

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA
COMPRESIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL II CICLO DE
DERECHO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO DE LIMA
NORTE 2009**

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR:

Br. JOSÉ EUSEBIO APARCANA ESPINOZA.

ASESOR

DRA. JOSEFINA A. GARCÍA CRUZ.

LIMA - PERÚ

2012

DEDICATORIA

A mi familia, cimienta de todos mis logros, con infinita fe en Dios.

AGRADECIMIENTO

Estoy profundamente agradecido a nuestra Alma Mater que nos dio la oportunidad de interactuar en un camino de múltiples retos de manera constante.

Mi más profunda gratitud al Dr. Cesar Acuña Peralta Presidente fundador de la prestigiosa Universidad César Vallejo, a los catedráticos de esta casa superior de estudio, a los estudiantes de la Escuela de Derecho y personas que han posibilitado la culminación de esta Tesis de Grado.

PRESENTACIÓN

Señor Presidente y señores miembros del Jurado, se presenta la investigación titulada “Influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009” con la finalidad de analizar y efectivizar el logro del objetivo general, en toda su dimensión, en el proceso de formación de nuevos estudiantes, así como para su respectivo tratamiento y sustentación en coherencia con lo precisado en el Reglamento de Grados y Títulos de esta casa superior de estudios, para obtener el grado de Maestro en Docencia universitaria.

Me complace, en la presente tesis de investigación educativa, ofrecer a estudiantes y profesionales de los campos de la educación y ciencias sociales comprometidos con el quehacer de la investigación, un trabajo aplicado a una realidad concreta, en ese sentido, tratando la problemática de la comprensión lectora a nivel superior. Mucho se ha escrito en la literatura especializada en educación y Psicología educativa sobre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora y las iniciativas para aplicar los diferentes enfoques de gestión de la calidad de educación superior ya son numerosas; sin embargo, esta actividad requiere una interrelación con otras áreas. Así, quienes trabajan en gestión de la calidad necesitan estar en mayor contacto con las ciencias humanas. Es esencial investigar y tratar de gestionar, con mayor amplitud, las estrategias metacognitivas en las universidades de Lima y también en la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo Lima Norte. En este sentido, esta investigación contribuye con la comunidad educativa mediante la construcción de una prueba estandarizada que evalúa la comprensión lectora. Este trabajo en sí, es motivante para el estudiante y para el investigador; invita a dejar a un lado el estudio convencional al contar con la opción de un sustento teórico que produce resultados significativos, cuya precisión puede ser medida estadísticamente.

El lector quedará convencido de la importancia de la correcta aplicación de la metodología para obtener los datos necesarios para hacer inferencias estadísticas correctas, es decir, con una confiabilidad y validez científica sólida. Creemos, pues, que los lectores encontrarán en esta investigación una significativa fuente

donde aprender las técnicas de análisis y así poder aplicar en sus respectivos contextos, la difícil tarea de gestionar la comprensión lectora. Y si calificamos esta tarea de difícil lo hacemos pensando tanto en las propias herramientas estadísticas que, a veces, no son tan fáciles como sería de desear como en la dificultad de obtener siempre los datos numéricos precisos para poder proceder a aquella verificación.

Por ello, en la presente investigación, que ponemos a consideración del jurado, queremos resaltar la importancia de tener en cuenta la influencia que pueden tener las estrategias metacognitivas aplicadas por los docentes en cuanto a facilitar a los estudiantes lecturas con cierto nivel de dificultad para su análisis, síntesis y deducción de ideas claves. Considero que dichos resultados beneficiarán principalmente a los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho y con ello fortalecer la calidad educativa que ya desarrolla la Universidad.

El estudio consta de cuatro capítulos que se desarrollan en sistemático orden, según la estructura de tesis que exige la universidad a los graduandos.

El Autor.

ÍNDICE	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xv
Abstract	xi
Introducción	xvii
CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	19
1.1.Planteamiento del problema	20
1.2. Formulación del problema.	22
1.2.1. Problema general	22
1.2.2. Problemas específicos	22
1.3. Justificación	23
1.4. Limitaciones	24
1.5. Antecedentes	25
1.5.1. Investigaciones Internacionales	25
1.5.2. Investigaciones Nacionales	26
1.6. Objetivos	32
1.6.1. Objetivo General	32
1.6.2. Objetivos Específicos	33
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	34
2.1. Estrategias metacognitivas	35
2.1.1. La metacognición	35
2.1.2. La metacognición como apropiación de conceptos	36
2.1.3. Las estrategias metacognitivas en el proceso de aprender	39
2.1.4. Aspectos centrales metacognitivos.	40
La meta - atención	40

La meta – memoria	41
La meta - lectura	41
La meta - comprensión	42
La meta - ignorancia	43
La auto - regulación	43
La auto - observación	43
La auto - evaluación	44
El auto - refuerzo	44
2.1.5. Dimensiones de las estrategias metacognitivas	44
Planificación	45
Supervisión	47
Evaluación	50
2.1.6. La metacognición en educación superior.	51
2.1.7. Teoría sobre la metacognición y sus procesos mentales.	53
2.1.8. La teoría sobre la metacognición como proceso operacional y Cognitivo.	54
2.1.9. La teoría ausubeliana como origen de dos herramientas Metacognitivas.	56
2.2. Comprensión lectora.	59
Procesos de comprensión lectora.	60
2.2.1. Niveles de comprensión lectora.	61
Nivel literal.	62
Nivel inferencial.	63
Nivel crítico.	66
2.2.2. La comprensión lectora en educación superior...	68
2.2.3. Estrategias metacognitivas de comprensión lectora.	72
Predicción y verificación.	72
Revisión a vuelo de pájaro (RVP) Panorámica.	73
Establecimiento de propósitos y objetivos EPO.	73
Autopregunta. (AP).	73
Uso de conocimientos previos. (UCP).	74
Resumen y aplicación de estrategias definidas. (RAE).	74

2.2.4. Impacto de la metacognición en la comprensión lectora.	75
2.2.5. La teoría transaccional y la interactividad en la comprensión lectora.	76
2.2.6. La teoría del esquema y sus implicancias en el desarrollo de la comprensión lectora.	79
2.3. Definición de términos básicos.	83
CAPÍTULO III : MARCO METODOLÓGICO	86
3.1. Formulación de hipótesis.	87
3.1.1. Hipótesis general.	87
3.1.2. Hipótesis específicas.	87
3.2. Variables.	88
3.2.1. Definición Conceptual.	88
3.2.2. Definición Operacional.	89
3.3. Metodología.	91
3.3.1. Tipo de Estudio.	91
3.3.2. Diseño de la investigación.	92
3.4. Población y muestra.	93
3.4.1. Tamaño de la Muestra.	94
3.4.2. Método de selección.	95
3.5. Método de investigación.	95
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	95
3.6.1. Para medir las Estrategias de Metacognición.	95
3.6.2. Para medir la Comprensión Lectora.	96
3.7. Método de análisis de datos.	98
3.8. Confiabilidad y validez del instrumento.	98
3.8.1. Validez	99
3.8.2. Confiabilidad	99
CAPÍTULO IV : RESULTADOS	100
4.1. Análisis descriptivos.	101
4.1.1. Presentación y Análisis de las Características Sociodemográficas.	101
4.1.2. Presentación y Análisis del Nivel de las Estrategias Metacognitivas.	109
4.1.3. Presentación y Análisis del Nivel de la Comprensión Lectora.	115

4.2. Prueba de Hipótesis.	123
4.2.1. Hipótesis General.	123
4.2.2. Hipótesis Específicas.	124
4.3. Discusión de los resultados.	127
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	129
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	132
ANEXOS	143
Matriz de Consistencia.	144
Cuadro de Operacionalización de Variables.	147
Instrumentos de Recolección de Datos.	148
Juicio de Expertos.	164
Programa de Estrategias Metacognitivas.	175
Resultados Estadísticos Adicionales.	193
Base de Datos.	200

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Esquema del nivel literal.	63
Tabla 2	Operacionalización de las Estrategias Metacognitivas de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009.	90
Tabla 3	Operacionalización de la Comprensión Lectora de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009.	91
Tabla 4	Población y muestra.	94
Tabla 5	Porcentaje promedio de calificaciones de los jueces expertos.	99
Tabla 6	Distribución de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009, según género.	101
Tabla 7	Distribución de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2009 según edad en grupo experimental y grupo control.	102
Tabla 8	Distribución de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009, según ingreso promedio mensual familiar.	104
Tabla 9.	Distribución de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009, según lugar de nacimiento.	105
Tabla 10	Distribución de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 según el colegio de procedencia.	106
Tabla 11	Distribución de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 según promedio general.	108
Tabla 12	Aplicación de las Estrategias Metocognitivas en estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 antes del inicio del Programa de metacognición.	109

Tabla 13	Aplicación de la Estrategia de Planificación en los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 antes del inicio del Programa de metacognición.	110
Tabla 14	Aplicación de la Estrategia de Supervisión en los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 antes del inicio del Programa de metacognición.	111
Tabla 15	Aplicación de la Estrategia de Evaluación en los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 antes del inicio del Programa de metacognición.	112
Tabla 16	Prueba de normalidad.	114
Tabla 17	Comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de Derecho de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2009 grupo de control y experimental según pretest y postest.	115
Tabla 18	Nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 del grupo de control y grupo experimental según pretest y postest.	117
Tabla 19	Nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 del grupo de control y grupo experimental según pretest y postest.	119
Tabla 20	Nivel de comprensión lectora crítica de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 del grupo de control y grupo experimental según pretest y postest.	121
Tabla 21	Estadísticos de contraste. Hipótesis general.	123
Tabla 22	Estadístico de contraste. Hipótesis específica 1	124
Tabla 23	Estadístico de contraste. Hipótesis específica 2	125
Tabla 24	Estadístico de contraste. Hipótesis específica 3	126

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página	
Figura 1	Esquema de la actividad cognitiva.	38
Figura 2	Esquema del nivel inferencial.	65
Figura 3	Esquema del nivel crítico.	67
Figura 4	Distribución de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 estadística según género en el grupo experimental.	101
Figura 5	Distribución de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 estadística según género en el grupo de control.	102
Figura 6	Distribución de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 estadística según edad en el grupo experimental.	103
Figura 7	Distribución de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 estadística según edad en grupo de control.	103
Figura 8	Distribución de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 estadística según ingreso promedio mensual familiar en el grupo experimental.	104
Figura 9	Distribución de los Estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 estadística según ingreso promedio mensual familiar en el grupo de control.	105
Figura 10	Distribución de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 según lugar de nacimiento en el grupo experimental.	106
Figura 11	Distribución de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 según el colegio de procedencia en grupo experimental.	107

Figura 12	Distribución de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 según el colegio de procedencia en grupo de control.	107
Figura 13	Distribución de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 según promedio general en el grupo experimental.	108
Figura 14	Distribución de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 según promedio general en el grupo control.	109
Figura 15	Aplicación de las Estrategias Metacognitivas en los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 antes del inicio del Programa de metacognición.	110
Figura 16	Aplicación de la Estrategia de Planificación en los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 antes del inicio del Programa de metacognición.	111
Figura 17	Aplicación de la Estrategia de Supervisión en los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 antes del inicio del Programa de metacognición.	112
Figura 18	Aplicación de la Estrategia de Evaluación en los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 antes del inicio del Programa de metacognición.	113
Figura 19	Comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 del grupo de control y grupo experimental según pretest y postest.	116
Figura 20	Nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 del grupo de control y grupo experimental según pretest y postest	118

- Figura 21 Nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2009 del grupo de control y grupo experimental según pretest y postest. 120
- Figura 22 Nivel de comprensión lectora crítica en los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 del grupo de control y grupo experimental según pretest y postest. 122

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación titulado Influencia de las Estrategias Metacognitivas en la Comprensión Lectora de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 se precisó como problema principal ¿En qué medida las Estrategias Metacognitivas influyen en la Comprensión Lectora de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009? y el objetivo principal Analizar la influencia de las Estrategias Metacognitivas en la Comprensión Lectora de los estudiantes del II ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo de Lima Norte, 2009 que guía el trabajo.

La investigación se realizó bajo el diseño cuasi experimental, con dos grupos, aplicando pretest y posttest, tomando como muestra a 73 estudiantes del II ciclo de la escuela de Derecho de Universidad Cesar Vallejo, Lima Norte. Para medir la variable estrategias metacognitivas se empleó textos con cuestionarios aplicados en el Programa de estrategias metacognitivas, mientras que para la variable comprensión lectora se utilizó la prueba pretest y posttest close, instrumentos que se aplicaron a los estudiantes que fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia.

La conclusión demuestra que existe una influencia significativa de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora, así como también en las dimensiones literal, inferencial y crítica, en estos casos con un p valor de 0,001.

Palabras claves: Estrategias metacognitivas, comprensión lectora, rendimiento académico.

ABSTRACT

In the present paper titled Influence of metacognitive strategies in reading comprehension of students in the second cycle of the School of Law, University of North Lima César Vallejo, 2009, had as its main problem what extent the influence Metacognitive Strategies Reading Comprehension in the cycle II students of the School of law, University of North Lima César Vallejo, 2009? and objective analyze the influence of Metacognitive Strategies in Reading Comprehension of cycle II students of the School of Law, University of North Lima César Vallejo, 2009.

The research was conducted under the quasi-experimental design with two groups, with pre-test and post-test, taking as example to 73 students of II cycle University Law School Cesar Vallejo, northern Lima. To measure the variable was used metacognitive strategies questionnaires texts in the program of metacognitive strategies, while for the variable reading comprehension test was used pre test and post test close, these instruments were applied to students who were selected through a non-probabilistic convenience sampling.

The conclusion shows that there is a significant influence of metacognitive strategies in reading comprehension, as well as the dimensions literal, inferential and critical, in these cases with a p value of 0.001.

Keywords: metacognitive strategies, reading comprehension, academic performance.

INTRODUCCIÓN

Actualmente estudios de investigación se han referido a la metacognición y su aplicación a la educación, priorizando la transferencia al campo educativo y específicamente al proceso de la comprensión lectora. Si consideramos a la metacognición como el conocimiento que tiene un individuo sobre la cognición y los propios procesos cognitivos, productos relacionados con ellos, se puede inferir que asume mucha importancia para el aprendizaje en distinto nivel hoy en día.

Se puede precisar que las estrategias metacognitivas actúan para regular la comprensión lectora, lo cual implica el conocimiento de la finalidad de la lectura, para qué se lee, la autorregulación de la actividad mental, cómo se debe leer, para lograr ese objetivo y cómo controlar la actividad mental de una forma determinada y hacia una meta concreta. El desconocimiento de estos aspectos, por parte del lector, hace que se produzca el fracaso cuando se enfrenta a la lectura, como lo señalaba Flavell en trabajos sobre metacognición y del cual rescatamos sus enfoques pedagógicos.

Existen argumentos serios para defender la idea de que las destrezas metacognitivas de los estudiantes de la Escuela de Derecho se pueden fortalecer a través de la sistemática formación en comprensión lectora, un plan integral que se cristalice en talleres que tengan como propósito leer comprendiendo para aprender en sus niveles más altos, que desarrollen su capacidad metacognitiva y se intensifique en ciclos de Comunicación, con orientación siempre de los docentes, ante debilidades que puedan traer los estudiantes que ingresan a estudios generales de la Universidad, como realidad actual del sistema básico, en su formación académica.

Con el fin de aportar en el nivel de comprensión de estudiantes universitarios, se realizó el presente estudio fundamentado en el constructivismo, el concepto de metacognición, cuyo objetivo es determinar el grado de eficacia de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora.

El presente trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos:

El capítulo I. Se desarrolla el planteamiento del estudio, la fundamentación y formulación del problema, la justificación distinguiendo el aporte de la investigación, las limitaciones tratadas viabilizando la investigación y, a nivel antecedentes, el tratamiento de estudios del país y el extranjero, así como la finalidad que se precisa alcanzar en el trabajo con los objetivos.

El capítulo II. Presenta el marco teórico relacionado con la investigación, tratando sistemáticamente los elementos teórico-conceptuales que sustentan el estudio, concluyendo con la definición precisa de los términos básicos.

El capítulo III. Presenta los procedimientos metodológicos realizados, la precisión esencial de hipótesis de trabajo, las variables como elementos trascendentales de la investigación, la definición conceptual-operacional de variables, metodología a efectivizar, población y muestra del estudio, considerando el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, con la correspondiente aplicación del método de análisis.

El capítulo IV. Primeramente, presenta y describe los resultados del trabajo de campo confrontando datos de la muestra y las evidencias con las variables y los indicadores, para lo cual se elaboró tablas y figuras que ilustran visualmente los hallazgos. En seguida, viene el proceso de la Prueba de Hipótesis que analiza y explica resultados del comportamiento de la variable independiente: estrategias metacognitivas y la variable dependiente: comprensión lectora; el nivel de comprensión literal, inferencial y crítica así como resultados de los comportamientos de indicadores comprobándose, de esta manera, el planteamiento hipotético formulado. Para concluir, se expone conceptualizaciones generadas por las interpretaciones de los resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones y sugerencias. En las conclusiones exponemos y explicamos los hallazgos encontrados en la aplicación y, en los anexos, presentamos la matriz de consistencia, los instrumentos, el Programa de estrategias metacognitivas.