



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Planificación curricular y herramientas virtuales en docentes de una
unidad educativa de Ecuador, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Luna Vergara, Doris Cristina (orcid.org/0000-0002-0261-6429)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (orcid.org/0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas curriculares

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA –PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios por la oportunidad vivir todos los días dignos.

A mis padres por el apoyo brindado y palabras de aliento en momentos difíciles.

A mis hijos por la paciencia, la espera y las fortalezas que me dan cada momento.

A mis amigos que me brindaron la ayuda y el apoyo moral para culminar mis estudios de maestría para formándome profesionalmente.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo por la apertura que nos ha brindado durante el proceso de educación y ofertar este programa de maestría en la filial Piura.

A la UEPM. 16 de junio dirigida por la rectora Dra. Ninfa Moreno, por su apoyo incondicional al permitir formarme como profesional y desarrollar esta investigación.

A mi asesor Dr. Hildegardo Tamariz Nunjar, quien nos ha compartido su conocimiento con paciencia, dedicación y entrega en cada sesión de trabajo en favor de mi logro y desempeño de aprendizaje en investigación.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
II. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	43

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está titulado “Planificación Curricular Y Herramientas Virtuales En Docentes De Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022”; tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la planificación curricular y herramientas virtuales en docentes de una unidad educativa de Ecuador, 2022. De tal manera nuestra hipótesis general es la planificación curricular se relaciona con las herramientas virtuales en los docentes de una unidad educativa, empleando una metodología cualitativa de tipo de investigación no experimental con diseño descriptivo, correlacional y la muestra empleada fue de 47 docentes de nivel media de una unidad educativa de Ecuador. Se realizó la aplicación de la técnica de la encuesta y los instrumentos de las dos variables son validados por expertos. Los resultados muestran que el 33,3% de los docentes de educación media que son los encuestados manifiestan que la planificación curricular mantiene un nivel alto y a las herramientas virtuales en un nivel bajo. El valor de correlación de Pearson es de 0,251 mostrando que existe una correlación baja. Recomendando que la comisión técnica pedagógica mantenga espacios de formaciones con temas de planificación curricular en relación con herramientas virtuales para fortalecer los aprendizajes del estudiante.

Palabras clave: Planificación curricular, Herramientas Virtuales, Organización, estrategias, Toma de decisiones.

ABSTRACT

This research work is entitled "Curricular Planning and Virtual Tools in Teachers of an Educational Unit of Ecuador, 2022"; Its general objective is to determine the relationship between curricular planning and virtual tools in teachers of an educational unit in Ecuador, 2022. In this way, our general hypothesis is that curricular planning is related to virtual tools in teachers of an educational unit. , using a qualitative methodology of the non-experimental research type with a descriptive, correlational design and the sample used was 47 middle-level teachers from an educational unit in Ecuador . the application of the survey technique was used and the instruments of the two variables are validated by experts. The results show that 33.3% of the secondary education teachers who are the respondents state that curricular planning maintains a high level and virtual tools at a low level. The Pearson correlation value is 0.251 showing that there is a low correlation. Recommending that the pedagogical technical commission maintain training spaces with planning issues in relation to virtual tools to strengthen student learning.

Keywords: Curriculum planning, Virtual Tools, Organization, strategies, Decision making.

I. INTRODUCCIÓN

En los establecimientos educativos actualmente atraviesan algunas evaluaciones en acreditar en el ministerio de educación, de tal manera, poder brindar una educación de calidad y calidez en los niveles de educación, enfocadas en lo científico y tecnológico, De tal manera las herramientas virtuales en la actualidad son necesarias y de interés en su contexto social; convirtiéndose en imprescindible en la planificación dentro del ámbito educativo.

Pero como menciona Rojas (2020) menciona que la planificación curricular refleja un diseño que incluye elementos completos y pertinentes, es fundamental para la propuesta pedagógica en cualquier argumento, y por ello, se define como una herramienta educativa y pedagógica que define las etapas a la habilidad educativa para el éxito e incluye el desarrollo y modificación de habilidades, destrezas, métodos y recursos utilizados en el salón de clases.

En el contexto internacional, en Paraguay para Picón (2020) sostiene que los docentes mantienen un conocimiento bajo en herramientas digitales, su nivel de uso fue para apoyar la labor docente; el 56% de docentes preocupados por capacitarse en el uso de plataformas digitales ya que son importantes para las clases.

Según Boullosa (2017) el estudiante debe desarrollar competencias para el desenvolvimiento en su entorno convirtiéndose innovador, analítico, creativo, proponiendo y ejecutando proyectos permitiendo crecer en la economía de nuestro país; por lo que ministerio de educación se enfoca en el aprendizaje por competencias desde temprana edad, así mismo motivar que desarrollen sus habilidades mediante actividades de forma creativas y lúdicas fortaleciéndose con el campo tecnológico; teniendo en cuenta que la tecnología en el siglo XXI nos presenta algunas herramientas dinámicas siendo de utilidad en el aprendizaje de los escolares.

La planificación curricular en el ámbito nacional según Moreno (2021) Manabí – Ecuador establece que todo ofrecimiento pedagógico en cualquier

ámbito es imprescindible; la planificación con la intervención de sus componentes vinculados es un instrumento didáctico y formativo enfocado a precisar con seguridad los pasos a seguir en la práctica de la enseñanza, ha cambiado desde la pandemia de manera virtual para que de alguna manera el aprendizaje continúe porque esta no es un área que se pueda detener.

A nivel local Según Gordóna (2020) menciona que la planificación curricular ayuda a organizar y conducir los procesos de enseñanza - aprendizaje para alcanzar las metas educativas; además, lleva a pensar a la tomar decisiones adecuadas y oportunas que tengan claras las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Situación problemática evidenciada en la unidad educativa, de Ecuador, es que ciertos docentes desconocían del manejo de herramientas virtuales para la aplicación en el proceso de proceso de aprendizaje - enseñanza, por la necesidad vivida por pandemia, en la actualidad debían aplicar en la planificación curricular la utilización de estas herramientas de aprendizaje digitales, como consecuencia no lograban un aprendizaje significativo ya que las clases eran pesadas y fatigosas en la que a los estudiantes les producían sueño angustias por no entender lo que se es explicaba.

Por tal situación mencionado anteriormente se procede a plantear la siguiente interrogante ¿De qué manera se relación la Planificación curricular con las herramientas virtuales en docentes de una unidad educativa de Ecuador, 2022?; Para mejor estudio del problema se plantea las siguientes interrogantes como problemas específicos 1) ¿Cómo se relaciona la dimensión proyecto con las herramientas virtuales en los docentes?; 2) ¿Cómo se relacional la dimensión organización con la herramientas virtuales en los docentes?; 3) ¿Cómo se relaciona la dimensión estrategias didácticas con herramientas virtuales en los docentes?; 4) ¿Cómo se relaciona la dimensión toma de decisiones con herramientas virtuales en los docentes?.

De tal manera que la justificación, se basa en la relación que tienen las herramientas virtuales con la planificación curricular, convirtiéndose imprescindible la utilidad de las mismas para los docentes de la institución educativa, logrando que los estudiantes aprendan contenidos de una unidad educativa de Ecuador, 2022, desarrollen habilidades y sean un mecanismo necesario para su auto aprendizaje. Por ello, propósito de la educación se ha articulado con las necesidades educativas, de una unidad educativa de Ecuador 2022 con diferentes sistemas y escenarios de aprendizaje mediante herramientas virtuales; las herramientas virtuales para Gálvez (2018) es importante que los expertos conozcan el manejo de los procesos cognitivos: seleccionar y sintetizar la indagación apropiadamente útil y el manejo de los métodos didácticos proporcionará el desarrollo cognitivo del escolar.

Por consiguiente, el objetivo general se basa en determinar la relación que existe entre la Planificación curricular y herramientas virtuales en docentes de una unidad educativa de Ecuador, 2022. Por tal razón se proponen los subsiguientes objetivos específicos: 1) Determinar la relación entre la dimensión proyecto con las herramientas virtuales en los docentes de una unidad educativa; 2) Identificar la relación entre la dimensión organización con la herramientas virtuales en los docentes de una unidad educativa; 3) Conocer la relación entre la dimensión estrategias didácticas con herramientas virtuales en los docentes de una unidad educativa; 4) Determinar la relación entre la dimensión toma de decisiones con herramientas virtuales en los educativos de una unidad formativa.

La hipótesis general es La planificación curricular se relaciona con las herramientas virtuales en los docentes de una unidad educativa Ecuador, 2022; por lo tanto como hipótesis específicas tenemos las siguientes: 1) La dimensión proyecto se relaciona significativamente con las herramientas virtuales en los docentes; 2) La dimensión organización se relaciona significativamente con la herramientas virtuales en los docentes; 3) La dimensión estrategias didácticas se relaciona significativamente con herramientas virtuales en los docentes; 4) La dimensión toma de decisiones como se relaciona significativamente con las herramientas virtuales en los docentes.

II. MARCO TEÓRICO

Planificación curricular según el ámbito nacional según ALFREDO (2020) titulada Importancia Planificación Curricular de lecciones y su impacto en el proceso educativo Escuela Belisario Quevedo en Ambato, Ecuador, con el objetivo de incentivar a la comunidad educativa en la influencia de la planificación docente en el proceso de sabiduría y aprendizaje, aplicando el método utilizado ha sido el descriptivo con un diseño cualitativo - descriptivo correlacional, aplicado en la población de estudiante aprendió en de nivel elemental en Escuela Belisario Quevedo en Ambato, Ecuador; con la meta de evidenciar en la comunidad educativa el impacto negativo; por esta razón es que la planificación del experto en el proceso de enseñanza no es suficiente con los alumnos del nivel elemental; la población de estudio incluyó 31 sujetos, un maestro y un maestro 30 estudiantes estaban aplicando un cuestionario y un calendario; se llega a la conclusión de que los docentes no utilizan estrategias adecuadas en proyecto de manuales, herramientas y materiales de calidad de enseñar o motivar a los estudiantes, rara vez es una supervisión de los maestros que no participan en reuniones o grupos de trabajo para hacer ajustes.

Según Guamán (2020) en su Propuesta de manual de planificación curricular con el tema: Propuesta metodológica de implementación del UBD (Diseño para la comprensión) en la proyecto micro curricular de los componentes de educación básica en la unidad educativa "San Vicente de Paül", conociendo su cede la universidad de Guayaquil, este trabajo tiene como objetivo pedagógico de diversos tipos de investigación (de campo, documental, correlacional, descriptiva, etc.) destinadas a comprender una propuesta en un estudio cualitativo-cuantitativo con una población de 24 instituciones educativas gracias a la publicación del manual de planificación a su vez se sustentaba mediante un instrumento, un cuadro de contenidos y la técnica de interpretación de textos; finalmente, concluye mencionando la poca colaboración entre el docente durante la formación y cómo se desperdician algunas oportunidades de aprendizaje.

Según Velasco (2021), manifiesta que en su investigación es titulada "Ofrecimiento de diligencia de la enseñanza en la establecimiento educativo privada" sede es Quito con el objetivo es de mejorar las organizaciones de aplicación de los procesos de la enseñanza indaga en el IEP "San José - Jesuitas" a nivel de enseñanza y tutoría para lograr de manera óptima los objetivos organizacionales. " Con tipo de investigación pre- experimental diseño curricular aplicada en la población a los docentes en la aplicación de técnicas de seguimiento e inspección; mediante la aplicación de una lista de cotejo, una guía de información como fundamento el resultado de lograr el objetivo principal de la enseñanza, psíquicos con principios cultos y la habilidad en valores.

La planificación curricular en el ámbito internacional Según Amado (2019) con el título Evaluación del plan curricular de un programa de posgrado en Ciencias de la Salud y la sede es la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú con el objetivo de evaluar la validez interna del currículo de un programa de posgrado en ciencias de la salud y de tipo de estudio descriptivo con el diseño de observación fundamentado de una tesis de maestría en enseñanza e indagación en Salud de una universidad estatal; Se estudió la población el persona del perfil profesional del egresado con el instrumento que se evaluó fue el de congruencia en mapa curricular y la técnica del análisis considerando guías de ocupacionales y temperamento; Se calculó un padrón gráfico; los efectos: Se asemejaron guías alfa (diseño, ilustración, evaluación e implementación) y beta (líderes, investigadores, educadores y evaluadores); los pasajes se registraron bien, pero hubo lagunas en la metodología, la documentación y la descripción de los indicadores de conocimiento, aplicación, investigador y docente se mostraron claramente en el esquema curricular, mientras que no se encontró discriminación en indicadores de evaluación, comunicación, líderes y evaluadores; en conclusión el perfil de carrera propuesto se presenta en el plan curricular, pero no se presentan claramente las indicaciones.

Según Aza, (2019) Título de revisión relacionado con la planificación curricular y la cultura ambiental docente en educación básica; Pertenecer al Campus Puno Perú, el objetivo de este estudio fue determinar en qué medida el programa docente y la educación ambiental de los estudiantes se relacionan desde el punto de vista ambiental con este tipo de investigaciones poco realistas; experimento y método de investigación es la conclusión de la hipótesis con el número de profesores y alumnos; en el desarrollo de recolección de fichas se realiza a través de cuestionarios destinados a educativos y estudiantes; de hecho, tenemos un resultado muestral que indica una asociación positiva media de 79,27% en la proyección curricular de los saberes de los magistrales y la alfabetización ambiental.

El título de la planificación curricular y la cultura circunstancial de los educativos de formación básica; en la cual pertenece a la sede de Puno- Perú, con el objetivo de esta indagación es establecer el nivel de correspondencia entre el plan de estudios del docente y la cultura circunstancial del alumno desde una aspecto ambiental con el tipo de exploración no experimental, y el método de indagación es hipotético-deductivo; la población docentes y estudiantes; el proceso de elaboración de datos se efectuó a través de cuestionarios establecidos a magistrales y estudiantes; tenemos un resultado como tipo que existe una correlación positiva con un promedio de 79.27% entre la categorización curricular de estudios educativos y el nivel pedagógico.

En herramientas virtuales en el ámbito internacional menciona Según Vida (2020) con el tema Propuesta metodológica para defensas de tesis de maestrías en modalidad virtual, con la plataforma MOODLE, la sede es la escuela Nacional de salud pública; la Habana, Cuba con el objetivo que permita formular una didáctica en una tesis de maestría con herramientas virtuales con la plataforma MOODLE, de tipo artículo científico bajo un diseño de propuesta con la participación de 20 personas que conforman la muestra para obtener un análisis de aulas virtuales; las técnicas y procedimientos para recolectar, analizar y presentar datos se basan en un enfoque materialista dialéctico, que puede hacer uso de información de un sitio científico donde se utilizan estudios teóricos, tales

como: análisis de documentos, organización, comparación y estructura del sistema. Investigación funcional, así como técnicas prácticas, entrevistas, indagaciones, consultas a expertos y observaciones, cuyas herramientas hayan sido comprobadas antes de su presentación; como resultado del análisis de documentos y del análisis de dificultades, así como de la identificación de problemas encontrados, obtenidos a partir de entrevistas con expertos se descubrió lo siguiente: no todos los integrantes de este proceso cuentan con los conocimientos y habilidades adecuados en la gestión de la atención a las víctimas, aunque se han capacitado en algunos de estos entornos; los resultados no fueron favorables porque tampoco cuentan con los mismos recursos tecnológicos, lo cual es una condición crítica para la selección de herramientas a utilizar.

Por lo tanto, damos a conocer las teorías de planificación curricular: según Guadalupe Trigueros Gordillos (2021) Teoría curricular en la formación docente “Los programas pedagógicos para futuros docentes constituyen un conjunto de fuertes valores profesionales e institucionales que dan forma a la forma en que los docentes piensan [...] y actúan] de maneras específicas” (Bayer, 1992, p. 250). ; las narrativas y discursos que los estudiantes-docentes encuentran en sus programas a menudo se convierten en narrativas y presentaciones que guían su práctica de enseñanza y aprendizaje.

Según Da Silva (1999), las teorías curriculares se clasifican en tres grupos: teorías tradicionales, críticas y proscriticos; el enfoque de las teorías tradicionales; la gestión en la escuela, plantea la imparcialidad técnica, científica e imparcial; las teorías críticas se centran en el poder y la transformación social, donde la desconfianza en el statu, viéndolo como una causa de desigualdad e injusticia en la sociedad; las teorías proscriticas se centran en la identidad y el significado.

Según Pérez (2017) El diseño del currículo se ocupa del proceso Estructura y organización de los elementos. Es parte de un programa orientado a la solución y descubrí problemas en el ámbito social, Requiere las cualidades de flexibilidad

y adaptabilidad y en su mayoría por estudiantes, Los docentes y la sociedad como agentes Principios del proceso educativo.

EL modelo de Taba Según Chablé (2010) El currículo teórico asume que debe ser social, cultural, académico y de contenidos, incorporando teoría y práctica; Del mismo modo, los programas educativos deben permanecer iguales, desaparecer o modificarse de acuerdo con la evaluación educativa para que puedan "identificar cambios en el comportamiento del estudiante como resultado del programa educativo". el proceso educativo y determinar si estos cambios significan los cambios de hecho lograr los objetivos planteados.

Las teorías de herramientas virtuales según Jiménez (2018) La conectividad es la integración de los principios explorados por las teorías del caos, la red, la complejidad y la autoorganización; el aprendizaje es un proceso que tiene lugar en un entorno virtual en compendios primordiales, y está absolutamente bajo el intervención de la persona.

Acosta (2019) Junto con el desarrollo de la sociedad, también se desarrollaron teorías psicológicas y pedagógicas que sustentan el aprendizaje, y las teorías conductuales dieron a conocer otras teorías con grandes cambios en el entorno con las herramientas virtuales apoyando a la educación en la actualidad, la teoría del aprendizaje constructivista es una de las principales teorías que sustentan el desarrollo de las TIC y un modelo de formación basado en la tecnología web.

Según Castellanos (2019) Los beneficios de aprender B han sido respaldados por la teoría constructivista aporta a las herramientas virtuales; el Sistema de Aprendizaje B se adapta fácilmente al modelo constructivista basado en problemas, enfocándose en el aprendizaje a través de la iniciativa del alumno, motivándolo a automotivarse y fomentar el desarrollo de habilidades; la teoría constructivista intenta potenciar el autocontrol de los estudiantes para que sea un agente activo y consciente en el desarrollo de su conocimiento, actividad que puede completarse con una guía didáctica.

Según Arias (2019) Es claro que las TIC brindan herramientas para desarrollar actividades colaborativas y colaborativas en la docencia, facilitando la interacción de los estudiantes desde un punto de vista constructivista, relacionado con la teoría de Vygotsky (1978), o, dicho de otro modo, la importancia de brindar un apoyo o andamiaje individual para proporcionar a los alumnos; la mejora cognoscitivo en el proceso de aprendizaje 24; en este sentido, se entiende por andamiaje la asistencia de un docente, experto o colega que esté capacitado para ayudarlos. Permite que el sujeto resuelva problemas de forma independiente.

Las definición de planificación curricular según González - Alfaro (2021) es donde los educativos deben organizar, anticipar la tomar decisiones oportunas y considerar las habilidades en el contexto que ofrece la pedagogía enfocados en las estrategias de instrucción con los métodos y los enfoques de varios campos; aquí es donde los docentes deben anticipar, organizar y tomar decisiones oportunistas, y considerar las habilidades, el contexto y las muchas posibilidades que ofrece la pedagogía, las estrategias de instrucción, los métodos y los enfoques de varios campos.

En la planificación curricular, según Arce (2018) es de lograr los resultados de aprendizaje esperados, en los que el educativo debe constituir, anticipar y tomar decisiones de forma adecuada en destrezas que ofrecen las diferentes metodologías pedagógicas.

En la planificación curricular según Bon, (2021) Cada presentación educativa en cualquier contexto es esencial para la planificación utilizando elementos de participación plena, autodeterminación para este propósito como una herramienta educativa y pedagógica útil. Definir claramente los pasos que se deben seguir en la práctica docente para tener éxito e incluir el desarrollo de habilidades, estrategias metodológicas, materiales a utilizar en clase y modificaciones que se deben realizar Presente para crear un espacio para la inclusión y diversidad de creativos estudiantes.

Las herramientas virtuales según Sabaduche (2017) Los aprendizajes Son sistemas informáticos que permiten la comunicación y participación de todos los actores, sin importar dónde ni cuándo se encuentren. Estas herramientas son importantes porque ayudan a superar las barreras clásicas del aprendizaje social y emocional, así como la disponibilidad temporal y espacial. El alumno es un individuo activo en el proceso de aprendizaje.

Según (Huarachi, 2018) menciona que para Torres (2011) Las herramientas virtuales son didácticas, es decir, son programas y/o plataformas que acceden los docentes a organizar sus propios contenidos digitales (medios y materiales digitales); las plataforma de software que crea material pedagógico en la computadora; crear materiales educativos virtuales en Internet.

Según (Huarachi, 2018) manifiesta que para Sánchez y Corral (2014) Las herramientas digitales son programa de computador o dispositivos donde ejecutamos diverso tipo de acciones con una primacía es de manipular estos equipos que nos pueden ayudar a interactuar con la tecnología permitiéndonos comunicarnos a desarrollar destrezas en la hora pedagógica y facilita la innovación en la búsqueda de un mejor tratamiento de estos materiales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipos y diseño de investigación.

3.2.

Tipo de investigación:

Este trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo por selección medición de comprobación y análisis de información para (Hernández R. M., 2015), debe ser objetivo y se genera de un proceso deductivo; y también es de tipo básica.

Diseño de investigación:

Para Sono (2020) Es una indagación completa a través de la perspicacia de los aspectos fundamentales con hechos observables y diseño correlacional, para (Ramos-Galarza, 2020) tiene relación entre variables, es decir la relación que existe entre proyección curricular y herramientas virtuales con un tipo de diseño no experimental.

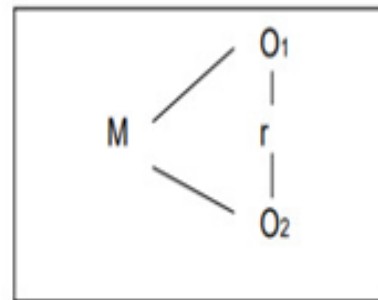


Figura: 1

Esquema del diseño correlacional

Datos:

M = Docentes de una unidad educativa

O₁ = Plan curricular

O₂ = Herramientas virtuales

R= Relación entre variables

3.3. Variables y operacionalización

Según (Freire, 2019), las variables operacionales son de gran importancia en los procesos de indagación categorizándose en dependiente e independiente, accediendo a consumir la investigación, es decir la variable independiente es la planificación curricular y la dependiente a herramientas virtuales.

- **Definición conceptual:** En la planificación curricular, según Arce (2018) es el éxito de lograr los aprendizajes esperados, es donde el maestro debe anticipar, organizar, tomar decisiones oportunas, considerar las aptitudes, contexto y las múltiples posibilidades que propone la pedagogía, estrategias didácticas y los enfoques de las diferentes áreas.
- **Definición operacional:** La definición de planificación curricular según González - Alfaro (2021) es el momento en que los docentes deben anticipar, organizar, tomar decisiones oportunas y considerar las habilidades, los contextos y las múltiples posibilidades que ofrece la pedagogía, las estrategias instruccionales y los enfoques en diferentes campos.

- **Indicadores**

La dimensión 1 proyecto según Molina (2021) es una herramienta que está relacionada a la gestión de una organización con una serie de labores que llevan a cumplir un objetivo en esta investigación; La dimensión 2 organización para (Arguello, 2020) se despliega en un grupo de individuos, estas se unen para estudiar y discutir los problemas que afectan en busca de soluciones;

Establecer una estructura intencional de procesos dentro del sistema de operaciones. Determinar y enumerar las actividades requeridas para el sistema de operaciones alcance sus objetivos, al asignar las autoridades y las responsabilidades necesarias para llevarlas a cabo. La dimensión 3 estrategias didácticas para las estrategias de didácticas son apoyo para Lion (2018) excluir las barreras y construir puentes para establecer la comunicación y el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. La dimensión 4 toma de

decisiones para Quesquén (2019) Diagnosticar causa y efecto, ofrecer soluciones alternativas, analizar las ventajas y desventajas de cada alternativa y seleccionar la mejor solución apropiada para la mejora del negocio.

Escala de medición: El proyecto tiene una medición de es escala Ordinal.

3.3. Población, Muestra y muestreo

Población

Para Arispe (2020) se define como el conjunto de estados que tienen un rango de especificaciones en común y presente en un espacio determinado, en muchos casos esto no es posible analizar toda la población por problemas de tiempo y recursos humanos, para esto para trabajar con la sección "cuestionario"; Se les aplicara a los docentes de educación media de una unidad educativa de Ecuador 2020, con criterio de exclusión a los docentes de elemental y bachillerato.

- **Criterios de inclusión**

En una institución educativa de Ecuador se aplicará a los docente de educación media.

- **Criterios de exclusión:**

Los docentes de elemental y Bachillerato, no participaran en nuestro proyecto de investigación.

Muestra

Para López (2020) es un subconjunto o parte de un universo o población y la muestra será de 47 docentes de educación de una unidad educativa de Ecuador.

Muestreo

Según López (2020) Este método es uno de los más simples de aplicar, cuenta con todas las unidades, constituyen una comunidad con igualdad de oportunidades Este método es uno de los más simples de aplicar, cuenta con todas las unidades, constituyen una comunidad con igualdad de oportunidades

para ser elegidos. este método también conocido como selección, el muestreo será a los docentes de nivel media.

El análisis está conformado en docentes de una unidad educativa de Ecuador a 20 los docentes de educación básica en lo cual está conformado por 5 masculinos y 15 femeninos.

3.4. Técnica e instrumento de relación de datos

El estudio introducirá la tecnología de análisis documental, por eso Hurtado (2008) afirmo que es una “técnica con el fin de recolectar” La información está disponible y almacenada en una base de datos confiable.

El instrumento seleccionado es el cuestionario con el propósito de medir las variables , según Padilla, González, & Pérez, (1998), la información de las encuestas se organiza en los cuestionarios; se aplicará en la una unidad educativa de Ecuador se aplicarán 20 preguntas; para la variable planificación curricular se utilizar un cuestionario en la plataforma Google Fromm que permitirá medir las siguientes dimensiones: 1) dimensión proyecto con 6 ítems; 2) la dimensión organización con 4 ítems: 3) la dimensión estrategias didácticas con 5 ítems; 4) la dimensión toma de decisiones con 5 ítems; como la variable independiente herramientas virtuales se aplicará las siguientes dimensiones: 1) la dimensión sistemas informáticos con 9 ítems; 2) La dimensión habilidades con 11 ítems; se basó en escala ordinal a través de 4 categorías: Siempre, A veces, Nunca, Casi nunca.

3.5. Procedimientos

Para desarrollar este estudio se plantearon ideas por el ensayista del proyecto en estudio mediante las situaciones de dificultades evidenciadas en docentes de una unidad educativa Ecuador, por lo cual se plantea el problema y de tal manera se formula



la hipótesis, en la cual se plantea antecedentes nacionales e internacionales muestra fiabilidad, en la cual ampara su validez de sus contenidos; relacionando teorías al tema de estudio y el diseño de investigación determina la población y muestra de la población definiendo el instrumento a emplear siguiendo con la validez de instrumentos al procesamiento y análisis de datos obtenidos, como siguiente paso, se determinan las conclusiones, para finalizar la sustentación en base de los resultados obtenidos.

3.6. Método de análisis de datos

En la siguiente investigación se realizó un análisis a nivel descriptivo, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteadas, mediante el uso del cuestionario especificado para cada variable de estudio con el SPSS, luego se realiza la interpretación y presentación de resultados de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

En la siguiente investigación se protegió la integridad y prestigio de la unidad educativa de los actores de este estudio, los resultados serán con finalidad de mejorar la planificación curricular con relación de herramientas virtuales en la unidad educativa, en la cual los resultados se revelarán al individuo involucrado si es necesario.

IV. RESULTADOS

Se obtuvieron los resultados en la aplicación de los cuestionarios en ambas variables, en una Unidad Educativa de Ecuador, 2022 considerando una muestra de 47 docentes que conforman básica media.

4.1 Análisis descriptivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la Planificación curricular y herramientas virtuales en docentes de una Unidad Educativa de Ecuador 2022

Tabla 2

Opinión de los docentes sobre LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

DIMENSIÓN	INDICADOR RES	ÍTEMS	SIEMPRE N.º%	A VECES N.º%	NUNCA N.º%
PROYECTO	Reconoce la estructura de la planificación	1. ¿ Planifica la programación curricular considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje?	25 (53,25%)	22 (46,8%)	-
		2. ¿Elaboran las unidades curriculares teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes?	38 (80,9%)	9 (19,1%)	-
		3. ¿Elabora la matriz de evaluación de la unidad o proyecto de aprendizaje de manera coherente con la planificación?	47 (100%)	-	-
	Reconoce los recursos que utilizar	4. ¿Los recursos aplicados en el Proceso de enseñanza aprendizaje son adecuados?	42 (89,4%)	5 (10,6%)	-
		5. ¿Los procesos de retroalimentación los crees adecuados para las adaptaciones curriculares?	45 (95,7%)	2 (4,3%)	-
	Conoce los procesos aplicar	6. El director convoca a los docentes para la planificación curricular y coordinación de otras actividades.	32 (68,1%)	15 (31,9%)	-
	ORGANIZACIÓN	Clima organizacional	7. ¿Cómo considera usted que es el clima organizacional dentro de la unidad educativa?	38 (80,9%)	9 (19,1%)

Toma de decisiones	Estrategias Didácticas	Recursos aplicadas en las estrategias didácticas	Organización de recursos	8. ¿Cree usted que el liderazgo dentro del desarrollo organizacional en la unidad educativa es el adecuado?	37 (78,7,2%)	10 (21,3%)	-	
				9. ¿La organización de recursos es adecuada para la aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje?	41 (87,2%)	6 (12,8%)	-	
				10. ¿Proporciona el centro los recursos didácticos para que los docentes desarrollen sus actividades diarias?	31 (66,%)	16 (34,%)	-	
				Cumplimiento	11. ¿Las estrategias didácticas permiten el cumplimiento de los objetivos?	40 (85,1%)	7 (14,9%)	-
					12. ¿Promueve usted la implementación de nuevas estrategias didácticas con otro docente?	47 (100%)	-	-
					Dominio	13. ¿Cómo considera el dominio de los maestros en estrategias didácticas?	43 (91,5%)	4 (8,5%)
		14. ¿Consideras necesario que los directivos de la institución deben capacitar a los docentes con estrategias didácticas?	46 (97,9%)			21 (97,9%)	-	
		Gestión educativa	Recursos aplicadas en las estrategias didácticas	15. ¿En la unidad educativa le provee los Recursos y medios tecnológicos necesarios para la mejora de las estrategias didácticas?	36 (76,6%)	11 (23,4%)	-	
				16. ¿En la institución se han evidenciado auditorias para mejorar el proceso educativo?	47 (100,%)	-	-	

17. ¿Cree que la aplicación de una auditoría operativa en la institución, permitirá mejorar el proceso de toma de decisiones?	39 (83,0%)	8 (17,0%)	-
18. ¿Las autoridades toman acciones oportunas para mejorar las actividades operativa de la Institución Educativa?	42 (89,4%)	5 (10,6%)	-
19. ¿De qué manera calificaría el proceso de toma de decisiones que aplica las autoridades de la institución?	29 (61,7%)	18 (38,3%)	-
20. ¿Las autoridades tomaron decisión de invertir en recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje?	40 (85,1%)	7 (14,9%)	-

Nota, la Tabla 2, Muestra la percepción de los docentes en la variable Planificación Curricular

En referencia de la variable planificación curricular la Tabla 2, muestra que un 53,25% (25) de los docentes encuestados reflejan que siempre la planificación curricular considera las capacidades de aprendizaje en un nivel aceptable. Por otro lado, el 100% (47) de la muestra revelan que elaboran una matriz de evaluación para la unidad o proyecto de aprendizaje de manera asertiva. De la misma manera un 89,4%(42) de los maestros siempre aplican recursos adecuados en el proceso de enseñanza aprendizaje. De tal manera que un 95,7% (45) de los docentes considerados resaltan que siempre aplican adaptaciones curriculares en los procesos de retroalimentación .

Considerando que un 80,9% (38) de los docentes encuestados muestran que siempre elaboran las planificaciones de unidades didácticas teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes. Mientras tanto un 100% (47) de los educadores considerados en la encuesta alegan que siempre implementan estrategias didácticas. A la vez un 91,5% (43) de la muestra encuestada consideran que siempre deben tener el dominio de las estrategias didácticas que tienen previsto emplear. De tal manera un 97,9% (46) de los encuestados revelan

que los directivos deben capacitar a los docentes de tal manera que innoven estrategias didácticas.

Por otra parte, el 100% (47) de los docentes encuestados siempre han evidenciado auditorias para mejorar el proceso educativo. De tal manera que un 89,4% (42) de los maestros resaltan que las autoridades siempre toman acciones oportunas para mejorar las actividades operativa de la Institución Educativa. Por otro lado, el 85,1% (40) de los encuestados manifiestan que las autoridades siempre toman decisión de invertir en recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza.

Tabla 3

Opinión de los docentes sobre las herramientas virtuales

<i>DIMENSIÓN</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ÍTEMS</i>	<i>SIEMPRE</i> N.º %	<i>A VECES</i> N.º %	<i>NUNCA</i> N.º %
<i>Sistemas informáticos</i>	<i>Definiciones y criterios</i>	1. Con que facilidad reconoce conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática, en ámbitos como hardware, software y redes.	25 (53,25%)	22 (46,8%)	-
		2. Considera que el conocimiento y manejo de las herramientas TIC le permitieron mejorar su competencia profesional.	38 (80,9%)	9 (19,1%)	-

Programas	3. Considera que el empleo de los software libres estimula y simplifica la revisión de los textos para obtener rapidez al realizar tus actividades pedagógicas.	47 (100%)	-	-
	4. Está capacitado para utilizar los programas Office (Word, Excel, Power point, otros) durante el desarrollo de sus clases.	42 (89,4%)	5 (10,6%)	-
	5. Con que frecuencia durante el desarrollo de sus clases presenta textos, imágenes y sonido como recursos pedagógicos.	46 (97,9%)	1 (2,1%)	-
	6. Considera que el uso de los softwares libres constituye una buena alternativa como herramienta del trabajo docente.	32 (68,1%)	15 (31,9%)	-
Capacitaciones	7. Considera que necesita mayor capacitación en la utilización de herramientas para el procesamiento de información (procesador de texto, Power Point, Excel)	37 (78,7%)	10 (21,3%)	-
	8. Te actualizas constantemente para la utilización del software en el desarrollo de tus actividades pedagógicas	37 (78,7%)	10 (21,3%)	-
	9. Utiliza frecuentemente los procesadores de texto para realizar la planificación de sus actividades pedagógicas.	41 (87,2%)	6 (12,9%)	-

Capacidades	10. El uso de los softwares libres agiliza la búsqueda y recuperación; de la información haciendo más la organización de la información.	31 (66,0%)	16 (34,0%)	-
			7 (14,3%)	-
	11. Con que frecuencia durante el desarrollo de sus clases presenta textos, imágenes y sonido como recursos pedagógicos.	40 (85,1%)	4 (8,5%)	-
			9 (18,4%)	-
	12. Utiliza frecuentemente en el desarrollo de sus clases material en Power point para la presentación de los contenidos.	47 (100%)	-	-
Habilidades	13. Con que frecuencia utilizas las aplicaciones de Excel para elaborar tus registros de manera virtual (Cuadros estadísticos, promedios, otros).	43 (91,5%)	4 (8,5%)	-
	14. La elaboración de diseño multimedia (ejemplo Power Point y otros) le proporciona mayor dinamicidad en el desarrollo de sus clases	46 (97,9%)	1 (2,1%)	-
	15. Utiliza alguno de los medios de comunicación grupal que internet facilita (Litservev, Usened, IRQ, Finger, Otros)	36 (76,6%)	11 (23,4%)	-
	16. Utiliza los recursos TIC como material educativo e ilustrativo para el desarrollo de sus clases.	40 (85,1%)	7 (14,9%)	-
	17. Utiliza la Educaplay, Cmaptool, Earneling-n0 como recursos pedagógicos durante el desarrollo de sus clases.	39 (83,%)	8 (17,%)	-

18. El empleo de las TIC contribuye a realizar un trabajo colaborativo con los estudiantes	42 (89,4%)	5 (10,6%)	-
19. Con que frecuencia utiliza los buscadores especializados (Google, Yahoo, etc.) para buscar información para el desarrollo de sus clases	29 (61,7%)	18 (38,3%)	-
20. Elabora páginas web para desarrollar contenidos específicos de su competencia profesional	40 (85,1%)	7 (14,9%)	-

Nota La Tabla 3, muestra la percepción de los docentes en la variable Herramienta virtuales

En tal virtud la variable herramientas Virtuales según lo estipulado en la Tabla 2, muestra un 80,9% (38) de los docentes encuestados reflejan que siempre debe tener el conocimiento y manejo de las herramientas TIC para mejorar su competencia profesional. A pesar que el 100% (47) de los encuestados manifiestan que siempre emplean software libres y simplifican revisión de textos. De hecho, el 97,9% (46) de los encuestados sustentan que siempre desarrollan sus clases presentando imágenes, textos y sonidos como recurso pedagógico.

El 100%(47) de los maestros siempre elaboran diseños de multimedia (ejemplo Power Point y otros) proporcionándole la mayor dinamicidad en el desarrollo de sus clases. Sin embargo, un 91,5% (43) de los educadores revelan que siempre utilizan aplicaciones de EXCEL para elaborar registros de manera virtual. Por otra parte, un 85,1% (40) encuestados manifiestan que siempre utilizan recursos TIC como materiales educativos. De igual forma un 89,4% (42) de los docentes declaran que siempre emplean las TIC contribuyendo en realizar trabajos colaborativos con los estudiantes.

Objetivo

Formar la relación que existe entre la Planificación curricular y herramientas virtuales en docentes de una unidad educativa de Ecuador, 2022

Tabla 4

Nivel de opinión sobre planificación curricular y herramientas virtuales.

	Herramientas Virtuales		Total
	bajo	medio	
Planificación Curricular alto	33,3%	66,7%	100,0%
Total	33,3%	66,7%	100,0%

La Tabla 4, el 33,3% de los docentes encuestados ubican a la planificación curricular en un nivel alto y a las herramientas virtuales en un nivel bajo. Mientras que el 66,7% de los docentes considerados en la muestra ubican a la planificación curricular en un nivel alto y las herramientas virtuales en un nivel medio.

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la dimensión proyecto con las herramientas virtuales en los docentes de una unidad educativa.

Tabla 5

Nivel de opinión sobre la dimensión proyecto y la variable herramientas virtuales.

	Herramientas Virtuales		Total
	bajo	medio	
Proyecto bajo	33,3%	66,7%	100,0%
Total	33,3%	66,7%	100,0%

La Tabla 5, el 33,3% de la muestra encuestada consideran que proyectos se encuentra en un nivel bajo al igual que las herramientas virtuales. Por lo tanto, el 66,7% de los encuestado manifiesta que proyectos se encuentran en un nivel bajo mientras que las herramientas virtuales se encuentran en un nivel medio.

Objetivo específico 2

Identificar la relación entre la dimensión organización con la herramientas virtuales en los docentes de una unidad educativa.

Tabla 6

Nivel de opinión sobre la dimensión organización y la variable herramientas virtuales.

	Herramientas Virtuales		Total
	bajo	medio	
Organización		8,5%	8,5%
	2,1%	89,4%	91,5%
Total	2,1%	97,9%	100,0%

La Tabla 6, el 2,1% de los maestros encuestados ubican a la organización en un nivel medio y a las herramientas virtuales en un nivel bajo. En cuanto al 8,5% de la muestra encuestada consideran a la organización en un nivel bajo y las herramientas virtuales en un nivel medio. Mientras que el 89,04% de la muestra ubican a la organización en un nivel medio al igual que las herramientas virtuales.

Objetivo específico 3

Conocer la relación entre la dimensión estrategias didácticas con herramientas virtuales en los docentes de una unidad educativa.

Tabla 7

Nivel de opinión sobre la dimensión estrategias didácticas y la variable herramientas virtuales.

	Herramientas Virtuales		Total
	bajo	medio	
Estrategias didácticas alto	20,0%	80,0%	100,0%
Total	20,0%	80,0%	100,0%

La Tabla 7, muestra que el 20,0% de los maestros encuestados ubican a estrategias didácticas en un nivel alto y a las herramientas virtuales en un nivel bajo. De tal manera que el 80% de los docentes considerados en la muestra ubican a la estrategias didácticas en un nivel alto y las herramientas virtuales en un nivel medio.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la dimensión toma de decisiones con herramientas virtuales en los educativos de una unidad formativa.

Tabla 8

Nivel de opinión sobre la dimensión toma de decisiones y la variable herramientas virtuales.

	Herramientas Virtuales		Total
	bajo	medio	
medio	2,1%	25,5%	27,7%
Toma de decisiones alto		72,3%	72,3%
Total	2,1%	97,9%	100,0%

La Tabla 8, se evidencia que el 2,1% de los docentes encuestados ubican a la toma de decisiones en un nivel medio y a las herramientas virtuales en un nivel bajo. Por lo tanto, el 25,5% de la muestra considerados ubican a la toma de decisiones en un nivel medio al igual que las herramientas virtuales. Mientras que el 72,3% consideran a la toma de decisiones en un nivel alto y a herramientas virtuales se encuentra en un nivel medio.

4.2 Análisis inferenciales

Prueba de correlación

Paramétrica: coeficiente de Pearson

No Paramétrica: coeficiente de Spearman

Prueba de Normalidad

1) Hipótesis de Normalidad

Hi: Los datos analizados no siguen una distribución normal

Ho: Los datos analizados siguen una distribución normal

Si n es > 47 se aplica Kolmogórov-Smirnov

Si n es < 47 se aplica Shapiro-Wilk

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Planificación Curricular	,098	47	,200 [*]	,951	47	,045
Herramientas virtuales	,216	47	,000	,879	47	,000

1) Criterio de decisión

Si p valor ≥ 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la Hi

Si p valor < 0.05 se rechaza la Ho y se acepta la Hi

Hipótesis general

Hi: La planificación curricular se relaciona con las herramientas virtuales en los docentes de una unidad educativa Ecuador, 2022

H0: La planificación curricular no se relaciona con las herramientas virtuales en los docentes de una unidad educativa Ecuador, 2022

Tabla 9

Planificación Curricular y Herramientas Virtuales

	Planificación Curricular	Herramientas Virtuales
Correlación de Pearson	1	,251
Planificación Curricular Sig. (Bilateral)		,089
N	47	47

En la Tabla 9, se muestra que el valor de correlación de Pearson es de 0,251 indicando que existe una correlación baja. Mientras que el p valor es 0,089 mayor a 0,05, establecido para el estudio. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

Hipótesis Especifica 1

Hi: La dimensión proyectos se relaciona con las herramientas virtuales en los docentes de una unidad educativa.

H0: La dimensión proyectos no se relaciona con las herramientas virtuales en los docentes de una unidad educativa.

Tabla 10

Dimensión Proyecto y Herramientas Virtuales

		Proyecto	Herramientas Virtuales
Proyecto	Correlación de Pearson	1	,099
	Sig. (Bilateral)		,510
	N	47	47

En la Tabla 10, se muestra que el valor de correlación de Pearson es de 0,099 indicando que existe una correlación muy alta. Mientras que el p valor es 0,510 mayor a 0,05, establecido para el estudio. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

Hipótesis Especifica 2

Hi: La dimensión organización se relaciona con las herramientas virtuales en los docentes de una unidad educativa.

H0: La dimensión organización no se relaciona con las herramientas virtuales en los docentes de una unidad educativa.

Tabla 11

Dimensión Organización y Herramientas Virtuales

	Organización	Herramientas Virtuales
Correlación de Pearson	1	,744**
Organización Sig. (Bilateral)		,000
N	47	47

En la Tabla 11, se muestra que el valor de correlación de Pearson es de 0,744 indicando que existe una correlación es alta. Mientras que el p valor es 0,000 menor a 0,05, establecido para el estudio. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Hipótesis Específica 3

Hi: La dimensión Estrategias Didácticas se relaciona con las herramientas virtuales en los docentes de una unidad educativa.

H0: La dimensión Estrategias Didácticas no se relaciona con las herramientas virtuales en los docentes de una unidad educativa.

Tabla 12

Dimensión Estrategias Didácticas y Herramientas Virtuales

		Estrategias Didácticas	Herramientas Virtuales
Estrategias Didácticas	Correlación de Pearson	1	,583**
	Sig. (Bilateral)		,000
	N	47	47

En la Tabla 12, se muestra que el valor de correlación de Pearson es de 0,583 indicando que existe una correlación moderada. Mientras que el p valor es 0,000 menor a 0,05, establecido para el estudio. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Hipótesis Específica 4

Hi: La dimensión Toma de Decisiones se relaciona con las herramientas virtuales en los docentes de una unidad educativa.

H0: La dimensión Toma de Decisiones no se relaciona con las herramientas virtuales en los docentes de una unidad educativa.

Tabla 13

Dimensión Toma de Decisiones y Herramientas Virtuales

	Toma de Decisiones	Herramientas Virtuales
Toma de Decisiones	1	,757**
Correlación de Pearson		,000
Sig. (Bilateral)		
N	47	47

En la Tabla 13, se muestra que el valor de correlación de Pearson es de 0,757 indicando que existe una correlación alta. Mientras que el p valor es 0,000 menor a 0,05, establecido para el estudio. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

V. Discusión

La relación que existe entre planificación curricular y herramientas virtuales en la unidad educativa, Ecuador, 2021. Según la referencia la teoría de planificación curricular de Guadalupe Trigueros Gordillos (2021) manifiesta sobre los programas didácticos para los docentes deben establecer un vínculo competitivo y colectivos. De tal manera los docentes de una unidad educativa utilicen herramientas virtuales para la elaboración de los proyectos, organización, toma de decisiones y estrategias didácticas. En la Tabla 4, se obtuvo un 66.7% de docentes que utilizan herramientas virtuales en un nivel medio dentro de sus planificaciones.

La Tabla 5, nos da un 66,7% en el uso de herramientas virtuales y un 33,3 % en la aplicación de proyectos los que nos deja ver que se necesita un mayor dominio del uso de proyectos con herramientas virtuales para poder aprovechar el aprendizaje y el uso de las mismas. Así como lo planteo Villacrés (2021) El aprendizaje basado en proyectos se apoya en la utilización de herramientas tecnología, lo que permite a los estudiantes mejorar las habilidades de tal manera tengan la capacidad de resolver problemas, así como proporcionar un contexto realista en el que se aplican dichas herramientas. La mayoría de los maestros dicen que lo pusieron en socialización del proyecto.

En la Tabla 6, el 2,1% de los docentes encuestados calificó a la organización con nivel media y las herramientas virtuales con un nivel bajo. El 8,5% restante de la muestra de la encuesta dijo que la organización estaba en un nivel bajo y las herramientas predeterminadas estaban en un nivel medio. Mientras que el 89,04% de la muestra sitúa a la organización en la media, al igual que las herramientas por defecto.

La Tabla 7, muestra que el 20,0% de los maestros encuestados ubican a estrategias didácticas en un nivel alto y a las herramientas virtuales en un nivel bajo. De tal manera que el 80% de los docentes considerados en la muestra ubican a la estrategias didácticas en un nivel alto y las herramientas virtuales en un nivel

medio. Menciona (Macas Guanuche, 2020) Las estrategias didácticas se basan en principios de métodos como un signo de La identidad de un desempeño educativo específico. Diremos que son personas Acciones para ellos y les permite distinguirse de un tipo Las acciones dependen del momento en que se dirija el proceso de aprendizaje de la clase grupal.

Según (Rojas Purizaca, 2020) menciona El buen juicio al tomar la decisión final es muy importante cuando se relaciona con herramientas virtuales, en la cual tuvo una alta tasa de aprobación. Sin embargo, los 47 maestros encuestados manifiestan que el 2,1% de los docentes encuestados ubican a la toma de decisiones en un nivel medio y a las herramientas virtuales en un nivel bajo. Por lo tanto, el 25,5% de la muestra considerados ubican a la toma de decisiones en un nivel medio al igual que las herramientas virtuales. Mientras que el 72,3% consideran a la toma de decisiones en un nivel alto y a herramientas virtuales se encuentra en un nivel medio.

Según la hipótesis proyectos El valor de correlación de Pearson es 0,251, lo que indica una correlación débil. Mientras que para el estudio se estableció un valor de p por encima de 0,089 a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. Mientras la hipótesis de proyectos que el valor de correlación de Pearson es 0,099, lo que indica una correlación muy grande. Mientras que para el estudio se estableció un valor p mayor de 0,510 a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

La toma de decisiones y herramientas virtuales según la correlación de Pearson es 0,757, lo que indica una fuerte correlación. Si bien el valor p de 0,000 es inferior a 0,05, se generó para la investigación. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación.

Se muestra un valor de correlación de Pearson de 0,583 que indica una correlación moderada. Si bien el valor p de 0,000 es inferior a 0,05, se generó para la investigación. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, según la relación que existe en la hipótesis estrategias didácticas con herramientas virtuales.

Este trabajo tiene un enfoque cuantitativo al seleccionar, medir, verificar y analizar la información en lo que manifiesta (Hernández R. M., 2015), (Hernández R. M., 2015) esta debe ser objetiva y generada a partir de un proceso deductivo que también es fundamental.

Según (Salazar & Arroyo, 2021) manifiesta un plan extracurricular riguroso, diversificado y riguroso para lograr habilidades, así como conocimientos de los alumno de manera significativa, desarrollando sus destrezas mediante la relación que tiene las planificaciones con las herramientas virtuales, llevando un proceso organizado con estrategias didácticas con la toma de decisiones adecuada en el proceso antes mencionado.

Manteniendo una coherencia con las teorías de planificación curricular y herramientas virtuales, cabe recalcar que en la sociedad actual está experimentando cambios vertiginosos. Así como la rápida transformación del conocimiento; Agregado a esto, el cambio que se evidencia en la educación en los últimos tiempos con la tecnología y los canales de comunicación digital en el proceso educativo, lo que lleva a los profesores a hacer ajustes al currículo en sus planificaciones curriculares llevando a cabo la aceptabilidad en la relaciones de con las Tic.

VI. Conclusiones

1. Existe relación baja entre la planificación curricular y las herramientas virtuales de una educativa de Ecuador ,2022, ya que la significancia obtenida es de 0.089, por lo que este resultado es superior a 0.05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación, la correlación que establece (r) Pearson es de 0,251, lo cual deduce que existe una correlación baja.

2. Se establece una relación muy alta entre la proyectos con herramientas virtuales en docentes de una unidad educativa, ya que el nivel de significancia obtenido es de 0,510, por lo que este resultado es mayor α 0.05; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación, la correlación que establece (r) Pearson es de 0,099, lo cual deduce que existe una correlación muy alta.

3. Existe relación alta entre la organización con herramientas virtuales en docentes de una unidad educativa, ya que el nivel de significancia obtenido es de 0,000, por lo que este resultado es menor α 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, la correlación que establece (r) Pearson es de 0,744, lo cual deduce que existe una correlación alta.

4. Existe relación alta entre estrategias didácticas con herramientas virtuales en docentes de una unidad educativa, ya que el nivel de significancia obtenido es de 0,000, por lo que este resultado es menor α 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, la correlación que establece (r) Pearson es de 0,583, lo cual deduce que existe una correlación es moderada.

5. Existe relación alta entre toma de decisiones con herramientas virtuales en docentes de una unidad educativa, ya que el nivel de significancia obtenido es de 0,000, por lo que este resultado es menor α 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

VI. Recomendaciones

1. A la comisión técnica pedagógica realizar capacitaciones a los docentes con temas de planificación en relación con herramientas virtuales.
2. A los docentes realizar los proyectos educativos con la utilización de herramientas virtuales para lograr el aprendizaje significativo, deben organizar actividades y documentos con beneficio al aprendizaje del educando.
3. A Los docentes deben evidenciar y aplicar en los procesos educativos las estrategias didácticas, de tal manera los estudiantes tengan una aprendizaje significativo. Y así logren adaptar según la necesidad del educando.

Referencias

- Macas Guanuche, D. V. (2020). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN EL APRENDIZAJE*. Ambato: FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.
- Trigueros Gordillo, G., & Ceballos Hernández, C. (20,22 de Octubre de 2021). *La formación de futuros docentes: nuevas habilidades en entornos cambiantes*. Obtenido de Initial training of future teachers: new skills in changing environments: <https://zaguan.unizar.es/record/107830/files/135.pdf>
- Acosta, M. L. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *scielo*.
- Acosta, M. L. (2019). *Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*.
- Albiño, C. L. (2017). El uso de herramientas virtuales y su incidencias en aprendizajes significativos de los estudiantes del segundo bachillerato de educación básica de la unidad educativa. *Informe final del proyecto de investigación*.
- Alfaro, R. F. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y Sociedad*. Obtenido de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3433/3969>
- ALFREDO, B. T. (2020). Planificación curricular y logo de aprendizaje de las matemáticas en una institución educativa de educación secundaria. *tesis*.
- Amado, J. (2019). Evaluación del plan curricular de un programa de posgrado en Ciencias de la Salud. *Scielo*.
- Arguello, J. (2020). *LIDERAZGO ORGANIZACIONAL PARA EL DESARROLLO*. Santa Elena.
- Arias, L. M. (2019). *Teorias pedagógicas que apoiam a aprendizagem com o uso de tecnologias de informação e comunicação*.
- Arispe, C. M. (2020). *La investigación científica*. Ecuador: Universidad internacional del Ecuador.
- Barriga, Á. D. (2020). De la integración curricular a las políticas de innovación en la educación superior mexicana. *scielo*.
- Bon, Y. I. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Scielo*.

- Boullosa, C. E. (2017). *Satisfacción del uso del aula virtual en estudiantes de segunda especialización de Instituto de educación Superior Tecnológico Público*. Lima - Perú: Universidad Marcelino CHAMPAGNAT. Obtenido de <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/429>
- Briceño Toledo, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de ciencias sociales Dialnet*.
- Castellanos, L. M. (2019). *Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*.
- Chable, G. V. (2010). Modelos para el diseño curricular. México.
- Cortés Rojas, E. G. (2020). *LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN MAESTROS DE MATEMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"*. Riobamba: Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7716>
- Educación, M. d. (2022). Currículo Priorizado . *Subsecretaria de fundamentos Educativos*.
- España Bone, Y. I., & Viguera Moreno, J. A. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Cielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017
- Flores, J. J. (2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades. *Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades*.
- Freire, E. E. (2019). *Las variables y su operacionalización en la investigación* . Mchala - Ecuador: revista Scielo.
- Gálvez, E. y. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Cultura, Educación y Sociedad*.
- García, M. V. (2020,). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. *INVESTIGACIÓN VALDIZANA*.
- Gómez Condor,, D. M. (2020). *Competencia digital docente y planificación curricular en las instituciones educativas*. Lima: Tesis para obtener el grado académico de maestría. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71589/G%c3%b3mez_CDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González de Caballero, G. K., Picón, G. A., & Paredes Sánchez, J. N. (2020). *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19*. Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental, Asunción - Paraguay.

- González-Alfaro, R. F. (2021). *La planificación curricular: punto de partida del trabajo pedagógico*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo. Trujillo (Perú).
- Gordóna, F. d. (2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual*. Quito- Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. .
- Guadalupe Trigueros Gordillo, C. C. (2021). *La formación de futuros docentes: nuevas habilidades en entornos cambiantes*.
- GUAMÁN, V. E. (2020). Propuesta metodológica de implementación del UbD (Diseño para la comprensión profunda) en la planificación micro-curricular de las materias de BGU en la unidad educativa "San Vicnte de Paül", Zona 9. *TESIS DE GRADO PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN INNOVACIÒN EN EDUCACIÒN*.
- Hernández, C. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Revista científica* .
- Hernández, R. M. (2015). *Capítulo 1. En Metodología de la investigación*. Mèxico.
- Huarachi, L. A. (2018). EFECTOS DE LAS HERRAMIENTAS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNSA, ARQUIPA 2018. *Tesis presentada por la Maestra optar el titulo de Dra. en comunicaciones*.
- JIMENEZ, Y. M. (2018). *HERRAMIENTAS WEB INTERACTIVAS EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE 1*. Maestria en Educaciòn Universidad la Costa: 33.
- Lion, C. (2018). *Universidad y discapacidad. El uso de las tecnologías en la enseñanza de las disciplinas proyectuales*. Buenos Aires.
- López, P. L. (2020). *Poblacion, mostreo y muestra*. scielo.
- Marín, B. L. (2017). Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas "Cuna Jardín" de la Diócesis de la provincia de Huaura, Lima 2017. *Maestria en educaciòn*.
- Molina, G. (2021). *Planificación Estratégica del Presupuesto como Herramienta de Control de Gestió*. Venezuela.
- Pérez1, J. J. (2017). ASPECTOS TEÓRICOS SOBRE EL DISEÑO CURRICULAR Y SUS PARTICULARIDADES EN LAS CIENCIAS. *B O L E T Í N V I R T U A L - M A R Z O*.
- Quesquen Ccasani, J. J. (2019). *Toma de decisiones y rentabilidad en las empresas del sector automotriz*. Peù.

- R., A. H. (2018). *Percepciones de los docentes del nivel primaria de una institución educativa de la UGEL-04 sobre Estrategia de Acompañamiento Pedagógico de la Educación Básica Regular.*
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). *Los Alcances de una investigación.* Quito: CienciaAmérica.
- Rojas Purizaca, F. F. (2020). *La Influencia Del Perfil Del Trabajo de Lima Metropolitana En El Nivel de Conocimiento De Sus Beneficios Sociales Al Año 2020.* LIMA – PERÚ: FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y RECURSOS HUMANOS.
- Sabaduche-Rosillo, D. (2017). Herramientas virtuales orientadas a la optimización del aprendizaje orientadas a la optimización del aprendizaje participativo: Estado del Arte. *Revistas de Ciencias Variables.*
- Salazar, R., & Arroyo, T. (2021). *Estrategias Metodológicas Innovadoras Para la Educación Virtual.* Lima, Perú: <https://repositorio.ucv.edu.pe>.
- Sono, J. L. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo.* CONCYTEC.
- Suaña, P. S. (2019). Planificación Curricular de los Docentes de la Cultura Ambiental en los Estudiantes de Educación Básica . *Innova Educación.*
- Velasco, G. L. (2021). Propuesta de planificación Curricular Institucional para Centros de Desarrollo Infantil con Paradigma pedagógico gnaciano. *TRABAJO DE TITULACIÓN COMO REQUISITO PREVIO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN INNOVACIÓN.*
- Vera, J. A. (2020). Variables para el diseño y actualización curricular para la solución de problemas locales-globales mediados por procesos de innovación educativa para básica secundaria. *Tesis para optar por el grado de Doctor en Ciencias de la Educación .*
- Vida, M. N. (2020). Propuesta metodológica para defensas de tesis de maestrías en modalidad virtual, con la plataforma MOODLE. *scielo.*
- Villacrés Guerra, M. (2021). *Enseñanza en la asignatura de Computación: una propuesta didáctica desde el enfoque de aprendizaje basado en proyectos.* Quito: Edusol. doi:1729-8091

ANEXOS 1: Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

DEFINICIÓN Conceptual	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA
En la planificación curricular, según Arce (2018) es el éxito de lograr los aprendizajes esperados, es donde el maestro debe anticipar, organizar, tomar	<ul style="list-style-type: none"> Definición conceptual: En la planificación curricular, según Arce (2018) es el éxito de lograr los aprendizajes esperados, es donde el maestro debe anticipar, organizar, tomar decisiones oportunas, considerar las aptitudes, 	• Proyecto	- La estructura de la Planificación	Cuestionario	ORDINAL
			- Recursos que utilizar		Siempre
			- Establecer		A veces
			- Procesos aplicar		Nunca
		• Organización	- Clima organizacional		
			- Organización de recursos		
			- Cumplimiento		
		• Estrategias Didácticas	- Dominio		
			- Recursos aplicadas en las		

decisiones oportunas, considerar las aptitudes, contexto y las múltiples posibilidades que propone la pedagogía, estrategias didácticas y los enfoques de las diferentes áreas.	contexto y las múltiples posibilidades que propone la pedagogía, estrategias didácticas y los enfoques de las diferentes áreas.	• Toma de decisiones	estrategias didácticas	
			· Auditoria Educativa	
			· Gestión educativa	

ANEXO 2 INSTRUMENTOS DE PLAN CURRICULAR

CUESTIONARIO

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación Curricular Y Herramientas Virtuales En Docentes De Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				
				Siempre	A veces	Junca		
<p>Planificación curricular</p> <p>lanificación curricular, según Arce (2018) es el éxito de lograr los aprendizajes esperados, es donde el maestro debe anticipar ,organizar, tomar decisiones oportunas, considerar las aptitudes, contexto y las múltiples posibilidades que propone la pedagogía, estrategias didácticas y los enfoques de las diferentes áreas.</p>	<p>PROYECTO</p> <p>Cevallos (2020), es una herramienta pedagógica que ayuda a dirigir y organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y para ello el docente debe tener en cuenta todos los lineamientos que brinda el Ministerio de Educación para garantizar la calidad de la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la estructura de la planificación 	1. ¿ Planifica la programación curricular considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje?					
			2. ¿Elaboran las unidades curriculares teniendo en cuenta las necesidades e					
			3. ¿Elabora la matriz de evaluación de la unidad o proyecto de aprendizaje de manera coherente					
				<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los recursos que utiliza 	4. ¿Los recursos aplicados en el Proceso de enseñanza aprendizaje son adecuados?			
					5. ¿Los procesos de retroalimentación los crees adecuados para las			

			adaptaciones curriculares?			
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los procesos aplicar 	6. El director convoca a los docentes para la planificación curricular y			
	<p>Organización</p> <p>Para Vega (2020), la organización incluye el análisis y la coordinación de talentos humanos, tecnológicos, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clima organizacional 	7. ¿Cómo considera usted que es el clima organizacional dentro de la unidad educativa?			
8. ¿Cree usted que el liderazgo dentro del desarrollo organizacional en la						
<ul style="list-style-type: none"> • Organización de recursos 		9. ¿La organización de recursos es adecuada para la aplicación en el proceso de				
		10. ¿Proporciona el centro los recursos didácticos para que los docentes desarrollen sus				
	<p>Estrategias Didácticas</p> <p>(Picón, 2019), las estrategias didácticas se convierten en un conjunto de actividades, los métodos y medios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento 	11. ¿Las estrategias didácticas permiten el cumplimiento de los objetivos?			
		<ul style="list-style-type: none"> • Dominio 	12. ¿Promueve usted la implementación de nuevas estrategias didácticas con otro docente?			

utilizados por el profesor al planificar, organizar y ejecutar proceso de enseñanza con los estudiantes.		13. ¿Cómo considera el dominio de los maestros en estrategias			
		14. ¿Consideras necesario que los directivos de la institución deben capacitar a los docentes con			
	• Recursos aplicadas en las estrategias didácticas	15. ¿En la unidad educativa le provee los Recursos y medios tecnológicos necesarios para la mejora de las			
Toma de decisiones Para Escorcía (2020) La toma de decisiones es el proceso de elegir un curso de acción entre las alternativas, es la estruct	• Auditoria Educativa	16. ¿En la institución se han evidenciado auditorias para mejorar el proceso educativo?			
		17. ¿Cree que la aplicación de una auditoría operativa en la institución, permitirá mejorar el proceso de toma de			
	• Gestión educativa.	18. ¿Las autoridades toman acciones oportunas para mejorar las actividades operativa de la Institución Educativa?			
		19. ¿De qué manera calificaría el proceso de toma de decisiones que aplica las autoridades de la			

	<p>ura de diseño, difícil de visualiz ar en el</p>		<p>20. ¿Las autoridades tomaron decisión de invertir en recursos didácticos para mejorar el proceso</p>			
--	--	--	---	--	--	--

ANEXO:2 ANEXOS 1: Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN de la variable 1

DEFINICIÓN Conceptual	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA
En la planificación curricular, según Arce (2018) es el éxito de lograr los aprendizajes esperados, es donde el maestro debe anticipar ,organizar, tomar	<ul style="list-style-type: none"> Definición conceptual: En la planificación curricular, según Arce (2018) es el éxito de lograr los aprendizajes esperados, es donde el maestro debe anticipar ,organizar, tomar decisiones oportunas, considerar las aptitudes, 	• Proyecto	- La estructura de la Planificación	Cuestionario	ORDINAL
			- Recursos que utilizar		Siempre
			- Establecer		A veces
			- Procesos aplicar		Nunca
		• Organización	- Clima organizacional		
			- Organización de recursos		
			- Cumplimiento		
		• Estrategias Didácticas	- Dominio		
			- Recursos aplicadas en las		

<p>decisiones oportunas, considerar las aptitudes, contexto y las múltiples posibilidades que propone la pedagogía, estrategias didácticas y los enfoques de las diferentes áreas.</p>	<p>contexto y las múltiples posibilidades que propone la pedagogía, estrategias didácticas y los enfoques de las diferentes áreas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones 	<p>estrategias didácticas</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> · Auditoria Educativa · Gestión educativa 	

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 2

TÍTULO: Planificación Curricular Y Herramientas Virtuales En Docentes De Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE:	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA
Herramientas Virtuales	Las herramientas virtuales según Sabaduche (2017) el aprendizaje son sistemas informáticos que permiten la comunicación y participación de todos los interesados sin importar el momento o el lugar donde se encuentren.	Según Arias (2019) Es claro que las TIC brindan herramientas para desarrollar actividades colaborativas y colaborativas en la docencia, facilitando la interacción de los estudiantes	· Sistemas informáticos	· Definiciones y criterios	Cuestionario	ORDINAL
				· Programas		
				· Capacitaciones		Siempre
						A veces
					Nunca	

ANEXO 2 INSTRUMENTOS DE PLAN CURRICULAR

CUESTIONARIO

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación Curricular Y Herramientas Virtuales En Docentes De Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				
				Siempre	A veces	Junca		
<p>Planificación curricular</p> <p>lanificación curricular, según Arce (2018) es el éxito de lograr los aprendizajes esperados, es donde el maestro debe anticipar ,organizar, tomar decisiones oportunas, considerar las aptitudes, contexto y las múltiples posibilidades que propone la pedagogía, estrategias didácticas y los enfoques de las diferentes áreas.</p>	<p>PROYECTO</p> <p>Cevallos (2020), es una herramienta pedagógica que ayuda a dirigir y organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y para ello el docente debe tener en cuenta todos los lineamientos que brinda el Ministerio de Educación para garantizar la calidad de la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la estructura de la planificación 	21. ¿ Planifica la programación curricular considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje?					
			22. ¿Elaboran las unidades curriculares teniendo en cuenta las necesidades e					
			23. ¿Elabora la matriz de evaluación de la unidad o proyecto de aprendizaje de manera coherente					
				<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los recursos que utiliza 	24. ¿Los recursos aplicados en el Proceso de enseñanza aprendizaje son adecuados?			
					25. ¿Los procesos de retroalimentación los crees adecuados para las			

			adaptaciones curriculares?			
		<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los procesos aplicar 	26. El director convoca a los docentes para la planificación curricular y			
	<p>Organización</p> <p>Para Vega (2020), la organización incluye el análisis y la coordinación de talentos humanos, tecnológicos, estable</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clima organizacional 	27. ¿Cómo considera usted que es el clima organizacional dentro de la unidad educativa?			
			28. ¿Cree usted que el liderazgo dentro del desarrollo organizacional en la			
		<ul style="list-style-type: none"> • Organización de recursos 	29. ¿La organización de recursos es adecuada para la aplicación en el proceso de			
			30. ¿Proporciona el centro los recursos didácticos para que los docentes desarrollen sus			
	<p>Estrategias Didácticas</p> <p>(Picón, 2019), las estrategias didácticas se convierten en un conjunto de actividades, los métodos y medios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento 	31. ¿Las estrategias didácticas permiten el cumplimiento de los objetivos?			
		<ul style="list-style-type: none"> • Dominio 	32. ¿Promueve usted la implementación de nuevas estrategias didácticas con otro docente?			

utilizados por el profesor al planificar, organizar y ejecutar proceso de enseñanza con los estudiantes.		33. ¿Cómo considera el dominio de los maestros en estrategias			
		34. ¿Consideras necesario que los directivos de la institución deben capacitar a los docentes con			
	• Recursos aplicadas en las estrategias didácticas	35. ¿En la unidad educativa le provee los Recursos y medios tecnológicos necesarios para la mejora de las			
Toma de decisiones Para Escorcía (2020) La toma de decisiones es el proceso de elegir un curso de acción entre las alternativas, es la estruct	• Auditoria Educativa	36. ¿En la institución se han evidenciado auditorias para mejorar el proceso educativo?			
		37. ¿Cree que la aplicación de una auditoría operativa en la institución, permitirá mejorar el proceso de toma de			
	• Gestión educativa.	38. ¿Las autoridades toman acciones oportunas para mejorar las actividades operativa de la Institución Educativa?			
		39. ¿De qué manera calificaría el proceso de toma de decisiones que aplica las autoridades de la			

	ura de diseño, difícil de visualiz ar en el		40. ¿Las autoridades tomaron decisión de invertir en recursos didácticos para mejorar el proceso			
--	--	--	---	--	--	--

ANEXO:3

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación Curricular Y Herramientas Virtuales En Docentes De Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022

OBJETO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						PUNTAJE Y/O OBSERVACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA		RELACION ENTRE LA DESCRIPCIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							NO	SÍ	N	SÍ	N	SI		NO
Planificación curricular Planificación curricular, según Arce (2018) es el éxito de lograr los aprendizajes esperados, es donde el maestro debe anticipar, organizar, tomar decisiones oportunas, considerar las aptitudes,	PROYECTO Cevallos (2020), es una herramienta pedagógica que ayuda a dirigir y organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y para ello el docente debe tener en cuenta todos los lineamientos que brinda el Ministerio de	• Reconoce la estructura de la planificación	41. ¿Planifica la programación curricular considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje?				X		X		X	X		
			42. ¿Elaboran las unidades curriculares teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes?				X		X		X	X		
			43. ¿Elabora la matriz de evaluación de la unidad o proyecto de aprendizaje de manera coherente con la planificación?				X		X		X	X		
		• Reconoce los recursos que utiliza	44. ¿Los recursos aplicados en el Proceso de enseñanza aprendizaje son adecuados?				X		X		X	X		

Educación para garantizar la calidad de la educación.		45. ¿Los procesos de retroalimentación los crees adecuados para las adaptaciones curriculares?											
	• Conoce los procesos aplicar	46. El director convoca a los docentes para la planificación curricular y coordinación de otras actividades.				X		X		X	X		
Organización Para Vega (2020), la organización incluye el análisis y la coordinación de talentos humanos, tecnológicos, establecer el cumplimiento de las metas y objetivos trazados por los líderes de la	• Clima organizacion al	47. ¿Cómo considera usted que es el clima organizacional dentro de la unidad educativa?				X		X		X	X		
		48. ¿Cree usted que el liderazgo dentro del desarrollo organizacional en la unidad educativa es el adecuado?				X		X		X	X		
	• Organización de recursos	49. ¿La organización de recursos es adecuada para la aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje?				X		X		X	X		
		50. ¿Proporciona el centro los recursos didácticos para que los docentes desarrollen sus actividades diarias?				X		X		X	X		
Estrategias Didácticas (Picón, 2019), las estrategias	• Cumplimiento	51. ¿Las estrategias didácticas permiten el cumplimiento de los objetivos?				X		X		X	X		

<p>didácticas se convierten en un conjunto de actividades, los métodos y medios utilizados por el profesor al planificar, organizar y ejecutar proceso de enseñanza con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio 	<p>52. ¿Promueve usted la implementación de nuevas estrategias didácticas con otro docente?</p>				X		X		X		X		
		<p>53. ¿Cómo considera el dominio de los maestros en estrategias didácticas?</p>				X		X		X		X		
		<p>54. ¿Consideras necesario que los directivos de la institución deben capacitar a los docentes con estrategias didácticas?</p>				X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos aplicadas en las estrategias didácticas 	<p>55. ¿En la unidad educativa le provee los Recursos y medios tecnológicos necesarios para la mejora de las estrategias didácticas?</p>				X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> • Auditoria Educativa 	<p>56. ¿En la institución se han evidenciado auditorias para mejorar el proceso educativo?</p>				X		X		X		X	
			<p>57. ¿Cree que la aplicación de una auditoría operativa en la institución, permitirá mejorar el proceso de</p>				X		X		X		X	
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión educativa. 	<p>58. ¿Las autoridades toman acciones oportunas para mejorar las actividades operativa de la Institución Educativa?</p>				X		X		X		X			

	visualizar en el campo siendo importante para las personas.		59. ¿De qué manera calificaría el proceso de toma de decisiones que aplica las autoridades de la institución?																
			60. ¿Las autoridades tomaron decisión de invertir en recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje?																

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de la Planificación Curricular”

OBJETIVO: Valorar el instrumento medir la planificación curricular

DIRIGIDO A: Docentes de una unidad educativa Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: GARCÍA BORJA EDGAR JONATAN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Msc. Orientación Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
-----------------------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR



DATOS Y CONTACTO

Nacionalidad:

Venezolana.

Cedula de Ext.

015230835-5

Teléfono: 0982554623.

Email:

rapidoedgar@hotmail.com

coordinacionoansabarinas@gmail.com

PERFIL

Soy un profesional de carrera docente con amplia experiencia en planificación y evaluación de los procesos educativos.

HABILIDADES

Técnicas: Excel, Word, PowerPoint, redes sociales y aplicación de videoconferencia Zoom

Personales:

Liderazgo, proactividad, trabajo en equipo, responsabilidad, puntualidad.

ESTUDIOS

Maestría en Orientación Educativa (2018)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (Portuguesa – Venezuela).

Registro Senescyt: 86221955386.

Licenciado en Educación Mención Geografía y Ciencias de la tierra (2008)

Universidad de los andes. (Trujillo- Venezuela). Registro Senescyt: 8621140913

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Docente de Aula en Geografía y Ciencias de la Tierra (2008-2013) Liceo Bolivariano Boconoito Portuguesa – Venezuela.
- Docente Universitario en Geomorfología (2018) UNELLEZ Barinas – Venezuela.
- Coordinador de Evaluación (2013-2018) Liceo Bolivariano Boconoito Portuguesa – Venezuela.
- Coordinador de Básica Superior y Bachillerato y Docente de Proyectos Escolares (marzo 2018 – junio 2018) Unidad Educativa Bilingüe Principito & Marcel Laniado de Wind. Machala Ecuador
- Jefe de área, docente en historia y facilitador en prueba ser bachiller (2018-2021) Unidad Educativa Militar Particular 16 de junio (Machala- Ecuador).
- Coordinador Académico (2021- actualidad) Unidad Educativa Militar Particular 16 de junio (Machala- Ecuador).
- Promotor de la fundación Quimera (Machala- ecuador) en el proyecto de prevención del tráfico de migrantes, la trata de personas y otras formas de explotación en la frontera sur
- "Facilitador de Test Transformar 2022. Razonamiento verbal y atención y concentración. Desarrollo de capacitaciones de forma independiente"

CURSOS

- Formador de Formadores. EDUKRE Centro de Capacitación y Soluciones. 120 horas (agosto 2020) Registro Senescyt: MDT-329-CCL-210379
- I Jornadas Geohistóricas (Universidad de los Andes Venezuela)
- Herramientas básicas de locución radial (Federación de Medios Comunicadores y afines Cristianos Venezuela)
- I Jornadas Ciencias de la Educación (Universidad de los Andes Venezuela)
- Liderazgo y gestión (Unidad Educativa Bilingüe Principito & Marcel Laniado de Wind.) (Qualiplus Internacional) 40 Horas.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación Curricular Y Herramientas Virtuales En Docentes De Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVOLUCIÓN						OBSERVACION Y RECOMENDACIONES							
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
							SI	NO	SI	NO	S	NO		SI	NO					
<p style="text-align: center;">Planificación curricular</p> <p>En la planificación curricular, según Arce (2018) es el éxito de lograr los aprendizajes esperados, es donde el maestro debe anticipar, organizar, tomar decisiones oportunas, considerar las aptitudes, contexto y las múltiples posibilidades que propone la pedagogía, estrategias didácticas y los enfoques de las diferentes áreas.</p>	<p>Planificación</p> <p>Según Cevallos (2020), es una herramienta pedagógica que ayuda a dirigir y organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y para ello el docente debe tener en cuenta todos los lineamientos que brinda el Ministerio de Educación para garantizar la calidad de la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la estructura de la planificación 	1. ¿Planifica la programación curricular considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje?																	
			2. ¿Elaboran las unidades curriculares teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes?																	
			3. ¿Elabora la matriz de evaluación de la unidad o proyecto de aprendizaje de manera coherente con la planificación?																	
		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los recursos que utiliza 	4. ¿Los recursos aplicados en el Proceso de enseñanza aprendizaje son adecuados?																	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de la Planificación Curricular”

OBJETIVO: Valorar el instrumento medir la planificación curricular

DIRIGIDO A: Docentes de una unidad educativa Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: GORDON QUINCHE HENRY NICOLÁS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAJTER

VALORACIÓN:

✓

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

FIRMA DEL EVALUADOR




MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación Curricular Y Herramientas Virtuales En Docentes De Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVOLUCIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES							
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
							SI	NO	SI	NO	S	NO		SI	NO					
Planificación curricular En la planificación curricular, según Arce (2018) es el éxito de lograr los aprendizajes esperados, es donde el maestro debe anticipar, organizar, tomar decisiones oportunas, considerar las aptitudes, contexto y las múltiples posibilidades que propone la pedagogía, estrategias didácticas y los enfoques de las diferentes áreas.	Planificación Según Cevallos (2020), es una herramienta pedagógica que ayuda a dirigir y organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y para ello el docente debe tener en cuenta todos los lineamientos que brinda el Ministerio de Educación para garantizar la calidad de la educación.	• Reconoce la estructura de la planificación	1. ¿ Planifica la programación curricular considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje?																	
			2. ¿Elaboran las unidades curriculares teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes?																	
			3. ¿Elabora la matriz de evaluación de la unidad o proyecto de aprendizaje de manera coherente con la planificación?																	
		• Reconoce los recursos que utiliza	4. ¿Los recursos aplicados en el Proceso de enseñanza aprendizaje son adecuados?																	

			Educativa?																	
			19. ¿De qué manera calificaría el proceso de toma de decisiones que aplica las autoridades de la institución?				/													
			20. ¿Las autoridades tomaron decisión de invertir en recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje?				/													


 FIRMA DEL EVALUADOR

nota: este instrumento es editado de planificación curricular y logro de aprendizaje de las matemáticas en una Institución Educativa De Educación Secundaria De Huancavilca.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala Valorativa de la Planificación Curricular"

OBJETIVO: Valorar el instrumento medir la planificación curricular

DIRIGIDO A: Docentes de una unidad educativa Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: GUTIÉRREZ JIMÉNEZ JOSÉ LUIS

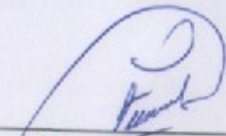
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

✓

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

JOSÉ LUIS GUTIÉRREZ JIMÉNEZ

No. CEDULA: Ecuatoriano
NACIONALIDAD: 27 de Marzo de 1.974
FECHA NACIMIENTO: Divorciado
ESTADO CIVIL: 072961-396 0992441493
TELEFONO: Cdla. San Jacinto
DOMICILIO: 6ta.Oeste / Eloy Alfaro y M. Stomba
1006
CASILLA: jlgutierrez2703@gmail.com
E-MAIL



070312756-3

ESTUDIOS REALIZADOS:

INSTRUCCIÓN PRIMARIA:

- ☞ Escuela Fiscal de Niños "24 de Junio".

INSTRUCCIÓN SECUNDARIA:

- ☞ Colegio Nacional Mixto "Atahualpa" 1ero. a 5to. Curso.
- ☞ Colegio Nacional Mixto "Juan Montalvo" 6to. Curso.

INSTRUCCIÓN SUPERIOR:

- ☞ Instituto Tecnológico Superior de Profesiones Medias de El Oro "**ITSPMO**" (Programador de Sistemas).
- ☞ Instituto Tecnológico Superior "**LATINOAMERICANO**" (Egresado VI Nivel).
- ☞ Universidad Técnica de Machala: Facultad de Ciencias Administrativas y Contabilidad (Licenciado en Administración de Empresas y Licenciado en Auditoria y Contabilidad).
- ☞ Universidad de Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación (Sistema de Estudios Semipresencial) Centro de Estudios Machala: Escuela de Informática. Tecnólogo Pedagógico en Informática y Licenciado en Docencia en Informática.

TÍTULO DE BACHILLER:

- ☞ Ciencias Sociales

ESPECIALIZACIÓN:

- ☞ Físico Matemático

TÍTULO PROFESIONAL 3er NIVEL:

- ☞ Técnico Superior en Procesamiento Electrónico de Dato "***Programador de Sistemas***"
- ☞ Tecnología en Análisis de Sistemas "***Analista de Sistemas***"
- ☞ **Licenciado en Administración de Empresas.**
- ☞ **Licenciado en Auditoria y Contabilidad.**
- ☞ **Tecnólogo Pedagógico en Informática.**
- ☞ **Licenciado en Docencia en Informática**

TÍTULO PROFESIONAL 4to NIVEL:

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación Curricular Y Herramientas Virtuales En Docentes De Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022 _____

OBJETO DE ESTUDIO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						RESERVA Y/O OBSERVACIONES				
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO		
Planificación curricular La planificación curricular, según Arce (2018) es el éxito de lograr los aprendizajes esperados, es donde el maestro debe anticipar, organizar, tomar decisiones oportunas, considerar las aptitudes, contexto y las múltiples posibilidades que	PROYECTO Cevallos (2020), es una herramienta pedagógica que ayuda a dirigir y organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y para ello el docente debe tener en cuenta todos los lineamientos que brinda el Ministerio de Educación para garantizar la	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la estructura de la planificación 	1. ¿ Planifica la programación curricular considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje?				X		X		X		X				
			2. ¿Elaboran las unidades curriculares teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes?				X		X		X		X				
			3. ¿Elabora la matriz de evaluación de la unidad o proyecto de aprendizaje de manera coherente con la planificación?				X		X		X		X				
		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los recursos que utiliza 	4. ¿Los recursos aplicados en el Proceso de enseñanza aprendizaje son adecuados?				X		X		X		X				
			5. ¿Los procesos de retroalimentación los crees adecuados para las adaptaciones curriculares?														

	calidad de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los procesos aplicar 	6. El director convoca a los docentes para la planificación curricular y coordinación de otras actividades.				X		X		X	X		
	Organización Para Vega (2020), la organización incluye el análisis y la coordinación de talentos humanos,	<ul style="list-style-type: none"> • Clima organizacional 	7. ¿Cómo considera usted que es el clima organizacional dentro de la unidad educativa?				X		X		X	X		
			8. ¿Cree usted que el liderazgo dentro del desarrollo organizacional en la unidad educativa es el adecuado?				X		X		X	X		
		<ul style="list-style-type: none"> • Organización de recursos 	9. ¿La organización de recursos es adecuada para la aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje?				X		X		X	X		
			10. ¿Proporciona el centro los recursos didácticos para que los docentes desarrollen sus actividades diarias?				X		X		X	X		
	Estrategias Didácticas (Picón, 2019), las estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento 	11. ¿Las estrategias didácticas permiten el cumplimiento de los objetivos?				X		X		X	X		

<p>didácticas se convierten en un conjunto de actividades, los métodos y medios utilizados por el profesor al planificar, organizar y ejecutar proceso de enseñanza con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio 	<p>12. ¿Promueve usted la implementación de nuevas estrategias didácticas con otro docente?</p>				X		X		X		X		
		<p>13. ¿Cómo considera el dominio de los maestros en estrategias didácticas?</p>				X		X		X		X		
		<p>14. ¿Consideras necesario que los directivos de la institución deben capacitar a los docentes con estrategias didácticas?</p>				X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos aplicadas en las estrategias didácticas 	<p>15. ¿En la unidad educativa le provee los Recursos y medios tecnológicos necesarios para la mejora de las estrategias didácticas?</p>				X		X		X		X		
<p>Toma de decisiones Para Escorcía (2020) La toma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auditoria Educativa 	<p>16. ¿En la institución se han evidenciado auditorias para mejorar el proceso educativo?</p>				X		X		X		X		

de decisio nes es el proces o de elegir un curso de acción entre las alternat ivas, es la estruct ura de diseño, difícil de visualiz ar en el	• Gestión educativa.	17. ¿Cree que la aplicación de una auditoría operativa en la institución, permitirá mejorar el proceso de toma de decisiones?				X		X		X		X			
		18. ¿Las autoridades toman acciones oportunas para mejorar las actividades operativa de la Institución Educativa?				X		X		X		X			
		19. ¿De qué manera calificaría el proceso de toma de decisiones que aplica las autoridades de la institución?													
		20. ¿Las autoridades tomaron decisión de invertir en recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje?				X									



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de la Planificación Curricular”

OBJETIVO: Valorar el instrumento medir la planificación curricular

DIRIGIDO A: Docentes de una unidad educativa Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MINGA ASECIO JESSICA KATHERINE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: ~~Magister en Administración~~ en la Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR

1. DATOS PERSONALES			
APELLIDOS:	MINGA ASENCIO		
NOMBRES:	JESSICA KATHERINE MINGA ASENCIO		
CÉDULA DE IDENTIDAD:	070401681-5		
ESTADO CIVIL:	CASADA		
CARGA FAMILIAR:	2		
LUGAR DE NACIMIENTO:	MACHALA	FECHA	16 DE MAYO DE 1980
EMAIL:	Jessikaminga34@gmail.com		
TELEFONO:	072- 938038	CELULAR:	0991179012
DIRECCIÓN:	CIUDADELA DEL SEGURO M: 2 V:17		
CIUDAD:	MACHALA		

2.INFORMACIÓN ACADÉMICA:	
PRIMARIA	ESCUELA "UNE"
SECUNDARIA	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"
NIVEL SUPERIOR	
INSTITUCIÓN	TÍTULO
UNIVERSIDAD técnica f DE MACHALA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCATIVA MENCION EDUCACION BASICA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO PIURA UCV – PIURA	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	CARGO	HASTA
ESCUELA PROVINCIA DE PICHINCHA (ISLA LAS HUACAS) SANTA ROSA	DOCENTE (ISLAS LAS HUACAS)	1 AÑO
ESCUELA JAIME PALACIOS PERALTA (ISLA JAMBELÍ)	DOCENTE (JAMBELÍ)	1 AÑO
ESCUELA PROVINCIA DE FRANCIA	DOCENTE CHONTILLAL DOCENTE (EL GUABO)	2 AÑOS
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"	DOCENTE (MACHALA)	5 AÑOS

UNIDAD EDUCATIVA MILITAR PARTICULAR "16 DE JUNIO"	DOCENTE (MACHALA)	ACTUALMENTE LABORANDO
--	-------------------	--------------------------

NOMBRE DEL SEMINARIO, CURSO, CONFERENCIA.	LUGAR	DURACIÓN
TALLER DE MOTIVACIÓN Y TÉCNICAS DE P.N.L. APLICADAS A LA DOCENCIA	MACHALA	4 HORAS
CÓMO IMPLEMENTAR LAS NEUROFUNCIONES EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL	MACHALA	40 HORAS
<i>E-DUCATIVA: COMPETENCIAS LABORABLES FORMADOR DE FORMADORES</i>	MACHALA	120 HORAS
CÓMO IMPLEMENTAR LAS NEUROFUNCIONES EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN.	MACHALA	40 HORAS
ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL NUEVO MODELO DEL ESTUDIANTE	MACHALA	4 HORAS
INTRODUCCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN.	MACHALA	4 HORAS
EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS: EQUIDAD, INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA SOCIEDAD.	MACHALA	4 HORAS
CAPACITACIÓN SOBRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU USO EN LAS PLATAFORMAS.	MACHALA	4 HORAS
CAPACITACIÓN SOBRE LA EMPATÍA EN LA EDUCACIÓN ONLINE.	MACHALA	4 HORAS
QUE FUNCIONA EN EDUCACIÓN: POLÍTICAS EDUCATIVAS BASADAS EN EVIDENCIAS.	MACHALA	4 HORAS
CURSO "FUNDAMENTOS DE LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE: SER PROFESOR"	MACHALA	4 HORAS
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.	MACHALA	4 HORAS

ANEXO:

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación Curricular Y Herramientas Virtuales En Docentes De Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022 ____

				OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						RESERVA Y/O RENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADO		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y EL INDICADO			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Planificación curricular	PROYECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la estructura de la planificación 	<p>1. ¿ Planifica la programación curricular considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje?</p> <p>2. ¿Elaboran las unidades curriculares teniendo en cuenta las necesidades e</p> <p>3. ¿Elabora la matriz de evaluación de la unidad o proyecto de aprendizaje de manera coherente</p>				X		X		X	X			
							X		X		X	X			
							X		X		X	X			

garantizar la calidad de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los recursos que utiliza 	4. ¿Los recursos aplicados en el Proceso de enseñanza aprendizaje son adecuados?				X		X		X	X		
		5. ¿Los procesos de retroalimentación los crees adecuados para las adaptaciones curriculares?											
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los procesos aplicar 	6. El director convoca a los docentes para la planificación curricular y				X		X		X	X		
Organización Para Vega (2020), la organización incluye el análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Clima organizacional 	7. ¿Cómo considera usted que es el clima organizacional dentro de la unidad educativa?				X		X		X	X		
		8. ¿Cree usted que el liderazgo dentro del desarrollo organizacional en la				X		X		X	X		

	y la coordinación de talentos humanos, tecnológicos,	• Organización de recursos	9. ¿La organización de recursos es adecuada para la aplicación en el proceso de				X		X		X	X		
			10. ¿Proporciona el centro los recursos didácticos para que los docentes desarrollen sus				X		X		X	X		
	Estrategias Didácticas (Picón, 2019), las estrategias didácticas se convierten en un conjunto de actividades, los métodos y medios utilizados por el profesor al planificar, organizar y ejecutar proceso de enseñanza con los estudiantes.	• Cumplimiento	11. ¿Las estrategias didácticas permiten el cumplimiento de los objetivos?				X		X		X	X		
			• Dominio	12. ¿Promueve usted la implementación de nuevas estrategias didácticas con otro docente?				X		X		X	X	
			13. ¿Cómo considera el dominio de los maestros en estrategias				X		X		X	X		
			14. ¿Consideras necesario que los directivos de la institución deben capacitar a los docentes con				X		X		X	X		

		<ul style="list-style-type: none"> Recursos aplicadas en las estrategias didácticas 	15. ¿En la unidad educativa le provee los Recursos y medios tecnológicos necesarios para la mejora de las				X		X		X		X		
<p>Toma de decisiones</p> <p>Para Escorcía (2020)</p> <p>La toma de decisiones es el proceso de elegir un curso de acción entre las alternativas, es la</p>		<ul style="list-style-type: none"> Auditoria Educativa 	16. ¿En la institución se han evidenciado auditorias para mejorar el proceso educativo?				X		X		X		X		
			17. ¿Cree que la aplicación de una auditoría operativa en la institución,				X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Gestión educativa. 	18. ¿Las autoridades toman acciones oportunas para mejorar las actividades operativa de la Institución Educativa?				X		X		X		X		
			19. ¿De qué manera calificaría el proceso de toma de decisiones que aplica las autoridades de la												

	estructura de diseño, difícil de visualizar		20. ¿Las autoridades tomaron decisión de invertir en recursos didácticos para mejorar el proceso				X								
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



 Firma del Declarante

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de la Planificación Curricular”

OBJETIVO: Valorar el instrumento medir la planificación curricular

DIRIGIDO A: Docentes de una unidad educativa Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LETTY ALEXANDRA PALACIOS VÉLEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Msc. EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Muy Alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
-----------------------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Firma del Declarante



EN NOMBRE DE LA NACIÓN

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONFIERE A:

LETTY ALEXANDRA PALACIOS VELEZ

DE LA ESCUELA DE POSGRADO EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

OTORGADO POR EL CONSEJO UNIVERSITARIO EL DÍA 30 DE MARZO DE 2022 AL HABER CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS EXIGIDOS POR LAS DISPOSICIONES LEGALES VIGENTES.

POR LO TANTO, SE EXPIDE EL PRESENTE DIPLOMA PARA QUE SE LE RECONOZCA COMO TAL.

DADO Y FIRMADO EN TRUJILLO, 11 DE ABRIL DEL AÑO 2022

Firmado digitalmente por ROSA JULIANA LOMPARTE ROSALES
NOSALES DRI-ADMS1856 RUC:20054119527
Notario Responsable de la Firma
Fecha y hora: 22.04.2022 13:14:27

ABOG. ROSA JULIANA LOMPARTE ROSALES
SECRETARIO GENERAL

Firmado digitalmente por JEANNETTE CECILIA TANTALEÁN RODRÍGUEZ
RODRIGUEZ DRI-CTEHEL RUC: 20054119527
Notario Responsable de la Firma
Fecha y hora: 22.04.2022 13:58:40

DRA. JEANNETTE CECILIA TANTALEÁN RODRÍGUEZ
RECTOR

Firmado digitalmente por JUAN MANUEL PACHECO ZEBALLOS
ZEBALLOS DRI-CEBZITUC RUC: 20054119527
Notario Responsable de la Firma
Fecha y hora: 22.04.2022 13:58:40

DR. JUAN MANUEL PACHECO ZEBALLOS
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO 3 FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

- 1. NOMBRE :** Cuestionario para medir la planificación curricular
- 2. AUTORA :** Doris Cristina Luna Vergara
- 3. FECHA :** 2020
- 4. ADAPTACIÓN :** Medrano, Afrode Feliz
- 5. FECHA DE ADAPTACIÓN :** 2022
- 6. OBJETIVO :** Determinar de manera individual la planificación curricular en sus dimensiones planificación, organización, estrategias didácticas y toma de decisiones.
- 7. APLICACIÓN :** Docentes de una Unidad Educativa de Ecuador.
- 8. ADMINISTRACIÓN :** Individual
- 9. DURACIÓN :** 30 minutos
- 10. TIPO DE ÍTEMS :** Enunciados
- 11 NÚMERO DE ÍTEMS :** 20

12. Distribución: Dimensión Planificación Curricular

1. Proyecto: a 6 Ítems

Los proyectos nos permiten dirigir y organizar actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

1,2,3,4,5,6

2. Organización: 4 Ítems

La organización permite análisis y la coordinación de tal manera lograr el objetivo propuesto: 7,8,9,10

3. Estrategias didácticas: 5 Ítems

Las estrategias didácticas permiten utilizar varias actividades y métodos en el proceso de enseñanza – aprendizaje: 11,12,13,14,15

4. Toma de decisiones: 5 Ítems

La toma de decisiones nos orienta elegir alternativas para obtener resultados positivos en la enseñanza: 16,17,18,19,20

Total de ítems: 20

13. EVALUACIÓN

Puntuación

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

Nº	D1 PROYECTO						TD 1	D2 ORGANIZACIÓN			TD 2	D3 ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS						TD 3	D4 TOMA DE DECISIONES					TD 4
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9		P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5		P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	
1	3	3	3	3	3	3	19	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	14
2	2	3	3	3	3	3	19	2	2	2	6	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	2	3	13
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	14
4	2	3	3	3	3	3	21	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	14
5	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	14
6	2	3	3	3	3	3	23	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	14
7	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	14
8	2	2	3	2	3	2	22	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	2	2	12
9	3	2	3	3	3	2	25	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	2	3	13
10	2	3	3	3	3	2	26	2	3	3	8	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	14
11	2	3	3	3	2	2	26	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	14
12	2	3	3	3	2	2	27	2	3	2	7	2	3	3	3	2	2	15	2	3	2	2	2	11
13	3	3	3	3	3	3	31	2	3	3	8	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	14
14	3	3	3	3	3	2	31	3	3	3	9	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	2	3	13
15	3	3	3	3	3	2	32	3	3	2	8	3	3	3	3	3	2	17	2	3	2	2	3	12
16	3	3	3	3	3	3	34	3	2	3	8	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	3	13
17	2	3	3	3	3	3	34	3	3	3	9	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	14

18	3	3	3	3	3	3	36	2	3	3	8	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	14
19	2	2	3	2	3	2	33	2	3	3	8	2	2	3	2	3	2	14	2	3	3	2	2	12
20	2	3	3	3	3	2	36	3	2	3	8	2	3	3	3	3	2	16	2	2	3	2	3	12
21	3	3	3	3	3	3	39	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	2	2	12
22	2	3	3	3	3	3	39	2	2	2	6	2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	2	3	11
23	3	3	3	3	3	3	41	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	14
24	2	3	3	3	3	3	41	3	3	3	9	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	14
25	3	3	3	3	3	3	43	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	2	2	12
26	2	3	3	3	3	3	43	3	3	3	9	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	14
27	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	2	3	13
28	2	2	3	2	3	2	42	3	3	3	9	2	2	3	2	3	2	14	2	3	3	2	3	13
29	3	2	3	3	3	2	45	3	2	3	8	3	2	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	13
30	3	3	3	3	3	3	48	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	14
31	2	3	3	3	3	3	48	2	2	2	6	2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	3	3	12
32	3	3	3	3	3	3	50	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	2	2	12
33	2	3	3	3	3	3	50	3	3	3	9	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	2	3	13
34	3	3	3	3	3	3	52	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	14
35	2	3	3	3	3	3	52	3	3	3	9	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	14
36	3	3	3	3	3	3	54	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	2	2	12
37	2	2	3	2	3	2	51	3	3	3	9	2	2	3	2	3	2	14	2	3	3	3	3	14
38	3	2	3	3	3	2	54	3	2	3	8	3	2	3	3	3	2	16	2	2	3	2	3	12
39	3	3	3	3	3	3	57	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	2	3	13
40	2	3	3	3	3	3	57	2	2	2	6	2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	3	3	12

41	3	3	3	3	3	3	59	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	14
42	2	3	3	3	3	3	59	3	3	3	9	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	14
43	3	3	3	3	3	3	61	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	14
44	2	3	3	3	3	3	61	3	3	3	9	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	14
45	3	3	3	3	3	3	63	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	14
46	2	2	3	2	3	2	60	3	3	3	9	2	2	3	2	3	2	14	2	3	3	3	3	14
47	3	2	3	3	3	2	63	3	2	3	8	3	2	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	13

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	47	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	47	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	54,02	9,673	,381	,799
VAR00002	53,74	9,759	,485	,791
VAR00003	53,55	11,122	,000	,809
VAR00004	53,66	10,099	,467	,794
VAR00005	53,60	10,811	,201	,806
VAR00006	53,87	9,288	,561	,785
VAR00007	53,74	9,977	,393	,797
VAR00008	53,77	10,096	,325	,801
VAR00009	53,68	10,092	,428	,795
VAR00010	53,89	9,575	,444	,794
VAR00011	53,70	9,866	,498	,791
VAR00012	53,55	11,122	,000	,809
VAR00013	53,64	10,192	,472	,794
VAR00014	53,57	10,772	,344	,803
VAR00015	53,79	9,345	,609	,782
VAR00016	53,70	9,996	,438	,795
VAR00017	53,72	10,161	,337	,800
VAR00018	53,66	10,142	,445	,795
VAR00019	53,94	10,061	,263	,808
VAR00020	53,70	10,648	,147	,811



VARIABLE CURRICULAR

DIMENSIÓN: PROYECTO

escala cualitativa	escala cuantitativa	
niveles	proyecto 6 ítems	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	6	10
MEDIO	11	15
ALTO	16	18

Puntaje alto 18
-
Puntaje Bajo 6
12
12 / 3 (NIVELES)=3
RANGO DE 3

DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa	
Niveles	Organización 4 ítems	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	4	6
MEDIO	7	9
ALTO	10	12

Puntaje alto 2
-
Puntaje Bajo 4
8 / 3 (NIVELES)=2.66
RANGO DE 2

DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa	
Niveles	Estrategias Didácticas 5 Ítems	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	5	8
MEDIO	9	12
ALTO	13	15

Puntaje alto **15**
-
Puntaje Bajo **5**
10

10 /3
(NIVELES)=3,33
RANGO DE 3

DIMENSIÓN: TOMA DE DECISIONES

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa	
Niveles	Toma De Decisiones 5 Ítems	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	5	8
MEDIO	9	12
ALTO	13	15

Puntaje alto **15**
-
Puntaje Bajo **5**
10

10//3
(NIVELES)=3,33
RANGO DE 3

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA		ESCALA CUANTITATIVA		ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA		
NIVELES	PROYECTO 6 ítems		ORGANIZACIÓN 4 ítems		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS 5 ítems	TOMA DE DECISIONES 5 ítems		
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	6	10	4	6	5	8	5	8
MEDIO	11	15	7	9	9	12	9	12
ALTO	16	18	10	12	13	15	13	15

EVALUACIÓN DE LA VARIABLE

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	PLANIFICACIÓN CURRICULAR 20 ítems	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	20	33
MEDIO	34	47
ALTO	48	60

Puntaje alto 60

-

Puntaje Bajo 20

40

$40/3$ (NIVELES)=13.3

RANGO DE 13

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Planificación Curricular Y Herramientas Virtuales En Docentes De Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE:	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA
Herramientas Virtuales	Las herramientas virtuales según Sabaduche (2017) el aprendizaje son sistemas informáticos que permiten la comunicación y participación de todos los interesados sin importar el momento o el lugar donde se encuentren.	Según Arias (2019) Es claro que las TIC brindan herramientas para desarrollar actividades colaborativas y colaborativas en la docencia, facilitando la interacción de los estudiantes	· Sistemas informáticos	· Definiciones y criterios · Programas · Capacitaciones	Cuestionario	ORDINAL Siempre A veces Nunca

CUESTIONARIO

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación Curricular Y Herramientas Virtuales En Docentes De Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	A veces	nunca
<p style="text-align: center;">Herramientas virtuales</p> <p style="text-align: center;">herramientas virtuales según Sabaduche (2017) el aprendizaje son sistemas informáticos que permiten la comunicación y participación de todos los interesados sin importar el momento o el lugar donde se encuentren.</p>	<p>Sistemas informáticos</p> <p>Para Florencia (2020) Es un conjunto de software (componentes lógicos, sistema operativo, firmware, aplicaciones) hardware (o componentes físicos, como dispositivos electrónicos como memoria, sistema, etc.) almacenamiento externo, procesador) y una persona o recurso humano que realiza y opera la interconexión para un propósito específico, esto permite que la información sea procesada y almacenada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definiciones y criterios 	<p>1. Con que facilidad reconoce conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática, en ámbitos como hardware, software y redes.</p>			
			<p>2. Considera que el conocimiento y manejo de las herramientas TIC le permitieron mejorar su competencia profesional.</p>			

			<p>3. Considera que el empleo de los software libres estimula y simplifica la revisión de los textos para obtener rapidez al realizar tus actividades pedagógicas.</p>			
		<p>Progra m a s</p>	<p>4. Está capacitado para utilizar los programas Office (Word, Excel, Power point, otros) durante el desarrollo de sus clases.</p>			
			<p>5. Con que frecuencia durante el desarrollo de sus clases presenta textos, imágenes y sonido como recursos pedagógicos.</p>			

			6. Considera que el uso de los softwares libres constituye una buena alternativa como herramienta del trabajo docente.			
		• Capacitaciones	7. Considera que necesita mayor capacitación en la utilización de herramientas para el procesamiento de información (procesador de texto, Power Point, Excel)			
			8. Te actualizas constantemente para la utilización del software en el desarrollo de tus actividades pedagógicas			
			9. Utiliza frecuentemente los procesadores de texto para realizar la planificación de sus actividades pedagógicas.			
	Habilidades Para Florencia (2020) La capacidad de una persona para hacer algo correcto con eficiencia y eficacia.	• Capacidades	10. El uso de los softwares libres agiliza la búsqueda y recuperación; de la información haciendo más la organización de la información.			
			11. Con que frecuencia durante el desarrollo de sus clases presenta textos, imágenes y sonido como recursos pedagógicos.			

			12. Utiliza frecuentemente en el desarrollo de sus clases material en Power point para la presentación de los contenidos.			
			13. Con que frecuencia utilizas las aplicaciones de Excel para elaborar tus registros de manera virtual (Cuadros estadísticos, promedios, otros).			
			14. La elaboración de diseño multimedia (ejemplo Power Point y otros) le proporciona mayor dinamicidad en el desarrollo de sus clases			
			15. Utiliza alguno de los medios de comunicación grupal que internet facilita (Litservev, Usened, IRQ, Finger, Otros)			
			16. Utiliza los recursos TIC como material educativo e ilustrativo para el desarrollo de sus clases.			
			17. Utiliza la Educaplay, Cmaptool, Earning como recursos pedagógicos durante el desarrollo de sus clases.			
			18. El empleo de las TIC contribuye a realizar un trabajo colaborativo con los estudiantes			

			<p>19. Con que frecuencia utiliza los buscadores especializados (Google, Yahoo, etc.) para buscar información para el desarrollo de sus clases</p>			
			<p>20. Elabora páginas web para desarrollar contenidos específicos de su competencia profesional</p>			

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación Curricular Y Herramientas Virtuales En Docentes De Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUES			CRITERIOS DE EVOLUCIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS				RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUES		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO			SI	NO	SI
Herramientas virtuales Las herramientas virtuales según Sabaduche (2017) el aprendizaje son sistemas informáticos que permiten la comunicación	Sistemas informáticos Para Florencia (2020) Es un conjunto de software (componentes lógicos, sistema operativo, firmware, aplicaciones) hardware (o componentes	• Definiciones y criterios	1. Con que facilidad reconoce conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática, en ámbitos como hardware, software y redes.	X			X			X			X				
			2. Considera que el conocimiento y manejo de las herramientas TIC le permitieron mejorar su competencia profesional.	X			X			X			X				

y participación de todos los interesados sin importar el momento o el lugar donde se encuentren.	físicos, como dispositivos electrónicos como memoria, sistema, etc.) almacenamiento o externo, procesador) y una persona o recurso humano que realiza y opera la interconexión para un propósito específico, esto permite que la información sea procesada y almacenada.		3.Considera que el empleo de los software libres estimula y simplifica la revisión de los textos para obtener rapidez al realizar tus actividades pedagógicas.			X		X		X		X				
		Programas	4.Está capacitado para utilizar los programas Office (Word, Excel, Power point, otros) durante el desarrollo de sus clases.			X		X		X		X				
			5.Con que frecuencia durante el desarrollo de sus clases presenta textos, imágenes y sonido como recursos pedagógicos.			X		X		X		X				

			6.Considera que el uso de los softwares libres constituye una buena alternativa como herramienta del trabajo docente.			X		X		X		X			
		• Capacitaciones	7.Considera que necesita mayor capacitación en la utilización de herramientas para el procesamiento de información (procesador de texto, Power Point, Excel)			X		X		X		X			
			8.Te actualizas constantemente para la utilización del software en el desarrollo de tus actividades pedagógicas			X		X		X		X			

			9. Utiliza frecuentemente los procesadores de texto para realizar la planificación de sus actividades pedagógicas.			X		X		X		X			
	Habilidades Para Florencia (2020) La capacidad de una persona para hacer algo correcto con eficiencia y eficacia.	• Capacidades	10. El uso de los softwares libres agiliza la búsqueda y recuperación; de la información haciendo más la organización de la información.			X		X		X		X			
			11. Con que frecuencia durante el desarrollo de sus clases presenta textos, imágenes y sonido como recursos pedagógicos.			X		X		X		X			

			12. Utiliza frecuentemente en el desarrollo de sus clases material en Power point para la presentación de los contenidos.			X		X		X		X			
			13. Con que frecuencia utilizas las aplicaciones de Excel para elaborar tus registros de manera virtual (Cuadros estadísticos, promedios, otros).			X		X		X		X			
			14. La elaboración de diseño multimedia (ejemplo Power Point y otros) le proporciona mayor dinamicidad en el desarrollo de sus clases			X		X		X		X			

			15. Utiliza alguno de los medios de comunicación grupal que internet facilita (Litservev, Usened, IRQ, Finger, Otros)			X		X		X		X			
			16. Utiliza los recursos TIC como material educativo e ilustrativo para el desarrollo de sus clases.			X		X		X		X			
			17. Utiliza la Educaplay, Cmaptool, Earning como recursos pedagógicos durante el desarrollo de sus clases.			X		X		X		X			
			18.												
			21. El empleo de las TIC contribuye a realizar un trabajo colaborativo con los estudiantes			X		X		X		X			

			22. Con que frecuencia utiliza los buscadores especializados (Google, Yahoo, etc.) para buscar información para el desarrollo de sus clases			X		X		X		X			
			23. Elabora páginas web para desarrollar contenidos específicos de su competencia profesional			X		X		X		X			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de las Herramientas Virtuales

OBJETIVO: Valorar el instrumento medir las herramientas virtuales

DIRIGIDO A: Docentes de una unidad educativa Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: GARCIA BORJA EDGAR JONATAN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Msc. Orientación Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR



DATOS Y CONTACTO

Nacionalidad:

Venezolana.

Cedula de Ext.

015230835-5

Teléfono: 0982554623.

Email:

rapidoedgar@hotmail.com

coordinacionoansabarinas@gmail.com

PERFIL

Soy un profesional de carrera docente con amplia experiencia en planificación y evaluación de los procesos educativos.

HABILIDADES

Técnicas: Excel, Word, PowerPoint, redes sociales y aplicación de videoconferencia Zoom

Personales:

Liderazgo, proactividad, trabajo en equipo, responsabilidad, puntualidad.

ESTUDIOS

Maestría en Orientación Educativa (2018)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (Portuguesa – Venezuela).

Registro Senescyt: 86221955386.

Licenciado en Educación Mención Geografía y Ciencias de la tierra (2008)

Universidad de los andes. (Trujillo- Venezuela). Registro Senescyt: 8621140913

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Docente de Aula en Geografía y Ciencias de la Tierra (2008-2013) Liceo Bolivariano Boconoito Portuguesa – Venezuela.
- Docente Universitario en Geomorfología (2018) UNELLEZ Barinas – Venezuela.
- Coordinador de Evaluación (2013-2018) Liceo Bolivariano Boconoito Portuguesa – Venezuela.
- Coordinador de Básica Superior y Bachillerato y Docente de Proyectos Escolares (marzo 2018 – junio 2018) Unidad Educativa Bilingüe Principito & Marcel Laniado de Wind. Machala Ecuador
- Jefe de área, docente en historia y facilitador en prueba ser bachiller (2018-2021) Unidad Educativa Militar Particular 16 de junio (Machala- Ecuador).
- Coordinador Académico (2021- actualidad) Unidad Educativa Militar Particular 16 de junio (Machala- Ecuador).
- Promotor de la fundación Quimera (Machala- ecuador) en el proyecto de prevención del tráfico de migrantes, la trata de personas y otras formas de explotación en la frontera sur
- "Facilitador de Test Transformar 2022. Razonamiento verbal y atención y concentración. Desarrollo de capacitaciones de forma independiente"

CURSOS

- Formador de Formadores. EDUKRE Centro de Capacitación y Soluciones. 120 horas (agosto 2020) Registro Senescyt: MDT-329-CCL-210379
- I Jornadas Geohistóricas (Universidad de los Andes Venezuela)
- Herramientas básicas de locución radial (Federación de Medios Comunicadores y afines Cristianos Venezuela)
- I Jornadas Ciencias de la Educación (Universidad de los Andes Venezuela)
- Liderazgo y gestión (Unidad Educativa Bilingüe Principito & Marcel Laniado de Wind.) (Qualiplus Internacional) 40 Horas.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación Curricular Y Herramientas Virtuales En Docentes De Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVOLUCIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES						
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA								
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
Herramientas virtuales Las herramientas virtuales según Sabaduche (2017) el aprendizaje son sistemas informáticos que permiten la comunicación y participación de todos los interesados sin importar el momento o el lugar donde se encuentren.	Sistemas informáticos Para Florencia (2020) Es un conjunto de software (componentes lógicos, sistema operativo, firmware, aplicaciones) hardware (o componentes físicos, como dispositivos electrónicos como memoria, sistema, etc.) almacenamiento externo, procesador) y una persona o recurso humano que realiza y opera la interconexión para un propósito específico, esto permite que la información sea procesada y almacenada.	• Definiciones y criterios	1. Con que facilidad reconoce conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática, en ámbitos como hardware, software y redes.																		
			2. Considera que el conocimiento y manejo de las herramientas TIC le permitieron mejorar su competencia profesional.																		
			3. Considera que el empleo de los software libres estimula y simplifica la revisión de los textos para obtener rapidez al realizar tus actividades pedagógicas.																		

		Programas	<p>4. Está capacitado para utilizar los programas Office (Word, Excel, Power point, otros) durante el desarrollo de sus clases.</p>				✓									
			<p>5. Con que frecuencia durante el desarrollo de sus clases presenta textos, imágenes y sonido como recursos pedagógicos.</p>				✓									
			<p>6. Considera que el uso de los softwares libres constituye una buena alternativa como herramienta del trabajo docente.</p>				✓									

		<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones 	<p>7. Considera que necesita mayor capacitación en la utilización de herramientas para el procesamiento de información (procesador de texto, Power Point, Excel)</p>				✓								
			<p>8. Te actualizas constantemente para la utilización del software en el desarrollo de tus actividades pedagógicas</p>				✓			r					
			<p>9. Utiliza frecuentemente los procesadores de texto para realizar la planificación de sus actividades pedagógicas.</p>				✓								
<p>Habilidades Para Florencia (2020) La capacidad de una persona para hacer algo correcto con eficiencia y eficacia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades 	<p>10. El uso de los softwares libres agiliza la búsqueda y recuperación; de la información haciendo más la organización de la información.</p>				✓								

			<p>11. Con que frecuencia durante el desarrollo de sus clases presenta textos, imágenes y sonido como recursos pedagógicos.</p>				✓								
			<p>12. Utiliza frecuentemente en el desarrollo de sus clases material en Power point para la presentación de los contenidos.</p>				✓								
			<p>13. Con que frecuencia utilizas las aplicaciones de Excel para elaborar tus registros de manera virtual (Cuadros estadísticos, promedios, otros).</p>				✓								

			<p>14. La elaboración de diseño multimedia (ejemplo Power Point y otros) le proporciona mayor dinamicidad en el desarrollo de sus clases</p>				✓									
			<p>15. Utiliza alguno de los medios de comunicación grupal que internet facilita (Litservev, Usened, IRQ, Finger, Otros)</p>				✓									
			<p>16. Utiliza los recursos TIC como material educativo e ilustrativo para el desarrollo de sus clases.</p>				✓									
			<p>17. Utiliza la Educaplay, Cmaptool, Earning como recursos pedagógicos durante el desarrollo de sus clases.</p>				✓									

		18. El empleo de las TIC contribuye a realizar un trabajo colaborativo con los estudiantes			/				
		19. Con que frecuencia utiliza los buscadores especializados (Google, Yahoo, etc.) para buscar información para el desarrollo de sus clases			/				
		20. Elabora páginas web para desarrollar contenidos específicos de su competencia profesional			/				

FIRMA DEL EVALUADOR



NOTA: Este instrumento es editado de Herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales de los docentes de la Unidad Educativa "Tejar", Ecuador, 2020

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación Curricular Y Herramientas Virtuales En Docentes De Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVOLUCIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES					
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Herramientas virtuales Las herramientas virtuales según Sabaduche (2017) el aprendizaje son sistemas informáticos que permiten la comunicación y participación de todos los interesados sin importar el momento o el lugar donde se encuentren.	Sistemas informáticos Para Florencia (2020) Es un conjunto de software (componentes lógicos, sistema operativo, firmware, aplicaciones) hardware (o componentes físicos, como dispositivos electrónicos como memoria, sistema, etc.) almacenamiento externo, procesador) y una persona o recurso humano que realiza y opera la interconexión para un propósito específico, esto permite que la información sea procesada y almacenada.	• Definiciones y criterios	1. Con que facilidad reconoce conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática, en ámbitos como hardware, software y redes.				✓													
			2. Considera que el conocimiento y manejo de las herramientas TIC le permitieron mejorar su competencia profesional.				✓													
			3. Considera que el empleo de los software libres estimula y simplifica la revisión de los textos para obtener rapidez al realizar tus actividades pedagógicas.				✓													

		Programas	<p>4. Está capacitado para utilizar los programas Office (Word, Excel, Power point, otros) durante el desarrollo de sus clases.</p>				✓									
			<p>5. Con que frecuencia durante el desarrollo de sus clases presenta textos, imágenes y sonido como recursos pedagógicos.</p>				✓									
			<p>6. Considera que el uso de los softwares libres constituye una buena alternativa como herramienta del trabajo docente.</p>				✓									

		<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones 	<p>7. Considera que necesita mayor capacitación en la utilización de herramientas para el procesamiento de información (procesador de texto, Power Point, Excel)</p>				✓								
			<p>8. Te actualizas constantemente para la utilización del software en el desarrollo de tus actividades pedagógicas</p>				✓				r				
			<p>9. Utiliza frecuentemente los procesadores de texto para realizar la planificación de sus actividades pedagógicas.</p>				✓								
<p>Habilidades Para Florencia (2020) La capacidad de una persona para hacer algo correcto con eficiencia y eficacia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades 	<p>10. El uso de los softwares libres agiliza la búsqueda y recuperación; de la información haciendo más la organización de la información.</p>				✓								

			<p>11. Con que frecuencia durante el desarrollo de sus clases presenta textos, imágenes y sonido como recursos pedagógicos.</p>				✓								
			<p>12. Utiliza frecuentemente en el desarrollo de sus clases material en Power point para la presentación de los contenidos.</p>				✓								
			<p>13. Con que frecuencia utilizas las aplicaciones de Excel para elaborar tus registros de manera virtual (Cuadros estadísticos, promedios, otros).</p>				✓								

			<p>14. La elaboración de diseño multimedia (ejemplo Power Point y otros) le proporciona mayor dinamicidad en el desarrollo de sus clases</p>				✓								
			<p>15. Utiliza alguno de los medios de comunicación grupal que internet facilita (Litservev, Usened, IRQ, Finger, Otros)</p>				✓								
			<p>16. Utiliza los recursos TIC como material educativo e ilustrativo para el desarrollo de sus clases.</p>				✓								
			<p>17. Utiliza la Educaplay, Cmaptool, Earning como recursos pedagógicos durante el desarrollo de sus clases.</p>				✓								

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala Valorativa de las Herramientas Virtuales"

OBJETIVO: Valorar el instrumento medir las herramientas virtuales

DIRIGIDO A: Docentes de una unidad educativa Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: GUTIÉRREZ JIMÉNEZ JOSÉ LUIS


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

✓

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADOR

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

JOSÉ LUIS GUTIÉRREZ JIMÉNEZ

No. CEDULA: Ecuatoriano
NACIONALIDAD: 27 de Marzo de 1.974
FECHA NACIMIENTO: Divorciado
ESTADO CIVIL: 072961-396 0992441493
TELEFONO: Cdla. San Jacinto
DOMICILIO: 6ta.Oeste / Eloy Alfaro y M. Stomba
1006
CASILLA: jlgutierrez2703@gmail.com
E-MAIL



070312756-3

ESTUDIOS REALIZADOS:

INSTRUCCIÓN PRIMARIA:

- ☞ Escuela Fiscal de Niños "24 de Junio".

INSTRUCCIÓN SECUNDARIA:

- ☞ Colegio Nacional Mixto "Atahualpa" 1ero. a 5to. Curso.
- ☞ Colegio Nacional Mixto "Juan Montalvo" 6to. Curso.

INSTRUCCIÓN SUPERIOR:

- ☞ Instituto Tecnológico Superior de Profesiones Medias de El Oro "**ITSPMO**" (Programador de Sistemas).
- ☞ Instituto Tecnológico Superior "**LATINOAMERICANO**" (Egresado VI Nivel).
- ☞ Universidad Técnica de Machala: Facultad de Ciencias Administrativas y Contabilidad (Licenciado en Administración de Empresas y Licenciado en Auditoria y Contabilidad).
- ☞ Universidad de Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación (Sistema de Estudios Semipresencial) Centro de Estudios Machala: Escuela de Informática. Tecnólogo Pedagógico en Informática y Licenciado en Docencia en Informática.

TÍTULO DE BACHILLER:

- ☞ Ciencias Sociales

ESPECIALIZACIÓN:

- ☞ Físico Matemático

TÍTULO PROFESIONAL 3er NIVEL:

- ☞ Técnico Superior en Procesamiento Electrónico de Dato "**Programador de Sistemas**"
- ☞ Tecnología en Análisis de Sistemas "**Analista de Sistemas**"
- ☞ **Licenciado en Administración de Empresas.**
- ☞ **Licenciado en Auditoria y Contabilidad.**
- ☞ **Tecnólogo Pedagógico en Informática.**
- ☞ **Licenciado en Docencia en Informática**

TÍTULO PROFESIONAL 4to NIVEL:

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación Curricular Y Herramientas Virtuales En Docentes De Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022 _____

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUE			CRITERIOS DE EVOLUCIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS				RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUES	
							SI	NO	SI	NO		NO			SI	NO
Herramientas virtuales Las herramientas virtuales según Sabaduche (2017) el aprendizaje son sistemas informáticos que permiten la comunicación	Sistemas informáticos Para Florencia (2020) Es un conjunto de software (componentes lógicos, sistema operativo, firmware, aplicaciones) hardware (o componentes físicos, como	• Definiciones y criterios	1. Con que facilidad reconoce conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática, en ámbitos como hardware, software y redes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			2. Considera que el conocimiento y manejo de las herramientas TIC le permitieron mejorar su competencia profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

y participación de todos los interesados sin importar el momento o el lugar donde se encuentren.	dispositivos electrónicos como memoria, sistema, etc.) almacenamiento externo, procesador) y una persona o recurso humano que realiza y opera la interconexión para un propósito específico, esto permite que la información sea procesada y almacenada.		3.Considera que el empleo de los software libres estimula y simplifica la revisión de los textos para obtener rapidez al realizar tus actividades pedagógicas.			X		X		X		X		
		Programas	4.Está capacitado para utilizar los programas Office (Word, Excel, Power point, otros) durante el desarrollo de sus clases.			X		X		X		X		
			5.Con que frecuencia durante el desarrollo de sus clases presenta textos, imágenes y sonido como recursos pedagógicos.			X		X		X		X		

			6.Considera que el uso de los softwares libres constituye una buena alternativa como herramienta del trabajo docente.			X		X		X		X		
		• Capacitaciones	7.Considera que necesita mayor capacitación en la utilización de herramientas para el procesamiento de información (procesador de texto, Power Point, Excel)			X		X		X		X		
			8.Te actualizas constantemente para la utilización del software en el desarrollo de tus actividades pedagógicas			X		X		X		X		
			9.Utiliza frecuentemente los procesadores de texto para realizar la planificación de sus actividades pedagógicas.			X		X		X		X		

	<p>Habilidades</p> <p>Para Florencia (2020)La capacidad de una persona para hacer algo correcto con eficiencia y eficacia.</p>	<p>• Capacidades</p>	<p>10. El uso de los softwares libres agiliza la búsqueda y recuperación; de la información haciendo más la organización de la información.</p>			X		X		X		X		
			<p>11. Con que frecuencia durante el desarrollo de sus clases presenta textos, imágenes y sonido como recursos pedagógicos.</p>			X		X		X		X		
			<p>12. Utiliza frecuentemente en el desarrollo de sus clases material en Power point para la presentación de los contenidos.</p>			X		X		X		X		

			13. Con que frecuencia utilizas las aplicaciones de Excel para elaborar tus registros de manera virtual (Cuadros estadísticos, promedios, otros).			X		X		X		X		
			14. La elaboración de diseño multimedia (ejemplo Power Point y otros) le proporciona mayor dinamicidad en el desarrollo de sus clases			X		X		X		X		
			15. Utiliza alguno de los medios de comunicación grupal que internet facilita (Litservev, Usened, IRQ, Finger, Otros)			X		X		X		X		
			16. Utiliza los recursos TIC como material educativo e ilustrativo para el desarrollo de sus clases.			X		X		X		X		

			17. Utiliza la Educaplay, Cmaptool, Earning como recursos pedagógicos durante el desarrollo de sus clases.			X		X		X		X			
			24. El empleo de las TIC contribuye a realizar un trabajo colaborativo con los estudiantes			X		X		X		X			
			25. Con que frecuencia utiliza los buscadores especializados (Google, Yahoo, etc.) para buscar información para el desarrollo de sus clases			X		X		X		X			
			26. Elabora páginas web para desarrollar contenidos específicos de su competencia profesional			X		X		X		X			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de las Herramientas Virtuales

OBJETIVO: Valorar el instrumento medir las herramientas virtuales

DIRIGIDO A: Docentes de una unidad educativa Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MINGA ASECIO JESSICA KATHERINE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Administración en la Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



FIRMA DEL EVALUADO

1. DATOS PERSONALES			
APELLIDOS:	MINGA ASENCIO		
NOMBRES:	JESSICA KATHERINE MINGA ASENCIO		
CÉDULA DE IDENTIDAD:	070401681-5		
ESTADO CIVIL:	CASADA		
CARGA FAMILIAR:	2		
LUGAR DE NACIMIENTO:	MACHALA	FECHA	16 DE MAYO DE 1980
EMAIL:	Jessikaminga34@gmail.com		
TELEFONO:	072- 938038	CELULAR:	0991179012
DIRECCIÓN:	CIUDELA DEL SEGURO M: 2 V:17		
CIUDAD:	MACHALA		

2.INFORMACIÓN ACADÉMICA:	
PRIMARIA	ESCUELA "UNE"
SECUNDARIA	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"
NIVEL SUPERIOR	
INSTITUCIÓN	TÍTULO
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCATIVA MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO PIURA UCV – PIURA	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	CARGO	HASTA
ESCUELA PROVINCIA DE PICHINCHA (ISLA LAS HUACAS) SANTA ROSA	DOCENTE (ISLAS LAS HUACAS)	1 AÑO
ESCUELA JAIME PALACIOS PERALTA (ISLA JAMBELÍ)	DOCENTE (JAMBELÍ)	1 AÑO
ESCUELA PROVINCIA DE FRANCIA	DOCENTE CHONTILLAL DOCENTE (EL GUABO)	2 AÑOS
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "HERMANO MIGUEL"	DOCENTE (MACHALA)	5 AÑOS
UNIDAD EDUCATIVA MILITAR PARTICULAR "16 DE JUNIO"	DOCENTE (MACHALA)	ACTUALMENTE LABORANDO

NOMBRE DEL SEMINARIO, CURSO, CONFERENCIA.	LUGAR	DURACIÓN
TALLER DE MOTIVACIÓN Y TÉCNICAS DE P.N.L. APLICADAS A LA DOCENCIA	MACHALA	4 HORAS
CÓMO IMPLEMENTAR LAS NEURO FUNCIONES EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL	MACHALA	40 HORAS
<i>E-EDUCATIVA: COMPETENCIAS LABORABLES FORMADOR DE FORMADORES</i>	MACHALA	120 HORAS
CÓMO IMPLEMENTAR LAS NEURO FUNCIONES EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN.	MACHALA	40 HORAS
ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL NUEVO MODELO DEL ESTUDIANTE	MACHALA	4 HORAS
INTRODUCCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN.	MACHALA	4 HORAS
EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS: EQUIDAD, INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA SOCIEDAD.	MACHALA	4 HORAS
CAPACITACIÓN SOBRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU USO EN LAS PLATAFORMAS.	MACHALA	4 HORAS
CAPACITACIÓN SOBRE LA EMPATÍA EN LA EDUCACIÓN ONLINE.	MACHALA	4 HORAS
QUE FUNCIONA EN EDUCACIÓN: POLÍTICAS EDUCATIVAS BASADAS EN EVIDENCIAS.	MACHALA	4 HORAS
CURSO "FUNDAMENTOS DE LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE: SER PROFESOR"	MACHALA	4 HORAS
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.	MACHALA	4 HORAS

TÍTULO DE LA TESIS: Planificación Curricular Y Herramientas Virtuales En Docentes De Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUES			CRITERIOS DE EVOLUCIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS				RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUES	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO			SI	NO
Herramientas virtuales Las herramientas virtuales según Sabaduche (2017) el aprendizaje son sistemas informáticos que permiten la comunicación	Sistemas informáticos Para Florencia (2020) Es un conjunto de software (componentes lógicos, sistema operativo, firmware, aplicaciones) hardware (o componentes	• Definiciones y criterios	1. Con que facilidad reconoce conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática, en ámbitos como hardware, software y redes.				X		X		X		X			
			2. Considera que el conocimiento y manejo de las herramientas TIC le permitieron mejorar su competencia profesional.				X		X		X		X			

y participación de todos los interesados sin importar el momento o el lugar donde se encuentren.	físicos, como dispositivos electrónicos como memoria, sistema, etc.) almacenamiento o externo, procesador) y una persona o recurso humano que realiza y opera la interconexión para un propósito específico, esto permite que la información sea procesada y almacenada.		3. Considera que el empleo de los software libres estimula y simplifica la revisión de los textos para obtener rapidez al realizar tus actividades pedagógicas.				X		X		X		X				
		Programas	4. Está capacitado para utilizar los programas Office (Word, Excel, Power point, otros) durante el desarrollo de sus clases.				X		X		X		X				
			5. Con que frecuencia durante el desarrollo de sus clases presenta textos, imágenes y sonido como recursos pedagógicos.				X		X		X		X				

			6.Considera que el uso de los softwares libres constituye una buena alternativa como herramienta del trabajo docente.				X		X		X		X			
		• Capacitaciones	7.Considera que necesita mayor capacitación en la utilización de herramientas para el procesamiento de información (procesador de texto, Power Point, Excel)				X		X		X		X			
			8.Te actualizas constantemente para la utilización del software en el desarrollo de tus actividades pedagógicas				X		X		X		X			

			9. Utiliza frecuentemente los procesadores de texto para realizar la planificación de sus actividades pedagógicas.				X		X		X		X			
	Habilidades Para Florencia (2020) La capacidad de una persona para hacer algo correcto con eficiencia y eficacia.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades 	10. El uso de los softwares libres agiliza la búsqueda y recuperación; de la información haciendo más la organización de la información.				X		X		X		X			
			11. Con que frecuencia durante el desarrollo de sus clases presenta textos, imágenes y sonido como recursos pedagógicos.				X		X		X		X			

			12. Utiliza frecuentemente en el desarrollo de sus clases material en Power point para la presentación de los contenidos.				X		X		X		X			
			13. Con que frecuencia utilizas las aplicaciones de Excel para elaborar tus registros de manera virtual (Cuadros estadísticos, promedios, otros).				X		X		X		X			
			14. La elaboración de diseño multimedia (ejemplo Power Point y otros) le proporciona mayor dinamicidad en el desarrollo de sus clases				X		X		X		X			

			15. Utiliza alguno de los medios de comunicación grupal que internet facilita (Litservev, Usened, IRQ, Finger, Otros)				X		X		X		X			
			16. Utiliza los recursos TIC como material educativo e ilustrativo para el desarrollo de sus clases.				X		X		X		X			
			17. Utiliza la Educaplay, Cmaptool, Earning como recursos pedagógicos durante el desarrollo de sus clases.				X		X		X		X			
			18. El empleo de las TIC contribuye a realizar un trabajo colaborativo con los estudiantes				X		X		X		X			

			19. Con que frecuencia utiliza los buscadores especializados (Google, Yahoo, etc.) para buscar información para el desarrollo de sus clases				X		X		X		X			
			20. Elabora páginas web para desarrollar contenidos específicos de su competencia profesional				X		X		X		X			



 Firma del Declarante

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de las Herramientas Virtuales

OBJETIVO: Valorar el instrumento medir las herramientas virtuales

DIRIGIDO A: Docentes de una unidad educativa Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: GARCIA BORJA EDGAR JONATAN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Msc. Orientación Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto X	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Firma del Declarante



EN NOMBRE DE LA NACIÓN

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONFIERE A:

LETTY ALEXANDRA PALACIOS VELEZ

DE LA ESCUELA DE POSGRADO EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

OTORGADO POR EL CONSEJO UNIVERSITARIO EL DÍA 30 DE MARZO DE 2022 AL HABER CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS EXICIDOS POR LAS DISPOSICIONES LEGALES VICENTES.

POR LO TANTO, SE EXPIDE EL PRESENTE DIPLOMA PARA QUE SE LE RECONOZCA COMO TAL.

DADO Y FIRMADO EN TRUJILLO, 11 DE ABRIL DEL AÑO 2022

Firmado digitalmente por: ROSA JULIANA LOMPARTE ROSALES
ROSALLES CINA 404521826 RUC 205054113932
Módulo: Responsable de la Firma
Fecha y hora: 22.04.2022 13:24:27

ABOG. ROSA JULIANA LOMPARTE ROSALES
SECRETARIO GENERAL

Firmado digitalmente por: JEANNETTE CECILIA TANTALEÁN RODRÍGUEZ
RODRIGUEZ CINA 1272812 RUC 2054411802
Módulo: Responsable de la Firma
Fecha y hora: 22.04.2022 13:05:40

DRA. JEANNETTE CECILIA TANTALEÁN RODRÍGUEZ
RECTOR

Firmado digitalmente por: JUAN MANUEL PACHECO ZEBALLOS
ZEBALLOS CINA 0210703 RUC 2054411802
Módulo: Responsable de la Firma
Fecha y hora: 22.04.2022 13:26:06

DR. JUAN MANUEL PACHECO ZEBALLOS
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

N. º	D1 SISTEMAS INFORMÁTICOS									TD1	D2 HABILIDADES					TD2	D4 TOMA DE DECISIONES					T D 3	
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9		P1 0	P 11	P 12	P 13	P 14		P 15	P1 6	P 17	P 18	P 19		P 20
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	33
2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	23	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	32
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	33
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	33
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	33
6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	33
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	33
8	2	2	3	2	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	2	31
9	3	2	3	3	3	2	3	2	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	32
10	2	3	3	3	3	2	2	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	33
11	2	3	3	3	3	2	2	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	33
12	2	3	3	3	2	2	2	3	2	22	2	3	3	3	2	2	15	2	3	2	2	2	26
13	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	32
14	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	3	31
15	3	3	3	3	3	2	3	3	2	25	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	2	3	30
16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	32
17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	32
18	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	32

1 9	2	2	3	2	3	2	2	3	3	22	2	2	3	2	3	2	14	2	3	3	2	2	26
2 0	2	3	3	3	3	2	3	2	3	24	2	3	3	3	3	2	16	3	2	3	2	3	29
2 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	2	31
2 2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	23	2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	2	3	28
2 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	33
2 4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	32
2 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	2	31
2 6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	32
2 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	32
2 8	2	2	3	2	3	2	3	3	3	23	2	2	3	2	3	2	14	3	3	3	2	3	28
2 9	3	2	3	3	3	2	3	2	3	24	3	2	3	3	3	2	16	3	2	3	3	3	30
3 0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	33
3 1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	23	2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	3	3	29
3 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	2	31
3 3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	2	3	31
3 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	33

3 5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	32
3 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	2	31
3 7	2	2	3	2	3	2	3	3	3	23	2	2	3	2	3	2	14	3	3	3	3	3	29	
3 8	3	2	3	3	3	2	3	2	3	24	3	2	3	3	3	2	16	3	2	3	2	3	29	
3 9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	32	
4 0	2	3	3	3	3	3	2	2	2	23	2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	3	3	29	
4 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	33	
4 2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	32	
4 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	33	
4 4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	32	
4 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	33	
4 6	2	2	3	2	3	2	3	3	3	23	2	2	3	2	3	2	14	3	3	3	3	3	29	
4 7	3	2	3	3	3	2	3	2	3	24	3	2	3	3	3	2	16	3	2	3	3	3	30	

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	53,17	8,623	,378	,784
VAR00002	52,89	8,619	,522	,772
VAR00003	52,70	9,996	,000	,795
VAR00004	52,81	8,984	,490	,777
VAR00005	52,74	9,716	,188	,792
VAR00006	53,02	8,152	,603	,764
VAR00007	52,89	9,097	,309	,787
VAR00008	52,91	9,036	,317	,787
VAR00009	52,83	9,101	,384	,782
VAR00010	53,04	8,563	,429	,779
VAR00011	52,85	8,738	,530	,773
VAR00012	52,70	9,996	,000	,795
VAR00013	52,79	9,084	,490	,778
VAR00014	52,72	9,683	,322	,788
VAR00015	52,94	8,235	,642	,762
VAR00016	53,70	9,996	,000	,795
VAR00017	52,87	9,114	,322	,786
VAR00018	52,81	9,158	,393	,782
VAR00019	53,09	8,949	,274	,792
VAR00020	52,85	9,564	,136	,797

Nº EN NIVELES POR DIMENSIÓN

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA		ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	Habilidades 9 ítems		Sistemas Informáticos 11 ítems	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	9	15	11	18
MEDIO	16	22	19	26
ALTO	21	27	27	33

EVALUACIÓN DE LA VARIABLE

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	HERRAMIENTAS VIRTUALES 20 ítems	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	20	33
MEDIO	34	47
ALTO	48	60

Puntaje alto **60**

-

Puntaje Bajo **20**

40

$40/3$ (NIVELES)=13.3

RANGO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Planificación Curricular Y Herramientas Virtuales En Docentes De Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022
PROBLEMA: ¿De qué manera se relación la Planificación curricular con las herramientas virtuales en docentes de una unidad educativa de Ecuador, 2022?

Variable 1	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
Planificación curricular	Problema General ¿De qué manera se relación la Planificación curricular con las herramientas virtuales en docentes de una unidad educativa de Ecuador, 2022?	Objetivo General Establecer la relación que existe entre la Planificación curricular y herramientas virtuales en docentes de una unidad educativa de Ecuador, 2022.	Hipótesis General La relación de la dimensión planificación curricular con herramientas virtuales en docentes de una unidad educativa de Ecuador, 2022
Dimensiones	Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas
Planificación	¿Cómo se relaciona la dimensión planificación con las herramientas virtuales en los docentes?	Determinar la relación entre la dimensión planificación con las herramientas virtuales en los docentes de una unidad educativa	La dimensión planificación se relaciona significativamente con las herramientas virtuales en los docentes .
Organización	¿Cómo se relaciona la dimensión organización con la herramientas virtuales en los docentes?	Identificar la relación entre la dimensión organización con la herramientas virtuales en los docentes de una unidad educativa	La dimensión organización se relaciona significativamente con la herramientas virtuales en los docentes.

Estrategias didácticas	¿Cómo se relaciona la dimensión estrategias didácticas con herramientas virtuales en los docentes?	Conocer la relación entre la dimensión estrategias didácticas con herramientas virtuales en los docentes de una unidad educativa.	La dimensión estrategias didácticas se relaciona significativamente con herramientas virtuales en los docentes.
Toma de decisiones	¿Cómo se relaciona la dimensión toma de decisiones con herramientas virtuales en los docentes?	Determinar la relación entre la dimensión toma de decisiones con herramientas virtuales en los docentes de una unidad educativa.	La dimensión toma de decisiones como se relaciona significativamente con las herramientas virtuales en los docentes.

ANEXO: 4 AUTORIZACIÓN EN LA AUTORIDAD DE LA INSTITUCIÓN

Machala, junio 20, 2022

Doctora
Ninfa Moreno Moreno
RECTORA DE LA UEMP "16 DE JUNIO"
Presente:

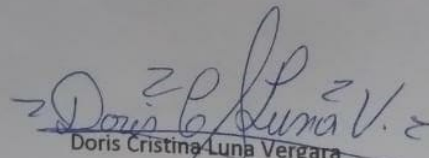
Estimada señora Rectora

ASUNTO: Solicitar autorización para realizar investigación

Yo, Doris Cristina Luna Vergara docente de tan prestigiosa institución de ud. dirige, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos (2) de la investigación titulada "Planificación Curricular Y Herramientas Virtuales En Docentes De Una Unidad Educativa De Ecuador, 2022"

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente.


Doris Cristina Luna Vergara
Firma



Piura, 19 de Julio del 2022

SEÑORA:

DRA. NINFA MORENO MORENO
Rectora de la UEPM "16 de Junio "

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 19 de Julio del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: LUNA VERGARA DORIS CRISTINA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la educación
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y HERRAMIENTAS VIRTUALES EN DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE ECUADOR, 2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Planificación curricular y herramientas virtuales en docentes de una unidad educativa de Ecuador, 2022", cuyo autor es LUNA VERGARA DORIS CRISTINA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES DNI: 02776313 ORCID 0000-0002-4512-6120	Firmado digitalmente por: HTAMARIZN el 02-08- 2022 23:54:20

Código documento Trilce: TRI - 0384489