



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Cyberbullying como predictor de la depresión en
estudiantes de educación básica de una unidad educativa
del Cantón Bolívar, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Vera Chila, Liliana Maricela (orcid <https://org/0000-0001-5383-2538>)

ASESOR:

Dr. Castillo Hidalgo, Efren Gabriel (orcid.org/0000-0002-0247-8724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA- PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo de tesis está dedicado a:

A Dios, quien ha sido mi inspiración, guía, y fortaleza, demostrando en cada oportunidad su lealtad y su amor infinito.

A mi familia; Padres, esposo, hijo, hermanas y sobrinos quien con su amor y apoyo incondicional en cada momento me han instruido a enfrentar cada adversidad con la frente en alto y con dignidad lo cual ha sido fructífero para mí como persona fortaleciendo mis valores y principios.

Agradecimiento

Quiero expresar mi agradecimiento primeramente a mi Dios soberano Jehová por estar en cada paso que he dado en mi vida, demostrando su amor infinito mediante lluvia de bendiciones.

Mi profundo agradecimiento primeramente a la prestigiosa Universidad Cesar Vallejo, por abrir sus puertas y permitir el desarrollo técnico y personal, seguido a todos los docentes quienes impartieron sus conocimientos con sapiencia a lo largo de toda nuestra preparación profesional.

Finalmente, mi agradecimiento al Doctor Gabriel Castillo Hidalgo nuestro principal guía durante todo este proceso de tesis, quien con su conocimiento y dirección nos ayudó de una manera exitosa en el desarrollo y culminación de nuestro trabajo final.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimiento	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	26
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de normalidad de cyberbullying y depresión	20
Tabla 2. Coeficiente Rho Spearman entre la cibervictimización y depresión infantil ...	21
Tabla 3. Coeficiente Rho Spearman entre ciber agresión y depresión infantil	22
Tabla 4. Coeficiente Rho Spearman entre ciber observación y depresión infantil	23
Tabla 5. Coeficiente Rho Spearman entre ciber victimización-agresión y depresión infantil	24
Tabla 6. Medias y desviación estándar del cyberbullying	25

Resumen

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo determinar si el ciberbullying es predictor de la depresión en estudiantes de educación básica de una unidad educativa en Ecuador. El estudio se desarrolló mediante el enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, diseño no experimental, de corte transversal. Se trabajó con una muestra no probabilística de 150 estudiantes que recibieron orientación psicopedagógica, empleando la escala de ciberbullying que aplica dimensiones de cibervictimización, ciber agresión, ciber observación y ciber victimización-agresión y correlacionando los datos con los resultados arrojados por el instrumento de depresión infantil de Kovacs, adaptado del inventario del C.D.I. y analizados a través del software estadístico SPSS 25. Los resultados indican que la correlación estadística existente entre las variables de ciberbullying y depresión infantil no son significativas, en consecuencia, se evidencia que el ciberbullying no es predictor de la depresión en estudiantes de educación básica de una unidad educativa de Ecuador, durante el 2022.

Palabras Clave: ciberbullying, depresión, victimización, agresión, observación.

Abstract

The objective of this research work was to determine if cyberbullying is a predictor of depression in basic education students of an educational unit in Ecuador. The study was developed through the quantitative approach, explanatory level, non-experimental design, cross-sectional. We worked with a non-probabilistic sample of 150 students who received psychopedagogical guidance, using the cyberbullying scale that applies dimensions of cybervictimization, cyberaggression, cyberobservation, and cybervictimization-aggression, and correlating the data with the results obtained by the child depression instrument. de Kovacs, adapted from the inventory of the C.D.I. and analyzed through the statistical software SPSS 25. The results indicate that the statistical correlation between the variables of cyberbullying and childhood depression are not significant, consequently, it is evident that cyberbullying is not a predictor of depression in basic education students of an educational unit in Ecuador, during 2022.

Keywords: cyberbullying, depression, victimization, aggression, observation.

I. INTRODUCCIÓN

El ciberbullying es una nueva modalidad de bullying dentro del contexto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (Rodríguez et al., 2022). Este fenómeno afecta a niños, adolescentes y adultos inmersos en procesos educativos en todo el planeta. En general, se le puede percibir a través de otros términos, entre ellos: e-bullying, online bullying, bullying o bullying online. Este problema trata sobre el acoso o la intimidación utilizando tecnología y redes sociales, prioritariamente por medio de la red y/o dispositivos móviles y cuyo propósito final es dañar a un estudiante (red) a otros estudiantes (víctimas de la red) (UNICEF, 2022).

El cyberbullying se caracteriza por ser replicado de manera constante, buscando amedrentar, irritar o avergonzar a otras personas. Esto se puede identificar al visualizar la difusión de falsos o subir fotografías o videos humillantes de otras personas en las redes sociales; mensajear imágenes o videos que afectan la integridad o suplantarla identidad de alguien para enviar mensajes agresivos o a través del empleo de usuarios falsos (Llorent et al., 2021).

Los estudios implementados en 160 países alrededor del mundo en torno al cyberbullying demostraron que el 70,6% de jóvenes conectados a internet entre los 15 y 24 años de edad, son afectados por este fenómeno. lo que indica que más de un millón de jóvenes han experimentado o se encuentran expuestos al acoso escolar (UNICEF, 2019).

En este contexto, a raíz de la pandemia por el COVID-19 y la migración masiva a los medios de educación digitales, las personas trasladaron sus conductas hostiles a la convivencia interpersonal a través de la tecnología. En Corea del Sur, se conoce el caso de personas que fueron duramente atacadas en entornos digitales por acciones que atentaban con las medidas sanitarias que la mayoría de la sociedad aceptó, generando olas de ataques, violación de privacidad, calumnias, etc. Estos episodios motivaron al gobierno a regular la exposición de la identidad de las personas con el fin de mitigar la violencia que se vivía en, principalmente, redes sociales (Delgado, 2020).

El incremento del 40% en plataformas de juegos populares fue documentado en Estados Unidos, siendo el común denominador para el incremento de la problemática en aquel país. Las redes sociales con mayores estadísticas de ciberacoso son el YouTube (79 %), Snapchat (69 %) y TikTok (64 %) (Delgado, 2020).

Muchos especialistas advirtieron de un problema inminente en cuanto al confinamiento y el crecimiento del ciberacoso durante el 2020 en Latinoamérica. Los especialistas de la salud mental que trabajan en organizaciones que previenen el acoso y que han hecho seguimiento a diversos casos en Perú, detallan que existe un incremento exponencial y que, de no ser refrenado a tiempo, podría causar consecuencias como la baja autoestima, depresión y ansiedad (Espinoza, 2020).

Asimismo, mediante las denuncias hacia la plataforma virtual SíseVe, se mostró un incremento en los casos reportados el año pasado por el ciberacoso. Las cifras ascienden al 54% de casos escolares relacionados con medios tecnológicos y 46% de casos violentos originados del talento humano educativo como agresores (Andina, 2021).

En el Ecuador, las estadísticas señalan un incremento abismal en las denuncias por cyberbullying en la población infantil. Algunas de las causas más comunes son incremento del tiempo en internet y la poca supervisión de los padres sobre el uso y estableciendo, además, de la depresión y la ansiedad como secuela directa, motivando la visita a profesionales de la salud mental para un tratamiento adecuado. Por otro lado, se observa la incidencia del cyberbullying en casos de suplantación de identidad para fines delictivos relacionado con una red pedofilia operando por todo Ecuador, en los que una persona detrás de un nombre falso engaña a menores a través de redes para persuadirlas a mostrar imágenes de contenido sexual (La Hora, 2020).

Se trata de una problemática que no se presenta de forma aislada, pues sus consecuencias son tan graves como sí misma. Al respecto, Valle (2021) identificó que el cyberbullying incide significativamente en la depresión en su modalidad de cibervictimización verbal – escrita, explicando el 23% de la variabilidad de la depresión. Asimismo, como consecuencia de la depresión, en

España se elevaron hasta cinco veces las probabilidades de presentar ideación suicida en más del 30% de adolescentes (Bueno, 2022).

Entre las modalidades más frecuentes de bullying entre estudiantes en orden de prevalencia son de carácter verbal y psicológico, recibiendo insultos y apodos, seguido de rumores o revelación de secretos, consecuentemente la sustracción de pertenencias, la agresión mediante dispositivos electrónicos aumentando en tiempos de pandemia y finalmente la agresión física. En términos generales no hay diferencias si las instituciones son públicas o privadas o zonas urbanas o rurales en el cantón Bolívar, tampoco hay diferencia la edad o el género sea masculino o femenino, toda la agresión ahora se volcado por la tecnología notoriamente los dos últimos años, convirtiéndose en cyberbullyng y las víctimas cambian su estado de ánimo, optando por deprimirse o volverse más agresivos.

Ante esta problemática se formula la siguiente pregunta: ¿El cyberbullying es actúa como predictor de la depresión en estudiantes de educación básica de una unidad educativa, Ecuador 2022?

La justificación teórica se enfoca en las teorías recolectadas con un sustento que proporcionarán una actualización de toda la información en base a las variables de estudio, así mismo se revisarán los enfoques, sus dimensiones. La justificación practica se enfocará en demostrar cuantitativamente la influencia del cyberbullying en los diferentes aspectos relacionados con la depresión mediante diversos métodos estadísticos comprobables, en una muestra determinada, y que servirá para intervenir oportunamente en la unidad educativa. En cuanto a la justificación metodológica, está asociado a la validación de los instrumentos, pues se utilizarán métodos y técnicas válidas y confiables que servirá a la comunidad científica. La justificación epistemológica, utilizara las teorías psicológicas para establecer el mayor grado de certeza en torno a la variable cyberbullying en la variable depresión.

Es por esto que, como objetivo general se propondrá: determinar si el cyberbullying es predictor de la depresión en estudiantes de educación básica de una unidad educativa, Ecuador 2022. Los objetivos específicos planteados

son: establecer si la cibervictimización es predictor de la depresión en alumnos de educación básica de una unidad educativa, Ecuador 2022; determinar si la ciber agresión es predictora de la depresión en alumnos de educación básica de una unidad educativa, Ecuador 2022; establecer si ciber observación es predictora de la depresión en estudiantes de educación básica de una unidad educativa, Ecuador 2022; determinar si la ciber victimización-agresión es predictor de la depresión en estudiantes de educación básica de una unidad educativa, Ecuador 2022.

Como hipótesis general tenemos Hg: el cyberbullying es un predictor significativo de la depresión en alumnos de educación básica de una unidad educativa, Ecuador 2022. Ho: el cyberbullying no es un predictor significativo de la depresión en alumnos de educación básica de una unidad educativa, Ecuador 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En la investigación se inicia con trabajos previos tanto a nivel internacional como nacional, a nivel local no se tiene porque en la zona donde se va a realizar la investigación no hay institutos de educación superior que brinden posgrado.

A nivel internacional, tenemos a Luque (2022), quien determinó la relación entre cyberbullying y depresión infantil en 67 estudiantes de nivel primario de la ciudad de Arequipa, Perú. Se utilizó una metodología descriptiva, correlacional, evaluando con los cuestionarios ECIPQ y el inventario de depresión infantil de Kovacs, demostrando la relación significativa entre las variables ($p=0.009$), concluyendo que mientras mayor cyberbullying, mayor depresión infantil.

Por otro lado, Michael y Reyes (2021), en cuya investigación, establecieron como objetivo determinar la relación entre la victimización por cyberbullying y síntomas depresivos para descubrir si dicha conducta podía predecir la depresión, por lo que realizaron un estudio con diseño transversal predictivo en una muestra de 612 adolescentes residentes en Tamilnadu, India. Como instrumentos de medición se seleccionó el Cuestionario de Cibervictimización para adolescentes (CYVIC) y el Inventario de Depresión de Beck-II, obteniendo como resultado una asociación positiva entre la victimización por cyberbullying y la depresión ($r=0$). Asimismo, se realizó un análisis de regresión para confirmar que dicha variable es un predictor significativo para la depresión ($r= 0.65$), así como sus dimensiones: suplantación de identidad ($r=0.70$), victimización cibernética escrita-verbal ($r=0.73$), burlas visuales/bofetadas ($r=0.69$) y exclusión en líneas ($r=0.67$).

De igual manera, en España, Alonso y Romero (2020), en su estudio longitudinal desde el 2015, tuvieron como objetivo identificar los predictores y consecuencias del cyberbullying en una muestra de 524 adolescentes. iniciando en 2015 con 910 adolescentes, los que fueron nuevamente evaluados a través del Cuestionario del proyecto de intervención europea del ciberacoso y de otros correspondientes a variables asociadas. Se determinó que el cyberbullying predice un grave descenso en la autoestima de los adolescentes,

así como un aumento en el consumo de sustancias psicoactivas como el licor y cigarrillo.

Tenemos a Wendt (2021) cuyo objetivo fue explorar los vínculos entre síntomas depresivos y la victimización por cyberbullying sobre 268 adolescentes de la ciudad brasileña de Porto Alegre. Se implementó una investigación de tipo transversal que el Inventario de Ciberacoso Revisado y el Inventario de Depresión infantil como resultados se tiene que CBV se asoció positivamente con todos los dominios de CDI (anhedonia, ineficacia, problemas interpersonales, estado de ánimo negativo y autoestima negativa). Entre los resultados destacados la ineficacia ($B = 0,46$, $p = 0,04$) y el estado de ánimo negativo ($B = 0,37$, $p < 0,05$) predijeron significativamente el CBV. Concluyendo que el cyberbullying se asocia positivamente con todas las dimensiones de la depresión infantil, y que la ineficacia y el estado de ánimo y autoestima negativos presentes en los adolescentes constituyen factores de riesgo para el cyberbullying.

Así también Arévalo (2020), implementó una investigación descriptivo correlacional no experimental con el fin de establecer la asociatividad entre el cyberbullying y depresión en estudiantes de escuelas públicas del Rímac, Perú. Con una muestra de 300 estudiantes evaluadas con el Cuestionario de cibervictimización CBV y el Inventario de Depresión de Beck, se encontró que la relación fue positiva media y significativa ($\rho .39$, $p < .00$) entre ambas variables, concluyendo que a mayor manifestación de cyberbullying, mayor será la depresión.

En cuanto, Alvites (2019), planteó establecer la asociación entre ciberbullying y la depresión en 363 alumnos en la ciudad de Piura, Perú. Se implementó una investigación descriptiva y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de cibervictimización CBV y el Cuestionario de depresión de Kovacs, evidenciando como resultado una asociación significativa entre el cyberbullying y la depresión ($p=.024$), además de una mayor incidencia en la cibervictimización verbal y escrita, como la visual con la depresión ($p=.010$; $p=.024$).

Además, Mitchell et al. (2018) tuvieron como objetivo examinar el efecto indirecto de los síntomas depresivos entre los informes de la intensidad de cyberbullying en una muestra de 348 estudiantes del suroeste de Estados Unidos. Se utilizaron el Cuestionario Retrospectivo de Bullying Modificado, la Escala de Depresión Ansiedad-Estrés y el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa, determinando que ideación suicida se relaciona significativamente con la intensidad del cyberbullying experimentado en la primaria y secundaria, y ambos guardan la misma relación con los síntomas depresivos.

Entre los estudios de origen nacional está el de Silva (2020), quien planteó como finalidad analizar la relación entre el cyberbullying con la depresión. Se desarrolló una investigación con diseño analítico y transversal en una muestra de 124 estudiantes ecuatorianos. Los instrumentos fueron el Cuestionario de Hamilton y la ECIPQ, encontrando como resultado que los estudiantes víctimas de ciberagresión presentaban alteraciones en su estado de ánimo, pérdida de intereses, dificultades en su capacidad intelectual e interrupciones en sus actividades académicas.

En cuanto a las bases teóricas podemos iniciar por el cyberbullying que es una variante de la variable bullying, la cual está definida como un fenómeno de agresión intencional que se repite frecuentemente y se mantiene durante un periodo de tiempo. Se compone de dos actores: el victimario y la víctima, aunque también es posible encontrar a un tercer agente espectador. En contextos digitales es donde se observa la variable que le otorga el componente cibernético, pues las personas también pueden hacer uso de dispositivos electrónicos para agredir, amenazar, calumniar o suplantar a otras (Ortega 2016).

Se tiene varios enfoques que explican el cyberbullying Ferrater, (2019) afirma que el psicoanálisis es uno de los principales porque afirma la presencia en todo momento del inconsciente, impulsos socialmente dominando la fuerza interior, para agredir virtualmente a la otra persona. (Alizade, 2019). Aportes de la teoría humanista, que se debe tener en cuenta la personalidad porque según

eso le da sentido a que las personas se conviertan en víctimas o victimarios (Olweus, 2018).

Cabe resaltar por lo tanto con los antecedentes del bullying en las aulas, se torna ya repetitivo ahora hacerlo por las redes sociales haciendo uso de la tecnología (Hernández, 2019). Es conveniente recordar que mucho depende del trato de los padres hacia los hijos, pues si ellos no reciben cariño, afecto están mas propensos a tener comportamientos hostiles hacia sus coetáneos, la crianza de los padres es requisito presentar conducta de riesgo, dificultades en la socialización, el autor señala que el temperamento tiene un rol determinante en la construcción de un modelo de reacción agresiva (Olweus,1998)

Podemos agregar al cyberbullying, la teoría del aprendizaje vicario sostenida por Bandura y Walter (1974) en donde le da énfasis a los modelos de violencia que se presenta en su entorno, es decir enfatizando al medio ambiental como determinante en la conducta, (Bronfenbremer,1987), reafirma lo anterior atribuyendo a las interacciones sociales, creencias, y valores.

El cyberbullying se presenta con mayor frecuencia a través de ataques por correo electrónico, pues son una forma de envío de información escrita, visual, auditiva, etc. y es de fácil accesibilidad a cualquier persona con señal de internet. Teléfono móvil, pues el acceso es cada vez más fácil y con un rango de edad muy reducido y se utiliza para el cyberbullying a través de llamadas anónimas, amenazas, llamadas a cualquier hora del día, mensajes atemorizantes, con contenido sexual, etc. Mensajería instantánea, pues permite la usurpación de la identidad para una suplantación, generando problemas con las personas del círculo social de la víctima (López et al., 2018).

Grabaciones, pues es muy común observar el contenido manifiesto de la agresión en contenido audiovisual circulando por las redes sociales, lo cual genera vergüenza, desprestigio y puede desencadenar sintomatología ansiosa y depresiva. Desprestigio, pues los agresores suelen estar ocultos bajo perfiles anónimos o recurren al bloqueo de información para hallar su paradero, lo cual perpetúa la agresión y la hace difícil de combatir (Hernández, 2007).

Asimismo, en esta variable es posible identificar cuatro componentes esenciales: interpersonal, intrapersonal, intergrupala y contextual.

El componente interpersonal guarda relación con los procesos que ocurren en relación entre la víctima y su agresor, ya que existe una motivación bajo la conducta de abuso que perpetúa el desequilibrio de poder entre ellos. Además, conlleva a que la víctima tenga menos posibilidades de auxilio y de recursos tecnológicos para afrontar la situación. Se construye así una relación de dominio-sumisión, la cual es validada y legitimada por la aceptación de un grupo que observan sin actuar, pues el agresor posee el poder de hacerlo sin consecuencias (Avilés, 2013).

Asimismo, se evidencia el desequilibrio en la relación exposición-accesibilidad, pues el agresor logrará minimizar a su víctima con un riesgo mínimo, incrementando la indefensión y vulnerabilidad, estando presta a la agresión durante los episodios que desee (Avilés, 2013).

El segundo componente es el plano intrapersonal, existen formas similares de agresión como a nivel presencial, pero difieren en algunas. A nivel emocional, se produce un efecto desinhibidor en la persona agresora, pues no recibe una respuesta de defensa de parte de su víctima, lo que favorece a su despreocupación y la carencia de autorregulación, empatía, malestar emocional, bienestar y mecanismos de canalización de frustración e ira (Avilés, 2013).

A nivel cognitivo y gracias a las oportunidades del ciberespacio, se puede desarrollar un sentido de múltiples identidades en los sujetos. Esto conlleva al incremento de aparición de despersonalización y una marcada distancia emocional; una confusión en la realidad; normalización de conductas negativas hacia otros; desorientación en la toma de decisiones y construcción de juicios morales incorrectos (Avilés, 2013).

En el plano social se observa una marcada alteración debido a que muchos agresores solo se limitan al uso de medios digitales para desarrollar su interacción. Ello atenta directamente contra su vinculación con las personas a su alrededor y puede desencadenar conductas evitativas hacia el contacto físico, reducción significativa de habilidades de reciprocidad, dificultades en el feedback, una falsa percepción de sus acciones propias, y una tendencia a racionalizar conductas no adaptativas (Avilés, 2013).

En el componente intragrupal se observan los fenómenos del grupo implicado en la situación de acoso se observa la construcción de una identidad colectiva de pasividad ante las injusticias, pues está contraindicada la respuesta ante la agresión especialmente si el abusador tiene una jerarquía importante. En planos digitales es más fácil observar un déficit en la implicancia de los testigos en relación con un ataque presencial que, si bien podía pasar desapercibido, tenía mayores oportunidades de ser detectado (Avilés, 2013).

Finalmente, el componente contextual en el cyberbullying es característico de un escenario de violencia, en el que todas las personas con alcance son afectadas. Aquí se distingue a la audiencia, la cual es mucho más grande que en casos presenciales, siendo integrada incluso por personas ajenas al círculo y afectado directamente a la víctima; la duración de la agresión, que puede ser algo temporal o permanente según el tiempo en que permanezcan los ataques en la red; y la falta de supervisión sobre la información, lo que sufren las nuevas generaciones con la adquisición de nuevas herramientas tecnológicas y, además, por negligencia familiar motivada por el desconocimiento o escasa disponibilidad de control en casa (Avilés, 2013).

Respecto a las consecuencias del cyberbullying, estas pueden ser:

Emocionales, problemas registrados por el agresor son: estabilidad emocional, baja autoestima, hiperactividad, problemas de conducta, sintomatología depresiva, etc.; y en las víctimas se observa sufrimiento, inseguridad, ansiedad anticipatoria, estrés y sintomatología depresiva. A mediano o largo plazo las víctimas suelen desarrollar resignación, aislamiento de su círculo cercano, hipersensibilidad, desesperanza, un estado perenne de indefensión, culpa, vergüenza e inferioridad (Gásquez, 2018).

Académicas: la mayoría de los agresores carecen de habilidades para diferenciar lo real de lo digital, por lo que pueden desarrollar falsas percepciones de su medio, sí mismos y los demás. Desde un inicio, es posible observar en ellos un desajuste académico motivado por dificultades en su socialización; además se observa absentismo, llamadas de atención constantes, bajas calificaciones y frecuentes reportes a las autoridades. Las

víctimas, por otro lado, pierden el interés por sus actividades comunes, baja concentración, poco éxito en sus deberes, inasistencias sin justificación y fracaso escolar en general (Gásquez, 2018).

Sociales: involucra no solo a los dos agentes, sino también al entorno observador, sea pasivo o activo. En el caso del agresor, se percibe un desajuste menor tolerancia a la frustración, pobres conductas prosociales ni un desarrollo de empatía o compasión. En la víctima se repiten los síntomas de ansiedad, fobias, depresión, dificultad para adaptarse a nuevos entornos, alteraciones en la comunicación, entre otras (Gásquez, 2018).

Las dimensiones del ciberbullying están constituidas por la ciber victimización y la ciber agresión. (Garaigordobil, 2019).

Dimensión **cibervictimización**, cuando las personas son atacadas por varios ciberagresores con el único objetivo de hacerle daño, les envían mensajes, publicaciones cargadas de violencia, son rechazados excluidos por el grupo, tienen sentimientos de culpabilidad, soledad, marginación, tristeza, baja autoestima, entorno familiar sobreprotector (Giménez, 2015).

La dimensión **ciberagresión**, hace referencias a la persona que se vale de los medios tecnológicos para hostigar al otro, no presentan rasgos determinantes como si en el bullying, el acosador crea cuentas y perfiles falsos agrediendo con el objetivo de crear conflicto. (Giménez, 2015) también encontramos a los ciberobservadores aquellos que asumen el rol de agresores pasivos, tienen conocimiento del acoso cibernético, pero mantienen una posición neutral frente a ellos.

En cuanto a la teoría de la depresión, se trata de una enfermedad que no distingue el contexto, la situación económica, la edad, el sexo ni el orden social. Y, sobre todo en un contexto de pandemia tras la aparición del COVID-19, las tasas de detección se han elevado, por lo que diversas organizaciones mundiales suman esfuerzos para plantear estrategias multidisciplinarias para disminuir la prevalencia y prevenir su aparición (OMS, 2020).

La depresión es un complejo de síntomas complementarios a la irritabilidad y que se relacionan con problemas físicos. Adicionalmente, pueden presentarse problemas en el comportamiento como trastornos psicomotores, cognitivos y motivacionales (Wicks-Nelson e Israel, 2017).

De este modo, la depresión es la recurrencia de estados de tristeza durante periodos variables que alteran significativamente la calidad de los pensamientos y tiene repercusiones en la salud física y las relaciones interpersonales, además de aspectos clave como el sueño, apetito, actividad física, etc. (Ordoñez, 2019).

Alrededor del mundo, existen unos 300 millones de personas que experimentan depresión, y ello ha producido una de las tasas más altas de morbilidad, pues puede transitar por diferentes estados hasta culminar en un suicidio consumado (WHO, 2017).

Clínicamente se le cataloga como una alteración en la afectividad y el humor, por lo que se puede detectar en diversas esferas de la vida o por la información procedente de la persona enferma (Kessler et al., 2015). Algunas diferencias en la depresión se pueden encontrar en su intensidad, con dimensiones leves, moderados o graves. La OMS y la APA, a través del CIE y el DMS han considerado la gravedad de los síntomas y la alteración funcional como criterios importantes para un diagnóstico certero. Los diferentes tipos de codificación pueden estar en función de sus tipos: Depresión grave, distimia, depresión psicótica, depresión posparto, trastorno afectivo estacional y su variante como trastorno bipolar (Kessler et al., 2015).

La depresión puede aparecer en diferentes etapas de la vida: durante la infancia es característica una fuerte intensidad y larga duración, lo que indica que es mucho más que una tristeza recurrente como se consideraba antiguamente (Quirino, 2007). Los niños pueden ser portadores de miedos y preocupación, además de tristeza y ansiedad. Estos estados pueden deberse a la separación de sus padres, cambios en su entorno, fallecimiento de algún ser querido, etc.

Los síntomas varían entre la pérdida de interés, indefensión, desesperanza, irritabilidad, anhedonia, alteraciones en la alimentación y los patrones de sueño, cansancio físico o tensiones musculares, dificultades en su cognición, sentimientos de culpa e inutilidad, conductas auto lesivas e ideación suicida. Es por ello que los padres y cuidadores deben permanecer alertas a cualquier signo de depresión e intervenir oportunamente (Mazzucchelli et al., 2009).

Más tarde, durante la adolescencia, esta puede producirse por cambios en el estilo de vida, dificultades académicas como la universidad, crisis propias de la edad, transición a la etapa adulta, presiones familiares, nuevas responsabilidades, relaciones afectivas, introducción a la vida laboral, etc. Esta etapa es de alta vulnerabilidad debido a que durante las tres primeras décadas de vida se observa el inicio de los trastornos psiquiátricos (Papalia et al., 2012).

Algunas diferencias significativas se encuentran en el sexo, pues después de los 14 años es más común detectar depresión en niñas, presumiblemente por influencia de las alteraciones hormonales propias de la etapa. En los varones, por otro lado, es común identificarla acompañada de sintomatología de consumo de sustancias psicoactivas o de ansiedad (Papalia et al., 2012).

Algunas teorías sobre el origen de la depresión apuntan a los enfoques cognitivos de los trastornos mentales y su psicoterapia. La Teoría Cognitiva de Aaron Beck (1967) postula una tripartita de alteración en los esquemas de pensamiento en personas que fueron expuestas a experiencias adversas y no contaron con recursos suficientes para afrontarlas de manera adaptativa. Así es que se forma un sistema de creencias poco útil y beneficioso que altera la percepción de la realidad otorgándole un sentido desastroso y sin esperanzas de solución.

Los tres elementos cognitivos descritos cargan contenido negativo para la persona en cuestión, el mundo a su alrededor y el futuro que le espera. De acuerdo a las diferentes etapas de vida, el contenido de las formas erróneas de interpretación varía, siendo en los adolescentes las distorsiones más frecuentes son el absolutismo y el tremendismo, para luego desarrollar la inferencia arbitraria y el razonamiento emocional (Vassilis, 2017).

En relación a sus consecuencias, el suicidio viene a ser una de las más graves y fatales, siendo la probabilidad de suicidio 15 veces más elevada en la población que ha experimentado o experimenta episodios depresivos en comparación a la población general (Vassilis, 2017).

Asimismo, se observa que alrededor del 30 a 70 % de suicidios cometidos están vinculados a estados depresivos, ocurriendo en cualquier etapa de su evolución. La evaluación del riesgo suicida es importante en la

atención psicológica de un paciente con depresión y debe ser siempre tomada en serio (Vassilis, 2017).

Los factores de riesgo relacionados al suicidio incluyen el sexo, siendo los varones quienes se suicidan dos veces más que en las mujeres en todo el mundo excepto en China, estados de aislamiento social y afectivo, la intensidad de la depresión, siendo directamente proporcional a la probabilidad de efectuar el acto, la verbalización de ideas suicidas expresas o sutiles, antecedentes de suicidio en miembros del grupo familiar y antecedentes personales de intentos no logrados (Vassilis, 2017).

Una de las variables estudiadas en el marco de la ideación suicida es la violencia matrimonial, siendo la depresión la patología mental presente en la mayoría de las víctimas con una tasa de 56 %. De esta manera, se observa que una de cada cinco mujeres son víctimas, evidenciando el riesgo en esta variable como probable detonante de suicidio, presentan depresión e ideación suicida como variable de riesgo multifactorial (Llosa y Canetti, 2019).

Por otro lado, se determina que el suicidio es el segundo factor de mortalidad sobre la población con edades entre los 10 y 24 años, cifras que contemplan entre 10 y 20 intentos por cada suicidio, y constituyen un factor importante en el estudio de la depresión como psicopatología infantil. Además, siendo raro observar intentos frustrados o consumados de suicidio en niños menores de 12 años, se definen factores de riesgo ligados a la dinámica familiar, socioambiental y genético, además del pobre funcionamiento del razonamiento al comprender la irreversibilidad de la muerte que no se aprecia hasta después de los ocho años, a diferencia de los adolescentes de mayor edad, quienes experimentan situaciones como el consumo de sustancias psicoactivas y desarrollan otros trastornos psiquiátricos (Pantoja et al., 2018).

En la población menor a 18 años, se observó que, de aquellos pacientes con intentos suicidas, el 46 % presentaba depresión, siendo una cifra significativa frente a otros trastornos clínicos como esquizofrenia o trastorno bipolar, con un 1.3 % y 2.6 % respectivamente (Pantoja et al., 2018).

Debido a las graves consecuencias del cyberbullying en los adolescentes, es considerado un factor de riesgo para diversos trastornos mentales, como la depresión. Esta problemática puede presentarse tanto en víctimas como agresores, pues tiene implicancias en el ámbito familiar, escolar,

social, educativo y personal. Asimismo, también tiene relación con la aparición de ideas suicidas como medida desesperada de interrumpir el ciclo de agresión (Azúa, 2020).

En la revisión teórica de la relación entre Cyberbullying y depresión infantil, de acuerdo con Huamaní (2019), son diversas las probables razones de depresión en niños y adolescentes. Problemas familiares, inconvenientes en la escuela, acoso escolar o bullying, así como la etapa de desarrollo físico y psicológico que está experimentando.

En este contexto Del Rey et al. (2018) menciona que el más representativo es el ciberbullying o acoso a través de medios digitalizados, en especial, redes sociales. Se evidenció a través de este estudio que los adolescentes conviven con niveles depresivos que van de normal a moderado cuando existe poca incidencia de ciberbullying.

Por su parte, Resett (2019) asevera que las nuevas tecnologías viabilizan el uso de la agresión proactivamente sin los costos sociales y psicológicos de la agresión presencial entre adolescentes, como por ejemplo una menor incidencia de la depresión, por ello, el método del cyberbullying se implementa con mayor frecuencia dentro de las aulas en la actualidad.

Estos estudios demuestran una correlación generalizada entre el cyberbullying y la depresión de estudiantes. Por ello, es fundamental investigar sobre el verdadero efecto de estas variables sobre los infantes que acuden a las aulas públicas en la provincia de Manabí.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

Se implementó un tipo de investigación de tipo básica por sus aportes y alcances con nuevos conocimientos que orientó al estudio. Por su naturaleza se trata de una investigación con enfoque cuantitativo por basarse en datos numéricos (Bernal, 2010).

3.1.2. Diseño de Investigación

El estudio es de carácter correlacional, de alcance transversal un diseño no experimental, según su nivel es investigación explicativa. Se empleó un método predictivo transversal asociando la variable cyberbullying con depresión, este diseño pronosticó un evento con la información recolectada. Según su estrategia es de campo por recoger la información en un mismo lugar (Ñaupás et al., 2014).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Cyberbullying

Definición conceptual: El cyberbullying es el bullying tradicional aplicado por modalidad digital, tecnológica y cibernética (Garaigordobil, 2020; Smith et al., 2008). Los causantes de esta modalidad se han multiplicado, así como han diversificado sus opciones de agresión por las facilidades de las TIC. Amenazas por mensajes de texto, exposición de información privada, hurto de claves de seguridad, suplantación de identidad, manipulación de evidencias fotográficas o difusión de actos agresión física (Martínez et al., 2019).

Definición operacional: El Cyberbullying ha sido medido con la aplicación de un cuestionario compuesto de 22 interrogantes, empleando la escala de Likert, agrupados de acuerdo a sus dimensiones, como son cibervictimización y ciberagresión. Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó una validación apoyándose en expertos en la temática.

Indicadores: se emplearon indicadores de acuerdo a cada dimensión de la variable, entre ellos la más frecuente es la medición ordinal.

Variable 2: Depresión

Definición conceptual: La depresión es un grupo de síntomas anímicos negativos en el individuo. Se trata de una enfermedad generalizada en la

población, pero de consideración grave que interfiere con la vida diaria. La depresión se origina por una mixtura de aspectos genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos (Kovacs, 1992).

Definición operacional: Para medir la variable depresión se empleó un cuestionario basado en la escala de Likert, que agrupa los aspectos críticos de interés de acuerdo a sus dimensiones. Se diseñó un instrumento basado en el inventario de depresión infantil de Kovacs, que fue validado por expertos y el índice de Cronbach para la población estudiada.

Indicadores: se emplearon indicadores en función del instrumento de depresión infantil de Kovacs. Entre los principales se detallan palabras malsonantes e insultos; amenazas; espionaje, falsos testimonios, entre otros. La escala de medición empleada en la escala de Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población o universo según Arias (2006), es un grupo de elementos con características similares para el estudio de las variables y cumplir con los objetivos planteados en el estudio. La población universo se constituye de 245 estudiantes. Para el muestreo se obtuvo un tamaño adecuado de la muestra de 150 estudiantes, empleando la fórmula para poblaciones finitas (inferior a 100 mil elementos). El criterio de selección fue el antecedente de problemas de estrés, angustia, ira, hostigamiento por el aislamiento y estos sentimientos reprimidos ocasionan la agresión o ciberbullying en los estudiantes parte del estudio.

Criterios de inclusión: se incluyó a todos aquellos estudiantes con intenciones de participar de la investigación y que respondieron los dos instrumentos. Como criterio de exclusión: se excluyó a los estudiantes que no se encuentren presentes en el momento de la aplicación de los instrumentos, así como los que no tenían la autorización correspondiente.

La muestra se constituyó por 150 estudiantes seleccionados de los diferentes paralelos reportados por el área de orientación psicopedagógica por presentar cambios en su conducta. Como técnica de muestreo se implementó la no probabilística a criterio del investigador por conveniencia (Malhotra, 2008; Ventura, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según lo publicado por Bernal (2018), la encuesta es una técnica comprendida por un cuestionario con preguntas cerradas enmarcado en diferentes estilos y escalas para medir una o diferentes variables a la vez. La técnica empleada para el recojo de información es la encuesta, permitiendo medir el constructo a través de preguntas, llevadas a cabo con dos cuestionarios.

El primer cuestionario mide la variable independiente Ciberbullying, cuyo instrumento es el cuestionario del proyecto de intervención contra el acoso cibernético ECIPQ (Del Rey et al., 2019) que se compone de 22 ítems, dentro del contexto de dos dimensiones como es la Cibervictimización de 11 ítems y Ciberagresión de 11 ítems.

Detallar las características, adaptaciones y propiedades métricas de cada instrumento, especificando método y valores de validez

Se aplicó la validez de contenido con la V de Aiken y la confiabilidad de alfa de Cronbach.

El instrumento de depresión infantil de Kovacs adaptado del inventario del C.D.I presenta 27 ítems descriptivos y tiene como dimensiones estado de ánimo disfórico e ideas de autodesprecio. Los dos instrumentos están diseñados sobre una escala de Likert de acuerdo una valoración del 1 a los 3 puntos.

3.5. Procedimiento

Una vez aprobada la fase preliminar y de fundamentación teórica y metodológica, se procedió a redactar los documentos habilitantes del estudio. De esta forma se viabilizó la autorización institucional para la aplicación de los instrumentos dentro de la unidad educativa (Otzen y Manterola, 2017). Adicionalmente, se firmó un documento de consentimiento informado, a través del cual se legaliza por parte del representante, la aplicación de los diversos instrumentos sobre la muestra estadística (150 estudiantes).

Inmediatamente legalizada la aplicación del estudio, se procedió a la planificación de la fase de campo. Se efectuó reuniones con los docentes aportantes (encargados de cursos) y autoridades, con la finalidad de delinear

estrategias para que la aplicación de los instrumentos de campo sea satisfactoria.

Posteriormente se procedió a imprimir los instrumentos y aplicarlos de manera escalonada, dos días el primer cuestionario y dos días el segundo cuestionario. Se procedió a validar los datos para su posterior tabulación. Finalmente se registraron los estadígrafos, análisis e interpretación de los resultados.

3.6. Método de análisis de datos

El presente estudio implementó métodos de estadística descriptiva para el procesamiento y análisis de datos. A partir de una tabulación estadística, se procesó la información empleando el paquete estadístico SPSS 26.0, y Microsoft Excel 2016. De acuerdo con Kline (2005), previo a los análisis estadísticos de varianza, se debe desarrollar la contrastación de datos a través de la normalidad de los datos por medio de la Kolmogorov-Smirnov. Se efectuó la prueba paramétrica de correlación R de Pearson o la prueba no paramétrica de correlación de Spearman, que estimará el nivel de correlación entre las variables (Casas, et al., 2003).

3.7. Aspectos éticos

Se consideraron los principios éticos de la investigación de respeto y confidencialidad de los participantes manteniendo el anonimato, es decir no se reveló la identidad. Así mismo es bueno tener en cuenta el código internacional de Núremberg, que establece la importancia que tiene la obtención del consentimiento informado de cada evaluado, considerando la protección y derechos de los estudiantes, toma en cuenta el informe de Belmont (1978) que orienta al respeto a la autonomía y al principio de beneficencia y de justicia, que todo lo que se hace es para el beneficio de la persona (López, 2020).

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis Inferencial

Tabla 1.

Prueba de normalidad de cyberbullying y depresión en estudiantes de educación básica de una Unidad Educativa del cantón Bolívar, 2022.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
Ciber victimización-agresión	,112	149	<.001
Ciber agresión	,103	149	<.001
Ciber observación	,189	149	<.001
Ciber victimización-agresión	,111	149	<.001
Depresión infantil	,141	149	<.001

Prueba de Hipótesis:

Ho: Los datos siguen una distribución normal

Criterios de decisión estadística

p-valor $> \alpha(0.01)$; se acepta la Ho.

p-valor $< \alpha(0.01)$; se rechaza la Ho.

Decisión estadística

Se rechaza la Ho en las puntuaciones de ciber agresión, ciber observación, ciber victimización-agresión y depresión infantil.

Interpretación

Por lo detallado en la tabla 1, los puntajes identificados por la prueba Kolmogórov-Smirnov, determina un p-valor de $.000 < \alpha (.01)$, rectificando Ho que plantea que los datos de las dimensiones en mención provienen de una distribución normal. En consecuencia, se aplicó el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman, con la finalidad de determinar el nivel de correlación entre las variables evaluadas.

4.2. Análisis correlacional

Tabla 2.

Coeficiente Rho Spearman entre la cibervictimización y depresión infantil en estudiantes de educación básica de una Unidad Educativa del cantón Bolívar, 2022.

		Depresión infantil
Cibervictimización	Rho	-0.004**
	Sig. bilateral	0.963
	d	Trivial
	N°	150

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; d: Tamaño del efecto de Cohen; **p < 0,01; N: Tamaño de la muestra

Prueba de Hipótesis

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre *cibervictimización* y *depresión infantil*.

Si $p < 0,01$: Se rechaza la Ho.

Si $p > 0,01$: Se acepta la Ho.

Decisión estadística: Se acepta la Ho

Interpretación

En la tabla 2 consta el análisis inferencial de la relación entre cibervictimización y depresión infantil. Se evidenció un $p\text{-valor} = .963 > \alpha (0.01)$, por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, indicando que no existe una relación directa, estadísticamente no significativa y tamaño del efecto marginal entre el cibervictimización y depresión infantil en estudiantes de educación básica de una Unidad Educativa del cantón Bolívar (Rho -0.004).

Tabla 3.

Coeficiente Rho Spearman entre ciber agresión y depresión infantil en estudiantes de educación básica de una Unidad Educativa del cantón Bolívar, 2022.

	Depresión infantil	
Ciber agresión	Rho	0.024**
	Sig. bilateral	0.772
	d	Trivial
	N°	150

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; d: Tamaño del efecto de Cohen; **p < 0,01; N: Tamaño de la muestra

Prueba de Hipótesis

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre ciber agresión y depresión infantil.

Si $p < 0,01$: Se rechaza la Ho.

Si $p > 0,01$: Se acepta la Ho.

Decisión estadística: Se acepta la Ho

Interpretación

En la tabla 3 consta el análisis inferencial de la relación entre la ciber agresión y depresión infantil. Se evidenció un $p\text{-valor} = .772 > \alpha (0.01)$, por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, indicando que no existe una relación directa, estadísticamente no significativa y tamaño del efecto marginal entre la ciber agresión y depresión infantil en estudiantes de educación básica de una Unidad Educativa del cantón Bolívar (Rho 0.024).

Tabla 4.

Coeficiente Rho Spearman entre ciber observación y depresión infantil en estudiantes de educación básica de una Unidad Educativa del cantón Bolívar, 2022.

		Depresión infantil
Ciber observación	Rho	0.050
	Sig. bilateral	0.547
	d	Trivial
	N°	150

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; d: Tamaño del efecto de Cohen; **p < 0,01; N: Tamaño de la muestra

Prueba de Hipótesis

Ho: No Existe relación estadísticamente significativa entre ciber observación y depresión infantil.

Si $p < 0,01$: Se rechaza la Ho.

Si $p > 0,01$: Se acepta la Ho.

Decisión estadística: Se acepta la Ho

Interpretación

En la tabla 4 consta el análisis inferencial de la relación entre la ciber observación y la depresión infantil. Se evidenció un $p\text{-valor} = .547 > \alpha (0.01)$, por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, indicando que no existe una relación directa, estadísticamente no significativa y tamaño del efecto marginal entre la ciber observación y la depresión infantil en estudiantes de educación básica de una Unidad Educativa del cantón Bolívar (Rho 0.050).

Tabla 5.

Coeficiente Rho Spearman entre ciber victimización-agresión y depresión infantil en estudiantes de educación básica de una Unidad Educativa del cantón Bolívar, 2022.

		Depresión infantil	
Ciber agresión	victimización-	Rho	-0.095
		Sig. bilateral	0.250
		d	Trivial
		N°	150

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; d: Tamaño del efecto de Cohen; **p < 0,01; N: Tamaño de la muestra

Prueba de Hipótesis

Ho: No Existe relación estadísticamente significativa entre *ciber victimización-agresión* y *depresión infantil*.

Si $p < 0,01$: Se rechaza la Ho.

Si $p > 0,01$: Se acepta la Ho.

Decisión estadística: Se acepta la Ho

Interpretación

En la tabla 5 consta el análisis inferencial de la relación entre la ciber victimización-agresión y la depresión infantil. Se evidenció un $p\text{-valor} = .250 > \alpha$ (0.01), por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, indicando que no existe una relación directa, estadísticamente no significativa y tamaño del efecto marginal entre la ciber victimización-agresión y la depresión infantil en estudiantes de educación básica de una Unidad Educativa del cantón Bolívar (Rho -0.095).

4.3. Análisis descriptivo

Objetivo específico: Describir los niveles de ciberbullying y depresión en estudiantes de educación básica de una Unidad Educativa del cantón Bolívar, 2022.

Tabla 6.

Medias y desviación estándar del ciberbullying en estudiantes de educación básica de una Unidad Educativa del cantón Bolívar, 2022.

Variables de inteligencia emocional	Media	DE
Ciber agresión	4.01	0.38
Ciber observación	4.82	0.18
Ciber victimización- agresión	3.90	0.58

Nota: Media (promedios de calificaciones de respuestas); DE (Desviación estándar).

Interpretación

En la tabla 6, se detallan las medias alcanzadas por las variables ciber agresión, ciber observación, ciber victimización- agresión y depresión infantil. La variable con mayor promedio registrado fue la ciber observación, que obtuvo 4.82 y una desviación estándar de 0.18; seguido de la variable ciber agresión ($x=4.01$; $DE=0.38$); ciber victimización- agresión ($x=3.90$; $DE=0.58$) y depresión infantil ($x=1.99$; $DE=0.05$).

Los niveles promedio alcanzados por la variable son ciber observación con 4.82 puntos, ciber agresión con 4.01 puntos y ciber victimización-agresión con 3.90 puntos. Se evidencia que la variable con mayor nivel de incidencia es la ciber observación entre los estudiantes evaluados.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio propuso como objetivo general determinar si el ciberbullying es predictor de la depresión en estudiantes de educación básica de una unidad educativa, Ecuador 2022. Una vez recogidos los resultados y posterior análisis e interpretación, sobresalen los siguientes:

El cumplimiento del primer objetivo específico: establecer si la cibervictimización es predictor de la depresión en alumnos de educación básica de una unidad educativa, Ecuador 2022, determinó resultados con $p\text{-valor}=.963 > \alpha (0.01)$, ratificando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna, demostrando que no existe una relación directa, estadísticamente no significativa y tamaño del efecto marginal entre el cibervictimización y depresión infantil en estudiantes de educación básica de una Unidad Educativa del cantón Bolívar ($Rho -0.004$).

Los datos evaluados evidencian un trivial nivel de incidencia de la cibervictimización entre los estudiantiles. Estos resultados están encasillados en el trabajo constante de la comunidad educativa sobre factores incidentes y agravantes de esta variable. Los constantes programas y capacitaciones implementados contra el ciberbullying han tenido efectos positivos al limitar las estadísticas de cibervictimización en la unidad educativa.

Estos resultados difieren con los de Huamaní (2019), quien identificó correlación estadística entre la dimensión cibervictimización verbal y escrita ($p=.010$) con depresión y cibervictimización visual y depresión ($p=.024$). Esta investigación se efectuó sobre 363 estudiantes del sexo femenino del primero a quinto de educación secundaria de una institución educativa pública de mujeres del departamento de Piura, en Perú. La población provenía de diversos estratos socioeconómicos, con un rango de edad entre 11 y 17 años.

Del mismo modo, para el cumplimiento del segundo objetivo específico: determinar si la ciberagresión es predictora de la depresión en alumnos de educación básica de una unidad educativa, se desarrolló una agrupación de variables efectuando una correlación del componente ciber agresión obteniendo como resultado un $p\text{-valor}=.772 > \alpha (0.01)$, confirmando la hipótesis nula y se rechazando la hipótesis alterna, lo que indica que no existe una

relación directa, estadísticamente no significativa y tamaño del efecto marginal entre la ciber agresión y depresión infantil en estudiantes de educación básica de una Unidad Educativa del cantón Bolívar. Se evidenció un coeficiente Rho Spearman de 0.024.

Estos datos demuestran una pobre incidencia de la ciber agresión entre pares estudiantiles. Sugerimos que se debe principalmente a la aplicación de constantes programas de mitigación del cyberbullying en los estudiantes de la unidad educativa evaluada.

Estos resultados ratifican los de Del Rey et al.(2018), quien demostró que la intervención educativa limita la frecuencia de casos de ciber agresión, así como la intensidad de este fenómeno. El estudio además evidenció que a medida de que se incremente la formación de los estudiantes, se reduce la ciber agresión entre estudiantes.

Para el cumplimiento del tercer objetivo específico: establecer si la ciber observación es predictora de la depresión en estudiantes de educación básica de una unidad educativa, se desarrolló una agrupación de variables efectuando una correlación del componente ciber agresión obteniendo como resultado un $p\text{-valor}=.547 > \alpha (0.01)$, confirmando la hipótesis nula y se rechazando la hipótesis alterna, lo que indica que no existe una relación directa, estadísticamente no significativa y tamaño del efecto marginal entre la ciber observación y la depresión infantil en estudiantes de educación básica de una Unidad Educativa del cantón Bolívar. Se evidenció un coeficiente Rho Spearman de 0.050.

Estos datos ratifican los de Pacheco et al. (2020), quienes identificaron al ciber acoso y ciber agresión como principales fuentes de cyberbullying, siendo la ciber observación un factor secundario en cuanto a frecuencia e intensidad entre los estudiantes. Adicionalmente se identificó al sexo como un aspecto menor en relación a la frecuencia e intensidad del fenómeno.

Para el cumplimiento del cuarto objetivo específico: determinar si la ciber victimización-agresión es predictor de la depresión en estudiantes de educación básica de una unidad educativa, Ecuador 2022, se desarrolló una agrupación de variables efectuando una correlación del componente ciber

agresión obteniendo como resultado un $p\text{-valor}=.250 > \alpha (0.01)$, confirmando la hipótesis nula y se rechazando la hipótesis alterna, lo que indica que no existe una relación directa, estadísticamente no significativa y tamaño del efecto marginal entre la ciber victimización-agresión y la depresión infantil en estudiantes de educación básica de una Unidad Educativa del cantón Bolívar. Se evidenció un coeficiente Rho Spearman de -0.095.

Estos datos ratifican los de Huamaní (2019), quien no identificó correlación estadística para las variables la exclusión online y suplantación en un estudio sobre 363 estudiantes del sexo femenino del primero a quinto de educación secundaria de una institución educativa pública de mujeres.

Entre los principales alcances del estudio se enumera el adecuado diagnóstico efectuado sobre los estudiantes, lo que se fundamentó en la predisposición de los padres de familia para el tratamiento de temas relacionados con la psicología de sus representados. Entre las principales limitaciones está la época en que se realizó el estudio, pues coincidió con el paro general de junio del 2022, ocasionando irregular asistencia de los estudiantes, lo que limitó la aplicación de los instrumentos en el aula.

VI. CONCLUSIONES

1. El presente estudio evidenció una correlación entre la cibervictimización y la depresión infantil estadística no significativa de tamaño del efecto trivial evidenciando que la cibervictimización no es predictora de la dependiente. Los resultados registrados a partir de la población infantil de 150 estudiantes en etapa escolar, mostraron una baja incidencia del ciber fenómeno por las buenas costumbres adoptadas aún en la unidad educativa evaluada por encontrarse en una zona rural, con limitado acceso al internet, originando menores inconvenientes de esta índole entre los estudiantes.

2. A través del análisis de los resultados se determinó que la ciber agresión no es predictora de la depresión en alumnos de educación básica de una unidad educativa del cantón Bolívar, provincia de Manabí ($p=.772$; $Rho=0.024$). La depresión se registró en índices marginales dentro de la institución, verificando que el trabajo con campañas para evitar el ciberbullying tiene resultados sobresalientes.

3. El análisis de los resultados también advirtió que la ciber observación no es predictora de la depresión en estudiantes de una unidad educativa del cantón Bolívar, provincia de Manabí ($p=.547$; $Rho=0.050$). Igual que en el caso de la ciber agresión, la prevención a través de campañas de contención emocional y formación sobre las consecuencias del ciberbullying, son aspectos claves para la mitigación de la problemática en las aulas escolares.

4. Finalmente, el estudio desarrollado determinó que la ciber victimización-agresión no es predictor de la depresión en estudiantes de educación básica de una unidad educativa del cantón Bolívar, provincia de Manabí ($p=.250$; $Rho=-0.095$). Queda demostrado que la victimización-agresión no es una práctica común entre los estudiantes de la unidad educativa del cantón Bolívar y que los casos aislados tienen un efecto marginal sobre estados depresivos.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda aplicar futuros estudios de cibervictimización y su incidencia sobre la depresión infantil, en poblaciones estudiantiles del bachillerato, donde los casos de ciberbullying son más frecuentes. Este problema se acentúa sobre individuos que por su edad tienen más acceso a equipos electrónicos.

También se sugiere fortalecer las cadenas de contención contra el ciberbullying. De este modo la ciber agresión no ejercerá un efecto significativo sobre los niños y adolescentes de las instituciones educativas de Bolívar, Manabí y del Ecuador.

Adicionalmente, se recomienda establecer protocolos de detección temprana de la ciber observación empleando el uso de las cadenas de contención. A través de esta iniciativa se podrá identificar a probables agresores y probables víctimas de esta tipología de ciberbullying, teniendo la posibilidad de corregir el problema antes de que provoque consecuencias irreversibles.

Finalmente, se sugiere la implementación de futuros estudios donde a través del Departamento de Consejería Estudiantil se formen círculos de víctimas con la finalidad de generalizar las experiencias y prevenir futuros ataques.

REFERENCIAS

- Alonso, C. y Romero, E. (2020). Estudio longitudinal de predictores y consecuencias del ciberacoso en adolescentes españoles. *Behavioral Psychology*, 28, (1), 73-93.
- Alvites, B. (2021). Adolescencia, cyberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado Localización: *Etic@net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, ISSN-e 1695-324X, Vol. 19, Nº. 1, 2019, págs. 210-234 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7032614>
- Alvites, C. (2019). Adolescencia, cyberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19(1). <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/11867>
- Andina (2 de mayo del 2021). Covid-19: reportan 341 casos de ciberacoso escolar durante la pandemia. <https://andina.pe/agencia/noticia-covid19-reportan-341-casos-ciberacoso-escolar-durante-pandemia-843579.aspx>
- Ang, R. P., y Goh, D. H. (2010). Cyberbullying Among Adolescents: The Role of Affective and Cognitive Empathy, and Gender. *Child Psychiatry & Human Development*, 41, 387-397. doi:10.1007/s10578-010-0176-3
- Arslan, S., Savaser, S., Hallett, V., y Balci, S. (2012). Cyberbullying among primary school students in Turkey: Self-reported prevalence and associations with home and school life. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 15(10), 527-533. doi:10.1089/cyber.2012.0207
- Arévalo, L. (2020). Ciberbullying y depresión en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Rímac, 2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55303?show=full>
- Avilés, J. (2013). Análisis psicosocial del cyberbullying: claves para una educación moral. *Papeles del Psicólogo*, 34(1), 65-73.
- Azúa, E., Rojas, P. y Ruiz, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista chilena de pediatría*, 91(3). <http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*, Pearson Educación de

Colombia (3era ed., pp. 110),

<https://abacoenred.com/wpcontent/uploads/2019/02/Elproyectedeinvestigaci%C3%B3n-F.G.-Arias2012-pdf.pdf>

Bernal, C. (2018). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Bogotá: Pearson. Chaves Álvarez AL, Morales Ramírez ME, Villalobos Cordero M. (2020). Cyberbullying desde la perspectiva del estudiantado: "lo que vivimos, vemos y hacemos". Rev Electrónica Educ. 24(1):1-24. <http://doi.org/10.15359/ree.24-1.3>

Delgado, P, (19 de octubre del 2020). Los casos de cyberbullying aumentan durante la pandemia. Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/cyberbullying-en-aumento-durante-la-pandemia>

Del Rey, R., Mora, J., Casas, J., Ortega, R., & Felipe, P. (2018). Programa Asegúrate: Efectos en ciberagresión y sus factores de riesgo. Revista Científica de Educomunicación, 26(56), 39-48.

Del Rey, Ortega y Casas (2019). Structural validation and intercultural soundness of the Questionnaire of the European Cyberbullying Intervention Project.

Disponibile en: <http://doi.org/10.1016/j.chb.2019.03.065>

Espinoza, W. (22 de julio de 2020). Cyberbullying escolar en el Perú: un peligro que asoma en tiempos de pandemia. La República. <https://larepublica.pe/sociedad/2020/07/22/cyberbullying-escolar-en-el-peru-un-peligro-que-asoma-en-tiempos-de-pandemia-acoso-escolar-bullying-clases-virtuales-rddr/>

Echeverry, T. (2020). *Cyberbullying una realidad con miras a la depresión de jóvenes escolares*. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://n9.cl/xug4n>

Ferrater, R. (2019). *El ser y el sentido*. Madrid, Editorial Revista de Occidente

Fondo de las naciones unidas (febrero del 2019). Día para un Internet más seguro: UNICEF pide que se tomen medidas conjuntas para evitar el acoso y la intimidación que sufre el 70% de los jóvenes conectados mundialmente.

Fondo de las naciones unidas (febrero del 2022). Ciberacoso: Qué es y cómo detenerlo. Lo que los adolescentes quieren saber acerca del ciberacoso.

<https://www.unicef.org/es/end-violence/ciberacoso-que-es-y-como-detenerlo>

- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: Una revisión. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(2), 233-254. <https://www.ijpsy.com/index.php>
- Garaigordobil, L. (2019) Cybervictimization during adolescence: reflections on a growing phenomenon and intervention strategies. La Coruña. <https://n9.cl/972eh>
- Garaigordobil, M. (2020). *Bullying and cyberbullying: Analysis, evaluation, prevention and intervention*. Madrid: General Council of Official Colleges of Psychologists. ISSN: 1989 – 3906. <https://n9.cl/zob6w>
- Gázquez, J. et al. (2018). *La Convivencia Escolar: Un acercamiento multidisciplinarity*, vol III. ASUNIVEP
- Hernández, M. (2007). Cyberbullying, un problema de acoso escolar. *RIED*, 10(1), 17-36. https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/14613/1/ciberbullyng_Hernandez_Solano_2007.pdf
- <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/d%C3%ADa-para-un-internet-m%C3%A1s-seguro-unicef-pide-que-se-tomen-medidas-conjuntas-para>
- Hernández, J. Solano, H. (2019). Cyberbullying, un problema de acoso escolar. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(1) ,17-36. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427206002>
- Huamaní, G. (2019). Adolescencia, cyberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. *Etica net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19(1), 210-234.
- INFOBAE (15 de marzo del 2022). Bullying at school, between the nap of the education system and innovation attacks: “In Latin America it takes longer to talk about bullying”. <https://www.infobae.com/en/2022/03/15/bullying-at-school-between-the-nap-of-the-education-system-and-innovation-attacks-in-latin-america-it-takes-longer-to-talk-about-bullying/>
- Informe de Belmont Principios y Guías Éticos para la protección de los sujetos humanos de Investigación Biomédica y del Comportamiento (1978). <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

- Kessler, R. et al. (2015). Anxious and non-anxious major depressive disorder in the World Health Organization World Mental Health Surveys. *Epidemiology and psychiatric sciences*, 24, 210-226. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5129607/>
- La Hora. (27 de octubre de 2020). Ciberacoso infantil genera depresión. La Hora. <https://www.lahora.com.ec/noticias/ciberacoso-infantil-genera-depresion/#>
- Laca Arocena, F.A.V. et al (2020) Propiedades psicométricas del Test Cyberbullying en una muestra de adolescentes mexicanos estudiantes de bachillerato 2020, Vol. 20, No 2. ISSN 1667-4545 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/download/30103/30856/96504>
- Llorent, V., Farrington, D., & Zych, I. (2021). El plan de convivencia y su relación con las competencias socioemocionales, el bullying y el cyberbullying en la educación secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 26((1)), 35-44.
- Llosa, S. y Canetti, A. (2019). Depresión e ideación suicida en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 9(1), 178-204.
- López, F. (2020) El Código de Núremberg: el amanecer de la bioética tras los crímenes del nazismo. <https://theconversation.com/el-codigo-de-nuremberg-el-amanecer-de-la-bioetica-tras-los-crimenes-del-nazismo-137492>
- Luque, M. (2022). Cyberbullyng y depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79706>
- Martínez-Monteagudo, M. C., Delgado, B., Inglés, C. J., & García-Fernández, J. M. (2019). Cyberbullying in the university setting. Relationship with a family environment and emotional intelligence. *Computers in Human Behaviour*, 91, 220-225. doi: 10.1016/j.chb.2018.10.002
- Mazzucchelli, T., Kane, R., y Rees, C. (2009). Behavioral activation treatments for depression in adults: a meta-analysis and review. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 16, 383-411.

- Michael, J. y Reyes, M. (2021). Cyberbullying Victimization as a Predictor of Depressive Symptoms among Selected Adolescents Amid the COVID-19 Pandemic. . *Makara Human Behavior Studies in Asia*, 25(2), 145-152. <https://doi.org/10.7454/hubs.asia.2161121>
- Mitchell, S. et al. (2018). Retrospective cyberbullying and suicide ideation: The mediating roles of depressive symptoms, perceived burdensomeness, and thwarted belongingness. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(16), 2602-2620. <https://doi.org/10.1177/0886260516628291>
- Moreno, Y. (2018). Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]
- Neyra, F. (2021), Cyberbullying: School bullying in cyberspace and psychological incompatibilities. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2238>
- Organización Mundial de la Salud-OMS. (2019). Depression is a common illness and people with it need support and treatment. Ginebra, Suiza.
- Olweus, D. (2018), Harassing and threatening behavior among schoolchildren Madrid: Morata S,L
- Organización Mundial de la Salud (2020). Depresión. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Organización Panamericana de la Salud. OPS- Organización Mundial de la Salud - OMS (2020). Depresión <https://www.paho.org/es/temas/depresion>
- Ortega, R. (2016). evaluar el bullying y el cyberbullying validación española del EBIP-Q y del ECIP-Q. *Psicología Educativa*, 22(1), 71-79. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.01.004>
- Pacheco, J., Saura, J., & Rivero, E. (2020). Ciberacoso entre observadores de un colegio de Colombia. *Salud & Sociedad*, 11(1), 4031-4043
- Pantoja, F. et al. (2018). Epidemiología del intento suicida en menores de 18 años atendidos en el Hospital Infantil los Ángeles, Pasto, Colombia. *Universidad y Salud*, 21(1), 19-26.
- Papalia et al. (2012). Desarrollo humano (12.a ed.). McGraw Hill Education.
- Quirino. J. (2007). Child depression: anthropological approach. *Rev Saude*, 41(1).

- Resett, S. (2019). Bullying y cyberbullying: su relación con los problemas emocionales y la personalidad. *Apuntes de Psicología*, 37(1), 3-12.
- Rodríguez, J., Navarro, R., & Yubero, S. (2022). Bullying/cyberbullying en quinto y sexto curso de educación primaria: diferencias entre contextos rurales y urbanos. *Educational Psychology*, 28((2)), 117-126.
- Rodríguez, N. Padilla, L. Jarro, I. Suárez, B. Robles, M. (2021). Factores de riesgo asociados a depresión y ansiedad por covid-19 (SARS-Cov-2) Vol.4 Núm.1 DOI: <https://doi.org/10.37958/jah.v4i1.64>
- Rubio, M. (2018). Bullying y Cyberbullying en la adolescencia y su relación con la autoestima y la IE. [Tesis de grado, Universidad de Jaén]
- Segura Camacho, S. et al. (2010) Estandarización del Inventario CDI en niños y adolescente entre 12 y 17 años de edad, del Municipio de Sabaneta del Departamento de Antioquia-Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023506008.pdf>
- Silva, G. (2020). Depresión y ansiedad asociada al cyberbullying en estudiantes de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador, noviembre 2018 – mayo 2019. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20859>
- Solano, C. (2019). El acoso escolar y su relación con la autoestima en niños de sexto y séptimo de educación general básica de la Unidad Educativa "Dr. Benjamín Carrión Mora" de la Ciudad de Quito en el año 2018. [Tesis de grado, Universidad tecnológica Indoamérica]
- Valle, B (2021). Impacto del cyberbullying en la depresión de estudiantes universitarios del distrito de Lima. *Revista de divulgación científica universidad Alas Peruanas* ISSN: 2313-7878 <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i3.2325>
- Valladares, M. (2018). Evidencias de validez del inventario de depresión infantil de Kovacs en niños del distrito de Víctor Larco. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_7de3565a677242a635dff429a9b0c138
- Vassilis, K. (2017). *Manual de psiquiatría clínica y psicopatológica del adulto*. México: Fondo de Cultura Económica.

- Vidal, J., Ruiz, L. y Mejía, C. (2019). Influencia de la depresión en la ideación suicida de los estudiantes de la selva peruana. *Horizonte Médico*, 19(1), 53-58.
- Viguria, G. (2019). Cyberbullying y autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Cusco en el 2019. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo].
- Vilchez, Y. (2021). Cyberbullying y autoestima en estudiantes de un colegio de la provincia de Andahuaylas, 2020. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo].
- Wendt, G. (2021). Associations between cyberbullying victimization and depressive symptoms in early adolescence. *Jornal Brasileiro de Psiquiatria*, 70(2). <https://doi.org/10.1590/0047-2085000000312>
- World Health Organization. (2017). Depression and other common mental disorders: global health estimates. Ginebra: World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/rest/bitstreams/1080542/retrieve>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Variable 1: CYBERBULLYING	Fenómeno de agresión intencional de uno o varios individuos sobre uno o varios de sus pares de forma repetitiva y que se mantiene a lo largo del tiempo, principalmente por el desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima, de modo que destacan tres elementos en su definición: la intencionalidad, la reiteración y el desequilibrio de poder (Garaigordobil, 2018, p 152).	El cyberbullying integra dos elementos: cibervictimización y ciberagresión. (Laca-Arocena et al., 2018) Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca (4) (3) (2) (1) (0)	CIBERVICTIMIZACIÓN	1. Recepción de palabras malsonantes o insultos usando el email o SMS	1. Alguien me ha dicho palabras malsonantes o me ha insultado usando el email o SMS	ordinal
				2. Persona ha dicho a otras palabras malsonantes sobre uno usando internet o SMS	2. Alguien ha dicho a otras palabras malsonantes sobre mí usando internet o SMS	
				3. Individuo amenaza a través de mensajes en internet o SMS	3. Alguien me ha amenazado a través de mensajes en internet o SMS	
				4. Sujeto piratea cuenta de correo y saca información personal.	4. Alguien ha pirateado mi cuenta de correo y ha sacado mi información personal.	
				5. Persona ha pirateado cuenta y se ha hecho pasar por el dueño.	5. Alguien ha pirateado mi cuenta y se ha hecho pasar por mí	
				6. Próximo ha creado cuenta falsa para hacerse pasar por él.	6. Alguien ha creado una cuenta falsa para hacerse pasar por mí.	
				7. Sujeto cuelga información personal sobre uno en internet.	7. Alguien ha colgado información personal sobre mí en internet.	
				8. Individuo ha colgado videos o fotos comprometidas mías en internet.	8. Alguien ha colgado videos o fotos comprometidas mías en internet.	
				9. Persona ha retocado fotos que había colgado en internet.	9. Alguien ha retocado fotos mías que yo había colgado en internet.	
				10. Excluido o ignorado de una red social o de chat.	10. He sido excluido o ignorado de una red social o de chat.	
				11. Individuo ha difundido rumores sobre mí por internet.	11. Alguien ha difundido rumores sobre mí por internet.	
			CIBERAGRESIÓN	12. Decir palabras malsonantes a alguien insultando usando SMS o mensajes en internet.	12. He dicho palabras malsonantes a alguien o le he insultado usando SMS o mensajes en internet.	
				13. Decir palabras malsonantes sobre alguien a otras personas en mensajes por internet o por SMS	13. He dicho palabras malsonantes sobre alguien a otras personas en mensajes por internet o por SMS	
				14. Amenaza a alguien a través de SMS o mensajes en internet.	14. He amenazado a alguien a través de SMS o mensajes en internet.	
				15. Pirateo la cuenta de correo de alguien y robo su información personal.	15. He pirateado la cuenta de correo de alguien y he robado su información personal.	
				16. Pirateo la cuenta de alguien y me he hecho pasar por él/ella.	16. He pirateado la cuenta de alguien y me he hecho pasar por él/ella.	
				17. Crear una cuenta falsa para hacerse pasar por otra persona.	17. He creado una cuenta falsa para hacerme pasar por otra persona.	
				18. Colgar información personal de alguien en internet.	18. He colgado información personal de alguien en internet.	
				19. Colgar videos o fotos comprometidas de alguien en internet.	19. He colgado videos o fotos comprometidas de alguien en internet.	

				20. Retocar fotos o videos de alguien que estaban colgados en internet.	20. He retocado fotos o videos de alguien que estaban colgados en internet.	
				21. Excluido o ignorado a alguien en una red social o chat.	21. He excluido o ignorado a alguien en una red social o chat.	
				22. Difundir rumores sobre alguien en internet.	22. He difundido rumores sobre alguien en internet.	
Variable 2: DEPRESIÓN INFANTIL	Entidad patológica, con alteración afectiva de tristeza con mayor intensidad y duración en la infancia. (Rie, 2018, p 61)	La depresión infantil dos factores: Disforia y Autoestima negativa. (Kovacs, 2018) 0: Intensidad baja 1: Intensidad media 2: Intensidad mayor	DISFORIA	1. Desesperanza	<input type="radio"/> Nunca me va a salir nada bien. <input type="radio"/> No estoy muy seguro de si las cosas me van a salir bien. <input type="radio"/> Las cosas me van a salir bien. (2)	ordinal
				2. Sentimientos de inutilidad	<input type="radio"/> La mayoría de las cosas las hago bien. <input type="radio"/> Muchas cosas las hago mal. <input type="radio"/> Todo lo hago mal. (3)	
				3. Pesimismo	<input type="radio"/> A veces pienso que me puedan pasar cosas malas. <input type="radio"/> Me preocupa que pasen cosas malas. <input type="radio"/> Estoy seguro de que me pasarán cosas muy malas. (6)	
				4. Aprensión	<input type="radio"/> Siempre me preocupan las cosas. <input type="radio"/> Muchas veces me preocupan las cosas. <input type="radio"/> De vez en cuando me preocupan las cosas. (11)	
				5. Indecisión	<input type="radio"/> No puedo decidirme. <input type="radio"/> Me cuesta decidirme. <input type="radio"/> Me decido fácilmente. (13)	
				6. Autoimagen física negativa	<input type="radio"/> Soy simpático o simpática. <input type="radio"/> Hay algunas cosas de mi apariencia que no me gustan. <input type="radio"/> Soy feo o fea. (14)	
				7. Disminución de motivación en tareas de colegio	<input type="radio"/> Siempre me cuesta hacer las tareas. <input type="radio"/> Muchas veces me cuesta hacer las tareas. <input type="radio"/> No me cuesta hacer las tareas. (15)	
				8. Preocupación somática	<input type="radio"/> No me preocupan el dolor ni la enfermedad. <input type="radio"/> Muchas veces me preocupan el dolor y la enfermedad. <input type="radio"/> Siempre me preocupan el dolor y la enfermedad. (19)	
				9. Declinación del rendimiento escolar	<input type="radio"/> Mi trabajo en el colegio es bueno. <input type="radio"/> Mi trabajo en el colegio no es tan bueno como antes. <input type="radio"/> Llevo muy mal los cursos que antes llevaba muy bien. (23)	
				10. Auto-imagen negativa en comparación con los pares	<input type="radio"/> Nunca podré ser tan bueno como otros niños. <input type="radio"/> Si quiero, puedo ser tan bueno como otros niños. <input type="radio"/> Soy tan bueno como otros niños. (24)	
			11. Desobediencia	<input type="radio"/> Generalmente hago lo que me dicen. <input type="radio"/> Muchas veces no hago lo que me dicen. <input type="radio"/> Nunca hago lo que me dicen. (26)		
			AUTOESTIMA NEGATIVA.	12. Tristeza	<input type="radio"/> De vez en cuando estoy triste. <input type="radio"/> Muchas veces estoy triste. <input type="radio"/> Siempre estoy triste. (1)	
				13. Anhedonia (general)	<input type="radio"/> Muchas cosas me divierten. <input type="radio"/> Algunas cosas me divierten. <input type="radio"/> Nada me divierte. (4)	
				14. Autoimagen negativa	<input type="radio"/> Siempre soy malo o mala. <input type="radio"/> Muchas veces soy malo o mala. <input type="radio"/> Algunas veces soy malo o mala. (5)	
					<input type="radio"/> Me odio.	

				15. Odio a sí mismo	<input type="radio"/> No me gusta como soy. <input type="radio"/> Me gusta como soy. (7)	
				16. Culpabilidad	<input type="radio"/> Todas las cosas malas son por mi culpa. <input type="radio"/> Muchas cosas malas son por mi culpa. <input type="radio"/> Generalmente no tengo la culpa de que pasen cosas malas. (8)	
				17. Ideación suicida	<input type="radio"/> No pienso en matarme. <input type="radio"/> Pienso en matarme, pero no lo haría. <input type="radio"/> Quiero matarme. (9)	
				18. Llanto	<input type="radio"/> Todos los días tengo ganas de llorar. <input type="radio"/> Muchos días tengo ganas de llorar. <input type="radio"/> De vez en cuando tengo ganas de llorar. (10)	
				19. Reducción del interés social	<input type="radio"/> Me gusta estar con la gente. <input type="radio"/> Muchas veces no me gusta estar con la gente. <input type="radio"/> Nunca me gusta estar con la gente. (12)	
				20. Disturbio de sueño	<input type="radio"/> Todas las noches me cuesta dormir. <input type="radio"/> Muchas veces me cuesta dormir. <input type="radio"/> Duermo muy bien. (16)	
				21. Fatiga	<input type="radio"/> De vez en cuando estoy cansado o cansada. <input type="radio"/> Muchos días estoy cansado o cansada. <input type="radio"/> Siempre estoy cansado o cansada. (17)	
				22. Disminución del apetito	<input type="radio"/> La mayoría de los días no tengo ganas de comer. <input type="radio"/> Muchos días no tengo ganas de comer. <input type="radio"/> Como muy bien. (18)	
				23. Sentimientos de soledad	<input type="radio"/> Nunca me siento solo o sola. <input type="radio"/> Muchas veces me siento solo o sola. <input type="radio"/> Siempre me siento solo o sola. (20)	
				24. Anhedonia (en el colegio)	<input type="radio"/> Nunca me divierto en el colegio. <input type="radio"/> Sólo a veces me divierto en el colegio. <input type="radio"/> Muchas veces me divierto en el colegio.(21)	
				25. Aislamiento social (falta de amigos)	<input type="radio"/> Tengo muchos amigos. <input type="radio"/> Tengo algunos amigos, pero me gustaría tener más. <input type="radio"/> No tengo amigos. (22)	
				26. Sentimiento de no ser querido	<input type="radio"/> Nadie me quiere. <input type="radio"/> No estoy seguro de que alguien me quiera. <input type="radio"/> Estoy seguro de que alguien me quiere.(25)	
				27. Problemas interpersonales	<input type="radio"/> Me llevo bien con la gente. <input type="radio"/> Muchas veces me peleo. <input type="radio"/> Siempre me peleo. (27)	

Ficha técnica 1: Cyberbullying

Nombre: Cuestionario del proyecto de intervención contra el acoso cibernético (ECIPQ)

Autores: Del Rey, R., Casas, J.A., Ortega-Ruiz, R., Schultze-Krumbholz, A., Scheithauer, H., Smith, P., Plichta, P.

Procedencia: Europa

Ámbito de aplicación: De 12 a 19 Años.

Adaptado: España: Del Rey, R., Casas, J.A., Ortega-Ruiz, R.

Recogida de datos: 15 minutos

Validación: Buenos índices de fiabilidad (α total = .87, α victimización = .80, α agresión = .88). Para ambas dimensiones. La fiabilidad de las dimensiones de los modelos y del total de cada una de las tres estructuras factoriales propuestas también fueron examinadas mediante el cálculo del alfa de Cronbach.

Cuestionario de Cyberbullying

Ítems	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	nunca
1. Alguien me ha dicho palabras malsonantes o me ha insultado usando el email o SMS					
2. Alguien ha dicho a otras palabras malsonantes sobre mí usando internet o SMS					
3. Alguien me ha amenazado a través de mensajes en internet o SMS					
4. Alguien ha pirateado mi cuenta de correo y ha sacado mi información personal.					
5. Alguien ha pirateado mi cuenta y se ha hecho pasar por mí					
6. Alguien ha creado una cuenta falsa para hacerse pasar por mí.					
7. Alguien ha colgado información personal sobre mí en internet.					
8. Alguien ha colgado videos o fotos comprometidas mías en internet.					
9. Alguien ha retocado fotos mías que yo había colgado en internet.					
10. He sido excluido o ignorado de una red social o de chat.					
11. Alguien ha difundido rumores sobre mí por internet.					
12. He dicho palabras malsonantes a alguien o le he insultado usando SMS o mensajes en internet.					
13. He dicho palabras malsonantes sobre alguien a otras personas en mensajes por internet o por SMS					
14. He amenazado a alguien a través de SMS o mensajes en internet.					
15. He pirateado la cuenta de correo de alguien y he robado su información personal					
16. He pirateado la cuenta de alguien y me he hecho pasar por él/ella.					
17. He creado una cuenta falsa para hacerme pasar por otra persona.					
18. He colgado información personal de alguien en internet.					
19. He colgado videos o fotos comprometidas de alguien en internet.					
20. He retocado fotos o videos de alguien que estaban colgados en internet					
21. He excluido o ignorado a alguien en una red social o chat.					
22. He difundido rumores sobre alguien en internet.					

Ficha técnica 2: Depresión infantil

Nombre: Inventario de Depresión Infantil de Kovacs

Autor original: Kovacs M.

Procedencia: Florida Estados Unidos

Ámbito de aplicación: De 7 a 11 Años.

Recogida de datos: 10 y 20 minutos

Adaptado: Valladares Lazo, Magaly Mayumi

Nombre: evidencias de validez del inventario de depresión infantil de Kovacs en niños del distrito de Víctor Larco.

Validación: Posee adecuadas propiedades psicométricas de validez y confiabilidad, está demostrado tener una alta consistencia interna, pues los coeficientes de confiabilidad Alfa de Cronbach y de dos mitades alcanzaron un nivel aceptable.

Tiene buena estabilidad temporal, pues se ha encontrado una correlación positiva considerable, utilizando el método test-retest en un intervalo de 30 días. Tiene una adecuada validez de criterio concurrente con el cuestionario EDARS, que también mide depresión, el cual dio como resultado un índice de correlación positiva considerable.

Para encontrar la validez de constructo convergente, se empleó el cuestionario STAIC, obteniéndose una correlación positiva media con los puntajes de ansiedad de la muestra, semejante a los coeficientes encontrados en otros estudios revisados.

En relación a la validez de constructo evaluado a través de análisis factorial exploratorio, se pudo observar que, a pesar de encontrar ocho factores a diferencia de la adaptación española en la cual se encuentran sólo dos, la dificultad de agrupación que presentan estos factores en las variables que la conforman sugiere que el inventario, por lo menos en la población examinada, mide solamente el constructo de la depresión en habitual.

A continuación, hay 27 oraciones en grupos de tres. Marca con una cruz la opción más acertada que diga cómo te has portado o como se te has sentido o como te has sentido en las últimas dos semanas. No hay respuestas correctas, ni falsa, solo trata de contestar con la mayor sinceridad, lo que es cierto para ti.

1	De vez cuando estoy triste	Muchas veces estoy triste	Siempre estoy triste
2	Nunca me va a salir nada bien	No estoy muy seguro de si las cosas me van a salir bien	Las cosas me van a salir bien
3	La mayoría de las cosas las hago bien	muchas cosas las hago mal	Todo lo hago mal
4	Muchas cosas me divierten	Algunas cosas me divierten	Nada me divierte
5	Siempre soy malo o mala	Muchas veces soy malo o mala	Algunas veces soy malo o mala
6	A veces pienso que me pueden pasar cosas malas	Me preocupa que pasen cosas malas	Estoy seguro que me pasaran cosas muy malas
7	Me odio	No me gusta como soy	Me gusta como soy
8	Todas las cosas malas son por mi culpa	Muchas cosas malas son por mi culpa	Generalmente no tengo la culpa de que pasen cosas malas.
9	No pienso en matarme	Pienso en matarme, pero no haría	Quiero matarme
10	Todos los días tengo de ganas de llorar	Muchos días tengo ganas de llorar	De vez en cuando tengo ganas de llorar
11	Siempre me preocupan las cosas	Muchas veces me preocupan las cosas	De vez en cuando me preocupan las cosas
12	Me gusta estar con la gente	Muchas veces no me gusta estar con la gente	Nunca me gusta estar con la gente
13	No puedo decidirme	Me cuesta decidirme	Me decido fácilmente
14	Soy simpático o simpática	Hay algunas cosas de mi apariencia que no me gustan	Soy feo o fea
15	Siempre me cuesta hacer las tareas	Muchas veces me cuesta hacer las tareas	No me cuesta hacer las tareas
16	Todas las noches me cuesta dormir	Muchas veces me cuesta dormir	Duermo muy bien
17	De vez en cuando estoy cansado o cansada	Muchos días estoy cansado o cansada	Siempre estoy cansado
18	La mayoría de los días no tengo ganas de comer	Muchos días no tengo ganas de comer	Como muy bien
19	No me preocupa el dolor ni la enfermedad	Muchas veces el dolor y la enfermedad	siempre me preocupa el dolor y la enfermedad
20	Nunca me siento solo o sola	Muchas veces me siento solo o sola	Siempre me siento solo o sola
21	Nunca me divierto en el colegio	Solo a veces me divierto en el colegio	Muchas veces me divierto en el colegio
22	Tengo muchos amigos	Tengo muchos amigos, pero me gustaría tener mas	No tengo amigos
23	Mi trabajo en el colegio es bueno	Mi trabajo en el colegio no es tan es bueno como antes	Llevo muy mal los cursos que antes llevaba muy bien
24	Nunca podré ser tan bueno como otros niños	Si quiero puedo ser tan bueno como otros niños	Soy tan bueno como otros niños
25	Nadie me quiere	No estoy seguro de que alguien me quiere	Estoy seguro de que alguien me quiere
26	Generalmente hago lo que me dicen	Muchas veces no hago caso lo que me dicen	Nunca hago caso lo que me dicen
27	Me llevo bien con la gente	Muchas veces me peleo	siempre me peleo

Informe de evidencia de validez y confiabilidad de la depresión

Nombre del instrumento: Depresión

Autores del instrumento: Vera Chila, Liliana Maricela

Adaptación:

Año: 2022

Procedencia:

Ámbito de aplicación: Individual y colectiva

Áreas que explora: Disforia, Autoestima negativa

Evidencia de validez basado en el contenido

Tabla 7.

Evidencia de validez de contenido del instrumento para medir la depresión

Cyberbullying				
Dimensiones	Ítems	Claridad	Relevancia	Coherencia
		UV Aiken	UV Aiken	UV Aiken
Medios de comunicación	1	0.83	0.83	0.92
	2	0.83	0.75	0.92
	3	0.92	0.92	0.92
	4	0.92	0.92	0.83
	5	0.92	0.92	1.00
	6	0.92	0.92	0.83
Ataques	7	0.83	0.92	1.00
	8	0.83	0.83	0.92
	9	0.92	0.92	1.00
	10	0.83	0.83	0.92
	11	0.92	0.92	1.00
	12	0.92	0.83	0.92
Daños	13	0.83	0.92	1.00
	14	0.75	0.92	0.92
	15	0.92	0.75	0.92
	16	1.00	0.92	0.92
	17	0.83	0.83	0.75
Promedio		0.88	0.87	0.92

Para la evidencia de validez de contenido se realizó la evaluación por juicio de 3 expertos que emitieron su ponderación en claridad, coherencia y relevancia, observándose que el 100 % tiene un índice de acuerdo de Aiken superior a .80, lo cual evidencia que dichos reactivos cuentan con evidencia de validez de contenido para ser incluidos en el instrumento.

PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **depresión** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Sello y Firma del evaluador

17927740

C.Ps.P. 3006

940173103

Correo electrónico: mfernandez@ucv.edu.pe

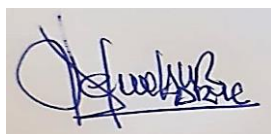
PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **depresión** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Sello y Firma del evaluador

C. I.1308334398

593993241729

Reg. Prof. 1025-13-86033096

Correo electrónico: yeline.alava@educacion.gob.ec

PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de **depresión** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Sello y Firma del evaluador
 C.I. 1304273814
 Reg. Prof. 1032-13-86034972
 593983355178

Correo electrónico: ronda.reyes@educacion.gob.ec

Tabla 8.

Evidencia de confiabilidad de la depresión

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	27

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	54,45	157,839	,472	,921
P2	54,50	153,421	,659	,918
P3	54,40	154,147	,634	,918
P4	54,40	152,884	,695	,917
P5	54,25	156,092	,597	,919
P6	54,80	154,695	,627	,918
P7	54,35	157,397	,467	,921
P8	54,35	157,082	,482	,921
P9	54,30	156,958	,564	,919
P10	54,65	155,713	,576	,919
P11	54,60	155,937	,540	,920
P12	54,35	164,661	,198	,924
P13	54,35	153,713	,639	,918
P14	54,50	154,789	,643	,918
P15	54,25	156,934	,508	,920
P16	54,20	155,537	,677	,918
P17	54,40	160,042	,483	,920
P18	54,70	157,484	,517	,920
P19	54,35	162,555	,318	,923
P20	54,40	159,305	,425	,921
P21	54,70	157,168	,533	,920
P22	54,60	156,779	,543	,920
P23	54,65	158,661	,473	,921
P24	54,50	155,316	,616	,918
P25	54,40	158,042	,416	,922
P26	54,50	156,158	,529	,920
P27	54,40	156,568	,481	,921

En la tabla 4, referido al análisis de confiabilidad por consistencia interna Alfa de Cronbach por tener ítems tipo Likert, de la depresión, se observan valores aceptables de fiabilidad tanto en la dimensión global como en las dimensiones específicas. El valor alfa de Cronbach es 0.922, asegura una confiabilidad alta.

Depresión

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	
1	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	59
2	3	1	3	3	3	1	1	2	2	1	1	2	3	3	1	3	2	3	1	2	1	1	2	1	3	2	3	54
3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	64
4	3	1	2	2	2	1	3	3	2	1	1	3	1	1	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	1	1	54
5	1	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	60
6	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	51
7	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	30
8	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	41
9	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	32
10	2	2	3	2	3	1	3	3	3	1	1	3	1	2	3	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	3	1	57
11	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	72
12	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	2	1	2	1	3	1	3	3	2	2	1	2	3	1	1	47
13	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	3	3	2	3	54
14	3	3	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	57
15	2	2	1	2	1	3	3	2	3	3	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	1	2	3	1	3	54
16	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	3	3	1	3	3	3	60
17	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
18	3	3	1	3	3	2	1	1	3	2	3	3	3	2	1	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	1	3	60
19	2	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	1	3	65
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80

Anexo 2: Evidencias fotográficas de la aplicación de los instrumentos







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CASTILLO HIDALGO EFREN GABRIEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Cyberbullying como predictor de la depresión en estudiantes de educación básica de una unidad educativa del Cantón Bolívar, 2022", cuyo autor es VERA CHILA LILIANA MARICELA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 12 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CASTILLO HIDALGO EFREN GABRIEL DNI: 00328631 ORCID /0000-0002-0247-8724	Firmado digitalmente por: CHIDALGOEG el 12-08- 2022 17:51:21

Código documento Trilce: TRI - 0412361