



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Clase Invertida en el aprendizaje significativo en discentes de educación secundaria en una institución educativa, La Oroya 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Eslado Mendoza, Edie Néstor ([orcid.org/0000-0001-5249-0775](https://orcid.org/0000-0001-5249-0775))

**ASESORA:**

Dra. Garro Aburto, Luzmila Lourdes ([orcid.org/0000-0002-9453-9810](https://orcid.org/0000-0002-9453-9810))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A mis progenitores, a Miriam mi compañera de siempre por su motivación y soporte para el logro de mis objetivos; así mismo mis hijas Fiorella, Shantal y Mayte por ser motivo y motor para consolidar mi desarrollo profesional

## **Agradecimiento**

A nuestro Divino Señor por acompañarme y guiarme en toda esta travesía académica. A la Universidad César Vallejo donde realicé el Posgrado y a los docentes que compartieron su sabiduría y experiencias; a mi mentor Dra. Luzmila Garro A. agradecerle por esa entereza en guiarnos en el desarrollo de la investigación.

## Índice de contenidos

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
Resumo .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización .....	19
3.3. Población y muestra .....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	21
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos .....	23
3.7. Aspectos éticos .....	23
IV. RESULTADOS .....	24
V. DISCUSIÓN .....	38
VI. CONCLUSIONES.....	46
VII. RECOMENDACIONES .....	47
VIII. PROPUESTA .....	48
REFERENCIAS .....	50
ANEXOS.....	57

## Índice de tablas

Tabla 1 Resultados de los niveles de la clase invertida	24
Tabla 2 Resultados de los niveles: Clase invertida por aspectos	25
Tabla 3 Resultados de los niveles del aprendizaje significativo	26
Tabla 4 Resultados de los niveles del aprendizaje significativo por aspectos	27
Tabla 5 Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>	28
Tabla 6 Ajuste del modelo de la hipótesis general	29
Tabla 7 Pseudo R <sup>2</sup> (R Cuadrado.) de la hipótesis general	29
Tabla 8 Estimaciones de parámetro	30
Tabla 9 Ajuste del modelo de la hipótesis específica 1	31
Tabla 10 Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	31
Tabla 11 Resultados de las valoraciones del parámetro	32
Tabla 12 Ajustes del modelo de la hipótesis general	33
Tabla 13 Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	33
Tabla 14 Valoraciones de parámetro	34
Tabla 15 Ajuste del modelo de la hipótesis general	35
Tabla 16 Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	35
Tabla 17 Estimaciones de parámetro	36

## Índice de figuras

Figura 1 Taxonomía de Bloom en el aula invertida	11
Figura 2 Resultado porcentual de los niveles del aspecto clase invertida	24
Figura 3 Resultados porcentuales de los niveles de los aspectos de variable clase invertida	25
Figura 4 Resultados porcentuales de los niveles del aprendizaje significativo	26
Figura 5 Resultados porcentuales de los niveles de los aspectos de variable aprendizaje significativo	27

## Resumen

Propósito de estudio: incidencia de la clase invertida, en contextos donde el florecimiento tecnológico es imparable y las generaciones digitales ignoradas; sistemas educativos que necesitan apoyarse en las TIC, reluciendo que la educación viene atravesando una etapa difícil que requiere cambios, con modelos didácticos tradicionales no útiles para estos tiempos; teniendo como objetivo determinar cómo incide la utilización del modelo didáctico de la Clase Invertida en el logro del aprendizaje significativo.

De paradigma positivista, naturaleza del estudio cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, corte transversal, nivel explicativo; con una muestra de estudio de 201 discentes del VII Ciclo de la EBR, los cuales manifiesta sus pareceres sobre el modelo para la cual se utilizó los cuestionarios, sometidas a la verificación de confiabilidad mediado por el Alfa de Cronbach.

Resultados de acuerdo a ajustes de los modelos con un valor del modelo empírico a razón de verosimilitud de 22,146 con 2 gl y significancia de  $p=0,000$ , aceptándose la hipótesis; donde la utilización del modelo didáctico de la clase Invertida incide en el aprendizaje significativo en los discentes de educación secundaria en una institución educativa, La Oroya 2022. Concluyéndose que la clase invertida es un factor predominante sobre el aprendizaje significativo.

**Palabras clave:** clase invertida, método tradicional, modelo didáctico, aprendizaje significativo, generación digital

## Abstract

Purpose of study: incidence of the inverted class, in contexts where technological flourishing is unstoppable and digital generations are ignored; educational systems that need to rely on ICTs, highlighting that education is going through a difficult stage that requires changes, with traditional teaching models that are not useful for these times; with the objective of determining how the use of the didactic model of the Flipped Class affects the achievement of meaningful learning.

Of positivist paradigm, nature of the quantitative study, basic type, non-experimental design, cross section, explanatory level; with a study sample of 201 students of the VII Cycle of the EBR, who expressed their views on the model for which the questionnaires were used, subjected to reliability verification mediated by Cronbach's Alpha.

Results according to model adjustments with a value of the empirical model at a likelihood ratio of 22.146 with 2 df and significance of  $p=0.000$ , accepting the hypothesis; where the use of the didactic model of the Inverted class affects significant learning in secondary education students in an educational institution, La Oroya 2022. Concluding that the inverted class is a predominant factor on significant learning.

**Keywords:** flipped classroom, traditional method, didactic model, significant learning, digital generation



## Resumo

Objetivo do estudo: incidência da classe invertida, em contextos onde o florescimento tecnológico é imparável e as gerações digitais são ignoradas; sistemas educacionais que precisam contar com as TICs, destacando que a educação está passando por uma fase difícil que exige mudanças, com modelos tradicionais de ensino que não são úteis para estes tempos; com o objetivo de determinar como o uso do modelo didático da Flipped Class afeta o alcance da aprendizagem significativa.

De paradigma positivista, natureza do estudo quantitativo, tipo básico, desenho não experimental, corte transversal, nível explicativo; com uma amostra de estudo de 201 alunos do VII Ciclo da EBR, que se manifestaram sobre o modelo para o qual foram utilizados os questionários, submetidos à verificação de confiabilidade mediada pelo Alfa de Cronbach.

Resultados segundo ajustes do modelo com valor do modelo empírico na razão de verossimilhança de 22,146 com 2 df e significância de  $p=0,000$ , aceitando a hipótese; onde o uso do modelo didático da aula invertida afeta a aprendizagem significativa em alunos do ensino médio em uma instituição educacional, La Oroya 2022. Concluindo que a aula invertida é um fator predominante na aprendizagem significativa.

**Palavras-chave:** sala de aula invertida, método tradicional, modelo didático, aprendizagem significativa, geração digital



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GARRO ABURTO LUZMILA LOURDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Clase Invertida en el aprendizaje significativo en discentes de educación secundaria en una institución educativa, La Oroya 2022", cuyo autor es ESLADO MENDOZA EDIE NESTOR, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GARRO ABURTO LUZMILA LOURDES <b>DNI:</b> 09469026 <b>ORCID</b> 0000-0002-9453-9810	Firmado digitalmente por: LUZGARRO el 08-08- 2022 15:57:40

Código documento Trilce: TRI - 0380156