



**Nivel de gestión pedagógica en las instituciones
educativas de la red 13 de la ugel 06 del distrito de
Vitarte – Lima 2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. DORA MILAGRO CAMPOS PARCO

ASESOR:

Mgr. JOHN JANEL MORILLO FLORES

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria:

A Dios por ser el guía en mi camino, a mis hijos, Jonathan, Kevin y Brian, la razón de mi vida, ellos, me dan la motivación y la fuerza para continuar con mis proyectos.

Agradecimientos

A los Docentes de las I. E. de la RED 13 de la UGEL 06, al Coordinador y Director de "Huamán Poma de Ayala" Edgar Espejo por haberme brindado su valioso apoyo para desarrollar la presente investigación, en busca de mejorar la calidad educativa de dichas Instituciones. A mis hijos, con mi infinito amor con la cual tengo una deuda eterna por los muchos momentos que no estuve a su lado. A la escuela de Post grado por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente, recibiendo el asesoramiento de excelentes docentes. Al Asesor John Morillo Flores por su dedicación, paciencia y apoyo, ha sido una gran fortaleza contar con él.

Presentación

Señor presidente señores miembros del jurado, pongo en consideración el presente trabajo de investigación titulado “Nivel de Gestión Pedagógica en las instituciones educativas de la red 13 de la UGEL 06 del distrito de Vitarte – Lima” 2013 : en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación constituye una contribución en el contexto de la enseñanza, con la finalidad de describir la Gestión Pedagógica del docente y directivos, de la RED 13 del distrito de Vitarte, que es un factor clave para el aprendizaje, y que sirva de sustento para implementar acciones dirigidas a mejorar la práctica pedagógica, en beneficio del estudiante.

El documento consta de cuatro capítulos: Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, finalmente conclusiones y sugerencias.

Consideramos que éste trabajo servirá replantear el trabajo pedagógico de los docentes y directivos para lograr que todos los estudiantes aprendan, así como también dará origen a posteriores estudios.

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria:	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Lista de tablas	vii
Resumen	viii
Abstrac	ix
Introducción	x
CAPÍTULO I	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema.	13
1.2 Formulación del problema.	18
1.3 Justificación.	18
1.4 Limitación.	21
1.5 Antecedentes.	21
1.5.1 Antecedentes Internacionales	21
1.5.2 Antecedentes Nacionales:	23
1.6 Objetivos.	28
1.6.1. General:	29
1.6.2. Específicos:	29
CAPÍTULO II	30
MARCO TEÓRICO	30
2.1. Gestión	31
2.2. Gestión pedagógica	33
2.3 Gestion escolar	80

MARCO METODOLÓGICO	91
3.1. Hipótesis.	92
3.2. Variable.	92
3.2.1 Variable Medida:	92
3.3. Metodología	95
3.3.1 Tipo de Investigación:	95
3.3.2 Diseño del estudio	95
3.4 Población y Muestra	96
3.4.1 Población	96
3.4.2 Población objetivo	96
3.4.3 Muestra	97
3.5. Método de Investigación	98
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	98
3.6.1. Técnicas de Recolección de Datos	98
3.6.2. Instrumentos de Recolección de Datos	99
3.6.3. Métodos de análisis de Datos	99
3.6.4 Fiabilidad y validez del instrumento	100
RESULTADOS	101
4.1 Análisis descriptivo	102
4.2 Discusión	106
Conclusiones y Sugerencias	109
Referencias bibliográficas	111
Anexos	114
Matriz de consistencia	115
Cuestionario sobre gestión pedagógica	118

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	se presenta a todo el Personal Docente del nivel de secundaria de las Instituciones Educativas del nivel secundaria de la RED 13 de la UGEL 06 del distrito de vitarte	96
Tabla 2	se da a conocer la distribución del personal directivo de las Instituciones Educativas “Manuel González Prada” y “Felipe Huamán Poma de Ayala”	97
Tabla 3	Descripción de los niveles de la Gestión pedagógica en las Instituciones Educativas de la Red 13 de la UGEL 06 del distrito de Vitarte- Lima 2013.	102
Tabla 4	Descripción de los niveles de planificación curricular en las Instituciones Educativas de la Red 13 de la UGEL 06 del distrito de Vitarte- Lima 2013	103
Tabla 5	Descripción de los niveles de formación docente en las Instituciones Educativas de la Red 13 de la UGEL 06 del distrito de Vitarte- Lima 2013.	104
Tabla 6	Descripción de los niveles de liderazgo directivo en las Instituciones Educativas de la Red 13 de la UGEL 06 del distrito de Vitarte- Lima 2013	105

Resumen

Se realizó el presente estudio partiendo del interés académico y profesional para describir la “El nivel de Gestión Pedagógica de las I.E secundaria de la Red 13 de la UGEL 06 del distrito de Vitarte”, se desarrolló durante el año lectivo 2013. El problema de la investigación estuvo referido a describir la Gestión Pedagógica del Docente que involucra la Planificación Curricular, la Formación Docente, la influencia del Liderazgo Directivo en la gestión pedagógica del docente y su práctica pedagógica.

Se desarrolló, para ello, una investigación de tipo cuantitativo - descriptivo. La muestra estuvo constituida por 111 docentes y directivos del nivel secundario del turno mañana y tarde. El instrumento de recolección de datos fue el Cuestionario de Gestión Pedagógica.

Los hallazgos indican que la Gestión De los resultados se desprende que, según los encuestados, la Gestión pedagógica en las Instituciones Educativas tiene un nivel alto, sin embargo no hay coherencia con lo que se puede evidenciar en el trabajo cotidiano, tanto de parte de los encargados de la gestión como de los mismos docentes, que también estamos involucrados en el asunto.

Abstrac

This study based on the academic and professional interest was performed to describe the “Educacional Management of Teachers of secondary level I. E. Network 13 of 06 UGELs Vitarte district, was developed during the 2013 school year. The research problem was referred to describe the Educational Management involving Teachers Curriculum Planning, Teacher Education, the influence of the Executive Leadership in educational management of teaching and pedagogical practice.

Was developed for this purpose, quantitative research - descriptive. The sample consisted of 111 teachers and principals of secondary level morning and afternoon shifts. The data collection instrument was a questionnaire Educational Management.

The findings indicate that the Management results show that, according to respondents, the pedagogical Management in Educational Institutions has a high level, however there is no consistency with what can be demonstrated in daily work, both from the managers as teachers themselves, we are also involved in the matter .

Introducción

A lo largo de los últimos años existe un descontento bastante generalizado por parte, de padres y estudiantes sobre el funcionamiento general de nuestro sistema educativo y sobre la eficacia del mismo para conseguir los objetivos y las metas fundamentales que dan sentido a su propia existencia.

El presente trabajo de investigación permite conocer el problema existente de la Gestión Pedagógica del docente y directivos, ya que no existe un liderazgo efectivo para una articulación educativa, ni gestión coherente en la planificación, organización, ejecución y evaluación del “que-hacer” educativo, las exigencias académicas a nivel de desempeño docente, no responde a las demandas del cliente.

Algunas investigaciones demuestran que uno de los factores responsables de la mala calidad educativa, es la deficiente Gestión Pedagógica del Docente, en los últimos años, en nuestro país está en el centro de debate por los resultados deplorables tanto en las evaluaciones nacionales como internacionales.

La investigación realizada se encuentra dividida en cuatro capítulos organizados de la siguiente forma en el primer capítulo; se presenta, el problema de investigación que incluye el planteamiento, la formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos de investigación.

En el segundo capítulo; se presenta el marco teórico conceptual en el que se plantean las teorías, que respalda la investigación con la formulación de conceptos sobre la gestión pedagógica donde se da a conocer la variable para su mejor comprensión.

En el tercer capítulo; se presenta el marco metodológico que contiene las hipótesis, las variables, diseño y tipo de estudio, población y muestra de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos.

En el cuarto capítulo; se presentan los resultados de la investigación, lo cual implica la descripción de la variable; además se ha incluido la contratación de las hipótesis correspondientes incluyéndose la discusión de los resultados.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones que se derivaron de los resultados, referencias bibliográficas y anexos.