



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Programa prevención de la violencia y su influencia en el
comportamiento de niños acogidos por una Fundación privada
Guayaquil, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Correa Arizala, Gissela Viviana (orcid.org/ 0000-0002-9704-5701)

ASESOR:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (orcid.org/ 0000-0002-4402-523X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niño y adolescente.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

PIURA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Mi tesis es dedicada a mi familia quienes, con amor y apoyo, me han ayudado a lograr una meta más en mi vida, a mi hijo, quien llevo alegrar mi vida y hace que cada día desee ser mejor ser humano, a mi esposo que con su comprensión y palabras de aliento me impulsaba a seguir, a mi mejor amiga que estuvo en los momentos que más la necesite apoyándome en todo momento.

La autora

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va hacia mi familia quien, con su ejemplo de esfuerzo, perseverancia y humildad, hicieron que luche por mis sueños y nunca olvide que Dios es mi guía. A la directora de la Fundación Juconi, por permitirme toda la apertura para realizar mi investigación. A mi asesor Carlos Luque, quien con su paciencia y entrega me oriento con claridad en mi tesis. A la Universidad Cesar Vallejo por permitir que como ecuatorianos podamos realizar la maestría. Y a mis amigas que fueron parte de este sueño.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y Operalización	13
3.3 Población y muestra	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	16
3.6 Métodos de análisis de la información	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	35
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra.....	15
Tabla 2. Matriz de datos de los test aplicados.....	17
Tabla 3. Matriz de datos cuestionario de la dimensión comportamiento agresivo.....	18
Tabla 4. Matriz de datos cuestionario de la dimensión comportamiento pasivo.....	19
Tabla 5. Matriz de datos cuestionario de la dimensión comportamiento asertivo.....	20
Tabla 6. Prueba de normalidad	21
Tabla 7. Resultados wilcoxon cuestionario comportamiento.....	22
Tabla 8. Resultados wilcoxon cuestionario comportamiento de la dimensión agresivo.....	23
Tabla 9. Resultados wilcoxon cuestionario comportamiento de la dimensión pasiva.....	24
Tabla 10. Resultados wilcoxon cuestionario comportamiento de la dimensión asertiva.....	25

RESUMEN

El objetivo fue determinar el nivel de influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022. A través del instrumento realizado a 30 menores de la institución privada, se logró comprobar la hipótesis de que existe influencia del programa de prevención en el comportamiento de los niños y niñas, para tal efecto se utilizó un diseño pre-experimental, de tipo aplicada. Referente a la recolección de datos se la realizó mediante un cuestionario de comportamiento, siendo validado y aplicado a los menores. Así mismo se encontró significación estadística en la influencia del programa de prevención de la violencia en el comportamiento de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022. Obteniéndose un valor de Wilcoxon de -4,789b, con una probabilidad de 0,000 Para finalizar las conclusiones fueron el que se pudo establecer la influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento agresivo, se estableció la influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento pasivo y se pudo establecer la influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento asertivo de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022.

Palabras claves: Programa, comportamiento, agresividad, pasivo, asertividad.

ABSTRACT

The objective was to determine the level of influence of the violence prevention program on the behavior of children fostered by a private Foundation Guayaquil, 2022. Through the instrument carried out on 30 minors from the private institution, it was possible to verify the hypothesis that there is influence of the prevention program in the behavior of boys and girls, for this purpose a pre-experimental design was used, of an applied type. Regarding data collection, it was carried out through a behavioral questionnaire, being validated and applied to minors. Likewise, statistical significance was found in the influence of the violence prevention program on the behavior of children fostered by a private Foundation Guayaquil, 2022. Obtaining a Wilcoxon value of -4.789b, with a probability of 0.000 To finalize the conclusions, it was possible to establish the influence of the violence prevention program on aggressive behavior, the influence of the violence prevention program on aggressive behavior was established. passive behavior and it was possible to establish the influence of the violence prevention program on the assertive behavior of children fostered by a private Foundation Guayaquil, 2022.

Keywords: Program, behavior, aggressiveness, passive, assertiveness.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia es considerada como un gran desafío de la Psicología, debido a que es multicausal, involucrando factores biopsicosociales y para ello se necesita un abordaje multidisciplinario. De la Rosa Santana et al. (2020) en su artículo nos indica que, para la OMS, el maltrato infantil es todo acto que cause daño al niño, sea este físico, emocional, negligencia o abuso sexual, en un contexto de dependencia, poder o confianza, que se puede dar dentro del hogar o instituciones sociales. En la actualidad se puede observar la forma en que se recalca al niño como individuo con derechos como lo expresa Bedoya et al (2021) que se deja de lado el abuso por parte del adulto y se permite al niño conocer cada uno de sus derechos y responsabilidades.

Investigaciones hechas referentes a cómo la violencia ha generado diversos comportamientos en los infantes los cuales son expresados en casa, escuela, espacios recreativos, entre otros. Con respecto a cómo la violencia genera repercusiones Enlow et al (2018) nos menciona que en muchas ocasiones las madres/padres que han vivido algún maltrato, genera que los mismos golpeen a sus hijos en el proceso de crianza, repitiendo patrones conductuales y presentando dificultades en su actuar. Siendo tan relevante durante el proceso evolutivo una crianza respetuosa, Castro et al (2021) hace insistencia en que el desarrollo se da desde el momento de gestación donde se incluye varios factores como lo biológico, una buena alimentación, protección, condiciones óptimas para vivir y la interacción social. Cárdenas et al (2021) también reconoce la importancia del desarrollo integral en los infantes, puesto que la facilidad en las habilidades sociales hará que el comportamiento en los niños se dé una manera asertiva y apropiada en todo su contexto, por lo que es esencial que se la pueda fortalecer en las primeras etapas de la vida del infante, siendo el hogar el eje principal para el aprendizaje del menor y tener conductas que generen buenas interrelaciones, donde el sujeto aprende y de acuerdo con ello podrá tener conductas que generen buenas o malas interrelaciones en la vida.

Además, Venancio (2020) explica la importancia que tiene efectuar programas donde se facilite estrategias a padres y madres para que de esa manera tengan

herramientas de cómo educar de manera satisfactoria a sus hijos y luego brindarles a los niños y las niñas programas que fortalezcan lo aprendido en sus hogares. Casanova (2021) comparte la necesidad de realizar investigaciones, talleres más aún en la situación que nos encontramos pasando por una pandemia mundial, la cual ha hecho que cada sujeto tenga desafíos.

Para conocer cómo se ha venido dando esta problemática Aguilar Jurado y Stalin Sebastián, (2019) en su tesis hacen mención de que, en el ámbito internacional, en Europa, al menos 55 millones de infantes sufrieron humillación por parte de algún cuidador o sus propios padres. Teniendo un comportamiento disruptivo, violento, inquieto u otros llegan al otro extremo aislarse, temor, no prestar atención. Mientras que alrededor de 1.000 millones de infantes alrededor del mundo han sido castigados y 3.500 niños menores de 15 años fallecieron por algún maltrato cada año.

El Caribe y América Latina, indican que un 80% de menores aproximadamente de 2 y 4 años han sufrido frecuentemente maltrato en su propio hogar, siendo los lactantes más vulnerables, debido que dependen de un adulto y al crecer se ha visto afectado en su desarrollo evolutivo, teniendo comportamientos poco aceptados para la sociedad. (García, C et al 2019).

Respecto a nuestro país, el Observatorio Social de Ecuador, indica que 4 de cada 10 infantes, adolescentes han sido violentados y sus docentes expresan que su comportamiento tendía a ser agresivo repitiendo lo observado. Así mismo, el Ministerio de Inclusión Económica y Social ha registrado 17.370 acusaciones por diversas formas de maltrato y estos niños tienen un comportamiento disruptivo. (MIES 2018)

Por lo consiguiente Van, I & Bakermans (2021) nos da a conocer que en la institución Aldeas SOS, la cual se encuentra en Guayaquil, la negligencia es el motivo principal de ingreso al establecimiento.

Con lo que respecta a la Fundación privada que acoge a los niño/as; ha trabajado en Socio Vivienda 2, sector habitado por personas que fueron reubicadas de distintos sectores suburbanos de Guayaquil, en este lugar se observa el alto índice

de maltrato infantil, comportamientos violentos entre coetáneos y adultos, consumo de drogas y bandas delictivas. Hace años atrás ha sido un sector que se ha encontrado intervenido por los miembros policiales más de 6 ocasiones, por ser considerado un sector de alto riesgo, por la violencia extrema que se vive a diario tanto en casas como alrededores del lugar. Grondona, G. & Rodríguez, M. (2020) hablan de la insuficiente presencia de aspectos tan necesarios en ámbitos sociales como son la ética y política para una mejor sociedad.

De acuerdo con esta situación, nos hemos planteado como problemática principal ¿Cuál es la influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022? Y como problemáticas específicas ¿Cuál es el efecto del programa prevención de la violencia en el comportamiento agresivo de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022?, ¿Cuál es el efecto del programa prevención de la violencia en el comportamiento pasivo de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022?, ¿Cuál es el efecto del programa prevención de la violencia en el comportamiento asertivo de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022?

La justificación de realizar esta investigación académica en el aspecto teórico es debido a que nuestra investigación elaborará un programa de prevención de la violencia que contribuirá a la mejora del comportamiento de los niños, basándonos en la teoría del aprendizaje social propuesto por Albert Bandura. Debido a la importancia que la sociedad tiene como lo menciona Guerrero & Mateo (2021) que toda información que se observa es dada mediante las interacciones sociales que el individuo tiene por lo que el programa será un aporte no solo para los menores sino para la institución y sociedad. En lo social, es importante el conocer que la infancia es una de las etapas iniciales en la vida del sujeto, donde se comienzan a adquirir nuevos aprendizajes y conductas que van a ir configurando la personalidad del ser humano, con respecto a lo mencionado, Francisco, G., y Oscar, V. (2021) expresan que es aquí donde se adquieren rasgos psicológicos que van a perdurar hasta las etapas de desarrollo posteriores, esto surge en el marco de la socialización e interacción, que el infante establece con los demás desde su nacimiento. Con lo indicado anteriormente, sustentamos la relevancia social dado

que, los niños contarán con recursos para el control de sus emociones. Además, es práctica, puesto que el realizar el programa y efectuarlo favorecerá a futuras investigación, ya que los niños con cada una de las sesiones aprenderán a ser empáticos, asertivos y tener autocontrol de sus emociones, favoreciendo a una mejor convivencia y aprendizaje. Y sin olvidarnos de la relevancia metodológica que tendrá el programa de prevención de la violencia luego de probar su confiabilidad y validez, se lo podrá utilizar en otras Instituciones. Como menciona Mejía et al (2021) la importancia metodológica que tienen los programas, puesto que el contribuyen a un mejor desarrollo social.

Referente a nuestra hipótesis general tenemos; El programa prevención de la violencia tiene influencia en el comportamiento de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022. Y como hipótesis Nula, el programa prevención de la violencia no tiene influencia en el comportamiento de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022. Mientras que como hipótesis específicas tenemos tres; si existe influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento agresivo de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022, si existe influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento pasivo de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022 y por último si existe influencia el programa prevención de la violencia en el comportamiento asertivo de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022.

Referente a nuestro objetivo general es determinar el nivel de influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022. Mientras que los objetivos específicos tenemos; establecer la influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento agresivo de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022, establecer la influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento pasivo de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022, establecer la influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento asertivo de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022.

II. MARCO TEÓRICO.

Es oportuno y necesario dar a conocer trabajos previos con referencia a nuestras variables; por lo que a continuación se detallan cada uno de ellos.

A nivel internacional tenemos a Ling y Yee (2021) en su apartado científico el cual tiene por nombre, Mediación de los padres sobre el ajuste del comportamiento emocional de los niños en Kota Kinabalu, Sabah, el cual tiene como finalidad investigar conocer el efecto de comedimiento del género en los niños y su nivel académico que tiene los padres, además la mediación de los padres frente a la conciliación conductual y emocional, por medio de cuestionario recogen información a 177 representantes, llegando a la conclusión que las estrategias que se utilizan para la mediación de padres, influye de manera significativa en adaptarse los niños frente el ámbito emocional, conductual, los cuales contribuyen a que los niños tengan un comportamiento positivo lo que hace que el riesgo de presentar un comportamiento negativo sea mínimo.

Por otro lado, tenemos a Castro y De la Cruz (2020) con su tesis titulada, efectos de los programas televisivos en el comportamiento humano en niños del Nivel inicial. Universidad Cesar Vallejo. Perú, fue una investigación de tipo cuasi experimental, con una población de 92 niños los cuales solo 18 de 5 años fue la muestra estudiada, con el objetivo de conocer el cual es el efecto que causa los programas de televisión hacia el comportamiento. Antes de aplicar el programa se pudo analizar con los datos estadísticos que, quienes veían videos educativos su comportamiento era asertivo este es el 61.1%, mientras que el 22.2% que no veía eran agresivos. Luego de aplicado el programa el comportamiento asertivo de los menores mejoró a un 77.8% y el comportamiento agresivo disminuyó a 11%.

Jiménez & Merino (2019) en su artículo científico Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva, siendo la población 409 madres de México, de tipo transversal y explicativo, con el fin de realizar un modelo ecológico que logre explicar el porqué del comportamiento violento de los menores. Pudiendo responder con la información recabada de los diferentes instrumentos que se usaron fueron: Listado de conductas infantiles, lista de prácticas de disciplina severa, escala de tácticas de conflicto, teniendo como

resultado que las experiencias de disciplina severa, tales como el desprecio, gritos, golpearles, influyen al comportamiento del niño, además que la violencia marital y la ansiedad de las madres también están ligadas a efectos relevantes del comportamiento agresivo en los menores.

En lo que corresponde a nivel nacional a continuación se presentan nuestros antecedentes.

Gómez (2018) en su tesis de maestría titulada, programa de intervención del trastorno de conductas disruptivas en niños y niñas de séptimo año básico de la escuela de educación básica Héctor Burbano Martínez de la parroquia siete de octubre del cantón Quevedo, tiene la finalidad de proporcionar tanto a los docentes como a padres de metodologías que disminuyan conductas no apropiadas, y en especial a los estudiantes donde por medio de juegos mejoraran el proceso de aprender y convivir en su comunidad educativa. Para conocer las conductas de los menores se realizó una ficha de evaluación del comportamiento, en cuanto a la forma en que se dieron cada una de las sesiones fueron 15 actividades divididas en; 2 para docentes, 1 para padres y 12 a los educandos. Concluyendo que las conductas disruptivas afectan en la interacción que tienen los menores, por lo que el programa influyó de manera significativa en la disminución de comportamiento inapropiado.

Nazareno y Preciado (2019) en su artículo denominado Factores sociales institucionales, pedagógicos y su influencia en el comportamiento de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal República del Ecuador de la ciudad de Esmeraldas. El artículo es de tipo explicativo, exploratorio y descriptivo; dando a conocer por medio de una encuesta hecha a 10 docentes, 40 estudiantes y 48 padres de familia, que las dificultades entre docentes y maestro no favorece a que el estudiante mejore, la mayor parte de los estudiantes presenta un mal comportamiento, un 40% de docente expresaron que la falta de valores es una de las causas de un comportamiento violento en los estudiantes, a pesar de que un 50% de padres mencionaron tener buena relación, se ha podido observar comportamientos agresivos en la mayoría de los educandos. Por lo que es importante que los factores sociales estén

alineados para un buen comportamiento en los estudiantes, por lo que recomiendan se trabaje de manera coordinada.

Delgado & Capón (2021) en su tesis de maestría, factores asociados a la reincidencia en maltrato de niños reinsertados al hogar después de haber sido acogidos en un centro de protección infantil. sustentada en la Universidad Técnica Particular de Loja, el tipo de investigación fue mixta, con el objetivo de determinar qué factores se asocian a la temática presentada. Como sujeto de estudio son 50 niños seleccionados aleatoriamente pertenecientes al Centro de Acogida Infantil, quienes en 2016 fueron reinsertados a sus hogares, por medio de una visita de un psicólogo y una trabajadora social se busca averiguar su situación después de 3 años de haber sido reinsertados. Se diseña una escala tipo Likert de 23 ítems para estimar el nivel de reincidencia en el maltrato infantil. Se concluye por medio de análisis factorial exploratorio que un 51,37% de la varianza con un solo factor. Se encontró que el hecho de considerarse infelices, presenciar violencia parental de pareja, haber reincidido en el acogimiento de menores, consumir drogas, faltar a la escuela y conservar los deseos de venganza para el futuro, son factores asociados a la reincidencia de la violencia.

Luego de conocer un poco más de investigaciones hechas tanto a nivel internacional como nacional; previas a nuestro programa presentamos; las siguientes encontradas a nivel local.

En cambio, lo que indica Bedoya (2020). En su tesis de maestría titulada, Programa influencia de habilidades lúdicas para contrarrestar conductas agresivas en estudiantes de octavo grado de E.G.B. Escuela Río Coca Guayaquil. Teniendo la finalidad de dar a conocer la influencia del programa en la disminución de comportamientos violentos, la población son 25 alumnos; mismos que fueron evaluados por una escala donde busca conocer la conducta de los menores. Logrando responder a su objetivo general, el programa de actividades lúdicas fue eficaz de una forma significativa para los menores en la conducta de los menores. Por lo que recomiendan se realicen este tipo de programas en las unidades educativas para una mejor interrelación de los estudiantes.

Limonés et al (2021) en su investigación, Estrategia educativa musical para disminuir la agresividad en los estudiantes de la escuela de educación básica PCEI. Rumiñahui Guayaquil, con la finalidad de demostrar la influencia de emplear estrategias musicales en especial la instrumental, en la disminución de la agresividad de 30 alumnos, el muestreo se da no probabilístico; para la recolección de datos se usa la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, los cuales arrojaron que los menores tienen conductas agresivas, donde luego de aplicar el programa llegan a la conclusión de que la música instrumental favorece significativamente en el perfeccionamiento de la inteligencia emocional, por lo que es apropiado aplicar las estrategias musicales para la disminución de la agresividad en estudiantes. Proponiendo a docentes, unidades educativas la aplicación del programa para favorecer prevenir y bajar niveles de violencia.

Lo que nos menciona Inca Andrade (2021) en su tesis de maestría titulada; Niveles de conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa "Clemente Yerovi Indaburu", Guayaquil. Es de diseño descriptivo, la muestra es 40 estudiantes de 13 y 14 años y como instrumento se adapta al nivel proporcionado por Buss y Perry de conductas agresivas; con el objetivo de describir el nivel de las conductas agresivas; dando como resultado que un 37.5 tienen baja en la agresión física, 40% baja en lo que respecta a agresión verbal, en cuanto a la ira 40% tienen un nivel medio y un 35% baja en la hostilidad; por lo que resulta que un 35% de los estudiantes de la escuela educativa "Clemente Yevovi Indaburu", obtuvieron un nivel bajo en conductas agresivas.

Referente a la teoría que respalda este estudio científico es la que propone Bandura siendo esta la teoría del aprendizaje social haciendo referencia a que el ser humano aprende por lo que observa, es decir la interacción que se vaya dando con su contexto hace que el aprendizaje se genere. Rodríguez y Cantero (2020) en su artículo científico, relata las contribuciones que brindó Albert Bandura con su enfoque cognitivo social, mencionando que los seres humanos aprendemos por medio de modelos sociales; es decir, se da el aprendizaje por observación. Dándole importancia a la afinidad que el niño tenga con el individuo que será su modelo por seguir, jugando un papel primordial en el aprendizaje del menor. Jara et al (2018) menciona lo que Bandura en sus investigaciones ha podido analizar el papel que

juegan los padres, hacia sus hijos siendo primordial puesto que lo que observan influyen en el comportamiento de los niños. Puesto que la familia es la principal fuente donde los menores se educan, esperando que este componente social sea quienes de varias maneras demuestren respeto, cariño, responsabilidad, entre varios valores para una convivencia saludable, pero no siempre se da, debido que en varios hogares se observa comportamientos no apropiados afectando sus interrelaciones.

Por lo tanto, el comportamiento, son las respuestas que el ser humano tiene según su situación, ante esto Lobato (2021) menciona lo que Bandura sostiene frente a que el comportamiento es aprendido de su entorno social. El cual se da en secuencia:

1. Se debe estar atento a un acontecimiento importante para quien está observando.
2. El retener lo observado; por lo que el sujeto tiene que codificar y transformar la información que tiene.
3. Producir lo visto de manera significativa por el individuo.
4. La motivación es el punto más necesario, debido que sin él no se dieran los otros pasos.

Además, hace hincapié a que el comportamiento agresivo en menores, no se da de manera innata, sino que está se da por medio de lo que observa, en su familia, contexto social, escuela; es decir ese comportamiento es aprendido. De igual forma Gauthier & Latham (2022) enfatiza cómo la teoría propuesta por Bandura ha sido enfocada a cambios en el comportamiento, favoreciendo a su desarrollo.

Con lo que respecta al estudio de variables, programa de prevención de la violencia y Comportamiento en niños, es oportuno y necesario definirlos.

Para empezar, debemos conocer qué es un programa Álvarez y Fernández (2018), lo define como el conjunto de gestiones coherentes, que el investigador debe seguir, para conseguir un fin. Es decir, el programa permitirá con actividades

detalladas, brindar herramientas a los menores para una mejor interrelación, Debido que la violencia genera grandes afectaciones en el ser humano, en especial a los niños, como lo indica Ramírez (2021) en la infancia es cuando más suele pasar por desapercibidos las consecuencias que causan el maltrato; como, por ejemplo; los niños de 1 o 2 años que sus padres lo sacuden, sin conocer el daño que causan a nivel cerebral.

En la actualidad se puede observar como la pandemia que se dio a nivel mundial afectado de gran manera al incremento de la violencia, como lo menciona Garrido & González (2020) en su artículo pandemia de coronavirus y las formas de confinamiento hacen que la violencia en niños/as y adolescente aumente, debido que, a los cambios de rutina, dificultades económicas, problemas de salud, entre otras; hace que la violencia se incrementa, llegando está a generar grandes consecuencias a los menores.

Por ende, es necesario la realización de programas preventivos, puesto que estos contribuirán de manera favorable a la no repetición de patrones comportamentales, como lo narra Negreiros et al. (2019) los programas de prevención son actividades claras y coherentes para realizar, luego de conocer una problemática, estando estas planificaciones con objetivos claros para realizar.

Enmarcando temáticas que contribuirán a una buena respuesta ante situaciones no satisfactorias; tales como: El autocontrol, empatía y asertividad.

Ante esto Vaquier et al (2020) nos menciona que la empatía no todo ser humano la tiene, esta se va forjando a lo largo de la vida, ya que, es una habilidad que se tiene para poder ponerse en el lugar del otro, siendo este un proceso fundamental para tener adecuadas interrelaciones.

En lo que respecta al autocontrol Arrieta & Chaverri (2019) nos indica que es la capacidad que se tiene para hacer frente de una manera conveniente a las adversidades de la vida, por lo que es primordial se la eduque desde que se es niño para en la edad adulta seamos nosotros quienes controlemos nuestras emociones y no ella a nosotros. A lo que concierne asertividad es la destreza social, que tienen algunos individuos al momento de salir airoso de una dificultad sin irrespetar al otro.

Con lo que atañe a comportamiento, ha sido un tema de preocupación tanto en la escuela, contexto familiar y cultural. En la actualidad ha sobresalido puesto que las autoridades han buscado abordarla, pero enfocada a mejorar.

Ante esto la RAE; que es la Real Academia Española; define al comportamiento como la manera en que los individuos nos comportamos, es decir, actuamos de una forma exacta.

García (2021) define el comportamiento, como varios aspectos que se encuentran ligados, estando lo biológico y lo social, viéndose involucrado el estímulo que el sujeto reciba para con sus procesos intelectuales, se da el comportamiento.

Así mismo, Coronel (2018) menciona complejo hablar de comportamiento, debido que están ligados varios aspectos, lo genético, el contexto familiar, lo social, las experiencias que afectaron su nacimiento y desarrollo, estos van a verse involucrados en el actuar del ser humano.

Es relevante señalar que el comportamiento es la continuidad de acciones y formas de reaccionar que el individuo tiene frente a situaciones que la sociedad le va dando, Balabanian & Lemos (2020) dan a conocer a la prosocialidad, la cual es ese comportamiento positivo, manifestándose en la cooperación, ayudar a los demás sin que se lo pidan; por lo que es el tipo de comportamiento es el apropiado para el individuo, ya que en cuanto a los niños ellos reproducen lo que observan a su alrededor, en especial de las personas más cercanas a ellos.

Por lo consiguiente, Aparicio et al (2020) nos habla sobre factores que influyen en el comportamiento, tales como entre la principal está su personalidad que ha ido formando en base al tipo de relaciones que tiene con su familia, ámbito escolar, económico, la información de lo social, la cual puede influir de manera asertiva o dañina en el comportamiento.

Con lo que respecta a los tipos de comportamiento existen varias clasificaciones, las cuales a medida que se ha ido evolucionando ellas también, pero en lo que respecta a nuestra investigación en los que nos enfocaremos serán en el comportamiento agresivo el cual desde el ámbito etimológico Herrera (2021)

conceptualiza que la agresividad, es procedente del hispano aggreior el cual tiene por significado, lastimar a otro ser humano ocasionando dificultades mayores; según Aparicio et al (2020) que este tipo de comportamiento tiene la finalidad de hacer daño a los demás poniendo por encima sus intereses, es decir es intencional y lástima a los otros de varias maneras, tales como; en lo que respecta a la física, es la más observada puesto que es evidente ver al niño/a golpeando, empujando, tirando cosas, jalando cabello, mordiendo. En lo verbal también es tangible puesto que se da por gritos, insultos, palabras soeces. Y por último la psicológica que en varias ocasiones pasa desapercibido, se da alegando a sus compañeros, discriminando, se burlan de alguna dificultad que tenga el otro.

Por lo que es primordial tener en cuenta que este tipo de comportamiento genera dificultad en el convivir, como lo mencionan Ricoy y Suárez (2021) el comportamiento agresivo está generando grandes problemas a la sociedad, por lo cual se debe hacer frente a la solución.

Mientras que el comportamiento pasivo, Valverde (2018) define a este comportamiento como la dificultad que se tiene para expresar sus ideas en especial sus sentimientos, poniendo sus derechos por debajo de los suyos. De acuerdo con lo que Reyes (2016) nos menciona este comportamiento es donde el sujeto evita tener conflicto con los demás, sede ante una petición aun estando vulnerados sus derechos, pero el temor y una autoestima baja son causas principales de su actuar. Lo cual interfiere en sus interrelaciones haciendo que en varias ocasiones sea en el hogar, escuela, círculo social, abusen de este tipo de personas.

A diferencia de los otros el comportamiento Asertivo, se lo puede Conceptualizar; según Estrada et al (2020) sostiene que es la habilidad para poder expresar situaciones que no le agradan, sin dañar al otro. Siendo la manera más eficaz de reaccionar, debido a que se puede ver el equilibrio que tiene el ser humano, expresando sus emociones correctamente. Como lo menciona Bargas (2018) que los niños con este tipo de comportamiento se caracterizan por ser audaces, firmes, claros y directos, hablan mirando a los ojos, siendo empático.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Nuestra investigación será de tipo aplicada, estará enfocada alcanzar conocimientos nuevos, para en base a eso brindar la solución práctica, es decir con nuestra investigación conoceremos el nivel de la influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento de niños acogidos por una Fundación privada, Guayaquil. 2022.

3.1.2 Diseño de investigación

Referente al diseño es preexperimental, como nos lo menciona Hernández y Mendoza (2018), es debido que manipularemos la variable independiente; la cual es el programa de prevención de la violencia, para determinar los resultados de la variable dependiente, conjuntamente se realiza un pretest y un post test.

El esquema para la investigación es:

GE: O1 ----- X ----- O2

Dónde: GE: Grupo experimental

O1: Evaluación Inicial (Pretest)

X: Programa “prevención de la violencia”

O2: Evaluación Final (Post test)

3.2 Variables y operacionalización

Nuestra variable Independiente es programa de prevención de la violencia, la cual en primera instancia es conocer qué es un programa Álvarez y Fernández (2918), lo define como el conjunto de gestiones coherentes, que el investigador debe seguir, para conseguir un fin, siendo acciones educativas, que contribuye que los menores tengan un comportamiento más oportuno al momento de tener sus

interrelaciones sea en el hogar, escuela, contexto social. Como definición operacional Negreiros et al. (2019) expresa que es un programa que abarca 10 sesiones, las cuales contribuirán de manera favorable a la no repetición de formas de responder con un comportamiento no apropiado.

En lo relativo a nuestras dimensiones e indicadores están; la empatía que de acuerdo con lo que nos menciona Gómez et al (2021) es la habilidad que todo individuo tiene para colocarse en el lugar del otro sujeto, de manera afectiva y cognitiva. Además, tenemos el autocontrol Pérez et al (2018) indica que es la habilidad que tiene el individuo de manejar sus impulsos, tentaciones y responder de manera pronta de una forma respetuosa. Y asertividad, es la facilidad que se tiene para expresar las ideas sin lastimar a los demás, puede decir no en el momento que es necesario, ante un conflicto busca reaccionar de manera calmada. Tendremos una escala de medición ordinal

Pertinente a comportamiento Lobato (2021) podría ser determinada como la respuesta que el sujeto tiene frente a los estímulos tanto internos como externos, los cuales pueden generar reacciones positivas o negativas en sus interacciones. A lo que respecta con la definición operacional, es la forma de responder ante lo que nos ocurre día a día, no es estático está en constante cambios; es oportuno resaltar que el comportamiento es considerado como un tipo de conservación que permite en varias ocasiones sobrevivir.

Relativo a nuestras dimensiones e Indicadores tenemos; lo que Lobato (2021) menciona de comportamiento agresivo, siendo este tipo de comportamiento es el que más causa daño a los demás, como indicador están; físico, verbal y psicológica. También está el comportamiento pasivo, el cual causa mayor daño al sujeto, puesto que sus indicadores son, no pone límites a los demás, inseguro, sumiso. Y el más adecuado el comportamiento Asertivo, en este comportamiento el individuo puede llegar a tener buenas interrelaciones; siendo sus indicadores, empatía, autocontrol, directo. Contendrá una escala de medición ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

De acuerdo con lo que nos menciona Hernández y Mendoza (2018) la población, es el conjunto de los sujetos que se investiga.

Por lo que nosotros para nuestra investigación elegimos una población finita, debido a que tiene un número limitado de sujetos siendo estos 30 niños/niñas acogido/as por una Fundación privada Guayaquil, 2022.

Tabla 1

Población y muestra censal

Sexo	Cantidad
Masculino	10
Femenino	20
Total	30

Nota: Elaboración propia

Nuestros criterios de inclusión: fueron los niños acogidos por la fundación privada Guayaquil, 2022 y en cuanto al criterio de exclusión: los niños que no se encontraban formando parte de la fundación.

3.3.2 Muestra

Nuestra muestra será censal, debido a que será de la misma cantidad de la población. Arias et al (2021) hace hincapié en la relevancia que se debe tener al momento de saber definir nuestra muestra; debido que debe estar acorde a lo que nos hemos propuesto.

3.3.3 Muestreo

Referente al muestreo es no probabilístico, debido que la muestra es censal.

El enfoque será cuantitativo, buscando probar nuestras hipótesis. Es decir, los resultados se ajustan al conocimiento existente.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dentro del proceso la técnica que utilizaremos es la encuesta, debido a que nos contribuirá a la recolección de datos, de un fragmento de nuestra población.

En este contexto es necesario mencionar lo que expresa Cabezas et al (2018) la importancia de la encuesta; ya que permite obtener datos específicos sobre un tema específico, dada por una población.

De acuerdo con lo que nos menciona Hernández y Mendoza (2018) el cuestionario es un valioso instrumento puesto que nos permite obtener información directa de quienes están implicados en el proceso, el cual se lo elabora en preguntas enfocadas a lo que deseamos conocer; en este caso el cuestionario, es elaborado por el investigador y para que este tenga validez y confiabilidad será validado por expertos.

La forma de obtener datos para nuestra investigación es por medio del cuestionario, el cual será diseñado en base a cada una de las dimensiones.

3.5 Procedimientos

En cuanto a lo correspondiente a nuestra recolección de datos, se la efectuará tomando en consideración nuestras variables; teniendo la variable dependiente comportamiento, se la medirá por medio de un cuestionario para conocer como nuestra variable independiente, la cual es programa de prevención de la violencia influye en el comportamiento de los niños acogidos por una fundación. Pero para poder efectuar lo mencionado se pidió la autorización respectiva a la institución donde se efectúa la investigación, quienes amablemente respondieron con una carta aprobando lo solicitado, la cual se encuentra en anexo 8.

3.4 Método de análisis de datos

Los datos obtenidos, se darán mediante el cuestionario, efectuado antes y después; es decir el pretest y post test, pasando a ser llenados a la tabla de Excel, para luego elaborar las tablas de frecuencia, gráficos y porcentuales, es decir la estadística descriptiva. En cuanto a la estadística inferencial Ríos & Peña (2020) esta se procesará a través del estadístico no paramétrico de Wilcoxon puesto que los datos no tenían una prueba de distribución normal.

3.7 Aspectos éticos

Lo concerniente a los aspectos éticos y la importancia de recoger la información, Hospinal (2021) nos menciona que en primera instancia se deberá comunicar a la institución la investigación a realizar para que nos den el permiso de realizarla, para luego dar a conocer al establecimiento los resultados obtenidos.

IV. RESULTADOS

Descripción de los resultados

El instrumento de recolección de datos, que se aplicó a los niños y niñas acogidas por una fundación privada fue el cuestionario de comportamiento; el cual se dividió en tres dimensiones; siendo la primera comportamiento agresivo el cual tomó en cuenta cada uno de sus indicadores siendo físico, verbal y psicológico; la segunda dimensión es comportamiento pasivo que de igual manera toma en consideración sus indicadores los cuales son; no pone límites, inseguros y sumisos y como última dimensión tenemos el comportamiento asertivo con sus indicadores; empatía, autocontrol y directo; arrojando los resultados que a continuación se describen.

Tabla 2

Descriptivo para un grupo pre-experimental, pre y postest de la variable comportamiento en niños de una fundación privada Guayaquil, 2022.

Niveles de calificación de la variable comportamiento	PRETEST			POSTEST		
	F	%	Media	F	%	Media
Adecuado (81-108)	0	0%		10	33%	
Regular (54-80)	8	27%	54	17	57%	63
Inadecuado (27-53)	22	73%		3	10%	
TOTAL	30	100%		30	100%	

Nota: Matriz de datos de los test aplicados

En la tabla 2 se observó que, para el pretest, el 0% de los participantes manifestó un nivel adecuado de comportamiento, mientras que el 27% tuvo un nivel regular de comportamiento y un 73% presento un nivel inadecuado de comportamiento, sin embargo, luego de la aplicación del programa prevención de la violencia, los niveles mostraron cambios, manifestando un 33% en el nivel adecuado de comportamiento, un 57% se encuentran en un nivel regular y un 10% en el nivel inadecuado.

Otra forma de verificar la mejoría o el incremento de la variable comportamiento es mediante la media en el pretest es 54 y en el posttest aumento a 63, con esto se puede sustentar nuestro objetivo general siendo este determinar el nivel de influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022, es decir, se percibió la mejora en el comportamiento, por lo que la aplicación del programa logró la influencia esperada

Tabla 3

Descriptivo para un grupo pre-experimental, pre y posttest de la dimensión comportamiento agresivo en niños de una fundación privada Guayaquil, 2022.

Niveles de calificación de la dimensión comportamiento agresivo	PRETEST			POSTEST		
	Experimental			Experimental		
	F	%	Media	F	%	Media
Alto (27-36)	12	40%		0	0%	
Regular (18-26)	14	47%	22	10	33%	17
Bajo (9-17)	4	13%		20	67%	
TOTAL	30	100%		30	100%	

Nota: Matriz de datos cuestionario de la dimensión comportamiento agresivo

Como se puede observar en la tabla 3 los niños y las niñas mostraron en el pretest en el nivel alto un 40% de un comportamiento agresivo, en el nivel regular presenta un 47% y bajo un 13%, después de la aplicación del programa se puede observar cómo los niveles cambiaron estando el nivel alto en 0%, el nivel regular baja a un 33% y subiendo el nivel bajo a un 67%. Además, la media en esta dimensión que es comportamiento agresivo indico antes del programa 22 y luego de aplicar el programa puntúa en 17, por lo que se estableció la influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento agresivo de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022. Siendo este uno de nuestros objetivos específicos.

Tabla 4

Descriptivo para un grupo pre-experimental, pre y postest de la dimensión comportamiento pasivo en niños de una fundación privada Guayaquil, 2022.

Niveles de calificación de la dimensión comportamiento pasivo	PRETEST			POSTEST		
	Experimental			Experimental		
	F	%	Media	F	%	Media
Alto (27-36)	3	10%		0	0%	
Regular (18-26)	14	47%	18	8	27%	15
Bajo (9-17)	13	43%		22	73%	
TOTAL	30	100%		30	100%	

Nota: Matriz de datos cuestionario de la dimensión comportamiento pasivo

Se puede apreciar en la tabla 4 los niveles de puntuación en el pretest siendo en; alto 10%, regular 47% y bajo 43%, observándose cambios en el postest el alto puntúa en 0%, el regular en un 27% y bajo un 73%, por lo consiguiente la media nos muestra cambio antes del programa es 18 y luego del programa es 15, frente a esto podemos mencionar que se estableció la influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento pasivo de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022.

Tabla 5

Descriptivo para un grupo pre-experimental, pre y postest de la dimensión comportamiento asertivo en niños de una fundación privada Guayaquil, 2022.

Niveles de calificación de la dimensión comportamiento asertivo	PRETEST			POSTEST		
	F	%	Media	F	%	Media
Alto (27-36)	0	0,0%		27	90%	
Regular (18-26)	3	10,0%	13	3	10%	31
Bajo (9-17)	27	90,0%		0	0%	
TOTAL	30	100%		30	100%	

Nota: Matriz de datos cuestionario de la dimensión comportamiento asertivo

En la tabla 5 podemos describir que antes del programa el nivel alto puntuaba como 0%, es decir, el comportamiento asertivo en los menores no estaba presente, a diferencia de cuando se aplica el programa sube este nivel a un 90%, mientras que en el nivel regular tanto en el pretest y postest tienen la misma puntuación un 10%, a diferencia del nivel bajo en el pretest presentan un 90% y en el postest 0%, de igual manera podemos notar los cambios en las medias antes del programa tienen 13 y pronto a la aplicación del programa sale 31, por lo que se podría decir que se estableció la influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento asertivo de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022.

Tabla 6.

Prueba de distribución normal de la variable comportamiento.

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig	Estadístico	Gl	Sig
Diferencia	0,206	30	0,002	0,821	30	0,000

Nota: Prueba de normalidad

Al realizar la prueba de distribución de normalidad de la variable; comportamiento, tanto en el pretest y posttest, se obtiene una significación del 0,000 con lo cual se puede verificar que no tiene distribución de normalidad, por lo tanto, se debe aplicar una prueba no paramétrica, en este caso la de Wilcoxon.

Tabla 7.

Prueba de Wilcoxon para la variable comportamiento.

Variable	Valor Z	Probabilidad (p)	Significancia
Comportamiento	-4,789b	0,000	Significativa

Nota: Resultados cuestionario Comportamiento

En la tabla 6 se puede observar para la variable comportamiento, un valor Wilcoxon de -4,789b, con una probabilidad de 0,000 lo cual nos indica que cada una de las sesiones efectuadas en el programa prevención de la violencia, las cuales fueron aplicadas al grupo experimental dieron resultados aceptables y significativos.

De esta manera queda demostrado que el programa tuvo influencia en el comportamiento de los niños acogidos por una fundación privada, rechazando de esta forma la hipótesis nula.

Tabla 8.

Prueba Wilcoxon para la dimensión comportamiento agresivo.

Variable	Valor Z	Probabilidad (p)	Significancia
Comportamiento agresivo	-4,285b	0,000	Significativa

Nota: Resultados cuestionario Comportamiento de la dimensión agresivo

Explicando la tabla 7, tenemos un valor Z de Wilcoxon de -4,285b, siendo nuestra probabilidad de 0,000 lo que hace que nuestro programa de prevención de la violencia sea de gran significancia, es decir que de esta manera comprobamos nuestra hipótesis específica; debido que, si existió influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento agresivo de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022.

Tabla 9.

Prueba Wilcoxon para la dimensión comportamiento pasivo.

Variable	Valor Z	Probabilidad (p)	Significancia
Comportamiento pasivo	-3,714b	0,000	Significativa

Nota: Resultados cuestionario Comportamiento dimensión pasiva

De acuerdo con lo que nos indica la tabla 8, tenemos en la dimensión pasiva de la prueba Wilcoxon en el valor Z de -3,714b, en cuanto a la probabilidad puntuó de 0,000, indicándonos que las sesiones aplicadas a los niños y niñas acogidos por una fundación privada tuvo una gran significancia, aprobando otra de nuestras hipótesis específicas, existió influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento pasivo de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022.

Tabla 10.

Prueba Wilcoxon para la dimensión comportamiento asertivo.

Variable	Valor Z	Probabilidad (p)	Significancia
Comportamiento asertivo	-4,788b	0,000	Significativa

Nota: Resultados cuestionario Comportamiento dimensión asertiva

En la tabla 9, se puede considerar para el valor Z es de 4,788b, lo que da a una probabilidad de 0,000, siendo así el programa de prevención de la violencia aplicado tuvo una significancia, por lo cual podemos expresar que nuestra hipótesis específicas se pudo comprobar, el hecho de que, si existió influencia el programa prevención de la violencia en el comportamiento asertivo de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022.

V. DISCUSIÓN

La diferencia de medias entre el pre y post test es notablemente considerable; alcanzando una puntuación de 54 antes del programa y luego del programa 63, es decir, vemos la mejoraría en el comportamiento que tuvieron los niños y las niñas acogidas por una fundación privada. Al emplear la prueba Wilcoxon con un 95% de confiabilidad, en la tabla 7 demostró que, existió influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022. En cada una de las dimensiones se observó la disminución de comportamiento agresivo y pasivo, subiendo la dimensión de un comportamiento asertivo, lo cual es favorable para sus interrelaciones. Lo que demostró que el programa tuvo un gran impacto y los niños y niñas tienen estrategias para reaccionar de manera positiva a situaciones adversas.

Lo mencionado hace referencia a lo que Muñoz et al (2019) expresa referente a la importancia de programas enfocados a problemáticas existentes, ya que muchos han demostrado la eficacia en ocasiones a corto y en otros a largo plazo, siendo los participantes quienes se benefician tras su participación, debido que se llevan un aprendizaje enriquecedor, para luego en su día a día ponerlo en práctica. Lo indicado guarda relación a lo que Ramírez & Méndez (2018) expresan referente a cómo actividades formativas, influyen en el comportamiento de los menores; en el caso de la investigación hecha por ellos se puso a prueba el programa, donde se pudo demostrar un mayor manejo en comportamientos externos, es decir, se disminuyó la agresividad. Por otro lado, los comportamientos internos no fueron tan significativo en su disminución. Además de recalcar que las prácticas de los padres pueden ayudar o afectar para mejoras del comportamiento.

De acuerdo a lo narrado podemos analizar la relevancia que tienen los programas para el manejo oportuno de temas que no solo afectan al individuo, personas cercanas, sino también a sus interrelaciones; como lo menciona Peredo (2019) quien subraya lo que Vygotsky en su teoría sociocultural, explicaba que la sociedad, es una fuente oportuna para el aprendizaje del sujeto,

lo cual hace que en la primera infancia el aprendizaje sea primordial, puesto que para este autor se puede ir cambiando ideas, criterios y comportamiento los cuales, se irán desarrollándose a base de lo que su cultura le ofrezca.

De ello resulta necesario decir que no solo la sociedad influye en el comportamiento de los menores, también tiene mucho peso la familia, quienes son su primera fuente de aprendizaje para que no repitan comportamientos que afecten en su vida y a su contexto social.

En relación a la dimensión comportamiento agresivo se reporta una diferencia en la media en el pretest tenemos 22, teniendo alto el nivel agresivo y luego de la aplicación de las sesiones baja a 17, mientras que en la prueba Wilcoxon, se muestra en la tabla 8 una probabilidad de 0,000, dejando claro la significancia que tuvo el programa, frente a esto Rodríguez y Cantero (2020) hace referencia a lo que nuestra base teórica, la cual es la propuesta por Bandura, quien explica la necesidad que el individuo tenga interrelaciones para que se dé el aprendizaje, puesto que este aprende por observación; con nuestro programa podemos observar cómo las sesiones favorecieron a que disminuya este tipo de comportamiento, aprendiendo de cada una de las sesiones realizadas, enfocadas a no solo el escuchar, sino los participantes con las actividades imitaron y pusieron en práctica lo que el facilitador iba realizando.

En la misma línea el aporte que hace Caballero et al (2018) en su artículo sobre las habilidades sociales, las cuales son comportamientos que ayudan a la aptitud adecuada que se tiene ante la sociedad, por lo cual los comportamientos violentos demuestran el déficit en la seguridad al momento de interactuar que las personas con este comportamiento tienen, logrando observar cómo los sujetos agresivos carecían de habilidades como; el autocontrol, empatía.

Frente a ello podemos expresar como este tipo de comportamiento al no ser abordado en sus primeros inicios, puede causar daño tanto a quien lo presenta, como a familiares, amistades, escuela y en muchas ocasiones si llega hasta la vida adulta sus interrelaciones serán pocas llevaderas, por lo cual es oportuno que se puedan dar estos programas en cada aspecto de la vida del ser humano,

para que de esa manera tengan estrategias de cómo reaccionar a una situación poco agradables, estresantes, entre otras; buscando logren la estabilidad en su actuar.

Mientras que en la dimensión comportamiento pasivo, podemos indicar que la media en esta dimensión no cambio en gran magnitud, pero si existió un cambio antes de la aplicación del pretest la media es de 18 y luego de la aplicación baja a 15, por lo cual se nota que a pesar de ser pequeño se pudo influir en el comportamiento de los menores; con lo que respecta a la prueba Wilcoxon, en la tabla 9, nos muestra que al 95% de la confiabilidad, existió influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento pasivo de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022, pues la probabilidad puntuó 0,000, lo que hace que el programa de prevención de la violencia tenga una gran significancia.

Frente a lo mencionado Moscoso y Diaz (2018) refieren que la conducta que el individuo presenta es un factor decisivo para llevar una vida saludable, debido que la incorporación de estos comportamientos tiene su influencia de la sociedad, tales como; la familia que es la primordial, escuela, compañeros, medios de comunicación; siendo estos aprendidos, por lo cual es necesario que si la sociedad no le brinda las herramientas necesarias, como por ejemplo en ocasiones la familia, es violenta lo que hace que el niño repita los patrones comportamentales afectando en su desarrollo, en otras ocasiones la familia le puede brindar respeto y cariño, pero la sociedad le brinda índices altos de violencia, lo que perjudica a los menores a tener espacios seguros; ante esto es necesario que exista un equilibrio en cada uno de estos organismos para que el comportamiento sea optimo siendo ejemplos para los demás.

Además, Feroso et al (2019) menciona como el tener habilidades sociales permiten que el individuo sea menos pasivo al momento de actuar, pudiendo expresar sin temor lo que siente y poner un alto ante situaciones que le causen daño, es decir poner límites, siendo adecuado para que no abusen de él; también indica que es necesario que a los niños y niñas desde edades tempranas se les enseñe instrumentos que le sean útiles para su vida, donde puedan gestionar y expresar sus sentimientos de manera asertiva, sin lastimar a los demás ni que los

demás afecten a él; por lo cual es necesario una vez más señalar la importancia de la ejecución de programas desde edades tempranas los menores, para que de esa manera su vida adulta sea satisfactoria.

En lo concerniente a la dimensión asertiva, misma que es la ideal que se tengan para tener buenas relaciones, se pudo conocer los resultados los cuales mostraron grandes cambios, teniendo antes de la aplicación del programa prevención de la violencia 13 en su media y luego en la aplicación de mencionado programa la media puntúa en 31; es decir antes no había en ellos un comportamiento asertivo, priorizaba el agresivo y pasivo, otra forma de darnos cuenta del cambio son los resultados que la prueba Wilcoxon nos da a conocer en la tabla 10 que al 95% de la confiabilidad, existió influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento asertivo de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022, pues la probabilidad puntuó 0,000, lo que hace que el programa de prevención de la violencia tenga una gran significancia.

De ello resulta necesario decir que se ha podido conocer la importancia de que tienen los programas para mejorar el comportamiento de los menores, ante esto Feroso et al (2019) comparte con lo expresado, puesto que el también da a conocer que el crear y aplicar los programas no solo mejora el comportamiento; sino que crea en menores habilidades que le permiten ser mejores en su día a día, debido que cada una de las actividades que se les enseñan hace que conozcan formas nuevas y apropiadas de cómo ser un sujeto asertivo. Permitiéndoles tener adecuadas relaciones en su entorno social y familiar. Por lo que no solo se debe dar estos programas cuando el problema se ha manifestado, es acertado que se prevenga la situación y desde edades temprana se les enseñe, involucrando a los padres en cada uno de los procesos.

Consecuentemente Hijuela & Holguín (2019) en su artículo da a conocer los elementos de la socio asertividad, puesto que formo parte en el programa que ellos realizaron, designado unidos socialmente en asertividad, el cual mediante las interrelaciones se intercambiaron ideas con el objetivo de fortalecer la

comunicación, para alcanzar un compromiso con las normas de convivencia en los estudiantes. Puesto que este programa busco que los estudiantes sean sujetos democráticos, con una comunicación directa y clara; es decir asertiva, donde pudieron conocer los efectos que tuvo mencionado programa, siendo estos cambios significativos en las interrelaciones, manejo de conflictos y responsabilidad social.

Se identificó también las fortalezas de la metodología, debido que el investigador pudo tener el control de cada una de las variables y al conocer los resultados y efectividad del programa se lo puede repetir con una población con características similares, además que la información presentada fue clara, específica y se la pudo cuantificar. Además, el que sea aplicada aporta a nuevos conocimientos tanto teóricos, como prácticos.

Otro aspecto positivo fue la apertura de la institución al momento de realizar la solicitud, su respuesta fue un sí, donde cada uno de los participantes se mostró participativo, atento y con deseo de aprender, logrando interiorizar lo enseñado en cada una de las sesiones realizadas, esto se puede observar en los cambios de comportamiento de los niños y niñas de la fundación. También los padres dieron la autorización para que sus hijos participaran del programa, mismos que lo llevaban a sus hijos a las sesiones y se mostraron interesados en lo que sus hijos aprendían.

Por otro lado, las desventajas de la metodología fueron el poder organizar el tiempo, para realizar todo lo planteado, se limita al ser solo un grupo, los factores externos hacen que el manejar el grupo sea más difícil.

También, una limitación fue al momento de la recopilación de información, algunos de los menores a pesar de que el cuestionario era comprensible y leído con anterioridad, se les dificulto el finalizarlo. Las dificultades del sector hacen que se busque un lugar seguro para efectuar las sesiones, al brindarles la sociedad extrema violencia, los menores se mostraban ansiosos al momento de acudir a su primera sesión.

Como se ha mostrado en la investigación la relevancia social que tiene es, que

al ser la infancia una de las etapas esenciales en el desarrollo del ser humano, puesto que es aquí donde el individuo empieza a formar sus bases para su actuar, eso no quiere decir que sean estáticas ya que el ser humano está en constante cambios, influyendo las interrelaciones que tiene con la sociedad. Por ende, se puede observar que con el programa realizado contribuirá a que los menores tengan capacidad de responder de manera asertiva a dificultades en su vida diaria y social.

VI. CONCLUSIONES

1. Se logro determinar el nivel de influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022.
2. Se pudo establecer la influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento agresivo de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022,
3. Se estableció la influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento pasivo de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022,
4. Para finalizar se pudo establecer la influencia del programa prevención de la violencia en el comportamiento asertivo de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

A los directivos de la Institución se le sugiere implementar nuestra propuesta, en otros sectores con características similares a la población.

Dar a conocer el programa prevención a los directores de otras instituciones, con la finalidad de que lo apliquen para contrarrestar el comportamiento de menores.

Dar a conocer nuestro Programa de prevención con toda la comunidad y padres de familia, poder concientizar que hay que educar desde edades tempranas.

Capacitar a más facilitadores en la utilización de la propuesta para que lo puedan aplicar en más grupos.

Reforzar temáticas trabajadas en meses posteriores, para conocer como continúan los menores, es decir, hacer un seguimiento.

REFERENCIAS

- Aguilar, S. (2019). La influencia del fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF) en la implementación de política pública para la erradicación del trabajo infantil, años 2008 – 2016. Facultad de Diplomacia. [Universidad Internacional del Ecuador] <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4209>
- Álvarez, J. & Fernández, M. (2018). Program Theory and Theory of Change in Development Evaluation: A theoretical–practical review. *Revista ABRA*, 38(56), 1-16. <https://doi.org/10.15359/abra.38-56.2>
- Alvarado, C. (2019) Violencia Intrafamiliar y su influencia en el comportamiento escolar de niños de 4 B “Escuela Juan Montalvo”. El Triunfo, 2018 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo. Perú]
- Aparicio, P., López, C., González, C., Pérez, M., Granados, L. & García, J. (2020). Aggressivity and school refusal behavior in children. Vol. 41 (23) Art. 23. <https://www.revistaespacios.com/>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Primera edición digital, junio del 2021. Perú.
- Arrieta, Á. & Chaverri, C. (2019). Components of self-control. *Electronic Journal of Psychology-Iztacala*.22 (2)1005-1023. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=88152>
- Bargas, R., Briceño, E., & Loria, M. (2018). Cooperative Games: Effects on Assertive Behavior in Sixth-Graders In Public Schools. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 176-186. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/886>

- Balabanian, C., & Lemos, V. (2020). The role of attribution in adolescent prosocial behavior, 37(2), 129-142. <http://doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.8>
- Bedoya, I. (2020). Programa influencia de habilidades lúdicas para contrarrestar conductas agresivas en estudiantes de octavo grado de EGB Escuela Río Coca Guayaquil-2019. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo. Perú]
- Bedoya, D., González, M., Jiménez, L., Correa, D., Careth, J. & Valencia, L. (2021). Child abuse: a socio-historical approach to the practices of parenting and motherhood in the light of social representations. *Revista De Psicología Universidad De Antioquia*, 13(1), 1–23. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.e339553>
- Cabezas, E. Y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Universidad de las fuerzas armadas ESPE. Sangolqui, Ecuador. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Casanova, R. (2021) Importance of investigation during the covid-19 pandemic. *Enfermería Investiga*, 6, (1,) 1 – 2. DOI: <http://dx.doi.org/10.31243/ei.uta.v6i1.1020.2021>
- Castro, F., Vázquez, R., Villalobos, A., Rubio, M., Prado, E., Sánchez, J. & Shamah, T. (2021). Context and results of early childhood development in 12 to 59 months old children living in Mexico. *Salud pública de México*, 61, 775-786. <https://doi.org/10.21149/10560>
- Castro, Z. y De La Cruz, L. (2020) Efectos de los programas televisivos en el comportamiento humano en niños del Nivel inicial. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo. Perú]

- Cárdenas, A., Genovezzy, P., Napa, L. & Arévalo, K. (2021). Social skills and behavior children in a Basic Education Unit of Buena Fe canton, Los Ríos province, Ecuador. *Ciencia Sociales y Económicas*, 5(2), 71-83. <https://doi.org/10.18779/csye.v5i2.484>
- Coronel, C. (2018). Emotional and behavioural problems in children with intellectual disability. *Diversitas*, 14(2), 351-362. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0014.11>
- Delgado, C. & Capón, M. (2021). Factors associated with the recurrence of abuse in children reintegrated into the home after having been taken in a child protection center. *South American Research Journal*, 1(1), 21-27. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4945906>.
- De la Rosa, J., Almeida, A., Gregorich, E., Frutos, L. & Gutiérrez, G. (2020). Child Abuse. A bibliographical Review. *Revista científica estudiantil*, 3(1), 39. <http://revdosdic.sld.cu/index.php/revdosdic/article/view/39/38>
- Enlow, M., Englund, M. y Egeland, B. (2018). Maternal Childhood Maltreatment History and Child Mental Health: Mechanisms in Intergenerational Effects. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 47(1), 47-S62. <https://doi.org/10.1080/15374416.2016.1144189>
- Estrada, D., Vera, P., Taboada, M. & Juárez, R. (2020). The asertive communication: A strategy to develop interpersonal relations *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 2(3), 72-82. <https://doi.org/10.38186/difcie.23.06>
- Fermoso, D., Cruzes, G., & Ruiz, E. (2019). Social skills in primary school children. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. DOI: http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Francisco, G., & Oscar, V. (2021). *Psicología del Desarrollo II*. Editorial UNED.
- Gauthier, J., & Latham, G. (2022). Albert Bandura (1925–2021). *Canada Psychology/Psychologie canadienne*, 63(1), 161-162. <https://doi.org/10.38186/difcie.23.06>

- Garcia, A., Garcia, C. & Orihuela, S. (2020). Child Neglect: A comprehensive look at its frequency and associated factors. *Acta Pediátrica de México*, 40(4), 267-273. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenl.cgi?IDARTICULO=90485>.
- Garcia, C. (2021). Theoretical Foundations for a Clear Distinction Between Ethical and Normative Moral Behavior in Psychologist Professional Performance *Avances en Psicología Latinoamericana*, 39(3), 1-16. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.10321>
- Garrido, G. y Garrido, G. (2020) Do the COVID-19 Pandemic and lockdown measures increase the risk of violence against children and teenagers? *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 91(4), 194-195. <http://dx.doi.org/10.31134/ap.91.4.1>
- Gómez, D., Bonilla, J., Gutiérrez, D., González, A. & Bonilla, G. (2021). Empathy: Cognitive And Psychophysiological Measures In The Child Population. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30(1), 81-90. <http://scielo.senescyt.gob.ec/>
- Gómez, M. (2018). Programa de intervención del trastorno de conductas disruptivas en niños y niñas de séptimo año básico de la escuela de educación básica Héctor Burbano Martínez de la parroquia siete de octubre del cantón Quevedo. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación. Ecuador]
- Grondona, G. & Rodríguez, M. (2020). Ethical and Political Dimensions in Community Psychology: An Analysis of Academic Training and Professional Praxis in Ecuador. *Psykhé* (Santiago), 29(1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.29.1.1224>
- Guerrero, F. & Mateo, R. (2021). Learning methodologies for executives. Comparative analysis of social learning and the case method. *Academia Y Virtualidad*, 14(2), 57-74. <https://doi.org/10.18359/ravi.5388>
- Herrera, I. (2021). Theoretical foundations that determine the development of a research protocol proposal for the approach of aggressive behaviors and

- learning in kindergarten children Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(2). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2520>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill Education.
- Hospinal, L., Chamorro, R., Oseda, M. y Alania, R. (2021). Evaluation of procedures used to determine the population and sample in postgraduate research works. *Desafíos* 12(1); 44-51. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.25>
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista JANG*, 7(2), 22-35. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510/1335>
- Jimenez, J., Flores, L, y Merino, C. (2019). Family risk factors and harsh discipline practices that predict child's aggressive behavior, 25(2), 195-212. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272019000200005&script=sci_arttext&tlng=pt
- Limones, S. P., Fajardo, Z. I. E., Prieto, A. G. V., & Cedillo, M. I. B. (2021). Musical educational strategy to reduce aggressiveness in students of the basic education school PCEI. Rumiñahui Guayaquil – 2020. *RECIAMUC*, 5(1), 266-281. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\)](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1)).
- Ling, C., & Yee, H. K. (2021). Parental mediation on children's emotional behavioral adjustment in Kota Kinabalu, Sabah. *Espergesia*, 8(1), 13–22. <https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v8i1.786>.
- Lobato, M. (2021). Programa de educación emocional basado en las teorías de la Wrence Shapiro y Albert Bandura, para disminuir las conductas agresivas de los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 11134 del distrito de Pícsi-Chiclayo. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Perú]
- Mejía, C., Benítez, M. & Ramirez, L. (2021). Education for peace, school coexistence and conflict resolution: a state of the art on School. *Intervention*

<https://doi.org/10.14483/2422278X.18217>

Muñoz-Rivas, M. J., Redondo-Rodríguez, N., & Ronzón-Tirado, R. C. (2019). Prevention of violence in young couples: Evaluating the PREVIO Program. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 6 (3) 1-6. Doi: 10.21134/rpcna.2019.06.2.1

Nazareno, G. y Preciado, M. (2019). Factores sociales institucionales, pedagógicos y su influencia en el comportamiento de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal República del Ecuador de la ciudad de Esmeraldas. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/comportamiento-estudiantes>.

Negreiros, J., Ballester, L., Valero, M., Carmo, R. & Da Gama, J. (2019) A systematic review of participation in prevention family programs. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 34 67-80. DOI:10.7179/PSRI_2019.34.05 <http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/>
<https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/72195/44931>

Pérez, M., Cobo, R., Saenz, F., & Diaz, A. (2018). A Systematic Review of the Student Self-Control Ability and Academic Performance in University Life. *Formación universitaria*, 11 (3), 49-62. <https://scielo.conicyt.cl/>

Peredo Videá, R. (2019). Vigotskyan epistemological orientations for the psychoeducative approach of child cognitive development. *Revista de investigación psicológica*. (21), 89-106. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a07.

Ramírez, A. (2021). Child abuse and the medical – legal approach of the shaken baby syndrome. *La Revista De Derecho*, 42 (1), 17–38. <https://doi.org/10.5377/lrd.v42i1.12921>

- Ramírez, N., & Méndez, J. (2018). Intervención Psicológica para comportamientos externalizados e internalizados en niños de 8 a 12 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 37-42.
- Real Academia Española. (2022). Comportamiento. En Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/comportamiento>.
- Reyes, V., Salazar, T., Palacios, L., Alva, C. & Morales, A. (2019). Family Social Climate and Aggressiveness in Primary Education: a case study in Guayaquil - Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), 01-20. <https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>.
- Reyes, M. (2016). Relationship between Teacher's Social Skills and Teaching Performance from the Point of View of Adult Students at a private university in Lima, Peru. *Rev. Invest. Docencia Univ.* 10 (2), 25-28. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.465>
- Ricoy, C., & Suárez, M. (2021). Prevention of aggressive behaviors from the educational process. *Revista Sociedad & Tecnología*. 4 (2), 265 – 281. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.109>
- Ríos, A. R., & Peña, A. M. P. (2020). Inferential statistics. Choosing a nonparametric statistical test in scientific research. *Horizonte de la Ciencia*, 10(19), 191-208. DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.597>
- Rodríguez Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: Impact on education of the social cognitive theory. *Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Vaquier, L., Pérez, V., & González, M. (2020). Teacher's empathy in preschool education: a study on Mexican educators. *Educação e Pesquisa*, 46 <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046219377>

- Van, I. & Bakermans, M. (2021). 'Tear down your institutions'. Empirical and evolutionary perspectives on institutional care in SOS Children's Villages. Europe PMC. DOI: 10.31234/osf.io/ye7jh
- Valverde, M. (2018). Adherencia terapéutica: Medication Adherence: Modifiers and Improvement Strategies *Ars Pharmaceutica* (Internet), 59(4), 251-258. <https://dx.doi.org/10.30827/ars.v59i4.7357>
- Venancio, S. (2020) Why invest in early childhood? *Rev. Latino-Am. Enfermagem.* (28), 32-53. DOI: 10.1590/1518-8345.0000-3253

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de las Variables

Título: "Programa prevención de la violencia y su influencia en el comportamiento de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022"					
Variables	Definición conceptual	Definiciones operacionales	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
V. I.: Programa de prevención de la violencia	Son actividades formativas las cuales se darán en sesiones, para generar un impacto significativo en la disminución de comportamiento agresivo de los niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil.	Es un programa que abarcará 10 sesiones, las cuales contribuirán de manera favorable a la no repetición de formas de responder con un comportamiento agresivo. Negreiros et al. (2019)	-Empatía -Autocontrol -Asertividad	Presentación y expectativa Palabras positivas El otro puedo ser yo No hagamos a los demás lo que no deseamos que nos hagan Reconociendo mis emociones. ¿Conozco que hacer si me enfado?	Ordinal
V. D. : Comportamiento	Comportamiento es la respuesta que tiene todo ser humano, el cual comprende varios factores como familiares, socialización, entre otros. Coronel (2018)	Forma de responder ante lo que nos ocurre día a día, no es estático está en constante cambios; es oportuno resaltar que el comportamiento es considerado como un tipo de conservación que permite en varias ocasiones sobrevivir.	Agresivo Pasivo Asertivo	Físico Verbal Psicológico No pone limites Inseguro Sumiso Empatía Autocontrol Directo	Escala Ordinal

Anexo 2

Cuestionario

Nuestro comportamiento

I. DATOS GENERALES

SEXO: ()

EDAD: ()

II. INSTRUCCIONES

El presente de este cuestionario tiene la finalidad de recopilar información clara y oportuna de cómo nos comportamos.

Este cuestionario es anónimo por lo que te pedimos responder con sinceridad a cada una de las preguntas las cuales se las valora por medio de una escala.

NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

Nº	Dimensión Agresiva	Escala Valorativa			
		Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	Siempre
	Ítems				
	Indicador: Físico	1	2	3	4
1	Ante una discusión tu reacción es por medio de golpes				
2	Cuando juegas empujas				
3	Peleas con tus compañeros sin ningún motivo				
	Indicador: Verbal				
4	Cuando estas dialogando insultas				
5	La comunicación se da por medio de gritos				
6	Frente a una dificultad empiezas alzar la voz				
	Indicador: Psicológico				
7	Eres indiferente a lo que le sucede a otro compañero/a				
8	Pones apodos				
9	Te burlas de las diferencias de los demás				
	Dimensión Pasivo				
	Indicador: No pone limites				
10	Te cuesta decir que no				
11	Aceptas lo que el otro te dice, aunque no te guste				
12	Accedes inmediatamente a una petición				
	Indicador: Inseguro				

13	Crees que todo te sale mal				
14	Tienes nervios al momento de hablar				
15	Evitas espacios donde se pueda dar una pelea				
	Indicador: Sumiso				
16	Evitas expresar tus ideas				
17	Al hablar tu tono de voz es bajo				
18	Evitas expresar tus emociones				
	Dimensión Asertiva				
	Indicador: Empatía				
19	Eres amable con las personas que te rodean				
20	Si un ser querido esta triste, te duele verlo así				
21	Ayudas a los demás si lo necesitan				
	Indicador: Autocontrol				
22	Piensas antes de decir algo que lastime al otro en una pelea				
23	Ante algo estresante te calmas				
24	Si te toca estar en la fila, esperas tu turno				
	Indicador: Directo				
25	Eres claro cuando necesitas algo				
26	Miras a los ojos al momento de expresar tus ideas				
27	Respetas las opiniones de los demás				

Anexo 3

Validación de instrumento por criterio de jueces o expertos #1

Título de la tesis: Programa prevención de la violencia y su influencia en el comportamiento de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Comportamiento: es la respuesta que tiene todo ser humano, el cual comprende varios factores como familiares, socialización,	Comportamiento Agresivo	Físico	1. Ante una discusión tu reacción es por medio de golpes					X		X		X		X			
			2. Cuando juegas empujas							X		X		X			
			3. Peleas con tus compañeros sin ningún motivo							X		X		X			
		Verbal	4. Cuando estas dialogando insultas							X		X		X			
			5. La comunicación se da por medio de gritos							X		X		X			
			6. Frente a una dificultad empiezas alzar la voz							X		X		X			
		Psicológico	7. Eres indiferente a lo que le sucede a otro compañero/a							X		X		X			
			8. Pones apodos							X		X		X			
			9. Te burlas de las diferencias de los demás							X		X		X			
	Comportamiento Pasivo	No pone límites	10. Te cuesta decir que no					X		X		X		X			
			11. Aceptas lo que el otro te dice, aunque no te guste							X		X		X			
			12. Accedes inmediatamente a una petición							X		X		X			
		Inseguro	13. Crees que todo te sale mal							X		X		X			

entr e otro s. Cor onel (20 18)		14. Tienes nervios al momento de hablar								X		X		X				
		15. Evitas espacios donde se pueda dar una pelea									X		X		X			
		Sumiso	16. Evitas expresar tus ideas									X		X		X		
			17. Al hablar tu tono de voz es bajo											X		X		
			18. Evitas expresar tus emociones									X		X		X		
	Compor tamient o Agresiv o	Empatía	19. Eres amable con las personas que te rodean						X		X		X		X			
			20. Si un ser querido esta triste, te duele verlo así									X		X		X		
			21. Ayudas a los demás si lo necesitan									X		X		X		
		Autocontr ol	22. Piensas antes de decir algo que lastime al otro en una pelea									X		X		X		
			23. Ante algo estresante te calmas									X		X		X		
			24. Si te toca estar en la fila, esperas tu turno									X		X		X		
		Directo	25. Eres claro cuando necesitas algo									X		X		X		
			26. Miras a los ojos al momento de expresar tus ideas									X		X		X		
			27. Respetas las opiniones de los demás									X		X		X		



Firmado electrónicamente por:
ELIANA ELIZABETH
SUAREZ PERERO -
0926670308

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Nuestro comportamiento”

OBJETIVO: Recopilar información clara y oportuna de cómo nos comportamos.

DIRIGIDO A: Niños acogidos por una fundación

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Eliana Elizabeth Suárez Perero

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Psicóloga con Magister en Educación
Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.

VALORACIÓN:

Alto✓	Regular	Bajo
-------	---------	------



Firma del Evaluador

Anexo 4

Validación de instrumento por criterio de jueces o expertos #2

Título de la tesis: Programa prevención de la violencia y su influencia en el comportamiento de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	CASINUNCA	CASISIMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Comportamiento: es la respuesta que tiene todo ser humano, el cual comprende varios factores como familiares, socialización, entre otros. Coronel (2018)	Comportamiento Agresivo	Físico	1. Ante una discusión tu reacción es mediadora					X			X				X			
			2. Cuando juegas respetas						X				X					
			3. Apaciguas a tus compañeros en una pelea						X				X					
		Verbal	4. Cuando estas dialogando elogias											X			X	
			5. Te comunicas por medio de susurros						X					X			X	
			6. Frente a una dificultad te callas						X					X			X	
		Psicológico	7. Eres sensible a lo que le sucede a otro compañero/a						X						X		X	
			8. Evitas poner apodos						X				X				X	
			9. Aceptas las diferencias de los demás						X				X				X	
	Comportamiento	No pone límites	10. Te tranquiliza decir que no						X		X		X		X			

	nto Pasivo		11.Rechazas lo que el otro te dice					X	X		X		X		
			12.Rechazas inmediatamente a una petición que no te agrade						X		X		X		
			13.Crees que todo te sale bien						X		X		X		
		Inseguro	14.Al momento de hablar te sientes seguro						X		X		X		
			15.Te alejas de espacios donde se pueda dar una pelea						X		X		X		
			Sumiso	16.Expresas tus ideas						X		X		X	
		17.Al hablar tu tono de voz es bajo									X		X		
		18.Expresas tus emociones							X		X		X		
		Comportamiento Agresivo	Empatía	19.Eres amable con las personas que te rodean						X	X		X		X
	20.Si un ser querido esta triste, te duele verlo así							X			X		X		
	21.Ayudas a los demás si lo necesitan							X			X		X		
	Autocontrol		22.Piensas antes de decir algo que lastime al otro en una pelea					X			X		X		
			23.Ante algo estresante te calmas					X			X		X		
			24.Si te toca estar en la fila, esperas tu turno					X			X		X		
	Directo		25.Eres claro cuando necesitas algo					X			X		X		
			26.Miras a los ojos al momento de expresar tus ideas					X			X		X		
			27.Respetas las opiniones de los demás					X			X		X		



Psic. Cl. Judith Rocío Pérez Bravo, MSc
0902182898

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Nuestro comportamiento”

OBJETIVO: Recopilar información clara y oportuna de cómo nos comportamos.

DIRIGIDO A: Niños acogidos por una fundación

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Judith Rocío Pérez Bravo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Psicóloga con Magister en gestión de calidad educativa

VALORACIÓN:

Alto✓	Regular	Bajo
-------	---------	------



Psic. CI. Judith Rocío Pérez Bravo, MSc
0902182898

Firma del Evaluador

Anexo 5

Validación de instrumento por criterio de jueces o expertos #3

Título de la tesis: Programa prevención de la violencia y su influencia en el comportamiento de niños acogidos por una Fundación privada Guayaquil, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Comportamiento: es la respuesta que tiene todo ser humano, el cual comprende varios factores como familiares, socialización, entre otros. Coronel (2018)	Comportamiento Activo	Físico	1. Ante una discusión tu reacción es mediadora					X			X		X		X		
			2. Cuando juegas respetas						X		X		X				
			3. Apaciguas a tus compañeros en una pelea						X		X		X				
		Verbal	4. Cuando estas dialogando elogias						X			X		X			
			5. Te comunicas por medio de susurros						X			X		X			
			6. Frente a una dificultad te callas						X			X		X			
		Psicológico	7. Eres sensible a lo que le sucede a otro compañero/a						X			X		X			
			8. Evitas poner apodos						X		X		X				
			9. Aceptas las diferencias de los demás						X		X		X				
	Comportamiento Pasivo	No pone límites	10. Te tranquiliza decir que no					X			X		X				
			11. Rechazas lo que el otro te dice						X		X		X				
			12. Rechazas inmediatamente a una petición que no te agrade						X		X		X				

		Inseguro	13. Crees que todo te sale bien					X	X		X		X			
			14. Al momento de hablar te sientes seguro						X		X		X			
			15. Te alejas de espacios donde se pueda dar una pelea						X		X		X			
		Sumiso	16. Expresas tus ideas						X			X		X		
			17. Al hablar tu tono de voz es bajo									X		X		
			18. Expresas tus emociones						X		X		X			
		Comportamiento Agresivo	Empatía	19. Eres amable con las personas que te rodean						X		X		X		
				20. Si un ser querido esta triste, te duele verlo así						X		X		X		
				21. Ayudas a los demás si lo necesitan						X		X		X		
	Autocontrol		22. Piensas antes de decir algo que lastime al otro en una pelea						X		X		X			
			23. Ante algo estresante te calmas						X		X		X			
			24. Si te toca estar en la fila, esperas tu turno						X		X		X			
	Directo	25. Eres claro cuando necesitas algo					X			X		X				
		26. Miras a los ojos al momento de expresar tus ideas					X			X		X				
		27. Respetas las opiniones de los demás					X			X		X				



Psic. Gilbert Jácome Bastidas, MSc
0907757793

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Nuestro comportamiento”

OBJETIVO: Recopilar información clara y oportuna de cómo nos comportamos.

DIRIGIDO A: Niños acogidos por una fundación

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Jácome Bastidas Gilbert Arturo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Psicólogo con Magister en psicología clínica/ Rehabilitación Educativa.

VALORACIÓN:

Alto ✓	Regular	Bajo
--------	---------	------



Psic. Gilbert Jácome Bastidas, MSc
0907757793
Firma del Evaluador

Anexo 6 Validez de criterio

N. VARIABLE: COMPORTAMIENTO																															
-		Dimensión 1 Agresividad								Dimensión Pasivo								Dimensión Asertiva													
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	TOTAL	Validez	
1		2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	50	0,79776
2		3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	79	0,633298
3		2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	50	0,735273
4		3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	75	0,807915
5		1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	50	0,707896
6		3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	78	0,813494
7		1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	49	0,923002
8		2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	0,692955
9		2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	61	0,889325
10		1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	54	0,78891

0,
73
08
03
0,
92
30
02
0,
92
30
02
0,
81
34
94
0,
69
38
69
0,
81
34
94
0,
96
43
89

0,
84
19
62
0,
75
09
17

Escala de medición

NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEM PRE
1	2	3	4

Anexo 7
Validez de constructo

Correlaciones

		COMPORTAMIENTO	AGRESIVIDAD	PASIVO	ASERTIVO
COMPORTAMIENTO	Correlación de Pearson	1	,984**	,989**	,942**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000
	N	10	10	10	10
AGRESIVIDAD	Correlación de Pearson	,984**	1	,963**	,886**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,001
	N	10	10	10	10
PASIVO	Correlación de Pearson	,989**	,963**	1	,910**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000
	N	10	10	10	10
ASERTIVO	Correlación de Pearson	,942**	,886**	,910**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000	
	N	10	10	10	10

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 8



Autorización para realizar investigación

La Ps. **Martha Espinoza** con número de cédula 0702388281, en su rol de **Directora Ejecutiva** de la Fundación Junto con los niños JUCONI con RUC 0991333851001.

CERTIFICA:

Que, la Ps. **Gissela Correa Arizala**, con número de cédula **0926555061** pueda realizar su investigación con título Programa prevención de la violencia y su influencia en el comportamiento de niños acogidos por una fundación privada Guayaquil, 2022

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que crea conveniente.

Atte.

Ps. Martha Espinoza
Directora Ejecutiva
C.I. 0702388281

General Córdova y Padre Solano 623 – Móvil: 099-550-2095

Email: info@juconi.org.ec - www.juconi.org.ec

Guayaquil, Ecuador



Anexo 9
Base de datos
PRE TEST

VARIABLE:COMPORTAMIENTO																															
N.	Dimensión 1 Agresividad									Total D1	Dimensión Pasiva									Total D2	Dimensión Asertiva									Total D3	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9		P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18		P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27		
1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	21	2	2	2	3	2	2	1	2	3	19	1	2	1	2	1	2	1	2	1	13	53
2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29	3	2	3	3	2	2	3	3	1	22	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17	68
3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	16	2	3	3	2	2	3	3	1	2	21	1	2	2	1	1	2	1	2	1	13	50
4	2	2	2	2	3	2	3	2	1	19	1	2	2	1	2	2	2	1	2	15	3	2	1	2	1	2	2	3	2	18	52
5	3	2	2	2	2	1	2	2	2	18	2	2	1	2	1	2	2	1	2	15	2	2	1	2	1	2	1	1	1	13	46
6	3	4	3	4	3	3	3	2	3	28	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28	2	1	1	2	2	2	1	2	1	14	70
7	2	2	1	2	2	3	2	2	3	19	1	2	1	2	1	2	2	1	2	14	1	2	1	2	1	2	1	1	1	12	45
8	2	1	2	3	2	1	2	2	2	17	2	1	2	3	1	2	3	2	3	19	1	2	2	1	1	2	2	1	1	13	49
9	3	2	2	3	2	3	2	3	2	22	2	2	4	1	2	2	1	2	3	19	2	1	1	2	2	2	1	2	1	14	55
10	2	3	2	3	3	2	2	2	4	23	1	2	2	3	2	2	2	2	1	17	1	1	2	1	1	1	2	2	1	12	52

27	2	3	2	3	2	2	4	2	2	22	2	2	1	2	2	1	2	1	2	15	1	2	1	1	2	2	1	2	1	13	50
28	3	2	3	3	2	4	3	3	4	27	4	3	3	4	3	4	3	3	3	30	1	2	2	1	1	2	2	1	2	14	71
29	2	2	2	3	2	1	3	2	2	19	1	2	2	2	1	2	1	2	1	14	1	1	1	2	1	1	2	2	1	12	45
30	2	2	2	1	3	2	2	2	2	18	2	2	2	3	2	2	1	2	3	19	1	2	1	1	1	2	2	1	2	13	50
										22									18										13	54	
										MEDI									MEDI										MEDI	MEDI	
										A									A										A	A	

Anexo 10
Base de datos

POS TEST

Dimensión 1 Agresividad									Total D1	Dimensión Pasiva								Total D2	Dimensión Asertiva								Total D3	TOTAL L	
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9		P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17		P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25			P26
2	1	2	3	2	2	2	3	3	20	2	2	3	2	2	2	2	2	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	75
3	2	3	2	3	2	3	3	3	24	2	2	3	2	3	2	2	2	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	80
3	3	2	3	4	3	2	3	3	26	1	2	3	2	2	2	2	3	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	81
2	2	2	1	2	2	1	2	1	15	1	1	2	1	2	1	1	1	12	3	4	3	4	3	3	3	4	3	30	57
1	1	1	1	1	2	2	2	1	12	1	1	2	2	2	1	2	2	14	3	3	2	3	2	3	2	3	2	23	49
3	2	3	2	3	2	3	3	2	23	3	2	2	2	3	2	2	2	20	4	4	4	4	4	4	3	3	4	34	77
1	2	1	1	1	1	2	2	1	12	1	2	1	2	1	1	1	1	11	4	3	3	4	4	3	3	3	3	30	53
2	1	2	1	2	1	1	1	1	12	1	1	2	2	1	2	1	1	13	4	3	3	3	3	4	3	3	3	29	54
1	2	2	2	1	2	1	2	1	14	1	1	1	2	2	1	1	1	12	3	4	3	3	3	4	3	4	3	30	56
3	1	2	3	2	2	3	2	3	21	1	2	2	1	2	1	1	2	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	70
1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	1	2	1	2	1	2	1	1	13	4	3	4	3	3	3	4	3	3	30	57
2	3	2	2	3	2	2	3	2	21	1	2	1	2	2	1	2	2	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	72
1	2	1	1	2	2	1	2	1	13	2	2	1	2	2	2	1	2	15	3	4	3	4	3	4	3	3	3	30	58
1	2	2	1	1	2	2	1	2	14	2	1	1	2	1	2	1	2	15	3	2	3	3	2	3	3	3	3	25	54
2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	1	1	2	1	1	2	2	1	12	3	3	4	3	3	3	3	4	3	29	58
3	3	3	2	3	3	2	3	2	24	1	2	2	1	2	1	1	2	13	4	3	4	4	3	4	4	3	4	33	70
1	1	1	2	1	2	1	1	1	11	2	1	2	1	2	2	2	1	14	3	3	4	3	4	3	4	3	3	30	55
2	2	1	2	2	2	1	2	2	16	1	2	2	1	2	1	1	2	13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	64
2	1	2	1	2	1	1	1	1	12	1	1	1	2	1	2	1	1	12	4	3	3	3	3	3	3	4	3	29	53

1	2	1	1	1	2	1	2	2	13	2	2	2	2	2	1	2	1	2	16	4	4	3	4	3	4	3	3	3	31	60
2	1	2	1	2	1	1	2	1	13	1	2	1	1	2	1	2	1	1	12	3	4	3	4	3	3	3	4	3	30	55
3	2	3	4	3	3	3	2	3	26	3	3	3	2	3	3	2	4	3	26	4	4	4	3	4	4	3	4	4	34	86
1	1	2	1	2	1	2	1	2	13	1	2	1	2	1	2	2	2	1	14	3	4	3	3	4	3	3	3	4	30	57
1	1	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	1	1	1	2	15	4	4	4	4	3	4	3	4	3	33	64
2	1	1	2	1	2	2	2	1	14	1	2	1	1	1	2	1	2	1	12	3	4	3	4	3	4	3	3	3	30	56
1	2	1	1	2	2	1	2	1	13	1	2	1	1	1	2	1	2	1	12	3	3	3	2	3	3	2	3	3	25	50
2	2	3	1	2	3	2	2	2	19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	81
3	3	2	3	4	2	3	2	4	26	2	2	2	2	2	3	2	3	2	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	82
1	2	1	2	2	2	1	2	2	15	1	1	1	1	2	1	2	1	2	12	3	4	4	3	3	4	3	3	3	30	57
2	1	1	2	2	1	1	2	1	13	1	2	1	1	2	2	1	1	1	12	3	4	3	4	3	4	3	3	3	30	55

17

MEDI
A

15

MEDI
A

31

MEDI
A

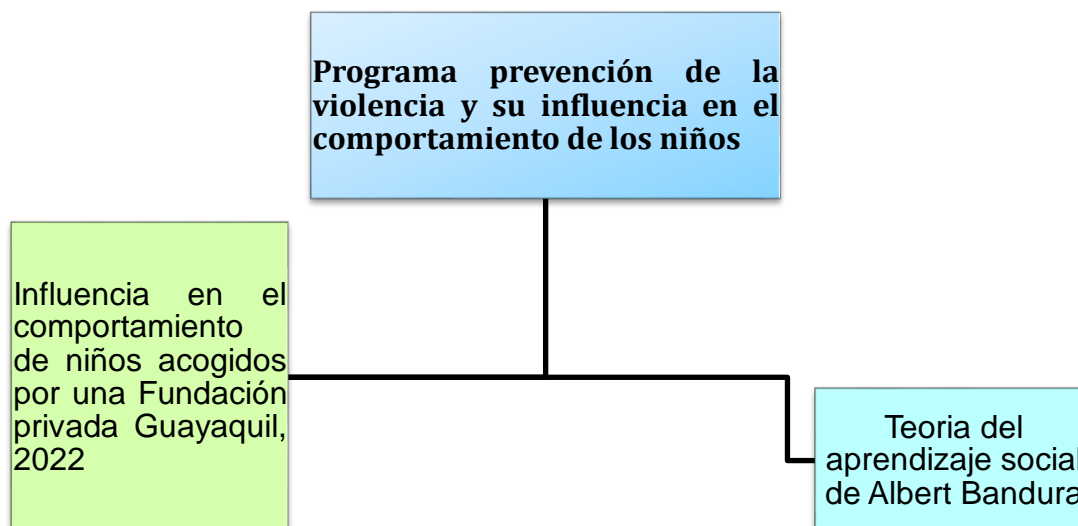
63

MEDI
A

Anexo 11

PROPUESTA

ESQUEMA TEÓRICO DEL PROGRAMA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS ACOGIDOS POR UNA FUNDACIÓN PRIVADA GUAYAQUIL, 2022



I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Denominación: Programa prevención de la violencia

1.2. Centro de aplicación: Fundación Privada

1.3. Participantes: Niños acogidos

1.4. Duración: 10 sesiones con un tiempo de 50 minutos

1.4.1. Inicio: 7 de junio de junio de 2022

1.2.2. Término: 20 de junio de 2022

1.5. Responsable: Gissela Correa Arizala

II. FUNDAMENTACIÓN

En la actualidad se ha visto afectado el desarrollo de los niños, por varios factores entre ellos el estar bastante tiempo sin socializar con sus coetáneos, es decir la interacción que Albert Bandura menciona como esencial para el aprendizaje.

Por lo cual este programa se ejecutó con el objetivo de que los niños acogidos por la fundación tengan un comportamiento apropiado para la sociedad. Por lo que con cada una de las actividades se busca que los menores aprendan a tener respuestas

que no afecten ni a él ni a otros seres humanos, sirviendo de base para cada una de sus interrelaciones.

III. OBJETIVOS

Objetivo General: Mejorar el comportamiento de los niños/as acogidos por la Fundación privada.

Objetivos Específicos: Aplicar un programa específico de prevención de la violencia basado en el control de la ira, conocimiento de sus emociones, formas asertivas de comportarse.

IV. ESTRATEGIAS

Aplicación de metodologías participativas.

V. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS

PRE TEST (CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO)		
SESIONES	CONOCIMIENTOS	TIEMPO
01	"Presentación y expectativa"	50 minutos
02	"Conociendo a la Empatía"	50 minutos
03	"El otro puedo ser yo"	50 minutos
04	"No hagamos a los demás lo que no deseamos que nos hagan"	50 minutos
05	"Reconociendo mis emociones"	50 minutos
06	"Conozco que hacer si me enfado"	50 minutos
07	"Diario de emociones"	50 minutos
08	"Digo no sin lastimar al otro"	50 minutos
09	"Otras formas de diálogo"	50 minutos
10	"El globo viajero"	50 minutos
POS TEST (CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO)		

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Recurso Humano

- Profesional responsable de la ejecución del programa
- Niñas y Niños de la fundación privada
- Asesor

Recursos Pedagógicos

- Programa Educativo de prevención de la violencia
- Elaboración de cada una de las sesiones de aprendizaje
- Parlante
- Papelógrafos
- Hojas Bond
- Cartulinas
- Esferos, lápices

VII. INSTRUMENTOS

- Pre test
- Post test
- Matrices de compilación de la información

VIII. LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN

El programa se lo ira evaluando continuamente al momento que se vayan realizando las sesiones de aprendizaje, contribuyendo al recojo de información oportuna, con la finalidad de que la evaluación permita conocer la influencia del programa en el comportamiento de los niños.

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN 1. Presentación y expectativas.

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución : Fundación Privada
 Profesional : Gissela Correa Arizala
 Fecha : 07 de junio del 2022

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO DE SESIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	Objetivo	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Encuadre: comentar sobre desarrollo del proceso que se inicia hoy: “Bienvenidos, compartiremos por 10 sesiones este espacio en que nos conoceremos y divertiremos. - Nos veremos todos los días por la mañana.</p> <p>Creación de reglas: Para poder aprovechar este espacio es importante que tengamos reglas... ¿Qué reglas creen ustedes que debemos tener en este espacio? (Lluvia de ideas). - En un papelógrafo se escribirán las reglas que el grupo establecerá. Considerar: En la actualidad estamos viviendo con una nueva “normalidad” debido a la presencia de un virus (COVID-19) que nos obliga a cuidar de nuestra salud.</p>	<p>Iniciar un espacio agradable de trabajo y reflexión con los NNA.</p>	<p>-Atiende indicaciones del investigador. -Se muestran participativos. -Atienden la explicación del investigador.</p>	<p>Papelógrafo</p>	<p>10 minutos</p>

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>Dinámica de presentación: Se pide a los chicos que se presenten dando su nombre de la cintura hacia arriba y de la cintura hacia abajo elijan su fruta preferida con un bailecito.</p> <p>Explicar que la intención de la actividad es conocernos un poco más.</p> <p>Juego de las sillas: Se pide a los NNA que se dividan en dos de grupos de 13, se cantara para que ellos puedan caminar y bailar alrededor de la silla hasta que se detenga la música y escoger un lugar para sentarse. Al final debe haber un ganador por cada grupo.</p> <p>Retroalimentación de la actividad: Se le preguntará al grupo cómo se sintieron con el juego, a que les recordó y si les gusto. Será la manera de introducir a la violencia en la conversación con los NNA, preguntándonos realmente cual es el uso de esta. Y por medio de una lluvia de ideas realizaremos de manera general las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo nos sentimos cuando ejercemos violencia?</p> <p>¿Cómo se siente el agredido?</p> <p>¿Cuáles son los tipos de violencia que conozco?</p> <p>anotaremos en un papelógrafo las respuestas.</p> <p>Role Playing: Se dividirá en 4 grupos, donde cada uno de ellos debe por medio de una actuación hacer cada tipo de violencia, recordando si una de la violencia que le toco han podido observar y a partir de la situación actuarla.</p> <p>Se reflexiona las situaciones actuadas</p>		<p>Perciben y participan activamente.</p>		<p>20 minutos</p>
<p style="text-align: center;">Cierre</p>	<p>Conocer el impacto que tuvo la temática en el grupo de participantes</p> <p>Opiniones, expresiones y aprendizajes que experimenta el grupo: (Análisis de grupo)</p> <p>Sentimientos o reflexiones del facilitador</p>		<p>-Se genera una reflexión y juicio constructivo.</p>		<p>20 minutos</p>

SESIÓN 2. Conociendo a la Empatía

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución : Fundación Privada
Profesional : Gissela Correa Arizala
Fecha : 8 de junio de 2022

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO DE SESIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	Objetivo	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Inicio: Dar la bienvenida y saludar a los NNA. Explorar cómo les fue en su fin de semana y recordar qué tema se vio la semana pasada, además de recordar las reglas de convivencia.</p> <p>Dinámica “Hacer una historia” Se solicita a los NNA que se sienten haciendo un círculo. Se les menciona una palabra para luego agregar cada menor una palabra para ir formando la frase. Se harán 5 frases diferentes.</p>	Que los menores conozcan de la empatía y lo practiquen en sus vidas	<ul style="list-style-type: none">-Atiende indicaciones del investigador.-Se muestran participativos.-Atienden la explicación del investigador.	Hoja de papel	10 minutos

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>Actividad “Aprendo a convivir con empatía”</p> <p>Se les recuerda a los NNA el tema que se abordó la semana pasada. Se presenta a los menores la definición de “Empatía”</p> <p>Empatía. - no todo ser humano la tiene, esta se va forjando a lo largo de la vida, ya que, es una habilidad que se tiene para poder ponerse en el lugar del otro, siendo este un proceso fundamental para tener adecuadas interrelaciones.</p> <p>Mostrar dibujos de varias situaciones, identificando que hemos hecho ante una de la situación presentada.</p> <p>Plantear ante el grupo interrogantes: ¿Qué han hecho cuando alguien está triste? ¿Qué hicieron si un compañero se cayó? ¿Han ayudado a alguien?</p> <p>Se les pide que en cada cuadro dibujen una situación en la que puedan responder las mismas.</p> <p>Al finalizar, se pone al grupo en un círculo y se le pregunta a los NNA que comenten sobre sus dibujos o experiencias, cada vez que un nuevo NNA se ofrezca en contar sobre su dibujo o experiencia se hace énfasis en la importancia de ponerse en el lugar del otro.</p> <p>Por ejemplo: “Ya escuchamos que a Juana le dan miedo los pájaros, ¿sería apropiado venir con un pájaro para provocar que se asuste?”</p> <p>Dinámica “Palabras positivas”</p> <p>Se les pide a los NNA que hagan parejas y se les entrega una hoja de papel.</p> <p>En esta hoja de papel deberán escribir el nombre de su compañero/a en grande y por cada letra de su nombre escribir un valor, elogio o una experiencia positiva que haya compartido con él/la, rescatando lo positivo de esa persona.</p>		<p>Perciben y participan activamente.</p>		<p>20 minutos</p>
--	---	--	---	--	-------------------

Cierre	Conocer el impacto que tuvo la temática en el grupo de participantes Opiniones, expresiones y aprendizajes que experimenta el grupo: (Análisis de grupo) Sentimientos o reflexiones del facilitador		-Se genera una reflexión y juicio constructivo.		20 minutos
---------------	---	--	---	--	------------

SESIÓN 3. “El otro puedo ser yo”

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución : Fundación Privada
Profesional : Gissela Correa Arizala
Fecha : 9 de junio de 2022

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO DE SESIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	Objetivo	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Dar la bienvenida y saludar a los NNA.</p> <p>Dinámica “Presentación apuntando”</p> <p>Se le pedirá a los NNA que hagan un círculo, en el círculo debemos identificar a cada uno de sus compañeros y cuando digan el nombre de uno, este debe agacharse para que los que estén a sus lados se apunten entre ellos el primero en decir “boom” es el que gana, quién pierde sale del juego.</p> <p>Se reflexiona cómo se sintió la persona que salió del juego y el ganador, llevando el diálogo a poner a su compañero en el lugar del otro.</p>	<p>Que los niños y niñas puedan ser empáticos, para de esa manera su comportamiento sea positivo</p>	<p>-Atiende indicaciones del investigador.</p> <p>-Se muestran participativos.</p> <p>-Atienden la explicación del investigador.</p>	<p>Sillas mesas papelógrafos borradores pelota hula hula</p>	10 minutos

<p>DESARROLLO</p>	<p>“Poniéndome en los zapatos del otro” Se les recuerda a los NNA el tema que se abordó la semana pasada “Empatía”. 1. Mediante un sorteo se escogen a dos diferentes participantes siendo unos el “yo” y los demás “el otro”, se agrupan en pares y se pondrán un nombre. 2. A continuación, las personas que son “yo” tendrán que salir, mientras que el grupo “el otro” quienes se han quedado dentro tendrán que poner cosas en el suelo como: sillas, mesas, papelógrafos, borradores, pelota, hula hula, etc. 3. Al ingresar al lugar los “yo” con una dificultad tendrán cerrados sus ojos, se dejarán guiar con palabras por “el otro” teniendo que llegar a un lugar seguro.</p>		<p>Perciben y participan activamente.</p>		<p>20 minutos</p>
<p>Cierre</p>	<p>Conocer el impacto que tuvo la temática en el grupo de participantes Opiniones, expresiones y aprendizajes que experimenta el grupo: (Análisis de grupo) Sentimientos o reflexiones del facilitador</p>		<p>-Se genera una reflexión y juicio constructivo.</p>		<p>20 minutos</p>

SESIÓN 4. “No hagamos a los demás lo que no deseamos que nos hagan”

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución : Fundación Privada
 Profesional : Gissela Correa Arizala
 Fecha : 10 de junio de 2022

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO DE SESIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	Objetivo	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Dar la bienvenida y saludar a los NNA.</p> <p>Dinámica “El círculo”</p> <p>Los NNA se agarraron de las manos formando un círculo. Se dibujará un círculo más pequeño y se explicará que cuando digamos “dentro”, debemos saltar dentro del círculo más pequeño y cuando digamos “fuera” debemos saltar y salir del círculo.</p> <p>Luego para tranquilizar y poder continuar se pondrá música instrumental y se practicará un ejercicio de respiración.</p>	<p>Que los niños y niñas puedan ser empáticos, para de esa manera su comportamiento sea positivo</p>	<p>-Atiende indicaciones del investigador.</p> <p>-Se muestran participativos.</p> <p>-Atienden la explicación del investigador.</p>	<p>Tisa</p> <p>Bolsa</p> <p>Tarjeta con nombres</p> <p>Papel</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>“No hagamos a los demás lo que no deseamos que nos hagan”</p> <p>1. En una bolsa estarán los nombres de todos los niños y niñas. A cada menor se le da una tarjeta en la que tendrán que escribir su nombre.</p> <p>2. A continuación, sacaran el nombre de otro compañero o compañera.</p> <p>3. El cual debe pensar en algo divertido, un castigo o cualquier actividad que se pueda hacer y firmar con su nombre.</p> <p>4. Luego se volverá a mover los nombres, para ir sacando y se leerá en voz alta para quien puso la recomendación que haga lo mismo.</p>		<p>Perciben y participan activamente.</p>		20 minutos

<p>Cierre</p>	<p>Para concluir se hacen preguntas que generen la sensibilización de que, si tenemos un comportamiento agresivo o pensamos que no nos ocurrida lo que, al otro.</p> <p>Preguntas para realizar.</p> <p>¿Qué representó hacer lo que pusiste pensando el otro lo que hiciera?</p> <p>¿Si hubiera conocido que la actividad tenía que efectuar, habría puesto algo diferente?</p>		<p>-Se genera una reflexión y juicio constructivo.</p>		<p>20 minutos</p>
----------------------	--	--	--	--	-------------------

SESIÓN 5. "Reconociendo mis emociones"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución : Fundación Privada
 Profesional : Gissela Correa Arizala
 Fecha : 13 de junio de 2022

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO DE SESIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	Objetivo	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Dar la bienvenida y saludar a los NNA.</p> <p>"Mímica de emociones" Se dividen varias tarjetas y se describe en ellas varias emociones. Se hacen grupos de 4 niñas/niños, luego un niño del grupo escoge una tarjeta y se debe representar la emoción mímicamente. Una vez que acierten será el turno del siguiente grupo.</p>	Ofrecer habilidades que permitan a las niñas y los niños reconocer de forma apropiada sus emociones.	<p>-Atiende indicaciones del investigador.</p> <p>-Se muestran participativos.</p> <p>-Atienden la explicación del investigador.</p>	papel periódico, marcadores, tarjetas de trabajo	10 minutos
DESARROLLO	<p>"La rifa de las emociones"</p> <p>I. Se separa a los menores en 4 o 5 grupos. II. Cada grupo, tiene que elegir un capitán para la rifa. III. En una bolsa se ponen las fichas con las emociones mismas que se irán sacando. para luego con la que les toque deberán realizar una música, rap, obra de teatro, presentación de tele, lo que su imaginación les permita. IV. Luego de tener la ficha, irán al subgrupo que les ha tocado para realizar lo que su imaginación les permita; demostraran las formas correctas e incorrecta de manifestar la emoción A continuación, efectuarán la actividad.</p>		Perciben y participan activamente.		20 minutos

<p>Cierre</p>	<p>Para concluir se hacen las siguientes preguntas. ¿Quién ha experimentado la emoción que tienen? • ¿De qué manera se puede diferenciar las formas adecuadas e inadecuadas de cómo reaccionar a lo que sentimos?</p> <p>Se agradece la presencia y participación de los niños y niñas y se pregunta que se llevan de la sesión.</p>		<p>-Se genera una reflexión y juicio constructivo.</p>		<p>20 minutos</p>
----------------------	--	--	--	--	-------------------

SESIÓN 6. “¿Conozco que hacer si me enfado?”

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución : Fundación Privada
Profesional : Gissela Correa Arizala
Fecha : 14 de junio de 2022

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO DE SESIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	Objetivo	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	Saludo a los NNA. Explorar cómo les fue en su fin de semana, cómo se han sentido. “El código secreto” El facilitador entregará a cada niña-niño, una hoja impresa con un código secreto, el cual deberán descifrarlo, luego colocará un papelote con letras y símbolos que les ayudará a descubrir qué nos dice el código. Que servirá para recordar y reforzar lo aprendido la sesión anterior.	Aprendiendo a conocerme y actuar adecuadamente.	-Atiende indicaciones del investigador. -Se muestran participativos. -Atienden la explicación del investigador.	Hoja con código secreto papel periódico, marcadores, tarjetas de trabajo.	10 minutos

<p>DESARROLLO</p>	<p>“El Semáforo”</p> <p>Separamos al grupo en 3 y a cada grupo se le da una tarjeta diferente uno tendrá rojo, otro amarillo y el ultimo verde.</p> <p>Para luego empezar una pequeña actuación de lo que para ellos es una rabieta, deben plasmar en escena: cómo reaccionan cuando se enfadan, por qué y si consiguen algo gritando, pegando, llorando o si eso lastima a la otra persona.</p> <p>Los otros niños y niñas tendrán que valorar la reacción con las tarjetas enfocadas en sí sé lo que está haciendo es pensar e intentando pensar (verde), si dice algo que demuestre se está molestando (tendremos que dificultar la situación), en este caso, sacan amarillo, pero si grita-patalea, golpea, sacaran roja mencionando «stop».</p> <p>Y se dirá entre todos cual sería la forma apropiada de responder.</p>		<p>Perciben y participan activamente.</p>		<p>20 minutos</p>
<p>Cierre</p>	<p>Se agradece la presencia y participación de los niños y niñas y se pregunta que se llevan de la sesión.</p>		<p>-Se genera una reflexión y juicio constructivo.</p>		<p>20 minutos</p>

SESIÓN 7. “Diario de emociones”

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución : Fundación Privada
 Profesional : Gissela Correa Arizala
 Fecha : 15 de junio de 2022

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO DE SESIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	Objetivo	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo a los NNA. Explorar cómo les fue en su fin de semana, cómo se han sentido.</p> <p>“El puño” Los niños y niñas harán parejas. Luego en equipo eligen quién alzará su mano y hará un puño. Después su compañero en 1 minuto buscará la forma de que el puño se abra. Detenemos la actividad y se solicita a los niños y niñas que nos puedan dar ejemplos de lo que la otra persona realizó. Es probable que la mayor parte de menores trató de abrir el puño físicamente, cuando había una manera más fácil de pedir a su amigo de forma amable que abra el puño. Debate con los menores: ¿Por qué la mayoría lo primero que hizo para solucionar el problema fue usar la fuerza?</p>	Aprendiendo a conocerme y actuar adecuadamente.	<p>-Atiende indicaciones del investigador.</p> <p>-Se muestran participativos.</p> <p>-Atienden la explicación del investigador.</p>	papel periódico, marcadores, tarjetas de trabajo escarcha, papel blanco en Parlante.	10 minutos
DESARROLLO	<p>“Diario de mis emociones”</p> <p>Los niños y niñas tendrán que con sus propias manos hacer un diario donde ellos cada día puedan escribir o dibujar la emoción que en ellos ha primado y que la ha causado. Si está en negativa, podrán saber que la ha causado y tratar de evitar, para reaccionar de una manera positiva.</p>		Perciben y participan activamente.		20 minutos

Cierre	Esta vez se hace el cierre con una técnica de respiración, la cual los niños y niñas tendrán que practicar en casa, para la siguiente sesión.		-Se genera una reflexión y juicio constructivo.		20 minutos
---------------	---	--	---	--	------------

SESIÓN 8. “Digo no sin lastimar al otro”

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución : Fundación Privada
 Profesional : Gissela Correa Arizala
 Fecha : 16 de junio de 2022

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO DE SESIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	Objetivo	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	Saludo a los NNA. Explorar cómo les fue en su fin de semana, cómo se han sentido. “Me relajo” Se recuerda la actividad enviada a realizar, para con una música relajante sentados en el piso con una postura que les agrade y con los ojos cerrados, se empezará a respirar a conciencia. Se da a conocer la importancia de tener paz para reaccionar ante dificultades de manera que no lastime a los demás.	Reconocer formas asertivas para la resolución de conflictos	-Atiende indicaciones del investigador. -Se muestran participativos. -Atienden la explicación del investigador.	Parlante. Diferentes trajes peluca	10 minutos
DESARROLLO	“Aprendiendo a decir que no sin violentar al otro” Se separa al grupo en 2 para que uno actúe de forma adecuada ante situaciones tales como: si me encuentro con alguien a quien no quiero saludar, una persona ingresa a la fila de primera, te forzar hacer algo no deseas. Y el otro actuará ante las mismas situaciones, pero de manera violenta. Luego de prepararse cada grupo realizará su presentación.		Perciben y participan activamente.		20 minutos

Cierre	Se reflexiona referente a la actuación. Preguntando: ¿Cómo han reaccionado ustedes? ¿Conocen otras formas de reaccionar de manera positiva? Se les da a conocer el término asertividad.		-Se genera una reflexión y juicio constructivo.		20 minutos
---------------	---	--	---	--	------------

SESIÓN 9. “Otras formas de diálogo”

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución : Fundación Privada
Profesional : Gissela Correa Arizala
Fecha : 17 de junio de 2022

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO DE SESIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	Objetivo	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo a los NNA. Explorar cómo les fue en su fin de semana, cómo se han sentido.</p> <p>Dinámica “Dibuja a ciegas”</p> <p>Se divide en dos grupos a los asistentes, se les pide que se ubiquen en una fila y cada integrante tendrá una hoja pegada a su espalda, la consigna será que, al participante del final de la fila, el facilitador, le enseñará un dibujo, puede ser: una casa, un carro, un globo, un trébol y este participante tendrá que replicarlo en la hoja pegada de la espalda de su compañero, y este a su vez según lo que sienta que han dibujado tendrá que replicarlo en la espalda de su amigo/a de enfrente, hasta que el dibujo llegue al primero de la fila quien tendrá una hoja en sus manos y deberá replicar lo que sintió que le dibujaron en la hoja colocada en su espalda.</p> <p>Ganará el grupo cuyo dibujo sea parecido al original.</p>	Reconocer formas asertivas para la resolución de conflictos	<p>-Atienden indicaciones del investigador.</p> <p>-Se muestran participativos.</p> <p>-Atienden la explicación del investigador.</p>	Hojas Marcadores	10 minutos

<p>DESARROLLO</p>	<p>“Me expreso con colores” Se pondrán colores de varios colores donde cada niño y niña escogen 3 de su agrado. Se formarán parejas pero que tengan colores distintos, para en un pedazo de papel frente a frente tendrán que decirse algo, pero sin hablar ni escribir solo dibujarlo o pintarlo.</p> <p>Se reflexiona si les ha sido fácil o difícil que la otra persona le comprenda, qué fue lo primero quisieron hacer cuando no le comprendió el otro.</p>		<p>Perciben y participan activamente.</p>		<p>20 minutos</p>
<p>Cierre</p>	<p>Se felicita por la participación, e invita continuar respirando de manera consciente.</p>		<p>-Se genera una reflexión y juicio constructivo.</p>		<p>20 minutos</p>

SESIÓN 10. “El globo viajero”

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución : Fundación Privada
Profesional : Gissela Correa Arizala
Fecha : 20 de junio de 2022

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO DE SESIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	Objetivo	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Saludo a los NNA. Explorar cómo les fue en su fin de semana, cómo se han sentido.</p> <p>“Lanzando”</p> <p>Los equipos se dividen en dos equipos iguales, se ubicaron en distintos campos separados entre sí por dos líneas paralelas. Entre ellas se encuentra la zona neutral, los jugadores de cada equipo se distribuirán en el lugar respectivo tratando de cubrirlo y se podrán desplazar libremente. Dada la señal de comienzo un jugador, desde un lugar próximo a la zona neutral, lanzando el globo al aire este globo representa la ira, enojo, a medida se lo vaya lanzando se irán agregando comportamientos negativos, donde ellos tendrán que imaginar que por cada palabra pesa y pesa más. Al finalizar se pregunta qué sentían al momento que el globo tocaba sus manos y pesaba más, sintieron que explotaría, como hacer para que ese globo no se llene de comportamientos violentos.</p>	Reconocer formas asertivas para la resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none">-Atiende indicaciones del investigador.-Se muestran participativos.-Atienden la explicación del investigador.	Un globo	10 minutos

<p>DESARROLLO</p>	<p>“Ejemplifico lo aprendido”</p> <p>Al ser el último taller y conocer a los niños y niñas se forman grupos, donde unos tienen que hacer una frase de lo que se llevan de los talleres, otros hacer una pequeña rima, otros cantar, hacer mímica, un baile, una escena.</p>		<p>Perciben y participan activamente.</p>		<p>20 minutos</p>
<p>Cierre</p>	<p>Se agradece la participación de cada encuentro y se reflexiona para poner en práctica lo aprendido. Se finaliza con una técnica de respiración.</p>		<p>-Se genera una reflexión y juicio constructivo.</p>		<p>20 minutos</p>

Anexo 12

Realización sesiones

