

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

CAPACIDAD DE ANALISIS DE LA INFORMACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO SUPERIOR DE LA ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA UCV 2009

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR

Br. MARIA LUISA DEXTRE JAUREGUI

ASESOR:

Mg. LUIS ENRIQUE RUIZ TEJEDO

LIMA- PERU

2011

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mi esposo por su apoyo y comprensión y muy especialmente a mi hijo por ser el motor que me impulsan para ir creciendo personal y profesionalmente

AGRADECIMIENTOS

Mi gratitud a la Comunidad Educativa de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad César Vallejo por haberme brindado las facilidades para el desarrollo del Proyecto.

A los estudiantes del quinto superior de la escuela profesional de Educación de la Universidad César Vallejo, por haber colaborado con el logro de los objetivos.

Al asesor Mg. Enrique Ruiz Tejedo por sus críticas y aportes.

Un agradecimiento especial al Jefe del Instituto de Investigación de la Unidad de la Escuela de Postgrado UCV – Filial Lima Dr. Luis Concepción Pastor quien ayudó a resolver muchas inquietudes y orientó en forma permanente la elaboración de este estudio y a la Coordinadora de la Escuela de Postgrado UCV Dra. Angélica Carbonell Paredes por sus acertadas orientaciones, apoyo moral y palabras de estímulo.

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
INDICE	iv
INDICE DE CUADROS, TABLAS Y GRAFICOS.	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	
1.1. Planteamiento del problema.	12
1.2. Formulación del Problema	14
1.2.1. Problema general.	14
1.2.2. Problemas específicos.	14
1.3. Justificación.	15
1.4 Limitaciones.	16
1.5. Antecedentes.	17
1.6. Objetivos	20
1.6.1. Objetivo General	20
1.6.2. Objetivos Específicos.	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas. Sub. Cap. I: Aspectos generales del área de estudio.	21
2.2. Sub. Cap. II: Bases teóricas Capacidad de Análisis de Información.	31
2.3. Sub. Cap. III: Bases teórico del Rendimiento Académico.	39
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	50
3.1.1. Hipótesis General	50
3.1.2. Hipótesis Específico	50
3.2. Variables.	50

3.2.1. Definición conceptual.	50
3.2.2. Definición operacional.	51
3.3. Metodología.	52
3.3.1. Tipo de estudio.	52
3.3.2. Diseño del estudio.	53
3.4. Población y muestra	53
3.5. Método de Investigación	53
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	54
3.7. Método de análisis de datos.	56
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados	58
4.1.1. Resultado global de la variable Capacidad de Análisis de la información.	58
4.1.2. Resultado dimensiones variable Capacidad de Análisis de la información.	59
4.2. Prueba de Hipótesis	63
4.3. Discusión de resultados	68
CONCLUSIONES	70
SUGERENCIAS	74
BIBLIOGRAFIA.	75
ANEXOS.	
Anexo N° 1: Escala de Medición de la Capacidad de Análisis.	83
Anexo N° 2: Matriz de Consistencia	86
Anexo N° 3: Consolidado validación Juicio de Expertos.	89
Anexo N° 4: Tablas y Cuadros Estadísticos	90

ÍNDICE DE CUADROS

Nº 1. Operacionalización Variable Análisis de la información.	51
Nº 2. Operacionalización Variable Rendimiento Académico.	52
Nº 3. Tipificación metodológica	53

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

Nº 1: Resultado global Capacidad de Análisis de la información	58
Nº 2: DIMENSIÓN 1: Capacidad de Aplicación de Juicio	59
Nº 3: DIMENSIÓN 2: Nivel de comprensión de la Información	60
Nº 4: DIMENSIÓN 3: Estrategias de Análisis	61
Nº 5: DIMENSIÓN 4: Procesamiento de Datos	62
Nº 6: Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk para la Capacidad de análisis	63
Nº 7: Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk para el Rendimiento académico	63
Nº 8: Correlaciones para la Hipótesis Específica Nº 1	64
Nº 9: Correlaciones para la Hipótesis Específica Nº 2	65
Nº 10: Correlaciones para la Hipótesis Específica Nº 3	65
Nº 11: Correlaciones para la Hipótesis Específica Nº 4	66

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo “Determinar la relación que existe entre la capacidad de análisis de la información y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to superior de la escuela académica profesional de educación primaria, de la UCV 2009”, y es desarrollada con el propósito de ser sustentada ante la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo- Filial Lima a fin de optar el grado académico de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Por su metodología, la investigación es de tipo sustantivo: descriptivo explicativo, método descriptivo, diseño correlacional. La población está constituida por los estudiantes del 5to superior del tercer año en un total de 35 estudiantes distribuidos en los tres turnos de la escuela académica profesional de educación primaria de la Universidad César Vallejo, siendo la muestra fue no probabilística intencional por que la investigadora tiene fácil acceso a la muestra de estudios por ser docente de la institución. Para el trabajo de campo se tuvo como instrumentos una escala de medición de análisis de la información, cuestionario tipo conocimientos. Para el procesamiento de datos se utiliza el programa SPSS, versión 15.0 para Windows.

Como conclusión final se determina que el aprendizaje significativo depende de la habilidad y ganas que tenga el estudiante por aprender. La utilización de Capacidad de Análisis de aprendizaje, cognitivas y metacognitivas, se puede entender claramente en relación con la dinámica motivacional. El interés por aprender, la tarea/capacidad que se requiere por aprender y la capacidad pedagógica del profesor conllevan a la utilización de Capacidad de Análisis de Procesamiento Profundo, Estrategias de Análisis y de Nivel Comprensión de la información por parte del estudiante para lograr un aprendizaje significativo, donde se observa que la causal de motivación de logro depende de las ganas que él presente al momento de aprender.

Palabras Claves: Capacidad de Análisis de la información y Rendimiento académico.

SUMMARY

This research is intended to "Determine the relationship that exists between the capacity of analysis of information and academic performance of the students at the 5th top of the school professional academic of primary education, of the UCV 2009", and is developed for the purpose of be anchored to the Graduate School at the University Cesar Vallejo- Lima in order to choose the academic degree of Master's Degree in Education to mention in teaching and Educational Management.

For his methodology, the investigation is of substantive type: descriptive explanatory, descriptive method, I design correlacional. The population is constituted by the students of 5to Superior of the third year in a total of 35 students distributed in three shifts of the academic professional school of education would occupy first place of the University Cesar Vallejo, being the sample it was not probabilística intentionally as that the investigator has easy access to the sample of studies for being a teacher of the institution. For the fieldwork there took type as instruments a scale of measurement of analysis of the information, questionnaire knowledge. For the processing of information there is in use the program SPSS, version 15.0 for Windows.

Since there decides final conclusion that the significant learning depends on the skill and desire that the student has for learning. The utilization of Capacity of Analysis of learning, cognitive and metacognitivas, can be understood clearly with relation by the dynamics motivacional. The interest to learn, the task / capacity that is needed for learning and the pedagogic capacity of the teacher carry to the utilization of Capacity of Analysis of Deep Processing, Strategies of Analysis and of Level Comprehension of the information on the part of the student to achieve a significant learning, where is observed that the grounds of motivation of achievement depend on the desires that present he to the moment to learn.

INTRODUCCIÓN

El acceso cada vez más fácil a las fuentes electrónicas de almacenamiento, ya sean bases de datos, CD-ROM, o Internet, ha originado la constitución de bases de datos textuales de gran tamaño, formadas por artículos, patentes, informes, notas técnicas y clínicas, etc. En el sector industrial, los proyectos tecnológicos de envergadura generan el intercambio y almacenamiento de grandes volúmenes de documentos.

Toda esta vorágine informacional hace que los consumidores de estos sistemas no puedan ser capaces de captar tanta información, que se torna más difícil aun cuando se trata de sectores especializados, como puede ser el sector de las ciencias sociales, por sólo citar un ejemplo; y a menudo se ven perdidos dentro de esta avalancha. Este fenómeno se ha venido nombrando por los especialistas “Infoxicación”.

En aras de ayudar a contrarrestar este fenómeno, está cobrando vital importancia los estudios de sobre temáticas específicas y se le está dando primordial importancia al Análisis de Información, como vía de hacer más asequible a los usuarios los colosales volúmenes de datos que se generan diariamente.

La presente investigación, que estamos titulado “Capacidad de análisis de la información y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 5to superior de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la UCV 2009”, se desarrolla en la Universidad César Vallejo-Filial Lima.

Esta investigación conlleva un basamento teórico, como guía para el desarrollo de las mismas; basamento teórico que puede descansar en los enfoques de investigación cuantitativas o cualitativas. Aunque se ha estado discutiendo en los últimos tiempos, con gran fuerza si estos llamados estudios de Inteligencia o Análisis de información deben ser efectuados bajo los paradigmas de Investigación cualitativa o cuantitativa.

En su desarrollo hemos seguido el diseño de tesis aprobado por la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para la mención Maestría en Educación; el mismo que contiene en sus aspectos preliminares el índice, dedicatoria, agradecimientos, resumen en español y resumen en inglés, siendo completado con su introducción.

En su parte de desarrollo, está estructurada en los siguientes capítulos y sub capítulos, así tenemos que el Capítulo I del problema de investigación, se expone el Planteamiento del problema, Formulación de los problemas general y específicos, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos General y Específicos.

En el capítulo II del Marco teórico, desarrollamos las Bases teóricas sobre aspectos generales del área de estudio, Bases teóricas sobre capacidad de Análisis de Información y Bases teóricas sobre el Rendimiento Académico.

El capítulo III del marco teórico, comprende Hipótesis General y Específicas, Variables con su definición conceptual y operacional, Metodología en cuanto a Tipo de estudio y diseño del estudio, así como la población y muestra, método de Investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos. El capítulo IV de los resultados comprende descripción de los resultados y discusión de los Resultados

El informe concluye con las Conclusiones, Sugerencias, Referencias, Bibliográficas y anexos