

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.  
“PALMAS REALES”- LOS OLIVOS 2012.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

**MAGISTER**

**EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Br. ALEJANDRINA ALOMIA SOTOMAYOR**

**ASESOR:**

**Mgtr. VÍCTOR MANUEL MIGUEL DE PRIEGO CARBAJAL**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

DEDICATORIA

A la memoria de mi madre,  
luz que siempre guiará mi vida.

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por su apoyo al Magisterio Nacional y la mejora de la calidad educativa. Al Mg. Víctor Manuel, Miguel de Priego Carbajal por su acertada asesoría. A quienes colaboraron de una u otra forma en la ejecución de la presente investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de los Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Administración de la Educación en la Universidad Privada “César Vallejo” ponemos a su consideración la presente tesis titulada “El Desempeño Docente en el Rendimiento académico de los estudiantes del 5to Grado de Secundaria de la I.E. Palmas Reales” – Los Olivos 2012”.

Esta investigación de tipo Descriptivo Correlacional con las variables de estudio: Desempeño docente y Rendimiento Académico, tiene como objetivo general: “Determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. “Palmas Reales” – Los Olivos 2012.

Esperamos Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por nuestra universidad y merezca su aprobación.

Lima, Mayo 2013.

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>17</b>
1.1. Planteamiento del Problema	18
1.2. Formulación del Problema	22
1.2.1 Problema General	23
1.2.2 Problemas Específicos	23
1.3. Justificación	23
1.4. Limitaciones	25
1.5. Antecedentes	26
1.5.1 Antecedentes Nacionales	26
1.5.2 Antecedentes Internacionales	30
1.6. Objetivos	33
1.6.1. Objetivo General	33
1.6.2. Objetivos Específicos	33
<b>CAPITULO II : MARCO TEÓRICO</b>	<b>34</b>
<b>2. BASES TEÓRICAS</b>	<b>35</b>
Aspectos generales del área de estudio	35

1.1 La Educación y el contexto de estudio	35
1.2 La Constitución Política del Perú	36
1.3. La ley general de educación 28044	37
1.4 La Ley del Profesorado N° 24029 y su modificatoria Ley N°25212.	38
1.5 La Ley de la Carrera Pública Magisterial N° 29062	39
1.6 Ley de la Reforma Magisterial N° 29944	40
1.7 Sistema Nacional de Evaluación y Certificación de la Calidad Educativa	40
1.8 Calidad Educativa	41
Bases teórico científicas de la primera variable	43
2.1 El Desempeño docente. Concepto	43
2.2. Características que poseen los buenos docentes	44
2.3 Factores del Desempeño docente según IPEBA	45
2.4 Evaluación del Desempeño profesional del docente	47
2.5 Funciones de la evaluación del Desempeño Docente	49
2.6 Fines de la evaluación del Desempeño Docente	51
2.7Principios y criterios que rigen la evaluación docente	53
2.8 Modelos de evaluación del Desempeño Docente	54
2.9 La evaluación por competencias	56
2.10 Importancia de la evaluación docente	57
2.11 El Desempeño Docente en el Marco de la Buena Enseñanza	57
2.12 El Currículo y el sistema educativo	61
2.13 Función del currículo	62
2.14 Currículo real, formal y oculto	63
2.15 Características básicas del currículo según el DCN de la Educación Básica Regular	64
2.16 Planificación Curricular en el Desempeño Docente	65
2.17 Instrumentos de Gestión de uso en el Desempeño Docente	66
2.18 El Desempeño Docente y el clima de aula	66

2.19 Las estrategias de enseñanza aprendizaje en el Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes	67
Bases teórico científicas de la Segunda Variable	70
3.1 Rendimiento Académico. Conceptualización	70
3.2 Enfoques cognitivos del aprendizaje	71
3.3. Factores que influyen en el rendimiento académico	74
3.4 Evaluación de aprendizajes	77
3.5 Funciones de la evaluación de los aprendizajes	78
3.6 Evaluación de los aprendizajes por competencias	80
3.7 Categorización del Rendimiento Académico en el Perú	81
3.8 Definición de términos básicos	82
CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO	85
3.1 Hipótesis	86
3.1.1 Hipótesis general	86
3.1.2 Hipótesis específicas	86
3.2. Variables	86
3.2.1 Definición conceptual de variables	86
3.2.2 Definición operacional de variables	87
3.2.3. Operacionalización de la variable Desempeño Docente	88
3.2.4. Operacionalización de la variable Rendimiento Académico	89
3.3 Metodología	89
3.3.1 Tipo de estudio	89
3.3.2 Diseño de la investigación	89
3.3.3 Método de la investigación	90
3.4. Población	90
3.5 Muestra	90
3.6 Proceso de inclusión y exclusión	91

3.7 Técnicas e instrumentos de acopio de datos	91
3.8 Confiabilidad y Validez de la escala	91
3.9 Técnicas de procesamiento de datos	92
CAPITULO IV. RESULTADOS	93
4. Presentación y análisis de resultados	94
4.1 Descripción	94
4.2 Discusión	104
CONCLUSIONES	107
SUGERENCIAS	108
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	109
ANEXOS	115
Anexo N° 01 Certificado de validez de contenido de Instrumentos	
Anexo N° 02 Matriz de consistencia	
Anexo N° 03 Cuestionario	

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Página</b>
1. Escala Valorativa del Desempeño Docente en el MBD.	60
2. Categorización del Rendimiento Académico DIGEBARE	81
3. Escala Valorativa del Rendimiento Académico.	87
4. Operacionalización de la variable Desempeño Docente	88
5. Operacionalización de la variable Rendimiento Académico	89
6. Distribución porcentual de características de la población	91
7. Variables – Valores e Instrumentos	94
8. Descripción del desempeño docente	94
9. Descripción del rendimiento académico de los estudiantes	95
10. Estadísticos Descriptivos	95
11. Estadísticos de muestras relacionadas	96
12. Prueba de muestras relacionadas	96
13. Correlación entre la Variable Desempeño Docente y la Variable Rendimiento Académico.	98
14. Correlación entre la variable rendimiento académico y dimensión planificación de la enseñanza	99
15. Correlación entre la variable rendimiento académico y la dimensión dominio pedagógico	100
16. Correlación entre la variable rendimiento académico y dimensión educativa	101
17. Correlación entre variable rendimiento académico y dimensión relaciones interpersonales	102
18. Correlación del desempeño docente y rendimiento académico	103

## INDICE DE FIGURAS

Pag

Figura 1.	Factores del desempeño docente según IPEBA	47
Figura 2.	Funciones de la evaluación del desempeño docente	50
Figura 3.	Fines de la evaluación del desempeño docente	52
Figura 4.	Descripción del diseño correlacional	90
Figura 5.	Relación entre desempeño docente y rendimiento académico.	97

## RESUMEN

La finalidad de la presente investigación es establecer la relación del Desempeño docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. "Palmas Reales" – Los Olivos 2012.

El estudio es correlacional descriptivo, no experimental que nos permite demostrar la relación existente entre ambas variables y es también transversal porque los datos se han recolectado en un tiempo determinado. La población está conformada por 158 estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. "Palmas Reales". La muestra está conformada por la misma cantidad de estudiantes indicados en la población, por cuanto es exhaustiva. El método de la investigación es cuantitativo cualitativo, porque se analiza la información en forma de datos numéricos, siendo el proceso de análisis estadístico. Para la recolección de datos se aplicó la encuesta de Desempeño Docente, sobre las dimensiones e indicadores de la variable independiente y para la variable dependiente el Registro de Notas de los 158 estudiantes. La validación del instrumento fue realizada por juicio de expertos.

Los resultados de esta investigación demuestra que existe relación significativa entre el Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to Grado de secundaria de la I.E."Palmas Reales"-Los Olivos 2012.

**Palabras claves:** Desempeño docente, enseñanza, rendimiento escolar, aprendizaje, evaluación.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is establishing the relation between Teacher's performance and Academic income of 5th Grade, secondary students at I.E. "Palmas Reales"- Los Olivos 2012.

This research is correlational descriptive, non experimental, that allows us to demonstrate the existent relation between both variables and it is also transversal because the data has been collected in a determined time. The population es conformed by 158 students from 5th.Grade secondary at I.E. "Palmas Reales". The sample is consisted by the same quantity of students mentioned above because it is exhaustive.

The method of the search is quantitative qualitative because the information is analyzed in form of numerical data, and the process is statistical analysis. For data collection was applied the survey of Teacher's performance on the dimensions and indicators of the independent variable and for de dependent variable the Student's Marks Registry from this 158 students. The validation of the instrument was made by Experts' judgment.

**KEY WORDS:** Teacher's performance, Teaching, Academic income, Learning, Evaluation.