actos de intimidación, riñas, generando agresiones sexuales y físicas.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) la violencia en la familia puede ocasionar en los niños y jóvenes trastornos del desarrollo del cerebro y del sistema nervioso, afectando muchas veces el desarrollo cognitivo y su desempeño académico, es decir, muchos estudiantes con problemas de violencia dentro de la familia, tienden a descuidar sus estudios, dejándolos de lado por estar preocupados por la situación en la que se encuentran y generando sin darse cuenta la procrastinación académica. Muchas veces la violencia familiar altera el contexto educativo del estudiante, quien posterga sus actividades por pensar en los problemas dentro del hogar. La tristeza, el miedo, temor, angustia y preocupación por vivir con violencia genera que el estudiante no destine tiempo o concentración a las actividades académicas.

Es entonces la procrastinación académica un problema muy grave en la educación, más ahora con la educación virtual. Según el diario mundial BBC News (2017), la procrastinación académica surge a causa de estudiantes impulsivos, propensas al perfeccionismo, y por temores al fracaso. Otra de las causas de la procrastinación se debe a los problemas mentales y físicos dentro de los estudiantes, si indagamos de ahí, se puede llegar a la alusión de problemas dentro de la familia,



generado frecuentemente por la violencia dentro del hogar, la cual muchas veces hace del estudiante, un alumno descuidado de sus actividades o postergarlas por causas familiares.

Respecto a la violencia familiar, a nivel nacional, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020) refiere que el hombre es el agresor que realiza mayor violencia contra la mujer, siendo el 65.8% de mujeres mayores de 18 años que reciben violencia, causando el 4.2% de violencia física, el 24.9% violencia psicológica, mientras que el 36.7% reciben tanto violencia física como psicológica. Estos hallazgos determinan altos porcentajes de maltrato verbal o físico. Según la INEI, los que cometen la violencia tienden a ser personas que sus infancias han recibido violencia. Asimismo, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020) manifiesta que al año se reportan 35661 casos de violencia, siendo el 67% hacia mujeres y el 33% hacia hombres.

A nivel local, según la percepción de los investigadores, se ha venido evidenciando que, en una institución armada de Lima metropolitana, se presentan casos que sugieren que los alumnos sufren de violencia familiar, pues muchas veces tienen reacciones violentas contra sus compañeros, recurren a amenazas e insultos, muestran indiferencia, y muchas veces van hasta la agresión física. Asimismo, los investigadores evidenciaron en los estudiantes donde se percibe violencia dentro de la familia tienden a procrastinar académicamente, ello direccionándolo a la postergación de actividades, dejando sus actividades del día a día para último momento. Bajo ese contexto, la investigación intenta conocer el comportamiento de las variables en la muestra de estudio para luego intentar asociarlos.

Ante ello, la presente investigación busca conocer si ¿Existe relación entre la violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de una institución armada de Lima metropolitana, 2022?

La investigación se justifica por su contribución con el conocimiento científico, pues fortalece la teoría de violencia familiar y procrastinación académica,

incrementando de esa forma la información sobre las variables mencionadas y generando conocimiento en base a una muestra en un contexto militar. Socialmente, se pretende demostrar la relevancia de esta realidad y cómo afecta negativamente el ámbito académico. Además, contribuye para el conocimiento de las entidades que tienen el deber de fortalecer el estudio y cuidado del individuo, a fin que puedan tomar acciones o estrategias para mejorar la realidad actual del desempeño académico de los estudiantes.

Ante ello, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de una institución armada de Lima metropolitana, 2022. Como objetivos específicos se tuvo: 1. Establecer la relación entre la violencia física y procrastinación académica en la muestra, 2. Establecer la relación entre la violencia psicológica y procrastinación académica en la muestra, 3. Determinar la relación entre la violencia familiar y autorregulación académica en la muestra, 4. Determinar la relación entre la violencia familiar y postergación de actividades en la muestra.

La hipótesis general propuso que existe relación positiva entre la violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de una institución armada de Lima metropolitana, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Abdi et al. (2020) en Irán investigaron el papel del miedo al fracaso y la autorregulación en relación con la procrastinación académica. La metodología fue de tipo correlacional. La muestra fue de 198 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de evaluación de la procrastinación del estudiante, el inventario de evaluación de fallas en el desempeño y el cuestionario de autorregulación de Sevari. Los resultados reflejaron que la mayoría de estudiantes presentó un nivel medio en la autorregulación de procrastinación de actividades, generando relación directa de nivel débil entre variables, sustentados por un  $r=0.19$  y un  $p$ -valor igual a  $0.05$ . Concluyeron que el miedo al fracaso se relaciona de forma positiva y grado débil con la procrastinación.

Gündüz (2020) en Turquía, estudió la relación entre los comportamientos académicos de procrastinación de estudiantes de secundaria, estilos de aprendizaje y comportamientos de los padres. La investigación fue cuantitativa, estudiando a 358 estudiantes y utilizando un formulario de información personal y el cuestionario para padres de Alabama. Los resultados pusieron en evidencia que las conductas de procrastinación académica de los estudiantes son moderadas, evidenciando relación de dirección positiva y de grado débil entre los comportamientos de crianza negativos en los padres y la procrastinación ( $r=0.225$  y  $p<0.05$ ). Se concluye que ante la existencia de comportamientos de crianza negativo de los padres aumentará la procrastinación académica en los estudiantes.

Sulaiman y Hassan (2019) en Malasia realizaron un estudio con el propósito de determinar la relación entre los aspectos motivacionales del estilo de crianza y la procrastinación académica de los estudiantes. La investigación fue cuantitativa, donde se evaluaron a 148 estudiantes mediante un cuestionario. Los resultados evidenciaron que el 85.8% de estudiantes mujeres tienen alta procrastinación académica, a diferencia de varones que solo fue del 10.3%; asimismo se encontró una relación no

significativa entre los estilos de crianza y la procrastinación ( $p$ -valor=0.158). Se concluyó que no existe una relación entre los estilos de crianza y la procrastinación.

Borekci y Uyangor (2018) en su estudio realizado en Turquía tuvieron como finalidad examinar la relación entre la ansiedad ante los exámenes, los comportamientos de procrastinación académica, las actitudes familiares y los logros académicos de los estudiantes de secundaria. Emplearon una metodología de enfoque cuantitativa, diseño no experimental y nivel correlacional, corte transversal, donde se aplicó un cuestionario a 496 participantes. Los resultados evidenciaron que entre la actitud familiar y la procrastinación existe una relación negativa de grado débil ( $r = -0.345$  y  $p < 0.05$ ), asimismo, la procrastinación académica se relaciona negativamente de nivel débil con los logros académicos con  $r = -0.245$  y  $p < 0.05$ . Se concluyó que cuando existen actitudes negativas dentro de la familia, se genera mayor procrastinación académica dentro del estudiante.

Duran (2017) en Ecuador buscó establecer la relación entre estudiantes procrastinadores y la autorregulación emocional. El estudio fue de tipo cuantitativo, con una muestra de 290 estudiantes evaluados mediante un cuestionario de regulación emocional, la escala de procrastinación de Tuckman y la escala de procrastinación (EPA). Los resultados revelaron que existe una procrastinación moderada en un 58.3%; asimismo, existió relación inversa de nivel débil entre la procrastinación y la autorregulación emocional con  $r = -0.292$ . Se concluyó que entre variables objetos de estudio existe una relación inversa baja.

A nivel nacional, Marcos y Veria (2022) en su estudio realizado en Moquegua buscó determinar la relación entre la tipología de violencia y la procrastinación académica en los estudiantes. Se basó en un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo-correlacional, evaluando a 174 estudiantes mediante un cuestionario. Los resultados mostraron el 63% de estudiando refieren un nivel medio de tipología de violencia y 29% un nivel alto; 49% presentó procrastinación media y 30% un alto nivel; también se evidenció una relación de dirección positiva y

grado débil entre variables ( $\rho=0.275$  y  $\text{sig.}=0.000$ ). Se concluye que, si la tipología de violencia es alta, misma dirección tendrá la procrastinación académica en los alumnos.

Tasayco (2020) en Lima, planteó determinar la relación entre la procrastinación académica y la violencia familiar. El estudio presentó un enfoque cuantitativo, conformado por una muestra de 91 estudiantes, a los cuales se les aplicó los instrumentos de la escala de EPA y el cuestionario de VF. Se encontró una relación significativa de 0.427 entre ambas variables. También se establecieron relaciones entre las dimensiones y las variables de estudio. Este autor concluye que los estudiantes que sufren violencia familiar tienden a manifestar procrastinación académica.

Rivas (2019) en Lima, buscó establecer un vínculo entre tipologías de violencia y la procrastinación en el ámbito académico. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo y descriptivo aplicado a 100 estudiantes utilizando la prueba de VF y EPA. Los resultados indicaron que 56.8% de estudiantes tienen un nivel medio de violencia y 33.3% procrastinación media, asimismo, se argumentó una relación de dirección positiva de grado moderado entre variables de interés ( $\rho=0.677$  y  $\text{sig.}<0.05$ ). Se concluyó que existe una relación positiva media entre la violencia psicológica y física con la procrastinación académica.

Silva (2019) en Piura, buscó establecer un vínculo entre la procrastinación y las expectativas futuras de los adolescentes. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, evaluando a 395 estudiantes a través del cuestionario. Los resultados reflejaron que el 68.61% perciben una alta autorregulación académica, mientras que en la dimensión postergación de actividades arroja un porcentaje de 52.41%, por otro lado en la variable expectativas de futuro se encontró un nivel alto de 86.58% de la misma manera que en sus dimensiones, se estableció relación de dirección negativa. Se concluye que la procrastinación y las expectativas futuras tienen una relación negativa.

Llacsca (2018) en Chiclayo, buscó establecer la relación entre la funcionalidad familiar con la procrastinación de los estudiantes de una I.E. Fue un estudio no experimental – correlacional, comprendido por 254 estudiantes evaluados por un test de funcionalidad familiar y la prueba EPA. Los resultados mostraron que el 48.4% de estudiantes presentó un nivel regular de dinámica familiar y el 86.6% presentó procrastinación media; asimismo, relación de dirección positiva y nivel baja entre variables de interés. Se concluye que existe una relación baja significativa entre la funcionalidad familiar y la procrastinación.

En lo que concierne al sustento teórico que fundamenta la investigación, Rodríguez (1991) argumenta que la violencia familiar es una conducta anormal de los padres hacia los hijos, desencadenando maltrato, trastornos en la escuela y dificultades de aprendizaje, se refleja mediante golpes, agresiones verbales, amenazas que conllevan al suicidio del agredido. Sustenta su teoría en la violencia física y psíquica, desde el enfoque basada en el déficit de comprensión, Ulloa (1996) se centra en el comportamiento anormal de los padres hacia sus hijos desencadenando el maltrato ocasionando en los hijos, trastornos de conducta escolar, generando dificultades de aprendizaje, asimismo, estos hijos con presencia de violencia pueden involucrarse en la delincuencia. Siguiendo la línea, Edleson (1999), relaciona la violencia doméstica con el comportamiento y funcionamiento emocional, generando en los hijos las conductas agresivas y comportamientos de inhibición; también la violencia familiar afecta a los procesos cognitivos, indicando que los individuos con evidencia de violencia en el hogar, tienden a presentar deficiencias en el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Guirado et al. (2011) Lo define como todo activo colectivo o personal de abuso realizada por los miembros del hogar en un entorno de desbalance de poder, efectuada deliberadamente o de forma intencional, por actos que ocasionan daños físicos, psicológicos, sexuales o económicos de uno o diferentes miembros del grupo familiar.

La violencia familiar viene a ser la variedad de conductas negativas, donde el agresor emplea la fuerza para ocasionar daño físico, psicológico, sexual, económico, etc. de cualquier miembro de su familia. Asimismo, también se denomina violencia doméstica, porque se efectúa en el seno del hogar a los miembros más indefensos, donde ninguno está libre de padecerlo, esta se puede expresar como entre los conyugues, los hermanos, padres hacia los hijos y como violencia filio-parental (Ramírez & Otero, 2020).

Para Mamarin (2020) la violencia en el contexto familiar, viene a ser la acción abusiva entre los integrantes del hogar, empleando la fuerza física o emocional con el propósito de reprimir a otro integrante, este maltrato ocasionado puede ser físico, emocional, sexual, patrimonial o simbólico.

La violencia física viene a ser todo hecho de fuerza que genera daño, dolor o sufrimiento física en los individuos agredidos, con cualquier método utilizado y sus consecuencias (Guirado et al., 2011).

La violencia psicológica es todo acto que ocasione perjuicio, sufrimiento, perturbación y alteración emocional, o deterioro de la autoestima en la persona agredida, esta se genera de forma verbal, por medio de insultos, desprecio, burlas, críticas, amenazas y humillaciones (Guirado et al., 2011).

Para definir a la variable 2, Ferrari et al. (1995) En su teoría manifiesta que la procrastinación abarca una conducta procrastinadora, el afecto disfórico provocado por esta conducta y las expectativas adversas, por tanto, la procrastinación es tanto una consecuencia de condiciones adversas preexistentes características de personalidad y experiencias de vida, ya que es un agente para provocar consecuencias adversas por derecho propio. Por ello, la procrastinación académica es el acto de retrasar innecesariamente las tareas hasta el punto de experimentar una incomodidad subjetiva. Dicha postergación se infiere de tres manifestaciones conductuales: falta de prontitud, ya sea en la intención o en la conducta; discrepancia intención-comportamiento y preferencia por actividades competitivas.

La teoría de la terapia racional emotiva de Ellis (1999) propone el modelo ABC para estudiar la procrastinación, el cual se basa en el contenido y manera de pensar del individuo, es decir, la forma que interpretar situaciones y las convicciones sobre él mismo, y de la sociedad en general, donde la A hace referencia al suceso activo existente o ideado, B abarcan los significados o convicciones sobre dicho suceso y C vienen a ser las consecuencias.

Ramos (2021) define a la procrastinación como un proceso activo, donde la persona deja de hacer una tarea que debería hacerlo y, opta por hacer otra actividad que no es urgente pero lo ve agradable o fácil, ocasionando un efecto negativo en la vida académica de los estudiantes. Por ende, Hinojo et al. (2022) definen a la procrastinación académica como la acción de dejar la culminación de una tarea para otro momento, que generalmente es el resultado de una circunstancia de insatisfacción.

La procrastinación académica, según el teórico Álvarez (2010) se clasifica como autorregulación académica y postergación de la actividad. La autorregulación académica se refiere a estrategias eficaces y eficientes para incrementar su aprendizaje, muestran responsabilidad, tienen motivación por aprender, cumplen sus actividades y se preocupan por su rendimiento en la educación. Los estudiantes presentan persistencia en sus tareas, y demuestran habilidades para mejorar su aprendizaje.

La postergación académica, se define como el retraso de actividades académicas de manera frecuente o dejar las actividades académicas para último momento, dejando alguna tarea incompleta; esta tarea es sustituida por otra actividad de baja prioridad, a pesar de las consecuencias negativas y las posibles desventajas.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue básica, la cual no intenta brindar solución a los problemas que afronta el fenómeno de estudio, más sí, busca conocer cuál es su realidad y cómo se comporta en el tiempo de estudio. Respecto a su enfoque, fue cuantitativo, al centrarse en las medidas estadísticas para buscar describir el comportamiento del objeto de estudio (Ñaupas, et al., 2018).

El diseño fue no experimental, al no alterar intencionalmente los datos del fenómeno que se estudia, es decir, se observaron en su contexto natural. Además, fue de naturaleza transversal debido a que los datos se recogerán en una sola sesión. Finalmente, fue correlacional, pues según Mousalli (2015), busca establecer la relación entre dos variables o más.

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable 1: Violencia familiar

**Definición conceptual:** Rodríguez (1991) señala que la violencia familiar es una conducta anormal de los padres hacia los hijos, desencadenando maltrato, trastornos en la escuela y dificultades de aprendizaje.

**Definición operacional:** La violencia familiar se descompone según Guirado et al., (2011) en violencia física, que viene a ser todo hecho de fuerza que genera daño, dolor o sufrimiento física en los individuos agredidos, con cualquier método utilizado y sus consecuencias; mientras que la violencia psicológica es todo acto que ocasione perjuicio, sufrimiento, perturbación y alteración emocional, o deterioro de la autoestima en la persona agredida, esta se genera de forma verbal, por medio de insultos, desprecio, burlas, críticas, amenazas y humillaciones.

**Indicadores:** agresiones físicas, reacciones violentas, amenazas, insultos, indiferencia

**Escala de medición:** Ordinal

## **Variable 2: Procrastinación académica**

**Definición conceptual:** Ferrari et al. (1995), la procrastinación académica es el acto de retrasar innecesariamente las tareas hasta el punto de experimentar una incomodidad subjetiva.

**Definición operacional:** La procrastinación académica se descompone según Álvarez (2010) por postergación de actividades, la cual se define como el retraso de actividades académicas de manera frecuente o dejar las actividades académicas para último momento, dejando alguna tarea incompleta; y, autorregulación académica, referida como estrategias eficaces y eficientes para incrementar su aprendizaje, muestran responsabilidad, tienen motivación por aprender, cumplen sus actividades y se preocupan por su rendimiento en la educación.

**Indicadores:** estrategias de estudio, conductas procrastinadoras

**Escala de medición:** Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población fue de 604 estudiantes de una institución armada de Lima metropolitana, 2022. Según Ventura (2017), la población es el universo o la colección de elementos que comparten características específicas

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de ambos sexos pertenecientes a la institución armada de Lima metropolitana.
- Estudiantes del primer año de formación militar.

- Estudiantes provenientes de diferentes distritos de Lima metropolitana
- Estudiantes entre 18 y 22 años.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no asistieron de forma presencial a los establecimientos de la institución.
- Negarse a firmar el consentimiento informado.

### **Muestra**

La muestra fue de 155 estudiantes de una institución armada de Lima metropolitana, quienes decidieron participar en el estudio. Por ello, Hernández y Mendoza (2018) afirman que la muestra es un subgrupo de la población o universo que tienen una característica en común.

### **Muestreo**

En función de la eficacia, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia o a criterio de investigador. El muestreo fue no probabilístico, por utilizar métodos que garantizan que todos los miembros de una población no tienen la misma oportunidad de ser elegidos para representar y formar parte de la muestra (Hernández, 2019).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica fue la encuesta. Para Feria et al. (2020) Afirman que la encuesta es un procedimiento empírico que emplea un formulario en físico o virtual con la finalidad de recoger respuestas del objeto de estudio. Y como instrumento fue el cuestionario. Según Meneses (2016) el cuestionario es una serie de preguntas para recoger datos objetivos sobre una muestra de personas a fin de inferir lo que sucede en la población

El cuestionario de violencia familiar – VF fue diseñado por Altamirano y Castro (2013) y está compuesto por 20 ítems en escala de Likert, con respuestas que van desde nunca hasta siempre, cuyas dimensiones son violencia física (ítems de 1 al 10) y violencia psicológica (ítems de 11 al 20). El cuestionario de procrastinación fue

adaptado en Perú por Álvarez (2010), conformado por 16 ítems y dos dimensiones, postergación de actividades y autorregulación académica.

### **Validez del instrumento**

La validez de los instrumentos fue mediante expertos, los cuales arrojaron un índice de concordancia Kappa de 0.97 para violencia familiar, y un índice de concordancia Kappa igual a 0.98 para procrastinación académica, indicadores que señala la existencia de una validez muy satisfactoria, Tasayco (2020).

### **Confiabilidad**

El alfa de Cronbach del instrumento de violencia familiar fue igual a 0.92, indicando que la fiabilidad es muy aceptable. La fiabilidad del instrumento de procrastinación académica obtuvo un alfa de Cronbach igual a 0.816, indicando una fiabilidad muy aceptable Tasayco (2020). Los investigadores realizaron el proceso de confiabilidad donde se arrojaron valores de consistencia interna mediante alfa de Cronbach superiores a 0.70.

Niveles de las variables: Para la variable violencia familiar, fue de nivel bajo [0-20], media [21-40], y alta [41-60]. En cuanto a la procrastinación académica, sus niveles fueron bajo (menor al percentil 25), moderado ( $>P_{C25}$ , y  $<P_{C75}$ ), y alto ( $>P_{C75}$ ),

### **3.5. Procedimientos**

Se efectuaron las solicitudes y coordinaciones con las autoridades correspondientes. Se definieron las fechas para la aplicación de los instrumentos, aplicando solo a los estudiantes que aceptaron participar en el estudio y que se encontraron presentes al momento de visitar el aula. Se indicaron las instrucciones a los estudiantes para que puedan responder sin dificultad y se recogieron los instrumentos contestados y verificados que se hayan completado en su totalidad.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Después de la aplicación de campo, se ordenaron los datos para ingresarlos al programa Excel 2016. Posteriormente, se obtuvieron datos estadísticos relevantes para su procesamiento con SPSS 26.0. Finalmente, se utilizó la estadística inferencial para contrastar la hipótesis del estudio sobre la correlación, mediante rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se consideró el reglamento del comité de ética de la Universidad César Vallejo según resolución N°0275-2020-VI-UCV, el cual menciona el principio de autonomía, debido a que se trabajó con información verídica respetando la percepción de cada estudiante acorde con las variables de estudio y reflejando resultados observables de un contexto. Se consideró también la beneficencia, porque la información recopilada de la muestra se utilizó necesariamente para el cumplimiento de la investigación. La investigación respetó el criterio de no maleficencia, porque no la información recopilada no perjudicó el entorno de cada estudiante.

## VI. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes.*

Rho de Spearman		Procrastinación académica
	Coeficiente de correlación	0.481**
Violencia familiar	Sig. (bilateral)	0.000

En la tabla 1, se muestra significancia bilateral menor a 0.05, indicador que afirma una relación entre la violencia familiar y procrastinación académica. Se encontró un coeficiente de correlación de 0.481, que indica una relación positiva moderada entre las variables. Es decir, cuando un estudiante presenta violencia familiar dentro del hogar, tiende a procrastinar académicamente. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 2**

*Relación entre violencia física y procrastinación académica en estudiantes.*

Rho de Spearman		Procrastinación académica
	Coefficiente de correlación	0.403**
Violencia física	Sig. (bilateral)	0.000

En la tabla 2, se muestra significancia bilateral menor a 0.05, indicador que afirma una relación entre la violencia física y procrastinación académica. Se encontró un coeficiente de correlación de 0.403, que indica una relación positiva moderada entre las variables. Es decir, cuando un estudiante presenta violencia física dentro del hogar, tiende a procrastinar académicamente. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 3**

*Relación entre violencia psicológica y procrastinación académica en estudiantes.*

Rho de Spearman		Procrastinación académica
	Coefficiente de correlación	0.412**
Violencia psicológica	Sig. (bilateral)	0.000

En la tabla 3, se muestra significancia bilateral menor a 0.05, indicador que afirma una relación entre la violencia psicológica y procrastinación académica. Se encontró un coeficiente de correlación de 0.412, que indica una relación positiva moderada entre las variables. Es decir, cuando un estudiante presenta violencia psicológica dentro del hogar, tiende a procrastinar académicamente. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.



**Tabla 4**

*Relación entre violencia familiar y autorregulación académica en estudiantes.*

Rho de Spearman		Autorregulación Académica
	Coeficiente de correlación	0.473**
Violencia familiar	Sig. (bilateral)	0.000

En la tabla 4, se muestra significancia bilateral menor a 0.05, indicador que afirma una relación entre la violencia familiar y autorregulación académica. Se encontró un coeficiente de correlación de 0.473, que indica una relación positiva moderada entre las variables. Es decir, cuando un estudiante presenta violencia familiar dentro del hogar, tiende a tener dificultades para establecer las estrategias y hábitos de estudio. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 5**

*Relación entre violencia familiar y postergación de actividades en estudiantes.*

Rho de Spearman		Postergación de actividades
	Coeficiente de correlación	0.337**
Violencia familiar	Sig. (bilateral)	0.000

En la tabla 5, se muestra significancia bilateral menor a 0.05, indicador que afirma una relación entre la violencia familiar y postergación de actividades. Se encontró un coeficiente de correlación de 0.337, que indica una relación positiva débil entre las variables. Es decir, cuando un estudiante presenta violencia familiar dentro del hogar, tiende dejar sus actividades académicas para último momento. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

En este capítulo se muestran los resultados más relevantes, donde se determinó existe relación positiva moderada entre la violencia familiar y la procrastinación académica ( $p=0.000$ ;  $\rho=0.481$ ). La correlación hallada es similar a lo encontrado por Gündüz (2020) en Turquía, quien en su estudio buscó relacionar los comportamientos académicos de procrastinación de estudiantes, sus estilos de aprendizaje y el comportamiento de los padres, encontrando que existe relación positiva y débil entre los comportamientos de crianza negativos en los padres y la procrastinación ( $r=0.225$  y  $p<0.05$ ). Del mismo modo, Tasayco (2020) concluyó con la relación positiva y moderado entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa ( $p<0.05$ ;  $r=0.427$ ). Por su parte Borekci y Uyangor (2018) desarrollaron una investigación con el fin de examinar la relación entre la ansiedad ante los exámenes, los comportamientos de procrastinación académica, las actitudes familiares y los logros académicos de los estudiantes de secundaria, encontrando que entre la actitud familiar y la procrastinación existe una relación negativa de grado débil ( $r= -0.345$  y  $p<0.05$ ), asimismo, la procrastinación académica se relaciona negativamente de nivel débil con los logros académicos con  $r=-0.245$  y  $p<0.05$ ; el estudio abordó las variables en un contexto donde se mide los comportamientos de procrastinación y las actitudes de los padres, evidenciando que cuando las actitudes no son las adecuadas, empleándose, formas antiguas de educar, como golpes, jalones de pelo, malas palabras, los estudiantes no rendirán correctamente en la escuela, ante ello, cuando existen actitudes negativas dentro de la familia, se genera mayor procrastinación académica dentro del estudiante.

Estos hallazgos se ven sustentados teóricamente por la teoría de la exposición a la violencia referido por Rodríguez (1991) quien señala que la violencia familiar es una conducta anormal de los padres hacia los hijos, desencadenando maltrato, trastornos en la escuela y dificultades de aprendizaje. En ese aspecto, cuando el ser humano se expone comúnmente a situaciones de violencia, está expuesto a experimentar tres repercusiones en ellos mismo, este se da por medio de la observación, donde todas las repercusiones o efectos son nuevas respuestas que el

individuo no tenía almacenado en su memoria, donde al encontrarse expuesto a estas situaciones que reflejen agresividad, el observador, es decir, el individuo, está sujeto a imitar o aprender dichas situaciones de violencia. Mientras que Ferrari et al. (1995), la procrastinación académica es el acto de retrasar innecesariamente las tareas hasta el punto de experimentar una incomodidad subjetiva.

Los resultados se obtuvieron bajo modalidad presencial en un contexto militar, a comparación con los trabajos previos, los cuales fueron desarrollados y aplicados bajo modalidad presencial en un ámbito institucional educativo y universitario. Sin embargo, no difieren de los resultados encontrados, es más, la cantidad de población y muestra también varía, y los resultados siguen reflejando la relación entre variables objeto de estudio. De ello, se infiere que las personas se vuelven más procrastinadoras cuando en la familia, los padres tienden a inculcar comportamientos de violencia dentro del hogar.

Respecto al primer objetivo específico, se determinó un grado de relación de nivel moderado con dirección positiva entre la violencia física y la procrastinación académica ( $p < 0.05$ ;  $\rho = 0.403$ ). Resultados similares fueron encontrados por Rivas (2019) en su estudio para establecer la asociación entre el tipo de violencia y la procrastinación, determinando relación moderada entre las variables; sin embargo, este estudio tuvo una población de 100 estudiantes, pero aplicaron los mismos instrumentos. La realidad observada argumenta y hace hincapié de una asociación alta ( $r = 0.741$ ) entre estudiantes agredidos físicamente con el nivel de procrastinación. Por su parte, Tasayco (2020) también encontró una relación positiva entre violencia física y la procrastinación, centrando un punto de atención en la procrastinación académica por causa de violencia en la familia ocasionado por golpes, y fuerza física.

Los resultados reflejados y comparados con estudios previos, no presentan muestra de estudio similar ni los mismos contextos, pero sí los mismos instrumentos. Teóricamente, Guirado et al., (2011) refiere que la violencia física producida dentro de la familia, viene a ser todo hecho de fuerza que genera daño, dolor o sufrimiento física

en los individuos agredidos, con cualquier método utilizado y sus consecuencias, es ahí donde sustenta que un estudiante que sufre de violencia física y maltrato por contacto directo con el cuerpo a través de empujones, tiradas de pelo, golpes o cualquier otro tipo de contacto físico no deseado, tiende a aislarse y no hablar con nadie, dejando sus actividades de lado. Llevando muchas veces al estudiante a procrastinar, que para Hinojo et al. (2022), se refiere a la acción de dejar la culminación de una tarea para otro momento, que generalmente es el resultado de una circunstancia de insatisfacción.

Los hallazgos en conjunto con la teoría fortalecen el sustento de la investigación realizado por los investigadores, generando inferencia que cuando en la familia exista violencia que comprenda por golpes, jalones de cabello, empujones, heridas por objetos cortantes u otros, los estudiantes tienden a procrastinar académicamente, ello justificado por que su pensamiento pasa más por la preocupación de los problemas dentro del hogar que de sus tareas u obligaciones académicas.

Como segundo objetivo específico se encontró una relación positiva moderada entre violencia psicológica y procrastinación académica, pues cuando un estudiante sufre mayor violencia psicológica dentro del hogar, este tiende a postergar sus actividades académicas de forma más frecuente. Ello sustenta lo encontrado por Tasayco (2020) quien, al buscar asociación entre procrastinación y violencia, determinó una relación moderada entre la dimensión violencia psicológica y la violencia familiar. Por su parte, Rivas (2019) también determinó asociación de grado moderado entre estudiantes víctimas de violencia psicológica, y la procrastinación académica ( $r=0.677$ ), resultados que fueron extraídos de una población de 100 estudiantes.

Este objetivo sustentado teóricamente, según Guirado et al., (2011) la violencia psicológica es todo acto que ocasione perjuicio, sufrimiento, perturbación y alteración emocional, o deterioro de la autoestima en la persona agredida, esta se genera de forma verbal, por medio de insultos, desprecio, burlas, críticas, amenazas y

humillaciones. Los resultados direccionan que una persona que presente violencia psicológica, tiende a procrastinar en el ámbito académico. Por ende, Ramos (2021) Definen a la procrastinación académica como un proceso activo, donde la persona deja de hacer una tarea, para optar hacer otra de menor urgencia, pero que se percibe como agradable o fácil, ocasionando un efecto negativo en la vida académica de los estudiantes.

El vínculo entre un estudiante que presencia violencia psicológica dentro del hogar y el vínculo con los factores negativos dentro de la familia y en el aspecto académico, traen como consecuencia la desmotivación por realizar sus actividades, temor a hacer mal sus labores escolares, asimismo, influye a que el alumno sea agresivo con sus compañeros y sus profesores ya sea de manera física o verbal.

El tercer objetivo específico, identificó la relación baja entre la violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de una institución arma de Lima metropolitana, infiriendo que cuando un estudiante presenta violencia familiar dentro del hogar tiende a tener dificultades para establecer las estrategias y hábitos de estudios. Resultados similares fueron descritos por Abdi et al. (2020), quienes determinaron que el miedo generado por comportamientos violentos del hogar genera un grado moderado de relación con procrastinación académica. Silva (2019) afirmó que las expectativas futuras y la procrastinación tienen una relación negativa. Duran (2017) bajo su estudio buscó evaluar relación entre estudiantes procrastinadores y la autorregulación emocional, determinando que, a mayor regulación de actividades, menor será la procrastinación académica. De los autores se concluye que un estudiante regular debe tener habilidades y estrategias bien definidas en el estudio, de ser contrario se conducirán a procrastinar de manera frecuente descuidando sus actividades académicas y dejando en riesgo su nivel de rendimiento académico.

Los resultados a pesar de arrojar resultados similares, se diferencian desde el punto de la muestra, pues este estudio evaluó a estudiantes de una institución armada, mientras que los trabajos previos evalúan estudiantes universitarios y/o jóvenes que

no corresponde al contexto del objeto de estudio. Sus diferencias radican en que los estudiantes de una institución militar se les exigen un mayor esfuerzo físico y mental, mientras que los estudiantes de instituciones educativas o instituciones superiores no se requiere de desarrollar habilidades físicas para el cumplimiento de sus actividades académicas.

En cuanto al cuarto objetivo específico, se identificó la relación entre la violencia familiar y la dimensión postergación de actividades en la muestra, pero esta fue de grado muy bajo. El resultado obtenido conlleva a detallar la limitación, pues si bien existe una relación entre violencia familiar y la postergación de actividades, existen otras variables intervinientes, de igual o demás importancia que se asocia a la postergación de actividades académicas, las cuales no fueron controladas en el presente estudio. Gündüz (2020) en su investigación que buscó establecer los comportamientos académicos y el comportamiento de los padres, evidenció que la postergación de actividades aumenta a medida que el seguimiento por parte de los padres disminuye. Por su parte Llacsa (2018) al buscar establecer asociación entre la funcionalidad familiar y la procrastinación académica, encontró que cuando existen familias disfuncionales entonces aumenta la procrastinación. Asimismo, deja en evidencia que los padres autoritarios, tienden a generar violencia psicológica en los estudiantes generando un impacto mayor en la procrastinación académica.

Estos resultados evaluados desde el punto de asociación entre la violencia en familia y la postergación de actividades académica, considera a trabajos previos con poblaciones diferentes al estudio, sin embargo, se utilizan similares instrumentos para las variables estudiadas. Abarcando y concluyendo en resultados que no se alejan de los establecidos en el presente estudio.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primera: Se determinó que los estudiantes que sufren de violencia dentro de la familia, presentan mayor procrastinación, tienden a dejar sus actividades académicas a último momento.

Segunda: Se estableció que aquellos estudiantes que sufren de violencia física en la familia, tienden a presentar mayor procrastinación en el desarrollo de sus actividades académicas.

Tercera: Se estableció que un mayor nivel de violencia psicológica que sufren los estudiantes, conlleva a tener mayores problemas de procrastinación académica.

Cuarta: Se estableció que la violencia familiar se relaciona directamente con la autorregulación académica de los estudiantes, es decir, a mayor violencia familiar, menor responsabilidad, poca motivación por aprender, menor cumplimiento de tareas. Menor tiempo invertirán los estudiantes para desarrollar sus actividades.

Quinta: Se estableció que la violencia familiar se relación directamente con la postergación de actividades de los estudiantes, es decir, a mayor violencia familiar, mayor serán las actividades que dejarán de realizar los estudiantes.



## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: A las instituciones públicas o privadas destinadas a brindar atención y/o prevención de violencia familiar, en unión de la entidad encargada de la Institución armada de Lima metropolitana, brindar capacitaciones y asesorías legales en casos de violencia doméstica, asimismo, concientizar a los estudiantes sobre las consecuencias negativas que contrae la procrastinación y motivarlos a no dejar sus actividades para último momento.

Segunda: Al área de psicología de la Institución armada brindar charlas motivacionales, talleres para que los estudiantes que sufren de violencia psicológica puedan superar sus hechos traumáticos que afectan su bienestar mental, el cual repercute en sus actividades académicas.

Tercera: A los estudiantes e involucrados que atraviesen por etapas de violencia familiar, asistir a los diferentes talleres psicoeducativos y educación de padres para poder contrarrestar el alto porcentaje de violencia dentro de la familia.

Cuarta: A nuevos investigadores, considerar las características sociodemográficas de los estudiantes, a fin de conocer si existe alguna asociación o relación significativa del sexo, edad, estrato socioeconómico, entre otros, con la violencia familiar y la procrastinación académica de los estudiantes de una institución armada.

## REFERENCIAS

- Abdi, S., García, E., & Paixao, M. (2020). Prediction of Academic Procrastination by Fear of Failure and Self-Regulation. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 20(3), 34-43.  
[https://www.researchgate.net/publication/343141191\\_Prediction\\_of\\_Academic\\_Procrastination\\_by\\_Fear\\_of\\_Failure\\_and\\_Self-Regulation](https://www.researchgate.net/publication/343141191_Prediction_of_Academic_Procrastination_by_Fear_of_Failure_and_Self-Regulation)
- Altamirano, L., & Castro, R. (2013). *Violencia Familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028 San Martín de Porres-2012 [Tesis de Maestría]*. Lima: Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano\\_OL-Castro\\_BRJ.pdf?sequence=3](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_OL-Castro_BRJ.pdf?sequence=3)
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona* 13.  
<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/270/257>
- BBC News (2017). Procrastinación, "el problema más grave en la educación" (y cómo vencerlo). <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38597625>.
- Borekci, C., & Uyangor, N. (2018). Family Attitude, Academic Procrastination and Test Anxiety as Predictors of Academic Achievement. *International Journal of Educational Methodology*, 4(4), 219-226.  
doi:<https://doi.org/10.12973/ijem.4.4.219>
- Duran, C. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional en una muestra de estudiantes universitarios de psicología: Caso Pucesa*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1894>
- Edleson, J. (1999). Children's Witnessing of Adult Domestic Violence. *Journal of interpersonal violence*. <https://doi.org/10.1177/088626099014008004>
- Ellis, A. (1999). *Una terapia breve más profunda y duradera: Enfoque teórico de la terapia racional emotivo-conductual*. Barcelona: Paidós.

[https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros\\_contenido\\_extra/40/39065\\_Una\\_terapia\\_breve\\_mas\\_profunda.pdf](https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros_contenido_extra/40/39065_Una_terapia_breve_mas_profunda.pdf)

Feria, H., Martilla, M., & Mantecón, S. (2020). Entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de la indagación empírica? *Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>

Ferrari, J., Johnson, J., & McCown. (1995). *Procrastination and Task Avoidance: Theory, research, and treatment*. New York: Springer Science+ Business. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4899-0227-6>

Guirado, K., Caraballo, J., González, O., Rangel, J., Dolores, C., Reyes, G., . . . Brito, E. (2011). *Violencia intrafamiliar*. Caracas: UNES. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/vrcivs-unes/20170105042120/pdf\\_204.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/vrcivs-unes/20170105042120/pdf_204.pdf).

Gündüz, G. (2020). The relationship between academic procrastination behaviors of secondary school students, learning styles and parenting behaviors. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 7(1), 253-266. doi:<https://doi.org/10.33200/ijcer.731976>

Hernández, C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista alerta*, 2(1), 75-79. doi:<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Hinojo, F., Marín, J., de la Cruz, J., & Fernández, F. (2022). *Los retos educativos de la enseñanza del siglo XXI: Hacia una educación de calidad, inclusiva y digital*. Barcelona: OCTAEDRRO. <https://books.google.com.pe/books?id=E9tEAAAQBAJ&pg=PA52&dq=procrastinaci%C3%B3n+acad%C3%A9mica&hl=es->

419&sa=X&ved=2ahUKEwixn8ax9Yf5AhXKuJUCHfPwBTUQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=procrastinaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica&f=false

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Violencia Familiar en el Perú. Mitos y realidades.* (Editor. Caruavilca, D. Jefe del INEI). <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/violencia-familiar-mitos-realidades.pdf>

Llacsá, J. (2018). *Funcionamiento familiar y procrastinación en adolescentes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz.* Pimentel: Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4963/Llacsá%20Montenegro%20Johana%20Jeraldi.pdf?sequence=1>

Mamarin, M. (2020). *Rompamos el silencio: prevención y tratamiento de la violencia de la familia.* Florida: Kairós. <https://books.google.com.pe/books?id=KbDrDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=violencia+familiar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi3-97U54f5AhUzR7gEHaCuAMI4ChDoAXoEACAcQAg#v=onepage&q=violencia%20familiar&f=false>

Marcos, J., & Veria, W. (2022). *Tipología de violencia y su relación con la procrastinación Académica En los estudiantes del Pedagógico Público Mercedes Cabello de Carbonera - Moquegua, 2021.* Ica: Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1485>

Meneses, J. (2016). *El cuestionario.* Barcelona: Gnufrdl.

<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP. (2020). *Programa Nacional para la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar.* Lima-Perú: Ministerio de Salud. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2021/09/BV-Diciembre-2020.pdf>

Morales, J., & Cordero, J. (2019). Violencia física y psicológica en trabajadores del primer nivel de atención de lima y callao. *Rev Asoc Esp Med Trab*, 28(3),

176235. <https://scielo.isciii.es/pdf/medtra/v28n3/1132-6255-medtra28-03-186.pdf>

Mousalli, G. (2015). *Metodos y diseños de investigación cuantitativa*. Mérida: Creative commons.

[https://www.researchgate.net/profile/GloriaMousalli/publication/303895876\\_Metodos\\_y\\_Disenos\\_de\\_Investigacion\\_Cuantitativa/links/575b200a08ae414b8e4677f3/Metodos-y-Disenos-deInvestigacion-Cuantitativa.pdf](https://www.researchgate.net/profile/GloriaMousalli/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa/links/575b200a08ae414b8e4677f3/Metodos-y-Disenos-deInvestigacion-Cuantitativa.pdf)

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis* (5 ed.). Bogotá - México: Ediciones de la U.

<https://corladancash.com/wpcontent/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-y-cualitativa-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Naupas-Paitan.pdf

Organización Mundial de la Salud (2020a). Violencia Juvenil. Datos y cifras. Sitio web de la OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Organización Mundial de la Salud (2020b). Efectos de la violencia. Datos Sitio. Sitio web de la OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Ramírez, J., & Otero, V. (2020). *Violencia en la familia*. Madrid: DYKINSON, S.L.

[https://books.google.com.pe/books?id=\\_KoSEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=violencia+familiar&hl=es-](https://books.google.com.pe/books?id=_KoSEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=violencia+familiar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjT6PPE4Yf5AhUWQ7gEHS_yBHoQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=violencia%20familiar&f=false)

[419&sa=X&ved=2ahUKEwjT6PPE4Yf5AhUWQ7gEHS\\_yBHoQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=violencia%20familiar&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=_KoSEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=violencia+familiar&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjT6PPE4Yf5AhUWQ7gEHS_yBHoQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=violencia%20familiar&f=false)

Ramos, J. (2021). *Cómo vencer la procrastinación y conseguir terminarlo todo*. Xinxi.

<https://books.google.com.pe/books?id=jo4pEAAAQBAJ&lpg=PT12&dq=procrastinacion%20academica&pg=PT1#v=onepage&q=procrastinacion%20academica&f=false>

Rivas, S. (2019). *Tipología de violencia y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa, Santa Anita, 2018*. Lima:

Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39477>

Rodríguez, M. (1991). Violencia Familiar. Argentina. Boletín oficial de las Cortes Generales. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2699646.pdf>

Silva, Y. (2019). *Procrastinación académica y expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huancabamba -2019*. Piura:

Univercidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43078>

Sulaiman, F., & Hassan, M. (2019). A Pilot Study of the Relationship Between Parenting Style and Academic Procrastination Among Final Year Students of Faculty of Human Ecology, Universiti Putra Malaysia (UPM). *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 4(7), 152-167. doi:<https://doi.org/10.47405/mjssh.v4i7.314>

Tasayco, J. (2020). *Procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes del programa de estudio mecatrónica automotriz del distrito de Ica, 2020*. Lima:

Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59159>

Ulloa, F. (1996). Violencia Familiar y su impacto sobre el niño. *Revista Chilena de Pediatría*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v67n4/art06.pdf>

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3), 648-649. Obtenido de

<http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Pregunta	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método
¿Existe relación entre la violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de una institución armada de Lima metropolitana, 2022?	<p>Determinar la relación entre la violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de una institución armada de Lima metropolitana, 2022.</p> <p>1. Establecer la relación entre la violencia física y procrastinación académica en la muestra,</p> <p>2. Establecer la relación entre la violencia psicológica y procrastinación académica en la muestra,</p> <p>3. Determinar la relación entre la violencia familiar y autorregulación académica en la muestra,</p> <p>4. Determinar la relación entre la violencia familiar y postergación de actividades en la muestra.</p>	<p>La hipótesis general propuso que existe relación positiva entre la violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de una institución armada de Lima metropolitana, 2022.</p>	<p><b>Variable 1.</b> Violencia familiar</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Violencia física</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresiones físicas</li> <li>- Relaciones violentas</li> </ul> <p>Violencia Psicológica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amenazas</li> <li>- Insultos</li> <li>- Indiferencia</li> </ul> <p><b>Variable 2.</b> Procrastinación académica</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Autorregulación académico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos de estudio</li> <li>- Estrategias de estudio</li> </ul> <p>Postergación de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudes procrastinadoras</li> </ul>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: Correlacional – No experimental</p> <p>Población: 150 estudiantes de una institución armada de Lima Metropolitana.</p> <p>Muestra: 150 estudiantes de una institución armada de Lima metropolitana.</p> <p>Instrumento: Cuestionario de violencia y procrastinación académica</p>

## Anexo 2. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Violencia familiar	Rodríguez (1991) señala que la violencia familiar es una conducta anormal de los padres hacia los hijos, desencadenando maltrato, trastornos en la escuela y dificultades de aprendizaje.	La violencia familiar se descompone en violencia física y violencia psicológica	Física	Agresiones físicas	Cuestionario de violencia familiar – VF
				Relaciones violentas	
			Psicológica	Amenazas	
				Insultos	
				Indiferencia	
Procrastinación académica	Ferrari et al. (1995), la procrastinación académica es el acto de retrasar innecesariamente las tareas hasta el punto de experimentar una incomodidad subjetiva.	La procrastinación académica se descompone por postergación de actividades y autorregulación académica.	Autorregulación académica	Hábitos de estudio	Cuestionario de procrastinación académica -EPA
				Estrategias de estudio	
			Postergación de actividades	Conductas procrastinadoras	



### ANEXO 3. Instrumento de Procrastinación académica

**Objetivo:** Identificar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de una institución armada de Lima metropolitana, 2022.

**Instrucciones:** Estimado participante recibe un cordial saludo, y a la vez solicitarle conteste cada una de las oraciones expuestas a continuación, según sea su criterio y de acuerdo a cada una de las alternativas mencionadas: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) A veces, 4) Casi siempre, 5) Siempre.

Nº.	Ítems	1	2	3	4	5
1.	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2.	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3.	Cuando me asignan lecturas, las leo en la noche anterior.					
4.	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.					
5.	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6.	Asisto regularmente a clase.					
7.	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8.	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9.	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10.	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11.	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12.	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13.	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14.	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15.	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16.	Disfruto la mezcla del desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

#### Anexo 4. Instrumento de Violencia familiar

**Objetivo:** Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes de una institución armada de Lima metropolitana, 2022.

**Instrucciones:** Estimado participante recibe un cordial saludo, y a la vez solicitarle conteste cada una de las oraciones expuestas a continuación, según sea su criterio y de acuerdo a cada una de las alternativas mencionadas: 0) Nunca, 1) A veces, 2) Casi siempre, 3) Siempre.

Nº.	Ítems	0	1	2	3
1.	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2.	Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte.				
3.	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4.	Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, Golpeado con objetos o lanzado cosas.				
5.	Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan.				
6.	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.				
7.	Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean.				
8.	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres me golpean.				
9.	Cuando tus padres entre ellos discuten se agreden físicamente.				
10.	Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti.				
11.	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12.	En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti.				
13.	Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa.				
14.	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				

<b>15.</b>	Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia.				
<b>16.</b>	Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan.				
<b>17.</b>	Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.				
<b>18.</b>	Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.				
<b>19.</b>	Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas.				
<b>20.</b>	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar				

**Tabla 6***Prueba de normalidad.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Suma de procrastinación académica	.934	155	.000
Suma de autorregulación académica	.922	155	.000
Suma de postergación de actividades	.947	155	.000
Suma de violencia familiar	.984	155	.069
Suma de violencia física	.962	155	.000
Suma de violencia psicológica	.974	155	.005

La tabla 1 muestra la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, y su significancia bilateral. Se observan valores menores al 0.01, lo que indica que ninguna de las variables tiene comportamiento o distribución normal. En ese sentido, se debe considerar una prueba no paramétrica para contrastar la hipótesis de relación, siendo la más adecuada la prueba rho de Spearman.

## Anexo 5. Ficha técnica

<b>Ficha técnica del Cuestionario (VIFA)</b>	
<b>Nombre</b>	Cuestionario de Violencia familiar (VIFA)
<b>Autores</b>	Altamirano y Castro
<b>Año</b>	2013
<b>Edad</b>	Universitarios
<b>Ítems</b>	20 ítems
<b>Objetivo</b>	Identificar la violencia familiar
<b>Administración</b>	Aplicación directa
<b>Duración</b>	20 a 30 minutos
<b>Calificación</b>	0) Nunca 1) A veces 2) Casi siempre 3) Siempre
<b>Dimensiones</b>	Dimensión 1: Violencia física Dimensión 2: Violencia psicológica
<b>Validez y confiabilidad</b>	V de Aiken (sig. Bilateral menor al 5%) Alfa Cronbach igual a 0.92

<b>Ficha técnica del Cuestionario (EPA)</b>	
<b>Nombre</b>	Escala de procrastinación académica
<b>Autores</b>	Autor principal: Busco (1998) Adaptación: Álvarez (2010)
<b>Edad</b>	Universitarios
<b>Ítems</b>	16 ítems

<b>Objetivo</b>	Identificar el nivel de procrastinación académica en estudiantes universitarios
<b>Administración</b>	Aplicación directa
<b>Duración</b>	10 a 15 minutos
<b>Calificación</b>	1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre
<b>Dimensiones</b>	Dimensión 1: Autorregulación académica Dimensión 2: Postergación de actividades
<b>Validez y confiabilidad</b>	V de Aiken (sig. Bilateral menor al 5%) Alfa Cronbach igual a 0.816

## Anexo 6. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr (a): .....

Con el debido respeto, me presento ante ustedes, nuestros nombres son: **Irma, Carrion Tristan y Felipe Antonio la Rosa Gonzalez**, ambos bachilleres en la carrera profesional de psicología en la Universidad César Vallejo – sede Callao. En la actualidad nos encontramos realizando una Investigación sobre “VIOLENCIA FAMILIAR Y PROCRASTINACION ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION ARMADA DE LIMA METROPOLITANA, 2022” y para ello quisiéramos contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: Cuestionario de violencia familiar (VIFA) y la escala de procrastinación académica (EPA). De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas. Cabe señalar que el uso de esta información es plenamente de uso profesional y es de reserva absoluta los resultados individuales.

Gracias por su colaboración.

Atte. Irma, Carrión Tristán  
DNI 45880231  
Y  
Felipe Antonio, la Rosa Gonzalez  
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Yo.....

Con número de DNI ..... acepto participar en la investigación sobre “**Violencia familiar y Procrastinación académica en estudiantes de una institución armada de Lima metropolitana, 2022**” de los señores: **Felipe Antonio, la Rosa Gonzalez e Irma, Carrión Tristán**, habiéndome sido informado y aceptando mi participación de forma voluntaria.

Día: ..... /...../.....

\_\_\_\_\_  
Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARGO

recoger a una reunión  
(Dios los bendiga)

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Callao, 18 de febrero de 2022

CARTA N°136-2022/UCV-CALLAO/DG

Señor

CORONEL DE INFANTERIA CRL INF (O). Edilberto Núñez Quipuzco  
Director del Instituto de Educación superior Tecnología público del Ejército - ETE  
"SGTO 2DO FERNANDO LORES TENAZOA"

Lima. -

Asunto: **Autorizar** la toma de encuestas para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Callao y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que los Bach. Carrion Tristan, Irma identificada con DNI 45880231, código universitario N°7002752518 y La Rosa Gonzalez, Felipe Antonio con DNI 45829746, código universitario N° 7002752506 del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada: "Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de una institución armada de Lima metropolitana, 2022.", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES  
Coordinadora de la E.P de Psicología  
UCV Campus Lima Ate





PERU

Ministerio  
de Defensa

Ejército del Perú

Comando de  
Educación y Doctrina  
del Ejército

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

Chorrillos, 25 de Marzo del 2022

Oficio N.º 122/AJ.22.b.1/05.00

Señor (a): Carrión Tristán, Irma con DNI 45880233, Código 7002752518

Señor (a): la Rosa Gonzalez, Felipe Antonio DNI 45829746, Código 7002752506

Estudiantes de la universidad Cesar Vallejo Filial Callao.

Asunto : Autorización para realizar trabajos de investigación.

Tengo el agrado de dirigirme a Uds. A fin de saludarlo cordialmente e informarles que su solicitud de aplicar su trabajo de investigación: "Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de una institución armada de lima metropolitana, 2022" en las instalaciones de la IESTPE-ETE ha sido aprobada para fines estrictamente académicos.

Aprovecho la oportunidad para expresarles a Uds., los sentimientos de mi especial consideración y deferente estima personal.

Dios guarde a Uds.



0 - 25405888 - A  
EDUARDO NUÑEZ GUSPUEZO  
CREM  
DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
TECNOLÓGICO PÚBLICO DEL EJÉRCITO - ETE  
"SGTO 2DO FERNANDO LORES TENAZOA"

## Anexo 6. Matriz de datos de los instrumentos aplicados – Violencia Familiar

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
s1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	1	2
s2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1
s3	3	1	1	0	1	3	3	0	3	1	3	0	0	1	0	1	1	0	1	1
s4	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1
s5	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
s6	0	0	0	2	0	0	3	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
s7	0	3	1	3	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1
s8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	1	0	2	2
s9	0	0	3	0	0	3	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
s10	3	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	2	1
s11	3	1	1	3	3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	1	1
s12	0	3	3	0	0	3	0	3	1	0	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2
s13	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	1	3	0	0	3	3	2	2
s14	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1	0	0	0	1	0	3	2	1	2
s15	0	0	3	3	3	0	0	0	1	0	1	3	1	1	0	1	0	0	2	1
s16	0	0	3	2	0	0	3	3	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
s17	3	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1
s18	1	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1
s19	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
s20	0	3	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
s21	3	1	0	0	3	0	0	0	3	1	0	1	0	1	3	1	3	0	2	2
s22	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	1	3	0	1	0	1	0	0	1	1

## Procrastinación académica

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12
s1	3	3	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3
s2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
s3	4	3	3	2	3	4	4	2	4	3	4	2
s4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
s5	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2
s6	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3
s7	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3
s8	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2
s9	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
s10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
s11	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3
s12	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3
s13	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
s14	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2
s15	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4
s16	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3
s17	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
s18	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4
s19	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
s20	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
s21	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3
s22	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4
s23	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2
s24	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2

## Anexo 7. Criterios de rho de Spearman

Valor	Criterio
$R = 1,00$	Correlación grande, perfecta y positiva
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación muy baja
$r = 0,00$	Correlación nula
$r = -1,00$	Correlación grande, perfecta y negativa