



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Trabajo colaborativo y producción de textos en estudiantes de una  
institución educativa primaria de Choropampa

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Estela Fustamante, Liliana del Carmen ([orcid.org/0000-0002-0150-6228](https://orcid.org/0000-0002-0150-6228))

**ASESOR:**

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil ([orcid.org/0000-0001-7746-6560](https://orcid.org/0000-0001-7746-6560))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

CHICLAYO - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mis hijos: Érika Belén y André  
Jesús, mi motivación.

A mi madre: Elvira Rosa, por  
apoyarme siempre en la realización  
de mis sueños.

**Liliana del Carmen**

## **Agradecimiento**

A la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo por acogerme como participante en la Maestría en Psicología Educativa.

Al Dr. Jamer Nórvil Mírez Toro, por orientarme oportunamente desde la planificación hasta la ejecución de la presente investigación.

**Liliana del Carmen**

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>15</b>
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación .....</b>	<b>15</b>
<b>3.2. Variables y operacionalización .....</b>	<b>16</b>
<b>3.3. Población, muestra, muestreo .....</b>	<b>16</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>17</b>
<b>3.5. Procedimientos .....</b>	<b>18</b>
<b>3.6. Métodos de análisis de datos .....</b>	<b>18</b>
<b>3.7. Aspectos éticos.....</b>	<b>18</b>
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>19</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>24</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>30</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>31</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>32</b>
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Nivel de desarrollo de Trabajo Colaborativo .....	19
<b>Tabla 2</b> Nivel de logro de Producción de Textos.....	19
<b>Tabla 3</b> Prueba de normalidad Trabajo Colaborativo y Producción de Textos.....	20
<b>Tabla 4</b> Correlación entre Trabajo Colaborativo y Producción de textos.....	21
<b>Tabla 5</b> Correlación entre Interdependencia positiva y Producción de textos .....	21
<b>Tabla 6</b> Correlación entre Interacción cara a cara y Producción de textos.....	22
<b>Tabla 7</b> Correlación entre Responsabilidad individual y Producción de textos.....	22
<b>Tabla 8</b> Correlación entre Desarrollo de habilidades sociales y Producción de textos.....	23
<b>Tabla 9</b> Correlación entre Evaluación integral y Producción de textos.....	23

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre trabajo colaborativo y producción de textos en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa. Esta investigación por su naturaleza está comprendida dentro del enfoque cuantitativo; además, según su nivel de profundidad, es correlacional. Se utilizó el diseño no experimental, transversal, correlacional. La muestra estuvo integrada por los 84 estudiantes de la referida institución educativa, con matrícula vigente en el presente año lectivo. Para el recojo de la información, en relación a Trabajo Colaborativo, se les administró un cuestionario de 28 ítems; asimismo, para valorar la Producción de Textos se aplicó una ficha de observación, la cual constó de 24 ítems. El resultado final demuestra que existe una relación significativa entre trabajo colaborativo y producción de textos en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa con una significancia bilateral de  $0,000 < 0,05$ , corroborándose la  $H_1$  y se refutándose la  $H_0$ . Concluyendo que, según el Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,526, existe una correlación positiva moderada entre las dos variables. Es decir, si se fortalece el trabajo colaborativo de los estudiantes, se incrementará el nivel de logro en la competencia de la producción de textos.

**Palabras clave:** Relación, trabajo colaborativo, producción de textos

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between collaborative work and text production in the students of a primary educational institution in Choropampa. This research by its nature is included within the quantitative approach; furthermore, according to its level of depth, it is correlational. The non-experimental, cross-sectional, correlational design was used. The sample was made up of the 84 students of the aforementioned educational institution, with current enrollment in the current school year. For the collection of information, in relation to Collaborative Work, a 28-item questionnaire was administered; Likewise, to assess the Production of Texts, an observation form was applied, which consisted of 24 items. The final result shows that there is a significant relationship between collaborative work and text production in the students of a primary educational institution in Choropampa with a bilateral significance of  $0.000 < 0.05$ , corroborating H1 and refuting H0. Concluding that, according to the Pearson Correlation Coefficient of 0.526, there is a moderate positive correlation between the two variables. That is, if the collaborative work of students is strengthened, the level of achievement in the text production competition will increase.

**Keywords:** Relationship, collaborative work, text production

## I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, existe una tendencia a implementar formas de trabajo basadas en la colaboración (Peña, 2016). El trabajo colaborativo se constituye en una estrategia y filosofía de interacción que requiere la consideración a los aportes personales de los integrantes del grupo. Implica combinar energías, capacidades y competencias a través de una serie de intercambios que haga posible alcanzar las metas determinadas, convirtiendo al estudiante en protagonista de los procesos de aprendizaje con interdependencia de los demás compañeros del equipo (Villarroel y Carranza, 2017); donde la responsabilidad individual se torne en realidad social, reflejada en mejores condiciones de vida de la persona (López, 2017); sin embargo, no es así. Bolívar y Bolívar (2016) afirman que las prácticas, las creencias y las estructuras fortalecidas recíprocamente han configurado una cultura individualista; así que los docentes al interior de las aulas viven su máxima autonomía, trabajan aisladamente, desvinculados de sus colegas. El individualismo pervive en el corazón y en la cultura de cada profesor; consecuentemente, las oportunidades de interacción con los demás son mínimas; asimismo, Rodríguez et al. (2017) sostienen que, en México, es notoria la ausencia de trabajo colaborativo en cada uno de los equipos de las diversas aulas de clase; estos se desintegran para volver a trabajar de modo individual. Sugieren que tal forma de actuar debe erradicarse a fin de optimizar el desempeño del estudiante. Mora (2020), colombiano, indica que la sociedad contemporánea va camino a la deshumanización; influenciados por el adelanto tecnológico, principalmente, por la utilización de las TIC, las relaciones interpersonales acaban en una competencia desleal, en un mercado individualismo y egoísmo. Esta sociedad necesita una transformación estructural donde el ser humano recupere su estatus protagónico en las actividades cotidianas, cuyo instrumento será la educación para formar ciudadanos con valores que fomenten una convivencia armoniosa, desterrando el modo materialista y egocéntrico de actuar, en pos del bien común.

Otro aspecto trascendente a tener en cuenta es la producción de textos. Al respecto, el Minedu (2017) precisa que el estudiante, al concluir la Educación Básica, estará en condiciones de usar el lenguaje para relacionarse, en

concordancia con sus propósitos, en diversas circunstancias, comprendiendo y produciendo variados tipos de textos.

En lo que concierne a la producción de textos, se evidenció serias dificultades. Así, Anampa (2016) manifiesta que, a nivel mundial, niños y jóvenes producen textos escritos con errores ortográficos, abreviaturas inexistentes, uso incorrecto de la tilde y otras dificultades; dichos textos son difundidos por diversas redes sociales. Además, indica que los niños no escriben cuentos ni fábulas y se resisten a observar las normas ortográficas. Herrera, Olmedo y Ovaco (2020) enfatizan que las dificultades de redacción se presentan en todos los niveles educativos. Quienes han ingresado a la universidad presentan dificultades en la adecuación textual con un léxico muy reducido y notable redundancia, incorrecto uso de los signos auxiliares de la escritura y de la tilde.

La situación descrita obedece a variados factores. Así, Imbernón (Julio-setiembre, 2019) indica que el individualismo conduce a la incomunicación y a la soledad, incidiendo negativamente en el aprendizaje. Se debe fortalecer el rol colectivo de educar, potenciando los procesos de interrelación docente, la negociación y la toma de decisiones, fundamentada en el diálogo que incentive la participación, la tolerancia la colaboración entre los estamentos de la institución educativa. Por otro lado, Perlado, Muñoz y Torrego (octubre – diciembre, 2019) indican que las aulas evidencian diversidad de estudiantes con destrezas, aptitudes, motivaciones e inquietudes distintas que demandan implementar una metodología del trabajo colaborativo en el aula para incrementar el nivel de aprendizaje de cada uno de los miembros del equipo.

La problemática descrita se evidenció también en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa, quienes tienen serias dificultades en la producción de textos escritos. Les costó plantear sus ideas, organizarlas, no presentaron coherencia y cohesión o saber cómo empezar o terminar sus textos. Se hizo notorio en la poca capacidad creativa e imaginativa ya que utilizaron frases cortas con pocas palabras que conforman el texto, errores en la escritura, omitieron letras o sílabas, sustituyeron una letra por otra.

Consecuentemente, se formuló el problema: ¿Cuál es la relación entre trabajo colaborativo y producción de textos en los estudiantes de una institución

educativa primaria de Choropampa?; como problemas específicos ¿cuál es el nivel de desarrollo del trabajo colaborativo?, ¿Cuál es el nivel de logro en producción de textos?, ¿Qué tipo de relación existe entre trabajo colaborativo y producción de textos?, en dichos estudiantes.

La presente investigación se justificó tomando en cuenta tres criterios: el teórico, el práctico y el metodológico (Musallam et al., 2019) y también el aspecto social. Teóricamente, permitió conocer las diversas concepciones sobre la producción de textos, sus dimensiones, el proceso didáctico y cómo incrementar el nivel de desarrollo de esta competencia; asimismo, aumentó el conocimiento sobre trabajo colaborativo. Metodológicamente, este estudio ayudará a los docentes a observar el proceso didáctico de la producción de textos, en las clases, en un ambiente de participación y colaboración; también, incentivará la ejecución de nuevos estudios sobre este tema. En la práctica, es un imperativo optimizar los aprendizajes relacionados con la producción de textos en los estudiantes de la institución donde se ejecuta la presente indagación, ya que dichos estudiantes deben dotar a sus textos de adecuación, cohesión y coherencia, en un ambiente de libertad y confianza. Socialmente, este proyecto motivará a los integrantes de cada estamento institucional para contribuir con el oportuno desarrollo de la competencia en mención.

Los objetivos expresan los resultados que el investigador desea alcanzar (Arispe et al., 2020). Esta indagación se propuso un objetivo general: Determinar la relación entre trabajo colaborativo y producción de textos en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa. Dicho propósito se concretizó a través de los objetivos específicos siguientes: identificar el nivel de logro en trabajo colaborativo, establecer el nivel de desarrollo de la producción de textos y determinar el tipo de relación que hay entre trabajo colaborativo y producción de textos.

La hipótesis permite descubrir nuevos hechos y puede desarrollarse desde diversas perspectivas (Arias y Covinos, 2021); en efecto, se planteó como hipótesis de la investigación a: Existe relación significativa entre trabajo colaborativo y producción de textos en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa.

## II. MARCO TEÓRICO

En primer término, se consigna las investigaciones consideradas como antecedentes del presente estudio.

Así, a nivel internacional, Benoit (2021) indagó sobre la estrategia didáctica de trabajo colaborativo para la producción de textos escritos en Chile, proponiéndose analizar la percepción de cada uno de los profesores sobre la relevancia de implementar dicha estrategia para elevar el nivel de la variable dependiente. El estudio está comprendido dentro del enfoque mixto. Cuantitativamente, se analizó la producción escrita colaborativa de los docentes, a través de un cuestionario y un patrón de cotejo y, desde la perspectiva cualitativa, se efectuó un estudio de casos interpretativo para identificar la percepción de cada profesor acerca de la implementación del trabajo colaborativo como herramienta para la producción escrita y su importancia en los procesos pedagógicos. La muestra la integraron 22 docentes del área de Lenguaje de la provincia de Concepción – Chile, seleccionada de manera no probabilística, eligiéndose por conveniencia. La investigación reveló que la estrategia es muy valiosa porque contribuye a lograr las metas de aprendizaje, motivar la interacción, la reciprocidad verbal y la retroalimentación entre los integrantes del grupo; además, resaltó que dichas estrategias deberían ser conocidas por los estudiantes a fin de asumir el procedimiento y tomar conciencia para mejorar su desempeño; finalmente, la estrategia incentiva el rol protagónico del estudiante para su crecimiento metacognitivo, fortaleciendo en cada actividad sus capacidades y habilidades individuales; además, simultáneamente, posibilita aproximarse al conocimiento desde la práctica y la acción durante el proceso de aprendizaje, en una constante retroalimentación con sus docentes. En otros términos, esta investigación coadyuva a las buenas relaciones interpersonales desde la infancia para una mejor convivencia en un contexto de diversidad.

También, Poma (2019) investigó sobre estrategias didácticas para mejorar el trabajo colaborativo en la unidad educativa “Quisapincha”, proponiéndose plantear dichas estrategias para mejorar el nivel de la variable dependiente. El estudio descriptivo-aplicativo consideró como población a tres docentes de tercer año de Educación General Básica y a 90 estudiantes de los paralelos “A” “B” “C”,

seleccionándose a 30 de ellos para integrar la muestra. La encuesta y el cuestionario permitieron la obtención de los datos, también se utilizó la observación y su respectiva ficha. Se llegó a las siguientes conclusiones: los estudiantes necesitan apoyo para la integración social, debido a que tienen dificultades al integrarse con sus compañeros; las estrategias didácticas relacionadas al trabajo colaborativo y a la evaluación de las actividades contribuyen con la integración posibilitando la cooperación y la convivencia para el aprendizaje significativo.

Hizo lo propio Pérez (2019), quien en su tesis acerca de trabajo colaborativo para el desarrollo de la interculturalidad, se trazó precisar la incidencia del trabajo colaborativo en la interculturalidad. Dicha investigación descriptiva de campo tomó como población a 29 niños del 7mo. año de Educación Básica de la IE. San Gerardo, la cual fue tomada como muestra. Se utilizó la observación, el cuestionario y la triangulación, durante la ejecución de la investigación, concluyendo que se realizó el diseño, validación y aplicación de la guía de Trabajo colaborativo y se fortaleció la interculturalidad en el entorno, integrándose dos culturas la mestiza y la indígena, en un ambiente de respeto y amor a la identidad.

Es importante citar a Bautista (2020), quien esbozó un programa de mejora de la inclusión en trabajo colaborativo dentro y fuera del aula. Como objetivo se trazó evaluar las habilidades comunicativas y el trabajo colaborativo en el colegio Isidro Caballero Delgado. La población estaba conformada por 35 estudiantes del sexto grado, la cual sirvió también como muestra. Los datos se recogieron con la encuesta y la observación como técnicas y como instrumento, el cuestionario, las pruebas, el diario pedagógico. El estudio concluye que es muy importante considerar los saberes previos e ideas acerca de la temática debido a que ayudan a la comprensión del contexto y a la realidad en la cual interactúan los estudiantes; además, en relación al diagnóstico sobre habilidades comunicativas y trabajo colaborativo se evidenció un desempeño bajo en las dos categorías; en tal sentido, se diseñó las actividades lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de las categorías antes mencionadas, las cuales ayudaron a los estudiantes a convertir los textos en organizadores como mapas, fluidez en la

elaboración de los textos, a expresarse de modo claro y asertivo, demostrar firmeza y seguridad al revelar sus ideas; asimismo, se perfeccionaron los procesos pedagógicos haciendo uso de las TIC que incrementó la interacción y la motivación fortaleciéndose las habilidades comunicativas y el trabajo colaborativo, revirtiéndose los resultados diagnósticos, o sea, lograron un desempeño alto.

Como antecedentes nacionales, es menester considerar a Baenz (2019), quien se propuso determinar la incidencia del aprendizaje colaborativo en la producción de textos narrativos de los estudiantes de 6º grado de una IE. de Ayacucho. Dicha investigación experimental fue desarrollada con un diseño cuasi experimental, conformándose para ello un grupo experimental y un grupo control. Los datos se obtuvieron mediante la Rúbrica aplicada a una muestra integrada por 32 estudiantes. Finalmente, se concluye que la aplicación la primera variable incide sobre la segunda.

Asimismo, Ortega (2019) investigó sobre aprendizaje cooperativo en la producción de textos narrativos, en la cual quiso evidenciar la incidencia de la primera variable sobre la segunda en los escolares de 5to. grado de la IE. N° 22777- Pisco. Dicha investigación aplicada está comprendida en el nivel explicativo y utilizó un diseño pre experimental, conformándose un solo grupo, al que se aplicó un pre y un post test. La muestra se conformó con 37 estudiantes a quienes se les administró una ficha de control y un cuestionario. Al finalizar el estudio, se confirmó la positiva influencia del aprendizaje colaborativo en la producción de textos narrativos.

Asimismo, Sánchez (2021) realizó una investigación doctoral sobre herramientas colaborativas virtuales para mejorar la producción de textos. Se propuso como objetivo precisar la incidencia de las herramientas mencionadas sobre la producción de textos a en los estudiantes de la IE. San Vicente de Paul - Trujillo. El diseño utilizado por el investigador fue el cuasi-experimental; la técnica, la prueba escrita; el instrumento, una prueba objetiva sobre la segunda variable, aplicado a una muestra de 26 participantes, sección A (grupo experimental) y a 26, sección B (Grupo control), seleccionados de una totalidad de 103 alumnos que integraron la población. Los resultados muestran el 65.4% lograron ubicarse

en el nivel previsto, a diferencia de los resultados diagnósticos donde solamente se ubicaron en dicho nivel el 15.4%; lo mismo sucedió con las dimensiones acceso al conocimiento, planificación, redacción, revisión y reescritura y edición. Finalmente, se evidenció una diferencia relevante entre pre prueba y pos prueba de -7,038 (Prueba de test student); así, se concluye que las herramientas colaborativas virtuales se han convertido en un efectivo recurso para optimizar la producción de textos.

También, Luján (2022) investigó acerca del aprendizaje colaborativo para optimizar la creación de textos narrativos, proponiéndose precisar si la aplicación de la primera variable mejora el nivel de la segunda. Este estudio aplicado corresponde al enfoque cuantitativo y utilizó el diseño cuasi-experimental, con dos grupos, experimental y control, con pre y post test. La población estaba integrada por 126 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria (A, B, C Y D) de la I.E. N° 82206 – “Valle de Dios”, de Virú; de la cual se seleccionó a 64 (A y B) para conformar la muestra, de manera no probabilística. Se utilizó la observación y la lista de cotejo, aplicándose el Test de producción de textos de Guarní Alejo. El estudio concluyó que la aplicación del recurso didáctico aprendizaje colaborativo mejoró de modo relevante el nivel de producción de textos narrativos, evidenciándose una diferencia de 7.5 puntos entre el pre y el post test; corroborándose en las dimensiones de presentación, proceso de escritura, uso de las nomas y las herramientas virtuales.

Se cita también a Ojeda (2018), quien ejecutó un estudio sobre trabajo cooperativo y autonomía, proponiéndose hallar la relación entre las variables. Dicha investigación no experimental utilizó un diseño correlacional y consideró como población a los niños de primer grado de la I.E 51003 – Rosario, seleccionándose a 83 de ellos como muestra. La encuesta y la observación sirvieron como técnicas para el recojo de datos; los instrumentos, ficha de observación y lista de cotejo. Al término del estudio, se evidencia una correspondencia significativa entre trabajo cooperativo y autonomía con un nivel de confianza de 95%; además, hay correlación significativa entre trabajo cooperativo y las dimensiones de razonamiento, toma de decisiones, habilidades comunicativas e iniciativa de los estudiantes.

Además, se considera a Torres (2018) que, en su tesis acerca de trabajo cooperativo para mejorar la gestión educativa, se trazó determinar la incidencia de la primera sobre la segunda variable. Esta investigación de perspectiva cuantitativa, explicativa, con diseño experimental, tomo como población y, además, como muestra a los 30 alumnos del 1er. grado de la IE. N° 16012, Cruce de Shumba, Bellavista – Jaén. Los datos se obtuvo a través de las técnicas de la encuesta y la observación y como instrumentos se utilizó el cuestionario y la ficha de observación; concluyendo que la gestión educativa era deficiente, tanto en la comunitaria como institucional; la aplicación del programa contó con la contribución de profesionales y padres de familia; finalmente, luego de aplicar el programa, la gestión alcanzó excelente nivel en todas las dimensiones, principalmente la pedagógica, administrativo e institucional.

También se consideró Alva (2018) que, en su estudio sobre aprendizaje cooperativo y producción de textos se trazó identificar la relación entre las variables aludidas. La investigación correlacional tuvo como población y muestra a 100 alumnos, quienes cursan el 5to. grado de primaria, de las II.EE. 20520 y 20522, UGEL 16, Supe. La observación como técnica y su instrumento las escalas valorativas sirvió para la obtención de los datos. Como conclusión se confirma una relación directa alta y significativa entre las variables ( $p = 0.001 < 0.05$  y  $Rho = 0,799$  corr. alta); entre interdependencia positiva y la producción de textos ( $p = 0.003 < 0.05$  y  $Rho = 0,719$  corr. alta); entre responsabilidad de equipo e individual y la producción de textos ( $p = 0.002 < 0.05$  y  $Rho = 0,733$  corr. alta); entre la interacción estimuladora y la producción de textos ( $p = 0.004 < 0.05$  y  $Rho = 0,771$  corr. alta); entre la gestión interna del equipo y la producción de textos ( $p = 0.001 < 0.05$  y  $Rho = 0,806$  corr. alta) y, entre evaluación interna del equipo y la producción de textos ( $p = 0.002 < 0.05$  y  $Rho = 0,712$  corr. alta).

Además, se consideró a Chero (2018), quien, en su investigación sobre educación inclusiva y trabajo colaborativo se trazó determinar la relación entre variables. Este estudio básico correlacional transversal no experimental confirmó como población a los 140 escolares de la IE. José Jiménez Borja, cuya muestra lo integró 103 de ellos. Se utilizó la encuesta y dos cuestionarios. Se concluye que existe una correlación negativa débil ( $Rho$  de Spearman es igual a  $-0,074$ )

entre educación inclusiva y trabajo colaborativo; igual sucede entre trabajo colaborativo y derecho a la educación (Rho de Spearman = - 0,117); entre, (Rho de Spearman=- 0,096); entre trabajo colectivo y derecho en la educación (Rho de Spearman = - 0,032); entre agrupamiento y educación inclusiva (Rho de Spearman = - 0,030); finalmente, entre cohesión de grupos y educación inclusiva (Rho de Spearman = 0,023).

Asimismo, Santa Cruz (2020) realizó una investigación sobre trabajo colaborativo y desarrollo de la creatividad, proponiéndose identificar la correlación entre ambas variables. La investigación teórica, descriptiva y correlacional, con diseño no experimental transeccional está comprendida en la perspectiva cuantitativa. Tuvo como población a 71 estudiantes de Quinto de Primaria de los cuales se tomó como muestra a 60 de ellos. Los datos se obtuvo mediante la técnica de la encuesta y su pertinente cuestionario. Se llegó a concluir que el trabajo colaborativo tiene relación directa (Rho=0, 663) y de manera significativa ( $p=0.000$ ) con el desarrollo de la creatividad; con la originalidad (Rho=0, 677;  $p=0.000$ ), con la elaboración (Rho=0, 566;  $p=0.000$ ) y con la flexibilidad (Rho=0, 543;  $p=0.000$ ).

También es pertinente citar la investigación de Zárate (2019) sobre trabajo colaborativo docente y logro de los compromisos de gestión escolar, quien se trazó determinar la reciprocidad entre las variables comprendidas en el estudio. Esta indagación aplicada uso el método hipotético deductivo, con diseño no experimental transeccional, de nivel descriptivo-correlacional y de enfoque cuantitativo. La población y muestra, de manera coincidente, las conformaron 18 docentes; utilizándose la encuesta y el cuestionario. Finalmente, se concluye que hay una significación significativa entre trabajo colaborativo docente y logro de C.G.E. en la IE. N° 81550 de Chota; entre trabajo colaborativo y cada una de las dimensiones de C.G.E.

Como uno de los antecedentes locales se cita a Luna (2021), quien investigó sobre trabajo colaborativo docente y aprendizaje en la IE. Privada Bruning School, ciudad de Cajamarca para determinar la correspondencia de las variables del estudio. Esta investigación no experimental, descriptiva-correlacional, de índole transversal, tuvo como muestra a 17 participantes, a

quienes se les administró un cuestionario, cuyos datos demostraron que el nivel alcanzado por los docentes en relación al trabajo colaborativo es alto (82, 35%) y el nivel de aprendizaje, medio (70, 59%); concluyendo que se corroboró una relación positiva entre las variables implicadas en la investigación.

Seguidamente, se precisa los referentes teóricos y diversas perspectivas relacionados con las variables de este estudio.

En cuanto a trabajo colaborativo, la Real Academia Española – RAE (2021) precisa que, la palabra colaboración se origina, etimológicamente, en el latín “co” que se traduce como “junto, unión”, “laborare” equivalente a “trabajar” y “ción” que significa “acción y efecto”; traduciéndose al español como acción y efecto de colaborar; en tal sentido, la colaboración, según Roselli (2016), es un proceso colectivo que requiere de la contribución de todos en la realización de una tarea; coincidiendo con la opinión de Vásquez, et al. (2017), quien refiere que consiste en concretizar una meta realizando actividades con otra u otras personas.

Arbañil (2019) consideró que el trabajo colaborativo es una herramienta que permite la acción y participación en las actividades escolares a fin de hacer realidad objetivos colectivos; además, según García, et al. (2015), motiva, apoya y ofrece asistencia a cada miembro del equipo para su desarrollo y éxito escolar; debido a que se aprende más a través de la interacción que de modo individual; constituyéndose en una herramienta de aprendizaje, según Perea (2019), con efectos muy positivos, ya que fortalece la interdependencia, la responsabilidad, la escucha activa y la capacidad para tomar decisiones. Revelo, Collazos, y Jiménez (2018) afirman que, en un ambiente educativo, el trabajo colaborativo permite construir juntos, combinando energías, capacidades y competencias para alcanzar las metas pactadas colectivamente, respetando el aporte de cada miembro del grupo. Además, señalan ciertas características como una relevante interdependencia entre los integrantes del equipo, con una evidente responsabilidad compartida e individual para cumplir con los objetivos, desarrollar competencias comunicativas que contribuyan con la construcción del aprendizaje de manera colectiva.

El trabajo colaborativo se ha ido consolidando con la contribución de variados enfoques y modelos psicopedagógicos (Vásquez, et al. (2017): conductual,

cognoscitivista, constructivista, socio constructivista y socioformativo que, a continuación, se resume.

Para el modelo conductual, el aprendizaje colaborativo es la adopción de habilidades y conocimientos en la interrelación con los compañeros para alcanzar las metas académicas.

El modelo cognoscitivista lo define como la interdependencia de los propósitos comunes y contribución mutua entre los integrantes del equipo; predisponiéndolos a la convivencia con la adopción de destrezas afectivas, motrices y sociales, con un espíritu de solidaridad; además, Ramos y López (2015) agregan que la teoría del aprendizaje significativo es la que sustenta este enfoque.

El trabajo colaborativo, según el enfoque constructivista, es el logro de objetivos comunes mediante la acción conjunta; así que, es indispensable trazar objetivos, proveer materiales y definir roles que garanticen la interdependencia positiva; además, de precisar metas concretas y conductas deseables para valorar los aprendizajes alcanzados y la funcionalidad del equipo. Juca, Coloma, Celi, Miranda y Tocto (2019) agregan que, según el constructivismo pedagógico, el ser humano alcanza un conocimiento nuevo sobre la base de un antiguo conocimiento que le facilita la construcción de un aprendizaje significativo. Dicho proceso tiene lugar en la mente de la persona, pero se relaciona con el ambiente, por lo que puede ser orientado por otra persona, considerada facilitadora del aprendizaje.

Según el modelo socio-constructivista, los estudiantes maximizan su aprendizaje al trabajar en pequeños grupos, debido a la interdependencia efectiva que les permite resolver problemas complejos mediante la reflexión. Vygotsky (citado por Estrella, 2016) afirma que la construcción del aprendizaje significativo se da sobre la base de los saberes previos y los elementos sociales y culturales; resaltando, así, la labor docente. Este modelo se basa en el aprendizaje sociocultural de la persona y en el ambiente donde se desenvuelve, considerándolo como proceso histórico y social.

Según el enfoque socio-formativo, el trabajo colaborativo es un espacio donde las personas realizan actividades colectivamente para concretizar proyectos

colectivos, utilizando como ingredientes una asertiva comunicación, combinado fortalezas y resolviendo las dificultades positivamente; se establecen metas y se desarrollan planes de acción.

En relación a las dimensiones de trabajo colaborativo, Soto et al. (2013) consideró a la interdependencia positiva, definida como la dependencia recíproca entre quienes participan en el equipo. Al respecto, RACEV (2020) indica que consiste en motivar la necesidad de que los integrantes de un equipo tengan de juntarse para ejecutar un trabajo encomendado; previamente, se ha propuesto una asignación clara y un objetivo colectivo; en tal sentido, cada integrante del grupo sabe que los esfuerzos individuales benefician a él y a los demás, comprometiéndose con el éxito individual y colectivo.

Otra dimensión la constituye la responsabilidad individual y grupal en la ejecución de la labor para la consecución de los objetivos colectivos. En relación a ella, Sua (2017) afirma que los integrantes del equipo adoptan su propio ritmo y potenciales tareas específicas, pero cada uno se compromete a dar lo mejor de sí al equipo para alcanzar resultados positivos.

Se considera como dimensión, además, a las habilidades sociales vinculadas a la comunicación: argumentación, contraargumentación, capacidad para comprender los mensajes grupales y considerar el turno de participación, y las relacionadas con la resolución de los conflictos y la capacidad para tomar decisiones.

Otra dimensión lo constituye la interacción cara a cara, ya que los estudiantes hacen trabajo real incentivando el éxito como integrantes del equipo compartiendo información relevante, apoyándose efectiva y eficientemente, retroalimentándose a fin de optimizar su desempeño.

Finalmente, la evaluación grupal que, según RACEV (2020), tiene como fin reconocer el trabajo de grupo y la colaboración, evitando la competitividad. Hernández et al. (2018) agrega que dicha evaluación debe comprender el producto y su proceso de elaboración, recomendando tres tipos: resultado del trabajo, coevaluación y autoevaluación. Dicha evaluación fortalece la autonomía, aumenta las fuentes informativas y de retroalimentación e involucra al participante en la resolución de tareas en interacción con sus pares.

Con respecto a la producción de textos, el Minedu (2017) la considera como una competencia del área de Comunicación y la define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y transferirlo a los demás; adecuándolo y organizándolo, reflexivamente, al contexto y al propósito comunicativo. Dicha competencia se desarrolla combinando ciertas capacidades. Adecúa el texto al ambiente comunicativo, donde el estudiante toma en cuenta la finalidad, destinatario, tipología textual, registro lingüístico durante la producción que utilizará el propósito; además, el ambiente sociocultural. Organiza y desarrolla las ideas de manera coherente y cohesionada, es decir, el estudiante sistematiza sus ideas en relación al tema desarrollado, cohesionándolas y usando un léxico adecuado. Utiliza normas del lenguaje escrito adecuadamente, es decir, el estudiante, en su afán de asegurar que el mensaje sea claro, estético y que el texto tenga sentido, utiliza adecuadamente los recursos expresivos. Reflexiona y valora el contenido, la forma y el entorno lingüístico del texto escrito, donde el estudiante revisa permanentemente las ideas, la coherencia lógica de estas, los conectores que le dan cohesión y la adecuación a las circunstancias en que sucederá el acto comunicativo a fin de mejorarlo; además, realiza el análisis, la comparación y contrastación de las características del lenguaje escrito, su incidencia en las personas, su vínculo con otros textos, en concordancia con el ámbito sociocultural.

El proceso de la producción de textos, según Marroquín (2017), es una secuencia de fases o etapas. En primer término, se debe planificar, es decir, precisar para quién y con qué finalidad se escribirá, cuyas respuestas definirán qué es lo que se escribirá y cómo; luego, a través de la textualización, el escritor procede a cumplir su plan, a darle contenido y forma al proyecto inicial; finalmente, es recomendable releer lo escrito, revisar y reescribir.

Es pertinente citar a Hugo y Lobato (2020) quienes manifiestan que la planificación consiste en seleccionar y ordenar las ideas en concordancia con la estructura y el propósito comunicativo del texto; es decir, definir el propósito, la tipología, el registro lingüístico, la extensión, entre otros aspectos. Seguidamente, la textualización consiste en la redacción del texto tomando en cuenta el plan previamente diseñado; la cual es conocida, también, como

transcripción o traducción (Mata, citado por Figueroa y Simón, 2011), o sea, pasar de la estructuración semántica de las ideas a una organización lineal en el papel o en la pantalla de la computadora. Finalmente, la identificación de errores mediante la revisión del contenido, la forma y la estructura del texto que generalmente se da en dos momentos, la lectura del texto (coherencia, claridad, suficiencia de información) y la edición del mismo (reajustar, reescribir).

### III. METODOLOGÍA

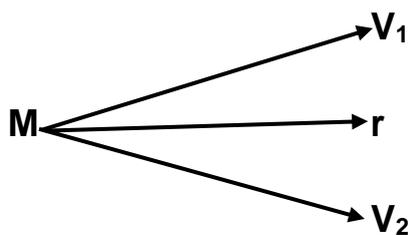
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de estudio

Ñaupas, et al. (2014) indicaron que hay coincidencia por parte de los investigadores en afirmar que hay dos tipos de investigación científica: básica (pura o elemental) y aplicada (tecnológica). Este estudio se incluye en el primer tipo (básica); debido a que solo buscó precisar si hay correlación entre trabajo colaborativo y rendimiento escolar; específicamente, en la producción de textos de los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa. Según la profundidad, pertenece al nivel correlacional (Hernández y Mendoza, 2018).

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Se realizó el estudio bajo el diseño no experimental, transversal, correlacional, debido a que se buscó precisar la relación entre trabajo colaborativo y producción de textos, recogiendo los datos en un solo momento, sin la manipulación intencionada de variable alguna (Hernández y Mendoza, 2019). El diseño tiene el esquema siguiente:



Donde:

M = Muestra

V<sub>1</sub> = Trabajo colaborativo

V<sub>2</sub> = Producción de textos

R = Reciprocidad entre Trabajo Colaborativo y Producción de Textos

## **3.2. Variables y operacionalización**

### **3.2.1. Variable 1: Trabajo colaborativo**

- **Definición conceptual**

Es un instrumento que permite la acción y participación en las actividades escolares para concretizar objetivos colectivos (Arbañil, 2019), estimulando, apoyando y asistiendo a cada miembro del equipo para el éxito escolar (García et al., 2015).

- **Definición operacional**

El trabajo colaborativo se evaluó mediante un cuestionario, considerando las dimensiones de: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, desarrollo de habilidades sociales y evaluación grupal.

### **3.2.2. Variable 2: Producción de textos**

- **Definición conceptual**

Es el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y transferirlo a los demás, adecuándolo y organizándolo, reflexivamente, al contexto y al propósito comunicativo (Minedu, 2017).

- **Definición operacional**

La producción de textos se evaluó mediante una Ficha de observación, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: adecuación a la situación comunicativa, coherencia, cohesión y estructura del texto.

## **3.3. Población, muestra, muestreo**

### **3.3.1. Población**

Pino (2018) considera como población al conjunto integrado por la totalidad de los elementos a estudiar y a cada uno de ellos se le designa como individuo; en tal sentido, la población del presente

estudio la conformaron todos los estudiantes (84) de una institución educativa primaria de Choropampa, matriculados durante el año lectivo 2022.

### **3.3.2. Muestra**

La muestra es una parte representativa y fiel reflejo de la población que permite generalizar los resultados obtenidos a todos los individuos que integran dicha población (Carrasco, 2019). Se conformó la muestra con todos los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa, en número de 84, quienes tienen disponibilidad a lo largo de todo el periodo de la investigación.

### **3.3.3. Muestreo**

La muestra fue seleccionada por conveniencia, o sea, con muestreo no probabilístico.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se empleó para obtener información con respecto al trabajo colaborativo fue la encuesta, que consiste en la interrogación a cada individuo sobre las variables que proceden de una situación problemática previamente elaborada (López y Fachelli, 2015), cuyo instrumento fue un cuestionario de 28 ítems. La Producción de textos se evaluó mediante la Observación con su respectiva ficha que constó de 24 ítems. Además, la validez se evidenció mediante Juicio de Expertos, con tres docentes de reconocida trayectoria en la investigación; la confiabilidad se corroboró mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyos resultados evidencian un nivel elevado de confiabilidad.

### **Estadísticas de confiabilidad**

<b>Trabajo colaborativo</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	28

### **Producción de textos**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	24

### **3.5. Procedimientos**

El primer lugar, se realizó en planteamiento del problema con su respectiva contextualización y descripción; seguidamente, se revisó la literatura relacionada con cada una de las variables de estudio a fin de elaborar el marco teórico; luego, se determinó el enfoque, tipo y diseño de investigación, identificando las variables y seleccionando los sujetos pertinentemente; a continuación, se determinó las técnicas e instrumentos apropiados para obtención de datos, como también las técnicas de correlación estadística. Luego, se recogió la información necesaria y se analizó e interpretó los resultados mediante la estadística descriptiva e inferencial que permitieron elaborar las conclusiones, sugerencias y el informe final.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Primeramente, se realizó el análisis descriptivo de la información obtenida. La relación entre trabajo colaborativo y producción de textos se analizó a través del estadístico SPSS 25; seguidamente, se dispuso detalladamente en tablas estadísticas. Partiendo de la información recogida y el análisis de la misma, a través de la inferencia se estableció las conclusiones, en coherencia con los objetivos del presente estudio (Palella y Martins, 2012).

### **3.7. Aspectos éticos**

Se respetó la dignidad, los derechos y el aspecto cultural de cada unidad de análisis; además, se citó y referenció pertinentemente la propiedad intelectual.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadística descriptiva

**Tabla 1**

*Nivel de desarrollo de Trabajo Colaborativo*

Nivel de trabajo colaborativo	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	(99-112)	16	19,05
Bueno	(71 - 98)	65	77,38
Regular	(43 - 70)	3	3,57
Deficiente	(0 - 42)	0	0,00
Total		84	100,00

*Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa.*

La tabla 1, en relación al nivel de desarrollo de Trabajo Colaborativo, muestra que la mayoría de estudiantes se ubicó en el nivel bueno (77,38%); casi una quinta parte (19,05%), en el nivel muy bueno y una mínima cantidad (3,57%), en el nivel regular; además, se apreció que ningún estudiante se ubica en el nivel deficiente. Infiriéndose que, en la institución educativa primaria de Choropampa, los estudiantes han fortalecido cada una de las dimensiones de la colaboración en un nivel aceptable; sin embargo, se debe fortalecerlas hasta mantenerla en un nivel óptimo.

**Tabla 2**

*Nivel de logro de Producción de Textos*

Nivel de logro en producción de textos	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	(85-96)	3	3,57
Logro esperado	(61 - 84)	49	58,33
En proceso	(37 - 60)	18	21,43
En inicio	(0 - 36)	14	16,67
Total		84	100,00

*Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa.*

La tabla 2 muestra, con respecto al nivel de logro alcanzado en la Producción de Textos por los estudiantes de una institución educativa

primaria de Choropampa, donde se realizó esta investigación, que más de la mitad de ellos se ubican en el nivel de logro esperado (58,33%); un poco más de la quinta parte (21,43%), en proceso; un 16,67%, en inicio; solo el 3,57% alcanzaron logro destacado. De la información utilizada, se colige que más de la tercera parte de los estudiantes no alcanzaron en nivel de logro esperado y solo una mínima cantidad se ubican en nivel logro destacado.

## 4.2. Estadística inferencial

### 4.2.1. Prueba de normalidad

Existen dos formas de análisis estadísticos para la verificación de la hipótesis: paramétricos y no paramétricos (Hernández y Mendoza, 2019). Así, se tiene:

H<sub>0</sub>: La distribución estadística de la muestra es normal

H<sub>1</sub>: La distribución estadística no es normal.

La decisión:

Sig. valor  $\geq 0,05$ , se acepta H<sub>0</sub>

Sig.  $< 0,05$ , se rechaza H<sub>0</sub>.

#### **Tabla 3**

*Prueba de normalidad Trabajo Colaborativo y Producción de Textos*

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>	
		gl	Sig.
Trabajo Colaborativo	,060	84	,200*
Producción de Textos	,196	84	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

\*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

Teniendo en cuenta el número de datos de la presente investigación, se hizo uso de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, cuyos información obtenida y consignada en la tabla 3 evidencia que la distribución de la muestra estadísticamente es normal; consecuentemente, se utilizará la Coeficiente de correlación de Pearson para la corroboración de las hipótesis.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis

**Tabla 4**

*Correlación entre Trabajo Colaborativo y Producción de textos*

		Trabajo colaborativo	Producción de textos
Trabajo colaborativo	Correlación de Pearson	1	,526**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	84	84
Producción de textos	Correlación de Pearson	,526**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	84	84

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 4 indica que la sig. bilateral de  $0,000 < 0,05$  corrobora la  $H_1$  y se refuta la  $H_0$ , es decir, hay relación significativa entre Trabajo Colaborativo y Producción de textos en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa; además, dicha relación, según el Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,526, es positiva moderada.

**Tabla 5**

*Correlación entre Interdependencia positiva y Producción de textos*

		Interdependencia positiva	Producción de textos
Interdependencia positiva	Correlación de Pearson	1	,347**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	84	84
Producción de textos	Correlación de Pearson	,347**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	84	84

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 5, luego del respectivo análisis, indica que hay correlación significativa entre Interdependencia positiva y Producción de Textos en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa, con una sig. bilateral de  $0,001 < 0,05$ ; así que se corroboró la  $H_1$ . Dicha relación, según el Coeficiente de correlación de Pearson de 0,347, es positiva baja.

**Tabla 6***Correlación entre Interacción cara a cara y Producción de textos*

		Interacción cara a cara	Producción de textos
Interacción cara a cara	Correlación de Pearson	1	,340**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	84	84
Producción de textos	Correlación de Pearson	,340**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	84	84

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 6, luego del respectivo análisis, indica que la correlación es significativa entre Interacción cara a cara y Producción de Textos en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa, con una sig. bilateral de  $0,002 < 0,05$ ; así que se corrobora la  $H_1$ . Dicha correlación, según el Coeficiente de correlación de Pearson de 0,340, es positiva baja.

**Tabla 7***Correlación entre Responsabilidad individual y Producción de textos*

		Responsabilidad individual	Producción de textos
Responsabilidad individual	Correlación de Pearson	1	,601**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	84	84
Producción de textos	Correlación de Pearson	,601**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	84	84

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7, luego del respectivo análisis, indica que la relación es significativa entre Responsabilidad individual y Producción de Textos en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa, con una sig. bilateral de  $0,000 < 0,05$ ; así que se corrobora la  $H_1$ . Dicha correlación, según el coeficiente de correlación de Pearson de 0,601, es positiva moderada.

**Tabla 8***Correlación entre Desarrollo de habilidades sociales y Producción de textos*

		Desarrollo de habilidades sociales	Producción de textos
Desarrollo de habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,383**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	84	84
Producción de textos	Correlación de Pearson	,383**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	84	84

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8, luego del respectivo análisis, indica que hay correlación significativa entre Desarrollo de habilidades sociales y Producción de textos en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa, con una sig. bilateral de  $0,001 < 0,05$ ; así que se corroboró la  $H_1$ . Dicha correlación, según el Coeficiente de correlación de Pearson de 0,383, es positiva baja.

**Tabla 9***Correlación entre Evaluación integral y Producción de textos*

		Evaluación integral	Producción de textos
Evaluación integral	Correlación de Pearson	1	,434**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	84	84
Producción de textos	Correlación de Pearson	,434**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	84	84

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9, luego del respectivo análisis, indica que hay correlación significativa entre Evaluación integral y Producción de textos en los alumnos de una institución educativa primaria de Choropampa, con una sig. bilateral de  $0,000 < 0,05$ ; así que se corrobora la  $H_1$ . Dicha correlación, según el Coeficiente de correlación de Pearson de 0,434, es positiva moderada.

## V. DISCUSIÓN

En relación a la primera variable, el trabajo colaborativo, en el contexto pedagógico permite construir juntos, combinando energías, capacidades y competencias para alcanzar las metas pactadas colectivamente, respetando el aporte de cada miembro del grupo; caracterizado por una relevante interdependencia entre los integrantes del equipo, con una evidente responsabilidad compartida e individual para cumplir con los objetivos, desarrollar competencias comunicativas que contribuyan con la construcción del aprendizaje de manera colectiva (Revelo, Collazos y Jiménez, 2018). Asimismo, con respecto a la segunda variable, producción de textos, es una de las competencias de la comunicación como área curricular y se la conceptualiza como el uso de la escritura para construir significaciones en el texto y transferirlo a los demás; adecuándolo y organizándolo, reflexivamente, al contexto y al propósito comunicativo (Minedu, 2017). En tal sentido, esta investigación se propuso determinar la relación entre trabajo colaborativo y producción de textos en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa. Al respecto, los hallazgos consignados en la tabla 4, evidencian una sig. bilateral de  $0,000 < 0,05$ , ratificando que la correlación es positiva entre trabajo colaborativo y producción de textos en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa, es decir, se corroboró la  $H_1$  y se refuta la  $H_0$ .; además, el valor obtenido según el Coeficiente de Correlación de Pearson es de 0,526, determinándose que dicha relación entre las variables es positiva moderada.

Los hallazgos son similares a los de la investigación realizada por Alva (2018) sobre aprendizaje cooperativo y producción de textos en estudiantes del 5to. grado de primaria, de las II.EE 20520 y 20522, de la UGEL 16 de Supe, quien concluye que hay una relación directa y significativa entre dichas variables, con  $p = 0.001$  menor a 0.05; además, según  $Rho = 0,799$ , es decir una correlación es alta. Lo que encontró este autor coincide con mi hallazgo; aunque en mi caso, el valor encontrado es un poco menor que la de este autor, refiero que el resultado es interesante porque en ambos estudios la relación es positiva. Asimismo, Baenz (2019), quien demostró la incidencia del aprendizaje

colaborativo en la producción de textos narrativos de los estudiantes de 6º grado de una I.E. de Ayacucho; al igual que Ortega (2019) que corroboró tal incidencia en los alumnos de quinto grado de la I.E. N° 22777- Pisco. Al respecto, Sánchez (2021), en su tesis doctoral corroboró que los medios colaborativos virtuales son un efectivo recurso para perfeccionar la producción de textos; apreciándose que la colaboración se constituye en un recurso relevante para mejorar la escritura. También, es menester citar a Luján (2022) que indagó sobre aprendizaje colaborativo para mejorar la producción de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria (A, B, C Y D) de la I.E. N° 82206 – “Valle de Dios”, de Virú, concluyó que la aplicación del recurso didáctico aprendizaje colaborativo mejoró de modo relevante el nivel de producción de textos narrativos, corroborándose en las dimensiones de presentación, proceso de escritura, uso de las normas y las herramientas virtuales; evidenciándose una vez más que la colaboración mejora el nivel de logros de aprendizaje, específicamente, en la producción de textos. Los hallazgos de Luna (2021) sobre trabajo colaborativo docente y aprendizaje en la institución educativa privada Bruning School, ciudad de Cajamarca, confirman que la relación entre las variables implicadas en la investigación es positiva.

Con los resultados descritos, se confirma que la relación es significativa entre trabajo colaborativo y producción de textos en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa; resultados que son respaldados por Jaramillo y Quintero (2021) quienes enfatizan que el trabajo colaborativo se fundamenta en la realización de un proyecto en común, en el que todos los miembros del equipo contribuyen positivamente con el aporte de ideas, a través de una óptima interacción social; así que la colaboración se constituye en un factor indispensable para alcanzar inmejorables niveles de aprendizaje en la producción de textos.

En relación al primer objetivo específico del estudio, identificar el nivel de logro en trabajo colaborativo de los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa, la información relacionada con los resultados consignada en la tabla 1, muestra que la mayoría de estudiantes se ubica en el nivel bueno (77,38%); casi una quinta parte (19,05%), en el nivel muy bueno y una mínima

cantidad (3,57%), en el nivel regular; además, se aprecia que ningún estudiante se ubica en el nivel deficiente. De los datos analizados, se deduce que en la institución educativa primaria de Choropampa, donde se ejecutó este estudio, los estudiantes realizan sus actividades de manera colaborativa, es decir, han fortalecido la interdependencia positiva, han reforzado la interacción cara a cara, también han desarrollado la responsabilidad individual, las habilidades sociales y evaluación integral; en tal sentido, se debe fortalecer la colaboración hasta mantenerla en un nivel óptimo. Al respecto Paz (2017) pone en evidencia el impacto y efectividad del trabajo colaborativo en el aprendizaje de los escolares; debido a que la colaboración implica inclusión y reciprocidad entre los individuos mediante la calidad de las relaciones, los distintos roles, la diversidad que hacen posible el crecimiento tanto individual como colectivo en la institución educativa.

Con respecto al segundo objetivo específico, establecer el nivel de desarrollo de la producción de textos de los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa, los datos correspondientes a los resultados conseguidos y consignados en la tabla 2 muestran que más de la mitad de ellos se ubica en el nivel de logro esperado (58,33%); un poco más de la quinta parte (21,43%), en proceso; un 16,67%, en inicio; solo el 3,57% alcanzaron logro destacado. De los datos analizados, se deduce que más de la tercera parte de los estudiantes no alcanza en nivel de logro esperado y solo una mínima cantidad se ubica en nivel logro destacado. Con respecto a la producción de textos, Gallardo (2018) enfatiza que escribir como hablar constituyen dos maneras de obtener objetivos en una sociedad letrada. El aprendizaje de la escritura permite comunicar diversos mensajes, aprendiendo previamente a utilizar los términos a fin de que estos transmitan lo que realmente se quiere transmitir; en efecto, los procesos didácticos de la producción de textos deben estar orientados a desarrollar experiencias sociales de escritura mucho antes del inicio de la escolaridad de tal manera que llegado el momento no solo aprendan las normas de la escritura, sino que tengan la capacidad de transmitir ideas.

En lo que respecta al tercer objetivo específico, determinar el tipo de relación que hay entre trabajo colaborativo y producción de textos de los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa, se realizó la prueba de

hipótesis general y específicas. En lo que concierne al tipo de relación entre las dos variables del estudio, los datos que se muestran en la tabla 4 indican que, con una sig. bilateral de  $0,000 < 0,05$ , se confirmó la relación significativa entre Trabajo colaborativo y Producción de textos en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa y, según el Coeficiente de correlación de Pearson de  $0,526$ , que dicha correspondencia es positiva moderada, tal como se sustentó en la discusión del objetivo general.

Además, se vinculó cada una de las dimensiones de la variable 1, trabajo colaborativo, con la segunda variable, Producción de textos; tal es así, la tabla 5 indica que hay correlación significativa entre Interdependencia Positiva y Producción de Textos en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa, con una sig. bilateral de  $0,001 < 0,05$ , corroborándose la  $H_1$ ; sin embargo, hay una relación positiva baja, según el Coeficiente de correlación de Pearson de  $0,347$ . En relación a estos resultados, Alva (2018) en su investigación sobre aprendizaje cooperativo y producción de textos en estudiantes del quinto grado de primaria de las II.EE. 20520 y 20522 de la UGEL 16 de Supe evidenció que existe relación significativa entre Interdependencia Positiva y Producción de Textos con  $p = 0.003$  menor a  $0.05$ ; además, según  $Rho = 0,719$ , hay correlación positiva alta. En relación a la importancia de la interdependencia positiva, Avendaño, et al. (2021) enfatiza que el aprendizaje de los miembros del grupo es el resultado de las acciones realizada por cada miembro de este, en concordancia con las metas, los recursos, los premios y los roles; además, se resalta la responsabilidad recíproca en el proceso de aprendizaje en un ambiente de colaboración, comunicación y trabajo grupal cooperativo para alcanzar las metas colectivas. Así que se debe promover la interdependencia positiva para mejorar la producción de textos en los estudiantes desde la infancia.

Asimismo, es oportuno señalar que los datos que se aprecian en la tabla 6 indican que hay correlación significativa entre Interacción cara a cara y Producción de Textos en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa, con una sig. bilateral de  $0,002 < 0,05$ ; además, según el Coeficiente de correlación de Pearson de  $0,340$ , hay una correlación positiva

baja. En tal sentido, se infiere que, si se fortalece la interacción cara a cara, será posible obtener mejores niveles en la producción de textos; en concordancia con Izquierdo, et al. (2019) quienes sostienen que esta interacción permite apoyo mutuo en el proceso de aprendizaje, compartiendo recursos, conocimientos, experiencias y vinculando los conocimientos propios, en un ambiente de colaboración, motivación y felicitación a los demás por la labor realizada.

También, la información referida en la tabla 7 señala que hay correlación significativa entre Responsabilidad individual y Producción de Textos en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa, con una sig. bilateral de  $0,000 < 0,05$ ; además, según el coeficiente de correlación de Pearson de  $0,601$ , hay correlación positiva moderada. Resultados que coinciden en parte con Alva (2018), quien realizó un estudio sobre aprendizaje cooperativo y producción de textos en estudiantes del quinto grado de primaria de las II.EE. 20520 y 20522 de la UGEL 16 de Supe, demostrando una correlación significativa entre responsabilidad de equipo e individual y la producción de textos, con  $p = 0.002$  menor a  $0.05$ . Según  $Rho = 0,733$ , existe una correlación positiva alta. Desarrollar la responsabilidad individual, en términos de Educarchile (2019), implica conocer las normas de conducta admitidos para la convivencia armónica en el grupo social y la aptitud para compartir información de manera constructiva en diversas circunstancias sociales, en un contexto de interculturalidad, siendo tolerante a las opiniones y comportamientos de los otros, inspirando confianza y empatía, mostrando respeto e interés por los demás. Así que es muy importante fortalecer la responsabilidad individual para mejorar el nivel de producción de textos en los estudiantes.

Asimismo, los datos consignados en la tabla 8 indican que hay correlación significativa entre Desarrollo de habilidades sociales y Producción de textos en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa, con una sig. bilateral de  $0,001 < 0,05$ . Según el Coeficiente de correlación de Pearson de  $0,383$ , existe correlación positiva baja. En relación al desarrollo de habilidades sociales, Flores, et al. (2016) indica que las personas más destacadas poseen un conjunto de capacidades interpersonales que las usan para sacar ventaja en

diversos contextos, tal es el caso de la comunicación asertiva; específicamente, la producción de textos.

Además, la información que se aprecia en la tabla 9 indica que hay correlación significativa entre Evaluación Integral y Producción de textos en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa, con una sig. bilateral de  $0,000 < 0,05$ . Además, según el Coeficiente de correlación de Pearson de 0,434, existe una correlación positiva moderada. Resultados que coinciden en parte con los obtenidos por Alva (2018) en su investigación sobre aprendizaje cooperativo y producción de textos en estudiantes del 5to. grado de primaria, de las II.EE. 20520 y 20522 de la UGEL 16 de Supe, que confirmó una relación significativa entre Evaluación Interna del equipo y Producción de Textos, con  $p = 0.002$  menor a 0.05; además, señaló que, según  $Rho = 0,712$ , hay correlación positiva alta. En tal sentido, se debe promover la evaluación integral para incrementar el nivel de producción de textos, en concordancia con RACEV (2020), para reconocer el trabajo de grupo y la colaboración, evitando la competitividad; además, según Hernández et al. (2018), debe comprender el producto y su proceso de elaboración, adoptando tres formas: resultado del trabajo, coevaluación y autoevaluación. Dicha evaluación fortalece la autonomía, aumenta las fuentes informativas y de retroalimentación e involucra al participante en la resolución de tareas en interacción con sus pares.

Finalmente, es un imperativo construir un propósito colectivo en la escuela vinculado a las demandas y retos pedagógicos; asumir el rol que corresponde para lograr tal propósito, garantizando el aporte responsable de cada participante, mediante el diálogo y la autorreflexión a fin de alcanzar las metas académicas, específicamente, en la producción de textos.

## VI. CONCLUSIONES

El estudio concluyó que:

1. Existe correlación positiva entre trabajo colaborativo y producción de textos en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa (sig. bilateral de  $0,000 < 0,05$ ), es decir, se corroboró la  $H_1$  y se refutó la  $H_0$ . Además, dicha correlación es positiva moderada (Correlación de Pearson de 0,526); en consecuencia, la colaboración se constituye en un factor indispensable para alcanzar inmejorables niveles de aprendizaje en la producción de textos.
2. Los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa, en relación al nivel de logro en trabajo colaborativo, en su mayoría se ubican en el nivel bueno (77,38%); casi una quinta parte, el 19,05% en el nivel muy bueno y una mínima cantidad (3,57%), en el nivel regular.
3. Los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa, en relación al nivel de desarrollo de la producción de textos, más de la mitad se ubica en el nivel de logro esperado (58,33%); sin embargo, muy pocos alcanzaron logro destacado (3,57%). Los demás estudiantes se ubican en nivel de proceso (21,43%) y en inicio (16,67%).
4. Existe relación significativa entre las dimensiones del trabajo colaborativo (interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, desarrollo de habilidades sociales y evaluación integral), con la Producción de textos.
5. Si se fortalece el nivel del trabajo colaborativo, se incrementa también el nivel de logro de aprendizaje en la producción de textos en cada uno de los estudiantes.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Al director de la institución educativa debe desarrollar actividades que propicien interacciones positivas entre docentes, propiciando un ambiente de empatía, confianza y colaboración entre ellos para fomentar ese mismo espíritu colaborativo en los estudiantes y alcanzar mejores niveles de aprendizaje.
2. El director de la institución educativa, en coordinación con el equipo pedagógico, debe organizar y realizar talleres para reflexionar sobre la importancia del trabajo colaborativo para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes y cumplir con los objetivos estratégicos institucionales.
3. El Consejo Educativo Institucional, en coordinación con la plana docente, padres de familia y representantes de los estudiantes, debe elaborar y ejecutar un Programa de Trabajo Colaborativo en la institución educativa, en concordancia con los resultados de la presente investigación, para garantizar buenos resultados de aprendizaje; específicamente, en la producción de textos.
4. Los docentes de la institución educativa deben estimular la producción de textos en la misma proporción que de la comprensión lectora, en cada una de las sesiones de aprendizaje; teniendo en cuenta que ambas competencias son complementarias en el Área de Comunicación e imprescindibles para todo proceso de aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Alva, R. D. (2018). *Aprendizaje cooperativo y producción de textos en estudiantes de quinto grado de primaria de la Red 9, Ugel 16, Supe 2017*. Universidad César Vallejo. Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14810/Alva\\_C\\_RD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14810/Alva_C_RD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Anampa, I. G. (2016). *Producción de textos escritos en estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes, San Juan de Lurigancho, 2016* (Tesis). Universidad César Vallejo. Perú.
- Arbañil, M. (2019). *Collaborative work and directorial pedagogical leadership in a Fe and Alegría school*. Rev. Inv. Val., 13(2), pp. 95-106.
- Arias, J. L. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa -Perú. ENFOQUES CONSULTING EIRL, Primera Edición.
- Arispe, C.M., Yangali, J.S., Guerrero, M.A., Lozada, O.R., Acuña, L.A. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de postgrado*. Universidad Internacional del Ecuador. Primera Edición.
- Avendaño, W.R., Gamboa, A.A.y Prada, R. (2021). *Towards an understanding of interdependent relationships in the learning ecosystem*. Revista Boletín REDIPE, 10 (6), pp. 152-170
- Baenz, S. (2019). *Aprendizaje colaborativo para la producción de textos narrativos en estudiantes del sexto grado de educación primaria, Ayacucho – 2019*. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Bautista, C. M. (2020). *Actividades lúdico-pedagógicas para fortalecer Habilidades Comunicativas y de Trabajo Colaborativo en estudiantes de sexto grado en el Colegio Isidro Caballero Delgado sede D*. Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Benoit, C.G. (2021). *Collaborative work as a didactic strategy for text production*. Revista de Investigación y Pedagogía Praxis & Saber, 12(30), e11930.  
<https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n30.2021.11930>

- Bolívar, A. y Bolívar, S. (2016). *Individualism and profesional communities in schools in Spain: limitations and possibilities*. *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, N. 62, pp. 181-198.
- Chero, Z. S. (2018). *Educación inclusiva y trabajo colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018*. Tesis para Optar el Grado Académico de: Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad César Vallejo. Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19643/Chero\\_PZS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19643/Chero_PZS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Educarchile (2019). *Responsabilidad Personal y Social*. Habilidades del Siglo XXI, Ficha Pedagógica N°09. <https://www.educarchile.cl/fortaleciendo-actitudes#:~:text=La%20responsabilidad%20personal%20y%20social,en%20sociedad%20y%20comunicarse%20constructivamente>.
- Estrella, R. (2016). *Construivist approach to teach-ing coexistence*. ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC. 10(19). pp.461-469.
- Figuroa, R.A. y Simón, J.R. (2011). *Planning, writing and revising: a methodology for written composition. An experience with students from Institute Pedagogical of Caracas (IPC)*. *Revista de Investigación* 73(35).
- Gallardo, M. E. (2018). *Producción textual para el desarrollo de la escritura inicial, IIEE 001 – Piura 2017*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica. Universidad de San Pedro, Piura – Perú.
- Hernández, N., Muñoz, P., & González, M. (2018). *E-assessment in computer supported collaborative learning: analysis of student’s perceptions*. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 65, 16-28.
- Hugo, E. y Lobato, P. (2020). *Planificar la estructura*. [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/11\\_Planificar\\_la\\_estructura.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/11_Planificar_la_estructura.pdf)
- Imbernón, F. (Julio – setiembre, 2019). *Secondary education teachers’ training: the eternal nightmare*. *Profesorado. Revista de currículo y formación del*

- profesorado. Universidad de Barcelona, 23(3), pp. 151 – 163. DOI: 10.30827/profesorado. v23i3.9302
- Izquierdo, T., Asensio, E., Escarbajal, A. y Rodríguez, J. (2019). *Cooperative learning in teachers` teaching of Primary Education*. Revista de Investigación Educativa, 37(2), pp.543-559. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2>.
- Jaramillo, B. y Quintero, S. (2021). *Working in teams: multiple perspectives on collaborative and cooperative work*. Educación y Humanismo, 23(41), 205-233. <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4188>
- Juca, J. M., Coloma, M. A., Celi, F. N., Miranda, E. F. & Tocto, J. S. (2019). *Contribution of the constructivist approach in collaborative work in higher education*. Revista ESPACIOS, 40(41). p.4.
- Laiza, m. S. (2020). *The achievement level of the v cycle students, regarding the standard of learning: writes various types of texts*. EDUCACIÓN, 2682), pp. 177-188. <http://doi.org/10.33539/educacion.2020.v26n2.2231>
- López, A. T. (2017). *Educational proposal for going from individualism to the social commitment integration*. Perspect. Fam. México, Vol.2, pp. 91-107.
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona. Primera Edición. Creative Commons. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Luján, M. J. (2022). *El aprendizaje colaborativo para mejorar la producción de textos narrativos en estudiantes de educación primaria, Virú, 2021*. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú.
- Luna, A. (2021). *Trabajo colaborativo docente y aprendizaje de una institución educativa privada de Cajamarca*. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Gestión y Calidad en Educación Superior. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Mora, R. (2020). *La humanización, uno de los retos de la educación actual*. Ciencias de la Educación. Bogotá – Colombia. <https://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/la-humanizacion-uno-de-los-retos-de-la-educacion-actual/>
- Musallam, S. R., Fauzi, H., y Nagu, N. (2019). Family, institutional investors ownerships and corporate performance: the case of Indonesia. *Social Responsibility Journal*, 15(1), 1-10. <https://doi.org/10.1108/SRJ-08-2017-0155>
- Ojeda, B. Y. (2018). *Trabajo cooperativo y autonomía en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 51003 Rosario*. Tesis para Obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33743/ojeda\\_mb.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33743/ojeda_mb.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ortega, M. (2019). *El aprendizaje cooperativo en la producción de textos narrativos en los estudiantes de 5° grado de la institución educativa “Nuestra Señora de las Américas N° 22777-Pisco*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Paz, M. (2017). *Aprendizajes exitosos en los alumnos: La importancia del trabajo colaborativo*. <https://n9.cl/xxs23>
- Peña, M.M. (2026). *The importance of collaborative work in teaching Project Design Methodology*. SIGraDi 2016, XX Congreso de la Sociedad Ibero-americana de Gráfica Digital 9-11, Buenos Aires, Argentina.
- Perea Lara, J. (2019). *Trabajo colaborativo: una estrategia para estimular ambientes escolares pacíficos en primaria*. *Educación y Ciencia*, (22), 33-49.
- Pérez, E. M. (2019). *Trabajo colaborativo para el desarrollo de la interculturalidad, en la unidad educativa San Gerardo*. Trabajo de Graduación Previo a la Obtención del Grado de Magister en Pedagogía, Mención Docencia Intercultural. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba- Ecuador.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5591/1/UNACH-EC-IPG-PED-DOC-INT-2019-0009.pdf>

- Perlado, I., Muñoz, Y., Torrego, J. (octubre – diciembre, 2019). *Implications of teacher education in cooperative learning for inclusive education*. Profesorado, 23(4), pp. 128-151. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i4.9468>
- Poma, E. P. (2019). *Estrategias didácticas para mejorar el trabajo colaborativo en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la unidad educativa “Quisapincha”*. Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo. Ambato –Ecuador. Disponible en:
- Ramos, G., & López, A. (2015). *Concept formation: comparing cognitive and cultural-historical approaches*. Educ. Pesqui., São Paulo, 41(3), pp. 615-628.
- Real Academia Española – RAE (2021). *Colaboración*. <https://dle.rae.es/colaboraci%C3%B3n>
- Revelo, O., Collazos, C. A. y Jiménez, J.A. (2018). *Collaborative work as a didactic strategy for teaching/learning programming: a systematic literature review*. Tecnológicas, 21(41), pp. 115-134.
- Rodríguez, B. N., Terán, M. M. y García, M. E. (2017). *Factores que influyen en el trabajo colaborativo de la generación Millennials: Estudio de alumnos universitarios en México*. Revista Vincula Tégica EFAN, 3(1). Pp. 192-200.
- Roselli, N. (2016). *Collaborative learning: Theoretical foundations and applicable strategies to university teaching*. Propósitos y Representaciones, 4(1), 219-280.
- Sánchez, E. M. (2021). *Herramientas colaborativas virtuales para mejorar la producción de textos*. Aula de Encuentro, Universidad César Vallejo, 23 (2), Investigaciones pp. 31-50.
- Santa Cruz, N. E. (2020). *Trabajo colaborativo y desarrollo de la creatividad en estudiantes de quinto grado de Primaria de la I.E. Santa Rosa, 2019*. Tesis para Obtener el Grado Académico de: Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo- Lima-Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40754/Santacruz\\_CNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40754/Santacruz_CNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Soto, J.L., Torres, C.A. y Morales, C. (2013). *Exploración de las dimensiones de la colaboración en línea en la universidad*. Apertura, Universidad de Guadalajara, México, 5(2), pp. 30-43.

Sua, M. (2017). *Cuarto principio Aprendizaje Colaborativo: Responsabilidad individual y grupal*.  
<https://aprendizajecolaborativoead.wordpress.com/2017/06/21/60/>

Red de Aprendizaje Colaborativo en Entornos Virtuales – RACEV (2020). *Características del aprendizaje colaborativo*.  
<http://blogs1.uoc.es/racev/recursos-racev/bases-teoricas-para-la-practica/caracteristicas-del-aprendizaje-colaborativo/>

Torres, C. U. (2018). *El trabajo cooperativo para mejorar la gestión educativa de la I.E. N° 16012, Cruce de Shumba, Bellavista, Jaén*. Tesis para Optar el Grado Académico de: Maestro en Gestión Pública. Universidad César Vallejo. Chiclayo – Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27782/Torres\\_BCU.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27782/Torres_BCU.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vázquez, J., Hernández, J., Vázquez, J., Juárez, L. & Guzmán, C. (2017). *Collaborative work and socioformation: a path to complex knowledge*. *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 334-356.

Villarroel, M.F. y Carranza, W.D. (2017). *Importance of collaborative work for the construction of knowledge in the marketing area*. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 8(2), pp. 245 – 254.

Zárate, E.E. (2019). *Trabajo colaborativo de los docentes y logro de los compromisos de gestión escolar en la I.E. N° 81550 de Chota - 2018*. Tesis para Obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo. Trujillo - Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37936/zarate\\_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37936/zarate_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición	
<b>V1: Trabajo colaborativo</b>	Es un instrumento que permite la acción y participación en las actividades escolares para concretizar objetivos colectivos (Arbañil, 2019), estimulando, apoyando y asistiendo a cada miembro del equipo para el éxito escolar (García et al., 2015).	El trabajo colaborativo se evaluará mediante un cuestionario, considerando las dimensiones de: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, desarrollo de habilidades sociales y evaluación grupal.	Interdependencia positiva	- Objetivos colectivos - Trabajo grupal - Reconocimiento	6	<b>Cuestionario</b>	<b>Nunca</b>	
			Interacción cara a cara	- Ayuda - Asistencia - Animación	6			<b>Algunas veces</b>
			Responsabilidad individual	- Responsabilidad - Trabajo en equipo	4			<b>Casi siempre</b>
			Desarrollo de habilidades sociales	- Comunicación - Negociación - Compartir tareas	6			<b>Siempre</b>
			Evaluación grupal	- Proceso de trabajo - Función de los objetivos - Resultados obtenidos	6			
<b>V2: Producción de textos</b>	Es el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y transferirlo a los demás, adecuándolo y organizándolo, reflexivamente, al contexto y al propósito	La producción de textos se evaluará mediante una Ficha de observación, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: adecuación a la situación comunicativa, coherencia, cohesión y estructura del texto.	Adecuación a la situación comunicativa	- Propósito comunicativo - Destinatario - Características del contexto - Relación entre los interlocutores	8	<b>Ficha de observación</b>	<b>En inicio</b>	
			Coherencia	- Presenta información completa - Progresión temática - Sentido global	6		<b>En proceso</b>	
			Cohesión	- Variedad de conectores	4		<b>Logro esperado</b>	

	comunicativo (Minedu, 2017)			- Uso adecuado de conectores			<b>Logro destacado</b>
			Estructura del texto	- Presenta las partes del texto - Presenta un conflicto definido - Desenlace	6		

## Anexo 2: Matriz de consistencia

**Título:** Trabajo colaborativo y producción de textos en estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre trabajo colaborativo y producción de textos en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de desarrollo del trabajo colaborativo?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de logro en producción de textos?</li> <li>• ¿Qué tipo de relación existe entre trabajo colaborativo y producción de textos?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre trabajo colaborativo y producción de textos en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de logro en trabajo colaborativo.</li> <li>• Establecer el nivel de desarrollo de la producción de textos.</li> <li>• Determinar el tipo de relación que hay entre trabajo colaborativo y producción de textos.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> Existe correlación significativa entre trabajo colaborativo y producción de textos en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de trabajo colaborativo es bajo en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa.</li> <li>• El nivel de desarrollo de la producción de textos está en inicio en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa. El tipo de relación que existe entre trabajo colaborativo y producción de textos es directa en los estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa.</li> </ul>	<p><b>MÉTODO:</b></p> <p>Hipotético – deductivo</p> <p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b></p> <p>Investigación básica.</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>No experimental – transeccional – correlacional</p> <p><b>Esquema:</b></p> $M = \begin{cases} v_1 \\ r \\ v_2 \end{cases}$ <p><b>Donde:</b></p> <p>M = Muestra</p> <p>V<sub>1</sub> = Trabajo colaborativo</p> <p>V<sub>2</sub> = Producción de textos</p> <p>r = Reciprocidad entre Trabajo Colaborativo y Producción de Textos</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>Todos los estudiantes(84) de una institución educativa primaria de Choropampa, 2022.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Todos los elementos de la población de una institución educativa primaria de Choropampa (84)</p> <p><b>Muestreo:</b></p> <p>No probabilístico, censal.</p>

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

## CUESTIONARIO SOBRE TRABAJO COLABORATIVO

### INSTRUCCIONES

Señale con un aspa (X) la frecuencia con que ocurren los hechos en la institución educativa Gacerca de trabajo colaborativo. Por favor, en cada enunciado elija solo una de las cuatro opciones dadas, teniendo en cuenta las opciones **1 = Nunca**, **2 = Algunas veces**, **3 = Casi siempre** y **4. Siempre**.

Mucho agradeceré que responda con sinceridad y de acuerdo a lo que piensa y siente. No deje sin contestar ninguna pregunta.

### TRABAJO COLABORATIVO

DIM	Nº	ÍTEMS	ESCALA			
			1	2	3	4
Interdependencia positiva	1.	El coordinador precisa los objetivos del equipo de trabajo.				
	2.	El equipo de trabajo realiza sus actividades de acuerdo a los objetivos propuestos.				
	3.	Se fomenta un ambiente de confianza en el equipo de trabajo				
	4.	Realizo las tareas en el tiempo establecido				
	5.	Los integrantes del equipo reconocen mi labor.				
	6.	Reconozco el esfuerzo realizado por cada uno de los miembros del equipo.				
Interacción cara a cara	7.	Ayudo a los integrantes del equipo a completar su tarea.				
	8.	Solicito sugerencias e ideas a mis compañeros.				
	9.	Durante el trabajo grupal pido la asistencia de los demás.				
	10.	Nos asistimos mutuamente en la realización de las actividades.				
	11.	En el grupo, el coordinador anima a todos los integrantes.				
	12.	Fomento un ambiente favorable para el trabajo grupal.				

<b>Responsabilidad individual</b>	13.	Actúo con responsabilidad para lograr los objetivos propuestos.				
	14.	Asumimos los gastos que origina la ejecución de los proyectos.				
	15.	Cumplo con las normas establecidas para la realización de las tareas.				
	16.	Participo en la organización de las tareas.				
<b>Desarrollo de habilidades sociales</b>	17.	Expreso mis emociones con facilidad.				
	18.	Escucho con atención las opiniones de mis compañeros.				
	19.	Participo en la negociación para solucionar dificultades.				
	20.	Acepto las sugerencias cuando estoy involucrado en dificultades.				
	21.	Comparto mis asignaciones con mis compañeros.				
	22.	Mis compañeros colaboran en la realización de mis tareas.				
<b>Evaluación grupal</b>	23.	La cooperación incentiva la armonía en el equipo.				
	24.	Creo que la reflexión es muy importante durante el desarrollo de las tareas.				
	25.	Se evalúa las actitudes en relación a los objetivos.				
	26.	Se consiguen los objetivos trazados.				
	27.	Me siento contento con los resultados obtenidos.				
	28.	Me siento comprometido para mejorar los resultados.				

**Fuente:** Elaboración propia

## FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE PRODUCCIÓN DE TEXTOS

### Escala Evaluativa

1= En inicio 2= En Proceso 3= Logro esperado 4= Logro destacado

DIM.	Nº	ÍTEMS	ESCALA			
			1	2	3	4
<b>Adecuación a la situación comunicativa</b>	1.	Tiene claro cuál es el propósito comunicativo				
	2.	El texto se ajusta al propósito comunicativo				
	3.	Se ha elegido adecuadamente para quién se va a escribir.				
	4.	Se adecúa al registro lingüístico del destinatario.				
	5.	Precisa las características del contexto.				
	6.	Considera la cultura del receptor.				
	7.	El texto tiene relación con las condiciones objetivas del interlocutor.				
	8.	El tema es relevante para el lector.				
<b>Coherencia</b>	9.	El texto presenta información detallada sobre tiempo y lugar.				
	10.	El texto describe las circunstancias donde ocurren los hechos.				
	11.	Hay relación lógica entre las ideas del texto.				
	12.	El texto contiene información nueva a la ya conocida por el contexto.				
	13.	Se identifica la idea principal y las secundarias del texto				
	14.	Se puede resumir el texto con facilidad.				
<b>Cohesión</b>	15.	Existe conectores temporales en el texto.				
	16.	Existe conectores comparativos en el texto				
	17.	Los conectores adversativos se emplean de forma adecuada.				
	18.	Se evita la repetición del mismo conector.				

<b>Estructura del texto</b>	19.	El texto presenta todas partes de un texto narrativo				
	20.	Hay relación entre el título y el contenido del texto				
	21.	El conflicto genera curiosidad				
	22.	El problema reside en el personaje principal.				
	23.	Se presenta un desenlace novedoso.				
	24.	Se resuelve el conflicto de manera verosímil				

**Fuente:** Elaboración propia.

## Anexo 4: Validez del instrumento

### Validación 1



#### FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1

**Apellidos y nombres:** Ada Esther Rubio Coronado.

**Fecha:** 18- 05- 2022

**Título de la Investigación:** Trabajo colaborativo y producción de textos en estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa

#### Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido		Evaluación					
Item	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
8	Pertinencia						X



	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
9	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
10	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
11	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
12	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
13	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
14	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
15	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
16	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
17	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X



	Formato							X
18	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
19	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
20	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
21	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
22	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
23	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
24	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
25	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
26	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X

27	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
28	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X




---

Ada Esther Rubio Coronado

DNI N° 43138394

## FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2

**Apellidos y nombres:** Ada Esther Rubio Coronado

**Fecha:** 18- 05- 2022

**Título de la Investigación:** Trabajo colaborativo y producción de textos en estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa

### Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Item	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

8	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
9	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
10	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
11	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
12	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
13	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
14	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
15	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
16	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
17	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X



	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
18	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
19	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
20	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
21	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
22	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
23	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
24	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

Ada Esther Rubio Coronado

DNI N° 43138394

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Trabajo colaborativo y producción de textos en estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa

### 2. NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS:

- Questionario sobre trabajo colaborativo.
- Ficha de observación sobre producción de textos.

### 3. TESISISTA:

Br.: Liliana del Carmen Estela Fustamante

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chota, 18 de mayo de 2022



Ada Esther Rubio Coronado

DNI N° 43138394

RUBIO CORONADO, ADA  
ESTHER  
DNI 43138394

MAGISTER EN PSICOLOGIA  
EDUCATIVA  
Fecha de diploma: 20/06/2013  
Modalidad de estudios: -

UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR  
VALLEJO  
PERU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	RUBIO CORONADO
Nombres	ADA ESTHER
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	43138394

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRUJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	20/06/2013
Resolución/Acta	0813-2013-UCV
Diploma	A1533609
Fecha Matricula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:  
30 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000839463

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 30/07/2022 22:18:23-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinesunedu.gob.pe>



## Validación 2



### FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1

**Apellidos y nombres:** Ermitaño Idrogo Bustamante.

**Fecha:** 18- 05- 2022

**Título de la investigación:** Trabajo colaborativo y producción de textos en estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa

#### Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Ítem	Contenido		Evaluación				
	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
8	Pertinencia						X

	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
9	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
10	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
11	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
12	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
13	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
14	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
15	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
16	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
17	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X

	Formato							X
18	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
19	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
20	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
21	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
22	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
23	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
24	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
25	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
26	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X

27	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
28	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

*Paul*  
27375191

## FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2

**Apellidos y nombres:** Ermitaño Idrogo Bustamante

**Fecha:** 18- 05- 2022

**Título de la investigación:** Trabajo colaborativo y producción de textos en estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa

### Escala Evaluativa

**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

<b>8</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>9</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>10</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>11</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>12</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>13</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>14</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>15</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>16</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>17</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X



	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
18	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
19	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
20	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
21	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
22	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
23	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
24	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X

*Saul*  
27375191

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Trabajo colaborativo y producción de textos en estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa

### 2. NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS:

- Cuestionario sobre trabajo colaborativo.
- Ficha de observación sobre producción de textos.

### 3. TESISISTA:

Br.: Liliana del Carmen Estela Fustamante

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI  NO

Chota, 18 de mayo de 2022

  
Ermitaño Idrogo Bustamante  
DNI N° 27375191

IDROGO BUSTAMANTE,  
ERMITAÑO  
DNI 27375191

MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
CON MENCION EN TECNOLOGIA DE LA  
INFORMACION E INFORMATICA EDUCATIVA  
Fecha de diploma: 01/03/2012  
Modalidad de estudios: -

UNIVERSIDAD NACIONAL  
PEDRO RUIZ GALLO  
PERU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **IDROGO BUSTAMANTE**  
Nombres **ERMITAÑO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **27375191**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO**  
Rector **MILTHON HONORIO MUÑOZ BERROCAL**  
Secretaria General **HAYDEE CHIRINOS CUADROS**  
Director **JULIO TELLO LAZO**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
CON MENCION EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACION E  
INFORMATICA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **01/03/2012**  
Resolución/Acta **108-2012-COG-CU**  
Diploma **A1412003**  
Fecha Matricula **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
30 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000839452

  
JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 30/07/2022 22:04:12-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>



## Validación 3



### FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1 TRABAJO COLABORATIVO

**Apellidos y nombres:** Fernando Mego Zárate.

**Fecha:** 18- 05- 2022

**Título de la investigación:** Trabajo colaborativo y producción de textos en estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Choropampa.

#### Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Item	Contenido		Evaluación				
	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						✓
	Claridad Conceptual						✓
	Redacción y Terminología						✓
	Escalamiento y Codificación						✓
	Formato						✓
2	Pertinencia						✓
	Claridad Conceptual						✓
	Redacción y Terminología						✓
	Escalamiento y Codificación						✓
	Formato						✓
3	Pertinencia						✓
	Claridad Conceptual						✓
	Redacción y Terminología						✓
	Escalamiento y Codificación						✓
	Formato						✓
4	Pertinencia						✓
	Claridad Conceptual						✓
	Redacción y Terminología				✓		✓
	Escalamiento y Codificación						✓
	Formato						✓
5	Pertinencia						✓
	Claridad Conceptual						✓
	Redacción y Terminología						✓
	Escalamiento y Codificación						✓
	Formato						✓
6	Pertinencia						✓
	Claridad Conceptual						✓
	Redacción y Terminología						✓
	Escalamiento y Codificación						✓
	Formato						✓
7	Pertinencia						✓
	Claridad Conceptual						✓
	Redacción y Terminología						✓
	Escalamiento y Codificación						✓







**FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2**  
**PRODUCCIÓN DE TEXTOS**

**Apellidos y nombres:** Fernando Mego Zárate.

**Fecha:** 18- 05- 2022

**Título de la investigación:** Trabajo colaborativo y producción de textos en estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Choropampa.

**Escala Evaluativa**

**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Item	Contenido		Evaluación				
	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						✓
	Claridad Conceptual						✓
	Redacción y Terminología						✓
	Escalamiento y Codificación						✓
	Formato						✓
2	Pertinencia						✓
	Claridad Conceptual						✓
	Redacción y Terminología						✓
	Escalamiento y Codificación						✓
	Formato						✓
3	Pertinencia						✓
	Claridad Conceptual						✓
	Redacción y Terminología						✓
	Escalamiento y Codificación						✓
	Formato						✓
4	Pertinencia						✓
	Claridad Conceptual						✓
	Redacción y Terminología						✓
	Escalamiento y Codificación						✓
	Formato						✓
5	Pertinencia						✓
	Claridad Conceptual						✓
	Redacción y Terminología						✓
	Escalamiento y Codificación						✓
	Formato						✓
6	Pertinencia						✓
	Claridad Conceptual						✓
	Redacción y Terminología						✓
	Escalamiento y Codificación						✓
	Formato						✓
7	Pertinencia						✓
	Claridad Conceptual						✓
	Redacción y Terminología						✓
	Escalamiento y Codificación						✓



	Redacción y Terminología							✓
	Escalamiento y Codificación							✓
	Formato							✓
<b>18</b>	Pertinencia							✓
	Claridad Conceptual							✓
	Redacción y Terminología							✓
	Escalamiento y Codificación							✓
	Formato							✓
<b>19</b>	Pertinencia							✓
	Claridad Conceptual							✓
	Redacción y Terminología							✓
	Escalamiento y Codificación							✓
	Formato							✓
<b>20</b>	Pertinencia							✓
	Claridad Conceptual							✓
	Redacción y Terminología							✓
	Escalamiento y Codificación							✓
	Formato							✓
<b>21</b>	Pertinencia							✓
	Claridad Conceptual							✓
	Redacción y Terminología							✓
	Escalamiento y Codificación							✓
	Formato							✓
<b>22</b>	Pertinencia							✓
	Claridad Conceptual							✓
	Redacción y Terminología							✓
	Escalamiento y Codificación							✓
	Formato							✓
<b>23</b>	Pertinencia							✓
	Claridad Conceptual							✓
	Redacción y Terminología							✓
	Escalamiento y Codificación							✓
	Formato							✓
<b>24</b>	Pertinencia							✓
	Claridad Conceptual							✓
	Redacción y Terminología							✓
	Escalamiento y Codificación							✓
	Formato							✓




---

Fernando Mego Zárate  
DNI N° 40993684

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Trabajo colaborativo y producción de textos en estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Choropampa.

### 2. NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS:

- Cuestionario sobre trabajo colaborativo.
- Ficha de observación sobre producción de textos.

### 3. TESISISTA:

Br.: Liliana del Carmen Estela Fustamante

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



Chota, 18 de mayo de 2022

  
Fernando Mego Zárate  
DNI N° 40993684

MEGO ZARATE,  
FERNANDO  
DNI 40993684

MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

Fecha de diploma: 28/08/2014

Modalidad de estudios: -

UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR  
VALLEJO  
PERU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MEGO ZARATE**  
Nombres **FERNANDO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **40993684**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**  
Fecha de Expedición **28/08/2014**  
Resolución/Acta **0955-2014-JCV**  
Diploma **A1673843**  
Fecha Matricula **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
30 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000839422

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 30/07/2022 21:20:28-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>

## **Anexo 5: Confiabilidad del instrumento**

### **Alfa de Cronbach**

#### **Trabajo colaborativo**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	28

#### **Producción de textos**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	24

### Anexo 6: BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

TRABAJO COLABORATIVO																													
		Interdependencia positiva						Interacción cara a cara						Responsabilidad individual				Desarrollo de habilidades soiales						Evaluación grupal					
		ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	ÍTEM	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	Estudiante	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3
2	Estudiante	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4
3	Estudiante	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	4	4
4	Estudiante	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
5	Estudiante	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
6	Estudiante	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
7	Estudiante	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3
8	Estudiante	4	4	4	4	2	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4
9	Estudiante	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4
10	Estudiante	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4

PRODUCCIÓN DE TEXTOS																												
		Adecuación a la situación comunicativa								Coherencia								Cohesión				Estructura del texto						SUM A
		ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M	ÍTE M		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
1	Estudiante	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1		
2	Estudiante	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	Estudiante	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2			
4	Estudiante	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3		
5	Estudiante	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
6	Estudiante	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
7	Estudiante	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
8	Estudiante	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
9	Estudiante	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3			
10	Estudiante	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3			



1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	4	2	2	3	2	2	3	58		
4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	10		
3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	92		
3	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	94		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	63	
2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	77	
1	2	2	2	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	4	1	2	3	4	74	
4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	10	
2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4
3	4	2	4	3	3	3	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	75	
3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	93	
4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	84	
4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	3	4	3	3	4	4	96	
3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	4	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	83	
3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	90
3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	96	
2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	4	74
4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	89
3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	4	4	2	4	4	3	2	2	4	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	76
4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	10
3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5
3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	78
3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	82
3	3	4	4	4	4	4	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4	4	4	91
4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	98
3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	83
3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	2	2	90

3	4	3	4	2	4	1	3	1	4	2	1	4	4	4	3	2	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	3	87
3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	89
3	4	3	2	2	4	2	2	3	4	2	4	2	4	2	3	4	2	3	2	4	2	4	2	3	4	2	2	80
3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	94
2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	76
3	3	3	2	2	3	2	1	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	79
3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	97
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4	98
3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	78
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10
3	4	4	4	3	1	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	8
3	4	34	3	1	1	4	2	3	4	2	4	4	3	4	1	4	1	4	1	1	4	4	2	4	4	2	2	90
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	11
4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	0
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	10
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	9
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	10
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	8
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	10
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	6
3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	10
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	9
2	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	84
2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	95
2	3	2	3	2	3	3	4	4	2	4	3	4	1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	88
1	3	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	3	3	2	4	4	88
3	3	4	3	1	2	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	89

2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	74
2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	94
2	3	4	3	2	4	4	4	3	1	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	1	4	4	85	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	85
2	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	93
2	3	4	3	1	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	95
2	3	2	3	2	2	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	88
2	3	2	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	89
3	3	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	91
3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	93

## VARIABLE: PRODUCCIÓN DE TEXTOS

D. Adecuación a la situación comunicativa							D. Coherencia						D. Cohesión					D. Estructura del texto						
Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15	Pregunta 16	Pregunta 17	Pregunta 18	Pregunta 19	Pregunta 20	Pregunta 21	Pregunta 22	Pregunta 23	Pregunta 24	Puntaje
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51
2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	72
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51
2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	65
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	79
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	77
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	44
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	42
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	52
2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	60
2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	55
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	72
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	76

2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	2	42
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	45
2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	29
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	2	69
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	35
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	55
3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	82
2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	33
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	37
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	82
3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	60
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	37
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	72
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	66
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	74
2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	63
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	68
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	73
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	85
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	68



3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	83
3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	63
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	70
3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	68
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	69

## Anexo 8: Autorización de aplicación del instrumento



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHOTA  
I. E. N° 10497 – CHOROPAMPA – CHOTA  
Código Modular N° 0448266



Chota, 27 de junio del 2022.

**Señora**

Br. Liliana del Carmen Estela Fustamante.

Ciudad

**Asunto : Autorización para realizar investigación.**

**Ref. : Expediente N°15/28 abril 2022.**

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en merito al documento de la referencia para comunicarle que, como director de la institución educativa primaria N° 10497 de Choropampa **AUTORIZO** la ejecución de la investigación titulada: Trabajo colaborativo y producción de textos en estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa, cuya responsable es la Br. Liliana del Carmen Estela Fustamante, participante del programa académico de maestría en psicología educativa de la universidad Cesar Vallejo, comprometiéndome a brindar las facilidades requeridas en todo momento.

Hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHOTA  
*Mg. R. Anibal Rodríguez Pastor*  
DIRECTOR (a)

## Anexo 9: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es:

**Trabajo colaborativo y producción de textos en una institución educativa primaria de Choropampa**

Autor	:	Liliana del Carmen Estela Fustamante
Tipo de Investigación	:	Cuantitativa
Fuente de financiamiento	:	Recursos propios
Propósito	:	Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Maestría en Psicología Educativa.
Selección	:	Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección de tercero de la Institución Educativa N° 10497-Choropampa, por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria.
Participación	:	Participando en la parte experimental de la investigación desarrollando test, cuestionarios, en entrevistas (según el tipo de investigación)
Riesgos probables	:	Ninguno
Beneficios	:	Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.
Confidencialidad	:	Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro	:	Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de estar a con su participación.
Aportes	:	Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación	:	Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación
Comunicación-contactos	:	Móvil: 943623834 Correo electrónico: licaesfu@gmail.com

#### Sección II: Acta

Como padre de familia he tomado conocimiento que mi menor hija(o) ha sido invitada(o) a participar de una investigación. He leído y escuchado la información relacionada con la participación de los estudiantes, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección y N° Teléfono-móvil: 954961311, recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo, Belina Requejo Banda con DNI N°: 41519774 mayor de edad, domiciliado en: Choropampa, distrito de Choropampa, consiento en participar en la investigación titulada:

**"Trabajo colaborativo y producción de textos en estudiantes de una institución educativa primaria de Choropampa"**

He sido informado de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Choropampa, 25 de mayo de 2022.

  
Nombre y apellidos: Belina Requejo Banda  
DNI: 41519774

## Anexo 10: fotos

