



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Desempeño docente y formación de la competencia investigativa
en estudiantes de enfermería de una universidad pública región
Ucayali, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia universitaria**

AUTORA:

Hernandez Meza, Jojahna (orcid.org/0000-0001-6622-6756)

ASESORA:

Mg. Rivero Forton, Yenny (orcid.org/0000-0003-1198-5733)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres que me acompañan desde un lugar especial.

A Gerardo mi compañero de vida y a mis hijos que son la razón de mi vida, fuente de inspiración y perseverancia para seguir adelante y ser una mejor versión a la que soy.

Agradecimiento

A Dios, por brindarme la bendición de vida, salud y trabajo para seguir aprendiendo y luchando por mis metas y sueños.

A Gerardo mi compañero de vida por su comprensión y apoyo para el logro de mis aspiraciones como profesional.

A aquellos que me apoyaron con sus valiosas enseñanzas y aportes en el desarrollo y culminación de la presente investigación, especialmente a la Mg. Yenny Rivero Forton por su paciencia, dedicación y sus acertadas directrices.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	7
III METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	26
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	27
IV RESULTADOS	29
V DISCUSIÓN	42
VI CONCLUSIONES	48
VII RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	60

Índice de tablas

Tabla 1: Criterios de inclusión y exclusión	21
Tabla 2: Validez de contenido del cuestionario de desempeño docente adaptada	24
Tabla 3: Validez de contenido del cuestionario de competencia investigativa adaptada	25
Tabla 4: Fiabilidad De Los Instrumentos	26
Tabla 5: Tabla cruzada entre la variable1: desempeño docente y la variable 2: competencia investigativa.	30
Tabla 6: Tabla cruzada entre dimensión ejecución curricular y competencia investigativa.	31
Tabla 7: Tabla cruzada entre dimensión estrategias metodológicas y la competencia investigativa.	32
Tabla 8: Tabla cruzada entre I dimensión recursos TICS y la competencia investigativa.	33
Tabla 9: Tabla cruzada entre la dimensión evaluación de aprendizajes y la competencia investigativa.	34
Tabla 10: Coeficiente de correlación Spearman entre la variable 1 y variable 2	36
Tabla 11: Coeficiente de correlación Spearman entre dimensión ejecución curricular y la competencia investigativa.	37
Tabla 12: Coeficiente de correlación Spearman entre la dimensión estrategias metodológicas y la competencia investigativa.	38
Tabla 13: Coeficiente de correlación Spearman entre la dimensión recursos TIC y la competencia investigativa.	40
Tabla 14: Coeficiente de correlación Spearman entre dimensión evaluación de aprendizajes y la competencia investigativa.	41

Índice de figuras

Figura 1:	Esquema del diseño de investigación	19
Figura 2:	Interpretación de coeficiente de correlación de Spearman	35

Resumen

El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre el desempeño del docente y la formación de la competencia investigativa del estudiante de enfermería de una universidad pública de la región Ucayali, 2022. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, Diseño no experimental, de nivel correlacional y transversal. La población y muestra fueron 74 estudiantes de enfermería del VII ciclo; la técnica aplicada fue la encuesta y como instrumento 2 cuestionarios adaptados y sometidos a juicio de expertos y pruebas de confiabilidad. Desde la perspectiva de la estudiante de enfermería, el resultado descriptivo fue que el 56,8% percibió que el nivel de desempeño del docente es regular; Asimismo, el 81,1% consideró que su competencia investigativa se encuentra en el nivel intermedio. Para el resultado inferencial se aplicó la prueba no paramétrica: Coeficiente de correlación Rho de Spearman, obteniendo un valor de 0,308 y un nivel de significancia de 0,008, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Además, se concluyó que existe una correlación baja, positiva y significativa entre el desempeño del docente y la formación de la competencia investigativa del estudiante de enfermería de una universidad pública de la región Ucayali, 2022.

Palabras clave: competencia, investigación, desempeño docente, enfermería.

Abstract

The main objective of this study was to determine the relationship between the performance of the teacher and the formation of the investigative competence of the nursing student of a public university in the Ucayali region, 2022. The methodology was a quantitative approach, basic type, non-experimental design. correlational and transversal level. The population and sample were 74 nursing students of the VII cycle; the technique applied was the survey and as an instrument 2 questionnaires adapted and submitted to expert judgment and reliability tests. From the perspective of the nursing student, the descriptive result was that 56.8% perceived that the level of performance of the teacher is regular; Likewise, 81.1% considered that their investigative competence is at the intermediate level. For the inferential result, the non-parametric test was applied: Spearman's Rho correlation coefficient, obtaining a value of 0.308 and a significance level of 0.008, which allowed rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis. In addition, it was concluded that there is a low, positive and significant correlation between the performance of the teacher and the formation of the investigative competence of the nursing student of a public university in the Ucayali region, 2022.

Keywords: competence, research, teaching performance, nursing.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en el campo de enfermería se hace cada vez más importante fundamentar su ejercicio profesional mediante la investigación científica para lograr una práctica enfermera de calidad basada en la evidencia científica (Castro y Simian, 2018). Por lo tanto, en el ámbito universitario se deben aplicar una serie de estrategias orientadas al incremento de la producción científica para mejorar el nivel de calidad del sistema educativo superior y generar conocimientos nuevos y actuales. Para tal fin Aguiar y Rodríguez (2018) señalan que, se requiere contar con docentes universitarios que cuenten con habilidades investigativas necesarias para transmitir las en la enseñanza universitaria haciendo uso de sus capacidades pedagógicas, habilidades de gestión, manejo de recursos digitales y estrategias de evaluación innovadora, etc. para formar futuros profesionales enfermeros con competencias para investigar aplicando su propia perspectiva científica, ética y humana en busca de respuestas a las múltiples situaciones problemáticas existentes en esta sociedad del conocimiento inmersa en numerosos avances científicos y tecnológicos (Moreno, 2021).

De este modo como lo mencionan Velázquez et al. (2019) es fundamental que los docentes universitarios apliquen estrategias y herramientas didácticas innovadoras como parte de la investigación formativa para formar estudiantes universitarios competentes en el área investigativa, debido a que ellos representan el pilar fundamental dentro de los centros universitarios; sin embargo, se observa que en su mayoría no se logra desarrollar al máximo el potencial de dichas competencias en los estudiantes por diferentes factores y razones que generalmente están relacionadas con el desempeño profesional del docente y aquellas metodologías que estos aplican sobre todo en materias investigativas, siendo este, a veces poco motivador al transmitir la idea errada de que las prácticas investigativas constituyen procesos complejos, tediosos y difíciles evidenciado por una baja tasa de producción científica, sobre todo en el área de enfermería (Alcalá & Parra, 2021).

A nivel mundial, según Yanbing et al. (2021) la producción científica enfermera está incrementándose en especial en los países desarrollados tal y como

lo expone la UNESCO (2021) Organización de Naciones Unidas para la Educación al mencionar que, construir sociedades que promuevan el acceso y creación de información y conocimiento logrará un impacto significativo en ellas y para alcanzarlo es importante que los países apuesten por fomentar la investigación. Además, recalca que, existen países que invierten más en investigación como Estados Unidos con el (28%), China (20%), Comunidad Europea (19%) y Japón (10%) siendo estos los que experimentan profundas transformaciones. Por ello se debe reflexionar acerca de la educación universitaria del siglo XXI; ya que las tendencias en las economías estables exigen al resto de países aplicar enfoques y estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadores que mejoren las habilidades y competencias para este siglo (Mahasneh, 2020).

En América Latina, la Organización de Estados Iberoamericanos (2020) Expresa que, la mayor parte de producción de conocimiento científico se les atribuye a las universidades, con el 47% de generación de investigaciones, donde Chile y México son países con mayor inversión al respecto. Sin embargo, el escenario es diverso y complejo; ya que se conoce que poseen un sistema educativo, complejo, heterogéneo y segmentado que muestra una fragilidad y que en las aulas universitarias se evidencia. Para la organización, la capacidad investigativa involucra poseer maestros con conocimiento, comprometidos y capaces de formar investigadores natos durante su formación universitaria, que motivan y enseñan a cómo acceder al conocimiento, desarrollando actitudes, hábitos, habilidades e internalizando valores para que desarrollen al máximo la competencia requerida para realizar una óptima investigación que relacione la teoría y la práctica (Delgado y Alfonso, 2019).

A su vez en el Perú, a nivel del Ministerio de Educación se promueve la importancia de fomentar investigación desde la formación básica regular para indagar sobre problemas y responder preguntas sobre evidencias o hechos y extraer soluciones y conclusiones. En consonancia, la importancia también prosigue en la formación universitaria, donde la implementación de la ley universitaria reafirma que la capacidad investigativa es un indicador de evaluación para obtener la acreditación correspondiente (Ministerio de Educación del Perú, 2020). Gracias a las evaluaciones realizadas por la entidad se visibilizó la condición

crítica de muchas universidades, relacionadas con la investigación. Mostrando que muchas entidades no asignaban presupuestos adecuados, detectando casos de plagios, fallas en el control de integridad académica y pocos contaban con docentes investigadores calificados para desarrollar en los universitarios las competencias investigativas requeridas para una buena práctica investigativa; de donde se hace necesario que el estado peruano haga frente a estas falencias asumiendo el gran reto de generar políticas para la implementación y fomento de estrategias de internalización con todos sus elementos en cada una de las instituciones universitarias para apoyar y fomentar las prácticas investigativas mediante alianzas externas (Quispe y Paucar, 2018).

Por otro lado, en relación a la formación universitaria del profesional de enfermería Gálvez et al. (2019) mencionan que, esta se centra fundamentalmente en desarrollar una serie de habilidades para cumplir con eficiencia y eficacia las funciones en los siguientes campos de acción: investigación, gestión administrativa, docencia y asistencial. De los cuales, la investigación, es el puente que une la práctica y la teoría permitiendo la generación de nuevos conocimientos científicos y humanísticos, que además sirven como juicio y fundamento de las acciones de Enfermería. Asimismo, el colegio de enfermeros del Perú señala que en los últimos 5 años se evidencia una baja producción científica por parte del profesional enfermero que al ejercer la docencia en el aula universitaria transmite a su vez poca influencia y motivación sobre los estudiantes de enfermería para participar en proyectos que permitan desarrollar sus habilidades investigativas mediante la experiencia; a pesar de ser considerada como una de las mejores formas de aprender (Wray, & Montgomery, 2019).

En tal sentido a nivel local, en las universidades públicas el desempeño docente muestra limitaciones, registradas en los resultados de las visitas de orientación pedagógica encontrándose en lo referente a la planificación que no suelen reservar tiempo para implementar actividades metacognitivas; en relación a la ejecución se aplica un excesivo tiempo para clases magistrales meramente expositiva, con escasas posibilidades para el rol protagónico del estudiante y en la evaluación más del 70% de la calificación está en función a pruebas escritas (Estacio y Medina, 2020); además de mostrar poco dominio en el método científico

reflejado en escasa producción científica y publicaciones en revistas de prestigio. En estas condiciones, es complicado que se desarrollen competencias investigativas en los universitarios, por lo que se observa poca motivación y apreciación crítica de estos en asignaturas como Epistemología del conocimiento científico; sumado a las inocultables dificultades que afrontan cuando se trata de buscar información en las diversas fuentes y bases de datos o al redactar textos formales como monografías, informes o ensayos (Wafa, 2018).

Por tanto, esta realidad no es ajena a nivel de la región Ucayali; ya que las practicas investigativas tanto en los docentes como en los estudiantes es deficiente evidenciado por la baja producción científica y escasa publicación de proyectos, tesis, estudios y artículos científicos; siendo estos uno de los motivos que despertó el interés por conocer más acerca de esta realidad, convirtiéndose además este hecho en un gran desafío que los docentes universitarios deben asumir independientemente de tener a cargo la asignatura de investigación científica; ya que ella es considerada como la base fundamental para formar profesionales enfermeros íntegros. Por lo que se hace necesario que estos faciliten el aprendizaje mediante la aplicación de estrategias didácticas metodológicas innovadoras que motiven a los estudiantes a formar y desarrollar su propio pensamiento crítico y habilidades investigativas e innovación de modo tal que se les permita analizar e interpretar críticamente diversos desafíos y problemáticas derivadas de su ejercicio profesional y de su entorno, orientados a lograr una práctica enfermera basada en la evidencia científica en beneficio del paciente y de nuestra sociedad (Chen et al., 2020).

Por lo expuesto, se planteó el siguiente problema a investigar con la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el desempeño del docente y la formación de la competencia investigativa del estudiante de enfermería de una universidad pública región de Ucayali, 2022? De lo anterior, se derivan cuatro problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la ejecución curricular y la formación de la competencia investigativa?: ¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas y la formación de la competencia investigativa? ¿Cuál es la relación entre el uso de los recursos TIC y la formación de la competencia

investigativa? ¿Cuál es la relación entre la evaluación de aprendizajes y la formación de la competencia investigativa?

En consecuencia, la investigación en curso tiene valor teórico; ya que se orientó a brindar aportes al conocimiento ya existente sobre el desempeño del docente universitario en el proceso de enseñanza en el ámbito investigativo y la necesidad de desarrollar y formar en los futuros profesionales de enfermería la competencia investigativa necesaria que les permitan enfrentar los diversos dilemas y problemáticas inherentes a la profesión en el ámbito de la salud mediante la aplicación del método científico; a su vez cubre parcialmente una carencia de información y conocimiento en el repositorio digital de la universidad objeto de estudio, además el estudio muestra una visión objetiva de los aportes y antecedentes más destacados para el abordaje conceptual de las variables: Desempeño docente y competencia investigativa.

Por otro lado, su justificación práctica radicó en identificar los logros y las limitaciones en el desempeño del docente universitario en relación al fomento de la competencia investigativa de los futuros profesionales de enfermería; lo que permite que la coordinación académica y autoridades universitarias puedan esbozar medidas de apoyo para fortalecer el desempeño del docente universitario orientado a la formación de semilleros para la investigación científica; lo que implica el desarrollo de una cultura investigativa, tanto en los docentes como en los estudiantes; ya que el estado y la sociedad actual requieren que las universidades formen profesionales creativos e innovadores que apliquen el pensamiento crítico reflexivo en la generación de nuevos conocimientos y que contribuyan con el desarrollo científico y tecnológico del país. Así mismo fue un medio de reflexión y guía para la práctica y desempeño de los futuros docentes universitarios que independientemente de tener a cargo la asignatura de metodología de investigación asumirán el gran reto de formar estudiantes enfermeros investigadores mediante la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras, motivadoras y participativas a lo largo de todo el proceso educativo.

Además, su justificación metodológica radicó en el uso del método hipotético-deductivo y la oportunidad de incrementar referencias actualizadas con

respecto al nivel correlacional que aportó una nueva visión de las variables en estudio. A su vez el tratamiento riguroso de los datos y resultados permitió aportar a la comunidad académica dos instrumentos de recolección de datos con una destacada validez de contenido y una fuerte confiabilidad determinado por el coeficiente alfa de Cronbach.

Por ello, el objetivo general fue: Determinar qué relación existe entre el desempeño del docente y la formación de la competencia investigativa del estudiante de enfermería de una universidad pública región de Ucayali, 2022. De lo expuesto, se plantearon cuatro objetivos específicos: Identificar la relación entre la ejecución curricular y la formación de la competencia investigativa, Identificar la relación entre las estrategias metodológicas y la formación de la competencia investigativa, Identificar la relación entre el uso de los recursos TIC y la formación de la competencia investigativa, Identificar la relación entre la evaluación de aprendizajes y la formación de la competencia investigativa.

En tal sentido, la hipótesis general fue: Existe relación significativa entre el desempeño del docente y la formación de la competencia investigativa del estudiante de enfermería de una universidad pública región de Ucayali, 2022. De lo anterior, se formularon cuatro hipótesis específicas: Existe relación significativa entre ejecución curricular y la formación de la competencia investigativa, Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y la formación de la competencia investigativa, Existe relación significativa entre el uso de los recursos TIC y la formación de la competencia investigativa, Existe relación significativa entre la evaluación de aprendizajes y la formación de la competencia investigativa.

II. MARCO TEÓRICO

Para tener mayor conocimiento sobre los estudios previos similares al presente estudio de investigación, se consultaron antecedentes internacionales y nacionales; así mismo se plantearon y describieron las teorías que dieron mayor sustento teórico a cada una de las variables en estudio siendo estas: Desempeño del docente y la formación de la competencia investigativa.

En el mundo, Paz y Estrada (2022) realizaron un artículo con el objetivo de analizar las condiciones y los desafíos en la formación investigadora de los estudiantes de la Universidad Santo Domingo-Honduras en el año 2013, para ello utilizaron un enfoque mixto, para el estudio cuantitativo se usó para el manejo de datos el modelo de regresión lineal y se aplicó un cuestionario a 299 estudiantes y una entrevista a 8 docentes responsables de asignaturas que fortalecieron las competencias investigativas. Como resultado se reveló que las creencias y concepciones buenas hacia la investigación además del perfil de ingreso y el plan curricular cumplen un papel relevante en la formación de la competencia investigativa. Así como la modalidad de estudio, el grado académico del docente y su experiencia investigativa también se relacionan con la formación en investigación. este estudio aporta y describe los factores asociados a la práctica docente y la formación de la competencia investigativa en los estudiantes.

Así mismo, Salybekova et al. (2021). Al elaborar el artículo científico relacionado con la formación de habilidades investigativas mediante el aprendizaje basado en proyecto entre estudiantes universitarios de Kazajstán se interesaron por describir la correlación entre las variables en mención. Aplicaron el enfoque cuantitativo y por su alcance es correlacional descriptivo. Se aplicaron cuestionarios de ítems politómicos de elaboración propia. Encontrando que existe una correlación con un (Rho de Spearman=0.674) con una influencia baja y 95% de confianza entre las variables examinadas, con resultados descriptivos como que el 88.5% de los encuestados consideró que su nivel de habilidades de investigación es medio, mientras que el 69.2% opinó que su nivel era bajo en aprendizaje basado en proyectos. El aporte de este estudio se orienta a mostrar que la estrategia de

aprendizajes basado en el desarrollo de proyectos tiene una influencia baja para la formación de las capacidades investigativas de los futuros profesionales.

A su vez, Vega y Vanegas (2021) realizaron su investigación con la finalidad describir el impacto del uso de las estrategias pedagógicas en la práctica del docente (aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje de extensión) para generar el pensamiento crítico en el estudiante de enfermería y potenciar su competencia en relación a la resolución de problemas durante su formación y futuro desempeño en el contexto laboral, se aplicó una encuesta a los 35 estudiantes de enfermería del quinto semestre de una universidad de Ecuador, dicho estudio aplicó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de alcance descriptivo correlacional y como resultado se obtiene que la profesión de Enfermería requiere futuros profesionales con competencia investigativa y pensamiento crítico desarrollado, para un adecuado desempeño laboral, resolución de conflictos y continua construcción del conocimiento científico. La contribución de este estudio radica en demostrar lo eficaz que resultan ser las estrategias para desarrollar habilidades investigativas y pensamiento crítico.

Además, Garg & Passey (2020), en su estudio científico sobre las capacidades investigativas como el futuro de la educación en la construcción de competencias el cual tuvo como fin establecer la relación entre las habilidades investigativas y las prácticas pedagógicas de la Universidad de Delhi. Fue un estudio cuantitativo, correlacional descriptivo y transversal y contó con una muestra de 86 estudiantes. Se emplearon cuestionarios elaborados por los autores en mención encontrándose que varias sesiones de clase y las estrategias seleccionadas por sus docentes no desarrollan las habilidades investigativas (56.3%), seguido de la percepción de que la orientación curricular de su carrera se centraba en la transmisión de conocimientos especializados (38.6%), y se identificó que existe una relación muy baja ($r= 0.11$) en las variables mencionadas con un 95% de confianza. El aporte de esta investigación se encamina a enfatizar lo importante que resulta ser la formación de tales habilidades para la investigación científica las mismas que deben poseer los estudiantes como parte de su formación

universitaria con un adecuado diseño e instrucción docente considerados en el plan de estudios.

Por su parte, Quintana y Cardona (2018) realizaron su tesis de posgrado titulado situación de la competencias investigativa de los estudiantes de maestría, con la finalidad de describir el estado de la competencia de los maestrandos de la Universidad Católica Manizales-Colombia, inicialmente identificaron qué factores influyen para desarrollar la competencia investigativa, aplicaron el enfoque cuantitativo, con diseño transversal, descriptivo / correlacional, con una muestra de 88 estudiantes del primer, segundo, tercero y cuarto semestre, utilizaron como instrumento el cuestionario, del cual se obtuvieron como resultado un déficit en el desarrollo de la competencia asociada al desempeño y al dominio técnico-instrumental y científico-intelectual; siendo estas las más importantes para la práctica investigativa. Por otro lado, resultaron con mejor puntuación la competencia relacionada con los hábitos de trabajo y cualidades personales. La contribución de este estudio radica en mostrar evidencia sobre los factores asociados con la formación de la competencia investigativa.

Por otro lado, Rojas & Méndez (2017) publicaron un artículo sobre el proceso de formación investigativa del universitario y la actitud de éste como indicador de calidad en su formación científico-investigativo en Colombia, con la finalidad de conocer si la formación investigativa que recibe el estudiante en la universidad es significativa, dicho estudio fue cuantitativo, transversal-correlacional, para ello aplicaron una encuesta a 352 estudiantes de pregrado, que conformaron la muestra determinada por muestreo aleatorio simple, permitiendo valorar la actitud del universitario mediante tres dimensiones: autopercepción, incidencia del docente e incidencia de la institución sobre la formación investigativa y como resultado se encontró que el desempeño docente tiene una alta influencia en la actitud del universitario hacia la investigación científica y por otro lado el estudiante le otorga un alto valor a la investigación pero una baja actitud hacia las prácticas investigativas. El aporte del estudio refuerza la idea de que el desarrollo de habilidades investigativas requiere de una actitud favorable hacia ella.

Uno de los estudios previos nacionales más destacados en el Perú, es el artículo realizado por Aliaga, et al. (2022), quienes buscaron la relación entre el desempeño del docente y la investigación formativa en los futuros profesionales de la Universidad de Lima Enrique Guzmán y Valle, fue un estudio cuantitativo del tipo descriptivo, correlacional, para lo cual aplicaron como instrumento un cuestionario a una muestra de 242 estudiantes facultad de educación y como resultados hallaron un coeficiente de correlación Rho de Spearman en 0,663, evidenciándose una correlación positiva alta; lo que permitió concluir que el desempeño del docente universitario se relaciona significativamente con la formación investigativa. La contribución de dicho estudio radica en demostrar lo eficaz que resultó ser el desempeño docente para desarrollar las habilidades investigativas que los futuros profesionales requieren para enfrentar los diversos retos de la sociedad actual.

Además, Sánchez, et al. (2022) en su artículo científico plantearon como objetivo determinar la influencia del método dirigido sobre las habilidades de investigación Universidad César Vallejo de Lima en el año 2021. Se utilizó el enfoque cuantitativo-no experimental, con diseño correlacional-causal, como muestra tomaron a 35 estudiantes de ingeniería, utilizaron como instrumento cuestionarios para ambas variables; método dirigido y habilidades investigativas. Como parte de sus resultados destacan que la aplicación del método dirigido se percibe como regular con un 48.6%; como bueno con un 34.3% y como deficiente con un 17.1%. En relación a las habilidades investigativas el 54.3% consideraron que tienen niveles medios; mientras que el 31.4% tienen niveles altos y el 14.3% tienen niveles bajos. Además, el Rho de Spearman género valores de significancia ($p=0,000$) y ($r=0,981 < 0.05$), demostrando que existe influencia significativa muy alta entre ambas variables, lo que permite afirmar que el método dirigido influye significativamente sobre las habilidades investigativas. El aporte de dicho estudio se centra en la forma minuciosa de describir la influencia entre las variables estudiadas.

Por su parte, Robles (2021), en su estudio de maestría titulada desempeño docente y logro de competencias en investigación en alumnos de educación superior se propuso determinar la relación entre las variables en mención en los estudiantes de un instituto superior ubicado en Curahuasi (Apuímac), en el año

2021. La investigación que se desarrolló fue básica, correlacional, no experimental, tomó como población de 140 universitarios y una muestra de 103 universitarios. aplicaron un cuestionario de su elaboración y obtuvo una fuerte fiabilidad ($\alpha = 0.71$). Concluyó que entre las variables estudiadas existe una correlación alta ($\rho = 0.724$) con un 95% de confianza. Su contribución radica en que evidencia cómo el desempeño docente alto se corresponde con un mayor logro de competencias investigativas y viceversa.

Así mismo, Andrade (2020), en su tesis de maestría buscó determinar si hay relación entre el desempeño docente y la concreción de propósitos educacionales en asignaturas de investigación en los futuros profesionales de enfermería de una universidad nacional de Huacho. La investigación desarrollada fue del tipo explicativa, cuantitativa, de diseño no experimental con una muestra de 112 estudiantes, aplicó una técnica como la encuesta y como instrumento el cuestionario; concluyó que no existe correlación entre las variables estudiadas, puesto que el Chi cuadrado fue 1.661 y el p-valor obtenido 0,202 es mayor al nivel de significancia 0.05, mientras que en los resultados descriptivos se halló que el 60.2% de estudiantes no alcanza los objetivos educacionales, seguido del 39.8% que sí los alcanza, en cuanto al desempeño docente el 79.6% de los participantes considera que este tiene un nivel adecuado, seguido del nivel inadecuado con el 20.4%. El aporte de la investigación está orientado a explicar la influencia del desempeño docente, sobre todo el uso de métodos de enseñanza, en el logro de objetivos implicados en cursos universitarios de investigación.

De igual manera, Barbachán et al. (2020), en su artículo científico aborda el desempeño del docente y las habilidades de investigación en las universidades peruanas, quienes se plantearon como objetivo establecer la relación entre ambas variables, se aplicó en estudiantes de Educación de una de las principales universidades públicas en Chosica. El estudio desarrollado fue de tipo básica, de diseño no experimental correlacional transversal y tomó como población a 80 estudiantes del VIII ciclo que respondieron a cuestionarios elaborados para esta ocasión; concluyó que existe una correlación moderada ($\rho = 0.572$) entre desempeño docente y habilidades investigativas con un 95% de confianza. Su

contribución radica en mostrar como un mejor desempeño docente se corresponde moderadamente con un mayor logro de competencias investigativas y viceversa.

Complementado a los antecedentes de investigación presentados anteriormente y como parte del sustento teórico del presente estudio. Continuamos con la definición y descripción de las variables en estudio: Desempeño docente y competencia investigativa. Para ello es necesario considerar que los cambios permanentes de nuestra sociedad influyen en la forma como se desarrolla la educación, iniciaremos con el concepto del desempeño docente el cual ha evolucionado en el tiempo, según los enfoques pedagógicos que cada país adopta dentro de su sistema educativo. Por tanto, se define como la acción que realiza el maestro en base a las competencias pedagógicas que posee, con el fin de optimizar los procesos de orientación y evaluación de los aprendizajes en sus estudiantes, dicha acción permite valorar el cumplimiento de la responsabilidad que el docente tiene dentro del proceso educativo (Martínez y Lavín, 2017).

Bajo esta postura, el desempeño docente, es entendida como una labor observable que se evidencia cuando el maestro desarrolla sus competencias pedagógicas con el objetivo de que los estudiantes logren los aprendizajes propuestos (Gálvez y Milla, 2018). Por lo expresado, al definir el desempeño docente, diversos autores coinciden en asociarlo con la acción o la práctica que el maestro realiza como acto pedagógico acorde a las funciones que posee, las cuales se indican en un marco normativo internacional y nacional.

Así mismo, existen modelos del desempeño docente basados en el profesor, en el estudiante y en el desempeño en sí. El primero se caracteriza por una clara orientación vertical donde lo que se promueve es la adquisición acrítica de conocimientos y el individualismo con un profesor protagonista. Sin duda, esto es lo que suele llamarse despectivamente como educación tradicional. En el segundo, el protagonismo lo tiene el estudiante, el cual no solo debe adquirir conocimientos, sino que debe participar activamente en un aprendizaje significativo desarrollando capacidades y competencias no sólo para su educación formal (Cabero et al., 2018). Por último, el modelo centrado en el desempeño enfatiza la participación

exitosa en el mercado laboral y el uso eficaz de las nuevas tecnologías, por lo que el desempeño docente debe apuntar hacia estas necesidades de forma permanente y transversal, Sin embargo, este modelo toma del anterior tres elementos claves: desarrollo del pensamiento crítico, resolución de conflictos y aprendizaje significativo (Gómez y Valdés, 2019).

Por su parte, Siu (2020) propone que, tomando en cuenta el enfoque pedagógico centrado en los estudiantes y en base a los factores que promueven el aprendizaje en los estudiantes, el desempeño docente se debe caracterizar en cuatro dominios: Disciplinar: buen empleo de los saberes, hechos y principios de la especialidad pedagógica que enseña; Didáctico: manejo de estrategias pedagógicas para realizar una clase entendible, orientado a que los discentes aprendan lo propuesto y desarrollen sus competencias; Gestión de la clase: planificación de la sesión de aprendizaje donde se indique las actividades a ejecutar de manera ordenada, considerando la gestión de los materiales y el tiempo en cada uno de los procesos de clase; y, Motivación – autoeficacia: capacidad del docente para asumir nuevos retos en beneficio de sus estudiantes, mostrándose motivado para buscar estrategias novedosas

Así mismo, la acción educativa que realiza el maestro con sus estudiantes abarca la puesta en práctica de diferentes labores como i) el desarrollo de un plan de trabajo, ii) la ejecución de una clase dinámica, iii) actualización permanente sobre las estrategia pedagógicas, iv) cumplimiento con la normativa, en cuanto a la puntualidad, asistencia y ética profesional, v) aplicación de instrumentos de evaluación acorde a las cualidades y requerimiento de los estudiantes, y iv) dominio de contenidos curriculares y de la especialidad, estas actividades se caracterizan por ser observable y medible, y se les considera como elementos fundamentales del desempeño docente (Martínez y Lavín, 2017).

Por lo expuesto, el rol docente es fundamental dentro del sistema educativo, si bien este proceso activo de enseñanza – aprendizaje se centra en el discente, para que desarrolle sus competencias, esto no se lograría si no fuera por la buena orientación que el maestro brinda. En los escenarios de la educación superior, los

maestros aportan en la formación de profesionales y en la construcción de sus competencias propias de su carrera. En este sentido, se requiere que los maestros sean competentes y demuestren dicha cualidad en su desempeño profesional.

Además, Tapia y Tipula (2017) señalaron que, bajo el enfoque por competencias, el desempeño docente evidencia que el maestro contiene competencias profesionales, es decir, “cualidades internas que le permiten emitir un discurso científico que genera aprendizajes permanentes y el desarrollo profesional del estudiante” (p. 74).

De la misma forma Gálvez y Milla (2018) consideran que el desempeño docente es relevante, ya que su buen desarrollo permite la construcción de las competencias en los estudiantes universitarios, por ende, aporta en su aprendizaje. Este estudio se basa fundamentalmente en la teoría del aprendizaje socio constructivista, bajo la corriente pedagógica constructivista donde Piaget y Vygotsky (1978), señalan la importancia de proporcionar al estudiante herramientas innovadoras para que estos puedan brindar solución a los diferentes problemas que se les pueda presentar tanto en su entorno laboral como personal. así mismo Vygotsky menciona, que el docente debe ser un guía más que un mero transmisor de conceptos y el estudiante ser un protagonista activo de sus propios aprendizajes; ya que estos surgen de la interacción social donde el docente coadyuva al desarrollo del conocimiento colectivo mediante el trabajo en equipo buscando el desarrollo pleno de sus competencias con el objetivo principal de brindar una educación de calidad (Colomo et al., 2020).

Para este estudio, el desempeño docente es definido como la actuación del profesor basada en conocimientos, habilidades, valores, actitudes y competencias específicas y genéricas y que se evidencia a través de las siguientes dimensiones del desempeño: ejecución curricular: que hace referencia a las actividades orientadas a cumplir lo establecido en la programación de contenidos y actividades surgidas del trabajo colaborativo; estrategias metodológicas: procedimientos elegidos por el docente para alcanzar los resultados previstos en el aprendizaje; recursos TIC: medios y materiales que contribuyen a que la sesión de clase pueda ser interactiva y significativa, evaluación de aprendizajes: se realiza bajo una

orientación formativa y motivadora asignando un lugar primordial a la retroalimentación del docente al educando (Matsumoto y Ramírez, 2021).

Precisamente, el desempeño docente incluye a las competencias investigativas no solo como habilidad transversal en su formación profesional, redactando artículos, comunicando los resultados de sus investigaciones y dialogando intersubjetivamente con la comunidad académica, sino que también el desarrollo didáctico de la sesión de aprendizaje y su evaluación deben incluir la necesidad de propiciar el desarrollo y formación de dichas competencias en el estudiante. En tal sentido, el auténtico docente-investigador no solo es aquel que cumple periódicamente con su promedio de publicaciones anuales, es fundamentalmente aquel que despierta la curiosidad en el estudiante por hacer una revisión bibliográfica exhaustiva, aquel que le brinda estrategias y recursos al discente para que vaya identificando una carencia en el conocimiento científico que podría justificar la elección de un tema de investigación relevante, actual y vigente.

Se ha señalado que la investigación contribuye a que, mediante la práctica, el profesional fortalezca su autoconocimiento y autorreflexión, logró que se alcanza cuando se cumple con: i) Entender la importancia y el significado de lo que es investigar; ii) iniciar la investigación a través de la indagación, es decir, de la observación, registro y descripción de problemas de contexto; iii) en base a la información recopilada, plantear posibles soluciones al problema, las cuales deben ser claros y factibles de ejecutar; iv) explicar con argumentos la situación problemática encontrada; y, v) sintetizar la información recopilada, perfeccionando el informe de redacción de los resultados de la situación investigada (Hernández et al., 2021). El desarrollo permanente de estas actividades promueve que las personas cuenten con amplios conocimientos y destrezas investigativas para crear proyectos innovadores con relevancia social, económica y política (Cardoso y Cerecedo, 2019).

Por otra parte, en esta sociedad del conocimiento es trascendental que se desarrollen competencias investigativas dentro de la formación universitaria con el fin de mejorar el proceso educativo (Buendía et al., 2017) indicaron que la

investigación en este cambio genera información útil y confiable para mejorar el currículo, los métodos de enseñanza, entre otros aspectos. Desde la perspectiva del paradigma socio formativo, se entiende a las competencias investigativas como capacidades que permiten construir y transmitir conocimientos con el objetivo de solucionar problemas específicos y concretos, para lo cual se requiere de un sólido marco teórico y una metodología adecuada (Ceballos y Tobón, 2019).

Al respecto, uno de los pensadores más importantes del enfoque por competencias es Tobón (2013) quien conceptualiza investigación como elegir una determinada metodología para resolver problemas del contexto, generar conocimiento y actuar con visión transformadora en la realidad donde se desenvuelve el ciudadano, teniendo en cuenta el conocimiento acumulado, el trabajo colaborativo y el compromiso ético. así mismo las competencias investigativas surgen como una de las competencias genéricas incluidas en el Proyecto Tuning Europa de 2001 como de Tuning América Latina del 2004, en ambos casos se denomina como capacidad de investigación compartida por los egresados universitarios de ambos continentes como una respuesta a las demandas sociales, del aparato productivo y de la sociedad del conocimiento (Núñez, 2019).

La educación bajo el enfoque de la socioformación tiene una tendencia humanista que vela por el fomento y desarrollo del pensamiento crítico y la investigación para afrontar los diversos retos de la sociedad actual del conocimiento. Además, satisfacer las necesidades y demandas de las personas; de esta manera se construye mediante la investigación, una sociedad sostenible, con ciudadanos que gocen de una vida digna. En la actualidad, el perfil del docente se caracteriza por contemplar las competencias investigativas que le permita orientar al estudiante a la construcción de sus propios conocimientos, habilidades y actitudes para investigar con eficacia y eficiencia (Aliaga y Luna, 2020).

Por lo tanto la formación universitaria debe ser el centro principal de fomento del desarrollo de las siguientes competencias investigativas básicas e indispensables para todos los profesionales tal y como lo explica Buendía et al.

(2017) el desarrollo de las competencias investigativas, debe considerarse como prioridad dentro de la formación de los estudiantes, ya que esta práctica dota al futuro profesional de cualidades que le permitirán afrontar con éxito situaciones adversas en el ámbito laboral, pero también, tendrá la capacidad necesaria para contribuir con medidas innovadoras, las cuales se obtienen de una investigación previa, que optimicen los procesos de la entidad donde trabaja, aportando a la mejora de institución y de su perfil profesional.

En la investigación en curso según Balderas (2017), se define como competencias investigativas al conjunto de conocimientos, destrezas y cualidades que el estudiante desarrolla cuando lleva a cabo actividades necesarias para un trabajo de investigación siendo las dimensiones de la variable competencias investigativas, se divide en dos ejes el primero: Eje de competencia metodológica de investigación que a su vez está conformado por cuatro sub dimensiones: entre las que mencionamos está el problema de investigación que incluye: elegir el tema, antecedentes, plantear y formular el problema, objetivos, justificación, limitaciones y delimitaciones; el marco teórico orientado a : elaborar los antecedentes de estudio, definir términos, bases teóricas, hipótesis y variables de estudio; establecer el marco metodológico que se refiere: al tipo y al diseño de estudio; así como definir la población y la muestra de estudio; las técnicas e instrumentos que se usarán para recolectar los datos; y los resultados constituida por: procesamiento, análisis, interpretación y presentación de datos estadísticos. Por otro lado, tenemos al eje de las competencias genéricas que hace referencia a las habilidades básicas del investigador para indagar e investigar lo que implica: comprender, analizar, sintetizar, comunicar; así como el manejo de programas informáticos, estadísticos y tecnológicos.

Por otro lado (Chen et al., 2021) sostienen que la competencia de investigación en el profesional de enfermería se refiere específicamente a aquella capacidad de descubrir, examinar, desarrollar o refinar y evaluar el conjunto de conocimientos asociados con la disciplina enfermera, siendo esta cada vez más importante; ya que permite la mejor toma de decisiones sobre el cuidado del paciente, la familia y la comunidad en general. Por ello la práctica enfermera

requiere fundamentos epistemológicos científicos e innovadores basados en la evidencia científica, para lograr reducir los costos en la atención médica e incrementar las oportunidades para mejorar la calidad de vida y el nivel de atención en todas las etapas de vida (McKinney et al., 2019).

Finalmente, desde las bases teóricas se evidencia una estrecha relación entre desempeño docente y competencias investigativas. Estas últimas son un indicador válido de un accionar efectivo y de calidad que le permitirá al egresado universitario contar con uno de los recursos más importantes para su desenvolvimiento en funciones propias de sus actividades profesionales. Por ello, la investigación formativa tiene como supuesto básico el aprendizaje de una cultura de investigación más allá de resultados concretos o necesidades coyunturales como la obtención de algún grado académico. En conclusión, un desempeño docente de calidad, al igual que la educación superior, se relaciona directamente con la práctica investigativa, esta se evidencia en dos aristas: enseñar a investigar y hacer investigación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, puesto que se desarrollaron conocimientos teóricos, es decir, no se resolvieron directamente problemas ni se aplicaron conocimientos científicos con fines prácticos inmediatos (Valderrama, 2013).

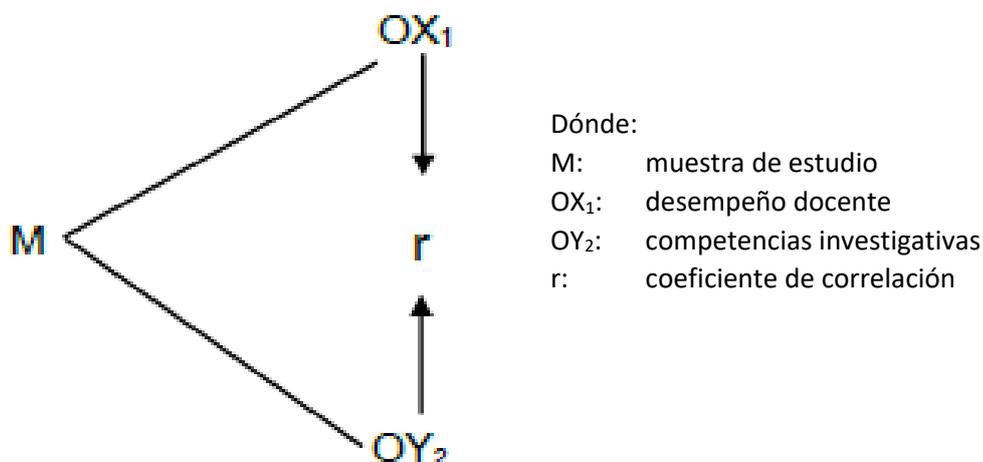
El diseño fue no experimental transversal descriptivo, porque ambas variables de estudio fueron observadas a través de la realidad cotidiana, por lo que no es propósito del estudio en curso la reproducción, intervención o manipulación de estas (Sánchez et al., 2018).

El enfoque fue cuantitativo, pues se contrastó la hipótesis mediante el recojo de datos empíricos que fueron analizados bajo técnicas estadísticas (Hernández y Mendoza, 2018); es decir se explicó de manera objetiva los hechos mediante la medición de cada una de las variables del estudio (Pérez et al., 2012).

El nivel o alcance fue correlacional; ya que se buscó establecer y describir el grado de relación entre dos variables, enumerando de forma detallada las cualidades de los fenómenos (Carhuancho et al., 2019).

Figura 1.

Esquema del diseño de investigación



3.2. Variables y operacionalización

Variable categórica ordinal 1: desempeño docente

Definición conceptual: Es la actuación del profesor basada en conocimientos, habilidades, valores, actitudes y competencias específicas y genéricas y que se evidencia a través de la ejecución curricular, uso de estrategias metodológicas, recursos TIC y evaluación del aprendizaje.

Definición operacional: La variable: Desempeño docente será medida con un cuestionario de escala ordinal tipo Likert que se compone de 18 ítems y cuatro dimensiones:

Ejecución curricular que contiene un indicador: Dominio de la programación curricular.

Estrategias metodológicas que contiene 2 indicadores: Desarrollo de la sesión de aprendizaje y estrategias innovadoras.

Recursos TIC que contiene un indicador: Manejo de recursos y herramientas TIC.

Evaluación de los aprendizajes que contiene 2 indicadores: Instrumentos de evaluación además de técnicas y estrategias de evaluación.

Variable categórica ordinal 2: competencia investigativa

Definición conceptual: Es el conjunto de conocimientos, destrezas y cualidades que el estudiante desarrolla cuando lleva a cabo actividades necesarias para un trabajo de investigación.

Definición operacional: La variable: Competencia investigativa será medida mediante un cuestionario que aplica la escala de evaluación tipo Likert que se compone de 30 ítems, dos dimensiones:

Dominio aptitudinal; con sus 4 indicadores: Solución problemas, análisis crítico, indagación e investigación

Dominio procedimental; con sus 9 indicadores: Lista de bibliografía, define la problemática, actividad y objetivos, elementos teóricos, define tipo de investigación, recopilación de datos, evaluación de resultados, exposiciones y resumen.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población

La población para este estudio estuvo compuesta por 74 estudiantes universitarios de pregrado de la facultad de ciencias de la salud, escuela profesional de enfermería: Que cursaban el VII ciclo, matriculados en el ciclo 2022-I, que hayan desarrollado la asignatura de Metodología de la Investigación en una universidad pública de la región de Ucayali. Tal y como lo señala Majid (2018) cuando, define a la población como aquel conjunto de sujetos u objetos que comparten ciertas cualidades que son de interés para el investigador y el estudio.

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:	Criterios de exclusión:
<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes con matrícula vigente en el ciclo en mención.• Estudiantes que aceptaron ser encuestados.• Estudiantes que, como consecuencia de lo anterior, firmaron el consentimiento informado.• Estudiantes que hayan desarrollado la asignatura de Metodología de la Investigación	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes que, al momento de ser encuestados, no asistían a clases virtuales y semipresenciales.• Estudiantes que, en ejercicio de su autonomía, se rehusaron a ser encuestados.• Estudiantes no que hayan desarrollado o desaprobado la asignatura de Metodología de la Investigación

Nota. la presente tabla muestra los criterios de inclusión y exclusión considerados para seleccionar la población de estudio.

3.3.2. Muestra

En relación a la muestra tal y como lo menciona Fink (2003) esta se refiere a una parte o porción de la población de interés para el estudio. en consecuencia, para este estudio la muestra estuvo conformada por el total de la población siendo

74 estudiantes de pregrado de la escuela profesional de enfermería del VII ciclo, matriculados en el ciclo 2022-I en una universidad pública de Ucayali.

3.3.3. Muestreo

En este sentido y en vista de que se trata de una población relativamente pequeña, donde la investigadora presupone que no habrá inconvenientes para acceder a todos sus elementos de la muestra, se aplicó el muestreo no probabilístico; ya que este permite establecer criterios a conveniencia de ella (Hernández et al., 2014).

3.3.4. Unidad de análisis

Finalmente, el estudio tomo como unidad de análisis a los estudiantes universitarios de pregrado de la facultad de ciencias de la salud, escuela profesional de enfermería que estén cursando el VII ciclo de una universidad pública de la región Ucayali.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

La técnica que se aplicó para recolectar información de la variable 1: Desempeño docente y la variable 2: competencia investigativa fue la encuesta, por ser un procedimiento estandarizado y de uso frecuente en la investigación social (Gallardo, 2017).

3.4.2. Instrumentos

Así mismo se aplicó un cuestionario como instrumento que evaluó la variable 1: Desempeño del docente bajo la perspectiva y opinión de los futuros profesionales de enfermería; ya que se considera que es una de las mejores estrategias que existe para analizar la calidad de la enseñanza, siendo este el único capaz de juzgar si la enseñanza impartida por el docente le es útil y necesario o no (Rodríguez y Coelho, 2018).

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre	: Cuestionario del desempeño docente
Autor	: Elaboración adaptada de (Espinoza, 2021).
Dimensiones	: El instrumento para medir desempeño docente consta de 18 ítems de escala nominal tipo Likert y que han sido agrupados en cuatro dimensiones:
Ejecución curricular	: ítems 1-7
Estrategias metodológicas	: ítems 8-12
Recursos TIC	: ítems 13, 14, 15
Evaluación de los aprendizajes	: ítems 16, 17, 1

Por otro lado, para la variable 2: competencia investigativa de la presente investigación se aplicó un instrumento que fue el cuestionario, siendo éste un conjunto de preguntas derivadas de indicadores y están alineadas con los objetivos de la investigación (Cohen y Gómez, 2019).

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre	: Cuestionario de la competencia investigativa
Autor	: Elaboración adaptada de (Córdova, 2021).
Dimensiones	: El instrumento para medir competencia investigativa está constituido por 30 ítems de escala ordinal tipo Likert y que han sido agrupados en dos dimensiones:
Dominio aptitudinal	ítems 1-12
Dominio procedimental	ítems 13-30

3.4.3. Validez y confiabilidad

Se denomina como validez de contenido a la capacidad que tiene el instrumento para medir lo que la investigadora desea, así mismo es certificado por

expertos informantes en base a criterios tales como relevancia, coherencia, suficiencia y claridad (Sánchez et al., 2018).

Para determinar la validez de contenido la variable 1: Desempeño docente, se aplicó el juicio de 3 jueces expertos en el ámbito educativo; quienes fueron docentes e investigadores de amplia trayectoria y experiencia que al valorar el instrumento aportaron sugerencias y correcciones sobre los elementos que se deben integrar.

Tabla 2

Validez de contenido del cuestionario de desempeño docente adaptada

Jueces	Coherencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Cvctc
Juez 1	54	54	53	54	0.961419753
Juez 2	54	54	54	54	0.961419753
Juez 3	54	54	54	54	0.961419753

Nota. Cada juez experto evaluó 18 ítems del instrumento según su: claridad, relevancia, coherencia y pertinencia y se dio una valoración en base al puntaje máximo de 54 puntos de donde la validez de contenido es 0.961, clasificado según Herrera (1998) con excelente validez. Por lo que el cuestionario puede ser aplicable a la muestra en estudio.

En relación a la validez del instrumento de la variable 2: competencia investigativa; se aplicó el juicio de 3 jueces expertos en el ámbito educativo; quienes fueron docentes e investigadores de amplia trayectoria y experiencia que al valorar el instrumento no aportaron sugerencias y correcciones sobre los elementos ya que cumplen con los criterios establecidos.

Tabla 3

Validez de contenido del cuestionario de competencia investigativa adaptada

Jueces	Coherencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Cvctc
Juez 1	90	90	90	90	0.962
Juez 2	90	90	90	90	0.962
Juez 3	90	90	90	90	0.962

Nota. Cada juez experto evaluó 30 ítems del instrumento según su: claridad, relevancia, coherencia y pertinencia y se dio una valoración en base al puntaje máximo de 90 puntos de donde la validez de contenido es 0.962, clasificado según Herrera (1998) como excelente validez. Por lo que el cuestionario puede ser aplicable a la muestra en estudio.

Fiabilidad

La fiabilidad es la consistencia interna como expresión de que los ítems del instrumento constituyen una totalidad homogénea (Delgado et al., 2018). Asimismo, se calcula en base a un estadígrafo cuya elección depende del carácter de los ítems. En este caso, al ser ítems politómicos será empleado el alfa de Cronbach.

Para la variable 1: Desempeño docente se realizó una prueba piloto con 23 estudiantes de enfermería con características parecidas al de la población en estudio para establecer la fiabilidad, posteriormente los datos se aplicaron mediante la fórmula estadística del coeficiente de Alpha de Cronbach, lo que determinó que los 18 ítems considerados dentro del instrumento cuenten con una excelente confiabilidad (0.978) según la clasificación que establece Herrera (1998).

En relación a la variable 2: competencia investigativa. se realizó una prueba piloto con 23 estudiantes de enfermería con características parecidas al de la población en estudio para establecer la fiabilidad, posteriormente los datos se aplicaron mediante la fórmula estadística del coeficiente de Alpha de Cronbach, lo

que determinó que los 30 ítems considerados dentro del instrumento cuenten con una excelente confiabilidad (0.985) según la clasificación que establece Herrera (1998).

Tabla 4

Fiabilidad De Los Instrumentos

Variable	N° de ítems	Alfa de Cronbach
Desempeño docente	18	0.978
Competencia investigativa	30	0.985

Nota. datos obtenidos según la prueba piloto aplicada a 23 estudiantes universitarios.

3.5. Procedimientos

El procedimiento para recolectar los datos e información para este estudio se realizó de manera virtual para lo cual se solicitó en primera instancia el consentimiento informado, donde a su vez se expuso el propósito y la importancia de la presente investigación a cada participante, que en este caso particular son estudiantes futuros profesionales de enfermería del VII ciclo de una universidad pública región de Ucayali, quienes aceptaron su participación antes de responder la encuesta. Esto se hace con la finalidad de asegurar todas las facilidades posibles para la aplicación de los instrumentos.

Los datos fueron recolectados mediante un cuestionario virtual elaborado en el soporte que brinda Google Forms. Dicho instrumento se envió de manera virtual a cada integrante que conforman la población. Luego, estos datos fueron descargados y sistematizados en una matriz de datos Excel y posteriormente se procesaron con el software estadístico SPSS V26.

3.6. Método de análisis de datos

Posterior a la recolección de datos se realizó el análisis de los resultados mediante la sistematización en Microsoft Excel y posteriormente se aplicaron métodos estadísticos y por ser un estudio con diseño correlacional el programa estadístico fue SPSS versión 26; además según la distribución se considerará el análisis descriptivo e inferencial.

En el caso del análisis descriptivo se obtuvo la distribución de frecuencias como los niveles por cada variable y sus respectivas tablas de doble entrada.

Por otro lado, el análisis inferencial nos permitió llevar a cabo la contratación de la hipótesis y las pruebas de normalidad, después de hallar que la distribución de datos no tiene normalidad se utilizaron pruebas paramétricas de correlación Coeficiente de Spearman (Martínez et al., 2009).

3.7. Aspectos éticos

Es importante mencionar que a nivel internacional se promueve tener en consideración que la ejecución de un proceso investigativo involucra una serie de aspectos éticos y legales que pueden ser reales y potenciales, derivados del proceso de recolectar los datos, análisis e interpretación de los mismos, sobre todo cuando son manejados en línea, tal y como lo señala Gercke, (2021); por ello es necesario analizar a fondo estas implicancias antes de realizar el estudio.

De este modo la recolección de datos de este estudio, al igual que el procesamiento, siguieron un modo estricto las consideraciones éticas fundamentales dispuestas por la Universidad César Vallejo (2017). Estos principios fueron los siguientes:

- Principio de beneficencia: Los resultados respecto al objeto de estudio beneficiaron a la comunidad y, por ende, a la humanidad.
- Principio de no maleficencia: Nadie salió perjudicado en su integridad física y moral.

- Principio de autonomía: Cada participante decidió libre y voluntariamente si colabora con la investigación, además de que pudieron retirarse en el momento que consideren conveniente.
- Principio de justicia: Todos los participantes recibieron un trato digno y equitativo, por lo que cualquier acto discriminatorio fue reprobado y sancionado.

Así mismo se veló por la integridad de la persona involucrada en este estudio; ya que se preparó un consentimiento informado donde el investigador otorgue información clara y entendible sobre los objetivos y beneficios derivados de los resultados del mismo, ofreciéndole el tiempo necesario para que mediante su aceptación se legitime su participación y se proceda a la aplicación del instrumento para recolectar los datos (Manti & Licari, 2018).

IV. RESULTADOS

Después de haber aplicado los instrumentos para el recojo de datos de la investigación titulada: Desempeño docente y formación de la competencia investigativa en estudiantes de enfermería de una universidad pública región Ucayali, 2022, se procedió a realizar la descripción de los resultados más relevantes. En primer lugar, se formularon los resultados descriptivos de cada variable: Desempeño docente y competencia investigativa y sus respectivas dimensiones expresadas en tablas cruzadas, posteriormente se explicó sobre la distribución de datos y prueba de normalidad y para finalizar se presentó los resultados inferenciales. Así mismo, se realizó un Baremo que permitió establecer equivalencias para una mejor interpretación de las escalas de medición nominal de tipo Likert utilizadas para la medición y evaluación de los resultados del estudio. Estableciendo niveles para cada variable de la siguiente manera: variable 1 desempeño docente (casi siempre y siempre como buen desempeño; el regular y casi nunca como regular desempeño y el nunca como desempeño deficiente); para la variable 2 competencia investigativa (muy alto y alto como mayor nivel de competencia, medio y bajo como nivel intermedio de competencia y muy bajo como nivel menor de competencia).

4.1 Análisis descriptivo

Desempeño docente vs formación de la competencia investigativa

En la tabla 5 se presentan los resultados que permitieron describir que, de los 74 estudiantes de enfermería de una universidad pública región Ucayali, que formaron parte del estudio, la mayoría de ellos 56.8% percibieron un nivel regular de desempeño docente. En cuanto a la competencia investigativa el mayor porcentaje 81.1% se ubicó en el nivel intermedio. Es importante señalar que un 50.0% de los evaluados percibieron un nivel intermedio de competencias investigativas y a la vez un desempeño docente regular. Asimismo, un 23.0% percibieron sus competencias investigativas en un nivel intermedio y a la vez percibieron un desempeño docente bueno y solo el 10.8 % percibe un mayor nivel de competencia investigativa y un nivel de desempeño docente bueno.

Tabla 5

Tabla cruzada entre la variable 1: desempeño docente y la variable 2: competencia investigativa.

		NIVEL DE COMPETENCIA INVESTIGATIVA				
		Mayor	Intermedio	Menor	Total	
NIVEL DE DESEMPEÑO DOCENTE	Bueno	Recuento	8	17	0	25
		% del total	10.8%	23.0%	0.0%	33.8%
	Regular	Recuento	4	37	1	42
		% del total	5.4%	50.0%	1.4%	56.8%
	Deficiente	Recuento	1	6	0	7
		% del total	1.4%	8.1%	0.0%	9.5%
Total		Recuento	13	60	1	74
		% del total	17.6%	81.1%	1.4%	100.0%

Desempeño docente en su dimensión ejecución curricular vs formación de la competencia investigativa

En la tabla 6 se presentan los resultados que permitieron describir que, de los 74 estudiantes de enfermería de una universidad pública región Ucayali, la mayoría de ellos 47.3% percibieron un nivel regular de desempeño docente en cuanto a la ejecución curricular. En cuanto a la competencia investigativa el mayor porcentaje 81.1% se ubicó en el nivel intermedio. Así mismo es importante señalar que un 41.9% de los evaluados percibieron sus competencias investigativas en un nivel intermedio y a la vez un nivel de desempeño docente regular en cuanto a la ejecución curricular.

Asimismo, un 25.7% percibieron sus competencias investigativas en un nivel intermedio y a la vez un nivel de desempeño docente bueno en cuanto a la ejecución curricular, a su vez solo el 10.8% percibieron un mayor nivel de competencia investigativa y un buen desempeño docente en su dimensión ejecución curricular.

Tabla 6

Tabla cruzada entre la variable 1: desempeño docente en su dimensión ejecución curricular y la variable 2: competencia investigativa.

		NIVEL DE COMPETENCIA INVESTIGATIVA				
		Mayor	Intermedio	Menor	Total	
DESEMPEÑO DOCENTE EN SU DIMENSION EJECUCION CURRICULAR	Bueno	Recuento	8	19	1	28
		% del total	10,8%	25,7%	1,4%	37,8%
	Regular	Recuento	4	31	0	35
		% del total	5,4%	41,9%	0,0%	47,3%
	Deficiente	Recuento	1	10	0	11
		% del total	1,4%	13,5%	0,0%	14,9%
Total		Recuento	13	60	1	74
		% del total	17,6%	81,1%	1,4%	100,0%

Desempeño docente en su dimensión uso de estrategias metodológicas vs formación de la competencia investigativa

En la tabla 7 se presentan los resultados que permitieron describir que, de los 74 estudiantes de enfermería de una universidad pública región Ucayali, la mayoría de ellos 48.6% percibieron un nivel regular de desempeño docente en cuanto al uso de las estrategias metodológicas. En cuanto a la competencia investigativa el mayor porcentaje 81.1% se ubicó en el nivel intermedio. Es importante señalar que un 40.5% de los evaluados percibieron sus competencias investigativas en un nivel intermedio y a la vez un nivel de desempeño docente regular en cuanto al uso de las estrategias metodológicas.

Asimismo, un 21.6% percibieron competencias investigativas en un nivel intermedio y a la vez un nivel de desempeño docente deficiente en cuanto al uso de las estrategias metodológicas; por otro lado, solo el 8.1% percibieron un mayor nivel de competencia investigativa y un nivel de desempeño docente bueno en cuanto al uso de las estrategias metodológicas.

Tabla 7

Tabla cruzada entre la variable 1: desempeño docente en su dimensión estrategias metodológicas y la variable 2: competencia investigativa.

		NIVEL DE COMPETENCIA INVESTIGATIVA			Total	
		Mayor	Intermedio	Menor		
DESEMPEÑO DOCENTE EN SU DIMENSION USO DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	Bueno	Recuento	6	14	0	20
		% del total	8,1%	18,9%	0,0%	27,0%
	Regular	Recuento	6	30	0	36
		% del total	8,1%	40,5%	0,0%	48,6%
	Deficiente	Recuento	1	16	1	18
		% del total	1,4%	21,6%	1,4%	24,3%
Total		Recuento	13	60	1	74
		% del total	17,6%	81,1%	1,4%	100,0%

Desempeño docente en su dimensión uso de recursos TICS vs formación de la competencia investigativa

En la tabla 8 se presentan los resultados que permitieron describir que, de los 74 estudiantes de enfermería de una universidad pública región Ucayali, la mayoría de ellos 60.8% percibieron un nivel regular de desempeño docente en cuanto al uso de recursos TICS. En cuanto a la competencia investigativa el mayor porcentaje 81.1% se ubicó en el nivel intermedio. Es importante señalar que un 55.4% de los evaluados percibieron sus competencias investigativas en un nivel intermedio y a la vez un nivel de desempeño docente regular en cuanto al uso de recursos TICS.

Asimismo, un 21.6% percibieron sus competencias investigativas en un nivel intermedio y a la vez un nivel de desempeño docente regular en cuanto al uso de recursos TICS. por otro lado, solo el 12.2% percibieron un mayor nivel de competencia investigativa y un buen desempeño docente en su dimensión uso de recursos TICS.

Tabla 8

Tabla cruzada entre la variable 1: desempeño docente en su dimensión recursos TICS y la variable 2: competencia investigativa.

		NIVEL DE COMPETENCIA INVESTIGATIVA			Total	
		Mayor	Intermedio	Menor		
DESEMPEÑO DOCENTE EN SU DIMENSION USO DE RECURSOS TICS	Bueno	Recuento	9	16	1	26
		% del total	12,2%	21,6%	1,4%	35,1%
	Regular	Recuento	4	41	0	45
		% del total	5,4%	55,4%	0,0%	60,8%
	Deficiente	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0,0%	4,1%	0,0%	4,1%
Total		Recuento	13	60	1	74
		% del total	17,6%	81,1%	1,4%	100,0%

Desempeño docente en su dimensión evaluación de aprendizajes vs formación de la competencia investigativa

En la tabla 9 se presentan los resultados que permitieron describir que, de los 74 estudiantes de enfermería de una universidad pública región Ucayali, la mayoría de ellos 60.8% percibieron un nivel regular de desempeño docente en cuanto a la evaluación de aprendizajes. En cuanto a la competencia investigativa el mayor porcentaje 81.1% se ubicó en el nivel intermedio. Es importante señalar que un 54.1% de los evaluados percibieron sus competencias investigativas en un nivel intermedio y un regular desempeño docente en cuanto a la evaluación de aprendizajes.

Asimismo, un 17.6% percibieron sus competencias investigativas en un nivel intermedio y un nivel de desempeño docente bueno en cuanto a la evaluación de aprendizajes; por otro lado, solo el 10.8% percibieron un mayor nivel de competencia investigativa y un buen desempeño docente en su dimensión evaluación de aprendizajes.

Tabla 9

Tabla cruzada entre la variable 1: desempeño docente en su dimensión evaluación de aprendizajes y la variable 2: competencia investigativa.

		NIVEL DE COMPETENCIA INVESTIGATIVA				Total
		Mayor	Intermedio	Menor		
DESEMPEÑO DOCENTE EN SU DIMENSION EVALUACION DE APRENDIZAJES	Bueno	Recuento	8	13	0	21
		% del total	10,8%	17,6%	0,0%	28,4%
	Regular	Recuento	4	40	1	45
		% del total	5,4%	54,1%	1,4%	60,8%
	Deficiente	Recuento	1	7	0	8
		% del total	1,4%	9,5%	0,0%	10,8%
Total		Recuento	13	60	1	74
		% del total	17,6%	81,1%	1,4%	100,0%

4.2 Prueba de normalidad

Para el presente análisis inferencial se utilizaron pruebas no paramétricas, porque se tratan de variables cualitativas ordinales en una escala de tipo Likert. Por lo tanto, las correlaciones se realizaron con el estadístico no paramétrico: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, dado que, no corresponde realizar pruebas de normalidad (Hernández y Mendoza, 2018).

4.3 Análisis inferencial

Seguidamente se realizó la estadística inferencial, en el cual se contrastó las hipótesis nulas y las alternas, utilizando para ello la prueba de Rho de Spearman, siendo los resultados interpretados a través del coeficiente de relación tal como nos indica Bisquerra (2009).

Figura 2

interpretación de coeficiente de correlación de Pearson o Spearman.

- Si $|r| \leq 0,2$ la correlación es prácticamente nula
- Si $0,21 \leq |r| \leq 0,40$ la correlación es baja.
- Si $0,41 \leq |r| \leq 0,70$ la correlación es moderada.
- Si $0,71 \leq |r| \leq 0,90$ la correlación es alta.
- Si $0,91 \leq |r| \leq 1,00$ la correlación es muy alta.

Nota. Escala tomada de Bisquerra (2009).

Contrastación de hipótesis general

Hipótesis general

H₀ No existe relación significativa entre el desempeño del docente y la formación de la competencia investigativa del estudiante de enfermería en una universidad pública región de Ucayali, 2022.

H₁ Existe relación significativa entre el desempeño del docente y la formación de la competencia investigativa del estudiante de enfermería en una universidad pública región de Ucayali, 2022.

En la tabla 10 se presenta la correlación entre el desempeño docente y la formación de la competencia investigativa, el cual se realizó mediante la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman aplicada a la hipótesis general, en donde el valor obtenido fue de 0,308 indicando una correlación positiva entre las variables: desempeño docente y competencia investigativa de los estudiantes de enfermería en una universidad pública región de Ucayali, 2022. pero según, la tabla de interpretación de correlación de Spearman elaborado por Bisquerra (2009), este se ubicaría entre los intervalos de una correlación baja (0.21-0.40).

Además, se obtuvo el nivel de significancia con un valor de $p= 0,008$ respecto a $\alpha=0,05$; el cual permitió rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, de lo anterior se puede concluir que hay una correlación positiva, baja y significativa

que permite deducir que la formación de la competencia investigativa del estudiante de enfermería tiene un nivel dependencia baja en relación al desempeño del docente universitario y esto posiblemente se debe a la influencia de otros factores como: El nivel de motivación, facilidad de accesos a recursos tecnológicos para investigar, factor tiempo, disposición, entre otros.

Tabla 10

Coeficiente de correlación Spearman entre la variable 1: desempeño docente y variable 2 competencia investigativa.

			DESEMPEÑO DOCENTE	COMPETENCIA INVESTIGATIVA
RHO DE SPEARMAN	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,308**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	74	74
	COMPETENCIA INVESTIGATIVA	Coeficiente de correlación	,308**	1,000
	Sig. (bilateral)	,008	.	
	N	74	74	

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Contrastación de hipótesis específica

Hipótesis específica 1

H₀ No existe relación significativa entre ejecución curricular y la formación de la competencia investigativa.

H₁ Existe relación significativa entre ejecución curricular y la formación de la competencia investigativa.

En la tabla 11 se presenta la correlación entre el desempeño docente en su dimensión ejecución curricular y la formación de la competencia investigativa, el cual se realizó mediante la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman aplicada a la hipótesis específica, en donde el valor obtenido fue de 0,273 indicando una correlación positiva entre las variables: desempeño docente y competencia investigativa de los estudiantes de enfermería en una universidad pública región de Ucayali, 2022. pero según, la tabla de interpretación de

correlación de Spearman elaborado por Bisquerra (2009), este se ubicaría entre los intervalos de una correlación baja (0.21-0.40).

Además, se obtuvo el nivel de significancia con un valor de $p= 0, 019$ respecto a $\alpha=0,05$; el cual permitió rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, de lo anterior se puede concluir que hay una correlación positiva, baja y significativa que permite deducir que la formación de la competencia investigativa del estudiante de enfermería tiene un nivel dependencia baja en relación al desempeño del docente universitario con respecto a la ejecución curricular que implican actividades orientadas a cumplir lo establecido según la curricular y la programación de contenidos y actividades para el desarrollo de actividades investigativas.

Tabla 11

Coeficiente de correlación Spearman entre la variable 1: desempeño docente en su dimensión ejecución curricular y la variable 2: competencia investigativa.

			EJECUCIÓN CURRICULAR	NIVEL DE COMPETENCIA INVESTIGATIVA
RHO DE SPEARMAN	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,273*
	IDMENSION: EJECUCIÓN CURRICULAR	Sig. (bilateral)	.	,019
		N	74	74
	NIVEL DE COMPETENCIA INVESTIGATIVA	Coeficiente de correlación	,273*	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	74	74

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Hipótesis específica 2

Ho No existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y la formación de la competencia investigativa.

H1 Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y la formación de la competencia investigativa.

En la tabla 12 se presenta la correlación entre el desempeño docente en su dimensión estrategias metodológicas y la formación de la competencia

investigativa, el cual se realizó mediante la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman aplicada a la hipótesis específica, en donde el valor obtenido fue de 0,305 indicando una correlación positiva entre las variables: desempeño docente y competencia investigativa de los estudiantes de enfermería en una universidad pública región de Ucayali, 2022. pero según, la tabla de interpretación de correlación de Spearman elaborado por Bisquerra (2009), este se ubicaría entre los intervalos de una correlación baja (0.21-0.40).

Además, se obtuvo el nivel de significancia con un valor de $p=0,008$ respecto a $\alpha=0,05$; el cual permitió rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, de lo anterior se puede concluir que hay una correlación positiva, baja y significativa que permite deducir que la formación de la competencia investigativa del estudiante de enfermería tiene un nivel dependencia baja en relación al desempeño del docente universitario en su dimensión estrategias metodológicas que implican los procedimientos elegidos por el docente para alcanzar los resultados previstos en el aprendizaje del estudiante y esto posiblemente se deba al estado de motivación que el estudiante adopte ante las estrategias aplicadas y la falta de recursos y medios para acceder información actualizada, entre otros.

Tabla 12

Coefficiente de correlación Spearman entre la variable 1: desempeño docente en su dimensión estrategias metodológicas y la variable 2: competencia investigativa.

			USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	NIVEL DE COMPETENCIA INVESTIGATIVA
RHO DE SPEARMAN	USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Coefficiente de correlación	1,000	,305**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	74	74
	NIVEL DE COMPETENCIA INVESTIGATIVA	Coefficiente de correlación	,305**	1,000
	Sig. (bilateral)	,008	.	
	N	74	74	

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 3

H₀ No existe relación significativa entre uso de los recursos TIC y la formación de la competencia investigativa

H₁ Existe relación significativa entre uso de los recursos TIC y la formación de la competencia investigativa

En la tabla 13 se presenta la correlación entre el desempeño docente en su dimensión uso de los recursos TIC y la formación de la competencia investigativa, el cual se realizó mediante la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman aplicada a la hipótesis específica, en donde el valor obtenido fue de 0,288 indicando una correlación positiva entre las variables: desempeño docente y competencia investigativa de los estudiantes de enfermería en una universidad pública región de Ucayali, 2022. pero según, la tabla de interpretación de correlación de Spearman elaborado por Bisquerra (2009), este se ubicaría entre los intervalos de una correlación baja (0.21-0.40).

Además, se obtuvo el nivel de significancia con un valor de $p= 0,013$ respecto a $\alpha=0,05$; el cual permitió rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, de lo anterior se puede concluir que hay una correlación positiva, baja y significativa que permite deducir que la formación de la competencia investigativa del estudiante de enfermería tiene un nivel dependencia baja en relación al desempeño del docente universitario en su dimensión uso de los recursos TIC, que implica el uso de medios y materiales tecnológicos que contribuyen a que la sesión de clase sea interactiva y significativa; posiblemente esto se deba al nivel insuficiente de capacitación del docente en cuanto al manejo de la tecnología, plataformas y programas informáticos interactivos, entre otros afines.

Tabla 13

Coeficiente de correlación Spearman entre la variable 1: desempeño docente en su dimensión recursos TIC y la variable 2: competencia investigativa.

			USO DE RECURSOS TIC	NIVEL DE COMPETENCIA INVESTIGATIVA
RHO DE SPEARMAN	USO DE RECURSOS TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,288*
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	74	74
	NIVEL DE COMPETENCIA INVESTIGATIVA	Coeficiente de correlación	,288*	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	74	74

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Hipótesis específica 4

Ho No existe relación significativa entre la evaluación de aprendizajes y la formación de la competencia investigativa.

H1 Existe relación significativa entre la evaluación de aprendizajes y la formación de la competencia investigativa.

En la tabla 14 se presenta la correlación entre el desempeño docente en su dimensión evaluación de aprendizajes y la formación de la competencia investigativa, el cual se realizó mediante la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman aplicada a la hipótesis específica, en donde el valor obtenido fue de 0,353 indicando una correlación positiva entre las variables: desempeño docente y competencia investigativa de los estudiantes de enfermería en una universidad pública región de Ucayali, 2022. pero según, la tabla de interpretación de correlación de Spearman elaborado por Bisquerra (2009), este se ubicaría entre los intervalos de una correlación baja (0.21-0.40).

Además, se obtuvo el nivel de significancia con un valor de $p=0,002$ respecto a $\alpha=0,05$; el cual permitió rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, de lo anterior se puede concluir que hay una correlación positiva, baja y significativa que permite deducir que la formación de la competencia investigativa del estudiante de enfermería tiene un nivel dependencia baja en relación al desempeño del docente universitario en su dimensión evaluación de

aprendizajes, que implica una evaluación formativa y motivadora asignando un lugar primordial a la retroalimentación del docente hacia el estudiante; posiblemente esto se deba al nivel insuficiente de capacitación del docente en cuanto a las estrategias innovadoras de evaluación formativa que fomenten en el estudiante motivación por superar sus debilidades además de no reflejar adecuadamente el verdadero nivel de competencia investigativa del estudiante, entre otros.

Tabla 14

Coeficiente de correlación Spearman entre la variable 1: desempeño docente en su dimensión evaluación de aprendizajes y la variable 2: competencia investigativa.

			EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	NIVEL DE COMPETENCIA INVESTIGATIVA
RHO DE SPEARMAN	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	Coeficiente de correlación	1,000	,353**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	74	74
	NIVEL DE COMPETENCIA INVESTIGATIVA	Coeficiente de correlación	,353**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	74	74

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

V. DISCUSIÓN

La formación universitaria de las estudiantes de enfermería debe seguir el enfoque basado en competencias; ya que se requiere desarrollar en ellos la competencia investigativa de modo tal que apliquen el método científico para validar y generar nuevos conocimientos que permitan encontrar respuestas hacia diversos problemas asegurando una atención de calidad y fundamentando la actuación como enfermera en la evidencia científica, realidad que los docentes universitarios deberían conocer para mejorar su desempeño en el ámbito investigativo (Gravina,2017). Por lo expuesto, se considera pertinente el desarrollo del presente estudio que persigue el siguiente objetivo general: Determinar qué relación existe entre el desempeño del docente y la formación de la competencia investigativa del estudiante enfermero de una universidad pública región de Ucayali, 2022.

Por ello en este apartado se menciona la discusión de los diversos resultados que están relacionados con los antecedentes de investigación y los resultados obtenidos al aplicar los ambos instrumentos para recolección de datos a la muestra conformada por 74 estudiantes de enfermería. En este sentido dichos resultados permitieron determinar la relación entre las variables en estudio: desempeño docente y competencia investigativa, mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman aplicada a la hipótesis general que fue de (0,308), dicho valor es considerado al mismo tiempo por Bisquera (2009) como una correlación baja. Según estos resultados podremos aceptar la hipótesis planteada y rechazar la nula, además de establecer la correlación con nivel significativo y positivo entre ambas variables, lo que determina que ante un buen desempeño docente se obtendrá un mayor nivel de competencia investigativa y viceversa. Probablemente en este caso el valor obtenido se derive de una baja práctica investigativa de parte de los docentes universitarios de la región Ucayali, así como una baja participación en la producción e innovación científica tanto de los docentes como estudiantes de enfermería.

En relación al objetivo general del estudio: Determinar qué relación existe entre el desempeño del docente y la formación de la competencia investigativa del estudiante enfermeros de una universidad pública región de Ucayali, 2022,

mostramos en la tabla 6 los resultados tras contrastar la hipótesis general mediante el coeficiente de Correlación Rho de Spearman con un valor de 0,308 con un nivel de significancia positiva de 008. Dichos hallazgos son similares a estudios internacionales como el realizado por Salybekova et al. (2021), Quienes en su artículo científico encontraron un (Rho de Spearman=0.674) con una influencia baja entre las variables estrategia de aprendizajes basado en proyectos y la formación de las capacidades investigativas. Así mismo Garg & Passey (2020) en su estudio científico buscó establecer la relación entre las habilidades investigativas y las prácticas pedagógicas encontrando una relación muy baja (Rho de Spearman=0.11). Por tanto, los hallazgos de los autores antes citados son relevantes; ya que permite conocer la realidad de la formación investigativa de los universitarios de otros países, siendo esta diferente debido a que los estudiantes son más autónomos y cuentan con mayor participación, motivación y dedicación al realizar investigación y los docentes tienen una mayor preparación y experiencia con mayor número de publicaciones.

Por otro lado, en el ámbito nacional algunos estudios se contraponen a los hallazgos obtenidos en este estudio; ya que identificaron correlaciones altas entre ellas se encuentra el realizado por Aliaga, et al. (2022) quienes al relacionar el desempeño docente y la investigación formativa hallaron un coeficiente de correlación positiva alta (Rho de Spearman=0,663), así mismo, Sánchez, et al. (2022) determinó que el método dirigido tiene una influencia significativa alta sobre las habilidades de investigación (Rho de Spearman=0,981<0.05), por su parte Robles (2021), al relacionar el desempeño docente y las competencias en investigación encontró una correlación alta (Rho de Spearman=0.724) mientras que, Barbachán et al. (2020), al relacionar el desempeño del docente y las habilidades de investigación encontraron una relación moderada (Rho de Spearman = 0.572), por otro lado el único autor que determinó que no existe correlación (Chi cuadrado fue 1.661 y el p-valor obtenido 0,202) entre el desempeño docente y la concreción de propósitos educacionales en investigación fue Andrade (2020). Considerando estos hallazgos se deduce que en el Perú los universitarios consideran que el desempeño docente si se relaciona de manera

significativa con la edificación e integración de saberes para lograr una mejor competencia investigativa.

Además, entre los hallazgos descriptivos más relevantes de este estudio al relacionar el nivel del desempeño docente evaluado desde la evaluación y perspectiva del estudiante enfermero de la región Ucayali con la competencia investigativa se encontró que el 50% de los encuestados consideró que un desempeño regular desarrolla en los estudiantes un nivel de competencia intermedio.

En este sentido Garg & Passey (2020) encontró resultados opuestos; ya que en su estudio el 56.3% de sus encuestados consideraron que las prácticas pedagógicas de los docentes no desarrollan habilidades investigativas; sobre todo cuando el docente dedica mucho tiempo a publicar estudios científicos dejando de lado el acompañamiento personalizado de los estudiantes en la su formación investigativa. Con respecto a los niveles de competencia investigativa solo se desarrollarán si se incrementan las prácticas investigativas involucrando directamente al estudiante de enfermería para una mejor formación.

En cuanto a la variable desempeño docente que incluye cuatro dimensiones se encontró que el 56.8% de los encuestados consideraron que el docente universitario de la región Ucayali tiene un nivel de desempeño regular, así como el 33.8% consideraron que los docentes tienen un buen desempeño y solo el 9.5% percibió que los docentes tienen un deficiente desempeño, dicho resultado se corrobora por el estudio realizado por Robles (2021) en el Perú quien encontró un predominio de nivel regular en las dimensiones del desempeño docente; del mismo modo Rojas & Méndez (2017) encontraron que el desempeño docente tiene una alta influencia sobre las actitudes del universitario hacia la investigación y que el estudiante le otorga un gran valor a la investigación pero una baja actitud hacia las prácticas investigativas.

Por otro lado, se contrapone el estudio realizado por Andrade (2020), quien halló que el 79.6% de los participantes consideraron que el desempeño docente se encuentra en un nivel adecuado, seguido del nivel inadecuado con el 20.4%. Este hallazgo refuerza la idea de que el desarrollo de habilidades investigativas requiere

de un gran compromiso docente para motivar y lograr una actitud favorable hacia las prácticas investigativas.

Del mismo modo se valoró la variable competencia investigativa desde la autoevaluación del propio estudiante encontrándose que el 1.4% consideraron que cuentan con la competencia investigativa en un nivel menor, mientras que el 17.6% cuentan con un mayor nivel de competencia investigativa y el 81.1% consideraron que su competencia investigativa se encuentra en el nivel intermedio, dicho resultado es apoyado por Salybekova et al. (2021) quien en su estudio también encontró que el 88.5% de los encuestados consideraron que su nivel de habilidades de investigación es medio.

Así mismo Sánchez, et al. (2022) encontraron en su estudio que el 54.3% de los encuestados consideraron que tienen niveles medios de competencia investigativa, mientras que el 31.4% tienen niveles altos y solo el 14.3% tienen niveles bajos. Dicho resultado en la región Ucayali probablemente deriva de la falta de seguridad y confianza de los estudiantes universitarios a consecuencia de una baja participación y experiencia en el desarrollo de estudios científicos.

En relación al primer objetivo específico planteado en el presente estudio: Identificar la relación que existe entre el desempeño docente en su dimensión ejecución curricular y la formación de la competencia investigativa. Se presentaron los resultados en la tabla 7 tras aplicar la prueba de hipótesis según el coeficiente de Correlación Rho de Spearman con un valor de 0,308 y con nivel de significancia positiva de 0,19, así mismo en la tabla 2 se mostró que el 47.3% de los encuestados consideraron que el nivel de desempeño docente en su dimensión ejecución curricular es regular y que al relacionarla con la formación de competencia investigativa el 41.9% de los encuestados lograron un nivel intermedio. Dichos hallazgos se corroboran con los encontrados por Paz y Estrada (2022) quienes al analizar las condiciones y los desafíos en la formación investigadora encontraron que el perfil de ingreso y el plan curricular cumplen un papel fundamental en la formación de la competencia investigativa, permitiendo establecer una base sólida para guiar las prácticas del docente universitario, además Garg & Passey (2020), sostienen en su estudio que el 38.6% percibieron que la orientación curricular de

su carrera se enfoca únicamente en la transmisión de los conocimientos y contenidos especializados.

En tal sentido el plan curricular de las escuelas profesionales de enfermería debe elaborarse en función al enfoque de formación por competencias; asegurando con ello que los futuros profesionales de enfermería cuenten con competencias investigativas sólidas para generar nuevos conocimientos en bien de la profesión y de la comunidad.

En cuanto al segundo objetivo específico planteado en el presente estudio: Identificar la relación existente entre el desempeño docente en su dimensión uso de estrategias metodológicas y la formación de la competencia investigativa, se resalta en la tabla 8 los resultados encontrados con la prueba de hipótesis realizado mediante el coeficiente de Correlación Rho de Spearman con un valor de 0,305 y un nivel de significancia positiva de 0,08; además se identificó que el 40.5% de los encuestados consideran que un uso regular de las estrategias metodológicas por parte de los docentes permite un desarrollo y formación de competencia investigativa en el nivel intermedio. Dichos hallazgos son apoyados por Vega y Vanegas (2021) quienes describieron el gran impacto que tiene el uso de las estrategias pedagógicas en la práctica docente (aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje de extensión) para generar el pensamiento crítico y potenciar la competencia del estudiante de enfermería para un adecuado desempeño laboral, resolución de conflictos y continua construcción del conocimiento científico.

Por otro lado, el estudio de Garg & Passey (2020) se contrapone; ya que el 56.3% de los encuestados consideraron que las habilidades investigativas y las prácticas pedagógicas (sesiones de clase y estrategias metodológicas) no desarrollan las habilidades investigativas en el estudiante. Existen diversos programas y estrategias efectivas, diseñadas para fomentar la motivación y desarrollar las habilidades que se requieren para que los futuros profesionales realicen investigación, tal y como lo menciona Jara (2022) quien, apoya que el programa semilleros de investigación; ya que permite que el estudiante se forme mediante su propia experiencia en el ámbito investigativo.

Del mismo modo con el tercer objetivo específico planteado en el presente estudio: Identificar la relación existente entre el desempeño docente en su dimensión uso de recursos TIC y la formación de la competencia investigativa. En la tabla 9 mostramos los resultados hallados mediante la prueba de hipótesis aplicando el coeficiente de Correlación Rho de Spearman con un valor de 0,288 y con un nivel de significancia positiva de 0,13, además se identificó que el 55.4% de los encuestados consideran que un uso regular de los recursos tics por parte de los docentes permite un desarrollo y formación de competencia investigativa en el nivel intermedio. Ante ello en el estudio realizado por Quintana y Cardona (2018) encontraron que los encuestados presentaron un déficit en el desarrollo de la competencia asociada al desempeño docente y dominio técnico-instrumental y científico-intelectual; a pesar de ser esta las más importantes para la práctica investigativa.

En relación al cuarto objetivo específico planteado en el presente estudio: Identificar la relación existente entre el desempeño docente en su dimensión evaluación de aprendizajes y la formación de la competencia investigativa. En la tabla 10 se muestra los resultados hallados mediante la prueba de hipótesis aplicando el coeficiente de Correlación Rho de Spearman con un valor de 0,353 y con un nivel de significancia positiva de 0,02, demás, se identificó que el 54.1% de los encuestados consideran que el desempeño docente en su dimensión evaluación de aprendizajes permite un desarrollo y formación de competencia investigativa en el nivel intermedio.

Ante estos resultados el estudio realizado por Aliaga, et al. se contrapone; ya que él encontró en su estudio un coeficiente de correlación alta y positiva con un Rho de Spearman en 0,663; demostrando que al aplicar una evaluación formativa como parte de la formación investigativa de los estudiantes mediante una retroalimentación oportuna y adecuada permitirá mejorar el desempeño del docente y los niveles de competencia investigativa; ya que este proceso involucra identificar fortalezas para potenciarlas y debilidades como punto de partida para superarlas orientando el interés por la investigación de modo tal que se para formen futuros profesionales enfermeros capaces de enfrentar los diversos retos de la sociedad actual (Grande et al.,2021).

VI. CONCLUSIONES

- 1) De acuerdo con los resultados mostrados en la hipótesis general se muestra una correlación positiva, baja y significativa entre el desempeño docente y la formación de la competencia investigativa de los estudiantes enfermeros de una universidad pública de la región Ucayali, 2022. (Con un coeficiente de correlación según Rho Spearman = 0.308). Además, se concluye que un 50.0% de los evaluados percibió que un regular desempeño del docente universitario logró la formación en un nivel intermedio de la competencia investigativa.
- 2) Según los resultados de la hipótesis específica 1, podemos decir que el desempeño docente en su dimensión ejecución curricular y la variable competencia investigativa de los estudiantes enfermeros de una universidad pública región de Ucayali, 2022. muestra una correlación positiva, baja y significativa (coeficiente de Correlación de Rho Spearman = 0,273). Además, se concluye que 41.9 % considera que un regular desempeño del docente en su dimensión ejecución curricular logró la formación de un nivel intermedio de la competencia investigativa.
- 3) Según los resultados de la hipótesis específica 2, podemos decir que el desempeño docente en su dimensión estrategias metodológicas y la variable competencia investigativa de los estudiantes de los estudiantes enfermeros de una universidad pública región de Ucayali, 2022. muestra una correlación positiva, baja y significativa (Correlación de Rho Spearman =0 ,305). Además, se concluye que 40.5 % considera que un regular desempeño del docente universitario en su dimensión uso de estrategias metodológicas logró la formación de un nivel intermedio de la competencia investigativa.
- 4) Según los resultados de la hipótesis específica 3, podemos decir que el desempeño docente en su dimensión uso de recursos TIC y la variable competencia investigativa de los estudiantes de los estudiantes de enfermería en una universidad pública región de Ucayali, 2022. muestra una correlación positiva, baja y significativa (Correlación de Rho Spearman =0,288). Además, se concluye que el 55.4 % de los estudiantes de enfermería consideran que un regular

desempeño del docente universitario en su dimensión uso de recursos TICS logró la formación de un nivel intermedio de la competencia investigativa.

5) Según los resultados de la hipótesis específica 4, podemos decir que el desempeño docente en su dimensión evaluación de aprendizajes y la variable competencia investigativa de los estudiantes de enfermería en una universidad pública región de Ucayali, 2022. muestra una correlación positiva, baja y significativa (Correlación de Rho Spearman =0 ,353). Además, se concluye que el 54.1% considera que un regular desempeño del docente en su dimensión evaluación de los aprendizajes logró la formación de un nivel intermedio de formación de la competencia investigativa.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda tomar como referencia este estudio para realizar futuras investigaciones que deberán contemplar un mayor número de muestras para obtener mejores resultados con una mayor precisión.
2. Se recomienda a las autoridades universitarias de la escuela profesional de enfermería gestionar una mayor motivación para mejorar el nivel de desempeño docente mediante incentivos, capacitaciones y actualizaciones en el ámbito investigativo, con el objetivo de mejorar su competencia investigativa, experiencia y conocimiento teórico práctico en la formación de los futuros investigadores enfermeros.
3. Se recomienda a la escuela profesional de enfermería realizar encuestas sobre el nivel de competencia investigativa de cada estudiante y de los docentes para tener un diagnóstico previo y conocer el punto de partida; ya que dicha información servirá para planificar estrategias metodológicas y curriculares que permitan mejorar el nivel de motivación y las prácticas investigativas tanto de los docentes como de los futuros profesionales enfermeros.
4. Así mismo se recomienda que cada escuela profesional de enfermería actualice constantemente su análisis FODA esencialmente de los docentes universitarios de investigación: ya que ello permitirá potenciar las fortalezas y superar las debilidades administrando y gestionando más apoyo e inversión en el área de investigación científica orientados a mejorar constantemente la calidad y el nivel de competencia investigativa en los estudiantes enfermeros.
5. Finalmente se recomienda realizar un estudio de investigación exclusivo para validar instrumentos que permitan valorar la competencia investigativa de los estudiantes de enfermería; ya que no existe uno que se adapte a la profesión y nuestra realidad nacional.

REFERENCIAS

- Aguiar, M., y Rodríguez, L. (2018). La formación de competencias pedagógicas en los profesores universitarios. *Edumecentro*, 10(2), 141–159. <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2018/ed182k.pdf>
- Alcalá-Albert, G. J., & Parra-González, M. E. (2021). Bibliometric Analysis of Scientific Production on Nursing Research in the Web of Science. *Education Sciences*, 11(9), 455. <https://doi.org/10.3390/educsci11090455>
- Aliaga, A., y Luna, J. (2020). La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible. *Revista Espacios*, 41(1), 1–12. <https://www.revistaespacios.com>
- Aliaga, E. C. Z., Rojas, B. M. L., Gómez, W. P., Quintana, R. S., & Tomaylla, J. P. L. M. (2022). Desempeño docente e investigación formativa en estudiantes universitarios. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3087>
- Andrade, R. (2020). *Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de los estudiantes en las asignaturas de investigación de la EAP de Enfermería de UNJFSC. Huacho 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6519/PID_S00292A59.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Balderas, I. (2017, del 20 al 24 de noviembre). Competencias investigativas en posgrado en educación. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE*, San Luis Potosí, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0500.pdf>
- Barbachán, E., Pareja, L., Rojas, A., y Castro, L. (2020). Desempeño docente y habilidades investigativas de los estudiantes de universidades públicas peruanas. *Revista Conrado*, 16(74), 93-98. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-93.pdf>
- Bisquerra, A. R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial la Muralla.
- Buendía, P., Zambrano, C. y Insuasty, E. (2017). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica

pedagógica. *Revista Folios*, 47, 179–195. <https://doi.org/10.17227/folios.47-7405>

- Cabero, J., Llorente, M. y Morales, A. (2018). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 261-279. <https://idus.us.es/handle/11441/66943>
- Cardoso, O. y Cerecedo, T. (2019). Valoración de las competencias investigativas de los estudiantes de posgrado en administración. *Formación Universitaria*, 12(1), 35–44. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v12n1/0718-5006-formuniv-12-01-35.pdf>
- Carhuancho, M., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero, M. y Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Universidad Internacional del Ecuador-Guayaquil. 123p. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- Castro, M., Y Simian, D. (2018). La enfermería y la investigación. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 29(3), 301-310. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864018300531>
- Ceballos, J., y Tobon, S. (2019). Validez de una rúbrica para medir competencias investigativas en pedagogía desde la socioformación. *Atenas Revista Científico Pedagógica*, 3(47), 1–17. <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/486/752%0Ahttp://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/486%0Ahttps://www.researchgate>.
- Chen, Q., Liu, D. y Chuyi, Z. (2020). Relationship between critical thinking disposition and research competence among clinical nurses: A cross-sectional study. *Journal of Clinical Nursing*, 29(6), 7-8. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jocn.15201>
- Chen, Q., Huang, C., Castro, A. R., & Tang, S. (2021). Instruments for measuring nursing research competence: a protocol for a scoping review. *BMJ open*, 11(2) 042325. <https://bmjopen.bmj.com/content/11/2/e042325>.
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué? La producción de los datos y los diseños*. Editorial Teseo http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf

- Colomo -Magaña, E., Soto-Varela, R., Ruiz-Palmero, J., & Gómez-García, M. (2020). University students' perception of the usefulness of the flipped classroom methodology. *Education Sciences*, 10(10), 275
<https://www.mdpi.com/2227-7102/10/10/275>
- Córdova, M. (2021). *Estrategias metacognitivas y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70999/Cordova_HMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, K., Gadea, W. y Vera, S. (2018). *Rompiendo barreras en la investigación*. Ediciones Universidad Técnica de Machala.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12500/1/RompiendoBarrerasEnLaInvestigacion.pdf>
- Delgado, M. y Alfonzo, R. (2019). Competencias investigativas del docente construidas durante la formación universitaria. *Revista Scientific*, 4(13), 200–220. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.10.200-220>
- Espinoza, T. (2021). *Influencia de la satisfacción laboral en el desempeño del personal docente de un centro de idiomas durante la pandemia SARS-CoV-2* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56521/Espinoza_RTL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estacio-Chang, M., Y Medina-Zuta, P. (2020). Rol del docente para la formación en investigación: reto pendiente de la educación peruana. *Maestro Y Sociedad*, 17(2),354-369.
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5172>
- Fink, A. (2003). *How to sample in surveys* (Vol. 7). Sage.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=kzxZFLZuCtAC&oi=fnd&pg=PP9&dq=sample&ots=Rabb_FIU5R&sig=Vv_NUwbMxQ5n_qDPRu6CVvLsrfw&redir_esc=y#v=onepage&q=sample&f=false
- Gálvez, D., Gonzáles H., Y Monsalve M., (2019). Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. *Gaceta Médica Boliviana*, 42(1),32-37

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662019000100006&lng=es&tlng=es.

- Gálvez, E., y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación: manual autoformativo interactivo*. Fondo Editorial de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Garg, A., & Passey, D. (2018). Research Skills Future in Education: *Building Workforce Competence: Research Report 1: Do We Cultivate Research Skills? Veracity versus Falsity*. Lancaster university https://eprints.lancs.ac.uk/id/eprint/89496/1/Research_Skills_Research_Report_1_final.pdf
- Grande, R., Berdida, D., Villagracia, H., Ablao, J. y García, P. (2021). Assessment of nursing students' research competencies with competency-based education. *The Journal of Competency-Based Education*; 6 (4), 1-20. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/cbe2.1260>
- Gravina, E. W. (2017). Competency-based education and its effect on nursing education: A literature review. *Teaching and Learning in Nursing*, <https://doi.org/10.1016/j.teln.2016.11.004>
- Gercke, M. (2021). Ethical and Societal Issues of Automated Dark Web Investigation: Part 4. In *Dark Web Investigation* (pp. 169-187). Springer, Cham. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-55343-2_9
- Gómez, L. y Valdés, M. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 479-515. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a19v7n2.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª Ed. McGraw Hill Interamericana. <https://bit.ly/3CGBYkb>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Interamericana

- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 242-255. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927662>
- Herrera, A. N. (1998). Notas sobre Psicometría. Universidad Nacional de Colombia, 1–26. <https://docer.com.ar/doc/nc0svex>
- Jara, M. (2022). *Eficacia del programa Semillero de Investigación en el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, 2018-2019* [tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5247/Milton_Tesis_Maestr%c3%ada_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- McKinney, I., DelloStritto, R. A., & Branham, S. (2019). Nurses' use of evidence-based practice at point of care: A literature review. *Critical Care Nursing Quarterly*, 42(3), 256-264. doi: 10.1097/CNQ.0000000000000266
- Mahasneh, O. (2020). The effectiveness of flipped learning strategy in the development of scientific research skills in procedural research course among higher education diploma students. *Research in Learning Technology*, 28(1). <https://doi.org/10.25304/rlt.v28.2327>
- Majid, U. (2018). Research fundamentals: Study design, population, and sample size. *Undergraduate research in natural and clinical science and technology journal*, 2, 1-7. <https://doi.org/10.26685/urncst.16>
- Manti, S., & Licari, A. (2018). How to obtain informed consent for research. *Breathe*, 14(2), 145-152. https://breathe.ersjournals.com/content/14/2/145?etoc=&utm_source=TrendMD&utm_medium=cpc&utm_campaign=_Breathe_TrendMD_1
- Martínez Ortega, Rosa María, Tuya Pendás, Leonel C, Martínez Ortega, Mercedes, Pérez Abreu, Alberto, & Cánovas, Ana María. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2) 56-65. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es.

- Martínez, R. y Lavín G. (2017, del 20 al 24 de noviembre). Aproximación al concepto de desempeño docente, *una revisión conceptual sobre su delimitación*. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE, San Luis Potosí, México.<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Matsumoto, K. y Ramírez, S. (2021). Core practices in practice-based teacher education: A systematic literature review of its teaching and assessment process. *Studies in Educational Evaluation*, 70(9), 10-27. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191491X21000730>
- Moreno, E. (2021). Formación continua en los profesionales: importancia de desarrollar las competencias investigativas en los docentes para el fortalecimiento de la educación universitaria. *Espacios*, 42(05), 109–126. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n05p08>
- Núñez, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 40(41), 2-16. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/19404126.html>
- Organización de Estados Iberoamericanos (2020). Investigación y vínculo con la sociedad en universidades de América Latina. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/12/PaperInvestigacion-Universidades-ES-1.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). La investigación es clave para conseguir los Objetivos del Desarrollo Sostenible, según un informe de la UNESCO.
- Paz, C. L. y Estrada, L.(2022). Condiciones pedagógicas y desafíos para el desarrollo de competencias investigativas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24,e09,1-17. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/3937/2205>
- Pérez, R., Galán, A. y Quintanal, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. Editorial UNED: Universidad Nacional de Educación a Distancia-Madrid
- Quintana, C. A., & Cardona, A. F. (2018). Estado de las competencias investigativas en estudiantes de posgrado de la Maestría en Educación de la UCM.

<https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2226/1/Claudia%20Alejandra%20Quintana.pdf>

- Quispe Prieto, S. C., Y Paucar Cáceres, A. (2018). internacionalización de la educación superior: caso sur de Perú. *La Vida & La Historia*, (8), 44–51. <https://doi.org/10.33326/26176041.2018.8.764>
- Robles, F. (2021). *Desempeño docente y logro de competencias investigativas en estudiantes de un instituto superior tecnológico público de Curahuasi, Apurímac 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71497/Robles_DF-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Rodríguez Cavanerio, L. V., y Coelho de Torres, B. G. (2018). Evaluación del desempeño de los docentes de la asignatura Histología y Embriología. *Educación Médica Superior*, 32(3), 181-194. http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n3/a15_1490.pdf
- Rojas Betancur, M., & Méndez Villamizar, R. (2017). Processes of research training in the university: what is left for the students? *Sophia*, 13(2), 53-69. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.261>
- Salybekova, N., Issayev, G., Abdrassulova, Z., Bostanova, A., Erdenov, M. (2021). Pupil's Research Skills Development through Project-Based Learning in Biology. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(3), 1106-1121. <https://eric.ed.gov/?q=research+competences&id=EJ1309234>
- Sánchez Díaz, E. J. ., Sanchez Moreno, J. E. ., Sanchez Moreno, W. E. ., & Cuadros Lapa, J. V. . (2022). Método dirigido y habilidades investigativas en estudiantes de ingeniería de la Universidad César Vallejo Lima, 2021. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(5), 267–282. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.037>
- Sánchez-Ortiz, L., Melián, H., Quiroz, M., Dueñas, Y., Suárez, A., y Rojas, Y. (2018). Habilidades investigativas en estudiantes de segundo año de licenciatura en enfermería: ocasión para su desarrollo. *Edumecentro*, 10(1), 55-72. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742018000100004&script=sci_arttext&tlng=pt
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, A. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Vicerrectorado de Investigación de la

- Universidad Ricardo Palma*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Siu, J. L. R. (2020). Las habilidades blandas como base del buen desempeño del docente universitario. *INNOVA Research Journal*, 5(2), 186-199. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7475508>
- Tapia, V. y Tipula, M. (2017). Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas-Perú. *Comuni@cción*, 8(2), 72-80. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v8n2/a01v8n2.pdf>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 4ª Editorial ECOE. https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf
- Universidad César Vallejo (2017, 23 de mayo). Código de Ética. Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV. <https://bit.ly/2FIF1Ri>
- Yanbing, S., Hua, L., Chao, L., Fenglan, W., & Zhiguang, D. (2021). The state of nursing research from 2000 to 2019: A global analysis. *Journal of advanced nursing*, 77(1), 162-175. <https://doi.org/10.1111/jan.14564>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta* (Segunda Edición ed.). Lima: San Marcos E. I. R. L.
- Velázquez, M. R., Amat, M., Andrade, R., Jiménez, R., & Cisneros, P. (2019). Desarrollo de competencias investigativas formativas: retos y perspectivas para la Universidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1(1), 1–15.
- Vega Cubides, C. E., & Vanegas Corrales, P. A. (2021). Impacto de la práctica docente y sus estrategias pedagógicas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de enfermería de quinto semestre de la Universidad “A”. <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/11087>

- Vygotsky, L., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press.
http://www.ulfblanke.de/downloads/activity_theory/vygotsky1978.pdf
- Wafa, M. (2018) Challenges that affect acquisition of scientific research skills and its relationships to the research opportunities among college students in Najran *University*. 34(12), 1-23..
https://mfes.journals.ekb.eg/article_105013.html
- Wray, C. y Montgomery, R. (2019) *Bridging the Skill Gap: Helping Non-Traditional Students Develop Research Skills When They Need It Most*. Adult Higher Education Alliance, Paper presented at the Annual Meeting of the Adult Higher Education Alliance (43rd, Orlando, FL, Mar 7-8, 2019)
<https://eric.ed.gov/?q=source%3A%22Adult+Higher+Education+Alliance%22&id=ED597794>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Desempeño docente y formación de la competencia investigativa en estudiantes de enfermería de una universidad pública región Ucayali, 2022.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: Desempeño Docente				
¿Cuál es la relación entre el desempeño del docente y la formación de la competencia investigativa del estudiante de enfermería de una universidad pública región de Ucayali, 2022?	Determinar qué relación existe entre el desempeño del docente y la formación de la competencia investigativa del estudiante de enfermería de una universidad pública región de Ucayali, 2022.	Existe relación significativa entre el desempeño del docente y la formación de la competencia investigativa del estudiante de enfermería de una universidad pública región de Ucayali, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Ejecución Curricular	Dominio de la programación curricular	1-7	Escala nominal tipo Likert 1=Nunca 2=Casi nunca 3=Regular 4=Casi siempre 5=Siempre	
			Estrategias metodológicas	Desarrollo de la sesión de aprendizaje Estrategias innovadoras	8-12		
			Recursos TIC	Manejo de recursos y herramientas TIC	13-15		
			Evaluación de los aprendizajes	Instrumentos de evaluación Técnicas y estrategias de evaluación	16-18		
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2 /Dependiente: Competencia Investigativa				
¿Cuál es la relación entre la ejecución curricular y la formación de la competencia investigativa?	Identificar la relación entre la ejecución curricular y la formación de la competencia investigativa.	Existe relación significativa entre ejecución curricular y la formación de la competencia investigativa.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Dominio aptitudinal	Solución de problemas Análisis crítico Indagación Investigación	1-12	Escala nominal tipo Likert	
¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas y la formación de la competencia investigativa?	Identificar la relación entre las estrategias metodológicas y la formación de la competencia investigativa.	Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y la formación de la competencia investigativa.					

¿Cuál es la relación entre el uso de los recursos TIC y la formación de la competencia investigativa?	Identificar la relación entre el uso de los recursos TIC y la formación de la competencia investigativa.	Existe relación significativa entre el uso de los recursos TIC y la formación de la competencia investigativa.	Dominio procedimental	Lista de bibliografía Define la problemática Actividad y objetivos Elementos teóricos Define tipo de investigación Recopilación de datos- Evaluación de resultados Exposiciones Resumen	13-30	1=Muy Bajo 2=Bajo 3=Medio 4=Alto 5=Muy alto	
¿Cuál es la relación entre la evaluación de aprendizajes y la formación de la competencia investigativa?	Identificar la relación entre la evaluación de aprendizajes y la formación de la competencia investigativa.	Existe relación significativa entre la evaluación de aprendizajes y la formación de la competencia investigativa.					
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
<p>Enfoque: Cuantitativo (Hernández y Mendoza, 2018).</p> <p>Tipo: Básica (Valderrama, 2013).</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Nivel: Correlacional (Carhuancho et al., 2019).</p> <p>Diseño: No experimental , transeccional (Sánchez et al., 2018).</p>		<p>Población: 74 estudiantes de enfermería del VII ciclo que hayan realizado la asignatura de metodología de investigación</p> <p>Muestra: 74 estudiantes de enfermería del VII ciclo.</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: 2 cuestionarios cuestionario del desempeño docente cuestionario de competencia investigativa</p>		<p>Descriptiva: Distribución de frecuencias con sus respectivos histogramas, diagramas de barras.</p> <p>Inferencial: No se aplica prueba de normalidad, debido a la naturaleza de las dos variables; ya que son cualitativas ordinales, por lo que se aplica la prueba no paramétrica: Coeficiente de Spearman.</p>		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Desempeño docente	Actuación del profesor basada en conocimientos, habilidades, valores, actitudes y competencias específicas y genéricas y que se evidencia a través de la ejecución curricular, uso de estrategias metodológicas, recursos TIC y evaluación del aprendizaje (Matsumoto y Ramírez, 2021).	La variable desempeño docente será medida con un cuestionario de escala nominal tipo Likert que se compone de 18 ítems y cuatro dimensiones.	Ejecución Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de la programación curricular 	1-7	Escala nominal Tipo Likert. 1=Nunca 2=Casi nunca 3=Regular 4=Casi siempre 5=Siempre
			Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la sesión de aprendizaje • Estrategias innovadoras 	8-12	
			Recursos TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de recursos y herramientas TIC 	13-15	
			Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación • Técnicas y estrategias de evaluación 	16-18	
Competencias investigativas	Conjunto de conocimientos, destrezas y cualidades que el estudiante desarrolla cuando lleva a cabo actividades necesarias para un trabajo de investigación, por lo que engloba aptitudes y procedimientos (Balderas, 2017).	La variable competencias investigativas será medida con un cuestionario de escala nominal de tipo Likert que se compone de 30 ítems y dos dimensiones.	Dominio aptitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciona problemas • Análisis crítico • Indagación • Investigación 	1-12	Escala nominal Tipo Likert. 1=Muy Bajo 2=Bajo 3=Medio 4=Alto 5=Muy alto
			Dominio procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de bibliografía • Define la problemática • Actividad y objetivos • Elementos teóricos • Define tipo de investigación • Recopilación de datos • Evaluación de resultados • Exposiciones • Resumen 	13-30	

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

El presente cuestionario forma parte de un proyecto de investigación educativa, tiene como objetivo recopilar información sobre el desempeño del docente de investigación en el proceso educativo de formación de competencias, evaluado desde la perspectiva y visión del propio estudiante universitario: futuro profesional de enfermería. Recuerde que en este cuestionario no existe respuesta correcta o incorrecta, todas son opiniones personales y las respuestas brindadas se mantendrán anónimas y se conservarán con mucha discreción.

INSTRUCCIONES

A continuación, presento un total de 18 preguntas relacionadas con el desempeño del personal docente. Con el objetivo de obtener mayor precisión, Ud. deberá marcar con un aspa (x) el nivel de valoración según la siguiente escala de secuencia.

Se le agradece poner atención a lo siguiente: responder a la totalidad de los planteamientos; elegir sólo una opción de las 5 alternativas y responder en forma individual.

Nunca	Casi nunca	Regular	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro haber sido informado sobre los alcances y objetivos que persigue este estudio de investigación titulado "Desempeño docente y formación de la competencia investigativa en los futuros profesionales de enfermería de una universidad pública región de Ucayali, 20222", por lo que otorgo mi consentimiento para participar en dicha encuesta.

si acepto

no acepto

Nº	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	Regular	Casi siempre	Siempre
Ejecución curricular						
1	El docente conoce los fundamentos científicos y tecnológicos del contenido disciplinar: Metodología de investigación a su cargo.					
2	El docente domina la ciencia de la pedagogía.					
3	El docente desarrolla contenidos temáticos que responden a las necesidades del contexto actual y las características del aula.					
4	El docente desarrolla contenidos temáticos relacionados con las teorías vigentes como parte del conocimiento científico.					
5	El docente realiza sesiones de aprendizaje que constituyen un aporte a la formación integral de los estudiantes.					
6	El docente comparte recursos que ayudan al estudiante a un eficaz acceso y gestión de la información.					
7	El docente realiza sesiones de enseñanza-aprendizaje que comprenden un tiempo para el fomento de la creatividad e innovación.					
Estrategias metodológicas		Nunca	Casi nunca	Regular	Casi siempre	Siempre
8	El docente utiliza estrategias didácticas que toman en cuenta los intereses de los estudiantes.					
9	El docente elige estrategias didácticas de enseñanza que faciliten la adquisición de diversos aprendizajes.					
10	El docente aplica estrategias didácticas que promueven que el estudiante sea protagonista en la construcción de su propio conocimiento.					
11	El docente ejecuta estrategias metodológicas que promueven el desarrollo del pensamiento y la actitud crítica en el estudiante.					
12	El docente desarrolla sesiones educativas que atraen el interés y las expectativas de los estudiantes.					
Recursos TIC		Nunca	Casi nunca	Regular	Casi siempre	Siempre
13	El docente muestra dominio en el manejo de las herramientas digitales implicadas en una videoconferencia.					
14	El docente fomenta el empleo del uso de las TIC como parte de los recursos didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje.					
15	El docente utiliza los recursos digitales TIC el tiempo necesario según las necesidades de los estudiantes.					
Evaluación de los aprendizajes		Nunca	Casi nunca	Regular	Casi siempre	Siempre

16	El docente emplea métodos de evaluación de manera objetiva que le permiten conocer cómo aprenden los estudiantes.					
17	El docente utiliza los resultados de la evaluación para realizar la retroalimentación oportuna acerca del desempeño del estudiante.					
18	El docente reajusta las sesiones educativas de enseñanza aprendizaje según los resultados de la evaluación de los estudiantes.					

Nota: elaboración adaptada de (Espinoza, 2021).

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA INVESTIGATIVA

Señores participantes, este cuestionario forma parte de un proyecto de investigación educativa, que tiene el propósito de conocer sobre el nivel de formación de la competencia investigativa de los futuros profesionales de enfermería mediante una autoevaluación a conciencia sobre sus propias habilidades, capacidades y competencias en el campo de la investigación como estudiantes universitarios. recuerde que en este cuestionario no existe respuesta correcta o incorrecta, todas son opiniones personales sobre lo que usted es capaz de realizar.

INSTRUCCIONES

A continuación, presento un total de 30 preguntas relacionadas con la competencia investigativa y con el objetivo de obtener mayor precisión por favor, marque con un aspa (x) la respuesta que Ud. considere apropiada según la siguiente escala de 1 al 5, donde 1 es el nivel inferior y 5 es el más alto nivel de sus capacidades. La información que nos brinde se manejará de manera anónima y confidencial y se le agradece poner atención a lo siguiente: responder a la totalidad de los planteamientos; elegir sólo una opción de las 5 alternativas y responder en forma individual.

Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
1	2	3	4	5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro haber sido informado sobre los alcances y objetivos que persigue este estudio de investigación titulado "Desempeño docente y formación de la competencia investigativa en los futuros profesionales de enfermería de una universidad pública Ucayali, 20222", por lo que otorgo mi consentimiento para participar en dicha encuesta.

si acepto

no acepto

Nº	DIMENSIONES E ÍTEMS Dimensión 1: Dominio aptitudinal	ESCALAS				
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
1	Logras elegir un tema para realizar investigación con facilidad.					
2	Logras reconocer los factores involucrados en el planteamiento del problema de investigación.					
3	Logras identificar el asunto central del tema de investigación que se planea realizar.					
4	Logras definir, conceptualizar y Operacionalizar las variables de investigación fácilmente.					
5	Logras identificar en la realidad problemática cuáles son las variables que serán medidas.					
6	Logras enunciar y redactar de forma clara y precisa cuál es la pregunta de investigación.					
7	Logras formular y redactar los objetivos del estudio que se desea llevar a cabo.					
8	Logras definir los objetivos específicos como tareas para concretar el objetivo general.					
9	Logras argumentar las motivaciones que orientan el desarrollo del tema de investigación elegida.					
10	Logras redactar la justificación práctica desde la perspectiva de los posibles beneficiarios.					
11	Logras establecer la delimitación temporal del estudio de investigación.					
12	Logras establecer la delimitación espacial del estudio de investigación.					
Nº	Dimensión 2: Dominio procedimental	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
13	Logras ubicar y reseñar el conocimiento teórico previo útil para el estudio a realizar.					
14	Logras establecer la relación entre las investigaciones previas nacionales e internacionales según el tema a investigar.					
15	Logras argumentar la descripción de la realidad problemática.					
16	Logras describir y construir las bases teóricas que dan fundamento a las variables a investigar.					
17	Logras establecer la coherencia entre el problema de investigación, objetivos e hipótesis.					
18	Logras realizar la operacionalización de cada una de las variables articulando las dimensiones, indicadores e ítems.					
19	Logras reconocer las características del estudio de investigación: Enfoque, tipo, nivel, diseño y método.					
20	Logras determinar la población y el tamaño muestral de un estudio de investigación.					
21	Logras seleccionar una técnica pertinente para la recolección de datos.					
22	Logras elaborar y aplicar instrumentos de investigación para la recolección de datos.					
23	Logras crear tablas para facilitar el manejo y organización de los datos.					
24	Logras establecer la correlación de las variables en estudio.					
25	Logras analizar e interpretar los datos cuantitativos y estadísticos.					
26	Logras identificar los resultados más relevantes en función a los objetivos de la investigación.					
27	Logras comprender con facilidad los textos formales de los artículos científicos.					

28	Logras realizar búsqueda de información, artículos científicos en la web proveniente de fuentes confiables como: revistas indexadas, etc.					
29	Logras emplear el software estadístico como una herramienta para el análisis de datos estadísticos.					
30	Logras analizar la información proveniente de diversas fuentes.					

Nota: Elaboración adaptada de (Córdova, 2021).

Anexo 4. Certificado de validez de contenido del instrumento

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el desempeño docente versión adaptada.

(Juez / Experto 1)

Instrumento 1: Cuestionario sobre desempeño docente

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		Aceptado	Modificado	Rechazado	Aceptado	Modificado	Rechazado	Aceptado	Modificado	Rechazado	Aceptado	Modificado	Rechazado	
1	El docente conoce los fundamentos científicos y tecnológicos de los contenidos disciplinares a su cargo.	3			3			3			3			
2	El docente domina la ciencia de la pedagogía.	3			3			3			3			
3	El docente desarrolla contenidos temáticos que responden a las necesidades del contexto actual y las características del aula.	3			3			3			3			
4	El docente desarrolla contenidos temáticos relacionados con las teorías vigentes como parte del conocimiento científico.	3			3			3			3			
5	El docente realiza sesiones de aprendizaje que constituyen un aporte a la formación integral de los estudiantes.	3			3			3			3			
6	El docente comparte recursos que ayudan al estudiante a un eficaz acceso y gestión de la información.	3			3			3			3			
7	El docente realiza sesiones de enseñanza-aprendizaje que comprenden un tiempo para el fomento de la creatividad e innovación.	3			3			3			3			
8	El docente utiliza estrategias didácticas que toman en cuenta los intereses de los estudiantes.	3			3			3			3			
9	El docente elige estrategias didácticas de enseñanza que faciliten la adquisición de diversos aprendizajes.	3			3			3			3			
10	El docente aplica estrategias didácticas que promueven que el estudiante sea protagonista en la construcción de su propio conocimiento.	3			3			3			3			
11	El docente ejecuta estrategias metodológicas que promueven el desarrollo del pensamiento y la actitud crítica en el estudiante.	3			3			3			3			
12	El docente desarrolla sesiones educativas que atraen el interés y las expectativas de los estudiantes.	3			3			3			3			
13	El docente muestra dominio en el manejo de las herramientas digitales implicadas en una videoconferencia.	3			3			3			3			

14	El docente fomenta el empleo del uso de las TIC como parte de los recursos didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje.	3		3		3		3		
15	El docente utiliza los recursos digitales TIC el tiempo necesario según las necesidades de los estudiantes.	3		3		3		3		
16	El docente emplea métodos de evaluación de manera objetiva que le permiten conocer cómo aprenden los estudiantes.	3		3		3		3		
17	El docente utiliza los recursos digitales TIC el tiempo necesario según las necesidades de los estudiantes.	3		3		3		3		
18	El docente reajusta las sesiones educativas de enseñanza aprendizaje según los resultados de la evaluación de los estudiantes	3		3		3		3		

Recomendaciones del juez/experto: Se recomienda su aplicación, ya que muestra suficiencia en todos los criterios evaluados



Firma

Juez / Experto: REJAS BORJAS, Luis Gerardo

Lugar y fecha: Lima, 10 de mayo de 2022

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la competencia investigativa versión adaptada.

(Juez / Experto 1)

Instrumento 2: Cuestionario sobre competencia investigativa.

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		Aceptado	Modificad	Rechazad	Aceptado	Modificad	Rechazad	Aceptado	Modificad	Rechazad	Aceptado	Modificad	Rechazad	
1	Logras elegir un tema para realizar investigación con facilidad.	3			3			3			3			
2	Logras reconocer los factores involucrados en el planteamiento del problema de investigación.	3			3			3			3			
3	Logras identificar el asunto central del tema de investigación que se planea realizar.	3			3			3			3			
4	Logras definir, conceptualizar y Operacionalizar las variables de investigación fácilmente.	3			3			3			3			
5	Logras identificar en la realidad problemática cuáles son las variables que serán medidas.	3			3			3			3			
6	Logras enunciar y redactar de forma clara y precisa cuál es la pregunta de investigación.	3			3			3			3			
7	Logras formular y redactar los objetivos del estudio que se desea llevar a cabo.	3			3			3			3			
8	Logras definir los objetivos específicos como tareas para concretar el objetivo general.	3			3			3			3			
9	Logras argumentar las motivaciones que orientan el desarrollo del tema de investigación elegida.	3			3			3			3			
10	Logras redactar la justificación práctica desde la perspectiva de los posibles beneficiarios.	3			3			3			3			
11	Logras establecer la delimitación temporal del estudio de investigación.	3			3			3			3			
12	Logras establecer la delimitación espacial del estudio de investigación.	3			3			3			3			
13	Logras ubicar y reseñar el conocimiento teórico previo útil para el estudio a realizar.	3			3			3			3			
14	Logras establecer la relación entre las investigaciones previas nacionales e internacionales según el tema a investigar.	3			3			3			3			
15	Logras argumentar la descripción de la realidad problemática.	3			3			3			3			
16	Logras describir y construir las bases teóricas que dan fundamento a las variables a investigar.	3			3			3			3			

16	Logras describir y construir las bases teóricas que dan fundamento a las variables a investigar.	3			3			3			3		
17	Logras establecer la coherencia entre el problema de investigación, objetivos e hipótesis.	3			3			3			3		
18	Logras realizar la operacionalización de cada una de las variables articulando las dimensiones, indicadores e ítems.	3			3			3			3		
19	Logras reconocer las características del estudio de investigación: Enfoque, tipo, nivel, diseño y método.	3			3			3			3		
20	Logras determinar la población y el tamaño muestral de un estudio de investigación.	3			3			3			3		
21	Logras seleccionar una técnica pertinente para la recolección de datos.	3			3			3			3		
22	Logras elaborar y aplicar instrumentos de investigación para la recolección de datos.	3			3			3			3		
23	Logras crear tablas para facilitar el manejo y organización de los datos.	3			3			3			3		
24	Logras establecer la correlación de las variables en estudio.	3			3			3			3		
25	Logras analizar e interpretar los datos cuantitativos y estadísticos.	3			3			3			3		
26	Logras identificar los resultados más relevantes en función a los objetivos de la investigación.	3			3			3			3		
27	Logras comprender con facilidad los textos formales de los artículos científicos.	3			3			3			3		
28	Logras realizar búsqueda de información, artículos científicos en la web proveniente de fuentes confiables como: revistas indexadas, etc.	3			3			3			3		
29	Logras emplear el software estadístico como una herramienta para el análisis de datos estadísticos.	3			3			3			3		
30	Logras analizar la información proveniente de diversas fuentes.	3			3			3			3		

Recomendaciones del juez/experto: Se recomienda su aplicación, ya que muestra suficiencia en todos los criterios evaluados



Firma

Juez / Experto: REJAS BORJAS, Luis Gerardo

Lugar y fecha: Lima, 10 de mayo de 2022

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el desempeño docente versión adaptada.

(Juez / Experto 2)

Instrumento 1: Cuestionario sobre desempeño docente

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		Aceptado	Modificado	Rechazado	Aceptado	Modificado	Rechazado	Aceptado	Modificado	Rechazado	Aceptado	Modificado	Rechazado	
1	El docente conoce los fundamentos científicos y tecnológicos de los contenidos disciplinares a su cargo.	3			3				2		3			El termino disciplinar no es claro
2	El docente domina la ciencia de la pedagogía.	3			3			3			3			
3	El docente desarrolla contenidos temáticos que responden a las necesidades del contexto actual y las características del aula.	3			3			3			3			
4	El docente desarrolla contenidos temáticos relacionados con las teorías vigentes como parte del conocimiento científico.	3			3			3			3			
5	El docente realiza sesiones de aprendizaje que constituyen un aporte a la formación integral de los estudiantes.	3			3			3			3			
6	El docente comparte recursos que ayudan al estudiante a un eficaz acceso y gestión de la información.	3			3			3			3			
7	El docente realiza sesiones de enseñanza-aprendizaje que comprenden un tiempo para el fomento de la creatividad e innovación.	3			3			3			3			
8	El docente utiliza estrategias didácticas que toman en cuenta los intereses de los estudiantes.	3			3			3			3			
9	El docente elige estrategias didácticas de enseñanza que faciliten la adquisición de diversos aprendizajes.	3			3			3			3			
10	El docente aplica estrategias didácticas que promueven que el estudiante sea protagonista en la construcción de su propio conocimiento.	3			3			3			3			
11	El docente ejecuta estrategias metodológicas que promueven el desarrollo del pensamiento y la actitud crítica en el estudiante.	3			3			3			3			
12	El docente desarrolla sesiones educativas que atraen el interés y las expectativas de los estudiantes.	3			3			3			3			
13	El docente muestra dominio en el manejo de las herramientas digitales implicadas en una videoconferencia.	3			3			3			3			

14	El docente fomenta el empleo del uso de las TIC como parte de los recursos didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje.	3			3			3		
15	El docente utiliza los recursos digitales TIC el tiempo necesario según las necesidades de los estudiantes.	3			3			3		
16	El docente emplea métodos de evaluación de manera objetiva que le permiten conocer cómo aprenden los estudiantes.	3			3			3		
17	El docente utiliza los recursos digitales TIC el tiempo necesario según las necesidades de los estudiantes.	3			3			3		
18	El docente reajusta las sesiones educativas de enseñanza aprendizaje según los resultados de la evaluación de los estudiantes	3			3			3		

Recomendaciones del juez/experto: Revisar si la instrucción general del cuestionario, tiene sentido sintáctico con la forma en la que se han redactado

Juan Carlos Escudero Nolasco

C.Ps.P. 12965

Juez / Experto: Juan Carlos Escudero Nolasco

Mg. en Psicología Clínica y de la Salud

Lugar y fecha: Lima, 11 de mayo de 2022

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la competencia investigativa versión adaptada.

(Juez / Experto 2)

Instrumento 2: Cuestionario sobre competencia investigativa.

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario / explicación
		Aceptado	Modificado	Rechazado	Aceptado	Modificado	Rechazado	Aceptado	Modificado	Rechazado	Aceptado	Modificado	Rechazado	
1	Logras elegir un tema para realizar investigación con facilidad.	3			3			3			3			
2	Logras reconocer los factores involucrados en el planteamiento del problema de investigación.	3			3			3			3			
3	Logras identificar el asunto central del tema de investigación que se planea realizar.	3			3			3			3			
4	Logras definir, conceptualizar y Operacionalizar las variables de investigación fácilmente.	3			3			3			3			
5	Logras identificar en la realidad problemática cuáles son las variables que serán medidas.	3			3			3			3			
6	Logras enunciar y redactar de forma clara y precisa cuál es la pregunta de investigación.	3			3			3			3			
7	Logras formular y redactar los objetivos del estudio que se desea llevar a cabo.	3			3			3			3			
8	Logras definir los objetivos específicos como tareas para concretar el objetivo general.	3			3			3			3			
9	Logras argumentar las motivaciones que orientan el desarrollo del tema de investigación elegida.	3			3			3			3			
10	Logras redactar la justificación práctica desde la perspectiva de los posibles beneficiarios.	3			3			3			3			
11	Logras establecer la delimitación temporal del estudio de investigación.	3			3			3			3			
12	Logras establecer la delimitación espacial del estudio de investigación.	3			3			3			3			
13	Logras ubicar y reseñar el conocimiento teórico previo útil para el estudio a realizar.	3			3			3			3			
14	Logras establecer la relación entre las investigaciones previas nacionales e internacionales según el tema a investigar.	3			3			3			3			
15	Logras argumentar la descripción de la realidad problemática.	3			3			3			3			
16	Logras describir y construir las bases teóricas que dan fundamento a las variables a investigar.	3			3			3			3			

17	Logras establecer la coherencia entre el problema de investigación, objetivos e hipótesis.	3			3			3			3		
18	Logras realizar la operacionalización de cada una de las variables articulando las dimensiones, indicadores e ítems.	3			3			3			3		
19	Logras reconocer las características del estudio de investigación: Enfoque, tipo, nivel, diseño y método.	3			3			3			3		
20	Logras determinar la población y el tamaño muestral de un estudio de investigación.	3			3			3			3		
21	Logras seleccionar una técnica pertinente para la recolección de datos.	3			3			3			3		
22	Logras elaborar y aplicar instrumentos de investigación para la recolección de datos.	3			3			3			3		
23	Logras crear tablas para facilitar el manejo y organización de los datos.	3			3			3			3		
24	Logras establecer la correlación de las variables en estudio.	3			3			3			3		
25	Logras analizar e interpretar los datos cuantitativos y estadísticos.	3			3			3			3		
26	Logras identificar los resultados más relevantes en función a los objetivos de la investigación.	3			3			3			3		
27	Logras comprender con facilidad los textos formales de los artículos científicos.	3			3			3			3		
28	Logras realizar búsqueda de información, artículos científicos en la web proveniente de fuentes confiables como: revistas indexadas, etc.	3			3			3			3		
29	Logras emplear el software estadístico como una herramienta para el análisis de datos estadísticos.	3			3			3			3		
30	Logras analizar la información proveniente de diversas fuentes.	3			3			3			3		

Recomendaciones del juez/experto: Revisar si la instrucción general del cuestionario, tiene sentido sintáctico con la forma en la que se han redactado.



Juan Carlos Escudero Nolasco

C.Ps.P. 12965

Juez / Experto: Juan Carlos Escudero Nolasco

Mg. en Psicología Clínica y de la Salud

Lugar y fecha: Lima, 11 de mayo de 2022

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el desempeño docente versión adaptada.

(Juez / Experto 3)

Instrumento 1: Cuestionario sobre desempeño docente

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		Aceptado	Modificado	Rechazado	Aceptado	Modificado	Rechazado	Aceptado	Modificado	Rechazado	Aceptado	Modificado	Rechazado	
1	El docente conoce los fundamentos científicos y tecnológicos de los contenidos disciplinares a su cargo.	3			3			3			3			
2	El docente domina la ciencia de la pedagogía.	3			3			3			3			
3	El docente desarrolla contenidos temáticos que responden a las necesidades del contexto actual y las características del aula.	3			3			3			3			
4	El docente desarrolla contenidos temáticos relacionados con las teorías vigentes como parte del conocimiento científico.	3			3			3			3			
5	El docente realiza sesiones de aprendizaje que constituyen un aporte a la formación integral de los estudiantes.	3			3			3			3			
6	El docente comparte recursos que ayudan al estudiante a un eficaz acceso y gestión de la información.	3			3			3			3			
7	El docente realiza sesiones de enseñanza-aprendizaje que comprenden un tiempo para el fomento de la creatividad e innovación.	3			3			3			3			
8	El docente utiliza estrategias didácticas que toman en cuenta los intereses de los estudiantes.	3			3			3			3			
9	El docente elige estrategias didácticas de enseñanza que faciliten la adquisición de diversos aprendizajes.	3			3			3			3			
10	El docente aplica estrategias didácticas que promueven que el estudiante sea protagonista en la construcción de su propio conocimiento.	3			3			3			3			
11	El docente ejecuta estrategias metodológicas que promueven el desarrollo del pensamiento y la actitud crítica en el estudiante.	3			3			3			3			
12	El docente desarrolla sesiones educativas que atraen el interés y las expectativas de los estudiantes.	3			3			3			3			
13	El docente muestra dominio en el manejo de las herramientas digitales implicadas en una videoconferencia.	3			3			3			3			

13	El docente muestra dominio en el manejo de las herramientas digitales implicadas en una videoconferencia.	3			3			3			
14	El docente fomenta el empleo del uso de las TIC como parte de los recursos didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje.	3			3			3			
15	El docente utiliza los recursos digitales TIC el tiempo necesario según las necesidades de los estudiantes.	3			3			3			
16	El docente emplea métodos de evaluación de manera objetiva que le permiten conocer cómo aprenden los estudiantes.	3			3			3			
17	El docente utiliza los recursos digitales TIC el tiempo necesario según las necesidades de los estudiantes.	3			3			3			
18	El docente reajusta las sesiones educativas de enseñanza aprendizaje según los resultados de la evaluación de los estudiantes	3			3			3			

Recomendaciones del juez/experto: Es sugerente considerar redacción completa de las preguntas, ser específicos.



Firma

Juez / Experto: Lic. Enf. Marlene Esperanza, Caffo Marruffo

Dra. en: Salud Pública

Lugar y fecha: Lima, 11 de mayo de 2022

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la competencia investigativa versión adaptada.

(Juez / Experto 3)

Instrumento 2: Cuestionario sobre competencia investigativa

N°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario / explicación
		Aceptado	Modificado	Rechazado	Aceptado	Modificado	Rechazado	Aceptado	Modificado	Rechazado	Aceptado	Modificado	Rechazado	
1	Logras elegir un tema para realizar investigación con facilidad.	3			3			3			3			
2	Logras reconocer los factores involucrados en el planteamiento del problema de investigación.	3			3			3			3			
3	Logras identificar el asunto central del tema de investigación que se planea realizar.	3			3			3			3			
4	Logras definir, conceptualizar y Operacionalizar las variables de investigación fácilmente.	3			3			3			3			
5	Logras identificar en la realidad problemática cuáles son las variables que serán medidas.	3			3			3			3			
6	Logras enunciar y redactar de forma clara y precisa cuál es la pregunta de investigación.	3			3			3			3			
7	Logras formular y redactar los objetivos del estudio que se desea llevar a cabo.	3			3			3			3			
8	Logras definir los objetivos específicos como tareas para concretar el objetivo general.	3			3			3			3			
9	Logras argumentar las motivaciones que orientan el desarrollo del tema de investigación elegida.	3			3			3			3			
10	Logras redactar la justificación práctica desde la perspectiva de los posibles beneficiarios.	3			3			3			3			
11	Logras establecer la delimitación temporal del estudio de investigación.	3			3			3			3			
12	Logras establecer la delimitación espacial del estudio de investigación.	3			3			3			3			
13	Logras ubicar y reseñar el conocimiento teórico previo útil para el estudio a realizar.	3			3			3			3			
14	Logras establecer la relación entre las investigaciones previas nacionales e internacionales según el tema a investigar.	3			3			3			3			
15	Logras argumentar la descripción de la realidad problemática.	3			3			3			3			
16	Logras describir y construir las bases teóricas que dan fundamento a las variables a investigar.	3			3			3			3			

17	Logras establecer la coherencia entre el problema de investigación, objetivos e hipótesis.	3			3			3					
18	Logras realizar la operacionalización de cada una de las variables articulando las dimensiones, indicadores e ítems.	3			3			3					
19	Logras reconocer las características del estudio de investigación: Enfoque, tipo, nivel, diseño y método.	3			3			3					
20	Logras determinar la población y el tamaño muestral de un estudio de investigación.	3			3			3					
21	Logras seleccionar una técnica pertinente para la recolección de datos.	3			3			3					
22	Logras elaborar y aplicar instrumentos de investigación para la recolección de datos.	3			3			3					
23	Logras crear tablas para facilitar el manejo y organización de los datos.	3			3			3					
24	Logras establecer la correlación de las variables en estudio.	3			3			3					
25	Logras analizar e interpretar los datos cuantitativos y estadísticos.	3			3			3					
26	Logras identificar los resultados más relevantes en función a los objetivos de la investigación.	3			3			3					
27	Logras comprender con facilidad los textos formales de los artículos científicos.	3			3			3					
28	Logras realizar búsqueda de información, artículos científicos en la web proveniente de fuentes confiables como: revistas indexadas, etc.	3			3			3					
29	Logras emplear el software estadístico como una herramienta para el análisis de datos estadísticos.	3			3			3					
30	Logras analizar la información proveniente de diversas fuentes.	3			3			3					

Recomendaciones del juez/experto: Separar los ítems por dimensiones, describir tal cual los indicadores señalados en el instrumento.



Juez / Experto: Lic. Enf. Marlene Esperanza, Caffo Marruffo

Dra. en: Salud Pública

Lugar y fecha: Lima, 11 de mayo de 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RIVERO FORTON YENNY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Desempeño docente y formación de la competencia investigativa en estudiantes de enfermería de una universidad pública región Ucayali, 2022.", cuyo autor es HERNANDEZ MEZA JOJAHNA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RIVERO FORTON YENNY DNI: 31039570 ORCID 0000-0003-1198-5733	Firmado digitalmente por: YRIVEROFO el 09-08- 2022 21:39:21

Código documento Trilce: TRI - 0381031