



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022

AUTORA:

Zumba Alicea, Dora Piedad (ORCID: 0000-0002-4279-7383)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi ex jefa Mg. Mariuxi Lorena Fernández Arana, por ser quién me animó en este campo de estudio, por todos los consejos brindados, y por extender su mano en momentos difíciles de verdad mil gracias siempre la llevo en mi corazón.

A mis hijos por estar siempre, acompañándome y por el apoyo incondicional que me brindaron a lo largo de esta etapa de estudio.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

La autora

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. A mi madre Sr. Raquel Alicea López y a mis hijos Víctor, Celinda, Jenny, Winisthyn, quienes con paciencia, comprensión, ayuda y dedicación estuvieron siempre a mi lado para hoy culminar con éxito esta etapa de mi vida profesional.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que conforman La Escuela “Arnulfo Chávez Miranda” por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar el proceso investigativo.

Gratitud especial a la Universidad César Vallejo de Piura, a toda la Facultad de Maestría en Psicología Educativa, a mis tutores en especial al Dr. Yván Alexander, Mendívez Espinoza, por su asesoramiento oportuno y de manera permanente, durante el desarrollo de mi proyecto investigativo.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables de estudio y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	36
ANEXOS	45

Índice de Tablas

Tabla 1.	Población	16
Tabla 2.	Validez	17
Tabla 3.	Influencia estadística de los valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.	20
Tabla 4.	Influencia estadística de la dimensión justicia en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.	21
Tabla 5.	Influencia estadística de la dimensión respeto en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.	22
Tabla 6.	Influencia estadística de la dimensión responsabilidad en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.	23
Tabla 7.	Influencia estadística de la dimensión libertad en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.	24
Tabla 8.	Influencia estadística de la dimensión tolerancia en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.	25

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de los valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022, la metodología utilizada fue investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo y con diseño no experimental de tipo correlacional causal, la muestra de estudio fue 106 estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, se administró un test de práctica de valores morales y un cuestionario de Convivencia áulica, ambos fueron sometidos a la validez y confiabilidad, para obtener los datos se empleó el software estadístico SPSS versión 25, obteniendo que según la Tabla 3 que los valores morales sí influyen en la convivencia áulica de los estudiantes, ya que el valor de correlación Rho de Spearman es 0,724 que su significado es correlación positiva alta, por lo que se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula, la investigación concluyó que los valores morales influyen de manera positiva alta en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.

Palabras clave: valore, convivencia, aula, respeto, tolerancia

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the influence of moral values on the auric coexistence of fifth grade students in the Arnulfo Chávez Miranda School, Quevedo 2022, the methodology used was basic research, with quantitative approach and with experimental design of causal correlative type, the study sample was 106 students of the fifth grade in the school Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022 the technique used was the survey and the instrument the questionnaire, a moral values practice test and a questionnaire of Conviviality were administered, both were subjected to validity and reliability, to obtain the data, the statistical software SPSS version 25 was used, obtaining that according to Table 3 that moral values do influence the students' aural coexistence, since the correlation value Spearman Rho is 0,724 that its meaning is high positive correlation, so the study hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, the investigation concluded that the moral values influence in a positive way high in the auric coexistence of the students of the fifth grade in the school Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.

Keywords: values, coexistence, classroom, respect, tolerance

I. INTRODUCCIÓN

Una de las problemáticas más significativas del sector educativo, es la poca comprensión y respeto hacia los demás (Caballero et ál., 2021). La educación debe ser la encargada de promover los valores democráticos, esto requiere una educación basada en valores morales que conduzca al desarrollo ético del sujeto (Casado et ál., 2018). Los valores morales se forman y desarrollan en el contacto diario con los demás (familia, escuela, amigos, etc.) (Xicoténcatl et ál., 2020).

La finalidad de la educación, desde primaria hasta superior, es formar personas que sepan, además de gobernar su propia vida, vivir en sociedad sin trasgredir a los demás (Da Rocha & Dimas, 2020); no se trata sólo de realizar un bien individual, sino de formar personas capaces de aspirar a un bien colectivo, poniendo en práctica valores morales que le permita convivir con otros, sin llegar a la violencia física, verbal o psicológica (Jiménez, 2017); los valores morales también tienen vinculación con el autocontrol (Moojiman et ál., 2018).

En Latinoamérica se destaca que el 51% de estudiantes de primaria fueron víctimas de algún tipo de agresión en la escuela; en Argentina la cifra aumenta hasta el 59% y en Perú hay una mayor presencia de violencia de tipo física (Vergaray et ál., 2018). En Brasil los estudiantes tienen dificultades para enfrentar y resolver conflictos, emitir juicios y tomar decisiones que involucran valores morales y conductas éticas (Endere et ál., 2018).

En Colombia un promedio de 26% de estudiantes es víctima de acoso, representando un grave problema para el contexto escolar (Pérez et ál., 2019). En Venezuela los niños entre 11 y 12 años, no muestran valores los que los lleva realizar violencia de tipo física y verbal hacía sus compañeros, docente e incluso hacia sus propias figuras parentales (Castellanos, 2021).

La realidad de estos países no difiere del contexto mexicano, que desde muy temprana edad no practican valores morales, mostrando agresiones de tipo físicas y verbales, disrupción verbal y motriz (conversan y caminan durante las clases), éstas conductas preocupan a los padres y docentes, porque demuestra que no respetan los acuerdos de convivencia del aula (Cuenca y Mendoza, 2017).

La escuela tiene la responsabilidad ética de educar integralmente a los estudiantes, preparándolos tanto académica como socialmente (Ramírez et ál., 2016); se debe dotarles de herramientas para que puedan vivir plenamente en relación con sus compañeros de aula y docente (Toscano et ál., 2019).

La convivencia áulica es un factor que interviene en la gestión del tiempo, pudiendo manifestarse como un facilitador o un obstaculizador de las relaciones entre docentes y estudiantes (Alarcón et ál., 2020), tiene una gran importancia en los procesos educativos (Balongo y Mérida, 2016). Algunos autores aseguran que tener una buena convivencia áulica, mejora el clima escolar, el rendimiento académico y el nivel de motivación (Alonso et ál., 2020).

Estudios de UNESCO y CEPAL en Chile, actos agresivos en escuelas esto incluye a los maestros y a sus alumnos, lo que genera una preocupación constante porque no respetan al tutor, producto de una disruptiva convivencia áulica (Padilla y Rodríguez, 2019). En México, se verificó que el escaso uso de estrategias de enseñanza no siempre va a generar una convivencia áulica positiva (Pérez, 2021). La convivencia de aula, es uno de los pilares que sustentan una mejor educación a nivel mundial (Castillo, 2020).

En Ecuador el 41,66% de los estudiantes manifiesta que la convivencia en el aula no es buena, esto se debe porque los estudiantes no saben respetar las ideas de los demás, algunos solucionan las cosas hablando directamente con el sujeto en cuestión, mientras que el 37,5% lo hacen compartiendo ideas (Morán, 2018).

En la escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, los estudiantes del quinto grado presentan una mala convivencia de aula, esto es causado porque no practican valores morales como la justicia, respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la libertad así mismo provienen de familias disfuncionales donde escasamente han sido educados en valores; el no mantener una convivencia áulica positiva socaba a los estudiantes en mostrar escasa empatía hacía sus pares y el acoso escolar. Por lo expuesto, el planteamiento del problema es ¿Cuál es la influencia de los Valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022?

La investigación se sustenta desde su aporte práctico, ya que los valores morales son fundamentales para la educación, con los resultados se espera que docentes y padres comprendan que no sólo son necesarios los conocimientos académicos, sino también los valores morales, los que hacen posible que los niños muestren más tolerancia y aceptación hacia los demás. A nivel teórico, permitirá que otros investigadores puedan seguir profundizando sus conocimientos científicos sobre cómo la convivencia áulica, se ve afectada por la poca práctica de valores morales. A nivel metodológico, el estudio recurrió a la aplicación de instrumentos, ya que se quiere conocer la influencia estadística de los valores morales sobre la convivencia áulica, desde la perspectiva de los estudiantes. A nivel social se trabajó con estudiantes de quinto grado, quienes deben ser educados en valores morales para que puedan tener una buena convivencia en su hogar, escuela, vecindario y puedan convertirse en adultos íntegros y respetuosos.

El objetivo general es determinar la influencia de los valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022, los objetivos específicos son determinar la influencia de la justicia en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022; determinar la influencia del respeto en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022; determinar la influencia de la responsabilidad en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022; determinar la influencia de la libertad en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022 y determinar la influencia de la tolerancia en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.

La hipótesis de estudio es, existe influencia de los valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022 y la hipótesis nula es, no existe influencia de los valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el marco teórico, se empieza a describir los trabajos previos en relación a la temática:

El estudio realizado por Marinos (2020) denominado, Valores morales y clima de aula, tiene una orientación correlacional y aplicada, estudio correlacional basado en la metodología cuantitativa, para ellos se trabajó con una muestra de 60 estudiantes, de una población de 71; se aplicó como instrumento, el cuestionario, se aprecia una relación positiva escasa de Spearman $r = 0,166$ (correlación muy débil) donde $p = 0,204$, que muestra que $p > 0,05$, por lo que se concluye que no existe relación entre valores morales y el clima de aula. Esta investigación demostró que los valores que practican los niños no afectan el clima de aula, en otras palabras, este investigador ha revelado en su estudio que practicar los valores en el aula no va a mejorar ni afectar el clima que se da dentro de este ambiente escolar, por lo que su análisis correlacional es muy débil.

En la investigación efectuada por Collao (2020) titulada, Asertividad y convivencia en el aula en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. 2039, Independencia, 2020, se contó con un estudio correlacional con 70 individuos que estudiaban en dicha institución, para medir las variables de interés ha sido necesario el diseño de dos instrumentos psicológicos para medir la asertividad y convivencia en el aula; estos cuestionarios tenían el fin de medir a través de ítems la correlación de las variables para ello se empleó de Rho Spearman y se obtuvo una $\rho = 0.988$ y $\text{Sig.} < 0,05$ concluyendo que el nivel de asertividad influye en nivel de convivencia en el aula. Esta investigación caso contrario al primer antecedente ha demostrado que el ser asertivo en el aula va a mejorar la convivencia áulica, considerando que un ambiente de respeto, tolerancia, responsabilidad y aceptación de las diferencias son fundamentales para promover una cultura de paz y una convivencia armoniosa entre los estudiantes.

La autora Villa (2019) en su tesis, Relaciones interpersonales para el fortalecimiento de la convivencia áulica en estudiantes de educación primaria, tesis de tipo aplicada con un diseño experimental donde se contó con dos muestra (grupo

control y grupo experimental), lo que se pretendió fue mejorar las relaciones interpersonales a través de un programa psicológico diseñado por la investigadora, ante de desarrollar las actividades primero se aplicó un cuestionario para medir relaciones interpersonales, según los resultados se detectó que más del 60% se ubica en un nivel regular grupo experimental, mientras el grupo control mantuvo un nivel bajo en la convivencia áulica, los resultados según la *prueba t* demuestran cambios altamente significativos $\text{Sig.} < 0.05$ por lo que se llegó a la conclusión que la aplicación del programa influye en la convivencia áulica de los estudiantes del sexto grado. Esta tesis más que conformarse con evaluar decide intervenir demostrando que mejorar las relaciones entre estudiantes y profesor se tiende a mejorar la convivencia áulica, por ello la importancia de promover el respeto por los otros.

La investigadora Vásquez (2019) en su estudio titulado Estrategias lúdicas y la convivencia áulica en estudiantes de nivel inicial N°123-José Leonardo Ortiz, tesis correlacional (tiene dos variables) trabajó con 22 niños de 5 años del nivel de inicial, se aplicaron instrumentos tipo lista de cotejo para medir las variables, después de procesar estadísticamente los resultados son que un 68,18% en el nivel medio, el coeficiente de Pearson fue 0,650, se llegó a la conclusión que si hay correlación entre las estrategias lúdicas y la convivencia áulica. La tesis ha trabajado con niños de inicial y desde su comportamiento se ha comprendido que las estrategias basado en la lúdica tiende a mejorar las interacciones entre profesor, compañeros de aula y de otras aulas, esto quiere decir, que las conductas de los niños es positiva en el aula, socializan, evitan conductas violentas pero eso se debe al trabajo que realiza el docente en el aula, como actor educativo no sólo se dedica a impartir conocimientos sino también ejecuta actividades basadas en la lúdica (juegos, dinámicas, etc.) que para los estudiantes es más fácil de entender.

En el estudio de Rojas (2019) sobre Inteligencia emocional y la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco, tesis correlacional simple y su muestra a 28 estudiantes, esta tesis tuvo la necesidad de contar con instrumentos psicométricos para medir una variable psicológica (inteligencia emocional), por lo

que aplicó el inventario emocional de Baron Ice y así mismo administró una encuesta de convivencia en el aula, dado que el p-valor (Sig.) es $< 0,05$, se demuestra que existe asociación entre las variables de estudio en un nivel o grado alto, pues el valor determinado de asociación es tau-b de Kendall= 0,826. Este investigador es diferente a los que se han mencionado, ya que él estudia la relación de una variable psicológica con la convivencia verificando, que la adecuada gestión de las emociones propias, y la adecuada autoregulación de las emociones son necesarias para mantener una adecuada convivencia entre compañeros de clase.

La autora Aguilera (2019) elaboró una tesis titulada, Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019, asume el diseño no experimental, de forma correlacional, su muestra fue 112 estudiantes del quinto hasta el séptimo grado de educación básica, aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario, después de procesar los datos mediante la Rho de Spearman obtuvo un valor Rho de 0,645** que es una correlación positiva moderada y Sig. 0,001 $< 0,05$ por lo que concluye que, existe relación entre madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019. Esta autora ecuatoriana estudio la relación de la madurez social que mostraban los estudiantes de básica, asociándolo con la convivencia escolar percibida por lo integrantes del aula, corroborando que las dos variables sí tienen relación estadística.

La tesista Ortega (2019) en su investigación Valores morales y relaciones Interpersonales en los estudiantes de octavo EGB de la unidad educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, tesis correlacional simple y cuantitativa con una muestra de 30 sujetos, para ser una análisis más específico y directo se aplicó la observación de manera particular una lista de cotejo y una guía de observación; con estos instrumentos se corroboró que entre las dos variables hay un nivel fuerte de correlación $r = ,904$ y un Sig. 0,000 $< 0,05$, por esta razón se concluye que existe relación entre los valores morales y las relaciones interpersonales. Después de verificar los resultados de esta tesis se comprueba con certeza que el sistema de valores morales que practican los sujetos está fuertemente ligado a las adecuadas

relaciones interpersonales, es decir que los sujetos son conscientes que ser respetuoso, responsable conlleva llevarse bien con los demás.

El estudio de Carlos (2018) denominado Valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa” Yarinacocha-2018, esta tesis se especifica como un tesis con naturaleza cuantitativa que no experimenta para ello se trabajó la correlación de las dos variables con una muestra fue 98 estudiantes, el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario, por lo que fue necesario diseñar un cuestionario que mida la práctica de valores morales así como gradué la percepción sobre el logro de aprendizajes, los resultados demuestran un resultado $r=0.490$ con una $\text{Sig.}=0.000$, se llegó a la conclusión que Valores morales inciden en los logros de aprendizaje. En otras palabras, este investigador de Perú demostró que los valores mediamente se correlacionan con los logros de aprendizajes, es posible que los estudiantes no practiquen todos los valores morales lo que también podría afectar su compromiso con el logro de aprendizajes, este autor demostraría que los valores no sólo se incluyen como una práctica personal sino como aspecto fundamental para convertirse en un ser íntegro y responsable con sus actividades escolares.

La investigación de Rivera (2018) se denominó Cuentos infantiles y valores morales en estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E “Señor de los Milagros” – Huancahuasi, 2017, tesis correlacional porque buscaba medir como los cuentos infantiles promueven la población estudiantil de primaria los valores, para lo cual fue necesario contar con 100 estudiantes matriculados en ese año lectivo, como sujetos que conformaban la muestra, los instrumentos utilizados fueron diseñados por la investigadora y se trataban de dos listas de cotejo, cada una con 20 reactivos, al procesar los datos mediante el análisis inferencial se llegó a conocer que hay un valor Rho de Spearman = 0.733, se concluye que los Cuentos infantiles tienen relación con los valores morales. De esta manera esta tesis demuestra una vez más que el papel del profesor, es un holístico y humanitario, porque no sólo incluye prepararlos en conocimientos útiles para determinadas áreas de su vida, sino para convertir a los niños en sujetos responsables y comprometidos con la sociedad, una manera de hacerlo más entendible es través de los cuentos.

La autora Tarazona (2017) en su tesis Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544, también es una tesis correlacional y como muestra a 100 estudiantes de primer grado, como instrumentos se recurre a métodos observacionales, de manera particular el uso de una ficha de observación que media las dos variables de estudio con ellas se corroboró que hay un valor calculado $Rho = 0,878$ (nivel alto) y un $Sig. < 0,05$ por lo que se concluye que la formación de valores morales fomenta una adecuada convivencia en los escolares de primer año de primaria. Este estudio verifica en una población infantil que es necesario forjar desde los primeros años de escuela los valores morales porque eso determinará una buena convivencia en la escuela y en cualquier otro espacio social.

Según Cortina (1998) los valores morales, son aspectos de nuestro comportamiento, que son universalmente apropiados, que se deben emplear en cada persona de manera correcta para que se ponga en práctica cada uno de los demás valores (Ortega, 2019).

Los valores morales se refieren a los modos de conducta necesarios para alcanzar los valores finales y no son necesariamente fines existenciales; responden a la pregunta ¿cómo cree que hay que comportarse con quienes le rodean? (Benza, 2016). No son lo mismo que los valores éticos, pues estos son estructuras de nuestros pensamientos que mantenemos preconfiguradas en nuestro cerebro, que se traducen en conductas consecuentes, y de no cumplir tienden a generar sentimientos de culpabilidad (Diskin, 2021).

De acuerdo a Carlos (2018) define a los valores morales como aspectos fundamentales de nuestra educación que son la base para relacionarse exitosamente con nuestro entorno, escuela y la comunidad en general, este autor refiere que posee cinco dimensiones, o también llamados cinco valores principales.

La primera dimensión es la justicia, es un valor moral que nos incita a juzgar, actuar y obrar tomando en cuenta la verdad, y dando a cada quien lo que le corresponde (Cruz, 2020); en el ámbito escolar se da cuando el estudiante se

preocupa por la proporción, se desarrolla como el mérito propio, incluye los modos de tratos y si el sujeto percibe que en su entorno existe igualdad (Carlos, 2019).

La dimensión respeto que es un valor moral que nos permite tener consideración y cierto grado de sumisión, cuando nos dirigimos hacia otros individuos, a determinadas cosas (Rodríguez, 2020); en el ámbito escolar tiene que ver con la ética, la moral, cuando el estudiante acepta y comprende tal y como son las cosas, respetando el entorno y las personas con la que comparte (Carlos, 2019). Según Kohlberg (2007) es una actitud moral por la que se aprecia la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar, es la base para una adecuada convivencia (Uranga et ál. 2016).

La dimensión responsabilidad es un valor que todas las personas deben practicar, hace referencia a la disposición del sujeto para cumplir con sus obligaciones laborales, educativas, del hogar etcétera, siendo consciente de las acciones que realiza y las consecuencias que de ellas derivan, si no las cumple (Martínez et ál., 2019), en la escuela es la reflexividad que tiene el estudiante antes de actuar, involucra cumplir con los trabajos, el aprendizaje, aceptando las repercusiones de su actuar (Carlos, 2019).

La dimensión libertad es la expresión de que las personas podemos actuar según sus creencias, tomando en cuenta su propio criterio y según sus derechos y su propia voluntad (Cruz, 2020), en los estudiantes implica darse cuenta sí existe democracia con la sociedad, cuando el estudiante participa en soluciones comunitarias, sin prejuicios mostrando un actuar voluntario (Carlos, 2019).

La dimensión tolerancia que es un valor que nos permite tener respeto integro hacia otras personas, así como su manera de pensar, creer u opiniones, sin necesidad del llegar al conflicto por las diferencias individuales (Rodríguez, 2020); en los estudiantes es la capacidad de aceptar las diferencias individuales, defendiendo las creencias y posturas, sin llegar a mostrarse inflexible (Carlos, 2019).

Existen teorías que explican los valores morales, tal es el caso de la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg (1975), que manifiesta que el

comportamiento moral es el resultado de un proceso madurativo, en el que las personas valoran las normas y actúan de acuerdo con sus propios juicios morales, asimilando ciertos valores del entorno social y actuando de acuerdo con ellos (Wafaa, 2018).

En la teoría del desarrollo moral se entiende como el resultado de una sucesión ordenada y jerárquica de etapas, ordenadas en tres niveles, en el primer nivel, normalmente ocurre en niños menores de nueve años, y se divide en dos etapas: la etapa 1 o heterónoma, en la que todas las conductas que realiza el niño son para evitar el castigo; y la etapa 2 o hedonista-instrumental, en la que el niño se comporta correctamente cuando las consecuencias de su conducta satisfacen sus propios intereses (Bell et ál., 2021).

En el segundo nivel, las personas orientan su comportamiento no solo a sus propias necesidades, sino también a las consecuencias que esto pueda tener para su familia o compañeros, es característico de los niños desde los nueve años hasta la edad adulta, y comprende dos etapas: la etapa 3 o de intercambio, en la que la persona busca la aprobación social; y la etapa 4 o del sistema social, en la que el individuo prioriza el bienestar social por encima de sus propios intereses (Rivero, 2019). En el tercer nivel, la persona crea y asume su propio sistema de valores, actuando independientemente de la autoridad externa o tendencias sociales, se alcanza solo en ciertos adultos y se divide en dos etapas, la etapa 5 o del contrato social, en la que el individuo actúa correctamente motivado por sentimientos de obligación y compromiso (Lind, 2017). En la etapa 6 o principios éticos universales, caracterizada por un alto funcionamiento moral y alcanzada cuando las personas anteponen los valores más altos a sus inclinaciones personales, en el que el individuo actúa correctamente motivado por sentimientos de obligación y compromiso; y la etapa 6 o principios éticos universales, caracterizada por un alto funcionamiento moral y alcanzada cuando las personas anteponen los valores más altos a sus inclinaciones personales (Sánchez et ál. 2021).

Así mismo, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1994), indica que el razonamiento moral sufre transformaciones y se desarrolla durante la niñez

y la adolescencia, este autor encontró que los niños más pequeños exhiben un comportamiento heterónomo frente a cuestiones morales, considerando que el fundamento de la moralidad se basaba en el respeto unilateral de las reglas determinadas por las figuras de autoridad (Renner &Wertz, 2016).

Posteriormente, en la moral autónoma, la capacidad de razonamiento lógico y reversible posibilita que el individuo tome conciencia de la forma en que se construyen las reglas y de la posibilidad de cambiarlas, hay una oportunidad para una condición de socialización que, a través de la cooperación, la posibilidad de discutir la moral de su grupo, desarrolla una cierta autonomía, una conciencia, y pasa a regularse libremente (Santos et ál., 2018).

La convivencia áulica según Aycicek & Yanpar (2021), manifiestan que son las relaciones que se construyen día a día en el aula y que posibilitan diálogo evitando la aparición de conflictos, la convivencia del aula predice el desempeño cognitivo, emocional y conductual de los estudiantes. Es la manera en que los estudiantes que conviven en un aula pueden comportarse e interactuar de diferentes maneras que crean un clima de convivencia en el aula o, como un clima de convivencia en el aula, como es basado en interacciones entre personas que comparten el mismo espacio (Tapia et ál., 2019).

Según Paneiva et ál. (2020), la convivencia áulica no es lo mismo que el clima áulico, ya que este es la percepción sobre el ambiente en que se relacionan día a día los estudiantes, influye en el comportamiento individual, se basa en la valoración subjetiva al ambiente en que se desarrollan las clases; la convivencia áulica es el hecho de interactuar con otros; es el grado de ayuda, preocupación y vínculo que los docentes presentan con los estudiantes (Cerde et ál. 2018).

Otros autores como Milicic y Arón (2016) entienden que el espacio escolar se asemeja al escenario de una novela en la que los actores interactúan según los guiones que se les presentan, esto implica que los miembros comparten significados objetivos, valores, normas y motivos, a esta convivencia se le denomina, la convivencia áulica, esta variable depende del clima escolar, es decir

en la percepción que tienen los individuos de los distintos aspectos del ambiente en el que se desarrollan sus actividades educativas en el aula (Catzoli, 2016).

Existen tres tipos de clima que son consecuencia de la convivencia de aula, el positivo sería aquel en el que el ambiente físico sea apropiado, se desarrollen actividades variadas y entretenidas, exista una comunicación respetuosa entre compañeros, entre alumnos y profesores, donde se fomente la escucha activa y la valoración de los participantes (Cárdaba et ál., 2021).

Los climas tóxicos son aquellos en que el ambiente está contaminado con aspectos negativos, en donde aparecen el estrés y la ausencia de resolución de conflictos, lo que provoca un rendimiento académico deficiente (Ramírez et ál. 2016). Los climas nutritivos, por el contrario, generan una convivencia áulica positiva en la que las estudiantes se sienten cómodos, con disposición a aprender y cooperar (Murillo et ál., 2016). Una inadecuada convivencia áulica según Álvarez et ál. (2016) deriva en un clima áulico negativo que es causado principalmente por estudiantes con problemas de comportamiento, situación interfiere negativamente con el trabajo del aula, por lo que la integración funciona eficazmente, por tanto, se debe evitar a la falta de recursos y estrategias adecuadas en los docentes.

Según Sarramona (2008) en su publicación “Los nuevos enfoques en pedagogía” concibe a la convivencia áulica como una variable que subyace de las interacciones cercanas al estudiante, que contiene relaciones que se caracterizan por la aceptación de uno mismo, así como de los miembros con los que comparte un espacio físico, es decir, el aula (Pusey y Quiroz, 2018). La convivencia áulica posee cinco dimensiones: La dimensión actitud, según Drollinguer (1999) es la manera en que el estudiante se comporta durante la clase y el juego, si se muestra cordial sin importarle las condiciones sociales de los demás, así como mostrar apertura y buen humor, es fundamental porque predispone al sujeto para un comportamiento proactivo (Villa, 2017).

La dimensión cordialidad según Curwin et ál. (2018) incluye el tomar en cuenta las opiniones de los demás, mostrar respeto hacia las autoridades educativas, maestro y comprender los errores de los otros, es expresar cierto grado

de respeto hacia los compañeros docentes y las personas con las que interactúa constantemente (Villa, 2017). La dimensión escucha activa según Canpolat (2015) implica la capacidad del individuo para mostrar predisposición y apertura ante los demás; la dimensión manejo de conflictos es la capacidad del estudiante para evitar peleas, buscar soluciones a los problemas, mostrando una actitud de serenidad (Villa, 2017). Y la dimensión lenguaje que es la capacidad para expresarse abiertamente sobre lo que el estudiante sienta y piensa en diferentes momentos, esto involucra el tener conocimiento que el aula es un ambiente el que se debe mostrar coherencia y buenos modelos al momento de dirigirnos hacia los demás (Villa, 2017).

La teoría que apoya el estudio de la convivencia áulica, es la Teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) donde el desarrollo del estudiante se da en un contexto, este espacio se llama entorno ecológico, según esta teoría para que el estudiante interactúe con otros, necesita en primer lugar desarrollarse de manera psicológica, esto implica cambios en su comportamiento en diversas esferas y tareas, este proceso considera a cuatro sistemas de interacción (Leaf, 2018).

En el microsistema, se encuentran el sujeto mismo, en el siguiente se ubican las personas más importantes con las que interactúan este se llama mesosistema, que son las interacciones con padres, amigos, escuela y vecindario, que juegan un papel crítico en la red de apoyo de los estudiantes y pueden ejercer un impacto importante en las experiencias académicas. Esta teoría explica el desarrollo psicológico de las personas mediante diversos grupos que son llamados por este autor como los ecosistemas. Exosistema, incluye "otras estructuras sociales específicas, tanto formales como informales (gobierno local, familia lejana o extendida, medios de comunicación, la iglesia), que no contienen a la persona en desarrollo, sino que afectan o abarcan los entornos inmediatos en los que se encuentra esa persona, y por lo tanto influyen, en el macrosistema, son los patrones institucionales globales de la cultura o subcultura, tales como los sistemas económicos, sociales, educativos, legales y políticos (se encuentra el gobierno, los valores sociales, sistema religioso), de los cuales micro, meso y exosistemas son las manifestaciones concretas (Leaf, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de estudio

Tipo básica

Son investigaciones cuyo fin es conocer sobre un concepto en particular sin salir de este, también es llamada investigación sustantiva porque su motivación se basó en la curiosidad, el inmenso gozo de descubrir nuevos conocimientos, como dicen otros (Nicomedes, 2018). La investigación es básica porque pretende conocer a profundidad la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Con enfoque cuantitativo:

El enfoque cuantitativo, realiza un análisis a través de diversos procedimientos que se sustraen de la medición, lo que permite un mayor control e inferencia que hacen posible las explicaciones de las hipótesis además los resultados se basan en la estadística (Monjarás et ál., 2019). Esta investigación va a apoyarse en la estadística inferencial para el análisis de datos.

De corte transversal:

Se llaman transversales aquellas investigaciones que desean medir las variables de estudio en un determinado momento (Álvarez, 2020). No será necesario hacer un estudio a través del tiempo, sólo será una medición de los valores morales y la convivencia áulica de los estudiantes.

Es un diseño no experimental, que son investigaciones en donde la persona que investiga no interviene para modificar el nivel actual de las variables (Álvarez, 2020). No se aplicará acciones interventivas en la investigación.

Es investigación correlacional causal, porque desea conocer la influencia de los valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes de básica. Según Monjarás et ál. (2019) estos estudios cumplen con criterios de causalidad, para descartar asociaciones aleatorias entre variables independientes y dependientes.

El tipo y diseño se representa mediante el esquema:



En donde:

O1= Valores morales

O2= Convivencia áulica

3.2. Variables y operacionalización de variables

VI=Valores Morales

Definición conceptual: De acuerdo a Carlos (2018) define a los valores morales como aspectos fundamentales de nuestra educación que son la base para relacionarse exitosamente con nuestro entorno, escuela y la comunidad en general.

Definición operacional: Los valores morales de los estudiantes, se miden con un cuestionario que posee 24 ítems, con escala de respuesta Likert (de 1 al 3), donde NUNCA=1, A VECES=2 y SIEMPRE=3.

Dimensiones:

- Justicia
- Respeto
- Responsabilidad
- Libertad
- Tolerancia

Escala de medición: Ordinal

VD=Convivencia Áulica

Definición conceptual: La convivencia áulica según Aycicek & Yanpar (2021), manifiestan que son las relaciones que se construyen día a día en el aula y que posibilitan diálogo evitando la aparición de conflictos, la convivencia del aula predice el desempeño cognitivo, emocional y conductual de los estudiantes.

Definición operacional: La convivencia áulica de los estudiantes, se miden con un cuestionario que posee 22 ítems, con escala de respuesta Likert (de 1 al 3), donde NUNCA=1, A VECES=2 y SIEMPRE=3.

Dimensiones:

- Actitud cuyos indicadores
- Cordialidad
- Escucha activa
- Manejo de conflictos.
- Lenguaje

Escala de medición: ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

El estudio delimita que la población está compuesta por 106 niños y niñas del quinto grado en la escuela “Arnulfo Chávez Miranda” que se encuentra ubicada en la provincia Los Ríos, cuyas edades oscilan entre 9 años.

Tabla 1.

Población

Grado	Total	%
Quinto grado	106	100%

Fuente: secretaría del centro educativo

Muestra

Es una parte que representa a la totalidad de los sujetos seleccionados para la investigación, o también llamado como la población (Sánchez et ál., 2018). En el estudio la muestra estuvo constituida 106 alumnos del quinto grado, es una muestra censal (porque todos los elementos de la población pasan hacer la muestra de estudio).

La unidad de análisis viene hacer los sujetos que vamos a investigar (Sánchez et ál., 2018), por lo que en la tesis la unidad de análisis son 106 estudiantes que pertenecen al quinto grado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó para la recopilación de los datos, es la encuesta.

Es una técnica que permite estudiar fenómenos de una manera rápida y ordenada, sin necesidad de tener un contacto directo (cara a cara) con las personas (Granados, 2020).

El instrumento que se utilizó es el cuestionario:

Para la VI (valores morales) se aplicó el instrumento de prácticas de valores morales, elaborado por Yisela Carlos (2019), es un cuestionario que posee 20 ítem, con escala tipo Likert donde hay tres opciones de respuesta. NUNCA=1, A VECES=2, SIEMPRE=3. En la investigación se hizo una adaptación agregando cuatro ítems (1 en la dimensión justicia, 2 en la dimensión respeto, 1 en la dimensión tolerancia), quedando un total 24 ítems.

Para la VD (convivencia áulica) se aplicó un cuestionario de Convivencia áulica, cuya autora es María Villa (2019). Este instrumento cuenta con tres opciones de respuesta tipo Likert (de 1 al 3), donde NUNCA=1, A VECES=2 y SIEMPRE=3, ha sido adaptado por la investigadora para estudiantes de quinto grado, agregando dos ítems; al final de la adaptación el cuestionario quedó con un total de 22 ítems.

Validez

La validez se basa en conocer la medida en que los instrumentos diseñados, son de utilidad para medir las variables de estudio (Sánchez et ál., 2018). En este caso, la presente investigación redactó una carpeta de validación que fue entregada a tres expertos con conocimientos y experiencia en la línea de investigación.

Tabla 2.

Validez

Grado	Experticia	Valoración instrumento 1	Valoración instrumento 2
Magíster	Docente universitario	Adecuado	Adecuado
Magíster	Docente universitario	Adecuado	Adecuado
Maestra	Psicóloga educativa	Adecuado	Adecuado

Fuente: Matrices de validación

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento de recolección de datos demuestra la medida en que los sujetos entienden las preguntas, así mismo demuestra que la medida de sus respuestas se mantiene estable en un tiempo determinado (Sánchez et ál., 2018). Para calcular la confiabilidad se ha empleado el estadístico Alfa de Cronbach que es un parámetro estadístico que mide la fiabilidad de consistencia interna para ver si las respuestas del sujeto que responde son estables y consistente a pesar del tiempo (Cascaes et ál., 2015).

Los resultados del primer instrumento: Cuestionario de valores morales posee un coeficiente de Alfa de Cronbach de ,853 mientras que el segundo instrumento denominado Cuestionario de convivencia áulica posee un coeficiente de Alfa de Cronbach ,871. Ambos resultados demuestran que los dos instrumentos son confiables y que se pueden aplicar a la muestra de estudio.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos que se han realizado en el estudio son los que se van a describir en la siguiente lista:

1. Se pidió el permiso correspondiente al rector de la institución donde se va a realizar la investigación, también se va a entregar una solicitud para la aplicación de los cuestionarios.
2. Se organizó una reunión con los papás de los niños para comentarles sobre la investigación y la firma de su consentimiento mediante un cuestionario virtual.
3. Antes de aplicar los cuestionarios fue necesario validar los instrumentos con los tres expertos.
4. Se gestionó el permiso con otra institución para aplicar la prueba piloto y hacer el cálculo del análisis de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach.
5. Se coordinó el día y hora en que se tomaron los cuestionarios, por ello se diseñó un formulario virtual, cuyo enlace facilitó la recopilación de datos.
6. Después de ser aplicados los instrumentos se procedió a hacer el análisis correspondiente.

3.6. Método de análisis de datos

Se va a realizar el método que aplican los estudios que utilizan la estadística (hipotético deductivo), en un software virtual llamado el SPSS del año 2019 o también conocido en su quinta versión, en este programa se va a recurrir a un especialista que pueda realizar el análisis de los datos ya sea a nivel descriptivo, como inferencial. Para establecer el grado de influencia se va a trabajar con Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

- Respeto por las personas, al comentarle a los padres de los niños el motivo de la evaluación.
- Firma del consentimiento informado, los padres y madres de los niños deben firmar el consentimiento para que puedan autorizar la participación de sus hijos(as) durante la toma de datos.
- Confidencialidad, no fue necesario revelar los datos personales de los sujetos que conformaron la muestra de estudio, se mantendrá en anonimato.
- Se empleó normas APA para la redacción de citas y referencias.
- Se empleó la guía de productos académico de la Universidad César Vallejo, UCV-2020.

IV. RESULTADOS

Según el objetivo general:

Determinar la influencia de los valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.

Tabla 3.

Influencia estadística de los valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.

Correlaciones			Convivencia áulica
Rho de Spearman	Valores morales	Coefficiente de correlación	,724**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con estos resultados se procede a comprobar la hipótesis:

H₁: Existe influencia de los valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022

H₀: No existe influencia de los valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.

Interpretación

Según el resultado de la Tabla 3 se ha verificado que los valores morales sí influyen en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado, ya que el valor de Rho de Spearman es 0,724** que su significado es correlación positiva alta, lo que demuestra que, bajo estos hallazgos la investigación acepta la hipótesis de estudio y rechaza la hipótesis nula, esta decisión es respaldada por el Sig. (margen de error) que es ,000 siendo inferior a 0,05.

Según el objetivo específico 1:

Determinar la influencia de la justicia en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022;

Tabla 4.

Influencia estadística de la dimensión justicia en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.

Correlaciones			Convivencia áulica
Rho de Spearman	Dimensión justicia	Coefficiente de correlación	,507**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La Tabla 4 demuestra que la dimensión justicia sí influye positivamente y significativamente en la convivencia áulica debido al coeficiente obtenido que según Rho de Spearman es 0,507** y el Sig. bilateral $0,000 < 0.05$, por lo que se interpreta que la presencia del valor moral justicia, sí influye en la convivencia áulica que muestran los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.

Según el objetivo específico 2:

Determinar la influencia del respeto en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022;

Tabla 5.

Influencia estadística de la dimensión respeto en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.

Correlaciones			Convivencia áulica
Rho de Spearman	Dimensión respeto	Coefficiente de correlación	,456**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Según el resultado de la Tabla 5 se ha verificado que el valor de Rho de Spearman es 0,456** y un Sig.0,000<0.05 que su significado es correlación positiva moderada y significativa, lo que demuestra que la dimensión respeto sí influye en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado, bajo estos hallazgos la investigación está confirmando que, la práctica del valor moral respeto se encuentra asociado estadísticamente con la convivencia áulica que muestran los estudiantes de quinto grado en su salón de clases.

Según el objetivo específico 3:

Determinar la influencia de la responsabilidad en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022;

Tabla 6.

Influencia estadística de la dimensión responsabilidad en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.

Correlaciones			Convivencia áulica
Rho de Spearman	Dimensión responsabilid ad	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,520** ,000 106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La Tabla 6 demuestra que la dimensión responsabilidad sí influye positivamente y significativamente en la convivencia áulica debido al coeficiente obtenido que según Rho de Spearman es 0,520** y el Sig. bilateral $0,000 < 0.05$, por lo que se interpreta que la presencia del valor moral responsabilidad, sí influye en la convivencia áulica que muestran los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.

Según el objetivo específico 4:

Determinar la influencia de la libertad en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022

Tabla 7.

Influencia estadística de la dimensión libertad en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.

Correlaciones			Convivencia áulica
Rho de Spearman	Dimensión libertad	Coefficiente de correlación	,557**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Según el resultado de la Tabla 7 se ha verificado que el valor de Rho de Spearman es 0,557** y un Sig.0,000<0.05 que su significado es correlación positiva moderada y significativa, lo que demuestra que la dimensión libertad sí influye en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado, bajo estos hallazgos la investigación está confirmando que, la práctica del valor moral libertad se encuentra asociado estadísticamente con la convivencia áulica que muestran los estudiantes de quinto grado en su salón de clases.

Según el objetivo específico 5:

Determinar la influencia de la tolerancia en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.

Tabla 8.

Influencia estadística de la dimensión tolerancia en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.

Correlaciones			Convivencia áulica
Rho de Spearman	Dimensión tolerancia	Coefficiente de correlación	,700**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La Tabla 6. Demuestra que la dimensión tolerancia sí influye positivamente y significativamente en la convivencia áulica debido al coeficiente obtenido que según Rho de Spearman es 0,700** y el Sig. bilateral $0,000 < 0,05$, por lo que se interpreta que la presencia del valor moral tolerancia, sí influye en la convivencia áulica que muestran los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.

V. DISCUSIÓN

Hoy en día los valores morales y la convivencia áulica son temas importantes y fundamentales, dentro y fuera del aula, sirven para que los estudiantes puedan mantener la armonía diaria que favorezca sus aprendizajes y que en su vida adulta se convierten personas útiles a la sociedad; esta investigación elaboró una hipótesis general: existe influencia de los valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022, para comprobar esta hipótesis fue necesario proponer un objetivo general, determinar la influencia de los valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022, antes de obtener los resultados, se aplicó una prueba de normalidad que estableció que los datos no poseen una distribución normal, por ello se optó por aplicar el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, los resultados inferenciales según la Tabla 3 indican que los valores morales influyen de manera positiva alta en la convivencia áulica debido a que se obtuvo $\rho=0,724^{**}$ y un Sig. (bilateral) $0,000 < 0,05$. Los valores morales se explican desde la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1975) que manifiesta que el comportamiento moral es el resultado de un proceso madurativo, en el que las personas valoran las normas y actúan de acuerdo con sus propios juicios morales, esto es fundamental para relacionarse y convivir adecuadamente con su entorno (Wafaa, 2018). Este autor en su teoría considera que los valores morales son adquiridos a través de un proceso madurativo, es decir a medida que crecemos, vamos incorporando normas, valores en diversos espacios como la familia y la escuela. La convivencia áulica se explica desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) donde el desarrollo del estudiante se da en un contexto, según este teórico existen cuatro sistemas, pero la convivencia áulica se ubica en el mesosistema, ya que es un entorno ecológico donde el estudiante se relaciona con su familia, con la escuela y el vecindario, que son las personas más allegadas al estudiante (Eriksson et ál., 2018). En los antecedentes consultados se coincide con la tesis de Tarazona (2017) porque demostró que los valores morales

se relacionan con la convivencia escolar, esta investigación encontró un valor rho de Spearman de 0,878 correlación positiva alta, concluyendo que los valores morales practicados por los estudiantes de primer grado, van a relacionarse con una adecuada convivencia escolar. Sin embargo, los resultados no coinciden con la tesis correlacional de Marinos (2020) que demostró que los valores morales no se relacionan con el clima de aula, porque obtuvo un valor Rho de Spearman de 0,166 correlación positiva muy baja y el Sig. (bilateral) es $=0,204 > 0,05$ por estos resultados, la esta investigación aceptó su hipótesis nula, demostrando que los valores morales, no se relacionan con el clima de aula en estudiantes del 4to de secundaria de la I.E 6063 "José Carlos Mariátegui". Esta investigación de Perú, considera que los valores morales practicados por los estudiantes no repercuten en el clima generado en el aula, son temas independientes.

En base a la primera hipótesis específica, existe influencia de la justicia en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022, para comprobar esta hipótesis fue necesario proponer un objetivo específico, determinar la influencia de la justicia en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022, los resultados inferenciales según la Tabla 4 indican que la justicia influye de manera positiva moderada en la convivencia áulica debido a que se obtuvo una $\rho=0,507^{**}$ y un Sig. (bilateral) $0,000 < 0,05$. Como se sabe los valores morales son importante porque son principios que regulan nuestra forma de vivir y actuar con otras personas, en este caso la dimensión justicia según Cruz (2020) es un valor moral que nos incita a juzgar, actuar y obrar tomando en cuenta la verdad, y dando a cada quien lo que le corresponde; esto es apoyado por lo que menciona Carlos (2019) que evidenció que en el ámbito escolar, la justicia se da cuando el estudiante se preocupa por la proporción, el mérito propio e incluye los buenos tratos hacía otros. En otras palabras, la justicia en los estudiantes se aprecia en sus acciones u actividades en el aula, mostrando siempre la verdad. En esto coinciden los autores como Milicic y Arón (2016) que el espacio escolar se asemeja al escenario de una novela en la que los actores interactúan según los guiones que se les presentan, esto implica que los miembros comparten

significados objetivos, valores, normas y motivos, a esta convivencia se le denomina, la convivencia áulica (Catzoli, 2016). Según la base teórica mencionada, los estudiantes al no practicar la justicia pueden verse afectada su capacidad para compartir e interactuar positivamente con otros compañeros de clase. Resultados similares obtuvo Aguilera (2019) en su tesis, Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019, corroborando una rho de 0,645** y un Sig. (bilateral) 0,001 < 0,05 concluyendo que la correcta manera de comportarse de los estudiantes frente a diversas situaciones ajenas a su familia, puede generar una adecuada convivencia entre todos los miembros que componente a la comunidad educativa.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, existe influencia del respeto en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022, para comprobar esta hipótesis fue necesario proponer un objetivo específico, determinar la influencia del respeto en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022, los resultados inferenciales según la Tabla 5 indican que el respeto influye de manera positiva moderada en la convivencia áulica debido a que se obtuvo rho=0,456** y un Sig. (bilateral) 0,000 < 0,05. Esto es apoyado por Kohlberg (2007) quien describe que el respeto es la base para una adecuada convivencia, que conlleva la apreciación de la dignidad de una persona considerando su libertad para comportarse tal como debe ser, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar (Uranga et ál. 2016). De igual forma Rodríguez (2020) considera que el respeto permite tener consideración y cierto grado de sumisión, cuando nos dirigimos hacia otros individuos. Con ello se puede decir que, los estudiantes practican el respeto cuando aceptan y comprenden tal como son las cosas, respetando el entorno y a las personas. El escaso respeto va influir en la convivencia áulica generando según Álvarez et ál. (2016) problemas de comportamiento entre los estudiantes, situación que interfiere negativamente con el trabajo del aula, por lo que se necesita de integración eficaz y principalmente la implementación de recursos y estrategias pedagógicas. Hay que tener en cuenta

que el respeto puede ser determinante en la convivencia áulica de los estudiantes, por lo tanto, se debe poner mucho énfasis en este valor moral, porque de este depende una convivencia pacífica. Dentro de los trabajos previos se guarda parecido con Collao (2020) en su tesis titulada, Asertividad y convivencia en el aula en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. 2039, Independencia, 2020, este autor evidenció una $\rho = 0.988$ y Sig. $0,000 < 0,05$ lo que evidencia que la capacidad para comunicarse eficazmente, respetando los propios derechos, así como los derechos ajenos, es determinante para mantener una adecuada convivencia de aula.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, existe influencia de la responsabilidad en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022, para comprobar esta hipótesis fue necesario proponer un objetivo específico, determinar la influencia de la responsabilidad en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022, los resultados inferenciales según la Tabla 6 indican que la responsabilidad influye de manera positiva moderada en la convivencia áulica debido a que se obtuvo $\rho = 0,520^{**}$ un Sig. (Bilateral) $0,000 < 0,05$. Esto concuerda con la postura teórica de Martínez et ál. (2019) Porque la dimensión responsabilidad es un valor que todas las personas deben practicar en diversos ámbitos en los que se desenvuelve, conlleva la disposición para cumplir con diversas obligaciones como, por ejemplo: realizar las actividades educativas, gracias a la responsabilidad el estudiante es consciente de las acciones que realiza y las consecuencias que de ellas derivan si no las cumple. De acuerdo con la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987) el desarrollo del individuo se da en un contexto en particular, a este espacio se llama entorno ecológico, en ese sentido para que un estudiante interactúe eficazmente con otros, primero necesita desarrollarse de manera psicológica esto implica hacer algunos cambios en su comportamiento o su forma de actuar frente a determinadas actividades (Leaf, 2018). En definitiva, la responsabilidad del sujeto puede afectar su desenvolvimiento e interacción que exhibe en el contexto escolar, especialmente en el aula. La práctica de valores tiene relación con el compromiso frente al

desempeño académico así lo reveló el estudio de Carlos (2018) denominado Valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa” Yarinacocha-2018 que obtuvo una $r=0.490$ con una $\text{Sig.}=0.000 < 0,05$ la tesis consultada está a favor que los estudiantes de primaria necesitan los valores morales para mejorar en sus logros de aprendizaje, comprometiéndose con sus actividades académicas.

En relación con la hipótesis específica cuatro, existe influencia de la libertad en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022, para comprobar esta hipótesis fue necesario proponer un objetivo específico, determinar la influencia de la libertad en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022, los resultados inferenciales según la Tabla 7 indican que la libertad influye de manera positiva moderada en la convivencia áulica debido a que se obtuvo $\rho=0,557$ y un $\text{Sig. (bilateral)} 0,000 < 0,05$. Lo que concuerda con Cruz (2020) porque la libertad es la expresión de que las personas podemos actuar según sus creencias, tomando en cuenta su propio criterio y según sus derechos y su propia voluntad. Según Carlos (2019) la libertad implica darse cuenta si hay democracia con la sociedad, participando en soluciones comunitarias, sin mostrar prejuicios y actuando de forma voluntaria. En ese sentido Ramírez et ál. (2016) hace hincapié que los climas escolares tóxicos son aquellos en que el ambiente está contaminado con aspectos negativos, en donde aparece el estrés y la ausencia de resolución de conflictos entre sus miembros. Por otra parte, Murillo et ál. (2016) recomienda generar un clima escolar nutritivo, que genera una convivencia áulica positiva, donde los estudiantes se sienten cómodos y dispuesto a aprender y cooperar con la maestra y en especial con sus compañeros. En las tesis revisadas se encontró el estudio de Rojas (2019) que determinó que la Inteligencia emocional tiene incidencia en la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del colegio Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco, obteniendo un valor determinado de asociación es tau-b de Kendall= $0,826$ y un $\text{Sig.} < 0,05$ con este resultado estadístico la tesis en mención corroboró que la

capacidad para comprender y aceptar tanto las emociones propias así como las emociones ajenas, es determinante para mantener una buena convivencia de aula.

En base a la última hipótesis específica, existe influencia de la tolerancia en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, para comprobar esta hipótesis fue necesario proponer un objetivo específico, determinar la influencia de la tolerancia en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, los resultados inferenciales según la Tabla 8 indican que la tolerancia influye de manera positiva alta en la convivencia áulica debido a que se obtuvo $\rho=0,700^{**}$ un Sig. (bilateral) $0,000 < 0,05$. Los resultados son apoyados por el estudio de Ortega (2019) en su investigación Valores morales y relaciones Interpersonales en los estudiantes de octavo EGB de la unidad educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador porque encontró que hay un nivel fuerte de correlación $r = ,904$ y un Sig. $0,000 < 0,05$ esta tesis del plano nacional considera que los valores morales son determinantes a la hora de establecer adecuadas relaciones interpersonales en estudiantes de básica, esto refleja que los valores morales conlleva a mostrarse tolerante antes las diferencias ajenas. Esto es apoyado por Rodríguez (2020) quien señala que la dimensión tolerancia, es un valor que nos permite tener respeto integro hacia otras personas, así como su manera de pensar, creer u opinar sin necesidad de llegar al conflicto por las diferencias individuales, asimismo, Carlos (2019) evidenció que la tolerancia es la capacidad de los estudiantes para aceptar las diferencias individuales mostrándose respetuosos. Por su parte Jean Piaget (1994) en su teoría del desarrollo cognitivo, indica que el razonamiento moral sufre transformaciones y se desarrolla durante la niñez y la adolescencia (Renner & Wertz, 2016). Esto quiere decir que en la educación primaria o básica el sujeto se encuentra constituyendo su sistema de valores, los cuales ponen en práctica en diversos escenarios de interacción social. Conviene subrayar lo que menciona Sarramona (2008) en su libro, Los nuevos enfoques en pedagogía en donde asevera que la convivencia áulica son las interacciones cercanas al estudiante, se trata de las relaciones interpersonales que se caracterizan por la aceptación de uno mismo, así como de

los miembros con los que se relaciona diariamente en el aula (Pusey y Quiroz, 2018).

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que los valores morales influyen de manera positiva alta en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, debido a que se obtuvo $\rho=0,724$ y un Sig. (bilateral) $0,000 < 0,05$. En efecto la práctica de valores morales como la justicia, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la libertad son pilares fundamentales que ayudan a prevenir conflictos y permiten una sana convivencia en el aula.
2. Se determinó que el valor moral justicia tiene una influencia positiva moderada en la convivencia áulica debido a que se obtuvo una $\rho=0,507$ y un Sig. (bilateral) $0,000 < 0,05$. Cumple un valor fundamental, lo que evidencia que debemos practicar la justicia enseñando la diferencia entre el bien y el mal, para determinar quién está en lo correcto y quién no. Y así mantener adecuadas interacciones con sus compañeros y su maestro en la convivencia diaria.
3. Se ha determinado que el respeto tiene una influencia positiva moderada en la convivencia áulica debido a que se obtuvo $\rho=0,456$ y un Sig. (bilateral) $0,000 < 0,05$, en otras palabras, practicar el valor respeto aceptando las reglas y las normas acordadas favorecen una adecuada convivencia.
4. Se determinó que la responsabilidad influye de manera positiva moderada en la convivencia áulica, debido a que se obtuvo $\rho=0,520$ un Sig. (Bilateral) $0,000 < 0,05$. Evidenciando que, cuando los estudiantes cumplen con sus responsabilidades encomendadas permite una armónica relación con los miembros del aula.

5. El estudio determinó que el valor libertad influye de forma positiva moderada en la convivencia áulica, debido a que se obtuvo una $\rho=0,557$ y un Sig. (bilateral) $0,000 < 0,05$, de manera que, la práctica de la libertad ayuda a elegir libremente, expresar opiniones evita los prejuicios hacía los demás, lo que favorece la convivencia áulica.

6. Se determinó que la tolerancia tiene una influencia positiva alta en la convivencia áulica de los estudiantes, debido a que se obtuvo una $\rho=0,700$ y un Sig. (bilateral) $0,000 < 0,05$, en definitiva, practicar el valor tolerancia favorece aceptar opiniones y comportamientos diferentes al propio, esto genera facilidad para interactuar de forma positiva entre compañeros de clase.

VII. RECOMENDACIONES

Al director de la escuela Arnulfo Chávez Miranda, se le recomienda gestionar talleres que eduquen a docentes, estudiantes, y padres de familia los valores morales y la buena convivencia en toda la comunidad educativa.

Al departamento del DECE de la escuela se le recomienda que realice talleres que eduquen a los estudiantes en el valor de la libertad y la convivencia áulica, enseñándoles actividades, técnicas psicológicas para expresar de forma asertiva y libremente sus opiniones y pensamientos, también inculcarles el respeto por la ley y el derecho ajeno, lo que incluye el saber aceptar los desacuerdos, mostrando libertad de expresión y fomentando una cultura de paz en la convivencia diaria del aula.

A los docentes de la escuela Arnulfo Chávez Miranda, se les recomienda incentivar en los estudiantes el valor justicia y la convivencia áulica, mediante la lectura de historias, cuentos o reportajes periodísticos, en los que se analice el valor justicia, además, pueden brindar ejemplos sobre cómo ser justos ante determinadas situaciones en la convivencia diaria con sus compañeros. Establecer reglas, negociando de manera democrática e involucrando la participación y aceptación de todos los integrantes independientemente de la cultura, religión o género.

.A los docentes se les recomienda fortalecer el valor moral del respeto y la convivencia áulica entre los estudiantes de quinto grado, a través del buen ejemplo, enseñándoles a ser amables, a dar un buen trato a los demás, fomentando la empatía y la valoración positiva de las opiniones ajenas, explicándoles a los estudiantes la importancia de construir una sociedad respetuosa.

A los padres de familia se les recomienda fomentar en su hogar el valor moral de la responsabilidad y la buena convivencia, una de sus funciones es inculcar en los hijos sus derechos y sus deberes, además deben enseñarles a cumplir con las normas de convivencia y los acuerdos que se han establecidos en la familia y en la escuela.

A los padres de familia de la escuela Arnulfo Chávez Miranda, se les recomienda participar de los talleres que realice la psicóloga para promover en su hogar un ambiente familiar democrático, donde ellos eduquen a sus hijos a través de un buen ejemplo, enseñándoles a cumplir con las normas de convivencia, el respeto y la aceptación de las costumbres y tradiciones de sus compañeros de aula. Además, se recomienda la inculcar en su crianza la ética, para que sus hijos sean buenos ciudadanos y útiles para la sociedad.

REFERENCIAS

- Alarcón, M.A., Oyanadel, C., Castro, P. y Gonzáles, I. (2020). Teorías subjetivas de profesores sobre gestión del tiempo instruccional y clima de aula. *Información tecnológica* 31(5), 173-184. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642020000500173&lang=es
- Alonso, J., Ruiz, M. & Huertas, J. (2020). Differences in classroom motivational climate: causes, effects and implications for teacher education. A multilevel study. *Anales de psicología*, 36(1), 122-133. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v36n1/0212-9728-ap-36-01-122.pdf>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Álvarez, E; Álvarez, M.; Castro, P.; Campo M. & González, C. (2016). Teachers' perception of disruptive behaviour in the classrooms. *Psicothema*, 28(2), 174-180. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72745361011.pdf>
- Aycicek, B. & Yampar, Y. (2021). Classroom Life Perception Scale: A scale development study. *International Journal of Instruction* 14(1), 253-263. https://www.researchgate.net/publication/346955059_Classroom_Life_Perception_Scale_A_Scale_Development_Study
- Balongo, E. y Mérida, R. (2016). El clima de aula en los proyectos de trabajo. Crear ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil. *Perfiles educativos* 38(152), 146-162.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n152/0185-2698-peredu-38-152-00146.pdf>

- Bell, K., Frogley, C., Charles, M., Dudley, W. (2021). Moral Development in Business Ethics: An Examination and Critique. *Journal of Business Ethics* 170, 429–448. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10551-019-04351-0>
- Benza, L. (2016). *Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura, 2015*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad de Piura]. Repositorio institucional. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE_EDUC_286.pdf?...1
- Caballero, V., Sabeh, E., & Contini, N. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital. *Cuadernos Universitarios*, (X), 77-96. <http://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/45>
- Cárdaba, R.M., Ovejero, M.S. & Cámara, R. (2021). Percepción del clima social en el aula por estudiantes de enfermería de tres facultades españolas. *Enfermería Universitaria* 17(1), 54-63. <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v17n1/2395-8421-eu-17-01-54.pdf>
- Catzoli, L. (2016). Concepción de paz y convivencia en el contexto escolar. *Revista, Ra Ximhai*, 12(3), 433-444. <http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/461/46146811030/6>
- Carlos, Y.A. (2018). *Valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa” Yarinacocha-2018*. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26734>
- Castellanos, A. (2021). Un Estudio Sobre la Conducta Agresiva en Estudiantes de II Etapa de Educación Básica. Sinopsis Educativa *Revista Venezolana de Investigación* 12(1), 37-43.

http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/5759/3069

- Casado, M., Martínez, M. & Neves M. (2018). *Declaration on ethics and integrity in university teaching. Barcelona (ES):* University of Barcelona. https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v21n2/en_2014-9832-fem-21-2-65.pdf
- Cascaes da Silva, F., Goncalvez, E., Valdivia, B., Bento, G., Da Silva, T., Soleman, S (2015). Estimators of internal consistency in health research: the use of the alpha coefficient. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 32(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000100019
- Castillo, E.M. (2020). *Convivencia en el aula y empatía en estudiantes de contabilidad de un instituto superior tecnológico público de Paita, 2020.* [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51830>
- Cerda, G.A., Salazar, Y.S., Guzmán, C.E., & Narváez, G. (2018). Impact of the School Coexistence on the Academic Performance according to the Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. *Propósitos y Representaciones* 6(1), 247-300. http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/en_a06v6n1.pdf
- Collao, E.C. (2020). *Asertividad y convivencia en el aula en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. 2039, Independencia, 2020.* [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47546>
- Cruz, M. S. (2020). Desarrollo moral: Tres comprensiones. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 13(1), 95–103. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.13109/1570>

- Cuenca, V. y Mendoza, B. (2017). Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores. *Acta de Investigación psicológica*, 7(2), 2691-2703. <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v7n2/2007-4719-aip-7-02-2691.pdf>
- Da Rocha, L. M. & Dimas, C. (2020). The moral values of nursing undergraduation: perception of teachers and students. *Texto Contexto Enferm* 29. <https://www.scielo.br/j/tce/a/CbptP8VWFjmXbxnYzJ3pPdv/?format=pdf&lang=en>
- Diskin, T. (2021). Socializing Austerity: Imparting Legal and Moral Values in Children's Periodicals During Israel's First Years. *Journal of the History of Childhood and Youth*, 14(1), 44-62. <https://muse.jhu.edu/article/781396/pdf>
- Endere, C. F., Silva, R., de Lima, G., Lerch, V., Iturriet, L., Carballo, C. (2018). Teaching strategies: promoting the development of moral competence in undergraduate students. *Revista Brasileira de Enfermería REBEn*, 71(4), 1650-1656. <https://www.scielo.br/j/reben/a/m6n7GStthwb9WHgcX4jZWnm/?format=pdf&lang=en>
- Eriksson, M., Ghazinour, M. & Hammarstrom, A. (2018). Different uses of Bronfenbrenner's ecological theory in public mental health research: what is their value for guiding public mental health policy and practice?. *Soc Theory Health*, 16, 414–433. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1282368/FULLTEXT01.pdf>
- Granados, R. (2020). Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica. *Derecho y Cambio Social*, 59, 501-511. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7219653>
- Jiménez, C. E. (2017). *Ansiedad escolar y su relación con las autoatribuciones académicas, el autoconcepto, perfeccionismo y agresividad en una muestra de estudiantes ecuatorianos de 12 a 18 años*. [Tesis de doctorado, Universidad de Alicante]. Repositorio institucional RUA.

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/86496/1/tesis_carlos_edisson_jimenez_ayala.pdf

- Leaf, Y. (2018). Using Bronfenbrenner's Ecological Approach to Understand Academic Advising with International Community College Students. *Journal of International Students* 8(4), 1764-1782. <https://www.ojed.org/index.php/jis/article/view/230>
- Lind, G. (2017). From Donders' Dilemma to Objective Internal Assessment: How Experimental Developmental Psychology Can Contribute to Moral Education. *Psychologia Rozwojowa*, 22(3), 15-24. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=709955>
- Marinos, P.M. (2020). Valores morales y el clima de aula en estudiantes del 4to de secundaria de la I.E 6063 "José Carlos Mariátegui", VES. [Tesis de maestría en Docencia y gestión educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52431>
- Martínez, R., Basco, E., Neto, B., Oña, F., Viteri, J. y Llerena, M. (2019). El valor responsabilidad y su rescate en las carreras biomédicas. *Revista dilema contemporáneos*, 6. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/924>
- Milicic, N. y Arón, A. (2016). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Repositorio ANID Producción científica asociada a proyectos*, 9. http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_aron2.pdf
- Monjarás, A. J., Bazán, A. K., Pacheco, Z. K., Rivera, J. A., Zamarripa, J. E., & Cuevas, C. E. (2019). Diseños de Investigación. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 8(15), 119-122. <https://doi.org/10.29057/icsa.v8i15.4908>
- Mooijman, M., Meindl, P., Oyserman, D., Monterosso, J., Dehghani, M., Doris, J. M., & Graham, J. (2018). Resisting temptation for the good of the group:

Binding moral values and the moralization of self-control. *Journal of Personality and Social Psychology*, 115(3), 585–599. <https://doi.org/10.1037/pspp0000149>

Morán, M.J. (2018). *Programa para mejorar la convivencia en el aula*. [Tesis De Maestría en Educación, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional. <http://201.159.222.12/bitstream/56000/1001/1/TFM-OE-121.pdf>

Murillo, J., Hernández, R. y Martínez, C. (2016). ¿Qué ocurre en las aulas donde los niños y niñas no aprenden? Estudio cualitativo de aulas ineficaces en Iberoamérica. *Perfiles educativos*, 38(151), 55-70. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632020000100054&lang=es

Nicomedes, E. (2018). Tipos de investigación. *Repositorio institucional – USDG*. 1-4. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

Ortega, L.M. (2019). *Valores morales y relaciones Interpersonales en los estudiantes de octavo EGB de la unidad educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador*. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43028>

Paneiva, J.P., Bakker, L., Rubiales, J. (2020). Classroom climate in the secondary school of mar del plata. *Psicología Escolar e Educativa*, 25, 1-9. <https://www.scielo.br/j/pee/a/ns4wGGW9KjDH7sGz5QyKsFR/?format=pdf&lang=en>

Padilla, G. y Rodríguez, C. (2019). Clima de convivencia escolar en Chile: un análisis desde el nuevo marco de medición de calidad educativa. *Revista de Educación*, 43(2), 1-16. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00557.pdf>

Pérez, E. (2021). *Configuración de la convivencia en las escuelas. Componentes institucionales*. Gobierno del estado de México.

https://www.researchgate.net/profile/Eduardo-Perez-Archundia/publication/352910094_Libro_Configuracion_de_la_convivencia_en_las_escuelas/links/60df6c41a6fdccb745ffcbac/Libro-Configuracion-de-la-convivencia-en-las-escuelas.pdf#page=123

Pérez, K., Romero, K., Robles, J. y Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista Espacios*, 40(31), 8. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>

Pusey, W. y Gómez, G. (2018). *Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar e integración escuela- comunidad*. [Maestría en educación modalidad virtual. Universidad de la Costa]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2824/40992117%20-%2042204689.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, L., Ríos, V., & Guevara, A. (2016). Desafíos educativos para la convivencia escolar. *Revista Ra Ximhai, edición especial* 12(6), 51-69. <https://www.redalyc.org/html/461/46148194003/>

Renner, W. & Wertz, M. (2016). Valence and Efficacy: The Affective Meanings of Human Values and their Relationship to Moral Decisions. *International Journal of Business and Social Research*, 5(6), 44-55. <https://thejournalofbusiness.org/index.php/site/article/view/786>

Rivero, L. (2019). Analizando el clima educativo en Uruguay: un estudio exploratorio de la cohorte PISA 2012. *Cuadernos de Investigación Educativa* 10(2), 105-123. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v10n2/1688-9304-cie-10-02-105.pdf>

Rivera, V.M. (2018). *Cuentos infantiles y valores morales en estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de la I.E “Señor de los Milagros” – Huancahuasi, 2017*. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16424>

- Rodríguez, A. (2020). Respect for community as a moral norm (El respeto a la comunidad como norma moral). *International Journal of Social Psychology* 35(3).<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02134748.2020.1783856>
- Rojas, C.E. (2019). *Inteligencia Emocional Y La Convivencia En El Aula De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Educación Primaria Del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad – Cusco*. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34357>
- Sánchez, E. I., Vílchez, M., Iniesta, M., Francisco, C. (2021). Moral development through a sports and values program in adult students with intellectual disabilities. *Anales de Psicología*, 37(1), 61-68. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v37n1/1695-2294-ap-37-01-61.pdf>
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Santos, D., Pereira, F. O., y Santos, S. (2018). Relations between moral judgment, racism and empathy in children. *Cuadernos de pesquisa*, 48(170), 130-1147. <https://www.scielo.br/j/cp/a/J8s4R8cq7tRRYbTn75ZhTCN/?format=pdf&lang=pt>
- Tapia, J., Simón, C., López-Valle, N., Ulate, M. A., & Biehl, M. L. (2019). Clima de convivencia de clase: naturaleza, medida, efectos e implicaciones para la educación social. Un estudio transcultural. *Anales de Psicología Psychology*, 35(3), 424–433. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282019000300009&lang=es
- Tarazona, O.M. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán – 2015*. [Tesis de maestría en psicología educativa,

- Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6239>
- Toscano, D.F., Peña, G. y Lucas, G. A. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de ciencias aplicadas* 2(2), 62-68.
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/128/212>
- Uranga, M. S; Rentería, D. E; González, G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria *Ra Ximhai*, 12(6), 187-204. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>
- Vásquez, R. A. (2019). *Estrategias lúdicas y la convivencia áulica en estudiantes de nivel inicial N°123-José Leonardo Ortiz*. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38706>
- Vergaray S, Palomino B, Obregón M, Yachachin Á, Murillo G, Morales J. Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Health Care & Global Health* 2(1):6-12.
<http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/16/42>
- Villa, M.R. (2019). *Relaciones interpersonales para el fortalecimiento de la convivencia áulica en estudiantes de educación primaria*. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38455/Villa_ZMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wafaa, M. (2018). Life Skills and Their Relationship to the Adolescent Children`S Values. *Alexandria Science Exchange Journal*, 39(2), 337-353.
https://journals.ekb.eg/article_8902_255d2df9edccbc11ad3f4baae09c1728.pdf
- Xicoténcatl, M. Y.& Hernández, G. (2020). Identifying values in a public university. *Mendive Revista de Educación*, 18(2).
http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n2/en_1815-7696-men-18-02-288.pdf

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Valores morales	De acuerdo a Carlos (2018) define a los valores morales como aspectos fundamentales de nuestra educación que son la base para relacionarse exitosamente con nuestro entorno, escuela y la comunidad en general.	Los valores morales de los estudiantes, se miden con un cuestionario que mide los valores morales, es un cuestionario posee 24 ítems, con escala de respuesta Likert (de 1 al 3), donde NUNCA=1, A VECES=2 y SIEMPRE=3.	Justicia	Se preocupa por la proporción	1. Trato a mis compañeros de la misma manera que trato a otras personas.	Ordinal Bajo 24 a 40 Medio 41 a 57 Alto 58 a 72
				Se desarrolla como el mérito propio	2. Ante situaciones de conflicto entre compañeros, escucho los puntos de vista de todos.	
				Darse cuenta de las buenas y justas actitudes	3. Me doy cuenta de las actitudes justas y buenas de mis compañeros (as).	
				Buscar igualdad	4. Cuando interactúo con mis compañeros, evito tener privilegios.	
				Preocuparse por solucionar situaciones injustas.	5. Sí observo en la escuela una situación injusta, me preocupo por darle solución.	
			Respeto	Amabilidad	6. Trato a mis compañeros de	

					manera amable y cordial.
				Sustenta la moral	7. Acepto las diferencias culturales de todos mis compañeros.
				Respeto el entorno	8. Pongo atención a las clases en todo momento.
				Saludar	9. Saludo a las personas adultas que acuden a la escuela (director, padres de familia, otros docentes).
					10. Saludo a mis compañeros (as) docentes y demás personas.
				Respetar la privacidad	11. Si un compañero me pide que quiere estar a solas, yo acepto su decisión.
			Responsabilidad	Asumir con dedicación e interés	12. Asumo con dedicación e interés mis tareas.
					Reflexiona antes de actuar

					14. Reconozco cuando me he equivocado.
				Cumple con su trabajo	15. Cumplo con todas las tareas que me encomendaron los profesores.
			Libertad	Elegir libremente	16. Ante una situación, puedo elegir libremente la opción que más me conviene.
				Expresar opiniones	17. Respeto las opiniones de los demás en todo momento.
				Evitar lastimar o perjudicar a los demás	18. Cuando actúo, evito lastimar a los demás.
				La ausencia de prejuicios	19. Al tomar decisiones lo hago pensando en los demás.
				Tolerancia	Aceptar opiniones y comportamientos diferentes
			21. Acepto que las ideas de mis compañeros son igual de		

					importantes que las mías.	
				Mantener serenidad y paciencia frente a los comentarios y errores	22. Muestro serenidad frente a un comentario negativo hecho por mis compañeros.	
					23. Soy paciente cuando mis compañeros cometen errores en forma involuntaria.	
				Trabajar con otros a pesar de las diferencias	24. Me es fácil trabajar en grupo con compañeros que no me dan la razón.	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Convivencia áulica	Según Aycicek & Yanpar (2021), manifiestan que son las relaciones que se construyen día a día en el aula y que posibilitan diálogo evitando la aparición de conflictos, la convivencia del aula predice el desempeño cognitivo, emocional y conductual de los estudiantes.	La convivencia áulica de los estudiantes, se miden con un cuestionario que mide la convivencia áulica posee 22 ítems, con escala de respuesta Likert (de 1 al 3), donde NUNCA=1, A VECES=2 y SIEMPRE=3.	Actitud	Jugar sin lastimar.	1. Juego con mis compañeros sin lastimarlos.	ordinal Bajo 22 a 36 Medio 37 a 51 Alto 52 a 66
				Elegir a compañeros sin importar condición social o raza	2. Comparto con mis compañeros sin importar condición social o raza.	
				Evitar utilizar palabras soeces.	3. Evito utilizar palabras inadecuadas, durante las clases.	
				Cumplir con las normas de convivencia	4. Cumplo con las normas de convivencia establecidas en el aula.	
				Pedir disculpas	5. Pido disculpas ante mis compañeros por una falta cometida.	
			Cordialidad	Prestar atención a las opiniones	6. Ante las opiniones de mis compañeros me muestro atento.	
				Saludar a las personas que trabajan	7. Saludo a las personas que trabajan en mi Institución Educativa.	

				en la escuela.	
				Permanecer en el aula cuando el profesor no está	8. Permaneces en el aula cuando tu profesor no está.
				Ser paciente ante los errores de los compañeros.	9. Eres paciente ante los errores de tus compañeros.
				Mostrarse atento.	10. Cuando participan tus compañeros en clase te muestras atento.
			Escucha activa	Mantenerse en orden	11. Cuando mi profesor habla durante la clase, me mantengo en orden.
				Prestar atención cuando visitan el aula.	12. Me muestro atento cuando alguien visita tu aula.
				Escuchar a otros, a pesar de no coincidir	13. Considero que es necesario escuchar los puntos de vistas de otros.

			Manejo de conflicto	Abstenerse de participar en peleas	14. Evito participar en peleas dentro y fuera del aula.
		Encontrar una solución a los conflictos		15. Ante una situación de conflicto intento encontrar una solución.	16. Busco maneras prácticas de solucionar los problemas.
				Lenguaje	Buen trato del hogar.
		Utilizar el mismo lenguaje	19. En mi hogar utilizo un lenguaje diferente al que utilizo con mis amigos.		
		Evitar poner apodos	20. Evito utilizar apodos a mis compañeros dentro del aula.		
		Utilizar halagos	21. Cuando te refieres a tus amigos (as) utilizas halagos y palabras positivas.		

				Lenguaje de los compañeros	22. Mis compañeros utilizan palabras apropiadas dentro del aula.	
--	--	--	--	----------------------------	--	--

INSTRUMENTO 1

CUESTIONARIO DE VALORES MORALES

INTRUCCIONES:

Estimado estudiante lea cuidadosamente cada una de las afirmaciones según tú forma de pensar y sentir, marca con "X" la que más se asemeje a ti.

Las opciones de respuesta son:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

N°	ÍTEMS	1	2	3
Dimensión Justicia				
1.	Trato a mis compañeros de la misma manera que trato a otras personas.			
2	Ante situaciones de conflicto entre compañeros, escucho los puntos de vista de todos.			
3	Me doy cuenta de las actitudes justas y buenas de mis compañeros (as).			
4	Cuando interactúo con mis compañeros, evito tener privilegios.			
5.	Sí observo en la escuela una situación injusta, me preocupo por darle solución.			
Dimensión Respeto				
6	Trato a mis compañeros de manera amable y cordial.			
7	Acepto las diferencias culturales de todos mis compañeros.			
8	Pongo atención a las clases en todo momento.			

9	Saludo a las personas adultas que acuden a la escuela (director, padres de familia, otros docentes).			
10.	Saludo a mis compañeros (as) docentes y demás personas.			
11.	Si un compañero me pide que quiere estar a solas, yo acepto su decisión.			
Dimensión Responsabilidad				
12	Asumo con dedicación e interés mis tareas.			
13	Reflexiono antes de tomar una decisión para evitar arrepentirme.			
14	Reconozco cuando me he equivocado.			
15	Cumplo con todas las tareas que me encomendaron los profesores.			
Dimensión Libertad				
16	Ante una situación, puedo elegir libremente la opción que más me conviene.			
17	Respeto las opiniones de los demás en todo momento.			
18	Cuando actúo, evito lastimar a los demás.			
19	Al tomar decisiones lo hago pensando en los demás.			
Dimensión Tolerancia				
20	Acepto opiniones diferentes a las mías.			
21	Acepto que las ideas de mis compañeros son igual de importantes que las mías.			
22	Muestro serenidad frente a un comentario negativo hecho por mis compañeros.			
23	Soy paciente cuando mis compañeros cometen errores en forma involuntaria.			
24.	Me es fácil trabajar en grupo con compañeros que no me dan la razón.			

INSTRUMENTO 2

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ÁULICA

INTRUCCIONES: Estimado estudiante lea cuidadosamente cada una de las afirmaciones según tú forma de pensar y sentir, marca con "X" la que más se asemeje a ti.

Las opciones de respuesta son:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

ITEM		1	2	3
Dimensión actitud				
1	Juego con mis compañeros sin lastimarlos.			
2	Comparto con mis compañeros sin importar condición social o raza.			
3	Evito utilizar palabras inadecuadas, durante las clases.			
4	Cumplo con las normas de convivencia establecidas en el aula.			
5	Pido disculpas ante mis compañeros por una falta cometida.			
Dimensión cordialidad				
6*	Ante las opiniones de mis compañeros me muestro atento.			
7	Saludo a las personas que trabajan en mi Institución Educativa.			
8	Permaneces en el aula cuando tu profesor no está.			
9	Eres paciente ante los errores de tus compañeros.			
10	Cuando participan tus compañeros en clase te muestras atento.			
Dimensión escucha activa				

11	Cuando mi profesor habla durante la clase, me mantengo en orden.			
12*	Me muestro atento cuando alguien visita tu aula.			
13.	Considero que es necesario escuchar los puntos de vistas de otros.			
Dimensión manejo de conflictos				
14	Evito participar en peleas dentro y fuera del aula.			
15	Ante una situación de conflicto intento encontrar una solución.			
16.	Busco maneras prácticas de solucionar los problemas.			
17	Demuestro calma y tranquilidad ante una situación problemática.			
Dimensión Lenguaje				
18	En mi hogar recibo un buen trato.			
19.	En mi hogar utilizo un lenguaje diferente al que utilizo con mis amigos.			
20	Evito utilizar apodos a mis compañeros dentro del aula.			
21	Cuando te refieres a tus amigos (as) utilizas halagos y palabras positivas.			
22	Mis compañeros utilizan palabras apropiadas dentro del aula.			

VALIDADOR

N° 01



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**CARPETA PARA LA VALIDACIÓN
DE LOS INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

AUTORA: Zumba Alicea, Dora Piedad

PIURA - PERÚ
2022

CARTA DE PRESENTACIÓN

Ecuador, 15 de mayo 2022

Señor: MG. JOSÉ MELANIO RAMÍREZ ALVA

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Presente. –

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; asimismo, hacerle de su conocimiento que, en calidad de estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", en la filial Piura, promoción 2022, pertenecientes a la sección A1, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el título profesional de Maestra en Psicología Educativa.

El título de mi proyecto de investigación es: "VALORES MORALES EN LA CONVIVENCIA ÁULICA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO EN LA ESCUELA ARNULFO CHÁVEZ MIRANDA, QUEVEDO 2022" y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados a la línea de investigación, innovaciones pedagógicas.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Quedamos agradecidos por la atención a la presente.

Atentamente

Zumba Alicea, Dora Piedad

N° de cédula: 091344368-5

MATRIZ DE CONSISTENCIA								
Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	VARIABLE E INDICADORES				Escala de Medición	
			Variable independiente: VALORES MORALES					
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas Valores		
¿Cuál es la influencia de los valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022?	El objetivo general Determinar la influencia de los valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022. Objetivos específicos: Determinar la influencia de la justicia en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022. Determinar la influencia del	Hipótesis general: Existe influencia de los valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022. Hipótesis más: No existe influencia de los valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez	Justicia	Se preocupa por la proporción	1	Nunca A veces Siempre	Ordinal	
				Se desarrolla como el mérito propio	2		Ordinal	
				Los modos de tratar son voluntarios	3		Ordinal	
				Existe igualdad	4		Ordinal	
				Preocuparse por solucionar situaciones injustas.	5		Ordinal	
			Respeto	Sustenta la ética	6		Nunca	Ordinal
				Sustenta la moral	7		Ordinal	
				Respeto al entorno	8		Ordinal	
				Saludar	9, 10		A veces	Ordinal
			Responsabilidad	Respetar la privacidad	11		Ordinal	
				Asumir con dedicación e interés	12		Siempre	Ordinal
				Reflexiona antes de actuar	13, 14		Ordinal	
			Libertad	Cumple con su trabajo	15		Ordinal	
				Diaga libremente	16		Ordinal	
				Expresar opiniones	17		Ordinal	
				Evitar lastimar o perjudicar a los demás	18		Ordinal	
			Tolerancia	La ausencia de prejuicios	19		Ordinal	
				Aceptar opiniones y comportamientos diferentes	20, 21		Ordinal	

<p>respeto en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Amulfo Chávez Miranda Quevedo 2022.</p> <p>Determinar la influencia de la responsabilidad en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Amulfo Chávez Miranda Quevedo 2022.</p> <p>Determinar la influencia de la libertad en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Amulfo Chávez Miranda Quevedo 2022.</p> <p>Determinar la influencia de la tolerancia en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Amulfo</p>	<p>Miranda, Quevedo 2022.</p>		Mantener seriedad y paciencia frente a los comentarios y errores	22,23		Ordinal			
			Trabajar con otros a pesar de las diferencias	24		Ordinal			
		Variable dependiente: CONVIVENCIA ÁULICA							
		Dimensiones	Indicaciones	Ítems	Escalas Valores	Escala de Medición			
		Actitud	Jugar de manera cordial y sin lastimar.	1	Nunca A veces Siempre	Ordinal			
			Elige a compañeros sin importar condición social o raza	2		Ordinal			
			Utilizar palabras sucias	3		Ordinal			
			Cumple con las normas de convivencia	4		Ordinal			
			Recibe disculpas	5		Ordinal			
		Cordialidad	Prestar atención a las opiniones y sugerencias	6		Ordinal			
			Saludar a las personas que trabajan en la escuela	7		A veces	Ordinal		
			Promerocer en el aula cuando la maestra o maestros no están	8		Siempre	Ordinal		
			Ser paciente ante los errores de los compañeros	9		Ordinal			
Mostrarse abierto	10		Ordinal						
Escucha activa	Mantenerse en orden	11	Ordinal						
	Prestar atención cuando visitan el aula	12	Ordinal						

Chávez Miranda, Quevedo 2022.				Escuchar a otros a pesar de no coincidir	13		Ordinal
			Manejo de conflicto	Abstenerse de participar en peleas	14		Ordinal
				Encontrar una solución a los conflictos	15,16		Ordinal
				Demostrar calma y tranquilidad	17		Ordinal
			Lenguaje	Buen trato del hogar.	18		Ordinal
				Utilizar el mismo lenguaje	19		Ordinal
				Evitar dirigirse a las personas por apodos	20		Ordinal
				Utilizar halagos	21		Ordinal
			Que los compañeros utilicen palabras apropiadas	22		Ordinal	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN						
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Valores morales	De acuerdo a Carlos (2018) define a los valores morales como aspectos fundamentales de nuestra educación que son la base para relacionarse exitosamente con nuestro entorno, escuela y la comunidad en general.	Los valores morales de los estudiantes, se miden con un cuestionario que mide los valores morales, es un cuestionario con 24 ítems, con escala de respuesta Likert (de 1 al 5), donde NUNCA=1, CASI NUNCA=2, A VECE=3, CASI SIEMPRE=4 y SIEMPRE=5.	Justicia Es un valor moral que nos incita a juzgar, actuar y obrar tomando en cuenta la verdad, y dando a cada quien lo que le corresponde (Cruz, 2020).	Se preocupa por la proporción	1. Trato a mis compañeros de la misma manera que trato a otras personas.	Ordinal Bajo 24 a 56 puntos Medio 57 a 88 puntos Alto 89 a 120 puntos
				Se desarrolla como el mérito propio	2. Ante situaciones de conflicto entre compañeros, escucho los puntos de vista de todos.	
				Darse cuenta de las buenas y justas actitudes	3. Me doy cuenta de las actitudes justas y buenas de mis compañeros (as).	
				Buscar igualdad	4. Cuando interactúo con mis compañeros, evito tener privilegios.	
				Preocuparse por solucionar situaciones injustas.	5. Si observo en la escuela una situación injusta, me preocupo por darle solución.	
			Respeto Es un valor moral que nos permite tener consideración y cierto grado de sumisión, cuando nos dirigimos hacia otros individuos, a determinadas cosas (Rodríguez, 2020).	Amabilidad	6. Trato a mis compañeros de manera amable y cordial.	
				Sustenta la moral	7. Acepto las diferencias culturales de todos mis compañeros.	
				Respeto el entorno	8. Pongo atención a las clases en todo momento.	
				Saludar	9. Saludo a las personas adultas que acuden a la escuela (director, padres de familia, otros docentes).	
					10. Saludo a mis compañeros (as) docentes y demás personas.	

					10. Saludo a mis compañeros (as) docentes y demás personas.	
				Respetar la privacidad	11. Si un compañero me pide que quiere estar a solas, yo acepto su decisión.	
		Responsabilidad es un valor que todas las personas deben practicar, hace referencia a la disposición del sujeto para cumplir con sus obligaciones laborales, educativas, del hogar etcétera (Martínez et ál., 2019).		Asumir con dedicación e interés	12. Asumo con dedicación e interés mis tareas.	
			Reflexiona antes de actuar	13. Reflexiono antes de tomar una decisión para evitar arrepentirme 14. Reconozco cuando me he equivocado		
			Cumple con su trabajo	15. Cumpló con todas las tareas que me encomendaron los profesores.		
		Libertad Es la expresión de que las personas podemos actuar según sus creencias, tomando en cuenta su propio criterio y según sus derechos y su propia voluntad (Cruz, 2020).		Elegir libremente	16. Ante una situación, puedo elegir libremente la opción que más me conviene.	
			Expresar opiniones	17. Respeto las opiniones de los demás en todo momento.		
			Evitar lastimar o perjudicar a los demás La ausencia de prejuicios	18. Cuando actúo, evito lastimar a los demás. 19. Al tomar decisiones lo hago pensando en los demás.		

			<p>Tolerancia</p> <p>Es un valor que nos permite tener respeto integro hacia otras personas, así como su manera de pensar, creer u opiniones, sin necesidad del llegar al conflicto por las diferencias individuales (Rodríguez, 2020)</p>	<p>Aceptar opiniones y comportamientos diferentes</p> <p>Mantener serenidad y paciencia frente a los comentarios y errores</p> <p>Trabajar con otros a pesar de las diferencias</p>	<p>20. Acepto opiniones diferentes a las mías.</p> <p>21. Acepto que las ideas de mis compañeros son igual de importantes que las mías.</p> <p>22. Muestro serenidad frente a un comentario negativo hecho por mis compañeros.</p> <p>23. Soy paciente cuando mis compañeros cometen errores en forma involuntaria.</p> <p>24. Me es fácil trabajar en grupo con compañeros que no me dan la razón.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
Convivencia áulica	Según Aycicek & Yappar (2021), manifiestan que son las relaciones que se construyen día a día en el aula y que posibilitan diálogo evitando la aparición de conflictos, la convivencia del aula predice el desempeño cognitivo, emocional y conductual de los estudiantes.	La convivencia áulica de los estudiantes, se miden con un cuestionario que mide la convivencia áulica con 22 ítems, con escala de respuesta Likert (de 1 al 5), donde NUNCA=1, CASI NUNCA=2, A VECES=3, CASI SIEMPRE=4 y SIEMPRE=5.	Actitud	Jugar sin lastimar.	1. Juego con mis compañeros lastimarlos.	ordinal Bajo 22 a 51 puntos Medio 52 a 81 puntos Alto 82 a 110 puntos	
				Elegir a compañeros sin importar condición social o raza	2. Comparto con mis compañeros sin importar condición social o raza.		
				Evitar utilizar palabras soeces.	3. Evito utilizar palabras inadecuadas, durante las clases.		
				Cumplir con las normas de convivencia	4. Cumplo con las normas de convivencia establecidas en el aula.		
				Pedir disculpas	5. Pido disculpas ante mis compañeros por una falta cometida.		
			Cordialidad	Incluye el tomar en cuenta las opiniones de los demás, mostrar respeto hacia las autoridades educativas, maestro y comprender los errores de los otros (Villa, 2017).	Prestar atención a las opiniones		6. Ante las opiniones de mis compañeros me muestro atento.
					Saludar a las personas que trabajan en la escuela		7. Saludo a las personas que trabajan en mi Institución Educativa.
					Permanecer en el aula cuando el profesor no está		8. Permaneces en el aula cuando tu profesor no está.
					Ser paciente ante los errores de los compañeros.		9. Eres paciente ante los errores de tus compañeros.
					Mostrarse atento.		10. Cuando participan tus compañeros en clase te muestras atento.

			Escucha activa	Mantenerse en orden	11. Cuando mi profesor habla durante la clase, me mantengo en orden.
			Es la capacidad mostrar predisposición y apertura ante las demás (Villa, 2017).	Prestar atención cuando visitan el aula.	12. Me muestro atento cuando alguien visita tu aula.
				Escuchar a otros, a pesar de no coincidir	13. Considero que es necesario escuchar los puntos de vistas de otros.
			Manejo de conflicto	Abstenerse de participar en peleas	14. Evito participar en peleas dentro y fuera del aula.
			Es la capacidad del estudiante para evitar peleas, buscar soluciones a los problemas (Villa, 2017).	Encontrar una solución a los conflictos	15. Ante una situación de conflicto intento encontrar una solución.
					16. Busco maneras prácticas de solucionar los problemas.
				Demostrar calma y tranquilidad	17. Demuestro calma y tranquilidad ante una situación problemática.
			Lenguaje	Buen trato del hogar.	18. En mi hogar recibo un buen trato.
			Es la capacidad para expresarse abiertamente sobre lo que el estudiante sienta y piensa (Villa, 2017).	Utilizar el mismo lenguaje	19. En mi hogar utilizo un lenguaje diferente al que utilizo con mis amigos.
				Evitar poner apodos	20. Evito utilizar apodos a mis compañeros dentro del aula.
				Utilizar halagos	21. Cuando te refieres a tus amigos (as) utilizas halagos y palabras positivas.
				Lenguaje de los compañeros	22. Mis compañeros utilizan palabras apropiadas dentro del aula.

INSTRUMENTO 1

CUESTIONARIO DE VALORES MORALES

INTRUCCIONES:

Estimado estudiante lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones según tú forma de pensar y sentir, marca con "X" la que más se asemeje a ti.

Las opciones de respuesta son:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

N°	ITEMS	1	2	3
Dimensión Justicia				
1.	Trato a mis compañeros de la misma manera que trato a otras personas.			
2.	Ante situaciones de conflicto entre compañeros, escucho los puntos de vista de todos.			
3.	Me doy cuenta de las actitudes justas y buenas de mis compañeros (as).			
4.	Cuando interactúo con mis compañeros, evito tener privilegios.			
5.	Sí observo en la escuela una situación injusta, me preocupo por darle solución.			
Dimensión Respeto				
6.	Trato a mis compañeros de manera amable y cordial.			
7.	Acepto las diferencias culturales de todos mis compañeros.			
8.	Pongo atención a las clases en todo momento.			
9.	Saludo a las personas adultas que acuden a la escuela (director, padres de familia, otros docentes).			

10.	Saludo a mis compañeros (as) docentes y demás personas.			
11.	Si un compañero me pide que quiere estar a solas, yo acepto su decisión.			
Dimensión Responsabilidad				
12.	Asumo con dedicación e interés mis tareas.			
13.	Reflexiono antes de tomar una decisión para evitar arrepentirme.			
14.	Reconozco cuando me he equivocado.			
15.	Cumplo con todas las tareas que me encomendaron los profesores.			
Dimensión Libertad				
16.	Ante una situación, puedo elegir libremente la opción que más me conviene.			
17.	Respeto las opiniones de los demás en todo momento.			
18.	Cuando actúo, evito lastimar a los demás.			
19.	Al tomar decisiones lo hago pensando en los demás.			
Dimensión Tolerancia				
20.	Acepto opiniones diferentes a las mías.			
21.	Acepto que las ideas de mis compañeros son igual de importantes que las mías.			
22.	Muestro serenidad frente a un comentario negativo hecho por mis compañeros.			
23.	Soy paciente cuando mis compañeros cometen errores en forma involuntaria.			
24.	Me es fácil trabajar en grupo con compañeros que no me dan la razón.			

INSTRUMENTO 2

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ÁULICA

INTRUCCIONES: Estimado estudiante lea cuidadosamente cada una de las afirmaciones según tú forma de pensar y sentir, marca con "X" la que más se asemeje a ti.

Las opciones de respuesta son:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

ITEM		1	2	3
Dimensión actitud				
1	Juego con mis compañeros sin lastimarlos.			
2	Comparto con mis compañeros sin importar condición social o raza.			
3	Evito utilizar palabras inadecuadas, durante las clases.			
4	Cumplo con las normas de convivencia establecidas en el aula.			
5	Pido disculpas ante mis compañeros por una falta cometida.			
Dimensión cordialidad				
6*	Ante las opiniones de mis compañeros me muestro atento.			
7	Saludo a las personas que trabajan en mi Institución Educativa.			
8	Permaneces en el aula cuando tu profesor no está.			
9	Eres paciente ante los errores de tus compañeros.			
10	Cuando participan tus compañeros en clase te muestras atento.			
Dimensión escucha activa				
11	Cuando mi profesor habla durante la clase, me mantengo en orden.			

12*	Me muestro atento cuando alguien visita tu aula.			
13.	Considero que es necesario escuchar los puntos de vistas de otros.			
Dimensión manejo de conflictos				
14	Evito participar en peleas dentro y fuera del aula.			
15	Ante una situación de conflicto intento encontrar una solución.			
16.	Busco maneras prácticas de solucionar los problemas.			
17	Demuestro calma y tranquilidad ante una situación problemática.			
Dimensión Lenguaje				
18	En mi hogar recibo un buen trato.			
19.	En mi hogar utilizo un lenguaje diferente al que utilizo con mis amigos.			
20	Evito utilizar apodos a mis compañeros dentro del aula.			
21	Cuando te refieres a tus amigos (as) utilizas halagos y palabras positivas.			
22	Mis compañeros utilizan palabras apropiadas dentro del aula.			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: Valores Morales y Convivencia áulica								
DIMENSIÓN	ÍTEM	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
CUESTIONARIO DE VALORES MORALES								
Dimensión justicia	1. Trato a mis compañeros de la misma manera que trato a otras personas.	X		X		X		
	2. Ante situaciones de conflicto entre compañeros, escucho los puntos de vista de todos	X		X		X		
	3. Me doy cuenta de las actitudes justas y buenas de mis compañeros (as).	X		X		X		
	4. Cuando interactúo con mis compañeros, evito tener privilegios.	X		X		X		
	5. Si observo en la escuela una situación injusta, me preocupo por darle solución.	X		X		X		
Dimensión respeto	6. Trato a mis compañeros de manera amable y cordial.	X		X		X		
	7. Acepto las diferencias culturales de todos mis compañeros.	X		X		X		
	8. Pongo atención a las clases en todo momento.	X		X		X		
	9. Saludo a las personas adultas que acuden a la escuela (director, padres de familia, otros docentes).	X		X		X		
	10. Saludo a mis compañeros (as) docentes y demás personas.	X		X		X		
11. Si un compañero me pide que quiere estar a solas, yo acepto su decisión.	X		X		X			
Dimensión responsabilidad	12. Asumo con dedicación e interés mis tareas.	X		X		X		
	13. Reflexiono antes de tomar una decisión para evitar arrepentirme.	X		X		X		
	14. Reconozco cuando me he equivocado.	X		X		X		
Dimensión libertad	15. Cumpro con todas las tareas que me encomendaron los profesores.	X		X		X		
	16. Ante una situación, puedo elegir libremente la opción que más me conviene.	X		X		X		

	17. Respeto las opiniones de los demás en todo momento.	X		X		X		
	18. Cuando actúo, evito lastimar a los demás.	X		X		X		
	19. Al tomar decisiones lo hago pensando en los demás.	X		X		X		
Dimensión tolerancia	20. Acepto opiniones diferentes a las mías.	X		X		X		
	21. Acepto que las ideas de mis compañeros son igual de importantes que las mías.	X		X		X		
	22. Muestro serenidad frente a un comentario negativo hecho por mis compañeros.	X		X		X		
	23. Soy paciente cuando mis compañeros cometen errores en forma involuntaria.	X		X		X		
	24. Me es fácil trabajar en grupo con compañeros que no me dan la razón.	X		X		X		
CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA AULICA								
Dimensión actitud	1. Juego con mis compañeros sin lastimarlos.	X		X		X		
	2. Comparto con mis compañeros sin importar condición social o raza.	X		X		X		
	3. Evito utilizar palabras inadecuadas, durante las clases.	X		X		X		
	4. Cumplo con las normas de convivencia establecidas en el aula.	X		X		X		
	5. Pido disculpas ante mis compañeros por una falta cometida.	X		X		X		
Dimensión cordialidad	6. Ante las opiniones de mis compañeros me muestro atento.	X		X		X		
	7. Saludo a las personas que trabajan en mi Institución Educativa.	X		X		X		
	8. Permaneces en el aula cuando tu profesor no está.	X		X		X		
	9. Eres paciente ante los errores de tus compañeros.	X		X		X		
Dimensión escucha activa	10. Cuando participan tus compañeros en clase te muestras atento.	X		X		X		
	11. Cuando mi profesor habla durante la clase, me mantengo en orden.	X		X		X		
	12. Me muestro atento cuando alguien visita tu aula.	X		X		X		
Manejo de conflictos	13. Considero que es necesario escuchar los puntos de vistas de otros.	X		X		X		
	14. Evito participar en peleas dentro y fuera del aula.	X		X		X		
	15. Ante una situación de conflicto intento encontrar una solución.	X		X		X		

	16. Busco maneras prácticas de solucionar los problemas.							
	17. Demuestro calma y tranquilidad ante una situación problemática.							
Lenguaje	18. En mi hogar recibo un buen trato.							
	19. En mi hogar utilizo un lenguaje diferente al que utilizo con mis amigos.							
	20. Evito utilizar apodos a mis compañeros dentro del aula.							
	21. Cuando te refieres a tus amigos (as) utilizas halagos y palabras positivas.							
	22. Mis compañeros utilizan palabras apropiadas dentro del aula.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Ramírez Alva José Melanio**

DNI: 41002769

Especialidad del validador: Psicólogo clínico - educativo

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ecuador, 18 de mayo de 2022



Mg. José Melanio Ramírez Alva
DNI: 41002769

VALIDADOR

N° 02



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**CARPETA PARA LA VALIDACIÓN
DE LOS INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

AUTORA: Zumba Alicea, Dora Piedad

PIURA - PERÚ
2022

CARTA DE PRESENTACIÓN

Ecuador, 15 de mayo 2022

Señor: **Mg. José Francisco Espinoza Carrillo**
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Presente. –

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; asimismo, hacerle de su conocimiento que, en calidad de estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", en la filial Piura, promoción 2022, pertenecientes a la sección A1, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el título profesional de Maestra en Psicología Educativa.

El título de mi proyecto de investigación es: "VALORES MORALES EN LA CONVIVENCIA ÁULICA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO EN LA ESCUELA ARNULFO CHÁVEZ MIRANDA, QUEVEDO 2022" y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados a la línea de investigación, innovaciones pedagógicas.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Quedamos agradecidos por la atención a la presente.

Atentamente

Zumba Alicea, Dora Piedad
N° de cédula: 091344368-5

MATRIZ DE CONSISTENCIA								
Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	VARIABLE E INDICADORES					
			Variable independiente: VALORES MORALES					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas Valores	Escala de Medición	
¿Cuál es la influencia de los valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022?	El objetivo general: Determinar la influencia de los valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022. Objetivos específicos: Determinar la influencia de la justicia en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022. Determinar la influencia del	Hipótesis general: Existe influencia de los valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022. Hipótesis más: No existe influencia de los valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez	Justicia	Se preocupa por la proporción	1	Nunca A veces Siempre	Ordinal	
				Se desarrolla como el mundo propio	2		Ordinal	
				Los modos de tratar con voluntarios	3		Ordinal	
				Escucha igualdad	4		Ordinal	
				Preocuparse por solucionar situaciones injustas.	5		Ordinal	
			Respeto	Sustenta la ética	6		Nunca	Ordinal
				Sustenta la moral	7			Ordinal
				Respeto al entorno	8			Ordinal
				Saludar	9, 10			A veces
			Responsabilidad	Respetar la privacidad	11		Siempre	Ordinal
				Asumir con dedicación e interés	12			Ordinal
				Reflexiona antes de actuar	13, 14			Ordinal
			Libertad	Cumple con su trabajo	15		Siempre	Ordinal
				Elegir libremente	16			Ordinal
				Expresar opiniones	17			Ordinal
				Evitar lastimar o perjudicar a los demás	18			Ordinal
				La ausencia de prejuicios	19			Ordinal
			Tolerancia	Aceptar opiniones y comportamientos diferentes	20, 21		Siempre	Ordinal

<p>respeto en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Amulfo Chávez Miranda Quevedo 2022.</p> <p>Determinar la influencia de la responsabilidad en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Amulfo Chávez Miranda Quevedo 2022.</p> <p>Determinar la influencia de la libertad en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Amulfo Chávez Miranda Quevedo 2022.</p> <p>Determinar la influencia de la tolerancia en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Amulfo</p>	<p>Miranda, Quevedo 2022.</p>		Mantener seriedad y paciencia frente a los comentarios y errores	22,23		Ordinal			
			Trabaja con otros a pesar de las diferencias	24		Ordinal			
		Variable dependiente: CONVIVENCIA ÁULICA							
		Dimensiones	Indicaciones	Items	Escalas Valores	Escala de Medición			
		Actitud	Jugar de manera cordial y sin lastimar.	1	Nunca A veces Siempre	Ordinal			
			Elige a compañeros sin importar condición social o raza	2		Ordinal			
			Utilizar palabras sucias	3		Ordinal			
			Cumple con las normas de convivencia	4		Ordinal			
			Recibe disculpas	5		Ordinal			
		Cordialidad	Prestar atención a las opiniones y sugerencias	6		Ordinal			
			Saludar a las personas que trabajan en la escuela	7		A veces	Ordinal		
			Promerocer en el aula cuando la maestra o maestros no están	8		Siempre	Ordinal		
			Ser paciente ante los errores de los compañeros	9		Ordinal			
Mostrarse abierto	10		Ordinal						
Escucha activa	Mantenerse en orden	11	Ordinal						
	Prestar atención cuando visitan el aula	12	Ordinal						

Chávez Miranda, Quevedo 2022.				Escuchar a otros a pesar de no coincidir	13		Ordinal
			Manejo de conflicto	Abstenerse de participar en peleas	14		Ordinal
				Encontrar una solución a los conflictos	15,16		Ordinal
				Mostrar calma y tranquilidad	17		Ordinal
			Lenguaje	Buen trato del hogar.	18		Ordinal
				Utilizar el mismo lenguaje	19		Ordinal
				Evitar dirigirse a las personas por apodos	20		Ordinal
				Utilizar halagos	21		Ordinal
			Que los compañeros utilicen palabras apropiadas	22		Ordinal	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN						
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Valores morales	De acuerdo a Carlos (2018) define a los valores morales como aspectos fundamentales de nuestra educación que son la base para relacionarse exitosamente con nuestro entorno, escuela y la comunidad en general.	Los valores morales de los estudiantes, se miden con un cuestionario que mide los valores morales, es un cuestionario con 24 ítems, con escala de respuesta Likert (de 1 al 5), donde NUNCA=1, CASI NUNCA=2, A VECE=3, CASI SIEMPRE=4 y SIEMPRE=5.	Justicia Es un valor moral que nos incita a juzgar, actuar y obrar tomando en cuenta la verdad, y dando a cada quien lo que le corresponde (Cruz, 2020).	Se preocupa por la proporción	1. Trato a mis compañeros de la misma manera que trato a otras personas.	Ordinal Bajo 24 a 56 puntos Medio 57 a 88 puntos Alto 89 a 120 puntos
				Se desarrolla como el mérito propio	2. Ante situaciones de conflicto entre compañeros, escucho los puntos de vista de todos.	
				Darse cuenta de las buenas y justas actitudes	3. Me doy cuenta de las actitudes justas y buenas de mis compañeros (as).	
				Buscar igualdad	4. Cuando interactúo con mis compañeros, evito tener privilegios.	
				Preocuparse por solucionar situaciones injustas.	5. Si observo en la escuela una situación injusta, me preocupo por darle solución.	
			Respeto Es un valor moral que nos permite tener consideración y cierto grado de sumisión, cuando nos dirigimos hacia otros individuos, a determinadas cosas (Rodríguez, 2020).	Amabilidad	6. Trato a mis compañeros de manera amable y cordial.	
				Sustenta la moral	7. Acepto las diferencias culturales de todos mis compañeros.	
				Respeto el entorno	8. Pongo atención a las clases en todo momento.	
				Saludar	9. Saludo a las personas adultas que acuden a la escuela (director, padres de familia, otros docentes).	
					10. Saludo a mis compañeros (as) docentes y demás personas.	

					10. Saludo a mis compañeros (as) docentes y demás personas.	
				Respetar la privacidad	11. Si un compañero me pide que quiere estar a solas, yo acepto su decisión.	
		Responsabilidad es un valor que todas las personas deben practicar, hace referencia a la disposición del sujeto para cumplir con sus obligaciones laborales, educativas, del hogar etcétera (Martínez et ál., 2019).		Asumir con dedicación e interés	12. Asumo con dedicación e interés mis tareas.	
			Reflexiona antes de actuar	13. Reflexiono antes de tomar una decisión para evitar arrepentirme 14. Reconozco cuando me he equivocado		
			Cumple con su trabajo	15. Cumpló con todas las tareas que me encomendaron los profesores.		
		Libertad Es la expresión de que las personas podemos actuar según sus creencias, tomando en cuenta su propio criterio y según sus derechos y su propia voluntad (Cruz, 2020).		Elegir libremente	16. Ante una situación, puedo elegir libremente la opción que más me conviene.	
			Expresar opiniones	17. Respeto las opiniones de los demás en todo momento.		
			Evitar lastimar o perjudicar a los demás La ausencia de prejuicios	18. Cuando actúo, evito lastimar a los demás. 19. Al tomar decisiones lo hago pensando en los demás.		

			<p>Tolerancia</p> <p>Es un valor que nos permite tener respeto integro hacia otras personas, así como su manera de pensar, creer u opiniones, sin necesidad del llegar al conflicto por las diferencias individuales (Rodríguez, 2020)</p>	<p>Aceptar opiniones y comportamientos diferentes</p> <p>Mantener serenidad y paciencia frente a los comentarios y errores</p> <p>Trabajar con otros a pesar de las diferencias</p>	<p>20. Acepto opiniones diferentes a las mías.</p> <p>21. Acepto que las ideas de mis compañeros son igual de importantes que las mías.</p> <p>22. Muestro serenidad frente a un comentario negativo hecho por mis compañeros.</p> <p>23. Soy paciente cuando mis compañeros cometen errores en forma involuntaria.</p> <p>24. Me es fácil trabajar en grupo con compañeros que no me dan la razón.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Convivencia áulica	Según Aycicek & Yappar (2021), manifiestan que son las relaciones que se construyen día a día en el aula y que posibilitan diálogo evitando la aparición de conflictos, la convivencia del aula predice el desempeño cognitivo, emocional y conductual de los estudiantes.	La convivencia áulica de los estudiantes, se miden con un cuestionario que mide la convivencia áulica con 22 ítems, con escala de respuesta Likert (de 1 al 5), donde NUNCA=1, CASI NUNCA=2, A VECES=3, CASI SIEMPRE=4 y SIEMPRE=5.	Actitud	Jugar sin lastimar.	1. Juego con mis compañeros lastimarlos.	ordinal Bajo 22 a 51 puntos Medio 52 a 81 puntos Alto 82 a 110 puntos
				Elegir a compañeros sin importar condición social o raza	2. Comparto con mis compañeros sin importar condición social o raza.	
				Evitar utilizar palabras soeces.	3. Evito utilizar palabras inadecuadas, durante las clases.	
				Cumplir con las normas de convivencia	4. Cumplo con las normas de convivencia establecidas en el aula.	
				Pedir disculpas	5. Pido disculpas ante mis compañeros por una falta cometida.	
			Cordialidad	Prestar atención a las opiniones	6. Ante las opiniones de mis compañeros me muestro atento.	
				Saludar a las personas que trabajan en la escuela	7. Saludo a las personas que trabajan en mi Institución Educativa.	
				Permanecer en el aula cuando el profesor no está	8. Permaneces en el aula cuando tu profesor no está.	
				Ser paciente ante los errores de los compañeros.	9. Eres paciente ante los errores de tus compañeros.	
				Mostrarse atento.	10. Cuando participan tus compañeros en clase te muestras atento.	

			Escucha activa	Mantenerse en orden	11. Cuando mi profesor habla durante la clase, me mantengo en orden.
			Es la capacidad mostrar predisposición y apertura ante las demás (Villa, 2017).	Prestar atención cuando visitan el aula.	12. Me muestro atento cuando alguien visita tu aula.
				Escuchar a otros, a pesar de no coincidir	13. Considero que es necesario escuchar los puntos de vistas de otros.
			Manejo de conflicto	Abstenerse de participar en peleas	14. Evito participar en peleas dentro y fuera del aula.
			Es la capacidad del estudiante para evitar peleas, buscar soluciones a los problemas (Villa, 2017).	Encontrar una solución a los conflictos	15. Ante una situación de conflicto intento encontrar una solución.
					16. Busco maneras prácticas de solucionar los problemas.
				Demostrar calma y tranquilidad	17. Demuestro calma y tranquilidad ante una situación problemática.
			Lenguaje	Buen trato del hogar.	18. En mi hogar recibo un buen trato.
			Es la capacidad para expresarse abiertamente sobre lo que el estudiante sienta y piensa (Villa, 2017).	Utilizar el mismo lenguaje	19. En mi hogar utilizo un lenguaje diferente al que utilizo con mis amigos.
				Evitar poner apodos	20. Evito utilizar apodos a mis compañeros dentro del aula.
				Utilizar halagos	21. Cuando te refieres a tus amigos (as) utilizas halagos y palabras positivas.
				Lenguaje de los compañeros	22. Mis compañeros utilizan palabras apropiadas dentro del aula.

INSTRUMENTO 1

CUESTIONARIO DE VALORES MORALES

INTRUCCIONES:

Estimado estudiante lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones según tú forma de pensar y sentir, marca con "X" la que más se asemeje a ti.

Las opciones de respuesta son:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

Nº	ITEMS	1	2	3
Dimensión Justicia				
1.	Trato a mis compañeros de la misma manera que trato a otras personas.			
2	Ante situaciones de conflicto entre compañeros, escucho los puntos de vista de todos.			
3	Me doy cuenta de las actitudes justas y buenas de mis compañeros (as).			
4	Cuando interactúo con mis compañeros, evito tener privilegios.			
5.	Sí observo en la escuela una situación injusta, me preocupo por darle solución.			
Dimensión Respeto				
6	Trato a mis compañeros de manera amable y cordial.			
7	Acepto las diferencias culturales de todos mis compañeros.			
8	Pongo atención a las clases en todo momento.			
9	Saludo a las personas adultas que acuden a la escuela (director, padres de familia, otros docentes).			

10.	Saludo a mis compañeros (as) docentes y demás personas.			
11.	Si un compañero me pide que quiere estar a solas, yo acepto su decisión.			
Dimensión Responsabilidad				
12.	Asumo con dedicación e interés mis tareas.			
13.	Reflexiono antes de tomar una decisión para evitar arrepentirme.			
14.	Reconozco cuando me he equivocado.			
15.	Cumplo con todas las tareas que me encomendaron los profesores.			
Dimensión Libertad				
16.	Ante una situación, puedo elegir libremente la opción que más me conviene.			
17.	Respeto las opiniones de los demás en todo momento.			
18.	Cuando actúo, evito lastimar a los demás.			
19.	Al tomar decisiones lo hago pensando en los demás.			
Dimensión Tolerancia				
20.	Acepto opiniones diferentes a las mías.			
21.	Acepto que las ideas de mis compañeros son igual de importantes que las mías.			
22.	Muestro serenidad frente a un comentario negativo hecho por mis compañeros.			
23.	Soy paciente cuando mis compañeros cometen errores en forma involuntaria.			
24.	Me es fácil trabajar en grupo con compañeros que no me dan la razón.			

INSTRUMENTO 2

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ÁULICA

INTRUCCIONES: Estimado estudiante lea cuidadosamente cada una de las afirmaciones según tú forma de pensar y sentir, marca con "X" la que más se asemeje a ti.

Las opciones de respuesta son:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

ITEM		1	2	3
Dimensión actitud				
1	Juego con mis compañeros sin lastimarlos.			
2	Comparto con mis compañeros sin importar condición social o raza.			
3	Evito utilizar palabras inadecuadas, durante las clases.			
4	Cumplo con las normas de convivencia establecidas en el aula.			
5	Pido disculpas ante mis compañeros por una falta cometida.			
Dimensión cordialidad				
6*	Ante las opiniones de mis compañeros me muestro atento.			
7	Saludo a las personas que trabajan en mi Institución Educativa.			
8	Permaneces en el aula cuando tu profesor no está.			
9	Eres paciente ante los errores de tus compañeros.			
10	Cuando participan tus compañeros en clase te muestras atento.			
Dimensión escucha activa				
11	Cuando mi profesor habla durante la clase, me mantengo en orden.			

12*	Me muestro atento cuando alguien visita tu aula.			
13.	Considero que es necesario escuchar los puntos de vistas de otros.			
Dimensión manejo de conflictos				
14	Evito participar en peleas dentro y fuera del aula.			
15	Ante una situación de conflicto intento encontrar una solución.			
16.	Busco maneras prácticas de solucionar los problemas.			
17	Demuestro calma y tranquilidad ante una situación problemática.			
Dimensión Lenguaje				
18	En mi hogar recibo un buen trato.			
19.	En mi hogar utilizo un lenguaje diferente al que utilizo con mis amigos.			
20	Evito utilizar apodos a mis compañeros dentro del aula.			
21	Cuando te refieres a tus amigos (as) utilizas halagos y palabras positivas.			
22	Mis compañeros utilizan palabras apropiadas dentro del aula.			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: Valores Morales y Convivencia áulica								
DIMENSIÓN	ÍTEM	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
CUESTIONARIO DE VALORES MORALES								
Dimensión justicia	1. Trato a mis compañeros de la misma manera que trato a otras personas.	X		X		X		
	2. Ante situaciones de conflicto entre compañeros, escucho los puntos de vista de todos	X		X		X		
	3. Me doy cuenta de las actitudes justas y buenas de mis compañeros (as).	X		X		X		
	4. Cuando interactúo con mis compañeros, evito tener privilegios.	X		X		X		
	5. Si observo en la escuela una situación injusta, me preocupo por darle solución.	X		X		X		
Dimensión respeto	6. Trato a mis compañeros de manera amable y cordial.	X		X		X		
	7. Acepto las diferencias culturales de todos mis compañeros.	X		X		X		
	8. Pongo atención a las clases en todo momento.	X		X		X		
	9. Saludo a las personas adultas que acuden a la escuela (director, padres de familia, otros docentes).	X		X		X		
	10. Saludo a mis compañeros (as) docentes y demás personas.	X		X		X		
11. Si un compañero me pide que quiere estar a solas, yo acepto su decisión.	X		X		X			
Dimensión responsabilidad	12. Asumo con dedicación e interés mis tareas.	X		X		X		
	13. Reflexiono antes de tomar una decisión para evitar arrepentirme.	X		X		X		
	14. Reconozco cuando me he equivocado.	X		X		X		
Dimensión libertad	15. Cumpro con todas las tareas que me encomendaron los profesores.	X		X		X		
	16. Ante una situación, puedo elegir libremente la opción que más me conviene.	X		X		X		

	17. Respeto las opiniones de los demás en todo momento.	X		X		X		
	18. Cuando actúo, evito lastimar a los demás.	X		X		X		
	19. Al tomar decisiones lo hago pensando en los demás.	X		X		X		
Dimensión tolerancia	20. Acepto opiniones diferentes a las mías.	X		X		X		
	21. Acepto que las ideas de mis compañeros son igual de importantes que las mías.	X		X		X		
	22. Muestro serenidad frente a un comentario negativo hecho por mis compañeros.	X		X		X		
	23. Soy paciente cuando mis compañeros cometen errores en forma involuntaria.	X		X		X		
	24. Me es fácil trabajar en grupo con compañeros que no me dan la razón.	X		X		X		
CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA AULICA								
Dimensión actitud	1. Juego con mis compañeros sin lastimarlos.	X		X		X		
	2. Comparto con mis compañeros sin importar condición social o raza.	X		X		X		
	3. Evito utilizar palabras inadecuadas, durante las clases.	X		X		X		
	4. Cumplo con las normas de convivencia establecidas en el aula.	X		X		X		
	5. Pido disculpas ante mis compañeros por una falta cometida.	X		X		X		
Dimensión cordialidad	6. Ante las opiniones de mis compañeros me muestro atento.	X		X		X		
	7. Saludo a las personas que trabajan en mi Institución Educativa.	X		X		X		
	8. Permaneces en el aula cuando tu profesor no está.	X		X		X		
	9. Eres paciente ante los errores de tus compañeros.	X		X		X		
Dimensión escucha activa	10. Cuando participan tus compañeros en clase te muestras atento.	X		X		X		
	11. Cuando mi profesor habla durante la clase, me mantengo en orden.	X		X		X		
	12. Me muestro atento cuando alguien visita tu aula.	X		X		X		
Manejo de conflictos	13. Considero que es necesario escuchar los puntos de vistas de otros.	X		X		X		
	14. Evito participar en peleas dentro y fuera del aula.	X		X		X		
	15. Ante una situación de conflicto intento encontrar una solución.	X		X		X		

	16. Busco maneras prácticas de solucionar los problemas.							
	17. Demuestro calma y tranquilidad ante una situación problemática.							
Lenguaje	18. En mi hogar recibo un buen trato.							
	19. En mi hogar utilizo un lenguaje diferente al que utilizo con mis amigos.							
	20. Evito utilizar apodos a mis compañeros dentro del aula.							
	21. Cuando te refieres a tus amigos (as) utilizas halagos y palabras positivas.							
	22. Mis compañeros utilizan palabras apropiadas dentro del aula.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: José Francisco Espinoza Carrillo

CÉDULA: 1705089728

Especialidad del validador: MAGISTER EN EDUCACION A DISTANCIA Y ABIERTA

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ecuador, 18 de mayo de 2022

JOSE FRANCISCO
ESPINOSA
CARRILLO

Firmado digitalmente por
JOSE FRANCISCO ESPINOSA
CARRILLO
Fecha: 2022.05.11 10:44:17
-05'00'

FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDADOR

N° 03



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**CARPETA PARA LA VALIDACIÓN
DE LOS INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

AUTORA: Zumba Alicea, Dora Piedad

PIURA - PERÚ
2022

CARTA DE PRESENTACIÓN

Ecuador, 18 de mayo 2022

Señora: **PS. ANGÉLICA LOURDES NIÑO TEZÉN**
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Presente.

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; asimismo, hacerle de su conocimiento que, en calidad de estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", en la filial Piura, promoción 2022, pertenecientes a la sección A1, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el título profesional de Maestra en Psicología Educativa.

El título de mi proyecto de investigación es: **"VALORES MORALES EN LA CONVIVENCIA ÁULICA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO EN LA ESCUELA ARNULFO CHÁVEZ MIRANDA, QUEVEDO 2022"** y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados a la línea de investigación, innovaciones pedagógicas.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Quedamos agradecidos por la atención a la presente.

Atentamente

Zumba Alicea, Dora Piedad

N° de cédula: 091344368-5

MATRIZ DE CONSISTENCIA								
Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES					
			Variable independiente: VALORES MORALES					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas Valores	Escala de Medición	
¿Cuál es la influencia de los Valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022?	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de los valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la influencia de la justicia en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.</p> <p>Determinar la influencia del</p>	<p>Hipótesis general: Existe influencia de los valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.</p> <p>Hipótesis nula: No existe influencia de los valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez</p>	Justicia	Se preocupa por la proporción	1	Nunca	Ordinal	
				Se desarrolla como el mérito propio	2		Ordinal	
				Los modos de tratar son voluntarios	3		Ordinal	
				Existe equidad	4		Ordinal	
				Preocuparse por solucionar situaciones injustas.	5		Ordinal	
			Respeto	Sustenta la ética	6		A veces	Ordinal
				Sustenta la moral	7			Ordinal
				Respeto al entorno	8			Ordinal
				Saludar	9,10			Ordinal
			Responsabilidad	Respetar la privacidad	11		Siempre	Ordinal
				Asumir con dedicación e interés	12			Ordinal
				Reflexiona antes de actuar	13,14			Ordinal
				Cumple con su trabajo	15			Ordinal
			Libertad	Diálogo libremente	16		Ordinal	Ordinal
				Expresar opiniones	17			Ordinal
				Evitar lastimar o perjudicar a los demás	18			Ordinal
				La ausencia de prejuicios	19			Ordinal
			Tolerancia	Aceptar opiniones y comportamientos diferentes	20,21		Ordinal	

<p>respeto en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Amulfo Chávez Miranda Quevedo 2022.</p> <p>Determinar la influencia de la responsabilidad en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Amulfo Chávez Miranda Quevedo 2022.</p> <p>Determinar la influencia de la libertad en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Amulfo Chávez Miranda Quevedo 2022.</p> <p>Determinar la influencia de la tolerancia en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Amulfo</p>	<p>Miranda, Quevedo 2022.</p>		Mantener seriedad y paciencia frente a los comentarios y errores	22,23		Ordinal			
			Trabaja con otros a pesar de las diferencias	24		Ordinal			
		Variable dependiente: CONVIVENCIA ÁULICA							
		Dimensiones	Indicaciones	Items	Escalas Valores	Escala de Medición			
		Actitud	Jugar de manera cordial y sin lastimar.	1	Nunca A veces Siempre	Ordinal			
			Elige a compañeros sin importar condición social o raza	2		Ordinal			
			Utilizar palabras sucias	3		Ordinal			
			Cumple con las normas de convivencia	4		Ordinal			
			Recibe disculpas	5		Ordinal			
		Cordialidad	Prestar atención a las opiniones y sugerencias	6		Ordinal			
			Saludar a las personas que trabajan en la escuela	7		A veces	Ordinal		
			Promerocer en el aula cuando la maestra o maestros no están	8		Siempre	Ordinal		
			Ser paciente ante los errores de los compañeros	9		Ordinal			
Mostrarse abierto	10		Ordinal						
Escucha activa	Mantenerse en orden	11	Ordinal						
	Prestar atención cuando visitan el aula	12	Ordinal						

Chávez Miranda, Quevedo 2022.				Escuchar a otros a pesar de no coincidir	13		Ordinal
			Manejo de conflicto	Abstenerse de participar en peleas	14		Ordinal
				Encontrar una solución a los conflictos	15,16		Ordinal
				Mostrar calma y tranquilidad	17		Ordinal
			Lenguaje	Buen trato del hogar.	18		Ordinal
				Utilizar el mismo lenguaje	19		Ordinal
				Evitar dirigirse a las personas por apodos	20		Ordinal
				Utilizar halagos	21		Ordinal
			Que los compañeros utilicen palabras apropiadas	22		Ordinal	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN						
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Valores morales	De acuerdo a Carlos (2018) define a los valores morales como aspectos fundamentales de nuestra educación que son la base para relacionarse exitosamente con nuestro entorno, escuela y la comunidad en general.	Los valores morales de los estudiantes, se miden con un cuestionario que mide los valores morales, es un cuestionario con 24 ítems, con escala de respuesta Likert (de 1 al 5), donde NUNCA=1, CASI NUNCA=2, A VECES=3, CASI SIEMPRE=4 y SIEMPRE=5.	Justicia Es un valor moral que nos incita a juzgar, actuar y obrar tomando en cuenta la verdad, y dando a cada quien lo que le corresponde (Cruz, 2020).	Se preocupa por la proporción	1. Trato a mis compañeros de la misma manera que trato a otras personas.	Ordinal Bajo 24 a 56 puntos Medio 57 a 88 puntos Alto 89 a 120 puntos
				Se desarrolla como el mérito propio	2. Ante situaciones de conflicto entre compañeros, escucho los puntos de vista de todos.	
				Darse cuenta de las buenas y justas actitudes	3. Me doy cuenta de las actitudes justas y buenas de mis compañeros (as).	
				Buscar igualdad	4. Cuando interactúo con mis compañeros, evito tener privilegios.	
				Preocuparse por solucionar situaciones injustas.	5. Si observo en la escuela una situación injusta, me preocupo por darle solución.	
			Respeto Es un valor moral que nos permite tener consideración y cierto grado de sumisión, cuando nos dirigimos hacia otros individuos, a determinadas cosas (Rodríguez, 2020).	Amabilidad	6. Trato a mis compañeros de manera amable y cordial.	
				Sustenta la moral	7. Acepto las diferencias culturales de todos mis compañeros.	
				Respeto el entorno	8. Pongo atención a las clases en todo momento.	
				Saludar	9. Saludo a las personas adultas que acuden a la escuela (director, padres de familia, otros docentes).	
					10. Saludo a mis compañeros (as) docentes y demás personas.	
	Respetar la privacidad	11. Si un compañero me pide que quiere estar a solas, yo acepto su decisión.				
Responsabilidad es un valor que todas las personas deben practicar, hace referencia a la disposición del sujeto para cumplir con sus obligaciones laborales, educativas, del hogar etcétera (Martínez et ál., 2019).	Asumir con dedicación e interés	12. Asumo con dedicación e interés mis tareas.				
	Reflexiona antes de actuar	13. Reflexiono antes de tomar una decisión para evitar arrepentirme				
		14. Reconozco cuando me he equivocado				
	Cumple con su trabajo	15. Cumpló con todas las tareas que me encomendaron los profesores.				
Libertad Es la expresión de que las personas podemos actuar según sus creencias, tomando en cuenta su propio criterio y según sus derechos y su propia voluntad (Cruz, 2020).	Elegir libremente	16. Ante una situación, puedo elegir libremente la opción que más me conviene.				
	Expresar opiniones	17. Respeto las opiniones de los demás en todo momento.				
	Evitar lastimar o perjudicar a los demás	18. Cuando actúo, evito lastimar a los demás.				
	La ausencia de prejuicios	19. Al tomar decisiones lo hago pensando en los demás.				

					10. Saludo a mis compañeros (as) docentes y demás personas.	
				Respetar la privacidad	11. Si un compañero me pide que quiere estar a solas, yo acepto su decisión.	
		Responsabilidad es un valor que todas las personas deben practicar, hace referencia a la disposición del sujeto para cumplir con sus obligaciones laborales, educativas, del hogar etcétera (Martínez et ál., 2019).	Asumir con dedicación e interés	12. Asumo con dedicación e interés mis tareas.		
			Reflexiona antes de actuar	13. Reflexiono antes de tomar una decisión para evitar arrepentirme		
				14. Reconozco cuando me he equivocado		
			Cumple con su trabajo	15. Cumpló con todas las tareas que me encomendaron los profesores.		
		Libertad Es la expresión de que las personas podemos actuar según sus creencias, tomando en cuenta su propio criterio y según sus derechos y su propia voluntad (Cruz, 2020).	Elegir libremente	16. Ante una situación, puedo elegir libremente la opción que más me conviene.		
			Expresar opiniones	17. Respeto las opiniones de los demás en todo momento.		
			Evitar lastimar o perjudicar a los demás	18. Cuando actúo, evito lastimar a los demás.		
			La ausencia de prejuicios	19. Al tomar decisiones lo hago pensando en los demás.		

			<p>Tolerancia</p> <p>Es un valor que nos permite tener respeto integro hacia otras personas, así como su manera de pensar, creer u opiniones, sin necesidad del llegar al conflicto por las diferencias individuales (Rodríguez, 2020)</p>	<p>Aceptar opiniones y comportamientos diferentes</p> <p>Mantener serenidad y paciencia frente a los comentarios y errores</p> <p>Trabajar con otros a pesar de las diferencias</p>	<p>20. Acepto opiniones diferentes a las mías.</p> <p>21. Acepto que las ideas de mis compañeros son igual de importantes que las mías.</p> <p>22. Muestro serenidad frente a un comentario negativo hecho por mis compañeros.</p> <p>23. Soy paciente cuando mis compañeros cometen errores en forma involuntaria.</p> <p>24. Me es fácil trabajar en grupo con compañeros que no me dan la razón.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
Convivencia áulica	Según Aycicek & Yappar (2021), manifiestan que son las relaciones que se construyen día a día en el aula y que posibilitan diálogo evitando la aparición de conflictos, la convivencia del aula predice el desempeño cognitivo, emocional y conductual de los estudiantes.	La convivencia áulica de los estudiantes, se miden con un cuestionario que mide la convivencia áulica con 22 ítems, con escala de respuesta Likert (de 1 al 5), donde NUNCA=1, CASI NUNCA=2, A VECE=3, CASI SIEMPRE=4 y SIEMPRE=5.	Actitud	Jugar sin lastimar.	1. Juego con mis compañeros lastimarlos.	ordinal Bajo 22 a 51 puntos Medio 52 a 81 puntos Alto 82 a 110 puntos	
				Elegir a compañeros sin importar condición social o raza	2. Comparto con mis compañeros sin importar condición social o raza.		
				Evitar utilizar palabras soeces.	3. Evito utilizar palabras inadecuadas, durante las clases.		
				Cumplir con las normas de convivencia	4. Cumplo con las normas de convivencia establecidas en el aula.		
				Pedir disculpas	5. Pido disculpas ante mis compañeros por una falta cometida.		
			Cordialidad	Incluye el tomar en cuenta las opiniones de los demás, mostrar respeto hacia las autoridades educativas, maestro y comprender los errores de los otros (Villa, 2017).	Prestar atención a las opiniones		6. Ante las opiniones de mis compañeros me muestro atento.
					Saludar a las personas que trabajan en la escuela		7. Saludo a las personas que trabajan en mi Institución Educativa.
					Permanecer en el aula cuando el profesor no está		8. Permaneces en el aula cuando tu profesor no está.
					Ser paciente ante los errores de los compañeros.		9. Eres paciente ante los errores de tus compañeros.
					Mostrarse atento.		10. Cuando participan tus compañeros en clase te muestras atento.

			Escucha activa	Mantenerse en orden	11. Cuando mi profesor habla durante la clase, me mantengo en orden.
			Es la capacidad mostrar predisposición y apertura ante las demás (Villa, 2017).	Prestar atención cuando visitan el aula.	12. Me muestro atento cuando alguien visita tu aula.
				Escuchar a otros, a pesar de no coincidir	13. Considero que es necesario escuchar los puntos de vistas de otros.
			Manejo de conflicto	Abstenerse de participar en peleas	14. Evito participar en peleas dentro y fuera del aula.
			Es la capacidad del estudiante para evitar peleas, buscar soluciones a los problemas (Villa, 2017).	Encontrar una solución a los conflictos	15. Ante una situación de conflicto intento encontrar una solución.
					16. Busco maneras prácticas de solucionar los problemas.
				Demostrar calma y tranquilidad	17. Demuestro calma y tranquilidad ante una situación problemática.
			Lenguaje	Buen trato del hogar.	18. En mi hogar recibo un buen trato.
			Es la capacidad para expresarse abiertamente sobre lo que el estudiante sienta y piensa (Villa, 2017).	Utilizar el mismo lenguaje	19. En mi hogar utilizo un lenguaje diferente al que utilizo con mis amigos.
				Evitar poner apodos	20. Evito utilizar apodos a mis compañeros dentro del aula.
				Utilizar halagos	21. Cuando te refieres a tus amigos (as) utilizas halagos y palabras positivas.
				Lenguaje de los compañeros	22. Mis compañeros utilizan palabras apropiadas dentro del aula.

INSTRUMENTO 1

CUESTIONARIO DE VALORES MORALES

INTRUCCIONES:

Estimado estudiante lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones según tú forma de pensar y sentir, marca con "X" la que más se asemeje a ti.

Las opciones de respuesta son:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

Nº	ITEMS	1	2	3
Dimensión Justicia				
1.	Trato a mis compañeros de la misma manera que trato a otras personas.			
2.	Ante situaciones de conflicto entre compañeros, escucho los puntos de vista de todos.			
3.	Me doy cuenta de las actitudes justas y buenas de mis compañeros (as).			
4.	Cuando interactúo con mis compañeros, evito tener privilegios.			
5.	Sí observo en la escuela una situación injusta, me preocupo por darle solución.			
Dimensión Respeto				
6.	Trato a mis compañeros de manera amable y cordial.			
7.	Acepto las diferencias culturales de todos mis compañeros.			
8.	Pongo atención a las clases en todo momento.			
9.	Saludo a las personas adultas que acuden a la escuela (director, padres de familia, otros docentes).			

10.	Saludo a mis compañeros (as) docentes y demás personas.			
11.	Si un compañero me pide que quiere estar a solas, yo acepto su decisión.			
Dimensión Responsabilidad				
12.	Asumo con dedicación e interés mis tareas.			
13.	Reflexiono antes de tomar una decisión para evitar arrepentirme.			
14.	Reconozco cuando me he equivocado.			
15.	Cumplo con todas las tareas que me encomendaron los profesores.			
Dimensión Libertad				
16.	Ante una situación, puedo elegir libremente la opción que más me conviene.			
17.	Respeto las opiniones de los demás en todo momento.			
18.	Cuando actúo, evito lastimar a los demás.			
19.	Al tomar decisiones lo hago pensando en los demás.			
Dimensión Tolerancia				
20.	Acepto opiniones diferentes a las mías.			
21.	Acepto que las ideas de mis compañeros son igual de importantes que las mías.			
22.	Muestro serenidad frente a un comentario negativo hecho por mis compañeros.			
23.	Soy paciente cuando mis compañeros cometen errores en forma involuntaria.			
24.	Me es fácil trabajar en grupo con compañeros que no me dan la razón.			

INSTRUMENTO 2

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ÁULICA

INTRUCCIONES: Estimado estudiante lea cuidadosamente cada una de las afirmaciones según tú forma de pensar y sentir, marca con "X" la que más se asemeje a ti.

Las opciones de respuesta son:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

ITEM		1	2	3
Dimensión actitud				
1	Juego con mis compañeros sin lastimarlos.			
2	Comparto con mis compañeros sin importar condición social o raza.			
3	Evito utilizar palabras inadecuadas, durante las clases.			
4	Cumplo con las normas de convivencia establecidas en el aula.			
5	Pido disculpas ante mis compañeros por una falta cometida.			
Dimensión cordialidad				
6*	Ante las opiniones de mis compañeros me muestro atento.			
7	Saludo a las personas que trabajan en mi Institución Educativa.			
8	Permaneces en el aula cuando tu profesor no está.			
9	Eres paciente ante los errores de tus compañeros.			
10	Cuando participan tus compañeros en clase te muestras atento.			
Dimensión escucha activa				
11	Cuando mi profesor habla durante la clase, me mantengo en orden.			

12*	Me muestro atento cuando alguien visita tu aula.			
13.	Considero que es necesario escuchar los puntos de vistas de otros.			
Dimensión manejo de conflictos				
14	Evito participar en peleas dentro y fuera del aula.			
15	Ante una situación de conflicto intento encontrar una solución.			
16.	Busco maneras prácticas de solucionar los problemas.			
17	Demuestro calma y tranquilidad ante una situación problemática.			
Dimensión Lenguaje				
18	En mi hogar recibo un buen trato.			
19.	En mi hogar utilizo un lenguaje diferente al que utilizo con mis amigos.			
20	Evito utilizar apodos a mis compañeros dentro del aula.			
21	Cuando te refieres a tus amigos (as) utilizas halagos y palabras positivas.			
22	Mis compañeros utilizan palabras apropiadas dentro del aula.			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: Valores Morales y Convivencia áulica								
DIMENSIÓN	ÍTEM	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
CUESTIONARIO DE VALORES MORALES								
Dimensión justicia	1. Trato a mis compañeros de la misma manera que trato a otras personas.	X		X		X		
	2. Ante situaciones de conflicto entre compañeros, escucho los puntos de vista de todos	X		X		X		
	3. Me doy cuenta de las actitudes justas y buenas de mis compañeros (as).	X		X		X		
	4. Cuando interactúo con mis compañeros, evito tener privilegios.	X		X		X		
	5. Si observo en la escuela una situación injusta, me preocupo por darle solución.	X		X		X		
Dimensión respeto	6. Trato a mis compañeros de manera amable y cordial.	X		X		X		
	7. Acepto las diferencias culturales de todos mis compañeros.	X		X		X		
	8. Pongo atención a las clases en todo momento.	X		X		X		
	9. Saludo a las personas adultas que acuden a la escuela (director, padres de familia, otros docentes).	X		X		X		
	10. Saludo a mis compañeros (as) docentes y demás personas.	X		X		X		
11. Si un compañero me pide que quiere estar a solas, yo acepto su decisión.	X		X		X			
Dimensión responsabilidad	12. Asumo con dedicación e interés mis tareas.	X		X		X		
	13. Reflexiono antes de tomar una decisión para evitar arrepentirme.	X		X		X		
	14. Reconozco cuando me he equivocado.	X		X		X		
Dimensión libertad	15. Cumpro con todas las tareas que me encomendaron los profesores.	X		X		X		
	16. Ante una situación, puedo elegir libremente la opción que más me conviene.	X		X		X		

	17. Respeto las opiniones de los demás en todo momento.	X		X		X		
	18. Cuando actúo, evito lastimar a los demás.	X		X		X		
	19. Al tomar decisiones lo hago pensando en los demás.	X		X		X		
Dimensión tolerancia	20. Acepto opiniones diferentes a las mías.	X		X		X		
	21. Acepto que las ideas de mis compañeros son igual de importantes que las mías.	X		X		X		
	22. Muestro serenidad frente a un comentario negativo hecho por mis compañeros.	X		X		X		
	23. Soy paciente cuando mis compañeros cometen errores en forma involuntaria.	X		X		X		
	24. Me es fácil trabajar en grupo con compañeros que no me dan la razón.	X		X		X		
CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA AULICA								
Dimensión actitud	1. Juego con mis compañeros sin lastimarlos.	X		X		X		
	2. Comparto con mis compañeros sin importar condición social o raza.	X		X		X		
	3. Evito utilizar palabras inadecuadas, durante las clases.	X		X		X		
	4. Cumplo con las normas de convivencia establecidas en el aula.	X		X		X		
	5. Pido disculpas ante mis compañeros por una falta cometida.	X		X		X		
Dimensión cordialidad	6. Ante las opiniones de mis compañeros me muestro atento.	X		X		X		
	7. Saludo a las personas que trabajan en mi Institución Educativa.	X		X		X		
	8. Permaneces en el aula cuando tu profesor no está.	X		X		X		
	9. Eres paciente ante los errores de tus compañeros.	X		X		X		
	10. Cuando participan tus compañeros en clase te muestras atento.	X		X		X		
Dimensión escucha activa	11. Cuando mi profesor habla durante la clase, me mantengo en orden.	X		X		X		
	12. Me muestro atento cuando alguien visita tu aula.	X		X		X		
	13. Considero que es necesario escuchar los puntos de vistas de otros.	X		X		X		
Manejo de conflictos	14. Evito participar en peleas dentro y fuera del aula.	X		X		X		
	15. Ante una situación de conflicto intento encontrar una solución.	X		X		X		

	16. Busco maneras prácticas de solucionar los problemas.	X		X		X		
	17. Demuestro calma y tranquilidad ante una situación problemática.	X		X		X		
Lenguaje	18. En mi hogar recibo un buen trato.	X		X		X		
	19. En mi hogar utilizo un lenguaje diferente al que utilizo con mis amigos.	X		X		X		
	20. Evito utilizar apodos a mis compañeros dentro del aula.	X		X		X		
	21. Cuando te refieres a tus amigos (as) utilizas halagos y palabras positivas.	X		X		X		
	22. Mis compañeros utilizan palabras apropiadas dentro del aula.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Niño Tezén Angélica Lourdes


DNI: 73262043

Especialidad del validador: Maestra en Psicología Educativa

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ecuador, 18 de mayo de 2022


 Angélica Lourdes Niño Tezén
 Maestra en Psicología
 Educativa
 C.Ps.P. 31636

Firma del experto informante

RESULTADOS SPSS DE LA CONFIABILIDAD

Fiabilidad

Escala: Confiabilidad del instrumento 1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem001	59,00	38,421	,146	,856
ítem002	59,00	39,263	,041	,858
ítem003	58,85	39,187	,145	,854
ítem004	59,05	40,682	-,191	,868
ítem005	59,00	37,263	,441	,847
ítem006	59,35	36,345	,403	,845
ítem007	59,30	34,747	,633	,839
ítem008	59,35	35,082	,503	,844
ítem009	59,65	35,608	,527	,843
ítem010	59,55	31,734	,823	,828
ítem011	58,80	39,642	,000	,855
ítem012	59,10	36,621	,492	,845
ítem013	59,40	36,042	,451	,846

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem014	59,10	35,884	,628	,841
ítem015	59,15	38,450	,157	,855
ítem016	59,30	34,853	,747	,837
ítem017	58,85	40,029	-,154	,858
ítem018	59,40	33,516	,719	,834
ítem019	59,25	35,355	,545	,843
ítem020	59,90	41,674	-,275	,877
ítem021	59,05	35,945	,657	,841
ítem022	59,30	34,642	,559	,842
ítem023	59,40	33,516	,637	,838
ítem024	59,30	34,853	,747	,837

RELIABILITY

```

/VARIABLES=ítem01 ítem02 ítem03 ítem04 ítem05 ítem06 ítem07 ítem08 ítem09 ítem10 ítem11 ítem12
            ítem13 ítem14 ítem15 ítem16 ítem17 ítem18 ítem19 ítem20 ítem21 ítem22
/SCALE('Confiabilidad del instrumento 2') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

Fiabilidad

Escala: Confiabilidad del instrumento 2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem01	53,60	37,095	,436	,867
ítem02	53,30	36,537	,682	,860
ítem03	53,35	38,239	,356	,869
ítem04	53,50	36,368	,646	,860
ítem05	53,60	36,147	,491	,865
ítem06	53,45	35,734	,627	,860
ítem07	54,10	40,621	-,055	,887
ítem08	53,25	37,039	,628	,862
ítem09	53,50	36,158	,483	,865
ítem10	53,60	33,832	,711	,856
ítem11	53,50	36,368	,646	,860
ítem12	53,20	37,958	,495	,866
ítem13	53,40	36,042	,719	,858
ítem14	53,35	36,766	,611	,862
ítem15	53,30	38,326	,358	,869
ítem16	53,15	38,029	,546	,865
ítem17	53,55	35,208	,705	,857
ítem18	53,35	39,503	,145	,875
ítem19	53,05	41,208	-,218	,877
ítem20	53,70	37,589	,388	,868
ítem21	53,50	38,579	,223	,874
ítem22	53,70	36,116	,452	,867

Base de datos de prueba piloto

Marca temporal	1.- Tratas a todos los compañeros de la misma manera que tratas a otras personas.	2.- Situaciones de conflicto entre compañeros se resuelve siempre con imparcialidad ante	3.- Reconoces y apoyas las actitudes positivas y buenas de los compañeros (as)	4.- Actúas de manera equilibrada con todos los compañeros en tener privilegios por parte	5.- Si obtienes en la escuela una situación injusta, te preocupas por darle solución	6.- Tratas a tus compañeros de manera amable y cordial en todo momento	7.- Eres tolerante y aceptas las diferencias culturales de todos los compañeros por igual	8.- Saludas siempre a tus compañeros (as)	9.- Pones atención a las clases y colaboras con la disciplina en todo momento	10.- A las personas adultas que acuden a la escuela (director, padres de familia, otros docentes)	11.- Si un compañero me pide que quiero estar o no, yo acepto su decisión.	12.- Asumes con dedicación los roles que me recomendaron.	13.- Reflexionas y piensas antes de tomar una decisión para luego no estar arrepentido/a	14.- Reconoces las enseñanzas de los profesores (as)	15.- Sientes con todas las tareas que te encomendaron los profesores (as)	16.- Cuando necesito algo, pido ayuda libremente a los demás en todo momento.	17.- Expresas tus opiniones y respetas las opiniones de los demás.	18.- Cuando tienes que tomar una decisión, siempre dejas que los demás opinen.	19.- Siempre tomo decisiones pensando en los demás.	20.- Acepto las opiniones y formas de pensar de los compañeros	21.- Comprendo y respeto que las ideas y opiniones de los demás son diferentes a las tuyas.	22.- Muestras paciencia frente a un comentario negativo hecho por los compañeros	23.- Muestras paciencia cuando los compañeros cometen errores en forma involuntaria.	24.- Te es difícil trabajar en grupo con compañeros que no quieren trabajar.
#####	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2
#####	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
#####	3	3	3	3	2	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2
#####	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
#####	1	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2
#####	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
#####	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2
#####	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
#####	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2
#####	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3
#####	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
#####	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
#####	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2
#####	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3
#####	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2
#####	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3

Fuente: Prueba piloto del instrumento de valores morales.g

1.- Juegas con tus compañeros sin importar de manera cordial y sin lastimarlos.	2.- Eliges a tus compañeros en importar condición social o raza.	3.- Utilizas palabras soeces durante las clases o fuera de ella.	4.- Cumples con las normas de convivencia establecidas en el aula.	5.- Te disculpas ante tus compañeros por una falta cometida.	6.- Ante las sugerencias de tus compañeros te muestras atento.	7.- Saludas a las personas que trabajan en tu Institución Educativa.	8.- Permaneces en el aula cuando tu maestro u otros maestros no están.	9.- Eres paciente ante los errores de tus compañeros.	10.- Cuando participen tus compañeros en clase te muestras completamente atento.	11.- Cuando tu maestro o maestros hablan durante la clase te mantienes en orden.	12.- Te muestras atento cuando alguien visita tu aula.	Consideras que es necesario escuchar los puntos de vistas de otros, a pesar que no	14.- Te abstienes de participar en discusiones o peleas dentro y fuera del aula.	15.- Ante una situación de conflicto intentas encontrar una solución.	16.- Buscas maneras prácticas de solucionar los problemas.	17.- En tu hogar se vive un ambiente de comunicación y buen trato.	18.- A pesar de los conflictos, buscas maneras de solucionarlos.	19.- En tu hogar utilizas un lenguaje diferente al que utilizas con tus amigos.	20.- Evitas dirigirse a las personas por apodosos o apelativos dentro y fuera del aula.	21.- Cuando te refieres a tus amigos (as) utilizas halagos y palabras positivas.	22.- Tus compañeros de aula utilizan palabras apropiadas dentro y fuera del aula.		
2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1
1	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1
3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2
2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3

Fuente: Prueba piloto del instrumento de convivencia áulica.

Cálculo de normalidad de datos

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Valores morales	106	100,0%	0	0,0%	106	100,0%
Convivencia áulica	106	100,0%	0	0,0%	106	100,0%

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Valores morales	,172	106	,000
Convivencia áulica	,192	106	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Valores morales Gráfico de tallo y hojas

Frecuencia	Stem &	Hoja
1.00	51 .	0
.00	52 .	
1.00	53 .	0
2.00	54 .	00
1.00	55 .	0
2.00	56 .	00
3.00	57 .	000
6.00	58 .	000000
4.00	59 .	0000
8.00	60 .	00000000
3.00	61 .	000
3.00	62 .	000
9.00	63 .	000000000
8.00	64 .	00000000
3.00	65 .	000
9.00	66 .	000000000
16.00	67 .	0000000000000000
13.00	68 .	00000000000000
14.00	69 .	00000000000000

Ancho del tallo: 1
 Cada hoja: 1 caso(s)

Convivencia áulica Gráfico de tallo y hojas

```

Frecuencia   Stem & Hoja

  2.00 Extremes   (<=52.0)
  1.00      53 . 0
  2.00      54 . 00
  1.00      55 . 0
  3.00      56 . 000
  7.00      57 . 0000000
  5.00      58 . 00000
  4.00      59 . 0000
  5.00      60 . 00000
  8.00      61 . 00000000
  6.00      62 . 000000
  8.00      63 . 00000000
 16.00      64 . 000000000000000000
 13.00      65 . 00000000000000
 25.00      66 . 000000000000000000000000
    
```

Ancho del tallo: 1
 Cada hoja: 1 caso(s)

Decisión estadística de Normalidad:

- Kolmogorov = 51 datos a +

Interpretación

Tipo	Nombre	Condición de aplicación	Los datos son:
Paramétrico	r de Pearson	Cuando Sig. V1 y V2 > 0.05	Normales
No paramétrico	Rho de Spearman	Cuando Sig. V1 y V2 < 0.05; Cuando en una variable Sig. < 0.05 y en la otra variable Sig. > 0.05 o viceversa.	No normales

La muestra de datos es 106 sujetos, por lo que se tomó la decisión de aplicar el estadístico de exploración de Kolmogorov de Smirnov empleado para más de 50 datos, mediante esta prueba se aprecia que los valores de Sig. en la variable valores morales es 0,000 y en la variable convivencia áulica es 0,000 los cuales resultan menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, mostrando que los datos no poseen una distribución normal, correspondiendo usar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Documento para realizar la prueba piloto

Quevedo, 05 de mayo de 2022

Lic. Mary Ponce Peñafiel MSc.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CARLOS FINLAY"
De mis consideraciones.

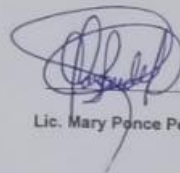
Yo, Lcda. ZUMBA ALICEA DORA PIEDAD, docente de la Escuela de Educación Básica "Arnulfo Chávez Miranda" y maestrante de la "Universidad César Vallejo" con el debido respeto me dirijo a su despacho para hacerle conocer que me encuentro realizando una investigación titulada "Valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo, 2022" por lo que solicito me pueda conceder la aplicación de dos instrumentos (prueba piloto) en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Carlos Finlay" que usted dirige, información requerida de suma importancia para el desarrollo de esta investigación previo a la obtención del título de cuarto nivel académico en Psicología Educativa.

Por la acogida que dé a la presente me suscribo a usted.

Atentamente,



Lcda. Dora Zumba A.
C.I. 0913443685
Zumbadora98@gmail.com
MAESTRANTE fono: 0980415503




Lic. Mary Ponce Peñafiel MSc.


E.G.B. CARLOS FINLAY
RECIBIDO

HORA 15:00 05/05/2022

Lcda. Mary Ponce
DIRECTORA

DOCUMENTO PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

 ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA
“ARNULFO CHAVEZ MIRANDA”
ACUERDO MINISTERIAL Nº 0349-10 DEL 30 DE ABRIL DEL 2010
Por una educación pública, inclusiva y de calidad

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN


ACHM-AD-D-005
Quevedo, 20 de Abril del 2022


Leda,
Dora Zumba Alicea
Presente,

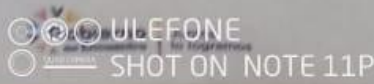
De mis consideraciones:

En contestación del oficio del 20 de abril del 2022, en el que solicita a nuestra institución realizar su investigación de proyecto de Maestría en psicología Educativa con la Universidad Cesar Vallejo de Perú, con el tema “Valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda. Quevedo, 2022”. Apruebo y autorizo, continúe con dicha investigación proporcionándole datos e información que usted requiera.

Atentamente,

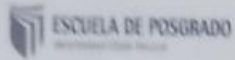

Ledo. Dario Carriel López
DIRECTOR



 ULEFONE
SHOT ON NOTE 11P

*Parroquia Nicolás Infante Díaz. Calle principal las Acacias
E-MAIL: egbarnulfochavezmiranda80@gmail.com
Quevedo - Ecuador*

SOLICITUD PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN



Quevedo, 20 de abril de 2022.

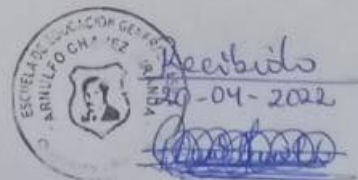
Lic. Darío Carriel López,
Director de la Escuela de Educación básica "Arnulfo Chávez Miranda"

Presente. -

Yo, Lic. Dora Piedad Zumba Alicea, docente de la Escuela de Educación Básica "Arnulfo Chávez Miranda" y maestrante de la "Universidad César Vallejo" con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito información y facilidades para aplicar la prueba piloto de los instrumentos en la investigación titulada "Valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda. Quevedo, 2022
Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente,

Lic. Dora Piedad Zumba Alicea
C.I.0913443685





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA
PARTICIPAR DE PRUEBA PILOTO**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Valores morales en la convivencia áulica de los estudiantes del quinto grado en la escuela Arnulfo Chávez Miranda, Quevedo 2022.

AUTORA:

Zumba Alicea, Dora Piedad

¿Es usted representante de un estudiante de la institución?

SI ()

NO ()

Autoriza la participación de su representado para participar de una prueba piloto.

SI ()

NO ()

Quevedo, 18 de mayo de 2022