

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA POSTGRADO

TESIS

INFLUENCIA DE LA GESTIÓN DIRECTIVA EN LA CALIDAD
EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADOS
DE LA ZONA RURAL DE LA
UGEL 15 – HUAROCHIRÍ – PERIODO 2011.

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. ANCO ALDERETE, JOSE ANTONIO
Br. ARREDONDO MONDALGO, EDGAR EDUARDO
Br. JAPAY JAVIER, GREGORIO RAFAEL

ASESOR:

Mg. HERBET MAMANI ORCONI

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A cada uno de los maestros y maestras que laboran infatigablemente dando lo mejor de sí en las diferentes Instituciones Educativas multigrados de la zona rural de nuestra provincia Huarochirí, en busca de mejorar la calidad de la educación en beneficio de nuestros niños y niñas.

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso por darnos la vida, salud, sabiduría y la fortaleza para que fuera posible alcanzar este triunfo.

A la Universidad César Vallejo que nos permitieron realizar nuestros estudios de maestría, adquirir nuevos conocimientos y mucha experiencia profesional.

Al Magister, Herbert Mamani Orconi, por el apoyo, paciencia y dedicación a cada uno de nuestros grupos de investigación.

A los Directores y Directoras que nos apoyaron en espacios y equipo para el desarrollo de la investigación.

A todos nuestros colegas de la promoción 2010-I amigos, amigas y todas aquellas personas que han sido importantes para nosotros, durante todo este tiempo.

A todos mis maestros que aportaron a mi formación. Para quienes me enseñaron más que el saber científico, a quienes me enseñaron a ser lo que no se aprende en salón de clase y a compartir el conocimiento con los demás

PRESENTACIÓN

Presenta la tesis titulada “Influencia de la gestión directiva en la calidad educativa de las Instituciones Educativas multigrados de la zona rural de la UGEL 15 - Huarochirí - Período 2011” con la finalidad determinar el nivel de influencia de la gestión directiva en la calidad educativa de las Instituciones Educativas multigrados de la zona rural de la UGEL 15 - Huarochirí - Período 2011”, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Administración de la Educación.

El tema central está referido netamente a las variables: gestión directiva (Gestión institucional, gestión pedagógica y gestión administrativa) y calidad educativa Dirección institucional, desempeño docente, trabajo con familias y la comunidad, uso de información e infraestructura y recursos humanos para el aprendizaje. El documento consta de seis capítulos

El presente material se propone promover todo los elementos constitutivos de la gestión directiva en la calidad educativa, por lo cual hemos realizado una extensa investigación bibliográfica, destinada a fortalecer las capacidades de directores, docentes, alumnos y padres de familia, interesados en mejorar las condiciones de educabilidad de los estudiantes y su aplicación en el concierto armónico que debe ser la educación en las Instituciones Educativas multigrados de la zona rural.

Los Autores

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION.

1.1. Planteamiento del problema.	15
1.2. Formulación del problema.	18
1.3. Justificación.	19
1.4. Limitaciones.	20
1.5. Antecedentes.	21
1.6. Objetivos	25
1.6.1. General	25
1.6.2. Específicos.	25

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO.

2.1. Gestión directiva	27
2.2. Equipo directivo en la gestión.	31
2.3. Proceso de gestión.	31
2.4. Planificación de la gestión.	33
2.5. Organización de la gestión.	33

2.6. Dirección de la gestión.	34
2.7. Control de la gestión.	34
2.8. Instrumentos de Gestión.	34
2.9. Modelo de planeamiento de la gestión	36
2.10. Dimensiones de la gestión directiva.	37
2.11. Calidad educativa.	41
2.12. Gestión de calidad.	44
2.13. Dimensiones de la calidad educativa.	45
2.14. Instituciones educativas multigrados de las zonas rurales.	48

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Hipótesis.	56
3.2. Hipótesis General.	56
3.3. Hipótesis Específicas.	56
3.2. Variables.	57
3.2.1. Definición conceptual	57
3.2.2. Definición operacional	57
3.3. Metodología.	59
3.3.1. Tipos de estudio.	59
3.3.2. Diseño.	60
3.4. Población y muestra.	61
3.4.1. Población.	61
3.3.2. Muestra.	61
3.5. Método de investigación.	62
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	62
3.7.1 Método de análisis de datos	63
3.7.1.1 Prueba estadísticas	63

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de variables y dimensiones.	66
4.1.2. Análisis e interpretación de resultados.	67
4.1.3. Contrastación de hipótesis.	76
4.2. Discusión.	80

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

Conclusiones.	86
Sugerencias.	87

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ANEXOS.

Anexo 1. Matriz de consistencia.	94
Anexo 2. Matriz de Operalización de la variable gestión directiva	97
Anexo 3. Matriz de Operalización de la variable calidad educativa	100
Anexo 4. Instrumentos de medición.	109
• Calidad Educativa	112
• Gestión Educativa	115
Anexo 5. Resultados de la validez y confiabilidad.	132
Anexo 6. Base de datos (matriz estadística de aplicación de instrumentos de instrumentos de calidad educativa)	133
Anexo 7. Matriz estadística de calidad educativa profesores	136
Anexo 8 . Matriz estadística de calidad educativa padres de familia	137
Anexo 9 . Matriz estadística de calidad educativa alumnos (1)	141
Anexo 10. Matriz estadística de calidad educativa en alumnos (2)	142
Anexo 11. Matriz estadística de calidad educativa en alumnos (3)	143

Anexo 12. Matriz estadística gestión directiva directores	145
Anexo 13. Matriz estadística gestión directiva profesores	147
Anexo 14. Matriz estadística gestión directiva padres de familia	149
Anexo 15. Matriz estadística gestión directiva alumnos	152

ÍNDICE DE TABLAS	Pág.
Tabla 1. Procesos de gestión.	31
Tabla 2. Operalización de variables	58
Tabla 3. Cuantificación de la población y muestra	61
Tabla 4. Análisis de la variable gestión directiva.	66
Tabla 5. Análisis de la gestión institucional.	67
Tabla 6. Análisis de la gestión pedagógica.	68
Tabla 7. Análisis de la gestión administrativa.	69
Tabla 8. Análisis de la calidad educativa.	70
Tabla 9. Análisis de la dirección institucional.	71
Tabla 10. Análisis del desempeño docente.	72
Tabla 11. Análisis del trabajo con familia y la comunidad.	73
Tabla 12. Análisis del uso de la información.	74
Tabla 13. Análisis de la infraestructura y recursos para el aprendizaje.	75
Tabla 14. Prueba de F: Gestión directiva y calidad educativa.	76
Tabla 15. Prueba de F: Gestión directiva y dirección.	77
Tabla 16. Prueba de F: Gestión directiva y desempeño docente.	77
Tabla 17 Prueba de F: Gestión directiva y trabajo con familias y comunidad	78
Tabla 18. Prueba de F: Gestión directiva y uso de información.	79
Tabla 19. Prueba de F: Gestión directiva e infraestructura y recursos para el aprendizaje.	79

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Análisis de la variable gestión directiva.	66
Figura 2. Análisis de la gestión institucional.	67
Figura 3. Análisis de la gestión pedagógica.	68
Figura 4. Análisis de la gestión administrativa.	69
Figura 5. Análisis de la calidad educativa.	70
Figura 6. Análisis de la dirección institucional.	71
Figura 7. Análisis del desempeño docente.	72
Figura 8. Análisis del trabajo con familia y la comunidad.	73
Figura 9. Análisis del uso de la información.	74
Figura 10. Análisis de la infraestructura y recursos para el aprendizaje.	75

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general ¿Cuál es la influencia de la gestión directiva en la calidad educativa de las Instituciones Educativas multigrados de la zona rural de la UGEL 15 – Huarochirí – período 2011?. El objetivo general fue determinar la influencia de la gestión directiva en la calidad educativa de las Instituciones Educativas multigrados de la zona rural de la UGEL 15 – Huarochirí – Período 2011.

El tipo de investigación fue cuantitativo, con un diseño explicativo causal. Se utilizó en método hipotético deductivo. La muestra fue de 202 sujetos (12 directores, 40 docentes, 60 padres de familia y 90 alumnos). Se aplicaron el cuestionario sobre gestión directiva y un cuestionario sobre calidad educativa.

Los resultados en la muestra fueron los siguientes: Sobre gestión directiva: 5.0% manifiesta que es muy buena, el 66.8% buena, el 12.4% regular, el 15.8% mala. Sobre gestión institucional: 8.4% manifiesta que es muy buena, el 49.0% buena, el 28.7% regular, y el 13.9% mala. Sobre gestión pedagógica 6.4% manifiesta que es muy buena, el 65.8% buena, el 9.4% regular, y el 18.3% mala y 0.0% muy mala. Sobre gestión administrativa: 4.5% manifiesta que es muy buena, el 60.4% buena, el 20.8% regular, y el 11.9% mala y el 2.5% muy mala. Sobre calidad educativa: el 59.9% manifiesta que es muy alta, el 31.2% alta, el 8.9 media, el 0.0% baja y el 0.0% que es muy baja. Sobre dirección institucional: el 4.5% manifiesta que es muy alta, el 75.2% alta, el 11.4% media, el 8.9% baja y el 0.0% que es muy baja. Sobre desempeño docente: 7.4% manifiesta que es muy alto, el 81.2% alta, el 6.9% media, el 4.5% baja y el 0.0% que es muy baja. Sobre trabajo con familia y la comunidad: 47.0% manifiesta que es muy alta, el 41.1% alta, el 11.9% media, el 0.0% baja y el 0.0% que es muy baja. Sobre el uso de información: 56.4% manifiesta que es muy alta, el 19.8% alta, el 23.8% media, el 0.0% baja y el 0.0% que es muy baja. Sobre calidad de la infraestructura y recursos para el aprendizaje: 3.0% manifiesta que es muy alta, el 76.2% alta, el 12.4% media, el 8.4% baja y el 0.0% que es muy baja. Se concluye que la gestión directiva si influye en la calidad educativa de las Instituciones Educativas multigrados de la zona rural de la UGEL 15 – Huarochirí – periodo 2011.

Palabras claves: gestión institucional, gestión pedagógica, gestión administrativa, calidad educativa,

ABSTRACT

The present research had as a general problem What is the influence of management policy in the educational quality of the educational institutions multigrade rural UGEL 15 - Huarochiri.En - period of 2011. The overall objective was to determine the influence of management policy in the educational quality of the educational institutions multigrade rural UGEL 15 - Huarochiri.En - Period 2011.

The research was quantitative, with a causal explanatory design. Method was used in hypothesis testing. The sample was 202 subjects (12 managers, 40 teachers, 60 parents and 90 students). We applied a questionnaire on executive management and a questionnaire on quality of education.

The results in the sample were as follows: On management policy: 5.0% say it is very good, 66.8% good, 12.4% regular, 15.8% poor. Corporate Management: 8.4% say it is very good, 49.0% good, 28.7% regular and 13.9% poor. About 6.4% pedagogical management states that it is very good, 65.8% good, 9.4% regular and 18.3% poor and 0.0% very poor. On administrative management: 4.5% say it is very good, 60.4% good, 20.8% regular and 11.9% poor and 2.5% very poor. On educational quality: the 59.9% state that is very high, 31.2% high, 8.9 average, 0.0% lower and 0.0% which is very low. About institutional direction: the 4.5% state that is very high, 75.2% high, 11.4% average, 8.9% lower and 0.0% which is very low. On teacher performance: 7.4% say it is very high, 81.2% high, 6.9% average, 4.5% lower and 0.0% which is very low. Work with family and community: 47.0% say it is very high, 41.1% high, 11.9% average, 0.0% lower and 0.0% which is very low. On the use of information: 56.4% say it is very high, 19.8% high, 23.8% average, 0.0% lower and 0.0% which is very low. Quality of infrastructure and learning resources: 3.0% say it is very high, 76.2% high, 12.4% average, 8.4% lower and 0.0% which is very low. We conclude that the management board if it influences the quality of education in educational institutions multigrade rural UGEL 15 - Huarochiri.En - period 2011.

Keywords: governance, pedagogical, administrative, educational quality.