



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

La formación continua y la gestión escolar en los directivos de instituciones públicas de Educación Básica Regular, Ate, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Cortez Yataco, Astrid ([orcid.org/0000-0001-8027-9942](https://orcid.org/0000-0001-8027-9942))

**ASESOR:**

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo ([orcid.org/0000-0002-2366-6724](https://orcid.org/0000-0002-2366-6724))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A Dios nuestro creador, a mis padres por su apoyo incondicional y mi esposo Julio y a mi hija Camila por ser mi fuerza de superación.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad cesar Vallejo por darme la oportunidad de realizar mi maestría, a los catedráticos de esta prestigiosa universidad y en especial a mi familia.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	41

## Índice de tablas

Tabla 1.	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable formación continua	22
Tabla 2.	Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones formación continua	23
Tabla 3.	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable gestión escolar	24
Tabla 4.	Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de gestión escolar	25
Tabla 5.	Relación entre la formación continua y la gestión escolar	26
Tabla 6.	Relación entre las dimensiones de las formación continua y gestión escolar	27

## Índice de figuras

Figura 1.	Niveles de la formación continua	22
Figura 2.	Niveles de la gestión escolar	24

## RESUMEN

La presente investigación, tuvo como problema general: ¿Cómo se relaciona la formación continua con la gestión escolar en los directivos de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular de Ate, 2022? y el objetivo general fue determinar la relación entre la formación continua y la gestión escolar en los directivos de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular de Ate, 2022.

La investigación es de tipo básica, diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo y de enfoque cuantitativo. Cuya muestra censal estuvo conformada por 70 directivos de las escuelas públicas de Ate. Se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario para las variables formación continua y gestión escolar.

En la investigación se concluyó, teniendo en cuenta el objetivo general y la prueba de Rho de Spearman, un coeficiente de correlación igual a 0,850 y un nivel de significancia bilateral de 0,000; determinándose una correlación positiva alta y una relación significativa entre la formación continua y la gestión escolar en directivos de las instituciones educativas públicas de Ate, 2022.

**Palabras clave:** formación continua, gestión escolar, visita de gestión, cursos de formación, círculos de interaprendizaje.

## ABSTRACT

The present investigation had a general problem: How is continuous training related to school management in directors of public educational institutions of Regular Basic Education of Ate, ¿2022? and the general objective was to determine the relationship between continuous training and school management in the directors of public educational institutions of Regular Basic Education of Ate, 2022.

The research is a basic type, non-experimental design, correlational descriptive level, deductive hypothetical method and quantitative approach. Whose census sample was made up of 70 directors of the public schools of Ate. The survey technique was applied and the instrument was a questionnaire for the variables continuous training and school management.

In the investigation was concluded: taking into account the general objective and Spearman's Rho test, a correlation coefficient equal to 0.850 and a bilateral significance level of 0.000; determining a high positive correlation and a significant relationship between continuous training and school management in directors of public educational institutions of Ate, 2022.

**Keywords:** continuous training, school management, management visit, training courses, inter-learning circles.



## I. INTRODUCCIÓN

Los grandes cambios y desafíos que la sociedad enfrenta, exigen tener organizaciones o instituciones cada vez más competitivas y predispuestas a satisfacer mayores necesidades. A estas exigencias también se enfrentan las instituciones educativas, quienes tienen una responsabilidad social de formar personas, y que a su vez estas enfrentan diversas y complejas disyuntivas con respecto a su conducción. Es así que muchos directivos escolares presentan deficiencias en la toma de decisiones, no crean condiciones para una buena convivencia, no fomentan un liderazgo compartido, no tienen manejo pedagógico ni organizacional, no muestran capacidad en el manejo de conflictos ni en la resolución de problemas. Siendo por ello necesario una dirección eficiente de la institución educativa que se traduce en una óptima formación del estudiantado y del logro de altos estándares de calidad del servicio educativo. Así de acuerdo con Rodríguez (2017) el director ejerce una influencia en la escuela en función del compromiso que asuma con la mejora educativa y con el logro de los estándares de calidad del servicio educativo durante su desempeño como autoridad educativa. Es pues, el directivo el gestor de la institución educativa, cuya preparación y formación permitirá una eficiente conducción de la misma. Sin embargo, los directivos escolares de hoy no tienen en su mayoría formación en gestión escolar, puesto que muchos asumen el cargo sin ninguna preparación en manejo de personal, de recursos materiales y financieros, en liderazgo pedagógico, lo que se traduce en una deficiente gestión de las escuelas. Es así que la formación continua es una alternativa para desarrollar las competencias, capacidades y habilidades profesionales del directivo, para el logro de la calidad de la gestión escolar.

Los encargados de la dirección de la gestión escolar en países con mejores logros educativos son docentes previamente formados para asumir la función de gestor escolar, así en países como Finlandia y Singapur los directivos pasan por un proceso de selección y formación a cargo del Ministerio de Educación (Atso Taipale, 2012).

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017) sostiene que diversos estudios realizados, precisan la importancia del directivo escolar para el logro de la calidad educativa; puesto que es el pilar fundamental para asegurar el derecho a una educación de calidad en igual de oportunidades donde es el eje facilitador para el logro de los procesos de aprendizaje y formación óptima de los estudiantes.

Por otro lado, Saavedra (2017) señala que para que una institución escolar funcione bien, requiere que los gestores educativos establezcan una visión clara de

los objetivos y metas institucionales; generando las condiciones para el desarrollo profesional y personal de los docentes y creando un espacio de crecimiento y creatividad para los estudiantes. De esta forma el directivo escolar se constituya en líderes pedagógicos, monitoreando de forma permanente el desempeño de los docentes y estudiantes.

Por otra parte, Rolff (2012), sostiene que las acciones y decisiones tomadas por el directivo escolar influyen en las capacidades, motivaciones, patrones de pensamiento y actitudes, y no están basadas en posiciones como autoridad; sino están basados en el ejemplo y en la capacidad de persuasión. Considera además al acompañamiento permanente al docente como una necesidad para el logro de aprendizajes de calidad; siendo el aprendizaje exitoso y la realización de los estudiantes como meta final. Finalmente, considera la necesidad de desarrollar una cultura de trabajo en equipo con un clima favorable para la misma y de confianza recíproca.

Un estudio realizado en Colombia sobre el impacto del programa Rectores Líderes Transformadores, referido al fortalecimiento de competencias y herramientas para la generación de una educación de calidad; concluyeron que el programa formativo a directivos escolares permitió que estos mejoren sus prácticas en administración escolar, generen un buen clima escolar, promuevan el trabajo colaborativo y propicien espacios para la reflexión pedagógica (Harker et. al, 2018).

A nivel nacional un estudio realizado por Alania et. al (2017) reafirmaron la necesidad de que los gestores educativos deben recibir en forma permanente especializaciones, curso de actualización y otros que permitan fortalecer sus competencias en gestión; todo es en aras de una gestión que se traduzca en aprendizajes de calidad para los estudiantes.

El Ministerio de Educación del Perú (2020) ha implementado el Programa de formación y capacitación para directivos de instituciones educativas, cuya realización tuvo como finalidad el fortalecimiento de las competencias del directivo como líderes que gestionen con eficacia y eficiencia los recursos de la escuela en aras del logro de una gestión escolar de calidad.

Asimismo, los gobiernos regionales y la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana mediante de sus órganos descentralizados y en este caso la UGEL N° 06 (Minedu,2020) ha realizado cursos de capacitación y actualización

dirigido a los directivos y coordinadores en el aspecto pedagógico y en el uso de herramientas digitales para la obtención de buenos resultados en la gestión escolar, tomando en cuenta los desempeños de un líder directivo para su rendición de cuentas al finalizar cada año lectivo. A pesar del esfuerzo por brindar estas especializaciones y capacitaciones de parte del Ministerio de Educación y de los órganos desconcentrados, aun las instituciones educativas del Perú, adolecen de gestores o directivos que lideren las organizaciones educativas de manera eficiente y eficaz. Lo cual se trasluce en escuelas con bajos niveles de rendimiento escolar de sus estudiantes, desempeños desfavorables de sus profesores y de sus servidores administrativos, evidenciando un servicio educativo deficiente.

En el contexto de las escuelas del distrito de Ate se puede visualizar una gestión escolar caracterizada por una deficiente planificación, organización y dirección; lo cual no permite alcanzar los resultados esperados, como son principalmente los logros de aprendizaje. A ello se suma la deficiencia en el desempeño del gestor educativo, el cual no se centra en el Marco del Buen Desempeño del Directivo, que establece la necesidad ejecutar los dominios: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos para el logro de la calidad de los aprendizajes, para el logro de una gestión óptima (Minedu, 2014). Con respecto a la formación continua de los gestores educativos, solo han podido acceder al Programa Nacional de Formación y Capacitación de Directores y Subdirectores de Instituciones Educativas ejecutado por el Ministerio de Educación, los directivos designados y no los encargados que son en su mayoría.

Esta investigación contribuirá al mejoramiento de los procesos de fortalecimiento de las competencias del directivo y su formación en gestión escolar, para la mejora de la organización escolar. Asimismo, la adquisición de conocimientos y habilidades van a permitir al directivo un óptimo ejercicio de su función, el logro de objetivos institucionales y la generación de un servicio educativo de calidad con mejores aprendizajes de los estudiantes; lo cual beneficiará a la comunidad educativa, y en general a toda la sociedad en su conjunto.

Ante lo expuesto se propone como problema general ¿Cómo se relaciona la formación continua con la gestión escolar en los directivos de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular de Ate, 2022? y como problemas

específicos: ¿Cómo se relaciona entre las dimensiones visitas de gestión, especialización y cursos de formación, círculos de interaprendizaje y la gestión escolar?

Esta investigación se justifica teóricamente, en cuanto aborda la formación continua como una necesidad para ampliar, potenciar y fortalecer las capacidades y competencias del gestor educativo, las mismas que están en función de las necesidades e intereses de la comunidad y de la organización educativa; esta formación implica integrar conocimientos, habilidades y actitudes para el logro del manejo pedagógico del directivo, los cuales les permite establecer objetivos y metas, dar soporte técnico al docente, planificar los procesos educativos, propiciar un clima escolar favorable y estructurar una organización escolar eficiente; en referencia a la gestión escolar esta se enmarca dentro del enfoque de una gestión centrada en la persona (logro de mejores aprendizajes), una gestión orientada a mejorar los servicios y una gestión orientada al logro de resultados (Minedu, 2016); es decir tiene como propósito lograr la calidad de la enseñanza y brindar un servicio que satisfaga las expectativas de los padres de familia y estudiantes. En cuanto a su implicancia práctica esta se justifica en el sentido que los resultados de la investigación permitió dar recomendaciones para mejorar la gestión de la organización escolar de los directivos de las escuelas del distrito de Ate, a través del fortalecimiento de las capacidades y competencias de los directivos y la formación en gestión escolar mediante la adquisición de herramientas que permitieron ejercer una mejor direccionalidad de la gestión escolar, lo cual beneficiará a toda la comunidad educativa y esto se trasluce a través en un servicio educativo de calidad con mejores aprendizajes de los estudiantes. En referencia a la justificación metodológica esta investigación utilizó instrumentos previamente validados, que permitieron recoger datos sobre la formación continua y la gestión escolar; por lo que este estudio aportará instrumentos validados para futuras investigaciones en las áreas de formación del directivo y de la gestión escolar.

En cuanto a los objetivos que persigue esta investigación, se tiene como objetivo general: Determinar la relación entre la formación continua y la gestión escolar en los directivos de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular de Ate, 2022 y como objetivos específicos: Determinar la relación entre las dimensiones visitas de gestión, especialización y cursos de formación, círculos de

interaprendizaje y la gestión escolar.

Para responder a las preguntas planteados en esta investigación se formula la hipótesis general: La formación continua se relaciona con la gestión escolar de los directivos de las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular de Ate, 2022 y las hipótesis específicas: Las dimensiones visitas de gestión, especialización y cursos de formación y círculos de interaprendizaje se relaciona con la gestión escolar.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a las investigaciones previas revisadas en el contexto internacional referente a la variable de estudio, formación continua y gestión escolar encontramos a Parra (2020) en una investigación de enfoque mixto, sobre el impacto de la formación a directivos escolares; concluyó que la formación de los gestores escolares tuvo un impacto en la mejora del desarrollo profesional y de las competencias directivas (existiendo una correlación de 0,862 entre ambas variables), lo cual incidió en la mejora de los aprendizajes y en el desempeño de docentes y estudiantes.

De igual manera, Iranzo et al. (2017) desarrollo un estudio de metodología mixta acerca de la formación de los directivos para el cumplimiento de sus funciones; concluyeron que es necesario la profesionalización de los directivos escolares y su formación en cuanto al manejo de la gestión organizacional, legislación educativa, gestión de personal, metodologías instruccionales y de liderazgo distributivo, que le permitan desarrollar una adecuada dirección de la organización escolar repercutiendo favorablemente el servicio educativo.

De igual forma Saullo (2018) desarrollo una investigación de enfoque mixto sobre la formación en competencias directivas como desafío para la mejora y fortalecimiento de la gestión escolar; quien concluyó que la formación en competencias ha permitido al directivo escolar mejorar el liderazgo pedagógico, el manejo de personal, el manejo organizacional, la comunicación organizacional, el manejo emocional y el trabajo en equipo; lo cual repercutió favorablemente en la calidad en la gestión escolar.

Asimismo, Valdez (2021) realizó un estudio de enfoque mixto acerca de cómo la comunidad profesional de aprendizaje ha ayudado al desarrollo profesional y de la gestión a los directivos escolares; quien concluyó que las experiencias colaborativas desarrolladas por las comunidades de aprendizaje permitieron el desarrollo del nivel profesional de los directivos y del mejoramiento de la gestión en el campo institucional, académica y administrativa.

Por otro lado, Duran, Parra y Chamba (2020) desarrollaron una investigación sobre la gestión del gerente educativo en las escuelas Bolivarianas, bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transversal; quienes concluyeron que la eficiencia del gerente educativo permitió que la organización escolar se

caracterice por ser participativo y democrático, donde los directivos toman decisiones en función del logro de objetivos y metas institucionales.

De igual manera Delgado (2021) realizó una investigación sobre la gestión escolar, el liderazgo pedagógico del directivo y su incidencia en la calidad de las escuelas fiscales de Quito, siguiendo el enfoque cuantitativo y utilizando un diseño correlacional; concluye que existe una relación significativa entre la gestión escolar y la calidad educativa, lo que permitió percibir cuan es importante una buena gestión y el papel del directivo para la consecución de metas de aprendizaje.

A nivel nacional encontramos a Chicoma (2020) quien desarrollo una investigación sobre un programa de formación continua de directivos que permita potenciar los puestos claves, de enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental de corte transversal; quien concluyó que los talleres virtuales y encuentros de redes educativas realizados durante el desarrollo del programa de formación continua de directivos permitió activar y mejorar el liderazgo pedagógico y administrativo.

Asimismo, Muñoz (2021) desarrolló la investigación acerca de las comunidades de aprendizaje y la gestión institucional, siguiendo el enfoque cuantitativo con un nivel correlacional y diseño no experimental; quien concluyó que las comunidades de aprendizaje guardan relación con la gestión escolar; es decir mejora la gestión en el ámbito administrativo, institucional y de los aprendizajes.

De igual manera, Alania et. al (2017) realizaron una investigación sobre el Programa de segunda especialidad en gestión escolar y el nivel de logro de los compromisos de gestión, bajo el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y con un diseño no experimental; quienes concluyeron que los directivos que participaron del programa de la segunda especialidad en gestión escolar, mejoraron su capacidad de liderazgo educativo, manejo organizacional y manejo emocional-situacional, lo cual repercutió positivamente en los niveles de logro de los compromisos de la gestión escolar.

De igual forma Tantalean (2019) ejecutó una investigación, siguiendo el enfoque cuantitativo de diseño descriptivo analítico de corte transversal; concluyendo que el nivel del desarrollo del programa de formación y capacitación es alto; puesto que el programa de formación, especialización y capacitación permitió mejorar los procesos de planificación de la gestión, el establecimiento de

objetivos y metas, el desarrollo del trabajo articulado y cooperativo, la convivencia democrática, el manejo de estrategias curriculares, el manejo de estrategias para el monitoreo y acompañamiento pedagógico, y la identificación y compromiso de mejora del directivo.

Así también Quispe (2019) desarrolló una investigación acerca de cómo incide el Programa de formación de la segunda especialidad en la gestión escolar en el desarrollo del liderazgo pedagógico en directores, bajo el enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo y diseño no experimental; concluyó que el programa de segunda especialidad en gestión escolar influyó de forma significativa en el liderazgo pedagógico de los directivos de las escuelas de Huamanga; propiciando en la organización escolar una adecuada planificación, organización y ejecución de las actividades

De igual manera Ramírez (2019) realizó una investigación sobre las competencias directivas en la gestión escolar siguiendo el enfoque cuantitativo de tipo explicativo con un diseño no experimental de corte transversal; quién concluyó que las competencias directivas influyen de manera significativa en la gestión escolar de una escuela; a través de una gestión adecuada a las condiciones y orientadas a los procesos pedagógicos, lográndose una mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

Por otra parte, Bravo (2017) desarrolló un estudio sobre el monitoreo y la supervisión a los directivos y la gestión del talento, cuyo objetivo fue determinar la incidencia del monitoreo y supervisión a los directivos en la gestión del talento humano en las instituciones educativas públicas del distrito de San Luis; bajo el enfoque cuantitativo siguiendo la metodología hipotético-científico, de tipo básico, con un diseño no experimental, correlacional causal de variante transversal; quien concluyó que el monitoreo y la supervisión al directivo inciden favorablemente en la gestión del talento humano, lo cual repercute significativamente en la gestión organizacional.

Esta investigación se sustenta teóricamente con los diferentes aportes de los tratadistas que refieren sobre la formación continua y de la gestión escolar. Así diferentes investigaciones señalan la importancia del desarrollo profesional del directivo escolar, el cual debe estar ligada a su rol, priorizando los aspectos pedagógicos, que les permita gestionar personas, liderar equipos innovadores y



propiciar procesos de cambio en la escuela. Para ello surge la necesidad de fortalecer las competencias del directivo escolar a través de la formación continua el cual les permita liderar y promover el cambio y la mejora de la gestión escolar.

La formación continua son procesos sistemáticos de actualización, capacitación, especialización y de estrategias formativas (visitas de gestión escolar y círculos de interaprendizaje en gestión escolar); lo cual constituye oportunidades de formación que permiten al directivo desarrollen y progresen sus competencias profesionales a lo largo del desempeño de su función como gestor escolar (Minedu,2020). En este sentido, los programas de formación deben estar orientados a contenidos relacionados con las necesidades de los directivos escolares, el mismo que les permita potenciar su liderazgo pedagógico y organizacional. Estos contenidos corresponden en primer lugar a los de planificación, organización y gestión escolar; en segundo término, al manejo de recursos humanos y a la gestión de proyectos educativos; en tercer lugar, están los contenidos referentes a la planificación curricular y finalmente, a los referidos a la evaluación de aprendizajes (Dempster, et al, 2019).

Ante lo expuesto es importante resaltar la relevancia de la formación continua es un proceso de aprendizaje que se da durante el desarrollo de la labor del directivo, el mismo que busca fortalecer sus competencias y habilidades a través de la especialización y actualización de conocimientos.

De acuerdo a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017) la formación continua es necesaria para un adecuado desempeño de la dirección de la escuela, así mediante la asistencia a especializaciones, seminarios y congresos, pasantías, visitas a otras escuelas, como también la participación en las Redes educativas que les permita compartir experiencias. Asimismo, Minedu (2020) señala que los programas de formación continua a directivos buscan desarrollar las competencias de acuerdo al Marco del Buen Desempeño del Director, mediante procesos formativos de forma presencial y virtual; el mismo que busca responder a las necesidades de los directivos garantizando el logro de sus competencias profesionales, permitiéndoles gestionar condiciones para una permanente mejora de los aprendizajes, como también la orientación óptima de los procesos pedagógicos.

Por otra parte, Valiente (2014) señala que es una tendencia a nivel mundial la admisión de la necesidad de la formación inicial y continua del directivo escolar. Esto se desarrolla a través de los cursos de capacitación y actualización, seminarios, y mediante seguimiento a la práctica de la gestión escolar; los cuales giran respecto a las funciones tanto pedagógicas como administrativas. Esta tendencia también se ve reflejada en América Latina donde la formación del directivo escolar se desarrolla de tres formas: La primera es la formación básica, comprende estudios de pregrado en universidades o Institutos Pedagógicos; en segundo lugar, directivos con formación especializada que comprende estudios de postgrado en gestión y administración de la educación, y finalmente la tercera con experiencia en la dirección de escuelas (Murillo y Martínez-Garrido,2015).

De acuerdo a Calyskan (2009), la preparación o formación del directivo escolar, permite una gestión escolar eficiente, donde el gestor educativo tome mejores decisiones, desarrolle habilidades gerenciales, trabaje en equipo y fomente la cooperación para la resolución de problemas, logre objetivos y metas institucionales.

Según la OEI (2017) la formación para el buen desempeño del director debe comprender la formación inicial, el cual implica el desarrollo de los dominios relacionados con la organización y gestión de escuelas; con la planificación y el desarrollo de proyectos educativos y con la comunicación y gestión de recursos humanos. Asimismo, Bush (2012) afirma que una adecuada preparación de los directivos permite que la gestión en las escuelas sea eficiente y de mejor servicio educativo. De igual forma Pont, Nusche, y Moorman (2008) sostienen que para la mejora educativa es necesario el fortalecimiento de capacidades pedagógicas y desarrollo profesional del directivo.

De acuerdo a Minedu (2020) los procesos de formación continua se desarrollan de acuerdo a los enfoques: por competencias, crítico-reflexivo, transformacional, participativo, de gestión de conocimiento y digital. En cuanto al enfoque por competencias implica que el directivo desarrolle la capacidad para resolver problemas mediante un actuar reflexivo que genere acciones pertinentes y toma de decisiones adecuadas en beneficio de la escuela. Respecto al enfoque crítico reflexivo conlleva a que el directivo construya y reconstruya su práctica de gestión y se involucre en el proceso de cambio e innovación de la escuela. El

enfoque transformacional implica realizar cambios y transformación en la gestión de la organización escolar a través de un liderazgo pedagógico, el mismo que garantice la calidad de los aprendizajes y la enseñanza. En cuanto al enfoque participativo implica generar una gestión que propicie la participación de todos los agentes educativos para el logro de metas y objetivos institucionales. En cuanto al enfoque de gestión de conocimiento implica que el directivo promueva la investigación, la creatividad para la mejora de los aprendizajes. Finalmente, el enfoque digital, que implica que la gestión de la escuela debe mostrar un manejo sólido de la tecnología, permitiendo a los directivos propiciar un servicio educativo en el que se garantice el uso eficaz de las tecnologías de la información.

En vista que los directivos de las escuelas no tienen formación en liderazgo educativo, ni tampoco tienen conocimientos, ni habilidades para dirigir y liderar organizaciones escolares; se hace necesario contar con los programas de formación continua, de mentorización, de apoyo de pares, círculos de interaprendizaje y otros (García y Caballero, 2019).

Según la OEI (2017) la formación continua del directivo escolar es un sistema de desarrollo profesional y personal que tiene como finalidad mejorar las prácticas de liderazgo escolar (institucional, administrativa, pedagógicas y comunitaria) para una gestión escolar de calidad.

Es así que los docentes que desean o ejercen un cargo de directivo escolar necesitan estar formados en gestión escolar que les permita ejercer dicha función; para ello se requiere poseer todo un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, las cuales no solo se adquiere a través de la experiencia, sino por medio de procesos formativos, especialización y actualización. De igual manera, para el ejercicio de esta función es necesario desarrollar competencias profesionales acordes con las exigencias la sociedad actual. Es por ello necesario que el gestor escolar debe ser conocedor del manejo de la organización y gestión de escuelas (Silva, Del Arco y Flores, 2017).

Por lo que para alcanzar una gestión escolar de calidad es necesario contar con directivos formados, actualizados y capacitados que impulsen, garanticen y ejecuten de manera eficiente los procesos de gestión (Arias y Cantón, 2006).

Para el presente estudio se ha considerado como dimensiones de la formación continua las estrategias propuesto por Minedu (2020) visita de gestión

escolar, cursos de formación y especialización, y círculos interaprendizaje en gestión escolar.

Es así que la primera dimensión es la visita de gestión escolar, el cual se define como el recojo y análisis de la información de los procesos de gestión; siendo esta una estrategia formativa en el que se fortalece la gestión del directivo escolar y orienta la conducción de la organización. Se ejecuta mediante las visitas a la escuela en el que se orienta, asesora y retroalimenta a los gestores educativos según las necesidades de la Institución Educativa. En ella se aplican instrumentos de recojo de información (fortalezas y debilidades), los cuales servirán como insumos para asesorar al directivo con la finalidad de mejorar la gestión institucional. Estas visitas se realizan de manera presencial, semipresencial y virtual.

La segunda dimensión son los cursos de formación y especialización, los cuales sirven para fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo a través del manejo de competencias pedagógicas, organizacionales y de convivencia, los cuales se desarrollan mediante módulos formativos y/o diplomados, seminarios y talleres. Estos cursos formativos se diseñan bajo el enfoque por competencias y mediante el aprendizaje colaborativo y autónomo. En ellas se desarrollan diferentes actividades de tipo grupal e individual: como el análisis de videos, estudios de casos, foros, debates entre otros. Además, con esta estrategia se busca fomentar la reflexión, el conflicto cognitivo, el análisis, la discusión y la autoformación mediante entornos de aprendizaje presencial y virtual.

Finalmente, la tercera dimensión son los círculos interaprendizaje en gestión escolar, es una estrategia formativa en el que se promueve espacios de asesoramiento, el interaprendizaje y la retroalimentación de las prácticas de la gestión de los directivos, esto se desarrolla mediante el trabajo colaborativo, la discusión y la reflexión crítica. En estos espacios se plantean acciones de mejora de la gestión escolar y se comparten las buenas prácticas, con la finalidad de alcanzar de aprendizaje de calidad para los estudiantes.

En cuanto a la variable de investigación gestión escolar, esta se puede definir como el conjunto de actividades o acciones, procesos, prácticas e interrelaciones dentro de las instituciones educativas y en relación con su entorno local, regional y nacional, con referencia al servicio educativo que brinda respecto a lo político,

organizacional o administrativo, técnico pedagógico, de convivencia escolar, comunitaria y social (OEI,2017).

Por otra parte, Minedu (2021) señala que la gestión escolar es el conjunto de una serie de procesos administrativos y de estrategias de liderazgo, para alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes, y garantizando el acceso a la educación básica y su culminación. Para ello es necesario la generación de condiciones operativas, para la práctica pedagógica y del bienestar escolar.

Asimismo, la gestión escolar constituye un proceso sistemático orientado a fortalecer las instituciones educativas en el que se busca enriquecer los procesos organizacionales, pedagógicos, administrativos y comunitarios, las mismas que deben responder a las necesidades institucionales, locales y a la sociedad en general (Mineduc, 2015).

De acuerdo a Schmelkes (2002) la gestión escolar está en función al grado en que el directivo logra el objetivo central de la escuela mediante la adecuada conducción de la organización, la eficiente toma de decisiones, el acompañamiento y seguimiento al desempeño del docente y del tipo de interacción que promueva y favorezca para la formación de los estudiantes. Asimismo, estas prácticas directivas van a incidir en forma indirecta en los aprendizajes de los estudiantes mediante la influencia que ejerce el directivo escolar en el desempeño del docente (Leithwood, Day, Sammons, Harris y Hopkins, 2006).

Es así que la gestión que se realiza en las escuelas es producto de las actividades realizadas por los autores educativos es decir de directivos, docentes, personal administrativo, padres de familias y estudiantes, las cuales está relacionada con la generación de mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes.

Los directivos escolares deben desarrollar una serie de competencias que les permita dirigir con éxito una escuela, estas son las relacionales con las funcionales o habilidades técnicas, los atributos personales (sociales u organizativas) y valores éticos (ITE, 2010). Además, el manejo de una organización escolar exige que el directivo tenga la capacidad de trabajo en equipo, de delegación de funciones, de toma de decisiones, de solución de conflictos, de la generación de un clima favorable y de innovación pedagógica (Graffe,2002). Asimismo, el directivo debe ser creador de una comunidad de aprendizaje,

innovador y gestor de cambios para que la escuela responda a las demandas y exigencias de la sociedad cada vez más cambiante (López y Sánchez, 2003).

Para el desarrollo de una gestión exitosa de una escuela es necesario actuar sobre las siguientes dimensiones, de manera interconectada (Minedu,2021). La primera dimensión es la estratégica la cual comprende la formulación de los fines y propósitos institucionales de forma compartida, a partir del cual se van a formular los objetivos y metas para la mejora de la escuela. La segunda dimensión es la administrativa, que implica realizar actividades de soporte que garanticen las condiciones operativas de la escuela; permitiendo que las actividades pedagógicas, comunitarias y estratégicas se concreten de forma fluida y efectiva. La tercera dimensión es la pedagógica la cual es ligada a logro de los aprendizajes de los estudiantes; finalmente la comunitaria ligada a la generación de una convivencia escolar adecuada para un óptimo aprendizaje de los estudiantes. Una escuela de calidad debe estar dirigido por un directivo líder que sea capaz de crear un buen clima escolar, una relación de empatía entre los miembros de la comunidad educativa, involucramiento del profesorado con los objetivos institucionales, involucramiento de las familias a la escuela (Elmore, 2000).

Por otra parte, MacBeath, Swaffield y Frost (2009), consideran que la gestión escolar tiene como centro de actividad: el aprendizaje; el mismo que se desarrolla a través de una interrelación entre los procesos de tipo cognitivo, emocional y social. Además, se promueve un dialogo centrado en el liderazgo y el aprendizaje; cuyo liderazgo compartido genera la participación de los integrantes de la comunidad educativa en beneficio del desarrollo de la organización escolar.

De igual forma una gestión escolar eficiente engloba una dirección colegiada, la misma que debe estar comprometida con los objetivos institucionales; donde el directivo tenga capacidad técnica, fomente la participación activa de las familias y ejerza un liderazgo centrado en el desarrollo del currículo y preocupación por la formación continua de los docentes (Murillo, Cols, 2007).

Por lo que una escuela de calidad debe estar dirigido por un directivo líder que sea capaz de crear un buen clima escolar, una relación de empatía entre los miembros de la comunidad educativa, involucramiento del profesorado con los objetivos institucionales, involucramiento de las familias a la escuela (Elmore, 2000). Asimismo, una escuela de calidad debe estar dirigido por un directivo líder

que sea capaz de crear un buen clima escolar, una relación de empatía entre los miembros de la comunidad educativa, involucramiento del profesorado con los objetivos institucionales, involucramiento de las familias a la escuela (Elmore, 2000).

Es así que el directivo de una escuela debe realizar una gestión escolar centrada en un mejoramiento continuo, en la que integre la teoría y los conocimientos provenientes de la propia práctica, en la que una la eficacia y generación de aprendizajes (Pozner, 2007). Por otro lado, cada día se le otorga una mayor importancia al rol del directivo, en cuanto a la gestión y en los resultados que alcanza la organización escolar, desde una perspectiva conceptual basada en la efectividad escolar, y otra, en función de las políticas públicas de la gestión escolar (Concha, C., 2007). Además, es necesario resaltar que la calidad de gestión que realiza el directivo escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir los resultados mejoran cuando los directores son de mayor calidad (Branch, Hanush y Rivkin, 2012). De igual forma de acuerdo como se desarrolla la gestión va incidir en el clima de la organización, en el uso adecuado de los recursos humanos y financieros, en la eficiencia de la administración, en el uso óptimo de los recursos materiales (Alvariño et al., 2000). Por lo que el gestor o líder de una escuela debe ser capaz establecer adecuados canales de comunicación con los agentes educativos (docentes, estudiantes y padres de familia) para el logro de una gestión escolar de calidad (Waters, Marzano y McNulty, 2003).

Las dimensiones consideradas para la variable gestión escolar son los propuesto por la OEI (2017). La primera dimensión es gestión de la política educativa, el cual se define como el cumplimiento de las normas que rige la gestión escolar emanadas de las autoridades ministeriales o gubernamentales, además de la mediación que ejerce los directivos sobre los demás agentes educativos, que permitan asegurar la prestación de un servicio educativo en un ambiente agradable y de un clima adecuado y finalmente la autonomía en la toma de decisiones. La segunda dimensión es la gestión administrativa financiera definida como el manejo de los recursos humanos que incluye el desarrollo profesional de los docentes y administrativos, así como el aprovechamiento de los recursos financieros para financiar las actividades del plan anual de trabajo, como también la asignación de materiales educativos y finalmente la evaluación y rendición de cuentas. La tercera

dimensión es la gestión técnica pedagógica, definida como la generación de condiciones para el desarrollo del currículo escolar, las estrategias educativas para mejores aprendizajes, el asesoramiento y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente, el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar y la orientación a los estudiantes y padres de familia. La cuarta dimensión es la gestión de convivencia escolar comunitaria, el cual es definida como la convivencia a través del diálogo y el respeto mutuo. El mismo que se desarrolla a través de la asignación adecuada de las funciones de cada miembro de la comunidad escolar, el involucramiento en la toma de decisiones de todos los miembros de la comunidad educativa y la participación de la escuela en las actividades del entorno social. Finalmente, la quinta dimensión está referida gestión del liderazgo educativo, definida como la capacidad de movilizar e influenciar a otros para alcanzar metas y objetivos institucionales; el cual comprende una comunicación organizacional adecuada, trabajo en equipo, generación de compromiso y promoción de la innovación.

Por otra parte, en referencia a los componentes de la gestión escolar la UNESCO (2011) señala que la gestión pedagógica esta referida a las acciones de planificación curricular, al desarrollo de las prácticas pedagógicas, a la promoción de programas que propicie el desarrollo profesional de los profesores. Asimismo, Lepeley (2003) respecto a la gestión administrativa afirma que el cumplimiento de estas funciones en una gestión escolar propicia el logro de estándares de productividad y calidad educativa. Con referencia a la gestión de convivencia escolar estas deben generar mejores condiciones favorables para que las organizaciones escolares brinden un servicio de calidad para beneficio de los estudiantes (Torrego, 2001).



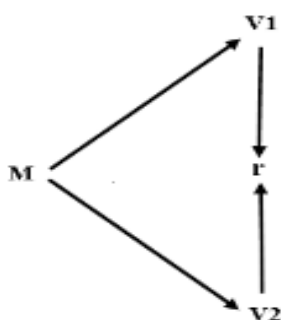
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación se ejecutó siguiendo un enfoque cuantitativo; que de acuerdo a Hernández, Fernández y Batista (2014) en este enfoque se recolectan datos para probar la hipótesis planteada y se elabora una base de datos de medición numérica, las cuales fueron analizadas estadísticamente y se establecieron patrones de comportamiento y se prueban las teorías. Asimismo, es una investigación de tipo básica, según Sánchez y Reyes (2015) esta investigación básica “está orientada al incremento de nuevos conocimientos y busca generalizar sus resultados para desarrollar una teoría basado en principios y leyes”. (p. 44). De igual forma es una investigación de nivel descriptivo correlacional; que, de acuerdo a Hernández, et al. (2014) este tipo de investigación busca especificar característica y rasgos importantes del fenómeno analizado; y a su vez establece relaciones entre variables en un contexto determinado.

En cuanto al método utilizado fue el hipotético deductivo; a decir de Bernal (2016) el método hipotético deductivo es un procedimiento que parte de una afirmación en calidad de hipótesis, la cual se acepta o se rechaza, para luego deducir de ellas, conclusiones que nos permiten confrontar con los hechos. En nuestro caso se partirá de la problemática de la formación continua y la gestión escolar.

El diseño empleado en esta investigación fue el no experimental. De acuerdo a Hernández, et al (2014) los diseños no experimentales, constituye estudios en el que no se han realizado la manipulación de variables, sólo se observan los fenómenos en su estado natural, lo que luego serán analizados. Asimismo, la investigación es de corte transeccional correlacional, puestos que estos establecen relaciones entre dos o más variables en un único momento. El diseño empleado se representa gráficamente de la siguiente forma:



Dónde:

M: Muestra formada por 70 directivos de Instituciones Escolares Publicas de Ate.

V1: Formación continua

V2: Gestión escolar

r: Relación entre la formación continua y la gestión escolar.

### **3.2. Variables y operacionalización**

En referencia a la variable formación continua esta es definida como los procesos sistemáticos de actualización, capacitación, especialización y de estrategias formativas (visitas de gestión escolar y círculos de interaprendizaje en gestión escolar); lo cual constituye oportunidades de formación que permiten al directivo desarrollen y progresen sus competencias profesionales a lo largo del desempeño de su función como gestor escolar (Minedu,2020).

Esta variable se operacionaliza a través de sus tres dimensiones: visitas de gestión escolar, especialización y cursos de formación, y los círculos de interaprendizaje en gestión escolar; diez indicadores y veinticinco ítems. Estos serán medidos mediante una escala ordinal y escala tipo Likert.

En relación a la variable gestión escolar esta se define como el conjunto de actividades o acciones, procesos, prácticas e interrelaciones que se desarrollan dentro de las instituciones educativas y en su relación con su entorno local, regional y nacional, con respecto al servicio educativo que brinda en lo político, organizacional o administrativo, técnico pedagógico, de convivencia escolar, comunitaria y social (OEI,2017).

Esta variable se operacionaliza a través de sus cinco dimensiones: gestión de la política educativa, gestión de la administrativa financiera, gestión técnica pedagógica, gestión de convivencia escolar- comunitaria, y gestión de liderazgo educativo; dieciocho indicadores y veinticinco ítems. Estos serán medidos mediante una escala ordinal y escala tipo Likert.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

De acuerdo a Sánchez, et al. (2018) una población es “un conjunto de elementos o casos, sean estos individuos, objetos o acontecimientos, los mismos que comparten determinadas características” (p.102). Esta investigación está formada por 70 directivos de las escuelas públicas del distrito de Ate.

La muestra en este caso será igual a la población, es decir es una investigación censal.

En esta investigación se prescindió del muestreo puesto que la población es pequeña, por lo que será igual a la muestra; es decir estará constituida por los 70 directivos que vienen a ser la totalidad de directivos de las escuelas públicas del distrito de Ate.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada fue la encuesta. De acuerdo a Arias (2012) mediante esta técnica se obtiene información proporcionadas por un grupo o muestra de sujetos, referente con un tema determinado.

Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron dos cuestionarios. De acuerdo a Bernal (2016) un cuestionario es un “conjunto de preguntas referente a una o más variables” (p.245).

La validez por juicio de expertos, de acuerdo a Sánchez, et al. (2018) es “constatar la validez de los ítems, consistente en preguntar a personas expertas en el dominio que miden los ítems, sobre su grado de adecuación a un criterio determinado” (p.124).

En esta investigación la validación se realizó mediante juicio de expertos; en la que tres validadores o expertos señalarán y evaluarán de manera independiente: pertinencia, relevancia y claridad con la que están redactados los ítems y en concordancia con el contenido de los instrumentos (Ver anexo 3).

De acuerdo a Bernal (2016) “la confiabilidad indica la consistencia de las puntuaciones logradas por las mismas personas, cuando son examinadas en distintas oportunidades con los mismos cuestionarios” (p.245). La confiabilidad del instrumento se realizó mediante la aplicación del coeficiente de Alpha de Cronbach, para lo cual se usó el software SPSS versión 22. Los instrumentos consisten en dos cuestionarios conformados por veinticinco preguntas con respuestas tipo Likert. Para el proceso de confiabilidad se usó una prueba piloto aplicado a siete directivos de Instituciones Escolares Públicas de Santa Anita (Ver anexo 5).

### **3.5 Procedimientos**

Determinado el diseño y realizado la validación de los instrumentos consistentes en dos cuestionarios, los mismos que resultaron confiables de acuerdo a la prueba piloto; se realizó la coordinación con el Directivo responsable de la Red Educativa

de Ate y los directores de las Instituciones escolares públicas de Ate con la finalidad de poder ejecutar una encuesta virtual a través de dos formularios Google Form las cuales contiene dos cuestionarios uno referido a la formación continua y la otra a la gestión escolar. Los resultados que arrojen dicha encuesta fueron organizados y ordenados en una base datos las mismas que serán procesados estadísticamente.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, con el propósito de encontrar los niveles de las variables y confirmar o rechazar las hipótesis planteadas.

En referencia a los resultados que se hallaron con la estadística descriptiva, estas fueron presentadas en tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos; los mismos que permitieron conocer los niveles logrados por las variables formación continua y gestión escolar. En cuanto a la estadística inferencial, para la contrastación de hipótesis se usó el estadístico rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos:**

En cuanto al aspecto ético se guardó confidencialidad sobre la identidad de los directivos encuestados. Asimismo, respecto a las referencias bibliográficas se respetó el derecho de autor, citando de acuerdo a las normas internacionales del manual de APA de la séptima edición. En relación al recojo de la información y procesamiento se realizó de forma adecuada sin variar ningún tipo de datos.

Finalmente, los resultados de la investigación no fueron adulterados o plagiados de otras investigaciones.

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

Tabla 1

*Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable Formación continua*

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Válido	Bueno	34	48,6
	Regular	31	44,3
	Deficiente	5	7,1
	Total	70	100

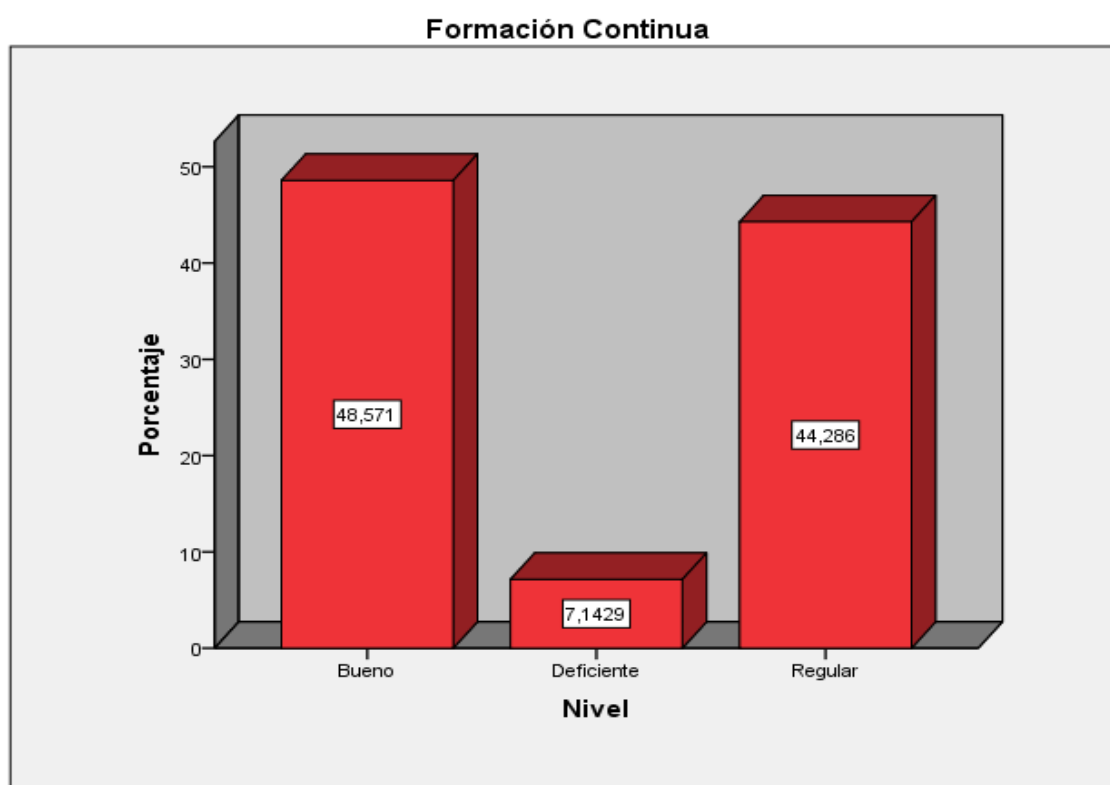


Figura 1: Niveles de la forma continua.

En la tabla 1 y figura1 se visualiza que el 48,6% de los directivos encuestados refieren que la formación continua se encuentra en el nivel bueno, el 44,3% en el nivel regular y el 17,1% en el nivel deficiente. Concluyéndose que la mayoría de los directivos escolares considera que la formación continua es de nivel regular.

**Tabla 2**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de la variable Formación continua*

Niveles	Visita de gestión escolar		Cursos de formación y especialización		Círculo de interaprendizaje en gestión escolar	
	f	%	f	%	f	%
Bueno	29	41%	36	51%	33	47%
Regular	37	53%	31	44%	31	44%
Deficiente	4	6%	3	4%	6	9%
Total	70	100%	70	100%	70	100%

De acuerdo a los resultados observados en la tabla 2; el 53% de los directivos considera que la visita de gestión escolar se ubica en el nivel regular, el 41% en el nivel bueno y el 6% en el nivel deficiente. Con respecto a los cursos de formación y especialización el 51% de los directivos percibe que se encuentra en el nivel bueno, el 44% en el nivel regular y el 9% en el nivel deficiente. En referencia a los círculos de interaprendizaje en gestión escolar el 47% de los directivos señala que lograron el nivel bueno, el 44% el nivel regular y solo el 9% en el nivel deficiente. Concluyéndose, que es el nivel bueno el que predomina en las dimensiones visita de gestión escolar, y cursos de formación y especialización, y con respecto a los círculos de interaprendizaje en gestión escolar el que resalta es el nivel regular. (Ver anexo)

**Tabla 3**

*Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable Gestión escolar*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	26	37,1%
	Regular	40	57,1%
	Deficiente	4	5,8%
	Total	80	100%

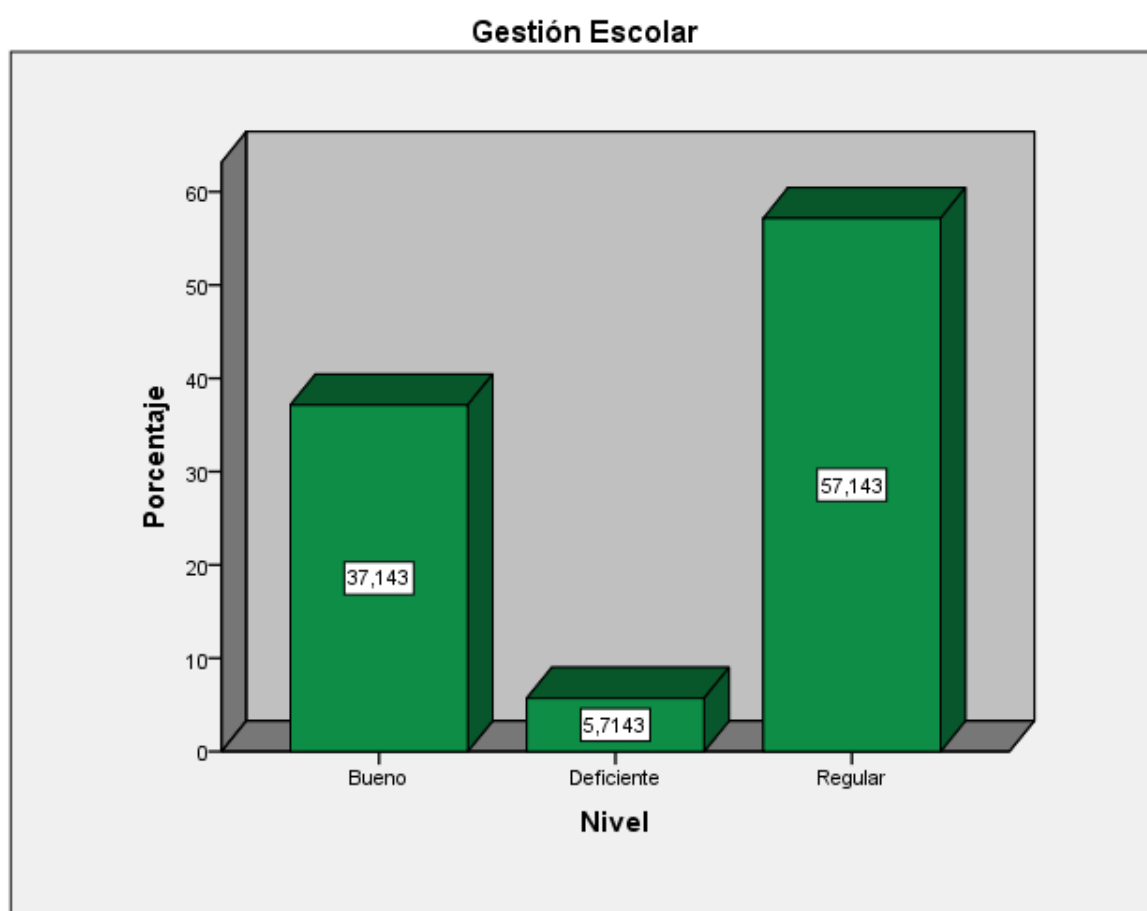


Figura 2: Niveles de la variable gestión escolar

De acuerdo a los resultados observados en la tabla 3 y figura 2; el 57,1% de los directivos percibieron que la gestión escolar es de nivel regular, el 37,1% considera como bueno y el 5,8% afirma que es de nivel deficiente. Concluyéndose, que el nivel que predomina es el nivel regular; por lo que aún es necesario una mejora de la gestión escolar.

**Tabla 4***Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de la Gestión escolar*

Niveles	Gestión de la política educativa		Gestión Administrativa financiera		Gestión técnica pedagógica		Gestión de convivencia escolar comunitaria		Gestión del liderazgo educativo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bueno	12	43%	62	31%	37	36%	46.3	22%	37	30%
Regular	32	47%	18	60%	37	49%	46.3	69%	37	61%
Deficiente	36	10%	0	9%	6	15%	7.5	9%	6	9%
Total	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%

De acuerdo a los resultados observados en la tabla 4; el 47% de los directivos considera que la gestión de la política educativa se ubica en el nivel regular, el 47% en el nivel bueno y el 10% en el nivel deficiente. Con respecto a la gestión administrativa financiera el 60% de los directivos percibe que se encuentra en el nivel regular, el 31% en el nivel bueno y el 9% en el nivel deficiente. En referencia a la gestión técnica pedagógica el 49% de los directivos señala que lograron el nivel regular, el 36% el nivel bueno y el 15% en el nivel deficiente. En cuanto a la gestión de convivencia escolar comunitaria el 69% de los directivos señala que lograron el nivel regular, el 22% el nivel bueno y el 9% en el nivel deficiente. Finalmente, en relación a la gestión del liderazgo educativo el 61% de los directivos señala que lograron el nivel regular, el 30% el nivel bueno y el 9% en el nivel deficiente. Concluyéndose, que es el nivel regular el que predomina en las dimensiones gestión de la política educativa, gestión administrativa financiera, gestión técnica pedagógica, gestión de convivencia escolar comunitaria y gestión del liderazgo educativo. (Ver anexo)



## Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: La formación continua y la gestión escolar no se relacionan de forma directa ni significativa.

H<sub>a</sub>: La formación continua y la gestión escolar se relacionan de forma directa y significativa.

**Tabla 5**

*Relación entre la Formación continua y la gestión escolar*

<b>Correlaciones</b>			
		Formación continua	Gestión escolar
Rho de Spearman	Formación continua		
	Coeficiente de correlación	1,000	,850**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	70	70
Gestión escolar	Formación continua		
	Coeficiente de correlación	,850**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	70	70

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se aprecia una relación entre la formación continua y la gestión escolar de forma directa fuerte ( $r = 0.850$ ) y significativa igual a 0,000 ( $p < 0,01$ ). Por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyéndose que, a mayor nivel de formación continua, mayor será el nivel de la gestión escolar.

## Hipótesis específicas

H<sub>0</sub>: Las dimensiones de la formación continua y la gestión escolar no se relacionan de forma directa ni significativa.

H<sub>a</sub>: Las dimensiones de la formación continua y la gestión escolar se relacionan de forma directa y significativa.

**Tabla 6**

*Relación entre las dimensiones de la Formación continua y la Gestión escolar*

Prueba	Dimensiones	Gestión Escolar	
Rho de Spearman	Visita de gestión escolar	Coefficiente de correlación	,742**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70
	Cursos de formación y especialización	Coefficiente de correlación	,713**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70
	Círculos interaprendizaje en gestión escolar	Coefficiente de correlación	,744**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

En la tabla 6 se visualiza una relación entre la visita de gestión escolar y la gestión escolar de forma directa fuerte ( $r = 0.742$ ) y significativa igual a 0,000 ( $p < 0,01$ ). Por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyéndose que, a mayor nivel de visita de gestión escolar, mayor será el nivel de la gestión escolar.

En referencia, a la relación entre los cursos de formación y especialización y la gestión escolar es directa fuerte ( $r = 0,713$ ) y significativa igual a 0,000 ( $p < 0,01$ ). Por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Concluyéndose que, a mayor nivel de los cursos de formación y especialización, mayor será el nivel de la gestión escolar.

Finalmente, en cuanto a la relación entre los círculos interaprendizaje y la gestión escolar es directa fuerte ( $r = 0,744$ ) y significativa igual a 0,000 ( $p < 0,01$ ). Por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Concluyéndose que, a mayor nivel de los círculos interaprendizaje, mayor será el nivel de la gestión escolar.

## V. DISCUSIÓN

El análisis de los resultados confirma lo descrito en la realidad problemática, en el sentido que gran parte de los directivos de las escuelas públicas percibe que la formación continua del directivo todavía necesita ser fortalecido; ya que el 44,3% considera que la formación continua se encuentra en el nivel regular.

En cuanto a la gestión escolar, los directivos de las escuelas públicas consideran que la gestión de las escuelas necesita mejorar todavía; ya que mayoritariamente (57,1%) consideran que se encuentra el nivel regular. De esto se desprende que una adecuada y pertinente formación continua contribuiría a mejorar la gestión escolar, ello se podría visualizar mejor con estudio experimental en el que se evidencie el efecto de la formación continua del directivo en el desarrollo de su gestión.

Por otro lado, las correlaciones entre ambas variables (formación continua y gestión escolar), muestran una relación positiva fuerte y significativa; lo que nos conlleva a afirmar que ante una regular formación continua existirá una regular gestión escolar. Estos resultados se dan en función a la percepción de los encuestados, pero sería pertinente aplicar un diseño experimental donde se podría utilizar como instrumento la guía de observación o una rubrica que daría resultados que reflejen mejor los efectos de la formación continua en la gestión escolar.

En esta investigación se determinó la existencia de una relación directa y fuerte entre las variables formación continua y gestión escolar en los directivos de las instituciones educativas públicas de Ate; es decir ante una mejor formación continua habrá una mejor gestión escolar. Estos resultados concuerdan con la investigación de Parra (2020) quien concluyó que la formación de los gestores escolares tuvo un impacto en la mejora del desarrollo profesional y de las competencias directivas (existiendo una correlación de 0,862 entre ambas variables), lo cual incidió en la mejora de la calidad de los aprendizajes y en el desempeño de los docentes y estudiantes. Asimismo, también se relaciona con el estudio de Duran et al. (2020) quienes sostienen que la eficiencia del gerente educativo permitió que la organización escolar se caracterice por ser participativo y democrático, donde los directivos toman decisiones en función del logro de objetivos y metas institucionales. De igual manera coincide con los estudios de Iranzo et al. (2017) quienes afirman que es necesario la profesionalización de los

directivos escolares y su formación en cuanto al manejo de la gestión organizacional, legislación educativa, gestión de personal, metodologías instruccionales y de liderazgo distributivo, puesto que ello les permite desarrollar una adecuada dirección de la organización escolar repercutiendo favorablemente en el servicio educativo. Además, se relaciona con la investigación de Saullo (2018) quien sostuvo que la formación en competencias ha permitido al directivo escolar mejorar el liderazgo pedagógico, el manejo de personal, el manejo organizacional, la comunicación organizacional, el manejo emocional y el trabajo en equipo; lo cual repercutió favorablemente en la calidad en la gestión escolar. De igual forma Delgado (2021) concluyó que existe una relación significativa entre la gestión escolar y la calidad educativa, lo que permitió percibir cuan es importante una buena gestión y el papel del directivo para la consecución de metas de aprendizaje.

Por otro lado, es necesario precisar que la formación continua es importante para un adecuado desempeño de la dirección de la escuela, esta formación se realiza a través de las especializaciones, cursos y congresos, visitas a otras escuelas, y la participación en las Redes educativas (OEI,2017). Asimismo, en vista que los directivos de las escuelas no tienen formación en liderazgo educativo, ni tampoco tienen conocimientos, ni habilidades para dirigir y liderar organizaciones escolares; se hace necesario contar con programas de formación continua, de mentorización, de apoyo de pares, círculos de interaprendizaje y otros (García y Caballero, 2019). En cuanto a la gestión escolar, esta se valora en función al grado en que el director logra el objetivo central de la escuela mediante el adecuado manejo de la organización, la toma de decisiones, el acompañamiento y seguimiento al desempeño del docente y del tipo de interacción que promueva y favorezca para la formación de los estudiantes (Schmelkes, 2002). Asimismo, la gestión escolar constituye un proceso sistemático orientado a fortalecer las instituciones educativas en el que se busca enriquecer los procesos organizacionales, pedagógicos, administrativos y comunitarios, las mismas que deben responder a las necesidades institucionales, locales y a la sociedad en general (Mineduc, 2015). Por otra parte, la gestión del directivo en las escuelas muestra deficiencias en la dirección de la organización debido a una deficiente o nula formación para asumir dicha función; por lo que es necesario el fortalecimiento

de sus competencias profesionales, mediante una formación continua durante su desempeño como directivo de una institución educativa.

En cuanto a la primera hipótesis específica se halló una relación directa fuerte entre la visita de gestión y la gestión escolar en los directivos de las instituciones educativas públicas de Ate; además un porcentaje mayoritario (53%) de los directivos considera que es del nivel regular; esto nos conlleva a afirmar que se tiene que mejorar en cuanto a las acciones de las visitas de gestión, en relación a la mejora del asesoramiento y el dialogo reflexivo. Esto concuerda con los estudios de Bravo (2017) quien encontró que el monitoreo y la supervisión al directivo inciden favorablemente en la gestión del talento humano, lo cual repercute significativamente en la gestión organizacional. Asimismo, las visitas de gestión permiten orientar, asesorar y retroalimentar al directivo de acuerdo a las necesidades y dificultades que se presenta en la Institución Educativa con la finalidad de lograr una gestión que brinde un servicio de calidad (Minedu,2020). Por otra parte, las visitas de gestión es una estrategia de supervisión, el cual constituye un medio necesario para potenciar las capacidades de los directivos escolares y apoyarlos en los procesos de gestión que permiten el perfeccionamiento y mejora de la organización escolar; asimismo el éxito de estas visitas va a depender de la actitud del supervisor o especialista quien tiene que asertivo y dialogante. En el desarrollo de las experiencias en las escuelas se observó que las visitas de gestión juegan un papel decisivo para poder mejorar la gestión de la organización escolar, ya que constituyó un punto apoyo importante, siendo el especialista quien realiza dicha función, el mismo que recoge información relevante sobre las prácticas de gestión; que luego conjuntamente con el directivo realiza una reflexión crítica sobre lo actuado, para posteriormente realizar un asesoramiento al directivo, que le permite al gestor escolar tomar mejores decisiones para el logro de un servicio educativo de calidad; sin embargo todavía estas visitas de gestión son insuficiente, puesto que no son permanentes y en algunos casos son deficientes.

En referencia a la segunda hipótesis específica se determinó la existencia de una relación directa fuerte entre los cursos de formación y especialización y la gestión escolar en los directivos de las instituciones educativas públicas de Ate; asimismo, en un 51% de los directivos consideran que es de nivel bueno, pero aun todavía no es muy significativo puesto que el 49% se encuentra todavía en niveles

de regular a deficiente; por lo que se tendría que mejorar en cuanto al seguimiento de la puesta en práctica de los aspectos tratados en los cursos de especialización, lo cual permitiría un mejor manejo de las competencias pedagógicas, de organización escolar y de convivencia escolar. Esto coincide con los resultados de Tantalean (2019) quien encuentra en su investigación que el nivel del desarrollo del programa de formación y capacitación es alto; puesto que el programa de formación, especialización y capacitación permitió mejorar los procesos de planificación de la gestión, el establecimiento de objetivos y metas, el desarrollo del trabajo articulado y cooperativo, la convivencia democrática, el manejo de estrategias curriculares, el manejo de estrategias para el monitoreo y acompañamiento pedagógico, y la identificación y compromiso de mejora del directivo. Asimismo, encuentra similitud con la investigación de Chicoma (2020) quien sostiene que los talleres virtuales y encuentros de redes educativas realizados durante el desarrollo del programa de formación continua de directivos permitió activar y mejorar el liderazgo pedagógico y administrativo. Por otro lado, los cursos de formación y especialización sirven para fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo a través del manejo de competencias pedagógicas, organizacionales y de convivencia, los cuales se desarrollan mediante módulos formativos y/o diplomados, seminarios y talleres (Minedu,2020). Asimismo, es necesario recalcar que la actualización y especialización profesional permanente del directivo escolar es importante para mejorar sus capacidades y aptitudes para la toma de mejores decisiones en el manejo de la organización. Si bien los programas de formación, actualización y especialización son necesarios para fortalecer las competencias de los directivos escolares para una toma de mejores decisiones en el manejo de la organización escolar, estas todavía son insuficiente, ya que no se realiza un seguimiento a los directivos escolares beneficiados con estos programas durante todo el tiempo que dura su designación, lo que permitiría conocer si efectivamente estos programas ayudaron a mejorar su práctica de gestión.

En cuanto a la tercera hipótesis específica se halló una relación directa fuerte entre los círculos interaprendizaje y la gestión escolar en los directivos de las instituciones educativas públicas de Ate; además, el 47% de los directivos señala que el nivel de los círculos de interaprendizaje es bueno; pero aun todavía el 53%

se encuentra en el nivel regular y deficiente, por lo que se tiene que mejorar en cuanto al trabajo colaborativo, a la reflexión de la práctica de gestión y un adecuado intercambio de experiencias de gestión escolar. Estos hallazgos coinciden con los resultados de la investigación Valdez (2021) quien sostiene que las experiencias colaborativas desarrolladas por las comunidades de aprendizaje permitieron el desarrollo del nivel profesional de los directivos y del mejoramiento de la gestión en el campo institucional, académica y administrativa. Asimismo, los resultados de la investigación de Muñoz (2021) señalan que las comunidades de aprendizaje guardan relación con la gestión escolar; puesto que mejoró la gestión en el ámbito administrativo, institucional y de los aprendizajes. De igual manera, los círculos de interaprendizaje constituyen una estrategia formativa en el que se promueve espacios de asesoramiento, de interaprendizaje y de retroalimentación de las prácticas de la gestión de los directivos, la cual se desarrolla mediante el trabajo colaborativo, la discusión y la reflexión crítica (Minedu, 2020). Asimismo de acuerdo a Delgado y Cárdenas (2004) los grupos de interaprendizaje son encuentros para un trabajo en conjunto, formada por directivos de determinadas escuelas, los cuales se reúnen de forma periódica, cuya motivación son sus necesidades y objetivos comunes para atender problemas de sus respectivas escuelas; además en estos espacios los directivos reflexionan sobre su actuar en sus instituciones educativas, la misma que debe desarrollarse en un ambiente de armonía, donde se practica la escucha activa, se reflexionan críticamente, se emiten ideas y comparten experiencias. Por otra parte, los círculos de interaprendizaje en gestión permiten realizar trabajo de forma colegiada en el que se fomenta la interacción entre directivos con el acompañamiento de los especialistas en gestión escolar, lo cual permite elevar la calidad de la gestión y el desempeño de los directivos de las instituciones educativas; asimismo esta estrategia permite el intercambio de experiencias, abordan además temas de interés que tienen en común los directivos relacionadas al manejo de la organización escolar. La participación de los directivos de las escuelas en los círculos de interaprendizaje, han permitido mejorar su práctica de gestión; ya que en ella se aborda de forma grupal aspectos y problemas comunes del trabajo organizacional; es así que la solución a un problema de gestión es resuelta con las sugerencias de todos los directivos participantes.



Por lo expuesto la formación continua del profesional de la educación que asume las funciones de directivo escolar es fundamental, debido a que no han sido formados en programas o especialización en gestión, en algunos casos y en otros solo han tenido formación teórica, tampoco se le ha hecho un seguimiento y acompañamiento durante la ejecución en su práctica de gestión. Ello repercute en el éxito y cumplimiento de los compromisos de gestión, el cual tiene como objetivo alcanzar aprendizajes de calidad y brindar un mejor servicio educativo en beneficio de los estudiantes.

En cuanto a su relevancia social esta investigación contribuirá al mejoramiento de los procesos de fortalecimiento de las competencias del directivo y su formación en gestión escolar, para alcanzar una organización escolar eficiente. Asimismo, la adquisición de conocimientos y habilidades van a permitir al directivo un óptimo ejercicio de su función, el logro de objetivos institucionales y la generación de un servicio educativo de calidad con mejores aprendizajes de los estudiantes; lo cual beneficiará a la comunidad educativa, y en general a toda la sociedad en su conjunto.

En cuanto a su relevancia científica la investigación propone soluciones al problema detectado que afectan a los que dirigen las organizaciones escolares, el cual consiste en que se tiene que realizar una selección exhaustiva de los docentes que quieran asumir la función de directivo, conocer si tienen aptitudes, su capacidad de liderazgo educativo y su capacidad de toma de decisiones., esto se sustenta en las diferentes investigaciones tanto nacionales como internacionales; que sostienen que la formación del directivo determina la calidad de gestión que éste desarrolla.

Finalmente, el análisis de los resultados y la contrastación con los antecedentes y el marco teórico, me permite afirmar que la formación continua del directivo mejora la gestión, puesto que a una mejor preparación del gestor educativo le va a permitir un mejor manejo de la organización escolar, tomar mejores decisiones, realizar un asesoramiento adecuado sus docentes, generar un ambiente para una buena convivencia en la escuela. Es por ello que concluyó que se evidencia una relación directa entre la formación continua y la gestión escolar.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera:** En consideración al objetivo general, se encontró, mediante un estadístico un coeficiente de correlación igual a 0,850 y un nivel de significancia bilateral de 0,000; determinándose la existencia una correlación positiva fuerte y una relación significativa entre la formación continua y la gestión escolar en directivos de las instituciones educativas estudiadas.
- Segunda:** En concordancia al primer objetivo específico, se halló mediante un estadístico, un coeficiente de correlación igual a 0,742 y un nivel de significancia bilateral de 0,000; determinándose la existencia de una correlación positiva fuerte y una relación significativa entre la visita de gestión y la gestión escolar en los directivos de las instituciones educativas estudiadas.
- Tercera:** En referencia al segundo objetivo específico, se encontró mediante un estadístico, un coeficiente de correlación igual a 0,713 y un nivel de significancia bilateral de 0,000; determinándose la existencia de una correlación positiva fuerte y una relación significativa entre los cursos de formación y especialización y la gestión escolar en los directivos de las instituciones educativas estudiadas.
- Cuarta:** En concordancia al tercer objetivo específico, se halló mediante un estadístico un coeficiente de correlación igual a 0,744 y un nivel de significancia bilateral de 0,000; determinándose la existencia de una correlación positiva fuerte y una relación significativa entre los círculos de interaprendizaje y la gestión escolar en los directivos de las instituciones educativas estudiadas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Primera:** A los gestores educativos fortalecer sus competencias profesionales mediante una formación continua y permanente que les permita desarrollar una gestión educativa de calidad en beneficio de los estudiantes, de la comunidad educativa y de la sociedad.
- Segunda:** De acuerdo a los resultados de la dimensión visita de gestión, se sugiere a los especialistas en gestión escolar realizar un asesoramiento pertinente y adecuado a los directivos de las instituciones educativas, para que estos mejoren y fortalezcan sus capacidades y competencias que les permita una mejor toma de decisiones y ejerzan un liderazgo educativo.
- Tercera:** De acuerdo a los resultados de la dimensión cursos de formación y especialización, se sugiere a los directivos escolares empoderarse y poner en práctica, lo aprendido en estos programas formativos, los mismos que les van a permitir desarrollar una mejor gestión en beneficio de la organización escolar.
- Cuarta:** De acuerdo a los resultados de la dimensión círculos de interaprendizaje en gestión, se sugiere a los directivos de las instituciones educativas compartir sus buenas experiencias de su gestión para beneficio de las demás organizaciones escolares y una mejor toma de decisiones de sus directivos.
- Quinta:** En cuanto al abordaje de futuras investigaciones respecto a la problemática estudiada, se sugiere utilizar un diseño cuasi experimental y como instrumento de la guía de observación o una rúbrica, puesto que se evidenciaría mejor los efectos que tendría la formación continua en la gestión del directivo de las escuelas.

## REFERENCIAS

Alania, K., Ventura, R. y Meza, P. (2017). *Programa de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y el nivel logro de compromisos de gestión escolar en directivos de las Instituciones Educativas del Ítem 11 UCSS – Huánuco, 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú.

Arias, A.R., y Cantón, I. (2006). *El liderazgo y la dirección de centros educativos*. Barcelona: Davinci Continental.

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Editorial Episteme.

Alvariño, C, Arzola, J., Brunner, M. y Recart, R. (2000). *Gestión escolar: un estado del arte de la literatura*. España: Paideia.

Atso Taipale. (2012). *International survey on educational leadership*. Finlandia: Finnish National Board of Education. Recuperado en <https://es.slideshare.net/ghalebkandeel/143319-international>

Bravo, C. (2017). *Monitoreo y supervisión al equipo directivo y su efecto en la gestión del talento humano de las I. E. Públicas de San Luis* (Tesis de doctorado). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. (4ta. Edición). México: Pearson.

Branch, Hanush y Rivkin (2012) *Estimating the effect of leader son public sector productivity: the case of school principals*. National Bureau of Economic Research.

Bush, T. (2012). *International perspectives on leadership development: making a difference*. Professional Development in Education.

Caliskan, U. (2009). *Teachers' Perception About School Principals' Attitudes and Skills Related to Meeting Management* (Master Thesis). Maltepe Universitesi Sosyal Bilimler Enstitusu Egitim Bilimleri Anabilim Dalı. İstanbul

Chicama, J. (2020). *Programa de formación continua de directivos para activar a los puestos claves en una institución educativa privada de educación básica regular*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.

Concha, C. (2007). Claves para la formación de directivos de instituciones escolares. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 5 (5), 133-138.

Delgado, K. (2021). *Liderazgo Pedagógico y Gestión Escolar del Directivo: Un análisis al aporte de la Calidad Educativa*. (Tesis doctoral). Universidad Internacional Iberoamericana, Puerto Rico.

Delgado, K. y G. Cárdenas (2004). *Aprendizaje eficaz y recuperación de saberes*. Ed. Magisterio, Colombia.

Dempster, N., Lovett, S., Fluckiger, B. y Johnson, G. (2019). *Desarrollo profesional de directivos escolares: Un acto de permanente equilibrio*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales.

Duran, Parra y Chamba (2020). *Gestión del gerente educativo en las escuelas Bolivarianas*. (Tesis de Maestría). Universidad de Pamplona, Bogotá, Colombia.

Elmore, R.E. (2000). *Building a new structure for school leadership*. Washington, D.c.: Albert Shanker Institute. Disponible en <http://www.shankerinstitute.org>

García, M. y Caballero, K. (2019). La formación de los equipos directivos es suficiente para desempeñar prácticas eficaces de liderazgo pedagógico. *Revista de curriculum y formación del profesorado*. 23 (2), 19-20.

Graffe, G. (2002). *Gestión educativa para la transformación de la escuela*. Universidad Central de Venezuela.

Harker, A., Herrera J., García, S y Escallón, E. (2018). *Evaluación de impacto del programa Rectores Líderes Transformadores*. Colombia: Universidad de los Andes.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A.

Iranzo, P., Camarero, M., Tierno, J. y Barrios, C. (2017). *Formación para la función directiva en la escuela*. (Tesis doctoral). Universidad Rovira i Virgili, España

ITE (2010). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. España: Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación. Recuperado de [http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades\\_y\\_competencias\\_siglo21\\_OCDE.pdf](http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf) Recuperado el 1 de marzo de 2021 de [http://guayama.inter.edu/wordpress/?wpfb\\_dl=140](http://guayama.inter.edu/wordpress/?wpfb_dl=140)

Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., y Hopkins, D. (2006). *Seven strong claims about successful school leadership*. England: NCSL.

Lepeley M. (2003). *Gestión y calidad en educación. Un modelo de educación*. Santiago de Chile. Editorial Mc Graw Hill Interamericana

López, J. y Sánchez, M. (2003). *Dirección de centros educativos*. Madrid: Síntesis.

MacBeath, J., Swaffield, S., y Frost, D. (2009). *Principled narrative*. *International Journal of Leadership in Education*, 12(3), 223–237.

Minedu (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Perú: Ministerio de Educación.

Minedu (2016). *La Reforma de la Gestión Educativa Avances y Retos*. Perú: Ministerio de Educación

Minedu (2020). *Lineamientos del Programa Nacional de Formación y Capacitación de Directores y Subdirectores de Instituciones Educativas*. Perú: Ministerio de Educación.

Minedu (2021). *Guía para la gestión escolar en II.EE. y Programas Educativos de Educación Básica*. Perú: Ministerio de Educación.

Mineduc (2015). *Gestión Educativa*. Colombia: Ministerio de educación.

Muñoz, R. (2021). *Comunidades de Aprendizaje y la Gestión Institucional en la UGEL N° 10 Huaral-2019*. (Tesis de Doctorado). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Murillo, J. y Cols. (2007). *Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar*. Colombia: Convenio Andrés Bello.

Murrillo, J. y Martínez-Garrido, C. (2015). La formación de directores un factor de inequidad escolar en América Latina. *Revista Iberoamericana de educación*. 69(1) p. 241-266.

OIE (2017). *Mirada sobre la educación en Iberoamérica 2017: Desarrollo profesional y liderazgo de directores escolares en Iberoamérica*. Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Parra, R. (2020). *Formación para el liderazgo escolar: Impacto del Plan de formación de directivos escolares en Chile*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Barcelona, España.

Pont, B., Nusche, D. & Moorman, H. (2008). *Improving school leadership*. 2 vols. Paris, Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD.

Pozner, P. (2007). *El Directivo docente: líder de la gestión educativa*. Conferencia Foro Nacional Gestión Educativa. Bogotá: s/d.

Quispe, R. (2019). *Programa de segunda especialidad en gestión escolar y desarrollo del liderazgo pedagógico en directores de la UGEL Huamanga*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú.

Ramírez, V. (2019). *Competencias directivas en la gestión escolar de la IE. "Héroes de la Guerra del Pacífico", Tacna, 2018*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú.

Rodríguez, E. (2017). *La dirección escolar en contextos complejos de formación y profesionalización para la función directiva*. España: Universidad de Zaragoza.

Rolff, H. (2012). Die Rolle der Schulleitung in Schulentwicklungsprozessen. (Ed.), *Handbuch Schulentwicklung und Schulentwicklungsberatung* (pp. 203-221). Weinheim y Basilea: Beltz.

Saavedra, J. (27 de noviembre de 2017). *El director hace la diferencia*. Education for Global Development. <https://blogs.worldbank.org/es/education/el-director-hace-la-diferencia>.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima Perú: Bussines Suport.

Sandó, V. (2014). *Algunas tendencias en la formación y superación de los directores escolares en países de América Latina y el Caribe, Estados Unidos, la Unión Europea y Australia*. En XII Congreso Mundial de Educación Comparada. La Habana, Cuba.

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación, científica, tecnológica y humanística*. Lima Perú: Bussines Suport.

Saullo, M. (2018). *la formación en competencias directivas, un desafío que mejora y fortalece la gestión*. (Tesis de Maestría). Universidad Austral, Argentina.

Schmelkes, S. (2002). *Calidad de la educación y gestión escolar*. México: SEP. Recuperado de [https://rodolfoamirezr.files.wordpress.com/2011/12/pcn\\_lec.pdf](https://rodolfoamirezr.files.wordpress.com/2011/12/pcn_lec.pdf).

Silva, P., Del Arco, I. y Flores, O. (2017). *La formación de directores escolares en Cataluña*. España: Universidad de Lleida.

Tantalean, G. (2017). *Análisis del Programa nacional de capacitación y formación a directores y subdirectores de gestión escolar en el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Torrego, J. (2001). "Nuevos enfoques de actuación ante el conflicto y la convivencia escolar". España: Nueva Escuela.

UNESCO (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas. Perú: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Valdez, R. (2021). *contribuciones de la comunidad profesional de aprendizaje en el desarrollo profesional y la gestión escolar de los directivos*. (Tesis doctoral). Universidad Católica San Andrés Bello, Venezuela.

Waters, T., Marzano, R. J. y McNulty, B. (2003). *Balanced Leadership: what 30 years of research tells us about effect of leadership on student achievement*. A Working Paper. MREL. Recuperado de <https://www.mcrel.org/wp-content/uploads/2016/06/Balanced-Leadership%C2%AE-What-30-Years-of-Research-Tells-Us-about-the-Effect-of-Leadership-on-Student-Achievement.pdf>



# ANEXOS

## Anexo 1

### Tabla de operacionalización de las variables

#### Matriz de operacionalización de la variable Formación continua

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Formación continua	La formación continua se define como los procesos sistemáticos de actualización, capacitación, especialización y de estrategias formativas (visitas de gestión escolar y círculos de interaprendizaje en gestión escolar); lo cual constituye oportunidades de formación que permiten al directivo desarrollen y progresen sus competencias profesionales a lo largo del desempeño de su función como gestor escolar (Minedu,2020).	Se operacionaliza a través de sus tres dimensiones: visitas de gestión escolar, especialización y cursos de formación, y los círculos de interaprendizaje en gestión escolar; diez indicadores y veinticinco ítems. Estos serán medidos mediante una escala ordinal y escala tipo Likert.	Visita de gestión escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recojo de información</li> <li>- Dialogo reflexivo</li> <li>- Asesoramiento y retroalimentación</li> </ul>	Escala Ordinal de tipo Likert  1=Nunca 2= Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
			Cursos de formación y especialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de competencias pedagógicas</li> <li>- Manejo de competencias de organización escolar</li> <li>- Manejo de competencias de convivencia escolar</li> </ul>	
			Círculos interaprendizaje en gestión escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacio de asesoramiento</li> <li>- Espacio de discusión y la reflexión crítica</li> <li>- Espacio para el trabajo colaborativo</li> <li>- Espacio para el intercambio de experiencias en gestión escolar.</li> </ul>	

**Tabla de operacionalización de la variable Gestión escolar**

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Gestión escolar	La gestión escolar esta se define como el conjunto de actividades o acciones, procesos, prácticas e interrelaciones que se desarrollan dentro de las instituciones educativas y en su relación con su entorno local, regional y nacional, con respecto al servicio educativo que brinda en cuanto a lo político, administrativo u organizacional, curricular técnico pedagógico, convivencia escolar, comunitaria y social (OEI,2017).	Se operacionaliza a través de sus cinco dimensiones: gestión de la política educativa, gestión de la administrativa financiera, gestión técnica pedagógica, gestión de convivencia escolar-comunitaria, y gestión de liderazgo educativo; dieciocho indicadores y veinticinco ítems. Estos serán medidos mediante una escala ordinal y escala tipo Likert.	Gestión de la política educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento de las leyes y normas</li> <li>- Generación de condiciones para el buen servicio</li> <li>- Autonomía en la toma decisiones.</li> </ul>	Escala Ordinal de tipo Likert  1=Nunca 2= Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5= Siempre
			Gestión Administrativa financiera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de los recursos humanos</li> <li>- Manejo de recursos materiales</li> <li>-Manejo de recursos financieros</li> <li>- Evaluación y rendición de cuentas</li> </ul>	
			Gestión técnica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generación de condiciones para el desarrollo del currículo escolar.</li> <li>- Asesoramiento y acompañamiento al docente</li> <li>- Cumplimiento de los compromisos de gestión escolar</li> <li>- Orientación a los estudiantes y padres de familia</li> </ul>	
			Gestión de convivencia escolar comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoción de la convivencia en la comunidad educativa</li> <li>- Involucramiento en la toma de decisiones</li> <li>- Participación de la escuela en el entorno comunal y social.</li> </ul>	
			Gestión del liderazgo educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación organizacional</li> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Generación de compromiso</li> <li>- Promoción de la innovación.</li> </ul>	

## Anexo 2

### Instrumento de recolección de datos

#### Instrumento 1

Estimados directivos:

El presente cuestionario permitirá recoger información referente a la formación continua en directivos de las instituciones educativas públicas de Ate. Le informamos que los resultados son exclusivos para una investigación, no hay respuestas correctas o incorrectas.

Debe leer cada una de las preguntas y seleccione una de las respuestas según su percepción y luego marca con un aspa (x).

Nunca = 1      Casi nunca = 2    A veces = 3      Casi siempre = 4      Siempre = 5

<b>Formación Continua</b>		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Visita de gestión escolar</b>						
1	Las visitas de gestión me permiten conocer mis fortalezas y debilidades de gestión escolar.					
2	Durante las visitas de gestión se analizan los hechos registrados relacionados con mi desempeño como directivo.					
3	Durante las visitas de gestión escolar se realiza el dialogo fluido sobre situaciones observadas en mi escuela.					
4	Las visitas de gestión escolar permiten realizar la reflexión crítica sobre situaciones observadas en mi escuela.					
5	Las visitas de gestión han contribuido al fortalecimiento de mis competencias directivas.					
6	Durante las visitas de gestión se realiza el asesoramiento para el logro óptimo de mi gestión.					
7	Las visitas de gestión me han permitido realizar la autoevaluación de mi práctica de gestión.					
8	Las visitas de gestión escolar me han permitido el planteamiento de compromisos para mejorar mi gestión.					
<b>Dimensión: Cursos de formación y especialización</b>						
9	Los cursos de formación han contribuido para realizar una mejor orientación a los docentes sobre los procesos de planificación curricular de acuerdo a los lineamientos del sistema curricular nacional.					
10	Los cursos de formación han contribuido para realizar una adecuada orientación a los docentes sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos.					
11	Los cursos de formación han contribuido para que fomente la práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo.					
12	Los cursos de formación han contribuido para que promueva las iniciativas de las docentes referentes con las innovaciones e investigaciones pedagógicas.					
13	Las especializaciones han contribuido para que realice una mejor conducción del equipo administrativo hacia el logro de objetivos y metas institucionales.					
14	Las especializaciones me han permitido realizar una óptima gestión del uso de la infraestructura, equipamiento y material educativo.					
15	Las especializaciones me han permitido generar un clima escolar basado en la colaboración y en el respeto a la diversidad.					
16	Las especializaciones me han permitido realizar un mejor manejo emocional y situacional en la escuela.					
17	Las especializaciones me han permitido promover la participación organizada de las familias en la escuela					
<b>Dimensión: Círculos interaprendizaje en gestión escolar</b>						

18	El asesoramiento de los especialistas realizado dentro de los círculos de interaprendizaje me permite mejorar la gestión de mi escuela.					
19	El asesoramiento de los especialistas realizado dentro de los círculos de interaprendizaje me permite dominar mejores estrategias para el manejo de personal.					
20	Los círculos de interaprendizaje me permiten realizar la reflexión crítica de mi desempeño como directivo.					
21	La reflexión crítica de desempeño como directivo me permite asumir compromisos de mejora para el logro de objetivos y metas de mi organización escolar.					
22	Los círculos de interaprendizaje me ayudan a tomar mejores decisiones dentro de la organización escolar.					
23	El trabajo colaborativo realizado en los círculos de interaprendizaje me permite realizar una mejor planificación, organización y ejecución los compromisos de gestión escolar.					
24	El intercambio de experiencias entre directivos dentro de los círculos de interaprendizaje me permite fortalecer mis competencias en gestión.					
25	Los círculos de interaprendizaje me permiten compartir las buenas prácticas de mi gestión.					

## Instrumento 2

Estimados directivos:

El presente cuestionario permitirá recoger información referente a la gestión escolar en d de las instituciones educativas públicas de Ate. Le informamos que los resultados son ex para una investigación, no hay respuestas correctas o incorrectas.

Debe leer cada una de las preguntas y seleccione una de las respuestas según su percepción y luego marca con un aspa (x).

Nunca = 1      Casi nunca = 2      A veces = 3      Casi siempre = 4      Siempre = 5

<b>Gestión escolar</b>		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Gestión de la política educativa</b>						
1	En la institución se promueve el cumplimiento de la normatividad emitida por los órganos superiores (Minedu, DRELM, UGEL N°06) en la institución educativa.					
2	En la organización escolar se cumplen lo estipulado en el reglamento interno y los acuerdos institucionales.					
3	En la institución se toman en cuenta la normatividad sobre el marco del buen desempeño directivo para generar las condiciones para elevar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.					
4	En la escuela se tiene en cuenta la normatividad sobre la autonomía y toma de decisiones para favorecer la calidad del servicio educativos.					
5	En la institución educativa se toma en cuenta la normatividad vigente para la toma decisiones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.					
<b>Dimensión: Gestión Administrativa financiera</b>						
6	En su organización escolar se realizan oportunamente el requerimiento y selección de personal.					
7	En su escuela se realizan oportunamente la dotación oportuna de los materiales educativos.					
8	En su institución se gestionan los recursos financieros de acuerdo al plan anual de trabajo.					
9	En su organización escolar se realizan de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora de los logros de los objetivos y metas.					
10	En su escuela se implementan mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar.					
<b>Dimensión: Gestión técnica pedagógica</b>						
11	En su escuela se promueven los trabajos colegiados para la elaboración de la programación curricular.					
12	En su institución se realiza el asesoramiento al docente para la mejora de la práctica pedagógica.					
13	En su organización escolar se cumple con los compromisos de gestión escolar.					
14	En su institución escolar se informa oportunamente los logros de los aprendizajes a los padres de familia.					
15	En su escuela se realiza el acompañamiento oportuno a los docentes.					
<b>Dimensión: Gestión de convivencia escolar comunitaria</b>						
16	El clima escolar generado en la escuela permite una buena convivencia entre los agentes educativos.					
17	En la institución educativa se aplican estrategias de prevención y resolución de conflictos en la escuela.					
18	En la Institución educativa se promueven mecanismos de participación de los agentes educativos en la toma de decisiones.					
19	La institución educativa realiza alianzas estratégicas para el logro de buen servicio educativo.					

20	La escuela se involucra con las actividades de la comunidad local.					
<b>Dimensión: Gestión del liderazgo educativo</b>						
21	La Dirección de la escuela establece los canales de comunicación que permiten una comunicación fluida.					
22	En la comunidad educativa se practican una comunicación asertiva.					
23	En la organización escolar se promueven el trabajo colaborativo.					
24	Los directivos promueven la identifican y compromisos con los objetivos y metas institucionales.					
25	En la escuela se promueven iniciativas relacionados con las innovaciones pedagógicas.					

## Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica del instrumento para medir la variable formación continua

---

<b>Denominación</b>	Cuestionario sobre la formación continua
<b>Autor</b>	Astrid Cortez Yataco
<b>Año</b>	2022
<b>Administración</b>	Individual
<b>Objetivo</b>	Determinar la formación continua
<b>Lugar</b>	Ate
<b>Tiempo de duración</b>	40 minutos
<b>Nivel de medición</b>	Escala de Likert

---

**Descripción del instrumento:** El cuestionario sobre la formación continua consta de 25 preguntas para la aplicación del instrumento, teniendo en cuenta las definiciones de las dimensiones del presente trabajo de investigación, las cuales son: Visita de gestión escolar, Cursos de formación y especialización, Círculos interaprendizaje. Con esto se busca determinar la formación continua de los directivos para su formación profesional y su función como gestor escolar.

---

Ficha técnica del instrumento para medir la variable gestión escolar

---

<b>Denominación</b>	Cuestionario sobre la gestión escolar
<b>Autor</b>	Astrid Cortez Yataco
<b>Año</b>	2022
<b>Administración</b>	Individual
<b>Objetivo</b>	Determinar la gestión escolar.
<b>Lugar</b>	Ate
<b>Tiempo de duración</b>	40 minutos
<b>Nivel de medición</b>	Escala de Likert

---

**Descripción del instrumento:** El cuestionario sobre la gestión escolar consta de 25 preguntas para la aplicación del instrumento, teniendo en cuenta las definiciones de las dimensiones del presente trabajo de investigación, las cuales son: Gestión de la política educativa, Gestión administrativa financiera, Técnica pedagógica, Gestión de la convivencia escolar comunitaria, Liderazgo educativo. Con esto se busca determinar la gestión escolar en directivos de instituciones educativas públicas.

---

### Anexo 3

#### Validez de instrumentos

**Tabla 7**

***Resultados de la validación de la variable formación continua***

Grado académico	Apellidos y Nombres de validades	Resultado
Doctora	Luz Marisol creso Tintaya	Suficiencia
Doctor	Baltazar Sulca, Frank Félix	Suficiencia
Doctora	Francisca Cavero Ramírez	Suficiencia

**Tabla 8**

***Resultados de la validación de la variable gestión escolar***

Grado académico	Apellidos y Nombres de validades	Resultado
Doctora	Luz Marisol creso Tintaya	Suficiencia
Doctor	Baltazar Sulca, Frank Félix	Suficiencia
Doctora	Francisca Cavero Ramírez	Suficiencia



## Validez de los instrumentos

### Experto 1. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FORMACIÓN CONTINUA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Visita de gestión escolar</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Las visitas de gestión me permiten conocer mis fortalezas y debilidades de gestión escolar.	X		X		X		
2	Durante las visitas de gestión se analizan los hechos registrados relacionados con mi desempeño como directivo	X		X		X		
3	Durante las visitas de gestión escolar se realiza el dialogo fluido sobre situaciones observadas en mi escuela.	X		X		X		
4	Las visitas de gestión escolar permiten realizar la reflexión crítica sobre situaciones observadas en mi escuela.	X		X		X		
5	Las visitas de gestión han contribuido al fortalecimiento de mis competencias directivas.	X		X		X		
6	Durante las visitas de gestión se realiza el asesoramiento para el logro óptimo de mi gestión.	X		X		X		
7	Las visitas de gestión me han permitido realizar la autoevaluación de mi práctica de gestión.	X		X		X		
8	Las visitas de gestión escolar me han permitido el planteamiento de compromisos para mejorar mi gestión.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Cursos de formación y especialización</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Los cursos de formación han contribuido para realizar una mejor orientación a los docentes sobre los procesos de planificación curricular de acuerdo a los lineamientos del sistema curricular nacional.	X		X		X		
10	Los cursos de formación han contribuido para realizar una adecuada orientación a los docentes sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos.	X		X		X		

11	Los cursos de formación han contribuido para que fomente la práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo.	X		X		X		
12	Los cursos de formación han contribuido para que promueva las iniciativas de las docentes referentes con las innovaciones e investigaciones pedagógicas.	X		X		X		
13	Las especializaciones han contribuido para que realice una mejor conducción del equipo administrativo hacia el logro de objetivos y metas institucionales.	X		X		X		
14	Las especializaciones me han permitido realizar una óptima gestión del uso de la infraestructura, equipamiento y material educativo.	X		X		X		
15	Las especializaciones me han permitido generar un clima escolar basado en la colaboración y en el respeto a la diversidad.	X		X		X		
16	Las especializaciones me han permitido realizar un mejor manejo emocional y situacional en la escuela.	X		X		X		
17	Las especializaciones me han permitido promover la participación organizada de las familias en la escuela	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Círculos de interaprendizaje</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	El asesoramiento de los especialistas realizado dentro de los círculos de interaprendizaje me permite mejorar la gestión de mi escuela.	X		X		X		
19	El asesoramiento de los especialistas realizado dentro de los círculos de interaprendizaje me permite dominar mejores estrategias para el manejo de personal.	X		X		X		
20	Los círculos de interaprendizaje me permiten realizar la reflexión crítica de mi desempeño como directivo.	X		X		X		
21	La reflexión crítica de desempeño como directivo me permite asumir compromisos de mejora para el logro de objetivos y metas de mi organización escolar.	X		X		X		
22	Los círculos de interaprendizaje me ayudan a tomar mejores decisiones dentro de la organización escolar.	X		X		X		

23	El trabajo colaborativo realizado en los círculos de interaprendizaje me permite realizar una mejor planificación, organización y ejecución los compromisos de gestión escolar.	X		X		X	
24	El intercambio de experiencias entre directivos dentro de los círculos de interaprendizaje me permite fortalecer mis competencias en gestión.	X		X		X	
25	Los círculos de interaprendizaje me permiten compartir las buenas prácticas de mi gestión.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Luz Marisol Crespo Tintaya        DNI: 06812209**

**Especialidad del validador: Doctorado en Administración de la Educación – Docencia universitaria**

**13 de junio del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## Experto 1. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Gestión de la política educativa</b>							
1	En la institución educativa se promueve el cumplimiento de la normatividad emitida por los órganos superiores (Minedu, DRELM, UGEL N° 06).	X		X		X		
2	En la organización escolar se cumplen lo estipulado en el reglamento interno y los acuerdos institucionales.	X		X		X		
3	En la institución se toman en cuenta la normatividad sobre el marco del buen desempeño directivo para generar las condiciones para elevar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
4	En la escuela se tiene en cuenta la normatividad sobre la autonomía y toma de decisiones para favorecer la calidad del servicio educativo.	X		X		X		
5	En la institución educativa se toma en cuenta la normatividad vigente para la toma de decisiones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Gestión Administrativa financiera</b>							
6	En su organización escolar se realizan oportunamente el requerimiento y selección del personal.	X		X		X		
7	En su escuela se realizan oportunamente la dotación oportuna de los materiales educativos.	X		X		X		
8	En su institución educativa se gestionan los recursos financieros de acuerdo al plan anual de trabajo.	X		X		X		
9	Em su organización escolar se realizan de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejorar de los logros de los objetivos y metas.	X		X		X		
10	En su escuela se implementan mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Gestión técnica pedagógica</b>							

11	En su escuela se promueven los trabajos colegiados para la elaboración de la programación curricular.	X		X		X		
12	En su institución se realiza el asesoramiento al docente para la mejora de la práctica pedagógica.	X		X		X		
13	En su organización escolar se cumple con los compromisos de gestión escolar.	X		X		X		
14	En su institución escolar se informa oportunamente los logros de los aprendizajes a los padres de familia.	X		X		X		
15	En su escuela se realiza el acompañamiento oportuno a los docentes,	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Gestión de convivencia escolar comunitaria</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	El clima escolar generado en la escuela permite una buena convivencia entre los agentes educativos.	X		X		X		
17	En la institución educativa se aplican estrategias de prevención y resolución de conflictos en la escuela.	X		X		X		
18	En la institución educativa se promueven mecanismos de participación de los agentes educativos en la toma de decisiones.	X		X		X		
19	La institución educativa realiza alianzas estratégicas para el logro del buen servicio educativo.	X		X		X		
20	La escuela se involucra con las actividades de la comunidad local.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: Gestión de liderazgo educativo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	La dirección de la escuela establece los canales de comunicación que permiten una comunicación fluida.	X		X		X		
22	En la comunidad educativa se practican una comunicación asertiva.	X		X		X		
23	En la organización escolar se promueven el trabajo colaborativo.	X		X		X		
24	Los directivos promueven la identificación y compromisos con los objetivos y metas institucionales.	X		X		X		

25	En la escuela se promueven iniciativas relacionados con las innovaciones pedagógicas.							
----	---	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Luz Marisol Crespo Tintaya            DNI: 06812209

Especialidad del validador: Doctorado en Administración de la Educación – Docencia universitaria

13 de junio del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.

## Experto 2. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FORMACIÓN CONTINUA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Visita de gestión escolar</b>							
1	Las visitas de gestión me permiten conocer mis fortalezas y debilidades de gestión escolar.	X		X		X		
2	Durante las visitas de gestión se analizan los hechos registrados relacionados con mi desempeño como directivo	X		X		X		
3	Durante las visitas de gestión escolar se realiza el dialogo fluido sobre situaciones observadas en mi escuela.	X		X		X		
4	Las visitas de gestión escolar permiten realizar la reflexión crítica sobre situaciones observadas en mi escuela.	X		X		X		
5	Las visitas de gestión han contribuido al fortalecimiento de mis competencias directivas.	X		X		X		
6	Durante las visitas de gestión se realiza el asesoramiento para el logro óptimo de mi gestión.	X		X		X		
7	Las visitas de gestión me han permitido realizar la autoevaluación de mi práctica de gestión.	X		X		X		
8	Las visitas de gestión escolar me han permitido el planteamiento de compromisos para mejorar mi gestión.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Cursos de formación y especialización</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Los cursos de formación han contribuido para realizar una mejor orientación a los docentes sobre los procesos de planificación curricular de acuerdo a los lineamientos del sistema curricular nacional.	X		X		X		
10	Los cursos de formación han contribuido para realizar una adecuada orientación a los docentes sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos.	X		X		X		
11	Los cursos de formación han contribuido para que fomente la práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo.	X		X		X		

12	Los cursos de formación han contribuido para que promueva las iniciativas de las docentes referentes con las innovaciones e investigaciones pedagógicas.	X		X		X	
13	Las especializaciones han contribuido para que realice una mejor conducción del equipo administrativo hacia el logro de objetivos y metas institucionales.	X		X		X	
14	Las especializaciones me han permitido realizar una óptima gestión del uso de la infraestructura, equipamiento y material educativo.	X		X		X	
15	Las especializaciones me han permitido generar un clima escolar basado en la colaboración y en el respeto a la diversidad.	X		X		X	
16	Las especializaciones me han permitido realizar un mejor manejo emocional y situacional en la escuela.	X		X		X	
17	Las especializaciones me han permitido promover la participación organizada de las familias en la escuela	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Círculos de interaprendizaje</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
18	El asesoramiento de los especialistas realizado dentro de los círculos de interaprendizaje me permite mejorar la gestión de mi escuela.	X		X		X	
19	El asesoramiento de los especialistas realizado dentro de los círculos de interaprendizaje me permite dominar mejores estrategias para el manejo de personal.	X		X		X	
20	Los círculos de interaprendizaje me permiten realizar la reflexión crítica de mi desempeño como directivo.	X		X		X	
21	La reflexión crítica de desempeño como directivo me permite asumir compromisos de mejora para el logro de objetivos y metas de mi organización escolar.	X		X		X	
22	Los círculos de interaprendizaje me ayudan a tomar mejores decisiones dentro de la organización escolar.	X		X		X	
23	El trabajo colaborativo realizado en los círculos de interaprendizaje me permite realizar una mejor planificación, organización y ejecución los compromisos de gestión escolar.	X		X		X	



24	El intercambio de experiencias entre directivos dentro de los círculos de interaprendizaje me permite fortalecer mis competencias en gestión.	X		X		X	
25	Los círculos de interaprendizaje me permiten compartir las buenas prácticas de mi gestión.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Frank Baltazar Sulca        DNI: 09565042**

**Especialidad del validador: Doctorado en Administración de la Educación – Docencia en investigación**

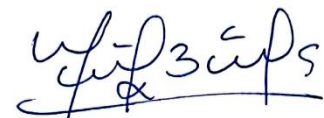
**13 de junio del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## Experto 2. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Gestión de la política educativa</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	En la institución educativa se promueve el cumplimiento de la normatividad emitida por los órganos superiores (Minedu, DRELM, UGEL N° 06).	X		X		X		
2	En la organización escolar se cumplen lo estipulado en el reglamento interno y los acuerdos institucionales.	X		X		X		
3	En la institución se toman en cuenta la normatividad sobre el marco del buen desempeño directivo para generar las condiciones para elevar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
4	En la escuela se tiene en cuenta la normatividad sobre la autonomía y toma de decisiones para favorecer la calidad del servicio educativo.	X		X		X		
5	En la institución educativa se toma en cuenta la normatividad vigente para la toma de decisiones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Gestión Administrativa financiera</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	En su organización escolar se realizan oportunamente el requerimiento y selección del personal.	X		X		X		
7	En su escuela se realizan oportunamente la dotación oportuna de los materiales educativos.	X		X		X		
8	En su institución educativa se gestionan los recursos financieros de acuerdo al plan anual de trabajo.	X		X		X		
9	En su organización escolar se realizan de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejorar de los logros de los objetivos y metas.	X		X		X		
10	En su escuela se implementan mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar.	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 3: Gestión técnica pedagógica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	En su escuela se promueven los trabajos colegiados para la elaboración de la programación curricular.	X		X		X		
12	En su institución se realiza el asesoramiento al docente para la mejora de la práctica pedagógica.	X		X		X		
13	En su organización escolar se cumple con los compromisos de gestión escolar.	X		X		X		
14	En su institución escolar se informa oportunamente los logros de los aprendizajes a los padres de familia.	X		X		X		
15	En su escuela se realiza el acompañamiento oportuno a los docentes,	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Gestión de convivencia escolar comunitaria</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	El clima escolar generado en la escuela permite una buena convivencia entre los agentes educativos.	X		X		X		
17	En la institución educativa se aplican estrategias de prevención y resolución de conflictos en la escuela.	X		X		X		
18	En la institución educativa se promueven mecanismos de participación de los agentes educativos en la toma de decisiones.	X		X		X		
19	La institución educativa realiza alianzas estratégicas para el logro del buen servicio educativo.	X		X		X		
20	La escuela se involucra con las actividades de la comunidad local.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: Gestión de liderazgo educativo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	La dirección de la escuela establece los canales de comunicación que permiten una comunicación fluida.	X		X		X		
22	En la comunidad educativa se practican una comunicación asertiva.	X		X		X		
23	En la organización escolar se promueven el trabajo colaborativo.	X		X		X		

24	Los directivos promueven la identificación y compromisos con los objetivos y metas institucionales.	X		X		X	
25	En la escuela se promueven iniciativas relacionados con las innovaciones pedagógicas.						

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Frank Baltazar Sulca            DNI: 09565042

Especialidad del validador: Doctorado en Administración de la Educación – Docencia en investigación

13 de junio del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.

### Experto 3. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FORMACIÓN CONTINUA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Visita de gestión escolar</b>							
1	Las visitas de gestión me permiten conocer mis fortalezas y debilidades de gestión escolar.	X		X		X		
2	Durante las visitas de gestión se analizan los hechos registrados relacionados con mi desempeño como directivo	X		X		X		
3	Durante las visitas de gestión escolar se realiza el dialogo fluido sobre situaciones observadas en mi escuela.	X		X		X		
4	Las visitas de gestión escolar permiten realizar la reflexión crítica sobre situaciones observadas en mi escuela.	X		X		X		
5	Las visitas de gestión han contribuido al fortalecimiento de mis competencias directivas.	X		X		X		
6	Durante las visitas de gestión se realiza el asesoramiento para el logro óptimo de mi gestión.	X		X		X		
7	Las visitas de gestión me han permitido realizar la autoevaluación de mi práctica de gestión.	X		X		X		
8	Las visitas de gestión escolar me han permitido el planteamiento de compromisos para mejorar mi gestión.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Cursos de formación y especialización</b>							
9	Los cursos de formación han contribuido para realizar una mejor orientación a los docentes sobre los procesos de planificación curricular de acuerdo a los lineamientos del sistema curricular nacional.	X		X		X		
10	Los cursos de formación han contribuido para realizar una adecuada orientación a los docentes sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos.	X		X		X		
11	Los cursos de formación han contribuido para que fomente la práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo.	X		X		X		

12	Los cursos de formación han contribuido para que promueva las iniciativas de las docentes referentes con las innovaciones e investigaciones pedagógicas.	X		X		X		
13	Las especializaciones han contribuido para que realice una mejor conducción del equipo administrativo hacia el logro de objetivos y metas institucionales.	X		X		X		
14	Las especializaciones me han permitido realizar una óptima gestión del uso de la infraestructura, equipamiento y material educativo.	X		X		X		
15	Las especializaciones me han permitido generar un clima escolar basado en la colaboración y en el respeto a la diversidad.	X		X		X		
16	Las especializaciones me han permitido realizar un mejor manejo emocional y situacional en la escuela.	X		X		X		
17	Las especializaciones me han permitido promover la participación organizada de las familias en la escuela	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Círculos de interaprendizaje</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	El asesoramiento de los especialistas realizado dentro de los círculos de interaprendizaje me permite mejorar la gestión de mi escuela.	X		X		X		
19	El asesoramiento de los especialistas realizado dentro de los círculos de interaprendizaje me permite dominar mejores estrategias para el manejo de personal.	X		X		X		
20	Los círculos de interaprendizaje me permiten realizar la reflexión crítica de mi desempeño como directivo.	X		X		X		
21	La reflexión crítica de desempeño como directivo me permite asumir compromisos de mejora para el logro de objetivos y metas de mi organización escolar.	X		X		X		
22	Los círculos de interaprendizaje me ayudan a tomar mejores decisiones dentro de la organización escolar.	X		X		X		
23	El trabajo colaborativo realizado en los círculos de interaprendizaje me permite realizar una mejor planificación, organización y ejecución los compromisos de gestión escolar.	X		X		X		

24	El intercambio de experiencias entre directivos dentro de los círculos de interaprendizaje me permite fortalecer mis competencias en gestión.	X		X		X	
25	Los círculos de interaprendizaje me permiten compartir las buenas prácticas de mi gestión.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Francisca Cavero Ramírez            DNI: 10295540**

**Especialidad del validador: Doctorado en Ciencias de la Educación – Docencia universitaria**

**13 de junio del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

### Experto 3. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Gestión de la política educativa</b>							
1	En la institución educativa se promueve el cumplimiento de la normatividad emitida por los órganos superiores (Minedu, DRELM, UGEL N° 06).	X		X		X		
2	En la organización escolar se cumplen lo estipulado en el reglamento interno y los acuerdos institucionales.	X		X		X		
3	En la institución se toman en cuenta la normatividad sobre el marco del buen desempeño directivo para generar las condiciones para elevar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
4	En la escuela se tiene en cuenta la normatividad sobre la autonomía y toma de decisiones para favorecer la calidad del servicio educativo.	X		X		X		
5	En la institución educativa se toma en cuenta la normatividad vigente para la toma de decisiones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Gestión Administrativa financiera</b>							
6	En su organización escolar se realizan oportunamente el requerimiento y selección del personal.	X		X		X		
7	En su escuela se realizan oportunamente la dotación oportuna de los materiales educativos.	X		X		X		
8	En su institución educativa se gestionan los recursos financieros de acuerdo al plan anual de trabajo.	X		X		X		
9	Em su organización escolar se realizan de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejorar de los logros de los objetivos y metas.	X		X		X		
10	En su escuela se implementan mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Gestión técnica pedagógica</b>							



11	En su escuela se promueven los trabajos colegiados para la elaboración de la programación curricular.	X		X		X		
12	En su institución se realiza el asesoramiento al docente para la mejora de la práctica pedagógica.	X		X		X		
13	En su organización escolar se cumple con los compromisos de gestión escolar.	X		X		X		
14	En su institución escolar se informa oportunamente los logros de los aprendizajes a los padres de familia.	X		X		X		
15	En su escuela se realiza el acompañamiento oportuno a los docentes,	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Gestión de convivencia escolar comunitaria</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	El clima escolar generado en la escuela permite una buena convivencia entre los agentes educativos.	X		X		X		
17	En la institución educativa se aplican estrategias de prevención y resolución de conflictos en la escuela.	X		X		X		
18	En la institución educativa se promueven mecanismos de participación de los agentes educativos en la toma de decisiones.	X		X		X		
19	La institución educativa realiza alianzas estratégicas para el logro del buen servicio educativo.	X		X		X		
20	La escuela se involucra con las actividades de la comunidad local.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: Gestión de liderazgo educativo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	La dirección de la escuela establece los canales de comunicación que permiten una comunicación fluida.	X		X		X		
22	En la comunidad educativa se practican una comunicación asertiva.	X		X		X		
23	En la organización escolar se promueven el trabajo colaborativo.	X		X		X		
24	Los directivos promueven la identificación y compromisos con los objetivos y metas institucionales.	X		X		X		

25	En la escuela se promueven iniciativas relacionados con las innovaciones pedagógicas.							
----	---	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Francisca Cavero Ramírez            DNI: 10295540

Especialidad del validador: Doctorado en Ciencias de la Educación – Docencia universitaria

13 de junio del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

## Anexo 4

### Confiabilidad de los instrumentos

#### Base de datos de la prueba piloto

#### Variable 1: Formación continua

N°	Visita de gestión escolar								Cursos de formación y especialización									Círculos interaprendizaje en gestión escolar							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	5	4	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5	5
2	4	5	4	5	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3
3	5	4	3	5	4	2	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5
4	5	3	2	5	4	3	3	4	2	4	5	5	3	5	5	5	2	4	2	3	1	1	1	1	1
5	4	2	2	2	3	2	2	5	3	2	3	3	1	5	2	1	1	3	3	3	5	5	5	5	5
6	2	4	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5
7	5	2	1	4	1	2	1	2	1	5	5	1	5	5	3	5	5	2	3	1	2	2	3	3	3

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	7	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	7	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	25

#### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
p1	84,29	409,905	,484	,901
p2	85,14	406,143	,558	,900
p3	85,86	402,143	,663	,898
p4	84,57	391,286	,709	,896
p5	85,71	397,905	,519	,900

p6	85,86	423,810	,275	,904
p7	85,71	403,905	,565	,900
p8	84,86	386,476	,696	,896
p9	85,86	380,143	,867	,893
p10	84,71	385,571	,677	,896
p11	84,43	392,286	,613	,898
p12	85,00	371,333	,791	,893
p13	85,14	386,476	,606	,898
p14	84,00	407,667	,524	,900
p15	84,86	377,810	,788	,894
p16	84,71	385,905	,564	,899
p17	85,29	383,905	,614	,898
p18	85,00	372,667	,923	,891
p19	86,00	430,667	,051	,906
p20	85,29	428,571	,035	,910
p21	84,86	418,810	,161	,908
p22	84,71	412,571	,258	,906
p23	84,57	417,619	,208	,906
p24	84,57	417,619	,208	,906
p25	84,71	423,905	,101	,909

## Variable 2: Gestión escolar

N°	Gestión de la política educativa					Gestión Administrativa financiera					Gestión técnica pedagógica					Gestión de convivencia escolar comunitaria					Gestión del liderazgo educativo				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	2	5	4	4	2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5
2	4	4	5	3	5	5	5	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4
3	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	3	5	4
4	5	1	5	1	4	3	2	3	1	4	5	4	3	2	2	3	2	4	2	3	3	5	3	4	1
5	2	1	4	5	3	3	5	5	5	1	4	1	3	3	3	5	1	3	2	2	2	2	4	3	3
6	2	3	2	1	1	4	5	1	3	4	3	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	4
7	4	3	5	5	1	3	2	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	2	3	3	4	4	3	4	5

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	7	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	7	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	25

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
p1	86,43	423,286	,084	,932
p2	86,57	386,619	,666	,924
p3	85,57	412,286	,327	,929
p4	86,14	387,476	,535	,927
p5	86,71	406,571	,314	,930
p6	85,57	403,286	,614	,925
p7	85,43	421,952	,081	,933
p8	85,86	391,476	,595	,925
p9	85,43	390,286	,582	,925
p10	86,00	411,333	,310	,929
p11	85,57	427,619	,020	,931
p12	86,29	377,571	,732	,923
p13	86,14	382,476	,901	,921
p14	86,14	371,810	,941	,919
p15	85,86	380,476	,865	,921
p16	85,57	384,619	,701	,923
p17	86,29	361,571	,888	,919
p18	86,00	379,000	,751	,922
p19	86,71	396,905	,871	,923
p20	86,00	393,667	,756	,923
p21	86,00	397,667	,663	,925
p22	85,86	397,476	,598	,925
p23	85,86	410,143	,465	,927
p24	85,86	413,810	,474	,927
p25	85,86	403,143	,431	,928

## Anexo 5

### Base datos

FORMACIÓN CONTINUA																									
N°	Visita de gestión escolar								Cursos de formación y especialización								Círculos interaprendizaje en gestión escolar								
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	2	1	2	1	5	2	4	5	5	2	3	5	5
3	5	2	2	2	1	2	4	2	3	1	3	5	2	1	3	2	4	3	3	1	2	1	2	4	1
4	1	2	4	3	5	1	2	3	2	2	5	5	2	5	4	2	3	1	5	3	3	1	2	1	3
5	2	2	5	3	3	4	2	4	3	1	4	3	4	1	4	2	3	2	3	3	5	4	4	3	2
6	2	5	2	2	4	3	4	3	3	1	4	3	3	2	1	4	5	3	4	5	2	5	5	5	2
7	5	2	2	3	1	1	5	5	4	2	2	3	4	3	1	1	2	1	4	5	2	5	5	5	3
8	1	4	2	1	1	2	3	2	4	5	2	4	3	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
9	5	3	4	3	4	3	3	4	1	3	4	3	5	2	2	5	4	1	5	4	2	2	4	2	4
10	3	4	3	5	4	2	4	2	5	2	1	3	4	5	3	5	2	2	4	2	5	3	3	1	1
11	3	4	2	3	4	4	5	2	3	4	5	3	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
13	1	5	4	4	4	2	2	4	4	4	3	1	5	5	1	5	1	1	5	3	5	2	3	1	5
14	3	1	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	3	4	2	4	3
16	5	4	5	4	4	2	3	1	5	1	2	1	3	4	4	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5
17	1	4	4	2	4	2	1	3	3	4	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	5	5	4	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	2	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5
20	3	2	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5
22	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	4	5	5	5	5
23	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
24	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	4	3
25	4	4	3	3	2	5	1	4	2	4	4	3	2	5	1	3	5	3	3	3	5	3	2	2	1
26	2	4	4	2	2	3	2	5	5	3	3	1	2	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
27	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	1	1	2	5	3	5	5
28	4	3	3	5	3	4	1	3	2	2	4	1	4	4	2	3	5	2	4	5	5	4	1	2	5
29	5	3	3	4	4	4	5	1	3	3	5	5	2	5	5	1	4	2	4	3	5	5	5	5	5
30	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	3	4	5	3	3
31	2	2	5	2	2	3	4	2	5	3	3	2	5	2	5	3	5	5	5	2	5	5	5	4	4
32	2	5	2	2	2	3	1	4	1	5	3	4	5	3	5	5	2	3	4	4	1	2	5	3	5
33	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5
34	4	1	3	3	2	2	5	5	2	4	5	3	1	4	5	3	4	1	2	3	2	5	5	3	3
35	5	4	5	5	2	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	2	1	1	5	5	4
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

37	2	4	3	5	3	5	1	3	5	4	3	1	4	3	5	4	5	1	1	5	4	2	2	4	5
38	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
39	1	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	3	2	1	3	4	5	4	3	4	5
40	1	3	4	1	5	4	3	4	5	2	4	2	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
41	2	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	3	4	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
42	4	4	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5
43	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4
44	5	5	3	1	1	3	5	3	4	5	2	3	3	4	5	3	2	2	4	3	1	4	3	5	2
45	2	4	2	1	5	5	3	5	2	3	5	3	5	2	1	1	3	5	1	3	5	1	5	4	3
46	2	3	5	3	1	4	4	2	5	2	2	2	4	5	4	5	2	5	4	1	3	1	1	5	1
47	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	2	3	4	5	4	5	5	4
48	5	5	1	3	4	4	5	5	4	4	2	2	2	1	5	5	3	2	5	2	5	5	5	4	3
49	2	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	2	5	5	1	5	3	4	1	2	1
50	5	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	3	2	2	4	3	5	3	1	3	3	5
51	5	2	5	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	1	2	5	1	4	2	3	2	5	5
52	3	3	3	4	2	3	3	2	5	5	2	3	3	4	3	3	3	1	4	3	5	5	2	5	4
53	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5
54	4	5	4	5	4	5	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5
55	2	3	3	3	3	4	1	5	2	2	5	5	2	5	5	3	2	1	4	1	3	4	1	1	5
56	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5
57	4	4	4	4	3	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
58	3	5	4	2	5	4	2	2	5	3	5	2	3	5	5	4	5	1	3	1	5	3	5	4	4
59	4	2	4	5	3	5	4	1	5	3	3	3	2	4	2	1	5	2	5	5	5	2	5	5	1
60	4	2	5	4	3	2	5	2	1	5	4	4	5	1	4	1	3	2	5	2	4	3	5	5	2
61	4	2	1	4	3	1	5	4	2	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
62	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	2	4	2	5	5	4	1	1	5	1	3
63	5	3	5	3	2	4	1	5	4	5	2	5	1	3	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5
64	5	3	3	3	2	4	2	5	2	3	4	5	4	3	2	5	1	2	4	2	5	4	2	5	3
65	4	4	3	3	3	2	1	4	4	3	3	5	2	5	3	4	5	2	1	3	4	5	1	1	4
66	2	4	3	2	4	1	2	2	1	5	5	4	1	5	1	5	1	4	4	5	5	5	1	2	1
67	4	5	5	5	2	3	5	5	5	3	4	5	5	2	5	5	1	5	5	3	1	3	1	3	5
68	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	2	4	4	5	1	3	2
69	1	3	1	4	5	4	5	4	5	5	5	2	5	2	3	4	2	1	2	2	4	5	1	4	3
70	4	1	1	3	3	4	3	2	5	4	5	3	3	4	4	4	5	4	3	3	5	2	2	4	5

## Base de datos

Gestión escolar																									
N°	Gestión de la política educativa					Gestión Administrativa financiera					Gestión técnica pedagógica					Gestión de convivencia escolar comunitaria					Gestión del liderazgo educativo				
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25
1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
2	5	5	5	5	5	1	2	4	5	3	4	5	2	4	5	2	5	2	4	5	3	3	5	4	3
3	1	1	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	4	3	4	3	4	3	2	3	1
4	3	3	1	3	2	5	3	3	4	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	5	3	3	2	4	5
5	4	2	5	2	5	5	4	2	4	1	4	3	3	2	4	4	5	2	3	2	4	4	1	1	2
6	5	2	5	2	4	3	3	4	5	5	4	2	4	4	5	5	5	4	4	2	2	4	3	4	4
7	3	3	5	1	2	4	2	5	2	1	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	5	4	3
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	4	3	3	3	4	3	2	3	2	5	2	2	2	2	4	1	3	3	2	2	1	2	2	2
10	5	1	2	5	3	2	3	2	2	2	4	4	3	2	3	2	3	4	1	4	4	1	2	4	1
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	5	3	5	5	5	5
13	2	5	4	3	5	1	4	2	2	4	2	1	1	1	4	5	3	4	4	3	3	3	3	1	3
14	4	5	5	1	1	1	5	3	5	3	4	5	5	4	3	3	4	5	4	5	5	3	5	5	2
15	5	3	4	5	5	5	3	4	5	2	5	5	3	3	5	4	3	2	2	5	5	4	5	4	5
16	2	5	1	3	4	3	5	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	5	3	5	4	5	5	2	4
17	4	1	1	4	2	4	3	2	1	5	3	1	4	3	5	3	2	5	1	5	2	2	1	2	2
18	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	2	4	4	5	4	1	5	5	5	2	5	4	5
19	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	2	5	3	2	5	2	5
20	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2
21	4	5	5	4	4	5	2	4	3	4	5	2	2	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	2	5
22	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	4	2	5	4	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5
23	5	4	3	5	5	5	5	3	1	4	5	5	4	3	5	3	3	4	4	5	4	4	5	2	5
24	2	3	3	5	5	2	3	4	5	5	4	3	4	4	2	4	3	1	5	5	5	3	5	3	4
25	1	1	2	1	3	4	3	2	5	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	5	5
26	1	1	1	4	4	2	2	4	1	4	3	1	3	3	5	1	3	5	2	2	3	3	3	1	3
27	5	5	1	5	5	5	4	3	1	5	3	3	4	3	3	3	5	5	2	2	5	3	5	5	5
28	4	5	1	4	4	1	4	2	3	5	3	3	2	2	3	5	4	1	3	1	2	3	2	4	4
29	3	5	1	2	4	4	2	3	3	3	5	2	2	5	2	2	5	3	4	3	4	2	3	3	2
30	4	3	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	4	5	3	5	5	5	3	5
31	4	4	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	4	3	5	1	4	2	5
32	4	5	4	1	3	1	2	3	3	4	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	2	5	3	2	4
33	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	3	3	5	5	5	3	5	2	4	4	5	4	4	5	5
34	1	3	4	4	5	2	4	2	4	1	4	3	2	1	3	3	4	5	2	3	5	5	3	5	4
35	2	4	2	4	4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	5	3	4	2	3	5	2	5
36	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	3	3	5	4	5	3	5	5
37	2	5	1	5	3	2	1	4	2	3	5	5	2	3	4	5	2	2	2	2	2	5	2	4	3



38	2	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	3	5	5	2	5	4	5	1	4	5	4	4	5
39	1	5	4	5	5	5	3	3	2	4	3	3	3	3	5	4	2	2	1	2	1	4	1	1	5
40	1	5	5	2	2	2	2	5	4	4	4	5	2	5	2	4	4	2	3	2	4	2	4	4	2
41	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	2	5	5	4	5	3	4	2	3	4	2	1	5
42	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	1	4	5	3	5	4
43	5	4	5	5	4	5	4	3	2	5	5	3	5	4	5	4	2	5	3	3	5	1	4	4	4
44	5	2	3	2	2	4	1	4	3	3	5	4	4	3	1	1	4	2	4	3	4	2	2	4	1
45	2	3	5	1	5	5	2	5	1	2	2	4	5	2	2	1	1	3	2	5	5	3	2	2	2
46	2	1	1	2	2	5	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
47	4	4	4	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	4	5	4	2	2	4	5	4	5
48	4	3	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	2	2	5	3	5	2	3	4	3
49	3	1	2	4	4	5	5	2	4	3	2	2	5	2	2	3	2	3	5	3	4	3	1	2	5
50	1	5	4	5	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	1	1	2	5
51	3	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	3	2	5	3	4	3	3	1	3	1	1	2	5	5
52	1	4	2	2	5	5	3	4	3	2	1	2	1	5	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4
53	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	3	5	2	4	5
54	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	3	4	5	2	3	4	4	3	4	4	5	4
55	5	5	3	3	5	2	2	5	2	1	1	3	3	5	2	2	4	3	4	1	4	3	2	3	3
56	4	5	5	3	5	5	5	2	5	3	5	3	4	5	4	2	5	5	2	5	5	4	5	5	5
57	5	5	5	5	3	2	3	3	4	3	2	2	1	4	1	4	4	2	3	5	4	2	3	1	5
58	1	4	1	4	5	2	4	5	2	2	1	3	3	1	2	4	3	5	1	5	4	2	3	2	2
59	5	1	3	5	4	2	4	1	2	3	5	2	2	2	4	3	3	4	1	2	5	2	2	4	4
60	2	2	3	3	5	4	5	3	2	3	3	3	4	2	5	2	3	4	2	2	3	2	4	1	4
61	3	5	5	2	1	3	1	5	3	4	4	4	3	5	4	3	5	3	2	5	3	3	3	3	5
62	5	3	3	3	5	5	4	2	5	1	4	4	2	2	4	3	5	1	4	5	2	4	3	2	3
63	3	5	1	4	5	3	1	4	2	4	1	2	2	3	4	3	3	5	3	2	5	1	5	3	3
64	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	1	4
65	3	4	5	3	2	2	4	2	5	2	3	1	2	2	2	2	5	2	4	3	5	3	2	3	2
66	3	1	5	1	2	4	2	3	4	1	3	1	2	2	4	2	2	5	2	2	3	2	5	5	3
67	4	5	2	5	5	4	5	2	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	1	4
68	4	2	5	5	5	5	3	2	3	4	5	4	4	5	3	3	4	3	5	5	3	3	3	4	5
69	1	3	2	5	5	3	5	1	2	3	4	5	2	1	3	2	2	1	3	3	2	3	3	4	4
70	4	5	3	3	1	3	2	5	2	4	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3

## Anexos 6

### Figuras estadísticas

Figura 1

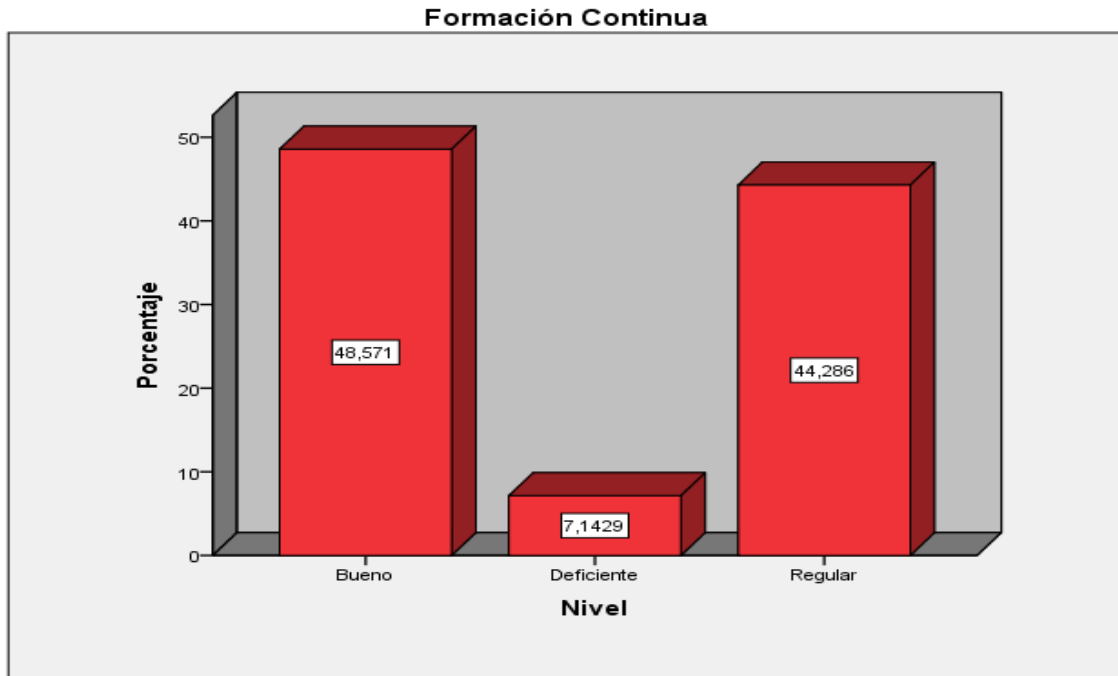
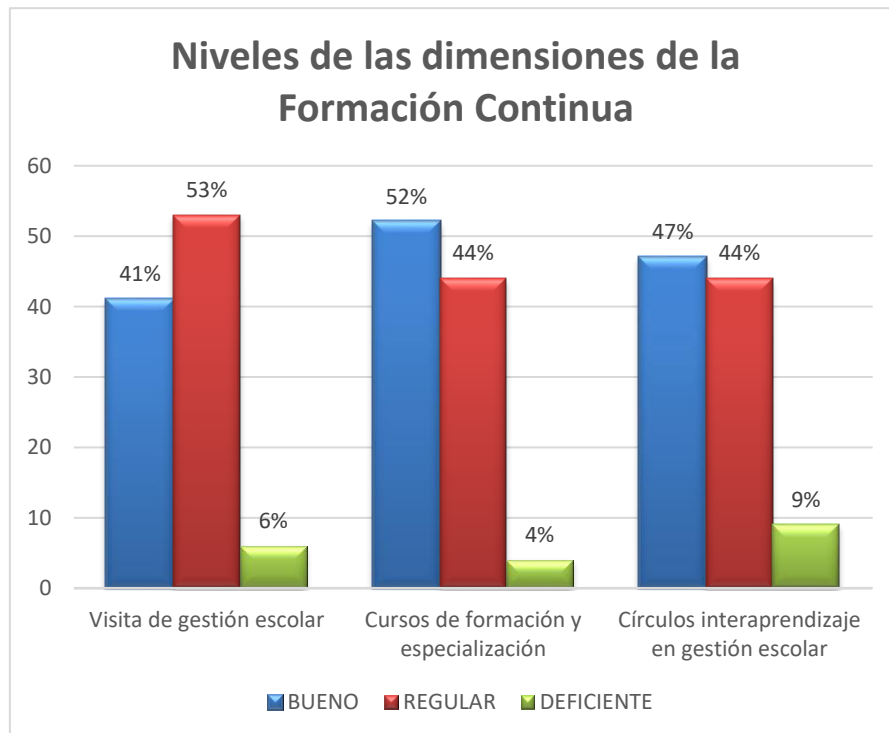
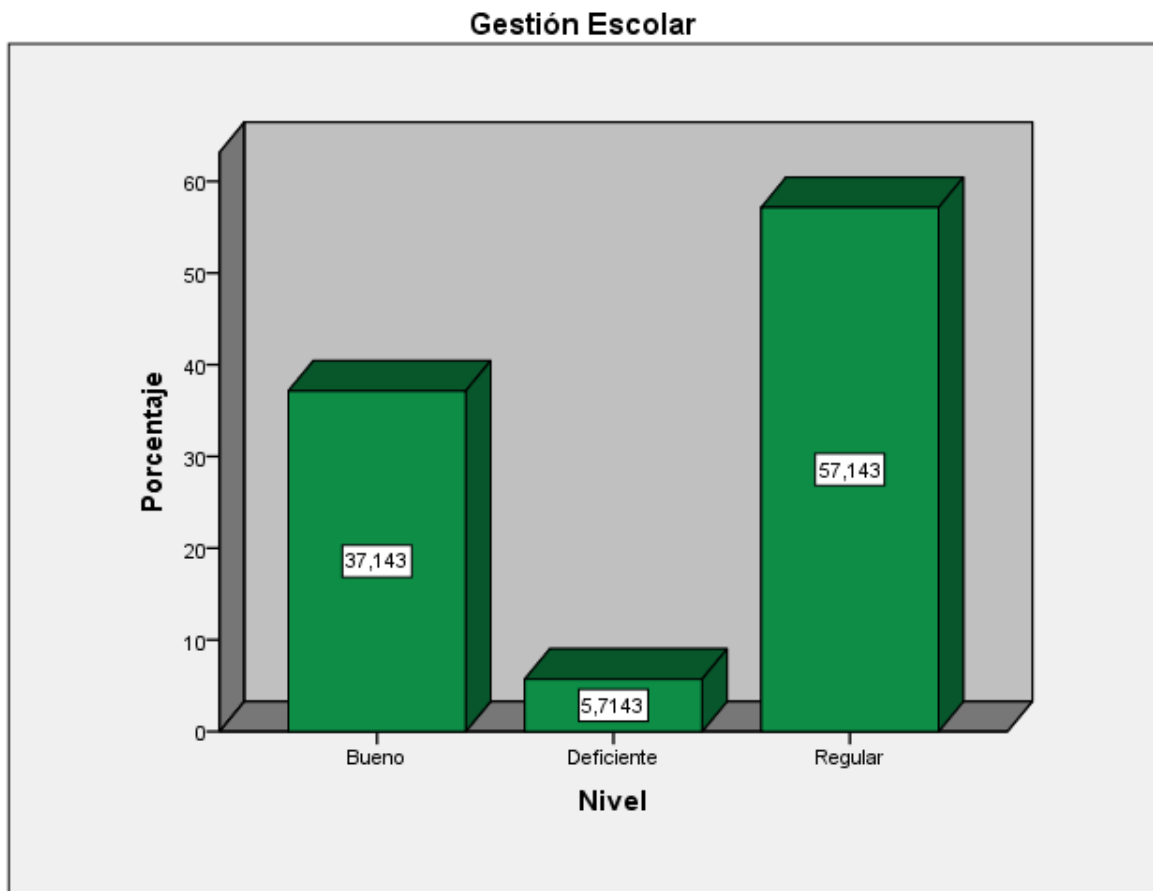


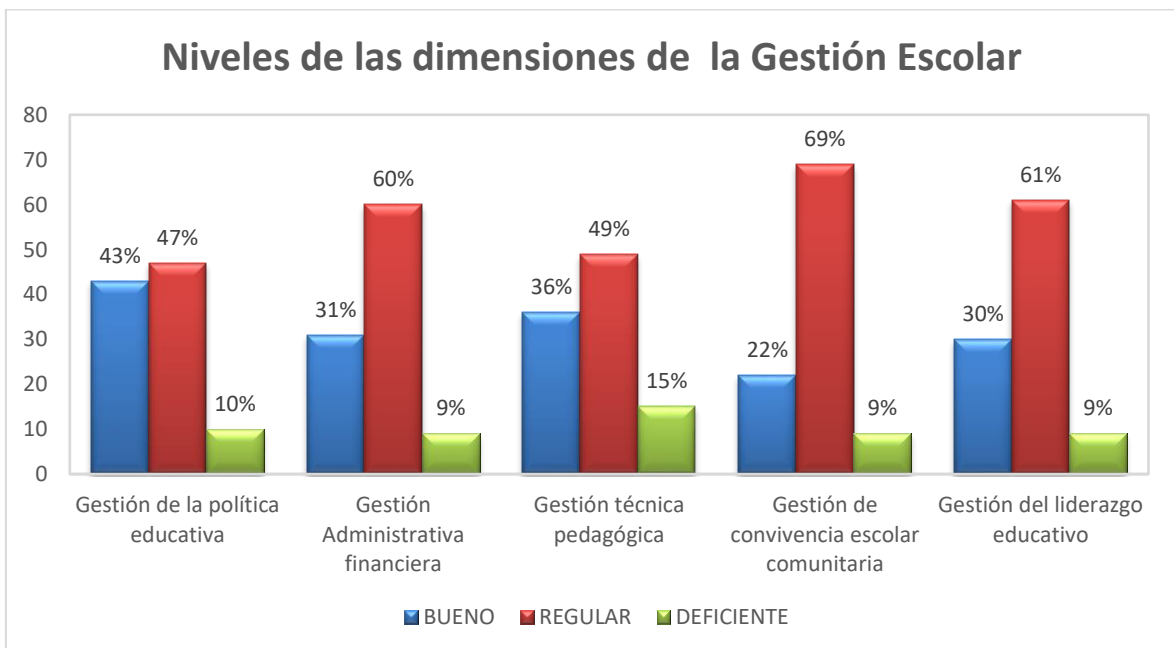
Figura 3



**Figura 2**



**Figura 4**



## Anexo 7

### Formulario Google: Cuestionario de la variable Formación continua

The screenshot shows a Google Forms interface for a questionnaire titled "Cuestionario de la variable Formación Continua". The form content includes:

- Title:** La formación continua y la gestión escolar en los directivos de instituciones públicas de Educación Básica Regular, Ate, 2022
- Instrumento 1:** Estimados directivos: El presente cuestionario permitirá recoger información referente a la formación continua en directivos de las instituciones educativas públicas de Ate. Le informamos que los resultados son exclusivos para una investigación, no hay respuestas correctas o incorrectas. Debe leer cada una de las preguntas y seleccionar una de las respuestas según su percepción: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
- Question:** Por lo cual acepto participar en la investigación realizada. \*
- Response Option:**  ACEPTO
- Section:** FORMACIÓN CONTINUA (Descripción (opcional))

The browser's address bar shows the URL: docs.google.com/forms/d/1F\_bPA9clkgxGceJlloM3D57Gnj2\_L1TXOODFK0nyQ/edit. The Windows taskbar at the bottom indicates the date is 31/07/2022 and the time is 19:13.

The screenshot shows the "Respuestas" (Responses) tab of the Google Forms questionnaire, displaying the following information:

- Total Responses:** 70 respuestas
- Acceptance Status:** Se aceptan respuestas (toggle is turned on)
- Navigation:** Resumen (selected), Pregunta, Individual
- Question:** Por lo cual acepto participar en la investigación realizada.
- Response Distribution:** A pie chart shows that 100% of the 70 responses are "ACEPTO".

The "Copiar" (Copy) button is visible in the top right corner of the question preview area.

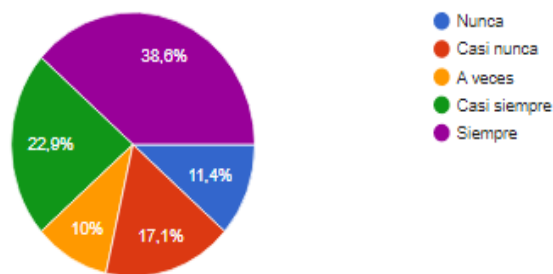
## FORMACIÓN CONTINUA

Dimensión: Visita de gestión escolar

1.- Las visitas de gestión me permiten conocer mis fortalezas y debilidades de gestión escolar.

 Copiar

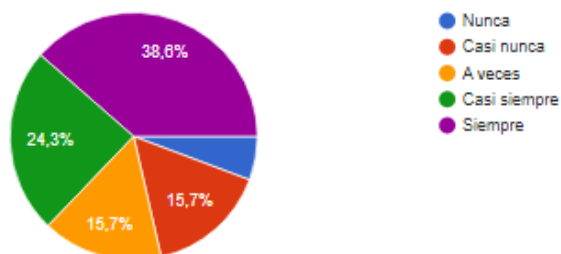
70 respuestas



2.- Durante las visitas de gestión se analizan los hechos registrados relacionados con mi desempeño como directivo.

 Copiar

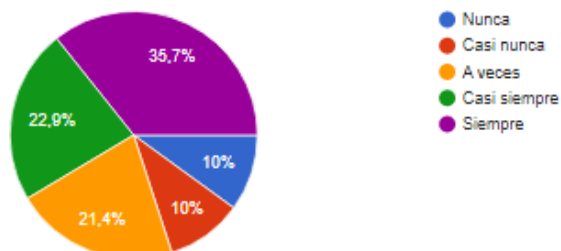
70 respuestas



3.- Durante las visitas de gestión escolar se realiza el dialogo fluido sobre situaciones observadas en mi escuela.

 Copiar

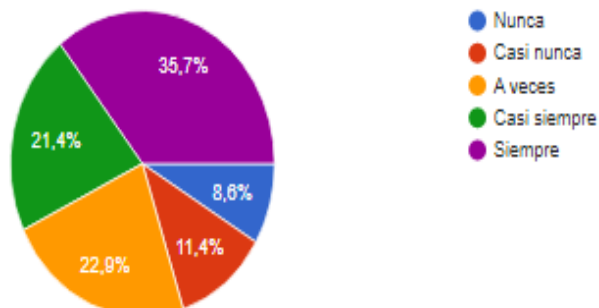
70 respuestas



4.- Las visitas de gestión escolar permiten realizar la reflexión crítica sobre situaciones observadas en mi escuela.

 Copiar

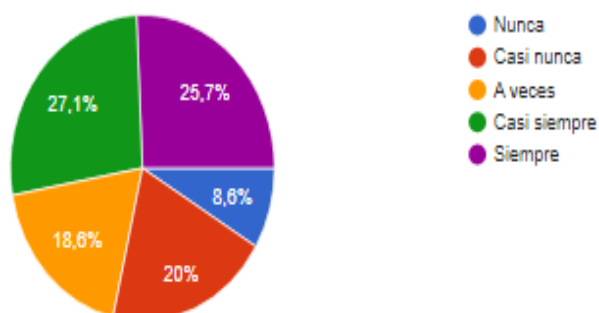
70 respuestas



5.- Las visitas de gestión han contribuido al fortalecimiento de mis competencias directivas.

 Copiar

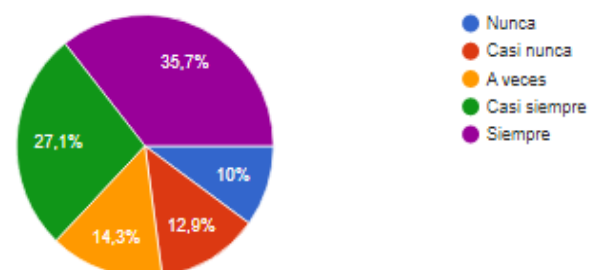
70 respuestas



6.- Durante las visitas de gestión se realiza el asesoramiento para el logro óptimo de mi gestión.

 Copiar

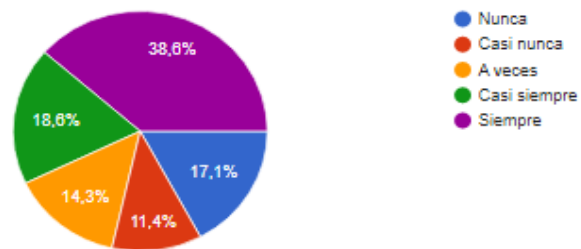
70 respuestas



7.- Las visitas de gestión me han permitido realizar la autoevaluación de mi práctica de gestión.

[Copiar](#)

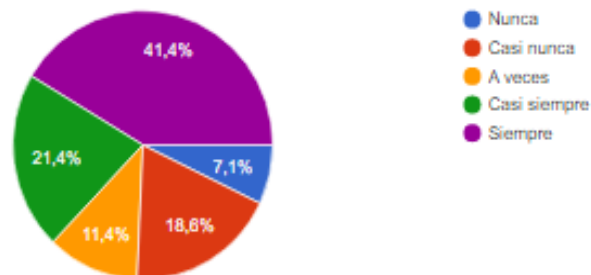
70 respuestas



8.- Las visitas de gestión escolar me han permitido el planteamiento de compromisos para mejorar mi gestión.

[Copiar](#)

70 respuestas

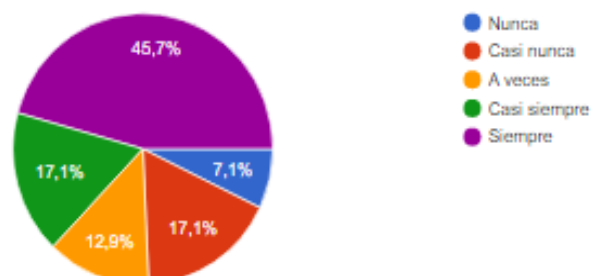


Dimensión: Cursos de formación y especialización

9.- Los cursos de formación han contribuido para realizar una mejor orientación a los docentes sobre los procesos de planificación curricular de acuerdo a los lineamientos del sistema curricular nacional.

[Copiar](#)

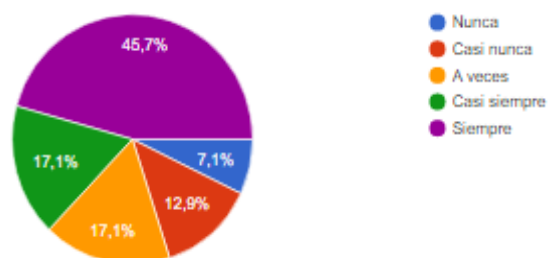
70 respuestas



10.- Los cursos de formación han contribuido para realizar una adecuada orientación a los docentes sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos.

[Copiar](#)

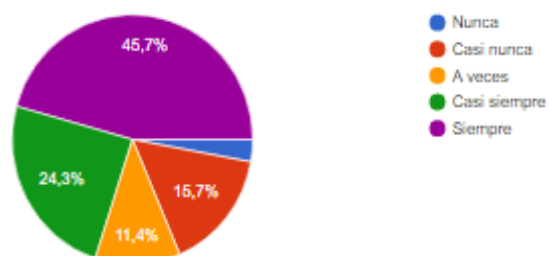
70 respuestas



11.- Los cursos de formación han contribuido para que fomente la práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo.

[Copiar](#)

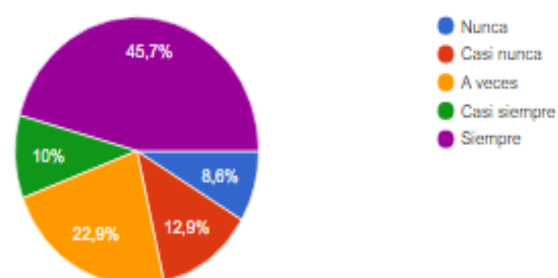
70 respuestas



12.- Los cursos de formación han contribuido para que promueva las iniciativas de las docentes referentes con las innovaciones e investigaciones pedagógicas.

[Copiar](#)

70 respuestas

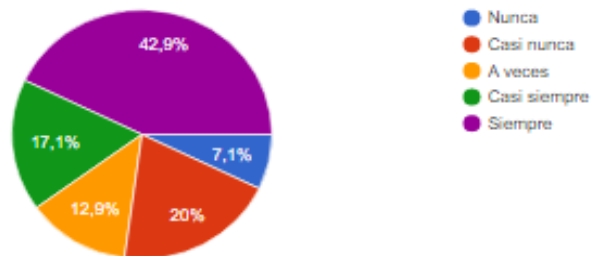




13.- Las especializaciones han contribuido para que realice una mejor conducción del equipo administrativo hacia el logro de objetivos y metas institucionales.

 Copiar

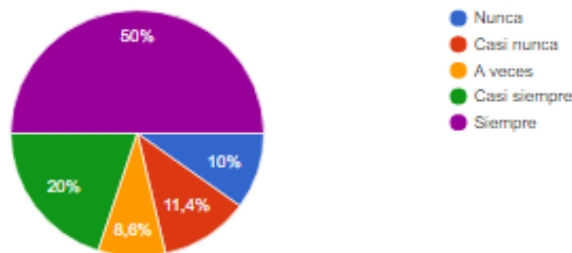
70 respuestas



14.- Las especializaciones me han permitido realizar una óptima gestión del uso de la infraestructura, equipamiento y material educativo.

 Copiar

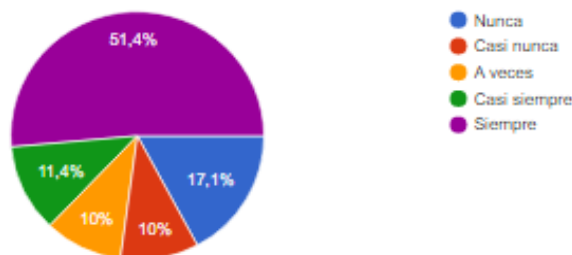
70 respuestas



15.- Las especializaciones me han permitido generar un clima escolar basado en la colaboración y en el respeto a la diversidad.

 Copiar

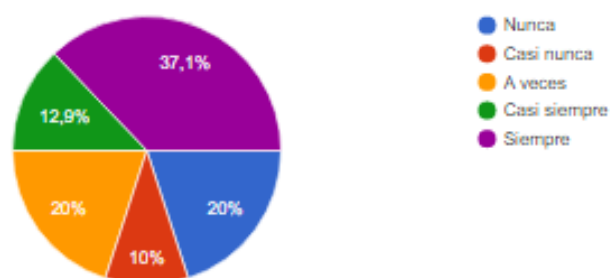
70 respuestas



16.- Las especializaciones me han permitido realizar un mejor manejo emocional y situacional en la escuela.

[Copiar](#)

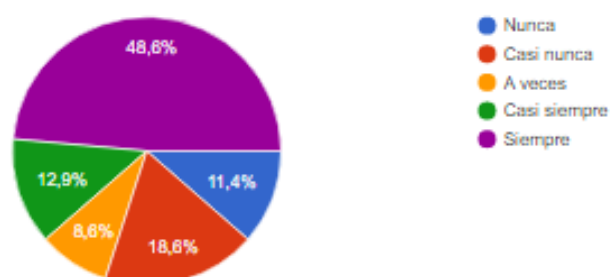
70 respuestas



17.- Las especializaciones me han permitido promover la participación organizada de las familias en la escuela

[Copiar](#)

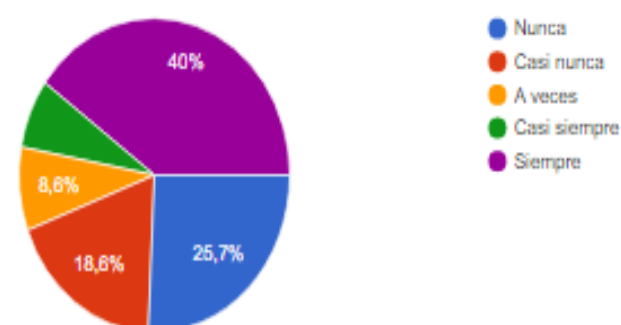
70 respuestas



18.- El asesoramiento de los especialistas realizado dentro de los círculos de interaprendizaje me permite mejorar la gestión de mi escuela.

[Copiar](#)

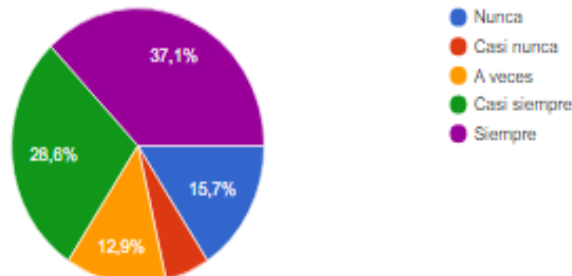
70 respuestas



19.- El asesoramiento de los especialistas realizado dentro de los círculos de interaprendizaje me permite dominar mejores estrategias para el manejo de personal.

 Copiar

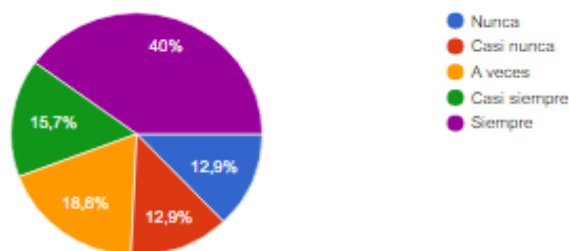
70 respuestas



20.- Los círculos de interaprendizaje me permiten realizar la reflexión crítica de mi desempeño como directivo.

 Copiar

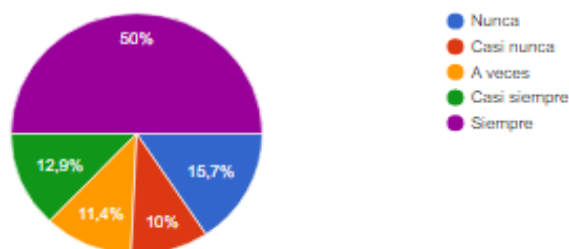
70 respuestas



21.- La reflexión crítica de desempeño como directivo me permite asumir compromisos de mejora para el logro de objetivos y metas de mi organización escolar.

 Copiar

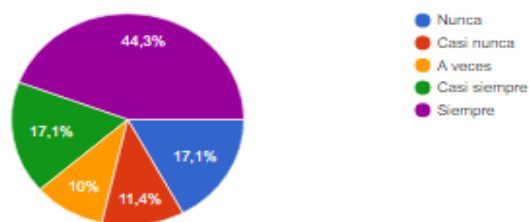
70 respuestas



22.- Los círculos de interaprendizaje me ayudan a tomar mejores decisiones dentro de la organización escolar.

[Copiar](#)

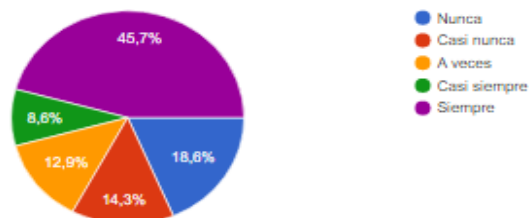
70 respuestas



23.- El trabajo colaborativo realizado en los círculos de interaprendizaje me permite realizar una mejor planificación, organización y ejecución los compromisos de gestión escolar.

[Copiar](#)

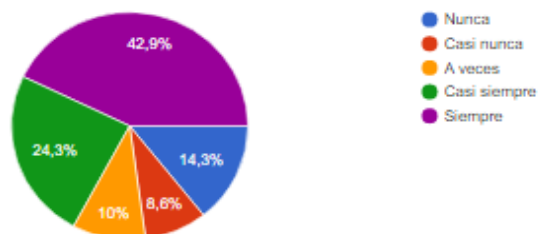
70 respuestas



24.- El intercambio de experiencias entre directivos dentro de los círculos de interaprendizaje me permite fortalecer mis competencias en gestión.

[Copiar](#)

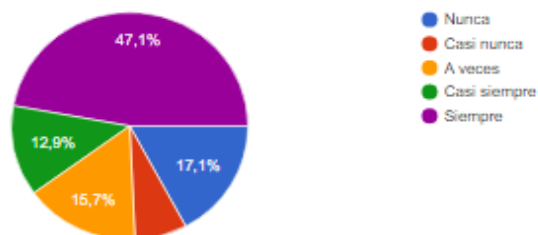
70 respuestas



25.- Los círculos de interaprendizaje me permiten compartir las buenas prácticas de mi gestión.

[Copiar](#)

70 respuestas



# Formulario Google: Cuestionario de la variable Gestión escolar

Cuestionario de la variable Gestión escolar

Preguntas Respuestas 70 Configuración

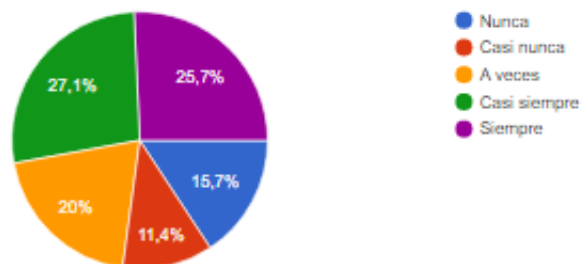


## GESTION ESCOLAR

Dimensión: Gestión de la política educativa

1.- En la institución se promueve el cumplimiento de la normatividad emitida por los órganos superiores (Minedu, DRELM, UGEL N°06) en la institución educativa. Copiar

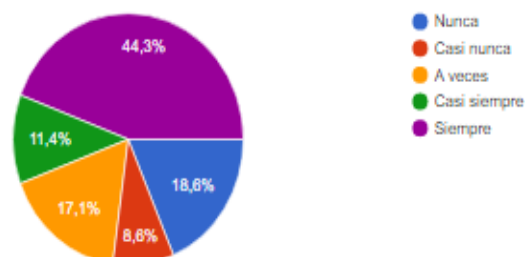
70 respuestas



2.- En la organización escolar se cumplen lo estipulado en el reglamento interno y los acuerdos institucionales.

[Copiar](#)

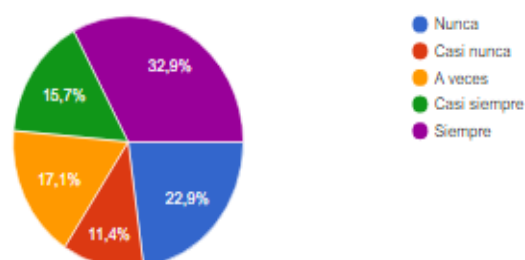
70 respuestas



3.- En la institución se toman en cuenta la normatividad sobre el marco del buen desempeño directivo sobre la generación de condiciones para un buen servicio educativo.

[Copiar](#)

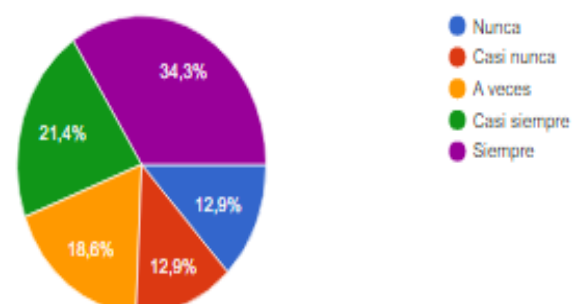
70 respuestas



4.- En la escuela se tiene en cuenta la normatividad sobre la autonomía y toma de decisiones para favorecer la calidad del servicio educativo.

[Copiar](#)

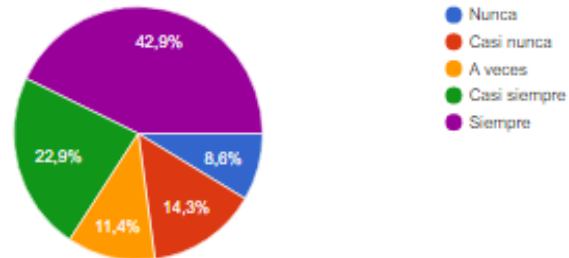
70 respuestas



5.- En la institución educativa se toma en cuenta la normatividad vigente para la toma decisiones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

[Copiar](#)

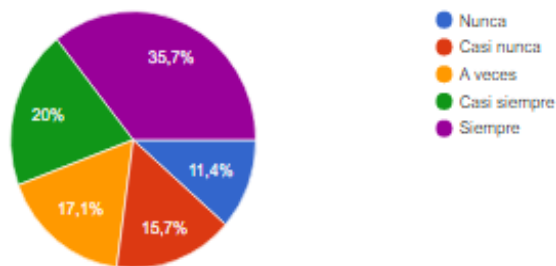
70 respuestas



6.- En su organización escolar se realizan oportunamente el requerimiento y selección de personal.

[Copiar](#)

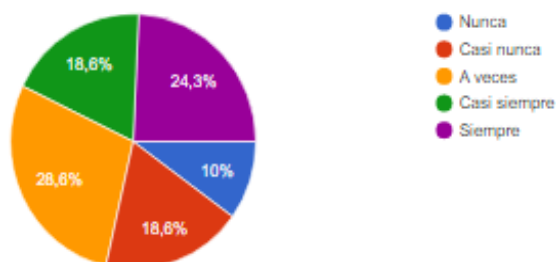
70 respuestas



7.- En su escuela se realizan oportunamente la dotación oportuna de los materiales educativos.

[Copiar](#)

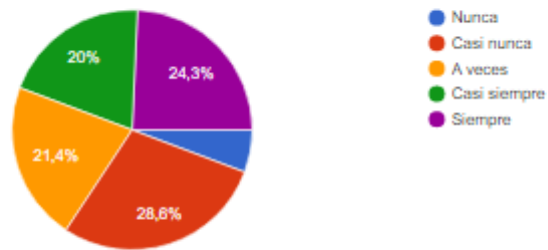
70 respuestas



8.- En su institución se gestionan los recursos financieros de acuerdo al plan anual de trabajo.

[Copiar](#)

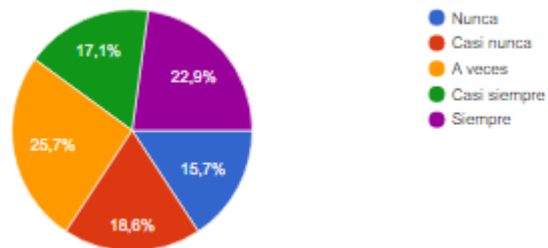
70 respuestas



9.- En su organización escolar se realizan de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora de los logros de los objetivos y metas.

[Copiar](#)

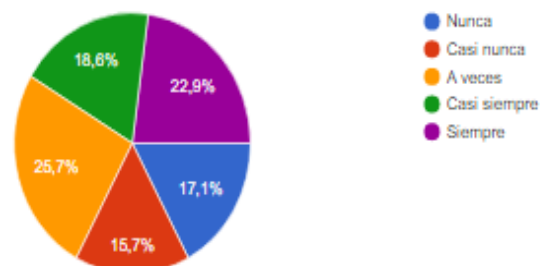
70 respuestas



10.- En su escuela se implementan mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar.

[Copiar](#)

70 respuestas



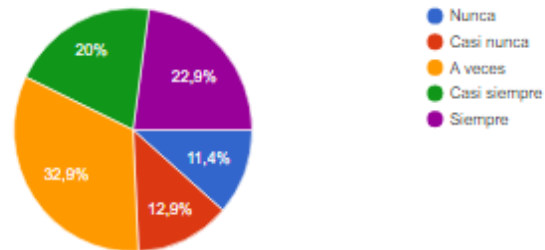


Dimensión: Gestión técnica pedagógica

11.- En su escuela se promueven los trabajos colegiados para la elaboración de la programación curricular.

[Copiar](#)

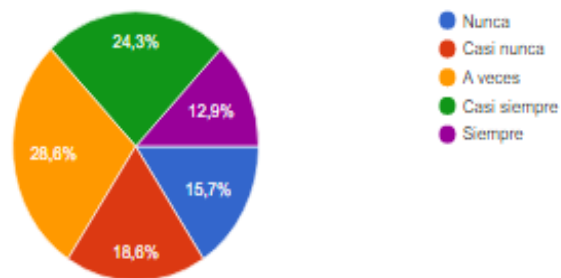
70 respuestas



12.- En su institución se realiza el asesoramiento al docente para la mejora de la práctica pedagógica.

[Copiar](#)

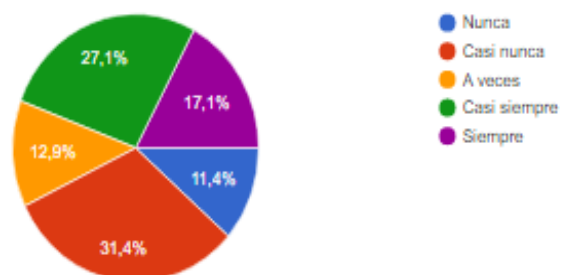
70 respuestas



13.- En su organización escolar se cumple con los compromisos de gestión escolar.

[Copiar](#)

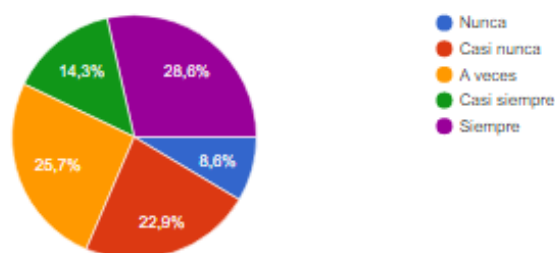
70 respuestas



14.- En su institución escolar se informa oportunamente los logros de los aprendizajes a los padres de familia.

[Copiar](#)

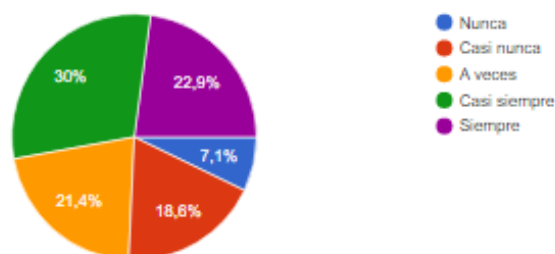
70 respuestas



15.- En su escuela se realiza el acompañamiento oportuno a los docentes.

[Copiar](#)

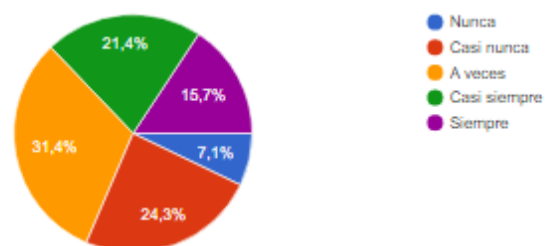
70 respuestas



16.- El clima escolar generado en la escuela permite una buena convivencia entre los agentes educativos.

[Copiar](#)

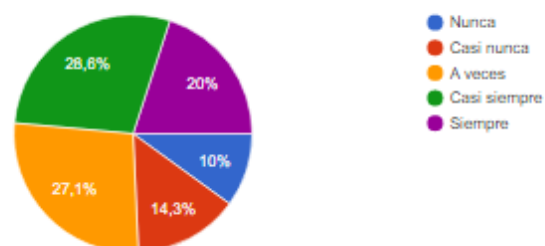
70 respuestas



17.- En la institución educativa se aplican estrategias de prevención y resolución de conflictos en la escuela.

[Copiar](#)

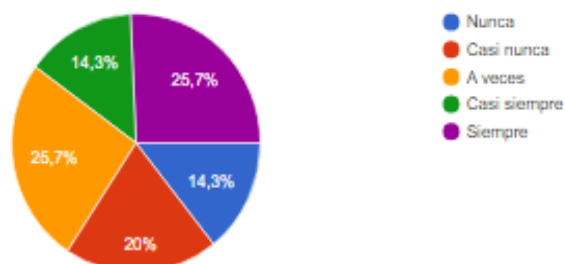
70 respuestas



18.- En la Institución educativa se promueven mecanismos de participación de los agentes educativos en la toma de decisiones.

[Copiar](#)

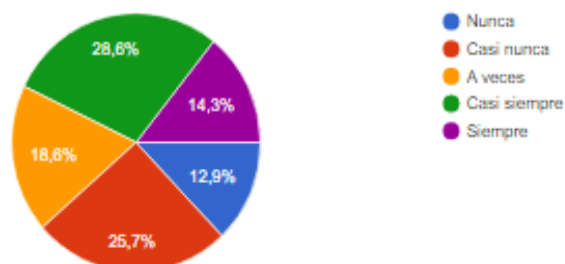
70 respuestas



19.- La institución educativa realiza alianzas estratégicas para el logro de buen servicio educativo.

[Copiar](#)

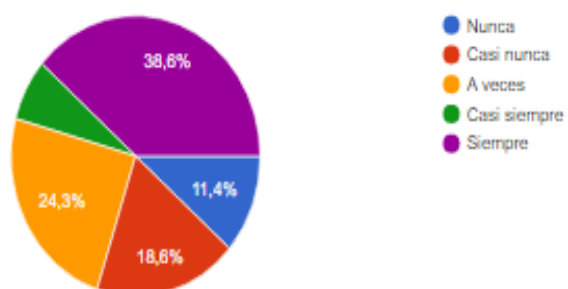
70 respuestas



20.- La escuela se involucra con las actividades de la comunidad local.

[Copiar](#)

70 respuestas

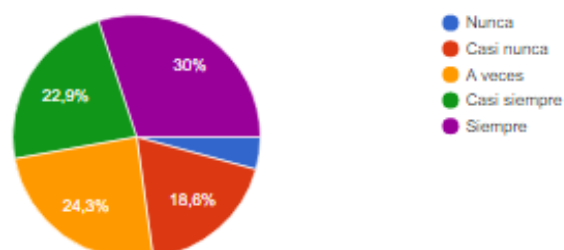


Dimensión: Gestión del liderazgo educativo

21.- La Dirección de la escuela establece los canales de comunicación que permiten una comunicación fluida.

[Copiar](#)

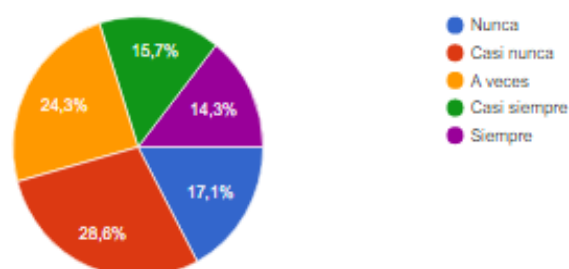
70 respuestas



22.- En la comunidad educativa se practican una comunicación asertiva.

[Copiar](#)

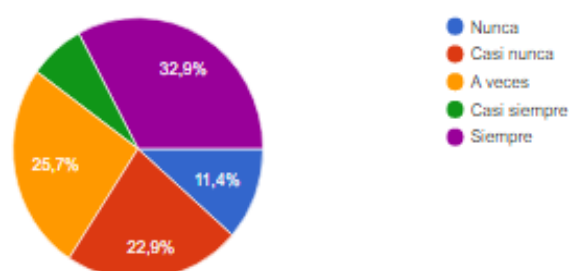
70 respuestas



23.- En la organización escolar se promueven el trabajo colaborativo.

[Copiar](#)

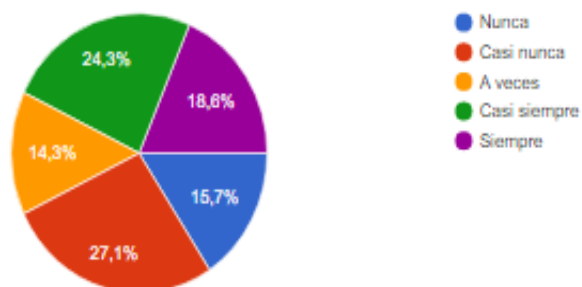
70 respuestas



24.- Los directivos promueven la identificación y compromisos con los objetivos y metas institucionales.

[Copiar](#)

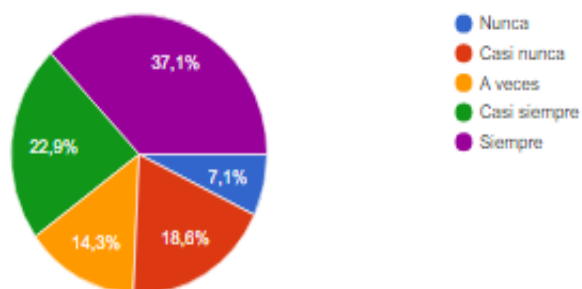
70 respuestas



25.- En la escuela se promueven iniciativas relacionados con las innovaciones pedagógicas.

[Copiar](#)

70 respuestas



## Respuestas del cuestionario de la variable formación continua

Cuestionario de la variable Formacion Continua - Excel														
Actualizaciones Disponibles: Las actualizaciones de Office están listas para la instalación, pero antes tenemos que cerrar algunas aplicaciones. <span>Actualizar ahora</span>														
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Marca temporal	Por lo cual acepto participar en la investigación realizada.	1.- Las visitas de gestión me permiten conocer mis fortalezas y debilidades de gestión escolar.	2.- Durante las visitas de gestión se analizan los hechos registrados con mi desempeño como directivo.	3.- Durante las visitas de gestión escolar se realiza el dialogo fluido sobre situaciones observadas en mi escuela.	4.- Las visitas de gestión escolar permiten realizar la reflexión crítica sobre situaciones observadas en mi escuela.	5.- Las visitas de gestión han contribuido al fortalecimiento de mis competencias directivas.	6.- Durante las visitas de gestión se realiza el asesoramiento para el logro óptimo de mi gestión.	7.- Las visitas de gestión me han permitido realizar la autoevaluación de mi práctica de gestión.	8.- Las visitas de gestión escolar me han permitido el planteamiento de compromisos para mejorar mi gestión.	9.- Los cursos de formación han contribuido para realizar una mejor orientación a los docentes sobre los procesos de planificación curricular de acuerdo a los lineamientos del sistema curricular	10.- Los cursos de formación han contribuido para realizar una adecuada orientación a los docentes sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos.	11.- Los cursos de formación han contribuido para que fomente la práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo.	12.- Los cursos de formación han contribuido para que promueva las iniciativas de las docentes referentes con las innovaciones e investigaciones pedagógicas.
2	6/11/2022 8:17:55	ACEPTO	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
3	6/13/2022 8:23:39	ACEPTO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
4	6/13/2022 8:29:29	ACEPTO	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Nunca	A veces	Siempre
5	6/15/2022 9:06:43	ACEPTO	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Siempre
6	6/15/2022 9:09:37	ACEPTO	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	A veces
7	6/16/2022 10:12:28	ACEPTO	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca	Casi siempre	A veces
8	6/16/2022 12:15:04	ACEPTO	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces
9	6/16/2022 12:17:49	ACEPTO	Nunca	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre
10	6/18/2022 9:21:28	ACEPTO	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	A veces	Casi siempre	A veces
11	6/18/2022 10:23:54	ACEPTO	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Nunca	A veces
12	6/18/2022 12:27:20	ACEPTO	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces
13	6/20/2022 9:29:55	ACEPTO	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
14	6/20/2022 9:31:42	ACEPTO	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
15	6/20/2022 9:55:04	ACEPTO	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Casi siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca
16	6/20/2022 11:07:17	ACEPTO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
17	6/21/2022 17:50:36	ACEPTO	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Nunca	Siempre	Nunca	Casi nunca	Nunca
18	6/21/2022 19:54:57	ACEPTO	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca
19	6/22/2022 9:57:17	ACEPTO	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
20	6/22/2022 11:59:41	ACEPTO	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
21	6/22/2022 14:01:47	ACEPTO	A veces	Casi nunca	Nunca	Casi siempre	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca
22	6/23/2022 8:04:21	ACEPTO	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre

Respuestas de formulario 1

ACTUALIZACIONES DISPONIBLES Las actualizaciones de Office están listas para la instalación, pero antes tenemos que cerrar algunas aplicaciones. Actualizar ahora

	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1	13.- Las especializaciones han contribuido para que realice una mejor conducción del equipo administrativo hacia el logro de objetivos y metas institucionales.	14.- Las especializaciones me han permitido realizar una óptima gestión del uso de la infraestructura, equipamiento y material educativo.	15.- Las especializaciones me han permitido generar un clima escolar basado en la colaboración y en el respeto a la diversidad.	16.- Las especializaciones me han permitido realizar un mejor manejo emocional y situacional en la escuela.	17.- Las especializaciones me han permitido promover la participación organizada de las familias en la escuela.	18.- El asesoramiento de los especialistas realizado dentro de los círculos de interaprendizaje me permite mejorar la gestión de mi escuela.	19.- El asesoramiento de los especialistas realizado dentro de los círculos de interaprendizaje me permite dominar mejores estrategias para el manejo de personal.	20.- Los círculos de interaprendizaje me permiten realizar la reflexión crítica de mi desempeño como directivo.	21.- La reflexión crítica de desempeño como directivo me permite asumir compromisos de mejora para el logro de objetivos y metas de mi organización	22.- Los círculos de interaprendizaje me ayudan a tomar mejores decisiones dentro de la organización escolar.	23.- El trabajo colaborativo realizado en los círculos de interaprendizaje me permite realizar una mejor planificación, organización y ejecución los compromisos de gestión escolar.	24.- El intercambio de experiencias entre directivos dentro de los círculos de interaprendizaje me permite fortalecer mis competencias en gestión.	25.- Los círculos de interaprendizaje me permiten compartir las buenas prácticas de mi gestión.
2	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
3	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	Siempre
4	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Nunca
5	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Nunca	Siempre	A veces	A veces	Nunca	Siempre	Casi nunca	A veces
6	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca
7	A veces	Casi nunca	Nunca	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca
8	Casi siempre	A veces	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	A veces
9	A veces	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
10	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre
11	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	A veces	A veces	Nunca	Nunca
12	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
13	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
14	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	Siempre	Casi nunca	A veces	Nunca	Siempre
15	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre
16	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces
17	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre
18	Nunca	Casi siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
19	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
20	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
21	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
22	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre

ACTUALIZACIONES DISPONIBLES Las actualizaciones de Office están listas para la instalación, pero antes tenemos que cerrar algunas aplicaciones. Actualizar ahora

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Marca temporal	Por lo cual acepto participar en la investigación realizada.	1.- Las visitas de gestión me permiten conocer mis fortalezas y debilidades de gestión escolar.	2.- Durante las visitas de gestión se analizan los hechos registrados relacionados con mi desempeño como directivo.	3.- Durante las visitas de gestión escolar se realiza el dialogo fluido sobre situaciones observadas en mi escuela.	4.- Las visitas de gestión escolar permiten realizar la reflexión crítica sobre situaciones observadas en mi escuela.	5.- Las visitas de gestión han contribuido al fortalecimiento de mis competencias directivas.	6.- Durante las visitas de gestión se realiza el asesoramiento para el logro óptimo de mi gestión.	7.- Las visitas de gestión me han permitido realizar la autoevaluación de mi práctica de gestión.	8.- Las visitas de gestión escolar me han permitido el planteamiento de compromisos para mejorar mi gestión.	9.- Los cursos de formación han contribuido para realizar una mejor orientación a los docentes sobre los procesos de planificación curricular de acuerdo a los lineamientos del sistema curricular	10.- Los cursos de formación han contribuido para realizar una adecuada orientación a los docentes sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos.	11.- Los cursos de formación han contribuido para que fomente la práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo.	12.- Los cursos de formación han contribuido para que promueva las iniciativas de los docentes referentes con las innovaciones e investigaciones pedagógicas.
23	6/23/2022 10:13:32	ACEPTO	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
24	6/24/2022 11:08:55	ACEPTO	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
25	6/24/2022 11:52:56	ACEPTO	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
26	6/24/2022 12:13:16	ACEPTO	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi nunca	Siempre	Nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces
27	6/24/2022 15:37:56	ACEPTO	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Nunca
28	6/24/2022 16:07:09	ACEPTO	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
29	6/24/2022 16:43:51	ACEPTO	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Nunca
30	6/24/2022 16:49:45	ACEPTO	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Nunca	A veces	A veces	Siempre	Siempre
31	6/24/2022 17:34:20	ACEPTO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
32	6/24/2022 18:48:50	ACEPTO	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	A veces	A veces	Casi nunca
33	6/24/2022 19:08:42	ACEPTO	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	A veces	Casi siempre
34	6/25/2022 9:10:48	ACEPTO	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
35	6/25/2022 10:03:15	ACEPTO	Casi siempre	Nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	A veces
36	6/25/2022 11:16:22	ACEPTO	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Nunca	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
37	6/25/2022 13:42:29	ACEPTO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
38	6/25/2022 14:15:04	ACEPTO	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
39	6/25/2022 14:46:48	ACEPTO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
40	6/25/2022 16:24:51	ACEPTO	Nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre
41	6/25/2022 16:35:40	ACEPTO	Nunca	A veces	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca
42	6/25/2022 18:07:36	ACEPTO	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces
43	6/25/2022 18:39:18	ACEPTO	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre



Cuestionario de la variable Formacion Continua - Excel

frank baltazar sulca

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? [Compartir](#)

ACTUALIZACIONES DISPONIBLES Las actualizaciones de Office están listas para la instalación, pero antes tenemos que cerrar algunas aplicaciones. [Actualizar ahora](#)

	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1	13.- Las especializaciones han contribuido para que realice una mejor conducción del equipo administrativo hacia el logro de objetivos y metas institucionales.	14.- Las especializaciones me han permitido realizar una óptima gestión del uso de la infraestructura, equipamiento y material educativo.	15.- Las especializaciones me han permitido generar un clima escolar basado en la colaboración y en el respeto a la diversidad.	16.- Las especializaciones me han permitido realizar un mejor manejo emocional y situacional en la escuela.	17.- Las especializaciones me han permitido promover la participación organizada de las familias en la escuela.	18.- El asesoramiento de los especialistas realizado dentro de los círculos de interaprendizaje me permite mejorar la gestión de mi escuela.	19.- El asesoramiento de los especialistas realizado dentro de los círculos de interaprendizaje me permite dominar mejores estrategias para el manejo de personal.	20.- Los círculos de interaprendizaje me permiten realizar la reflexión crítica de mi desempeño como directivo.	21.- La reflexión crítica de desempeño como directivo me permite asumir compromisos de mejora para el logro de objetivos y metas de mi organización.	22.- Los círculos de interaprendizaje me ayudan a tomar mejores decisiones dentro de la organización escolar.	23.- El trabajo colaborativo realizado en los círculos de interaprendizaje me permite realizar una mejor planificación, organización y ejecución los compromisos de gestión escolar.	24.- El intercambio de experiencias entre directivos dentro de los círculos de interaprendizaje me permite fortalecer mis competencias en gestión.	25.- Los círculos de interaprendizaje me permiten compartir las buenas prácticas de mi gestión.
23	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
24	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
25	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces
26	Casi nunca	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Nunca
27	Casi nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
28	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Siempre	A veces	Siempre	Siempre
29	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	Casi nunca	Siempre
30	Casi nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
31	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces
32	Siempre	Casi nunca	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
33	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Casi nunca	Siempre	A veces	Siempre
34	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
35	Nunca	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Siempre	Siempre	A veces	A veces
36	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre
37	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
38	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
39	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
40	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre
41	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
42	Casi siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
43	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre

Resuestas de formulario 1

Listo

ACTUALIZACIONES DISPONIBLES Las actualizaciones de Office están listas para la instalación, pero antes tenemos que cerrar algunas aplicaciones. Actualizar ahora

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Marca temporal	Por lo cual acepto participar en la investigación realizada.	1.- Las visitas de gestión me permiten conocer mis fortalezas y debilidades de gestión escolar.	2.- Durante las visitas de gestión se analizan los hechos registrados relacionados con mi desempeño como directivo.	3.- Durante las visitas de gestión escolar se realiza el dialogo fluido sobre situaciones observadas en mi escuela.	4.- Las visitas de gestión escolar permiten realizar la reflexión crítica sobre situaciones observadas en mi escuela.	5.- Las visitas de gestión han contribuido al fortalecimiento de mis competencias directivas.	6.- Durante las visitas de gestión se realiza el asesoramiento para el logro óptimo de mi gestión.	7.- Las visitas de gestión me han permitido realizar la autoevaluación de mi práctica de gestión.	8.- Las visitas de gestión escolar me han permitido el planteamiento de compromisos para mejorar mi gestión.	9.- Los cursos de formación han contribuido para realizar una mejor orientación a los docentes sobre los procesos de planificación curricular de acuerdo a los lineamientos del sistema curricular	10.- Los cursos de formación han contribuido para realizar una adecuada orientación a los docentes sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos.	11.- Los cursos de formación han contribuido para que fomente la práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo.	12.- Los cursos de formación han contribuido para que promueva las iniciativas de las docentes referentes con las innovaciones e investigaciones pedagógicas.
44	6/25/2022 19:41:15	ACEPTO	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces
45	6/25/2022 19:43:55	ACEPTO	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	A veces
46	6/26/2022 8:45:43	ACEPTO	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	A veces
47	6/26/2022 10:49:59	ACEPTO	Casi nunca	A veces	Siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca
48	6/26/2022 12:58:19	ACEPTO	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
49	6/26/2022 17:07:23	ACEPTO	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca
50	6/26/2022 17:21:53	ACEPTO	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
51	6/26/2022 17:44:04	ACEPTO	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
52	6/26/2022 18:45:14	ACEPTO	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre
53	6/26/2022 18:46:48	ACEPTO	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi nunca	A veces
54	6/26/2022 18:49:14	ACEPTO	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
55	6/26/2022 18:50:46	ACEPTO	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre
56	6/26/2022 19:13:08	ACEPTO	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Siempre
57	6/26/2022 19:54:52	ACEPTO	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre
58	7/26/2022 20:06:34	ACEPTO	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
59	6/27/2022 7:58:16	ACEPTO	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	A veces	Siempre	Casi nunca
60	6/27/2022 8:10:54	ACEPTO	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	A veces	A veces	A veces
61	6/27/2022 8:12:23	ACEPTO	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
62	6/27/2022 9:04:34	ACEPTO	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Casi siempre	A veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces
63	6/27/2022 9:36:56	ACEPTO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre
64	6/27/2022 10:08:19	ACEPTO	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre

ACTUALIZACIONES DISPONIBLES Las actualizaciones de Office están listas para la instalación, pero antes tenemos que cerrar algunas aplicaciones. Actualizar ahora

	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1	13.- Las especializaciones han contribuido para que realice una mejor conducción del equipo administrativo hacia el logro de objetivos y metas institucionales.	14.- Las especializaciones me han permitido realizar una óptima gestión del uso de la infraestructura, equipamiento y material educativo.	15.- Las especializaciones me han permitido generar un clima escolar basado en la colaboración y en el respeto a la diversidad.	16.- Las especializaciones me han permitido realizar un mejor manejo emocional y situacional en la escuela.	17.- Las especializaciones me han permitido promover la participación organizada de las familias en la escuela.	18.- El asesoramiento de los especialistas realizado dentro de los círculos de interaprendizaje me permite mejorar la gestión de mi escuela.	19.- El asesoramiento de los especialistas realizado dentro de los círculos de interaprendizaje me permite dominar mejores estrategias para el manejo de personal.	20.- Los círculos de interaprendizaje me permiten realizar la reflexión crítica de mi desempeño como directivo.	21.- La reflexión crítica de desempeño como directivo me permite asumir compromisos de mejora para el logro de objetivos y metas de mi organización	22.- Los círculos de interaprendizaje me ayudan a tomar mejores decisiones dentro de la organización escolar.	23.- El trabajo colaborativo realizado en los círculos de interaprendizaje me permite realizar una mejor planificación, organización y ejecución los compromisos de gestión escolar.	24.- El intercambio de experiencias dentro de los círculos de interaprendizaje me permite fortalecer mis competencias en gestión.	25.- Los círculos de interaprendizaje me permiten compartir las buenas prácticas de mi gestión.
44	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
45	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi nunca
46	Siempre	Casi nunca	Nunca	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	A veces
47	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	Nunca	Casi nunca	Siempre	Nunca
48	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
49	Casi nunca	Nunca	Siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces
50	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	A veces	Casi siempre	Nunca	Casi nunca	Nunca
51	Siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Nunca	A veces	A veces	Siempre
52	Siempre	Casi siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	Siempre	Nunca	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Siempre	Siempre
53	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Nunca	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre
54	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
55	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre
56	Casi nunca	Siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Casi siempre	Nunca	A veces	Casi siempre	Nunca	Nunca	Siempre
57	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
58	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
59	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Nunca	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
60	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Nunca
61	Siempre	Nunca	Casi siempre	Nunca	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi nunca
62	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
63	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	A veces
64	Nunca	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre

ACTUALIZACIONES DISPONIBLES Las actualizaciones de Office están listas para la instalación, pero antes tenemos que cerrar algunas aplicaciones. Actualizar ahora

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Marca temporal	Por lo cual acepto participar en la investigación realizada.	1.- Las visitas de gestión me permiten conocer mis fortalezas y debilidades de gestión escolar.	2.- Durante las visitas de gestión se analizan los hechos registrados relacionados con mi desempeño como directivo.	3.- Durante las visitas de gestión escolar se realiza el dialogo fluido sobre situaciones observadas en mi escuela.	4.- Las visitas de gestión escolar permiten realizar la reflexión crítica sobre situaciones observadas en mi escuela.	5.- Las visitas de gestión han contribuido al fortalecimiento de mis competencias directivas.	6.- Durante las visitas de gestión se realiza el asesoramiento para el logro óptimo de mi gestión.	7.- Las visitas de gestión me han permitido realizar la autoevaluación de mi práctica de gestión.	8.- Las visitas de gestión escolar me han permitido el planteamiento de compromisos para mejorar mi gestión.	9.- Los cursos de formación han contribuido para realizar una mejor orientación a los docentes sobre los procesos de planificación curricular de acuerdo a los lineamientos del sistema curricular	10.- Los cursos de formación han contribuido para realizar una adecuada orientación a los docentes sobre el uso de estrategias y recursos metodológicos.	11.- Los cursos de formación han contribuido para que fomente la práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo.	12.- Los cursos de formación han contribuido para que promueva las iniciativas de las docentes referentes con las innovaciones e investigaciones pedagógicas.
65	6/27/2022 10:24:41	ACEPTO	Siempre	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
66	6/27/2022 10:32:08	ACEPTO	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre
67	6/27/2022 10:56:57	ACEPTO	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre
68	6/27/2022 11:15:31	ACEPTO	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre
69	6/27/2022 11:22:02	ACEPTO	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
70	6/27/2022 11:40:10	ACEPTO	Nunca	A veces	Nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca
71	6/27/2022 11:52:11	ACEPTO	Casi siempre	Nunca	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces
72														
73														
74														
75														
76														
77														
78														
79														
80														
81														
82														
83														

ACTUALIZACIONES DISPONIBLES Las actualizaciones de Office están listas para la instalación, pero antes tenemos que cerrar algunas aplicaciones. Actualizar ahora

	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1	13.- Las especializaciones han contribuido para que realice una mejor conducción del equipo administrativo hacia el logro de objetivos y metas institucionales.	14.- Las especializaciones me han permitido realizar una óptima gestión del uso de la infraestructura, equipamiento y material educativo.	15.- Las especializaciones me han permitido generar un clima escolar basado en la colaboración y en el respeto a la diversidad.	16.- Las especializaciones me han permitido realizar un mejor manejo emocional y situacional en la escuela.	17.- Las especializaciones me han permitido promover la participación organizada de las familias en la escuela.	18.- El asesoramiento de los especialistas realizado dentro de los círculos de interaprendizaje me permite mejorar la gestión de mi escuela.	19.- El asesoramiento de los especialistas realizado dentro de los círculos de interaprendizaje me permite dominar mejores estrategias para el manejo de personal.	20.- Los círculos de interaprendizaje me permiten realizar la reflexión crítica de mi desempeño como directivo.	21.- La reflexión crítica de desempeño como directivo me permite asumir compromisos de mejora para el logro de objetivos y metas de mi organización	22.- Los círculos de interaprendizaje me ayudan a tomar mejores decisiones dentro de la organización escolar.	23.- El trabajo colaborativo realizado en los círculos de interaprendizaje me permite realizar una mejor planificación, organización y ejecución los compromisos de gestión escolar.	24.- El intercambio de experiencias entre directivos dentro de los círculos de interaprendizaje me permite fortalecer mis competencias en gestión.	25.- Los círculos de interaprendizaje me permiten compartir las buenas prácticas de mi gestión.
65	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Siempre	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	A veces
66	Casi nunca	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Casi siempre
67	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	Nunca
68	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	A veces	Nunca	A veces	Siempre
69	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Nunca	A veces	Casi nunca
70	Siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Nunca	Casi siempre	A veces
71	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
72													
73													
74													
75													
76													
77													
78													
79													
80													
81													
82													
83													



	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1	12.- En su institución se realiza el asesoramiento al docente para la mejora de la práctica pedagógica.	13.- En su organización escolar se cumple con los compromisos de gestión escolar.	14.- En su institución escolar se informa oportunamente los logros de los aprendizajes a los padres de familia.	15.- En su escuela se realiza el acompañamiento oportuno a los docentes.	16.- El clima escolar generado en la escuela permite una buena convivencia entre los agentes educativos.	17.- En la institución educativa se aplican estrategias de prevención y resolución de conflictos en la escuela.	18.- En la Institución educativa se promueven mecanismos de participación de los agentes educativos en la toma de decisiones.	19.- La institución educativa realiza alianzas estratégicas para el logro de buen servicio educativo.	20.- La escuela se involucra con las actividades de la comunidad local.	21.- La Dirección de la escuela establece los canales de comunicación que permiten una comunicación fluida.	22.- En la comunidad educativa se practican una comunicación asertiva.	23.- En la organización escolar se promueven el trabajo colaborativo.	24.- Los directivos promueven la identificación y compromisos con los objetivos y metas institucionales.	25.- En la escuela se promueven iniciativas relacionadas con las innovaciones pedagógicas.
2	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
3	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces
4	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Nunca
5	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
6	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Nunca	Casi nunca
7	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
8	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	A veces
9	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
10	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca
11	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Nunca
12	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
13	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
14	Nunca	Nunca	Nunca	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	A veces
15	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi nunca
16	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
17	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre
18	Nunca	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca
19	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
		Por lo cual acepto participar en la investigación realizada.	1.- En la institución se promueve el cumplimiento de la normatividad emitida por los órganos superiores (Minedu, DRELM, UGEL N°06) en la institución educativa.	2.- En la organización escolar se cumplen lo estipulado en el reglamento interno y los acuerdos institucionales	3.- En la institución se toman en cuenta la normatividad sobre el marco del buen desempeño directivo sobre la generación de condiciones para un buen servicio educativo.	4.- En la escuela se tiene en cuenta la normatividad sobre la autonomía y toma de decisiones para favorecer la calidad del servicio educativo.	5.- En la institución educativa se toma en cuenta la normatividad vigente para la toma decisiones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	6.- En su organización escolar se realizan oportunamente el requerimiento y selección de personal.	7.- En su escuela se realizan oportunamente la dotación oportuna de los materiales educativos.	8.- En su institución se gestionan los recursos financieros de acuerdo al plan anual de trabajo.	9.- En su organización escolar se realizan de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora de los logros de los objetivos y metas.	10.- En su escuela se implementan mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar.	11.- En su escuela se promueven los trabajos colegiados para la elaboración de la programación curricular.
1	Marca temporal												
20	6/22/2022 10:44:48	ACEPTO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces
21	6/22/2022 11:59:41	ACEPTO	Casi siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca
22	6/23/2022 14:01:47	ACEPTO	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre
23	6/23/2022 19:28:39	ACEPTO	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre
24	6/24/2022 11:47:50	ACEPTO	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	Siempre
25	6/24/2022 12:30:01	ACEPTO	Casi nunca	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
26	6/24/2022 14:31:17	ACEPTO	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	A veces
27	6/24/2022 15:50:22	ACEPTO	Nunca	Nunca	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	A veces
28	6/24/2022 19:51:46	ACEPTO	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces
29	6/24/2022 19:52:57	ACEPTO	Casi siempre	Siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces
30	6/24/2022 19:54:49	ACEPTO	A veces	Siempre	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Siempre
31	6/24/2022 19:56:10	ACEPTO	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
32	6/24/2022 19:57:45	ACEPTO	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces
33	6/24/2022 19:59:23	ACEPTO	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	Nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca
34	6/25/2022 10:00:38	ACEPTO	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces
35	6/25/2022 10:11:52	ACEPTO	Nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Casi siempre
36	6/25/2022 11:03:15	ACEPTO	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Nunca	Nunca	A veces
37	6/25/2022 14:25:18	ACEPTO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre



	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1	12.- En su institución se realiza el asesoramiento al docente para la mejora de la práctica pedagógica.	13.- En su organización escolar se cumple con los compromisos de gestión escolar.	14.- En su institución escolar se informa oportunamente los logros de los aprendizajes a los padres de familia.	15.- En su escuela se realiza el acompañamiento oportuno a los docentes.	16.- El clima escolar generado en la escuela permite una buena convivencia entre los agentes educativos.	17.- En la institución educativa se aplican estrategias de prevención y resolución de conflictos en la escuela.	18.- En la Institución educativa se promueven mecanismos de participación de los agentes educativos en la toma de decisiones.	19.- La institución educativa realiza alianzas estratégicas para el logro de buen servicio educativo.	20.- La escuela se involucra con las actividades de la comunidad local.	21.- La Dirección de la escuela establece los canales de comunicación que permiten una comunicación fluida.	22.- En la comunidad educativa se practican una comunicación asertiva.	23.- En la organización escolar se promueven el trabajo colaborativo.	24.- Los directivos promueven la identificación y compromisos con los objetivos y metas institucionales.	25.- En la escuela se promueven iniciativas relacionados con las innovaciones pedagógicas.
20	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Siempre
21	Nunca	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca
22	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre
23	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
24	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre
25	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre
26	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Siempre	Siempre
27	Nunca	A veces	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Nunca	A veces
28	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre
29	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre
30	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca
31	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre
32	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Siempre	Nunca	Casi siempre	Casi nunca	Siempre
33	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre
34	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre
35	A veces	Casi nunca	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre
36	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi nunca	Siempre
37	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
		Por lo cual acepto participar en la investigación realizada.	1.- En la institución se promueve el cumplimiento de la normatividad emitida por los órganos superiores (Minedu, DRELM, UGEL N°06) en la institución educativa.	2.- En la organización escolar se cumplen lo estipulado en el reglamento interno y los acuerdos institucionales	3.- En la institución se toman en cuenta la normatividad sobre el marco del buen desempeño directivo sobre la generación de condiciones para un buen servicio educativo.	4.- En la escuela se tiene en cuenta la normatividad sobre la autonomía y toma de decisiones para favorecer la calidad del servicio educativo.	5.- En la institución educativa se toma en cuenta la normatividad vigente para la toma de decisiones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	6.- En su organización escolar se realizan oportunamente el requerimiento y selección de personal.	7.- En su escuela se realizan oportunamente la dotación oportuna de los materiales educativos.	8.- En su institución se gestionan los recursos financieros de acuerdo al plan anual de trabajo.	9.- En su organización escolar se realizan de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora de los logros de los objetivos y metas.	10.- En su escuela se implementan mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar.	11.- En su escuela se promueven los trabajos colegiados para la elaboración de la programación curricular.
1	Marca temporal												
38	6/25/2022 15:26:32	ACEPTO	Casi nunca	Siempre	Nunca	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Siempre
39	6/25/2022 17:27:47	ACEPTO	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre
40	6/25/2022 18:29:50	ACEPTO	Nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre	A veces
41	6/25/2022 18:30:57	ACEPTO	Nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
42	6/25/2022 18:32:36	ACEPTO	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces
43	6/25/2022 19:59:18	ACEPTO	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
44	6/25/2022 20:05:33	ACEPTO	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Siempre	Siempre
45	6/25/2022 20:07:40	ACEPTO	Siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre
46	6/26/2022 10:16:41	ACEPTO	Casi nunca	A veces	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Nunca	Casi nunca	Casi nunca
47	6/26/2022 10:18:01	ACEPTO	Casi nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca
48	6/26/2022 10:19:47	ACEPTO	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Siempre
49	6/26/2022 10:37:19	ACEPTO	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
50	6/26/2022 10:39:11	ACEPTO	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi nunca
51	6/26/2022 10:40:35	ACEPTO	Nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	A veces
52	6/26/2022 10:42:26	ACEPTO	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre
53	6/26/2022 10:43:53	ACEPTO	Nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
54	6/26/2022 10:46:13	ACEPTO	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre
55	6/26/2022 10:48:02	ACEPTO	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre

Cuestionario de la variable Gestión escolar (respuestas) - Excel														
Actualizaciones disponibles: Las actualizaciones de Office están listas para la instalación, pero antes tenemos que cerrar algunas aplicaciones. Actualizar ahora														
	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1	12.- En su institución se realiza el asesoramiento al docente para la mejora de la práctica pedagógica.	13.- En su organización escolar se cumple con los compromisos de gestión escolar.	14.- En su institución escolar se informa oportunamente los logros de los aprendizajes a los padres de familia.	15.- En su escuela se realiza el acompañamiento oportuno a los docentes.	16.- El clima escolar generado en la escuela permite una buena convivencia entre los agentes educativos.	17.- En la institución educativa se aplican estrategias de prevención y resolución de conflictos en la escuela.	18.- En la Institución educativa se promueven mecanismos de participación de los agentes educativos en la toma de decisiones.	19.- La institución educativa realiza alianzas estratégicas para el logro de buen servicio educativo.	20.- La escuela se involucra con las actividades de la comunidad local.	21.- La Dirección de la escuela establece los canales de comunicación que permiten una comunicación fluida.	22.- En la comunidad educativa se practican una comunicación asertiva.	23.- En la organización escolar se promueven el trabajo colaborativo.	24.- Los directivos promueven la identificación y compromisos con los objetivos y metas institucionales.	25.- En la escuela se promueven iniciativas relacionadas con las innovaciones pedagógicas.
38	Siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca
39	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
40	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi siempre	Nunca	Nunca	Siempre
41	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca
42	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Siempre
43	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Nunca	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre
44	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
45	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Nunca
46	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	A veces	Casi nunca	Siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca
47	Nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca
48	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
49	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	A veces	Siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces
50	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi nunca	Siempre
51	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Nunca	Nunca	Casi nunca	Siempre
52	A veces	Casi nunca	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Casi nunca	Siempre	Siempre
53	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre
54	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
55	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
		Por lo cual acepto participar en la investigación realizada.	1.- En la institución se promueve el cumplimiento de la normatividad emitida por los órganos superiores (Minedu, DRELM, UGEL N°06) en la institución educativa.	2.- En la organización escolar se cumplen lo estipulado en el reglamento interno y los acuerdos institucionales	3.- En la institución se toman en cuenta la normatividad sobre el marco del buen desempeño directivo sobre la generación de condiciones para un buen servicio educativo.	4.- En la escuela se tiene en cuenta la normatividad sobre la autonomía y toma de decisiones para favorecer la calidad del servicio educativo.	5.- En la institución educativa se toma en cuenta la normatividad vigente para la toma decisiones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	6.- En su organización escolar se realizan oportunamente el requerimiento y selección de personal.	7.- En su escuela se realizan oportunamente la dotación oportuna de los materiales educativos.	8.- En su institución se gestionan los recursos financieros de acuerdo al plan anual de trabajo.	9.- En su organización escolar se realizan de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora de los logros de los objetivos y metas.	10.- En su escuela se implementan mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar.	11.- En su escuela se promueven los trabajos colegiados para la elaboración de la programación curricular.
1	Marca temporal												
54	6/26/2022 10:46:13	ACEPTO	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre
55	6/26/2022 10:48:02	ACEPTO	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre
56	6/26/2022 10:49:37	ACEPTO	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Nunca	Nunca
57	6/26/2022 10:51:05	ACEPTO	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	A veces	Siempre
58	6/26/2022 11:00:50	ACEPTO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca
59	6/27/2022 13:33:46	ACEPTO	Nunca	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Nunca
60	6/27/2022 14:35:19	ACEPTO	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre
61	6/27/2022 14:36:58	ACEPTO	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	A veces	A veces
62	6/27/2022 15:38:48	ACEPTO	A veces	Siempre	Siempre	Casi nunca	Nunca	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
63	6/27/2022 16:41:00	ACEPTO	Siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Nunca	Casi siempre
64	6/27/2022 17:42:26	ACEPTO	A veces	Siempre	Nunca	Casi siempre	Siempre	A veces	Nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Nunca
65	6/27/2022 17:44:07	ACEPTO	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	A veces
66	6/27/2022 17:49:42	ACEPTO	A veces	A veces	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	A veces
67	6/27/2022 17:53:05	ACEPTO	A veces	Nunca	Siempre	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Nunca	A veces
68	6/27/2022 17:54:29	ACEPTO	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi nunca
69	6/27/2022 18:07:06	ACEPTO	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
70	6/27/2022 18:08:16	ACEPTO	Nunca	A veces	Casi nunca	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre
71	6/27/2022 18:09:28	ACEPTO	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Nunca	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca

Questionario de la variable Gestión escolar (respuestas) - Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda

ACTUALIZACIONES DISPONIBLES Las actualizaciones de Office están listas para la instalación, pero antes tenemos que cerrar algunas aplicaciones. Actualizar ahora

	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1	12.- En su institución se realiza el asesoramiento al docente para la mejora de la práctica pedagógica.	13.- En su organización escolar se cumple con los compromisos de gestión escolar.	14.- En su institución escolar se informa oportunamente los logros de los aprendizajes a los padres de familia.	15.- En su escuela se realiza el acompañamiento oportuno a los docentes.	16.- El clima escolar generado en la escuela permite una buena convivencia entre los agentes educativos.	17.- En la institución educativa se aplican estrategias de prevención y resolución de conflictos en la escuela.	18.- En la Institución educativa se promueven mecanismos de participación de los agentes educativos en la toma de decisiones.	19.- La institución educativa realiza alianzas estratégicas para el logro de buen servicio educativo.	20.- La escuela se involucra con las actividades de la comunidad local.	21.- La Dirección de la escuela establece los canales de comunicación que permiten una comunicación fluida.	22.- En la comunidad educativa se practican una comunicación asertiva.	23.- En la organización escolar se promueven el trabajo colaborativo.	24.- Los directivos promueven la identificación y compromisos con los objetivos y metas institucionales.	25.- En la escuela se promueven iniciativas relacionados con las innovaciones pedagógicas.
54	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
55	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
56	A veces	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	A veces
57	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
58	Casi nunca	Nunca	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Nunca	Siempre
59	A veces	A veces	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Siempre	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca
60	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre
61	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Casi siempre
62	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi nunca	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre
63	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Siempre	Nunca	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces
64	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	Casi nunca	Siempre	Nunca	Siempre	A veces	A veces
65	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Casi siempre
66	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca
67	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Siempre	Siempre	A veces
68	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Nunca	Casi siempre
69	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre
70	Siempre	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre
71	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	A veces

Respuestas de formulario 1

Listo

100%

## ANEXO 8

### Matriz de consistencia

**Título:** La formación continua y la gestión escolar en los directivos de instituciones públicas de Educación Básica Regular, Ate, 2022

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variable 1: Formación continua</b>				
¿Cómo se relaciona la formación continua con la gestión escolar en los directivos de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular de Ate, 2022?	: Determinar la relación entre la formación continua y la gestión escolar en los directivos de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular de Ate, 2022.	La formación continua se relaciona con la gestión escolar de los directivos de las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular de Ate, 2022.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Visita de gestión escolar	- Recojo de información - Dialogo reflexivo - Asesoramiento y retroalimentación	1, 2 3, 4, 5 6,7,8	Escala Ordinal de tipo Likert	Buena (30-40) Regular (19-29) Deficiente (8 - 18)
			Cursos de formación y especialización	- Manejo de competencias pedagógicas - Manejo de competencias de organización escolar - Manejo de competencias de convivencia escolar.	9,10,11,12  13,14  15,16,17		Buena (33-45) Regular (21-32) Deficiente (9 - 20)
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas</b>	<b>Niveles y rangos</b>
¿Cómo se relaciona las visitas de gestión con la gestión escolar en los directivos de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular de Ate, 2022?	Determinar la relación entre las visitas de gestión con la gestión escolar en los directivos de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular de Ate, 2022.	Las visitas de gestión se relacionan con la gestión escolar de los directivos de las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular de Ate, 2022.	Círculos interaprendizaje en gestión escolar	- Espacio de asesoramiento.	13, 14	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Buena (30-40) Regular (19-29) Deficiente (8 - 18)
				- Espacio de discusión y la reflexión crítica.	15, 16		
- Espacio para el trabajo colaborativo.	17, 18						
			<b>Variable 2: Gestión escolar</b>				

			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Gestión de la política educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento de las leyes y normas.</li> <li>- Generación de condiciones para el buen servicio.</li> <li>- Autonomía en la toma de decisiones.</li> </ul>	1, 2 3, 4 5	Escala Ordinal de tipo Likert	Buena (19-25) Regular (12-18) Deficiente (5 - 11)
¿Cómo se relaciona los cursos de formación y especialización con la gestión escolar en los directivos de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular de Ate, 2022?	Determinar la relación entre los cursos de formación y especialización con la gestión escolar en los directivos de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular de Ate, 2002.	Los cursos de formación y especialización se relacionan con la gestión escolar de los directivos de las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular de Ate, 2022.	Administrativa financiera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de los recursos anejo de los recursos humanos.</li> <li>- Manejo de recursos materiales.</li> <li>- Manejo de recursos financieros.</li> <li>- Evaluación y rendición de cuentas.</li> </ul>	6 7 8 9,10		
			Gestión técnica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generación de condiciones para el desarrollo del currículo escolar.</li> <li>- Asesoramiento y acompañamiento al docente.</li> <li>- Cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.</li> <li>- Orientación a los estudiantes y padres de familia.</li> </ul>	11 12 13 14,15		
¿Cómo se relaciona los Círculos de interaprendizaje con la gestión escolar en los directivos de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular de Ate, 2022?	Determinar la relación entre los Círculos de interaprendizaje con la gestión escolar en los directivos de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular de Ate, 2002.	Los Círculos de interaprendizaje se relaciona con la gestión escolar de los directivos de las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular de Ate, 2022.	Gestión de convivencia escolar comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoción de la convivencia en la comunidad educativa.</li> <li>- Involucramiento en la toma de decisiones.</li> </ul>	16,17 18 19,20		

				- Participación de la escuela en el entorno comunal y social.		
			Gestión del liderazgo educativo	- Comunicación organizacional. - Trabajo colaborativo. - Generación de compromiso. - Promoción de la innovación.	21,22 23 24 25	
Nivel – diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo: Básica</li> <li>Nivel: Es correlacional</li> <li>Método: Hipotético – deductivo</li> <li>Enfoque: Cuantitativo</li> <li>Diseño: Es no experimental</li> </ul>		<p><b>Población:</b> La población está constituida por 70 directivos de instituciones educativas públicas de Ate.</p> <p><b>Tipo de muestra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>censal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica: La técnica empleada fue la encuesta</li> <li>Instrumentos: El instrumento fue el cuestionario para ambas variables</li> </ul>		<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Tablas de frecuencia y figuras (gráfico de barras).</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Para el análisis estadístico se utilizó la prueba estadística de coeficiente de correlación de Rho Spearman para establecer relación entre las dos variables de estudio: formación continua y gestión escolar.</p>