



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA E.A.P. DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA UCV 2009**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Br. JUAN ALBARRACIN LA ROSA SÁNCHEZ

ASESORA:

Dra. JOSEFINA GARCÍA CRUZ

LIMA – PERÚ

2010

DEDICATORIA

Con especial cariño a mis padres; Adrian y Norma y a mi esposa Olga, por su comprensión, apoyo total, y estímulo constante.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Josefina García Cruz por su asesoramiento permanente durante la investigación. Mi reconocimiento a todas las personas que colaboraron de una u otra manera en la ejecución de la investigación.

INDICE

	<i>Pág.</i>
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	11
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Justificación	15
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	17
1.6. Objetivos	21
1.6.1. Objetivo general	21
1.6.2. Objetivos específicos	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.	22
2.1 Subcapítulo I: La educación universitaria y el contexto del estudio	23
2.1.1. La educación universitaria peruana	23
2.1.2. Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo	27
2.2. Subcapítulo II: Bases teórico-científicas de los hábitos de estudio	29
2.2.1. Naturaleza del desempeño	29
2.2.2. El desempeño docente en la presente investigación	33
2.3. Subcapítulo III: Bases teórico-científicas del rendimiento académico	39
2.3.1. El currículo de la Facultad de Educación de la UCV.	39
2.3.2. El rendimiento académico en el presente estudio	43
2.3.3 El rendimiento académico en el presente estudio	47
2.4. Definición de términos básicos	50
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	55

3.1. Hipótesis	56
3.2. Variables	56
3.2.1. Definición conceptual	57
3.2.2. Definición operacional	58
3.3. Metodología	59
3.3.1. Tipo de estudio	59
3.3.2. Diseño de investigación	59
3.4. Población y muestra	60
3.4.1 Tipo de Muestra	60
3.4.2 Determinación del tamaño de muestra	60
3.4.3 Método de Selección	62
3.5. Método de investigación	62
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.7. Método de análisis de datos	63
3.8. Confiabilidad y Validez de los Instrumentos	63
3.8.1. Análisis de Confiabilidad	64
3.8.2. Validez	66
3.9. Cálculo de las Dimensiones en el Desempeño Docente	67
3.10. Análisis de Datos	69
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	71
4.1 Descripción de los resultados	71
4.1.1. Resultados de los sujetos de la investigación	71
4.1.2. Prueba de hipótesis	74
4.2 Discusión de resultados	81
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	82
Conclusiones	83
Sugerencias	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	85
ANEXOS	89
Anexo N° 1: Matriz de consistencia	89
Anexo N° 2: Instrumento	93
Anexo N° 3: Consolidado Juicio de expertos	95
Anexo N° 4: Resultados adicionales	99

ÍNDICE DE CUADROS

Nº 1. Asignaturas del Plan de Estudios	43
Nº 2. Categorización del Nivel de Rendimiento Académico-Minedu	49
Nº 3. Categorización del Nivel de Rendimiento Académico	49
Nº 4 Correlaciones bivariantes - Desempeño Docente	69

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

Nº 1: Edad de los estudiantes entrevistados	72
Nº 2: Sexo de los estudiantes entrevistados	73
Nº 3: Estado civil de los estudiantes entrevistados	74
Nº 4: Ingreso promedio mensual de los estudiantes entrevistados	74
Nº 5: Dispersión entre el rendimiento académico y responsabilidad docente	76
Nº 6: Dispersión entre el rendimiento académico y el dominio científico tecnológico	77
Nº 7: Dispersión entre el rendimiento académico y las relaciones interpersonales y formación en valores éticos	79
Nº 8: Estadístico de independencia entre el desempeño docente y el rendimiento académico	80

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria - Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo sede Lima.

La investigación es descriptiva, explicativa, de diseño correlacional. Para la recolección de datos se aplicó la Encuesta Desempeño Docente, sobre las dimensiones e indicadores de la variable independiente, y para la dependiente el Registro de Notas de los alumnos de una muestra probabilística estadísticamente representativa, compuesta por 105 alumnos del 2º al 7º semestre del ciclo regular de la Escuela de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo - Lima Norte en el año 2009. La prueba de validez y confiabilidad, así como el procesamiento estadístico, se ha realizado aplicando el Programa SPSS versión 15.

Se concluye que el resultado del coeficiente de correlación de Pearson es alto, lo cual indica relación entre las variables desempeño docente y rendimiento académico; por lo que se acepta la hipótesis principal: que el desempeño docente tiene relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo - Lima Norte.

ABSTRACT

This search aims to determine the relation between teacher performance and academic achievement of students in elementary education. Faculty of education of lima-based university Cesar Vallejo.

This investigation is descriptive, explanatory correnational desing. For data collection for the survey was applied to teacher performance, on the dimensions and indicators of the independent variable and depend register of students's notes of a statistically representative probability sample, it's consists of 105 students from the 2nd semester and 7th of regular elementary school at the university cesar Vallejo North-Lima in 2009. The test of validity and reliability, as well as the statistical processing has been performed using the SPSS program version 15.

We conclude that the result of Pearson correlation coefficient is high, indicating relationship between the teacher performance variables and academic performance as the main hypothesis is accepted, that teacher performance is significantly related to student academic performance School of Elementary Education Faculty of Education at the Universidad César Vallejo - North Lima.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, “El desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo”, tiene como objetivo determinar y analizar la relación entre docentes y estudiantes mencionados.

En la actualidad, si se observa con detenimiento el proceso de estudio que se lleva a efecto en la universidad se puede apreciar fenómenos complejos que influyen en él donde son diversas las causas y circunstancias promotoras de los problemas que tradicionalmente impiden una labor productiva en el estudio. Así, se puede mencionar entre ellos: la capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, la autoestima y los hábitos de estudio de los estudiantes de Pre Grado de la Facultad de Educación.

Asimismo, se percibe con bastante frecuencia que los estudiantes no disponen de la metodología adecuada, ni de las herramientas necesarias para llevar a cabo con éxito su labor de preparación, que luego les permita actuar con idoneidad en beneficio de la sociedad, para ello siguiendo la secuencia del diseño de tesis aprobado por la Escuela de Postgrado de la Universidad, se presentó el informe de la siguiente manera:

En las páginas preliminares se ha considerado la dedicatoria, agradecimiento, índice, introducción y Resumen en español e inglés, en las cuales se expone el contenido del trabajo en forma general.

En el capítulo I, se presenta el problema de investigación: si el desempeño docente influyen en el rendimiento de los estudiantes de la muestra de estudios. Esto permitió la formulación del problema general y los problemas específicos, en base a la relación de las variables(el desempeño docente y el rendimiento académico y sus respectivas dimensiones), encontrando justificación en el ámbito pedagógico y metodológico dado que los hallazgos

sirvan de aporte al mejoramiento de estrategias de aprendizaje, del mismo modo se precisa las limitaciones, antecedentes de la tesis como referencias empíricas, aspectos que permitieron estructurar el sistema de objetivos del estudio.

En el capítulo II se aborda el marco teórico, se presentan las bases teóricas organizadas en tres subcapítulos. El subcapítulo I, comprende la educación universitaria y el contexto del estudio; el subcapítulo II, bases teórico-científicas del desempeño docente; y el subcapítulo III, las bases teórico-científicas del rendimiento académico; se concluye esta parte con la definición de términos básicos.

El capítulo III, corresponde al marco metodológico. Se presenta el sistema de hipótesis, variables con su definición conceptual, operacional e indicadores. Además se aborda la metodología en el enfoque cuantitativo, especificando el tipo de investigación sustantiva con el diseño del estudio no experimental descriptivo correlacional. También en este capítulo se habla de la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos.

El capítulo IV está referido a la descripción, discusión de los resultados.

El trabajo finaliza con las conclusiones, bibliografía y anexos correspondientes.