



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Competencias digitales y desempeño docente en los profesores  
de una institución educativa del distrito de Gregorio Albarracín  
Lanchipa, Tacna, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación

**AUTORA:**

Ramirez Quispe, Maria Isabel (ORCID: 0000-0003-3956-675X)

**ASESOR:**

Dr. Aguilar Padilla, Fernando Ysaías. (ORCID: 0000-0002-0634-0028)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

La presente investigación la dedico al divino creador, por haberme regalado vida para culminar esta investigación, a mi familia por su apoyo incondicional y por ser el motor que me impulsa a superarme profesionalmente.

## **Agradecimiento**

Un agradecimiento muy especial, a toda la plana docente de la Universidad César Vallejo, que nos brindaron una enseñanza de calidad.

A mi asesor Dr. Fernando Aguilar Padilla, por su paciencia y sabiduría para guiarme en la elaboración de este trabajo de investigación.

Al director y docentes de la entidad formadora del distrito Gregorio Albarracín de la región Tacna; por brindarme la oportunidad y apertura para poder llevar a cabo el presente estudio.

## Índice de contenidos

Carátula	i
<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Agradecimiento</b>	iii
<b>Índice de contenidos</b>	iv
<b>Índice de tablas</b>	v
<b>Resumen</b>	vi
<b>Abstract</b>	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	5
<b>III. METODOLOGÍA</b>	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 . Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	22
<b>IV. RESULTADOS</b>	23
<b>V. DISCUSIÓN</b>	30
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	36
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	37
<b>REFERENCIAS</b>	38
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de tablas

Tabla 1 Confiabilidad del cuestionario Competencia Digital	20
Tabla 2 Confiabilidad de la Guía de Observación del Desempeño Docente	20
Tabla 3 Validez de juicio de expertos de la variable Competencia Digital	21
Tabla 4 Validez de juicio de expertos de la variable Desempeño Docente	21
Tabla 5 Datos de frecuencia y porcentaje de la variable Competencia Digital y sus dimensiones	23
Tabla 6 Datos de frecuencia y porcentaje de la variable Desempeño Docente y sus dimensiones	24
Tabla 7 Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov	25
Tabla 8 Resultados de la Prueba de hipótesis general y sus dimensiones	26

## Resumen

El presente estudio ha sido realizado con el fin de determinar la relación que hay entre la competencia digital y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa Tacna, 2022. La investigación es de tipo cuantitativa no experimental; posee un nivel correlacional descriptiva, la población estuvo constituida por 54 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria. Para la obtención de datos; se ha empleado dos técnicas: La Encuesta y la Observación; de donde se desprendieron como instrumento un cuestionario, para medir la Competencia Digital y la Guía de Observación, para medir el Desempeño Docente. La fiabilidad de los instrumentos se midió a través del Alfa de Cronbach; obteniendo resultados favorables, siendo 0,963 para el cuestionario de Competencia Digital y 0,942 para la guía de observación del Desempeño Docente. Para validar los instrumentos se acudió al juicio de expertos. Se concluye que existe relación entre las variables de estudio, dado que el valor de coeficiente de Pearson fue de 0,539; lo que significa que hay una correlación positiva media; por lo que se aceptó la hipótesis planteada.

**Palabras clave:** Competencia digital, desempeño docente, educación virtual.

## **Abstract**

The present study has been carried out in order to determine the relationship between digital competence and teaching performance in teachers of an educational institution in the district of Gregorio Albarracín Lanchipa Tacna, 2022. The research is of a non-experimental quantitative type; It has a descriptive correlational level, the population consisted of 54 teachers from the initial, primary and secondary levels. To obtain data; Two techniques have been used: The Survey and the Observation; from which a questionnaire emerged as an instrument to measure Digital Competence and the Observation Guide to measure Teaching Performance. The reliability of the instruments was measured through Cronbach's Alpha; obtaining favorable results, being 0.963 for the Digital Competence questionnaire and 0.942 for the Teaching Performance observation guide. Expert judgment was used to validate the instruments. It is concluded that there is a relationship between the study variables, given that the Pearson coefficient value was 0.539; which means that there is a medium positive correlation; Therefore, the proposed hypothesis was accepted.

Keywords: Digital competence, teaching performance, virtual education.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, venimos desarrollándonos, en la era que ha sido denominada la “Era del conocimiento”; donde la información se encuentra al alcance de todos los individuos; esta información es proporcionada justamente por la globalización y la aparición de la tecnología que en la última década se acrecienta cada vez más, ocasionando grandes transformaciones en cómo se aprende, además como respuesta a una nueva forma de enseñar. Pues, nos hemos situado en una sociedad con cambios acelerados respecto a la tecnología; los cuales vienen modificando los estilos de vida de cada individuo y por ende de las sociedades Barbazán (2021). La escuela sufre estos cambios de manera lenta; puesto que los profesores frecuentemente muestran una actitud conservadora frente al uso de las TIC al momento de modificar su propia práctica docente Engen (2019).

Los estudiantes quienes son nativos digitales han nacido y crecen de la mano con las herramientas tecnológicas, originándose así una gran función para los encargados de desarrollar competencias a los estudiantes, “pues, son los profesores”, quienes se encargan de este proceso acompañado de la tecnología, para ello es necesario que cuenten con competencias digitales desarrolladas, con la finalidad de enmarcar su enseñanza de una manera más acorde a los nuevos tiempos tecnológicos UNESCO (2019). Cabe enfatizar que los profesores son la pieza clave con alta relevancia cuando se trata de buscar mejoras en la calidad del llamado proceso enseñanza - aprendizaje Escribano (2018).

La coyuntura internacional y nacional de emergencia sanitaria, ha conllevado a que este proceso de incursión de la tecnología en las sesiones de aprendizaje, se aceleren aún más, donde tanto, la manera de aprender y de enseñar se adecúen a los avances tecnológicos, puesto que es sabido que dichas herramientas han cobrado protagonismo, modificándose raudamente el

proceso de enseñanza – aprendizaje, tomando por sorpresa a muchos profesionales denominados “migrantes tecnológicos”, los que han tenido que modificar sus prácticas pedagógicas; añadido a ello en nuestro país, el Ministerio de Educación, MINEDU, ha venido fortaleciendo las competencias digitales de los profesores, mediante plataformas y portales oficiales, buscando la mejora del desempeño docente y a su vez la calidad educativa que reciben nuestros estudiantes; sin embargo se ha podido observar que aún existen muchos docentes que no han logrado mejorar y/o fortalecer su competencia digital, desaprovechando las bondades de las herramientas, utilitarios, y aplicativos digitales que han sido creados justamente para desarrollar competencias en los estudiantes Rojas & Cachay (2021), señalan que, al haber insertado la virtualidad en el proceso educativo, esta se ha convertido en un desafío para el docente en cuanto a su desempeño y un desafío para los estudiantes.

Gudmundsdottir (2018), señala que la percepción que tienen los maestros de sí mismos, acerca de la Competencia Digital; es que no se encuentran capacitados para desarrollar dicha competencia, destacando la importancia que tiene esta en las formas de enseñar y aprender. Pues bien, para el desempeño docente, la alfabetización digital es de suma importancia, ya que se conseguirá efectividad en los resultados educativos, evidenciándose en el uso de las herramientas tecnológicas Alcántara (2022). Resaltamos que, para la formación de un ciudadano, es necesario desarrollar en él la competencia digital; puesto que le permitirá empoderarse en los aspectos sociales como la política, la economía y la empleabilidad Marzal y Cruz (2018).

En la región Tacna, los profesores que laboran en una entidad educativa del distrito Gregorio Albarracín no escapan a esta realidad; puesto que, en la evaluación al desempeño docente, que se realiza de manera bimestral, se han obtenido datos, donde el nivel de la competencia digital es deficiente. (Evaluación Desempeño docente – 2021).

Frente a esta situación, nos planteamos la interrogante: ¿cómo se relaciona la competencia digital y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa Tacna, 2022? Asimismo se presenta las siguientes preguntas secundarias: ¿Qué relación hay entre la competencias **digitales instrumentales** y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa Tacna, 2022?, ¿Qué relación existe entre la competencia **didáctico - metodológicas** y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa Tacna, 2022?, ¿Qué relación existe entre la competencias **digitales cognitivas** y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa Tacna, 2022?.

Pues bien, el planteamiento del problema, nos conlleva a encontrar la relación directa que existe entre las dos variables de estudio, justificándose así de teóricamente, dado que a través del análisis de las bases teóricas que lo respaldan se han creado nuevas concepciones, que nos han permitido tener una clara visión del estudio; considerando que los estudios que anteceden al presente, contribuyeron al cierre de brechas de la conceptualización que se tiene de la competencia digital y cómo este mantiene una influencia en el Desempeño docente, ya que este último ha contribuido con la mejora del desempeño de los docentes al igual que beneficia a los diversos factores que intervienen en la calidad educativa. Además, se justifica, también a nivel práctico; dado que con los resultados se ha verificado que existe relación entre la variable 1 y la variable 2; dando mayor énfasis al fortalecimiento de dichas competencias en los docentes, cuyo único objetivo es el modificar favorablemente el logro de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en consideración el contexto en el cual se desenvuelve; “la era digital”. En cuanto a la justificación metodológica; al obtener resultados de una relación existente entre nuestras dos variables de estudio, permitirá que otros investigadores,

hagan uso de los resultados como un antecedente para una posterior verificación de hechos similares.

Para una mejor conducción del presente estudio, es que nos hemos planteado como objeto de estudio general: Determinar si la competencia digital mantiene relación con el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa Tacna, 2022. De igual forma de manera específica, teniendo en consideración las dimensiones y/o categorías de la competencia digital, nos hemos planteado establecer la relación que existe entre las competencias digitales instrumentales y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, en el año 2022; consiguiente, identificar la relación que existe entre las competencias digitales didáctico - metodológicas y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa Tacna, 2022; añadido a este determinar la relación que existe entre las competencias digitales cognitivas y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa Tacna, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En el presente apartado trataremos, distintos antecedentes internacionales, nacionales; además de las teorías, de nuestras dos variables de estudio, que permitirán tener una mejor claridad acerca de los resultados obtenidos al término del presente estudio.

A nivel internacional, Morales (2019); tuvo como propósito analizar a los maestros en cuanto al fortalecimiento de sus capacidades, en su formación inicial, y la relación que existe con la competencia digital docente, la muestra estuvo conformada por 46 profesores de las especialidades de biología, ciencia visual. La autora concluye, a partir de los resultados; que la estructura académica de los estudiantes en cuanto a su Formación Inicial Docente, no ha sido diseñada con el fin de dar preferencia a las competencias digitales que posee el docente; más bien dichos planes responden a metodologías de enseñanza que son tradicionales; de igual forma los actores principales de la educación no tienen un desarrollo suficiente de su desempeño digital.

En España, Sarango (2021); presenta una investigación, cuyo propósito y/u objetivo fue realizar un análisis del efecto causa que hay entre la competencia digital de información y la adopción de mecanismos de innovación de docentes, y a la vez contribuir con un instrumento, para la evaluación de la competencia digital, además de un modelo que es válido para la innovación; para realizar la investigación, la muestra estuvo constituida por 15 docentes que participaron del curso de innovación en el aula; el método de investigación que se empleó fue el mixto, el cual se fundamenta en el paradigma del pragmatismo. El autor concluye que la competencia digital está estrechamente relacionada con el cumplimiento de las acciones de innovación; afirmando así que hay un binomio entre lo digital y lo que se vaya innovando; además manifiesta que los maestros, sujetos de estudio, cuentan con competencias para poder comunicarse a través de medios tecnológicos, con la finalidad de compartir recursos e innovaciones, sin embargo existe la necesidad que los maestros estén motivados y no se sientan afectados por la sobrecarga laboral.

Por su parte, en Colombia, González (2018), en su investigación refrenda a la variable competencia digital buscando diseñar e implementar unas estrategias de gestión académica; así contribuir con el fortalecimiento de las competencias digitales. La investigación se realizó en una muestra de 13 docentes que imparten clases en el área de Ciencias Naturales; además se emplearon instrumentos cualitativos y cuantitativos. En base a los objetivos planteados, los autores concluyen que los docentes tienen un uso frecuente de las TIC, pero lo hacen de una manera empírica; ya que la competencia digital no existe de manera afianzada; por lo que es necesario realizar un reorientación en el manejo de la Tecnología de la Información y la Comunicación, con propósitos alineados a la pedagogía y a la investigación; de igual manera concluyen que las TIC y su mediación en el aprendizaje, deben ser retroalimentadas en otras áreas de aprendizaje; de tal manera que se constituyan en un recurso transversal.

De igual forma Silva, et al., (2017) en Chile, presentan el estudio cuyo objetivo principal fue realizar una comparación del nivel de desempeño que se asocian a la competencia digital, cuando se aprende y cuando se enseña; generándose la recomendación de hacer una inserción de las TIC en la instrucción del docente en sus inicios. La metodología empleada fue la mixta, donde existe una fase descriptiva, explicativa, propositiva; la cual permitió brindar orientaciones para la inserción de la tecnología en el quehacer educativo. Los autores de la investigación arriban a las conclusiones que para realizar la incorporación de la tecnología digital a las actividades docentes que realizan con los estudiantes, ,tanto los unos y los otros deben contar con las herramientas tecnológicas, lo mismo que infraestructuras adecuadas en los centro educativos; de igual forma mencionan que el uso de las tecnologías digitales, son necesarias ; ya que los estudiantes emplean de manera natural y sustancial estas tecnologías para la construcción de su propio aprendizaje; también concluyen manifestando que los espacios educativos deben propiciar la incorporación de la tecnología digital; de tal manera que sean espacios con flexibilidad e inclusivos, convirtiéndolos en un ambiente inteligente de aprendizaje.

Señalamos que una de las investigaciones que también ha brindado aportes para el desarrollo del presente estudio fue la realizada por García (2017), en España; cuyos objetivos se desprenden en determinar los elementos que hacen parte de la competencia digital, desde la mirada de los estudiantes y los profesores; además de realizar un análisis acerca de la relación entre el manejo del internet y sus aplicaciones y la competencia digital. El tipo de investigación es cuasi experimental, la muestra por la que optó trabajar el investigador es diversa y representa a docentes y estudiantes nacidos alrededor del año 2000, los llamados “Generación 2.0”. Para la recolección de los datos se ha empleado el cuestionario, elegido en un formulario de la plataforma Google Drive. Las conclusiones a las que arribó García fue que los estudiantes hacen una relación entre la competencia digital y el uso y conocimiento de las herramientas 2.0 (trabajo en la nube), considerándolo como uno de los factores con mayor importancia de una competencia digital, otra de las conclusiones es que los estudiantes que son más jóvenes cuentan con mejor competencia digital.

A nivel nacional, mencionaremos a Méndez (2021), el objetivo que dirigió la investigación fue determinar si existe relación entre la alfabetización y la competencia digital de los docentes del nivel secundario, fue un trabajo de corte correlacional, la muestra con la que trabajó estuvo compuesta por 197 docentes del nivel secundario de las zonas urbanas. Los instrumentos que se emplearon fueron cuestionarios, para medir cada una de las dos variables de estudio, el autor concluye que si existe relación estadística entre la alfabetización y la competencia digital.

Así mismo Benavides (2020), en su estudio tuvo como objetivo y fin establecer la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa Estatal de Villa el Salvador; considerando que el enfoque con el cual se llevó a cabo el estudio es cuantitativo, con el diseño correlacional transversal; la muestra objeto de estudio, estuvo conformada por 71 docentes; a quienes se les aplicó dos cuestionarios, para la medición de ambas variables en estudio; cabe señalar

que los cuestionarios, fueron adaptados y validados, para su respectiva aplicación. En cuanto a las conclusiones, el autor señala en base a los resultados obtenidos que eficazmente hay correlación media; habiéndose hecho el estudio de las dos variables implicadas.

Otro caso investigado y/o analizado como antecedente al presente estudio es el realizado por Yapuchara (2018), este estudio fue realizado para establecer si existe o no relación entre los niveles de competencia digital y el nivel de desempeño docente de aquellos que integran la Escuela de Educación de la Universidad Jorge Basadre, la muestra estuvo compuesta por 50 docentes, sujetos de investigación. La información fue recolectada a través de cuestionarios para ambas variables, los que permitieron obtener resultados que fueron analizados y permitieron concluir que sí existe relación positiva; considerando que a mayor sea el nivel de la competencia digital, mayor y mejor será el nivel del desempeño docente.

Sucari (2020), por su parte realiza la investigación, cuyo propósito fue establecer la relación que existe entre la competencia digital y el desempeño docente de la institución educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, a través de ello crear interés por parte de los docentes en la empleabilidad de las Tecnologías de la Información y comunicación; para ello el método empleado fue de corte transversal, correlacional, la muestra fue censal, donde intervinieron los 72 docentes. Para recolectar la información se aplicaron cuestionarios, los cuales fueron adaptados por el propio investigador, se empleó un cuestionario para cada variable de investigación.; los resultados señalan que sí existe relación entre ambas variables; pues según la Rho obtenida es de 0,458; lo que significa que es una relación moderada.

De igual forma, Vásquez (2020), realiza la investigación donde, se tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre la variable competencia digital y la variable desempeño docente en la institución educativa 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol, para luego buscar empoderar a los docentes en la competencia digital para la puesta en escena al momento de su

práctica pedagógica, el enfoque que tuvo la investigación fue el cuantitativo y el diseño fue correlacional descriptivo, la muestra censal, estuvo constituida por 92 docentes; los cuales fueron sometidos a la aplicación de instrumentos los cuales permitieron medir el nivel de cada una de las variables en estudio. El autor arriba a la siguiente conclusión: La competencia digital y el desempeño docente se relacionan directa y significativamente; habiendo obtenido un Rho de 0,587; lo que significa que la relación es moderada.

Además de los estudios realizados anterior al nuestro, nos basaremos en las teorías que responden a las dimensiones, categorías, variables en estudio como son la competencia digital y el desempeño docente; considerando que ello es básico para poder tener un mayor entendimiento, de lo que se está investigando.

La competencia digital según el Consejo Europeo (2018), está definida como el uso seguro de manera crítica y con responsabilidad de la tecnología digital para el aprendizaje, en un centro laboral; además de la participación en la sociedad, así como las relaciones de interacción. Todo ello implica la alfabetización mediática, la producción de contenidos netamente digitales, la ciberseguridad y la resolución de problemas y el pensamiento crítico. (p.7). Añadido a ello, según el INTEF (2017), las competencias digitales son definidas como la utilización creativa, crítica y segura de la tecnología de la información y comunicación, con el fin de alcanzar los propósitos que se relacionan con el trabajo, el empleo, el aprendizaje y sobre todo la participación dentro de la sociedad.

Por su parte (Quintana, 2000, citado por Zavala et al., 2017), sostiene que la competencia digital es aquella capacidad que tienen los docentes para el dominio del conocimiento, la destreza y la actitud para manejar óptimamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en el proceso de enseñar y aprender. Según Marín et al. (2021), el desarrollo de la competencia digital debe darse de manera transversal, a través de la creación de espacios digitales en la planificación de experiencias de aprendizaje.

La UNESCO (2018), define a la competencia digital como un conjunto de competencias que va a permitir la empleabilidad de cualquier dispositivo digital; además de los aplicativos que sirven para comunicar y aquellas redes que permiten obtener accesibilidad a la información y así tener una buena gestión de estas. Este tipo de competencias va a permitir crear y realizar un intercambio de contenidos un desarrollo eficaz y creativo en la cotidianeidad.

Según Rodríguez & Cabell (2021), la competencia digital sirve para mediar los denominados procesos de enseñanza – aprendizaje; es aquí que los profesores llamados migrantes digitales deberían instruir a los discentes llamados nativos digitales; considerando que hay un desconocimiento de cómo sacar el máximo provecho al uso de las TIC; por esa razón en primer lugar existe la necesidad de alfabetizar digitalmente a los maestros, de esa manera lograr en los estudiantes el desarrollo de la competencia informacional; de allí es que existe una evolución de alfabetización digital hacia la competencia digital. Araujo & Behar (2019)

A decir de Carretero et al. (2017), el tratamiento de la competencia digital, implica desarrollar información y alfabetización, lo mismo que el proceso de comunicar y colaborar; finalmente la elaboración de los contenidos digitales, para la resolución de problemáticas. Pues bien, los maestros, deben crear conciencia acerca del efecto que tiene la tecnología en el proceso de adquirir un nuevo conocimiento; dado a que dichas competencias promueven la innovación en el proceso de enseñanza. Salazar & Lescano (2022).

(Quintana, 2000, citado por Zavala et al., 2017), señala tres dimensiones, para la competencia digital: Competencia digital instrumental; es aquella competencia, donde el docente da muestra, de una serie de desempeños; tales como el conocimiento y la empleabilidad de las herramientas informáticas, así como: ordenador, impresora, escáner, entre otras; además de conocer los programas: hojas de cálculo, procesador de textos, navegadores, etcétera; en esta competencia también se vislumbra la capacidad de poder buscar y adquirir información; además del procesamiento de la misma.

La dimensión Competencia digital didáctico – metodológica; implica la utilización de los programas en la preparación de las sesiones de aprendizaje; para conducir dicho proceso, a través de la evaluación, gestionando aprendizajes, involucrándose en otros proyectos con los demás colegas de su institución. Finalmente, la dimensión Competencia digital cognitiva; en esta dimensión el docente, aplica sus criterios para el uso de la tecnología de la información; también aplica sus propias prácticas, con la reflexión sobre la utilización de los medios informáticos. (Quintana, 2000, citado por Zavala et al., 2017).

En cuanto a nuestra segunda variable de estudio, denominada Desempeño Docente, los maestros, en su intervención profesional, cuentan o deben contar con la responsabilidad, el compromiso, la tolerancia y la gestión de valores, con el propósito de obtener una formación sólida con respecto a lo académico y científico de los estudiantes; es decir formar a un estudiante capaz de desenvolverse competentemente.

El desempeño Docente según (Díaz, 2009, citado por López, 2020), es desarrollar una labor eficiente y eficaz dentro del aula; además que en su actuar sea capaz de contribuir al crecimiento de la institución y de él mismo de manera profesional. Para Martínez & Lavín (2017) el desempeño docente es considerado como un aspecto asociado directamente a la calidad de la escuela y la sociedad; donde se busca a profesionales con excelente preparación, conscientes de lo que significa un buen desempeño.

Por otro lado, (Valdez 2009, citado por Ronquillo, 2016) considera al desempeño docente como la realización de su actuar, que se determina por diversos componentes los cuales se vinculan al docente, al estudiante y a su entorno. De igual forma la evaluación del desempeño profesional del maestro, es considerado como un proceso que se da de manera sistemática obteniendo datos válidos y fiables, con el propósito de poder realizar una comprobación.

Teniendo en consideración al Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), referente a ello, Rizo (2016), menciona que el desempeño de los docentes es parte de un proceso donde se moviliza la capacidad profesional, la disponibilidad como persona y su compromiso social, logrando una articulación de las interrelaciones significativas que existen entre los elementos que logran el impacto en la formación del docente; de igual forma se cuenta con la participación en la gestión educativa, la acción de fortalecer la cultura institucional, evaluando las políticas educativas, promoviendo en los estudiantes el aprendizaje y la formación de una serie de competencias y destrezas para su vida.

Para tener una mejor comprensión acerca de la función de los profesores, se debe definir el tipo de profesor que se necesita al igual que los procesos para la medición de su desempeño, para luego dar a conocer los juicios de valor y posteriormente tomar decisiones respecto a su función. Gálvez & Milla (2018). Existen factores que sirven como condicionantes de la labor docente; entre ellos tenemos la formación profesional, el fortalecimiento de capacidades, los recursos tecnológicos; además de las programaciones realizadas. González et al., (2019)

De igual forma, con el afán de buscar mejorar el Desempeño de los Docentes, el Ministerio de Educación ha venido implementando el Sistema de monitoreo y Seguimiento a los maestros que pertenecen al Sistema Educativo; mediante Rúbricas de valoración; que se han convertido en una herramienta, para valorar las actuaciones de los maestros en un escenario áulico; puesto que busca identificar las capacidades que pone en práctica cada docente en el proceso que lleva a cabo para el desarrollo de las competencias de sus estudiantes. Al respecto Leyva & Guerra (2015), sostienen que el involucramiento de los maestros en dicho proceso es necesario, con la finalidad de asegurar su pleno compromiso con el proceso evaluativo, brindando legitimidad al esfuerzo. La evaluación de los docentes se realiza con la finalidad de mejorar su accionar pedagógico; considerando que se evalúa para tener una

comprensión y transformación de la práctica profesional del maestro. Cabero, et. al. (2018).

Para la presente investigación se ha considerado los desempeños enmarcados en las rúbricas de evaluación, los que a su vez serán las dimensiones de la variable Desempeño Docente; que serán observados y valorados en los mismos; mientras se lleva a cabo el desarrollo de una experiencia de aprendizaje:

#### Dimensión 1: Planificación curricular

El MINEDU (2018); señala acerca de la Planificación Curricular, que son las acciones que implican establecer qué debe ejecutarse; con la finalidad de poder tomar decisiones a la posterioridad; estas decisiones, deben ser prácticas para poderlas implementar, en el ámbito educativo. (p. 23)

#### Dimensión 2: Evalúa el progreso de los estudiantes

(Avolio, 2006 citado por Mathews, 2020), considera que en este proceso de evaluación; es posible identificar cuáles son las fortalezas y las debilidades que existen en los estudiantes, en el momento de desarrollar su aprendizaje; una vez identificadas las necesidades; lo que se debe hacer es pasar por la toma de decisiones, efectuando los ajustes correspondientes para la mejora del aprendizaje y la enseñanza. (p.163)

#### Dimensión 3: Uso y manejo de estrategias en los procesos de aprendizaje

El uso de estrategias, para la enseñanza; al respecto (Weinstein et al., 1986, citado por Chumacero, 2016) pues bien; las estrategias de aprendizaje son definidas como las actitudes conductuales y la manera de pensar que un estudiante emplea mientras se lleva a cabo el proceso de aprendizaje; todo ello con el propósito de causar influencia en el proceso de codificación. (p. 315)

#### Dimensión 4: Optimiza el uso de materiales

En esta dimensión se busca identificar en el docente si emplea o no materiales, considerando el logro de los aprendizajes previstos para la sesión, lo mismo que sus estudiantes. Los aspectos que se consideran en este desempeño son: Si el docente, considera ciertos criterios, como el propósito de aprendizaje, de una sesión; para hacer la respectiva selección de los materiales; de igual forma si estos recursos son pertinentes; considerando las diversas características de los aprendices; finalmente, se tiene en cuenta si se brindan las facilidades por parte del docente hacia los estudiantes; para que sean ellos, los que utilicen de manera adecuada los diversos materiales educativos. MINEDU (2016).

### III. METODOLOGÍA

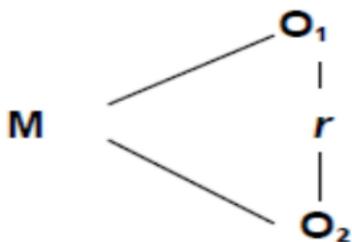
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica o pura; está orientada a indagar el nuevo conocimiento; de esa forma se profundiza y amplía las teorías, que están relacionadas con las variables de estudio. Este tipo de investigación no se orienta a estudiar el caso de manera inmediata; contrariamente, se orienta a profundizar de manera teórica Carrasco (2017).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo correlacional; según (Kerlinger, 2002, citado por Hernández & Mendoza, 2018) en este diseño, no hay posibilidad de poder manipular las variables el mismo autor señala que un estudio correlacional, busca determinar la relación que existe entre las dos variables de estudio, en este caso la competencia digital y el desempeño docente.



*Figura 1 Esquema de diseño correlacional*

M: Docentes

O1: Observación de la variable Competencia Digital

O2: Observación de la variable Desempeño Docente

r: Relación de correlación entre las variables

### 3.2. Variables y operacionalización

Las variables de investigación son consideradas como aquellas características y propiedades cuantitativas o cualitativas que tiene un determinado objeto o fenómeno, las cuales pueden adquirir diversos valores; es decir que tienen variaciones según las unidades de observación. Bauce (2018)

En la presente investigación, las variables de a correlacionarse son: “la competencia digital” y “el desempeño docente”

La competencia digital es el uso seguro de manera crítica y con responsabilidad de la tecnología digital para el aprendizaje, en un centro laboral; además de la participación en la sociedad, así como las relaciones de interacción. Todo ello implica la alfabetización mediática, la producción de contenidos netamente digitales, la ciberseguridad y la resolución de problemas y el pensamiento crítico Consejo Europeo (2018). Acerca de la definición operacional podemos decir que la variable competencia digital; será medida a través de la técnica de la Encuesta; haciendo uso del cuestionario; donde se hará la medición de las dimensiones: competencias digitales instrumentales, las didácticas metodológicas y las cognitivas.

En cuanto a la primera dimensión competencia digital instrumental, (Quintana, 2000, citado por Zavala et al., 2017), señala que es aquella competencia, donde el docente da muestra, de una serie de desempeños; tales como el conocimiento y la empleabilidad de las herramientas informáticas, así como el ordenador, la impresora, el escáner, entre otras; además de conocer los programas: hojas de cálculo, procesador de textos, navegadores, etcétera;.(p.28), la segunda dimensión competencia digital didáctico – metodológico, aquí se desarrolla la utilización de los programas en la preparación de las sesiones de aprendizaje; para conducir dicho proceso, a través de la evaluación, gestionando aprendizajes, involucrándose en otros proyectos con los demás colegas de su institución. Zavala (2017). Finalmente,

la tercera dimensión competencia digital cognitiva; aquí el docente, aplica sus criterios para el uso de la tecnología de la información; también aplica sus propias prácticas, con la reflexión sobre la utilización de los medios informáticos. (Quintana, 2000, citado por Zavala et al., 2017)

La escala de medición para esta variable es de tipo ordinal donde el intervalo de medición oscila entre el 1 y el 5, donde 1 representa la opción nunca, el 2 casi nunca, el 3 representa a la opción a veces, el número 4 propone la opción casi siempre y el número 5 es la opción siempre.

La segunda variable de estudio está determinada por el desempeño docente que según (Díaz ,2009, citado por López, 2020), es llevar a cabo una labor eficiente y eficaz dentro del aula y que en el actuar sea capaz de contribuir al crecimiento de la institución y de él mismo de manera profesional; en cuanto a la definición operacional, el desempeño docente, será valorado a través de una guía de observación, acerca de las actuaciones que presenta cada uno de los docentes de la muestra.

Entre las dimensiones que se desprenden de la variable Desempeño Docente tenemos la primera: planificación curricular; el MINEDU (2018); señala acerca de la Planificación Curricular, que son las acciones que implican establecer qué debe ejecutarse; con la finalidad de poder tomar decisiones a la posterioridad; estas decisiones, deben ser prácticas para poderlas implementar, en el ámbito educativo. (p. 23). La segunda dimensión Evalúa el progreso de los estudiantes, (Avolio, 2006, citado por Mathews, 2020), considera que en este proceso de evaluación; es posible identificar cuáles son las fortalezas y las debilidades que existen en los estudiantes, en el momento de desarrollar su aprendizaje; una vez identificadas las necesidades; lo que se debe hacer es pasar por la toma de decisiones, efectuando los ajustes correspondientes para la mejora del aprendizaje y la enseñanza. (p.163)

La dimensión 3: Uso y manejo de estrategias en los procesos de aprendizaje, al respecto (Weinstein et al, 1986 citado por Chumacero, 2016), señala que las estrategias de aprendizaje son definidas como las actitudes conductuales y la manera de pensar que un estudiante emplea mientras se lleva a cabo el proceso de aprendizaje; todo ello con el propósito de causar influencia en el proceso de codificación. (p. 315). La cuarta dimensión: Optimiza el uso de materiales, en esta dimensión se busca identificar en el docente si emplea o no materiales considerando el logro de los aprendizajes previstos para la sesión, lo mismo que sus estudiantes. MINEDU (2016).

La Escala de Medición es de tipo ordinal, tal igual como en la primera variable de estudio.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

Los docentes que laboran en una Institución Educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022; siendo conformada por los 54 maestros del nivel inicial, primaria y secundaria.

Los **criterios de inclusión** se han considerado a todos los docentes que imparten clases y/o tienen interacción directa con estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria, respectivamente, en el año lectivo 2022.

En los **criterios de exclusión** no se ha incluido en la población de estudio a los docentes que desempeñan cargos directivos; puesto que su desempeño dentro de la institución no responde a los objetivos y propósitos de la investigación.

#### **3.3.2 Muestreo**

El tipo de muestreo fue no probabilístico e intencionado; en referencia a ello (Hernández, 2014, citado por Hernández & Mendoza, 2018) menciona que el muestreo no probabilístico, considera que la elección de la muestra está a

cargo del investigador. Es intencionada porque la elección de la muestra selecciona las unidades muestrales más convenientes para el estudio.

### **3.3.3 Unidad de Análisis**

Docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de una Institución Educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, de la región Tacna.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1 Técnicas**

(Kerlinger, 2002, citado por Hernández & Mendoza, 2018) refiere que, para la obtención de la información, se procede a seleccionar las técnicas y procedimientos, que mejor se adecuen al propósito planteado; puesto que las técnicas son aquellos procedimientos sistematizados; cabe señalar que las técnicas, que han sido seleccionadas toman como referencia lo que se desea investigar, el por qué, para qué y cómo se investiga.

Para la presente investigación se empleará la técnica de la Encuesta para la variable Competencia Digital y la técnica Observación para la variable Desempeño Docente.

### **3.4.2 Instrumentos**

Mencionamos que los instrumentos son considerados como medios auxiliares que sirven para la recolección y el registro de la información, que se vaya a obtener. Los instrumentos que se emplearon son: El cuestionario para medir la Competencia Digital y la Guía de observación para el Desempeño Docente.

### 3.4.3 Validez y confiabilidad

Para la Confiabilidad de los instrumentos, considerando lo dicho por (Hernández & Sampieri, 2014, citado por Hernández & Mendoza, 2018) el proceso de confiabilidad es el grado en que un instrumento nos va a brindar resultados, los cuales resultan ser coherentes y consistentes.

Para la confiabilidad del instrumento; se realizó una prueba piloto con 15 docentes focalizados, que reunían las características similares a la muestra de estudio; para ello se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach.

*Tabla 1*

*Confiabilidad del cuestionario Competencia Digital*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	20

Fuente: Elaboración propia

*Tabla 2*

*Confiabilidad de la Guía de Observación del Desempeño Docente*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	21

Fuente: Elaboración propia

Al obtener 0,963 en el instrumento cuestionario N° 01 para Competencia Digital y 0,942 en el instrumento Guía de Observación para Desempeño Docente, se afirma que ambos instrumentos tienen una Excelente confiabilidad

En cuanto a la validación de los instrumentos, se ha recurrido al criterio de validez de contenido; el cual se entiende como el “grado específico de dominio, del contenido de lo que se irá a medir”; en este caso la medición de nuestras dos variables de estudio: Competencia Digital y Desempeño Docente.

A continuación, se presentan los nombres de los tres expertos que estuvieron a cargo de la validación de los instrumentos.

*Tabla 3*

*Validez de juicio de expertos de la variable Competencia Digital*

Expertos	Resultado
Dr. Alejos Flores, Alex Gerardo	Aplicable
Dra. Figueroa Revilla, Marianella Yovana	Aplicable
Mg. García Travi, Roxana Raquel	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

*Tabla 4*

*Validez de juicio de expertos de la variable Desempeño Docente*

Expertos	Resultado
Dr. Alejos Flores, Alex Gerardo	Aplicable
Dra. Figueroa Revilla, Marianella Yovana	Aplicable
Mg. García Travi, Roxana Raquel	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

### **3.5 Procedimientos**

En un primer momento, se realizó la coordinación con la autoridad de la institución educativa, enviando un documento solicitando autorización para la aplicación de los instrumentos de recojo de datos; de manera directa a los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria.

Para la aplicación de los instrumentos se coordinó con los integrantes de la muestra; dando a conocer los alcances y el propósito de la investigación.

### **3.6 Método de análisis de datos**

- Para el análisis de los datos; se ha empleado la estadística descriptiva y la estadística inferencial; propias de este tipo de investigación cuantitativa.

- En la estadística descriptiva; se procedió con la elaboración de las tablas de frecuencia; cabe señalar que a través de este procedimiento se pudo determinar cuál es el nivel de la competencia digital, de la que son sujetos los maestros y lo mismo que sus desempeños dentro del aula.
- En cuanto a la estadística inferencial; se procedió a determinar si los datos son paramétricos o no paramétricos, a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov; para luego hallar la relación entre las dos variables de estudio; haciendo uso del estadístico de correlación de Pearson; para la contrastación de las hipótesis.

### **3.7 Aspectos éticos**

Las investigaciones que se realizan y/o cualquier otra publicación; están sujetas a diversos principios jurídicos y sobre todo éticos; entre ellos salvaguardar la identidad de los individuos sujetos a investigación; por lo que a cada uno de ellos se les asignó un código, el cual sólo será para uso exclusivo del investigador; de igual manera se ha tomado en cuenta el consentimiento informado de la población de estudio.

De igual forma, otro de los aspectos que se han considerado es que los datos recolectados, han sido recogidos de forma imparcial; buscando que los datos reflejen la verdadera situación de las variables en estudio.

Además, la investigación, se rigió bajo el reglamento de indagación, el código de ética y resolución que otorga el rectorado N° 0089-2019/UCV. En cuanto a las citas de los autores, han sido expresadas en orden alfabético, teniendo respeto por los derechos de autoría y de la información que se ha usado, al momento de estructurar la investigación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo:

Tabla 5

*Datos de frecuencia y porcentaje de la variable Competencia Digital y sus dimensiones*

Nivel	Competencia Digital		Instrumental		Didáctica		Cognitiva	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Básico	2	4%	4	7%	2	4%	2	4%
Intermedio	39	72%	35	65%	37	68%	37	68%
Avanzado	13	24%	15	28%	15	28%	15	28%
Total	54	100%	54	100%	54	100%	54	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 12, se muestran los resultados de la variable Competencia Digital y sus dimensiones; en cuanto a la Competencia Digital el 72% de la población, tiene un nivel intermedio, el 24% tiene un nivel avanzado y el 4%, cuenta con un nivel básico. La dimensión instrumental el 65% se encuentra en un nivel intermedio, el 28% un nivel avanzado y el 7% un nivel básico. De igual forma, tanto en la dimensión didáctica como en la dimensión cognitiva; se han obtenido los mismos resultados pudiéndose observar que el 68%, obtuvo un nivel intermedio, el 28% ha obtenido un nivel avanzado y el 4% de la población cuenta con el nivel básico

Tabla 6

Datos de frecuencia y porcentaje de la variable Desempeño Docente y sus dimensiones

Nivel	Desempeño Docente		Planificación Curricular		Evalúa el progreso de los estudiantes		Uso y manejo de estrategias		Optimiza el uso de materiales	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Deficiente	1	2%	0	0%	1	2%	3	6%	3	6%
Regular	42	78%	34	63%	33	61%	45	83%	37	68%
Eficiente	11	20%	20	37%	20	37%	6	11%	14	26%
Total	54	100%	54	100%	54	100%	54	100%	54	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6, se muestran los resultados de la variable Desempeño Docente y sus dimensiones; se puede observar que el 78% de los docentes observados tienen un desempeño docente regular, el 20% alcanzó un nivel eficiente y el 1% un nivel deficiente. En la dimensión Planificación curricular, el 63% de docentes alcanzó un nivel regular, el 37% el nivel eficiente y el 0% se encuentra en el nivel deficiente. En cuanto a la dimensión Evalúa el progreso de los estudiantes, el 61% tiene un nivel regular, el 37% alcanzó el nivel eficiente y el 2% un nivel deficiente. En la dimensión uso y manejo de estrategias el 83% tiene un nivel regular, el 11% alcanzó el nivel eficiente y el 6% un nivel deficiente. Finalmente la dimensión Optimiza el uso de materiales, el 68% tiene un nivel regular, el 26%, un nivel eficiente y el 6% un nivel deficiente.

## 4.2 Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico	gl	Sig.
Competencia Digital	.096	54	.200*
Instrumental	.087	54	.200*
Didáctica	.127	54	.029
Cognitiva	.151	54	.004
Desempeño Docente	.107	54	.185
Planificación curricular	.131	54	.021
Evalúa	.157	54	.002
Manejo de estrategias	.115	54	.073
Uso de materiales	.135	54	.016

Fuente: Elaboración propia

Para determinar si los datos tienen o no una distribución normal, se aplicó la prueba de Kolmogorov – Smirnov; dado a que la muestra es mayor a 50 individuos; para ello se han planteado las hipótesis

H0: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

Con un nivel de significancia de 5% (0,05); al procesar la información se ha obtenido que el  $p > 0,05$  entonces aceptamos la H0 y rechazamos la Ha, donde los datos si guardan una distribución normal; razón por la cual emplearemos Pruebas Paramétricas, para la comprobación de hipótesis, en este caso haremos uso de la “r” de Pearson.

### 4.3 Análisis inferencial

Tabla 8

Resultados de la Prueba de hipótesis general y sus dimensiones

Hipótesis	Variables *Correlaciones	R de Pearson	Significatividad bilateral	N	Nivel
Hipótesis General	Competencia Digital*	.539**	<.001	54	Correlación positiva media
Hipótesis específica 1	Desempeño Docente Dimensión Instrumental*	.513**	<.001	54	Correlación positiva media
Hipótesis específica 2	Desempeño Docente Dimensión didáctica*	.542**	<.001	54	Correlación positiva media
Hipótesis específica 3	Desempeño Docente Dimensión Cognitiva*	.432**	.001	54	Correlación positiva débil
	Desempeño Docente				

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para comprobar las hipótesis plantearemos la siguiente regla de decisión:

Si  $p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula

Si  $p > \alpha$  se acepta la hipótesis nula

## **Hipótesis General**

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa entre la competencia digital y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, de Tacna, en el año 2022

H<sub>i</sub>: Existe relación directa y significativa entre la competencia digital y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, de Tacna, en el año 2022

Al comprobarse la hipótesis general, se puede apreciar en los datos que sí existe relación entre la competencia digital y el desempeño docente, habiéndose obtenido una "r" de Pearson de 0,539, lo que significa que es una correlación positiva media, con una significancia de 0.001 el cual es menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se concluye que sí existe relación entre la competencia digital y el desempeño docente.

## **Hipótesis Específicas**

### **Hipótesis Específica 1**

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa entre las competencias digitales instrumentales y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, de Tacna, en el año 2022.

H<sub>i</sub>: Existe relación directa y significativa entre las competencias digitales instrumentales y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, de Tacna, en el año 2022.

Se ha comprobado la primera hipótesis específica, donde se pudo apreciar en los datos que sí existe relación entre la dimensión competencia digital instrumental y el desempeño docente, habiéndose obtenido una "r" de Pearson de 0,513, lo que significa que es una correlación positiva media, con una significancia de 0.001 el cual es menor a 0.05; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; pues concluimos que si existe relación entre la dimensión competencia digital instrumental y el desempeño docente.

### **Hipótesis Específica 2**

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa entre las competencias digitales didáctico – metodológicas y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, de Tacna, en el año 2022.

H<sub>i</sub>: Existe relación directa y significativa entre las competencias digitales didáctico – metodológicas y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, de Tacna, en el año 2022.

Se ha comprobado la segunda hipótesis específica, donde se pudo apreciar en los datos que sí existe relación entre la dimensión competencia digital didáctico - metodológicas y el desempeño docente, habiéndose obtenido una “r” de Pearson de 0,542, lo que significa que es una correlación positiva media, con una significancia de 0.001 el cual es menor a 0.05; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; pues concluimos que si existe relación entre la dimensión competencia digital didáctico – metodológicas y el desempeño docente.

### **Hipótesis Específica 3**

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa entre las competencias digitales cognitivas y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, de Tacna, en el año 2022.

H<sub>i</sub>: Existe relación directa y significativa entre las competencias digitales cognitivas y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, de Tacna, en el año 2022.

Se ha comprobado la primera hipótesis específica, donde se pudo apreciar en los datos que sí existe relación entre la dimensión competencia digital cognitiva y

el desempeño docente, habiéndose obtenido una “r” de Pearson de 0,432, lo que significa que es una correlación positiva débil, con una significancia de 0.001 el cual es menor a 0.05; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; pues concluimos que si existe relación entre la dimensión competencia digital cognitiva y el desempeño docente.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación ha arrojado información ; la cual es meritoria de análisis y reflexión; respecto al objetivo general que nos hemos propuesto: determinar si existe relación entre la Competencia Digital y el Desempeño Docente; se ha comprobado a través de la prueba de hipótesis que si existe una relación directa y significativa entre la Competencia Digital y el Desempeño Docente, habiendo obtenido una  $r$  de Pearson igual a 0,539; con un nivel de significancia de 0,001 menor a 0,05; lo que significa que es una correlación positiva media; por lo que se puede decir que a mayor desarrollo de la Competencia Digital, mayor será el Desempeño Docente; datos similares a los nuestros obtiene Sarango (2021) en su investigación; pues concluye que la competencia digital, guarda una estrecha relación con las acciones de innovación en su proceso de ejercer la docencia y que mientras mayor sea la capacidad para interactuar con los medios tecnológicos, mejor será la innovación que muestre en sus sesiones de aprendizaje.

Pues bien, la Competencia Digital a decir de Quintana (2017), manifiesta que es la capacidad que poseen los docentes, para dominar el conocimiento, las destrezas y la actitud, para manejar de manera óptima la tecnología de la información y comunicación, en el proceso de enseñar y aprender. Dicho esto, es necesario tener en cuenta que las competencias digitales en los maestros deben ser desarrolladas de tal forma que estos sean capaces de llevar a la enseñanza, la utilización de estas herramientas tecnológicas, al momento de realizar su planificación, para que puedan implementarla con acciones que motiven el aprendizaje de los estudiantes; puesto que estos últimos vienen desarrollándose de una manera nativa en el medio tecnológico.

El presente estudio, muestra también la necesidad de poder promover e insertar la competencia digital en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual se corrobora con las conclusiones planteadas por Silva (2017); puesto que señala que los espacios educativos deben propiciar la incorporación de la tecnología digital; de tal manera que estos sean espacios con flexibilidad e inclusivos, los

cuales se debieran convertir en un ambiente inteligente de aprendizaje. Un profesor que posee competencias digitales debe gestionar un aprendizaje verdadero en contextos abarrotados por la tecnología; por lo que debe ser capaz de emplear la tecnología para buscar la mejora y transformación de las prácticas del aula, enriqueciendo así su desarrollo profesional. Esteve et al. (2016)

Haciendo ya, un análisis más minucioso acerca de la primera variable de investigación, un 72% de docentes, lo cual se considera que es un alto porcentaje, posee un nivel intermedio respecto a su Competencia Digital; lo que significa que el desarrollo de esta misma; aún se encuentra en proceso de ser adquirida, para un mejor desenvolvimiento dentro de una sesión de aprendizaje; donde se integren las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro de la planificación curricular y la ejecución de las sesiones de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria. Según la UNESCO (2019), son los maestros los que se encargan del proceso de desarrollar competencias en los estudiantes, acompañado de la tecnología; para ello es necesario que los docentes cuenten con competencias digitales, con la finalidad de enmarcar su enseñanza de una manera más acorde a los tiempos tecnológicos. Cabe señalar que a un profesor se le considera competente digitalmente cuando posee la habilidad, la actitud y el conocimiento para generar conocimiento en un contexto que se encuentra rodeado de la tecnología; por esa razón es necesario que sepa darle uso a la tecnología para la mejora y transformación de la práctica del aula, logrando acrecentar su formación como profesional; además de su identidad. Esteve (2016).

Respecto al Desempeño Docente, se ha podido valorar en tres niveles: el eficiente, regular e ineficiente; pues bien, los docentes sujetos a investigación han obtenido un nivel regular; puesto que un 78% de los mismos se encuentran ubicados en este grupo y sólo un 20% de docentes alcanzó el nivel de eficiencia; lo que significa que aún no se están movilizando todas las habilidades que se requieren para un óptimo desempeño como docente. Para ello se ha tenido en cuenta lo dicho por Rizo (2016), quien señala que el desempeño de los docentes es parte de un proceso donde existe la movilización de varios criterios como la capacidad profesional, la disponibilidad como persona y su compromiso social;

lográndose un engranaje entre los elementos que logran el impacto en la formación docente. Pues bien, el desempeño de los docentes se considera como un aspecto asociado directamente a la calidad que posee una sociedad; dicho esto las instituciones educativas deben tener en sus filas a profesionales preparados con excelencia y con claridad sobre el alcance que tiene su actuación pedagógica. Martínez & Lavín (2017)

Continuando con el análisis de la información recolectada; pasaremos a realizar el análisis de los resultados respecto a nuestros objetivos específicos. En el primero se buscó identificar la relación que existe entre la primera dimensión Competencia Digital Instrumental, con el desempeño docente; para ello se ha comprobado la hipótesis específica: Existe relación directa y significativa entre las competencias digitales instrumentales y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022; pues aplicándose el proceso de contrastación se ha obtenido una  $r$  de Pearson igual a 0,513, lo que significa que es una correlación positiva media; respecto a ello podemos mencionar que las competencias digitales instrumentales, son aquellas que el docente ha adquirido en el dominio de las herramientas como softwares y otros que sirven como recursos para la inserción de la tecnología en el proceso educativo. Quintana (2017), señala al respecto que la competencia digital instrumental es aquella competencia donde el docente demuestra desempeños como el conocimiento y la empleabilidad de las herramientas informáticas, así como el ordenador, impresoras, escáner entre otras; además de conocer programas: hojas de cálculo, procesador de textos, navegadores, etcétera.

Al respecto Alcántara (2022), menciona que la alfabetización digital es de suma importancia en el desenvolvimiento de los profesores, cuando se busca obtener un resultado con efectividad en la práctica pedagógica; pues ello se evidenciará en la utilización de las herramientas tecnológicas. Actualmente los maestros, al igual que cualquier profesional que se desenvuelve en el mundo laboral, requiere integrar las Tecnologías de la Comunicación y la Información en su lugar de trabajo; esto ayudará a mejorar los resultados de su desempeño laboral.

El nivel que poseen los docentes respecto a la competencia digital instrumental es intermedio, dado a que el 65% de docentes se encuentran en este intervalo de capacidades desarrolladas y sólo un 28% alcanzó un nivel avanzado y un grupo de 7,4% se encuentra en un nivel básico, respecto a la dimensión instrumental; por ello se hace necesario fortalecer las capacidades de los docentes en el uso y manejo de las herramientas tecnológicas. Pettersson (2018), menciona que la integración que hay entre las TIC y la competencia digital con el transcurrir del tiempo van evolucionando; por lo que las competencias deben transformarse en una parte integral de las competencias docentes básicas.

En cuanto al segundo objetivo específico, que buscó determinar si existe relación entre la dimensión competencia digital didáctica metodológica y el desempeño docente, se ha comprobado que sí existe relación entre la dimensión y la variable desempeño docente, puesto que la  $r$  de Pearson obtenida es de 0,542, lo que significa que es una correlación positiva media; por ende, a mayor desarrollo de la competencia didáctica – metodológica, mayor será el desempeño docente. Al respecto, Quintana (2017), menciona que en esta dimensión se busca desarrollar capacidades para la utilización de los programas en la preparación de las sesiones de aprendizaje; para conducir dicho proceso; a través de la evaluación, gestionando aprendizajes. Pues bien, añadido a ello, la dimensión didáctica metodológica, abarca la planificación curricular, donde los maestros deberían proponer actividades insertando el uso de las tecnologías, programas digitales que ayuden a desarrollar las competencias de los estudiantes. Al medirse de manera individual la dimensión se tiene que el 68% de los docentes encuestados poseen un nivel intermedio y sólo el 28% del total cuenta con un nivel avanzado, respecto a la dimensión competencia digital didáctica – metodológica.

González et al. (2019), considera que la planificación y las programaciones de estudio, son parte de los elementos que determinan la labor que realiza el docente; además de ello se encuentra la actualización y fortalecimiento de las capacidades, las herramientas tecnológicas, la infraestructura, las condiciones que brindan a los estudiantes; todos estos factores se asocian e influyen en el desempeño docente. Por tales motivos, la presente investigación respalda que cada uno de los medios

que emplea el docente, para llevar a cabo su práctica pedagógica, deben atenderse ya que no se trata de hechos aislados; por lo contrario, estos se van asociando para contribuir con el desarrollo de la competencia digital y por ende con el desempeño docente.

Finalmente, el tercer objetivo específico responde al tratamiento de la competencia digital cognitiva y su relación con el desempeño docente; realizando la respectiva comprobación de hipótesis, se ha logrado establecer que sí existe una relación directa y significativa entre la competencia digital cognitiva y el desempeño docente; habiéndose obtenido una  $r$  de Pearson de 0,432; lo que significa que es una correlación positiva débil. A decir de Quintana (2017), la competencia digital cognitiva, es donde el docente aplica sus criterios para el uso de la tecnología de la información; también aplica sus propias prácticas, con la reflexión sobre la utilización de los medios informáticos. Los maestros deben tener conciencia de los efectos que causan la tecnología, al momento de adquirir un nuevo conocimiento; dado a que estas competencias sugieren nuevas formas de enseñanza; ocasionando que los propios estudiantes, capten habilidades para ser insertados en un mundo laboral. Salazar & Lescano (2022).

En cuanto a los resultados específicos obtenidos al medir la dimensión cognitiva, se ha obtenido que el 68% de los docentes alcanzaron un nivel intermedio, el 28% un nivel avanzado y el 4% un nivel básico; pues bien los cambios que se vienen dando de manera lenta y la débil adaptación a la tecnología dentro de una institución educativa, se explica dado a la inclinación que tienen los profesores cuando muestran actitudes alejadas frente a la integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Engen (2019). Esta situación conlleva a realizar un análisis y reflexión acerca de la trascendental tarea que poseen los docentes, para lograr incursionar las herramientas tecnológicas, para crear conocimiento a través de ellas en los estudiantes que tienen a su cargo. Según Marín et al (2021), señala que existe una gran necesidad de dar apertura a las experiencias de aprendizaje; de tal forma que los discentes empiecen a desarrollar la competencia digital transversalmente.

González (2018) manifiesta que los docentes tienen un uso frecuente de las TIC, pero lo hacen de una manera empírica; ya que la competencia digital no existe de manera sólida; por lo que es necesario realizar una reorientación en el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con propósitos alineados a la pedagogía y a la investigación; de igual manera señala que las TIC y su mediación en el aprendizaje, deben ser retroalimentadas en otras áreas de aprendizaje; de tal manera que se constituyan en un recurso transversal. De igual forma Lordache et al. (2017) realiza la propuesta sobre las competencias digitales, que estas deben ser asumidas como un resultado práctico y medible del proceso de formación en relación con la alfabetización digital. La obtención y el dominio de las habilidades digitales garantiza la capacidad de los docentes adultos, para adaptarse a los trabajos contemporáneos; por esa razón se da la adquisición de recompensas extrínsecas. Cohen (2018).

La presente investigación, nació con el propósito de determinar la relación entre la competencia digital, que debe poseer cada individuo, en su condición de maestro, y cómo esta va influenciando o causando efecto en el desempeño laboral que muestran los docentes, al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje; pues bien se ha comprobado que dicha relación existe, entre ambas variables; de tal forma que ambas variables directamente se ven afectadas a medida que se eleva el nivel de la competencia digital, se eleva también el desempeño docente, lo que generará un gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, Rodríguez & Cabell (2021), mencionan que la competencia digital es de gran utilidad para la mediación de los procesos de enseñanza aprendizaje, donde los profesores denominados migrantes digitales; deben estar en la capacidad de enseñar a los nativos digitales; sin embargo, los docentes tienen escaso conocimiento del aprovechamiento de las TIC. Frente a esta situación es necesario dar a conocer la imperiosa necesidad de convertir a la competencia digital en una competencia transversal, la cual permitirá atender el aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de las herramientas tecnológicas; preparándolo para afrontar los grandes retos y desafíos que se asumen en la era del conocimiento tecnológico.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se ha determinado la existencia de relación entre la variable competencia digital y la variable desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022; habiéndose obtenido una “r” de Pearson igual a 0,539; lo que significa que es una correlación positiva media.
2. En cuanto al primer objetivo específico, se ha determinado que sí existe relación entre la dimensión competencia digital instrumental y la variable desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022; habiéndose obtenido una “r” de Pearson de 0,513, determinándose que es una correlación positiva media.
3. Acerca del objetivo específico número dos, se ha comprobado que sí existe relación entre la dimensión competencia digital didáctica – metodológica y la variable desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022; pues se obtuvo una “r” de Pearson de 0,542, interpretándose como una correlación positiva media.
4. En el tercer objetivo específico, se ha determinado que sí existe relación entre la dimensión competencia digital cognitiva y la variable desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en el año 2022; habiéndose obtenido una “r” de Pearson igual a 0,432, pues se ha determinado que la correlación es positiva débil.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que, en futuras investigaciones, se considere como muestra de estudio a las instituciones de formación docente, para que estas incluyan en sus programaciones y/o planes de estudio, el desarrollo de la competencia digital, en los futuros docentes los cuales estarán a cargo del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes considerados como nativos digitales.
2. Para futuras investigaciones se recomienda el fortalecimiento de la competencia digital a los directivos que cumplen el rol de acompañantes pedagógicos, a través de programas de implementación y/o capacitación, que permitan acrecentar las habilidades de los docentes en cuanto a su competencia digital instrumental, competencia digital metodológica – didáctica y la competencia digital cognitiva.
3. Se recomienda en futuras investigaciones, el tratamiento de las estrategias que hacen uso los docentes de las instituciones educativas, en donde deben integrar las herramientas tecnológicas, en el proceso de enseñanza, con la finalidad de fortalecer las capacidades de los estudiantes en todas las áreas del conocimiento; para que puedan enfrentarse a los retos y desafíos de la sociedad actual.
4. A los investigadores en el ámbito educativo, realizar propuestas de mejora de las competencias digitales que deben poseer los docentes como parte de la implementación de estrategias de enseñanza para ofrecer a sus estudiantes.

## REFERENCIAS

- Alodis Orestes Rodríguez Alayo, Noemí Violeta Cabell Rosales. (2021). Importance of teaching digital competence in social confinement. *Pol. Con (Edición núm. 54)*
- Araujo, K. K, & Behar, P. A. (2019). digital Competences in Education a Discussion of the Concept. *EDUR - Educao Em Revista,,* p.p. 35. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0102-4698209940>
- Barbazán, D. (2021). State of the art of digital Competence of Higher Education teachers in Spain and Latin America. *Etic@net. Electronic Scientific Journal of Education and Communication in the knowledge society. vol 21. Núm. 2,* pp. 267 -282. DOI: <https://doi.org/10.30827/eticanet.v21i2.20837>.
- Bauce, G. (2018). Operacionalización de variables. *Revista del Instituto Nacional de Higiene "Rafael Rangel,* 42.
- Benavides, G. (2020). *Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador.* Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Cabero Almenara, J., Llorente Cejudo, M. C., y Morales Lozano, J. A. (2018). Teacher performance evaluation in virtual training: setting a model. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia,* pp. 261 -279. doi: <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.17206>.
- Carrasco. (2017). *Metodología de la investigación.*
- Carretero, S., Vuorikari, R., & Punie, Y. . (2017). DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens whit eight proficiency levels and examples of use. *Joint Research Centre (Seville site),* Disponible en <https://doi.org/10.22507/rli.v12n2a1>.
- Chumacero, R. (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de secundaria en el curso de Historia.* Piura: Universidad de Piura.

- Cohen, B. (2018). Conceptualizing employees` digital skills as signals delivered to employers. *International Journal of Organization Theory & Behavior*, 21 (1), pp. 17 - 27. [Doi: https://doi.org/10.1108/ijotb-03-2018-003](https://doi.org/10.1108/ijotb-03-2018-003).
- Díaz. (2009). *Carrera Pública Magisterial para el gobierno y los docentes*. Perú: MINEDU.
- El Consejo Europeo. (2018). *Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida*. Recuperado: [https://www.eca.europa.eu/lists/ecadocuments/rw21\\_02/rw\\_digital\\_skills\\_es.pdf](https://www.eca.europa.eu/lists/ecadocuments/rw21_02/rw_digital_skills_es.pdf).
- Engen, D. B. (2019). Understanding social and cultural aspects of teachers digital competencies. *Revista comunicar*, 61, XXVII, 09 -19.
- Escribano Hervis, E. (2018). The Performance of Teachers as a Factor Associated with Educational quality in Latin America. *Revista Educación*, vol. 42, núm 2, pp. 1-25. Recuperado en: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>.
- Francesc m. Esteve, Mercè Gisbert - Cervera, José Luis Lázaro - Cantabrana. (2016). Future teachers Digital competence: What is the perception of current students teacher. *Revista Redalyc. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*. Vol. 55. 2, pp. 38 -54.
- Gálvez Eric & Milla Ricardo. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Scielo Perú*, Recuperado en <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>.
- García, F. (2017). *Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI*. Madrid: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.
- Gonzalez, Bladimir, et. al. (2018). *Competencias digitales en docentes: Búsqueda y validación de información en la red*. Colombia: Universidad Libre Colombia.
- González, Gómez y Lara. (2019). Perception of the students on the Teaching Performance of professors of the Division of Basic Disciplines for Health of

the University Center of Health Sciences. *Revista de Educación y DEsarrollo* 48, 77 - 85.

Gudmundsdottir, G. B. (2018). Newly qualified teacher's professional digital competence: implications for teacher education. *European Journal of Teacher Education* 41(2), 214- 231. Disponible en <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1416085>.

Hernández - Sampieri, R. & Mendoza, C. . (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc. Graw Hill Education.

Hernández, R. Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. México: Mc Graw Hill.

INTEF. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. Recuperado de: [https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017\\_1020\\_Marco\\_-\\_Com%C3%BAn\\_-\\_de\\_Compentencia\\_Digital\\_Docente.pdf](https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco_-_Com%C3%BAn_-_de_Compentencia_Digital_Docente.pdf).

Lordache, C., Mariên, I., & Baelden, D. (2017). Developing digital Skills and Competences: A QuickScan Analysis of 13 Digital Literacy Models. *Italian Journal of Sociology of Education*, 9 (1), 6 -30. doi: Bokek-Cohen, Y. (2018). Conceptualizing employees' digital skills as signals delivered to employers. Inp.p 6 - 30 <https://doi.org/10.1108/ijotb-03-2018-003>.

Kerlinger. (2002). *Teoría de la investigación*. Mexico.

Leyva Yolanda & Guerra Moramay. (2015). Evaluación del Desempeño docente. *Revista de evaluación para docentes y directivos*.

Lopez, T. (2020). *Repercusiones de las TIC en el desempeño docente*. UNIVERSIDAD José Carlos Mariátegui.

Marin - Marin, A, Hernández - Romero, M. I., Borges - Ucán, J. L. & Blanqueto - Estrada, M. (2021). The digital competence of university students. *Revista científica Transdigital*, 2 (3), <https://doi.org/10.56162/transdigital48>.

- Martinez & Lavín. (2017). Aproximación al concepto de Desempeño Docente. *congreso Nacional de Investigación Educativa*, pp. 7-15. Recuperado en <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>.
- Marza, M., Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista General de Información y Comunicación* 28 (2), pp. 489 -506. Doi: <http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>.
- Mathews, M. (2020). *Liderazgo transformacional en docentes de universidades privadas de Lima Metropolitana, en el periodo 2019*. Lima: Universidad Tecnológica del Perú.
- Mendez, H. (2021). *alfabetización digital y competencia digital docente en el nivel secundaria, UGEL N° 09 Huaura - 2019*. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- MINEDU. (2016). *Rúbricas de Evaluación al Desempeño docente*. Lima.
- MINEDU. (2018). *Marco del Buen Desempeño docente*. Lima: Biblioteca Nacional.
- Morales, M. J. (2019). *La incorporación de la competencia digital docente en estudiantes y docentes de formación inicial docente en Uruguay para personas con parálisis cerebral*. Uruguay: Universitat Rovira y Virgili.
- Pettersson, F. (2018). On the issues of digital competence in educational contexts a review of literature. *Education and information technologies* 23 (3), pp. 1005- 1021. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10639-017-9649-3>.
- Reyna - Alcántara, A. S. (2022). Digital competencies and teacher performance in Latin American schools. *Desafíos* . 13(1), 25-36. Disponible en: <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.367>.
- Rizo, H. (2016). *Evaluación del desempeño docente. Tensiones y tendencias*. Lima: PRELAC.
- Rojas, R. y Cachay, H. (2021). Teaching performance in the face of virtual teaching in pandemic settings. *Revista Epistemía. Vol 5 Núm. 1*, DOI: <https://doi.org/10.26495/re.v5i1.1886>.

- Ronquillo, S., Moreira, C. . (2016). La evaluación docente una propuesta para el cambio en la Facultad de Administración de la universidad ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 125-131. Recuperado de e <http://rus.ucf.edu.cu/>.
- Salazar Farfán, Maria del Rosario, Lescano López Galia Susana. (2022). Digital skills in university teachers in Latin America: A systematic review. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri Professionals On Line SAC*, <https://journalalphacentauri.com/index.php/revista>.
- Sarango, C. (2021). *Competencia digital docente como contribución a estimular procesos de Innovación educativa*. España: Universidad de Salamanca.
- Silva, Rivoir, Onetto, Morales, Miranda. (2017). *Estudio comparado de las competencias digitales para aprender y enseñar en docentes en formación de Uruguay y Chile*. Chile: Fondo Sectorial de Educación.
- Sucari, L. (2020). *Competencia digital y desempeño docente de la institución educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- UNESCO. (2018). [Obtenido de https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-sonesenciales-](https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-sonesenciales)
- Valdés, H. (2009). *Evaluación del desempeño docente y la carrera magisterial*.
- Vasquez, W. (2020). *Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa pública, Chancay,, 2020*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Weinstein, C y Mayer, R. (1986). *The teaching of learning strategie*. New York: Mc Milán: Wittrock (ed). (p.315).
- Yapuchara, V. (2018). *Relación entre la competencia digital y el desempeño docente en la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2017*. Arequipa, Perú: Universidad San Agustín.

Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2017). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *Revista Publicando* 3(9), 330- 340. Recuperado a partir de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/353>

## ANEXOS

### ANEXO 1: Matriz de Consistencia

**TÍTULO:** Competencias digitales y desempeño docente en los profesores de una Institución Educativa del distrito Gregorio Albarracín de Lanchipa en la región Tacna, 2022.

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Marco Metodológico
<p><b>Problema General</b> ¿Cómo se relaciona la competencia digital y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa en la región Tacna, en el año 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre la competencia digital y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa en la región Tacna, en el año 2022</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación directa y significativa entre la competencia digital y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa en la región Tacna, en el año 2022</p>	<p><b>V1</b> Competencia Digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competencias digitales instrumentales.</li> <li>● Competencias digitales didáctico – metodológicas.</li> <li>● Competencias digitales cognitivas.</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b> No experimental</p> <p><b>Diseño de investigación</b> Descriptiva Correlacional</p> <p><b>Población</b></p>
<p><b>Problemas Específicos</b> ¿Qué relación existe entre las competencias <b>digitales instrumentales</b> y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa en la región Tacna, en el año 2022? ¿Qué relación existe entre las competencias <b>digitales didáctico – metodológicas</b> y el desempeño docente en los</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b> Determinar la relación que existe entre las competencias <b>digitales instrumentales</b> y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa en la región Tacna, en el año 2022 Identificar la relación que existe entre las competencias <b>digitales didáctico – metodológicas</b> y el desempeño docente en los</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b> Existe relación directa y significativa entre las competencias <b>digitales instrumentales</b> y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa en la región Tacna, en el año 2022 Existe relación directa y significativa entre las competencias <b>digitales</b></p>	<p><b>V2</b> Desempeño Docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificación Curricular</li> <li>● Evalúa el progreso de los estudiantes.</li> <li>● Uso y manejo de estrategias.</li> <li>● Optimiza el uso de materiales.</li> </ul>	<p>Docentes del nivel primario y secundaria de la institución educativa Santa Teresita del niño Jesús.</p> <p><b>Muestra</b> Los 60 docentes de la I.E. Santa Teresita del Niño Jesús</p> <p><b>Técnicas de Recolección de datos</b> V1: Encuesta. V2: Observación</p> <p><b>Instrumento</b> V1: Cuestionario V2: Rúbrica de observación</p>

---

profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa en la región Tacna, en el año 2022?  
¿Qué relación existe entre las competencias **digitales cognitivas** y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa en la región Tacna, en el año 2022?

profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa en la región Tacna, en el año 2022  
Determinar la relación que existe entre las competencias **digitales cognitivas** y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa en la región Tacna, en el año 2022

**didáctico – metodológicas** y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa en la región Tacna, en el año 2022

Existe relación directa y significativa entre las competencias **digitales cognitivas** y el desempeño docente en los profesores de una institución educativa del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa en la región Tacna, en el año 2022

---

## ANEXO N° 2 Matriz de operacionalización de variables

### VARIABLE: COMPETENCIA DIGITAL

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Competencia Digital</b>	La competencia digital es el uso seguro de manera crítica y con responsabilidad la tecnología digital para el aprendizaje, en un centro laboral; además de la participación en la sociedad, así como las relaciones de interacción. Todo ello implica la alfabetización mediática, la producción de contenidos netamente digitales, la ciberseguridad y la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Conejo Europeo (2018)	La variable Competencia digital; será medida a través de la técnica de la Encuesta; haciendo uso del cuestionario; donde se hará la medición de las dimensiones: competencias digitales instrumentales, las didácticas metodológicas y las cognitivas.	Competencias digitales instrumentales	Emplea eficazmente las herramientas tecnológicas	Ordinal 1 = Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
				Tiene conocimiento de los procesadores de textos.	
				Busca información selecta para el proceso de enseñanza-aprendizaje	
				Procesa información clasificada	
			Competencias digitales didácticas – metodológicas	Utiliza aplicativos en la programación de las sesiones de aprendizaje.	
	Emplea herramientas tecnológicas en sus sesiones de aprendizaje.				
	Integra la tecnología en los procesos de aprendizaje.				
Competencias digitales cognitivas	Reflexiona sobre el uso de la tecnología.				
	Aplica en su propia práctica la TIC				
	Elabora y aplica criterio para el uso de la tecnología.				

**Fuente:** Elaboración propia

## VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Desempeño Docente</b>	El desempeño Docente según Díaz (2009) citado por López (2020), es desarrollar una labor eficiente y eficaz dentro del aula y que en el actuar sea capaz de contribuir al crecimiento de la institución y de él mismo de manera profesional.	El desempeño docente, será valorado a través de una guía de observación, acerca de las actuaciones que presenta cada uno de los docentes de la muestra.	Planificación Curricular	<p>Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes</p> <p>Organiza las competencias, capacidades e indicadores de manera coherente con el marco curricular</p> <p>Planifica actividades que abordan contenidos y habilidades desde diferentes perspectivas o situaciones</p> <p>Comunica a sus estudiantes, en forma clara y precisa, los propósitos de su aprendizaje</p> <p>Diseña estrategias de evaluación coherentes con los contenidos contextualizados de las áreas que enseña</p> <p>Aprovecha los errores de sus alumnos como oportunidades para enriquecer su aprendizaje</p> <p>Promueve el desarrollo del pensamiento en sus estudiantes</p>	Ordinal 1 = Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
			Uso y manejo de estrategias	<p>Utiliza estrategias de enseñanza desafiante, coherente y significativa</p> <p>Hace uso de los procesos pedagógicos y didácticos para cada una de las áreas que enseña.</p> <p>Conoce estrategias para atender a la diversidad de sus estudiantes</p>	

---

Optimiza el uso de materiales.	Promueve el pensamiento crítico en la ejecución de las sesiones de aprendizaje Implementación de manera funcional los sectores y espacios de aula, con participación de los estudiantes, utilizando material educativo Incorpora el uso de materiales MED y otros en las actividades de aprendizaje. Emplea materiales y recursos teniendo en cuenta los aprendizajes previstos, los ritmos y estilos de aprendizaje y las múltiples inteligencias de los estudiantes.
--------------------------------	---

---

**Fuente:** Elaboración propia

## ANEXO 3: CERTIFICADO DE VALIDEZ Experto N° 1



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: COMPETENCIA DIGITAL INSTRUMENTAL</b>								
1	Utiliza sistemas informáticos de manera básica (software, hardware)	X		X		X		
2	Emplea herramientas TIC, en la planificación pedagógica (proyector, escáner, pizarra digital, videoconferencias entre otras)	X		X		X		
3	Conoce y emplea programas ofimáticos: procesador de textos, base de datos, presentaciones multimedia.	X		X		X		
4	Integra la funcionalidad de los procesadores de texto en las experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
5	Utiliza de manera frecuente diversas plataformas digitales en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
6	Conoce y emplea diversos buscadores educativos (EDUSO, DIALNET, MICROSOFT ACADEMIC SERCH, entre otros), para la implementación de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
7	Diseña páginas de manera personalizada: blog, portafolio digital.	X		X		X		
8	Emplea de manera adecuada diversos sistemas operativos (Mac, Linux, Windows)	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: COMPETENCIA DIGITAL DIDACTICAS METODOLÓGICAS</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Emplea estrategias didácticas para realizar fichas prácticas, de autoaprendizaje, aplicando diferentes recursos digitales.	X		X		X		
10	Utiliza los recursos TIC, para el proceso de evaluación de los estudiantes.	X		X		X		
11	Interactúa con sus estudiantes y compañeros de trabajo; a través de los dispositivos digitales: tabletas, celulares, ordenadores.	X		X		X		
12	Genera situaciones, donde los estudiantes emplean buscadores educativos, para la investigación.	X		X		X		
13	Participa en espacios virtuales de interaprendizaje para la aplicación en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
14	Utiliza herramientas de Google drive y plataformas digitales para almacenar información y registrar la participación y desempeño de sus estudiantes en clase.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: COMPETENCIA DIGITAL COGNITIVA</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Genera debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros de plataforma virtual	X		X		X		
16	Reflexiona Ud. sobre el uso de la tecnología.	X		X		X		
17	Emplea las TIC y recursos en línea, para aprender de manera no presencial.	X		X		X		

18	Utiliza aplicativos informáticos en los procesos de aprendizaje.	X		X		X	
19	Integra en las diversas áreas de enseñanza las TIC, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes.	X		X		X	
20	Elabora criterios para la utilización de la tecnología.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es suficientemente válido para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ \_ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Figueroa Revilla, Marianella Yovana

DNI: 40384633

Especialidad del validador: Doctor en Administración de la Educación

10 de mayo del 2022.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.


**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>							
1	Considera el contexto de los estudiantes, al realizar la planificación.	X		X		X		
2	Involucra en sus sesiones de aprendizaje los elementos de la cultura local donde se encuentra ubicada la institución educativa.	X		X		X		
3	Considera las competencias, capacidades y criterios de evaluación del Currículo Nacional, para la elaboración de su programación.	X		X		X		
4	A través de las sesiones de aprendizaje se promueve el desarrollo de habilidades.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: EVALUA EL PROGRESO DE LOSESTUDIANTES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Da a conocer a sus estudiantes el propósito de aprendizaje, de manera clara y precisa.	X		X		X		
6	La evaluación durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, corresponde a los criterios establecidos	X		X		X		
7	Contextualiza los instrumentos de evaluación, considerando necesidades e intereses de los estudiantes.	X		X		X		
8	Aprovecha los errores de los estudiantes como oportunidad para enriquecer su aprendizaje	X		X		X		
9	Promueve la autoevaluación, evaluación y meta cognición, como proceso de retroalimentación para el aprendizaje	X		X		X		
10	Observa, monitorea, evalúa y retroalimenta la interacción entre los estudiantes	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: USO Y MANEJO DE ESTRATEGIAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Toma en cuenta los principales enfoques de las áreas de Aprendizaje, para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
12	Usa el juego como estrategia didáctica para desarrollar aprendizajes significativos sin perder de vista la intención pedagógica.	X		X		X		

13	Recurre a los procesos didácticos para cada área de aprendizaje, durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X	
14	Monitorea y gestiona el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X	
15	Brinda atención simultánea y diferenciada a los y las estudiantes de acuerdo con los ciclos y/o grados.	X		X		X	
16	Maneja estrategias para el empoderamiento de la niñez con necesidades especiales.	X		X		X	
17	Plantea actividades de aprendizaje abiertas y las gestiona efectivamente fomentando el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico.	X		X		X	
18	Promueve que los estudiantes desarrollen sus propias ideas o productos y que establezcan relaciones conceptuales.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 5: OPTIMIZA EL USO DE MATERIALES Y RECURSOS DISPONIBLES EN EL AULA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19	Organiza e implementa funcionalmente los sectores y espacios de aula, con participación de los estudiantes, utilizando material educativo.	X		X		X	
20	Incorpora el uso de materiales MED y otros en las actividades de aprendizaje.	X		X		X	
21	Utiliza materiales y recursos teniendo en cuenta los, los ritmos y estilos de aprendizaje y las múltiples inteligencias de los estudiantes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es suficientemente válido para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Figuroa Revilla, Marianella Yovana    DNI: 40384633  
 Especialidad del validador: Doctor en Administración de la Educación

<sup>1</sup>Relevancia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

10 de Mayo del 2022.



## EXPERTO Nº 2

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítema	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: COMPETENCIA DIGITAL INSTRUMENTAL</b>								
1	Utiliza sistemas informáticos de manera básica (software, hardware)	X		X		X		
2	Emplea herramientas TIC, en la planificación pedagógica (proyector, escáner, pizarra digital, videoconferencias entre otras)	X		X		X		
3	Conoce y emplea programas ofimáticos: procesador de textos, base de datos, presentaciones multimedia.	X		X		X		
4	Integra la funcionalidad de los procesadores de texto en las experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
5	Utiliza de manera frecuente diversas plataformas digitales en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
6	Conoce y emplea diversos buscadores educativos (EDUSO, DIALNET, MICROSOFT ACADEMIC SERCH, entre otros), para la implementación de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
7	Diseña páginas de manera personalizada: bloq, portafolio digital.	X		X		X		
8	Emplea de manera adecuada diversos sistemas operativos (Mac, Linux, Windows)	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: COMPETENCIA DIGITAL DIDÁCTICAS METODOLÓGICAS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Emplea estrategias didácticas para realizar fichas prácticas, de autoaprendizaje, aplicando diferentes recursos digitales.	X		X		X		
10	Utiliza los recursos TIC, para el proceso de evaluación de los estudiantes.	X		X		X		
11	Interactúa con sus estudiantes y compañeros de trabajo; a través de los dispositivos digitales: tabletas, celulares, ordenadores.	X		X		X		
12	Genera situaciones, donde los estudiantes emplean buscadores educativos, para la investigación.	X		X		X		
13	Participa en espacios virtuales de interaprendizaje para la aplicación en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
14	Utiliza herramientas de Google drive y plataformas digitales para almacenar información y registrar la participación y desempeño de sus estudiantes en clase.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: COMPETENCIA DIGITAL COGNITIVA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Genera debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros de plataforma virtual	X		X		X		
16	Reflexiona <u>Ud sobre</u> el uso de la tecnología.	X		X		X		
17	Emplea las TIC y recursos en línea, para aprender de manera no presencial.	X		X		X		

18	Utiliza aplicativos informáticos en los procesos de aprendizaje.	X		X		X	
19	Integra en las diversas áreas de enseñanza las TIC, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes.	X		X		X	
20	Elabora criterios para la utilización de la tecnología.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es suficientemente válido para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Alejos Flores, Alex Gerardo

DNI: 40443422

Especialidad del validador: Doctor

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico-formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguno el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de mayo del 2022.



-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>							
1	Considera el contexto de los estudiantes, al realizar la planificación.	X		X		X		
2	Involucra en sus sesiones de aprendizaje los elementos de la cultura local donde se encuentra ubicada la institución educativa.	X		X		X		
3	Considera las competencias, capacidades y criterios de evaluación del Currículo Nacional, para la elaboración de su programación.	X		X		X		
4	A través de las sesiones de aprendizaje se promueve el desarrollo de habilidades.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: EVALUA EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES</b>							
5	Da a conocer a sus estudiantes el propósito de aprendizaje, de manera clara y precisa.	X		X		X		
6	La evaluación durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, corresponde a los criterios establecidos	X		X		X		
7	Contextualiza los instrumentos de evaluación, considerando necesidades e intereses de los estudiantes.	X		X		X		
8	Aprovecha los errores de los estudiantes como oportunidad para enriquecer su aprendizaje	X		X		X		
9	Promueve la autoevaluación, evaluación y meta cognición, como proceso de retroalimentación para el aprendizaje	X		X		X		
10	Observa, monitorea, evalúa y retroalimenta la interacción entre los estudiantes	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: USO Y MANEJO DE ESTRATEGIAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>							
11	Toma en cuenta los principales enfoques de las áreas de Aprendizaje, para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
12	Usa el juego como estrategia didáctica para desarrollar aprendizajes significativos sin perder de vista la intención pedagógica.	X		X		X		

13	Recurre a los procesos didácticos para cada área de aprendizaje, durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
14	Monitorea y gestiona el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
15	Brinda atención simultánea y diferenciada a los y las estudiantes de acuerdo con los ciclos y/o grados.	X		X		X		
16	Maneja estrategias para el empoderamiento de la niñez con necesidades especiales.	X		X		X		
17	Plantea actividades de aprendizaje abiertas y las gestiona efectivamente fomentando el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico.	X		X		X		
18	Promueve que los estudiantes desarrollen sus propias ideas o productos y que establezcan relaciones conceptuales.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: OPTIMIZA EL USO DE MATERIALES Y RECURSOS DISPONIBLES EN EL AULA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Organiza e implementa funcionalmente los sectores y espacios de aula, con participación de los estudiantes, utilizando material educativo.	X		X		X		
20	Incorpora el uso de materiales MED y otros en las actividades de aprendizaje.	X		X		X		
21	Utiliza materiales y recursos teniendo en cuenta los, los ritmos y estilos de aprendizaje y las múltiples inteligencias de los estudiantes.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento es suficientemente válido para ser aplicado.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Alejos Flores, Alex Gerardo    DNI: 40443422

**Especialidad del validador:** Doctor

<sup>1</sup>**Relevancia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de Mayo del 2022.



-----  
Firma del Experto Informante.

## EXPERTO N° 3



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: COMPETENCIA DIGITAL INSTRUMENTAL</b>								
1	Utiliza sistemas informáticos de manera básica (software, hardware)	X		X		X		
2	Emplea herramientas TIC, en la planificación pedagógica (proyector, escáner, pizarra digital, videoconferencias entre otras)	X		X		X		
3	Conoce y emplea programas ofimáticos: procesador de textos, base de datos, presentaciones multimedia.	X		X		X		
4	Integra la funcionalidad de los procesadores de texto en las experiencias de aprendizaje.	X		X		X		
5	Utiliza de manera frecuente diversas plataformas digitales en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
6	Conoce y emplea diversos buscadores educativos (EDUSO, DIALNET, MICROSOFT ACADEMIC SERCH, entre otros), para la implementación de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
7	Diseña páginas de manera personalizada: bloq, portafolio digital.	X		X		X		
8	Emplea de manera adecuada diversos sistemas operativos (Mac, Linux, Windows)	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: COMPETENCIA DIGITAL DIDÁCTICAS METODOLÓGICAS</b>								
9	Emplea estrategias didácticas para realizar fichas prácticas, de autoaprendizaje, aplicando diferentes recursos digitales.	X		X		X		
10	Utiliza los recursos TIC, para el proceso de evaluación de los estudiantes.	X		X		X		
11	Interactúa con sus estudiantes y compañeros de trabajo; a través de los dispositivos digitales: tabletas, celulares, ordenadores.	X		X		X		
12	Genera situaciones, donde los estudiantes emplean buscadores educativos, para la investigación.	X		X		X		
13	Participa en espacios virtuales de interaprendizaje para la aplicación en las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
14	Utiliza herramientas de Google drive y plataformas digitales para almacenar información y registrar la participación y desempeño de sus estudiantes en clase.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: COMPETENCIA DIGITAL COGNITIVA</b>								
15	Genera debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros de plataforma virtual	X		X		X		
16	Reflexiona <del>Un</del> sobre el uso de la tecnología.	X		X		X		
17	Emplea las TIC y recursos en línea, para aprender de manera no presencial.	X		X		X		

18	Utiliza aplicativos informáticos en los procesos de aprendizaje.	X		X		X	
19	Integra en las diversas áreas de enseñanza las TIC, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes.	X		X		X	
20	Elabora criterios para la utilización de la tecnología.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es suficientemente válido para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellido y nombres del juez validador. Mg.: García ~~Travi~~ Roxana Raquel      DNI: 08130556

Especialidad del validador: Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Tecnología Educativa

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de Mayo del 2022.




---

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>								
1	Considera el contexto de los estudiantes, al realizar la planificación.	X		X		X		
2	Involucra en sus sesiones de aprendizaje los elementos de la cultura local donde se encuentra ubicada la institución educativa.	X		X		X		
3	Considera las competencias, capacidades y criterios de evaluación del Currículo Nacional, para la elaboración de su programación.	X		X		X		
4	A través de las sesiones de aprendizaje se promueve el desarrollo de habilidades.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: EVALUA EL PROGRESO DE LOSESTUDIANTES</b>								
5	Da a conocer a sus estudiantes el propósito de aprendizaje, de manera clara y precisa.	X		X		X		
6	La evaluación durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, corresponde a los criterios establecidos	X		X		X		
7	Contextualiza los instrumentos de evaluación, considerando necesidades e intereses de los estudiantes.	X		X		X		
8	Aprovecha los errores de los estudiantes como oportunidad para enriquecer su aprendizaje	X		X		X		
9	Promueve la autoevaluación, evaluación y meta cognición, como proceso de retroalimentación para el aprendizaje	X		X		X		
10	Observa, monitorea, evalúa y retroalimenta la interacción entre los estudiantes	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: USO Y MANEJO DE ESTRATEGIAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>								
11	Toma en cuenta los principales enfoques de las áreas de Aprendizaje, para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
12	Usa el juego como estrategia didáctica para desarrollar aprendizajes significativos sin perder de vista la intención pedagógica.	X		X		X		

13	Recurre a los procesos didácticos para cada área de aprendizaje, durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
14	Monitorea y gestiona el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
15	Brinda atención simultánea y diferenciada a los y las estudiantes de acuerdo con los ciclos y/o grados.	X		X		X		
16	Maneja estrategias para el empoderamiento de la niñez con necesidades especiales.	X		X		X		
17	Plantea actividades de aprendizaje abiertas y las gestiona efectivamente fomentando el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico,	X		X		X		
18	Promueve que los estudiantes desarrollen sus propias ideas o productos y que establezcan relaciones conceptuales.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: OPTIMIZA EL USO DE MATERIALES Y RECURSOS DISPONIBLES EN EL AULA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Organiza e implementa funcionalmente los sectores y espacios de aula, con participación de los estudiantes, utilizando material educativo.	X		X		X		
20	Incorpora el uso de materiales MED y otros en las actividades de aprendizaje.	X		X		X		
21	Utiliza materiales y recursos teniendo en cuenta los, los ritmos y estilos de aprendizaje y las múltiples inteligencias de los estudiantes.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento es suficientemente válido para ser aplicado.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellido y nombre del juez validador:** Mg.: García Travi, Roxana Raquel      DNI: 08130556

**Especialidad del validador:** Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Tecnología Educativa.

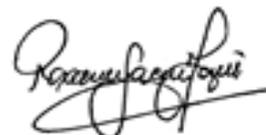
11 de Mayo del 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



-----  
Firma del Experto Informante.

## ANEXO Nº 4

### INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPETENCIA DIGITAL

**INSTRUCCIONES:** Estimado docente, el presente instrumento es parte de la investigación que se realiza para determinar el nivel que posee acerca de la competencia digital; las respuestas son anónimas; conteste usted con toda la veracidad posible.

A continuación, se presentan ítems a los cuales deberá responder según la siguiente Escala de Valoración:

1	=Nunca	2	=Casi nunca	3	=A veces	4	=Casi Siempre	5	=Siempre	
N.º	ÍTEMS					ESCALA DE VALORACIÓN				
						1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: COMPETENCIA DIGITAL INSTRUMENTAL</b>										
1	Utiliza sistemas informáticos de manera básica (software, hardware)									
2	Emplea herramientas TIC, en la planificación pedagógica (proyector, escáner, pizarra digital, videoconferencias entre otras)									
3	Conoce y emplea programas ofimáticos: procesador de textos, base de datos, presentaciones multimedia.									
4	Integra la funcionalidad de los procesadores de texto en las experiencias de aprendizaje.									
5	Utiliza de manera frecuente diversas plataformas digitales en las sesiones de aprendizaje.									
6	Conoce y emplea diversos buscadores educativos (EDUSO, DIALNET, MICROSOFT ACADEMIC SERCH, entre otros), para la implementación de las sesiones de aprendizaje.									
7	Diseña páginas de manera personalizada: blog, portafolio digital.									
8	Emplea de manera adecuada diversos sistemas operativos (Mac, Linux, Windows)									
<b>DIMENSIÓN 2: COMPETENCIA DIGITAL DIDÁCTICAS METODOLÓGICAS</b>										
9	Emplea estrategias didácticas para realizar fichas prácticas, de autoaprendizaje, aplicando diferentes recursos digitales.									
10	Utiliza los recursos TIC, para el proceso de evaluación de los estudiantes.									
11	Interactúa con sus estudiantes y compañeros de trabajo; a través de los dispositivos digitales: tabletas, celulares, ordenadores.									
12	Genera situaciones, donde los estudiantes emplean buscadores educativos, para la investigación.									
13	Participa en espacios virtuales de interaprendizaje para la aplicación en las sesiones de aprendizaje.									
14	Utiliza herramientas de Google drive y plataformas digitales para almacenar información y registrar la participación y desempeño de sus estudiantes en clase.									
<b>DIMENSIÓN 3: COMPETENCIA DIGITAL COGNITIVA</b>										
15	Genera debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros de plataforma virtual									
16	Reflexiona sobre el uso de la tecnología.									
17	Emplea las TIC y recursos en línea, para aprender de manera no presencial.									
18	Utiliza aplicativos informáticos en los procesos de aprendizaje.									
19	Integra en las diversas áreas de enseñanza las TIC, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes.									
20	Elabora criterios para la utilización de la tecnología.									

Fuente: Elaboración propia

## FICHA DE OBSERVACIÓN Y MONITOREO AL DOCENTE

**INSTRUCCIONES:** Estimado aplicador, el presente instrumento es parte de la investigación que se realiza para determinar el nivel de desempeño docente en el desarrollo de una sesión de aprendizaje; mediante la observación; donde utilizarás la siguiente Escala de Valoración

<b>1</b>	=Nunca	<b>2</b>	=Casi nunca	<b>3</b>	=A veces	<b>4</b>	=Casi Siempre	<b>5</b>	=Siempre
----------	--------	----------	-------------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------

### I. DATOS GENERALES:

<b>DIRECTOR</b>				
<b>I.E. – NIVEL</b>				
<b>DOCENTE DE AULA</b>				
<b>Nº DE ESTUDIANTES</b>		<b>HOMBRES</b>		<b>MUJERES</b>
<b>ÁREA DESARROLLADA</b>				
<b>INICIO DE LA OBSERVACIÓN</b>		<b>TÉRMINO</b>		

### II. OBSERVACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE

N.º	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>						
<b>1</b>	Considera el contexto de los estudiantes, al realizar la planificación.					
<b>2</b>	Involucra en sus sesiones de aprendizaje los elementos de la cultura local donde se encuentra ubicada la institución educativa.					
<b>3</b>	Considera las competencias, capacidades y criterios de evaluación del Currículo Nacional, para la elaboración de su programación.					
<b>4</b>	A través de las sesiones de aprendizaje se promueve el desarrollo de habilidades.					
<b>DIMENSIÓN 2: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES</b>						
<b>5</b>	Da a conocer a sus estudiantes el propósito de aprendizaje, de manera clara y precisa.					
<b>6</b>	La evaluación durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, corresponde a los criterios establecidos					
<b>7</b>	Contextualiza los instrumentos de evaluación, considerando necesidades e intereses de los estudiantes.					
<b>8</b>	Aprovecha los errores de los estudiantes como oportunidad para enriquecer su aprendizaje					
<b>9</b>	Promueve la autoevaluación, evaluación y meta cognición, como proceso de retroalimentación para el aprendizaje					
<b>10</b>	Observa, monitorea, evalúa y retroalimenta la interacción entre los estudiantes					
<b>DIMENSIÓN 3: USO Y MANEJO DE ESTRATEGIAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>						
<b>11</b>	Toma en cuenta los principales enfoques de las áreas de Aprendizaje, para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
<b>12</b>	Usa el juego como estrategia didáctica para desarrollar aprendizajes significativos sin perder de vista la intención pedagógica.					
<b>13</b>	Recurre a los procesos didácticos para cada área de aprendizaje, durante la sesión de aprendizaje.					

<b>14</b>	Monitorea y gestiona el aprendizaje de los estudiantes.					
<b>15</b>	Brinda atención simultánea y diferenciada a los y las estudiantes de acuerdo con los ciclos y/o grados.					
<b>16</b>	Maneja estrategias para el empoderamiento de la niñez con necesidades especiales.					
<b>17</b>	Plantea actividades de aprendizaje abiertas y las gestiona efectivamente fomentando el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico,					
<b>18</b>	Promueve que los estudiantes desarrollen sus propias ideas o productos y que establezcan relaciones conceptuales.					
<b>DIMENSIÓN 4: OPTIMIZA EL USO DE MATERIALES Y RECURSOS DISPONIBLES EN EL AULA.</b>						
<b>19</b>	Organiza e implementa funcionalmente los sectores y espacios de aula, con participación de los estudiantes, utilizando material educativo.					
<b>20</b>	Incorpora el uso de materiales MED y otros en las actividades de aprendizaje.					
<b>21</b>	Utiliza materiales y recursos teniendo en cuenta los, los ritmos y estilos de aprendizaje y las múltiples inteligencias de los estudiantes.					

Fuente: Rúbricas de Evaluación (2016)