



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre las manifestaciones disléxicas y la lectoescritura del área de comunicación en niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la I.E.P. “Señor del Mar” - Callao, 2013.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. ROSARIO DIANA HIDALGO DUARTE

Br. VERÓNICA MILDRED VILLANUEVA SÁNCHEZ

ASESOR:

Mg. FÉLIX FERNANDO GOÑI CRUZ

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, EL NIÑO Y ADOLESCENTE

PERÚ- 2014

Dedicatoria

A nuestro Dios todopoderoso que día a día guía nuestro camino y nos llena de paz, amor y sabiduría.

A mi esposo Willy quien con su inmenso amor me impulsa a ser cada día mejor.

A Sebastián y Augusto que son el impulso a seguir creciendo y desarrollándome profesionalmente.

Rosario

A Dios, por darme la vida y los valores espirituales y morales que encaminan mi destino.

A mis padres quienes fueron la fuente angular en el desarrollo de mis capacidades.

A mi esposo Alex quien me apoya durante todo este tiempo y siempre me alienta a seguir creciendo intelectualmente para alcanzar todas mis metas.

A mis hijos Jeimy y Martin, que por ellos sigo adelante para darles este ejemplo de vida, son la razón de mi éxito porque siguen esta formación académica.

Verónica

Agradecimiento

A nuestro asesor Mg. Fernando Goñi Cruz por las consideraciones y muestras de tolerancia y paciencia del conocimiento compartido.

A los Asesores Mg. Pedro Norabuena, Mg. Norma Rosas Tavares, Mg. Victor Alza Aniceto, Mg. Alexis Hidalgo y demás profesionales, por la confianza, las experiencias compartidas, su apoyo incondicional, la transmisión de conocimientos y la orientación en la realización de este trabajo de investigación.

Al Lic. Álvaro Huertas, promotor, al Lic. Carlos Rosas director académico de la I.E.P. “Señor del Mar” por su amable comprensión y apoyo el desarrollo de la investigación.

A la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de tener una formación profesional como maestristas.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Honorables integrantes del jurado

Nos dirigimos a ustedes con el fin de dejar a vuestra consideración la presentación del trabajo de investigación: “RELACIÓN ENTRE LAS MANIFESTACIONES DISLÉXICAS Y LA LECTOESCRITURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DEL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. “SEÑOR DEL MAR” – CALLAO, 2013”; con la finalidad de optar el Grado Magister en Problemas de Aprendizaje, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo.

Documento que consta de cuatro capítulos y que fue desarrollado con el objetivo de determinar la relación que existe entre las Manifestaciones Disléxicas y la Lectoescritura del área de Comunicación en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. “Señor del Mar” – Callao, 2013.

Cada capítulo está referido a lo siguiente:

CAPITULO I: Problema de investigación

CAPITULO II: Marco teórico

CAPITULO III: Marco metodológico

CAPITULO IV: Resultados.

Esperamos dignos miembros del Jurado que este trabajo de investigación se ajuste a las exigencias establecidas por nuestra universidad y merezca su aceptación y aprobación.

Las Autoras

INDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xiii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problema Específico	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	
1.5.1 Antecedentes nacionales	24
1.5.2 Antecedentes internacionales	30
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo General	25
1.6.2. Objetivos Específicos	26
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	37
2.1. Bases teóricas de las Manifestaciones disléxicas	38
2.1.1. Definición conceptual de las Manifestaciones Disléxicas	38
2.1.2. Las Dimensiones de las Manifestaciones Disléxicas	42
2.1.3. Fundamentos de las Manifestaciones Disléxicas	47
2.2. Bases teóricas de la Lectoescritura	56

2.2.1. Definición conceptual de la Lectoescritura	56
2.2.2. Las Dimensiones de la Lectoescritura	58
2.2.3. Fundamentos de la Lectoescritura	63
2.3. Definición de términos básicos	69
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	70
3.1. Hipótesis	71
3.1.1. Hipótesis General	71
3.1.2. Hipótesis Específicas	71
3.2. Variables	72
3.2.1. Definición Conceptual	72
3.2.2. Definición Operacional	72
3.2.3 Operacionalización de variables	72
3.3. Metodología	74
3.3.1. Tipo de Investigación	74
3.3.2. Diseño de Investigación	74
3.4. Población y Muestra	75
3.5. Método de Investigación	79
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	80
3.6.1. Validez y confiabilidad del Instrumento	81
3.7. Método de análisis de datos	90
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	91
4.1. Descripción de los resultados	92
4.2. Prueba de hipótesis	99
4.3 Discusión	106
CONCLUSIONES	110
SUGERENCIAS	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113

ANEXOS	118
Anexo 1. Matriz de Consistencia	119
Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variables	122
Anexo 3. Instrumento de medición de la variable Manifestaciones disléxicas	124
Anexo 4. Base de datos	134
Anexo 5. Ficha de Validación de expertos	162
Anexo 6. Prueba de confiabilidad	184

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Manifestaciones Disléxicas	73
Tabla 2: Operacionalización de la variable Lectoescritura	74
Tabla 3: Población: Número de alumnos del III ciclo de primaria de la I.E.P. “Señor del Mar” de la Región Callao.	76
Tabla 4: Muestra probabilística por estratos (aulas del III ciclo de primaria de la I.E.P. “Señor del Mar” de la Región Callao.).	79
Tabla 5: Porcentaje de validez del instrumento de Lectoescritura por cada experto.	82
Tabla 6: Validez del instrumento de Lectoescritura por cada experto	83
Tabla 7: Validez del instrumento de Manifestaciones Disléxicas	87
Tabla 8: Estadísticos de confiabilidad del instrumento que mide la variable Lectoescritura	88
Tabla 9: Confiabilidad del instrumento de Lectoescritura.	89
Tabla 10: Estadística descriptiva e inferencial de nivel de Manifestaciones Disléxicas.	92
Tabla 11: Estadística descriptiva e inferencial de Lectoescritura del área de Comunicación.	93
Tabla 12: Estadística descriptiva e inferencial entre Manifestaciones Disléxicas y el Proceso Perceptivo de la Lectoescritura del área Comunicación..	94
Tabla 13: Estadística descriptiva e inferencial entre Manifestaciones Disléxicas y el Proceso Léxico de la Lectoescritura del área Comunicación.	95
Tabla 14: Estadística descriptiva e inferencial entre Manifestaciones Disléxicas y el Proceso Sintáctico de la Lectoescritura del área Comunicación.	96

Tabla 15:	Estadística descriptiva e inferencial entre Manifestaciones Disléxicas y el Proceso Semántico de la Lectoescritura del área Comunicación.	97
Tabla 16:	Estadística descriptiva e inferencial entre Manifestaciones Disléxicas y la Lectoescritura del área Comunicación.	98
Tabla 17:	Prueba de la Correlación de Spearman entre Manifestaciones Disléxicas y la Lectoescritura	100
Tabla 18:	Prueba de la Correlación de Spearman entre Manifestaciones Disléxicas y el proceso perceptivo de la Lectoescritura.	101
Tabla 19:	Prueba de la Correlación de Spearman entre Manifestaciones Disléxicas y el proceso léxico de la Lectoescritura.	102
Tabla 21	Prueba de la Correlación de Spearman entre Manifestaciones Disléxicas y el proceso semántico de la Lectoescritura.	105

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Gráfica de barras de Manifestaciones Disléxicas.	92
Figura 2. Gráfica de barras de Lectoescritura del área de Comunicación.	93
Figura 3. Gráfica de burbuja entre Manifestaciones Disléxicas y Lectoescritura.	94
Figura 4. Gráfica de burbuja entre Manifestaciones Disléxicas y el Proceso Léxico de la Lectoescritura del área Comunicación.	95
Figura 5. Gráfica de burbuja entre Manifestaciones Disléxicas y el Proceso Sintáctico de la Lectoescritura del área Comunicación.	96
Figura 6. Gráfica de burbuja entre Manifestaciones Disléxicas y el Proceso Semántico de la Lectoescritura del área Comunicación.	97
Figura 7. Gráfica de burbuja entre Manifestaciones Disléxicas y la Lectoescritura del área Comunicación en niños.	98

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo: “Determinar la relación que existe entre las Manifestaciones Disléxicas y la Lectoescritura del área de Comunicación en niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria de la I.E.P. “Señor del Mar” – Callao, 2013”.

La presente investigación se plantea con un enfoque cuantitativo, siendo el diseño no experimental de corte transversal - correlacional, el método aplicado es el hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 125 niños y niñas del III ciclo de EBR de la Institución Educativa. “Señor del Mar” de la Región Callao, la muestra fue seleccionada a través del muestreo probabilístico de tipo aleatorio, la recolección de datos se realizó a partir de la aplicación de un Test Exploratorio de la Dislexia Específica (T.E.D.E.) para la variable Manifestaciones Disléxicas y un cuestionario de 20 ítems para la variable Lectoescritura, la validez y la confiabilidad del test de Mabel Condemarin y Marlyns Blomquist esta estandarizado y el instrumento del cuestionario se realizó a criterio de tres expertos, un metodólogo y dos temáticos. La tabulación de datos estadísticos se realizó mediante el programa Microsoft Excel 2010 y el procesamiento inferencial con el paquete estadístico SPSS V20 en español.

Los resultados de la investigación efectuada en la Institución Educativa “Señor del Mar”, Callao - 2013, nos permiten concluir que las variables Manifestaciones disléxicas y Lectoescritura tienen una correlación directa y positiva que es estadísticamente significativo a un nivel de significancia observada $p \approx 0.0001$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$. Ello significa que existe una relación significativa entre las Manifestaciones Disléxicas y la Lectoescritura del área de Comunicación. De ello podemos inferir que en los niños y niñas del III ciclo de Educación Primaria a mayor o menor Manifestaciones Disléxicas habrá menor o mayor Lectoescritura, respectivamente.

Palabras claves: Manifestaciones disléxicas, dislexia, Lectoescritura.

ABSTRACT

The present research work aims: "To determine the relationship that exists between the Dyslexics manifestations and literacy in the area of communication in children of the third cycle of primary education in the I.E.P. "Lord of the sea"- Callao, 2013".

This research raises with a quantitative approach, being design non-experimental cutting cross-correlational case, the applied method is the hypothetical deductive, the study population was formed by 125 children of the 3rd cycle of EBR from the educational institution. "Lord of the sea" of the Callao Region, the sample was selected through the random type probability sampling, data collection performed from the application of an exploratory Test of the specified dyslexia (T.E.D.E.) for the variable manifestations Dyslexics and a 20 item to the variable literacy questionnaire, the validity and reliability of standardized Mabel Condemarin and Marlyns Blomquist this test and the questionnaire instrument was carried out to criterion of three experts, a methodologist and two thematic. The tabulation of statistical data was performed using the program Microsoft Excel 2010 and the inferential processing with the statistical package SPSS V20 in Spanish.

The results of the research carried out in the educational institution "Lord of the sea", Callao - 2013, allow us to conclude that the variables dyslexics manifestations and literacy have a direct and positive correlation that is statistically significant at a level of significance observed $p \approx 0.0001$ is less than the value of $\alpha 0.05$ theoretical significance. This means that there is a significant relationship between the manifestations of Dyslexics and literacy in the area of communication. From this we can infer that children of the third cycle of primary education to greater or lesser manifestations Dyslexics there will be lesser or greater Literacy Process, respectively.

Key words: dyslexics manifestations, dyslexia, literacy process.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basa en la relación que existe entre las Manifestaciones Disléxicas y la Lectoescritura que se observan en los primeros ciclos de educación primaria; la dislexia quiere decir alteración de leer y también denominada "problema específico para leer". Estas denominaciones hacen referencia a las manifestaciones que tienen algunos niños, adolescentes y también adultos para aprender a leer, que va siempre asociada a la dificultad para aprender a escribir las letras, sílabas y palabras. Podría decirse también que las Manifestaciones disléxicas es un problema para aprender a leer, originado por una disfunción cerebral mínima, que presentan niños cuya capacidad intelectual es normal y no presentan otros problemas físicos o psicológicos que no pueden definir o determinar dichas dificultades.

Los autores que se han ocupado de la dislexia defienden diferentes conceptos de este problema. Desde aquellos que la incluyen en el gran grupo de los trastornos de aprendizaje, hasta los que, debido a la incidencia los llamados errores o síntomas disléxicos la consideran un problema de aprendizaje específico diferenciado, existe una variedad de conceptos. Hay incluso autores que tienen en cuenta únicamente el síntoma lectura y dejan de lado todas las otras manifestaciones. Para ellos, es disléxico el niño inteligente, bien enseñado, que lee con un par de años de retraso con relación a lo que corresponde a su edad.

La lectoescritura se concibe como la forma de comunicación más compleja que posee el hombre para poder expresarse o conectarse de una manera gráfica.

Según Downing y Thackray (1974), la lectura supone la traducción de la palabra impresa, tanto a sonidos de la lengua hablada como a su significado. Es reconocer la significación auditiva y semántica de las palabras escritas o impresas.

Esta investigación se estructuró bajo el siguiente esquema de trabajo:

Capítulo I, el problema de investigación se planteó mediante interrogantes que motivan la investigación, justificación que es de interés a los resultados del estudio, las limitaciones que se tuvo durante el desarrollo de la presente tesis, los antecedentes a este estudio y los objetivos de la investigación planteados a través del objetivo general y los objetivos específicos.

Capítulo II, Marco teórico, la primera parte de este capítulo se refiere a las teorías que explican las manifestaciones disléxicas, la segunda parte se refiere a las teorías que explican la lectoescritura y la tercera parte a las teorías que relacionan ambas variables.

Capítulo III, Marco metodológico tiene por finalidad informar la forma cómo se han recogido y procesado los datos, hipótesis, tipo y diseño de la investigación, metodología utilizada, la población y la muestra del objeto de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV, comprende el análisis e interpretación de los datos. Finalmente se presentan los resultados, la descripción y discusión de dichos resultados, luego expresamos las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y finalmente adjuntamos los anexos referidos a la investigación, entre ellos la matriz de consistencia, matriz de variables y los instrumentos de medición.