



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Autoestima y disciplina en estudiantes del Centro de Educación  
Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas  
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Cordova Cordova, Mercedes (orcid.org/ 0000-0002-4991-284X)

**ASESORA:**

Dra. Vargas Farias, Ana Melva (orcid.org/0000-0003-4402-7857)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A Dios, por cada día de vida.

A la memoria de mis padres, Leonardo Córdova Córdova  
y Zenovia Cordova Ambulay.

A toda mi familia, mis hermanas, sobrinas, primos, etc.,  
por su gran apoyo.

A mi querida hija Abg. Karen Griscelda Flores Cordova

Y de manera especial a mi brillante hijo, futuro ingeniero  
civil, Albert Rivera Cordova.

Lic. Mercedes Córdova Córdova

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi asesora la Dra. Ana Melva Vargas Farías, por su paciencia y por todas sus enseñanzas. A la Universidad César Vallejo, por apoyar el desarrollo profesional de muchos docentes.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	16
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población muestra y muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos .....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos .....	22
IV. RESULTADOS .....	23
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES.....	45
VII. RECOMENDACIONES .....	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS .....	51

## Índice de gráficos y figuras

<b>Figura 1</b> .....	24
Nivel de autoestima en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.	
<b>Figura 2</b> .....	27
Nivel de autoestima en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.	
<b>Figura 3</b> .....	28
Nivel de Disciplina Escolar en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.	
<b>Figura 4</b> .....	30
Nivel de respeto a las normas en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.	
<b>Figura 5</b> .....	33
Nivel de regulación de conducta en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.	
<b>Figura 6</b> .....	36
Nivel de manejo de la frustración en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	20
Validación del instrumento Cuestionario sobre autoestima según expertos.	
<b>Tabla 2</b> .....	21
Validación del instrumento Cuestionario sobre disciplina escolar según expertos	
<b>Tabla 3</b> .....	23
Nivel de Autoestima y Disciplina Escolar en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.	
<b>Tabla 4</b> .....	24
Pruebas de normalidad	
<b>Tabla 5</b> .....	25
Correlación entre la variable Autoestima y la variable Disciplina Escolar	
<b>Tabla 6</b> .....	26
Nivel de Autoestima en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022	
<b>Tabla 7</b> .....	27
Nivel de Disciplina Escolar en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.	
<b>Tabla 8</b> .....	29
Nivel de Autoestima y la dimensión Respeto a las normas en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.	
<b>Figura 4</b> .....	30
Nivel de respeto a las normas en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.	
<b>Tabla 9</b> .....	31
Correlación entre la variable autoestima y la dimensión respeto a las normas. ....	
<b>Tabla 10</b> .....	32
Nivel de Autoestima y la dimensión regulación de conducta en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.	
<b>Tabla 11</b> .....	34
Correlación entre la variable autoestima y la dimensión regulación de conducta.	
<b>Tabla 12</b> .....	35
Nivel de Autoestima y la dimensión manejo de la frustración en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas de 2022.	
<b>Tabla 13</b> .....	37
Correlación entre la variable autoestima y la dimensión manejo de la frustración.	

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la autoestima y la disciplina en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022.

El estudio fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y contó con un diseño no experimental, descriptivo, correlacional asociativo. La muestra fue de tipo censal y estuvo conformada por 33 estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas, se utilizó el cuestionario sobre autoestima (escala de la autoestima de Rosenberg adaptada para estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva) para medir la autoestima y se usó el cuestionario sobre disciplina escolar (adaptada para estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva), para medir la disciplina escolar.

Se determinó que la autoestima se relaciona significativamente con la disciplina con un sig. 0.007, y un coeficiente de correlación de 0.463, por lo que la correlación es baja y de tipo directa, es decir entre mayores son los niveles de autoestima, mayores serán los niveles de disciplina escolar.

**Palabras clave:** Autoestima, Disciplina escolar.

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and discipline in students of the Productive Technical Education Center, Child Care Option, in Chulucanas 2022.

The study was of the basic type, with a quantitative approach and had a non-experimental, descriptive, associative correlational design. The sample was of a census type and was made up of 33 students from the Productive Technical Education Center, Child Care Option, in Chulucanas. The questionnaire on self-esteem was used (Rosenberg self-esteem scale adapted for students from the Productive Technical Education Center). to measure self-esteem and the questionnaire on school discipline (adapted for students of the Productive Technical Education Center) was used to measure school discipline.

It was determined that self-esteem is significantly related to discipline with a sig. 0.007, and a correlation coefficient of 0.463, so the correlation is low and direct, that is, the higher the levels of self-esteem, the higher the levels of school discipline.

**Keywords:** Self-esteem, School discipline.



## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la autoestima y disciplina son fundamentales para una sociedad y mucho más para un centro educativo, donde la convivencia, así como en la familia es diaria y cercana.

En nuestro entorno a menudo podemos percibir a personas jóvenes con rasgos de baja autoestima y de manera más frecuente en las instituciones educativas. La Organización Mundial de la Salud OMS (2018), señala que en el mundo 1 de cada 4 personas en un rango de edad de 7 a 17 años, tienen una autoestima baja, lo más sorprendente, es que en la encuesta que se realizó por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate a 25.000 estudiantes, el 38% que asegura que no tiene mucho de qué presumir, Un 28% dice “no me gusta como soy”. Un 23% asegura que “si volviera a nacer, me gustaría ser diferente de cómo soy” y más de la mitad 51%, dice tener muy pocas personas de confianza. Algo realmente preocupante, ya que los jóvenes, que son el futuro de nuestra sociedad, han perdido la confianza en sí mismos y también en los demás.

La falta de disciplina y sus consecuencias se hace notar en América latina y el Caribe, donde el 30% de los estudiantes afirman haber sido víctimas de violencia escolar de manera física y psicología, entre otras dimensiones (Trucco y Ullmann, 2015, como se citó en Moya 2020).

Sumándose a las cifras anteriores, en el Perú, 44.7% de estudiantes entre 12 a 17 años han sufrido violencia física y/o psicológica en el entorno escolar en el año 2019 y el 68.5% han sufrido violencia escolar alguna vez en su vida (ENARES, 2019) convirtiéndose en un factor común y recurrente en las instituciones educativas.

Estos problemas de autoestima y disciplina, de manera similar se ven presentes en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022, ya que se puede apreciar con frecuencia comportamientos característicos de personas con baja autoestima , además de mostrar propiedades de indisciplina en su desenvolvimiento personal manifestada en problemas de conducta, agresiones entre estudiantes, uso de palabras soeces , no respeto a las autoridades educativas, normas en general, todos estas

conductas erráticas se han convertido en razones fundamentales para plantear el problema de manera general: ¿Qué relación existe entre la autoestima y disciplina escolar en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022?, así mismo problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de Autoestima en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022?, de igual forma ¿Cuál es el nivel de disciplina en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022?, ¿Qué relación existe entre la autoestima y el respeto a las normas en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022?, ¿Qué relación existe entre la autoestima y la regulación de conducta en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022? y ¿Qué relación existe entre la autoestima y el manejo de la frustración en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022? .

Con respecto a la Justificación de la investigación referimos que los conocimientos obtenidos serán aportes teóricos, que podrán mejorar la comprensión de todas o alguna de las conductas y acciones que la falta de disciplina y una baja autoestima causa en estudiantes.

La autoestima y disciplina son variables de relevancia social, debido a su asociación directa y estadísticamente significativa con la salud mental de las personas (Pérez y Mozaz (2008) como se citó en Sigüenza, 2019) , siendo este el motivo por el cual la autoestima en las últimas décadas se ha convertido en una variable muy estudiada en el ámbito científico ya que procura explicar el éxito y el fracaso de las personas en las diversas circunstancias vividas a lo largo de su desarrollo (Enríquez, 2018) y de manera similar la disciplina (Yelon y Weinstein, 1988 como se citó en Garrido, 2014) la cual es indispensable para que las personas puedan trabajar en equipo, ya que ningún grupo de personas puede trabajar exitosamente sin instaurar normas y reglas de conductas, respeto mutuo y un conjunto de valores orientados a cada persona para poder tener control sobre sus acciones.

En la justificación metodológica, se aportó con instrumentos como cuestionarios adaptados para el contexto de estudio los mismos que fueron validados y se

consideraron confiables, además de datos y resultados que permitirán dirigir de una mejor manera estudios futuros, relacionados con estas variables., con respecto al valor teórico se han usado los conceptos, teoría y dimensiones del autor Rosenberg para la autoestima y para la disciplina en los conceptos y dimensiones de la disciplina escolar de Díaz.

Por lo cual se pretende como objetivo general de la presente investigación determinar la relación que existe entre la autoestima y la disciplina escolar en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022, así mismo como objetivos específicos: Identificar el nivel de autoestima en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022, de igual forma identificar el nivel de disciplina en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022, además determinar la relación que existe entre la autoestima y el respeto a las normas en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022, determinar la relación que existe entre la autoestima y regulación de conducta en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022 y finalmente determinar la relación que existe entre la autoestima y el manejo de la frustración en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022.

A manera de hipótesis se ha planteado de manera general que la autoestima se relaciona significativamente con la disciplina escolar en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022, y como hipótesis específicas, que la autoestima se relaciona significativamente con el respeto a las normas en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022, así mismo que la autoestima se relaciona significativamente con la regulación de conducta en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022 y finalmente que la autoestima se relaciona significativamente con el manejo de la frustración en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

La autoestima y disciplina son estudiadas debido a su nivel de importancia en la sociedad, por lo cual después de una profunda revisión de los contenidos de los diversos estudios, se han considerado para esta investigación a nivel internacional, nacional y regional la siguiente selección, empezando por estudios internacionales.

Pich et al., (2018) en el artículo de la revista "Àgora de salut" titulado: "Relación entre la regulación emocional y la autoestima" se determinó la relación entre la autoestima y las distintas dimensiones de la regulación de conducta, además de conocer con cual tiene una mayor relación, para lo cual se utilizó una muestra de 100 personas, de los cuales 51 eran mujeres, 49 varones, con una media de 22.1 años, de entre 20 y 30 años, siendo el 90% alumnos universitarios de la universidad de Jaume I, España. Se utilizó el Cuestionario de Rosenberg para medir la autoestima y la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS), obteniéndose una correlación significativa en el análisis de regresión, entre la autoestima y la regulación emocional y además con las dimensiones de la regulación emocional: Atención, Claridad, Aceptación, Funcionamiento y Regulación, siendo las dimensiones más relacionadas la Aceptación (coeficiente de Pearson=-0.583) y la Atención (coeficiente de Pearson=-0.547).

Caballo y Salazar (2018) en el artículo de la revista "Behavioral Psychology / Psicología Conductual", titulado: "la autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales" se examinó la autoestima y sus dimensiones, por lo que se aplicó la escala de la autoestima de Rosenberg en una muestra de 826 estudiantes de varias universidades, de diferentes regiones de España, analizándose la relación con la ansiedad social, para el cual se utilizó el Cuestionario de ansiedad social (CASO) y su relación con las habilidades sociales, utilizándose el Cuestionario de habilidades sociales (CHASO), se determinó que la autoestima mantiene una relación moderada con la ansiedad social y las habilidades sociales, los estudiantes con ansiedad social alta muestran un nivel significativo de autoestima menor a aquellos con una baja ansiedad social y de manera opuesta sucede en el caso de las habilidades sociales, aquellos con habilidades sociales altas, poseen niveles altos de autoestima en comparación con aquellos con baja autoestima y niveles bajos de habilidades sociales.

Álvarez (2016) en su tesis titulada: “Problemas de conducta y autoestima en adolescentes” realizó una investigación cuantitativa, descriptivo transversal, en la cual se identificó el grado de relación que existe entre los problemas de conducta y autoestima en los estudiantes del colegio particular “La Asunción” en el año 2015, se realizó con una muestra de 213 estudiantes con un rango de edades de entre 15 a 18 años, por lo que se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg para medir los niveles de autoestima y el Youth Self Report de Achenbach (1991) para medir los problemas de conducta. Con respecto a los resultados se obtuvo una mayor frecuencia de autoestima baja en las estudiantes mujeres en comparación con los estudiantes varones, así mismo las estudiantes mujeres presentan una mayor prevalencia con respecto a perfiles de obsesión, compulsión, retraimiento, agresividad-crueldad y falta de comunicación, por otra parte los varones poseen un mayor índice en quejas somáticas, inmadures, hiperactividad, finalmente se concluye que la autoestima influye de manera significativa en los problemas de conducta con una correlación directa entre ambas variables.

Serra (2020) en su tesis titulada: Investigación sobre los mensajes percibidos y recibidos, autoconcepto y autoestima y su relación con síntomas de trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta. determino la relación que existe entre los mensajes percibidos y recibidos, autoconcepto y autoestima y su relación con síntomas de trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta, además de encontrar la significancia y correlación entre todas las variables, entre ellas la disciplina y la autoestima, en una investigación de carácter cuantitativo, correlacional asociativo, no experimental, con una muestra de 96 adolescentes de un centro educativo en Madrid. utilizando como instrumento la Escala de autoestima de Rosenberg, el ESPERI, el Autoconcepto Forma 5, y un cuestionario sobre mensajes negativos percibidos y recibidos en relación al autoconcepto y autoestima, entre los resultados más importantes se encontró correspondencia correlacional entre las conductas disruptivas y el autoconcepto, sin embargo, no se hayo una relación significativa entre la autoestima y niveles bajos de disciplina asociada a conductas disruptivas.

Gutiérrez y Robertson (2016), en el artículo: Clima, autoestima y violencia escolar en estudiantes de séptimo básico a cuarto medio en una escuela de la comuna de

Alto Hospicio, Chile, en la revista Huellas, en su investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental, determinaron los niveles y la relación entre clima, autoestima y violencia escolar, por lo cual contaron con una muestra de 270 estudiantes de media ,obteniendo como resultado que el clima escolar se relaciona de manera significativa con un ( $p < 0.01$ ) con el autoestima y la violencia escolar( $p < 0.01$ ), que la autoestima se relación de manera significativa con el respeto a las normas, con un sig.> 0.05, así mismo también se obtuvieron relaciones de bajas a moderadas entre las otras variables.

Gonzales (2018) en el artículo de la revista International Journal of Developmental and Educational Psychology titulado: “Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios” se determinó la relación que existe entre la autoestima y la satisfacción con la vida, con una muestra de 150 alumnos de la Universidad de Cádiz con una media de 21.62 años de edad, de entre 18 a 48 años, se utilizó la escala de la autoestima de Rosenberg y la Escala de Satisfacción con la Vida de SWLS, demostrándose que la autoestima por si sola explicaba el 32.6 % de la varianza de la satisfacción con la vida, siendo la única variable con capacidad explicativa dejando atrás otras variables como el sexo, el grado universitario, la edad, además estadísticamente significativa ( $p = 0.000$ ;  $p < 0.001$ ) y una capacidad predictiva.

Sigüenza, et al. (2019), en el artículo de la revista “Espacios” titulado: “Autoestima en la adolescencia media y tardía” se determinó el nivel de autoestima en la adolescencia media y tardía, de dos centros educativos públicos en la ciudad de Cuenca, Ecuador , tomando como muestra un total de 308 estudiantes, con una edad entre 15 a 19 años, se encontró que el 50.97% de alumnos tiene autoestima alta , el 30.52 autoestima media y el 18.51% autoestima baja, lo que resulta preocupante ya que de 10 alumnos, 2 tienen el autoestima baja, este estudio concluyo con los resultados de la autoestima , además no se encontró suficiente evidencia significativa que relaciones los niveles de autoestima con el sexo o la edad del estudiante.

Hernández (2018) en el artículo de la revista REIDOCREA, titulado: “Autoestima y ansiedad en los adolescentes” se realizó una investigación correlacional causal y se identificó el nivel de autoestima, contando con una muestra de 97 estudiantes

de educación secundaria, utilizando el cuestionario de Rosenberg y el nivel de ansiedad mediante el STAI (State Trait Anxiety Inventory), obteniéndose como resultado que el 98,9%, de los alumnos poseen niveles medios y altos de autoestima. Con respecto a la ansiedad los valores se concentran en el nivel medio, (55,7%) y (60,8%), respectivamente, por lo que finalmente se concluye que la autoestima y la ansiedad se relacionan significativamente de manera correlacional negativa, es decir que, a mayor autoestima, los estudiantes presentan niveles menores de ansiedad social.

Friero et al., (2021) en el artículo de la revista Publicaciones. Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla, titulado: “Autoestima en estudiantes españoles de secundaria: dimensiones e influencia de variables personales y educativas” determino la validez y fiabilidad de la Escala de Autoestima, en estudiantes españoles, además también si la edad, género y curso académico influyen en la autoestima, con la participación de 698 estudiantes se agruparon en 2 muestras de 364 alumnos con un media de edad 12.57 años y 334 alumnos con una media de edad de 14.62 años, los primeros resultados determinaron que la autoestima es bidimensional ( autoestima negativa y positiva), con un coeficiente de Cronbach de 0.853, además se determinó de manera específica que la autoestima positiva se encuentra presente con mayor frecuencia en adolescentes de género masculino, que cursan del primer al tercer grado y estudian en centros concertados, por otra parte las frecuencias altas de autoestima negativa están presentes en estudiantes que cursan el primer grado con edades menores a 13 años.

Arguello et al., (2019) en el artículo de la revista “Mundo Recursiv” titulado: “Disciplina Escolar y Rendimiento Académico” determino la relación que existe entre la disciplina escolar y el rendimiento académico, en una investigación cuantitativa, descriptiva, correlacional, con una muestra de 39 estudiantes, utilizo una encuesta para medir el grado de disciplina escolar y una ficha para el rendimiento académico, para determinar la relación se utilizó la correlación de Spearman y la prueba no paramétrica de Willconox, obteniéndose un nivel alto de correlación entre las variables de estudio concluyéndose que la disciplina escolar

esta relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en estudiantes.

A nivel nacional también se han realizado diversos estudios con respecto a la autoestima y disciplina, debido a que el conocimiento y manejo de estas variables son indispensables en todos los niveles de la sociedad.

Araoz et al., (2021) en el artículo autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria, en la revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, en una investigación con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y descriptivo, correlacional transeccional se determinó la relación que existe entre la autoestima y la agresividad, con una muestra de 226 estudiantes ,obteniéndose como resultados que el 44.7% presentaba una autoestima moderada y una agresividad del 48.2%, finalmente se determinó que la autoestima se relaciona de manera significativa con la agresividad con un  $p < 0.05$  , y una correlación de tipo inversa y alta ya que el coeficiente de correlación fue de -0.762, lo que significa que a mayores niveles de autoestima, menores niveles de agresividad en los estudiantes.

Quispe (2018) en su tesis titulada: “Gestión de tutoría y disciplina escolar en una institución educativa de secundaria - Ayacucho, 2017” se determinó la relación que existe entre la autoestima y la gestión de tutoría, en una investigación no experimental, descriptivo y correlacional, para la cual se utilizó una muestra de 137 alumnos mediante un muestreo no probabilístico, para medir la autoestima así como la disciplina escolar ,se crearon dos cuestionarios, Cuestionario para la gestión educativa y Cuestionario de disciplina escolar, los cuales fueron validados, obteniendo el criterio de aplicable , así mismo se encontró una confiabilidad aceptable para ambos cuestionarios, después de su aplicación y procesamiento de datos los resultados obtenidos fueron que la gestión de tutoría y la disciplina escolar mantienen una relación correlacional significativa directa, es decir que mientras mejor se gestiona la tutoría, habrá una mejor disciplina en la institución educativa.

Pérez (2021) en su tesis titulada: Autoestima y conducta disruptiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 10063, Salas-Lambayeque. Se determinó la relación que existe entre la Autoestima y conducta



disruptiva, en una investigación de enfoque cuantitativa de tipo básica, y de diseño no experimental, descriptiva correlacional, con una muestra de 55 ,estudiantes del nivel secundario, se utilizaron los instrumentos de cuestionario de autoestima y cuestionario de conductas disruptivas en adolescentes, obteniéndose como resultado que la autoestima no se relaciona de manera significativa con la conducta indisciplinada (sig. 0.184 > 0.05) , relacionada con niveles bajos de disciplina escolar especialmente por la relación entre las características de la conducta y las dimensiones de la disciplina escolar.

Huamán et al., (2020) en el artículo de la revista Intenational Journal of Sociology of Education, titulado: “Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria” realizo una investigación cuantitativa, correlaciona y no experimental, transversal, donde se trabajó con una muestra de 324 estudiantes adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria, de distintos colegios de Lima , Perú , para medir la autoestima se utilizó el cuestionario de Rosenberg , el Cuestionario de Autoconcepto de Garley para el autoconcepto y la escala de habilidades sociales adaptada al contexto peruano por Ruiz (2006) para las habilidades sociales, obteniéndose una relación positiva y mediada entre las habilidades sociales y la autoestima , de igual forma y de manera más significativa y positiva se hayo la relación entre el autoconcepto y la autoestima.

Rafayle (2020) en su tesis titulada: “Disciplina escolar en la I.E. Politécnico Nacional del Santa, Chimbote – 2020”, se realizó una investigación aplicada, cuantitativo de diseño no experimental , descriptivo, de manera transversal en el cual se identificó el nivel de disciplina en la I.E. Politécnico Nacional del Santa, Chimbote – 2020, con una muestra de 27 estudiantes, utilizando el cuestionario de Disciplina escolar para el caso , el cual fue correctamente validado y se encontró con un valor adecuado de fiabilidad, obteniendo como resultado que el 88.89% de los alumnos presentan una eficiente disciplina escolar mientras que el 11.11% posee un deficiente comportamiento de disciplina.

Después de la revisión de los antecedentes se han planteado Bases teóricas para el estudio de la autoestima y disciplina.

Con respecto a las bases teóricas, la autoestima al ser una variable de estudio de mucha importancia, se ha estudiado desde el siglo XIX, donde diversos académicos a lo largo del tiempo han ido consolidando definiciones (González et al., 2017).

Coopersmith (1967) entiende la autoestima como la evaluación que realiza la persona y frecuentemente mantiene con respecto a sí mismo, siendo capaz de expresar mediante esta evaluación una actitud de aprobación o desaprobación, indicando con que magnitud una persona se cree importante, capaz, exitosa y valiosa. No tratándose simplemente de autoevaluaciones porco usuales o condicionadas por situaciones específicas, sino al sentido general que desarrollan las persona respecto a sí mismas (Caballo, 2018)

Rosenberg (1965) define la autoestima como la percepción que tiene una persona hacia sí misma, la cual puede ser positiva o negativa, entendiéndose como un fenómeno de la actitud que se ha estructurado por factores de la cultura y sociedad mediante la progresiva comparación y discrepancias de la persona hacia si misma con base a los valores adquiridos y el proceso de socialización (Marziali, 2020).

Por su parte, Brown (2007) considera la autoestima, como un sentimiento de afectivo que cada uno posee sobre su persona y el juicio que la persona realiza hacia si mismo, desde otra perspectiva, Fernández-Ballesteros (2009) la considera como el conjunto de valoraciones o juicios de carácter afectivo sobre sí mismo, siendo relevante el componente afectivo sobre nuestra identidad. (González et al., 2017).

Hutz y Zanon (2011) como se citó en Sigüenza et al., (2019) considera la autoestima como la evaluación que realizamos con respecto al autoconcepto, involucrando pensamientos y sentimientos sobre nosotros mismos.

Si bien existen diversas definiciones, unas más cercanas a otras, existe una percepción de un consenso respecto a la autoestima como un juicio sobre el valor positivo o negativo, de aceptación o rechazo, que posee el individuo sobre su persona, caracterizado por una estabilidad considerable de una situación a otra, incluso de un año a otro (Marsh y O'Mara, 2008; Rosenberg, 1962 como se citó en Caballo, 2018).

Sobre las características de la autoestima, Bandura señala que la autoestima se ve afectada por el valor que la cultura le da a sus propiedades y capacidades específicas, las influencias contextuales (Bandura, 1977 como se citó en Frieiro, 2021)

Con respecto a la autoestima, Rosenberg et al. (1995) como se citó en Álvarez (2016) propone que la autoestima de manera relevante puede explicar la conducta de las personas, debido a que la autoestima ejerce una influencia sobre el bienestar psicológico, por lo que, si una persona mantiene una percepción negativa de sí mismo, esta influirá en el bienestar de la persona y a su vez en los pensamientos y emociones asociadas a la regulación de la conducta.

Por otra parte, Torres et al. (1995) como se citó en Álvarez (2016) considera que la autoestima es una variable relevante para promover o inhibir las conductas, debido a que las personas con una autoestima alta exhiben una conducta bien integrada, caracterizada por una buena capacidad para manejar información sobre temas de salud y reducir la influencia de factores sociales como la presión de grupo y apego a conductas rebeldes que alteran la conducta de las personas.

Con respecto a las dimensiones de la Autoestima, de igual manera que con las definiciones existen distintas dimensiones para la misma variable, los autores toman sus dimensiones de acuerdo al enfoque de su investigación, por su parte Coopersmith (1967) considera 4 dimensiones, la dimensión si mismo, dimensión social, dimensión hogar-padres, dimensión escolar.

Por otra parte, Rosenberg (1965), si bien considera inicialmente la autoestima de manera unidimensional como autoestima general, varias publicaciones han demostrado con respecto a las evaluación psicométrica de la escala de Rosenberg que realmente una variable bidimensional: estructurada en autoestima positiva que involucra la satisfacción personal o autoconfianza y la autoestima negativa relacionada con la devaluación o autodesprecio (Farruggia et al., 2004; Huang y Dong, 2012; Owens, 1993; Tafarodi y Milne, 2002; Tafarodi y Swann, 2001 como se citó en Ceballos et al., 2017)

La dimensión autoestima positiva es la actitud de aprobación hacia sí mismo, la cual indica que la persona se siente capaz, relevante, merecedora y exitosa, se

relaciona con sentirse o ser consciente de ser una persona competente en diversos aspectos de la vida (Rosenberg & Owens, 2001, citado en Marziali, 2020).

La dimensión autoestima negativa, es la actitud negativa de desaprobación o depreciación (Rosenberg, 1965 como se citó en Frieiro et al., 2021), caracterizada por hipersensibilidad, inestabilidad, timidez, falta de autoconfianza, depresión y soledad (Rosenberg & Owens, 2001, citado en Marziali, 2020).

Con respecto a los niveles de la autoestima, diversos autores en sus escalas de evaluación consideran 3 niveles de autoestima que se clasifican en nivel alto, nivel medio y nivel bajo, siendo el nivel alto, considerado como adecuado debido a su relación con una buena salud mental, y la menos adecuada la autoestima negativa por su fuerte relación con la depresión, ansiedad, entre otros problemas de salud mental, sin embargo en medio se encuentra la autoestima media, la cual hasta cierto punto se puede considerar normal, sin embargo se puede estar en riesgo de tener una autoestima baja. (Heatheron y Wyland, 1998 como se citó en Sigüenza et al., 2019)

La valoración de la autoestima está relacionada con la percepción de nuestra persona con respecto a las demás, mediante la comparación de nuestros valores, los cuales se han desarrollado mediante un proceso de socialización. Se sabe que mientras más nos alejamos de nuestra persona ideal, la autoestima tiene tendencia de disminuir, mientras más nos acercamos a la persona que consideramos ideal nuestra autoestima será de un nivel alto, debido al grado de aceptación que tendremos sobre nosotros mismos, a pesar de la percepción que tengan los demás sobre nuestra persona. (Góngora y Martina-Casullo, 2009 como se citó en González et al., 2017).

Para el estudio de la variable, es necesaria una evaluación, por lo que existen diversos cuestionarios que miden el nivel de autoestima en las personas con el propósito de medir la autoestima, por lo cual se han elaborado distintos instrumentos siendo unos de los de mayor relevancia la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) (Rosenberg, 1965) que mide la autoestima a partir de un conjunto de pensamientos y sentimientos acerca del valor propio e importancia de cada persona, evidenciando una actitud positiva o negativa, entre otros se encuentran el

el Cuestionario Autoestima de Coopersmith, el cuestionario Self Esteem Index (SEI) (Brown & Alexander, 1991), la Escala de Autoestima Colectiva (Luhtanen & Crocker, 1992) y la Escala de Autoestima (Ventura et al., 2018).

Con respecto a las bases teóricas sobre la Disciplina en estudiantes , existen diferentes definiciones, Brígido (2012) como se citó en (Prado, 2018) entiende la disciplina escolar como el cumplimiento correcto de las obligaciones enfocadas al rendimiento académico y obligaciones de conducta, siendo la razón de diversos comentarios de carácter obligatorio como estudiar de manera consiente, cumplir con las tareas escolares , respetar las normas de la escuela , respetar a los maestros y todos los integrantes de los centros de estudio.

Por otra parte, Díaz (2012) como se citó Quispe (2018) Define la disciplina escolar como el conjunto de acciones y procedimientos de carácter normativo con la finalidad de fomentar el cumplimiento de normas, el respeto a las personas y la interiorización de valores para garantizar la regulación del comportamiento de los estudiantes de tal manera que se pueda tener una convivencia armoniosa en el aula y entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

De manera general Dávila (2013) como se citó en Prado (2018) reconoce la Disciplina Escolar como la instauración de normas y limites, con la finalidad de cumplir con un trabajo de manera eficiente en el aula, que debe ser abordado desde un enfoque multicausal, en otras palabras, que depende de varias variables o aspecto por tal motivo se debe analizar como los diversos factores afectan la variable.

Así mismo, Gotzens (1986) como se citó en Garrido (2014) manifiesta que la disciplina escolar es un término que se puede entender como el conjunto de acciones o procedimientos estructurados en normas y reglas, que garanticen el orden en la escuela, cuyo principal valor es el de favorecer el desarrollo de los objetivos propuestos en el proceso de aprendizaje- enseñanza del alumno.

Con respecto a las dimensiones la disciplina escolar, de manera similar con las definiciones existen distintas dimensiones para la misma variable, Dávila (2013), considera cuatro dimensiones dentro de la disciplina escolar, las cuales son la

dimensión dominio moral, dimensión dominio convencional, dimensión habilidades sociales y la dimensión comportamiento democrático (Prado, 2018).

De manera diferente González (1997) como se citó en Saire (2017) considera tres dimensiones para la variable disciplina escolar, la disciplina interior, la disciplina exterior y la disciplina activa.

Por otra parte, Díaz (2012) como se citó en Quispe (2018) considera 3 dimensiones sobre la disciplina escolar, las cuales son dimensión respeto a las normas, dimensión regulación de conducta y dimensión manejo de la frustración.

La dimensión respeto a las normas es considerada una actitud de respeto a las reglas que ajusta algunas conductas o actividades, promoviendo el orden y el cultivo de otros valores que aparte del respeto son esenciales para el correcto desarrollo de actividades académicas y de la vida.

La dimensión regulación de conducta, consiste en el manejo de nuestras emociones mediante la regulación de nuestros ideas, pensamientos y emociones que son producto de la reacción a ciertos estímulos producto de la realización de cualquier actividad de nuestra vida diaria.

La dimensión manejo de la frustración, la cual consiste en el nivel del manejo de las reacciones emocionales que nacen en el organismo debido a un conflicto por obtener resultados que no son los esperados producto de una circunstancia o evento no manejado, por lo cual se necesita un elevado manejo para evitar una respuesta emocional negativa.

Con respecto a la dimensión, respeto a las normas, Kamachek como se citó en Rojas (2017) señala que una de las principales características de una persona con alta autoestima es alguien que respeta las reglas, pautas y normas

Por otra parte, en relación a la dimensión manejo de la frustración Dollard Miller como se citó en Sánchez (2020) en la teoría de frustración-agresión da a conocer que la consecuencia más directa de una frustración previa, es una conducta agresiva, y lo explica mediante un proceso en el cual una persona cuando se ve frustrada, aparece una crisis de colera, que cuando llega a ciertos niveles, desemboca en una acción agresiva.

En relación a los niveles bajos de disciplina escolar, la conducta indisciplinada, desafiante, etc., es la más habitual en estudiantes con problemas de conducta disruptiva, cuyas características de estas conductas son la falta de respeto a las normas, agresión por frustración, y falta de manejo de la conducta (Jurado y Justiniano, 2016)

Así mismo Wild et al., (2004) como se citó en Riquelme (2018), señalan en la revista *Journal of child psychology and psychiatry*, que la baja autoestima es determinante para el desarrollo de conductas de rebeldía asociadas a adolescentes con baja disciplina y además que los adolescentes que poseen una autoestima saludable, se mantienen alejados de estas conductas.

De manera similar Martínez, et al., (2009) como se citó en López & Gutiérrez (2015)., en la revista *Universitas Psychologica*, que la baja autoestima es determinante para el desarrollo de conductas de rebeldía asociadas a adolescentes con baja disciplina y además que los adolescentes que poseen una autoestima saludable, se mantienen alejados de estas conductas.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo y es de tipo básica. (Padrón, 2006; Zorrilla, 1993 como se citó en Hernández, 2020) la cual también es conocida como investigación fundamental, se ocupa del objeto de estudio sin considerar una aplicación inmediata la investigación básica busca el progreso científico, aumentar los conocimientos con respecto a la teoría por lo que se considera que es más formal. (Nieto, 2018) tiene su motivación en la curiosidad y en el inmenso gozo de descubrir nuevos conocimientos.

##### **Diseño de investigación**

Corresponde a un diseño de investigación no experimental, transversal, descriptivo, correlacional asociativa. No experimental ya que se realiza sin manipular deliberadamente variables de manera intencional para ver su efecto en otra variable, dentro de la investigación no experimental es transversal ya que recolectan datos en un momento único, así mismo en la investigación no experimental transversal es correlacional asociativa ya que su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables en un contexto específico. (Argibay, 2009; Liu, 2008 y Tucker, 2004; Sullivan 2009, como se citó en Hernández, 2020).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable 1. Autoestima**

**Definición conceptual:** Rosenberg (1965) como se citó en Marziali (2020) define la autoestima como la percepción que tiene una persona hacia sí mismo, la cual puede ser positiva o negativa, entendiéndose como un fenómeno de la actitud que se ha estructurado por factores de la cultura y sociedad mediante la progresiva comparación y discrepancias de la persona hacia si misma con base a los valores adquiridos y el proceso de socialización.



**Definición operacional:** Se define la autoestima operacionalmente mediante la aplicación del cuestionario sobre autoestima (escala de la autoestima de Rosenberg adaptada para estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva), La cual se encuentra estructurada bidimensionalmente en autoestima positiva y autoestima negativa (Farruggia et al., 2004; Huang y Dong, 2012; Owens, 1993; Tafarodi y Milne, 2002; Tafarodi y Swann, 2001, como se citó en Ceballos et al. 2017).

La dimensión autoestima positiva es la actitud de aprobación hacia sí mismo, la cual indica que la persona se siente capaz, relevante, merecedora y exitosa y la dimensión autoestima negativa como la actitud negativa de desaprobación o depreciación (Rosenberg, 1965 como se citó en Frieiro et al., 2021), caracterizada por hipersensibilidad, inestabilidad, timidez, falta de autoconfianza, depresión y soledad (Rosenberg & Owens, 2001, citado en Marziali, 2020).

Consta de 20 ítems y se encuentra estructurada en dos partes iguales, la primera que mide la autoestima positiva, con enunciados positivamente, los ítems de 1 al 10, calificándose de 1 a 4, siendo 4 la máxima puntuación y la otra parte que mide la autoestima negativa, con enunciados negativamente, los ítems del 11 al 20, calificándose de 4 a 1, siendo 1 la máxima puntuación para la valoración negativa, empleándose 4 alternativas de respuesta que van desde nunca hasta siempre (Rosenberg, 1989 citado en Ceballos et al. 2017).

El cuestionario permite la valoración de la autoestima, permitiendo tener puntajes entre 20 y 80, donde el máximo expresa una autoestima positiva y el mínimo una autoestima negativa, considerándose, el nivel alto un puntaje de 61 a 80, nivel medio 41-60 y nivel bajo de 20-40.

**Indicadores:** satisfacción personal, aprobación personal, sentimiento de inferioridad y devaluación personal.

**Escala de medición:** ordinal

## **Variable 2. Disciplina escolar**

**Definición conceptual:** Diaz (2012) como se citó en Quispe (2018) define la disciplina escolar como un conjunto de acciones y procedimientos, con carácter formativo que promuevan la interiorización de valores, el respeto a las personas y el cumplimiento de normas, de tal manera que establezcan parámetros en el comportamiento de los estudiantes para que tengan una convivencia armoniosa entre todos los compañeros de la unidad educativa.

**Definición operacional:** Se define la disciplina operacionalmente mediante la aplicación del Cuestionario de Disciplina (adaptado para estudiantes de la opción cuidados del niño del centro de educación técnico productiva Chulucanas-2022), el cuestionario consta de 25 ítems en los cuales se puede responder Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1), asignando un valor numérico a cada respuesta y se encuentra estructurado en 3 dimensiones; respeto a las normas , regulación de conducta, manejo de la frustración , del 1 al 11 para el respeto a las normas , del 12 al 19 para la regulación de conducta y finalmente del 20 al 25 para el manejo de la frustración, obteniéndose una valoración en tres niveles, disciplina escolar alta de 93 -125, disciplina escolar media 59 – 92 y disciplina escolar baja 25 – 58 .

**Indicadores:** asumir responsabilidades, respeto a las sanciones, actitud democrática, imparcialidad, actitud tolerante, asertividad, empatía, manejo de la ira, manejo de la depresión, fortalecimiento espiritual.

**Escala de medición:** ordinal

### **3.3. Población muestra y muestreo**

La población estará constituida por 33 estudiantes del Centro educativo técnico productivo, opción cuidados del niño de Chulucanas 2022. Con edades entre 17 a 50 años, las cuales en su totalidad son mujeres. La muestra es considerada toda la población o censal.

**Criterio de inclusión:** Estudiantes matriculados en la opción cuidados del niño.

**Criterio de exclusión:** Estudiantes que no participen de manera recurrente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje o se encuentren retirados de la opción cuidados del niño.

**Muestra:** Se considerará toda la población o censal.

**Muestreo:** No probabilístico

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Autoestima**

Se utilizó la técnica encuesta, mediante el uso del instrumento cuestionario, se aplicó el cuestionario sobre autoestima (Escala de autoestima de Rosenberg traducida al español de Echeburúa 1995 y adaptada para estudiantes de la opción cuidados del niño del centro de educación técnico productiva Chulucanas-2022).

#### **Confiabilidad**

Se determinó la confiabilidad para la variable autoestima, mediante el coeficiente Alpha de Cronbach , el cual se obtuvo mediante la aplicación de una prueba piloto a 10 estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Chulucanas 2022, con un resultado de 0.89 , correspondiente a un grado de confiabilidad muy bueno según la escala de Avcillas y Lozano (2016), que describe escalas de clasificación de los niveles de fiabilidad al utilizar el Alfa de Cronbach, los cuales son deficiente de 0 a 0.3, regular de 0.3 a 0.5 , bueno de 0.5 a 0.7, muy bueno de 0.7 a 0.9 y excelente de 0.9 a 1.

#### **Validez**

La validación del instrumento de la variable autoestima se realizó mediante el juicio de expertos, los cuales según su criterio concluyeron que el instrumento es aplicable como se puede apreciar en la tabla 1.

## Tabla 1

*Validación del instrumento Cuestionario sobre autoestima según expertos.*

Expertos	Criterio
Dr. Mario N. Briones Mendoza	Aplicable
Dr. Cecilia Chiroque Cienfuegos	Aplicable
Dr. Elmer León Albines	Aplicable

*Nota.* Fuente: juicio de expertos.

### **Disciplina Escolar**

Se aplicó el Cuestionario sobre disciplina escolar (autor: Quispe Gastelú Carlos Raúl, adaptada para estudiantes de la opción cuidados del niño del centro de educación técnico productiva Chulucanas-2022), el cual utiliza la técnica de encuesta mediante el uso del instrumento cuestionario.

### **Confiabilidad**

Se determinó la confiabilidad para la variable Disciplina Escolar, mediante el coeficiente Alpha de Cronbach , el cual se obtuvo mediante la aplicación de una prueba piloto a 10 estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Chulucanas 2022, con un resultado de 0.75 , correspondiente a un grado de confiabilidad muy bueno según la escala de AVECILLAS y LOZANO (2016), que describe escalas de clasificación de los niveles de fiabilidad al utilizar el Alfa de Cronbach, los cuales son deficiente de 0 a 0.3, regular de 0.3 a 0.5 , bueno de 0.5 a 0.7, muy bueno de 0.7 a 0.9 y excelente de 0.9 a 1.

### **Validez**

La validación del instrumento de la variable disciplina escolar se realizó mediante el juicio de expertos, los cuales según su criterio concluyeron que el instrumento es aplicable.

**Tabla 2**

*Validación del instrumento Cuestionario sobre disciplina escolar según expertos*

Expertos	Criterio
Dr. Mario N. Briones Mendoza	Aplicable
Dr. Cecilia Chiroque Cienfuegos	Aplicable
Dr. Elmer León Albines	Aplicable

*Nota.* Fuente: Juicio de expertos.

### **3.5. Procedimientos**

Para la recolección de información se aplicaron las técnicas e instrumentos en la muestra a 33 alumnas, para lo cual se solicitó el permiso a la directora del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas- 2022, con el permiso de la directora se procedió a coordinar la fecha y la hora de la aplicación el cual oscila entre 50 y 60 minutos, así mismo se avisó con anticipación a las estudiantes para que tengan presente la fecha. Una vez recolectada la información de ambas variables se utilizaron instrumentos estadísticos que permiten medir la correlación entre ambas variables (correlación de Rho Spearman).

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se utilizo los programas de análisis de datos como Excel y SPSS versión 25, especialmente SPSS para analizar estadísticamente las variables, respecto a las hipótesis e individualmente analizando descriptivamente sus medidas de variabilidad y de manera descriptiva Excel para poder graficar o representar nuestros resultados.

A manera de inferencia se realizó un análisis no paramétrico utilizando coeficiente de correlación como el coeficiente de Rho de Spearman el

cual calcula a partir de análisis estadísticos (Bagiella, 2007, et al. Como se citó en Hernández, 2014).

### **3.7. Aspectos éticos**

Con respecto a la investigación se ha respetado la propiedad intelectual de los autores mencionados, ya que de manera formal se ha hecho uso de las normas APA.

Con respecto a la utilización de técnicas, instrumentos y manejo de información los cuales se llevarán a cabo con el consentimiento de la institución educativa y de los alumnos, garantizando la confiabilidad y el respeto de la privacidad de los datos e información recolectada.

Con respecto a la veracidad de la información, se garantizó que la información recolectada no será modificada ni usada para fines maliciosos.

#### IV. RESULTADOS

Después de la recolección de datos, mediante la aplicación de los instrumentos para las dos variables, disciplina y autoestima, se presentaron los resultados.

##### Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la autoestima y la disciplina escolar en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.

**Tabla 3**

*Nivel de Autoestima y Disciplina Escolar en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.*

		Nivel de Disciplina Escolar			Total	
		Bajo (25-58)	Medio (59-92)	Alto (93-125)		
Nivel de Autoestima	Bajo (20-40)	Nº de estudiantes % del total	2 6.1%	0 0.0%	0 0.0%	2 6.1%
	Medio (41-60)	Nº de estudiantes % del total	0 0.0%	6 18.2%	1 3.0%	7 21.2%
	Alto (61-80)	Nº de estudiantes % del total	0 0.0%	8 24.2%	16 48.5%	24 72.7%
Total		Nº de estudiantes % del total	2 6.1%	14 42.4%	17 51.5%	33 100.0%

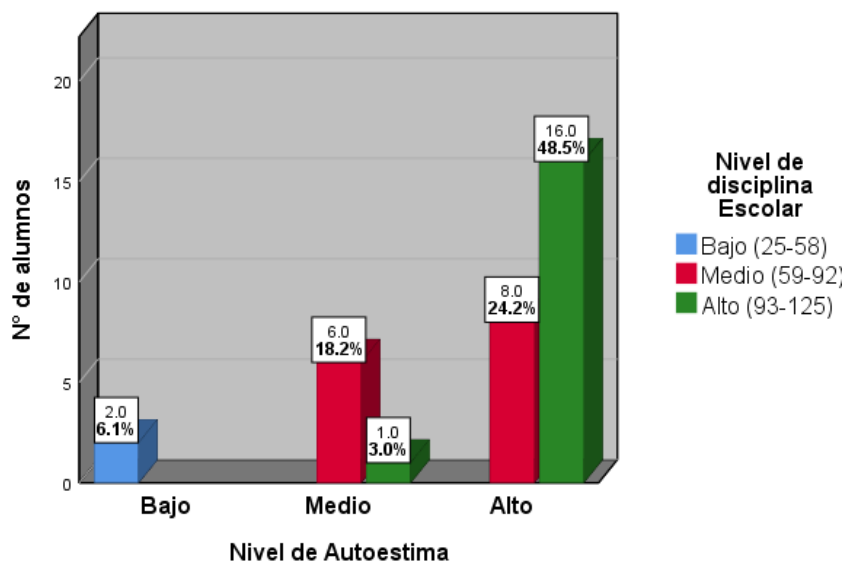
##### Interpretación:

Con respecto al objetivo general, en la tabla 3, podemos encontrar los resultados de manera ordenada en relación a los niveles de autoestima y disciplina escolar, así mismo se observa en la tabla 3 que de un total de 33 estudiantes, el 6.1% (2) de estudiantes poseen un nivel de autoestima bajo y un nivel de disciplina escolar bajo, por otra parte el 18.2% (6) de estudiantes posee un nivel de autoestima medio y un nivel de disciplina escolar medio, un 3% (1) posee un nivel de autoestima medio y un nivel de disciplina escolar alto, un 24.2% (8) estudiantes que posee un

nivel de autoestima alto y un nivel de disciplina escolar medio, un 48.5% (16) estudiantes posee un nivel de autoestima alto y un nivel de disciplina escolar alto.

**Figura 1**

*Nivel de autoestima en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.*



### Interpretación

La figura 1, nos permite conocer cómo se agrupan los niveles de disciplina escolar con respecto a los niveles de autoestima, además nos da una percepción empírica de la existencia de una relación positiva entre los niveles de autoestima y disciplina escolar, ya que se aprecia que a medida que el nivel de autoestima aumenta la frecuencia y los niveles de disciplina escolar aumentan.

**Tabla 4**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable Autoestima	.142	33	.091	.912	33	.011
Variable Disciplina Escolar	.155	33	.042	.923	33	.022



### Interpretación:

En la tabla 4 podemos encontrar las pruebas de normalidad, las cuales son necesarias para conocer la distribución de las variables y definir si usaremos una estadística paramétrica (presuposiciones: normalidad de datos y homogeneidad de varianzas en sus datos) y no paramétrica (no se tienen presuposiciones), como se tiene una muestra menor a 50 datos se tomó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, se obtuvo como resultado para la variable autoestima un Sig. 0.091 y para la variable disciplina escolar un Sig. 0.042, como basta que cualquiera de las dos variables tenga un Sig. < 0.05 para aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula ( $H_a$ = variable no posee una distribución normal,  $H_o$ = variable posee una distribución normal), lo cual indica que no se tiene una distribución normal y se debe utilizar un estadístico no paramétrico, en este caso se usó el estadístico de correlación Rho de Spearman.

**Tabla 5**

*Correlación entre la variable Autoestima y la variable Disciplina Escolar*

			Variable Autoestima	Variable Disciplina Escolar
Rho de Spearman	Variable Autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	.463**
		Sig. (bilateral)	.	.007
		N	33	33
	Variable Disciplina Escolar	Coeficiente de correlación	.463**	1.000
		Sig. (bilateral)	.007	.
		N	33	33

*Nota.* Fuente: cuestionario sobre autoestima y disciplina escolar.

### Interpretación:

Para poder determinar la relación que existe entre la autoestima y la disciplina en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022, se realizó un contraste de hipótesis, así mismo se usó el estadístico de correlación Rho de Spearman.

$H_1$ = La autoestima se relaciona de manera significativa con la disciplina escolar

$H_o$ = La autoestima no se relaciona de manera significativa con la disciplina escolar

En la tabla 5 podemos observar un Sig. 0.007 < 0.05 entre la variable autoestima y disciplina escolar , por lo que se acepta la hipótesis planteada (H1) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), se puede deducir que existe suficiente evidencia para afirmar que la variable autoestima se relaciona de manera significativa con la variable disciplina escolar, así mismo se obtiene un coeficiente de correlación de la variable autoestima con la variable disciplina escolar de 0.463, por lo que finalmente se obtiene un relación significativa, baja y de tipo directa.

La correlación es baja debido que existe una considerable dispersión en la tendencia positiva de los resultados.

### **Objetivo específico N° 01**

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas de 2022.

**Tabla 6**

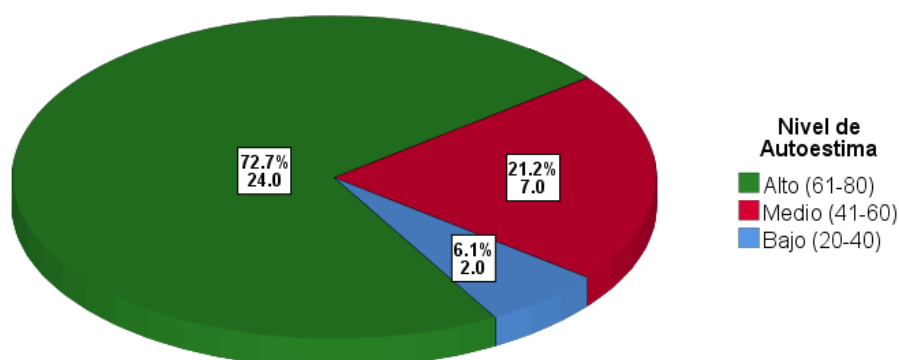
*Nivel de Autoestima en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.*

		N° de estudiantes	Porcentaje %
Nivel de autoestima	Bajo (20-40)	2	6.1
	Medio (41-60)	7	21.2
	Alto (61-80)	24	72.7
	Total	33	100.0

*Nota.* Fuente: cuestionario de autoestima.

**Figura 2**

*Nivel de autoestima en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.*



**Interpretación:**

Como se puede observar en la tabla 6 y figura 2, los resultados obtenidos muestran que del total de 33 estudiantes de cuidados del niño el 72.7% (24) estudiantes poseen un nivel de autoestima alto, el 21.2% (7) poseen un nivel de autoestima medio y el 6.1% (2) posee un nivel de autoestima bajo, además en la figura 2, se puede apreciar la preponderancia del nivel de autoestima alto en los estudiantes.

**Objetivo específico N° 02**

Determinar el nivel de Disciplina escolar en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.

**Tabla 7**

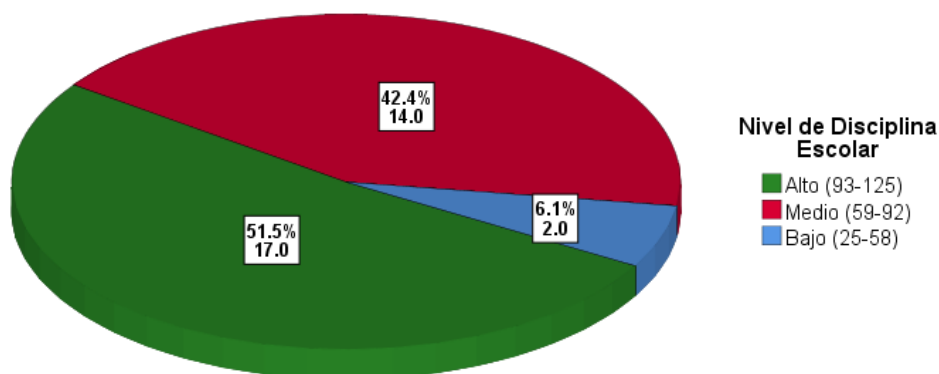
*Nivel de Disciplina Escolar en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.*

		N° de estudiantes	Porcentajes %
Nivel de Disciplina Escolar	Bajo (25-58)	2	6.1
	Medio (59-92)	14	42.4
	Alto (93-125)	17	51.5
	Total	33	100.0

*Nota.* Fuente: Cuestionario sobre disciplina escolar 2022.

**Figura 3**

*Nivel de Disciplina Escolar en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.*



**interpretación:**

Como se puede observar en la tabla 7 y figura 3, los resultados obtenidos muestran que del total de 33 estudiantes de cuidados del niño el 51.5% (17) estudiantes poseen un nivel de disciplina escolar alto, el 42.4% (14) poseen un nivel de disciplina escolar medio y el 6.1% (2) posee un nivel de disciplina escolar bajo, además en la figura 3 se puede apreciar que los niveles de disciplina escolar medio y alto se encuentran casi equilibrados, sin embargo muy alejados del nivel de disciplina escolar bajo ya que es muy inferior.

**Objetivo específico N° 03**

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el respeto a las normas en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022.

**Tabla 8**

*Nivel de Autoestima y la dimensión Respeto a las normas en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas de 2022.*

		Nivel de Respeto a las normas			
			Medio (26-40)	Alto (41-55)	Total
Nivel de Autoestima	Bajo (20-40)	N° de alumnos	2	0	2
		% del total	6.1%	0.0%	6.1%
	Medio (41-60)	N° de alumnos	4	3	7
		% del total	12.1%	9.1%	21.2%
	Alto (61-80)	N° de alumnos	6	18	24
		% del total	18.2%	54.5%	72.7%
Total		N° de alumnos	12	21	33
		% del total	36.4%	63.6%	100.0%

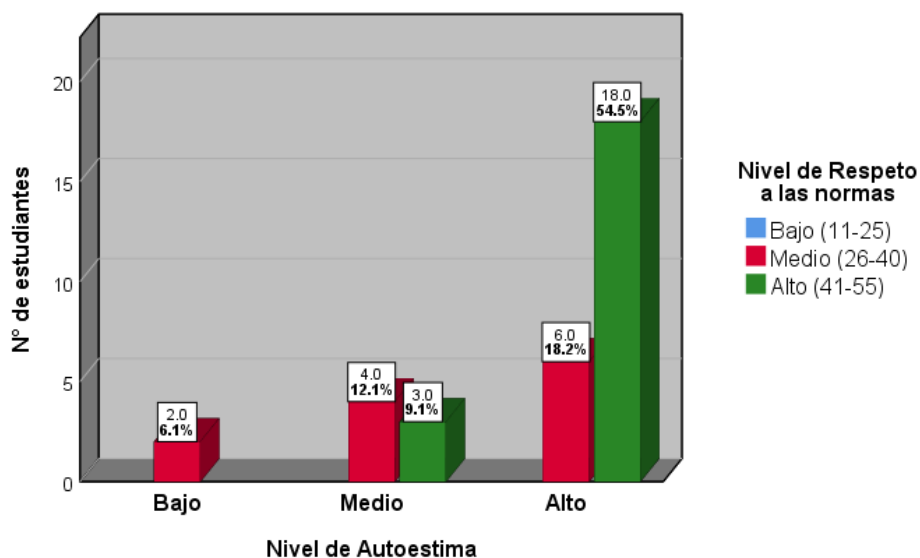
*Nota.* Fuente: cuestionario de autoestima y disciplina escolar.

### **Interpretación:**

Con respecto al objetivo específico N° 03, en la tabla 8, podemos encontrar los resultados de manera ordenada en relación a los niveles de autoestima y la dimensión respeto a las normas, así mismo se observa en la tabla 8 que de un total de 33 estudiantes, el 6.1% (2) de estudiantes poseen un nivel de autoestima bajo y un nivel de respeto a las normas medio, por otra parte el 12.1%(4) de estudiantes posee un nivel de autoestima medio y un nivel de respeto a las normas medio, un 9.1% (3) posee un nivel de autoestima medio y un nivel de respeto a las normas alto, un 18.2% (6) estudiantes posee un nivel de autoestima alto y un nivel de respeto a las normas medio, un 54.5% (18) estudiantes posee un nivel de autoestima alto y un nivel de respeto a las normas alto.

**Figura 4**

*Nivel de respeto a las normas en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.*



**interpretación:**

La figura 4, nos permite conocer cómo se ubican los niveles de la dimensión respeto a las normas con respecto a los niveles de autoestima, además nos da una percepción empírica de la existencia de una relación positiva entre los niveles de autoestima y la dimensión respeto a las normas, si bien el nivel de respeto a las normas bajo no se encuentra en ningún nivel de autoestima, se aprecia que a medida que el nivel de autoestima aumenta la frecuencia y los niveles de respeto a las normas aumentan.

**Tabla 9**

*Correlación entre la variable autoestima y la dimensión respeto a las normas.*

			Variable Autoestima	Dimensión Respeto a las normas
Rho de Spearman	Variable autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	.349*
		Sig. (bilateral)	.	.047
		N	33	33
	Dimensión Respeto a las normas	Coeficiente de correlación	.349*	1.000
		Sig. (bilateral)	.047	.
		N	33	33

*Nota.* Fuente: cuestionario de autoestima y disciplina escolar, \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### **Interpretación:**

Para poder determinar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión respeto a las normas en estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022, se realizó un contraste de hipótesis, así mismo se usó el estadístico de correlación Rho de Spearman.

H1= La autoestima se relaciona de manera significativa con la dimensión respeto a las normas.

Ho= La autoestima no se relaciona de manera significativa con la dimensión respeto a las normas.

En la tabla 09 podemos observar un Sig. 0.047 < 0.05, por lo que se acepta la hipótesis planteada (H1) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), se puede deducir que existe suficiente evidencia para afirmar que la variable autoestima se relaciona de manera significativa con la dimensión respeto a las normas, así mismo se obtiene un coeficiente de correlación de la variable autoestima con la dimensión respeto a las normas de 0.349 , por lo que finalmente se obtiene un relación significativa, baja y de tipo directa.

La correlación es baja debido que existe una considerable dispersión en la tendencia positiva de los resultados.

#### Objetivo específico N° 04

Determinar la relación que existe entre la autoestima y la regulación de conducta en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022.

**Tabla 10**

*Nivel de Autoestima y la dimensión regulación de conducta en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.*

		Regulación de conducta			
		Bajo (8-18)	Medio (19-29)	Alto (30-40)	Total
Nivel de Autoestima	Bajo (20-40)	2	0	0	2
	N° de estudiantes % del total	6.1%	0.0%	0.0%	6.1%
Medio (41-60)	N° de estudiantes	1	4	2	7
	% del total	3.0%	12.1%	6.1%	21.2%
Alto (61-80)	N° de estudiantes	1	13	10	24
	% del total	3.0%	39.4%	30.3%	72.7%
Total	N° de estudiantes	4	17	12	33
	% del total	12.1%	51.5%	36.4%	100.0%

*Nota.* Fuente: cuestionario de autoestima y disciplina escolar.

#### Interpretación:

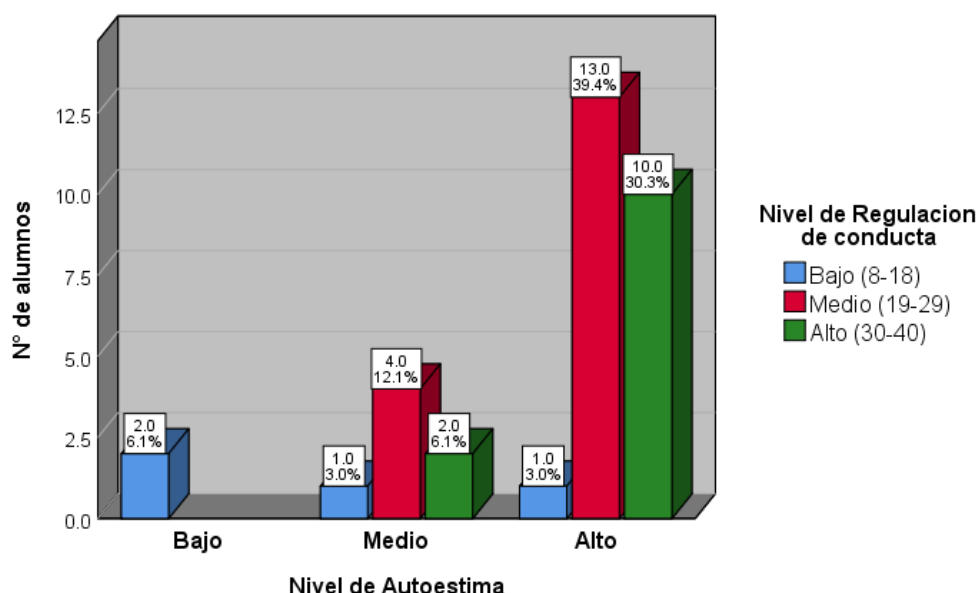
Con respecto al objetivo específico N° 04, en la tabla 10, podemos encontrar los resultados de manera ordenada en relación a los niveles de autoestima y la dimensión regulación de conducta, así mismo se observa en la tabla 10 que de un total de 33 estudiantes, el 6.1% (2) de estudiantes poseen un nivel de autoestima bajo y un nivel de regulación de conducta bajo, por otra parte el 3.0% (1) de estudiantes posee un nivel de autoestima medio y un nivel de regulación de conducta bajo, un 12.1% (4) de estudiantes posee un nivel de autoestima medio y un nivel de regulación de conducta medio, un 6.1% (2) de estudiantes posee un nivel de autoestima medio y un nivel de regulación de conducta alto, un 3% (1)



posee un nivel de autoestima alto y un nivel de regulación de conducta bajo, un 39.4% (13) estudiantes posee un nivel de autoestima alto y un nivel de regulación de conducta medio, un 30.3% (10) de estudiantes posee un nivel de autoestima alto y un nivel de regulación de conducta alto.

**Figura 5**

*Nivel de regulación de conducta en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.*



**interpretación:**

La figura 5, nos permite conocer cómo se agrupan los niveles de la dimensión regulación de conducta con respecto a los niveles de autoestima, además nos da una percepción empírica de la existencia de una relación positiva entre los niveles de autoestima y la dimensión regulación de conducta, se aprecia que a medida que el nivel de autoestima aumenta, la frecuencia y los niveles de regulación de conducta aumentan y viceversa.

**Tabla 11**

*Correlación entre la variable autoestima y la dimensión regulación de conducta.*

			Variable Autoestima	Dimensión Regulación de conducta
Rho de Spearman	Variable Autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	.372*
		Sig. (bilateral)	.	.033
		N	33	33
	Variable Regulación de conducta	Coeficiente de correlación	.372*	1.000
		Sig. (bilateral)	.033	.
		N	33	33

*Nota.* Fuente: cuestionario de autoestima y disciplina escolar.

### **Interpretación:**

Para poder determinar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión regulación de conducta en estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022, se realizó un contraste de hipótesis, así mismo se usó el estadístico de correlación Rho de Spearman.

H1= La autoestima se relaciona de manera significativa con la dimensión regulación de conducta.

Ho= La autoestima no se relaciona de manera significativa con la dimensión regulación de conducta.

En la tabla 11 podemos observar un Sig. 0.033 < 0.05, por lo que se acepta la hipótesis planteada (H1) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), se puede deducir que existe suficiente evidencia para afirmar que la variable autoestima se relaciona de manera significativa con la dimensión regulación de conducta, así mismo se obtiene un coeficiente de correlación de la variable autoestima con la dimensión respecto a las normas de 0.372 , por lo que finalmente se obtiene un relación significativa, baja y de tipo directa.

La correlación es baja debido que existe una considerable dispersión en la tendencia positiva de los resultados.

### Objetivo específico N° 05

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el manejo de la frustración en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022.

**Tabla 12**

*Nivel de Autoestima y la dimensión manejo de la frustración en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.*

		Nivel de Manejo de la Frustración			
		Bajo (6-14)	Medio (15-22)	Alto (23-30)	Total
Autoestima	Bajo (20-40)	1	1	0	2
		3.0%	3.0%	0.0%	6.1%
	Medio (41-60)	0	4	3	7
		0.0%	12.1%	9.1%	21.2%
	Alto (61-80)	1	4	19	24
		3.0%	12.1%	57.6%	72.7%
Total	N° de estudiantes	2	9	22	33
	% del total	6.1%	27.3%	66.7%	100.0%

*Nota.* Fuente: cuestionario de autoestima y disciplina escolar.

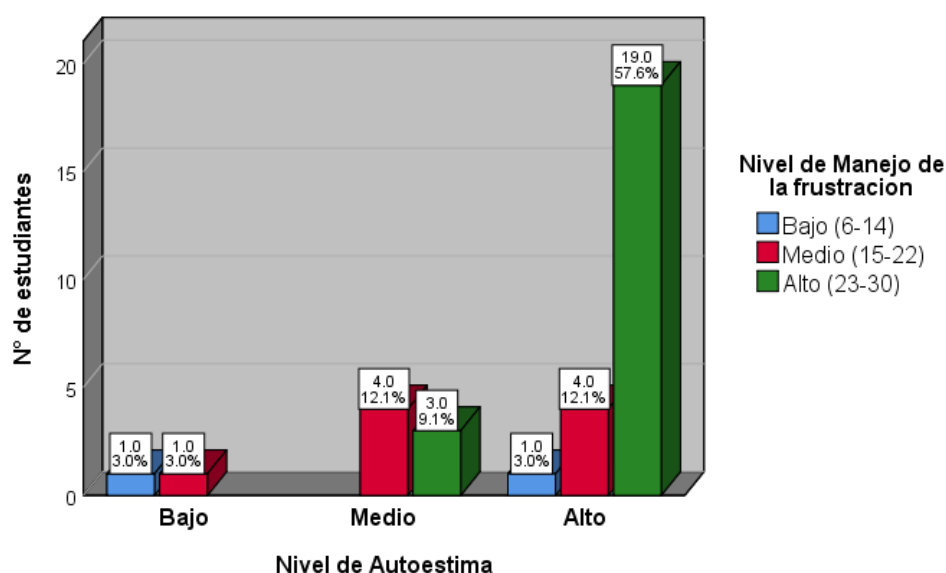
### Interpretación

Con respecto al objetivo específico N° 04, en la tabla 12, podemos encontrar los resultados de manera ordenada en relación a los niveles de autoestima y la dimensión manejo de la frustración, así mismo se observa en la tabla 12 que de un total de 33 estudiantes, el 3.0% (1) de estudiantes poseen un nivel de autoestima bajo y un nivel de manejo de la frustración bajo, por otra parte el 3.0% (1) de estudiantes posee un nivel de autoestima bajo y un nivel de manejo de la frustración medio, un 12.1% (4) de estudiantes posee un nivel de autoestima medio y un nivel

de manejo de la frustración medio, un 9.1% (3) de estudiantes posee un nivel de autoestima medio y un nivel de manejo de la frustración alto, un 3% (1) posee un nivel de autoestima alto y un nivel de manejo de la frustración bajo, un 12.1% (4) estudiantes posee un nivel de autoestima alto y un nivel de manejo de la frustración medio, un 57.6% (19) de estudiantes posee un nivel de autoestima alto y un nivel de manejo de la frustración alto.

**Figura 6**

*Nivel de manejo de la frustración en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022.*



**interpretación:**

La figura 6, nos permite conocer cómo se agrupan los niveles de la dimensión manejo de la frustración con respecto a los niveles de autoestima, además nos da una percepción empírica de la existencia de una relación positiva entre los niveles de autoestima y la dimensión manejo de la frustración, se aprecia que a medida que el nivel de autoestima aumenta, la frecuencia y los niveles de manejo de la frustración aumentan.

**Tabla 13**

*Correlación entre la variable autoestima y la dimensión manejo de la frustración.*

			Variable Autoestima	Dimensión Manejo de la frustración
Rho de Spearman	Variable Autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	.456**
		Sig. (bilateral)	.	.008
		N	33	33
	Dimensión Manejo de la frustración	Coeficiente de correlación	.456**	1.000
		Sig. (bilateral)	.008	.
		N	33	33

Nota. Fuente: cuestionario de autoestima y disciplina escolar.

### **Interpretación:**

Para poder determinar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión manejo de la frustración en estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022, se realizó un contraste de hipótesis, así mismo se usó el estadístico de correlación Rho de Espearman.

H1= La autoestima se relaciona de manera significativa con la dimensión manejo de la frustración.

Ho= La autoestima no se relaciona de manera significativa con la dimensión manejo de la frustración.

En la tabla 13 podemos observar un Sig. 0.008 < 0.05, por lo que se acepta la hipótesis planteada (H1) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), se puede deducir que existe suficiente evidencia para afirmar que la variable autoestima se relaciona de manera significativa con la dimensión manejo de la frustración, así mismo se obtiene un coeficiente de correlación de la variable autoestima con la dimensión manejo de la frustración de 0.456, por lo que finalmente se obtiene un relación significativa, baja y de tipo directa (positiva).

La correlación es baja debido que existe una considerable dispersión en la tendencia positiva de los resultados.

## V. DISCUSIÓN

En el presente capítulo se realizó una comparación de resultados, considerando los objetivos de la investigación, con la finalidad de dar a conocer si los resultados tienen una relación o discrepancia con los antecedentes, teorías y bases teóricas de la investigación.

Referente al objetivo general: Determinar la relación que existe entre la autoestima y la disciplina escolar en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022, se obtuvo como resultado que la autoestima se relaciona de manera significativa con la disciplina escolar con un sig.  $0.007 < 0.05$ , además se determinó que la correlación encontrada (0.463) es baja y de tipo directa, lo que significa que el estudiante mientras mayor sea su nivel de autoestima, mayor será el nivel mayor de disciplina escolar.

Estos resultados presentan una afinidad teórica con Wild et al., (2004) como se citó en Riquelme (2018), señalan en la revista *Journal of child psychology and psychiatry*, que la baja autoestima es determinante para el desarrollo de conductas de desobediencia, asociadas a adolescentes con baja disciplina y además que los adolescentes que poseen una autoestima saludable, se mantienen alejados de estas conductas.

De manera similar, presentan afinidad teórica con, Martínez, et al., (2009) como se citó en López & Gutiérrez (2015)., en la revista *Universitas Psychologica*, donde consideran que, entre los factores de riesgo para el desarrollo de niveles bajos de autoestima, conductas agresivas o desobediencia a las normas, se encuentra la baja autoestima, y que los adolescentes que poseen niveles de autoestima altos, tienden a mostrar una menor implicación en esos comportamientos.

Por otra parte, con respecto a los niveles de disciplina escolar bajo, Jurado y Justiniano (2016), señala que la conducta indisciplinada, o desafiante ante la autoridad, es la más habitual en estudiantes con problemas de conducta disruptiva, cuyas características son la falta de respeto a las normas, problemas de regulación de la conducta y bajo manejo de la frustración, debido a la falta de capacidad para admitir errores y culpar a otros. Estas características se relacionan con las

dimensiones de la disciplina escolar y se asocian a un nivel de disciplina escolar bajo.

Los resultados de esta investigación mantienen discrepancia con Serra (2020), quien en su investigación determinó las significancias y las correlaciones entre variables relacionadas al autoconcepto, autoestima y su relación con síntomas de trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta., donde se encontró como resultado que la autoestima no se relaciona de manera significativa con la variable conductas disruptivas, la cual se encuentra asociada a niveles bajos de disciplina escolar ( $\text{sig. } 0.260 > 0.05$ ).

De manera similar se mantiene discrepancia con Pérez (2021), en su investigación Autoestima y conducta disruptiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°10063, Salas- Lambayeque, donde se determinó que la autoestima no se relaciona de manera significativa con la variable conducta indisciplinada ( $\text{sig. } 0.184 > 0.05$ ).

Estas discrepancias posiblemente sean porque una persona con autoestima alta pueda presentar conductas de indisciplina debido a la influencia de otras variables, además hay que recordar que la relación en nuestros resultados es baja, por lo que en otros contextos puede tener una significancia menor o incluso inexistente, como en los resultados con los que se ha comparado esta investigación.

Con respecto al objetivo específico N°01: Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022, se encontró que, de un total de 33 estudiantes, el 72.7 % posee un nivel de autoestima alto, el 21.2% posee un nivel de autoestima medio y el 6.1% posee un nivel de autoestima bajo.

Rosenberg (1965) como se citó en Marziali (2020) considera la autoestima como un fenómeno de la actitud que se ha estructurado por factores de la cultura y sociedad mediante la progresiva comparación y discrepancias de la persona hacia sí misma con base a los valores adquiridos y el proceso de socialización.

Así mismo, Bandura (1977) , como se citó en Frieiro, (2021) señala que la autoestima se ve afectada por el valor que la cultura le da a sus propiedades ,capacidades específicas e influencias contextuales, por lo que los niveles de

autoestima serán diferentes debido a que varían con la cultura y sociedad, esto se demuestra en diversos estudios donde los niveles de autoestima varían, por lo que en Sigüenza, et al. (2019), en el artículo de la revista “Espacios” titulado: “Autoestima en la adolescencia media y tardía” en una muestra de 308 estudiantes encontró que el 50.97% de alumnos tiene autoestima alta , el 30.52% autoestima media y el 18.51% autoestima baja, en esta investigación se encontró un número elevado de estudiantes con autoestima baja, pues a comparación con el 6.1% encontrado en esta investigación, es una considerable diferencia.

Con respecto al objetivo específico N°02: Determinar el nivel de Disciplina Escolar en los estudiantes de la opción cuidados del niño del Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas 2022, se encontró que, de un total de 33 estudiantes, el 6.1% posee un nivel de disciplina escolar bajo, el 42.4 % un nivel de disciplina escolar medio y un 51.52% un nivel de disciplina escolar alto.

Díaz (2012) como se citó Quispe (2018) considera la disciplina escolar como el conjunto de acciones y procedimientos de carácter normativo con la finalidad de fomentar el cumplimiento de normas, el respeto a las personas y la interiorización de valores.

Por lo que de igual forma que para el nivel de autoestima la disciplina escolar depende del contexto y varían de acuerdo a los estudiantes ya que depende de las normas consideradas y de las características en relación a la disciplina escolar de los estudiantes, los cuales pertenecen a una sociedad caracterizada por valores similares o distintos, por ejemplo en la tesis de Quispe(2018), se determinó que el 0.7% de los estudiantes poseen un nivel de disciplina escolar bajo, un 60.06% posee un nivel de disciplina escolar medio y un 38.7% posee un nivel de disciplina escolar alto, por lo que a comparación con nuestros resultados donde la disciplina escolar baja representaba el 6.1%, se mantienen mayor diferencia en comparación con la disciplina escolar alta , ya que en esta investigación representa el 51.5% y en Quispe (2018) el 38.7% .

Con respecto al objetivo específico N°03: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el respeto a las normas en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022, se obtuvo



como resultado que la autoestima se relaciona de manera significativa con la dimensión respeto a las normas con un sig.  $0.047 < 0.05$ , además se determinó que la correlación encontrada (0.349) es baja y de tipo directa, lo que significa que el estudiante mientras mayor sea su nivel de autoestima, mayor será su nivel de respeto a las normas.

Díaz (2012) como se citó en Quispe (2018) considera el respeto a las normas como una actitud de respeto a las reglas, que ajustan algunas conductas o actividades, promoviendo el orden y el cultivo de otros valores, que aparte del respeto, son esenciales para el correcto desarrollo de actividades académicas y de la vida.

Por lo que estos resultados concuerdan con la teoría de Kamachek citado por Rojas (2017) en la que describe las características de una persona con autoestima alta, señalando el respeto a las reglas, pautas y normas, como una de las características principales, es decir podríamos reconocer a una persona con una autoestima alta, observando el respeto a las reglas, normas y pautas, por lo que se puede deducir que una persona con alta autoestima posee niveles altos de respeto a las normas y, por el contrario, las personas que poseen baja autoestima, poseen niveles bajos de respeto a las normas.

Sin embargo, los resultados obtenidos en esta investigación mantienen discrepancia con los resultados obtenidos en la investigación de Gutiérrez (2016) en el artículo: clima, autoestima y violencia escolar en estudiantes de séptimo básico a cuarto medio en una escuela de la comuna de Alto Hospicio, Chile en la revista Huellas, donde se determinó la relación que existe entre el respeto a las normas, concerniente a mantener las normas claras y la autoestima, obteniéndose como resultado que las variables no mantienen relación significativa, pues se obtuvo un sig.  $> 0.05$ , esta discrepancia es muy probable que sea debido al diferente contexto de las investigaciones, ya que existen alumnos que pueden respetar las normas y no mantener una autoestima elevada, sino más bien relacionados a un carácter sumiso, por la poca valoración que se tienen, además hay que recordar que la relación presente en esta investigación entre la autoestima y el respeto a las normas es baja, por lo que es muy probable que en otras investigaciones con distinta población pueda ser menor.

Con respecto al objetivo específico N°04: Determinar la relación que existe entre la autoestima y la regulación de conducta en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022, se obtuvo como resultado que la autoestima se relaciona de manera significativa con la dimensión regulación de conducta, con un sig. 0.047, además se determinó que la correlación encontrada (0.349) es baja y de tipo directa, es decir a mayor nivel de autoestima, mayor será el nivel de regulación de conducta.

Díaz (2012) como se citó en Quispe (2018), considera la regulación de conducta, consiste en el manejo de nuestras emociones mediante la regulación de nuestros ideas, pensamientos y emociones que son producto de la reacción a ciertos estímulos producto de la realización de cualquier actividad de nuestra vida diaria.

Por lo que los resultados mantienen relación con la teoría de Rosenberg et al. (1995) como se citó en Álvarez (2016) en la que se explica que la autoestima de manera relevante, puede explicar la conducta de las personas, debido a que la autoestima ejerce una influencia sobre el bienestar psicológico, por lo que, si una persona mantiene una percepción negativa de sí mismo, influirá en el bienestar de la persona y a su vez en los pensamientos y emociones que se verán alterados, dificultando la regulación de la conducta.

Por otra parte, también mantienen relación con la teoría de Torres et al. (1995) como se citó en Álvarez (2016) en la que consideran que la autoestima es una variable relevante para promover o inhibir las conductas, debido a que las personas con una autoestima alta, exhiben una conducta bien integrada, caracterizada por una buena capacidad para manejar información sobre temas de salud y reducir la influencia de factores sociales como la presión de grupo y apego a conductas rebeldes, que alteran la conducta de las personas, es decir, las personas con alta autoestima generalmente poseen una conducta sólida, debido a que mantienen ideas, pensamientos y emociones estables ante diversos factores de la vida cotidiana.

Así mismo estos resultados mantienen un discrepancia con la investigación de Álvarez (2016) en su tesis titulada: "Problemas de conducta y autoestima en adolescentes" la cual se determinó que si existe una relación significativa entre la

autoestima y los problemas de conducta, con una correlación directa, por lo que a mayor nivel de autoestima , mayores serán los problemas de conducta, sin embargo en el objetivo N°4 de esta investigación, es al contrario, mientras mayor sean los niveles de autoestima existirá una mejor regulación de conducta, en otras palabras , los problemas causados por una baja regulación de conducta serán menores, probablemente esta discrepancia sea por la diferencia entre las muestras, la sociedad y a la influencia de otras variables.

Por otra parte si mantiene relación con Pich et al., (2018) en el artículo de la revista “Àgora de salut” titulado: “Relación entre la regulación emocional y la autoestima” donde se determinó que la autoestima y las dificultades de regulación de conducta, se relacionan de manera significativa, con un sig. 0.01 y un una correlación (-0.463) baja e inversa a los problemas de regulación de conducta , lo que significa que a mayores niveles de autoestima , menores problemas con la regulación de conducta.

Con respecto al objetivo específico N°05: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el manejo de la frustración en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, Opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022, se determinó que existe una relación positiva entre la autoestima y el manejo de la frustración , con un sig. 0.008 y un coeficiente de correlación de 0.456, baja y de tipo directa, lo que significa que a mayor nivel de autoestima, mayor será el nivel de manejo de la frustración.

Diaz (2012) como se cito en Quispe (2018), considera que el manejo de la frustración, consiste en la capacidad de manejar las reacciones emocionales que nacen en el organismo, debido a un conflicto por obtener resultados que no son los esperados, producto de una circunstancia o evento no manejado, por lo cual se necesita un elevado manejo de la frustración para evitar una respuesta emocional negativa.

Los resultados se pueden explicar con lo expuesto por (Rosenberg & Owens, 2001, citado en Marziali, 2020) cuando se habla de una autoestima positiva, que es la actitud de aprobación hacia sí mismo, la cual indica que la persona se siente capaz, relevante, merecedora y exitosa, además de sentirse o ser consciente de ser una persona competente en diversos aspectos de la vida, por lo cual esto se relaciona con el manejo de la frustración, debido a que al poseer una autoestima alta, si bien

te puede equivocar, y no obtener los resultados esperados, el nivel de frustración será menor, debido a que una persona que se siente capaz, podrá volver a intentarlo, y aprender de sus errores, y se entenderá que el no obtener lo que esperas no dejara de hacer que te sientas una persona competente, porque se puede entender y ser consciente que no todo en la vida se obtiene al primer intento, en otras palabras una autoestima alta te da opciones para afrontar una frustración y no caer en malas conductas, depresión, etc., además que existe un grado de aceptación , por lo que se conocen las debilidades y fortalezas.

Por lo que se puede tener una referencia de la autoestima con el manejo de la frustración mediante la conducta agresiva, ya que se relaciona significativamente con el manejo de la frustración, según académicos de la universidad de Yale, Dollard Miller, en la teoría de frustración-agresión da a conocer que la consecuencia más directa de una frustración previa, es una conducta agresiva, y lo explica mediante un proceso en el cual una persona cuando se ve frustrada, aparece una crisis de colera, que cuando llega a ciertos niveles, desemboca en un acción agresiva (Sánchez, 2021). Esta relación entre conducta agresiva y manejo de la frustración se encuentra muy cercano a lo que plantea Diaz (2012) como se citó en Quispe (2018), señala que la frustración nace en el organismo debido a un conflicto por obtener resultados que no son los esperados producto de una circunstancia o evento no manejado, por lo cual se necesita un elevado manejo de la frustración para evitar una respuesta emocional negativa, siendo la conducta agresiva una consecuencia de una respuesta emocional negativa.

Según lo comentado anteriormente nuestros resultados mantienen relación con los resultados encontrados por Araoz et al., (2021), en su estudio sobre la autoestima y agresividad, en el cual se determinó que la autoestima y la agresividad se relacionan significativamente, se encontró un nivel de significancia menor a 0.05, además un coeficiente de rho de Spearman de -0.762, por lo que la correlación es alta e inversa , lo que significa que a mayor autoestima las personas tienen menos respuestas agresivas, por ende tienen una mayor manejo de la frustración. en lo que difieren es que en la relación encontrada entre autoestima y el manejo de la frustración es baja en cambio la relación entre la autoestima y la agresividad es alta.

## VI. CONCLUSIONES

1. La autoestima influye de manera significativa en la disciplina escolar con un  $\text{sig.} 0.007 < 0.05$ , y su correlación es baja y de tipo directa pues el Rho de Spearman es de 0.463, por lo que, a niveles mayores de autoestima, niveles mayores de disciplina escolar (tabla 5).
2. De los estudiantes de cuidados del niño, el 72.7% (24) mantiene un nivel de autoestima alto, el 21.2% (7) un nivel de autoestima medio y el 6.1% (2) un nivel de autoestima bajo, por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes de cuidados del niño posee un nivel de autoestima alto (tabla 6).
3. De los estudiantes de cuidados del niño, el 51.5% (17) estudiantes poseen un nivel de disciplina escolar alto, el 42.4% (14) poseen un nivel de disciplina escolar medio y el 6.1% (2) posee un nivel de disciplina escolar bajo, por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes de cuidados del niño poseen un nivel de disciplina escolar alto (tabla 7).
4. La dimensión respeto a las normas mantiene una relación significativa con autoestima con un  $\text{sig.} 0.047$ , y su correlación es baja y de tipo directa pues el Rho de Spearman es de 0.349, por lo que, a mayores niveles de autoestima, mayores niveles de regulación de conducta (tabla 9).
5. La dimensión regulación de conducta mantiene una relación significativa con autoestima con un  $\text{sig.} 0.033$ , y su correlación es baja y de tipo directa pues el Rho de Spearman es de 0.372, por lo que, a mayores niveles de autoestima, mayores niveles de regulación de conducta (tabla 11).
6. La dimensión manejo de la frustración mantiene una relación significativa con la variable autoestima con un  $\text{sig.} 0.008$ , y su correlación es baja y de tipo directa pues el Rho de Spearman es de 0.456, por lo que, a mayores niveles de autoestima, mayores niveles de manejo de la frustración (tabla 13).

## **VII. RECOMENDACIONES**

Al director:

Se recomienda realizar un monitoreo general en las instituciones educativas cercanas, sobre los niveles de autoestima, debido a la importancia que se ha expuesto en este trabajo y por su relación significativa con la disciplina escolar, en especial en instituciones que tengan problemas de disciplina.

Fomentar la disciplina mediante la asignación de brigadieres para mantener el orden, especialmente a la hora de entrada, salida y descanso.

Planificar y ejecutar evaluaciones anuales o semestrales sobre los niveles de autoestima, para crear una fuente de datos sobre esta variable debido a la importancia y a su relación significativa con otras variables de importancia tanto para la salud general y el aprendizaje.

Evaluar variables relacionadas a la disciplina escolar, tales como el abuso, el Bullying, acoso, la procrastinación de actividades y la agresión, etc., así se podrá entender, con criterio más amplio, las conductas de indisciplina.

A departamento psicológico:

Crear perfiles psicológicos con un historial de datos psicométricos de cada estudiante, donde se encuentre el nivel de autoestima y los niveles de las variables de importancia para el aprendizaje y salud mental, así se podría conocer de manera más detallada a los alumnos.

Fomentar actividades como talleres, jornadas de reflexión para mantener un nivel de autoestima saludable entre las personas, debido a que esto puede ayudar a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y a la vez crear un ambiente más agradable para las personas.

## REFERENCIAS

- Álvarez Saquinaula, D. F. (2016). *Problemas de conducta y autoestima en adolescentes* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Andrades-Moya, J. (2020). *Convivência escolar na América Latina: uma revisão bibliográfica*. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 346-368.
- Araoz, E. G. E., Ramos, N. A. G., Uchasara, H. J. M., & Araoz, M. C. Z. (2021). *Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria*. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-87.
- Arguello, H. L. M., Soto, E. E. O., & García, Á. R. S. (2021). *El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar*. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 6(3), 107-122.
- Balaguer Pich, N., Sanchez-Gomez, M., & Díaz-García, A. (2018). *Relación entre la regulación emocional y la autoestima*.
- Bandura, A. (1977). *Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change*. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. 10.1037/0033-295X.84.2.191
- Caballo, V. E., Piqueras, J. A., Antona, C., Irurtia, M. J., Salazar, I. C., Bas, P., & Salavera, C. (2018). La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales (No. ART-2018-105830).
- Ceballos-Ospino, G. A., Barbosa, C. P., Suescún, J., Oviedo, H. C., Herazo, E., & Campo-Arias, A. (2017). Validez y dimensionalidad de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), 29-39.
- Cogollo, Z., Campo-Arias, A., & Herazo, E. (2015). Escala de Rosenberg para autoestima: consistencia interna y dimensionalidad en estudiantes de Cartagena, Colombia. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 9(2), 61-71.
- Córdova Garrido, B. A. (2014). La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura.
- Dávila, W. (2013). *¿La disciplina escolar o el arte de aprender a convivir?*. Editorial: Algibe. Chile.
- Díaz, J. (2012). *Fundamentos de la disciplina escolar*. Ed. Aguilar. Buenos Aires, Argentina.
- Enríquez Mafla, C. D. P. (2018). *Autoestima y permanencia escolar: cuatro historias* (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).

- Estévez López, E., & Jiménez Gutiérrez, T. I. (2015). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 14(1), 111-124
- Farruggia, S. P., Chen, C., Greenberger, E., Dmitrieva, J. & Macek, P. (2004). Adolescent Self-Esteem in Cross-Cultural Perspective Testing Measurement Equivalence and a Mediation model. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 35(6), 719-733.
- Frieiro, P., González-Rodríguez, R., & Alonso, J. D. (2021). Autoestima en estudiantes españoles de secundaria: dimensiones e influencia de variables personales y educativas. *PUBLICACIONES*, 51(2), 23-59.
- Góngora, C.V. y Martina-Casullo, M. (2009). Validación de la Escala de Autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la ciudad de Buenos Aires. *RIDEP*, 27 (1), 179-194.
- González, M. (1997). Causas y consecuencias de la indisciplina en la escuela primaria. Nogales: Universidad Pedagógica Nacional.
- González, P. R., Mesa, Y. M., Zayas, A., & Molinero, R. G. (2018). Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 67-76.
- GOTZENS, C. La disciplina en el aula. Madrid: Pirámide.1986.
- Gutiérrez, M. M., & Robertson, J. M. (2016). Clima, autoestima y violencia escolar en estudiantes de séptimo básico a cuarto medio en una escuela de la comuna de Alto Hospicio, Chile. *COMITÉ EDITORIAL INTERNACIONAL*, 2(4), 60.
- Heatherton, F., & Wyland, C. (1998). Assessing self-esteem. *Positive Psychological Assessment: A Handbook of Models and Measures.*, 219–233. doi.org/10.1037/10612-014.
- Hernández Prados, M., Belmonte García, L., & Martínez Andreo, M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes.
- Huang, C. & Dong, N. (2012). Factor Structures of the Rosenberg Self-Esteem Scale. A MetaAnalysis of Pattern Matrices. *European Journal of Psychological Assessment*, 28(2), 132-138. doi: 10.1027/1015-5759/a000101
- Jurado de los Santos , P., & Justiniano Domínguez, M. D. (2016). Propuestas de intervención ante las conductas disruptivas en la educación secundaria obligatoria. *Reop*.
- Martínez, B., Murgui, S., Musitu, G., & Monreal, M. C. (2009). El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar



en adolescente. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(3), 679-692

- Marziali, P. (2020). *Bienestar psicológico, autoestima y estilos de apego en la experiencia de pareja en jóvenes adultos argentinos* (Doctoral dissertation, Universidad Argentina de la Empresa).
- Owens, T. J. (1993). Accentuate the Positive and the Negative: Rethinking the Use of Self-Esteem, Self-Deprecation, and Self-Confidence. *Social Psychology Quarterly*, 56(4), 288-299
- Pérez Guzmán, C. A. (2021). Autoestima y conducta disruptiva en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 10063, Salas-Lambayeque.
- Piñuel Zabala, I., & Oñate Cantero, A. (2006). La evaluación y diagnóstico del mobbing o acoso psicológico en la organización: el barómetro Cisneros. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 22(3), 309-332.
- Prado Salvatierra, J. Y. (2018). *Gestión de Convivencia y Disciplina Escolar en una Institución Educativa Secundaria Abraham Valdelomar–Ayacucho*, 2017.
- Quispe Gastelú, C. R. (2018). *Gestión de tutoría y disciplina escolar en una institución educativa de secundaria-Ayacucho*, 2017.
- Rafayle Meléndez, L. A. (2020). *Disciplina escolar en la IE Politécnico Nacional del Santa, Chimbote–2020*.
- Rosenberg, M. (1962). The association between self-esteem and anxiety. *Journal of Psychiatric Research*, 1, 135-152.
- Rosenberg, M. (1965). *La sociedad y la imagen de sí mismo adolescente*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Sánchez, M. A. F. M. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, (20), 427-441.
- Serra Arroyo, P. M. (2020). Investigación sobre los mensajes percibidos y recibidos, autoconcepto y autoestima y su relación con síntomas de trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta.
- Sigüenza Campoverde, W. G., QUEZADA Loaiza, E., & REYES Toro, M. L. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía.
- Tacca Huamán, D. R., Cuarez Cordero, R., & Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*.
- Tafarodi, R. W. & Milne, A. B. (2002). Decomposing Global Self-Esteem. *Journal of Personality*, 70(4), 443-484. doi: 10.1111/1467-6494.05017
- Tafarodi, R. W. & Swann, W. B. (2001). TwoDimensional Self-Esteem: Theory and Measurement. *Personality and Individual Differences*, 31, 653-673.

Recuperado de <http://www.psych.utoronto.ca/users/tafarodi/Papers/PID01.pdf>

- Trucco, D., & Ullman, H. (2015). *Juventud: Realidades y retos para un desarrollo con igualdad*. CEPAL. *Santiago*.
- Ventura-León, J., Caycho, T., Barboza-Palomino, M., & Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños.
- Wild, L. G., Flisher, A. J., Bhana, A., & Lombard, C. (2004). Associations among adolescent risk behaviours and self-esteem in six domains. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45(8), 1454-1467.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables

variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala
<b>Autoestima</b>	Percepción que tiene una persona hacia sí mismo, la cual puede ser positiva o negativa, que se estructura por factores de la cultura y sociedad mediante la progresiva comparación y discrepancias de la persona hacia si misma con base a los valores adquiridos y el proceso de socialización. (Rosenberg 1965, como se citó en Marziali 2020	Se define la autoestima operacionalmente mediante la aplicación de la escala de la autoestima de Rossemberg Rosenberg (adaptada para estudiantes de la opción cuidados del niño del centro de educación técnico productiva Chulucanas-2022). La cual se encuentra estructurada bidimensionalmente en autoestima positiva y autoestima negativa (Farruggia et al,.2004; Huang y Dong, 2012; Owens, 1993; Tafarodi y Milne, 2002; Tafarodi y Swann, 2001, como se citó en Ceballos et al. 2017).	Autoestima positiva	Satisfacción personal	1,2,34,5	Ordinal
				Aprobación personal	6,7,8,8,10	
			Autoestima negativa	Sentimiento de inferioridad	10,11,121,13 14,15	
				Devaluación personal	16,17,18,19,20	

variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Items	Escala
<b>Disciplina escolar</b>	Es una agrupación de acciones y procedimientos, con carácter formativo que promuevan la interiorización de valores, el respeto a las personas y el cumplimiento de normas, de tal manera que establezcan parámetros en el comportamiento de los estudiantes para que tengan una convivencia armoniosa entre todos los compañeros de la unidad educativa. (Díaz ,2012 como se citó en Quispe, 2018)	Se define la disciplina operacionalmente mediante la aplicación del Cuestionario de Disciplina (adaptado para estudiantes de la opción cuidados del niño del centro de educación técnico productiva Chulucanas-2022), el cuestionario consta de 25 ítems y se encuentra estructurado en 3 dimensiones; respeto a las normas, regulación de conducta, manejo de la frustración.	Respeto a las normas	Asumir responsabilidades	1,2,3	<b>Ordinal</b>
				Respetar sanciones	4,5,6	
				Actitud democrática	7,8	
				Imparcialidad	9,10,11	
			Regulación de conducta	Actitud tolerante	12,13,14,15	
				Asertividad	16,17	
				Empatía	18,19	
			Manejo de la frustración	Manejo de la ira	20,21	
				Manejo de la depresión	22,23	
				Fortalecimiento espiritual	24,25	

## **Anexo 2. Instrumento de recolección de datos**

### **Variable 1. Autoestima**

#### **FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA**

Adaptación de la escala de Rosenberg, para estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva

#### **DATOS INFORMATIVOS:**

Denominación	: Cuestionario sobre autoestima
Tipo de Instrumento	: Cuestionario
Institución donde se aplica	: Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas
Fecha de Aplicación	: 22/06/2022
Autor	: Morris Rosenberg (1965)
Adaptado	: Lcda. Mercedes Córdova Córdova (2022)
Medición	: Variable autoestima.
Administración	: Jóvenes y adultos entre 17 a 50 años.
Tiempo de Aplicación	: 25 min. Aprox.
Forma de Aplicación	: Individual.

#### **OBJETIVO:**

Medir el nivel de autoestima en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, opción cuidados del niño, Chulucanas 2022.

#### **MATERIALES:**

Cuestionario, lápiz, lapicero, borrador.

#### **DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:**

Autoestima positiva

Autoestima negativa

#### **INSTRUCCIONES:**

1. El cuestionario consta de 20 ítems, dividido en dos secciones:

Autoestima positiva (10 ítems)

Autoestima negativa (10 ítems)

2. Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas:

Nivel alto

Nivel medio

Nivel bajo.

3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, teniendo en cuenta que el cuestionario se encuentra estructurado en dos secciones: autoestima positiva, se evalúa con enunciados de manera positiva y la autoestima negativa, se evalúa con enunciados de manera negativa, tenemos que cada ítem tiene un valor de:

Primera sección: Autoestima positiva (enunciados de manera positiva, ítems del 1 al 10)

Siempre = 4

Casi siempre=3

Casi nunca=2

Nunca=1

Segunda sección: Autoestima negativa (enunciados de manera negativa, ítems del 11 al 20)

Siempre = 1

Casi siempre=2

Casi nunca=3

Nunca=4

4. El resultado final es la suma de las dos dimensiones, haciendo un total de 80

Puntos.

### **EVALUACIÓN:**

#### **A. Nivel para cada una de las dimensiones:**

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera se obtendrá el nivel de la dimensión.

#### **Autoestima positiva: (10)**

Nivel Alto 31 - 40

Nivel Medio 21 - 30

Nivel Bajo 10 – 20

#### **Autoestima negativa: (10)**

Nivel Alto 31 - 40

Nivel Medio 21– 30

Nivel Bajo 10 – 20

**B. Nivel de la variable autoestima: Formado por la sumatoria de las dimensiones**

Nivel Alto 61 - 80

Nivel Medio 41 – 60

Nivel Bajo 20 – 40

## CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA

Género: Masculino ( ) Femenino ( )

Fecha:

### Estimado estudiante:

A continuación, te presento un cuestionario, el cual tiene como objetivo: Determinar el nivel de autoestima en estudiantes, para un estudio de posgrado.

Te pido que leas detenidamente y respondas con la mayor sinceridad posible a cada ítem, las respuestas serán de manera anónima y privada, es decir que nadie las conocerá, además no serán calificadas.

### Instrucciones:

Responde marcando **una sola opción**, con un **aspa (X)** en las casillas de cada fila que se te presenta en cada sección, según tu criterio, sea la alternativa con la que más te identificas.

N.º	ÍTEMS	Alternativas			
		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
<b>Autoestima positiva</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos tanto como los demás.				
2	Siento que tengo cualidades positivas.				
3	Mis padres se sienten orgullosos por los logros que he obtenido.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5	Estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6	Mi familia está orgullosa de mí.				
7	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.				
8	Me gusta como soy.				
9	Merezco el reconocimiento de los demás.				
10	Estoy conforme con mi aspecto en general.				
<b>Autoestima negativa</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11	Siento que soy una persona inferior.				



<b>12</b>	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
<b>13</b>	Siento que todos son mejores que yo.				
<b>14</b>	Me siento verdaderamente inútil.				
<b>15</b>	Pienso que soy bueno/a para nada.				
<b>16</b>	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
<b>17</b>	No tengo habilidades para triunfar en la vida.				
<b>18</b>	Me desagrada mi apariencia personal.				
<b>19</b>	Mi presencia pasa desapercibida entre mis amistades.				
<b>20</b>	Me gustaría tener más respeto por mí mismo/a.				

## **Variable 2. Disciplina escolar**

### **FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE DISCIPLINA ESCOLAR**

Adaptación del Cuestionario de Disciplina escolar, para estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva

#### **DATOS INFORMATIVOS:**

Denominación	: Cuestionario sobre Disciplina Escolar.
Tipo de Instrumento	: Cuestionario.
Institución donde se aplica	: Centro de Educación Técnico Productiva de Chulucanas.
Fecha de Aplicación	: 22/06/22
Autor	: Carlos Raúl Quispe Gastelú (2018)
Adaptado	: Lcda. Mercedes Córdova Córdova (2022)
Medición	: Variable Disciplina escolar.
Administración	: Jóvenes y adultos entre 17 a 50 años.
Tiempo de Aplicación	: 25 min. Aprox.
Forma de Aplicación	: Individual.

#### **OBJETIVO:**

Medir el nivel de Disciplina Escolar en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, opción cuidados del niño, Chulucanas 2022.

#### **MATERIALES:**

Cuestionario, lápiz, lapicero, borrador.

#### **DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:**

#### **INSTRUCCIONES:**

1. El cuestionario consta de 25 ítems, dividido en dos secciones:

Respeto a las normas (11)

Regulación de conducta (8)

Manejo de la frustración (6)

2. Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas:

Nivel alto

Nivel medio

Nivel bajo.

3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem tiene un valor de:

Siempre = 5

Casi siempre=4

A veces = 3

Casi nunca=2

Nunca=1

4. El resultado final es la suma de las tres dimensiones, haciendo un total de 125 Puntos.

### **EVALUACIÓN:**

#### **A. Nivel para cada una de las dimensiones:**

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera se obtendrá el nivel de la dimensión.

#### **Respeto a las normas: (11)**

Nivel Alto 41 - 55

Nivel Medio 26 - 40

Nivel Bajo 11 – 25

#### **Regulación de conducta: (8)**

Nivel Alto 30 - 40

Nivel Medio 19 – 29

Nivel Bajo 8 – 18

#### **Manejo de la frustración: (6)**

Nivel Alto 23 - 30

Nivel Medio 15 – 22

Nivel Bajo 6 – 14

#### **B. Nivel de la variable autoestima: Formado por la sumatoria de las dimensiones**

Nivel Alto 93 - 125

Nivel Medio 59 – 92

Nivel Bajo 25 – 58

## CUESTIONARIO SOBRE DISCIPLINA ESCOLAR

Género: Masculino ( ) Femenino ( )

Fecha:

### Estimado estudiante:

A continuación, te presento un cuestionario, el cual tiene como objetivo: Determinar el nivel de disciplina escolar en estudiantes, para un estudio de posgrado.

Te pido que leas detenidamente y respondas con la mayor sinceridad posible a cada ítem, las respuestas serán de manera anónima y privada, es decir que nadie las conocerá, además no serán calificadas.

### Instrucciones:

Responde marcando **una sola opción** con un **aspa (X)** en las casillas de la escala que se te presenta en cada sección, según tu criterio sea la respuesta a cada pregunta.

N.º	ÍTEMS	ESCALA				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>Respeto a las normas</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Es fácil para ti asumir responsabilidades en tu institución.					
2	Si te otorgan una responsabilidad lo cumples con éxito.					
3	El cumplimiento de las responsabilidades favorece el clima del aula.					
4	Cuando te sancionan aceptas responsablemente dicha sanción					
5	Cuando el tutor te llama la atención, consideras que lo hace por ayudarte a mejorar.					
6	Cumples las sanciones sin protestar y reclamar lo que no corresponde.					
7	Respetas la opinión de tus compañeros.					
8	Asumes los acuerdos del grupo o el aula.					
9	Si se presenta un problema en tu aula actúas de manera imparcial.					
10	Eres objetivo/a cuando analizas un problema.					
11	Cuando haces un análisis de tu comportamiento lo haces de manera imparcial.					

<b>Regulación de la conducta</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	Te consideras que eres una persona tolerante.					
<b>13</b>	Cuando alguien te molesta o incomoda sabes cómo sobrellevar la situación.					
<b>14</b>	Respetas las opiniones, aunque no las compartas					
<b>15</b>	Dentro de tu grupo de trabajo practicas el dicho: "El que se pica pierde".					
<b>16</b>	Comunicas tu opinión y sentimientos con claridad y sin disfrazarlos.					
<b>17</b>	Si necesitas corregir a algún(a) compañero(a), lo haces en el momento y lugar adecuado.					
<b>18</b>	Es común para ti ponerte en el lugar de tus compañeros para entenderlos.					
<b>19</b>	Te sientes querido y valorado por tus compañeros(as).					
<b>Manejo de la frustración</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>20</b>	Sabes cómo controlar tus momentos de cólera.					
<b>21</b>	Cuando estas molesto prefieres tranquilizarte y luego actuar.					
<b>22</b>	Por más que estés triste, encuentras un motivo para alegrarte.					
<b>23</b>	Cuando estas triste es cuando más quieres estar con tus amigos trabajando y participando en clase.					
<b>24</b>	Encuentras en Dios un gran amigo que te ayuda a sentirte mejor.					
<b>25</b>	Experimentas paz cuando reflexionas y pones en manos de Dios los hechos difíciles.					

### Anexo 3. Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad del cuestionario sobre la Autoestima:

Alpha de Cronbach= 0.89

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	SUMA	
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	1	67
2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	72
3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	2	4	1	64	
4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4	3	59	
5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	74	
6	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	69	
7	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	68	
8	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	72	
9	2	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1	43	
10	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	2	66	
VARIANZA	0.4	0.44	0.45	0.44	0.76	0.69	0.36	0.85	0.16	0.36	1.04	0.56	0.89	0.85	0.24	0.21	0.65	1.16	0.16	0.89		
SUMATORIA DE VARIANZA	11.56																					
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	72.84																					

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- α: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → **0.89**
- k: Número de ítems del instrumento → 20
- $\sum_{i=1}^k S_i^2$ : Sumatoria de las varianzas de los ítems. → 11.560
- $S_T^2$ : Varianza total del instrumento. → 72.840

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

## Confiabilidad del cuestionario sobre la Disciplina escolar:

Alpha de Cronbach= 0.75

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	suma
1	3	5	3	5	5	4	5	5	1	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5	99
2	3	5	5	5	5	5	5	5	2	4	2	4	4	5	1	2	2	3	3	5	4	5	5	5	5	99
3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	1	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	110
4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	101
5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	105
6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	2	2	5	5	110
7	3	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	1	3	2	5	4	5	5	4	4	4	5	103
8	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	113
9	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	116
10	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	120
VARIANZA	0.49	0.16	0.65	0.24	0.09	0.24	0	0.16	1.65	0.24	0.69	0.21	0.56	0.24	2.05	0.84	1.36	0.76	0.41	0.24	0.24	1	0.84	0.09	0.09	
SUMATORIA DE VARIANZA	13.54																									
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	48.44																									

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario  
 $k$ : Número de ítems del instrumento  
 $\sum_{i=1}^k S_i^2$ : Sumatoria de las varianzas de los ítems.  
 $S_T^2$ : Varianza total del instrumento.

→ **0.75**  
→ 25  
→ 13.540  
→ 48.440

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta



## Anexo 5. Planillones de variables

### Variable autoestima

N°	Variable Autoestima																				D1	D2	VARIABLE
	DIMENSION 01										DIMENSION 02												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20			
1	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	34	38	72
2	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	1	3	37	30	67
3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	1	4	4	1	34	28	62
4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	35	38	73
5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	38	34	72
6	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	1	37	34	71
7	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	34	35	69
8	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	29	32	61
9	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	4	2	2	1	1	1	28	19	47
10	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	35	28	63
11	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	1	30	31	61
12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	39	33	72
13	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	43	33	76
14	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	33	25	58
15	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	35	37	72
16	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	38	37	75
17	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	40	76
18	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	33	23	56
19	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	1	29	33	62
20	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	36	35	71
21	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38	38	76
22	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	35	38	73
23	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	1	2	4	4	4	1	4	2	1	37	25	62
24	4	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	1	4	1	1	4	1	2	1	1	22	17	39
25	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	1	31	23	54
26	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	1	4	1	2	4	3	2	2	2	2	32	23	55
27	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	2	1	36	31	67
28	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	32	36	68
29	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	31	19	50
30	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	1	3	33	33	66
31	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	38	39	77
32	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	1	1	21	19	40
33	3	2	4	4	3	1	1	1	2	2	2	3	1	3	3	3	4	3	2	1	23	25	48

## Variable disciplina escolar

N°	Disciplina Escolar																									D1	D2	D3	V1
	Respeto a las normas					Regulacion de conducta										Manejo de la frustracion													
1	4	3	5	5	5	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	46	36	28	110
2	3	3	5	3	5	3	5	5	1	4	2	2	5	4	1	4	5	5	1	3	4	4	3	5	5	39	27	24	90
3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	46	29	23	98
4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	1	3	4	5	4	4	2	4	4	5	5	50	32	24	106
5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	4	2	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	45	36	30	111
6	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	48	34	26	108
7	3	4	3	5	5	5	5	5	1	4	4	4	5	5	2	3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	44	32	27	103
8	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4	3	3	4	5	2	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	46	32	27	105
9	4	5	5	5	4	5	5	4	1	3	4	4	2	3	1	2	3	4	3	3	4	4	2	5	5	45	22	23	90
10	4	5	3	3	5	4	5	5	4	3	2	3	4	5	1	3	3	2	4	3	5	3	5	5	5	43	25	26	94
11	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	1	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	47	31	24	102
12	3	4	4	3	4	4	5	2	1	4	4	2	1	2	3	3	3	2	5	1	3	5	3	5	5	38	21	22	81
13	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	44	29	26	99
14	3	3	4	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	40	30	24	94
15	3	4	5	5	5	3	5	5	3	2	3	3	3	4	2	4	5	3	4	3	3	5	2	5	5	43	28	23	94
16	2	3	4	3	2	1	5	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	5	33	21	23	77
17	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	34	23	22	79
18	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	1	5	5	3	3	2	2	4	3	5	5	42	29	21	92
19	3	3	5	5	5	4	4	4	2	3	5	3	3	4	1	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	43	25	22	90
20	4	4	5	5	5	3	5	4	5	3	4	3	4	5	3	3	5	3	5	5	5	3	4	5	4	47	31	26	104
21	5	5	4	3	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	3	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	49	33	27	109
22	3	3	3	3	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3	1	4	5	2	3	3	4	4	3	5	5	41	24	24	89
23	5	4	3	1	4	2	5	5	2	2	2	5	2	4	4	4	5	4	1	5	5	4	5	5	4	35	29	28	92
24	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3	1	3	2	26	17	14	57
25	4	5	4	4	5	2	5	5	1	4	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	1	4	5	5	5	40	18	22	80
26	4	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	2	2	1	2	2	2	5	2	4	4	4	5	5	48	20	24	92
27	5	5	1	5	5	4	2	5	1	5	1	1	1	1	2	1	5	1	5	2	3	2	1	1	1	39	17	10	66
28	4	5	4	4	4	4	5	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	43	29	26	98
29	2	5	2	5	1	3	5	4	1	4	2	5	2	5	5	3	5	4	3	4	2	2	5	4	5	34	32	22	88
30	3	3	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	3	1	3	2	3	1	5	5	5	47	25	21	93
31	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	1	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	52	32	26	110
32	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	1	2	3	2	2	3	3	29	14	15	58
33	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	5	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	29	24	16	69

## Anexo 5. Validez de instrumentos

### Variable 1. Autoestima

#### Validador 1.



#### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: “Autoestima y disciplina en estudiantes del Centro de Educación Técnico productiva, opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Autoestima</b> Percepción que tiene una persona hacia sí mismo, la cual puede ser positiva o negativa, que se estructura por factores de la cultura y sociedad mediante la progresiva comparación y discrepancias de la persona hacia sí misma con base a los valores adquiridos y el proceso de	<b>Autoestima positiva</b> actitud de aprobación hacia sí mismo, la cual indica que la persona se siente capaz, relevante, merecedora y exitosa. (Rosenberg, 1985 como se citó en Quiles 2021) Ayudándola a reconocer sus propias limitaciones, respetarse a sí mismo y tener expectativas de mejora y crecimiento	satisfacción personal	1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos tanto como los demás.					X		X		X		X		
			2. Siento que tengo cualidades positivas.					X		X		X		X		
			3. Mis padres se sienten orgullosos por los logros que he obtenido					X		X		X		X		
			4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.					X		X		X		X		
			5. Estoy satisfecho/a de mí mismo/a.					X		X		X		X		
		Aprobación personal	6. Mi familia está orgullosa de mi					X		X		X		X		
			7. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.					X		X		X		X		
			8. Me gusta como soy					X		X		X		X		

±

socialización. (Rosenberg 1985, como se citó en Marziali 2020)	personal (Rosenberg et al., 1995 como se citó en Pacheco 2020)		9. Merezco el reconocimiento de los demás					X		X		X			
			10. Estoy conforme con aspecto en general					X		X		X			
	<b>Autoestima negativa</b> actitud negativa de desaprobación o depreciación hacia si mismo (Rosenberg, 1985 como se citó en Quiles 2021), caracterizada por hipersensibilidad, inestabilidad, timidez, falta de autoconfianza, depresión y soledad (Rosenberg & Owens, 2001, citado en Marziali, 2020)	Sentimiento de inferioridad		11. Siento que soy una persona inferior					X		X		X		
				12. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.					X		X		X		
				13. Siento que todos son mejores que yo					X		X		X		
				14. Me siento verdaderamente inútil.					X		X		X		
				15. Pienso que soy bueno/a para nada.					X		X		X		
		Devaluación Personal		16. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.					X		X		X		
				17. No tengo habilidades para triunfar en la vida					X		X		X		
				18. Me desagrada mi apariencia personal					X		X		X		
				19. Mi presencia pasa desapercibida entre mis amistades					X		X		X		
				20. Me gustaría tener más respeto por mí mismo/a.					X		X		X		



Mag. ELMER LEÓN ALBINES  
CORLAD N° 16359

FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA**

**OBJETIVO: MEDIR EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DE UN CETPRO DE CHULUCANAS**

**DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE UN CETPRO DE CHULUCANAS**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LEÓN ALBINES ELMER**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER**

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Mag. ELMER LEÓN ALBINES  
CORLAD N° 16359

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## Validador 2.



### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Autoestima y disciplina en estudiantes del Centro de Educación Técnico productiva, opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES		
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuestas				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<b>Autoestima</b> Percepción que tiene una persona hacia sí mismo, la cual puede ser positiva o negativa, que se estructura por factores de la cultura y sociedad mediante la progresiva comparación y discrepancias de la persona hacia sí misma con base a los valores adquiridos y el proceso de	<b>Autoestima positiva</b> actitud de aprobación hacia sí mismo, la cual indica que la persona se siente capaz, relevante, merecedora y exitosa. (Rosenberg, 1985 como se citó en Quiles 2021) Ayudándola a reconocer sus propias limitaciones, respetarse a sí mismo y tener expectativas de mejora y crecimiento	satisfacción personal	1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos tanto como los demás.					X		X		X		X				
			2. Siento que tengo cualidades positivas.					X		X		X		X				
			3. Mis padres se sienten orgullosos por los logros que he obtenido					X		X		X		X				
			4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.					X		X		X		X				
			5. Estoy satisfecho/a de mí mismo/a.					X		X		X		X				
		Aprobación personal	6. Mi familia está orgullosa de mi					X		X		X		X				
			7. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.					X		X		X		X				
			8. Me gusta como soy					X		X		X		X				

socialización. (Rosenberg et al., 1985, como se citó en Marziali 2020)	personal (Rosenberg et al., 1995 como se citó en Pacheco 2020)		9. Merezco el reconocimiento de los demás					X	X	X	X				
			10. Estoy conforme con aspecto en general					X	X	X	X				
	Autoestima negativa actitud negativa de desaprobación o depreciación hacia si mismo (Rosenberg, 1985 como se citó en Quiles 2021), caracterizada por hipersensibilidad, inestabilidad, timidez, falta de autoconfianza, depresión y soledad (Rosenberg & Owens, 2001, citado en Marziali, 2020)	Sentimiento de inferioridad		11. Siento que soy una persona inferior					X	X	X	X			
				12. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.					X	X	X	X			
				13. Siento que todos son mejores que yo					X	X	X	X			
				14. Me siento verdaderamente inútil.					X	X	X	X			
		Devaluación Personal		15. Pienso que soy bueno/a para nada.						X	X	X	X		
				16. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.						X	X	X	X		
				17. No tengo habilidades para triunfar en la vida						X	X	X	X		
				18. Me desagrada mi apariencia personal						X	X	X	X		
	19. Mi presencia pasa desapercibida entre mis amistades							X	X	X	X				
	20. Me gustaría tener más respeto por mí mismo/a.							X	X	X	X				



Dr. CECILIA CHIROQUE CIENFUEGOS  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN EBR

FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA**

**OBJETIVO: MEDIR EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DE UN CETPRO DE CHULUCANAS**

**DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE UN CETPRO DE CHULUCANAS**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CHIROQUE CIENFUEGOS CECILIA**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA**

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Dr. CECILIA CHIROQUE CIENFUEGOS  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN EBR

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**



### Validador 3.

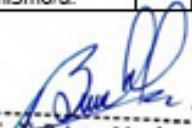


### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Autoestima y disciplina en estudiantes del Centro de Educación Técnico productiva, opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES		
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuestas				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<b>Autoestima</b> Percepción que tiene una persona hacia sí mismo, la cual puede ser positiva o negativa, que se estructura por factores de la cultura y sociedad mediante la progresiva comparación y discrepancias de la persona hacia sí misma con base a los valores adquiridos y el proceso de	<b>Autoestima positiva</b> actitud de aprobación hacia sí mismo, la cual indica que la persona se siente capaz, relevante, merecedora y exitosa. (Rosenberg, 1985 como se citó en Quiles 2021) Ayudándola a reconocer sus propias limitaciones, respetarse a sí mismo y tener expectativas de mejora y crecimiento	satisfacción personal	1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos tanto como los demás.					X		X		X		X				
			2. Siento que tengo cualidades positivas.					X		X		X		X				
			3. Mis padres se sienten orgullosos por los logros que he obtenido					X		X		X		X				
			4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.					X		X		X		X				
			5. Estoy satisfecho/a de mí mismo/a.					X		X		X		X				
		Aprobación personal	6. Mi familia está orgullosa de mi					X		X		X		X				
			7. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.					X		X		X		X				
			8. Me gusta como soy					X		X		X		X				

socialización. (Rosenberg 1965, como se citó en Marziali 2020)	personal (Rosenberg et al., 1995 como se citó en Pacheco 2020)		9. Merezco el reconocimiento de los demás						X	X	X	X				
			10. Estoy conforme con aspecto en general						X	X	X	X				
	Autoestima negativa actitud negativa de desaprobación o depreciación hacia si mismo (Rosenberg, 1965 como se citó en Quiles 2021), caracterizada por hipersensibilidad, inestabilidad, timidez, falta de autoconfianza, depresión y soledad (Rosenberg & Owens, 2001, citado en Marziali, 2020)	Sentimiento de inferioridad		11. Siento que soy una persona inferior						X	X	X	X			
				12. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.						X	X	X	X			
				13. Siento que todos son mejores que yo							X	X	X	X		
				14. Me siento verdaderamente inútil.							X	X	X	X		
				15. Pienso que soy bueno/a para nada.							X	X	X	X		
		Devaluación Personal		16. En <u>general</u> me inclino a pensar que soy un fracasado/a.							X	X	X	X		
				17. No tengo habilidades para triunfar en la vida							X	X	X	X		
				18. Me desagrada mi apariencia personal							X	X	X	X		
	19. Mi presencia pasa desapercibida entre mis amistades							X	X	X	X					
	20. Me gustaria tener más respeto por mí mismo/a.							X	X	X	X					

  
 Dr. María N. Briones Mendoza  
 DOC. INVESTIGACIÓN  
 EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA**

**OBJETIVO: MEDIR EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DE UN CETPRO DE CHULUCANAS**


**DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE UN CETPRO DE CHULUCANAS**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR**

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		

  
-----  
*Dr. Mario N. Briones Mendoza*  
DOC. INVESTIGACIÓN  
EPG UVC - PIURA

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## Variable 2. Disciplina escolar

### Validador 1.



#### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Autoestima y disciplina en estudiantes del Centro de Educación Técnico productiva, opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>disciplina escolar</b> Es una agrupación de acciones y procedimientos, con carácter formativo que promuevan la interiorización de valores, el respeto a	<b>Respeto a las normas</b> Es la actitud de respeto hacia las reglas que permiten ajustar ciertas conductas o actividades, facilitando la convivencia en la sociedad o dentro de una organización (Díaz, 2012 como se citó en Quispe, 2018).	Asumir responsabilidades.	1. Es fácil para ti asumir responsabilidades en tu institución.						X		X		X		X		
			2. Si te otorgan una responsabilidad lo cumples con éxito					X		X		X		X			
		Respetar las sanciones.	3. El cumplimiento de las responsabilidades favorece el clima del aula					X		X		X		X			
			4. Cuando te sancionan aceptas responsablemente dicha sanción					X		X		X		X			



<p>las personas y el cumplimiento de normas, de tal manera que establezcan parámetros en el comportamiento de los estudiantes para que tengan una convivencia armoniosa entre todos los compañeros de la unidad educativa. (Díaz, 2012 como se citó en Quispe, 2018)</p>			5. Cuando el tutor te llama la atención, consideras que lo hace por ayudarte a mejorar.						X	X	X	X		
			6. Cumples las sanciones sin protestar i reclamar lo que no corresponde						X	X	X	X		
	Actitud democrática		7. Respetas la opinión de tus compañeros						X	X	X	X		
			8. Asumes los acuerdos del grupo o el aula.						X	X	X	X		
	Imparcialidad		9. Si se presenta un problema en tu aula actúas de manera imparcial.						X	X	X	X		
			10. Eres objetivo/a cuando analizas un problema						X	X	X	X		
			11. Cuando haces un análisis de tu comportamiento lo haces de manera imparcial.						X	X	X	X		
	<b>Regulación de la conducta</b>	Actitud tolerante	12. Te consideras que eres una						X	X	X	X		

Es la acción de controlar o regular las emociones, ideas y conocimientos que se ponen en marcha en nuestra vida cotidiana, que se manifiestan producto de ciertos estímulos. (Díaz, 2012 como se citó en Quispe, 2018).		persona tolerante.																		
		13. Cuando alguien te molesta o incomoda sabes cómo sobrellevar la situación.						X		X		X		X						
		14. Respetas las opiniones, aunque no las compartas						X		X		X		X						
		15. Dentro de tu grupo de trabajo practicas el dicho: "El que se pica pierde".							X		X		X		X					
	Asertividad	16. Comunicas tu opinión y sentimientos con claridad y sin disfrazarlos							X		X		X		X					
		17. Si necesitas corregir a algún(a) compañero(a) lo haces en el momento y lugar adecuado							X		X		X		X					
	Empatía	18. Es común para ti ponerte en el lugar de tus compañeros para entenderlos.							X		X		X		X					

H

			19. Te sientes querido y valorado por tus compañeros(as)							X	X	X	X			
<b>Manejo de la frustración</b> Manejo de un nivel elevado de reacciones emocionales que se producen en el organismo cuando las personas entran en un conflicto de carácter psicológico al no lograr lo que esperaban. (Díaz ,2012 como se citó en Quispe, 2018).	Manejo de la ira		20. Sabes cómo controlar tus momentos de cólera.							X	X	X	X			
			21. Cuando estas molesto prefieres tranquilizarte y luego actuar.							X	X	X	X			
	Manejo de la depresión		22. Por más que estés triste, encuentras un motivo para alegrarte.								X	X	X	X		
			23. Cuando estas triste es cuando más quieres estar con tus amigos trabajando y participando en clase.								X	X	X	X		
	Fortalecimiento espiritual.		24. Encuentras en Dios un gran amigo que te ayuda a sentirte mejor.								X	X	X	X		

			25. Experimentas paz cuando reflexionas y pones en manos de Dios los hechos difíciles								X		X		X		X		
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--



Mag. ELMER LEÓN ALBINÉS  
CORLAD N° 16359

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE DISCIPLINA ESCOLAR**

**OBJETIVO: MEDIR EL NIVEL DE DISCIPLINA DE ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA**

**DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA, OPCIÓN CUIDADOS DEL NIÑO, DE CHULUCANAS**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LEÓN ALBINES ELMER**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER**

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Mag. ELMER LEÓN ALBINES  
CORLAD N° 16359

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

**Validador 2.**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**TÍTULO DE LA TESIS: “Autoestima y disciplina en estudiantes del Centro de Educación Técnico productiva, opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022”**


VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES			
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.			Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
<b>disciplina escolar</b> Es una agrupación de acciones y procedimientos, con carácter formativo que promuevan la interiorización de valores, el respeto a	<b>Respeto a las normas</b> Es la actitud de respeto hacia las reglas que permiten ajustar ciertas conductas o actividades, facilitando la convivencia en la sociedad o dentro de una organización (Díaz, 2012 como se citó en Quispe, 2018).	Asumir responsabilidades.	1. Es fácil para ti asumir responsabilidades en tu institución.						X		X		X					
			2. Si te otorgan una responsabilidad lo cumples con éxito						X		X		X		X			
		Respetar las sanciones.	3. El cumplimiento de las responsabilidades favorece el clima del aula						X		X		X		X			
			4. Cuando te sancionan aceptas responsablemente dicha sanción						X		X		X		X			




<p>las personas y el cumplimiento de normas, de tal manera que establezcan parámetros en el comportamiento de los estudiantes para que tengan una convivencia armoniosa entre todos los compañeros de la unidad educativa. (Díaz, 2012 como se citó en Quispe, 2018)</p>		5. Cuando el tutor te llama la atención, consideras que lo hace por ayudarte a mejorar.							X	X	X	X			
		6. Cumples las sanciones sin protestar i reclamar lo que no corresponde							X	X	X	X			
	Actitud democrática	7. Respetas la opinión de tus compañeros							X	X	X	X			
		8. Asumes los acuerdos del grupo o el aula.							X	X	X	X			
	Imparcialidad	9. Si se presenta un problema en tu aula actúas de manera imparcial.							X	X	X	X			
		10. Eres objetivo/a cuando analizas un problema							X	X	X	X			
		11. Cuando haces un análisis de tu comportamiento lo haces de manera imparcial.							X	X	X	X			
	Regulación de la conducta	Actitud tolerante	12. Te consideras que eres una							X	X	X	X		

Es la acción de controlar o regular las emociones, ideas y conocimientos que se ponen en marcha en nuestra vida cotidiana, que se manifiestan producto de ciertos estímulos. (Díaz, 2012 como se citó en Quispe, 2018).		persona tolerante.																	
		13. Cuando alguien te molesta o incomoda sabes cómo sobrellevar la situación.						X		X		X		X					
		14. Respetas las opiniones, aunque no las compartas						X		X		X		X					
	Asertividad	15. Dentro de tu grupo de trabajo practicas el dicho: "El que se pica pierde".							X		X		X		X				
		16. Comunicas tu opinión y sentimientos con claridad y sin disfrazarlos							X		X		X		X				
		17. Si necesitas corregir a algún(a) compañero(a) lo haces en el momento y lugar adecuado								X		X		X		X			
		18. Es común para ti ponerte en el lugar de tus compañeros para entenderlos.								X		X		X		X			
Empatía																			

±

			19. Te sientes querido y valorado por tus compañeros(as)							X	X	X	X			
<p><b>Manejo de la frustración</b>          Manejo de un nivel elevado de reacciones emocionales que se producen en el organismo cuando las personas entran en un conflicto de carácter psicológico al no lograr lo que esperaban. (Diaz ,2012 como se citó en Quispe, 2018).</p>	Manejo de la ira	20. Sabes cómo controlar tus momentos de cólera.								X	X	X	X			
		21. Cuando estas molesto prefieres tranquilizarte y luego actuar.								X	X	X	X			
	Manejo de la depresión	22. Por más que estés triste, encuentras un motivo para alegrarte.									X	X	X	X		
		23. Cuando estas triste es cuando más quieres estar con tus amigos trabajando y participando en clase.									X	X	X	X		
	Fortalecimiento espiritual.	24. Encuentras en Dios un gran amigo que te ayuda a sentirte mejor.									X	X	X	X		

			25. Experimentas paz cuando reflexionas y pones en manos de Dios los hechos difíciles								X		X		X		X	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--

  
 -----  
 Dr. Mario N. Briones Mendoza  
 DOC. INVESTIGACIÓN  
 EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE DISCIPLINA ESCOLAR**

**OBJETIVO: MEDIR EL NIVEL DE DISCIPLINA DE ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA**


**DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA, OPCION CUIDADOS DEL NIÑO, DE CHULUCANAS**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR**

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		

  
-----  
Dr. Mario N. Briones Mendoza  
DEC. INVESTIGACIÓN  
EPG UVC - PIURA

**FIRMA DEL EVALUADOR**

### Validador 3.



### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Autoestima y disciplina en estudiantes del Centro de Educación Técnico productiva, opción cuidados del niño, de Chulucanas 2022"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES			
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.			Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
<b>disciplina escolar</b> Es una agrupación de acciones y procedimientos, con carácter formativo que promuevan la interiorización de valores, el respeto a	<b>Respeto a las normas</b> Es la actitud de respeto hacia las reglas que permiten ajustar ciertas conductas o actividades, facilitando la convivencia en la sociedad o dentro de una organización (Díaz, 2012 como se citó en Quispe, 2018).	Asumir responsabilidades.	1. Es fácil para ti asumir responsabilidades en tu institución.						X		X		X		X			
			2. Si te otorgan una responsabilidad lo cumples con éxito						X		X		X		X			
		Respetar las sanciones.	3. El cumplimiento de las responsabilidades favorece el clima del aula							X		X		X		X		
			4. Cuando te sancionan aceptas responsablemente dicha sanción							X		X		X		X		





<p>las personas y el cumplimiento de normas, de tal manera que establezcan parámetros en el comportamiento de los estudiantes para que tengan una convivencia armoniosa entre todos los compañeros de la unidad educativa. (Díaz, 2012 como se citó en Quispe, 2018)</p>		5. Cuando el tutor te llama la atención, consideras que lo hace por ayudarte a mejorar.							X		X		X		X			
		6. Cumples las sanciones sin protestar i reclamar lo que no corresponde							X		X		X		X			
	Actitud democrática	7. Respetas la opinión de tus compañeros							X		X		X		X			
		8. Asumes los acuerdos del grupo o el aula.							X		X		X		X			
	Imparcialidad	9. Si se presenta un problema en tu aula actúas de manera imparcial.							X		X		X		X			
		10. Eres objetivo/a cuando analizas un problema							X		X		X		X			
		11. Cuando haces un análisis de tu comportamiento lo haces de manera imparcial.							X		X		X		X			
	Regulación de la conducta	Actitud tolerante	12. Te consideras que eres una							X		X		X		X		

Es la acción de controlar o regular las emociones, ideas y conocimientos que se ponen en marcha en nuestra vida cotidiana, que se manifiestan producto de ciertos estímulos. (Díaz, 2012 como se citó en Quispe, 2018).		persona tolerante.																			
		13. Cuando alguien te molesta o incomoda sabes cómo sobrellevar la situación.						X		X		X		X							
		14. Respetas las opiniones, aunque no las compartas						X		X		X		X							
			15. Dentro de tu grupo de trabajo practicas el dicho: "El que se pica pierde".						X		X		X		X						
	Asertividad	16. Comunicas tu opinión y sentimientos con claridad y sin disfrazarlos							X		X		X		X						
		17. Si necesitas corregir a algún(a) compañero(a) lo haces en el momento y lugar adecuado							X		X		X		X						
	Empatía	18. Es común para ti ponerte en el lugar de tus compañeros para entenderlos.							X		X		X		X						

H

			19. Te sientes querido y valorado por tus compañeros(as)							X	X	X	X			
<b>Manejo de la frustración</b> Manejo de un nivel elevado de reacciones emocionales que se producen en el organismo cuando las personas entran en un conflicto de carácter psicológico al no lograr lo que esperaban. (Díaz ,2012 como se citó en Quispe, 2018).	Manejo de la ira	20. Sabes cómo controlar tus momentos de cólera.								X	X	X	X			
		21. Cuando estas molesto prefieres tranquilizarte y luego actuar.								X	X	X	X			
	Manejo de la depresión	22. Por más que estés triste, encuentras un motivo para alegrarte.									X	X	X	X		
		23. Cuando estas triste es cuando más quieres estar con tus amigos trabajando y participando en clase.									X	X	X	X		
	Fortalecimiento espiritual.	24. Encuentras en Dios un gran amigo que te ayuda a sentirte mejor.									X	X	X	X		

			25. Experimentas paz cuando reflexionas y pones en manos de Dios los hechos difíciles								X		X		X		X		
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

Dr. CECILIA CHIROQUE CIENFUEGOS  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN EBR

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE DISCIPLINA ESCOLAR**

**OBJETIVO: MEDIR EL NIVEL DE DISCIPLINA DE ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA**

**DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA, OPCIÓN CUIDADOS DEL NIÑO, DE CHULUCANAS**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CHIROQUE CIENFUEGOS CECILIA**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA**

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	X		



Dr. CECILIA CHIROQUE CIENFUEGOS  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN EBR

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**