



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Desempeño docente y su influencia en el rendimiento escolar de
matemática en estudiantes de una Unidad Educativa, Guayaquil,
2022**

AUTORA:

Caval Mero, Jessica Veronica (orcid. Org/ [0000-0002-6576-4269](https://orcid.org/0000-0002-6576-4269))

ASESOR:

Dr. Balladares Atoche, César (orcid. Org/ 0000 - 0001-8242-7742)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a reducción de la brecha y carencias de la educación en todos los niveles

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, a mis padres que
con mucho esfuerzo me
ayudaron a continuar
con la maestría.

Jessica

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo que me ofreció la oportunidad, a través de zoom, para poder realizar la maestría, el cuál recibiendo el apoyo y paciencia al Dr. César Balladares Atoche, para la terminación en mi tesis.

Finalmente, a mis amigos que me brindaron el soporte se seguridad impulsándome para el beneficio de mis objetivos.

Autora

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráfico y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y Diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo unidad de análisis	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Procedimiento	16
3.6 Método de análisis de los datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS.....	

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2: Estadística de fiabilidad.....	17
Tabla 3 Niveles de la variable desempeño docente	19
Tabla 4 Niveles de la variable rendimiento escolar..	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5 Niveles de la dimensión resuelve problemas de cantidad	¡Error! Marcador no definido.1
Tabla 6 Niveles de la dimensión resuelve problemas de regularidad equivalencia y cantidad.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7 Niveles de la dimensión problemas de forma, movimiento y localización	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8 Niveles de la dimensión problemas de gestión de datos	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9 Correlación entre variables desempeño docente y rendimiento escolar	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10 Correlación entre desempeño docente y resuelve problemas de cantidad	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11 Correlación entre desempeño docente y problemas de regularidad....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 12 Correlación entre desempeño docente y problemas de forma....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 13 Correlación entre desempeño docente y problemas de gestión de datos.	¡Error! Marcador no definido.

Índice de figuras

Figura 1 Niveles de variable desempeño docente ...	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2 Niveles de la variable rendimiento escolar.....	20
Figura 3 Niveles de la dimensión resuelve problemas de cantidad	¡Error! Marcador no definido.
Figura 4 Niveles de la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cantidad	¡Error! Marcador no definido.2
Figura 5 Niveles de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización	¡Error! Marcador no definido.
Figura 6 Niveles de la dimensión resuelve problemas de gestión d datos	¡Error! Marcador no definido.

Resumen

En la actual tesis mediante el objetivo de se determina el desempeño docente y la influencia en el rendimiento escolar de matemática. Así también se utilizó un enfoque cuantitativo de método hipotético deductivo de tipo básica, diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional por que se determina el procedimiento de las variables acorde a su argumento existente se indagó determinar la relación entre dos variables: Desempeño docente y rendimiento escolar en el área de matemática. Durante el proceso de la investigación se considera una institución educativa José de la Cuadra y Vargas, Recolectando los datos mediante la encuesta aplicando como instrumento el cuestionario de preguntas direccionadas para dar respuestas a las interrogantes de este estudio. En cuanto a los resultados, estos muestran que existen relación entre el desempeño docente y el rendimiento escolar en el área de matemática en la institución educativa de José de la Cuadra V. 2022. En vista que se observa que el valor de la prueba estadística es Rho de Spearman tiene un valor 1,000, concluyendo que, existe una correlación positiva muy alta entre las variables analizadas.

Palabras clave: desempeño docente, rendimiento escolar, matemática.

Abstract

In the current thesis, through the objective of determining the teaching performance and the influence on the school performance of mathematics. Thus, a quantitative approach of hypothetical deductive method of basic type, non-experimental design and correlational descriptive level was also presented, by which the procedure of the variables is determined according to its existing argument, it was investigated to determine the relationship between two variables: Teaching performance and school performance in the area of mathematics. During the research process, a José de la Cuadra y Vargas educational institution is considered, collecting the data through the survey, applying the questionnaire of directed questions as an instrument to give answers to the questions of this study. Regarding the results, these show that there is a relationship between teaching performance and school performance in the area of mathematics in the educational institution of José de la Cuadra V. 2022. Given that it is observed that the value of the statistical test is Spearman's Rho, it has a value of 1,000, concluding that there is a very high positive confirmation among the variables analyzed.

Keywords: teaching performance, school performance, mathematics.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día las competencias docentes dentro de una institución educativa son los que les permiten alcanzar el éxito brindando mejor calidad de servicio. Además, en un salón de clases y aún con mayor razón situación que vive el mundo entero por la pandemia es que permitan un aprendizaje con base a experiencias de los educandos y trayendo el conocimiento al contexto actualizado. A sí pues, las ciencias exactas necesitan mayor cantidad de tiempo para lograr que los estudiantes apliquen este conocimiento en sus vidas, por ello es importante mencionar que los estudiantes deben ser evaluados para tener un referente que permita avanzar al nuevo contenido.

Además, Henríquez (2021) manifiesta que el 50% de los evaluados se encuentra en los niveles más bajos de logros académicos en matemática y califica como crítica, la situación educativa en los 16 países encuestados, pertenecientes a la UNICEF. La revista de educación XXI, menciona, son de forma que el modelo predice que el 41,1% no se ha observado un mejor rendimiento escolar. (Fajardo & León, 2017). En Ecuador se propone realizar actividades educadas a todo el público con el fin de incitar el interés por medio de la competencia y sobre todo insistir que las matemáticas forman parte importante en la vida cotidiana de un ser humano y aún más en el contexto COVID-19. Siendo así que con fin de promover la aplicación de las matemáticas en el año 2022 se propone como temática: Mathematics Unites.

La UNESCO (2019) en la encuesta realizada a los países de Latinoamérica que la conforman menciona que más del 60% del educando de básica media, no alcanza los niveles mínimos esperados y sus competencias matemáticas son deficientes y no alcanzan el nivel mínimo. Sin embargo, en Ecuador los estudiantes de séptimo grado alcanzaron el puntaje mínimo, pero es importante mencionar que se debe continuar realizando un buen trabajo para alcanzar niveles alcanzaron más de setecientos puntos. ERCE (2019)

Según MINEDUC (2022) en el área de matemática solo lo corresponden con la parte algorítmica; es decir descifrar los resultados conseguidos en un 80%, mientras el 20%, la parte algorítmica; dichos resultados destacan en los estudiantes

la falta de interés por aprender matemática.

Con base a lo expresado anteriormente se formula el planteamiento del problema: ¿En qué nivel el desempeño docente influye en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los alumnos en institución escolar, Guayaquil, 2022? También, se plantean las preguntas específicas: 1.-¿En qué nivel el desempeño docente influye en la dimensión, en estudiantes de una Unidad Educativa? 2.- ¿En qué nivel el desempeño docente influye en la dimensión, resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio escolar en estudiantes de una Unidad Educativa? 3.-¿En qué nivel el desempeño docente influye en la dimensión, resolución de problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de una Unidad Educativa? 4.-¿En qué nivel el desempeño docente influye en la dimensión, resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de una Unidad Educativa?

Esta investigación se justifica indicando a los docentes de la Unidad Educativa observada, que considera el rendimiento escolar como un factor de eficacia y eficiencia dentro de los procesos de aprendizaje y calidad de estudio, de esta manera se busca prevenir problemas, despertando el interés en los estudiantes y obteniendo un mejor rendimiento escolar.

Su efectividad es teóricamente fortalecida porque permite aportar elementos teóricos con relación a sus variables, así como el desempeño del docente en la asignatura de matemática relacionados en la exploración del proyecto, así como el rendimiento académico. También, dentro de la ejecución de las actividades, permite ampliar el conocimiento del objeto de estudio proponiendo información para investigadores, con técnicas y estructuras conceptuales.

Considerando la justifica la práctica la investigación en la unidad educativa José de la Cuadra, con la relación que existe es el logro con influencia escolar y fomentar las prácticas docentes con el material concreto y visual.

Su justificación metodológica se centra en los instrumentos de las variables y dimensiones, en la recolección de datos, adaptado, válido y confiable para realizar el análisis y generar las conclusiones del estudio para lograr las metas planteadas.

Objetivo General se plantea: Determinar que el desempeño docente influye en el rendimiento escolar de matemática en estudiantes de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2022.

Como objetivos específicos se plantea: 1.-El desempeño docente influye en la dimensión, resolución de problemas de cantidad en estudiantes de una Unidad Educativa. 2.-Analizar como el desempeño docente influye en la dimensión, resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio escolar en estudiantes de una Unidad Educativa. 3.-Identificar como el desempeño docente influye en la dimensión, resolución de problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de una Unidad Educativa. 4.-Establecer como el desempeño docente influye en la dimensión.

Se establece la siguiente hipótesis general en el presente proyecto: El desempeño docente influye considerablemente en el rendimiento escolar para el área de matemática en estudiantes de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2022. 1.- El desempeño docente influye considerablemente en la dimensión, resolución de problemas de cantidad en estudiantes de una Unidad Educativa. 2.-El desempeño docente influye considerablemente en la dimensión, resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio escolar en estudiantes de una Unidad Educativa. 3.-El desempeño docente influye considerablemente en la dimensión, resolución de problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de una Unidad Educativa. 4.-El desempeño docente influye considerablemente en la dimensión, resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de una Unidad Educativa.

II. MARCO TEÓRICO

En el análisis de la investigación bibliográfica internacional se destacan varios estudios que aportan a esta investigación se considera información con relevante como el año de publicación con la ubicación y sobre todo la metodología usada en los estudios. Según Daza (2017), en el país de Colombia, menciona que la eficacia docente, muestra a los profesionales como personas capacitadas que son evaluadas y que tienen que ver con el logro de aprendizaje esperados en el grupo de estudiantes con los que trabajan. La corrección del servicio escolar y convertirse en las capacidades cognitivas y dificultades de aprender, se concluye que lo correcto del desempeño docente es transformar al estudiante desde la observación hasta la formación de cada uno de ellos. Para el docente es muy importante analizar la hipótesis que se plantea depende del rendimiento escolar para transmitir conocimientos a los estudiantes de tal forma que se enfatiza el deseo de aprender y se refleja en las competencias adquiridas por los estudiantes.

Según, Méndez, (2018) en España afirmó en la base de datos, Pisa y Talis el rendimiento en los estudiantes buscan obtener el conocimiento dado por el docente de la materia impartida, el enfoque de aprendizajes individualizados de la enseñanza a los alumnos. Igualmente, el desempeño docente está inclinado al pensamiento como individuo, responsabilidades, obligaciones y derechos. Asimismo, los educadores necesitan formación constante en este mundo globalizado para estar actualizado de tal forma que alumnos mejoren las prácticas sobre todo en el área de matemática. Para determinar en la investigación los resultados educativos en el aprendizaje en rendimiento escolar de los estudiantes. Se toma una muestra de 44 estudiantes, utilizando herramientas como entrevistas, en la cual concluyo que si guardan relación con el curso.

Así pues, para Hervís (2018), analizó, en su ensayo para la revista educando titulado: “Al cumplir con el desempeño docente, en la modalidad del componente agrupado a la ley de educación en América”, señaló que la comunicación entre las teorías de habilidades, reflexión, actitudes y las sistemáticas de aprendizajes en los estudiantes de básica media. Las pruebas psicotécnicas utilizadas son: aptitud numérica, razonamiento analítico aprendizaje a concluir aprendizaje y bajo

rendimiento escolar. Demostrando los resultados del análisis descriptivo e inferencial se perfeccionó una correspondencia donde manifiestan el valor de las variables del desempeño docente en la institución y el rendimiento académico para el área de matemática. Se desea mantener motivados a los estudiantes para mejorar el éxito en el salón de clase al momento de realizar un ejercicio, y que el desarrollo de la dinámica sea acorde al tema, para que se comprendan los ejercicios.

Según, Álvarez Chávez Luisa, de la UCV, cuyo el objetivo es establecer el nivel de relación que tiene el docente con su desempeño en la institución y el rendimiento académico en matemáticas, aplicada las encuestas a una muestra de 48 estudiantes, de tipo básico no experimental, descriptiva, el muestreo no probabilístico tipo censal. Los resultados evidencian en el desempeño del docente en 14,58% bajo, el 50% da como resultado regular 35.42% indica alto. Referente al logro que tiene el estudiante, el logro “A” con 47,92%, el 35,42% están en proceso, y el 16,67% bajo. Se evidencia una estadística reveladora entre las variables con una baja correlación y se acepta la hipótesis. (Alvarez Chavez, 2018)

De la misma manera el autor Huamán y Sandoval (2020) menciona, realizaron en el Cusco-Perú, el presente estudio de título: “Rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación media en la Fundación Social Universal” en el rendimiento escolar en estudiantes aplicando la misma metodología de esta investigación, busco la determinación de los factores escolares y familiares los cuales intervienen en el rendimiento escolar del curso de matemática en los estudiantes a pesar de reducir el error al acrecentar su tamaño, no permite asegurar los resultados de las variables con el rendimiento escolar. Se utilizó el método shapiro wilk, influyente fueron el rendimiento escolar, hora de práctica.

Además, se considera el aporte de Céspedes (2021), de la ciudad de Tumbes, universidad nacional de tumbes, ejecutando un aporte, su investigación “mediante el enfoque globalizado en matemáticas, la conexión importante en los primeros aprendizajes matemáticos en los estudiantes es aprender a través de sus experiencias culturales desde la escuela”.

Según el Dr. Vásquez (2020), en Cajamarca, con título, “Estrategias de

aprendizaje y rendimiento escolar de matemática en estudiantes Cajamarca”, uso la encuesta como técnica con un enfoque cuantitativo.

En Ecuador, se halla un estudio previo de Santillán (2020) cuyo título es la formación profesional docente y su influencia en habilidades matemáticas coincide con las variables estudiadas, se plantea el objetivo de establecer la incidencia de la formación profesional docente en las habilidades matemáticas con una muestra de 15 docentes, se recolectaron datos mediante la encuesta con 30 preguntas en cada cuestionario, el tipo de investigación es no experimental, con un enfoque cuantitativo, correlacional causal. Se usa el programa estadístico SPSS y se detallan los resultados incide en un 81% en las habilidades matemáticas de los docentes-profesores. (Santillán Chica, 2020)

Además, se presenta este estudio previo realizado la ciudad de Santa Elena-Ecuador en la carrera de Educación Básica donde se halla el estudio previo cuyo título es: metodologías de enseñanza para la asignatura de matemáticas y su influencia en los estudiantes de octavo de básica superior de la modalidad de educación virtual, del autor González (2021) tiene como objetivo, evaluar las metodologías en el área de matemática en las salas de clases virtuales por pandemia. Es descriptiva, enfoque cuantitativo.

También, se presenta cuyo título es el “aprendizaje creativo y las metodologías” con un cuestionario como instrumento y se aplica una encuesta a 28 alumnos los resultados muestran que los docentes para la asignatura de matemáticas son efectivos en el aula de clase virtual, puesto que el innovar con nuevas metodologías de enseñanza influye de manera positiva al rendimiento académico de los alumnos y alumnas, facilitando el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Campuzano & Santos, 2019)

Las herramientas didácticas para el aprendizaje de las matemáticas según del autor Tomalá Caiche, en la Universidad local pública de la ciudad de Guayaquil, manifiesta que esta investigación tiene como finalidad conocer la importancia de los programas de enseñanzas en la asignatura de matemáticas debido a la pandemia Covid-19, muchos docentes han impartido sus clases utilizando nuevas herramientas de enseñanzas por medio del internet, en el cual nos damos cuenta

que existe un rendimiento inferior en el sector público del Ecuador y especialmente en la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” por eso se ha llevado a cabo de realizar un estudio en el que los alumnos del segundo de bachillerato; basada a los resultados en la encuesta la mayoría le gustan las matemáticas y es por eso que se ha llevado a cabo de realizar una guía didáctica. Se ha realizado un buen aporte a su investigación, afirma que debe obtener resultados de valores, pero a pesar de lo observado los estudiantes no alcanzan los objetivos previstos. (Tomalá Caiche , 2022)

Para lograr alcanzar el conocimiento neutro de razonamiento, hoy más que nunca se puede desarrollar del pensamiento matemático. Por lo tanto, en su formación logrando potenciar la tendencia lógicos-matemático, de cada concepto a través del acompañamiento de movimientos; interactuar con las complejas con representaciones escritas de ejercicios matemáticos, contar etc.

Considerando la investigación actual basada las inteligencias múltiples, el psicólogo estadounidense, Gardner (2019), afirma que: “Las inteligencias múltiples y la educación” son relacionadas con la resolución de dificultades y la creación de las culturas, teóricamente dentro de los conceptos de logro educativo y rendimiento en las enseñanzas de las matemáticas por ello es importante conocer el grupo al cual se investiga y analizar su aprendizaje en el área. Para Garner es notorio observar las capacidades en un niño porque son buenos para aprender problemas de matemática reflejando habilidades y al mismo tiempo carecen de otras cosas por descubrir.

Lizano y Umaña (2008) considera, la investigación de la inteligencia lógico matemático influye ciertos componentes para un razonamiento deductivo en cálculos matemáticos y que se incluyen a una solución de problemas y el razonamiento que son útiles. (pág. 137). Abarcan tres campos amplios relacionados al campo matemático, ciencia y la lógica, muestra a lo largo de este proceso que se obtiene resolución para aprender mejor con largas cadenas de razonamiento estableciendo causa y efecto se puede aplicar en todos los niveles de educación y en todas las IE para lograr un aprendizaje y enseñanza de las matemáticas.

Se define como desempeño docente a las características generales y los

logros que un docente desarrolla a través de procesos educativos de aprendizaje de calidad en la Educación General Básica MINEDUC (2022) se menciona que un docente no queda tras las palabras de un libro, sino por lo que éste pueda identificar de manera didáctica y permanente en el perfil escolar para abarcar el campo educativo. Sin embargo, cuando se presta atención al desempeño del docente siendo esto requerido, hay menos aprendizaje y la motivación de los estudiantes con dificultades en matemática de diferentes edades; afirma Maldonado (2021) que: “los modelos educativos actuales invitan a una enseñanza y comprometidas” Se acepta que la asignatura estudiada requiere de métodos precisos para que todos puedan lograr conseguir un aprendizaje correcto a lo explicado y posicionado en clase.

La teoría del desempeño docente seleccionada de Vroom (1964). Por lo siguiente, los primordiales principios de esta teoría mencionan que el sentimiento de estar satisfecho por parte de los docentes en referencia a sus labores es un bucle que apoya en la misma mejora de su desempeño. De acuerdo con este principio, la percepción subjetiva que tiene el docente en referencia a la forma en la que realiza sus labores o da sus clases, tiene una retroalimentación por medio de la cual incrementará o disminuirá su rendimiento, es importante considerar el acompañamiento al docente.

Para McClelland, en su teoría de la motivación se menciona que un trabajador necesita afiliación, logro y poder ya que es un formato encaminado a la motivación mayoritariamente dentro del ámbito empresarial, industrial y del campo de las organizaciones educativas. El ser humano y la autoeficacia con diferentes aspectos en sus conductas, en su parte cognitiva, contextuales y emocionales busca demostrar que siempre lo hace bien y porque esta automotivado y realiza sus acciones con eficiencia.

Para. Albert Bandura (1977), y el foco de utilidad opera la motivación, es necesario sentirse motivado para ver la importancia de los juicios personales y se evidencia que la autoeficacia como una consecuencia positiva de una buena motivación, con un papel central en los comportamientos del individuo tanto de miedo como de evitación, puede favorecer o entorpecer, la motivación y acción

humana. Covarrubias & Mendoza. (2013)

El rendimiento escolar y el resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico y sociológico; estos inciden y determinan los resultados del proceso de aprendizaje (Estrada, 2018) en este punto logramos definir que uno de los factores esenciales, además del desempeño individual para un buen desempeño académico es el microsistema y mesosistema en el que los estudiantes se desenvuelven y como este influye en el contexto educativo en diferentes épocas y entornos donde se desarrolla el estudiante. (Ruiz, 2019)

Es primordial en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que permite identificar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje. Siendo así, el resultado de varios factores no solo depende de lo que el profesor imparte, sino que refleja los grupos a los cuales pertenece el estudiante tanto como: biológico, psicológico, económico y sociológico; estos inciden en el aprendizaje y sus resultados y determinan los efectos del proceso enseñanza y aprendizaje netamente conceptos matemáticos y aplicaciones de reglas a los ejercicios. (Estrada, 2018)

La teoría del aprendizaje significativo, de Vygotsky menciona que un aprendizaje es significativo para el estudiante cuando lo vincula con su entorno y que luego lo lleva a la aplicación en su vida cotidiana, es importante desarrollar en el estudiante competencias para que su vida este aprendizaje de las matemáticas sea significativo. (Quintero Preciado, Realpe Camacho, Nazareno Vivero, & Benavides Solís, 2022)

Es significativo conocer el rendimiento que tiene el docente y el estudiante dentro de su concepto de forma general porque manifiesta los saberes aprendidos dentro de la práctica del estudiante mediante el proceso del estudiante lógicamente repercute en el rendimiento escolar. (Ruiz, 2019)

También encontramos la teoría asociativa de Locke y Hume según la teoría del conocimiento la experiencia de Hume es necesario resaltar el “términos de sensación” donde los estudiantes llevan a la experiencia el conocimiento nuevo para poder luego aplicar en su entorno (LAGOS, 2018). El pensamiento de Hume

se encuentra en la mente de la que adquirimos información que nos da experiencias para nuestra conciencia. Venezuela & Ayala (2018) mantiene el ámbito de la experiencia sensorial con la inteligencia en relación de distinta creatividad.

Por otro lado, con relación a las teorías sobre la variable creatividad poseemos teoría de la creatividad de Guilford es un “elemento del aprendizaje y aprender” cosas con el fin, siendo este un motivo importante para investigar aspectos de la vida cotidiana de los estudiantes y tener una perspectiva innovadora aun más en este siglo globalizado y con el regreso a las aulas postpandemia para resolver situaciones complejas que se presenten cómo: bloqueo emocionales, culturales, intelectuales o expresivos. (Johnson, 2018)

La teoría Joisana fragmento del habituado “tipologías de predisposición matemático evolucionado, que se manifiesta en la capacidad de expresar objetivos matemáticos”, (Araya, 2019), sostiene que se presenta la fluidez, o cantidad de ideas de matemáticas, o le da solución. Los espacios en el aula son estimados en este estudio que se identifican y se aprueban los entornos didácticos. También, tenemos la teoría sociológica en donde indica que la creatividad que mantiene la organización mental, la capacidad creativa, es fundamental, es un criterio de la organización mental. (Crisanto, 2022)

Piaget, en el estado de concretas va desde los siete a once años de edad este grupo de estudiantes forman el subnivel básica media 5to, 6to y 7mo año se manifiesta que “todavía no es capaz de razonar sus pensamientos lógicos pero si los abstractos porque se encuentra en un estado de crecimiento y sus habilidades de solución de problemas, a partir de sus hipótesis expresadas verbalmente usando el pensamiento lógico y el pensamiento abstracto”. (pág. 31)

Por otro lado, el material didáctico es un recurso fundamenta que el docente en las aulas debe aplicar usando la metodología correcta en el área de matemáticas que proporcione la unidad educativa sirve para la estimulación del estudiante en varias etapas diferentes como concreta, la figurativa y la simbólica. (pág. 2)

Por otro lado, Cuenca, menciona la importancia de los métodos matemática de tal modo, que proporciona a los estudiantes el aprender a haciendo que permite

el desarrollo de las destrezas de lógico matemática mediante la simulación siendo así que son destrezas que se utilizan en los originarios años se desarrolla la psicomotricidad fina para el proceso de aprendizaje el método a trabajar es mediante la práctica. (CUENCA, 2021)

El propósito del desempeño docente es lograr que los estudiantes adquieran competencias y lo logra mediante la motivación para fomentar la destreza de habilidades de enseñanza que se emplean materiales o técnica capacidades dentro y fuera de un área escolar en las matemáticas, existe la libertad metodológica experiencias, conflictos utilizando la motricidad fina en las actividades como: identificando color, textura, tamaños. (López, 2019)

También, en el estudio de Moreno (2019), son estrategias de enseñanzas de aprendizajes de las matemáticas, mediante destrezas que el educativo propone, requiere no solamente del dominio, si no un buen desempeño de nuestra labor como profesores de matemáticas, explícitas visuales dentro del aula de clase. Las estrategias sirven para diversos métodos a utilizar dentro del aula, el docente aplica las estrategias, métodos que deben ser para el desarrollo de cada problema a realizar. (pág. 28)

Asimismo, para la se considera las dimensiones de: organización, tipos de aprendizaje y materiales educativos. Sin embargo, en el desempeño docente, según, Potosí (2017), es un modelo de maestro, con características y cualidades de un docente.

Los perfiles docentes, como modelo de calidad, se expanden a una guía y una práctica para los docentes. Por tanto, se entiende la buena práctica docente y se valora en ella, el desempeño competitivo generales y básicos de los profesores instituye las peculiaridades del desempeño de cada docente, posteriormente, la preparación de los estudiantes para el aprendizaje, en la gestión comunitaria y el desarrollo de los docentes desplegar un proceso de enseñanzas de aprendizaje de eficacia mediante la formación. MINEDUC (2018)

El sustento teórico acerca de las variables en el rendimiento académico, se postula que: matemática, es lo elemental en las habilidades se concreta como aquel

puede llevar a cabo procedimientos rutinarios como una operación aritmética, en contextos en las que se les proporcionan todas las instrucciones. Además, son capaces de interpretar y mostrarse conforme cómo se puede representar matemáticas mente una situación sencilla.

Por otro lado, según (PISA L. M., 2018) el estudiante con desempeño bajo en matemáticas recalca los graves problemas que tienen varios estudiantes del Ecuador extendidos en contextos (pág. 14)

En última instancia, el problema de cantidades regularidad, equivalencia, y formalidad puesto que abordan los problemas de movilidad y la gestión de datos, que se evalúan mediante un cuestionario. De la misma forma se muestra el logro del aprendizaje.

Pedagógicamente por parte del docente y se resalta los mínimos logros de aprendizaje que tiene cada estudiante, mediante la preparación de la planificación, para el aprendizaje de los alumnos se usan diferentes herramientas de aprendizaje como: Programas curriculares, unidades didácticas, sesiones de aprendizajes. Son la utilización de un enfoque de diferentes aspectos sociales, también se debe considerar una adecuada utilización de instrumentos educativos en el rendimiento escolar del aprendizaje considera el aporte del Ministerio de educación. (MINEDUC, 2018)

Una buena planificación permite el aprendizaje en los alumnos por ello el docente necesita planificar el proceso de enseñanza para que el trabajo realizado en este proceso pedagógico abarque el currículo Nacional con las destrezas imprescindibles en las diferentes sesiones de aprendizaje. La participación activa de un docente se mide mediante los logros que adquirieron en un determinado tiempo que debe tener una participación positiva hacia el aprendizaje, manteniendo una comunicación democrática, asertiva cambiando la metodología en el camino sino es la adecuada para alcanzar la calidad en el área evaluada. Los logros de los aprendizajes en sus diferentes dimensiones es un proceso sistemático donde se van obteniendo de la investigación, con la finalidad de corroborar y evaluar el resultado que ocasiona en los alumnos, su único fin es la mejora continua de las capacidades educativas con la comunidad educativa.

En el rendimiento escolar se halla información relevante de varios autores, más la mayoría concuerda en que es un avance que se va consiguiendo conforme se van dando resultados y que se encuentran dentro de los estándares más satisfactorios posibles. Además, presenta varios estudios que buscan conocer aspectos importantes para enseñar la asignatura entre ellos está la desmotivación por aprender, claro que también existen otros aspectos relevantes como la pedagogía que usa el docente, la familia y el entorno en el cual se desenvuelve el educado, estos factores con sus niveles socioeconómicos, emocionales, espirituales y culturales pueden influenciar de forma provechosa el aprendizaje de las matemáticas. (Castro Velásquez & Rivadeneira Looor , 2022)

El aprendizaje va conforme a la edad y nivel de estudio de cada alumno, las diferentes evaluaciones es el resultado de lo que un estudiante ha aprendido en el proceso de enseñanza que imparte cada docente, esto se mide de forma cuantitativa mediante instrumentos que midan las capacidades correspondientes a cada alumno. El proceso de la formación de los estudiantes el rendimiento escolar en las matemáticas tiene una representación que recae sobre el docente, los directivos, la comunidad y sobre todo en los estudiantes, siendo esta positiva o negativa, por ellos es importante usar el contexto con un buen método para que se logre el aprendizaje inmediato. (Alva C. & Castro S., 2015)

El rendimiento académico en las diferentes áreas se mide por las evaluaciones sumativas, estas calificaciones reflejan que los estudiantes han adquirido la competencia deseada ya sea cuantitativa o cualitativa permite según la edad y grado de los estudiantes determinar si se cumple con los objetivos establecidos al inicio de una unidad o de un año lectivo existen niveles para conocer el desempeño de un estudiante ya sea alto o bajo. Los diferentes factores que se evidencian en el rendimiento escolar tanto sociales, emocionales y económicos: Un clima áulico donde se desarrollen las clases de matemáticas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: De tipo básica, según (Vallejo, 2002) fue considerada como un aporte de bases científicamente válidas aceptables y alcances con nuevos conocimientos aplicables en la asignatura estudiada.

3.1.2 Diseño de investigación: Es no experimental, diseño es correlacional causal, donde el investigador se mantiene como observador sin manipulación de las variables tal como lo plantea (Mata, 2019) “el diseño de la investigación se refiere al diseño no experimental” por su capacidad transitoria o el número.

El diseño de la investigación es el siguiente:

M : X r Y

Donde:

M = Muestra de estudio,

X = Variable independiente (Desempeño docente),

Y = Variable Dependiente (Rendimiento escolar)

r = Correlación entre las dos variables.

(Hernández, 2010) Indica que los modelos de investigación van a recoger los datos en un momento y tiempo único. Ya que su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

3.2. Variable y operacionalización:

La variable independiente, desempeño docente, se considera como la mediación pedagógica en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. (MINEDU, 2022) en la aplicación de un proyecto de estudio o investigativo.

Se operacionalizó a través de cuatro dimensiones: Preparación para el

aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación de gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente.

La variable dependiente, rendimiento escolar, es el resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico y sociológico; estos inciden y determinan los resultados del proceso aprendizaje (Estrada, 2018). El docente deberá aplicar las metodologías a utilizar en las enseñanzas, el rendimiento en los estudiantes tiene que ser considerado por los procesos de evaluación.

Se operacionalizó a través de las competencias del área de matemática, lo conforman en resolver problemas de cantidades, resolver problemas de regularidad equivalencia y cambio, resolver problemas de forma movimiento y localización, resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre. Además, por indicadores con un total 16 ítems, 4 para la primera dimensión, 4 para la segunda dimensión, 4 para la tercera dimensión, 4 para la cuarta dimensión, con las cuales se medirá la variable independiente con la escala de Likert.

Escala de medición: es ordinal con cinco niveles: Siempre (5); Casi siempre (4); Algunas veces (3); Casi nunca (2); Nunca (1)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. **Población:** La población de la Unidad Educativa del norte de la ciudad de Guayaquil ubicada en Bastión Popular, fueron 28 estudiantes de básica media, es decir, los grados estudiados son estudiantes entre 9 y 12 años. Está constituida por un conjunto de estudiantes del mismo subnivel que poseen características que son estudiadas por el investigador, a partir de la observación o toma de una muestra. Para el presente estudio y/o proyecto, la población tomada serán los alumnos desde quinto a séptimo grado.

Tabla 1:

Distribución de la población

Grados	f	%
Quinto básica	6	21
Sexto de básica	10	36
Séptimo de básica	12	43
Total	28	100

Criterios de inclusión: Se han incluido a todos los docentes considerados en la población,

En los criterios de exclusión, no se aplica a la presente investigación.

3.3.2. **Muestra:** Se han considerado a la población total, ya que está representada por 48 estudiantes siendo un número considerable y asequible

3.3.3. **Muestreo:** el muestreo usado dentro de este proyecto es no probabilístico, por conveniencia ya que la investigadora labora en el mismo centro educativo y tiene la facilidad de aplicar los instrumentos a los estudiantes.

Unidad de análisis: Son los cuarenta y ocho estudiantes que conforman el subnivel básico media de la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, 2022.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

La técnica utilizada ha sido la encuesta, aplicada al 100% de los estudiantes.

De la misma manera, como instrumento se utilizó el cuestionario, de 33 Ítems considerando las escalas de valoración en el cuestionario 2. A. Inicio B. Progreso C. Logro y para la variable.

Considerando el proceso de validez de instrumentos, se tuvo la necesidad de buscar el concurso de tres profesionales, con experiencia en la revisión de instrumentos, los mismos que brindaron sus orientaciones para mejorar el instrumento, luego del análisis se aplicaron a prueba piloto.

Para determinar la confiabilidad del instrumento de las variables desempeño

docente y rendimiento escolar en área de matemática. Se utilizó la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach. La validez del instrumento usado para cuantificar de manera significativa y correcta el rango para medir lo diseñado. (Raúl López Fernández & Avello,Palmero,Sánchez,Quintana, 2019)

3.5. Procedimiento: A través de la institución se solicitó el permiso correspondiente al director de la IE. La población y muestra según el modo de recolección de información, el control de variables y las coordinaciones institucionales requeridas para la realización de la investigación, cuyo documento tuvo buena aceptación y debe ser incluido en anexos. Se aplicó gráficos de barra para la descripción de los resultados obtenidos de los indicadores, dimensión y variable. Se realizó la aplicación del cuestionario de 33 preguntas para valorar la calidad del docente en las dimensiones en que se hallaban los profesores. La prueba Spearman se utilizó para el establecimiento de la correspondencia de las variables.

3.6 Métodos de análisis de datos: para probar las hipótesis ha sido planteada en la presente investigación, con un análisis descriptivo para determinar las tendencias de frecuencia con sus respectivas representaciones de gráficos circulares SPSS. En tanto la verificación de las hipótesis haya sido demostrada mediante el análisis correlacional.

Unidad de análisis: Cada una de las personas o elementos que tienen la misma característica a ser estudiada. Para determinar la muestra se utilizará el muestreo por conveniencia para que se facilite el acceso a la Unidad Educativa, en la que se ejecuta el proyecto investigación en la aplicación de los instrumentos a utilizar.

3.7. Aspectos éticos: La investigación se ha realizado respetando las normas de la Escuela de Posgrado de UCV. De tal modo, se solicitó a la institución educativa la autorización necesaria para poder emplear el instrumento de la investigación, además guardó el anónimo de los encuestados sin hacer disconformidad.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Objetivo general: Determinar como el desempeño docente influye en el rendimiento escolar de matemática en estudiantes de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2022.

Tabla: 3. Niveles de la variable desempeño docente.

Niveles	f	%
Alto	24	86
Medio	4	14
Total	28	100

Figura 1.



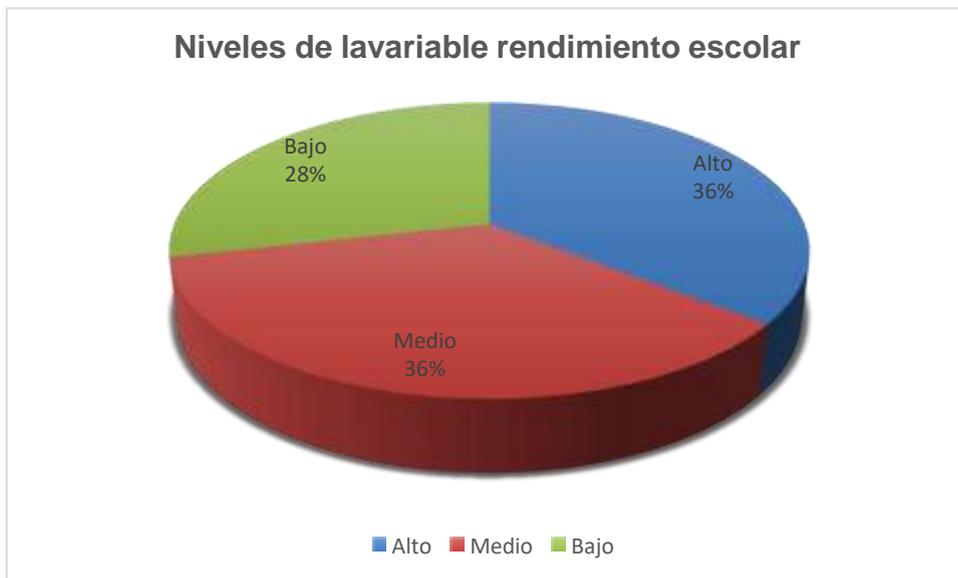
Fuente: Cuestionario aplicado.

Interpretación: En la tabla 3 y figura 1 se muestra que el 86% se encuentra en nivel alto y 14% en nivel medio

Tabla: 4. Niveles de la variable rendimiento escolar

Niveles	f	%
Alto	10	36
Medio	10	36
Bajo	8	28
Total	28	100

Figura 2.



Fuente: Cuestionario aplicado.

Interpretación: En la tabla 4 y figura 2 se muestra que el 36% se encuentra en nivel alto, de la misma manera en nivel bajo y 29% en nivel medio

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de cantidad en estudiantes de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2022.

Tabla: 5. Niveles de la dimensión resuelve problemas de cantidad.

Niveles	f	%
Alto	11	39
Medio	10	36
Bajo	7	25
Total	28	100

Figura 3.



Interpretación: En la tabla 5 y figura 3, se observa que 39% está en nivel alto, 36% en medio y 25% en nivel bajo

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cantidad en estudiantes de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2022.

Tabla 6. Niveles de la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cantidad.

Niveles	f	%
Alto	10	36
Medio	7	25
Bajo	11	39
Total	28	100

Figura 4.



Interpretación: En la tabla 6 y figura 4 se muestra que el 36% se encuentra en nivel alto, 25% en medio y 39% en nivel bajo.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2022.

Tabla 7. Niveles de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Niveles	f	%
Alto	10	36
Medio	10	36
Bajo	8	28
Total	28	100

Figura 5.



Interpretación: En la tabla 7 y figura 5 se muestra que el 36% se ubica en nivel alto y medio, y el 28% en nivel bajo.

Objetivo específico 4: Determinar la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de gestión de datos en estudiantes de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2022.

Tabla 8. Niveles de la dimensión resuelve problemas de gestión de datos

Niveles	f	%
Alto	10	36
Medio	9	32
Bajo	9	32
Total	28	100

Figura 6.



Interpretación: En la tabla 8 y figura 6 se muestra que el 36% se encuentra en nivel alto y 32% se ubica en nivel medio y bajo.

Análisis inferenciales

Tabla 9: Correlación entre las variables desempeño docente y rendimiento escolar.

		Liderazgo directivo	Aprendizaje
Liderazgo directivo	Correlación de Pearson	1	,055
	Sig. (bilateral)		,779
	N	28	28
Aprendizaje	Correlación de Pearson	,055	1
	Sig. (bilateral)	,779	
	N	28	28

Interpretación: La tabla 9 presenta que la correlación es positiva muy baja, 0,055, y la significancia es 0,779, lo que demuestra que existe relación muy baja pero significativa.

Tabla 10: Correlación entre la variable desempeño y resuelve problemas de cantidad

		Liderazgo directivo	Resuelve problemas de cantidad
Liderazgo directivo	Correlación de Pearson	1	,065
	Sig. (bilateral)		,742
	N	28	28
Resuelve problemas de cantidad	Correlación de Pearson	,065	1
	Sig. (bilateral)	,742	
	N	28	28

Interpretación: La tabla 10 presenta que la correlación es positiva muy baja, 0,065, y la significancia es 0,742, lo que demuestra que existe relación muy baja pero significativa.

Tabla 11: Correlación entre la variable desempeño y resuelve problemas regularidad, equivalencia y cantidad

		Liderazgo directivo	Resuelve problemas de regularidad equivalencia
Liderazgo directivo	Correlación de Pearson	1	-,085
	Sig. (bilateral)		,666
	N	28	28
Resuelve problemas de regularidad equivalencia	Correlación de Pearson	-,085	1
	Sig. (bilateral)	,666	
	N	28	28

Interpretación: La tabla 11 presenta que la correlación es negativa muy baja, -0,085, y la significancia es 0,666, lo que demuestra que existe relación muy baja pero significativa.

Tabla 12: Correlación entre la variable desempeño y resuelve problemas de forma, movimiento y localización

		Liderazgo directivo	Resuelve problemas de forma
Liderazgo directivo	Correlación de Pearson	1	,105
	Sig. (bilateral)		,594
	N	28	28
Resuelve problemas de forma	Correlación de Pearson	,105	1
	Sig. (bilateral)	,594	
	N	28	28

Interpretación: La tabla 12 presenta que la correlación es positiva baja, 0,105, y la significancia es 0,594, lo que demuestra que existe relación baja pero poco significativa.

Tabla 13: Correlación entre la variable desempeño y resuelve problemas de gestión de datos

		Liderazgo directivo	Resuelve problemas de gestión de datos
Liderazgo directivo	Correlación de Pearson	1	,116
	Sig. (bilateral)		,556
	N	28	28
Resuelve problemas de gestión de datos	Correlación de Pearson	,116	1
	Sig. (bilateral)	,556	
	N	28	28

Interpretación: La tabla 13 presenta que la correlación es positiva muy baja, 0,116, y la significancia es 0,556, lo que demuestra que existe relación baja pero significativa

V. DISCUSIÓN

En el objetivo general: Determinar como el desempeño docente influye en el rendimiento escolar de matemática en estudiantes. En la tabla 3 se evidencia los resultados del liderazgo, que 86% en nivel alto y 14% nivel medio. Asimismo, la tabla 4 presenta los resultados la variable aprendizaje, donde 36% se encuentra en nivel alto, de la misma manera en nivel bajo y 29% en nivel medio. De la misma manera la tabla 9 presenta que existe correlación es 0,055, positiva muy baja, pero significativa, estos resultados fueron dados por Daza (2017), en el país de Colombia, menciona que la eficacia docente, muestra a los profesionales como personas capacitadas que son evaluadas y que tienen que ver con el logro de aprendizaje esperados en el grupo de estudiantes con los que trabajan. La corrección del servicio escolar y convertirse en las capacidades cognitivas y dificultades de aprender, se concluye que lo correcto del desempeño docente es transformar al estudiante desde la observación hasta la formación de cada uno de ellos en cambio Méndez, (2018) determinó en la base de datos, Pisa y Talis el rendimiento en los estudiantes logrando obtener el conocimiento dado por el docente de la materia impartida, concluyendo que el rendimiento académico tiene se inclina al pensamiento como individuo, responsabilidades, obligaciones y derechos.

Para el objetivo específico 1: Determinar la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de cantidad en estudiantes; los resultados se presentan en la tabla 5, donde se observa que 39% está en alto, 36% en medio y 25% en bajo. También la tabla 10 presenta que existe correlación de 0,065, siendo ésta positiva muy baja, pero la relación es poco significativa fueron corroborados por Huamán y Sandoval (2020) quienes realizaron en el Cusco-Perú, el presente estudio de título: “Rendimiento académico de los alumnos del nivel de educación media en la Fundación Social Universal” permitiéndoles concluir que, en el rendimiento escolar en estudiantes aplicando la misma metodología de esta investigación, consiguen alcanzar positivamente los resultados; así mismo considera el aporte de Céspedes (2021), de la ciudad de Tumbes, universidad nacional de tumbes, ejecutando un aporte, su investigación “mediante el enfoque globalizado en matemáticas, la conexión importante en los primeros aprendizajes

matemáticos en los estudiantes es aprender a través de sus experiencias culturales desde la escuela”.

Con relación al objetivo específico 2: Determinar la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cantidad en estudiantes, los resultados se presentan en la tabla 6, evidenciado que 36% está en nivel alto, 25% en medio y 39% en nivel bajo. Igualmente, en la tabla 11 se presenta que existe correlación negativa muy baja (-0,085) y relación significativa estos niveles de aprendizaje y el aprendizaje influye positivamente en las herramientas didácticas para el aprendizaje de las matemáticas admitiendo los resultados en la encuesta la mayoría experimentan las matemáticas y es por eso que se ha llevado acabo de realizar una guía didáctica. Se ha realizado un buen aporte a su investigación, afirma que debe obtener resultados de valores, pero a pesar de lo observado los estudiantes no alcanzan los objetivos previstos. (Tomalá Caiche , 2022) en lo cual el estudio para lograr el conocimiento razonamiento, hoy más que nunca se puede desarrollar del pensamiento matemático. De tal forma, Gardner (2019), en su estudio con la resolución de dificultades y la creación de las culturas, teóricamente dentro de los conceptos de logro educativo y rendimiento en las enseñanzas de las matemáticas permite la importancia de investiga y analizar su aprendizaje en el área. Para Garner es notorio observar las capacidades en un niño porque son buenos para aprender problemas de matemática reflejando habilidades y al mismo tiempo carecen de otras cosas por descubrir.

En cuanto al objetivo específico 3: Determinar la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes. Los niveles se muestran en la tabla 7, observando que 36% se ubica en alto y medio, y 28% en bajo; así también, la tabla 12 presenta que la correlación es positiva baja, 0,105, y la significancia es 0,594, lo que demuestra que existe relación baja pero poco significativa estos resultados fueron aprobados por la teoría del desempeño docente seleccionada de Vroom (1964) quien mencionan que los docentes hacen referencia a sus labores es un bucle que apoya en la misma mejora de su desempeño. Con sus capacidades de percepción subjetiva que tiene el docente en referencia a la forma en la que realiza sus labores o da sus clases, concluyendo que realizando estos cambios logran obtener resultados positivos

influyendo en el desempeño docente.

En relación al objetivo específico 4: Determinar la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de gestión de datos en estudiantes, los resultados muestran los niveles, siendo que 36% se ubica en nivel alto y 32% se ubica en nivel medio y bajo (tabla 8); de la misma forma la tabla 13 indica que existe correlación positiva muy baja, del 0,116, y la significancia es 0,556, pero la relación es significativa, estos resultados fueron corroborados por Albert Bandura (1977), quién estudió la importancia de los juicios personales y se evidencia que la autoeficacia como un efecto positivo, la motivación y acción humana, rendimiento escolar y el resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico y sociológico; estos inciden y establecen los resultados del proceso de aprendizaje (Estrada, 2018) además del desempeño individual para un buen desempeño académico en el que los estudiantes se desenvuelven y como este influye en el contexto educativo. Concluyendo que el nivel de aprendizaje influye positivamente en el rendimiento académico en el área de matemática.

VI.- CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que el desempeño docente influye en el rendimiento escolar de matemática en estudiantes de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2022, evidenciando que 86% ubica en nivel alto (tabla 3) y además el rendimiento es del 36% en niveles medio y alto. La correlación es positiva muy baja, pero significativa.
2. Se determina que la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de cantidad en estudiantes de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2022 es significativa y la correlación positiva y baja, 0,065, siendo el p valor de 0,742, lo que demuestra que existe relación muy baja pero significativa; asimismo, los niveles se concentran en el alto y medio.
3. Se ha podido determinar que existe correlación negativa muy baja, y la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cantidad en estudiantes, es significativa, en una Unidad Educativa, Guayaquil, 2022, Los resultados se evidencian en las tablas 6 y 11.
4. Se determina que existe relación poco significativa entre desempeño docente y resuelve problemas de forma, movimiento y localización en estudiantes, evidenciando en las tablas 7 y 12. Los niveles preponderantes están en alto y medio. La correlación es positiva baja.
5. Se ha determinado que existe relación baja pero significativa entre desempeño docente y resuelve problemas de gestión de datos en estudiantes, demostrado en las tablas 8 y 13, pero también se demuestra que los niveles medio y bajo son preponderantes.

VII.- RECOMENDACIONES

- Se recomienda al rector de la Unidad Educativa Fiscal “José de la Cuadra”; que los docentes deben ser motivados de acuerdo a sus capacidades, de esta manera planificar periódicamente su desempeño docente; así podrá desenvolver cada día en su cargo con los estudiantes.
- Se recomienda realizar jornadas complementarias lo cual permitirá que los estudiantes adquieran mejor conocimiento en el área de matemática.
- Se recomienda utilizar material didáctico para que el desenvolvimiento del estudiante sea optimo, agradable y tenga interés en su materia.
- Se recomienda a los docentes enseñar con el entorno exterior del aula para que el desarrollo de cada ejercicio desarrolle su rendimiento académico.
- Es recomendable que el docente desarrolle enseñanzas para detectar posibles debilidades en los estudiantes y siempre buscando solución para que mejore su aprendizaje.

REFERENCIAS

- Alirio, L. B. (s.f.). "Técnicas de estudio en la matemática orientadas a fortalecer el rendimiento académico en el noveno año de básica del comil n° 10 abdon calderon de la ciudad de Quito". Universidad de ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13115/1/BG%20-1191.pdf>
- Alvarez Chavez, L. (2018). Desempeño Docente Y Rendimiento Escolar En Área De Matemática De Los Estudiantes De Cuarto A Sexto Grado Primaria De La Institución Educativa N° 50449 De Paucartambo 2018. Repositorio de Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33625>
- Araya, G. (2019). Pensamiento matemático creativo en aulas de enseñanza primaria: entornos didácticos que posibilitan su desarrollo. SCIELO. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652019000100319
- Br. Céspedes, O. (2021). Estrategias didácticas de la matemática utilizadas por las docentes del nivel Inicial de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Tumbes, 2020. Tumbes - Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2549/TEsis-%20c%3%89spedes%20olaya.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Campoverde, r. J. (2020). El desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes con bajo rendimiento en la educación general básica superior. Universidad laica vicente rocafuerte de guayaquil.

Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4083/1/TM-ULVR-0233.pdf>

Castro Velásquez, M. J., & Rivadeneira Looor , F. Y. (2022). Possible Causes of Low Performance in Mathematics: A Review of the Literature. Dialnet. Polo del conocimiento, 7(67), 1088-1098. doi: 10.23857/pc.v7i1.3635

CIENCIA. (2020). ¿Qué diferencia investigación básica e investigación aplicada? curiosando. Obtenido de <https://curiosoando.com/que-diferencia-investigacion-basica-e-investigacion-aplicada>

Covarrubias apablaza, c., & mendoza lira, m. (2013). La teoría de autoeficacia y el desempeño docente: el caso de Chile. Dialnet. Hemispheric & polar studies journal, 4(2), 107-123.

Crisanto, A. (2022). Técnica gráfico - plástica para mejorar la creatividad en estudiantes de instituciones unidocentes - nivel inicial, UGEL Paita - 2021. tesis. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78125/Aparicio_CJ-SD.pdf?sequence=1

Cristiano, j. L. (2010). La "creatividad" de la acción: la teoría joasiana y la cuestión de lo imaginario. Nómadas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179014.pdf>

CUENCA, C. (2021). utilización de técnicas grafo- plástica para apoyar al desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3-4 años. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA, cuenca - Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20210/1/UPS-CT009098.pdf>

Daza, S. ,. (2017). Marco de buen desempeño docente: Herramienta de mejoramiento continuo en una institución educativa de Valledupar. Revista Assensus, Vol 2(Núm 2). Obtenido de <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/1322/16>

Dr. Luis Enrique, V. ., (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Cajamarca, Perú. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1418/Tesis%20-%20Castillo%20Zamora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fajardo, B. F., & León, d. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. Educació XXI. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>

Fernández, D. E., & Calvo, S. A. (2013). Estrategias para la mejora de la práctica docente. Una investigación acción colaborativa para el uso innovador de las TIC. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217029557009>

Galindo, L. B. (2016). Evaluación e intervención pedagógica en la formación de docentes. Una acción reflexiva en el aula de clases. Investigación Educativa. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521653208007/html/index.html>

Gardner, H. (2019). Howard Gardner y las inteligencias múltiples: de la inteligencia a las inteligencias y la creatividad. Universidad en internet. Unir. Obtenido de <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/howard-gardner-inteligencias-multiples-creatividad/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20inteligencias%20m%C3%BAltiples%20es%20una%20propuesta%20del,su%20propuest a%3A%20las%20inteligencias%20m%C3%BAltiples.>

Hervis, E. E. (05 de Octubre de 2017). La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas. Redaly. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/447/44758530016/html/>

Hervis, E. E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. EDUCACIÓN, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>

Hervis, E. E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>

Huaman, & Sandoval. (2020). Estrés y rendimiento escolar de los estudiantes. Universidad nacional de san antonio abad del cusco, cusco – Perú. Obtenido de http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5448/253T20200240_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Johnson, M. C. (2018). Teoría de la Creatividad. Psicología. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-creatividad-2607.html#:~:text=Para%20Guilford%20la%20creatividad%20es,a%20otros%20campos%20o%20cometidos.>

Jurado, C. (1993). DIDACTICA DE LA MATEMATICA en la educación primaria intercultural bilingüe. Quito. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=GOKVjBOu8SYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

LAGOS, J. P. (2018). David hume y el problema de la identidad personal. tesis. Obtenido de <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1361/Jorge%20Polster%20Godoy%20Lagos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

LAMAN, & PEÑA. (2018). Rendimiento académico en matemáticas Relación con creatividad y estilos de afrontamiento. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n79/1405-6666-rmie-23-79-1075.pdf>

Lamas1a, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 7. Obtenido de <file:///C:/Users/Jessica/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>

Lizano, & Umaña. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica

docente en educación preescolar. Educare, 137. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>

Llanos, M. F. (2013). Marco de Fundamentación de las pruebas de rendimiento de la evaluación Muestral 2013 de estudiantes de 6to de primaria. Perú Progreso para todos. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/07/Marco-de-Fundamentaci%C3%B3n-EM-2013-BAJA-VF2-1.pdf>

López, C. (2019). Técnicas grafo plásticas como medio para potenciar el desarrollo de la motricidad fina en niños. Universidad Casa Grande Facultad de Ecología Humana. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2150>

Maldonado, M. (2021). Relación entre el desempeño del docente de matemáticas y el rendimiento académico: caso de estudio de un colegio militarizado. Ride. Obtenido de <http://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1094/3311>

Maldonado, M. (s.f.). Relación entre el desempeño del docente de matemáticas y el rendimiento académico: caso de estudio de un colegio militarizado. Ride. Obtenido de <http://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1094/3311>

MARTÍNEZ, R. S. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. Congreso nacional de investigación educativa. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>

Mata, S. L. (2019). Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental. investigalia. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>

Méndez , PISA, TALIS. (2013 , 2012). Prácticas docentes y rendimientos estudiantil. Evidencias a partir Talys 2013 y Pisa 2012. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/inee/internacional/practicadocentes yrendimientoestudiantil.pdf?documentId=0901e72b81e17e0c>

- MINEDU. (2022). Ministerio de Educación > Sistema Nacional de Evaluación > Desempeño del Docente. Ministerio de Educación, 1. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>
- MINEDUC. (2018). DESEMPEÑO DEL DOCENTE. GOBIERNO DEL ENCUENTRO. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1462>
- MINEDUC. (2021). DESEMPEÑO DEL DOCENTE. GOBIERNO DEL ENCUENTRO. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- MINEDUC. (2022). Desempeño docente en el área de matemática. Gobierno del Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-matematica/>
- MINTE, S., & PAYAHUALA, D. (2020). Aprender matemática: dificultades desde la perspectiva de los estudiantes de Educación Básica y Media. ESPACIOS, 41. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410930.html>
- Moreno Moreno. (2019). El desempeño de los docentes de matemáticas en contextos desafiantes: estudio de casos. (U. N. Educación, Ed.) UNAE. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1044>
- Nicomedes, T. E. (s.f.). Tipos de investigación. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- OCDE. (2015). Programa para la evaluación internacional de alumnos (pisa) 2015. Ocde. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>
- OECD. (s.f.). Marco analítico y de evaluación de PISA 2015, Ciencias, Lectura, Matemáticas y Alfabetización Financiera. Obtenido de https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2015-assessment-and-analytical-framework/pisa-2015-mathematics-framework_9789264255425-5-en
- Piaget. (s.f.). Los cuatro períodos de desarrollo de Piaget. UNID MATERIA EN LÍNEA. Obtenido de

http://www.colegioimi.net/uploads/2/3/2/3/23231948/etapas_desarrollo_piaget2.pdf

PISA. (2017). Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo : Lectura, matemáticas y ciencias,. OCDE América Latina y el Caribe. Obtenido de https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf

PISA. (2018). Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo LECTURA, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS. 66. Obtenido de https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf

PISA, L. M. (2018). Educación en ecuador resultado de pisa para el desarrollo. Pisa, 14. Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf

Potosí, S. L. (2017). Estilos y estrategias de enseñanza: el componente. Congreso nacional de investigación educativa - come, 4. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>

Quintero Preciado, I. J., Realpe Camacho, C. I., Nazareno Vivero, G., & Benavides Solís, N. A. (2022). Development of meaningful learning of mathematics in pre-university students. Polo del conocimiento , 7(3), 1224-1243. Obtenido de <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Reina, E. M. (2021). Aprendizaje en el área de matemáticas una propuesta de. Pontificia universidad católica del ecuador, quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19077/Morales%20Reina-Tesis.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz, T. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. REMCA DE CIENCIA APLICADA, 64. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/128#:~:text=El%20rendimiento%20escolar%20es%20un,escolar%20y%20de%20la%20clase>

Santaella, M. (2006). La evaluación de la creatividad. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41070207.pdf>

Santillán Chica, R. (2020). Formación profesional docente y su influencia en habilidades matemáticas en una unidad educativa, cantón San Miguel, Provincia de Bolívar, 2020. Repositorio de Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61962>

Tomalá Caiche , J. A. (2022). El impacto de los programas de enseñanza de las matemáticas como herramientas didácticas para su aprendizaje. Repositorio de la Universidad Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/59650>

UNESCO. (2021). La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/unesco-alerta-que-2013-hay-falta-avances-aprendizajes-fundamentales-america-latina-y-caribe>

Valenzuel, A., & Ayala, R. A. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de . tesis. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1926/TESIS%20-%20Arroyo%20Luigi%20%26%20Luque%20Rogger.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vallejo, M. (2002). El diseño de investigación: una breve revisión metodológica. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-99402002000100002

Anexos 1: Matriz de consistencia

Título: Desempeño docente y su influencia en el rendimiento escolar de matemática en estudiantes de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2022

Autora: Jessica Verónica Caval Mero

Tema	Problema de la investigación	Objetivo de la investigación	Hipótesis de la investigación	Método
Desempeño docente y su influencia en el rendimiento escolar de matemática en estudiantes de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2022	General: ¿De qué manera el desempeño docente influye en el rendimiento escolar de matemática en estudiantes de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2022?	General: Determinar la relación entre desempeño docente y rendimiento escolar de matemática en estudiantes de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2022	General: desempeño docente influye considerablemente en el rendimiento escolar de matemática en estudiantes de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2022.	Tipo de Investigación: Básica Diseño: No experimental Enfoque: Cuantitativo Población: 150 estudiantes Muestra: 150 estudiantes Técnica: Encuesta Método de análisis: Descriptivo e inferencial
	Problemas específicos	Objetivos específicos		
	1. ¿En qué nivel el desempeño docente influye en la dimensión, resolución de problemas de cantidad en estudiantes de una Unidad Educativa?	1. Establecer la relación entre desempeño docente con la dimensión, resolución de problemas de cantidad en estudiantes de una Unidad Educativa.		
	2. ¿En qué nivel el desempeño docente influye en la dimensión, resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio escolar en estudiantes de una Unidad Educativa?	2. Establecer la relación entre desempeño docente con la dimensión, resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio de una Unidad Educativa		
	3. ¿En qué nivel el desempeño docente influye en la dimensión, resolución de problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de una Unidad Educativa?	3. Establecer la relación entre desempeño docente y la dimensión, resolución de problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de una Unidad Educativa.		
	4. ¿En qué nivel el desempeño docente influye en la dimensión, resolución de problemas de gestión de	4. Establecer la relación entre desempeño docente y la dimensión, resolución de problemas de gestión de datos e		

	datos e incertidumbre en estudiantes de una Unidad Educativa?	incertidumbre en estudiantes de una Unidad Educativa.		
--	---	---	--	--

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Título: Desempeño docente y su influencia en el rendimiento escolar de matemática en estudiantes de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2022

Autora: Jessica Verónica Caval Mero

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>Variable Independiente</p> <p>Desempeño docente</p> <p>Es la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y</p>	<p>Para medir esta variable se realiza mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a los estudiantes.</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Al inicio del año escolar resuelven una prueba diagnóstica de matemática elaborado por tu profesor/a.</p> <p>Tu profesor/a conoce donde vives, con quienes vives y como vives.</p> <p>Aprecias que tu profesor/a prepara sus sesiones para cada día.</p> <p>Las sesiones de matemática que les imparte el profesor son en castellano.</p> <p>El profesor/a prevé o trae materiales para trabajar la matemática en clase.</p>

<p>relevantes. (MINEDU, 2022)</p>		<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>En tu aula es visible las normas de convivencia y es cumplida por ustedes.</p> <p>Tu profesor/a genera respeto y cooperación entre compañeros.</p> <p>El profesor/a brinda un trato amable a todos por igual, sin discriminación.</p> <p>Tu profesor/a cuando se genera problemas entre compañeros las soluciona sin preferencias.</p> <p>EL profesor/a presenta el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>El profesor/a les pregunta lo que saben acerca del tema de aprendizaje que desarrollaran en las sesiones de matemática</p> <p>Durante las sesiones de clase el profesor/a utiliza esquemas, gráficos, mapas conceptuales etc., para apoyar sus explicaciones en la matemática.</p> <p>Te interesa y agradan las sesiones de matemática que desarrolla tu profesor.</p> <p>El profesor/a les brinda orientaciones claras y precisas para que realicen diferentes trabajos.</p>
-----------------------------------	--	---	--

			<p>El profesor/a les motiva permanentemente durante el desarrollo de las sesiones de clase.</p> <p>Tu profesor y todos tus compañeros reflexionan sobre el tema aprendido en clase.</p> <p>En su dictado de clases tu profesor/a Utiliza recursos como laminas, retroproyector, vídeo, computadora, y otros) para facilitar tus aprendizajes.</p> <p>El profesor te acompaña cuando tienes dificultades o dudas en tu aprendizaje de la matemática.</p> <p>Con tu profesor/a resuelven los libros de trabajo de matemática en la clase.</p> <p>Tu profesor/a te evalúa de diferentes formas, oral, escrita, trabajos en equipo o fichas de lo que aprendes.</p> <p>Tu profesor analiza con ustedes los resultados de vuestras evaluaciones o exámenes.</p> <p>Tu profesor y todos tus compañeros reflexionan sobre el tema aprendido en clase.</p> <p>Tu profesor les informa al día siguiente los resultados de vuestra evaluación o exámenes.</p>
--	--	--	---

		<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad</p>	<p>Tu Profesor/a empieza con puntualidad el dictado de clases.</p> <p>Tu Profesor/a participa en toda la actividad organizadas por la institución educativa.</p> <p>Observas que tu Profesor/a trabaja en equipo con los demás profesores.</p> <p>Tu profesor/a tiene respeto a los padres de familia cuando da información sobre lo que tú has aprendido.</p> <p>Tu profesor/a elabora materiales con los padres de familia para el dictado de clases.</p> <p>Tu profesor/a invita a los padres de familia para que apoyen con sus saberes o conocimientos durante el desarrollo de la sesión de clase.</p> <p>El profesor indica o precisa que asiste a los cursos de capacitación para la matemática.</p> <p>Observas que tu profesor/a respeta las formas de vivir de cada familia.</p> <p>El profesor/a respeta los derechos de los niños y padres de familia.</p>
--	--	--	---

		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Observas que el profesor es puntual y responsable, en sus funciones de educador.
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores

<p>Variable Dependiente</p> <p>Rendimiento escolar</p> <p>El rendimiento escolar y el resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico y sociológico; estos inciden y determinan los resultados del proceso enseñanza/aprendizaje (Estrada, 2018).</p>	<p>Para medir esta variable se realiza mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a los estudiantes.</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</p> <p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</p>

		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</p> <p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</p> <p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</p> <p>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida</p>
--	--	--	---

TEÓRICA	PRÁCTICA	METODOLÓGICA	SOCIAL
<p>Técnicas y estructuras conceptuales y matemáticas.</p> <p>Conocimiento de nivel Básico educativo.</p>	<p>Recursos didácticos y tangibles.</p> <p>Materiales didácticos.</p> <p>Material concreto y visual.</p>	<p>Instrumento recolección de datos.</p> <p>Comprender la aplicación entre el desempeño docente y el resultado que se obtenga en el rendimiento escolar aplicando metodología para contribuir en el estudiante.</p>	<p>El docente utiliza técnicas de motivación al desarrollar los temas.</p> <p>Aplica técnicas de enseñanzas – aprendizajes para la clase de matemáticas.</p> <p>Propicia creatividad en los estudiantes.</p>

Anexo 3.

Instrumento de recolección de datos

Variable independiente: desempeño docente

Encuesta a estudiantes de básica media sobre desempeño docente

Querido/a estudiante, lee estas preguntas, es de suma importancia, para obtener información sobre cómo trabaja tu profesor/a en el aula, lo cual responde marcando con un aspa "x" en la alternativa que consideres adecuado.

INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems le rogamos marcar con una "X" solo una de las alternativas propuestas. No existe respuesta correcta o incorrecta. Tómese su tiempo.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre.	Siempre.

Nº	Reactivos/ítems	ITEMS				
		1	2	3	4	5
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
1	Al inicio del año escolar resuelven una prueba diagnóstica de matemática elaborado por tu profesor/a.					

2	Tu profesor/a conoce donde vives, con quienes vives y como vives.					
3	Aprecias que tu profesor/a prepara sus sesiones para cada día.					
4	Las sesiones de matemática que les imparte el profesor son en castellano.					

5	El profesor/a prevé o trae materiales para trabajar la matemática en clase.					
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
6	En tu aula es visible las normas de convivencia y es cumplida por ustedes.					
7	Tu profesor/a genera respeto y cooperación entre compañeros.					
8	El profesor/a brinda un trato amable a todos por igual, sin discriminación.					
9	Tu profesor/a cuando se genera problemas entre compañeros las soluciona sin preferencias.					
10	EL profesor/a presenta el propósito de aprendizaje de la sesión.					
11	El profesor/a les pregunta lo que saben acerca del tema de aprendizaje que desarrollaran en las sesiones de matemática					
12	Durante las sesiones de clase el profesor/a utiliza esquemas, gráficos, mapas conceptuales etc., para apoyar sus explicaciones en la matemática.					
13	Te interesa y agradan las sesiones de matemática que desarrolla tu profesor.					
14	El profesor/a les brinda orientaciones claras y precisas para que realicen diferentes trabajos.					
15	El profesor/a les motiva permanentemente durante el desarrollo de las sesiones de clase.					

16	Tu profesor y todos tus compañeros reflexionan sobre el tema aprendido en clase.					
17	En su dictado de clases tu profesor/a Utiliza recursos como laminas, retroproyector, vídeo, computadora, y otros) para facilitar tus aprendizajes.					
18	El profesor te acompaña cuando tienes dificultades o dudas en tu aprendizaje de la matemática.					
19	Con tu profesor/a resuelven los libros de trabajo de matemática en la clase.					
20	Tu profesor/a te evalúa de diferentes formas, oral, escrita, trabajos en equipo o fichas de lo que aprendes.					
21	Tu profesor analiza con ustedes los resultados de vuestras evaluaciones o exámenes.					
22	Tu profesor y todos tus compañeros reflexionan sobre el tema aprendido en clase.					
23	Tu profesor les informa al día siguiente los resultados de vuestra evaluación o exámenes.					
Participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad						
24	Tu Profesor/a empieza con puntualidad el dictado de clases.					
25	Tu Profesor/a participa en toda la actividad organizas por la institución educativa.					
26	Observas que tu Profesor/a trabaja en equipo con los demás profesores.					
27	Tu profesor/a tiene respeto a los padres de familia cuando da información sobre lo que tú has aprendido.					
28	Tu profesor/a elabora materiales con los padres de familia para el dictado de clases.					
29	Tu profesor/a invita a los padres de familia para que apoyen con sus saberes o conocimientos durante el desarrollo de la sesión de clase.					
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						

30	El profesor indica o precisa que asiste a los cursos de capacitación para la matemática.					
31	Observas que tu profesor/a respeta las formas de vivir de cada familia.					
32	El profesor/a respeta los derechos de los niños y padres de familia.					
33	Observas que el profesor es puntual y responsable, en sus funciones de educador.					

Análisis de registro de evaluación del año lectivo anterior sobre rendimiento escolar en área de matemática

1	2	3
A	B	C
INICIO	PROCESO	LOGRO

Estudiante:

Nº	Reactivos/ítems	Nivel de logro		
		A	B	C
▮ Resuelve problemas de cantidad.				
1	Traduce cantidades a expresiones numéricas			
2	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones			
3	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo			
4	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones			
▮ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio				
5	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas			
6	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas			
7	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales			
8	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia			
▮ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				
9	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.			
10	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas			
11	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio			
12	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas			
▮ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre				

13	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas			
14	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos			
15	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos			
16	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida			

Anexos 4. Correlación Spearman

Correlaciones

				Desempeño	Rendimiento
Rho de Spearman	Desempeño	Coeficiente de correlación	de	1,000	,237
		Sig. (bilateral)		.	,224
		N		28	28
Rendimiento	Rendimiento	Coeficiente de correlación	de	,237	1,000
		Sig. (bilateral)		,224	.
		N		28	28

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,227 ^a	,051	,015	10,384

a. Predictores: (Constante), Desempeño

El R cuadrado es de 0,51 x 100 la influencia es del 51% de la variable independiente sobre la variable dependiente



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL MAESTRANTE		
Apellidos y Nombres		Ruiz Cruz Liz Xiomara
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Estrategias para mejorar la armonía 10...		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento		Cuestionario para medir la armonía
Objetivo		Identificar los niveles de la armonía
Dirigido a:		Docentes de secundaria
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres		Balladares Atoche Cesar
Documento de Identidad		10254895
Grado Académico		Doctor en educación
Especialidad		Licenciado en educación primaria
Experiencia Profesional		30 años
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
	<input checked="" type="checkbox"/>	
Sugerencia: Debe mejorar la redacción, y guardar coherencia		

Fecha: Cuenca, 29 mayo 2022

ANEXO

AUTORIZACIÓN

DE

APLICACIÓN

Guayaquil, 12 de mayo de 2022

Lcdo. Freddy Morales

Rector de la Unidad Educativa José de la Cuadra y Vargas

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedora de su espíritu altruista, mediante la presente comunicación, solicito me permita aplicar los instrumentos de medición de variables, al personal docente de la unidad educativa que usted dirige, la información requerida es de suma importancia para el desarrollo de mi proyecto de investigación, previo a la obtención del título de cuarto nivel en el programa académico de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo, Piura-Perú.

Por la acogida que dé a la presente me suscribo a usted.

Atentamente:

Lcda. Jessica Verónica Caval Mero



Escuela de Ed. Básica y Nivel Medio
"JOSÉ DE LA CUADRA Y VARGAS"
Bloque NO. 3 Mz. 606 Barrio La Florida
GUAYAQUIL - ECUADOR

			47. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.														
			48. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.														
			49. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.														

FECHA:

FIRMA:

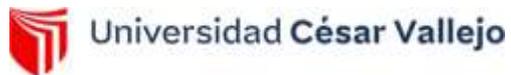
Dr.

Juez validador



Autor/a:		Título de Tesis:		
	Partes de la Estructura			Observacione
	PÁGINAS PRELIMINARES			
	Carátula			
	Dedicatoria			
	Agradecimiento			
	Índice			
	Índice de tablas y figuras			
	Resumen			
	Abstract			
	INTRODUCCION			
	Contiene la realidad problemática (método del embudo); formulación del problema, Justificación, Hipótesis, Objetivos			
	MARCO TEÓRICO			
	Contiene los antecedentes			
	Fundamentación teórica, científica, técnica o humanística,			
	MARCO METODOLÓGICO			
	3.1 tipo y diseño de investigación			
	3.2. Variables y operacionalización			
	3.3 Población, muestra y muestreo			

	3.4 técnicas e instrumentos de recolección de datos			
	3.5 Procedimientos			
	3.6 Métodos de análisis de datos			
	3.7. Aspectos éticos			
	RESULTADOS			
	DISCUSIÓN			
	CONCLUSIONES			
	RECOMENDACIONES			
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS			
	ANEXOS			
OTRAS RECOMENDACIONES				
Jurad		Email de Jurado		Teléfono para consultas



FICHA DE REVISIÓN DE TESIS

Fecha: _____

