



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de “Caminatas Arqueológicas” en el aprendizaje de la historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del colegio parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009.

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. RUTH LUCILA LA TORRE ZELAYA

ASESORA:

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

SECCIÓN:

EDUCACIÓN

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

PERÚ-2014

Dedicatoria

A todos los maestros que trabajan con entusiasmo, iniciativa, creatividad y compromiso en la formación de sus estudiantes

Agradecimiento

Se agradece a todos aquellos que de una u otra forma colaboraron con el desarrollo de la investigación.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado Programa de “Caminatas Arqueológicas” para el aprendizaje de la historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del colegio parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009”; tiene la finalidad de contribuir al quehacer educativo, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de la educación Básica Regular, en este sentido entendemos la educación escolar como una práctica social compleja de socialización y construcción de la identidad personal y surge de la necesidad de poder recorrer las huellas del pasado histórico de Lima Norte.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	xv
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.3.1 Justificación Práctica	18
1.3.2 Justificación legal	18
1.3.3 Justificación Pedagógica	20
1.3.4 Justificación metodológica	20
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Investigaciones internacionales	21
1.5.2 Investigaciones nacionales	22
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	25
2.1 Programa de Caminatas Arqueológicas	26
2.1.1 Bases teóricas	26
2.1.2 Tipos	26
2.1.3 Diseño del programa	27
2.1.4 Ejecución del programa	28
2.1.5 Evaluación del programa	28
2.1.6 Programa de Caminatas	29
2.1.7 Caminatas arqueológicas por Lima Norte	30
2.2 Aprendizaje de la Historia de Lima Norte	31
2.2.1 Bases teóricas	31
2.3 Dimensiones de la Historia de Lima Norte	33
2.4 Definición de términos	49

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO	51
3.1 Hipótesis	52
3.1.1 Hipótesis general	52
3.1.2 Hipótesis específicas	52
3.2 Variables	52
3.2.1 Definición conceptual	52
3.2.1.1 Programa de Caminatas Arqueológicas	52
3.2.1.2 Aprendizaje de la Historia de Lima Norte	52
3.2.2 Definición operacional	53
3.3 Metodología	54
3.3.1 Tipo de estudio	54
3.3.2 Diseño	54
3.4 Población y muestra	54
3.4.3 Método de investigación	55
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.5.1 Técnica	55
3.5.2 Instrumento	55

3.6 Métodos de Análisis de datos	56
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	57
4.1 Descripción de la muestra	58
4.2 Prueba de normalidad	58
4.3 Prueba de Normalidad	59
4.4 Demostración de hipótesis.	60
4.4.1 Hipótesis general.	60
4.4.2 Hipótesis específica 1	62
4.4.3 Hipótesis específica 2	64
4.5 Discusión	67
CONCLUSIONES	69
SUGERENCIAS	71
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	72
ANEXOS	75
Anexo 1: Plan de la caminata por las zonas arqueológicas de Lima Norte	76
Anexo 2: Plan de la caminata por la fortaleza y museo de Colli	92
Anexo 3: Cuestionario de la Variable Aprendizaje de la Historia de Lima	101
Anexo 4: Base de datos de Aprendizaje de la Historia	104
Anexo 5: Validez de documentos	108
Anexo 6: Matriz de Consistencia	114
Anexo 7: Tablas de Pruebas	116

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Prueba de normalidad de la variable y dimensiones.	60
Tabla 2 Aprendizaje de la Historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009.	61
Tabla 3 Aprendizaje del periodo autónomo de la Historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009.	63
Tabla 4 Aprendizaje del periodo de dependencia de la Historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009.	65

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Aprendizaje de la Historia de Lima Norte antes de la aplicación del Programa de “Caminatas Arqueológicas” en los estudiantes del Segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús Comas 2009.	58
Figura 2 Aprendizaje de la Historia de Lima Norte después de la aplicación del Programa de “Caminatas Arqueológicas” en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús Comas 2009.	59
Figura 3 Puntajes del Aprendizaje de la Historia de Lima Norte en estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009.	62
Figura 4 Puntajes del Aprendizaje del periodo autónomo de la Historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009.	64
Figura 5 Puntajes del Aprendizaje del periodo de dependencia de la Historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009.	66

Resumen

La investigación titulada: Programa de “Caminatas Arqueológicas” para el aprendizaje de la historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del colegio parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009”, tuvo como problema general ¿Cómo el Programa de “Caminatas Arqueológicas” influye en el aprendizaje de la historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009.

La investigación se realizó bajo el diseño experimental, pre experimental porque se determinó la influencia del programa de caminatas en el aprendizaje de la Historia de Lima Norte, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por los estudiantes del Colegio Parroquial “Santa María de Jesús- Comas” y la muestra por 30 estudiantes, en la recopilación de datos se utilizó la prueba sobre el aprendizaje de la Historia de Lima Norte, el análisis de datos se realizó con Rangos de Wilcoxon.

Por lo tanto, se demostró que el programa de “Caminatas Arqueológicas” influyó positivamente en el Aprendizaje de la Historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009; asimismo el programa de “Caminatas Arqueológicas” influyó positivamente en el aprendizaje del periodo autónomo de la Historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009, finalmente el programa de “Caminatas Arqueológicas” influyó positivamente en el aprendizaje del periodo de dependencia de la Historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009

Palabras clave: Programa, caminata, arqueológico, Historia Lima Norte, autonomía, independencia.

Abstract

The research entitled: Program "Archaeological Hikes" for learning the history of North Lima students in eighth grade parochial school of Santa Maria de Jesus, Comas 2009, "had the general problem How the Program" Archaeological Hikes "influences learning the history of North Lima students in eighth grade Parish School Santa Maria de Jesus, Comas 2009.

The research was conducted under the experimental design, experimental pre because the influence of the walking program in learning the history of Lima Norte was determined, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of students Parochial School " Santa Maria de Jesus-Comas "and the sample of 30 students, in the collection of test data on the learning history of North Lima was used, the data analysis was performed using Wilcoxon Rank.

Therefore, it was demonstrated that the program "Archaeological Walks" positively influenced the learning of history in North Lima eighth grade students of St. Mary Parish School of Jesus, Comas 2009; also program "Archaeological Hikes" positively influenced learning autonomous period of the History of North Lima students in eighth grade Parish School Santa Maria de Jesus, Comas 2009, finally the program "Archaeological Walks" positively influenced learning period dependence of the History of North Lima students in eighth grade Parish School Santa Maria de Jesus, Comas 2009

Keywords: program, hiking, archaeological, History North Lima, autonomy, independence.

Introducción

En la región de Lima Norte podemos encontrar innumerables zonas arqueológicas que demuestran el desarrollo cultural de los diferentes grupos humanos que se han establecido en esta zona a lo largo de miles de años, además cuenta con una rica historia que muchas veces se presenta como un relato del pasado en forma lineal, donde el estudiante debe memorizar dejando de lado la parte reflexiva y crítica, por lo tanto el propósito de la investigación fue conocer y comprender el proceso histórico de Lima Norte fortaleciendo nuestra identidad local en tal sentido la investigación queda justificada.

Las hipótesis de la investigación son: Hipótesis General: El Programa de “Caminatas Arqueológicas” influye positivamente en el aprendizaje de la Historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009; las hipótesis Específicas fueron: El Programa de “Caminatas Arqueológicas” influye positivamente en el aprendizaje del periodo autónomo de la Historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009. El Programa de “Caminatas Arqueológicas” influye positivamente en el aprendizaje del periodo de dependencia de la Historia de Lima Norte en los estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Parroquial Santa María de Jesús, Comas 2009. La variable dependiente: Aprendizaje de la Historia de Lima Norte se operacionalizó con las dimensiones autonomía y dependencia, las limitaciones del estudio fueron el escaso financiamiento para la ejecución de la investigación, la poca difusión de bibliografía, la poca disponibilidad del tiempo para realizar las actividades.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las

hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.