



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Asociación entre motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes  
de la Institución Educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque,  
provincia de Lamas, 2016”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA**

**Br. Martha Etelvina Trigoso Muñoz**

**ASESOR**

**Mg. Gustavo Ramírez García**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**EVALUACION Y APRENDIZAJE**

**TARAPOTO - PERÚ**

**2017**



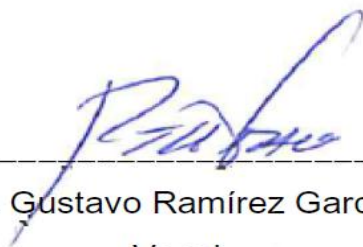
---

Mg. Wilson Torres Delgado  
Presidente



---

Mg. Keller Sánchez Dávila  
Secretario



---

Dr. Gustavo Ramírez García  
Vocal

## **Dedicatoria**

A mi amado esposo Luis Sydney que ha sido el impulso durante mi formación y el pilar principal para la culminación de la misma, con su apoyo constante y amor incondicional, sabe ser amigo y compañero inseparable, fuente de comprensión en todo momento.

A mi hijo José Luis para quien ningún sacrificio es suficiente, que con su luz ha iluminado mi vida e hizo mi camino más claro.

A mí querida madre con su amor y enseñanza ha sembrado las virtudes que se necesita para vivir con anhelo y felicidad.

Martha Etelvina

## **Agradecimiento**

A los estudiantes de la Institución Educativa N° 0763 que participaron en el proceso de la presente investigación.

A los docentes de UCV por su aporte en nuestra Formación.

A mi querido esposo e hijo que en todo momento me apoyaron y colaboraron para ver culminado mis metas.

Martha Etelvina

## Declaratoria de autenticidad

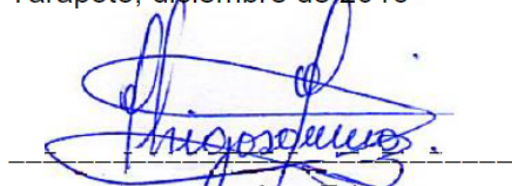
Yo, Martha Etelvina Trigos Muñoz, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 00896996, con la tesis titulada “Asociación entre motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, diciembre de 2016



Br. Martha Etelvina Trigos Muñoz

DNI N° 00896996

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Asociación entre motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0763 del Distrito de Cuñumbuque, 2016”, con la finalidad de determinar la asociación que existe entre la motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa.

El documento consta de cinco capítulos: En el primer capítulo presento el título de la investigación, de acuerdo a la técnica de contrastación; el segundo capítulo es el plan de investigación, iniciando por la realidad problemática, la formulación del problema planteada como pregunta, los objetivos que vienen a ser las metas que pretendo lograr en la investigación, los antecedentes descritos desde el plano internacional y nacional, la justificación o argumento por la se eligió la investigación, culminando con el marco teórico con la que sustento la investigación realizada. El tercer capítulo denominado metodología, se menciona las hipótesis como respuesta tentativa al problema de investigación, las variables y su operacionalización, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y la validación del instrumento. En el cuarto capítulo de aspectos administrativos se trata sobre los recursos y presupuestos, el financiamiento y cronograma de ejecución; en el quinto capítulo se menciona la bibliografía y los respectivos anexos.

Agradezco a ustedes, se dignen tener en cuenta la sana intención y buena voluntad que me encaminó a realizar la presente investigación, por lo que les pido sepan disculpar los errores propios de estos trabajos y que lo presentado y expuesto sea de vuestra consideración.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

## Índice

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad Problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4. Formulación del Problema .....	26
1.5. Justificación: .....	27
1.6. Hipótesis.....	28
1.7. Objetivos:.....	29
II. MÉTODO.....	30
2.1. Diseño de investigación.....	30
2.2. Variables, operacionalización.....	30
2.3. Población y muestra.....	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	31
2.5. Métodos de análisis de datos.....	32
2.6. Aspectos éticos.....	32
III. RESULTADOS.....	34

IV. DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES .....	42
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS .....	47

Anexo n.º 01: Matriz de consistencia

Anexo n.º 02: Instrumentos de recolección de datos

Anexo n.º 03: Validación de instrumentos por expertos

Anexo n.º 04: Autorización de aplicación de instrumento



## Resumen

El objetivo que persiguió la presente investigación de tipo no experimental, fue determinar la asociación que existe entre la motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque después de haber aplicado los instrumentos de motivación y estilos de aprendizaje respectivamente.

Este trabajo de investigación que corresponde al diseño descriptivo Correlacional con un solo grupo desarrollaron un par de cuestionarios en una población y muestra de 37 estudiantes a quienes se les aplicó como instrumento de recolección de datos dos cuestionarios el mismo que fuera estructurado en dimensiones de valor, expectativa, afectiva para la variable de motivación a través de 21 ítems; activo, reflexivo, teórico y pragmático para la variable estilos de aprendizaje a través de 80 ítems, las mismas que fueron validadas por el juicio de tres expertos.

Según la información proporcionada por el análisis estadístico de los instrumentos aplicados a todos los estudiantes implicados de la Institución Educativa, encontramos que  $X^2_c (8,311) < X^2_T (12,59)$ , por lo tanto, no existe una asociación significativa entre la Motivación y los Estilos de aprendizaje, en los estudiantes de la I.E. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, Región San Martín, 2017.

*Palabras clave: Motivación, estilos de aprendizaje*

## **Abstract**

The objective that pursued this research of non-experimental type was to determine the Association that exists between the motivation and learning styles in the students of Cuñumbuque District No. 0763 educational institution after having applied the instruments of motivation and learning styles respectively.

A couple of questionnaires developed this research work which corresponds to the descriptive Correlational design with a single group in a population and sample of 37 students who applied as instrument of data collection two questionnaires that were structured in value, expectation, affective dimensions for the motivation variable through 21 items; active, thoughtful, theoretical and pragmatic for the variable learning styles through 80 items, which were validated by the three expert opinion.

According to the information provided by the statistical analysis of the instruments applied to all involved students of the educational institution, found that  $X^2C$  (8,311) <  $X^2T$  (12.59), therefore, there is a significant association between motivation and learning styles, students from the District of Cuñumbuque, province of Lamas, Region I.E. number 0763 San Martin 2017.

*Keywords: Motivation, learning styles*

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática.**

El estudio de los estilos de aprendizaje del alumno, su relación con la motivación y el éxito académico es un tema de cuya trascendencia nadie duda en la actualidad. De hecho, en la medida en que cada día es mayor el fracaso escolar. No obstante, en este momento está cobrando nueva fuerza el estudio de los procesos implicados en el aprendizaje como una vía de conocimiento que posibilitará una mayor adecuación de la tarea docente y, en definitiva, un mayor aprendizaje y éxito de los estudiantes.

Siendo el tema central de nuestra preocupación los estilos de aprendizaje de los alumnos, resulta simplista, por evidente, señalar que todos los procesos educativos son sumamente complejos y que son múltiples las variables implicadas, así como difíciles de desentrañar las relaciones que se establecen entre ellas.

Las personas aprenden de forma distinta, tanto niños como adultos, personas de un país u otro, de una cultura u otra. Prefieren un ambiente, unos métodos, un grado de estructura, tienen diferentes Estilos de Aprender.

Muchas investigaciones han comprobado la diversidad y relatividad del aprendizaje. Donde se encontraron personas que organizan sus pensamientos de forma lineal, secuencial, mientras que otros prefieren un enfoque holístico. Estos puntos de vista pueden condicionar el uso del tiempo, la organización física de los ambientes, la planificación diaria, la visión del cambio y la perspectiva de futuro. Las investigaciones cognitivas han demostrado que las personas piensan de manera distinta, captan la información, la procesan, la almacenan y la recuperan de forma diferente, existen numerosas características diferenciadoras entre los sujetos que influyen significativamente en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

La Teoría de los Estilos de Aprendizaje ha venido a confirmar esta diversidad entre los individuos y a proponer un camino para mejorar el

aprendizaje por medio de la reflexión personal y de las peculiaridades diferenciales en el modo de aprender.

Es frecuente encontrar en los centros educativos dos grupos distintos de estudiantes, un primer grupo considerado por profesores y familias como grupo de buenos estudiantes y un segundo grupo considerado como grupo de malos estudiantes. Las diferencias fundamentales entre ambos grupos están en aspectos tales como, el interés en las tareas académicas, el esfuerzo que ponen en la realización de las mismas, y la persistencia y la direccionalidad de sus conductas, características todas ellas del comportamiento motivado.

Tomando como referencia la definición clásica de la motivación, podemos considerarla como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Good y Brophy, 1983). Según Beltrán (1998), algunos alumnos se entusiasman con facilidad, pero ceden rápidamente, se activan, pero realmente no persisten; otros se activan y persisten, pero en una dirección equivocada; finalmente, tenemos estudiantes que funcionan muy bien en los tres niveles, se entusiasman fácilmente por alguna tarea, persisten en ella y además saben caminar en la dirección adecuada.

Considerando la motivación como la razón que inclina a hacer algo o a no hacer algo (Grzib, 2002), nos encontramos con uno de los problemas más comunes y complejos de las aulas, en cuanto a la actitud que tienen los estudiantes hacia la educación y lo que ésta conlleva, el cual influye, en la manera en la que los mismos ponen en juego estrategias de aprendizaje y que determinará en gran medida sus rendimientos académicos (Suárez y Fernández, 2004).

A partir de esta realidad, es que nace la preocupación constante en los docentes de la Institución Educativa N.º 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, ya que se viene observando que los estudiantes están perdiendo la motivación para los quehaceres educativos, motivo por el cual, han bajado su rendimiento académico y

han ido perdiendo el entusiasmo por el estudio. Por otra parte, la gran mayoría de los docentes, no se dan cuenta que todo estudiante tiene diferente ritmo de aprendizaje, por lo cual, su nivel de comprensión puede ser de algunos más rápido y de otros lenta; sin embargo, para muchos docentes es tedioso realizar una sesión de clases teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes; a pesar que en la actualidad ya se habla mucho de los estilos de aprendizaje, aún existen desconocimiento sobre estrategias que ayuden a los docentes a desarrollar su clase teniendo en cuenta los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes. Es por ello, que se vio la necesidad de realizar el presente trabajo de investigación con la finalidad de brindar estrategias a los maestros para que dentro de su clase pueda atender a todos los estudiantes y puedan equiparar su ritmo de aprendizaje y lograr que los estudiantes se sientan motivados y ávidos de captar nuevos conocimientos.

## **1.2. Trabajos previos.**

### **Internacionales:**

**Nave, A. (2015)** Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Educación a distancia. El objetivo fue conocer en qué medida los estudiantes universitarios de carreras de ciencias de la salud están motivados y autorregulan su aprendizaje. La muestra estuvo conformada por 511 estudiantes de ciencias de la salud. El diseño de investigación fue descriptivo y se llegó a la conclusión, en cuanto a las relaciones entre las variables motivacionales y las estrategias de aprendizaje, la meta de tarea presenta correlaciones significativas y positivas con todas las estrategias de aprendizaje, excepto con la estrategia metacognitiva que correlaciona negativamente, siendo este un hallazgo significativo. En cambio, las metas de autofrustración y la meta de evitación correlacionan positivamente con la estrategia metacognitiva. Es posible, que los estudiantes estén utilizando esta estrategia de procesamiento más

profunda cuando están orientados a evitar ser enjuiciados por los demás o bien para emplear el menor esfuerzo posible en la realización de las tareas. Esto se ajustaría también a los niveles medios de ansiedad encontrados relacionados con la emoción de fracaso. Es decir, los estudiantes se esfuerzan en disminuir la ansiedad que le produce el miedo al fracaso utilizando estrategias complejas como la estrategia metacognitiva pero no la usan cuando se orientan hacia el aprendizaje o a metas de autoensalzamiento. Nuevamente, es posible que los métodos de evaluación más destinados a la utilización de estrategias más memorísticas influyan en la poca relación encontrada entre las metas de tarea y de autoensalzamiento y la estrategia metacognitiva.

**Malacaria, M. I. (2014)** “Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico”. Universidad FASTA. El objetivo general fue comprender la interacción entre los estilos de enseñanza de los docentes y su influencia en el desempeño académico de aquellos que no lograron alcanzar los objetivos mínimos establecidos en la planificación anual. El diseño de estudio fue correlacional, la muestra lo conformaron 278 alumnos y 9 docentes, de lo que se llegó a la conclusión de que el total de alumnos que no alcanzan los objetivos es de 52 en el caso de la institución A y de 11 en el caso de la Institución B. 30 de éstos tienen un Estilo de Aprendizaje Activo, 13 Reflexivos, 5 Teóricos, 9 Pragmáticos, 3 Activo Pragmático, 1 Activo Reflexivo, 1 Activo Reflexivo Pragmático y uno Activo Reflexivo Teórico Pragmático. El total de alumnos que alcanza los objetivos es de 196, de éstos 90 poseen un estilo Activo puros y combinados. Los estilos de aprendizaje de los alumnos que no alcanzan los objetivos y la comparación pertinente con los estilos de enseñar de sus docentes nos permitirían llegar a una de las conclusiones más importantes de esta investigación, y es que: el estilo de enseñar del docente no influiría significativamente en el desempeño académico del Alumno. La hipótesis planteada se refutaría totalmente. Debemos tener cuenta, tal como lo especificamos

anteriormente, que se trata de una investigación cualitativa donde se tomaron dos casos aislados, y debido a este universo acotado las conclusiones son relativas, solo válidas para estos dos casos.

**Varela, M. C. (2014)** Relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de creatividad motriz en los estudiantes de la institución educativa Las Delicias del Municipio de El Bagre. Universidad de Antioquía. El objetivo principal fue determinar la relación que existe entre la creatividad motriz y los estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático) de los estudiantes de sexto grado. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 103 estudiantes, de lo que se llegó a concluir Al analizar los resultados de estilos de aprendizaje se estableció que hay una tendencia hacia el estilo reflexivo y una alta preferencia por el estilo teórico.

-También se determinó que los estudiantes mayores de 15 a 17 años tienen preferencia alta o muy alta por el estilo activo. A su vez, el estilo pragmático con relación a los grados aumento del grado 9° a 11°, lo que se pudo analizar dentro de la discusión de resultados como determinante, ya que en estos grados se encuentran estudiantes con edades de 15 a 17 años y es a partir de esta nueva etapa que se predisponen para vivir cambios en el aspecto cognitivo, social y afectivo.

-En el estilo reflexivo, excepto por la alta preferencia de los estudiantes de 17 años, todas las edades presentan porcentajes similares.

-En el estilo teórico se observan mayores porcentajes con preferencias muy altas y altas de en estudiantes entre 15 a 17 años.

-Con relación al estilo de preferencia por sexo se exalta en el caso del estilo teórico un mayor porcentaje de mujeres con preferencia alta o muy alta por este estilo, 57% en comparación al 42% de los hombres en esta misma preferencia.

## **Nacionales**

**Quinallata, A. R. (2013)** “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del Callao.” Universidad San Ignacio de Loyola. El objetivo fue determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, la muestra estuvo conformada 148 estudiantes, se llegó a la conclusión, que existe una relación significativa entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to y 5to de Educación Secundaria de la institución Educativa. Existe una relación significativa entre el Estilo Teórico y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to y 5to de Educación Secundaria de la institución Educativa. El estilo de aprendizaje Reflexivo tuvo la media aritmética más alta seguido el Teórico, el Pragmático y finalmente el Activo. El 56% de los estudiantes presenta un rendimiento académico correspondiente al nivel medio seguidamente y el 6.7% presenta un rendimiento académico bajo.

**Yactayo, Y. L. (2014)** “Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao” Universidad San Ignacio de Loyola. Tuvo como objetivo establecer si existe relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria. El diseño utilizado fue descriptivo correlacional, la muestra lo conformaron 93 estudiantes, donde se llegó a la conclusión confirmando la hipótesis general que suponía que existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente acciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente aspiraciones orientadas al logro y el rendimiento



académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente pensamientos orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación muy positiva. Se determinó que existe una mayor cantidad de mujeres que varones, con motivación de logro académico alta.

**Vivar, M. (2013)** La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Universidad de Piura. El objetivo principal fue determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés. La muestra lo conformaron 53 estudiantes y el diseño de investigación fue descriptivo correlacional, se concluyó, el grado de correlación es positiva y muy baja con un coeficiente de 0,012(Tabla N° 8) entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Expresión y Comprensión Oral del área de Inglés habiendo obtenido el 48,1% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso (Tabla N° 3). Para mejorar este resultado se pudo desarrollar más profundamente las capacidades de comprensión y producción de textos lo cual implica el desarrollo de dos habilidades (listening speaking).

Proceso que se relaciona a la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante en diversas situaciones comunicativas. El grado de correlación es positiva baja con un coeficiente de 0,274 (Tabla N° 8) entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Comprensión de Textos del área de inglés habiendo obtenido el 50% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso (Tabla N° 4). Esto indica que el resultado hubiera sido mejor si se hubiera desarrollado un poco más la habilidad de lectura (Reading) la cual consiste en la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y

secundarias de información escrita. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa para obtener nuevos aprendizajes.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Motivación**

El término motivación tiene su origen en la palabra latina “motus” que significa movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y sacudida, es, por tanto, un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo (Good y Brophy, 1990).

Petri (1991) se refiere a la motivación como el término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta.

Eventualmente en las aulas se observa que la motivación es el motor que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general. Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, qué variables la determinan, cómo se puede mejorar desde la práctica docente... son cuestiones que dependen de la conceptualización teórica que se adopte. A pesar de las discrepancias existentes en las teorías de la motivación, la mayoría de los especialistas coinciden en la definición de motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993).

La motivación, según De La Fuente y Justicia (2004), es una variable muy importante ya que no hay un modelo de aprendizaje que no incorpore una teoría de la motivación sea implícita o explícita.

Trasladándonos al contexto escolar y teniendo en cuenta el carácter intencional de la conducta humana, es evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende

alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero también hay que tener en cuenta las variables externas procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, aspecto que les influye.

Por tanto, la motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven a introducirse en el tema.

### **Principales planteamientos desarrollados en el estudio de la motivación académica.**

Desde la psicopedagogía, se ha empleado el término de motivación académica para designar a la motivación dentro del contexto educativo y se ha señalado el hecho del carácter complejo y multicomponencial que esta implica.

Dentro de las variables motivacionales más estudiadas se encuentran el autoconcepto, las expectativas, las metas, las atribuciones y el valor de la tarea, variando todas ellas en función del autor y del planteamiento teórico utilizado (Suárez y Fernández, 2004).

Autores como Maehr (1982), proponen tres componentes principales de la motivación académica. Un primer componente, que denomina las posibilidades de acción, que hace referencia a las opciones que se plantea el estudiante en función de la orientación a metas establecida por él al realizar una tarea; y un segundo componente, denominado autoconcepto, referido a la identidad, la autonomía, el sentido de dirección y el sentido de la competencia. La identidad surge cuando el estudiante se compara con un grupo, según estándares de referencia; la autonomía se relaciona con la atribución a uno mismo de actos y logros; el sentido de la dirección es el marcarse metas u objetivos; y el

sentido de competencia es la percepción de los estudiantes de sus propias capacidades.

Por último, el tercer componente, son las metas y la necesidad de obtener recompensas externas o simplemente la aprobación de los demás estudiantes.

Otros, como Pintrich y De Groot (1990), identifican tres componentes de la motivación, siendo este planteamiento de gran repercusión internacional utilizado por académicos y estudiosos de la motivación académica.

Primero, hay que considerar las creencias del estudiante sobre sus capacidades cuando realiza una actividad (componente de expectativa). Además, la tarea debe ser importante o tener interés (componente de valor). Finalmente, el estudiante puede sentir determinadas emociones al enfrentarse a la tarea (componente de afecto). De estos componentes, las autopercepciones y creencias sobre uno mismo (tanto generales como específicas) referidas a la propia capacidad, son fundamentales en la motivación académica, puesto que los estudiantes pueden tener buenos motivos para hacer una tarea, pero ésta no se realizará si la persona no se percibe lo suficientemente competente para llevarla a cabo (González-Pienda y cols., 2002).

Además, las expectativas académicas de los estudiantes son fundamentales en los primeros cursos de los estudios universitarios superiores, ya que inicialmente los estudiantes pueden presentar altas expectativas que luego no llegan a realizarse satisfactoriamente (Alfonso y col., 2013).

Y para finalizar, dentro del concepto general de motivación, es necesario hacer una puntualización para distinguir dos constructos que a veces se encuentran con significados parecidos e incluso equivalentes, como son la motivación y la voluntad.

Tanto Corno (1994), como Wolters (1998), establecen que la motivación indica compromiso y el establecimiento de un estado intencional, mientras que la voluntad, se refiere al sostenimiento de esta intención. De esta manera, hay estudiantes que abandonan las tareas ante la menor dificultad, mientras que otros persisten a veces incluso de forma negativa (por ejemplo, cuando centrarse demasiado en una tarea aparta al individuo de otras tareas que son iguales o más importantes que la primera).

### **La motivación de logro.**

Una de las teorías más relevantes de la motivación situada en el paradigma cognitivo es la propuesta por McClelland (1951, 1961) y Atkinson (1957, 1964) conocida como "Necessity-Achievement" o teoría de la motivación de logro.

El desarrollo de la teoría de la motivación de logro se sustenta en las investigaciones realizadas dentro del marco teórico de Lewin y va a recibir la influencia de otro autor, Murray (1938), que fue el primero en establecer la existencia de la necesidad de logro y el primero en crear el test de Apercepción Temática (TAT), que es el instrumento que utilizarán posteriormente Atkinson y McClelland en sus estudios. El TAT, es un test proyectivo, que está formado por unas láminas con dibujos a partir de los cuales los individuos cuentan historias.

A finales de los años 40, McClelland, Clark, Roby y Atkinson (1949) produjeron una situación experimental en la cual debía aparecer la necesidad de logro. Para ello utilizaron varios grupos, uno en una condición de relajación y otro en una condición de fracaso, que tenían que contestar un test. A las personas que estaban en la condición de relajación se les dijo que se trataba de valorar las cuestiones del test, ya que éste era nuevo. Por tanto, en este grupo había una mínima implicación personal de los sujetos. En cambio, al otro grupo, se les pidió que resolvieran la mitad de las cuestiones, que ellos posteriormente tenían que corregir, y que también dieran información sobre su CI. En este grupo de la condición de fracaso, había mucha

implicación personal. Después, a estos sujetos se les hizo creer que las cuestiones resueltas pertenecían a un cuestionario de inteligencia, cuyas normas fijadas por los experimentadores eran muy altas. Después de esto tenían que resolver las otras cuestiones del test que quedaban.

En la última fase de este experimento, se pasaba el TAT a ambos grupos, diciéndoles que era una prueba de creatividad. Los resultados mostraron que la necesidad de logro fue más alta para el grupo de la condición de fracaso, que, para la condición de relajación, siendo mayores en el primero las fantasías referidas a logros en función de estándares de referencia (Grzib, 2002).

Con estos primeros trabajos experimentales, McClelland encontró dos aspectos muy relevantes relacionados con la motivación de los sujetos: uno de tipo cognitivo, las expectativas (por ejemplo, cuando un estudiante tiene expectativas altas en aprobar un examen su motivación para el estudio será alta) y otro de tipo afectivo, el valor del incentivo (cuando la materia resulta interesante, el estudiante tendrá más motivación para el estudio) (Sampascual, 2007).

La teoría de la motivación de logro es una teoría cognitiva de expectativa-valor, en la que se propone que la conducta de logro es el resultado del conflicto emocional producido en el individuo entre la búsqueda del éxito y la evitación del fracaso (Suárez y Fernández, 2004). Estos modelos surgen desde el ámbito cognitivo en general y consideran que el individuo toma decisiones de forma racional y activa, a diferencia del modelo conductista donde lo mental no era necesario en la producción de respuestas o comportamientos (Pintrich y Schunk, 2006).

### **Motivación intrínseca versus extrínseca.**

Dentro del modo de entender la motivación humana, los investigadores han distinguido entre distintas explicaciones de la motivación que no se ajustan a rígidos esquemas o patrones en cuanto a que las personas difieren en sus comportamientos y actividades, por ejemplo, en muchas

ocasiones, las personas nos comprometemos a realizar actividades que no son medios para conseguir otras, sino fines en sí mismas (Jiménez, 2003).

Muchas de las tareas en las que ocupamos nuestro tiempo y a las que algunas personas llaman “ocio”, son actividades que son gratificantes en su realización, incluso permiten satisfacer nuestra curiosidad, o plantean desafíos o retos que no podemos posponer. Los bebés y los niños cuando juegan también realizan actividades por el puro placer de hacerlas.

En un primer momento, se planteó que estas actividades podían estar relacionadas con ciertas necesidades psicológicas como la autonomía, la competencia, el crecimiento y el desarrollo personal, siendo las personas agentes causales de sus propias acciones (Jiménez, 2003).

A este tipo de motivación se la denominó motivación intrínseca y autores como Decy y Ryan (1985), la definieron como

La motivación basada en necesidades innatas de competencia y autodeterminación. Se trata de un energizador de una amplia gama de conductas y procesos psicológicos, para los que la experiencia de competencia y autonomía constituyen los refuerzos primarios...Las necesidades intrínsecas de competencia y autodeterminación motivan un continuo proceso de búsqueda e intento de conquista de retos óptimos. (p.32)

Por tanto, la motivación intrínseca está relacionada con la necesidad innata que tienen las personas de comprometer sus intereses, poner en práctica sus habilidades y superar retos y desafíos, es decir emprender actividades por el mero interés que les proporcionan (Jiménez, 2003).

### **Estilos de Aprendizaje.**

Existen una amplia variedad de concepto acerca de los Estilos de aprendizaje, una de las definiciones más claras y ajustadas es la que propone (Keefe, 988), citado por Capella y otros 2003). “Los estilos de

aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.” Al respecto al citar los rasgos cognitivos se entiende como la forma como los estudiantes estructuran contenidos, formas y utilizan los conceptos, interpretan información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico, etc.). Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del discente.

### **Modelo de los Estilos de aprendizaje.**

Respecto a los estilos de aprendizaje, se han estudiado y investigado los diversos autores y sus respectivas teorías. Se ha considerado tomar en cuenta la teoría de Honey y Mumford por ser más pertinente y adecuado a nuestra investigación dado el tipo de muestra que se pretende investigar.

Según (Alonso 2000) “Honey y Mumford asumen gran parte de las teorías de Kolb insistiendo en el proceso circular del aprendizaje en cuatro etapas y en la importancia del aprendizaje por la experiencia” La teoría de Kolb asume que el aprendizaje pasa por cuatro etapas, a este proceso se le conoce como “ciclo del aprendizaje”

Asimismo [(Velásquez, 2004), citado por Zavala,2008)] dice que “El aprendizaje es considerado como una secuencia cíclica de actividades en las que la experiencia y el análisis de esta generan conceptos que una vez asimilados y organizados en una teoría podrán aplicarse a nuevas experiencias .Para esto son necesarios cuatro capacidades: Experiencia concreta (EC) es decir , es capaz de involucrarse por completo y sin prejuicios en experiencias nuevas; Observación reflexiva (OR), o sea el ser capaz de reflexionar sobre esta experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas ; Conceptualización abstracta ( CA) , es decir la capacidad de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas y Experimentación



activa (E.A.) o sea la capacidad de usar estas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas.” Como puede apreciarse el aprendizaje comienza en el ambiente con la experiencia concreta pasa luego por procesos como la observación reflexiva y la conceptualización abstracta para terminar en el medio con la experimentación activa.

Según [Honey, 1986), citado por Alonso, et al. (1997)] Aceptan su proceso circular del aprendizaje en cuatro etapas propuesta por Kolb, sin embargo, no les parece útil el LSI (Learning Style Inventory) ni las descripciones de los Estilos de Aprendizaje de Kolb para ello tratan de aumentar la efectividad del aprendizaje y de buscar una herramienta que facilite la orientación para la mejora del aprendizaje. Su diferencia con Kolb la podemos concretar en dos puntos fundamentales: En que generan descripciones de los estilos más detalladas y se basan en la acción de los sujetos. Así mismo, toman las respuestas al cuestionario o test como un punto de partida y no como un final. También analizan mayor número de variables que el test propuesto por Kolb.

Para efectos del presente estudio de investigación, se ha empleado la clasificación de Honey y Mumford (1986), que se basa en las teorías y cuestionarios de Kolb -Learning Style Inventory- (1984). Ellos establecieron una taxonomía a partir de la aplicación de su propio cuestionario CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje). Para Honey y Mumford los estilos de aprendizaje son cuatro, que a su vez son las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Según Alonso y [Gallego, 1994), citado por Capella, 2003)] Definen los **estilos de aprendizaje** de la siguiente manera.

**Activos.** Las personas que tienen predominancia en estilo activo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas

nuevas, son gente del aquí y ahora y les encanta vivir nuevas aventuras.

**Reflexivos.** Les gusta considerar las experiencias y observadas desde diferentes perspectivas, reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión, su filosofía consiste en ser prudentes, no dejar piedras sin mover, mirar bien antes de pasar, son personas que gustan considerar todas alternativas posibles antes de realizar un movimiento, disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se ha adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.

**Teóricos.** Adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas enfocan los problemas de forma vertical escalonada por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionista, integran los hechos en teorías coherentes, les gusta analizar y sintetizar, son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Para ellos si es lógico es bueno. Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo.

**Pragmáticos.** El punto fuerte de estas personas es la aplicación práctica de las nuevas ideas y aprovechar la primera oportunidad para experimentarla les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen, tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Pisan tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema su filosofía es, siempre se puede hacer mejor, si funciona es bueno.

#### **1.4. Formulación del Problema**

##### **Problema general**

¿Cuál es la asociación que existe entre la motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la IE. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, 2016?

### **Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de motivación predominante de los estudiantes de la I.E. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, región San Martín, 2016?
- ¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la I.E. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, región San Martín, 2016?

### **1.5. Justificación:**

#### **Conveniencia.**

La presente investigación es conveniente porque servirá para identificar el problema, del porqué los estudiantes están desmotivados con respecto al estudio; así como identificar los estilos de aprendizaje que posee cada uno de ellos, de tal manera, permitirá tomar acciones para intervenir en ambas variables de estudio en busca de dar solución.

#### **Relevancia social.**

Con los resultados de esta investigación, los directos beneficiados fueron los docentes, porque buscaron mejorar su desempeño pedagógico; asimismo, los estudiantes también se beneficiaron porque los profesores a partir de los resultados, cambiaron su forma de enseñar en función de los estilos de aprendizaje de cada alumno, repercutiendo favorablemente en el ámbito pedagógico social.

#### **Implicancias prácticas.**

Con la aplicación de estrategias de enseñanza para los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos, se podrá recuperar la motivación para el estudio de los alumnos; por otra parte, los docentes generarán otros recursos que les ayudarán a resolver el problema de la falta de motivación e identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

#### **Valor teórico**

Con los resultados que se obtenga en esta investigación se podrá contribuir con el campo de la ciencia, ya que se podrá realizar un

estudio con mayor rigor científico de las variables objeto de investigación, los mismos que servirán como alternativas de solución al problema educativo encontrado. Con las teorías encontradas se dará mayor consistencia al informe científico y por ende, se buscará dar respuesta a diversas incógnitas que aclararán las dudas de los docentes en su desempeño pedagógico.

### **Utilidad metodológica**

Será motivo para la creación de un instrumento para recolectar información, la misma, que servirá para hacer un estudio más específico por cada variable; para garantizar su utilidad, será sometido al juicio de expertos, quienes se encargarán de validar y dar confiabilidad para su aplicación. Estos instrumentos podrán ser utilizados o adaptados según el requerimiento en otros trabajos de investigación.

## **1.6. Hipótesis.**

### **Hipótesis general:**

Existe asociación entre la motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, región San Martín, 2016.

### **Hipótesis específicas:**

El nivel de motivación predominante de los estudiantes de la I.E. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, región San Martín, 2016; es la motivación de valor.

El estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la I.E. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, región San Martín, 2016; es el teórico.

## **1.7. Objetivos:**

### **Objetivo general**

Establecer la asociación que existe entre la motivación y estilos de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, región San Martín, 2016.

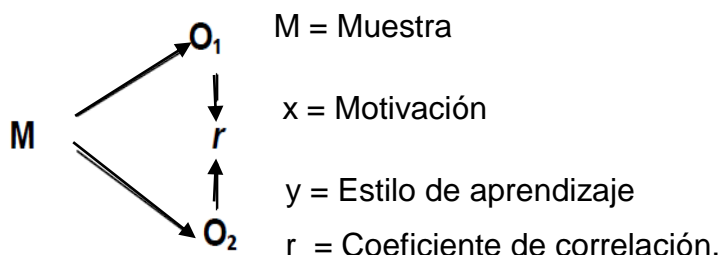
### **Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de motivación predominante de los estudiantes de la I.E. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, región San Martín, 2016?
- Identificar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la I.E. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, región San Martín, 2016?

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación.

El diseño de investigación, es correlacional, porque no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la asociación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas; según **Hernández, Fernández y Batista (1999)**.



### 2.2. Variables, operacionalización.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Motivación	Según De La Fuente y Justicia (2004), La motivación, es una variable muy importante ya que no hay un modelo de aprendizaje que no incorpore una teoría de la motivación sea implícita o explícita.	Para conocer la motivación en los estudiantes, se aplicará un cuestionario, de tal manera se sabrá de forma real el nivel de motivación.	Valor	Manifiestar los propósitos para implicarse en la realización de una actividad.	Nominal
			Expectativa	Realizar tareas de auto percepciones y creencias sobre uno mismo.	
			Afectiva	Mostrar las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad.	
Estilos de aprendizaje	Capella y otros (2003). "Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes	Para la identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se aplicará el cuestionario de CHAEA, lo que ayudará a plantearse estrategias en función de cada estilo.	Activo	Realizar actividades cortas de resultado inmediato.  Adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analiza detalladamente el tema.	Nominal

perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.”	Reflexivo	Adopta la postura de un observador que analiza sus experiencias.
	Teorico	Realiza actividades que relacionen la teoría y la práctica.  Adapta e integra las observaciones que realizan en teorías complejas.
	Pragmático	Busca ideas y ponerlas en práctica inmediatamente.

### 2.3. Población y muestra.

#### Población

En el presente trabajo de investigación la población consta de 37 estudiantes del cuarto y quinto año nivel secundaria de la institución educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque.

#### Muestra

Por tratarse de un número reducido se tomó como muestra a la misma cantidad de la población, o sea 37 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 00763 del distrito de Cuñumbuque.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Se acopiará información a través de la técnica de la observación, teniendo como instrumento el cuestionario.

TECNICA	INSTRUMENTO	Fuente
OBSERVACIÓN  V	Cuestionario de motivación	Modelo de trabajo de Paul Pintrich y De Groot (1990) motivación, aprendizaje, rendimiento escolar adaptada a la realidad de la institución educativa 0763.
	Cuestionario de estilos de aprendizaje	Modelo de Honey – Alonso, de estilos de aprendizaje (chaea) Extraído de Dirección Nacional de Educación Básica Regular, Dirección de Educación Secundaria. PEDAGOGÍA, Serie 1.

a

### **Validación y confiabilidad del instrumento.**

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se determinó hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir.

Para determinar la validez del instrumento de recolección de información se utilizará el juicio de expertos, mejor conocida como validez de contenido para ello se seleccionaron de manera independiente un grupo de tres (3) expertos en el área para que juzguen los ítems del instrumento en términos de relevancia del contenido de redacción y la claridad del mismo; con la información que aporten los expertos se harán los ajustes necesarios al instrumento y se procederá a aplicar en la muestra de la población seleccionada.

Con respecto a la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, es confiable o segura, porque se puede aplicar repetidamente a un mismo individuo o grupo o al mismo tiempo por investigadores diferentes, da iguales o parecidos resultados. Por ello es necesario, evaluar y determinar la confiabilidad del instrumento.

### **2.5. Métodos de análisis de datos.**

Para el análisis de datos se usarán los análisis descriptivos y las técnicas descriptivas, pues se asignará un atributo a cada una de las variables del modelo teórico.

### **2.6. Aspectos éticos.**

La ética profesional puede definirse como la ciencia normativa que estudia los deberes y los derechos profesionales de cada profesión y es la actividad personal, puesta de una manera estable y honrada al servicio de los demás y en beneficio propio a impulso de la propia vocación y con la dignidad de corresponder a la persona humana.



Este proyecto es realizado para alcanzar el grado de maestros en educación. Y es válida por su originalidad y porque pretende responder a una realidad problemática en la cual estamos involucrados.

### III. RESULTADOS

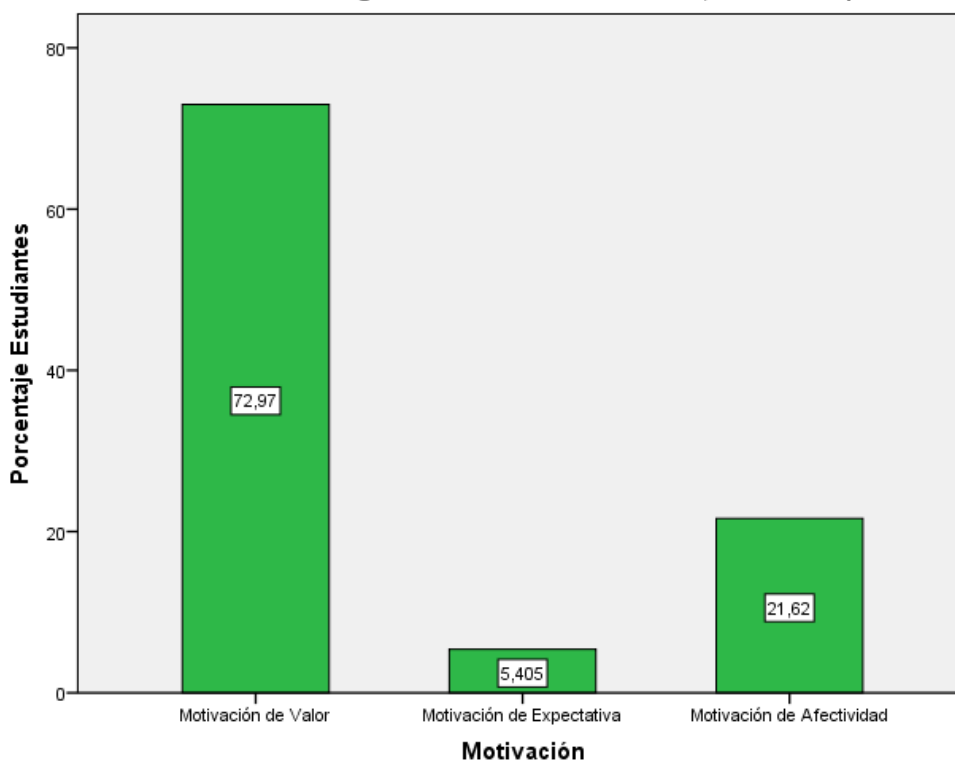
**Objetivo 1.- Identificar el nivel de motivación que más predomina en los estudiantes de la I.E. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, región San Martín, 2016.**

**Cuadro N° 1: Estudiantes según Motivación. I. E. N° 0763, Cuñumbuque 2016.**

MOTIVACIÓN	N° DE ESTUDIANTES	% DE ESTUDIANTES
Motivación de Valor	27	73,0
Motivación de Expectativa	2	5,4
Motivación de Afectividad	8	21,6
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

**Gráfico N° 1: Estudiantes según Motivación. I. E. N° 0763, Cuñumbuque 2013.**



Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

### Interpretación.

El gráfico N° 1 muestra que 27 estudiantes equivalente al 73% a motivación de valor, 8 estudiantes equivale al 21,62% muestra la motivación de afectividad, 2 estudiantes equivalente al 5,405%.

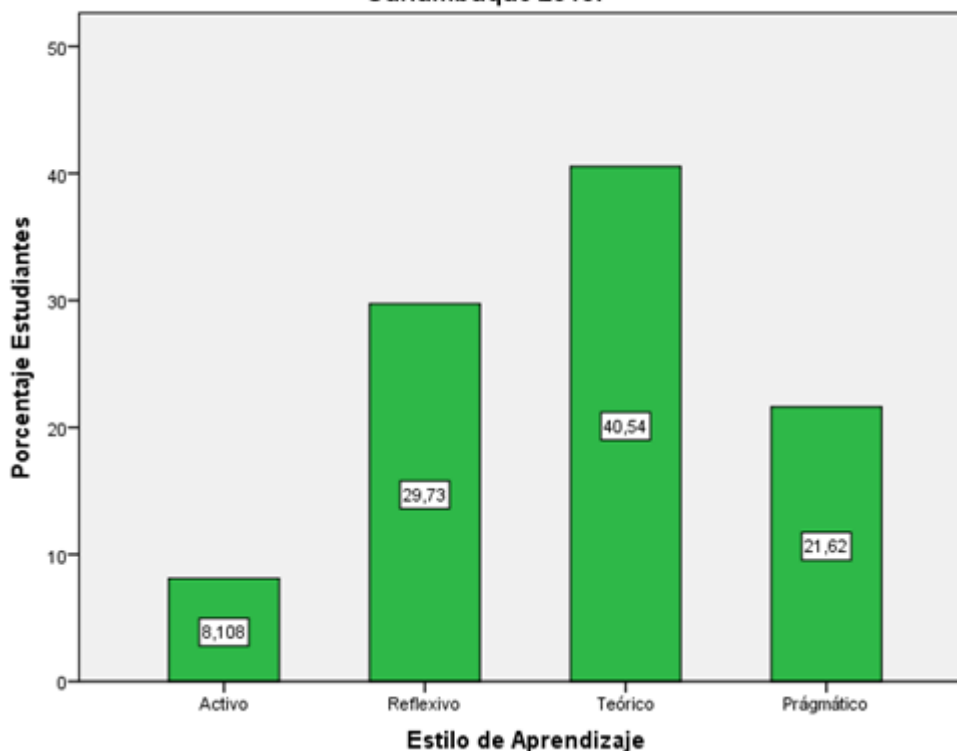
**Objetivo 2. Identificar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la I.E. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, Región San Martín, 2016.**

**Cuadro N° 2: Estudiantes según Estilos de Aprendizaje. I. E. N° 0763, Cuñumbuque 2016.**

ESTILOS APRENDIZAJE	N° DE ESTUDIANTES	% DE ESTUDIANTES
Activo	3	8,1
Reflexivo	11	29,7
Teórico	15	40,5
Pragmático	8	21,6
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

**Gráfico N° 2: Estudiantes según Estilos de Aprendizaje. I. E. N° 0763, Cuñumbuque 2013.**



Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

En el gráfico n° 2 muestra que el estilo **teórico** es el de mayor prevalencia, teniendo el 40,54% lo que equivale a 15 estudiantes de los 37 que cuenta el aula.

**Objetivo General. Establecer la asociación que existe entre la motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, Región San Martín, 2016.**

**Tabla N° 3: Estudiantes por Estilos de Aprendizaje según Motivación. I.E. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, Región San Martín, 2016.**

MOTIVACIÓN	ESTILOS DE APRENDIZAJE								TOTAL
	Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmático		
	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	Fo	Fe	
Motivación de Valor	1 (2,2)		10	(8,0)	11	(10,9)	5	(5,8)	27
Motivación de Expectativa	0 (0,2)		1	(0,6)	1	(0,8)	0	(0,4)	2
Motivación de Afectividad	2 (0,6)		0	(2,4)	3	(3,2)	3	(1,7)	8
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>		<b>11</b>		<b>15</b>		<b>8</b>		<b>37</b>

Fuente: Datos obtenidos del Proyecto de Investigación.

Asociación entre la **Motivación** y los **Estilos de aprendizaje**, en estudiantes de la I.E. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, Región San Martín, 2017

ASOCIACIÓN	$\chi^2_c$	g.l.	$\chi^2_T$	Significancia $p < 0.05$
Motivación y Estilos de Aprendizaje	8,311	6	12,59	No

Fuente: Datos obtenidos en la ejecución del Proyecto de Investigación.

El presente resultado nos muestra, que  $\chi^2_c$  (8,311) <  $\chi^2_T$  (12,59), por lo tanto concluimos que no existe una asociación significativa entre la

**Motivación** y los **estilos de aprendizaje**, en estudiantes de la I.E. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, Región San Martín, 2017.

### **Fundamentos de la prueba chi - cuadrado**

Para medir la relación entre dos variables cualitativas, se utiliza las tablas de contingencia y la prueba de hipótesis de la Chi – Cuadrado, que consiste en el siguiente procedimiento:

1.- Los datos, en este caso recabados vía cuestionario, considerándose que la muestra disponible para el análisis es equivalente a una muestra aleatoria extraída de la población de interés.

#### **2.- Hipótesis:**

H<sub>0</sub>: La **Motivación** y los **Estilos de Aprendizaje** son independientes.

H<sub>1</sub>: Las dos variables no son independientes. (es decir, están asociadas)

La independencia indica que las variables en estudio no están asociadas, esto, es lo que está contenido en la Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>), mientras que la Hipótesis de Investigación (H<sub>1</sub>) postula a la existencia de asociación entre las variables.

#### **3.- Prueba Estadística:**

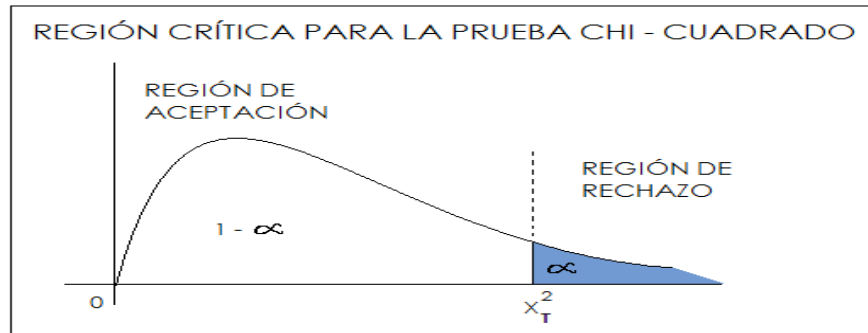
$$X_C^2 = \sum \left[ \frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

Cuando H<sub>0</sub> es verdadera, X<sup>2</sup> sigue aproximadamente una Distribución Chi – Cuadrada con (Columnas – 1) x (filas – 1) grados de libertad. X<sub>C</sub><sup>2</sup> es calculada con los datos obtenidos en el Proyecto de Investigación.

#### **4.- Nivel de Significación:**

α , es la probabilidad de cometer el Error de Tipo I, en el presente estudio es el 5% y es fijado por el investigador, que nos determina el valor Chi –Cuadrado Tabular: X<sup>2</sup><sub>T</sub>, que es obtenida de la tabla estadística de probabilidades de la Distribución Chi - Cuadrada.

### 5.- Región Crítica:



El valor Chi –Cuadrado Tabular:  $X^2_T$ , determina las regiones de Aceptación y Rechazo de la Hipótesis Nula ( $H_0$ ).

### 6.- Regla de Decisión:

Se determina comparando el valor Chi –Cuadrado Tabular:  $X^2_T$  con el valor de la Estadística Calculada:  $X^2_c$ .

Si  $X^2_c > X^2_T$ , entonces se rechaza  $H_0$ , siendo la prueba significativa y se determina la existencia de relación entre las variables.

#### IV. DISCUSIÓN

El objetivo de presente investigación fue establecer la asociación que existe entre la motivación y estilos de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, región San Martín, 2017. Así como identificar el nivel de motivación y el nivel de estilo más predominante que poseen los estudiantes; siendo los resultados que  $X2C (8,311) < X2T (12,59)$ , por lo tanto, concluimos que no existe una asociación significativa entre la Motivación y los estilos de aprendizaje, en estudiantes de la I.E. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, Región San Martín, 2016

Después de conocer el resultado, se hizo la contrastación con los resultados de los trabajos encontrados que pasaron a formar parte de los antecedentes; como de **Nave, A. (2015)** en su estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. Cuyo objetivo fue conocer en qué medida los estudiantes universitarios de carreras de ciencias de la salud están motivados y autorregulan su aprendizaje. Y llegó a la conclusión, en cuanto a las relaciones entre las variables motivacionales y las estrategias de aprendizaje, la meta de tarea presenta correlaciones significativas y positivas con todas las estrategias de aprendizaje, excepto con la estrategia metacognitiva que correlaciona negativamente, siendo este un hallazgo significativo. En cambio, las metas de auto frustración y la meta de evitación correlacionan positivamente con la estrategia metacognitiva. Es posible, que los estudiantes estén utilizando esta estrategia de procesamiento más profunda cuando están orientados a evitar ser enjuiciados por los demás o bien para emplear el menor esfuerzo posible en la realización de las tareas. Esto se ajustaría también a los niveles medios de ansiedad encontrados relacionados con la emoción de fracaso. Es decir, los estudiantes se esfuerzan en disminuir la ansiedad que le produce el miedo al fracaso utilizando estrategias complejas como la estrategia metacognitiva pero no la usan cuando se orientan hacia el aprendizaje o a metas de auto ensalzamiento. Nuevamente, es posible que los métodos de evaluación más destinados a la utilización de estrategias

más memorísticas influyan en la poca relación encontrada entre las metas de tarea y de autoensalzamiento y la estrategia metacognitiva.

En cambio, para **Malacaria, M. I. (2014)** “Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico”. Universidad FASTA. La conclusión a lo que se llegó fue que el estilo de enseñar del docente no influiría significativamente en el desempeño académico del Alumno. La hipótesis planteada se refutaría totalmente. Debemos tener cuenta, tal como lo especificamos anteriormente, que se trata de una investigación cualitativa donde se tomaron dos casos aislados, y debido a este universo acotado las conclusiones son relativas, solo válidas para estos dos casos.

Para **Varela, M. C. (2014)** Relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de creatividad motriz en los estudiantes de la institución educativa Las Delicias del Municipio de El Bagre. De lo que se llegó a concluir Al analizar los resultados de estilos de aprendizaje se estableció que hay una tendencia hacia el estilo reflexivo y una alta preferencia por el estilo teórico. También se determinó que los estudiantes mayores de 15 a 17 años tienen preferencia alta o muy alta por el estilo activo. A su vez, el estilo pragmático con relación a los grados aumento del grado 9° a 11°, lo que se pudo analizar dentro de la discusión de resultados como determinante, ya que en estos grados se encuentran estudiantes con edades de 15 a 17 años y es a partir de esta nueva etapa que se predisponen para vivir cambios en el aspecto cognitivo, social y afectivo. En el estilo reflexivo, excepto por la alta preferencia de los estudiantes de 17 años, todas las edades presentan porcentajes similares.

Por su parte, **Quinallata, A. R. (2013)** en su estudio “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del Callao.” Llegó a la conclusión, que existe una relación significativa entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes; siendo el estilo de aprendizaje Reflexivo que tuvo la media aritmética más alta seguido el Teórico, el Pragmático y finalmente el Activo. El 56% de los estudiantes presenta un rendimiento académico



correspondiente al nivel medio seguidamente y el 6.7% presenta un rendimiento académico bajo.

Finalmente, **Yactayo, Y. L. (2014)** “Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao” Universidad San Ignacio de Loyola. Llegó a la conclusión confirmando la hipótesis general que suponía que existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente acciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente aspiraciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada. Se estableció una relación significativa entre el componente pensamientos orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación muy positiva. Se determinó que existe una mayor cantidad de mujeres que varones, con motivación de logro académico alta.

## **V. CONCLUSIONES**

A partir de los resultados obtenidos y al ser contrastados, podemos concluir que:

- 5.1.** Existe asociación significativa entre la motivación y estilos de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, región San Martín, 2016; lo que indica que es fundamental que los estudiantes se sientan motivados para asistir a clases, y los maestros adecuarse al estilo de aprendizaje del alumno.
  
- 5.2.** El nivel de motivación predominante de los estudiantes de la I.E. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, es la motivación de valor; es decir que los estudiantes son indiferentes a las sesiones del docente y asisten solo por asistir, demuestran aburrimiento y malestar en clases.
  
- 5.3.** El estilo de aprendizaje que más predomina en los estudiantes de la I.E. N° 0763 es el teórico, lo que indica que la mayoría de los estudiantes buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 6.1.** Al director de la institución educativa, dentro de su PATMA, debe programar trimestralmente talleres de motivación y socialización con los profesores y estudiantes; de esta manera, los estudiantes se sentirán más comprometidos con su institución.
  
- 6.2.** A todos los docentes de los tres niveles educativos, deben de autocapacitarse sobre temas de estilos de aprendizaje, y no solo estar esperando que la UGEL convoque a capacitación; es importante que los docentes conozcan el estilo de aprendizaje de cada uno de sus alumnos.
  
- 6.3.** Al director de la institución educativa debe buscar a un profesional que capacite a sus docentes en temas de motivación y estilos de aprendizaje; de tal manera, se podrá superar la brecha que separa hoy en día entre instituciones educativas del país.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, S., Deaño, M., Conde, A., Costa, A. R., Araújo, A. M., y Almeida, L. S. (2013). Perfiles de expectativas académicas en alumnos españoles y portugueses de enseñanza superior. *Revista Gallego-Portuguesa de Psicología y Educación*, 21(1), 125-136
- Alonso C. & Gallego D. (2000) *Aprendizaje y ordenador*. DYKINSON. Madrid España.
- Beltan Llera, (1988). *Para comprender la psicología*. Navarra: Verbo Divino.
- Beltrán, J. (1998). Claves psicológicas para la motivación y el rendimiento académico. En M. Costa (Eds.), *Creatividad, motivación y rendimiento académico* (pp. 39-54). Málaga: Aljibe
- Capella, J.; Coloma, C.; Manrique, L.; Quevedo, E.; Revilla, D.; Tafur, R. & Vargas, J. (2003). *Serie de Cuadernos de Educación. Estilos de Aprendizaje*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Corno, L. (1994). Student Volition and Education: Outcomes, Influences and Practices. En D. Schunk, y B. Zimmerman (Eds.), *Self- Regulation of Learning and Performance* (pp. 229-254). Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Gallego A. & Martínez (2003) *Estilos de aprendizaje y E-learning, hacia un mayor rendimiento académico*. *Revista de Educacion a Distancia Universidad de Murcia*. España. Recuperado el 12 de junio del 2009. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/547/54700703/54700703.html>.
- González-Pienda, J. A., González-Cabanach, R.G., Núñez, J.C., y Valle, A. (2002). *Manual de la Psicología de la Educación*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Good, T., y Brophy, J. (1983). Motivación. En T. Good J. E. y J. Brophy (Eds.), *Psicología educacional*. México: Interamericana

- Grzib, G. (2002). Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Jiménez, M. P. (2003). Motivación intrínseca. Competencia, autodeterminación y control. En E. E. Fernández-Abascal, M. P. Jiménez, y M. D. Martín (Eds.), Emoción y motivación II. La adaptación humana (pp. 797-827). Madrid: Editorial Centro Ramón Areces.
- Maehr, M. L. (1982). Motivational factors in school achievement commissioned. Comunicación presentada al National Commission on Excellence in Education, National Institute of Educational Resources Information Center (ERIC).
- Malacaria, M. I. (2014) "Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico". Universidad FASTA.
- Nave, A. (2015) Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Educación a distancia
- Pintrich, P. R., y De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82 (1), 33-40.
- Quinallata, A. R. (2013) "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del Callao." Universidad San Ignacio de Loyola.
- Sampascual, G. (2007). Psicología de la Educación. Tomo I. Madrid: UNED.
- Suárez, J. M., y Fernández, A. P. (2004). El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención. Madrid: UNED.
- Varela, M. C. (2014) Relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de creatividad motriz en los estudiantes de la institución educativa Las Delicias del Municipio de El Bagre. Universidad de Antioquía.

- Vivar, M. (2013) La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Universidad de Piura.
- Wolters, C. A. (1998). Self-regulated learning and college student's regulation of motivation. *Journal of Educational Psychology*, 16, 307-313.
- Yactayo, Y. L. (2014) "Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao" Universidad San Ignacio de Loyola.
- Zavala, H. (2008) Relación entre el Estilo de Aprendizaje y el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de 5to. de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Mayor. Lima Perú.

# **ANEXOS**

**Anexo n.º 01: Matriz de consistencia**

<b>TÍTULO</b>	“Asociación entre motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, 2016”
<b>DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA</b>	la preocupación constante en los docentes de la Institución Educativa N.º 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, ya que se viene observando que los estudiantes están perdiendo la motivación para los quehaceres educativos, motivo por el cual, han bajado su rendimiento académico y han ido perdiendo el entusiasmo por el estudio. Por otra parte, la gran mayoría de los docentes, no se dan cuenta que todo estudiante tiene diferente ritmo de aprendizaje, por lo cual, su nivel de comprensión puede ser de algunos más rápido y de otros lenta; sin embargo, para muchos docentes es tedioso realizar una sesión de clases teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes; a pesar que en la actualidad ya se habla mucho de los estilos de aprendizaje, aún existen desconocimiento sobre estrategias que ayuden a los docentes a desarrollar su clase teniendo en cuenta los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes. Es por ello, que se vio la necesidad de realizar el presente trabajo de investigación con la finalidad de brindar estrategias a los maestros para que dentro de su clase pueda atender a todos los estudiantes y puedan equiparar su ritmo de aprendizaje y lograr que los estudiantes se sientan motivados y ávidos de captar nuevos conocimientos
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL</b>	¿Cuál es la asociación que existe entre la motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, 2016?
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de motivación predominante de los estudiantes de la institución educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, región San Martín, 2016?</li> <li>• ¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la institución educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, región San Martín, 2016?</li> </ul>
<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	Existe asociación entre la motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, región San Martín, 2016.
<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<p>El nivel de motivación predominante de los estudiantes de la institución educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, región San Martín, 2016; es la motivación de valor.</p> <p>El estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la institución educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, región San Martín, 2016; es el teórico</p>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Establecer la asociación que existe entre la motivación y estilos de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, región San Martín, 2016.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<p>Identificar el nivel de motivación predominante de los estudiantes de la institución educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, región San Martín, 2016?</p> <p>Identificar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la institución educativa. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, región San Martín, 2016?</p>
<b>DISEÑO DEL ESTUDIO</b>	El diseño de investigación, es correlacional, porque no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la asociación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas; según Hernández, Fernández y Batista (1999).
<b>POBLACIÓN Y</b>	<b>Población:</b> En el presente trabajo de investigación la población consta de 37 estudiantes del



<b>MUESTRA</b>	<p>cuarto y quinto año nivel secundaria de la institución educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque.</p> <p><b>Muestra:</b>  Por tratarse de un número reducido se tomó como muestra a la misma cantidad de la población o sea 37 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa. N° 00763 del distrito de Cuñumbuque.</p>																					
<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<table border="1" data-bbox="480 405 1337 936"> <thead> <tr> <th data-bbox="480 405 611 432">Variables</th> <th data-bbox="611 405 938 432">Dimensiones</th> <th data-bbox="938 405 1337 432">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="480 432 611 633" rowspan="3"><b>Motivación</b></td> <td data-bbox="611 432 938 506">Valor</td> <td data-bbox="938 432 1337 506">Manifiestar los propósitos para implicarse en la realización de una actividad.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 506 938 560">Expectativa</td> <td data-bbox="938 506 1337 560">Realizar tareas de autopercepciones y creencias sobre uno mismo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 560 938 633">Afectiva</td> <td data-bbox="938 560 1337 633">Mostrar las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 633 611 936" rowspan="4"><b>Estilos de aprendizaje</b></td> <td data-bbox="611 633 938 757">Activo</td> <td data-bbox="938 633 1337 757">Adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analiza detalladamente el tema.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 757 938 831">Reflexivo</td> <td data-bbox="938 757 1337 831">Adopta la postura de un observador que analiza sus experiencias.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 831 938 884"><b>Teórico</b></td> <td data-bbox="938 831 1337 884">Realiza actividades que relacionen la teoría y la práctica.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 884 938 936"><b>Pragmático</b></td> <td data-bbox="938 884 1337 936">Busca ideas y ponerlas en práctica inmediatamente.</td> </tr> </tbody> </table>			Variables	Dimensiones	Indicadores	<b>Motivación</b>	Valor	Manifiestar los propósitos para implicarse en la realización de una actividad.	Expectativa	Realizar tareas de autopercepciones y creencias sobre uno mismo.	Afectiva	Mostrar las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad.	<b>Estilos de aprendizaje</b>	Activo	Adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analiza detalladamente el tema.	Reflexivo	Adopta la postura de un observador que analiza sus experiencias.	<b>Teórico</b>	Realiza actividades que relacionen la teoría y la práctica.	<b>Pragmático</b>	Busca ideas y ponerlas en práctica inmediatamente.
Variables	Dimensiones	Indicadores																				
<b>Motivación</b>	Valor	Manifiestar los propósitos para implicarse en la realización de una actividad.																				
	Expectativa	Realizar tareas de autopercepciones y creencias sobre uno mismo.																				
	Afectiva	Mostrar las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad.																				
<b>Estilos de aprendizaje</b>	Activo	Adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analiza detalladamente el tema.																				
	Reflexivo	Adopta la postura de un observador que analiza sus experiencias.																				
	<b>Teórico</b>	Realiza actividades que relacionen la teoría y la práctica.																				
	<b>Pragmático</b>	Busca ideas y ponerlas en práctica inmediatamente.																				
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</b>	<table border="1" data-bbox="480 1023 1471 1339"> <thead> <tr> <th data-bbox="480 1023 748 1066">TECNICA</th> <th data-bbox="748 1023 1051 1066">INSTRUMENTO</th> <th data-bbox="1051 1023 1471 1066">Fuente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="480 1066 748 1167" rowspan="2">OBSERVACIÓN</td> <td data-bbox="748 1066 1051 1167">Cuestionario de motivación</td> <td data-bbox="1051 1066 1471 1167">Modelo de trabajo de Paul Pintrich y De Groot (1990) motivación, aprendizaje, rendimiento escolar adaptada a la realidad de la IE 0763.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="748 1167 1051 1339">Cuestionario de estilos de aprendizaje</td> <td data-bbox="1051 1167 1471 1339">Modelo de Honey – Alonso, de estilos de aprendizaje (chaea) Extraído de Dirección Nacional de Educación Básica Regular, Dirección de Educación Secundaria. PEDAGOGÍA, Serie 1.</td> </tr> </tbody> </table>			TECNICA	INSTRUMENTO	Fuente	OBSERVACIÓN	Cuestionario de motivación	Modelo de trabajo de Paul Pintrich y De Groot (1990) motivación, aprendizaje, rendimiento escolar adaptada a la realidad de la IE 0763.	Cuestionario de estilos de aprendizaje	Modelo de Honey – Alonso, de estilos de aprendizaje (chaea) Extraído de Dirección Nacional de Educación Básica Regular, Dirección de Educación Secundaria. PEDAGOGÍA, Serie 1.											
TECNICA	INSTRUMENTO	Fuente																				
OBSERVACIÓN	Cuestionario de motivación	Modelo de trabajo de Paul Pintrich y De Groot (1990) motivación, aprendizaje, rendimiento escolar adaptada a la realidad de la IE 0763.																				
	Cuestionario de estilos de aprendizaje	Modelo de Honey – Alonso, de estilos de aprendizaje (chaea) Extraído de Dirección Nacional de Educación Básica Regular, Dirección de Educación Secundaria. PEDAGOGÍA, Serie 1.																				

## Anexo n.º 02: Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario para medir la variable Estilos De Aprendizaje

#### CUESTIONARIO DE CHAEA

##### Instrucciones:

-Si estás de acuerdo con la afirmación, marca un signo (+) si, por el contrario, estas en desacuerdo, marca un signo (-)

- Por favor contesta a todas las afirmaciones.

- |   | (+) | (-) |
|---|-----|-----|
| 1. Tengo fama de decir lo que pienso y sin rodeos.  | ( ) | ( ) |
| 2. Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que esta mal.  | ( ) | ( ) |
| 3. Muchas veces actuó sin mirar las consecuencias.  | ( ) | ( ) |
| 4. Normalmente trato de resolver los problemas, diversas situaciones, paso a paso.  | ( ) | ( ) |
| 5. Creo que las normas y reglas limitan la actuación libre de la persona.   | ( ) | ( ) |
| 6. Me interesa saber que valores tienen los demás y que razones tienen para actuar.   | ( ) | ( ) |
| 7. Pienso que actuar por intuición puede ser tan válido como actuar pensando y Reflexionando.   | ( ) | ( ) |
| 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.   | ( ) | ( ) |
| 9. Procuo estar al tanto de lo que ocurre a cada momento.   | ( ) | ( ) |
| 10. Me siento bien cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a Conciencia.  | ( ) | ( ) |
| 11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo que hago.  | ( ) | ( ) |
| 12. Cuando escucho una nueva idea, en seguida comienzo a pensar como ponerla en Practica.   | ( ) | ( ) |
| 13. Prefiero las ideas originales y nuevas aunque no sea tan fácil ponerlas en práctica.  | ( ) | ( ) |
| 14. Acepto y sigo las normas solo si me sirven para lograr lo que quiero.   | ( ) | ( ) |
| 15. Normalmente me llevo bien con personas reflexivas que piensan mucho antes de Actuar y me cuesta relacionarme con personas demasiado espontáneas, expresivas Impulsivas. | ( ) | ( ) |
| 16. Con más frecuencia prefiero escuchar que hablar.  | ( ) | ( ) |
| 17. Prefiero las cosas estructuradas, organizadas, no las desordenadas.   | ( ) | ( ) |
| 18. Cuando tengo cualquier información trato de comprender e interpretar bien antes De decir algo o sacar alguna conclusión.  | ( ) | ( ) |
| 19. Antes de hacer algo estudio sus ventajas.   | ( ) | ( ) |
| 20. Me gusta hacer algo nuevo y diferente.  | ( ) | ( ) |
| 21. Casi siempre procuro ser coherente con lo que pienso y como actúo. Tengo principios valores y los sigo.   | ( ) | ( ) |
| 22. Cuando hay una discusión, no me gusta ir con rodeos, digo las cosas de frente.  | ( ) | ( ) |

23. Prefiero mantener relaciones interpersonales distantes con la gente que estudio o Trabajo. ( ) ( )
24. Me gustan más las personas que actúan que las teóricas. ( ) ( )
25. Me gusta ser una persona creativa, hacer cosas diferentes. ( ) ( )
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas. ( ) ( )
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente como me siento. ( ) ( )
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas. ( ) ( )
29. Me molesta que la gente no tome en serio las cosas. ( ) ( )
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades ( ) ( )
31. Tengo cuidado a la hora de sacar conclusiones. ( ) ( )
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor. ( ) ( )
33. Tiendo a ser perfeccionista, que todo me salga bien y perfecto. ( ) ( )
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías. ( ) ( )
35. Me gusta vivir espontáneamente y no tener que planificar todo previamente. ( ) ( )
36. En las discusión es me gusta observar cómo actúan los demás participantes. ( ) ( )
37. Me siento incómodo con las personas calladas, demasiado analíticas. ( ) ( )
38. Busco el sentido práctico en las ideas de los demás. ( ) ( )
39. Me agobio si me presionan para cumplir un plazo. ( ) ( )
40. En los grupos apoyo las ideas prácticas y cuando veo que se pueden hacer. ( ) ( )
41. Es mejor vivir el momento presente que pensar en el pasado y el futuro. ( ) ( )
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas. ( ) ( )
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de trabajo. ( ) ( )
44. Pienso que son mejores las decisiones bien pensadas que las basadas en la intuición ( ) ( )
45. Me doy cuenta de los puntos débiles en las ideas y argumentaciones de los demás. ( ) ( )
46. Creo que es preciso saltarse las normas más veces que cumplirlas. ( ) ( )
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer la( ) ( )  
Cosas.
48. En conjunto hablo más que escuchar. ( ) ( )
49. Prefiero observar los hechos desde varios puntos de vista. ( ) ( )
50. Estoy convencido de que debe imponerse la lógica y el razonamiento. ( ) ( )
51. Me gusta buscar nuevas experiencias. ( ) ( )
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas. ( ) ( )
53. Pienso que deberíamos llegar pronto a lo central e importante de los temas. ( ) ( )
54. Siempre trato de llegar a conclusiones e ideas. ( ) ( )
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo en charlas vacías. ( ) ( )
56. Me impaciento cuando medan explicaciones irrelevantes e incoherentes, que no Les encuentro fundamentos. ( ) ( )
57. Compruebo antes si las cosas si las cosas funcionan realmente. ( ) ( )
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo. ( ) ( )
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados En el tema, evitando divagaciones. ( ) ( )

60. Con frecuencia soy uno de los más objetivos en las discusiones, trato de que no Intervengan mis sentimientos. ( ) ( )
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor. ( ) ( )
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas. ( ) ( )
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión. ( ) ( )
64. Con frecuencia miro hacia delante para proveer el futuro. ( ) ( )
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que Ser el líder o el más participa. ( ) ( )
66. Me molesta las personas que no actúan con lógica. ( ) ( )
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas. ( ) ( )
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos. ( ) ( )
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas. ( ) ( )
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo. ( ) ( )
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se Basan. ( ) ( )
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos. ( ) ( )
73. Me gusta hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea bueno. ( ) ( )
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas. ( ) ( )
75. Me aburro en seguida con el trabajo metódico y minucioso. ( ) ( )
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible. ( ) ( )
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones, por lo que me parece. ( ) ( )
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden. ( ) ( )
79. Con frecuencia, me gusta averiguar lo que piensa la gente. ( ) ( )
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros. ( ) ( )

### Instrucciones:

-Ubica el puntaje obtenido en cada estilo, en el cuadro puntajes y categorías.

3	41	10	42	2	33	1	52
5	43	16	44	4	45	8	53
7	46	18	49	6	50	12	56
9	48	19	55	11	54	14	57
13	51	28	58	15	60	22	59
20	61	31	63	17	64	24	62
26	67	32	65	21	6	30	68
27	64	34	69	23	71	38	72
35	75	36	70	25	78	40	73
37	77	39	79	29	80	47	76

Puntajes y categorías:

El cuadro permite identificar nuestro estilo de aprender de acuerdo a los totales obtenido.

<b>Categorías</b>	<b>Activo</b>	<b>Reflexivo</b>	<b>Teórico</b>	<b>Pragmático</b>
<b>Muy Baja</b>	<b>0 - 6</b>	<b>0 - 10</b>	<b>0 - 6</b>	<b>0 - 8</b>
<b>Baja</b>	<b>7 - 8</b>	<b>11 - 13</b>	<b>7 - 9</b>	<b>9 - 10</b>
<b>Moderada</b>	<b>9 - 12</b>	<b>14 - 17</b>	<b>10 - 13</b>	<b>11 - 13</b>
<b>Alta</b>	<b>13 - 14</b>	<b>19 - 19</b>	<b>14 - 15</b>	<b>14 - 15</b>
<b>Muy Alta</b>	<b>15 - 20</b>	<b>20</b>	<b>16 - 20</b>	<b>16 - 20</b>

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN

### INSTRUCCIONES

Este cuestionario contiene una serie de afirmaciones que se refieren a la motivación que muestras. Indica el grado en que estás de acuerdo con cada afirmación.

Para responder, debes mostrar tu grado de acuerdo o desacuerdo marcando con un ( X ) la alternativa que consideres adecuada para ti, teniendo en cuenta que cada número significa lo siguiente:

- 0 ..... TOTAL DESACUERDO
- 1 ..... DESACUERDO
- 2 ..... INDIFERENTE
- 3 ..... ACUERDO
- 4 ..... TOTAL ACUERDO

Items	Grado				
	0	1	2	3	4
1. Pienso en lo que quiero lograr a corto y largo plazo por eso realizo mis actividades sin problemas.					
2. Me pongo metas para desarrollar mis actividades en cada trimestre de estudio.					
3. Los temas que trabajo en clase los comprendo rápido cuando sé el propósito que cumpliré.					
4. Creo que recibo una excelente calificación cuando me esfuerzo para lograr lo que quiero.					
5. Me preocupo por aprender cada vez más y mejor.					
6. Se lo que quiero alcanzar, por tanto, hago bien las tareas.					
7. Las actividades que trabajo en el colegio me parecen relevantes porque se que me ayudarán a lograr mis metas.					
8. A menudo encuentro que no atiendo la clase, por tanto, no cumplo con las tareas propuestas en las diversas áreas.					
9. Yo puedo obtener mejores calificaciones en la clase que la mayoría de mis compañeros.					
10. Considero que tengo capacidad suficiente para desarrollar todas las tareas que me asignan en clases.					
11. Siento que soy competente porque hago bien las actividades que me asignan.					
12. Cuando me evalúan siempre creo que obtendré buenas calificaciones.					
13. Sé que puedo realizar todas las tareas que me asignan en las diferentes áreas.					
14. En general, no me siento agobiado(a) ni por la cantidad de cosas que hago ni por la rapidez con que hay que hacerlas.					
15. Considero que me siento feliz cuando cumplo con mis responsabilidades escolares.					
16. Cuando obtengo buenas calificaciones me siento motivado y con ganas de seguir trabajando.					
17. Cuando fracaso en mis calificaciones, siento ganas de dejar todo y no hacer nada.					
18. Cuando me evalúan siempre pienso que voy a reprobar en las áreas.					
19. Me siento cómodo cuando siento que los demás aprecian lo bueno que hago.					
20. Me desmotivo rápido cuando tengo más de una tarea que cumplir.					

21. Me gustaría obtener solo buenas calificaciones, es ahí cuando me motivo y me impulsa a trabajar.						
--	--	--	--	--	--	--

El cuestionario, fue construido para alumnos de 11 a 17 años-; consta de 21 ÍTEMS formulados en sentido positivo de forma equilibrada y en él se pide al alumno que identifique sus características en relación de las actividades escolares referidas a la motivación que muestra. Debe indicar el grado en que está de acuerdo con cada afirmación.

Para responder, debe mostrar su grado de acuerdo o desacuerdo que pueden tener repercusión en su interés y esfuerzo por el estudio.

**Anexo n.º 03: Validación de instrumentos por expertos**

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Nombres y apellidos del experto : Ludwig, Villanueva García  
 Grado Académico : Dr. En Educación.  
 Institución donde labora : Institución Educativa N° 0032, Docente de la E.P.G. Universidad César Vallejo  
 Cargo que desempeña : Director.  
 Título de la Investigación : "Asociación entre motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, 2017"  
 Nombre del Instrumento : Cuestionario para medir la variable Motivación  
 Autores del instrumento : Br. Martha Etelvina Trigoso Muñoz

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

**III. CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión de calidad y servicio.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionadas con las variables en todas sus dimensiones e indicadores de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a los factores que inciden en Embarazo en adolescentes.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar el motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
<b>TOTAL</b>						<b>45</b>

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

El instrumento de medición está apto para su aplicación.  
**PROMEDIO DE VALORACIÓN : 45 PUNTOS.**

  
 \_\_\_\_\_  
 Lic. Mg. Ludwig Villanueva García  
 CPPG N° 2301123247  
 D.N.I. 01123247

Tarapoto, marzo de 2017



## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Nombres y apellidos del experto : Carlos Chong Rengifo  
 Grado Académico : Dr. En Administración de la Educación  
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo  
 Cargo que desempeña : Docente de la E.P.G. de la universidad César Vallejo  
 Título de la Investigación : "Asociación entre motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, 2017"  
 Nombre del Instrumento : Cuestionario para medir la variable Estilos De Aprendizaje  
 Autores del instrumento : Br. Martha Etelvina Trigoso Muñoz

Muy deficiente (1)    Deficiente (2)    Aceptable (3)    Bueno (4)    Excelente (5)

### I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión de calidad y servicio.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionadas con las variables en todas sus dimensiones e indicadores de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a los factores que inciden en la deserción escolar.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar el motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
<b>TOTAL</b>						<b>46</b>

### II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento de medición tiene coherencia y está listo para su aplicación.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN : 46 puntos**

Tarapoto, marzo de 2107

  
  
**Dr. Carlos Chong Rengifo**  
**Reg. N° 0349814**

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
CIENTÍFICA**

Nombres y apellidos del experto : Alfonso, Isuiza Pérez  
 Grado Académico : Lic.Mg. Educación.  
 Institución donde labora : Institución Educativa Cleofé Arévalo del Águila, Universidad César Vallejo.  
 Cargo que desempeña : Docente  
 Título de la Investigación : "Asociación entre motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, 2017"  
 Nombre del Instrumento : Cuestionario para medir la variable Motivación  
 Autores del instrumento : Br. Martha Etelvina Trigoso Muñoz

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

**III. CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión de calidad y servicio.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionadas con las variables en todas sus dimensiones e indicadores de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a los factores que inciden en Embarazo en adolescentes.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar el motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
<b>TOTAL</b>						<b>45</b>

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

El instrumento de medición tiene coherencia con las variables de estudio y está apto para su aplicación.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN : 45 PUNTOS.**



**Lic. Mg. Alfonso Isuiza Pérez**  
**N° 2301119950**

Tarapoto, marzo de 2016.





I.E. N° 0763 "Cabo E. P. SANTIAGO TAPULLIMA PASHANASE"



**"Año del Buen Servicio al Ciudadano"**

## **CONSTANCIA**

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0763  
"CABO EJÉRCITO PERUANO SANTIAGO TAPULLIMA PASHANASE  
DEL DISTRITO DE CUÑUMBUQUE PROVINCIA DE LAMAS, REGIÓN  
SAN MARTÍN, QUE SUSCRIBE:

## **HACE CONSTAR**

Que, la Profesora **Martha Etelvina Trigoso Muñoz** ha aplicado los **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** denominados **Motivación y Estilos de Aprendizaje**, a los estudiantes de nuestra Institución Educativa; con la finalidad de realizar su Trabajo de Investigación denominado Tesis; "Asociación entre Motivación y Estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas – 2017 para optar el grado de Maestra.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Cuñumbuquí, 15 marzo del 2017



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
Dirección Regional De Educación  
DEL - LAMAS  
DEPARTAMENTO "SATAPA" - CUÑUMBUQUE  
  
Prof. Magaly Zavaleta Escobedo  
DIRECTORA