



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa de interacción social para desarrollar el lenguaje verbal  
en niños de preparatoria de una U.E de Guayaquil - 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Loor Delvalle, Germania Maritza ([orcid.org/0000-0003-0642-0826](https://orcid.org/0000-0003-0642-0826))

**ASESORA:**

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth ([orcid.org/0000-0002-0950-7954](https://orcid.org/0000-0002-0950-7954))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA- PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mi esposo quien ha sabido brindarme su apoyo incondicional en todo momento en este arduo proceso de preparación académica.

A mi madre, por estar conmigo en todo momento que he necesitado durante el cumplimiento de una meta más que me he propuesto alcanzar. Gracias madre, por tus oraciones.

Maritza.

## **Agradecimiento**

A la Unidad Educativa Fiscal Eduardo Estrella Aguirre, por contribuir con la realización de esta investigación.

A la Dra. Geovanna Linares, quien con su paciencia y enseñanzas ha facilitado mis conocimientos en este campo de la educación.

A la Universidad César Vallejo y sus docentes por fomentar mi desarrollo profesional.

Maritza.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	12
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5 Procedimientos .....	18
3.6 Método de análisis de datos .....	18
3.7 Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES .....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS .....	39
ANEXOS .....	42

## Índice de tablas

Tabla 1	Distribución del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022	19
Tabla 2	Distribución nivel de la dimensión forma del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.	20
Tabla 3	Distribución nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.	21
Tabla 4	Distribución nivel de la dimensión uso del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022	22
Tabla 5	Distribución nivel de las dimensiones de interacción social en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022	23
Tabla 6	Distribución del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022	24
Tabla 7	Distribución nivel de la dimensión forma del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.	25
Tabla 8	Distribución nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.	26
Tabla 9	Distribución nivel de la dimensión uso del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022	27
Tabla 10	Distribución nivel de las dimensiones de interacción social en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022	28
Tabla 11	Prueba entre el pre test y el post test dimensión forma	29
Tabla 12	Prueba entre el pre test y el post test dimensión contenido	29
Tabla 13	Prueba entre el pre test y el post test dimensión uso	30

## Índice de figuras

Figura 1	Distribución del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022	19
Figura 2	Distribución nivel de la dimensión forma del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.	20
Figura 3	Distribución nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.	21
Figura 4	Distribución nivel de la dimensión uso del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022	22
Figura 5	Distribución nivel de las dimensiones de interacción social en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022	23
Figura 6	Distribución del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022	24
Figura 7	Distribución nivel de la dimensión forma del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.	25
Figura 8	Distribución nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.	26
Figura 9	Distribución nivel de la dimensión uso del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022	27
Figura 10	Distribución nivel de las dimensiones de interacción social en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022	28

## Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad desarrollar el lenguaje verbal a través de la aplicación de un programa de interacción social en niños de preparatoria de una unidad educativa, de la ciudad de Guayaquil -2022. En cuanto a la metodología, se empleó un enfoque cuantitativo con un tipo de investigación aplicada para ello fue necesario el diseño pre experimental con la realización de un diseño de preprueba-postprueba, que fue implementada en una población de 35 estudiantes, a los cuales se les aplicó el Test de Abugattas de habilidades de interacción social y el Test PLON-R se consideró aplicar el T-Student donde se demuestra que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula es decir, el programa de interacción social en ocasiones permite desarrollar el lenguaje verbal en niños de preparatoria de una unidad educativa de Guayaquil-2022. Los datos en las dimensiones: 1. Dimensión forma  $t=-5.648$  y sig. ,001; 2. Dimensión contenido  $t= -2.686$  y sig. ,011; 3. Dimensión uso  $t= -5,360$  sig. ,001. Concluyendo, que el 31,4% de estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, de la ciudad de Guayaquil-2022, se encuentra en un nivel de “necesitas mejorar” del lenguaje oral.

**Palabras clave:** interacción social- desarrollo lenguaje verbal- Test Plon-R

## **Abstract**

The purpose of this research was to develop verbal language through the application of a social interaction program in high school children of an educational unit, in the city of Guayaquil -2022. Regarding the methodology, a quantitative approach was used with a type of applied research. For this, the pre-experimental design was necessary with the realization of a pre-test-post-test design, which was implemented in a population of 35 students, who were I apply the Abugattas Test of social interaction skills and the PLON-R Test. It was considered to apply the T-Student where it is shown that the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, that is, the social interaction program sometimes allows develop verbal language in high school children of an educational unit of Guayaquil-2022. The data in the dimensions: 1. Dimension form  $t=-5.648$  and sig. ,001; 2. Content dimension  $t=-2.686$  and sig. ,011; 3. Use dimension  $t= -5,360$  sig. ,001. Concluded that 31,4% of 5 years old students of the Eduardo Estrella Aguirre Public School, in Guayaquil city-2022, are at a level of "get better" oral language.

**Keywords:** social interaction- verbal language development- Test Plon-R



## I. INTRODUCCIÓN

Desde que nace el ser humano, se muestra como un ente social, que manifiesta sus necesidades por medio del llanto, que le permiten identificar a sus progenitores que desea ser alimentado o que algo más sucede. El hecho de una búsqueda constante de la interacción con los pares, lleva al individuo a comunicarse a través de diversos medios, entre ellos, el lenguaje verbal, por ende, según Llorente (2021) el idioma representa la forma en que se comparte la información que se quiere dar a conocer.

De manera que, el desarrollo del lenguaje verbal desde edad temprana es necesario, a fin de que una persona pueda relacionarse de manera efectiva en el medio que le rodea. El individuo, como un ente social requiere comprender aquello que se le menciona desde el lenguaje verbal.

Palomo (2020) plantea que desde corta edad se pueden presentar falencias en la interpretación de lo que se menciona, lo que influye en el proceso de comunicación. Por ejemplo: si a un niño en edad de dos a cinco años se le dice gracias por algo que hizo y también se le dice gracias por lo que no hizo, el niño por su corta edad, no es capaz de interpretar el lenguaje verbal con el que se le está hablando.

El desarrollo del lenguaje verbal, no es un tema exclusivo de los países de tercer mundo o en vías de desarrollo, dado que en países catalogados como desarrollados o de primer mundo como en el caso de Estados Unidos, el lenguaje verbal es diverso dentro del país, debido a la presencia de múltiples grupos de inmigrantes; esta situación interfiere en el lenguaje verbal del hablante o del grupo de hablantes, que de acuerdo con la información proporcionada por la BBC Mundo en dicho país aproximadamente según Sulbarán (2019) los individuos que hablan muy bien el idioma inglés se refleja en un 38.44%, mientras que en un menor porcentaje, es decir, 15, 96% lo habla debajo de muy bien, adicional a ello el 15, 96% tiene otro lenguaje y un 15.03% su lenguaje es el español, al ser la

comunicación tan diversa, debido a los diferentes idiomas, ocasiona que la misma no se desarrolle adecuadamente.

Por ende, la efectividad al efectuar la comunicación se enmarca en el desarrollo del lenguaje verbal, en donde es importante considerar que debe darse en un ambiente apropiado, sobre todo durante la edad temprana.

En el Ecuador, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, por medio del estudio realizado en el 2018, menciona el desarrollo del lenguaje verbal en los primeros cinco años de vida de un individuo, dando a conocer que al aplicar del Test de Vocabulario en Imágenes Peabody o por sus siglas TVIP, señalando que el infante entre los 12 a 18 meses comprende todas las palabras, a los 19 a 30 meses dice las palabras y la comprensión total de palabras se obtienen desde los 31 a 42 meses.

Dentro de dicho estudio, se enfatiza que el infante al recibir estímulo por su madre le permitirá ampliar su lenguaje verbal, dado que el mismo se incrementa debido al grado de preparación académica que presenta la progenitora. De acuerdo con este análisis una madre que no lee, puede no contribuir de manera favorable en el desarrollo del lenguaje de su hijo.

La entidad educativa, en donde se presenta la problemática, se encuentra ubicada geográficamente, en la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, en la Cooperativa Francisco Jácome manzana 271 solar 13, zona urbana, lo que permite su accesibilidad dado que en la calle principal circulan varias líneas de transporte público. El centro educativo, cuenta con energía eléctrica, agua potable y alcantarillado, sin embargo, no posee conexión a internet propia; únicamente la conexión que proporciona el municipio la cual en un inicio brindaba de manera gratuita veinte minutos de internet, posterior a ello debía realizarse nuevamente el acceso, sin embargo, debido a la pandemia ocasionada por el covid19, hoy en día se proporciona únicamente 120 minutos, que no son acumulables, durante las sesiones (Municipio de Guayaquil, 2020).

La escuela, cuenta con una estructura física amplia, sin embargo, mantiene los insumos físicos como bancas, pizarras, servicios higiénicos, escritorios, sillas,

entre otros; que le fueron proporcionados al iniciar funciones. La institución cuenta con doce años al servicio de los pobladores del sector, en donde aproximadamente el 65% se dedican al comercio informal, como fuente de ingresos.

En la unidad educativa, durante la junta de docentes, se manifiesta que aproximadamente el 75% de los niños del nivel de preparatoria no interactúan con sus pares y/o con sus docentes, presentando además dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal lo que deriva en falta de fluidez comunicativa mostrándose retraídos y aislados; por ende, es factible abordar esta temática y brindar la información necesaria para dar respuesta a la situación presentada.

La problemática presentada en la unidad educativa de Guayaquil, respecto al desarrollo del lenguaje verbal es importante, dado que la interacción social en los niños en etapa preparatoria no se establece de manera adecuada debido a que la falta de una articulación adecuada, la falta de fluidez y actitudes como la baja autoestima inciden en una buena comunicación con los pares así también con los docentes. El hecho de realizar una intervención a esta situación, puede contribuir a otros centros educativos a identificar dichas falencias y corregirlas en el menor tiempo posible a fin de beneficiar a la comunidad educativa.

En relación a lo indicado se plantea la siguiente problemática.

¿Cuál es el efecto del programa de interacción social para desarrollar el lenguaje verbal en niños de preparatoria de una unidad educativa de Guayaquil- 2022?

Dentro de su justificación se dan los siguientes aportes: en lo social; este trabajo investigativo a través de la aplicación de un programa de interacción social promoverá el desarrollo del lenguaje verbal en los estudiantes de preparatoria de una unidad educativa pública de la ciudad de Guayaquil.

En lo metodológico; es un proceso metódico de diseño pre experimental con la realización de un diseño de preprueba-postprueba con un solo grupo ya que, en

base a las variables determinadas en la problemática se puede demostrar que la interacción social es fundamental para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del nivel de preparatoria.

En virtud de la información antes mencionada, el objetivo general de este estudio se centra en: mejorar el desarrollo del lenguaje verbal a través de la aplicación de un programa de interacción social en niños de preparatoria de una unidad educativa de Guayaquil-2022.

En cuanto a sus objetivos específicos se indican el de evaluar el nivel de lenguaje que tienen los niños de preparatoria en una unidad educativa de Guayaquil-2022. Diseñar estrategias del programa, en función a los resultados del pre test. Aplicar el programa con técnicas participativas para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de preparatoria de una unidad educativa de Guayaquil-2022. Evaluar el nivel de lenguaje que tienen los niños posteriormente de la aplicación del programa.

En cuanto a la hipótesis nula del presente trabajo es: el programa de interacción social no permite desarrollar el lenguaje verbal en niños de preparatoria de una unidad educativa de Guayaquil- 2022. La hipótesis alternativa en este estudio es: el programa de interacción social en ocasiones permite desarrollar el lenguaje verbal en niños de preparatoria de una unidad educativa de Guayaquil-2022.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se describen varios trabajos de investigación que guardan relación con este estudio:

Palacio, Álvarez, Gómez, Hernández, Blanco y Fuentes (2019), en su artículo: Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincelejo, publicado por la Revista Colombiana de Rehabilitación. Su objetivo general se centra en que se indique el impacto de realizar el programa para estimular a los niños de 3 años de edad, de forma temprana.

El artículo, antes mencionado, se desarrolló valorando el estado inicial de los participantes y luego se determinó la influencia del programa de estimulación temprana diseñado y ejecutado en el desarrollo lingüístico de los niños de 3 años, en donde concluyen que la estimulación aplicada en un programa permite a los niños mejorar sus capacidades de lenguaje a diferencia de un niño que no sea estimulado.

Ortiz, Ruperti, Cortez y Varas (2022) en su artículo de revista: Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil, publicado por Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, dicha investigación se basó en el enfoque cuantitativo de índole transversal, correlacional, el objetivo de este artículo se basa en la descripción de particularidades lingüísticas que sirvan para mejorar el desarrollo del lenguaje y lograr un mejor desenvolvimiento en el infante. Los autores concluyen que el adecuado desarrollo del lenguaje y comunicación le facilita al infante enlazarse con el ambiente en el cual convive y poder comprender aquello mas relevante para su desenvolvimiento personal.

Resulta necesario, que el infante pueda desarrollarse en un entorno en el cual se sienta seguro de poder compartir sus ideas, emociones, sentimientos a fin de tener un mayor lenguaje verbal y que el mismo se realice en forma adecuada y

oportuna ya que, en ocasiones el niño puede mostrarse poco participativo y compartir aspectos importantes de lo que realiza de forma cotidiana.

Reyes, Ríos, Salas, Soto y Herrera (2021) en su artículo: “Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, Durango, México”. Su objetivo es conocer el porcentaje de deficiencia en el lenguaje de niños preescolares. La investigación fue de tipo no experimental, observacional, descriptivo; con una participación de 833 niños, considerando el 95% de confiabilidad. Como conclusión menciona que lo limitante del tiempo fue un causante de que no se pudo abordar la totalidad de la muestra, se menciona que el proceso de análisis es confiable.

Es importante señalar, que al realizar una evaluación del lenguaje debería brindarse mayor tiempo por parte de aquellas personas que están encargadas de la dirección de la entidad educativa ya que, en ocasiones los test que se requieren aplicar pueden ser extensos o no se tiene, en un inicio de la actividad, toda la participación por parte de los estudiantes.

Valdivieso (2017) en su tesis de maestría “Lenguaje oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057- San Martín de Porres, 2017”. El objetivo general de este estudio se refiere a señalar la incidencia del lenguaje oral en las relaciones interpersonales en niños de cinco años en un plantel educativo, en su estudio planteo la teoría del aprendizaje social. En lo que respecta a su metodología aplica un enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica con un diseño experimental, correlacional causal. Toma una muestra representativa de 90 estudiantes. Como parte de sus conclusiones indica que las habilidades sociales están sujetas al lenguaje verbal en un 11%; en la fonología 12%, de la morfosintáctica 5%, semántica 2% y de la pragmática 10%.

Resulta claro, que al hablar con otro ser humano de manera oral se requiere del lenguaje verbal pero ello no significa que pueda llegar a indicar lo que piensa y cree, dado que requiere de factores como una adecuada fonología que permita dar una interpretación correcta de aquello que se quiere decir.

Bello (2021) en su tesis de maestría: “Lenguaje oral y las habilidades sociales en niños de edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil 2020”. En la investigación se planteó el diseño no experimental descriptivo propositivo. Participaron 53 niños a quienes se les aplicó, un cuestionario constituido por ítems. Como conclusión menciona que los niños, de la unidad educativa en estudio se encuentra en el nivel de proceso con un 52.63%, seguido del nivel inicio con un 26.32% y como última parte el nivel logro con un 21.05%.

En cuanto a la definición de interacción social, es aquel proceso a través del cual se observa la manera en que actúa un individuo además del comportamiento de sus pares, siendo importante el considerar el entorno en que se desenvuelve. El ser humano, requiere de la comunicación para desarrollar una adecuada interacción social, para ello el lenguaje verbal cumple un papel central entre los individuos.

Ordoñez (2020) en su tesis de maestría: Interacción social y clima escolar en los estudiantes de séptimo año básico de una Unidad Educativa, Ecuador 2020, menciona al respecto que la interacción social se relaciona con la forma de conducirse de un individuo, además del accionar de su entorno. Es decir, que la interacción en la sociedad representa, el compartir costumbres, pensamientos además de formas de expresiones, también se relaciona con las tradiciones en las que un individuo comparte su experiencia a terceros.

En cuanto a su importancia, el proceso de interacción social, es relevante dado que le permite al ser humano compartir sus ideas, experiencias, opiniones a otros, por medio, de la comunicación que ejecuta en su entorno, puede llevarle a desarrollar un adecuado vínculo con sus pares, sin embargo, al comunicarse de manera errónea le puede generar conflictos. La interacción entre los individuos y la comunicación que se desarrolla, se considera factores esenciales para desarrollar estructuras sociales que le permitan conocer aquellos aspectos relacionados con su entorno, ya que, se requiere que el ser humano pueda ser empático con las situaciones que se le presenten.

Dentro del entorno escolar se requiere mantener una búsqueda constante al bienestar del educando, implementando estrategias que contribuyan con un mejoramiento continuo. En relación a la enseñanza de la interacción social, el fortalecer y desarrollar capacidades dentro del centro educativo, puede llevarse a cabo mediante la implementación de actividades escolares que promuevan la reflexión además de conocer la práctica de la interacción social en otras personas y la información relevante que contribuya a mejorar el proceso de interacción.

Flores y Ramos (como se citó en Grandes & García, 2018) indican que mediante cuatro técnicas se puede contribuir a una mejor interacción social, entre las cuales se mencionaran aquellas que guardan relación con este trabajo como lo es la instrucción verbal, la cual se relaciona con una comunicación directa sobre una situación y el modelado que se genera por medio de la repetición de acciones que realiza un individuo. Al considerar lo manifestado por las autoras, es importante mencionar que en niños de cinco años de edad, en ocasiones pueden surgir conflictos debido a la poca comprensión que tienen los niños a sus pares que tienen dificultades en el habla, es por ende necesario que el docente pueda observar algún tipo de problema en el habla de los discentes que les este impidiendo comunicarse o relacionarse con sus pares o entorno.

La importancia de la interacción social en el niño, desde temprana edad, le permitirá relacionarse de mejor manera con el medio que lo rodea. Esta situación influye en su proceso de aprendizaje sobre el lenguaje verbal con el cual puede relacionarse con sus pares por medio, de estrategias que el docente implemente en beneficio de los estudiantes. Para la evaluación de la interacción social, se requerirá del Test de Abugattas de habilidades de interacción social. En donde las dimensiones de esta variable se centran en la expresión de emociones, habilidades para relacionarse y la autoformación.

Al establecer la definición del lenguaje, se requiere mencionar lo señalado por Romero (2019) en donde conceptualiza que lenguaje es la forma de comunicarse de un individuo en donde manifiesta a la sociedad en general, sus emociones o



situaciones que le preocupan. La combinación de palabras, ideas; generan que la comunicación surja entre los individuos, la misma que se realiza por medio del lenguaje en donde se busca compartir aquellos pensamientos que pueden generar diversos conocimientos.

Antezana y Pérez (2018) indican que el lenguaje es una práctica requerida para poder entablar una conversación y/o compartir lo que se considera necesario dentro de la sociedad. Por ende, se requiere, que el lenguaje pueda mantener un sistema de comunicación que facilite el desarrollar, por ejemplo, el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Lo relevante del lenguaje, se encuentra en su intervención dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje de manera hablada ya que, mediante el lenguaje es posible brindar información sobre el tema que se observara durante la jornada de clases y a su vez se podrá efectuar preguntas al estudiante para indagar si comprendió lo expuesto por el docente.

De acuerdo con Gómez (2021) conceptualiza al lenguaje como la ventaja que tiene el ser humano sobre toda la especie de la tierra, además de manifestar sus pensamientos e ideas. Es relevante, que esta forma de comunicarse sea de manera clara dado que en ocasiones el ser humano no expresa, mediante el lenguaje, lo que necesita o quiere comunicar, dando paso a inconvenientes con otros individuos.

El lenguaje es importante, porque representa un factor necesario para comunicarse entre individuos, sin embargo, es relevante que se pueda proporcionar una instrucción clara a fin de que no existan posibles discrepancias con lo que intenta dar a conocer.

Por otro lado, de acuerdo con Bravo y Conislla (2021) indican que el lenguaje oral es relevante dado que le permite al ser humano desenvolverse a fin de conocer a más individuos e intercambiar información, que se considere necesaria de

compartir. Por ello el lenguaje verbal, entonces, debe ser fluido además de tener una fácil comprensión que permita seguir la instrucción dada.

Resulta necesario, que dentro de la escolaridad el docente pueda proporcionar las herramientas requeridas para que el lenguaje verbal tenga lugar de manera ordenada ya que, pueden existir factores que impidan una adecuada comunicación entre docentes y autoridad o docentes y docentes o docentes y estudiantes. Por ejemplo, el niño al ser un ente social requiere el relacionarse con su entorno, en ocasiones lo realiza mediante el juego en donde comparte con sus pares, sin embargo, pueden ocurrir situaciones en que el sociabilizar se torne complejo, por ende, la intervención del profesor puede marcar la diferencia.

Al abordar las dimensiones, de acuerdo con Palacios et al. (2019) mencionan que el lenguaje debe ser estimulado, a fin de que este, pueda ejecutarse en sus diferentes dimensiones. Dichas dimensiones facilitaran conocer cómo se desarrolla el lenguaje verbal en los educandos, lo que permitirá definir en que nivel se encuentra y buscar como promover su aprendizaje en esta área las cuales se detallarán a continuación: en cuanto a la forma, esta se relaciona con la emisión de fonemas en los cuales debe respetarse la similitud de sus rasgos además del reconocer los sonidos. Dicha organización de fonemas en morfemas para conformar palabras así también para reconocerlas.

De acuerdo con Antezana y Pérez (2018) señalan que la fonología se asocia con el sonido, la articulación y la percepción que tiene un individuo. Para ello el despertar cognitivo del niño, facilitará su comunicación y por tanto tendrá una mayor facilidad para interactuar con sus pares.

En la dimensión contenido, el lenguaje tiene una representación real y abstracta, concebida en la forma que el individuo puede comprender conceptos que se le brindan de forma oral que contribuyen con su desarrollo. En relación a la dimensión uso, se requiere que los recursos verbales y no verbales faciliten la comunicación e influya en como recepta la información que se le brinda en acciones comunicativas.

Los sistemas de la organización del lenguaje, implica un conjunto de reglas que le permiten tanto su entendimiento como desarrollo, para ello se requiere conocer lo siguiente: la fonología, representan los sonidos, emanados de un fonema que le proporciona al estudiante la facilidad tanto de desarrollar su lenguaje verbal como expresar sus ideas de forma adecuada.

La morfología, está relacionada con la formación de palabras, de acuerdo con lo anterior expuesto se definen los elementos básicos del lenguaje como: la sintaxis, representan reglas que permite la combinación de fonemas y morfemas que dan lugar a las frases y oraciones que promueve expresiones. La semántica, se relaciona con la definición de las palabras y oraciones, marcando un uso adecuado de palabras. En cuanto a la pragmática, se refiere a la comprensión de palabras y oraciones siendo importante considerar que no debe limitarse a aspectos de lenguaje, sino también de facilitar el conocimiento en situaciones específicas.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

Dentro de este estudio, el tipo de investigación aplicada sirvió para la aplicación de un programa que promueva la interacción social para desarrollar el lenguaje verbal en los niños de preparatoria. Para ello se consideró lo expuesto por Escudero y Cortez (2017) quienes indican que la finalidad de la investigación aplicada se refiere al desenvolvimiento de los saberes técnicos que se posea para dar respuesta a una situación de forma oportuna.

Un programa, de esta índole, es relevante, debido a que los dicentes necesitan integrarse a la sociedad de manera adecuada y ello se logrará con una comunicación fluida e idónea con sus pares y el resto de los miembros de la comunidad educativa.

Esta investigación, tuvo un enfoque cuantitativo ya que, facilitó determinar la relación existente entre la variable interacción social y desarrollo del lenguaje verbal. Según Hernández y Mendoza (2018) mencionan que en este enfoque el proceso que se aplica debe ser ordenado, con el propósito de que la información que se obtenga sea confiable y válida y ello permita la obtención de un mayor conocimiento.

Por ende, este enfoque contribuye de manera efectiva con este trabajo, a fin de conocer aquellos datos que permitieron obtener información relevante sobre este problema que conlleve a encontrar soluciones a raíz de la situación presentada en la unidad educativa.

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

El presente trabajo, requirió de un diseño pre experimental con la realización de un diseño de preprueba-postprueba con un solo grupo, que resultó necesario para la aplicación de las pruebas que se aplicaron al estudiantado a fin de identificar como la interacción social incide en el desarrollo del lenguaje verbal que, según Hernández y Mendoza (2018) indican que este tipo de diseño, se llama así porque el control que se realiza sobre el mismo es mínimo ya que, son realizados a un único grupo.

Su aplicación en este trabajo, facilitó conocer de manera fehaciente como en nivel de preparatoria, tiene lugar el problema objeto de estudio y como ello contribuirá en el desarrollo de un programa de interacción social que permita un adecuado desarrollo del lenguaje verbal.

Para ello, se aplicó una prueba antes al grupo de preparatoria, es decir, previo al programa de interacción social para desarrollar el lenguaje verbal posterior a ello fue necesario aplicar otra prueba con el propósito de revisar si existió una mejoría en el lenguaje verbal en los niños de preparatoria de la unidad educativa.

A continuación, se representa el diagrama del diseño:

$$G= O1- x- O2$$

En dónde:

G= Grupo experimental (preparatoria)

O1= Aplicación de pre prueba

x= Experimento (programa)

O2= Aplicación de post prueba

### **3.2 Variables y operacionalización**

Variable interacción social

- **Definición conceptual**

Representa el encuentro que tienen dos o más personas, tomando en consideración que la interacción se regula por un orden, normas que permiten la participación de los individuos implicados (Hernández L. , 2021).

- **Definición operacional**

La variable interacción social se medirá a través de un Test de Habilidades de Interacción Social de Abugattas (2016) el mismo que formula cuestionamientos de forma directa en lo relacionado a la interacción social.

- **Dimensiones**

Expresión de emociones, habilidades para relacionarse, autoafirmación.

- **Indicadores**

Expresión de emociones:

- Manifiesta lo que siente con sus movimientos y habla.
- Contempla las emociones de las personas de su entorno.
- Emplea diversas tonalidades de voz de acuerdo con la situación.
- Realiza cumplidos y le gusta recibir cumplidos.

Habilidades para relacionarse:

- Contribuye a la realización de actividades grupales en forma inicial.
- Colabora con sus pares prestando sus implementos.
- Solicita ayuda cuando la requiere.
- Logra una relación adecuada con sus pares.
- Cumple instrucciones.

Autoafirmación:

- Cuida de sí mismo y de otros.
- Capacidad de recibir un “no” por respuesta, expresando sus ideas de manera adecuada.
- Solicita favores a medida que los requiere.
- Interés sobre nuevos ámbitos.
- Énfasis en lo que le agrada y desagrada.
- Admite sus fallas

- **Escala de medición:** Ordinal

Variable lenguaje verbal

- **Definición conceptual**

Representa un proceso necesario para la convivencia dentro de la sociedad, puesto que facilita construir vínculos de unión o desunión entre los seres humanos (Castañeda, 2019)

- **Definición operacional**

Considerando las dimensiones planteadas en este estudio se implementó la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada, la cual permite una exploración rápida, de forma individual, del lenguaje oral.

- **Dimensiones**

Forma, uso, contenido.

- **Indicadores**

Forma: da palmadas indicando el número de sílabas, presenta cartillas para contar palabras, sílabas

Uso: expresión espontánea ante una lámina, expresión espontánea durante una actividad manipulativa.

Contenido: señala las partes del cuerpo

- **Escala de medición:** Ordinal

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

La población en estudio estuvo conformada por el salón de preparatoria de la unidad educativa Eduardo Estrella Aguirre de la ciudad de Guayaquil, en el periodo 2022. La población la formaron 35 niños entre 4 a 5 años de edad del paralelo "A".

- **Criterio de inclusión:** estudiantes de nivel preparatoria cuyas edades oscilan entre los 4 a 5 años.
- **Criterio de exclusión:** alumnos que no asistieron a clases durante la aplicación del instrumento.

### **3.3.2 Muestra**

Es importante indicar, que en esta investigación se tomaran todos los datos de la población es decir 35 estudiantes ya que, al ser un grupo poco numeroso se implementa una muestra de tipo censal.

### **3.3.3 Muestreo**

El muestreo para esta investigación no se aplica ya que, en apartados anteriores se menciona que se selecciona toda la población del nivel preparatoria de la unidad educativa, porque es un grupo limitado quienes participan dentro del trabajo de investigativo.

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Estudiantes de la sección vespertina del nivel preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre de la ciudad de Guayaquil, 2022.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se aplicó en esta investigación fue la encuesta, para ello se planteó como instrumento el Test de Abugattas el cual se relaciona con la variable de interacción social, en el cual se enmarcan tres dimensiones que son la expresión de emociones en ocho preguntas, habilidades para relacionarse en seis preguntas y la autoformación en diez preguntas; un total de veinticuatro reactivos fueron necesarios en dicho test, para ello la escala dicotómica de regular y adecuada.

Es importante mencionar, que dentro de la ficha técnica del Test de Abugattas se tiene que su asesoramiento científico se realizó con el juicio de expertos, su forma de aplicación es individual en edades que oscilan en 4 y 5 años de edad. Como objetivo el test plantea conocer el repertorio de habilidades sociales



En cuanto a la técnica que se aplicará en esta investigación, se requirió utilizar una prueba que permita evaluar la variable lenguaje verbal PLON-R, en donde la recolección de información facilite determinar las características que presentan los niños de preparatoria en lo que respecta al lenguaje verbal.

El instrumento que promoverá la recolección de datos fue la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra- Revisada o por sus siglas PLON-R, que es un examen conocido entre especialistas del lenguaje que permite detectar de forma oportuna e inmediata el nivel del lenguaje ello facilita conocer las deficiencias y aplicar los correctivos que se requieran.

Con respecto a la ficha técnica del PLON-R, se tiene que su asesoramiento científico se realizó con el juicio de expertos, su aplicación es de forma individual en niños con edades entre los 3 a 6 años. Tiene como finalidad la detección rápida del desarrollo del lenguaje, en donde su escala de medición es de 1 ningún error y 0 cualquier error.

#### **3.4.1 Validez**

En este estudio, con respecto a los instrumentos utilizados, el Test de Abuggattas fue validado por cinco expertos cuya rama de especialidad se relaciona con las habilidades de interacción social en niños, de acuerdo con lo señalado por su autor (Abuggattas, 2016). En el Test de PLON-R, su fiabilidad se basa en el indicador de la variabilidad de la medida no atribuible a la variación del objeto de medición, es decir, a características relacionadas con el rendimiento e información obtenida por medio de la observación.

#### **3.4.2 Confiabilidad**

En cuanto a la confiabilidad, el coeficiente Alfa de Cronbach en el Test de Abuggattas tiene 0,93; mientras que el mismo coeficiente en el Test de PLON-R es de 0,95, ello indica el grado de confianza que tienen ambos test dentro de este trabajo.

### **3.5 Procedimientos**

Para la recolección de información, fue menester el contar con la aprobación de la directora de la unidad educativa, quien luego de contemplar la necesidad de aplicar este tipo de prueba, debido al nuevo ingreso de los discentes a la escolaridad posterior al tiempo de pandemia, acepto su aplicación. Además, será necesario del consentimiento de los representantes y también se les brindará una breve explicación a los niños. Ambos test, se realizaron de forma individual, en cuanto al tiempo de su realización se encuentra entre los 10 a 15 minutos. Dichas sesiones se aplicarán dentro de sesiones diarias de clases.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Una vez recopilada la información proveniente del grupo participante el uso de la herramienta Excel que fue requerido para el ingreso de la información obtenida de ambas pruebas en donde se evalúan las categorías diagnosticadas dentro del Test PLON-R, y después fueron exportadas al programa estadístico SPSS versión 28 que permitió presentar los resultados.

### **3.7 Aspectos éticos**

El presente estudio se llevó a cabo a través de la aprobación de la directiva del plantel, por medio de una solicitud en la que se expuso las actividades a desarrollar y también se requirió que los padres de familia y/o representantes legales, a través, de un consentimiento informado permitieran la participación de los estudiantes. Dentro de su aplicación se rechaza todo tipo de discriminación, agresión hacia sus participantes. La justicia y la responsabilidad representa la forma de proceder al aplicar el instrumento, con ello se enfatiza la necesidad de mantener la confidencialidad de la información obtenida.

## IV. RESULTADOS

### Tabulación test PLON-R- Pretest

**Tabla 1**

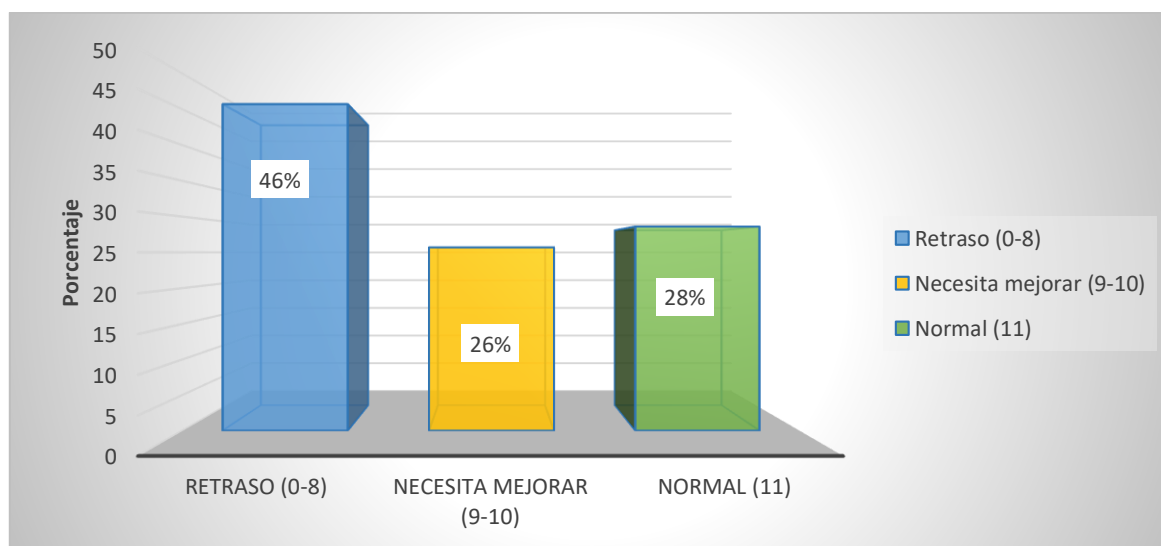
*Distribución del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.*

Nivel del lenguaje oral	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	16	45,7
Necesita mejorar	9	25,7
Normal	10	28,6
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 1**

*Distribución de desarrollo del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022*



*Nota.* La figura muestra el nivel del lenguaje oral en niños de preparatoria de la U.E Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022. Fuente: Elaboración Propia.

En los datos obtenidos se observa que el 45,7% de los niños de preparatoria presentan retraso en el desarrollo del lenguaje oral y un 25,7% de los niños presentan una escala de que necesita mejorar en el desarrollo del lenguaje.

**Tabla 2**

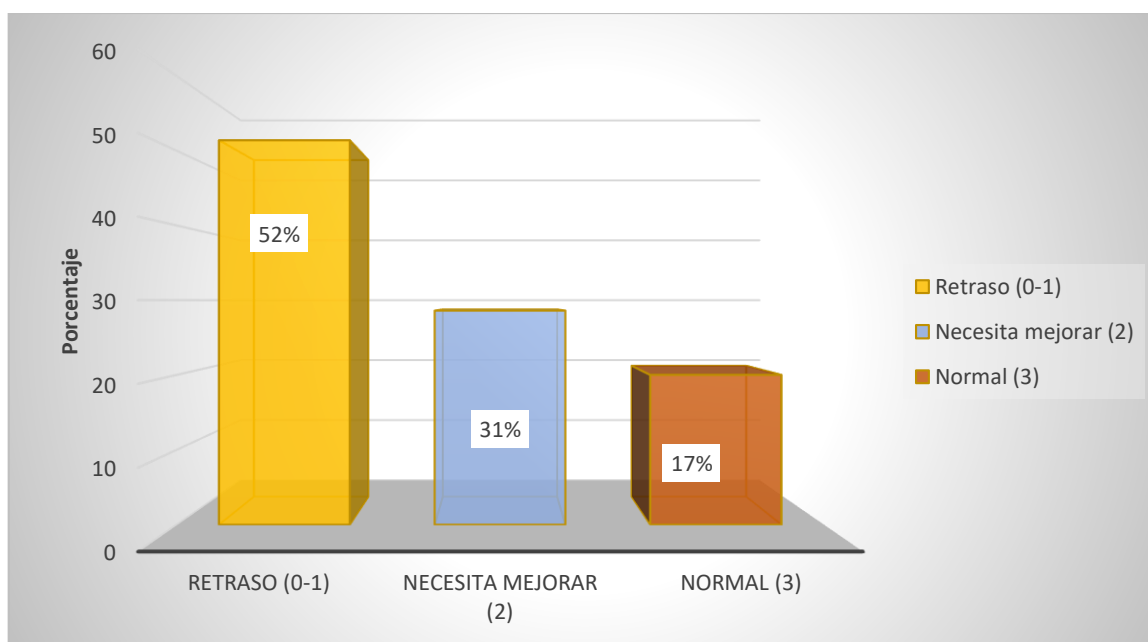
*Distribución nivel de la dimensión forma del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.*

<b>Nivel de la Dimensión Forma</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Retraso	18	51,4
Necesita mejorar	11	31,4
Normal	6	17,2
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 2**

*Distribución nivel de la dimensión forma del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.*



*Nota.* La figura muestra el nivel del lenguaje oral en la dimensión forma, en niños de preparatoria de la U.E Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022. Fuente: Elaboración Propia.

En los datos se observa que el 51,4% de los niños de preparatoria presentan retraso en la dimensión forma del desarrollo del lenguaje oral y 17,2% de los niños presentan una escala normal en la dimensión forma del desarrollo del lenguaje.

**Tabla 3**

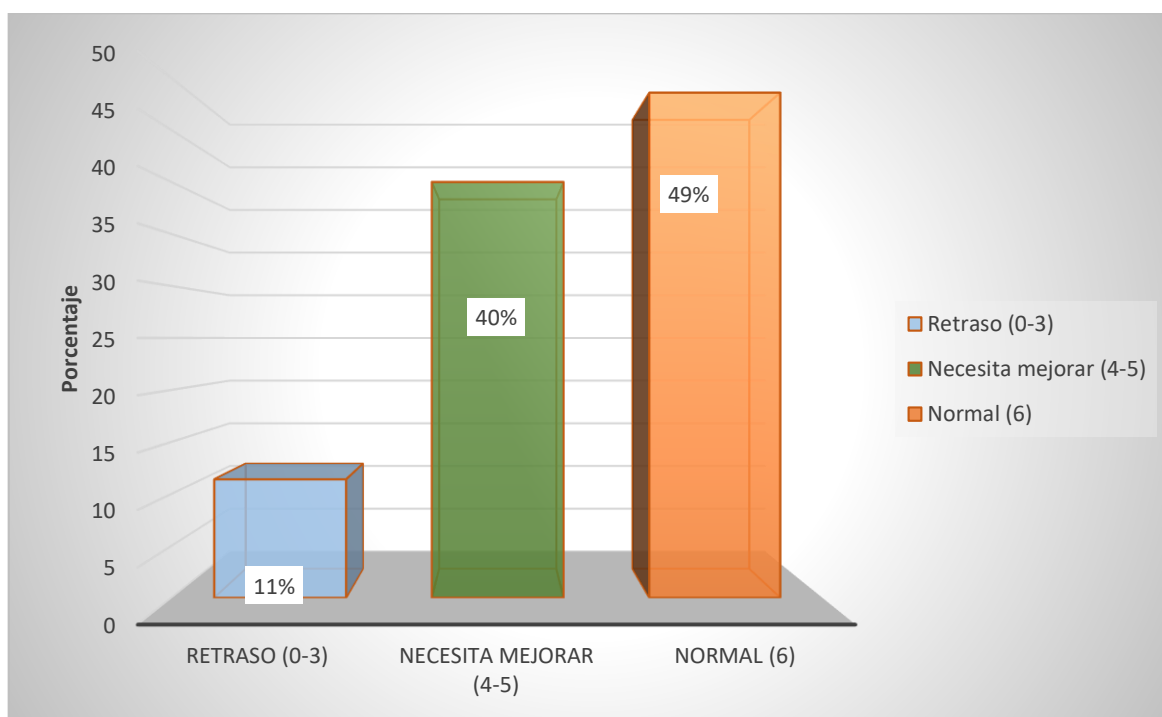
*Distribución nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.*

<b>Nivel de la Dimensión Contenido</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Retraso	4	11,4
Necesita mejorar	14	40,0
Normal	17	48,6
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 3**

*Distribución nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.*



*Nota.* La figura muestra el nivel del lenguaje oral en la dimensión contenido, en niños de preparatoria de la U.E Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022. Fuente: Elaboración Propia.

En los datos obtenidos se observa que un 48,6% de los niños presentan una escala normal en la dimensión contenido del desarrollo del lenguaje y el 11,4% de los niños de preparatoria presentan retraso del desarrollo del lenguaje oral.

**Tabla 4**

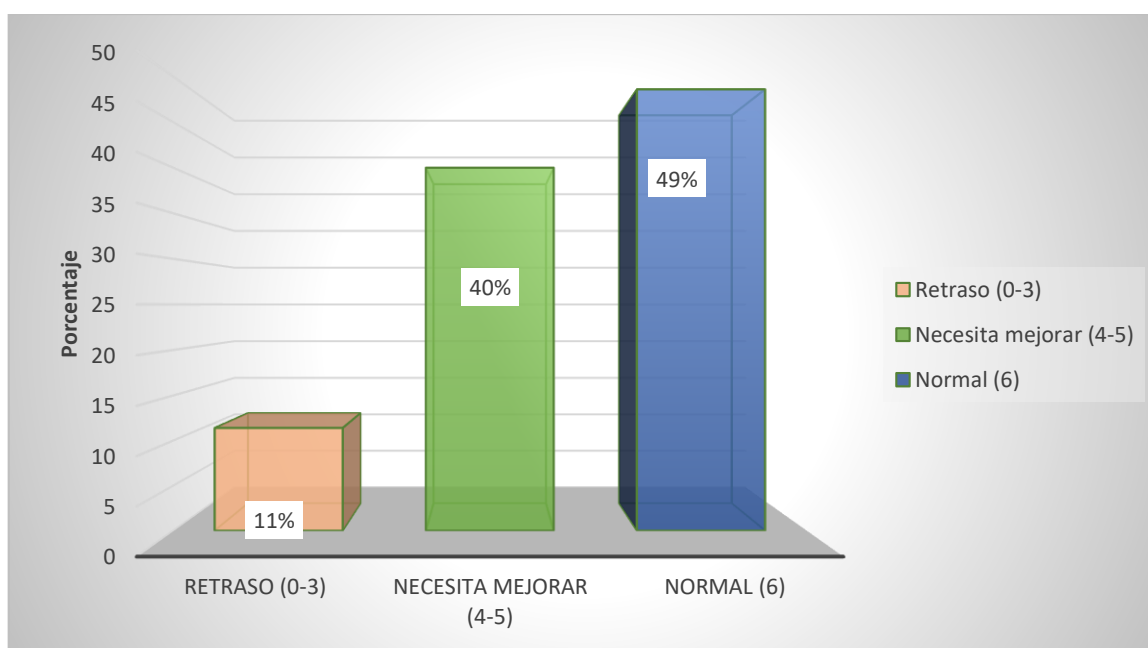
*Distribución nivel de la dimensión uso del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.*

<b>Nivel de la Dimensión Uso</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Retraso	4	11,4
Necesita mejorar	14	40,0
Normal	17	48,6
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 4**

*Distribución nivel de la dimensión uso del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.*



*Nota.* La figura muestra el nivel del lenguaje oral en la dimensión uso, en niños de preparatoria de la U.E Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022. Fuente: Elaboración Propia.

En los datos se observa que un 48,6% de los niños presentan una escala normal y el 11,4% de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Estrella Aguirre, presentan retraso en la dimensión uso del desarrollo del lenguaje oral.

**Tabla 5**

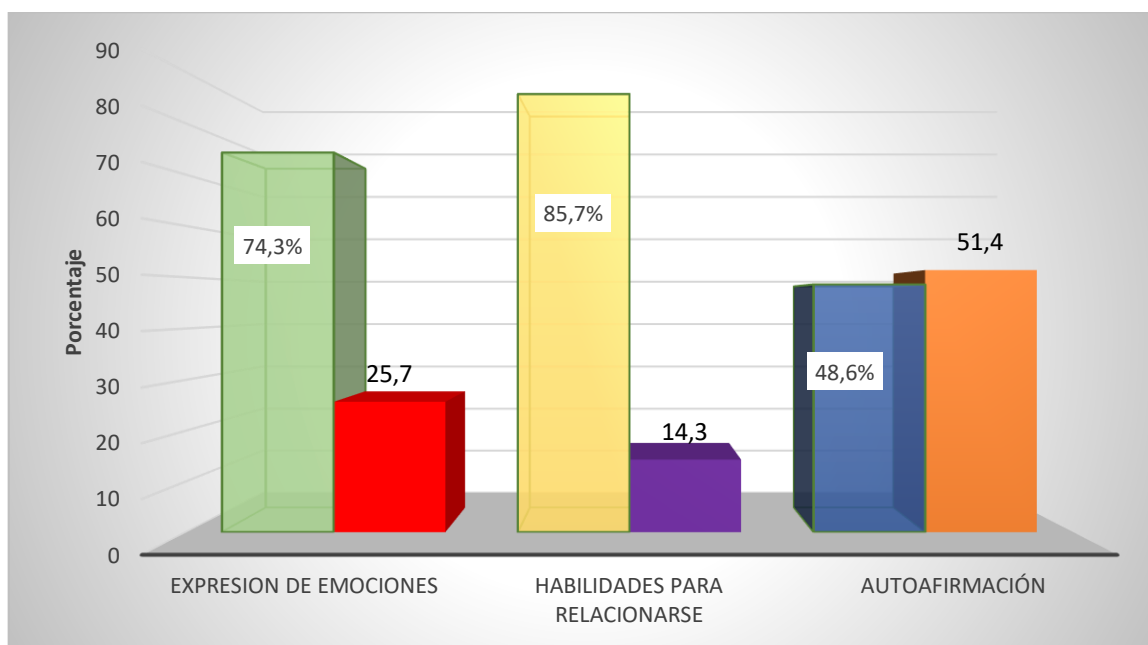
*Distribución nivel de las dimensiones de interacción social en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.*

Niveles	Expresión de emociones		Habilidades para relacionarse		Autoafirmación	
	F	%	F	%	F	%
Regular	26	74,3	30	85,7	17	48,6
Adecuada	9	25,7	5	14,3	18	51,4
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 5**

*Distribución nivel de la interacción social en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.*



*Nota.* La figura muestra el nivel de interacción social, en niños de preparatoria de la U.E Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022. Fuente: Elaboración Propia.

En los datos se observa en la dimensión expresión de emociones un 74,3% de los encuestados se ubica en regular, frente a un 25,7% en adecuado. En la dimensión habilidades para relacionarse el 85,7% se encuentra en el nivel regular y adecuado solo un 14,3% y en la dimensión autoafirmación 51,4% en adecuado y el 48,6% en regular.

## Tabulación test PLON-R- Post test

**Tabla 6**

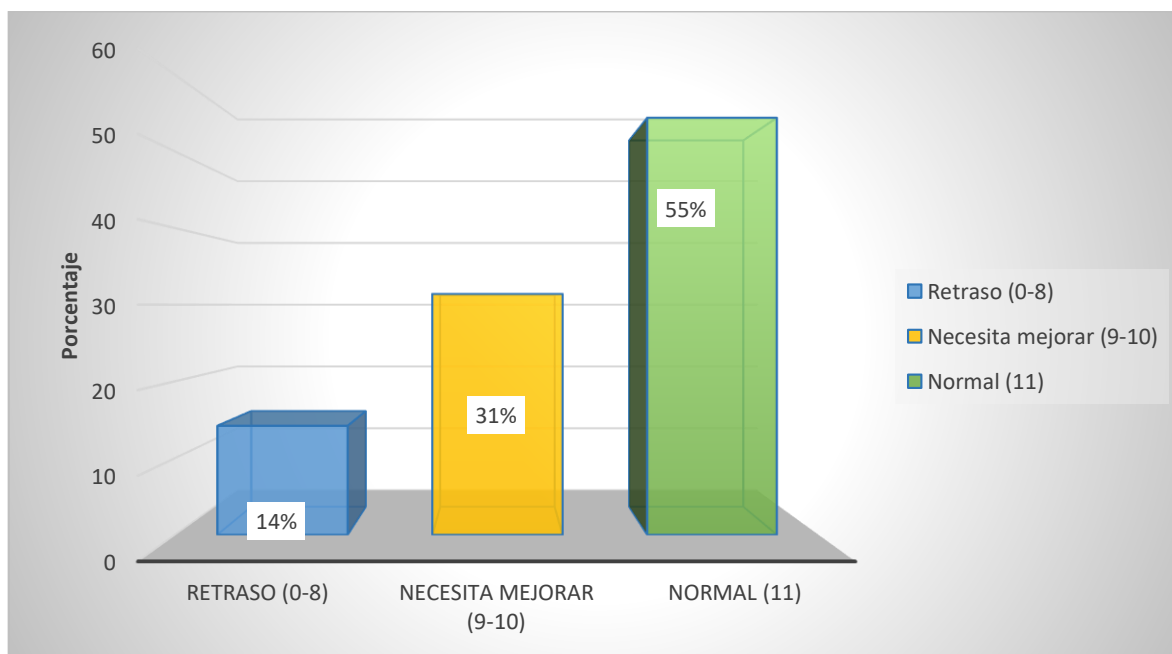
*Distribución del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.*

Nivel del lenguaje oral	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	5	14,2
Necesita mejorar	11	31,4
Normal	19	54,4
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 6**

*Distribución de desarrollo del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022*



*Nota.* La figura muestra el nivel del lenguaje oral en niños de preparatoria de la U.E Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022. Fuente: Elaboración Propia.

Como se puede observar el 54,4% de los niños de preparatoria presenta una escala normal y un 14,2% un retraso en el desarrollo del lenguaje oral.



**Tabla 7**

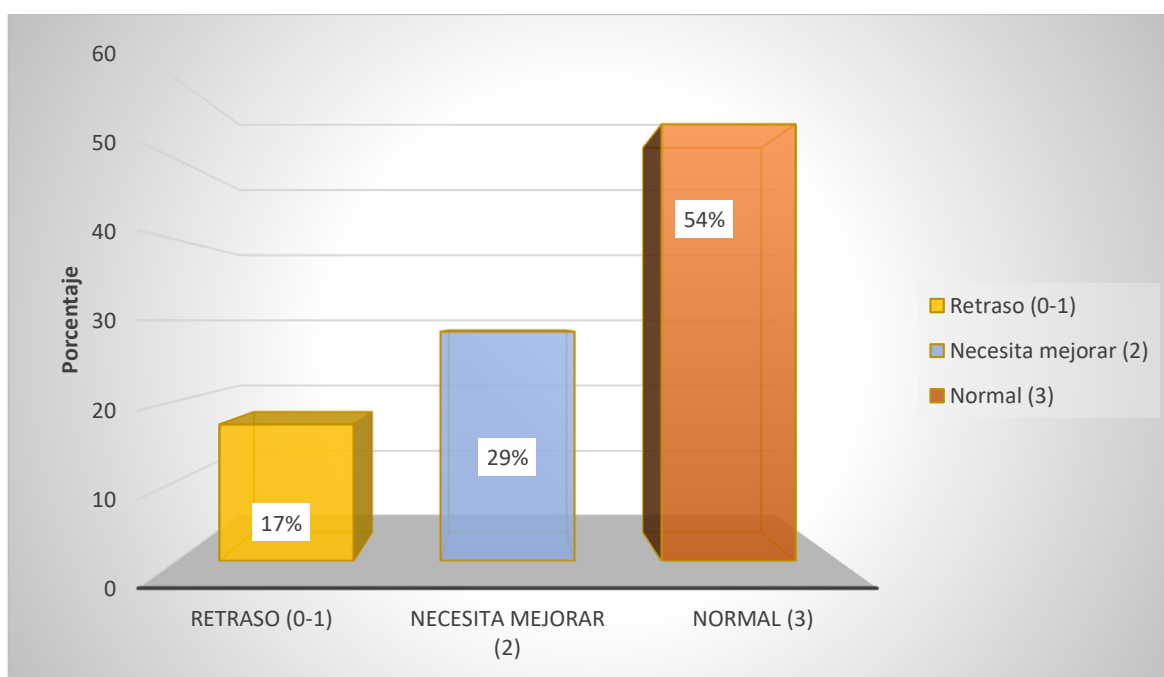
*Distribución nivel de la dimensión forma del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.*

<b>Nivel de la Dimensión Forma</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Retraso	6	17,1
Necesita mejorar	10	28,6
Normal	19	54,3
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

Nota: Elaboración propia

**Figura 7**

*Distribución nivel de la dimensión forma del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.*



Nota. La figura muestra el nivel del lenguaje oral en la dimensión forma, en niños de preparatoria de la U.E Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022. Fuente: Elaboración Propia.

En los datos se observa que el 54,3% de los niños presentan una escala normal en y un 17,1% de los niños de preparatoria presentan retraso en la dimensión forma del desarrollo del lenguaje oral.

**Tabla 8**

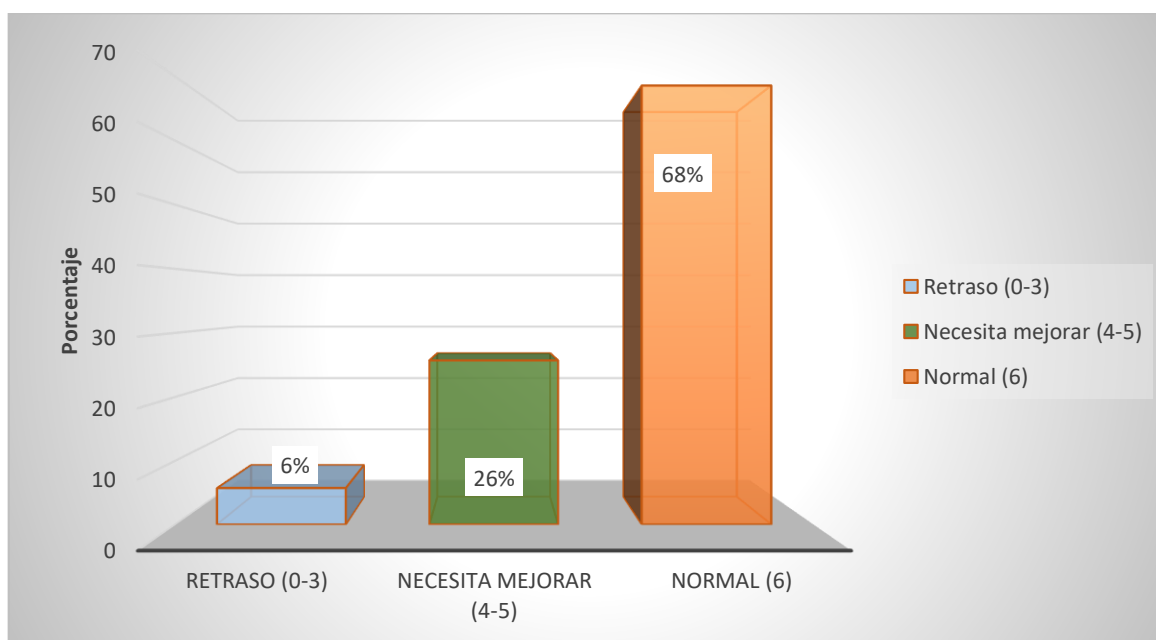
*Distribución nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.*

<b>Nivel de la Dimensión Contenido</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Retraso	2	5,7
Necesita mejorar	9	25,7
Normal	24	68,6
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 8**

*Distribución nivel de la dimensión contenido del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.*



*Nota.* La figura muestra el nivel del lenguaje oral en la dimensión contenido, en niños de preparatoria de la U.E Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022. Fuente: Elaboración Propia.

En los datos obtenidos se observa que un 68,6% de los niños presentan una escala normal y el 5,7% de los niños de preparatoria presentan retraso en la dimensión contenido del desarrollo del lenguaje oral.

**Tabla 9**

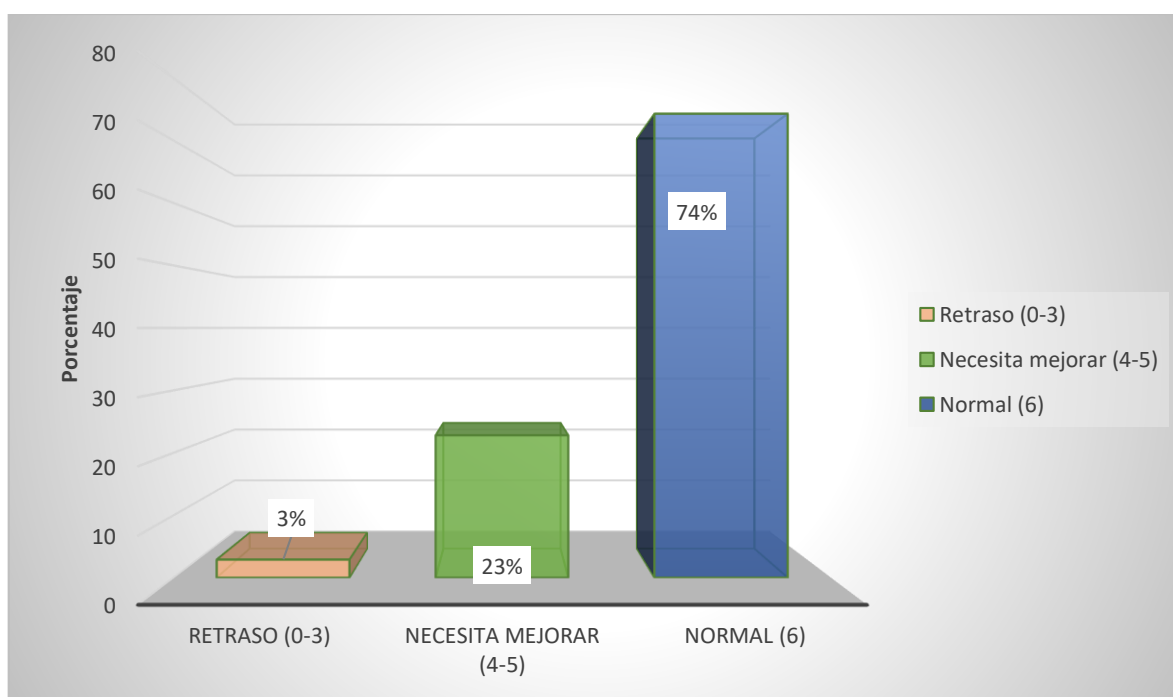
*Distribución nivel de la dimensión uso del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.*

<b>Nivel de la Dimensión Uso</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Retraso	1	2,9
Necesita mejorar	8	22,8
Normal	26	74,3
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 9**

*Distribución nivel de la dimensión uso del lenguaje oral en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.*



*Nota.* La figura muestra el nivel del lenguaje oral en la dimensión uso, en niños de preparatoria de la U.E Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022. Fuente: Elaboración Propia.

En los datos se observa que un 74,3% de los niños presentan una escala normal y el 2,9% de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Estrella Aguirre, presentan retraso en la dimensión uso del desarrollo del lenguaje oral.

**Tabla 10**

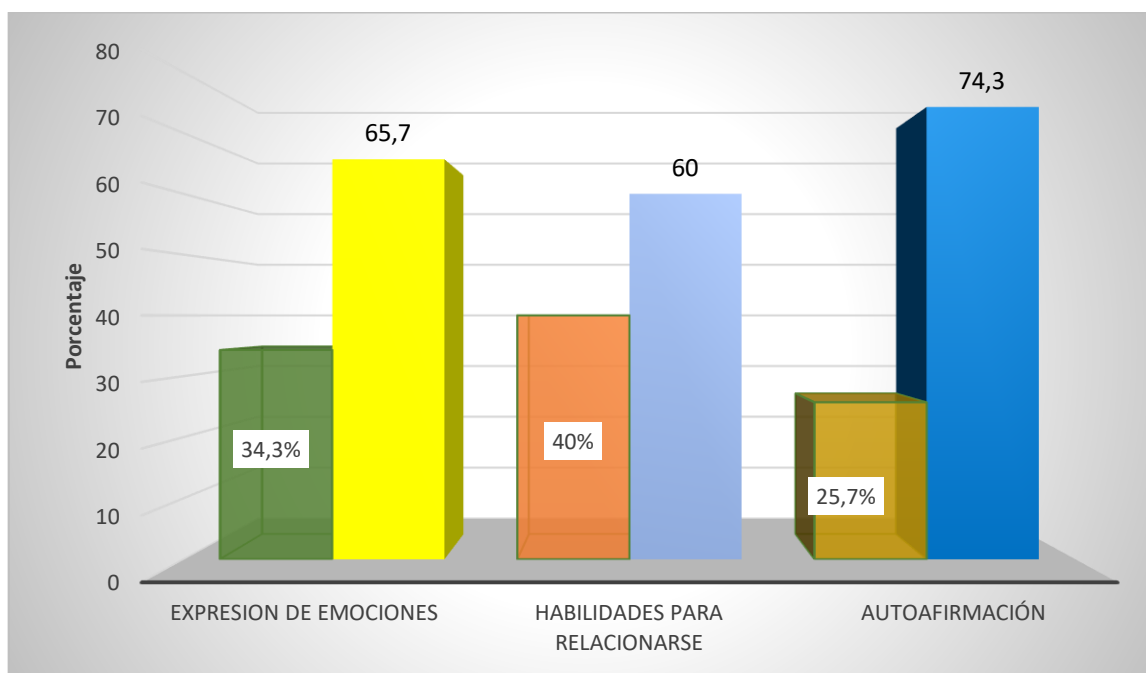
*Distribución nivel de las dimensiones de interacción social en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.*

Niveles	Expresión de emociones		Habilidades para relacionarse		Autoafirmación	
	F	%	F	%	F	%
Regular	12	34,3	14	40,0	9	25,7
Adecuada	23	65,7	21	60,0	26	74,3
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 10**

*Distribución nivel de la interacción social en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022.*



*Nota.* La figura muestra el nivel de interacción social, en niños de preparatoria de la U.E Eduardo Estrella Aguirre, Guayaquil-2022. Fuente: Elaboración Propia.

En los datos se observa en la dimensión expresión de emociones un 65,7% de los encuestados se ubica en adecuada, frente a un 34,3% en regular. En la dimensión habilidades para relacionarse el 60,0% se encuentra en el nivel adecuado y regular solo un 40,0% y en la dimensión autoafirmación 74,3% en adecuado y el 25,7% en regular.

**Tabla 11***Prueba entre el pre test y el post test dimensión forma*

		Prueba de muestras emparejadas				t	gl	Significación	
		Diferencias emparejadas						P de un factor	P de dos factores
	Media	Desv. estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Pre Test -	-.686	.718	.121	-.932	-.439	-	34	<.001	<.001
Post Test						5.648			

*Nota: Elaboración propia*

De la prueba T-Student se desprende el dato de  $t=-5.648$  y un valor de  $\text{sig}= <, 001$  que se determina la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula.

**Tabla 12***Prueba entre el pre test y el post test dimensión contenido*

		Prueba de muestras emparejadas				t	gl	Significación	
		Diferencias emparejadas						P de un factor	P de dos factores
	Media	Desv. estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Pre Test -	-.686	1.510	.255	-1.204	-.167	-	34	.006	.011
Post Test						2.686			

*Nota: Elaboración propia*

De la prueba T-Student se desprende el dato de  $t=-2.686$  y un valor de  $\text{sig}= ,011$  que se determina la aceptación de la hipótesis nula y el rechazo de la hipótesis alterna.

**Tabla 13***Prueba entre el pre test y el post test dimensión uso*

	<b>Prueba de muestras emparejadas</b>					t	gl	Significación	
	Diferencias emparejadas							P de un factor	P de dos factores
	Media	Desv. estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
Inferior				Superior					
Pre Test - Post Test	-.657	.725	.123	-.906	-.408	-5.360	34	<.001	<.001

*Nota: Elaboración propia*

De la prueba T-Student se desprende el dato de  $t=-5.360$  y un valor de  $\text{sig} < ,001$  que se determina la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula.

**Tabla 14***Prueba entre el pre test y el post test dimensión interacción social*

	<b>Prueba de muestras emparejadas</b>					t	gl	Significación	
	Diferencias emparejadas							P de un factor	P de dos factores
	Media	Desv. estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
Inferior				Superior					
Pre Test - Post Test	.346	.716	.431	.645	.219	2.235	34	.001	.001

*Nota: Elaboración propia*

De la prueba T-Student se desprende el dato de  $t=2.235$  y un valor de  $\text{sig} = ,001$  que se determina la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo con el primer objetivo específico planteado en este trabajo el cual se refiere a: Evaluar el nivel de lenguaje que tienen los niños de preparatoria en una unidad educativa de Guayaquil-2022. Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento en primera instancia reflejan que el 45,7% de los encuestados presenta un retraso en el desarrollo del lenguaje verbal frente a un 25,7% que necesita mejorar en esta área. El 28,6% de los estudiantes presentan una escala normal. En la segunda instancia se evidencia que el 54,4% reflejan una escala normal, sobre la reducción en un 14,2% de retraso y un incremento del 31.4% que requiere mejorar en el área abordada en este estudio, como representa el desarrollo del lenguaje verbal.

Es importante mencionar que Ortiz et al. (2022) menciona en su artículo que el 36.6% presenta un nivel bajo en su lenguaje expresivo lo cual influye en su forma de relacionarse, por ello consideran que la descripción de las características lingüísticas en los niños desde edad temprana, señalando edades de 4 a 6 años, promoverá la identificación de aquellas falencias que puedan presentar en el desarrollo del lenguaje verbal, dado que, a decir de los autores antes mencionados una adecuada comunicación le permite al niño poder interactuar en su entorno y ello lo llevará a tener un mejor desenvolvimiento en su aprendizaje y comprensión de los elementos que rigen la vida del ser humano.

Por su parte, Ordoñez (2020) señala en su trabajo de investigación que el lenguaje verbal tiene un papel relevante en la interacción social de un niño, mostrando en sus resultados que el 20% de los estudiantes mantiene una adecuada interacción social y en otro 20% en el nivel regular lo que contrasta este estudio dado que el 40% de los niños manifiesta tener habilidades para relacionarse de forma regular y un 60% de forma adecuada. Se requiere que dicha interacción social parta de un adecuado comportamiento siendo importante el considerar el entorno, puesto que la influencia que ejerce el mismo crea en el ser humano costumbres, pensamientos, ideas que están ligados, a las características que posee su familia o a la relación que mantiene con sus pares; por ejemplo. Todo ello, sin duda, incide en la forma de relacionarse que debe

estar en un ámbito apropiado para la edad del niño, por ende, se requiere la activación continua dentro de la interacción de un lenguaje apropiado que conlleve a una relación entre pares de forma tal que puedan surgir un mejor trato a nivel escolar y porque no también a nivel familiar.

El segundo objetivo específico se refiere a: Diseñar estrategias del programa, en función a los resultados del pre test. Dentro de los resultados obtenidos del instrumento aplicado para poder desarrollar estrategias se requiere conocer cómo se encuentran los participantes en su dimensión forma se observa que el 51,4% de los niños de preparatoria presentan retraso en la dimensión forma del desarrollo del lenguaje oral y un 17,2% de los niños presentan una escala normal frente a un 31,4% que necesita mejorar, estos datos formaron parte del pre test. En el post test se presenta el 54,3% una escala normal, un 17,1% en retraso y un 28,6% necesita mejorar en cuanto a su desarrollo verbal en lo que respecta a la dimensión forma.

Para Palacio et al. (2019) en su artículo menciona que es relevante el impacto de un programa de estimulación para el desarrollo del lenguaje verbal de manera temprana en niños de 3 a 5 años ya que, el 35% presentaron un diagnóstico de retraso del lenguaje y al aplicar el programa se determinó que la efectividad del diseño y ejecución permitirá que los infantes puedan desenvolverse en las habilidades relacionadas con el lenguaje y quienes no reciben estimulación temprana presentan dificultades en esta área tan importante para la interacción social, lo cual influye también dentro del ámbito escolar y familiar debido a la necesidad que tiene el infante de comunicarse con su entorno.

Flores y Ramos (2018) indican en su investigación que, para tener una mayor interacción con un grupo de individuos, existen cuatro técnicas que sirven de medio para que se logre tener un lenguaje idóneo para la edad de los niños, es así, que mediante la instrucción verbal es la manera en que una persona puede comunicarse de forma directa, personal o colectiva y dar a conocer su criterio sobre diversos hechos acontecidos y por medio del modelado, aprender acciones que son observadas de manera frecuente por el niño. El surgimiento de conflictos



puede darse, debido a que los niños en edades de 5 años pueden llegar a la escolaridad con problemas originados del habla o falta de comunicación y pueden estar en su salón de clases pares que son muy comunicativos y esta situación puede llevar a que los primeros o los segundos generen situaciones incómodas para ambos, por ende, se requiere de la observancia frecuente del docente.

Aplicar el programa con técnicas participativas para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de preparatoria de una unidad educativa de Guayaquil-2022, es el tercer objetivo específico de este estudio. En este punto, se requiere conocer la dimensión de contenido de cómo se desarrolla el lenguaje verbal para ello dentro del pre test se observó que un 48,6% presentan una escala normal, el 11,4% presentan retraso y un 40% necesita mejorar. Dentro del post test se obtuvo que 68,6% escala normal, el 5,7% de los encuestados presentan retraso y el 25,7% necesita mejorar en esta dimensión. Se observa una mejoría debido a que dentro del programa aplicado existen técnicas que promueven la participación constante entre los participantes.

Para Valdiviezo (2017) en su estudio, obtuvo que se requiere de la participación activa tanto de docentes como padres de familia y/o representantes legales de forma coordinada ya que, ello promoverá las habilidades sociales en los educandos sobre todo desde el nivel preparatoria, puesto que, debido a situaciones derivadas de la pandemia muchos no recibieron clases virtuales donde podían conocer a sus compañeros o podían conocer a su maestra sino que deben adaptarse al ámbito escolar sin mucho conocimiento cognitivo y carente de una adecuada interacción social, dado que puede tener en casa un ambiente familiar únicamente de familiares adultos lo que no le permite interactuar con niños de su misma edad. Por ende, se requiere que los padres y profesores trabajen mancomunadamente a fin de que los discentes puedan ser beneficiados de un ambiente propicio, tanto para su aprendizaje como relaciones interpersonales.

Antezana y Pérez (2018) en su investigación, en lo que respecta a las técnicas participativas enfatizan que la comunicación promueve la construcción y

representación de saberes requeridos para el constructo de una integración social y cultural. La comunicación, sin duda, es un factor necesario y relevante dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje, por tanto, dentro de la aplicación del programa de interacción social que contribuya con el desarrollo del lenguaje verbal surgen acciones como la realización de actividades que requieran de formar grupos y de la elección de un líder por parte de los educandos, lo cual les llevará a comunicarse de manera adecuada entre sus pares.

Como cuarto objetivo específico se tiene: Evaluar el nivel de lenguaje que tienen los niños posteriormente a la aplicación del programa. En lo que respecta a los resultados obtenidos en el pre test un 48,6% de los niños se encuentran en una escala normal, el 11,4% tienen retraso y un 40,0% necesita mejorar. Luego de la aplicación del programa en el post test un 74,3% de los niños presentan una escala normal, el 2,9% mantienen retraso y un 22,8% necesita mejorar. Es importante recalcar, que la aplicación del programa de interacción social enfatizado en mejorar el lenguaje verbal ha repercutido en una baja en el retraso, lo que deriva en que su utilidad permitió a los escolares una mejor comunicación y un uso del lenguaje acorde con su edad.

Reyes et al. (2021) mencionan en su artículo relacionado con la evaluación de los niños en preescolar que necesitaban conocer el nivel de deficiencia en el lenguaje, en donde los resultados se encontraron por debajo del instrumento implementado dado que dicho punto de referencia representa una normalidad en el lenguaje para la edad de los educandos.

Por ende, al aplicar evaluaciones sistemáticas del lenguaje, a decir de los autores, es posible la identificación de necesidades que tienen los infantes en esta área, tan importante para su desarrollo académico y personal.

A su vez Palacios et al. (2019) indican que al desarrollar el lenguaje verbal este requiere ser estimulado para que se adquiera de manera adecuada, por ello al aplicar un programa que promueva esta área, repercutirá de forma favorable en el niño a fin de que se pueda comunicar con su entorno, dado que al emitir fonemas

estos deben darse en similitud a los rasgos de los sonidos a fin de que pueda conocerlos y mantener una conversación, la cual puede estar acorde con su edad, sin embargo, es requerido de la colaboración en todas las dimensiones no solo a nivel escolar sino también con la familia, dado que el educando pasa mayor tiempo en su vivienda que en el centro educativo. Es menester, que la docencia pueda impartir dinámicas que se encuentran en el programa realizado por la autora de esta investigación, dado que pueden ser desarrolladas también en el hogar todo ello busca que el niño pueda comunicarse e interactuar con sus pares y en la sociedad.

En el objetivo general, este busca mejorar el desarrollo del lenguaje verbal a través de la aplicación de un programa de interacción social en niños de preparatoria de una unidad educativa de Guayaquil-2022. Al aplicar el instrumento relacionado con la interacción social, se observa en la dimensión expresión de emociones un 74,3% de los encuestados se ubica en regular, frente a un 25,7% en adecuado. En la dimensión habilidades para relacionarse el 85,7% se encuentra en el nivel regular y adecuado solo un 14,3% y en la dimensión autoafirmación 51,4% en adecuado y el 48,6% en regular. Posterior a la aplicación del programa en la dimensión expresión de emociones un 65,7% de los encuestados se ubica en adecuada, frente a un 34,3% en regular. En la dimensión habilidades para relacionarse el 60,0% se encuentra en el nivel adecuado y regular solo un 40,0% y en la dimensión autoafirmación 74,3% en adecuado y el 25,7% en regular.

Bello (2021) señala en su estudio que entre las habilidades sociales el 86,8% esta en un nivel de proceso, frente al 7,5% en un nivel de inicio y el 5,7% en un nivel de logro. Todo lo anterior expuesto por Bello, menciona lo complejo que resulta para los niños de corta edad relacionarse en la escolaridad ya que, para muchos es el primer año que ingresan al plantel educativo y les representa una situación difícil desprenderse de la familia. Mientras que existe en un número minoritario aquellos que logran adaptarse de manera rápida y con facilidad, es importante mencionar que esta situación puede ser moldeada por medio de un trabajo en conjunto entre el docente y los representantes o padres de familia.

Para Bravo y Conislla (2021) el desarrollo del lenguaje es un factor necesario para que los niños se desenvuelvan dentro del ámbito educativo dado que pueden ser conocidos y conocerse como personas por medio del intercambio de comunicación que tengan en el entorno en cual conviven. Resulta importante destacar, que si bien los niños requieren comunicarse debe surgir la motivación por parte del docente para que participe en las diversas actividades, por ello, las mismas deben ser dinámicas además de que puedan conllevar una reflexión por parte del niño de como tener un mejor lenguaje verbal además de comprender que puede ayudar a otros que presente el mismo grado o menor grado de retraso en su desarrollo del lenguaje verbal.

Entre las limitantes presentadas para esta investigación estuvo relacionada con el tiempo, dado que la disponibilidad de los educandos no fue la mejor al momento de aplicar el programa debido a situaciones adversas que transcurrían en el país por diversas paralizaciones realizadas, los estudiantes no se acercaron con normalidad al centro educativo; sin embargo, se observó que quienes acudieron con regularidad participaron de manera activa, contribuyendo así a los resultados que se obtuvieron.

Es importante, que los docentes del área de preparatoria consideren implementar el programa de interacción social para el desarrollo del lenguaje verbal en otros niveles de escolaridad y que estos puedan ser adaptados acorde a su realidad.

## VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo con el primer objetivo específico relacionado con evaluar el nivel de lenguaje que tienen los niños de preparatoria en una unidad educativa, se concluye que el pre test refleja que necesitan mejorar en el lenguaje oral.
2. En relación al segundo objetivo específico que trata sobre el diseñar estrategias del programa, en función a los resultados del pre test, se concluye que al planificar las actividades, las mismas deben estar enmarcadas en las dimensiones forma, contenido, uso y además considerar las dimensiones relacionadas con la interacción social.
3. En cuanto al tercer objetivo específico que se relaciona con aplicar el programa con técnicas participativas para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de preparatoria, se concluye que al implementar el programa se podrían observar cambios que favorezcan la interacción social y el lenguaje.
4. Con respecto al cuarto objetivo específico que es evaluar el nivel de lenguaje que tienen los niños posteriormente de la aplicación del programa, se concluye que en las dimensiones abordadas en ambas variables se observa el cambio de niveles de retraso y necesita mejorar en normal, lo que refleja que las actividades aplicadas contribuyeron a tal situación.
5. En lo relacionado con el objetivo general que se refiere a mejorar el desarrollo del lenguaje verbal a través de la aplicación de un programa de interacción social en niños de preparatoria de una unidad educativa, se concluye que existe una mejoría en las dimensiones de interacción social y desarrollo del lenguaje verbal.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda que la directiva de la unidad educativa, pueda coordinar la implementación del programa que se realizó en este estudio, en los siguientes periodos escolares, dado que aplicarlo dentro de la preparatoria beneficiara a los estudiantes de nuevo ingreso.

Se recomienda que la directiva u otro miembro de la entidad que se encuentre preparado en el área de lenguaje pueda brindar capacitación al docente, sobre este tema.

Se recomienda, además, que los docentes puedan desarrollar estrategias que le permitan al niño comunicarse de mejor manera y que ello les permita mejorar en cuanto al lenguaje y con ello su interacción social.

Se recomienda que el Dece pueda realizar un seguimiento en los educandos que presentan falencias en el desarrollo del lenguaje, las cuales puedan derivar en situaciones adversas para el niño.

## REFERENCIAS

- Abuggattas, S. (2016). *Repositorio Ulima*. Tesis.  
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/4012/Abuggattas\\_Makhlouf\\_Shadia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/4012/Abuggattas_Makhlouf_Shadia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Antezana, Y., & Perez, L. (2018). *Repositorio Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Tesis  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1651/1/TL\\_AntezanaHoYulia\\_PerezLeonLorena.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1651/1/TL_AntezanaHoYulia_PerezLeonLorena.pdf)
- Bello, Z. (2021). *Repositorio Universidad César Vallejo*. Tesis  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65443/Bello\\_CZJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65443/Bello_CZJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bravo, L., & Conislla, G. (2021). *Repositorio Universidad Nacional de Huancavelica*. Tesis.  
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3929/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-BRAVO%20CCECCA%C3%91O%20Y%20CONISLLA%20MANRIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castañeda, P. (2019). *Repositorio Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis: <http://intranet.comunidadandina.org/Documentos/BDA/PE-EDU-0003.pdf>
- Escudero, C., & Cortez, L. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Machala: UTMACH. Tesis  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Gómez, P. (2021). *Studocu*. <https://www.studocu.com/es-mx/document/uned/lengua-castellana/la-comunicacion-lenguaje-verbal-y-lengua-el-estudio-de-la-lengua-espanola/10846374>
- Grandes, R., & García, C. (2018). *Repositorio Universidad César Vallejo*. Tesis:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29864/garcia\\_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29864/garcia_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, L. (2021). Situación interaccional y situación de la interacción social: dos programas de actividad investigativa. *Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales A&H*, 7(13), 117-133.  
<https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/48/42>

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2020, Marzo). *INEC*.  
[https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Reportes/Reportes\\_ENSANUT\\_Vol2\\_Desarrollo\\_infantil.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Reportes/Reportes_ENSANUT_Vol2_Desarrollo_infantil.pdf)
- Llorente, A. (2021). *BBC News*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-54982568>
- Marroquín, D. (2020). *Tecnológico de Monterrey*.  
<https://tec.mx/es/noticias/monterrey/educacion/lenguaje-verbal-y-no-verbal-opinion-experta>
- Municipio de Guayaquil. (2020). *Muy Ilustre Municipio de Guayaquil*.  
<https://www.guayaquil.gob.ec/internet-gratis/>
- Ordoñez, M. (2020). *Repositorio Universidad César Vallejo*. Tesis  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50090/Ordo%c3%b1ez\\_MM-FSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50090/Ordo%c3%b1ez_MM-FSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ortiz, D., Ruperti, E., Cortez, M., & Varas, A. (2022). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000400008](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400008)
- Palacio, M., Álvarez, Y., Gómez, A., Hernández, M., Blanco, P., & Fuentes, J. (2019). Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincelejo. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 18(1), 28-41.  
<https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/68>
- Palomo, L. (2020). *Logopedia*. <https://www.logopediaymas.es/blog/retraso-del-lenguaje/>
- Reyes, F., Ríos, J., Salas, S., Soto, J., & Herrera, I. (2021). Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango, Durango, México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), 67-74. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000100126&script=sci\\_arttext\\_plus&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000100126&script=sci_arttext_plus&tlng=es)



Romero, G. (2019). *Lenguaje escrito y verbal*. Pachuca: UAEH.  
[https://books.google.com.mx/books?id=gV00EAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=lenguaje+verbal&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=lenguaje%20verbal&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=gV00EAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=lenguaje+verbal&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=lenguaje%20verbal&f=false)

Sulbarán, P. (2019). *BBC Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49353440>

Valdivieso, R. (2017). *Repositorio Universidad César Vallejo*. Retrieved from Repositorio Universidad César Vallejo:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8924/Valdivieso\\_QRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8924/Valdivieso_QRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>INTERACCIÓN SOCIAL</b>	Representa el encuentro que tienen dos o más personas, tomando en consideración que la interacción se regula por un orden, normas que permiten la participación de los individuos implicados (Hernández L. , 2021).	La variable interacción social se medirá mediante un Test de Habilidades de Interacción Social de Abugattas, el mismo que formula cuestionamientos de forma directa en lo relacionado a la interacción social.	Expresión de emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con gestos y palabras lo que siente.</li> <li>• Reconoce las emociones de los demás.</li> <li>• Utiliza distintos tonos de voz de acuerdo a cada situación.</li> <li>• Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado</li> </ul>	Ordinal
			Habilidades para relacionarse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa.</li> <li>• Comparte sus cosas con los demás.</li> <li>• Pide prestado lo que necesita.</li> <li>• Mantiene una buena relación con los demás.</li> <li>• Sigue ordenes</li> </ul>	
			Autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe defenderse y defender a los demás.</li> <li>• Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente.</li> <li>• Pide favores cuando lo</li> </ul>	

				necesita. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La interesa saber más sobre situaciones nuevas.</li> <li>• Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada.</li> <li>• Acepta sus errores.</li> </ul>	
<b>LENGUAJE VERBAL</b>	Representa un proceso necesario para la convivencia dentro de la sociedad, puesto que facilita construir vínculos de unión o desunión entre los seres humanos (Castañeda, 2019)	Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada, o PLON-R	Forma	Da palmadas indicando el número de sílabas, presenta cartillas para contar sílabas	Ordinal
			Uso	Expresión espontánea ante una lámina Expresión espontánea durante una actividad manipulativa	
			Contenido	Señala las partes del cuerpo	

## Anexo 2. Autorización para investigación

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 26 de mayo de 2022

SEÑORA

**Msc. Ericka Castro Ling**

**Directora de la Institución Educativa Eduardo Estrella Aguirre**

ASUNTO : Solicitud de autorización para realizar la investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 26 de mayo de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

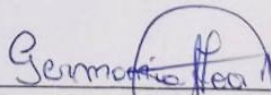
Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) **Apellidos y nombres de estudiante:** Loor Delvalle Germania Maritza
- 2) **Programa de estudios** : Maestría
- 3) **Mención** : Psicología Educativa
- 4) **Ciclo de estudios** : Tercer ciclo
- 5) **Título de la investigación** : Programa de interacción social para desarrollar el lenguaje verbal en niños de preparatoria de una U.E de Guayaquil, 2022
- 6) **Asesora** : Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Lcda. Germania Maritza Loor Delvalle



Escuela de Educación Básica Fiscal  
"Eduardo Estrella Aguirre"  
Guayaquil-Ecuador  
28/05/2022  
Recibido

### **Anexo 3. Ficha técnica Test de Abugattas**

---

Ficha Técnica

---

Nombre: Test de Abugattas de habilidades de interacción social

---

Autores: Álvarez

---

Asesoramiento científico: Juicio de expertos

---

Forma de aplicación: Individual

---

Ámbito de aplicación: 4 y 5 años

---

Objetivo: Conocer el repertorio de habilidades sociales

---

Adaptado: Abugattas (2016)

---

*Nota:* Datos de Test de Abugattas

#### **Anexo 4. Ficha técnica PLON-R**

Ficha Técnica	
Nombre:	Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada
Autores:	Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentía López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain.
Asesoramiento científico:	Juicio de expertos
Forma de aplicación:	Individual
Ámbito de aplicación:	3, 4, 5 y 6 años
Tiempo de aplicación:	Entre 10 y 15 minutos
Finalidad:	Detección rápida del desarrollo del lenguaje
Baremación:	Puntuación y criterios típicos de los contenidos de forma, contenido y uso
Escala de medición:	1 ningún error; 0 cualquier error
Material:	Cuaderno de apuntes
<i>Nota:</i> Datos Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada	

## Anexo 5. Prueba de Lenguaje Oral

### Prueba de Lenguaje Oral

#### Datos generales

Sexo: M.....F..... Edad..... Grado .....fecha .....  
Encargado de la evaluación .....

#### DIMENSIÓN FORMA

##### I. Fonología:

Se evaluará la pronunciación de fonemas

**Consigna:** El evaluador lee el contenido del cuaderno nombrando las imágenes de cada fonema sin artículo (**fonema r**) mira te voy a enseñar las fotos de un ratón, río, carro y rana.

A continuación, se muestran las imágenes sin nombrarlas y preguntándole al niño que es lo que ve (**mostrando la imagen del ratón se le pregunta ¿Qué es esto?**).

**Anotación:** Se anotan las respuestas erróneas del niño, únicamente respecto al fonema evaluado, transcribiendo la producción verbal.

**Corrección:** Se consideran correctas las producciones verbales que coinciden, con el estímulo presentado, se considera error cuando el niño no produce exactamente el estímulo.

**Puntuación:** 1 : ningún error  
0 : cualquier error

##### II. Morfología

1. **Repetición de frases:** se pretende comprobar si el niño retiene una estructura morfosintáctica de cinco elementos.

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

**Instrucciones:** se lee la instrucción y el ejemplo. Si el niño no repite correctamente el ejemplo, se le vuelve a leer la instrucción hasta que lo logre.

**Anotación:** Se anota el número de elementos de cada frase que el niño repite, aunque tenga defecto de forma. Solo cuando el niño cometa errores en la producción se transcribe literalmente la respuesta.

**Corrección:** se valora el número de elementos que el niño ha repetido, ya sean unidades con o sin significado (sustantivos, artículos, preposiciones, verbos, etc.) siempre que pertenezcan a la frase que se le ha pedido que repita.

**Puntuación:** 1 punto : 3 a mas  
0 puntos : 2 o menos

##### 2. Expresión verbal espontánea

Se pretende analizar la forma de expresarse del niño a partir de un estímulo visual.

**Material:** cuaderno de estímulo. Lamina 1

**Instrucciones:** se presenta la siguiente lámina 1

**Anotación:** se anota la respuesta del niño, transcribiendo la producción verbal

**Corrección:** se valora el número de frases producidas por el niño considerando que existe una frase cuando existe un verbo. Además, se anota el patrón de gestos del niño durante la comunicación.

**Puntuación:** 1 punto : 3 ò 4 frases producidas.  
0 puntos : 2 ò menos frases producidas



## DIMENSIÓN CONTENIDO

### I. Categorías

Se trata de ver si el niño es capaz de agrupar los dibujos que se le presentan bajo una determinada categoría: alimentos, ropa y juguetes, y si los agrupa correctamente.

**Materiales:** cuadernos de estímulos. Lámina 2

**Instrucciones:** se lee la instrucción del cuaderno de anotación mientras se muestra la lámina 2. Si solo señala un elemento correcto de cada categoría se deberá repetir la instrucción sin modificar nada.

**Anotación:** se anota si señala los elementos de cada categoría de modo correcto (+) o incorrecto (-)

**Puntuación:** 1 punto : todas las categorías señaladas correctamente

0 puntos : 2 o menos categorías señaladas correctamente

### II. Acciones

En esta prueba se evalúa si el niño es capaz de nombrar acciones sencillas.

**Material:** cuaderno de estímulos: lámina 3, 4 y 5

**Instrucciones:** se lee la instrucción del cuaderno, mientras se muestran las láminas de estímulo.

**Anotación:** se anota si se señala cada elemento de modo correcto (+) o incorrecto (-)

**Corrección:** se consideran correctas todas las respuestas que incluyan el verbo en cualquier tiempo.

- **Lámina 3:** "recortar", "recorta," "recortando," "cortar dibujo" ... (incorrectas: "dibujan" "hacer niños,"
- **Lámina 4:** "saltar", "salta," "saltando...(incorrectas: "jugar...).
- **Lámina 5:** "pintar," "colorear", ... (incorrectas: "dibujar," "hacer casas"...).

**Puntuación:** 1: punto todas las respuestas correctas.

0: 2 o menos respuestas correctas

### III. Partes del cuerpo

Se trata si el niño identifica partes de su cuerpo.

**Instrucciones :** se lee la instrucción de cada parte de su cuerpo

**Anotación :** se anota si responde de modo correcto cada parte.

**Corrección :** se valora si el niño señala correctamente cada parte.

**Puntuación :** 1punto : 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente.

0 puntos : 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

### IV. Ordenes sencillas

Se trata de ver si el niño comprende y ejecuta ordenes sencillas secuenciadas.

**Material:** casa pequeña y temperas.

**Instrucciones:** se lee la instrucción poniendo especial cuidado en que todo el material esté preparado y la secuencia sea la marcada. La instrucción no se repite.

**Puntuación:** 1: punto: realiza la tres órdenes y la secuencia correctamente

0: la secuencia no es la solicitada.

### V. Definición por el uso:

#### 1. Nivel comprensivo

Se evalúa al niño reconoce objetos y animales por su función.

**Material:** cuaderno de estímulos. Lámina 6

**Instrucciones:** se le enseña la lámina y se lee la instrucción del cuaderno de anotación.

**Anotación:** se anota si señala cada elemento de modo correcto (+) o incorrecto (-).

**Corrección:** se consideran válidas las respuestas sombrilla, pincel, foto, pelota y semáforo.

**Puntuación:** 1 punto : señala todos los elementos correctamente  
0 puntos : señala 1 o más elementos incorrectamente

## 2. Nivel expresivo

Se le pide al niño que exprese la función de algunas partes del cuerpo

**Instrucciones:** se lee la instrucción del cuaderno

**Anotación:** se anota si responde a cada elemento de modo correcto (+) o incorrecto (-)

**Corrección:** los criterios para valorar si se conoce o no la función de los distintos órganos son:

- **Ojos:** sirven para ver, mirar, (incorrectas: abrir y cerrar)
- **Oídos:** sirven para oír, escuchar (incorrectas: limpiar)
- **Nariz:** sirve para respirar, oler (incorrectas: sonar, limpiarse los mocos)
- **Boca:** sirve para hablar, comer, beber, (incorrectas: morder, masticar)

**Puntuación:** 1 punto : Todas las respuestas correctas.  
0 puntos : 3 o menos respuestas incorrectas

## DIMENSIÓN USO

### I. Expresión espontánea ante una lámina

Se pretende analizar el nivel funcional del lenguaje utilizado por el niño en situaciones muy habituales.

**Anotación:** se valora el relato realizado en el apartado expresión verbal espontánea (forma) y se marca el signo correspondiente.

**Corrección:** se aprecian tres niveles de expresión:

1. **Denominación:** cuando se limita nombrar elementos del dibujo (flores, columpios, niños)
2. **Descripción:** si expresa relaciones entre elementos del dibujo o los califica (el niño llora, dos niños columpiándose, un papá grande...)
3. **Narración:** si hace referencia a elementos no presentes, interpreta hechos, relaciona unos con otros ... (un niño llora porque se ha caído del columpio. Su papá lo ayudará...)

**Puntuación:** 1 punto: describe y narra  
0 punto: denomina

### II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa rompecabezas

Se refiere al estudio de las conductas verbales comunicativas del niño ante una situación habitual de actividad manipulativa.

**Anotación:** se anota el signo correspondiente en función de los criterios de corrección.

**Corrección:** se debe evaluar las siguientes conductas:

1. **Solicita información o pide ayuda:** si ha preguntado o bien ha pedido ayuda en algún momento de la prueba (esto, ¿Qué es? ¿Cómo lo hago?)
2. **Atención:** si las respuestas han ido encaminadas a que se le escuchara, se le mirase, se le hiciese caso o ha nombrado lo que hacía como final de una tarea para pedir la atención (mira... ya está...)
3. **Autorregulación:** si hablado a medida que ha ido haciendo algo sin pretender pedir atención, ayuda o planificación, sino simplemente como confirmación de su propia acción (voy a ver si ..., esta pieza...)

**Puntuación:** 1 punto: 1 o más respuestas observadas.  
0 puntos: ninguna respuesta observada

## Anexo 6. Test de Interacción Social de Abugattas

**Objetivo:** Evaluar la interacción social en niños entre 4 y 5 años de edad

Los enunciados deben elegirse de acuerdo a la frecuencia que el niño desarrolla cada afirmación.

Pregunta		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia					
2	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad					
3	Inicia conversaciones					
4	Consuela a un compañero si se siente triste					
5	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo					
6	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan					
7	Mantiene la mirada cuando se le habla					
8	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases					
9	Sigue órdenes en el salón de clases					
10	Le hace cumplidos a sus amigos					
11	Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo					
12	Demuestra cariño por sus compañeros					
13	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros					
14	Recibe con agrado los cumplidos de los demás					
15	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar					
16	Comparte sus juguetes					

	con sus compañeros					
17	Es invitado por otros niños para jugar					
18	Le interesa saber el "por qué" de las situaciones					
19	Expresa el cariño que siente hacia sus profesores					
20	Trabaja en equipo con sus demás compañeros					
21	Reconoce el estado de ánimo de sus profesores					
22	Sonríe de manera espontánea					
23	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente					
24	Hace preguntas sobre un tema nuevo para él					


## Anexo 7. Consentimiento Informado

### Consentimiento informado

Yo, \_\_\_\_\_padre/madre/representante legal  
del estudiante\_\_\_\_\_de preparatoria,  
autorizo la aplicación de los test requeridos por el docente, relacionado  
con la interacción social y el desarrollo del lenguaje.

Firma:\_\_\_\_\_

Cédula:\_\_\_\_\_

The background is a white page filled with a dense, scattered pattern of colorful letters in various sizes and orientations. The letters are in shades of red, yellow, green, blue, purple, and pink. In the center of the page is a large white oval with a thin grey border. Inside this oval, the text is centered and written in a blue, sans-serif font.

PROGRAMA DE  
INTERACCIÓN SOCIAL  
PARA DESARROLLAR  
EL LENGUAJE  
VERBAL

DIRIGIDO NIVEL  
PREPARATORIA  
RESPONSABLE

LCDA. MARITZA LOOR

AÑO

2022

# **PROGRAMA DE INTERACCIÓN SOCIAL PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE VERBAL, NIVEL PREPARATORIA**

## **Presentación**

Dentro de la elaboración de este trabajo de investigación, en el cual se enmarcan tanto la interacción social como el desarrollo del lenguaje verbal, se busca brindar las pautas o recursos necesarios mediante un programa que contribuya con el profesorado para establecer actividades dinámicas que ayuden al alumnado a mejorar su lenguaje verbal. Los resultados obtenidos durante el pre test reflejan que el 45,7% de los encuestados presenta un retraso en el desarrollo del lenguaje verbal frente a un 25,7% que necesita mejorar en esta área. El 28,6% de los estudiantes presentan una escala normal.

## **Objetivos**

### **General**

Aplicar el programa de interacción social para desarrollar el lenguaje verbal en el de nivel preparatoria.

### **Específicos**

- Plantear actividades dinámicas que faciliten la interacción social que favorezca el desarrollo del lenguaje verbal.
- Establecer estrategias que promuevan el desarrollo del lenguaje verbal.
- Determinar la importancia de un adecuado desarrollo del lenguaje para una mejor interacción social.

## **ALCANCE**

El programa se realizará a los estudiantes de nivel preparatoria en edades de 5 años

## METODOLOGÍA

En cuanto al desarrollo de las actividades, estas se realizarán de forma diaria y presencial, durante quince sesiones con un tiempo aproximado de duración de 45 minutos en los cuales se solicitará el respectivo permiso a las autoridades educativas, enmarcando el beneficio de la aplicación del programa.

## PRESUPUESTO

<b>1</b>	<b>Movilidad</b>				
	Movilidad local	10	pasajes	S/0.30	S/3.00
<b>2</b>	<b>Bienes de consumo</b>				
<b>2.1</b>	<b>Material de escritorio</b>				
	Papel A4	1	resma	S/5.00	S/5.00
	Carpeta de apuntes	2	unidades	S/4.00	S/8.00
	Folder manila	2	docenas	S/5.00	S/10.00
	Lapiceros	1	docena	S/3.00	S/3.00
	Grapas	1	caja	S/1.00	S/1.00
	Papelotes	1	ciento	S/12.00	S/12.00
	Plumones gruesos	2	cajas	S/4.00	S/8.00
<b>2.2</b>	<b>Soporte informático</b>				
	Memoria USB	1	unidad	S/12.00	S/12.00
	Tóner para impresora	1	unidad	S/45.00	S/45.00
<b>2.3</b>	<b>Otros bienes</b>				
<b>3</b>	<b>Servicios de terceros</b>				
	Refrigerio	35	personas	S/0.75	S/26.25
	Fotocopiado	200	hojas	S/0.05	S/10.00
<b>TOTAL</b>					<b>S/143.25</b>



## CRONOGRAMA

N°	SESIÓN	OBJETIVO	MATERIALES	DURACIÓN	LUGAR	EVALUCIÓN
1	¡Palabritas cortas y largas!	Desarrollar en los estudiantes la correcta pronunciación de palabras.	Papel periódico Revistas Cartulinas Goma Tijera	45 minutos	Salón de clases de primer grado.	Encuesta
2	¡Juego con letritas!	Desarrollar en los estudiantes la correcta pronunciación de palabras por medio de adivinanzas y canciones.	Hoja Lápiz Borrador.	45 minutos	Salón de clases de primer grado.	Lista de cotejo
3	Presento a mi amiguito	Incrementar la interacción entre los estudiantes mediante juegos grupales	Hoja Lápiz Borrador.	45 minutos	Salón de clases	Encuesta
4	¡Ayudo a otros!	Desarrollar en los estudiantes la colaboración en acciones con terceras personas.	Fomix amarillo, rojo, verde y blanco. Lentes Bastón	45 minutos	Escenario de la escuela.	Lista de cotejo
5	Es bueno recordar	Desarrollar en los estudiantes la colaboración en acciones con terceras personas.	Imágenes de familiares de cada estudiante. Hoja Goma Tijeras	45 minutos	Salón de clases de primer grado.	Encuesta
6	Reglas y más reglas	Participar en la actividad planteada por el docente.	Fomix rojo Verde Hoja con dibujo de tren	45 minutos	Salón de clases de primer grado.	Encuesta

7	Con este ritmo	Participar en la actividad planteada por el docente.	Gorra de color rojo Funda Imágenes de bailes tradicionales del Ecuador.	45 minutos	Patio de la escuela.	Encuesta
8	Un invitado especial: la serpiente	Enfatizar la necesidad de crear vínculos con los pares.	Hojas de colores Lápiz Tijeras Grabadora.	45 minutos	Salón de clases de primer grado.	Encuesta
9	Mejor jugando	Elaborar figuras relacionadas con el entorno y mencionar su nombre.	Juguetes, imágenes de plantas Pizarra, Pupitres Hojas Lápices.	45 minutos	Pasillo del salón de clases	Encuesta
10	Es importante	Entablar una conversación en que se indiquen los nombres completos del estudiante y un miembro de su familia.	Rompecabezas	45 minutos	Salón de clases de primero A.	Encuesta
11	Colaborando	Desarrollar en los estudiantes la colaboración en acciones con terceras personas.	Hojas impresas con imágenes de personas ayudando y otras imágenes con personas que no ayudan Tijeras Goma Hojas	45 minutos	Salón de clases de primer grado.	Encuesta
12	Escuchar, escuchando	Entablar una conversación en que se indique la importancia de escuchar a otros sus ideas	Hoja con oreja impresa para pintar.	45 minutos	Salón de clases de	Encuesta

			Lápices de colores		primer grado.	
13	Camino al oír	Escuchar las instrucciones brindadas por el compañero de aula.	Globos Silbato Tiza Venda para ojos	45 minutos	Patio de la escuela.	Encuesta
14	Mejor amigo	Desarrollar en los estudiantes el fomento a tener amigos dentro del aula de clases.	Grabadora Parlantes Usb	45 minutos	Patio de la escuela.	Encuesta
15	Sin parar el ritmo	Desarrollar en los estudiantes la participación activa con sus compañeros	Grabadora Parlantes  USB	45 minutos	Patio de la escuela.	Encuesta
16	Finalización	Desarrollar un tiempo de convivencia con los estudiantes	Caramelos Torta Jugo	45 minutos	Salón de clases de primer grado.	

## SESION N° 1

### TÍTULO: ¡Palabritas cortas y largas!



Nota: <https://mx.fotolia.com/id/236669805>

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal a la hora de realizar la lectura de algún relato

#### **OBJETIVO:**

Desarrollar en los estudiantes la correcta pronunciación de palabras.

#### **MATERIALES:**

Papel periódico

Revistas

Cartulina

Goma

Tijeras

**TIEMPO:** 45 minutos

#### **PROCEDIMIENTO:**

Se requiere empezar con organizar grupos de 7 estudiantes. Como siguiente paso recortar palabras indicadas por el docente, es necesario indicar que deben ayudarse para encontrar cada palabra. Se debe mencionar lo importante de la comunicación y pronunciar cada palabra encontrada.

ANEXOS



Ema



Memo



momia



Mimí



mamá



ama

## Encuesta

N°	Pregunta	Si	No
1	¿Te gusto la actividad?		
2	¿Juegas con tus compañeros?		
3	¿Conversas en clase?		
4	¿Tienes amigos en la escuela?		
5	¿Es difícil para ti mencionar alguna palabra?		



## SESIÓN N°2

### TÍTULO: ¡Juego con letras!



Nota: <https://www.pngwing.com/es/free-png-pyizv>

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal a la hora de realizar la lectura de algún relato

#### **OBJETIVO:**

Desarrollar en los estudiantes la correcta pronunciación de palabras por medio de adivinanzas y canciones.

#### **MATERIALES:**

Hoja, lápiz, borrador.

**TIEMPO:** 45 minutos

#### **PROCEDIMIENTO:**

Se requiere permitir la formación de grupos de 8 estudiantes. Luego entregar una lista de palabras, previamente seleccionadas por el docente. Cada grupo debe seleccionar una palabra. De la palabra seleccionada deberán decir una adivinanza o canción.



## ANEXO

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=mrxTQZW9b08>

Palabras

**Baile**

**Sapito**

**Salta**

### Lista de cotejo

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Comparte su opinión sobre la actividad		
Escucha la opinión de sus pares con respeto		
Ayuda dentro de la actividad		
Participa de manera amena		
Comparte sus materiales con sus pares		



## SESIÓN N° 3

### TÍTULO: Presento a mi amiguito



Nota: <https://www.pinterest.com.mx/pin/266486502934901830/>

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal a la hora de realizar la lectura de algún relato

#### **OBJETIVO:**

Incrementar la interacción entre los estudiantes mediante juegos grupales

#### **MATERIALES:**

Hoja, lápiz, borrador.

**TIEMPO:** 45 minutos

#### **PROCEDIMIENTO:**

Se debe agrupar a los estudiantes en 6 participantes. Luego señalan a un líder de grupo. Posterior a ello mencionar cada nombre de los integrantes del grupo como última parte describir al líder de grupo.

## Encuesta

N°	Pregunta	Si	No
1	¿Te gusto la actividad?		
2	¿Conoces a todos tus compañeros?		
3	¿Sabes cómo se llaman tus compañeros?		
4	¿Puedes mencionar el nombre y apellido de dos compañeros?		



## SESIÓN N°4

### TÍTULO: ¡Ayudo a otros!



Nota: <https://mx.fotolia.com/id/236669805>

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal a la hora de realizar la lectura de algún relato

#### **OBJETIVO:**

Desarrollar en los estudiantes la colaboración en acciones con terceras personas.

#### **MATERIALES:**

Fomix amarillo, rojo, verde y blanco, lentes, bastón

**TIEMPO:** 45 minutos

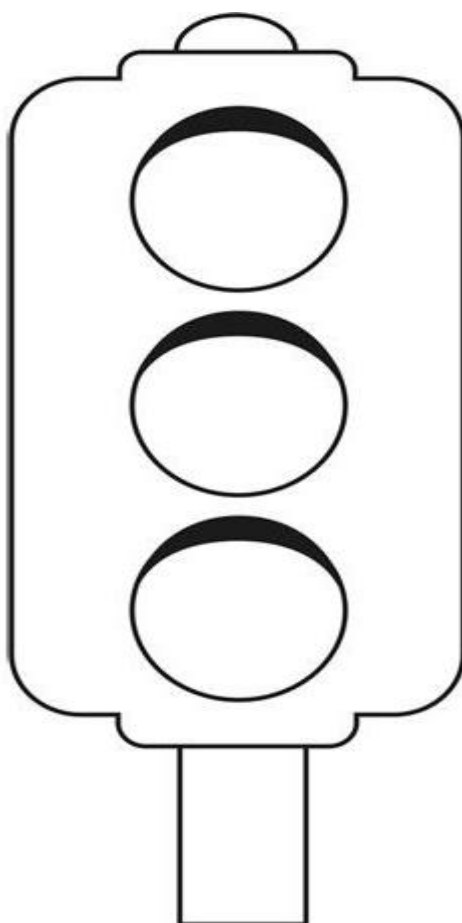
#### **PROCEDIMIENTO:**

Se forman grupos de dos estudiantes. Y se procede a elaborar un semáforo de fomix, y también elaborar un paso peatonal de fomix. Como parte final se debe dar instrucciones de como ayudar a un tercero con necesidad visual.

## Lista de cotejo

Criterio de evaluación	Si	No
Comparte su opinión sobre la actividad		
Escucha la opinión de sus pares con respeto		
Ayuda dentro de la actividad		
Participa de manera amena		
Muestra empatía con sus pares		

## Anexos







## SESIÓN N°5

### TÍTULO: Es bueno recordar



Nota: <https://www.pngwing.com/es/free-png-vijvt>

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal a la hora de realizar la lectura de algún relato

#### **OBJETIVO:**

Desarrollar en los estudiantes la colaboración en acciones con terceras personas.

#### **MATERIALES:**

Imágenes de familiares de cada estudiante, hoja, goma, tijeras.

**TIEMPO:** 45 minutos

#### **PROCEDIMIENTO:**

Se forman grupos de dos estudiantes, se entablan preguntas sobre los abuelos y padres de cada estudiante. Se menciona al menos tres nombres de familiares. Por último pegar las imágenes traídas por los estudiantes en una hoja.

## Encuesta

N°	Pregunta	Si	No
1	¿Te gusto la actividad?		
2	¿Conoces el nombre de tres personas de tu familia?		
3	¿Sabes cuál es el segundo nombre de tus padres?		
4	¿Puedes mencionar el apellido de tu profesora?		

Anexos





## SESIÓN N°6

### TÍTULO: Reglas y más reglas



**Nota:** <https://www.pinterest.com.mx/27anaavila/personas-animadas/>

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal a la hora de participar dentro del grupo.

#### **OBJETIVO:**

Participar en la actividad planteada por el docente.

#### **MATERIALES:**

Fomix rojo, café.

**TIEMPO:** 45 minutos

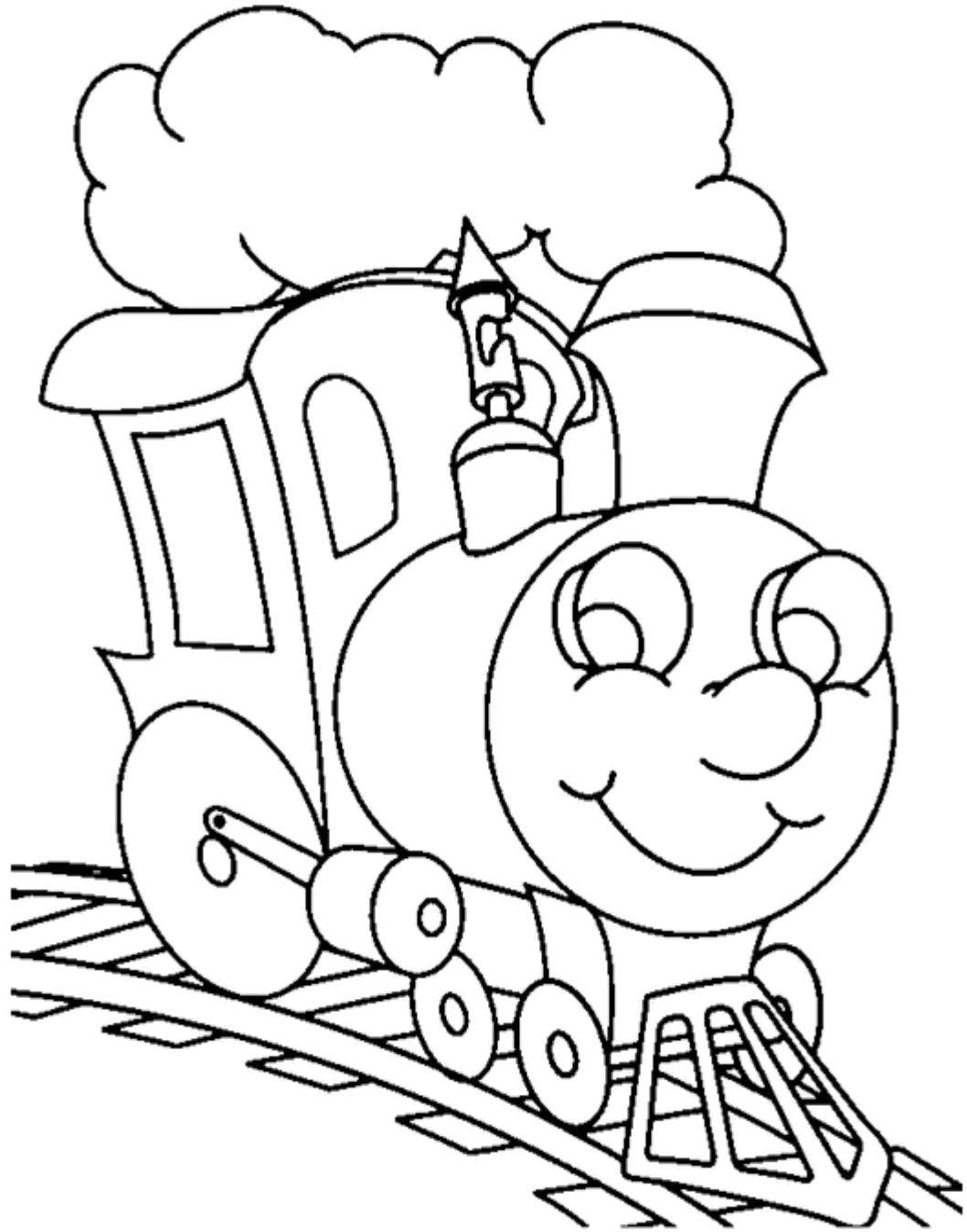
#### **PROCEDIMIENTO:**

Se debe formar grupos de tres estudiantes. El docente debe proporcionar una hoja en forma de tren con imágenes que indiquen una regla, por ejemplo, no dormirse en clase. Entregar por grupo los materiales para la actividad. Dar instrucciones de como elaborar la actividad.

## Encuesta

<b>N°</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	¿Te gusto la actividad?		
2	¿Conoces cómo se forma un tren?		
3	¿Te gusta participar en clases?		
4	¿Recibes ayuda de tu docente en clases?		

Anexos







## SESIÓN N°7

### TÍTULO: Con este ritmo



**Nota:** [https://www.freepik.es/vector-premium/ninos-bailando-ninos-ninas-bailando-juntos-alegremente\\_7044290.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/ninos-bailando-ninos-ninas-bailando-juntos-alegremente_7044290.htm)

Esta actividad se relaciona con la intervención entre los pares y que la interacción se desarrolle en forma adecuada.

### **OBJETIVO:**

Elaborar un ambiente adecuado para la interacción social entre los estudiantes de nivel preparatoria.

### **MATERIALES:**

Gorra de color rojo, funda, imágenes de bailes tradicionales del Ecuador

**TIEMPO:** 45 minutos

### **PROCEDIMIENTO:**

Se debe formar grupos de cinco estudiantes. En cada grupo, el docente elegirá un líder y le colocará una gorra de color rojo de forma característica. Dentro de una funda estarán colocadas cartillas de bailes nacionales como el San Juanito. Cada grupo imitará a su líder.

## Encuesta

N°	Pregunta	Si	No
1	¿Te gusto la actividad?		
2	¿Conoces los bailes tradicionales del Ecuador?		
3	¿Te divertiste realizando esta dinámica?		
4	¿Te gustó imitar a tu líder de grupo?		

### Anexos

### Links

Zapateando <https://www.youtube.com/watch?v=F1u9gm3CPSg>

San Juanito; <https://www.youtube.com/watch?v=Bd3K2ph51cc>



## SESIÓN N°8

### TÍTULO: Un invitado especial: la serpiente



Nota: <https://maestradeinicial.com/>

Esta actividad se relaciona con el abordaje de la interacción social entre los estudiantes.

#### **OBJETIVO:**

Enfatizar la necesidad de crear vínculos con los pares.

#### **MATERIALES:**

Hojas de colores, lápiz, tijeras, grabadora.

**TIEMPO:** 45 minutos

#### **PROCEDIMIENTO:**

Se debe formar dos filas estudiantes. Elaborar una huella de cada estudiante con hoja de colores. Diseñar un camino con las hojas de colores. Usar una grabadora con la canción “la serpiente”

## Encuesta

N°	Pregunta	Si	No
1	¿Te gusto la actividad?		
2	¿Conocías esta dinámica?		
3	¿Te divertiste realizando esta dinámica?		
4	¿Te gustó participar?		

## Anexos

La serpiente <https://www.youtube.com/watch?v=WUol0rMWxAc>





## SESIÓN N°9

### TÍTULO: Mejor jugando



**Nota:** <https://mamapsicologainfantil.com>

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal a la hora de realizar la lectura de algún relato

#### **OBJETIVO:**

Elaborar figuras relacionadas con el entorno y mencionar su nombre.

#### **MATERIALES:**

Juguetes, imágenes de plantas, salón de clases, pizarra, pupitres, hojas, lápices.

**TIEMPO:** 45 minutos

#### **PROCEDIMIENTO:**

Se procede a pegar en la pizarra varias imágenes relacionadas con juguetes, plantas y el entorno educativo. Entregar una hoja a cada estudiante. Cada estudiante debe seleccionar una imagen de la pizarra y dibujarla en la hoja proporcionada. Conversar con los estudiantes de como pueden cuidar del objeto seleccionado.



## Encuesta

N°	Pregunta	Si	No
1	¿Te gusto la actividad?		
2	¿Conocías los elementos de tu entorno?		
3	¿Te divertiste realizando esta dinámica?		
4	¿Te gustó conocer más de tu escuela?		

## Anexos





## SESIÓN N°10

### TÍTULO: Es importante



**Nota:** <https://wallsheaven.es/carteles/nube-de-letras-C21148039>

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal a la hora de realizar la lectura de algún relato

#### **OBJETIVO:**

Entablar una conversación en que se indiquen los nombres completos del estudiante y un miembro de su familia.

#### **MATERIALES:**

Rompecabezas.

**TIEMPO:** 45 minutos

#### **PROCEDIMIENTO:**

Se procede a formar grupos de dos estudiantes, previamente distribuidos en relación al nombre. Elaborar un rompecabezas en forma de abecedario que coincida con los nombres de los estudiantes del grupo. Dar instrucciones de como ayudar a un compañero.

## Encuesta

N°	Pregunta	Si	No
1	¿Te gusto la actividad?		
2	¿Juegas con rompecabezas?		
3	¿Te divertiste realizando esta dinámica?		
4	¿Te gustó conocer más sobre tu compañero?		



## SESIÓN N°11

### TÍTULO: Colaborando ando



**Nota:** <https://sp.depositphotos.com/stock-illustrations/helping-kid.html>

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal a la hora de realizar la lectura de algún relato

#### **OBJETIVO:**

Desarrollar en los estudiantes la colaboración en acciones con terceras personas.

#### **MATERIALES:**

Hojas impresas con imágenes de personas ayudando y otras que no ayudan, tijeras, goma, hojas

**TIEMPO:** 45 minutos

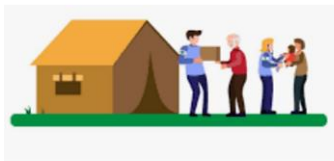
#### **PROCEDIMIENTO:**

Se debe formar grupos de tres estudiantes Proporcionar hojas impresas con imágenes de personas ayudando y otras personas que no ayudan a otro individuo. Recortar imágenes y clasificarlas. Una vez distribuidas conversar sobre la importancia de ayudar a otros.

## Encuesta

N°	Pregunta	Si	No
1	¿Te gusto la actividad?		
2	¿Te parece importante ayudar a otros?		
3	¿Te divertiste realizando esta dinámica?		
4	¿Te gustó conocer como puedes ayudar a otros?		

## Anexos







## SESIÓN N°12

### TÍTULO: Escuchar, escuchando



Nota: <https://mx.fotolia.com/id/236669805>

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal a la hora de realizar la lectura de algún relato

#### **OBJETIVO:**

Entablar una conversación en que se indique la importancia de escuchar a otros sus ideas,

#### **MATERIALES:**

Hoja con oreja para pintar, lápices de colores.

**TIEMPO:** 45 minutos

#### **PROCEDIMIENTO:**

Se debe proporcionar a cada estudiante la hoja impresa con la imagen de una oreja. Realizar un conversatorio sobre la importancia de aprender a oír a los demás. Como parte final pintar la hoja.

## Encuesta

N°	Pregunta	Si	No
1	¿Te gusto la actividad?		
2	¿Te gusta hablar con tus pares?		
3	¿Te gusta oír a los demás?		
4	¿Te gustó conocer más sobre tu compañero?		

Anexo





## SESIÓN N°13

### TÍTULO: Camino al oír



**Nota:**[https://www.shutterstock.com/es/search/ni%C3%B1o-caminando-de-espaldas?image\\_type=illustration](https://www.shutterstock.com/es/search/ni%C3%B1o-caminando-de-espaldas?image_type=illustration)

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal a la hora de realizar la lectura de algún relato

#### **OBJETIVO:**

Escuchar instrucciones brindadas por el compañero de aula.

#### **MATERIALES:**

Globos, Silbato, tiza, venda para ojos.

**TIEMPO:** 45 minutos

#### **PROCEDIMIENTO:**

Se procede a entregar globos a los estudiantes Pintar un camino en el patio por parte del docente. Seleccionar un estudiante debe caminar con los ojos vendados sobre el camino pintado con tiza. Indicar que un estudiante debe tomar el silbato cada vez que observa que su compañero no sigue en el espacio señalado.

## Encuesta

N°	Pregunta	Si	No
1	¿Te gusto la actividad?		
2	¿Juegas con silbato?		
3	¿Te divertiste realizando esta dinámica?		
4	¿Te gustó seguir instrucciones?		



## SESIÓN N°14

### TÍTULO: Mejor amigo



**Nota:** <https://www.pinterest.com.mx/pin/308215168253140634/>

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal a la hora de realizar la lectura de algún relato

#### **OBJETIVO:**

Desarrollar en los estudiantes el fomento a tener amigos dentro del aula de clases

#### **MATERIALES:**

Grabadora, parlantes, usb.

**TIEMPO:** 45 minutos

#### **PROCEDIMIENTO:**

Se debe formar grupos de seis estudiantes. Indicar que deben mencionar los nombres completos de su compañero de grupo. Realizar una ronda en el patio con los estudiantes. En la parte final realizar un conversatorio sobre la importancia de tener amigos en la escuela.



## Encuesta

N°	Pregunta	Si	No
1	¿Te gusto la actividad?		
2	¿Tienes amigos en el salón de clases?		
3	¿Te gusta conversar sobre los amigos?		
4	¿Te gustó conocer más sobre tu compañero?		



## SESIÓN N°15

**TÍTULO:**  
**Sin**  
**parar el**  
**ritmo**



**Nota:** [https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%B1os\\_de\\_baile.html](https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%B1os_de_baile.html)

Esta actividad se relaciona con el habla que debe ser desarrollada a fin de tener una mayor fluidez verbal a la hora de realizar la lectura de algún relato

**OBJETIVO:**

Desarrollar en los estudiantes la participación activa con sus compañeros.

**MATERIALES:**

Grabadora, parlantes, usb.

**TIEMPO:** 45 minutos

**PROCEDIMIENTO:**

Se deben formar grupos de dos estudiantes. Mencionar al menos un accesorio que posea el estudiante. Realizar una ronda en el patio de la escuela. Y como última parte elaborar rimas de los accesorios mientras se baila sin parar el ritmo.

## Encuesta

N°	Pregunta	Si	No
1	¿Te gusto la actividad?		
2	¿Recuerdas a ver realizado esta actividad?		
3	¿Te divertiste realizando esta dinámica?		
4	¿Te gustó conocer más sobre tu compañero?		



<b>N° de sesión</b>	<b>Nombre</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Materiales</b>	<b>Extensión</b>	<b>Lugar</b>	<b>Evaluación</b>
16	Finalización	Desarrollar un tiempo de convivencia con los estudiantes	Caramelos Torta Jugo	45 minutos	Salón de clases de primer grado.	



Individuos	PREGUNTAS														
	FORMA				CONTENIDO							USO			
	P1	P2	P3		P4	P5	P6	P7	P8	P9		P10	P11		
1	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	4	0	0	0	6
2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	9
3	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	5	0	0	0	7
4	1	1	1	3	1	0	1	1	1	1	5	1	1	2	10
5	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	4	0	0	0	5
6	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	11
7	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2
8	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	11
9	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	5	0	0	0	7
10	1	1	1	3	1	1	1	0	1	1	5	1	1	2	10
11	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	3	0	0	0	4
12	0	1	1	2	1	1	1	0	0	1	4	1	1	2	8
13	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	4	0	0	0	5
14	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	4	1	1	2	7
15	1	1	1	3	1	0	0	1	0	1	3	0	1	1	7
16	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	5	1	1	2	8
17	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	10
18	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	3
19	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	10
20	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	5	1	1	2	10
21	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	10
22	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4	1	0	1	5
23	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	11
24	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	9
25	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
26	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	10
27	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	4	0	1	1	5
28	1	1	1	3	1	1	0	1	1	1	5	1	1	2	10
29	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	5	1	1	2	8
30	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	10
31	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	6	0	0	0	8
32	1	1	1	3	1	1	0	1	1	1	5	1	0	1	9
33	1	0	1	2	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	8
34	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	9
35	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	4	0	1	1	5



## Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	35	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	35	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.755	11

**Estadísticas de elemento**

	Media	Desv. estándar	N
P1	.71	.458	35
P2	.51	.507	35
P3	.71	.458	35
P4	.74	.443	35
P5	.83	.382	35
P6	.77	.426	35
P7	.74	.443	35
P8	.74	.443	35
P9	.83	.382	35
P10	.43	.502	35
P11	.63	.490	35

**Matriz de correlaciones entre elementos**

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
P1	1.000	.271	.300	.351	-.120	.108	.207	.062	.216	-.219	-.093
P2	.271	1.000	.524	.475	.165	.152	.213	.213	.316	.380	.436
P3	.300	.524	1.000	.641	.384	.108	.062	.496	.384	.292	.430
P4	.351	.475	.641	1.000	.426	-.165	.252	.252	.426	.377	.359
P5	-.120	.165	.384	.426	1.000	.113	.253	.253	.397	.241	.278
P6	.108	.152	.108	-.165	.113	1.000	-.165	.147	-.067	-.079	.145
P7	.207	.213	.062	.252	.253	-.165	1.000	.103	.253	.113	.359
P8	.062	.213	.496	.252	.253	.147	.103	1.000	-.094	.377	.089
P9	.216	.316	.384	.426	.397	-.067	.253	-.094	1.000	-.066	.278
P10	-.219	.380	.292	.377	.241	-.079	.113	.377	-.066	1.000	.307
P11	-.093	.436	.430	.359	.278	.145	.359	.089	.278	.307	1.000

**Estadísticas de elemento de resumen**

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	.696	.429	.829	.400	1.933	.016	11