



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta- 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Mozombite Caballero, Liseth (ORCID: 0000-0002-3629-4464)

ASESOR:

Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy (ORCID: 0000-0002-9316-202X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres (Santos y Olivia), a mi
compañero de vida y a mi hija
Valentina, por demostrarme su cariño
incondicional, su comprensión y
confianza para ser mejor en todos los
ámbitos de mi vida.

Liseth

Agradecimiento

A Dios, por permitirme culminar con éxito este proyecto de crecimiento personal y profesional. A si mismo a mi asesor, quién con sus conocimientos, experiencia y sabiduría ha aportado con el desarrollo de este trabajo de investigación. Por último, a mi familia por su empatía, amor y comprensión en mi labor estudiantil y profesional de subir un peldaño más en mi vida.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	8
III. METODOLOGÍA.....	19
III.1Tipo y diseño de investigación.....	18
III.2Variables y operacionalización.....	19
III.3Población(criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	19
III.4Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	20
III.5Procedimientos.....	22
III.6Métodos de análisis de datos.....	23
III.7Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	42

Índice de tablas

Tabla 1 Juicio de expertos.....	22
Tabla 2 Prueba de confiabilidad de los instrumentos de las variables de investigación.....	23
Tabla 3 Interpretación de correlación de Pearson.....	24
Tabla 4 Prueba de normalidad de los datos de las variables de estudio.....	26
Tabla 5 Relación entre comprensión lectora y análisis de información en estudiantes del segundo grado de secundaria - IE 0103, Chazuta - 2022.....	27
Tabla 6 Relación entre comprensión lectora con inferencias e implicancias o consecuencias en estudiantes del segundo grado de secundaria - IE 0103, Chazuta - 2022.....	27
Tabla 7 Relación entre comprensión lectora y propuestas de alternativas de solución en estudiantes del segundo grado de secundaria - IE 0103, Chazuta - 2022.....	28
Tabla 8 Relación entre comprensión lectora y argumentación de postura en estudiantes del segundo grado de secundaria - IE 0103, Chazuta - 2022.....	28
Tabla 9 Relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado de secundaria - IE 0103, Chazuta - 2022.....	29

Resumen

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo con la finalidad de conocer la relación que existe entre el pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta. La cual fue de tipo básica, con un diseño no experimental de tipo correlacional, en la cual la población y muestra de estudio lo conformaron un total de 34 estudiantes del segundo grado de secundaria. Se tuvo como técnica a la encuesta y como instrumento se tuvo a una prueba objetiva que permitió medir las dos variables, la validez de los instrumentos se determinó por medio del juicio de expertos y la fiabilidad fue determinada por el coeficiente de Alpha de Cronbach presentado valores de 0,74 y 0,70. De acuerdo a la prueba de normalidad se determinó que los datos no presentan una distribución normal. Los resultados obtenidos permiten establecer que existe relación directa baja entre la variable comprensión lectora y la variable pensamiento crítico; por cuanto, se obtuvo un coeficiente ($Rho=0,225$, $p<0,05$), cuyo p-valor ($p=0,201$) es mayor que el nivel 0,05 requerido. Se logra concluir que existe una correlación positiva baja entre ambas variables, pero no es significativa. Idénticamente, el coeficiente de determinación ($R^2=0.0506$) indica que, solo el 5% del pensamiento crítico es influenciado por la comprensión lectora y la diferencia (95%) depende de otros factores o causas distinta a esta variable.

Palabras clave: comprensión lectora, pensamiento crítico.

Abstract

The present research work was carried out with the purpose of knowing the relationship between critical thinking and reading comprehension in students of the second grade of secondary school in the Educational Institution 0103, Chazuta. Which was of basic type, with a non-experimental design of correlational type, in which the population and study sample were made up of a total of 34 students from the second year of secondary school. The survey technique was used and an objective test was used as an instrument that allowed measuring the two variables, the validity of the instruments was determined by means of expert judgment and reliability was determined by the Cronbach's alpha coefficient presented values of 0.74 and 0.70. According to the normality test, it was determined that the data did not present a normal distribution. The results obtained allow us to establish that there is a low direct relationship between the reading comprehension variable and the critical thinking variable; insofar as a coefficient ($Rho=0.225$, $p<0.05$) was obtained, whose p-value ($p=0.201$) is greater than the required 0.05 level. It is possible to conclude that there is a low positive correlation between both variables, but it is not significant. Similarly, the coefficient of determination ($R^2 =0.0506$) indicates that only 5% of critical thinking is influenced by reading comprehension and the difference (95%) depends on other factors or causes other than this variable.

Keywords: reading comprehension, critical thinking.

I. INTRODUCCIÓN

En el presente estudio, se considera que el mejoramiento del pensamiento crítico, surge del desarrollo de un conjunto de habilidades cognitivas que potencien el razonamiento subjetivo, interrogativo y argumentativo, tanto de la originalidad como de la relevancia de su información.

A nivel mundial, uno de los principales beneficios de la educación se centra en potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes (Júdex, 2019). En este sentido, Moreno y Velázquez (2017) plantean que, para afrontar los retos del siglo XXI, las instituciones educativas deben promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes para que pueden enfrentarlos a diversas dificultades de aprendizaje. El contexto de sus acciones puede contribuir a la transformación de la realidad. Sin embargo, en España, Menárguez (2021) citado en Benavides y Ruiz (2022), expone que los hispanos tienen un desempeño inferior en pensamiento crítico, obtenido en el último informe del Programa para la Evaluación de Estudiantes Internacionales (PISA).

A nivel de América Latina, en Colombia, en comparación con el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes universitarios, este es bajo, con solo el 30% de los estudiantes han brindado un nivel alto de pensamiento crítico en sus respuestas, mientras que, en la Universidad de Atlántico, no hubo evidencia de niveles de criticidad, siendo este un dato predictor negativo de la competencia analítica de los estudiantes (Steffens et al., 2017). Por otro lado, en Chile, Betancourt et al., (2019) señalan que el 27% de los estudiantes tienen un pensamiento crítico muy alto, 18% nivel alto, 15% un nivel medio, 23% nivel bajo, 7% nivel muy bajo. Destacando que los estudiantes mayores, procedentes de instituciones educativas públicas e hijos de padres con niveles de formación de postgrado son mejores pensadores críticos.

A nivel nacional, Bermúdez (2021) afirma que, se observan deficiencias en el pensamiento crítico entre los estudiantes de secundaria, y eso se refleja en los informes de evaluaciones nacionales e internacionales donde todavía se quedan cortos en algunas capacidades. Según el informe de Núñez et al. (2020), manifiesta

que el desarrollo del pensamiento crítico en la educación peruana y en especial en la provincia de Ocos en la región de Huaraz, no ha tenido el desarrollo que esperaba el ente rector del país, donde a pesar de la implementación de los procesos de capacitación e inducción realizada, los docentes no han sido capaces de desarrollar metodologías y estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias necesarias para mejorar el pensamiento crítico. Por otro lado, en la región de Piura, cabe señalar que de acuerdo con la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), se tienen puntajes aceptables en la comprensión lectora con un 51,8% y 31,8%, sin embargo, aún aquellos problemas para desarrollar el pensamiento crítico también son evidentes (Zapata et al.,2021).

A nivel institucional, los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 0103 Chazuta ,2022 se observa que muestran bajos niveles de pensamiento crítico, así como habilidades cognitivas en análisis, razonamiento, sugerencias e inferencia, lo que indica discapacidades de aprendizajes y baja competencia en muchas áreas académicas. Este se debe principalmente a que los estudiantes no tienen una buena base formativa, sobre todo, desde el enfoque de la comprensión lectora, ya que no están acostumbrados a leer, y por lo tanto, no tienen la capacidad de retener lo leído y les es difícil inferir o deducir una situación particular. Partiendo de allí, el estudiante no tiene la capacidad de debatir con propiedad, se pierde en sus ideas. Este problema es preocupante porque a consecuencia de este nivel bajo de pensamiento crítico, ellos estarán en desventaja de superación personal y profesional, teniendo por entendido que el pensamiento crítico es una de las habilidades y capacidades que permiten al ser humano poder inferir o deducir para llegar a conclusiones precisas y coherentes.

En base a la realidad problemática descrita, ha sido conveniente formular como **problema general** la siguiente interrogante: ¿De qué manera se relaciona la comprensión lectora con el pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta – 2022? Y como **objetivos específicos** los siguientes: ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el análisis de información en los estudiantes del segundo grado de

secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta – 2022?, ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y la inferencia en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta – 2022?, ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y la propuesta de alternativas de solución en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta – 2022? Y ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el argumento de posición en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta – 2022?

En relación a su justificación, la investigación aportó valor teórico, porque proporciona a la generación un nuevo conocimiento a partir del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0103, conocer el nivel de pensamiento crítico de los mismos, de manera que, se ha podido saber el nivel de relación de estas variables, es decir, si de alguna u otra manera, ambas variables se relacionan y cuál es el grado de esta relación. También presenta un valor teórico porque permitió recoger información importante sobre las variables de estudio. La justificación práctica de la investigación se centra en que por medio de esta se logró resolver el problema que existe en el ámbito de estudio sobre la relación existente de las variables comprensión lectora y pensamiento crítico de los alumnos del segundo grado del nivel secundario en la institución educativa 0103, la cual ha permitido a los directivos entender el problema de los estudiantes de una manera más clara, permitiéndoles plantear nuevas estrategias para solucionar. La justificación metodológica en la presente investigación se centra en que el presente estudio tiene un proceso metodológico sólido y los instrumentos usados fueron validados por expertos en relación al tema de estudio, lo cual es relevante para poder solucionar un problema y lograr una adecuada constatación de hipótesis,

Asimismo, tiene justificación social porque a partir de los resultados que se han obtenido, el director y los docentes de la Institución Educativa 0103 Chazuta, han formulado nuevas estrategias para mejorar la situación actual del pensamiento crítico de los estudiantes. De manera que, los beneficiados han sido los estudiantes

de la Institución, puesto que, tendrán mayores oportunidades de mejorar tanto personal como académicamente su capacidad de pensar de manera crítica, lo que servirá en un futuro cuando estos quieran continuar con sus estudios superiores. Finalmente, la presente investigación es conveniente porque al día de hoy, la sociedad requiere de ciudadanos que tengan la capacidad de comprender, analizar e inferir datos, para que estos no sean fácilmente manipulados por intereses de otras personas, con esta investigación, se ha pretendido, ahondar en la importancia de la comprensión lectora para aumentar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes. De esta manera, la sociedad estará mejor preparada y encaminada a lograr el desarrollo anhelado.

En ese sentido, se han planteado los objetivos de la investigación, proponiéndole como **objetivo general**: Determinar la relación de la comprensión lectora con el pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta – 2022. Por otro lado, tenemos los siguientes **objetivos específicos**: Establecer la relación entre la comprensión lectora y el análisis de información en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta – 2022, Establecer la relación entre la comprensión lectora y la inferencia de implicancias en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta – 2022, Establecer la relación entre la comprensión lectora y la propuesta de alternativas de solución en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta – 2022. Y Establecer la relación entre la comprensión lectora y el argumento de posición en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta – 2022.

Finalmente, se formularon las hipótesis de la investigación, teniendo como **hipótesis general**: La comprensión lectora se relaciona significativamente con el pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta – 2022. Las **hipótesis específicas** son: Existe relación significativa entre comprensión lectora y el análisis de información en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103,

Chazuta – 2022 , Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la inferencia de implicancias en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta – 2022, Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la propuesta de alternativas de solución en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta – 2022, y Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el argumento de posición en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación presenta como Antecedentes internacionales a Miranda et al. (2021), su investigación presenta un diseño no experimental de tipo correlacional, teniendo un corte transversal, siendo el objeto de estudio un total de 32 estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel primaria. Producto de la investigación se determinó que el 65,5% presentan un nivel bajo de comprensión de textos y el 40,6% de la población de estudio predomina un nivel bajo de pensamiento crítico; lo que permitió establecer que en relación al reconocimiento el promedio es bajo y a nivel de interpretación presenta el mismo nivel. Los resultados obtenidos permiten llegar a la conclusión que no existe relación entre las variables de estudio en la población de estudio.

También, Zubaidah (2018), realizó una investigación de tipo básica, alcance correlacional, método de inferencia y diseño no experimental de corte transversal. Su muestra incluyó a estudiantes de secundaria de dos clases de ciencias. La técnica utilizada para recoger los datos fue el cuestionario. Los resultados indican, que no existe correlación entre las preferencias de lectura y las habilidades de pensamiento crítico en la clase Remap GI y la clase Remap Jigsaw para estudiantes de secundaria en Malang, Indonesia.

Por otro lado, Fernández (2016) buscó determinar el nivel de pensamiento crítico es 94 alumnos de una casa superior de estudios en Venezuela, en la cual aplicó como técnica a cuestionario, luego de la aplicación de los instrumentos tuvo como resultados que los educandos presentan un nivel muy bajo de desempeño crítico en la comprensión de textos. Dicha investigación llegó a concluir que la relación que existe entre las variables de estudio es baja, pero con un valor positivo y significativo.

Por su parte, la investigación desarrollada por Barranzuela (2012) en la cual determinó la relación de las variables comprensión lectora y pensamiento crítico, la cual tuvo un nivel descriptivo de tipo correlación, donde se estudió a un total de 153 educandos. Dicha investigación permitió llegar a la conclusión que la variable en

estudio presenta una correlación positiva, sin embargo, la comprensión lectora tiene una mayor relación con las dimensiones alternativas e inferencia de implicancias de la variable pensamiento crítico.

A nivel nacional, Ventura (2020) en su investigación aplicó al análisis documental como técnica siendo su instrumento una guía, dicha investigación presento un enfoque cualitativo de tipo básica, con un diseño no experimental con un corte transversal e hizo uso del método deductivo. El desarrollo de la investigación le permitió concluir que la relación que puede existir entre la comprensión lectora y el desarrollo de la crítica no se encuentra relacionada en su totalidad con la animación y mediación de los textos estructurados, sino estos se encuentran ligados a los estímulos cognitivos permanentes, que se encuentran centrados a través de una instrucción de estímulos artísticos y lógicos del educando, la cual se debe trabajar desde la infancia.

También, Moreno (2019) desarrolló una investigación con un enfoque cuantitativo, de tipo básica, la investigación fue no experimental teniendo un corte transversal. El objeto de estudio fueron un total de 216 alumnos del tercero de secundaria, sin embargo, solo conformaron la muestra un total de 89. Para el recojo de información de aplicaron dos test que permitieron determinar el nivel de comprensión de textos y pensamiento crítico en la muestra de estudio. Luego de la obtención de los resultados se logró concluir que las variables en estudio muestran una correlación directa y significativa.

Continuando con, Paricahua (2019) buscó demostrar en su investigación la relación existente entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos, de acuerdo a la investigación esta presentó un enfoque cuantitativo de tipo básica, con un diseño no experimental, en la cual se estudió a 63 escolares del cuarto de secundaria, en la cual se utilizó como técnica a la encuesta y se hizo uso de cuestionarios que tuvieron la validación por profesionales. La investigación permitió concluir que la relación existente entre las variables de estudios es alta y significativa.

Por su parte, Fuentes (2018) analizó la relación existente de la comprensión lectora y el pensamiento crítico, en la cual se utilizó el método deductivo, con un diseño no experimental de tipo correlacional presentando un corte transversal, en la cual se tuvo como población y muestra 68 alumnos. Luego de los resultados obtenidos se logró llegar a la conclusión que el nivel de relación de acuerdo a la prueba de hipótesis es alto teniendo un valor de 0,690.

Según Escandón (2018) en su estudio buscó determinar la relación de la comprensión lectora y pensamiento de forma crítica de un total de 159 educandos, la cual presentó un alcance correlacional con un enfoque cuantitativo, siendo la investigación básica. Producto de la investigación se tuvo como resultado que la relación entre las variables de estudios es alta teniendo un coeficiente de correlación de 0,771. Esto permite a llegar a la conclusión que a mayor sea el nivel de pensamiento crítico en los educandos mayor será el nivel de comprensión.

Además, Vicente (2019) buscó encontrar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los lectores en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, en la cual un total de 90 estudiantes conformaron su muestra de estudio, en ella se aplicó la encuesta como técnica y como instrumento al cuestionario. Los resultados encontrados en la investigación determinaron que las variables en estudios muestran una relación muy significativa, además llegó a concluir que la relación entre las dimensiones de ambas variables es muy alta.

En antecedentes locales, Rojas (2021) desarrolló una investigación que presentó un diseño no experimental con un nivel correlacional de tipo básica, la cual su población conformó un total de 169 alumnos siendo su muestra un total de 63 estudiantes, su investigación le permitió tener como resultado que las variables estilos de aprendizaje y comprensión de textos presentan una relación directa con un bajo valor de correlación de 0,382, sin embargo, esta es significativa. La investigación permitió concluir que los estilos de aprendizajes influyen en un 15% en la comprensión de textos.

También, Gallardo (2020) buscó encontrar la relación entre las variables comprensión de textos y hábitos de estudios, la cual presentó un enfoque cuantitativo, siendo esta de tipo básica, y un diseño correlacional. Por su parte la población y muestra fueron un total de 30 educandos del tercero de secundaria en la cual se aplicaron como técnicas a la observación y encuesta, siendo los instrumentos utilizados la ficha de observación y cuestionario. De acuerdo a los resultados obtenidos se logró determinar que el 47% de los estudiantes presentan un nivel bajo de hábitos de estudio y comprensión de textos. Lo que permite concluir que la relación de las variables de estudios presenta un valor de 0,26 lo que manifiesta que el nivel de relación es bajo.

Con relación a las teorías de investigación, la variable comprensión lectora, que se basa en la lectura, es vista como una actividad compleja dirigida a adquirir y utilizar información que la persona desarrolla y utiliza en su vida social, (Herrera,2015). Por otro lado, la competencia lectora es una habilidad que involucra diferentes procesos y recursos como la cognición y el lenguaje, y estas habilidades establecen el núcleo de las contribuciones de diferentes corrientes de conocimiento, (Velásquez Asto,2021). En cuanto a las teorías de comprensión lectora, (Dubois,2015) establece claramente que en ella se encuentran tres conceptos teóricos. El primero es ver la lectura como una habilidad que proporciona información por separado al conocer y comprender palabras y extraer el significado. En segundo lugar, es un proceso interactivo que, gracias a la acción colaborativa, puede socializar la comprensión adquirida con los otros. Finalmente, existe un espacio de transigencia entre el lector y el texto.

Según Hoyos y Gallego (2017) la comprensión de textos facilita a los educandos poder ordenar, comprender, interpretar, priorizar y relacionar información con el fin de poder realizar la proyección de sus ideas, de la misma forma los autores consideran que la comprensión es una secuencia constructiva, en la cual el educando aprende de sus conocimientos previos y adquiere nuevos significados interactuando con el texto. En el proceso, es necesario descifrar palabras, oraciones, párrafos e ideas; interactuar con el texto para entenderlo completamente.

En tanto el proceso de comprensión, Cassany (2009), menciona cómo se da el proceso de comprender un texto, argumentando que se da con la interrelación entre el lector y sus conocimientos previos, de esta manera permite involucrar a otros elementos. Además, el proceso empieza antes de leer cualquier texto, considerando que el quien lee se plantea expectativas sobre el contenido de la lectura. Es decir, para realizar la comprensión se necesita experiencia y conocimientos previos, las cuales se encuentran almacenados en la memoria de largo plazo del lector. Con el fin de poder realizar dicho procedimiento, se debe tener en cuenta la memoria a largo y corto plazo, esto logrará permitir que se interprete un texto con el fin de poder obtener una información nueva.

Tres factores principales están involucrados en el proceso de comprensión lectora, sin los cuales esta actividad no puede llevarse a cabo. El primero es el lector, porque la lectura requiere de un sujeto para realizar dicho verbo. Los lectores experimentan la comprensión a través de una variedad de destrezas y habilidades, como la capacidad de prestar atención, la memoria, importantes habilidades analíticas de pensar. El segundo elemento es el texto, porque requiere un objeto del que recae la acción. Las características del texto tienen una influencia decisiva en la comprensión, explicado de otra manera, no basta simplemente con extraer el sentido, se construye al lector en el proceso de la lectura. El tercer elemento es el proceso, porque requiere que el sujeto realice una acción sobre el objeto. La lectura tiene un final. Este objetivo está sujeto a cambios a lo largo de su futuro. (Valdez Asto, 2021).

La variable en estudio tiene como dimensión a la comprensión literal que según Cisneros (2010) para lograr la comprensión de textos es un mecanismo que pretende lograr la extracción de información que presenta una lectura la cual se encuentra expresada por el autor del texto a través de un lenguaje de forma implícita. Ante lo manifestado, el leyente pasa por una toda una sucesión mental la cual la lleva a comprender y codificar el texto. Todo este proceso en la cual el lector logra decodificar de manera lingüística el texto forma parte un proceso de forma parcial de la lectura, sin embargo, no garantiza comprender de manera completa lo

que se ha leído. En esta etapa el leyente reconoce la formación de las palabras y logra analizar el rol que cumplen en una oración, del mismo modo el mensaje que presenta el texto es clara y permite localizarlo de manera fácil sin requerir ningún tipo de esfuerzo. Sin embargo, dominar la semántica del texto no solo es necesario para poder lograr la dirección del significado de las palabras y su comprensión, por tal modo el nivel literal es muy fundamental dentro de todo el mecanismo de la comprensión lectora.

En relación a la dimensión comprensión inferencial, este tipo de comprensión de texto introduce y prueba habilidades mentales del lector haciendo hipótesis sobre el contenido del texto. Esto significa una mayor precisión lógica. Al respecto, Cisneros (2010) revela que el poder del pensamiento es una especie de fundamento sobre el cual se construyen todos los demás procesos mentales que son los procesos complejos. Agrega que antes de conceptualizar ideas o mensajes, el poder deducir le permite al lector parafrasear lo que no ha sido expresado en el texto, y que para hallarlas el leyente tiene que recurrir a toda su experiencia intelectual. Finalmente, eres capaz de aprender, comprender y recopilar la información en torno a lo leído (Chávez Rosero & Rosero Benítez, 2013).

Por último, en relación a la dimensión comprensión crítica, pretende examinar la manera en la cual el autor del texto interpreta la información, en este proceso se realiza una evaluación y reflexión de la forma y el contenido que presenta un texto, en dicho nivel se ejecutan diversas acciones en donde se encuentran las problemáticas planteadas, efectos y causas. En ella se logra evaluar el contenido que expone el autor en todo su texto desde una diversidad de criterios y ángulos (Chávez Rosero & Rosero Benítez, 2013). Por su parte Gonzales (2012) indica que en esta dimensión se realizan la emisión de opiniones sobre el texto que se leído, en ella se rechaza o acepta la posición del autor, es importante manifestar esta dimensión no se basa en poder hacer una correcta interpretación de los signos de puntuación; sino en esta el lector realiza un juicio de la lectura que ha leído, sustentado su opinión por medio de argumentos de forma coherente.

De acuerdo a lo manifestado podemos precisar que la lectura es una de las acciones que permite enriquecernos de forma académica y cultural, el cual también ayuda a lograr el desarrollo de una diversidad de habilidades que formarán parte de la personalidad del lector. Por otro lado, podemos afirmar que todo el proceso de la comprensión de textos es un mecanismo muy complejo para la cual es necesario el conocimiento en todo su esplendor.

Por otro lado, Clemente (2004, p.36) “indican que el proceso de la lectura permite abrir el espíritu, ya que nos permite dar respuesta, pero además permite la realización de más preguntas, lo que genera confianza en el lector, logrando que este sea más tolerante”

En búsqueda de una estandarización integral del efecto de la lectura es necesario considerar el cuerpo de estudios realizados por otros autores sobre este tema. Es importante mencionar a Bernal et al., (2015) los cuales indica que la lectura permite que el leyente pueda tener una diversidad de posibilidades tales como principios de contenido, hábitos, sugerencias, patrones de estilo, comportamiento, etc.

En atención a lo señalado líneas arriba, podemos indicar que una muestra real y válida de los beneficios que presenta la lectura como mecanismo para lograr la unión de mundos y de personas. Se ve a sí mismo como el verdadero instrumento de cualquier acto de reforma social y un componente esencial para restaurar las sociedades oprimidas y formar sociedades con un significado más humano; también podemos manifestar que la lectura permite brindar el placer de forma interior que gozan los leyentes siendo ellos mismos en la aventura que atraviesan diversas personalidades de la obra, y en ocasiones identificándose con los caracteres físicos y emocionales.

En cuanto a la segunda variable, pensamiento crítico el ser humano como ser racional, logra el desarrollo de acciones como la adopción y creación de una representación de forma específica de la manera en la cual debe vivir, además piensa y se ilustra; todos este accionar se encuentra relacionada con la mente y a estas acciones son conocidas como pensamientos. Al respecto, Villarini (2001)

indica que el pensamiento es una competencia que permite el procesamiento de información con el propósito de lograr la construcción de un conocimiento, por medio de una diversidad de representaciones mentales, situaciones y actividades. El ser humano por medio de la interacción con medio social y físico, permite lograr la construcción de estas, permitiendo dar sentido a lo que tiene en él. A través, de la interrelación, logra modificar diversos juicios y conceptos de acuerdo al ámbito en la cual interactúa, logrando evidenciar predisposición y disposición a los diversos estímulos que este puede recibir.

Del mismo modo se puede definir al pensamiento crítico como algo de calidad la cual es diferente al pensamiento irracional, en ella el hombre utiliza sus capacidades complejas que le permiten obtener una decisión correcta por medio del uso de juicio razonable el cual se centra en hacer uso de la razón en un nivel alto. (Gómez et al., 2009)

De acuerdo a Jara (2012) este se puede definir como un don particular del ser humano, que se ha descubierto que surge de la inferencia de los sentidos y la mente, en la cual la demostración, el razonamiento y la inferencia de forma lógica son aptitudes que posee el pensamiento con el fin de lograr un reflejo de forma rápida de los problemas, necesidades del hombre y su realidad. Del mismo modo, el autor logra definir al pensamiento crítico como el reflejo de realidad la cual es percibida y este permite lograr lo real, por lo que podemos decir que este puede ser un espejo de lo que se logra percibir la cual permite creación de una realidad de forma subjetiva, la cual se encuentra alejada de la misma realidad que fue concebida en la mente de la persona que lo pensó.

Es importante mencionar que existen diversas teorías en las cual manifiestan que el pensamiento posee diversos niveles que se encuentra desde el nivel básico hasta algo más complejo, siendo este último el pensamiento de forma crítica, la cual forma parte de la personalidad del hombre dentro de lo actitudinal y cognitivo, el cual se expresa por medio de cuatro capacidades.

La variable en mención presenta como dimensión al análisis de información según los investigadores Raths, et al., (1994), sostienen que el análisis apunta a distinguir y evaluar que es apropiado de lo que no lo es. Esta afirmación debe ser entendida, porque es necesario primero considerar el poder analítico, la cual se centra en un desarrollo mental, la cual se basa en la división de todas las partes con el fin de lograr ser estudiada, según los autores esta dimensión se basa en habilidad que muestra el hombre para el desarrollo de un pensamiento de forma innovadora.

Por otro lado Paul y Elder (2003) indican que el análisis de información es la capacidad que se tiene para realizar una análisis el cual se considera como una habilidad intelectual que cumple un papel relevante en el pensamiento del hombre, por otro lado permite lograr la toma de decisión, en relación a las imágenes de forma simbólica que la vida nos evidencia día tras día, por lo cual se vuelve importante para desarrollar la inteligencia emocional, la cual permite obtener hábitos de vida consistente permitiendo tomar decisiones adecuadas.

Por otro lado, se tiene como dimensión a inferir implicancias y consecuencia, el accionar del ser humano a veces están coloreadas por sus rasgos personales, que tienen ciertos patrones de comportamiento y, a veces, consecuencias imprescindibles de los eventos que pueden surgir de ellos. El acto de inferir, como facultad de conocimiento, será como lo que acontece cotidianamente a las personas, y sobre todo, en los hechos académicos relacionados a la lectura.

Según Cassany et al., (2003) indica que la inferencia es una habilidad que permite la comprensión de una determinada situación de manera peculiar del hablar, por medio del significado del resto, para cual se hace uso de una connotación, por lo cual persona que busca realizar el acto para comprender una lectura debe hacer uso de sus cualidades cognitivas, información y pensamientos los cuales deben estar enfocados de manera claro en el texto, experiencia personal e intuición; así mismo se debe hacer uso del pensamiento de forma avanzada con el fin de poder identificar algunos connotaciones para el texto leído tales como términos nuevos,

títulos y otros datos que proporcionen el autor que puedan faltar y son omitidas de manera intencional en la estructura del texto

Por otro lado, de acuerdo a Cisneros et al., (2010) manifiestan que la psicología cognitiva hace referencia a la inferencia que se tiene por medio del uso de un mecanismo aritmético y cualidad que desarrolla el cerebro del hombre, los cuales se encuentran muy relacionados con los mecanismos cognitivos que propician el desarrollo de la comprensión y memoria. Por lo tanto, incluye todo el sistema cerebral; asimismo, esto constituye el más alto nivel de pensamiento.

Del mismo modo de acuerdo a Elder y Paul (2003) indican que toda argumentación presenta diversas interpretaciones lo que permite brindar deducciones que logran dar un significado a las notas, en relación al ámbito educativo, la capacidad para analizar es de vital importancia, porque quienes han estado expuestos a las obras de diversas convenciones tienen mayor posibilidad de “descubrir” mensajes que el autor no ha expresado con claridad, y así lograr comprender el escrito.

Adicionalmente se tiene como dimensión a las propuestas de alternativas de solución, todo este procedimiento requiere tanto del nexo y cohabitación que tiene el ser humano con su entorno, puesto que se enfrentan a una diversidad de problemas, lo que exige que les prestemos atención, para encontrar soluciones y llegar a ellos de manera eficaz. Saber cómo actuar sobre estas cosas marcará la diferencia entre un organismo y otro, ya que no demostrará tener un nivel de pensamiento más alto que otro en el nivel más básico; demostrando así que una persona tiene capacidad intelectual y la capacidad correcta que permita afrontar a los desafíos que la vida nos depara; otros dan como resultado una capacidad limitada para trabajar contra el problema (Fuentes, 2018).

Por otro lado, Nosich (2003) en relación a la dimensión en mención gran parte de las personas realizan preguntas con el fin de conocer la realidad de su situación, mortificándose además de evitar el acto, la pregunta debe ser respondida de cierta manera, mejor dicho, a través de la reflexión. En aras del razonamiento, se debe enfrentar una determinada problemática mediante el uso de diversas estrategias y

un espíritu diverso, esto permitirá la obtención de reacciones precisas y claras que serán importantes para el leyente.

Finalmente, se tiene como última dimensión al argumento de posición, en la vida diaria, la vida pública y en la interrelación, que el hombre tiene para lograr explicar su comportamiento específico; sin embargo, en ocasiones estas actitudes no están suficientemente justificadas, dando lugar a una costumbre chicle la cual forma parte de una convivencia sana. En atención a lo señalado, Beas (2005) indica que el argumento es el mejor mecanismo que propicia al hombre a lograr fundamentar la verificación que logran el sustento sus afirmaciones, de tal manera el desarrollo de forma óptima del pensamiento crítico permite dar adecuados resultados, logrando el fortalecimiento de valores y el desarrollo social.

Argumentar es sustentar una opinión sobre algo con compromiso y actitud crítica. Se debe argumentación con medio del uso de conceptos y teorías sólidas defiendan la misma soberanía y la superen en el momento adecuado y en las circunstancias adecuadas. Al respecto, se puede destacar si se presentan razones con sustento, lo que mostraría que habilidades en el nivel crítico están asimiladas en la persona. Por lo cual no se argumenta solo por argumentar se debe tener una postura adecuada.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

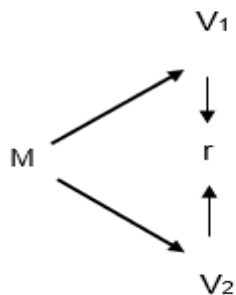
Tipo de investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, es de tipo de básica ya que este se encuentra sujeta al marco teórico de esta y tiene como fin lograr encontrar nuevos aportes y conocimientos, por otro lado, es de tipo básica porque no hubo ninguna implicancia que propició la modificación del comportamiento de las variables de estudio.

Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño no experimental teniendo un corte transversal de tipo correlacional. Según Hernández et al., (2014) indica que los diseños no experimentales no existen la manipulación de las variables, en la cual los datos son recogidos en un solo momento y permite medir la relación que existe entre dos magnitudes.

Esquema de estudio:



Dónde:

M = Muestra

V1 = Comprensión lectora

V2 = Pensamiento crítico

r = Relación entre V1 y V2

3.2 Variables y operacionalización.

Variable 1: Comprensión lectora.

Variable 2: Pensamiento crítico.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

De acuerdo a Arias (2012) la población es un cúmulo de componentes que presentan características similares. En el presente estudio de población estuvo constituida por un total de 50 educandos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 0103, Chazuta.

Criterios de selección

Inclusión:

- Alumnos que participen voluntariamente
- Alumnos matriculados que no cuentan con matrícula en la IE 0103 Chazuta.

Exclusión:

- Alumnos que no quieran participar de la investigación.
- Alumnos que no cuenten con la matrícula de la IE 0103 Chazuta.

Muestra:

En el presente trabajo de investigación corresponde a la misma población que se ha seleccionado y de la cual se extrajo información relacionada al problema que se quiere resolver (Arias, 2012). Para la investigación, la muestra ha sido 50 estudiantes del 2do año de nivel secundaria en la IE 0103 Chazuta.

Muestreo

Al ser la muestra igual que la población, no se aplicó ningún criterio para seleccionar a la muestra de la investigación.

Unidad de análisis

Estudiantes del segundo año de secundaria de la IE 0103, Chazuta.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas

Se utilizó como técnica a la prueba de conocimientos, según López y Fachelli (2015) la cual cuenta con preguntas y alternativas múltiples, el fin de esta técnica es obtener información, se originan a través de un problema de investigación y se construye de manera inicial.

Instrumentos

De acuerdo a lo manifestado por Hernández et al., (2014) un instrumento es una herramienta que es utilizada por un investigador con el fin de poder registrar datos o información sobre una determinada magnitud. En atención a lo manifestado para lograr la indización de información en relación a las variables, se debe utilizar de manera conveniente los mecanismos correctos con el fin de tener datos reales que permitan la obtención de información adecuado para luego ser sistematizada.

Para la presente investigación se aplicó un examen que permitió medir el nivel de cada variable, el cual estuvo compuesto por una cantidad de indicadores que permitieron determinar el nivel de capacidad de cada variable y dimensión, dicho cuestionario fue elaborado por Contreras y Flores en el 2020, dicho instrumento presenta un total de 5 lecturas las cuales tienen un total de 19 ítems en la cual se evalúan las tres dimensiones de la comprensión lectora a nivel inferencial, literal y crítica .

En la Segunda variable, se ha empleado un examen de revisión de 2 fragmentos de lectura y 11 ítems, cada ítem brinda indicaciones para su resolución, la mayoría de los ítems cuenta alternativas para marcar y las otras con preguntas

de desarrollo. Se evaluaron un total de cuatro dimensiones y tuvieron una escala de medida de tipo ordinal.

Validez

Para lograr determinar la validez de los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación se tuvo en cuenta el juicio de tres expertos, para lo cual se tuvo a profesionales conocedores del tema los cuales logran determinar que los instrumentos utilizados presentan relevancia, pertinencia y son claros para su aplicación.

Tabla 1: Juicio de expertos

Variable	N.º	Especialidad	Promedio de validez	Opinión del experto
Comprensión lectora	1	Lic. Estadística	46	Aplicable
	2	Docente en la UNSM	46	Aplicable
	3	Dr. Gestión pública y gob. UGEL San M.	40	Aplicable
Pensamiento crítico	1	Lic. Estadística	48	Aplicable
	2	Docente en la UNSM	48	Aplicable
	3	Dr. Gestión pública y gob. UGEL San M.	44	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad se utilizó la prueba de Alpha de Cronbach, el resultado encontrado permite determinar si los cuestionarios que serán utilizados en una investigación presentan una construcción sólida y confiable los resultados obtenidos de dicha prueba se detallan a continuación:

Tabla 2.

Prueba de confiabilidad de los instrumentos de las variables de investigación

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Comprensión lectora	0,74	19
Pensamiento crítico	0,70	11

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 2, se evidencian que los instrumentos utilizados para medir la comprensión lectora y pensamiento crítico presentan un coeficiente mayor o igual de 0,70 lo que permite determinar que los instrumentos a utilizar son confiables.

3.5 Procedimientos

Para la recopilación de información inicial se procedió a la búsqueda de diferentes fuentes tales como repositorios institucionales de diversas instituciones de educación superior a nivel internacional y nacional, además se utilizó información extraída de diversos artículos científicos de revistas indexadas y no indexadas, dicha información permitió elaborar la introducción y marco teórico de la investigación.

Se procedió a diseñar los instrumentos de investigación. Por otro lado, con el fin de obtener la información de la población de estudio se realizó las gestiones correspondientes con la autoridad educativa de la institución con el fin de obtener el permiso necesario para la aplicación de los instrumentos.

Luego se procedió a establecer los horarios y fechas en las cuales se aplicaron los instrumentos. Antes de que las pruebas sean aplicadas en los estudiantes, estas han sido validadas por tres expertos, quienes determinaron que los instrumentos sí cumplían con ser relevantes. La aplicación de las mismas se hizo de manera colectiva, los estudiantes participaron de manera voluntaria. Luego, ha sido revisado por el investigador y evaluado para obtener el resultado para el desarrollo de la base de datos, para después procesarlos mediante estadistas

comprometidos con su trabajo. Finalmente, la información obtenida se procederá con las interpretaciones, discusión y las conclusiones del estudio.

3.6 Métodos de análisis de datos

En relación a los métodos utilizados en la presente investigación, es importante que se hizo uso de la estadística inferencial debido a la naturaleza de los objetivos que fueron planteados en la investigación, para determinar la prueba de hipótesis a utilizar se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk de acuerdo a la cantidad de datos, con los resultados obtenidos de dicha prueba se determinó que la prueba de hipótesis a utilizar es el coeficiente de Rho de Spearman debido a que los datos no tienen una distribución normal. Se utilizó los siguientes valores que se detallan a continuación:

Tabla 3

Interpretación de correlación de Rho de Spearman

Valor de r	Significado
-0.90	negativa muy fuerte
-0.75	negativa considerable
-0.50	negativa moderada
-0.25	negativa débil
-0.10	negativa muy débil
0.00	No existe relación
+0.10	positiva muy débil
+0.25	positiva débil
+0.50	positiva moderada
+0.75	positiva considerable
+0.90	positiva muy fuerte
+1.00	positiva perfecta

Fuente. Datos proporcionados por Martínez y Campos (2015)

3.7 Aspectos éticos

Se tuvieron en cuenta los lineamientos claros y explicaciones desarrollados por Universidad César Vallejo, por lo que el desarrollo de la investigación ha

estado de acorde con las mismas. Asimismo, se aplicó la Norma APA en su séptima edición para las citas y referencias consultadas. Además, se tuvo en cuenta los siguientes principios: Autonomía, cada alumno ha tenido la completa libertad de responder cada prueba de conocimiento aplicado. Justicia, el investigador no ha discriminado a ningún estudiante y ha respetado la voluntad de los mismos de participar o no en la investigación. No maleficencia, el investigador no actuó en contra de ningún estudiante, al obligarlo a participar de la misma.

IV. RESULTADOS

Descripción de los resultados entre comprensión lectora y pensamiento crítico

Tabla 4

Pruebas de normalidad de los datos de las variables de estudio

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	,918	34	,014
• Análisis de información	,857	34	,000
• Inferencias e implicancias o consecuencias	,806	34	,000
• Propuestas de alternativas de solución	,774	34	,000
• Argumentación de postura	,770	34	,000
Pensamiento crítico	,949	34	,013

Fuente. Elaboración propia mediante el SPSS

De acuerdo a la prueba de normalidad, teniendo en cuenta que los datos son menores a 50 se utiliza Shapiro Wilk en relación a las variables comprensión lectora y pensamiento crítico, revelan que, ninguno de ellos, cumple con distribución normal; pues, el p-valor obtenido no supera el valor crítico de 0,05. En efecto, los datos no proceden ni presentan distribución normal, por lo que, para dicho análisis correlacional se utilizó un estadígrafo no paramétrico como el Rho de Spearman.

Tabla 5

Relación entre comprensión lectora y análisis de información en estudiantes del segundo grado de secundaria – IE 0103, Chazuta- 2022

			Comprensión lectora	Análisis de Información
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000	-,222
		Sig. (bilateral)	.	,208
		N	34	34
	Análisis de Información	Coefficiente de correlación	-,222	1,000
		Sig. (bilateral)	,208	.
		N	34	34

Fuente. Elaboración y edición propia, a partir del procesamiento en el SPSS

En relación a la tabla 5 se puede observar que la relación existente entre las variables comprensión lectora y la dimensión análisis de información la cual presenta una correlación negativa inversa teniendo un valor de -0,222. Por otro lado, el nivel de significancia obtenido en la prueba de hipótesis es mayor a 0,05 lo que permite determinar que la relación existente no es significativa. Por tal motivo se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por otro lado, de acuerdo al coeficiente de determinación ($R^2 = 0.0492$) se evidencia que tan sólo el 5% de la dimensión análisis de la información se encuentra influenciada por la comprensión lectora, y el porcentaje restante se encuentra influenciado por otros factores.

Tabla 6

Relación entre comprensión lectora e inferencias de implicaciones o consecuencias en estudiantes del segundo grado de secundaria – IE 0103, Chazuta- 2022

		Comprensión Lectora	Inferencias e implicaciones o consecuencias
Rho de Spearman	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,096
		N	,589
	Inferencias e implicaciones o consecuencias	Coeficiente de correlación	,34
		Sig. (bilateral)	,096
		N	,589
			,34

Fuente. Elaboración y edición propia, a partir del procesamiento en el SPSS

En relación a la tabla 6 se puede observar que la relación existente entre las variables comprensión lectora y la dimensión inferencias e implicaciones o consecuencias la cual presenta una correlación positiva muy baja teniendo un valor de 0,96. Por otro lado, el nivel de significancia obtenido en la prueba de hipótesis es mayor a 0,05 lo que permite determinar que la relación existente no es significativa. Por tal motivo se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por otro lado, de acuerdo al coeficiente de determinación ($R^2 = 0.0092$) se evidencia que tan solo el 1% de la dimensión inferencias e implicaciones o consecuencias se encuentra influenciada por la comprensión lectora, y el porcentaje restante se encuentra influenciado por otros factores.

Tabla 7

Relación entre comprensión lectora y propuestas de alternativas de solución en estudiantes del segundo grado de secundaria – IE 0103, Chazuta- 2022

			Comprensión Lectora	Propuestas de alternativas de solución
Rho de Spearman	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	1,000	,196
		Sig. (bilateral)	.	,266
		N	34	34
	Propuestas de alternativas de solución	Coefficiente de correlación	,196	1,000
Sig. (bilateral)		,266	.	
N		34	34	

Fuente. Elaboración y edición propia, a partir del procesamiento en el SPSS

En relación a la tabla 7 se puede observar que la relación existente entre las variables comprensión lectora y la dimensión Propuestas de alternativas de solución la cual presenta una correlación baja teniendo un valor de 0,196. Por otro lado, el nivel de significancia obtenido en la prueba de hipótesis es mayor a 0,05 lo que permite determinar que la relación existente no es significativa. Por tal motivo se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por otro lado, de acuerdo al coeficiente de determinación ($R^2 = 0.0384$) se evidencia que tan sólo el 3.84% de la dimensión Propuestas de alternativas de solución se encuentra influenciada por la comprensión lectora, y el porcentaje restante se encuentra influenciado por otros factores

Tabla 8.

Determinación de la relación de la variable comprensión lectora y la dimensión argumentación de posturas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 0103, Chazuta, 2022

			Comprensión Lectora	Argumentación de postura
Rho de Spearman	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	1,000	,321
		Sig. (bilateral)	.	,064

	N	34	34
Argumentación de postura	Coefficiente de correlación	,321	1,000
	Sig. (bilateral)	,064	.
	N	34	34

Fuente. Elaboración y edición propia, a partir del procesamiento en el SPSS

En relación a la tabla 8 se puede observar que la relación existente entre las variables comprensión lectora y la dimensión argumentación de postura la cual presenta una correlación positiva baja teniendo un valor de 0,321. Por otro lado, el nivel de significancia obtenido en la prueba de hipótesis es mayor a 0,05 lo que permite determinar que la relación existente no es significativa. Por tal motivo se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por otro lado, de acuerdo al coeficiente de determinación ($R^2 = 0.1030$) se evidencia que tan sólo el 10% de la dimensión argumentación de posturas se encuentra influenciada por la comprensión lectora, y el porcentaje restante se encuentra influenciado por otros factores.

Tabla 9

Relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado de secundaria – IE 0103, Chazuta- 2022

			Comprensión lectora	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000	,225
		Sig. (bilateral)	.	,201
		N	34	34
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	,225	1,000
		Sig. (bilateral)	,201	.
		N	34	34

Fuente. Elaboración y edición propia, a partir del procesamiento en el SPSS

En relación a la tabla 9 se puede observar que la relación existente entre las variables comprensión lectora y pensamiento crítico la cual presenta una correlación positiva baja teniendo un valor de 0,2254. Por otro lado, el nivel de significancia obtenido en la

prueba de hipótesis es mayor a 0,05 lo que permite determinar que la relación existente no es significativa. Por tal motivo se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por otro lado, de acuerdo al coeficiente de determinación ($R^2 = 0.050$) se evidencia que tan sólo el 5.06% el pensamiento crítico se encuentra influenciada por la comprensión lectora, y el porcentaje restante se encuentra influenciado por otros factores.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación luego de sus análisis e interpretación de los resultados por medio del procesamiento estadístico del presente estudio se pueden evidenciar que la relación existe entre la comprensión lectora y pensamiento crítico es baja teniendo un valor de 0,225, sin embargo, el nivel de significancia no es significativa. Los resultados obtenidos en nuestra investigación coinciden con los obtenidos por el de Miranda et al. (2021) en la cual lograron llegar a la conclusión que no existe relación entre la comprensión lectora y pensamiento crítico. Sin embargo, los resultados obtenidos no coinciden con lo encontrado por Moreno (2019) lograron encontrar que las variables comprensión de textos y pensamiento crítico presentan una correlación directa y significativa. Del mismo modo no coinciden con lo encontrado con Paricahua (2019) en la cual determinó que la relación existe entre el pensamiento crítico y comprensión de texto es alta con un nivel de significancia, podemos atribuir diferentes resultados puesto que la población de estudio de la presente investigación presenta otras características.

En el contraste de la hipótesis específica 1, se puede indicar que hay relación entre comprensión lectora y el análisis de información, pero existe una relación negativa o inversa, pero no es significativa ($Rho=-0,222$, $p<0,05$); la cual se discrepa con la investigación de Raths, Wasserman y otros (1994), quienes sostienen que análisis apunta a distinguir y evaluar que es apropiado de lo que no lo es. Aquí la persona debe considerar primero el poder analítico, que se basa en un proceso mental, que consiste en dividir el todo en partes para que cada una pueda ser estudiada.

Por otro lado, no se valida la hipótesis específica 2, ya que solo se encontró una relación positiva muy baja, pero no es significativa ($Rho=0,096$, $p<0,05$); donde discrepo con Cassany et al. (2003), define a la inferencia como la habilidad de comprender una situación particular del habla, a partir del significado del resto, empleando para ello la connotación; es decir, la persona que realiza el acto de comprender el texto debe utilizar sus capacidades cognitivas, sus pensamientos e

información, pero dado las circunstancias del entorno muchas veces la persona se olvida de utilizar todas las habilidades para comprender y al final no obtiene lo que desea.

Con respecto a la hipótesis específica 3 se obtuvo que la relación existente entre las variables comprensión lectora y la dimensión análisis de información evidencia una correlación positiva muy baja presentando un valor de 0,96, sin embargo no presenta un nivel adecuado de significancia, de acuerdo al coeficiente de determinación ($R^2 = 0.0092$) se evidencia que tan solo el 1% de la dimensión inferencias e implicaciones o consecuencias se encuentra influenciada por la comprensión lectora, y el porcentaje restante se encuentra influenciado por otros factores. Con respecto a lo mencionado es importante mencionar a Nosich (2003) el cual manifiesta que en relación a la inferencia de implicancias y/o consecuencias esta permite que el lector logre centrarse en algo que es una de las mecanismos para un razonamiento correcto, el cual permite hacerse a uno cargo de su propio pensamiento, de lo que podemos deducir que es importante y necesario la necesidad de lograr la fomentación de hábitos de lectura que permitan contribuir a mejorar el nivel de comprensión lectora y mejore el desarrollo intelectual.

De acuerdo a la hipótesis específica 4 se logró obtener que la relación existente entre las variables comprensión lectora y la dimensión análisis de información la cual presenta una correlación positiva muy baja teniendo un valor de 0,96. Por otro lado, el nivel de significancia obtenido en la prueba de hipótesis es mayor a 0,05 lo que permite determinar que la relación existente no es significativa. En atención a lo manifestado líneas arriba se logra sustentar los resultados con lo manifestado por Elder y Paul (2002) los cuales señalan que lo razonable en relación a la solución de problemas se encuentra ligado de manera íntima con la toma de decisiones puesto que llegar a este punto genera un cierto impacto en nuestros problemas, los cuales pueden servir para agravarlos o minimizarlos; ante lo manifestado podríamos afirmar que la toma de decisiones de manera correcta permite llevar a cabo alternativas de solución que sean factibles y coherentes para realizarse.

Con respecto a la hipótesis específica 5 se puede observar que la relación existente entre las variables comprensión lectora y la dimensión argumentación de postura la cual presenta una correlación positiva baja teniendo un valor de 0,321. Por otro lado, el nivel de significancia obtenido en la prueba de hipótesis es mayor a 0,05 lo que permite determinar que la relación existente no es significativa. Por tal motivo se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Ante lo obtenido es importante mencionar a Beas (2005) el cual sostiene que la argumentación es mejor mecanismo que permite al hombre a lograr demostrar la certeza que permiten el apoyo de sus formulaciones; lo cual permite saber la importancia de lograr el desarrollo de la capacidad con el fin de mejorar la formación académica del hombre y lograr un nivel alto en relación a su convivencia social del entorno que forman parte de su entorno social.

En función a las hipótesis; los análisis de datos concedieron la facultad de declarar que la relación es positiva muy baja, pero no significativa. Por tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se admite la hipótesis nula. Dando a entender que hay mucho por precisar y continuar investigando con respecto a los conceptos que muchos autores han dado a conocer en las diferentes tesis.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1** La relación que existe entre la comprensión de textos y pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 0103, Chazuta, 2022 presentan un nivel bajo, sin embargo, esta no es significativa; por cuanto, se obtuvo un coeficiente ($Rho=0,225$, $p<0,05$), cuyo p-valor ($p=0,201$) es mayor que el nivel $0,05$ requerido.
- 6.2** La relación que existe entre la comprensión de textos y la dimensión análisis de información en los en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 0103, Chazuta, 2022 presentan una relación inversa muy bajo, sin embargo, esta no es significativa; por cuanto, se obtuvo un coeficiente ($Rho=-0,222$, $p<0,05$), cuyo p-valor obtenido ($p=0,208$) es superior que el nivel $0,05$ requerido.
- 6.3** La relación que existe entre la comprensión de textos y la dimensión y la inferencia de implicancias en los en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 0103, Chazuta, 2022 presentan una relación muy bajo, sin embargo, esta no es significativa; por cuanto, se obtuvo un coeficiente ($Rho=0,096$, $p<0,05$) con un p-valor ($p=0,589$) es mayor que el nivel $0,05$ requerido.
- 6.4** La relación que existe entre la comprensión de textos y la dimensión propuesta de alternativas de solución en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución Educativa 0103, Chazuta, 2022 presentan una relación muy baja, sin embargo, esta no es significativa; por cuanto, se obtuvo un coeficiente ($Rho=0,196$, $p<0,05$) con un p-valor obtenido ($p=0,266$) es superior que el nivel $0,05$ requerido.
- 6.5** La relación que existe entre la comprensión de textos y la dimensión argumento de posición en los en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 0103, Chazuta, 2022 presentan una relación baja, sin embargo, esta no es significativa; por cuanto, se obtuvo un coeficiente ($Rho=0,321$, $p<0,05$) con un p-valor ($p=0,064$) es mayor que el nivel $0,05$ requerido.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Al plantel de la Institución Educativa 0103 de Chazuta, se sugiere reflexionar sobre los resultados y conclusiones obtenidas respecto a la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, y emprender estudios con toda la población de estudiantes, a fin de dotarle de significación a los resultados.
- 7.2 A los docentes del área de comunicación de la Institución Educativa 0103, desarrollar un plan de trabajo con un corte transversal que permita el fomento de la comprensión lectora con el fin de desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes.
- 7.3 A los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa 0103, incluir dentro de su programación de unidades mecanismos que contribuya a la comprensión de textos de forma constante, con el propósito de lograr en los estudiantes mejora en pensamiento crítico.
- 7.4 A los padres de familia, practicar la lectura en sus hogares con el fin de convertirse en un hábito, a través del ejemplo, se pueda impulsar a una práctica que ayude a sus menores hijos a incrementar el progreso de habilidades propias del pensamiento crítico.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2020). *Efecto del debate académico en el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria del distrito de San Miguel, año 2019* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42829>
- Arias, F. (2006). mitos y errores en la elaboración de TESIS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (Episteme (ed.); 3a ed.). <https://luiscastellanos.files.wordpress.com/2016/04/mitos-y-errores-en-tesis-fidias-g-arias.pdf>
- Contreras, B. y Flores, J. (2020). *NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO ESTATAL DE LIMA METROPOLITANA* [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/055a8c85-b39f-4fd4-a2ea-11e0e98dfe5d/content>
- Barranzuela, J. (2012). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa militar - La Perla – Callao* (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Beas, J. (2005). Enseñar a pensar para aprender mejor. *In Alfaomega*. Alfaomega.
- Benavides, C. y Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62–79. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>
- Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77–89. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Bernal, M. et al., (2015) *La lectura como acto*. Madrid, España: Bonilla Artigas Editores
- Betancourth, S. et al., (2019). Evaluación de Pensamiento Crítico en estudiantes de Trabajo Social de la región de Atacama-Chile. *Entramado*, 16(1), 152–164.

<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6139>

Campos, A. (2007). Pensamiento crítico- técnicas para su desarrollo. In Editorial Magisterio. Editorial Magisterio.

Cassany, D. et al. (2003). Enseñar lengua. In GRAÓ. GRAÓ.

Cassany, D. (2009). *Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica*. Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf

Cisneros, M. et al. (2010). La inferencia en la comprensión lectora: de la teoría a la práctica en la educación superior. In *Universidad Tecnológica de Pereira*. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/alfabetizacion-academica-resenapdf-C9FGU-libro.pdf>

Cisneros, M. (2010). La inferencia en la comprensión lectora. In *ECOE*. ECOE.

Chávez, J. y Rosero, L. (2013) Soporte didáctico para mejorar la competencia lectora. Ecuador: Tulcán.

Clemente, M. (2004) Lectura y cultura escrita. Madrid. España: Ediciones Morata, S.L

Dubois, M. (2015). El proceso de lectura: de la teoría a la práctica. In *Biblioteca Centralizada de la FHUC/FADU/ISM* (3a.ed.). Biblioteca Centralizada de la FHUC/FADU/ISM.

Elder, L. y Paul, R. (2005) Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico. California: Foundation for Critical Thinking.

Escandon, J. (2018). *Nivel de pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la asignatura de filosofía de la universidad nacional federico villarreal* [Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2063>

- Fernández, N et al., (2016). Pensamiento crítico y comprensión de la lectura en un curso de inglés como lengua extranjera. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 21(1). <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v21n01a02>
- Fuentes, A. (2018). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22477>
- Gallardo, R. (2020). *Hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa Nuevo Horizonte, Nueva Cajamarca, 2019* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45348>
- Gómez, C. et al., (2009) Ejercicios para el desarrollo de la competencia crítica. Rosario. Argentina: Editorial Universidad del Rosario
- González, D. (2012). Niveles de comprensión lectora. In *Grijalbo*. Grijalbo.
- Gravini, M. et al., (2017). El perfil de ingreso de los estilos de aprendizaje de los estudiantes y sus implicaciones didácticas. In *Aportes a la Calidad Educativa desde la investigación*. [http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/1769/LIBRO APORTES A LA CALIDAD EDUCATIVA WEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/123456789/1769/LIBRO_APORTES_A_LA_CALIDAD_EDUCATIVA_WEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., et al. (2014). *Metodología de la Investigación* (INTERAMERICANA EDITORES (ed.); 6a ed.). MCGRAW-HILL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, L et al. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *Foro Educativo*, 25, 125–142. <http://ediciones.ucsh.cl/ojs/index.php/ForoEducativo/article/view/815/761>
- Herrero, J. (2018). Elementos del pensamiento crítico. In *Universidad de Alcalá* (segunda ed). Universidad de Alcalá. <https://doi.org/10.2307/j.ctv10qr05q>

- Hoyos, A. y Gallego, T. (2017). Desarrollo De Habilidades De La Comprension Lectora. *Revista Virtual de La Universidad Católica*, 51(1), 23–45. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Jara, V. (2012). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 12, 53–66. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846101004.pdf>
- Júdex-Orcasitas, J. J. (2019). Evaluación de las Habilidades del Pensamiento Crítico con la mediación de las TIC, en contextos de educación media. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*. <https://doi.org/10.30827/Digibug.54425>
- López, P., y Fachelli, S. (2018). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa* (Número 17). Universidad Autónoma de Barcelona. <https://doi.org/10.1344/reyd2018.17.13>
- Miranda, B. et al., (2021). Comprensión lectora y pensamiento crítico de niños con problemas de lectura en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(9), 149–164. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.11050911>
- Moreno-Pinado, W. y Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15.2(2017). <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
- Moreno, S. (2019). *Comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo, Huaraz - 2018* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39711>
- Nosich, G. (2003). Aprender a pensar: pensamiento analítico para estudiantes. In *Pearson Educación*. Pearson Educación.
- Núñez-Lira, L, et al. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento

crítico en estudiantes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 31–50.
<https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>

Paricahua, Z. (2019). *El Pensamiento Crítico, Habilidades Cognitivas y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 4° grado la Institución Educativa Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4099>

Paul, R., y Elder, L. (2003). La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas. In *Fundación para el Pensamiento Crítico*. Fundación para el Pensamiento Crítico.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83399/Oré_MSC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peña, J. y Vivas. (2021). *El enfoque sociocultural en los niveles de comprensión lectora* [Universidad Femenina del Sagrado Corazón].
https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/814/Peña_Flores%2C_Jennifer_Lizbeth_y_Vivas_Flores_Thalia_2021%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Raths, L et al., (1994). Cómo enseñar a pensar. In *Paidós*. Paidós.

Rojas, W. (2021). *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria 0050, Bellavista, 2020* [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58875>

Saiz, C., y Rivas, S. F. (2008). Una Propuesta Para Diferenciar Formas De Pensar. *Ergo, Nueva Época*, 22–23(25–66), 1–35.

Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Segunda parte. *Horizonte de La Ciencia*, 3(5), 31.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.5.73>

Steffens, E., et al (2017). Niveles de pensamiento crítico en estudiantes de

- Universidades en Barranquilla (Colombia). *Espacios*, 38(30), 5.
<https://www.revistaespacios.com/a17v38n30/a17v38n30p05.pdf>
- Tamayo, M. y Tamayo, J. (2004). *El proceso de la investigación científica* (N. Editores (ed.); 4a ed.).
<https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/874e481a4235e3e6a8e3e4380d7adb1c.pdf>
- Valdez, J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 7(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385922>
- Ventura, U. (2020). Una pedagogía para la comprensión del texto y el pensamiento crítico. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18).
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.421>
- Vicente, N. (2018). *Relación del pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos Chaclacayo 2017* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2340>
- Villarini, A. (1992) Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. Puerto Rico
- Zapata, M. et al. (2021). Programa basado en problemas, como herramienta para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa manuel scorza. *Prohominum*, 3(Extraordinario 1), 202–222. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0053>
- Zubaidah, S et al., (2018). Revealing the Relationship between Reading Interest and Critical Thinking Skills through Remap GI and Remap Jigsaw. *International Journal of Instruction*, 11(2), 41–56.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1175033.pdf>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Comprensión lectora	Chávez y Rosero (2013), definen a la comprensión lectora “como un proceso cognitivo complejo e interactivo entre el mensaje expuesto por el autor y el conocimiento, las expectativas y el propósito del lector” (p.11)	La variable Comprensión lectora se medirá mediante el Cuestionario sobre las dimensiones: Comprensión literal, Comprensión inferencial y Comprensión crítica.	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> ● Literalidad. ● Retención. ● Organización. 	1,2,5,13, 14,16	Ordinal
			Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ● Inferencia. ● Interpretación. 	4,6,7,9, 10,12, 15,17, 18	
			Comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> ● Valoración. ● Creación. 	3,8,11, 19	
Pensamiento crítico	Elder y Paul (2003) definen al pensamiento crítico como “ese modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su	La variable Pensamiento crítico se medirá mediante el Cuestionario sobre las dimensiones: Analizar información, Inferir implicancias y/o consecuencias,	Analizar información	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar ideas principales en un texto. ● Identificar la situación problemática de un caso. ● Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones. ● Determinar las causas y consecuencias del problema planteado en un caso. 	2,3,8	Ordinal

pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales”	Proponer alternativas de solución, Argumentar posición.	Inferir implicancias y/o consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> ● Deducir implicancias. ● Establecer correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados. ● Plantear implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada. 	1,4,5,9	
		Proponer alternativas de solución	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer coherencia entre alternativas y problema. ● Crear alternativas posibles de realizar. ● Involucrar a su entorno cercano en las alternativas. 	6,10	
		Argumentar posición	<ul style="list-style-type: none"> ● Asumir postura a favor o en contra, en relación al tema. ● Exponer las razones de la postura asumida. ● Sustentar ideas y conclusiones Expuestas. 	7,11	

Matriz de consistencia

Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta- 2022.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera se relaciona la comprensión lectora con el pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta- 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el análisis de información en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta- 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y la inferencia de implicancias en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta- 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación de la comprensión lectora con el pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta- 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación entre la comprensión lectora y el análisis de información en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103 Chazuta, 2022.</p> <p>Establecer la relación entre la comprensión lectora y la inferencia de implicancias en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La comprensión lectora se relaciona significativamente con el pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta - 2022.</p> <p>Hipótesis específica:</p> <p>Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el análisis de información en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta- 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la inferencia de implicancias en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta- 2022.</p>	<p>Técnica</p> <p>Prueba de conocimientos</p> <p>Instrumentos</p> <p>Prueba de conocimientos</p>

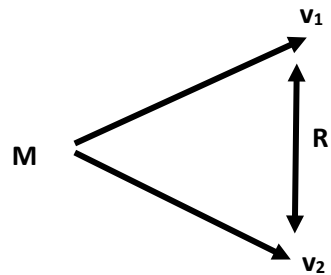
<p>¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y la propuesta de alternativas de solución en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta- 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el argumento de posición en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta- 2022?</p>	<p>Institución Educativa 0103 Chazuta, 2022.</p> <p>Establecer la relación entre la comprensión lectora y la propuesta de alternativas de solución en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta- 2022.</p> <p>Establecer la relación entre la comprensión lectora y el argumento de posición en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta - 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la propuesta de alternativas de solución en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta- 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el argumento de posición en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta - 2022.</p>	
<p>Metodología</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Variables y dimensiones</p>	

Tipo de investigación: Básica.

Enfoque: Cuantitativo.

Diseño de investigación:

La presente investigación se desarrollará siguiendo un diseño no experimental correlacional. Se seguirá siguiente esquema:



Dónde:

M: Muestra de estudio

V1: Comprensión lectora

V2: Pensamiento crítico

R: Relación entre O1 y O2.

Población: 50 alumnos del 2do año de nivel secundario en la I. E. 0103 Chazuta.

Muestra: La muestra será igual a la población.

Muestreo: No aplica.

Variables	Dimensiones
Comprensión lectora	Comprensión literaria
	Comprensión inferencial
	Comprensión crítica
Pensamiento crítico	Analizar información
	Inferir implicancias y/o consecuencias
	Proponer alternativas de solución
	Argumentar posición

Instrumentos de recolección de datos

Prueba: Comprensión lectora

INSTRUCCIONES: Este cuestionario contiene cinco fragmentos de lectura seguidos de cuatro preguntas cada una de ellas. Después de leer atentamente cada fragmento, identifique y seleccione la respuesta correcta entre las que aparecen después de cada pregunta. Recuerda que solo tienes 1 hora para resolver la prueba. ¡Éxito!

FRAGMENTO N° 1

Los árboles de la goma son encontrados en Sudamérica, en Centro América, este de las Indias y África. Para extraer el látex o materia prima, se hace un corte vertical, circular o diagonal en la corteza del árbol. Una vasija pequeña, usualmente hecha de arcilla o barro, es conectada al tronco. Cada noche los extraedores depositan el contenido en pocillos que luego son vaciados dentro de un envase. El látex recogido, es vertido dentro de un tanque o tina que contiene un volumen igual de agua. La goma es coagulada o espesada por la acción de la dilución del ácido acético. Las partículas de la goma formadas densamente se parecen a una masa extendida. Al enrollar, lavar y secar esta masa se producen variaciones en la goma, en el color y la elasticidad.

1. La goma se obtiene de:
 - a) Minas
 - b) Árboles
 - c) Arcilla
 - d) Minerales
2. El ácido usado en la producción de la goma es:
 - a) Nítrico
 - b) Acético
 - c) Clorhídrico
 - d) Sulfúrico

3. De las seis expresiones siguientes, selecciona una que pudiera ser el mejor título, para cada uno de los tres párrafos de la lectura. Coloque el número "1" en la línea de la izquierda, de la expresión que seleccione como título para el primer párrafo y los números "2" y "3" para los párrafos segundo y tercero, respectivamente:

- a)___ Países
- b)___ Localización del árbol de la goma
- c)___ Recogiendo la goma
- d)___ Extracción del látex
- e)___ Transformación del látex
- f)___ Vacinando en vasijas

4. Enumere las expresiones según el orden en que se presentan en la lectura:

- a)___ Recogiendo el látex.
- b)___ Mezclando el látex con agua.
- c)___ Coagulación del látex.
- d)___ Extracción del látex.

FRAGMENTO N° 2

Durante once años Samuel Morse había estado intentando interesar a alguien sobre su invención del telégrafo, soportando grandes dificultades para llevar a cabo su experimentación. Finalmente, en 1843, el Congreso aprobó una partida de 30,00 dólares para este propósito; y así Morse pudo ser capaz de realizar rápidamente su invención. En la primavera de 1844, cuando los partidos políticos estaban llevando a cabo sus convenciones, el telégrafo estaba listo para su aplicación práctica. Este instrumento fue capaz de notificar a los candidatos y a la gente de Washington de los resultados de la convención, antes de que se pudiera obtener información por otros medios. Este hecho despertó interés público y hubo un consenso general de que un acontecimiento importante estaba sucediendo. De esta manera el sistema del telégrafo creció rápidamente en treinta años, y se extendió en el mundo entero. Al principio el telégrafo fue mecánicamente complicado, pero con una constante investigación el instrumento llegó a ser más simple. En los últimos tiempos, sin embargo, con la complejidad de la vida moderna el sistema ha llegado a ser más complicado. Cada ciudad tiene un sistema intrincado de cables de telégrafo sobre la superficie de las

calles y aún los continentes están conectados por cables a través del océano. El desarrollo del telégrafo ha acercado a todo el mundo, proveyéndole de un método donde las ideas y mensajes del mundo entero puedan ser llevados y alcanzados a todos en un mínimo tiempo. Este hecho ha sido grandemente acelerado por el perfeccionamiento de la telegrafía sin hilos.

5. Un sistema intrincado es:

- a) Complicado
- b) Antiguo
- c) Radical
- d) Intrínseco

6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba:

- a) La aplicación de principios.
- b) Poner en prueba una hipótesis.
- c) Llevar a la práctica una idea.
- d) Realizar experiencias.

7. Enumere las expresiones según el orden en que se presentan en las lecturas:

- a) __ La demostración práctica del telégrafo.
- b) __ La ampliación del uso del telégrafo.
- c) __ Los efectos del telégrafo.
- d) __ Los esfuerzos del inventor.

8. De las siguientes expresiones elija el mejor título para todo el fragmento:

- a) Los efectos del telégrafo
- b) El telégrafo
- c) El perfeccionamiento del telégrafo
- d) La telegrafía sin hilos

FRAGMENTO N° 3

A muchas orillas de distancia de los centros civilizados, encerrado en esa obscuridad infernal, sufriendo los rigores de la lluvia que azotaba mi cuerpo casi desnudo, sin comer, me sentía aislado, solo, con el alma aprisionada por la selva. La tormenta deprime, la obscuridad aísla. Allí junto, tal vez, casi rozándome estaban tres hombres mal cubiertos de harapos como yo, y, sin embargo, no los veía ni los sentía. Era como

si no existieran. Tres hombres que representaban tres épocas diferentes. El uno - Ahuanari- autóctono de la región, sin historia y sin anhelos, representaba el presente resignado, impedido de mirar el pasado de donde no venía, incapaz de asomarse al porvenir a donde no tenía interés en llegar. Veíasele insensible a los rigores de la naturaleza e ignorante de todo lo que no fuera su selva. El otro -El Materose proyectaba hacia el porvenir. Era de los forjadores de la época de goma elástica, materia prima que debía revolucionar en notable proporción la industria contemporánea. Nuestro viaje le significaba una de sus tantas exploraciones en la selva. Iba alentado, satisfecho, casi feliz, soportando los rigores invernales; hacia la casita risueña que le esperaba llena de afecto, a la orilla del río. Y el último - Sangamapertenecía al pasado, de donde venía a través de depuradas generaciones y esplendorosos siglos, como una sombra, como un sueño vivido remotamente, al que se había aferrado con todas las energías de su espíritu. Como adaptarse es vivir, y éste era el único desadaptado de los tres, se me antojaba vencido, condenado a perecer a la postre.

9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:

- a) Un personaje común.
- b) Un inmigrante de la región.
- c) Un foráneo del lugar.
- d) Un nativo de la región.

10. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:

- a) Similares
- b) Diferentes
- c) Análogas
- d) Coetáneas

11. Escoja entre las siguientes expresiones el título más conveniente para el fragmento:

- a) La visión de un selvático
- b) La caracterización de tres personajes en la selva
- c) La concepción del mundo en la selva
- d) La selva y su historia

12. Sangama era un personaje proveniente de:

- a) Grupos civilizados.
- b) Generaciones sin historia.
- c) Un pasado glorioso.
- d) Una historia sin renombre.

FRAGMENTO N° 4

Hacia el final del siglo XVIII, los químicos empezaban a reconocer en general dos grandes clases de sustancias: Una estaba compuesta por los minerales que se encontraban en la tierra y en el océano, y en los gases simples de la atmósfera. Estas sustancias soportaban manipulaciones energéticas tales como el calentamiento intenso, sin cambiar en su naturaleza esencial y, además, parecían existir independientemente de los seres vivos. La otra clase se encontraba únicamente en los seres vivos, o en los restos de lo que alguna vez fue un ser vivo y estaba compuesto por sustancias relativamente delicadas, que bajo la influencia del calor humeaban, ardían y se carbonizaban, o incluso explotaban. A la primera clase pertenecen, por ejemplo, la sal, el agua, el hierro, las rocas; a la segunda, el azúcar, el alcohol, la gasolina, el aceite de oliva, el caucho.

13. El primer grupo de sustancias se refiere a:

- a) Cuerpos gaseosos
- b) Minerales
- c) Sales marinas
- d) Gases simples

14. Este fragmento versa sobre:

- a) Transformación de las sustancias de la naturaleza.
- b) Fuentes químicas.
- c) Sustancias de los seres vivos.
- d) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza

15. Señale la respuesta que NO corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.

- a) No dependen de la naturaleza viviente.
- b) Son relativamente fuertes.

- c) No sufren transformaciones.
- d) Son sustancias combustibles.

FRAGMENTO N° 5

Muchas de las sustancias químicas que aumentan el coeficiente de mutaciones también aumentan la incidencia del cáncer. Las sustancias químicas que aumentan la incidencia del cáncer (carcinógenas), se han encontrado en el alquitrán de hulla y hay quienes pretenden que la tecnología moderna ha aumentado los peligros químicos en relación con el cáncer, igual que el riesgo de las radiaciones. La combustión incompleta del carbón, el petróleo y el tabaco, por ejemplo, puede dar lugar a carcinógenos que podemos respirar. Recientemente se ha descubierto en el humo del tabaco sustancias que, en ciertas condiciones, han demostrado ser carcinógenos para algunas especies de animales (es de presumir que también sean carcinógenos para los seres humanos) pero no existe ninguna prueba experimental directa de ello, puesto que, evidentemente, no pueden hacerse en el hombre experimentos para producir cánceres artificiales por medio de carcinógenos potenciales. De todos modos, la relación posible entre el hábito de fumar y el aumento en la incidencia del cáncer pulmonar se está discutiendo vigorosamente en la actualidad.

16. Un carcinógeno se refiere a:

- a) Mutaciones de las células.
- b) Sustancias químicas que producen cáncer.
- c) Cáncer artificial.
- d) Cáncer.

17. Según el autor, existe:

- a) Relación directa entre el coeficiente de mutaciones de las células y el cáncer.
- b) Relación entre las sustancias químicas y las mutaciones.
- c) Relación entre el efecto de las radiaciones y sustancias químicas.
- d) Relación entre los avances tecnológicos y los riesgos químicos.

18. Se presume que el tabaco es un carcinógeno potencial porque:

- a) Existen pruebas experimentales con seres humanos.
- b) Se produce experimentalmente cáncer artificial en ciertas clases de animales.
- c) Existe mayor incidencia del cáncer pulmonar en fumadores.

d) Las radiaciones afectan al organismo.

19. A través de la lectura se puede deducir:

a) La combustión incompleta del carbón produce cáncer.

b) La tecnología moderna aumenta los peligros químicos con relación al cáncer.

c) En la atmósfera se encuentran elementos carcinógenos.

d) No hay pruebas definitivas sobre la relación de las sustancias químicas y el cáncer humano.

Tomado de (Contreras Oré & Flores Saavedra, 2020)

PRUEBA PARA PENSAMIENTO CRÍTICO

Instrucción:

Lee con atención cada una de las lecturas y resuelve las preguntas que se plantean. Tienes 45 minutos para desarrollar la prueba. Por favor no dejes ninguna pregunta sin contestar.

TEXTO 1

La vida de los jóvenes en las redes sociales

“No quiero levantarme”, “sin ganas de almorzar”, “se me rompió la uña” ... estos son algunos de los mensajes que los jóvenes, espontáneamente, publican en sus cuentas de redes sociales. Dicha actividad jamás guardaría algo de malo si los ‘post’ no se dieran a cada instante, todos los días y “denotaran una marcada necesidad afectiva, de evasión o de llenar vacíos en sus vidas”, señala el psiquiatra del Instituto Nacional de Salud Mental ‘Honorio Delgado-Hideyo Noguchi’, Fernando Luna.

El especialista atribuye esta conducta a jóvenes con imperiosa necesidad de sociabilizar y ser aceptados entre los demás. “Buscan el comentario de otros jóvenes para llenar un vacío y evadir un problema mayor, como puede ser una baja autoestima”, indica. Las redes sociales, bajo esa percepción, se han convertido en una suerte de competencia, donde el mejor o más popular es quien recibe más comentarios, nuevas solicitudes de amistad y tiene mejores fotos. De hecho, muchos jóvenes se sienten mal y creen que no están a la altura de sus contactos respecto al número de visitas que reciben o amigos que poseen. “Son personas que se amoldan a las expectativas del grupo. Esto último podría convertirlos en blanco de ataques de cyberbullying”, remarca.

Ventajas y Desventajas. El uso de las redes sociales como Facebook o Twitter tiene muchas ventajas, como generar un circuito de comunicación entre jóvenes equilibrados, pero acarrea efectos indeseados si los usuarios son propensos a la depresión. “Es necesario alertar a los padres a que no pierdan el control sobre la educación de sus hijos y menos los dejen a merced de la Internet”, recalca.

1. Elige la alternativa que presente solo la estructura ordenada del texto leído:

- I. Conclusión
- II. Introducción
- III. Desenlace
- IV. Desarrollo

La estructura del texto es:

- A. I-II-III B. II- IV-III C. II-III-I D. II-IV-I

2. Sintetiza el texto en el siguiente tema:

- a) La conducta de los jóvenes en las redes sociales.
- b) La carencia de afectividad observada en las redes sociales.
- c) La necesidad de afecto deformada por las redes sociales.
- d) Las conductas juveniles por falta de afecto en las redes sociales.

3. Según el texto: un joven que está pendiente constantemente de ser “el más popular” en la red, entonces probablemente este joven...

- a) alcanza el éxito.
- b) posee baja autoestima.
- c) hace ataques de cyberbullying.
- d) pasa tiempo con su familia.

4. ¿Cuál es el argumento en que se basa el autor de este texto?

- a) Los jóvenes tienen una imperiosa necesidad de sociabilizar y ser aceptados entre los demás.
- b) Buscan el comentario de otros jóvenes para llenar un vacío y evadir un problema mayor, como puede ser una baja autoestima.
- c) Los jóvenes más populares en la red pueden ser víctimas de cyberbullying.
- d) Las redes sociales provocan efectos negativos en los jóvenes.

5. Cuando en el texto se señala que es “necesario alertar a los padres a que no pierdan el control sobre la educación de sus hijos y menos los dejen a merced de la Internet”, se infiere que el autor considera que el rol de los padres es:

- a) Evitar que sus hijos entren a Internet constantemente.
- b) Observar lo que publican sus hijos adolescentes en el Facebook.
- c) Mantenerse al cuidado de sus hijos brindando un fuerte soporte afectivo.
- d) Diagnosticar tempranamente la depresión que pueden sufrir sus hijos.

6. ¿Crees que las ideas expuestas en el texto, presentan vínculos con tu experiencia?, ¿por qué?

Justifica tu opinión con alguna frase extraída de la lectura.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Escribe un argumento que respalden tu opinión a favor o en contra de lo expuesto por el autor.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TEXTO 2

Efectos de la Publicidad

Los especialistas en derechos humanos piensan que la representación de las personas en la publicidad es injusta y discriminatoria. En el caso de hombres y mujeres, existe una fuerte tendencia a presentar a los primeros como los protectores, los fuertes, mientras que a las segundas las vemos básicamente en roles secundarios. Sin embargo, las escenas discriminatorias no se circunscriben a esos ámbitos, ya que al mostrar a un tipo de personas en las que predomina la piel blanca y los cabellos claros, dejan de lado la diversidad racial que existe en nuestro país (andinos, mestizos, afrodescendientes, etc.).

Mariela Jara señala que los mensajes publicitarios también discriminan cuando exponen situaciones en las que priman momentos de realización, felicidad y prosperidad económica en un país en el que una gran parte de la población (24,8%) vive en la pobreza.

Para sus defensores, la publicidad es el espejo de la cultura que hemos adquirido a lo largo de los años. David Solari Martín explica que el individuo presta a los anuncios comerciales ideales de belleza y comportamiento. La sociedad acepta un modelo y la publicidad lo acoge. Es seguro que el color de tinte que más se vende en el país es el rubio y acá las mujeres no son rubias. Entonces, estos mensajes nos alienan o tenemos parámetros de belleza que no corresponden a nuestra realidad, pero los aceptamos. Además, algunos spots publicitarios son androcéntricos (comerciales de cerveza), sexistas (productos de limpieza) o se centran en una determinada raza (productos de belleza). Por ejemplo, si vendemos mototaxis no vamos a utilizar modelos de ojos azules, porque ese no es el público consumidor. Por otro lado, las marcas de algunas instituciones bancarias y bebidas gaseosas tienen promociones en las que aparecen modelos con rasgos andinos. Lo que sucede es que hay un problema de identidad que provoca una falta de unidad entre los criterios y los mensajes que se emplean para elaborar los avisos publicitarios.

8. Si se realizara un comercial de productos cosméticos para la televisión, probablemente

- a) tomaría en cuenta la diversidad racial de los habitantes de la capital.
- b) ofertaría tintes de color castaño claro entre otra variedad de tonos.
- c) crearía un modelo de vida acorde con el estatus de vida foráneo.
- d) contaría con la participación de una hermosa fémina de tez blanca.

9. Se infiere del texto que los anunciantes de bienes de consumo masivo:

- a) Promueven la equidad de género premiando el mejor aviso.
- b) Carecen de una pauta común en sus campañas publicitarias.
- c) Deben sancionar a las empresas que discriminan al comprador.
- d) Evitan convertirse en transmisores de una cultura excluyente.

10. Según el contenido del texto, establezca diferencias completando el siguiente cuadro de doble entrada:

Tipos de personas que se muestran en los anuncios publicitarios	Tipos de personas que viven en nuestro país

11 ¿Estás de acuerdo con el planteamiento expuesto por Mariela Jara? Fundamenta tu posición ya sea a favor o en contra.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Muchas gracias por tu participación.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Dr. Wilson Torres Delgado
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto
 Especialidad : Licenciado en estadística – COESPE 380
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Comprensión lectora
 Autor (s) del instrumento (s) : Mozombite Caballero, Liseth

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL						
					PUNTAJE TOTAL	46

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El texto contiene preguntas coherentes con las dimensiones de los niveles de comprensión lectora, por lo tanto, cumple con la validez requerida para ser aplicado.

VALORACIÓN PROMEDIO: 4,6 puntos

Tarapoto, 18 de mayo de 2022


 Dr. Wilson Torres Delgado
 Docente en Metodología
 UNSM

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Ing. MBA. Ángel Cárdenas García
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Docente en Metodología - UNSM
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Comprensión lectora
 Autor (s) del instrumento (s) : Mozombite Caballero, Liseth

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL						
					PUNTAJE TOTAL	46

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Excelente para su aplicación.

VALORACIÓN PROMEDIO: 4,6 puntos


MRA. Ángel Cárdenas García
 DOCENTE EN METODOLOGÍA
 UNSM

Tarapoto 18 de mayo de 2022

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : ISUIZA PÉREZ, ALFONSO
 Institución donde labora : UGEL SAN MARTÍN/DIRECTOR
 Especialidad : Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Comprensión lectora
 Autor (s) del instrumento (s) : Mozombite Caballero, Liseth

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:


Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
	00 – 20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 80%	81 – 100%
	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.		X		
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.			X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.			X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.			X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.			X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.			X	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.			X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.			X	
SUB TOTAL					
				PUNTAJE TOTAL	40

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El texto contiene preguntas coherentes con las dimensiones de los niveles de comprensión lectora, por lo tanto, cumple con la validez requerida para ser aplicado.

VALORACIÓN PROMEDIO: 4,4 puntos

Tarapoto, 31 de mayo de 2022



.....
Lic. Alfonso Isuiza Pérez
 DR. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
 CPPe: 6347191

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Dr. Wilson Torres Delgado
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto
 Especialidad : Licenciado en estadística – COESPE 380
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Pensamiento crítico
 Autor (s) del instrumento (s) : Mozombite Caballero, Liseth


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Establecido los valores de aplicabilidad se llegó a determinar que el instrumento de recolección de datos se encuentra listo para su ejecución con validación obtenida de "Excelente"

VALORACIÓN PROMEDIO: 4,8 puntos



Dr. Wilson Torres Delgado
 Docente en Metodología
 UNSM

Tarapoto 18 de mayo de 2022

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Ing. MBA. Ángel Cárdenas García
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto
 Especialidad : Docente en Metodología - UNSM
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Pensamiento crítico
 Autor (s) del instrumento (s) : Mozombite Caballero, Liseth

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
	00 – 20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 80%	81 – 100%
	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.			X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X
SUB TOTAL					
PUNTAJE TOTAL					48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Excelente para su aplicación.

VALORACIÓN PROMEDIO: 4,8 puntos


MBA. Ángel Cárdenas García
 DOCENTE EN METODOLOGÍA
 UNSM

Tarapoto 18 de mayo de 2022

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
III. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : ISUIZA PÉREZ, ALFONSO
 Institución donde labora : UGEL San Martín/Director
 Especialidad : Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Pensamiento crítico
 Autor (s) del instrumento (s) : Mozombite Caballero, Liseth

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 – 20%	21 - 40%	41 – 60%	61 - 80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					x
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				x	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.				x	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					x
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				x	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					x
SUB TOTAL						
					PUNTAJE TOTAL	44

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

Los indicadores propuestos en el instrumento, tienen coherencia con la variable de estudio; por lo tanto, garantiza su aplicación.

VALORACIÓN PROMEDIO: 4,6 puntos

Tarapoto, 31 de mayo de 2022



.....
Ldc. Alfonso Isuiza Pérez
 DL. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
 CPP#: 8347191

RESULTADOS DE LAS VARIABLES COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO

	Comprensión Lectora			TOTAL	Pensamiento Crítico				TOTAL
	Comp. Literal	Comp. Inferencial	Comp. Crítica		Analizar información	Inferir implicancias	Poner alternativas de solución	Argumentar posición	
1	3	1	0	4	2	1	0	0	3
2	3	5	1	9	2	3	1	1	7
3	2	2	0	4	2	3	0	0	5
4	2	2	1	5	1	2	1	1	5
5	4	2	0	6	1	1	1	1	4
6	4	3	1	8	1	1	2	1	5
7	2	2	0	4	3	1	0	1	5
8	4	2	0	6	1	2	0	0	3
9	4	3	1	8	2	3	0	0	5
10	5	3	0	8	1	2	0	0	3
11	4	2	2	8	0	0	0	0	0
12	3	4	1	8	1	1	0	0	2
13	4	1	0	5	1	0	1	0	2
14	1	2	2	5	1	1	1	1	4
15	4	3	0	7	0	0	0	2	2
16	4	2	1	7	3	3	0	0	6
17	2	3	1	6	1	1	1	2	5
18	5	3	1	9	1	0	1	1	3
19	4	2	0	6	1	1	0	0	2
20	3	3	0	6	0	0	2	2	4

21	4	3	1	8	2	1	0	1	4
22	4	3	2	9	0	3	1	0	4
23	4	1	0	5	3	1	0	0	4
24	2	3	1	6	2	1	1	1	5
25	3	3	0	6	1	1	1	1	4
26	3	2	0	5	2	1	1	0	4
27	3	2	0	5	3	2	0	0	5
28	3	3	1	7	1	1	1	2	5
29	4	3	1	8	0	1	1	0	2
30	5	2	0	7	2	1	0	0	3
31	4	2	1	7	1	3	1	1	6
32	3	1	2	6	0	1	0	0	1
33	4	5	0	9	1	1	1	1	4
34	4	3	3	10	1	0	2	2	5

SOLICITUD PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

SEÑOR

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0103 - CHAZUTA

Yo, Liseth Mozombite Caballero, identificado con DNI N° 46568153, con domicilio en el Jirón 03 de octubre 532– del distrito de Morales, provincia de San Martín, departamento de San Martín. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que actualmente estoy cursando el III ciclo en Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo de Tarapoto, solicito a usted permiso para realizar trabajo de investigación en su institución sobre: **COMPRESIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0103, CHAZUTA- 2022.**

POR LO EXPUESTO: Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Tarapoto, 16 de mayo del 2022



Liseth Mozombite Caballero
DNI. 46568153

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC:
I.E 0103 Chazuta	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos: <i>SAYLER TELESIAS REATEGUI</i>	DNI: <i>00924685</i>

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 0103, Chazuta - 2022	
Nombre del Programa Académico: Maestría En Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos: Liseth Mozombite Caballero	DNI: 46568153

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Chazuta 16 de junio del 2022

Firma: _____
(Titular o Representante legal de la Institución)



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Oficina de Gestión Educativa Local - Suplente
L.E. N° 0183 "PEDRO DÍAZ VIAL" - CHAZUTA
Prof. Sayler Iglesias Reátegui
DIRECTOR

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.