



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Motivación académica y su relación con el aprendizaje significativo de los  
estudiantes de una Universidad de Machala 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Duarte Serrano, Cesar Alejandro (orcid.org/0000-0003-1641-2408)

**ASESOR:**

Dra. Leon More, Esperanza Ida (orcid.org/0000-0002-0978-9488)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**PIURA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Este sencillo trabajo de investigación va dedicado a todos los jóvenes de las Universidades de América Latina y del mundo, que día a día libran la batalla por alcanzar sus sueños y metas, para forjarse como profesionales y elementos activos del desarrollo económico y social de sus naciones.

A los maestros de las Universidades donde estos jóvenes se preparan, para que juntos sumen esfuerzos, y hacer de la motivación académica una herramienta útil para alcanzar aprendizajes útiles y valederos, que son los que los estudiantes necesitan para ser competentes.

**César Alejandro**

## **Agradecimiento**

Primero un agradecimiento a Dios todopoderoso, fuente de inspiración de toda gracia y sabiduría.

A mi esposa Amelia Castillo quien, con su amor, carisma fue quien me motivó a esforzarme por alcanzar este peldaño más de mi vida, sin ella no hubiese podido llegar a este momento, por eso para ti mi amor de todo corazón. A mis hijos, luminares y fuentes de inspiración para prodigarles ejemplos de esfuerzo, entereza y superación.

A la Universidad César Vallejo, referente de la educación superior en Latinoamérica, por sus excelentes maestros con que cuenta quienes nos prodigaron sus conocimientos, haciendo uso de una real aplicación de las habilidades blandas.

A la Universidad técnica de Machala, a sus dignas autoridades y en especial al Lic. Dany Guadalupe D, por su loable gestión la misma que permitió realizar el trabajo de investigación en el estudiantado de esta loable Institución.

A mi grupo de compañeras, Alexandra, Tanya y Sally, por esas largas jornadas de trabajo donde desarrollamos las tareas encomendadas, con una clara demostración de trabajo en equipo.

**César Alejandro**

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos .....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos .....	19
IV. RESULTADOS .....	21
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES .....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS.....	48

## Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de motivación académica de los estudiantes de una universidad .....	21
Tabla 2 Nivel del proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes .....	22
Tabla 3 Aprendizaje significativo en relación a la motivación académica .....	25
Tabla 4 Aprendizaje significativo en relación a la dimensión motivación de valor.....	27
Tabla 5 Aprendizaje significativo en relación a la dimensión expectativa .....	29
Tabla 6 Aprendizaje significativo en relación a la dimensión afectiva emocional.....	31

## Índice de figuras

Figura 1. Nivel de motivación académica de los estudiantes de una universidad ....	21
Figura 2. Nivel del proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes .....	23
Figura 3. Aprendizaje significativo en relación a la motivación académica .....	24
Figura 4. Aprendizaje significativo en relación a la dimensión motivación de valor...	26
Figura 5. Aprendizaje significativo en relación a la dimensión expectativa .....	28
Figura 6. Aprendizaje significativo en relación a la dimensión afectiva emocional....	30

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo general identificar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022; la metodología que se utilizó en el estudio presente fue básico, de enfoque cuantitativo, por otra parte, el diseño fue no experimental – transversal y de alcance correlacional, la población se conformó por 88 estudiantes de una universidad de Machala; los instrumentos utilizados fueron en escala Likert para ambas variables.

Se tuvo por resultado que, el nivel de motivación académica de los estudiantes es alto, según se evidencia de las respuestas del 83%; este nivel también se evidencia en lo relacionado a la motivación de valor y a la afectiva emocional, según se observa en el 84.1% y 81.8%; en la dimensión expectativa, la cifra con un nivel alto es un poco más baja, 62.5%.

Si bien la motivación de los estudiantes investigados es bastante favorable, sin embargo, es importante señalar que en general hay un 19% que muestra una motivación media y baja; estos niveles se presentan sobre todo en la dimensión expectativa, donde hay un 37.5% con dichos niveles. Se concluye que, existe relación significativa (0.000) entre motivación y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios con un coeficiente de Rho de Spearman = 675.

Palabras clave: motivación, aprendizaje significativo, estudiantes universitarios, universidad.

## **Abstract**

The general objective of the research was to identify the relationship between academic motivation and significant learning of students at a university in Machala, 2022; the methodology obtained in the present study was basic, with a quantitative approach, on the other hand, the design was non-experimental - cross-sectional and correlational in scope, the population was made up of 88 students from a university in Machala; the instruments used were on a Likert scale for both variables.

The result was that the level of academic motivation of the students is high, as evidenced by the responses of 83%; This level is also evident in relation to value motivation and emotional affective, as observed in 84.1% and 81.8%; in the expected dimension, the figure with a high level is a little lower, 62.5%.

Although the motivation of the students investigated is quite favorable, however, it is important to point out that in general there is 19% who show medium and low motivation; these levels are presented above all in the expectation dimension, where there is 37.5% with said levels. It is concluded that there is a significant relationship (0.000) between motivation and significant learning in university students with a Spearman's Rho coefficient = 675.

Keywords: motivation, significant learning, university students, university.



## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, el ámbito de la educación superior universitaria ha afrontado una serie de cambios como es el enfoque por competencias que surgió en Europa y se expandió rápidamente por los demás continentes propiciando que universidades de países de Latinoamérica realicen cambios para adaptarse al sistema educativo actual (Yapo, Dagami, Navales, & Tus, 2021).

Los cambios más recientes se generaron en gran medida a partir de la pandemia actual, que obligó a los gobiernos de todos los países a implementar medidas sanitarias para proteger a la población estudiantil, medida que se tomó dentro de un contexto poco favorable en cuanto a los medios y herramientas para la adaptación a la virtualidad, afectando al desarrollo del aprendizaje significativo (Vela & Galindo, 2020).

Considerando lo anterior, El Grupo de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (UNSDG, 2020) afirmó que estos cambios deberán abarcar también la implementación de nuevas metodologías orientadas a la motivación académica de los educandos, para posibilitar que desarrollen un aprendizaje significativo en las aulas, lo que implica la necesidad de contar con profesionales competentes.

Los estudiantes universitarios al egresar deben estar calificados para aportar al crecimiento económico y social de su país. En este escenario, se considera a la motivación académica como una herramienta de vital trascendencia en la educación superior (Ryan & Deci, Motivación intrínseca y extrínseca desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación: definiciones, teoría, prácticas y direcciones futuras., 2020), que permitirá formar un profesional dispuesto a proponer soluciones a problemas en el contexto en que se desenvuelve (Salas, 2019).

En concordancia, los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje, el docente adopta el papel de orientador y acompañante durante este proceso motivándolos (Law, Geng, & Li, 2019). Por esta razón, Zwanch & Cribbs (2021) mencionan que los educandos aprenden mejor si se les motiva, de manera

que la motivación se constituye en una herramienta muy importante en el logro de aprendizajes significativos (Vela & Galindo, 2020); las actividades de aprendizaje deben desarrollarse en un ambiente adecuado que genere un incremento en el nivel de motivación académica del estudiante (Garn & Morin, 2021)

A nivel internacional, Simamora (2020) expresó que, en un estudio realizado con estudiantes universitarios se evidenciaron serias dificultades en el aprendizaje significativo durante la pandemia por Covid-19, por los altos niveles de estrés, desmotivación y mayor dificultad para adquirir y generar nuevos aprendizajes. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) afirmó que esta paralización afectó a millones de estudiantes universitarios en Latinoamérica y el Caribe.

En Ecuador, se evidenciaron deficiencias respecto a la planificación de las actividades académicas en educación superior, desde la perspectiva andragógica orientadas a promover el aprendizaje significativo, debido a las limitadas estrategias metodológicas del docente para desarrollar cada sesión de aprendizaje en el aula programadas dentro de la experiencia curricular (Estupiñán, Carpio, & Verdesoto, 2016).

En tal sentido, Alvarado et al. (2017) se refiere a la importancia que el docente conozca que el aprendizaje significativo busca la obtención de nuevos conocimientos en los estudiantes. Dentro de este marco, se deduce que el surgimiento de nuevos saberes en educandos universitarios refleja la conformación de un proceso de aprendizaje significativo (Carranza & Caldera, 2018).

A nivel local, Intriago et al. (2022) manifiestan que, en las universidades de Machala existe la necesidad de promover un aprendizaje significativo en los estudiantes con la finalidad de lograr el fortalecimiento de los conocimientos que se imparten. Asimismo, los autores consideran que el factor por el que los estudiantes presenten un nivel significativo de desmotivación hacia el aprendizaje, radica en que aprenden por experiencias. Dentro de este marco, se planteó como problema general de estudio: ¿Cómo la motivación académica se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala, 2022?

A nivel teórico, la investigación se basó en la teoría cognitiva y en lo propuesto en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. A nivel metodológico, el estudio aportó dos cuestionarios que contaron con validez y confiabilidad para el recojo de información. A nivel práctico, la investigación permitió brindar recomendaciones a los docentes en las universidades de Machala para motivar a los estudiantes al desarrollo del aprendizaje significativo.

En tal sentido, se tuvo como principal objetivo el identificar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una universidad de Machala, 2022. En relación a los específicos se tuvo en cuenta: 1. Identificar la relación entre la dimensión motivacional de valor y el aprendizaje significativo de los alumnos de una universidad de Machala, 2022; 2. Determinar la relación entre la dimensión expectativa y el aprendizaje significativo en los alumnos y 3. Establecer la relación entre la dimensión afectiva-emocional y el aprendizaje significativo en los alumnos de una universidad de Machala, 2022.

En relación a la hipótesis general de la investigación, se precisó que, la motivación académica manifiesta una relación directa con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022. Por otra parte, se determinó la hipótesis de tipo nula en donde se precisó que, la motivación académica no mantiene una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de una universidad de Machala, 2022. Se plantearon como hipótesis específicas lo siguiente: 1. La dimensión motivacional de valor mantiene una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de una universidad de Machala, 2022; 2. La dimensión expectativa y afectiva emocional manifiestan una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de una universidad de Machala, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En relación a este apartado de la investigación, se expusieron los antecedentes previos asociados a la motivación académica y su impacto en el aprendizaje significativo en los alumnos de una entidad universitaria, también se precisaron las teóricas y los conceptos relacionados a las variables de estudio.

En tal sentido, a nivel internacional se encontró a Condori et al. (2021) en Perú, quien desarrolló el estudio relacionado a las acciones cognitivas y su influencia en la motivación académica durante la pandemia de covid-19, con el objetivo de realizar el análisis de la manera de como ha sido impactada la motivación académica de los alumnos universitarios, que en efecto al desarrollo de la pandemia se han visto perjudicados y obligados a realizar una migración del aprendizaje de manera presencial a uno virtual. La metodología desarrollada en la investigación fue de tipo cualitativo, no experimental, transversal y se empleó como mecanismo de recolección de datos el análisis documental.

Los resultados del estudio revelaron que, en este nuevo contexto educativo, los estudiantes universitarios a la par de desarrollar habilidades que le serán necesarias en los procesos cognitivos, deben poseer también una actitud y predisposición adecuada para atender las diferentes demandas académicas. Se concluyó que factores externos como: 1. el reconocimiento, 2. el apoyo docente, 3. la confianza en sus capacidades y 4. el soporte institucional, repercuten significativamente para mantener un alto grado de motivación en los estudiantes.

A partir de las afirmaciones anteriores se entiende que la actitud hacia el aprendizaje está supeditada a los procesos formativos los mismos que son influenciados por los estímulos que este recibe, estos estímulos pueden ser internos o externos y que determinan el desarrollo del aprendizaje significativo. En tal sentido, el aporte que brindó la investigación descrita fue importante para este estudio pues está relacionada a la variable independiente motivación académica, además se trabajó con la misma unidad de análisis e instrumento, por ello ayudará a realizar comparaciones relevantes con los resultados que aquí se obtengan.

De igual forma, Bejar (2021) en Perú realizó el estudio currículo por competencias y aprendizaje significativo de los estudiantes, que buscó establecer cómo influye el currículo por competencias en el logro del aprendizaje significativo,

por tal motivo en la investigación se trabajó con una metodología caracteriza por un enfoque cuantitativo-correlacional con diseño no experimental, asimismo, se aplicó a 103 estudiantes un cuestionario para evaluar las variables. El estudio reveló que tanto la relación entre la dimensión habilidades generales, habilidades académicas, competencias especializadas y meta competencias con el aprendizaje significativo, fue significativa.

Al referirse a currículo por competencia se habla de los saberes, destrezas y actitudes que viene desarrollando el estudiante universitario en su proceso de formación profesional, en ese sentido, esta investigación se propone estudiar cómo se relacionan estas competencias con el aprendizaje significativo de cada uno de ellos, partiendo de la premisa de que este es un proceso cognitivo que varía según determinadas características que posee el estudiante. Al respecto, diferentes autores mencionaron que la relación entre estas dos terminologías tuvo un considerable nivel de acercamiento.

Por otro lado, en Colombia, Vela & Galindo (2020) desarrollaron el artículo en relación a la motivación académica de los alumnos durante la pandemia de covid-19 en una universidad de Villavicencio, teniendo como referencia la teoría fundamentada por Deci y Ryan. Con el propósito de estudiar las diversas manifestaciones que impactan en contra de las acciones formativas dentro de las entidades universitarias. La metodología que se utilizó fue cuantitativa-descriptiva por medio de un diseño no experimental, asimismo, se precisó una muestra de 115 estudiantes de diversas entidades universitarias, en donde se les empleó un cuestionario denominado escala de motivación educativa – EME 28 con la finalidad de realizar la evaluación de los tres tipos de motivación académica en los estudiantes universitarios.

Los resultados que se obtuvieron luego de realizar el análisis de la motivación académica, se evidenciaron en primer lugar la presencia de la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes en los estudiantes, por otra parte, la motivación extrínseca a la regulación identificada fue el segundo tipo de motivación que se presentó en lo estudiantes encuestados. Por tal motivo, los autores concluyeron que los estudiantes universitarios presentan niveles similares

en cuanto a motivación académica intrínseca como motivación académica extrínseca.

La investigación descrita brindó un aporte significativo ya que está directamente relacionada con la variable independiente motivación académica que aquí se estudia, de manera que posibilita realizar comparaciones entre los resultados de ambas investigaciones, tomando en cuenta que se trabajó con la misma población que fueron estudiantes universitarios y de igual forma se aplicó un cuestionario, por ello se empleó el análisis estadístico de tipo descriptivo e inferencial para el desarrollo de la investigación.

Además, Gil et al. (2019) desarrollaron el artículo relacionado a la motivación en el proceso académico y su impacto en el desenvolvimiento de las habilidades en los alumnos de una entidad universitaria, la cual se precisó como finalidad establecer el impacto de la motivación académica en el desenvolvimiento de las habilidades en los alumnos universitarios. La metodología empleada en el estudio fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y se empleó el mecanismo de la encuesta. Además, se precisó una muestra de 121 alumnos en los cuales se le empleó dos cuestionarios con la finalidad de evaluar las variables mencionadas. Se obtuvieron como resultados la existencia de una relación importante en la motivación académica y la capacidad de producción del alumno.

También, Vargas (2018) realizó el estudio relacionado a la motivación académica y su impacto con los estilos de enseñanza en los alumnos universitarios, con la finalidad de analizar la correlación entre la motivación académica y los estilos de aprendizaje. La metodología de estudio que se empleó fue cuantitativa y correlacional, en donde se precisó una muestra de 100 estudiantes, por otra parte, el mecanismo de recolección de datos que se utilizó fue el cuestionario. Los resultados que se obtuvieron fue que se presentó una relación significativa entre las variables de estudio de manera directa y positiva; el aporte de la investigación ha sido de gran importancia para el estudio presente debido a que se encuentra relacionado con la variable de estudio que aquí se estudia.

De la misma forma, Terán (2017) en Perú realizó la investigación asociada a las variables motivación académica y los estilos de enseñanza en los alumnos universitarios, en donde se estableció como objetivo el determinar la relación entre

la motivación académica y los estilos de aprendizaje. La metodología que se empleó en la investigación fue cuantitativa y correlacional, además se precisó una muestra con 180 estudiantes en donde se les aplicó un cuestionario para recolectar los datos pertinentes para la investigación. Los resultados que se obtuvieron fue que se presentó una relación directa y significativa entre las variables de estudio, en donde se concluyó que a una motivación académica incrementada entonces las estrategias de aprendizaje serán adecuadas.

Se realizó el abordaje de las estrategias de aprendizaje y su influencia con la motivación académica con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo, se tiene en consideración que los estilos de aprendizaje son mecanismos que facilitan al profesor ejecutar en los salones un estilo óptimo para desenvolver el procedimiento de enseñanza-aprendizaje. Se concluye que se presenta una relación significativa y directa entre las variables de estudio.

Así mismo, Barrientos (2016) por medio de su investigación precisó como objetivo, el establecer el impacto de la motivación académica en el desenvolvimiento del aprendizaje significativo en los alumnos, de manera que la metodología empleada en el estudio fue de tipo cuantitativo y correlacional, en donde se empleó el cuestionario como mecanismo de recolección de datos. Por otra parte, se estableció una muestra conformada por 40 alumnos en las cuales se le aplicó dos cuestionarios.

En los resultados se demostró que existe una relación directa positiva entre las variables, es decir, la motivación académica representa un impulso para alcanzar en el aula que los educandos desarrollen un aprendizaje significativo que se permita desenvolverse de manera efectiva en su entorno personal y laboral. En consecuencia, el autor concluyó que a mayor motivación mayor será el aprendizaje significativo en estudiantes.

En Ecuador se encontró el estudio aprendizaje significativo en la educación superior realizado en Manabí por Intriago et al. (2022) para brindar una visión amplia acerca del aprendizaje significativo en estudiantes y su desarrollo en las aulas de la Universidad Técnica de Manabí, por esta razón los autores utilizaron un enfoque cualitativo, transversal y el análisis documental de artículos científicos y materiales afines. Los resultados evidenciaron que docente universitario conduce

las sesiones de enseñanza-aprendizaje de forma creativa permitiendo que los estudiantes interactúen como parte del proceso de desarrollo de los aprendizajes, además las actividades académicas se desarrollan en un ambiente agradable, en relación con Tecnologías de la Información y la Comunicaciones, como elemento relevante en la formación actual.

Además, en este estudio que se realizó en el ámbito educativo superior universitario de Ecuador, se encontró una correlación entre el efectivo trabajo que realizan los docentes, pues habla de creatividad aplicada por ellos, pero de igual forma considera a la responsabilidad como otro factor determinante en el aprendizaje significativo, es entonces cuando se establece que la motivación es un factor preponderante para el desarrollo del proceso académico de enseñanza-aprendizaje en las aulas.

De igual forma, Padilla (2016) realizó una investigación relacionada a los estilos de aprendizaje, se tuvo como finalidad el proponer la utilización oportuna de estrategias dinámicas para el alcance del aprendizaje significativo en materias asociadas a la administración de recursos comunicativos. La metodología empleada en la investigación fue de tipo no experimental, en donde se evidenció como resultados, que la ejecución de estrategias dinámicas se encuentra en constante resistencia que se incrementan en alumnos involucrados con los medios comunicativos en la escuela superior politécnica del litoral. Se concluyó que, la propuesta es viable para desenvolverse en los alumnos universitarios el aprendizaje significativo.

A continuación, se presentaron los enfoques teóricos y las bases conceptuales de las variables y dimensiones que sustentaron este estudio. En tal sentido, los postulados de la variable independiente motivación académica, que dan credibilidad al estudio fueron los encontrados entornos a la conceptualización de la motivación realizada por diferentes autores como Kaouther, Serra & Silva (2021) quien la definió como la voluntad que conduce todo esfuerzo hacia un objetivo importante con el fin de alcanzar un resultado planteado. Así mismo, Watt & Richardson (2020) ubica a la motivación en su definición teórica como el comportamiento de un individuo, que proporciona el impulso para dirigir su esfuerzo hacia la consecución de la satisfacción de sus necesidades.



De igual forma, Choong, Yen, & Jie (2022) afirmó que la motivación también se puede conceptualizar como la guía que rige la conducta y voluntad humana, además Bergey, Parrila & Deacon (2018) consideran que la motivación constituye la inspiración que alimenta a las personas en el logro de metas personales, lograr un adecuado nivel educativo, mejorar su entorno laboral, tener estabilidad en su salud física y mental y otros logros que se plantee, esto le conlleva a revestirse de una considerable actitud motivadora. Podemos entonces colegir que la motivación es la fuerza que alienta acciones encaminadas a la obtención de objetivos.

Otros autores mencionaron que la motivación permite observar los comportamientos que cambian o mantienen los esquemas que dirigen el porvenir de la vida de una persona, a través de logros de objetivos, por tal motivo se entiende como un proceso dinámico interno que en algún momento de la vida puede representar mejoras o inestabilidad (Nordahl & Hegghalmen, 2022).

Haciendo un compendio de lo que los diferentes autores expresan en sus estudios sobre motivación, se deduce que todos coinciden en conceptualizarla como la voluntad, el comportamiento, el impulso, la guía, todas estas afirmaciones encaminadas en lograr que el estudiante alcance sus objetivos planteados, bajo estos resultados podemos afirmar entonces que todo ser humano de alguna u otra forma necesita de una buena dosis de motivación para seguir adelante.

Al tomar a una de las variables del estudio, motivación académica, Pintrich & De Groot citados por Garrote, Garrote & Jiménez (2016) citados por Garrote, Garrote & Jiménez (2016) la definieron como una serie de procesos que influyen en el inicio, dirección y mantenimiento de la conducta, esto permite poner en acción un comportamiento determinado y mantenerlo en el tiempo con el objetivo de alcanzar una meta en específico, se puede afirmar entonces que la motivación académica es de vital importancia dentro de las labores educativas.

La relación trascendente que mantiene la motivación académica con el aprendizaje significativo, ha permitido desarrollar diferentes posturas, siendo una de ellas la cognitiva, relacionada con los procesos mentales que se genera en el cerebro de los individuos y que permite manejar la información, donde la motivación académica cumple un papel primordial en estos procesos de desarrollo intelectual Garrote, Garrote & Jiménez (2016).

Podemos encontrar una visión más clara de lo que constituye la motivación académica en lo que afirmó Aizpurua, Lizaso, & Iturbe (2018) donde la considera como el nivel en que el estudiante dirige su esfuerzo para lograr las metas académicas que considera útiles y significativas. Además, Meens et al. (2018) consideró que, desde la perspectiva del maestro, la motivación académica se entiende como sensibilizar al estudiante a entregar todo su esfuerzo en los trabajos que se desarrollan en el salón de clases, promoviendo su interés por este proceso y dirigiendo los esfuerzos para alcanzar objetivos establecidos.

Arribamos entonces a la variable de nuestro estudio, motivación académica, donde ya se habla de procesos enmarcados en las actividades educativas, pero que no se alejan de lo establecido en la conceptualización de motivación, sino más que bien que la enmarcan en la actitud, fuerza, guía, dirección, que un estudiante asume ante los retos que se le presenten durante su fase de preparación para la vida.

En esta investigación se asumió los tres componentes o también denominadas dimensiones que constituyen la motivación académica postuladas por Pintrich & De Groot citados por Garrote, Garrote & Jiménez (2016) y que agrupan a los distintos conceptos que se tiene sobre motivación académica, las mismas que son:

En cuanto a la dimensión denominada motivacional de valor, los autores mencionan que alude a los propósitos que encaminan a un individuo a comprometerse en el desarrollo de una actividad. Establecido de otro modo, se refiere al grado de relevancia que las personas le brindan al desarrollo de una acción, debido a esto establece si la actividad se efectúa o no, esto le permitirá al estudiante en este caso a poner prioridades en su rutina, en el caso de un estudiante de educación superior donde su modo de vida es amplio y lleno de expectativas, pues tendrá que priorizar su preparación académica (Pintrich & De Groot, citados por Garrote, Garrote & Jiménez, 2016).

Acerca de la segunda dimensión, denominada expectativa, alude a las percepciones y formas de pensar que las personas poseen asociadas a su capacidad para realizar una determina actividad, de manera que considera como elementos importantes de la motivación académica al autoconocimiento y lo

relacionado a la capacidad propia de cada individuo, donde es necesario que nos formemos expectativas sobre a donde queremos llegar, cual es la visión que le estamos poniendo a nuestra preparación y para que nos queremos preparar (Pintrich & De Groot citados por Garrote, Garrote & Jiménez (2016)).

Respecto a la dimensión afectiva y emocional, los autores hacen referencia a las impresiones y emociones que desencadenan en la persona realizar acciones específicas para una determinada actividad, por ende, componen una base preponderante de la motivación académica que da sentido y significado a las tareas, tomando en cuenta que moviliza las conductas hacia el logro de objetivos que pueden ser académicos o laborales, incluso de índole más personal (Pintrich & De Groot citados por Garrote, Garrote & Jiménez (2016)).

Considerando la otra variable del estudio, el aprendizaje significativo según Lara & Lara (2004) desde el punto de vista de docente universitario la encuentra en la preocupación que presenta el maestro de educación superior, pues dentro de su práctica formativa, en la forma de concebir como aprende el estudiante, encontramos entonces el concepto de aprendizaje significativo, que es entendido como aquel proceso dirigido a la construcción de saberes y la búsqueda de significados, que no son simples asociaciones de estímulo y respuesta,

Por tal motivo, el aprendizaje significativo se ha constituido en la actualidad en un componente fundamental de la práctica educativa universitaria, por lo importante que significa que las competencias que se adquieren puedan ser útiles para la resolución de una variedad de problemas en el entorno académico como en los que se le puedan presentar en su futuro profesional.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, hace referencia a la asimilación efectiva del nuevo conocimiento en un marco de conocimiento existente para obtener un aprendizaje significativo en diferentes ámbitos del entorno educativo, en este caso de la educación superior universitaria. En tal sentido, de la teoría se desprende que el conocimiento se incorpora al cerebro humano cuando se organiza en marcos jerárquicos, es decir al finalizar el proceso de acomodación de saberes (Wang, Ogata, & Shimada, 2016).

El autor agregó que, los enfoques de aprendizaje que posibilitan esta organización mejoran en forma sustancial el aprendizaje significativo en la mayoría

de los estudiantes. Por el contrario, en el caso del aprendizaje de memoria, el conocimiento tiende a olvidarse en corto tiempo. Entonces, este modelo teórico se fundamentó en la parte cognitiva del estudiante y aporta a la comunidad educativa universitaria definir la manera en que aprenden los estudiantes lo cual es fundamental si la meta es que sea significativo (Chen, Lake, & Padilla, 2021).

Al respecto, Bethencourt & Arana (2020) destacó la importancia de los conocimientos previos en el logro de nuevos saberes, consideran muy importante que el estudiante posea una base sólida sobre el conocimiento para poder aprender con satisfacción los nuevos conocimientos, ya que sirven de anclaje para los nuevos saberes; sin embargo algunos estudios realizados evidenciaron una ruptura existente entre esos dos conocimientos, que pueden darse por la motivación que hemos analizado, donde el estudiante da el real significado de aprender con eficacia.

Ausubel citados por Ryan & Deci (2000), afirman que el aprendizaje se alcanza a través del proceso e asimilación, retención y acomodación de contenidos que se relacionan, articulan y asocian con las experiencias aprendidas a través de los diferentes esquemas mentales, generando el nuevo conocimiento, bajo este esquema de articulación de experiencias previas y nuevos contenidos se produce el aprendizaje significativo, que es una de las variables de este estudio.

Olmedo & Sánchez (2019) afirmó que el aprendizaje significativo es un proceso en el que intervienen modelos de aprendizaje con característica constructivista donde se plantea que el trabajo estratégico colaborativo busca lograr en el estudiante desarrolle un pensamiento crítico, de forma progresiva y organizada, con la finalidad que pueda construir su propio aprendizaje y que este sea significativo. De manera que, el estudio se basó en tres dimensiones referidas al aprendizaje significativo: experiencias previas, nuevo conocimiento e integración de conocimientos (Ryan & Deci, 2000).

Acerca de la primera dimensión, experiencias previas, Resendjz et al. (2017) destacó la importancia de experiencias previas en el logro de nuevos conocimientos, pues sirven de anclaje y son indispensable para que el educando tenga bases sobre el conocimiento y aprender con satisfacción los nuevos saberes.

En tal sentido, para medir esta dimensión se utilizó el indicador conocimientos previos.

Las experiencias previas como recurso para lograr un aprendizaje significativo son aquellos conocimientos que el estudiante ya posee, y a partir de ello, puede construir nuevos conocimientos, de manera que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe (Carranza & Caldera, 2018).

En cuanto a la segunda dimensión, nuevo conocimiento, este comprende un proceso gradual donde el estudiante a través de un proceso complejo adquiere y genera conocimientos (Jenkins, 2016). En consecuencia, se relaciona con las experiencias previas, que son condiciones que permiten el aprender de forma significativa, para lo cual, el estudiante primero debe relacionar estos conocimientos con la nueva información a fin de integrarla de manera esencial (Wang, Ogata, & Shimada, 2016). Debido a esto, se utilizó el indicador nuevos conocimientos.

Para lograr lo anterior es necesario que exista en los estudiantes universitarios disposición, en otras palabras, motivación y actitud por aprender, pero también tiene un rol importante los materiales y contenidos del aprendizaje, para que el estudiante relacione de forma activa y sustancial la nueva información y los conocimientos y experiencias previas en su estructura cognitiva completando así el proceso de construcción de nuevos saberes académicos (Rojas & Columbié, 2015).

En la tercera dimensión, integración de conocimientos los contenidos se volvieron imágenes y esquemas a partir de las fases anteriores, por ende, se integran. Como resultado, el aprendizaje significativo se produce de una forma ordenada, conforme el estudiante universitario lo vaya consolidando su entorno (Olmedo & Sánchez, 2019).

Uskola, Bburgoa & Maguregi (2020) mencionó que la integración del conocimiento es una actividad orientada a garantizar que los nuevos conocimientos, provenientes de diferentes fuentes, se integren a la ejecución de las actividades académicas cotidianas de los estudiantes universitarios, debido a esto dichos conocimientos son un instrumento efectivo para generador soluciones a los problemas. Por tal motivo, para medir esta dimensión se empleó el indicador integración de conocimientos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

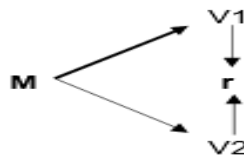
##### 3.1.1 Tipo de Investigación

El tipo de estudio fue básico ya que de acuerdo con lo señalado por Hernández et al. (2014) se producen nuevos conocimientos entorno al fenómeno de estudio de la motivación académica y el aprendizaje significativo, que se orientan a ser una base para fortalecer el desenvolvimiento de ambas variables dentro del ámbito educativo universitario, por las razones que hemos expuesto en cada una de las teorías y estudios que hemos analizado en esta investigación.

##### 3.1.2 Diseño de investigación

Por otra parte, el diseño utilizado fue no experimental-transversal, pues los autores agregan que en estos estudios no existe manipulación de las variables, sino que el investigador se limita a observar el problema que estudia en su propio contexto para luego analizarlo. Asimismo, la información se recogió en un solo momento.

Además, el enfoque que se utilizó fue cuantitativo pues sigue un procedimiento secuencial y sus resultados estarán basados en un análisis estadístico e inferencial. Al mismo tiempo, el alcance fue correlacional dado que se analiza el vínculo de las variables que se investigan, como se muestra a continuación (Hernández et al., 2014):



Dónde:

M = Muestra

V1 = Motivación académica

V2 = Aprendizaje significativo

r = Relación entre variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **3.2.1. Variable independiente: Motivación académica (Anexo 1)**

##### **Definición conceptual**

Pintrich & De Groot citados por Garrote, Garrote & Jiménez (2016) definieron la motivación académica como una serie de procesos que influyen en el inicio, dirección y mantenimiento de la conducta, esto permite poner en acción un comportamiento determinado y mantenerlo en el tiempo con el objetivo de alcanzar una meta en específico, se puede afirmar entonces que la motivación académica es de vital importancia dentro de las labores educativas.

##### **Definición operacional**

La motivación académica se midió a través de tres dimensiones propuestas por Pintrich & De Groot citados por Garrote, Garrote & Jiménez (2016) , las cuales se desglosan en tres indicadores. Se utilizó un cuestionario conformado por quince ítems los cuales fueron medidos mediante la escala ordinal. Luego, se procesaron los datos en un análisis estadístico SPSS, para su análisis e interpretación.

##### **Indicadores**

A continuación, se presentan las dimensiones con sus respectivos Indicadores:

- Motivacional de valor: Valor dado a la tarea.
- Expectativa: Expectativa de resultados.
- Integración de afectiva-emocional: Reacciones emocionales.

##### **Escala de medición**

La escala de medición de esta variable fue ordinal.

#### **3.2.2. Variable dependiente: Aprendizaje significativo (Anexo 2)**

## **Definición conceptual**

Ryan & Deci (2000) señalaron que el aprendizaje significativo es el proceso que se desarrolla como parte de las actividades académicas del estudiante, y que involucra tres ejes elementales: conocimientos previos, la actividad constructiva y la interacción de los saberes. Además, indicaron que este proceso requiere una intensa actividad cognitiva y social por parte del universitario en el aula, dado que requiere establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.

## **Definición operacional**

El aprendizaje significativo se midió a través de tres dimensiones propuestas por Ryan & Deci (2000), las cuales se desglosan en tres indicadores. Se utilizó un cuestionario conformado por quince ítems los cuales fueron medidos mediante la escala ordinal. Luego, se procesaron los datos en el programa estadístico SPSS, para su análisis e interpretación.

## **Indicadores**

A continuación, se presentan las dimensiones con sus respectivos Indicadores:

- Experiencias previas: Conocimientos previos.
- Nuevo conocimiento: Nuevo conocimiento.
- Integración de conocimientos: Integración de conocimientos.

## **Escala de medición**

La escala de medición de esta variable fue ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo.**

#### **3.3.1 Población**

Para Hernández et al. (2014) la población está conformada por un grupo de individuos, organizaciones y otros que comparten características en común, relacionadas con el fenómeno sobre lo que se desea realizar la investigación. En tal sentido, el estudio cuenta con



una población de 88 estudiantes, de la Facultad Ciencias de la educación de la Universidad técnica de Machala, de la carrera de Artes, quienes cumplieron los siguientes criterios:

#### **Criterios de inclusión**

- Educando del I al X ciclo de la universidad.
- Educandos mayores a 18 años de edad.
- Educandos que acepten participar de manera voluntaria.

#### **Criterios de exclusión**

- Educandos menores de 18 años de edad.
- Educandos que no acepten participar de manera voluntaria.

### **3.3.2 Muestra**

Con el fin de optimizar tiempo, recursos se determina un grupo pequeño del universo donde se realizará el trabajo de investigación lo que viene a constituir la muestra de la población la que nos brindara la información requerida para nuestro estudio (Arias, Miguel, & María, 2016). Para nuestro trabajo se consideraron a 88 estudiantes de la carrera de Artes y Educación física de la Universidad técnica de Machala

### **3.3.3 Muestreo**

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, en razón de que todos los elementos a investigar corresponden a la Universidad de Machala donde se realiza el estudio, pues cumplen la condición que permitirá alcanzar los objetivos planteados (Hernández & Carpio, 2019)

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnicas de recolección de datos**

Por el carácter de la investigación debido a que los resultados que se buscaron obtener son de carácter cuantitativo se utilizó la técnica de la encuesta, que permitió determinar al final del estudio el grado de relación de las variables (Revilla, Alayza, Sime, Trelles, & Rosa, 2020)

#### **3.4.2 Instrumentos de recolección de datos**

A su vez el instrumento fueron dos cuestionarios que se adaptaron para evaluar la motivación académica y el aprendizaje significativo, con el cual se auscultó a los estudiantes con varias interrogantes sobre las variables planteadas que permitirá dar claridad a la investigación (Feria, Matilla, & Silverio, 2020)

#### **3.4.3 Validez**

La validez se determinó a través de juicio de expertos, considerando que lo que se pretende validar es el constructo, para lo cual previamente se establecieron los parámetros a medir y los indicadores, con lo cuales se iba a encuestar a los estudiantes. (Escobar, 2008)

#### **3.4.4 Confiabilidad**

La confiabilidad de los instrumentos se determinó mediante el método alfa de Cronbach, obteniéndose un resultado favorable para el cuestionario de motivación académica y el cuestionario de aprendizaje significativo.

### **3.5. Procedimientos**

Para recolectar los datos que se utilizaron en el desarrollo de esta investigación primero se elaboraron dos cuestionarios adaptados para medir la variable motivación académica y aprendizaje significativo en una escala ordinal, que cuentan con validez y confiabilidad para tal fin. Paralelamente, se solicitó autorización a las autoridades de la universidad donde se desarrollará la encuesta para una vez aprobada proceder con su aplicación. La información recolectada permitió la creación de una sábana de datos en Excel que fueron procesados en el programa SPSS para su análisis e interpretación.

### **3.6. Método de análisis de datos (anexo)**

El análisis de datos se realizó en el programa estadístico SPSS a partir de la sábana de datos elaborada con los resultados obtenidos al aplicar a la muestra seleccionada los cuestionarios de la motivación académica y el aprendizaje significativo. Después, se realizó un análisis inferencial de la prueba de normalidad, para lo cual se utilizará el Coeficiente Kolgomorov Smirnov pues este método se aplica para muestras mayores a 50 unidades de análisis. Una vez que se identificó si los datos siguen una distribución normal entonces se determinó el uso del coeficiente de Correlación de rangos de Spearman respectivamente.

### **3.7. Aspectos éticos**

En el estudio se respetaron todos los principios éticos universales como el principio de autonomía pues los participantes de la investigación disponen de la capacidad de decidir en cualquier momento de su implementación si continúan o desisten de él, es decir actúan bajo decisiones propias. De igual forma, se aplicó el principio de beneficencia ya que el estudio se desarrolla en beneficio de los participantes para garantizar su bienestar. También se aplicó el principio de no-maleficencia en vista que la investigación no se producirá ningún daño a los estudiantes universitarios.

Por otro lado, se respetó el principio de justicia garantizando que se brinde un trato equitativo a todos los involucrados. Cabe mencionar que también se garantizó la veracidad de los datos y el respeto por la privacidad de los estudiantes que participarán de la investigación. De igual forma, en todo el desarrollo de la tesis se cumplieron las presiones de la guía y las disposiciones de originalidad solicitadas por la universidad. Respecto a las citas y referencias, estas se realizaron siguiendo los lineamientos de la norma APA séptima edición.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

#### Objetivo específico 1

Identificar la relación entre la dimensión motivacional de valor y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022.

Tabla 1

Nivel de motivación académica de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Motivación académica	4	4,5%	11	12,5%	73	83,0%	88	100,0%
Motivación de valor	4	4,5%	10	11,4%	74	84,1%	88	100,0%
Expectativa	4	4,5%	29	33,0%	55	62,5%	88	100,0%
Afectiva emocional	3	3,4%	13	14,8%	72	81,8%	88	100,0%

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes

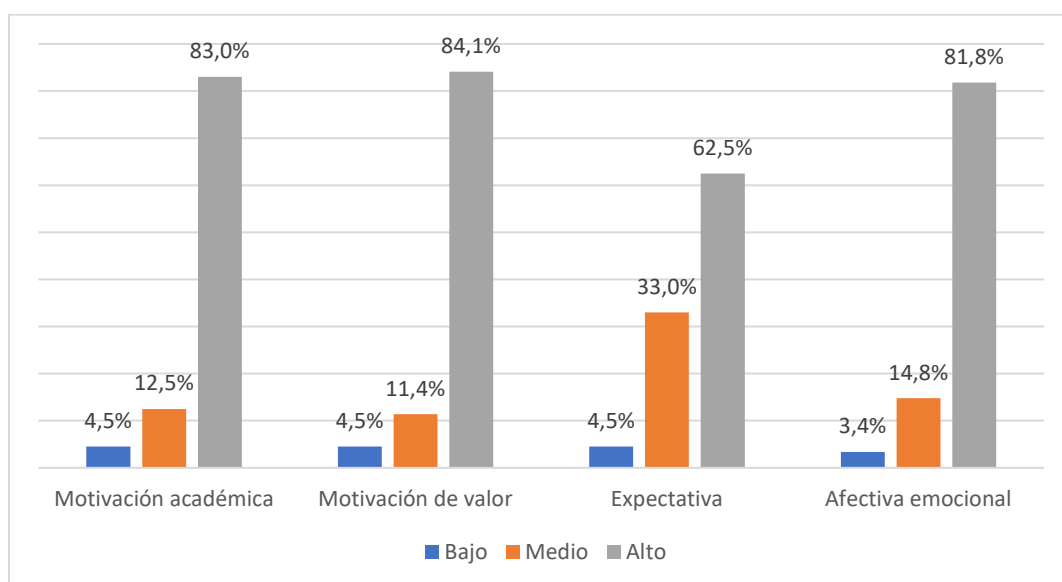


Figura 1. Nivel de motivación académica de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados de la tabla 1, indica que el nivel de motivación académica de los estudiantes es alto, según se evidencia de las respuestas del 83%; este nivel también se evidencia en lo relacionado a la motivación de valor y a la afectiva emocional, según se observa en el 84.1% y 81.8%; en la dimensión expectativa, la cifra con un nivel alto es un poco más baja, 62.5%. Si bien la motivación de los estudiantes investigados es bastante favorable, sin embargo, es importante señalar que en general hay un 19% que muestra una motivación media y baja; estos niveles se presentan sobre todo en la dimensión expectativa, donde hay un 37.5% con dichos niveles.

### Objetivo específico 2

Identificar la relación entre la dimensión expectativa y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022

Tabla 2

Nivel del proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Aprendizaje significativo	4	4,5%	25	28,4%	59	67,0%	88	100,0%
Experiencias previas	4	4,5%	29	33,0%	55	62,5%	88	100,0%
Nuevos conocimientos	4	4,5%	21	23,9%	63	71,6%	88	100,0%
Integración de conocimientos	4	4,5%	30	34,1%	54	61,4%	88	100,0%

*Nota.* Cuestionario aplicado a los estudiantes

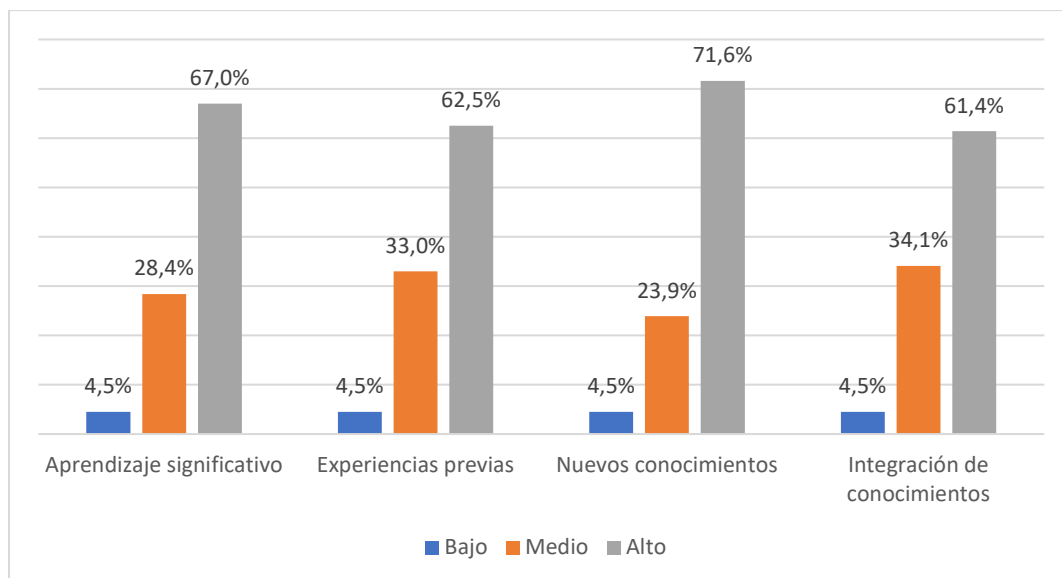


Figura 2. Nivel del proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022

*Nota.* Cuestionario aplicado a los estudiantes

En cuanto al aprendizaje significativo, el estudio, tabla 2, muestra que también predomina el nivel alto, según se deduce de la opinión del 67%; este nivel se presenta con mayor frecuencia en lo relacionado a los nuevos conocimientos, de acuerdo a la respuesta del 71.6%. En las otras dimensiones, experiencias previas e integración de conocimientos, las cifras con este nivel son mucho más baja, como se confirma de la opinión del 62.5% y 61.4%.

### 3.1. Relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022.

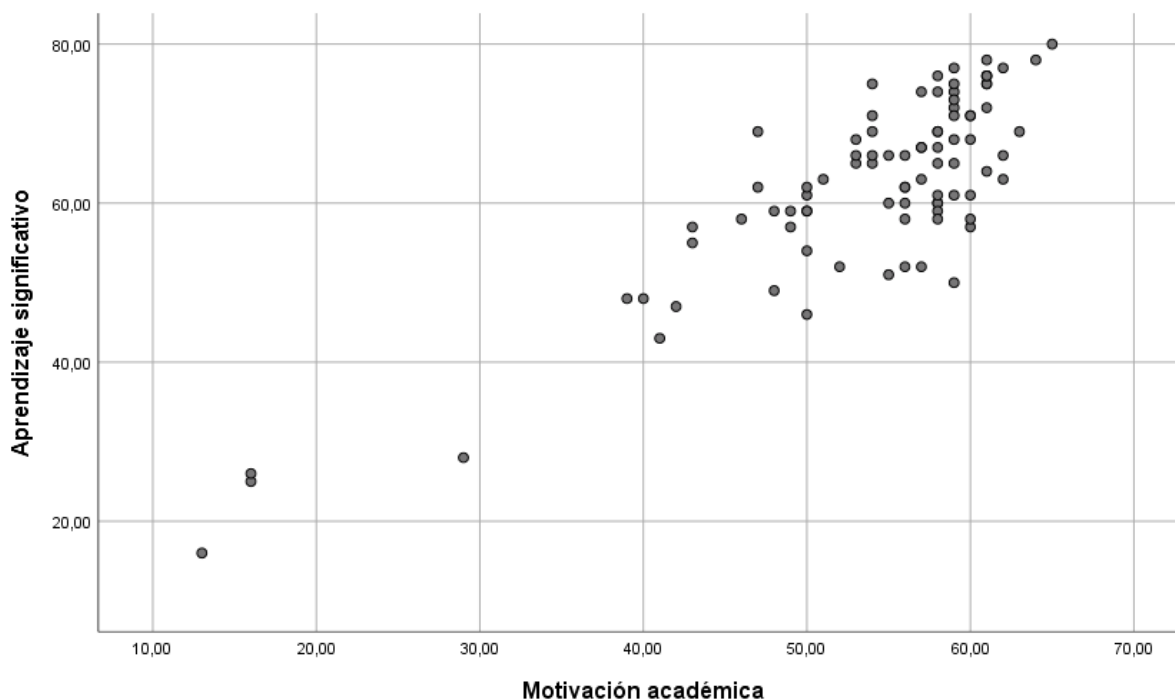


Figura 3. Aprendizaje significativo en relación a la motivación académica

*Nota.* Cuestionario aplicado a los estudiantes

La figura 3 deja en evidencia que los puntajes del aprendizaje significativo y de la motivación académica muestran una tendencia positiva, es decir, puntajes bajos en dicho aprendizaje se asocian a puntajes bajos en la motivación académica, mientras que los puntajes altos guardan la misma correspondencia. Este comportamiento sugiere una relación positiva entre ambas variables.

#### **Contraste de la hipótesis general:**

Hi: La motivación académica se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022. Asimismo, la hipótesis nula

Ho: La motivación académica no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022.



Tabla 3

Correlación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo

	Spearman	Aprendizaje significativo	Experiencias previas	Nuevos conocimientos	Integración de conocimientos
Motivación académica	r	,675**	,597**	,654**	,611**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	n	88	88	88	88

*Nota.* Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 3 muestra que la correlación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo evidencia una correlación de Spearman,  $r=0.675$ , ligeramente alta y significativa, como lo indica la significancia de la prueba,  $\text{Sig.}=0.000$ , inferior a 0.05. Este resultado confirma la hipótesis de que la motivación académica si se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022.

Dicha motivación además se relaciona en forma significativa ( $\text{Sig.}<0.05$ ) con cada uno de los aspectos del aprendizaje significativo, es decir, con las expectativas previas, con los nuevos conocimientos y con la integración de conocimientos, aunque es un poco más alta con la segunda dimensión.

### 3.2. Relación entre la dimensión motivacional de valor y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022.

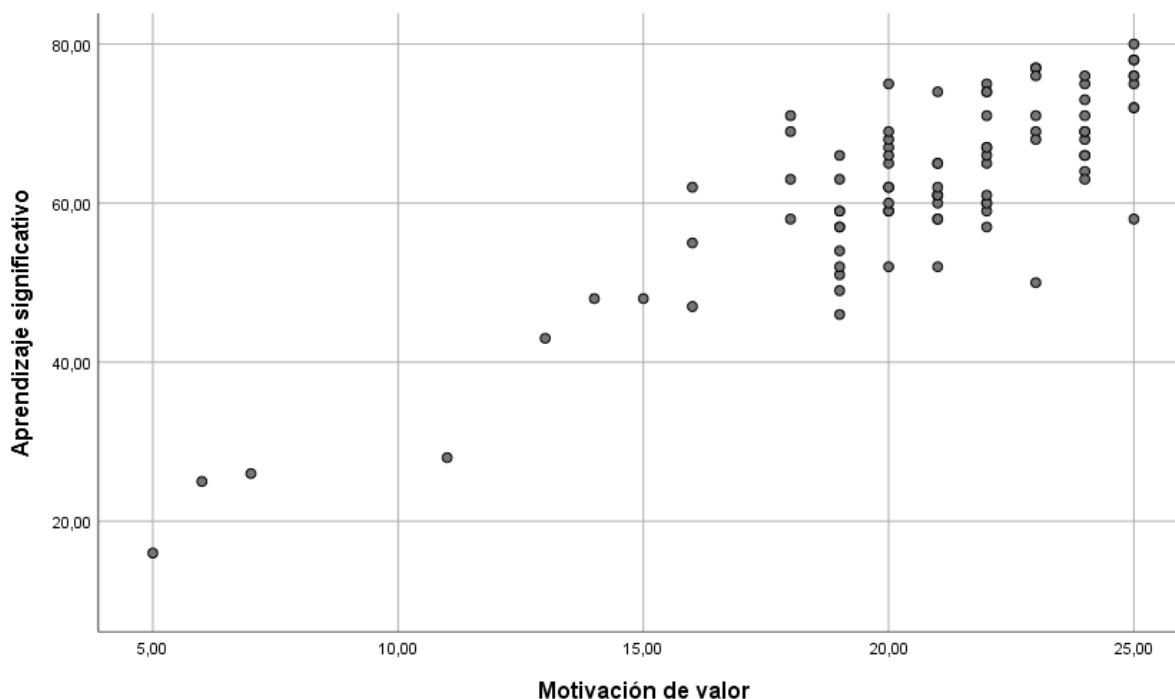


Figura 4. Aprendizaje significativo en relación a la dimensión motivación de valor

*Nota.* Cuestionario aplicado a los estudiantes

La figura 4 muestra que los puntos del aprendizaje significativo y de la motivación de valor, muestran un patrón creciente, es decir que a medida que aumentas los puntajes de la motivación de valor, aumenta el puntaje del aprendizaje significativo, evidenciándose una clara relación positiva entre ambos aspectos.

#### **Contraste de la hipótesis específica 1:**

La dimensión motivacional de valor se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022

Tabla 4

Correlación entre la dimensión motivacional de valor y el aprendizaje significativo

Dimensión	Spearman	Aprendizaje significativo	Experiencias previas	Nuevos conocimientos	Integración de conocimientos
Motivacional de valor	r	,691**	,597**	,647**	,662**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	n	88	88	88	88

*Nota.* Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 4 muestra que la motivación de valor muestra una correlación relativamente alta y significativa con el aprendizaje significativo, según lo indica el coeficiente de correlación de Spearman,  $r=0.691$ , cuya significancia,  $\text{Sig.}=0.000$ , es inferior a 0.05. Este resultado conduce a validar la hipótesis de que la dimensión motivacional de valor se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022

Es importante señalar además que la motivación de valor también se relaciona de manera significativa ( $\text{Sig.}<0.05$ ) con las expectativas previas, nuevos conocimientos y con la integración de conocimientos, aunque un poco más con este último aspecto.

### 3.3. Relación entre la dimensión expectativa y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022.

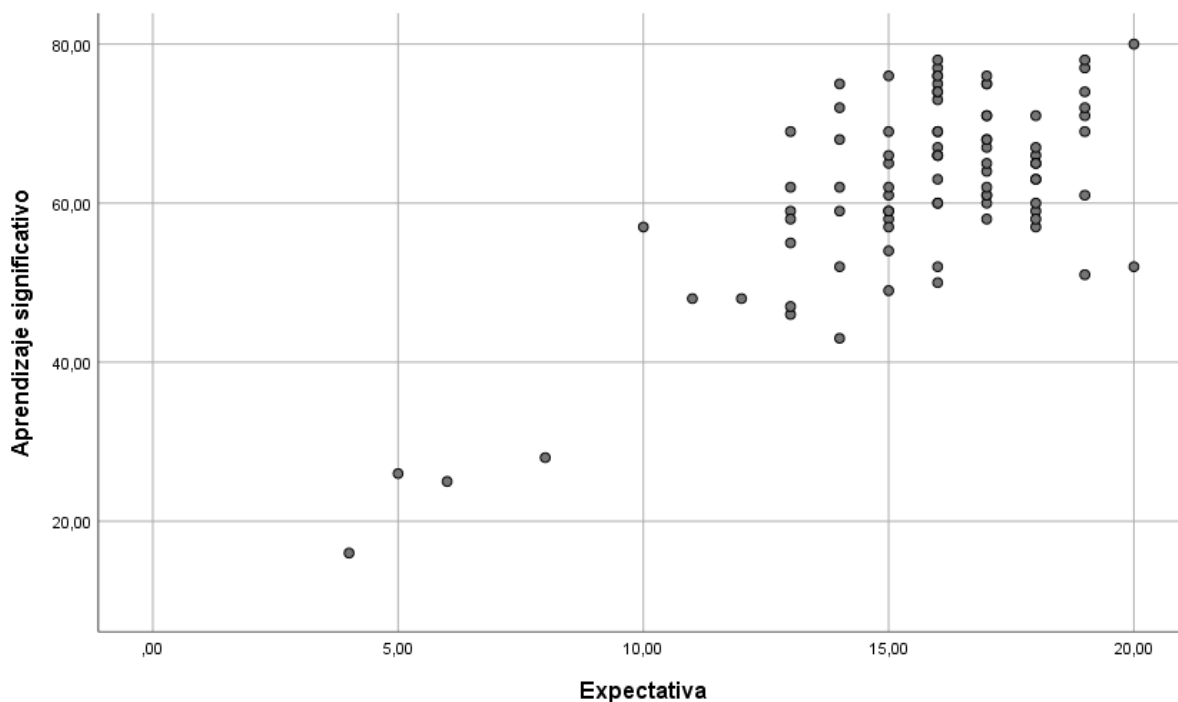


Figura 5. Aprendizaje significativo en relación a la dimensión expectativa

*Nota.* Cuestionario aplicado a los estudiantes

La figura 5 deja en evidencia que los puntajes del aprendizaje significativo y de la dimensión expectativa del aprendizaje significativo evidencian un patrón creciente, lo que deja en evidencia una relación positiva entre ambos aspectos.

#### **Contraste de la hipótesis específica 2:**

La dimensión expectativa se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión expectativa y el aprendizaje significativo

Dimensión	Spearman	Aprendizaje significativo	Experiencias previas	Nuevos conocimientos	Integración de conocimientos
Expectativa	r	,424**	,409**	,431**	,342**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,001
	n	88	88	88	88

*Nota.* Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 5 deja en evidencia que la dimensión expectativa del aprendizaje significativo muestra una correlación relativamente baja pero significativa, según lo confirma el coeficiente de correlación de Spearman,  $r=0.424$ , y la significancia,  $\text{Sig.}=0.000$ , que resultó ser inferior a 0.05. Este resultado conduce a aceptar la hipótesis de que la dimensión expectativa se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022.

Es importante señalar además que dicha dimensión de la motivación académica se relaciona en forma significativa ( $\text{Sig.}<0.05$ ) con las expectativas previas, así como con los nuevos conocimientos y con la integración de conocimientos, pero un poco más con los dos primeros aspectos.

### 3.4. Relación entre la dimensión afectiva-emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022.

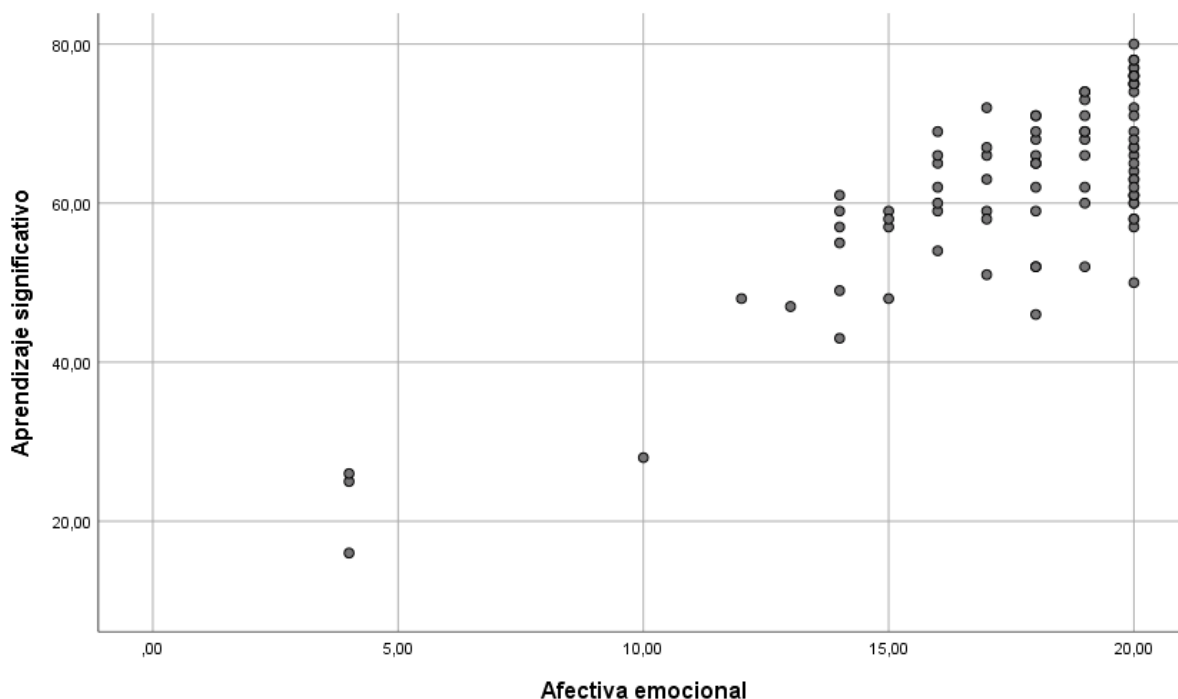


Figura 6. Aprendizaje significativo en relación a la dimensión afectiva emocional

*Nota.* Cuestionario aplicado a los estudiantes

En la figura 6 se observa que los puntajes del aprendizaje significativo aumentan en la medida que aumentan los puntajes de la dimensión afectiva emocional del aprendizaje significativo; este comportamiento muestra claramente que ambos aspectos se relacionan de manera positiva.

#### **Contraste de la hipótesis específica 3:**

La dimensión afectiva-emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión afectiva-emocional y el aprendizaje significativo

Dimensión	Spearman	Aprendizaje significativo	Experiencias previas	Nuevos conocimientos	Integración de conocimientos
Afectiva emocional	r	,598**	,527**	,556**	,559**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	n	88	88	88	88

Nota: Cuestionario aplicado a los clientes

La tabla 6, indica que la correlación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje significativo es moderada, pero significativa como se confirma del coeficiente de correlación de Spearman,  $r=0.598$  y de la significancia,  $\text{Sig.}=0.000$ , inferior a 0.05. Este resultado confirma la hipótesis de que la dimensión afectiva-emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022.

Es importante destacar que dicha dimensión de la motivación académica también se relaciona en forma significativa ( $\text{Sig.}<0.05$ ) con las dimensiones del aprendizaje significativo experiencias previas, nuevos conocimientos e integración de conocimientos.

## V. DISCUSIÓN

El propósito de la presente investigación es identificar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022. La motivación académica a decir de Ryan y Deci (2020) es una herramienta fundamental para lograr un perfil profesional que favorece el pensamiento crítico y la solución de los problemas que afrontan los estudiantes. El grupo de las Naciones Unidas para el desarrollo sostenible (2020) ya indicaba en su publicación que dicha motivación puede posibilitar que los estudiantes puedan desarrollar mejor su aprendizaje significativo en el aula.

Este tipo de aprendizaje es uno de los que más ha trascendido en los ambientes académicos y forma parte de muchos programas académicos, que buscan que los estudiantes desarrollen su capacidad de reflexionar y a desarrollar su pensamiento a partir de situaciones contextuales. Este nexo entre dichos aspectos es uno de los elementos que han motivado el presente estudio, aunque también ha sido guiado por la importancia que tienen ambas variables en la formación académica de los estudiantes.

La motivación académica es un concepto complejo porque involucra una serie de aspectos emocionales y actitudinales; Suárez y Fernández (2004), consideran que es un conjunto de procesos conductuales que conducen a adoptar ciertas actitudes específicas para alcanzar los objetivos académicos. En relación al aprendizaje significativo, Ausubel (1985) lo considera todo un suceso que se desarrolla en los estudiantes cuando reciben nueva información o conocimiento que estimula la estructura cognitiva de los sujetos y conduce al logro de los aprendizajes.

Para cumplir con el objetivo de la investigación, el estudio utilizó dos cuestionarios estructurados en escalas de Likert que fueron validados y evaluados en su confiabilidad que incluyeron preguntas que responden a cada variable y a sus dimensiones. Los resultados obtenidos se presentan a continuación, tomando en cuenta los objetivos de la investigación.

El estudio (Tabla 1) da cuenta que los estudiantes investigados, en su mayoría (83%) evidencian un nivel alto de motivación académica, el que también se refleja



en todos los aspectos que involucra, aunque de manera preponderante en la motivación de valor (84.1%) y en la motivación afectiva emocional (81.8%) y un poco menos en la dimensión expectativa (62.5%); sin embargo, se debe tener presente que hay un grupo importante de estudiantes que no muestran dichos niveles de motivación y sobre todo en la última dimensión. Esta motivación, de acuerdo a los resultados del estudio (Tabla 3) se encuentra significativamente (Sig.<0.05) relacionada con el aprendizaje significativo. En cuanto este aspecto, el estudio (Tabla 2) indica que este si bien se encuentra en un nivel alto en la mayoría de estudiantes (67%), sin embargo, hay una cifra importante que, al evidenciar un nivel medio o bajo, muestra que es necesario mejorar dicho aprendizaje.

En relación a la motivación académica, Terán (2016), en su estudio encontró que ésta se relaciona de manera significativa con las estrategias de aprendizaje. Si bien el autor no involucró directamente al aprendizaje significativo, se debe tener en cuenta en este caso, que dichas estrategias conducen de alguna forma al logro de aprendizajes significativos, lo que en cierto modo concuerda con los hallazgos de la presente investigación.

Los resultados del estudio concuerdan con los hallazgos de Barrientos (2016), quién encontró que la motivación académica impulsa el desarrollo del aprendizaje significativo, es decir, mejora la capacidad de los estudiantes para enfrentarse al mundo laboral y al logro de un mayor desenvolvimiento personal. Vargas (2018), en su estudio realiza una conclusión que va en la misma línea con los hallazgos de la investigación; en una de sus conclusiones señala que es importante que los estudiantes universitarios investigados deben controlar y dirigir sus emociones, y además ser partícipes del proceso de su propio aprendizaje, logrando así, aprendizajes significativos.

Otros estudios donde se evidencia una relación indirecta entre las variables investigadas se detallan a continuación. Gil et al. (2019), analizó en su estudio, la influencia de la motivación académica en el desarrollo de capacidades de estudiantes universitarios, confirmando dicha influencia tanto en las competencias para la producción oral y producción escrita en los estudiantes investigados; estas competencias de alguna manera conducen a una mejora en los aprendizajes significativos de los estudiantes. Por otro lado, Bejar (2021), en su estudio encontró

que el aprendizaje significativo se encuentra relacionado a una serie de habilidades y competencias de los estudiantes; el estudio si bien no menciona directamente a la motivación académica, sin embargo, se debe tener en cuenta que las habilidades de las que habla el autor, de alguna manera recogen aspectos de la motivación.

El primer objetivo está orientado a identificar la relación entre la dimensión motivacional de valor y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022. En relación a la dimensión motivacional de valor, Pintrich y De Groot (1990), señalan que es la que tiene que ver con el compromiso que asumen los sujetos para el desarrollo de una actividad. El estudio muestra que esta motivación está bastante desarrollada en la mayoría de estudiantes (84.1%), pero hay un grupo importante que aún no ha logrado tal nivel, lo que resulta de suma relevancia, teniendo en cuenta que el estudio condujo a la aceptación de la hipótesis de que dicha dimensión se relaciona significativamente ( $\text{Sig.} < 0.05$ ) con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la universidad investigada.

Condori et al. (2021) en su estudio sobre la motivación académica en tiempos de pandemia encontraron resultados similares a los de la investigación; los autores señalan que el desarrollo de habilidades para los procesos cognitivos debe ir acompañado de actitudes y de una predisposición para el aprendizaje; estos dos últimos aspectos están relacionados con la motivación académica y ellos primeros con el aprendizaje significativo.

En el segundo objetivo se aborda la relación entre la dimensión expectativa y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022. Pintrich y De Groot (1990), consideran que esta dimensión tiene que ver con las percepciones y formas de pensar de los estudiantes que impulsan a los estudiantes a formarse expectativas de hacia dónde quieren llegar. Los resultados del estudio (Tabla 1) da cuenta que si bien la mayoría de estudiantes (62.5%) evidencian un nivel alto, sin embargo, el resto, no ha logrado tal nivel de desarrollo de este tipo de motivación y puede limitar severamente el desarrollo del aprendizaje académico, por cuanto el estudio condujo a aceptar la hipótesis de que ambos aspectos se encuentran significativamente ( $\text{Sig.} < 0.05$ ) relacionados.

En el tercer objetivo se analiza la relación entre la dimensión afectiva-emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala,

2022. En relación a dicha dimensión, Pintrich y De Groot (1990), refieren que ésta es la que activa las conductas que orientan a los sujetos hacia el logro de objetivos, que pueden ser académicos o laborales e incluso personales. Dicho aspecto de la motivación también evidencia un alto nivel de desarrollo en la mayoría de estudiantes (81.8%) lo que resulta de suma relevancia en el desarrollo del aprendizaje significativo, debido a que el estudio condujo a aceptar la hipótesis de que ambos aspectos se encuentran significativamente ( $\text{Sig.} < 0.05$ ) relacionados.

Los hallazgos encontrados en el presente estudio y los estudios reportados aportan evidencias del papel que juega la motivación académica en el desarrollo del aprendizaje significativo. De manera general, la motivación juega un papel fundamental en la inspiración de los estudiantes para lograr sus metas, como lo señala Gopalan (2017), quien además añade que ésta les permite alcanzar un adecuado nivel educativo, lo que también es confirmado por Santos (1990). Rojas (2015) por su parte agrega que para lograr dichos aprendizajes, los estudiantes deben mostrar motivación y actitud por aprender, para así reforzar su estructura cognitiva.

## VI. CONCLUSIONES

1. La motivación académica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la universidad de Machala, si bien es alta en la mayoría de estudiantes (83% y 67%), aunque hay un grupo importante que no evidencia dichos niveles, lo que resulta preocupante, por cuanto ambos aspectos se encuentran significativamente ( $\text{Sig.} < 0.05$ ) relacionados, de manera que una baja motivación podría limitar el aprendizaje significativo.
2. La motivación académica, alta en la mayoría de estudiantes (84.1%), también se relaciona de manera significativa ( $\text{Sig.} < 0.05$ ) con el aprendizaje significativo de los estudiantes. El compromiso que asumen los estudiantes para el logro de sus objetivos, es un aspecto clave para el logro de aprendizajes significativos.
3. Las expectativas que le ponen los estudiantes al logro de sus metas, es otro de los aspectos que se relacionan de manera significativa ( $\text{Sig.} < 0.05$ ) con el aprendizaje significativo.
4. El impulso que le dan los estudiantes al logro de sus objetivos, inherentes a los aspectos afectivos y emocionales de la motivación, es otro de los aspectos que resulta fundamental para el desarrollo del aprendizaje significativo, al encontrarse relacionados de manera significativa ( $\text{Sig.} < 0.05$ )

## **VII. RECOMENDACIONES**

A los encargados de la universidad de Machala investigada se recomienda

1. Capacitar a los docentes en temas de motivación, para que estos multipliquen sus efectos a los estudiantes del aula; para ello los docentes deben contar con diferentes estrategias motivacionales.
2. Promover talleres con ayuda de un Psicólogo para reflexionar sobre las practicas motivacionales en el aula.
3. Se implemente acciones de seguimiento, monitoreo y de acompañamiento pedagógico a través de estudios regulares con el fin de evaluar la motivación académica del estudiante, así como la evolución de los aprendizajes significativos.

## REFERENCIAS

- Aizpurua, A., Lizaso, I., & Iturbe, I. (2018). Learning Strategies and Reasoning Skills of University Students. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 23(2), 110-116.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2530380518300030>
- Alvarado, J., M., G., & Castellanos, L. (2017). Aprendizaje Significativo En La Docencia De La Educación Superior. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 5(9). <https://doi.org/10.29057/xikua.v5i9.2239>
- Barrientos, V. (2016). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de matemática en el primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa integrada de Huanoquite de Paruro– Cusco*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5396>
- Bejar, J. (2021). *Currículo por competencias y aprendizaje significativo de los estudiantes de ingeniería agronómica en una universidad pública de Quillabamba*. Quillabamba: Universidad Cesar Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/80468>
- Bergey, B., Parrila, R., & Deacon, H. (2018). Understanding the academic motivations of students with a history of reading difficulty: An expectancy-value-cost approach. *Learning and Individual Differences*, 41-52.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1041608018301079>
- Bethencourt, Y., & Arana, A. (2020). Del conocimiento previo a la elaboración conceptual: Un caso en educación primaria. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 13-90.  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-86422020000100088](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422020000100088)
- Carranza, M., & Caldera, J. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended

Learning. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(1), 73 - 88.  
<https://www.redalyc.org/journal/551/55160047005/55160047005.pdf>

CEPAL. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *CEPAL, UNESCO*, 21. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

Chen, X., Lake, J., & Padilla, A. (2021). Grit and motivation for learning English among Japanese university students. *System*, 96, 102-411.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0346251X20307715>

Choong, C., Yen, P., & Jie, A. (2022). Changes in motivation and its relationship with academic performance among first-year chemical engineering students. *Education for Chemical Engineers*, 38(70-77), 70-77.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S174977282100052X>

Condori, E., Chumpitaz, H., Salazar, P., Torres, M., & Quispe, W. (2021). Procesos cognitivos y motivación académica durante la pandemia del covid-19. *Revencyt*, 39 - 50. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/10/Ed.5239-50-Condori-Araujo-et-al.pdf>

Corbetta, S. (2019). Educación y ambiente en la educación superior universitaria: tendencias en clave de la perspectiva crítica latinoamericana. *Revista Educación*, 43(1), 546 - 54. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.29143>

Estupiñán, J., Carpio, D., & Verdesoto, J. (2016). Participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior de Ecuador. *Revista Magazine de las Ciencias*.  
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/50>

Garn, A., & Morin, A. (2021). University students' use of motivational regulation during one semester. *Learning and Instruction*, 74(6), 101-143.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959475220307313>

Garrote, D., Garrote, C., & Jiménez, S. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. *Revista*

- Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2), 31-44. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55144743002.pdf>
- Gil, J., F., F., R., N., H., M., E., N., & Hernández, R. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de Psicología*, 15(30), 26 - 41. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2647>
- Hernández, S; Fernández; Babtista. (2014). *Metodología de la investigacion científica*. MC GRAW HILL.
- Intriago, M., Rivadeneira, M., & Zambrano, J. (2022). El aprendizaje significativo en la educación superior. *Digital Publisher CEIT*, 7(1), 418 - 429. <https://doi.org/10.33386/593 dp.2022.1-1.1014>
- Jenkins, T. (2016). Culture, leadership and activism: translation of Fink's significant learning taxonomy in pedagogical practice. 11(1), 113 - 130. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1121446>
- Kauther, A., Serra, M., & Silva, S. (2021). Effects of new teaching approaches on motivation and achievement in higher education applied chemistry courses: A case study in Tunisia. *Education for Chemical Engineers*, 36(21), 160-170. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1749772821000348>
- Lara, J., & Lara, L. (2004). Recursos para un aprendizaje significativo. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, 2(22), 341-368. [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20306&dsID=recursos\\_aprendizaje.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20306&dsID=recursos_aprendizaje.pdf)
- Law, K., Geng, S., & Li, T. (2019). Student enrollment, motivation and learning performance in a blended learning environment: The mediating effects of social, teaching, and cognitive presence. *Computers & Education*, 136(11), 1-12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131519300508>
- McPartlan, P., Rutherford, T., Rodríguez, F., & Shaffer, J. (2021). Modality motivation: Selection effects and motivational differences in students who choose to take courses online. *The Internet and Higher Education*, 49, 100-



107.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1096751621000026>

Meens, E., Bakx, A., Klimstra, T., & Denissen, J. (2018). The association of identity and motivation with students' academic achievement in higher education. *Learning and Individual Differences*, 64(18), 54-70. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1041608018300657>

Nordahl, H., & Hegghalmen, K. (2022). What promotes motivation and learning in project management students? *Procedia Computer Science*, 196(16), 791-799. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050921023000>

Olmedo, O., & Sánchez, M. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Hekademos: revista educativa digital*(26), 18 - 30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274>

Padilla, J. (2016). *Prácticas innovadoras para generar un aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de Guayaquil*. Guayaquil: Universidad de Buenos Aires. [http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-1105\\_PadillaLozanoJM.pdf](http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-1105_PadillaLozanoJM.pdf)

Resendiz, A., Munguía, G., & López, C. (2017). Aprendizaje Significativo En La Docencia De La Educación Superior. *XIKUA*, 5(9). <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/e1.html>

Rodríguez, A., Jacinto, P., & Omar, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *EAN*(82), 179 - 200. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-81602017000100179#:~:text=Entre%20ellos%2C%20se%20destacan%20la,de%20la%20red%20de%20indagaciones](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-81602017000100179#:~:text=Entre%20ellos%2C%20se%20destacan%20la,de%20la%20red%20de%20indagaciones).

Rojas, I., & Columbié, C. (2015). The development of motivation to learn in Higher Education. *EduSol*, 15(53), 63 - 69.

Ross, M., Perkins, H., & Bodey, K. (2016). Motivación académica y autoeficacia en alfabetización informacional: la importancia de un simple deseo de saber. *38*(1), 2 - 9.

- Ruiz, R. (2019). *Motivación de logro en los estudiantes del I al IV ciclo de derecho de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Tumbes*. Chimbote: Universidad Católica los Angeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/8541>
- Ryan, R., & Deci, L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68 - 78. [http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000\\_ryandeci\\_spanishampsch.pdf](http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsch.pdf)
- Ryan, R., & Deci, L. (2020). Motivación intrínseca y extrínseca desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación: definiciones, teoría, prácticas y direcciones futuras. *Educ. Psychol.*, 61(1), 55-78. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Ryan, R., & Deci, L. (2020). Motivación intrínseca y extrínseca desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación: definiciones, teoría, prácticas y direcciones futuras. *Educ. Psychol.*, 61(1). <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Salas, J. (2019). *Desempeño docente y motivación de los estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3463/Salas%20Garc%C3%ADa%2C%20Johana%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schunk, H., Meece, L., & Pintrich, R. (2014). *Motivation in education: Theory, research, and applications*. Boston.
- Shillingford, S., & Karlin, N. (2013). The role of intrinsic motivation in the academic pursuits of nontraditional students. *New Horizons in Adult Education and Human Resource Development.*, 25(3), 91 - 102. <https://doi.org/10.1002/nha3.20033>

- Simamora, M. (2020). The Challenges of Online Learning during the COVID-19 Pandemic: An Essay Analysis of Performing Arts Education Students. *Journal of Studies in Learning and Teaching*, 1(2), 86 - 103. <https://sciejournal.com/index.php/SiLeT/article/view/38/21>
- Terán, M. (2017). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Lima: Universidad San Martín de Porres. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2623/teran\\_vme.pdf](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2623/teran_vme.pdf)
- UNSDG. (2020). Policy brief: Education during COVID-19 and beyond. *United Nations Sustainable Development Group*. [https://unsdg.un.org/sites/default/files/2020-08/sg\\_policy\\_brief\\_covid19\\_and\\_education\\_august\\_2020.pdf](https://unsdg.un.org/sites/default/files/2020-08/sg_policy_brief_covid19_and_education_august_2020.pdf)
- Uskola, A., Burgoa, B., & Maguregi, G. (2020). Integración del conocimiento científico y de la capacidad argumentativa en tomas de decisión sobre temas sociocientíficos. *Fundamentos y líneas de trabajo*, 18(1), 101-110. <https://www.redalyc.org/journal/920/92064232003/html/>
- Vargas, K. (2018). *La motivación académica y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno*. Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8073>
- Vela, E., & Galindo, F. (2020). *Motivación académica en tiempos de COVID-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de Deci y Ryan*. Colombia: Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/32001>
- Wang, J., Ogata, H., & Shimada, A. (2016). Un entorno de comparación de conocimientos para apoyar el aprendizaje significativo de los usuarios de libros electrónicos. *Sistemas*, 4(2), 21.
- Watt, H., & Richardson, P. (2020). Motivation of higher education faculty: (How) it matters! *International Journal of Educational Research*, 100(10), 101-153. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883035519328502>

- Wighting, J., Liu, J., & Rovai, P. (2008). Distinguishing sense of community and motivation characteristics between online and traditional college students. *Quarterly Review of Distance Education*, 9(3), 285 - 295. <https://eric.ed.gov/?id=EJ875103>
- Yapo, C., Dagami, J., Navales, J., & Tus, J. (2021). The self-efficacy and academic motivation of the graduating college students during the Covid-19 pandemic in the Philippines. *IJARIE*, 7(3), 2128 - 2139. [https://www.researchgate.net/publication/352401957\\_The\\_Self-Efficacy\\_and\\_Academic\\_Motivation\\_of\\_the\\_Graduating\\_College\\_Students\\_during\\_the\\_COVID-19\\_Pandemic\\_in\\_the\\_Philippines?enrichId=rgreq-7d488fdad774d3d88e15c1a1b9d319a0-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOz](https://www.researchgate.net/publication/352401957_The_Self-Efficacy_and_Academic_Motivation_of_the_Graduating_College_Students_during_the_COVID-19_Pandemic_in_the_Philippines?enrichId=rgreq-7d488fdad774d3d88e15c1a1b9d319a0-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOz)
- Yildiz, I., Topcu, E., & Kaymakci, S. (2021). The effect of gamification on motivation in the education of pre-service social studies teachers. *Thinking Skills and Creativity*, 42(22), 100-109. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S187118712100122X>
- Zwanch, K., & Cribbs, J. (2021). A study of motivation and engagement in teacher education: students' perceptions of moving to online instruction in response to a Pandemic. *Journal of Technology and Teacher Education*, 29(1), 91 - 119. <https://www.learntechlib.org/primary/p/218604/>

## ANEXOS

### Anexo 1.

#### Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera la motivación académica influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera la dimensión motivacional de valor se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala, 2022?</li> <li>¿De qué manera la dimensión expectativa se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala 2022?</li> <li>¿De qué manera la dimensión afectiva-emocional se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala 2022?</li> </ol>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre la dimensión motivacional de valor y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala 2022</li> <li>Determinar la relación entre la dimensión expectativa y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala 2022</li> <li>Determinar la relación entre la dimensión afectiva-emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022.</li> </ol>	<p>Hipótesis general</p> <p>La motivación académica se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala, 2022</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La dimensión motivacional de valor se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala, 2022</li> <li>La dimensión expectativa, percepciones y creencias individuales se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala, 2022</li> <li>La dimensión afectiva emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala, 2022</li> </ol>	<p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, transversal</p> <p>Población: 10 000 Estudiantes de las universidades de Machala</p> <p>Muestra: 100 estudiantes</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

## Anexo 2.

### Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V 1 Motivación académica	Pintrich y De Groot (1990) la definieron como una serie de procesos que influyen en el inicio, dirección y mantenimiento de la conducta, esto permite poner en acción un comportamiento determinado y mantenerlo en el tiempo con el objetivo de alcanzar una meta en específico, se puede afirmar entonces que la motivación académica es de vital importancia dentro de las labores educativas.	La motivación académica se midió a través de tres dimensiones propuestas por Pintrich y De Groot (1990), las cuales se desglosan en tres indicadores. Se utilizó un cuestionario conformado por quince ítems los cuales fueron medidos mediante la escala ordinal. Luego, se procesaron los datos en un análisis estadístico SPSS, para su análisis e interpretación.	Motivacional de valor  Expectativa  Afectiva-emocional	Valor dado a la tarea  Expectativas de resultado  Reacciones emocionales	Escala ordinal

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V 2 Aprendizaje significativo	Ryan y Deci (2000) señalaron que el aprendizaje significativo es el proceso que se desarrolla como parte de las actividades académicas del estudiante, y que involucra tres ejes elementales: conocimientos previos, la actividad constructiva y la interacción de los saberes. Además, indicaron que este proceso requiere una intensa actividad cognitiva y social por parte del universitario en el aula, dado que requiere establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.	El aprendizaje significativo se medió a través de tres dimensiones propuestas por Ryan y Deci (2000), las cuales se desglosan en tres indicadores. Se utilizó un cuestionario conformado por quince ítems los cuales fueron medidos mediante la escala ordinal. Luego, se procesaron los datos en el programa estadístico SPSS, para su análisis e interpretación.	Experiencias previas  Nuevo conocimiento	Conocimientos previos  Nuevos conocimientos	Escala ordinal
			Integración de conocimientos	Integración de conocimientos	

## ANEXO 3. Instrumento de recolección de datos

### INTRUMENTO N° 01: CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Escobar Torres, Fidel (2018)

Adaptado por Duarte Serrano, César Alejandro

Estimado estudiante este cuestionario se ha elaborado con la finalidad de recolectar información con fines académicos, como parte de la investigación titulada: “**Motivación académica y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala 2022**”.

#### INSTRUCCIONES:

- Lea atentamente cada una de las preguntas y responda con la mayor objetividad y sinceridad posible marcando con un aspa el número que, según su opinión, describe la respuesta correcta, de acuerdo a lo siguiente: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Motivación académica		1	2	3	4	5
<b>Ítem</b>	<b>Dimensión 1: Motivacional de valor</b>					
1.	¿Estoy atento y dispuesto a responder las interrogantes formuladas entorno a las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidas en la universidad?					
2.	¿Pongo mucho interés a todas las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la universidad?					
3.	¿Realizo trabajos adicionales por iniciativa propia sobre las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidas en la universidad?					
4.	¿Valoro todos los temas académicos de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la universidad porque siempre se puede aprender algo nuevo?					
5.	¿En mi rutina de trabajo doy prioridad a las tareas académicas de la universidad?					
	<b>Dimensión 2: Expectativa</b>					
6.	¿Tengo dificultades para desarrollar las actividades académicas y lograr los retos académicos planteados en cada sesión?					
7.	¿Me gusta superar actividades académicas complicadas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
8.	¿Conozco hasta donde alcanza mi capacidad para desarrollar las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
9.	¿Me esfuerzo al desarrollar las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje porque quiero obtener las mejores calificaciones?					
10.	¿Me esfuerzo al desarrollar las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje porque deseo convertirme en un profesional de éxito?					
	<b>Dimensión 3: Afectiva-emocional</b>					



11.	¿Me gusta en las sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidas en la universidad obtener más conocimientos para prepararme para la vida laboral?					
12.	¿Me siento contento cuando al desarrollar las actividades académicas universitarias descubro nuevos conocimientos?					
13.	¿Pongo interés en las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la universidad porque quiero ser una persona que contribuya a la sociedad en el futuro?					
14.	¿Me gusta que el docente reconozca mi esfuerzo cuando desarrollo las actividades académicas universitarias?					
15.	¿Me siento bien conmigo mismo cuando obtengo buenas calificaciones en las diferentes actividades académicas universitarias?					

## INTRUMENTO N° 02: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ángeles Ñiquén, Carmen Rosa (2022)

Adaptado por Duarte Serrano, César Alejandro

Estimado estudiante este cuestionario se ha elaborado con la finalidad de recolectar información con fines académicos, como parte de la investigación titulada: **“Motivación académica y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala 2022”**.

### INSTRUCCIONES:

- Lea atentamente cada una de las preguntas y responda con la mayor objetividad y sinceridad posible marcando con un aspa el número que, según su opinión, describe la respuesta correcta, de acuerdo a lo siguiente: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

<b>Aprendizaje significativo</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Ítem</b>	<b>Dimensión 1: Experiencias previas</b>					
1.	¿El docente desarrolla en las sesiones de enseñanza-aprendizaje temas que conoces y de los que ya tienes experiencias?					
2.	¿Participas de las dinámicas grupales programadas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje teniendo en consideración tu propia experiencia de aquello que sabes?					
3.	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
4.	¿Entiendes la información que tu docente te entrega en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
5.	¿Al principio de las sesiones de enseñanza-aprendizaje manifiestas tus conocimientos sobre el tema tratado?					
	<b>Dimensión 2: Nuevos conocimientos</b>					
6.	¿Relacionas los conocimientos que adquiriste en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje con casos reales vinculados a la práctica profesional?					
7.	¿Elaboras nuevos conceptos a partir de las actividades académicas desarrolladas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
8.	¿Utilizas los nuevos conocimientos desarrollados en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje en situaciones académicas iguales o semejantes?					
9.	¿Para resolver las actividades académicas desarrolladas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje con más facilidad colaboras con tus compañeros aportando la nueva información?					
10.	¿El docente utiliza una metodología y recursos adecuados en las sesiones de enseñanza-aprendizaje para que adquieras los nuevos conocimientos?					
	<b>Dimensión 3: Integración de conocimientos</b>					
11.	¿Organizo mis saberes previos para comprender mejor los nuevos temas trabajados en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					

12.	¿Confronto los nuevos conocimientos con los saberes previos en las actividades académicas desarrolladas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
13.	¿Confronto mis nuevos conocimientos con los de mis compañeros en las actividades académicas trabajadas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
14.	¿Participo activamente en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje sobre los nuevos temas tratados?					
15.	¿Argumento mis puntos de vista de los temas tratados en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje para consolidar los nuevos saberes adquiridos?					

## ANEXO 4. Validez

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Machala, 30 de mayo del 2022

Señor: Mgs José Campoverde Cárdenas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", en la filial Piura, promoción 2022, requiero validar el contenido de los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el título profesional de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria.

El título del proyecto de investigación es: **"Influencia de la Motivación académica en el aprendizaje significativo de una Universidad de Machala, 2022"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados a la línea de investigación, innovaciones pedagógicas.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Duarte Serrano, César Alejandro  
DNI: 0702026998

## Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	
¿De qué manera la motivación académica influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala 2022?	Determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala 2022	La motivación académica se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala, 2022	Tipo de Investigación: Básica
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Diseño de investigación: No experimental, transversal
1. ¿De qué manera la dimensión motivacional de valor se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala, 2022?	1. Determinar la relación entre la dimensión motivacional de valor y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala 2022	1. La dimensión motivacional de valor se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala, 2022	Población: 10 000 Estudiantes de las universidades de Machala
2. ¿De qué manera la dimensión expectativa se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala 2022?	2. Determinar la relación entre la dimensión expectativa y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala 2022	2. La dimensión expectativa, percepciones y creencias individuales se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala, 2022	Muestra: 100 estudiantes
3. ¿De qué manera la dimensión afectiva-emocional se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala 2022?	3. Determinar la relación entre la dimensión afectiva-emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022.	3. La dimensión afectiva emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala, 2022	Muestreo: No probabilístico por conveniencia
			Técnica: Encuesta
			Instrumento: Cuestionario

### Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V 1 Motivación académica	Pintrich y De Groot (1990) la definieron como una serie de procesos que influyen en el inicio, dirección y mantenimiento de la conducta, esto permite poner en acción un comportamiento determinado y mantenerlo en el tiempo con el objetivo de alcanzar una meta en específico, se puede afirmar entonces que la motivación académica es de vital importancia dentro de las labores educativas.	La motivación académica se midió a través de tres dimensiones propuestas por Pintrich y De Groot (1990), las cuales se desglosan en tres indicadores. Se utilizó un cuestionario conformado por quince ítems los cuales fueron medidos mediante la escala ordinal. Luego, se procesaron los datos en un análisis estadístico SPSS, para su análisis e interpretación.	Motivacional de valor  Expectativa  Afectiva-emocional	Valor dado a la tarea  Expectativas de resultado  Reacciones emocionales	Escala ordinal

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
V 2 Aprendizaje significativo	Ryan y Deci (2000) señalaron que el aprendizaje significativo es el proceso que se desarrolla como parte de las actividades académicas del estudiante, y que involucra tres ejes elementales: conocimientos previos, la actividad constructiva y la interacción de los saberes. Además, indicaron que este proceso requiere una intensa actividad cognitiva y social por parte del universitario en el aula, dado que requiere establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.	El aprendizaje significativo se medió a través de tres dimensiones propuestas por Ryan y Deci (2000), las cuales se desglosan en tres indicadores. Se utilizó un cuestionario conformado por quince ítems los cuales fueron medidos mediante la escala ordinal. Luego, se procesaron los datos en el programa estadístico SPSS, para su análisis e interpretación.	Experiencias previas  Nuevo conocimiento	Conocimientos previos  Nuevos conocimientos	Escala ordinal
			Integración de conocimientos	Integración de conocimientos	

## INTRUMENTO N° 01: CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Escobar Torres, Fidel (2018)

Adaptado por Duarte Serrano, César Alejandro

Estimado estudiante este cuestionario se ha elaborado con la finalidad de recolectar información con fines académicos, como parte de la investigación titulada: **“Motivación académica y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala 2022”**.

### INSTRUCCIONES:

- Lea atentamente cada una de las preguntas y responda con la mayor objetividad y sinceridad posible marcando con un aspa el número que, según su opinión, describe la respuesta correcta, de acuerdo a lo siguiente: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

<b>Motivación académica</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Ítem</b>	<b>Dimensión 1: Motivacional de valor</b>					
1.	¿Estoy atento y dispuesto a responder las interrogantes formuladas entorno a las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidas en la universidad?					
2.	¿Pongo mucho interés a todas las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la universidad?					
3.	¿Realizo trabajos adicionales por iniciativa propia sobre las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidas en la universidad?					
4.	¿Valoro todos los temas académicos de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la universidad porque siempre se puede aprender algo nuevo?					
5.	¿En mi rutina de trabajo doy prioridad a las tareas académicas de la universidad?					
	<b>Dimensión 2: Expectativa</b>					
6.	¿Tengo dificultades para desarrollar las actividades académicas y lograr los retos académicos planteados en cada sesión?					
7.	¿Me gusta superar actividades académicas complicadas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
8.	¿Conozco hasta donde alcanza mi capacidad para desarrollar las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
9.	¿Me esfuerzo al desarrollar las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje porque quiero obtener las mejores calificaciones?					
10.	¿Me esfuerzo al desarrollar las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje porque deseo convertirme en un profesional de éxito?					
	<b>Dimensión 3: Afectiva-emocional</b>					
11.	¿Me gusta en las sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidas en la universidad obtener más conocimientos para prepararme para la					



	vida laboral?					
12.	¿Me siento contento cuando al desarrollar las actividades académicas universitarias descubro nuevos conocimientos?					
13.	¿Pongo interés en las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la universidad porque quiero ser una persona que contribuya a la sociedad en el futuro?					
14.	¿Me gusta que el docente reconozca mi esfuerzo cuando desarrollo las actividades académicas universitarias?					
15.	¿Me siento bien conmigo mismo cuando obtengo buenas calificaciones en las diferentes actividades académicas universitarias?					

## INTRUMENTO N° 02: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ángeles Ñiquén, Carmen Rosa (2022)

Adaptado por Duarte Serrano, César Alejandro

Estimado estudiante este cuestionario se ha elaborado con la finalidad de recolectar información con fines académicos, como parte de la investigación titulada: **“Motivación académica y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala 2022”**.

### INSTRUCCIONES:

- Lea atentamente cada una de las preguntas y responda con la mayor objetividad y sinceridad posible marcando con un aspa el número que, según su opinión, describe la respuesta correcta, de acuerdo a lo siguiente: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Aprendizaje significativo		1	2	3	4	5
<b>Ítem</b>	<b>Dimensión 1: Experiencias previas</b>					
1.	¿El docente desarrolla en las sesiones de enseñanza-aprendizaje temas que conoces y de los que ya tienes experiencias?					
2.	¿Participas de las dinámicas grupales programadas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje teniendo en consideración tu propia experiencia de aquello que sabes?					
3.	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
4.	¿Entiendes la información que tu docente te entrega en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
5.	¿Al principio de las sesiones de enseñanza-aprendizaje manifiestas tus conocimientos sobre el tema tratado?					
	<b>Dimensión 2: Nuevos conocimientos</b>					
6.	¿Relacionas los conocimientos que adquiriste en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje con casos reales vinculados a la práctica profesional?					
7.	¿Elaboras nuevos conceptos a partir de las actividades académicas desarrolladas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
8.	¿Utilizas los nuevos conocimientos desarrollados en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje en situaciones académicas iguales o semejantes?					
9.	¿Para resolver las actividades académicas desarrolladas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje con más facilidad colaboras con tus compañeros aportando la nueva información?					
10.	¿El docente utiliza una metodología y recursos adecuados en las sesiones de enseñanza-aprendizaje para que adquieras los nuevos conocimientos?					
	<b>Dimensión 3: Integración de conocimientos</b>					
11.	¿Organizo mis saberes previos para comprender mejor los nuevos temas trabajados en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					

12.	¿Confronto los nuevos conocimientos con los saberes previos en las actividades académicas desarrolladas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
13.	¿Confronto mis nuevos conocimientos con los de mis compañeros en las actividades académicas trabajadas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
14.	¿Participo activamente en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje sobre los nuevos temas tratados?					
15.	¿Argumento mis puntos de vista de los temas tratados en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje para consolidar los nuevos saberes adquiridos?					

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA</b>							
<b>Motivacional de valor</b>	¿Estoy atento y dispuesto a responder las interrogantes formuladas entorno a las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidas en la universidad?	X		X		X		
	¿Pongo mucho interés a todas las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la universidad?	X		X		X		
	¿Realizo trabajos adicionales por iniciativa propia sobre las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidas en la universidad?	X		X		X		
	¿Valoro todos los temas académicos de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la universidad porque siempre se puede aprender algo nuevo?	X		X		X		
	¿En mi rutina de trabajo doy prioridad a las tareas académicas de la universidad?	X		X		X		
<b>Expectativa</b>	¿Tengo dificultades para desarrollar las actividades académicas y lograr los retos académicos planteados en cada sesión?	X		X		X		
	¿Me gusta superar actividades académicas complicadas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		
	¿Conozco hasta donde alcanza mi capacidad para desarrollar las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		

	¿Me esfuerzo al desarrollar las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje porque quiero obtener las mejores calificaciones?	X		X		X		
	¿Me esfuerzo al desarrollar las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje porque deseo convertirme en un profesional de éxito?	X		X		X		
<b>Afectiva-emocional</b>	¿Me gusta en las sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidas en la universidad obtener más conocimientos para prepararme para la vida laboral?	X		X		X		
	¿Me siento contento cuando al desarrollar las actividades académicas universitarias descubro nuevos conocimientos?	X		X		X		
	¿Pongo interés en las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la universidad porque quiero ser una persona que contribuya a la sociedad en el futuro?	X		X		X		
	¿Me gusta que el docente reconozca mi esfuerzo cuando desarrollo las actividades académicas universitarias?	X		X		X		
	¿Me siento bien conmigo mismo cuando obtengo buenas calificaciones en las diferentes actividades académicas universitarias?	X		X		X		

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>							
<b>Experiencias previas</b>	¿El docente desarrolla en las sesiones de enseñanza-aprendizaje temas que conoces y de los que ya tienes experiencias?	X		X		X		
	¿Participas de las dinámicas grupales programadas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje teniendo en consideración tu propia experiencia de aquello que sabes?	X		X		X		
	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		
	¿Entiendes la información que tu docente te entrega en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		
	¿Al principio de las sesiones de enseñanza-aprendizaje manifiestas tus conocimientos sobre el tema tratado?	X		X		X		
<b>Nuevos conocimientos</b>	¿Relacionas los conocimientos que adquiriste en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje con casos reales vinculados a la práctica profesional?	X		X		X		
	¿Elaboras nuevos conceptos a partir de las actividades académicas desarrolladas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		
	¿Utilizas los nuevos conocimientos desarrollados en las actividades	X		X		X		

	académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje en situaciones académicas iguales o semejantes?						
	¿Para resolver las actividades académicas desarrolladas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje con más facilidad colaboras con tus compañeros aportando la nueva información?						
	¿El docente utiliza una metodología y recursos adecuados en las sesiones de enseñanza-aprendizaje para que adquieras los nuevos conocimientos?	X		X		X	
<b>Integración de conocimientos</b>	¿Organizo mis saberes previos para comprender mejor los nuevos temas trabajados en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X	
	¿Confronto los nuevos conocimientos con los saberes previos en las actividades académicas desarrolladas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X	
	¿Confronto mis nuevos conocimientos con los de mis compañeros en las actividades académicas trabajadas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X	
	¿Participo activamente en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje sobre los nuevos temas tratados?	X		X		X	

**Observaciones:**

---

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. / Mg: José Campoverde Cárdenas        **DN:** 0701108995

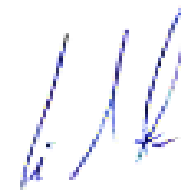
**Especialidad del validador:** Educación.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Machala, 2 de junio del 2022**



---

**Firma del especialista**



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Machala, 30 de mayo del 2022

Señor: Mg. Zorayma G. Quinde Aguayo

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", en la filial Piura, promoción 2022, requiero validar el contenido de los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el título profesional de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria.

El título del proyecto de investigación es: **"Influencia de la Motivación académica en el aprendizaje significativo de una Universidad de Machala, 2022"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados a la línea de investigación, innovaciones pedagógicas.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Duarte Serrano, César Alejandro  
DNI: 0702026998

## Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	
¿De qué manera la motivación académica influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala 2022?	Determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala 2022	La motivación académica se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala, 2022	Tipo de Investigación: Básica
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Diseño de investigación: No experimental, transversal
1. ¿De qué manera la dimensión motivacional de valor se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala, 2022?	1. Determinar la relación entre la dimensión motivacional de valor y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala 2022	1. La dimensión motivacional de valor se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala, 2022	Población: 10 000 Estudiantes de las universidades de Machala
2. ¿De qué manera la dimensión expectativa se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala 2022?	2. Determinar la relación entre la dimensión expectativa y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala 2022	2. La dimensión expectativa, percepciones y creencias individuales se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala, 2022	Muestra: 100 estudiantes
3. ¿De qué manera la dimensión afectiva-emocional se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala 2022?	3. Determinar la relación entre la dimensión afectiva-emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022.	3. La dimensión afectiva emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala, 2022	Muestreo: No probabilístico por conveniencia
			Técnica: Encuesta
			Instrumento: Cuestionario

### Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V 1 Motivación académica	Pintrich y De Groot (1990) la definieron como una serie de procesos que influyen en el inicio, dirección y mantenimiento de la conducta, esto permite poner en acción un comportamiento determinado y mantenerlo en el tiempo con el objetivo de alcanzar una meta en específico, se puede afirmar entonces que la motivación académica es de vital importancia dentro de las labores educativas.	La motivación académica se midió a través de tres dimensiones propuestas por Pintrich y De Groot (1990), las cuales se desglosan en tres indicadores. Se utilizó un cuestionario conformado por quince ítems los cuales fueron medidos mediante la escala ordinal. Luego, se procesaron los datos en un análisis estadístico SPSS, para su análisis e interpretación.	Motivacional de valor  Expectativa  Afectiva-emocional	Valor dado a la tarea  Expectativas de resultado  Reacciones emocionales	Escala ordinal

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
V 2 Aprendizaje significativo	Ryan y Deci (2000) señalaron que el aprendizaje significativo es el proceso que se desarrolla como parte de las actividades académicas del estudiante, y que involucra tres ejes elementales: conocimientos previos, la actividad constructiva y la interacción de los saberes. Además, indicaron que este proceso requiere una intensa actividad cognitiva y social por parte del universitario en el aula, dado que requiere establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.	El aprendizaje significativo se medió a través de tres dimensiones propuestas por Ryan y Deci (2000), las cuales se desglosan en tres indicadores. Se utilizó un cuestionario conformado por quince ítems los cuales fueron medidos mediante la escala ordinal. Luego, se procesaron los datos en el programa estadístico SPSS, para su análisis e interpretación.	Experiencias previas  Nuevo conocimiento	Conocimientos previos  Nuevos conocimientos	Escala ordinal
			Integración de conocimientos	Integración de conocimientos	

## INTRUMENTO N° 01: CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Escobar Torres, Fidel (2018)

Adaptado por Duarte Serrano, César Alejandro

Estimado estudiante este cuestionario se ha elaborado con la finalidad de recolectar información con fines académicos, como parte de la investigación titulada: **“Motivación académica y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala 2022”**.

### INSTRUCCIONES:

- Lea atentamente cada una de las preguntas y responda con la mayor objetividad y sinceridad posible marcando con un aspa el número que, según su opinión, describe la respuesta correcta, de acuerdo a lo siguiente: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Motivación académica		1	2	3	4	5
<b>Ítem</b>	<b>Dimensión 1: Motivacional de valor</b>					
1.	¿Estoy atento y dispuesto a responder las interrogantes formuladas entorno a las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidas en la universidad?					
2.	¿Pongo mucho interés a todas las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la universidad?					
3.	¿Realizo trabajos adicionales por iniciativa propia sobre las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidas en la universidad?					
4.	¿Valoro todos los temas académicos de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la universidad porque siempre se puede aprender algo nuevo?					
5.	¿En mi rutina de trabajo doy prioridad a las tareas académicas de la universidad?					
	<b>Dimensión 2: Expectativa</b>					
6.	¿Tengo dificultades para desarrollar las actividades académicas y lograr los retos académicos planteados en cada sesión?					
7.	¿Me gusta superar actividades académicas complicadas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
8.	¿Conozco hasta donde alcanza mi capacidad para desarrollar las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
9.	¿Me esfuerzo al desarrollar las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje porque quiero obtener las mejores calificaciones?					
10.	¿Me esfuerzo al desarrollar las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje porque deseo convertirme en un profesional de éxito?					
	<b>Dimensión 3: Afectiva-emocional</b>					
11.	¿Me gusta en las sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidas en la universidad obtener más conocimientos para prepararme para la					

	vida laboral?					
12.	¿Me siento contento cuando al desarrollar las actividades académicas universitarias descubro nuevos conocimientos?					
13.	¿Pongo interés en las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la universidad porque quiero ser una persona que contribuya a la sociedad en el futuro?					
14.	¿Me gusta que el docente reconozca mi esfuerzo cuando desarrollo las actividades académicas universitarias?					
15.	¿Me siento bien conmigo mismo cuando obtengo buenas calificaciones en las diferentes actividades académicas universitarias?					

## INTRUMENTO N° 02: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ángeles Ñiquén, Carmen Rosa (2022)

Adaptado por Duarte Serrano, César Alejandro

Estimado estudiante este cuestionario se ha elaborado con la finalidad de recolectar información con fines académicos, como parte de la investigación titulada: **“Motivación académica y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala 2022”**.

### INSTRUCCIONES:

- Lea atentamente cada una de las preguntas y responda con la mayor objetividad y sinceridad posible marcando con un aspa el número que, según su opinión, describe la respuesta correcta, de acuerdo a lo siguiente: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

<b>Aprendizaje significativo</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Ítem</b>	<b>Dimensión 1: Experiencias previas</b>					
1.	¿El docente desarrolla en las sesiones de enseñanza-aprendizaje temas que conoces y de los que ya tienes experiencias?					
2.	¿Participas de las dinámicas grupales programadas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje teniendo en consideración tu propia experiencia de aquello que sabes?					
3.	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
4.	¿Entiendes la información que tu docente te entrega en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
5.	¿Al principio de las sesiones de enseñanza-aprendizaje manifiestas tus conocimientos sobre el tema tratado?					
	<b>Dimensión 2: Nuevos conocimientos</b>					
6.	¿Relacionas los conocimientos que adquiriste en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje con casos reales vinculados a la práctica profesional?					
7.	¿Elaboras nuevos conceptos a partir de las actividades académicas desarrolladas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
8.	¿Utilizas los nuevos conocimientos desarrollados en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje en situaciones académicas iguales o semejantes?					
9.	¿Para resolver las actividades académicas desarrolladas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje con más facilidad colaboras con tus compañeros aportando la nueva información?					
10.	¿El docente utiliza una metodología y recursos adecuados en las sesiones de enseñanza-aprendizaje para que adquieras los nuevos conocimientos?					
	<b>Dimensión 3: Integración de conocimientos</b>					
11.	¿Organizo mis saberes previos para comprender mejor los nuevos temas trabajados en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					

12.	¿Confronto los nuevos conocimientos con los saberes previos en las actividades académicas desarrolladas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
13.	¿Confronto mis nuevos conocimientos con los de mis compañeros en las actividades académicas trabajadas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
14.	¿Participo activamente en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje sobre los nuevos temas tratados?					
15.	¿Argumento mis puntos de vista de los temas tratados en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje para consolidar los nuevos saberes adquiridos?					



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA</b>							
<b>Motivacional de valor</b>	¿Estoy atento y dispuesto a responder las interrogantes formuladas entorno a las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidas en la universidad?	X		X		X		
	¿Pongo mucho interés a todas las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la universidad?	X		X		X		
	¿Realizo trabajos adicionales por iniciativa propia sobre las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidas en la universidad?	X		X		X		
	¿Valoro todos los temas académicos de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la universidad porque siempre se puede aprender algo nuevo?	X		X		X		
	¿En mi rutina de trabajo doy prioridad a las tareas académicas de la universidad?	X		X		X		
<b>Expectativa</b>	¿Tengo dificultades para desarrollar las actividades académicas y lograr los retos académicos planteados en cada sesión?	X		X		X		
	¿Me gusta superar actividades académicas complicadas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		
	¿Conozco hasta donde alcanza mi capacidad para desarrollar las actividades	X		X		X		

	académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje?						
	¿Me esfuerzo al desarrollar las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje porque quiero obtener las mejores calificaciones?	X		X		X	
	¿Me esfuerzo al desarrollar las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje porque deseo convertirme en un profesional de éxito?	X		X		X	
<b>Afectiva-emocional</b>	¿Me gusta en las sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidas en la universidad obtener más conocimientos para prepararme para la vida laboral?	X		X		X	
	¿Me siento contento cuando al desarrollar las actividades académicas universitarias descubro nuevos conocimientos?	X		X		X	
	¿Pongo interés en las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la universidad porque quiero ser una persona que contribuya a la sociedad en el futuro?	X		X		X	
	¿Me gusta que el docente reconozca mi esfuerzo cuando desarrollo las actividades académicas universitarias?	X		X		X	
	¿Me siento bien conmigo mismo cuando obtengo buenas calificaciones en las diferentes actividades académicas universitarias?	X		X		X	

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>							
<b>Experiencias previas</b>	¿El docente desarrolla en las sesiones de enseñanza-aprendizaje temas que conoces y de los que ya tienes experiencias?	X		X		X		
	¿Participas de las dinámicas grupales programadas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje teniendo en consideración tu propia experiencia de aquello que sabes?	X		X		X		
	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		
	¿Entiendes la información que tu docente te entrega en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		
	¿Al principio de las sesiones de enseñanza-aprendizaje manifiestas tus conocimientos sobre el tema tratado?	X		X		X		
<b>Nuevos conocimientos</b>	¿Relacionas los conocimientos que adquiriste en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje con casos reales vinculados a la práctica profesional?	X		X		X		
	¿Elaboras nuevos conceptos a partir de las actividades académicas desarrolladas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		

	¿Utilizas los nuevos conocimientos desarrollados en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje en situaciones académicas iguales o semejantes?	X		X		X		
	¿Para resolver las actividades académicas desarrolladas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje con más facilidad colaboras con tus compañeros aportando la nueva información?							
	¿El docente utiliza una metodología y recursos adecuados en las sesiones de enseñanza-aprendizaje para que adquieras los nuevos conocimientos?	X		X		X		
<b>Integración de conocimientos</b>	¿Organizo mis saberes previos para comprender mejor los nuevos temas trabajados en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		
	¿Confronto los nuevos conocimientos con los saberes previos en las actividades académicas desarrolladas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		
	¿Confronto mis nuevos conocimientos con los de mis compañeros en las actividades académicas trabajadas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		
	¿Participo activamente en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje sobre los nuevos temas tratados?	X		X		X		

**Observaciones:**

---

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. / Mg: Zorayma Gabriela Quinde Aguayo      **DNI:** 093049890

**Especialidad del validador:** Master Universitario en Didáctica de las Matemáticas en Educación Secundaria y Bachillerato.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Machala, 2 de junio del 2022**



---

**Firma del especialista**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Machala, 30 de mayo del 2022

Señor: Mg. Carlos Julio Gómez Magallanes  
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE  
EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", en la filial Piura, promoción 2022, requiero validar el contenido de los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el título profesional de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria.

El título del proyecto de investigación es: **"Influencia de la Motivación académica en el aprendizaje significativo de una Universidad de Machala, 2022"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados a la línea de investigación, innovaciones pedagógicas.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Duarte Serrano, César Alejandro  
DNI: 0702026998

## Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p style="text-align: center;">Problema general</p> <p>¿De qué manera la motivación académica influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala 2022?</p> <p style="text-align: center;">Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿De qué manera la dimensión motivacional de valor se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala, 2022?</li> <li>2. ¿De qué manera la dimensión expectativa se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala 2022?</li> <li>3. ¿De qué manera la dimensión afectiva-emocional se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala 2022?</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala 2022</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar la relación entre la dimensión motivacional de valor y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala 2022</li> <li>2. Determinar la relación entre la dimensión expectativa y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala 2022</li> <li>3. Determinar la relación entre la dimensión afectiva-emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una universidad de Machala, 2022.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Hipótesis general</p> <p>La motivación académica se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala, 2022</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La dimensión motivacional de valor se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala, 2022</li> <li>2. La dimensión expectativa, percepciones y creencias individuales se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala, 2022</li> <li>3. La dimensión afectiva emocional se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala, 2022</li> </ol>	<p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, transversal</p> <p>Población: 10 000 Estudiantes de las universidades de Machala</p> <p>Muestra: 100 estudiantes</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

### Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V 1 Motivación académica	Pintrich y De Groot (1990) la definieron como una serie de procesos que influyen en el inicio, dirección y mantenimiento de la conducta, esto permite poner en acción un comportamiento determinado y mantenerlo en el tiempo con el objetivo de alcanzar una meta en específico, se puede afirmar entonces que la motivación académica es de vital importancia dentro de las labores educativas.	La motivación académica se midió a través de tres dimensiones propuestas por Pintrich y De Groot (1990), las cuales se desglosan en tres indicadores. Se utilizó un cuestionario conformado por quince ítems los cuales fueron medidos mediante la escala ordinal. Luego, se procesaron los datos en un análisis estadístico SPSS, para su análisis e interpretación.	Motivacional de valor  Expectativa  Afectiva-emocional	Valor dado a la tarea  Expectativas de resultado  Reacciones emocionales	Escala ordinal



<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
V 2 Aprendizaje significativo	Ryan y Deci (2000) señalaron que el aprendizaje significativo es el proceso que se desarrolla como parte de las actividades académicas del estudiante, y que involucra tres ejes elementales: conocimientos previos, la actividad constructiva y la interacción de los saberes. Además, indicaron que este proceso requiere una intensa actividad cognitiva y social por parte del universitario en el aula, dado que requiere establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.	El aprendizaje significativo se medió a través de tres dimensiones propuestas por Ryan y Deci (2000), las cuales se desglosan en tres indicadores. Se utilizó un cuestionario conformado por quince ítems los cuales fueron medidos mediante la escala ordinal. Luego, se procesaron los datos en el programa estadístico SPSS, para su análisis e interpretación.	Experiencias previas  Nuevo conocimiento	Conocimientos previos  Nuevos conocimientos	Escala ordinal
			Integración de conocimientos	Integración de conocimientos	

## INTRUMENTO N° 01: CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Escobar Torres, Fidel (2018)

Adaptado por Duarte Serrano, César Alejandro

Estimado estudiante este cuestionario se ha elaborado con la finalidad de recolectar información con fines académicos, como parte de la investigación titulada: **“Motivación académica y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala 2022”**.

### INSTRUCCIONES:

- Lea atentamente cada una de las preguntas y responda con la mayor objetividad y sinceridad posible marcando con un aspa el número que, según su opinión, describe la respuesta correcta, de acuerdo a lo siguiente: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

<b>Motivación académica</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Ítem</b>	<b>Dimensión 1: Motivacional de valor</b>					
1.	¿Estoy atento y dispuesto a responder las interrogantes formuladas entorno a las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidas en la universidad?					
2.	¿Pongo mucho interés a todas las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la universidad?					
3.	¿Realizo trabajos adicionales por iniciativa propia sobre las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidas en la universidad?					
4.	¿Valoro todos los temas académicos de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la universidad porque siempre se puede aprender algo nuevo?					
5.	¿En mi rutina de trabajo doy prioridad a las tareas académicas de la universidad?					
	<b>Dimensión 2: Expectativa</b>					
6.	¿Tengo dificultades para desarrollar las actividades académicas y lograr los retos académicos planteados en cada sesión?					
7.	¿Me gusta superar actividades académicas complicadas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
8.	¿Conozco hasta donde alcanza mi capacidad para desarrollar las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
9.	¿Me esfuerzo al desarrollar las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje porque quiero obtener las mejores calificaciones?					
10.	¿Me esfuerzo al desarrollar las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje porque deseo convertirme en un profesional de éxito?					
	<b>Dimensión 3: Afectiva-emocional</b>					
11.	¿Me gusta en las sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidas en la universidad obtener más conocimientos para prepararme para la					

	vida laboral?					
12.	¿Me siento contento cuando al desarrollar las actividades académicas universitarias descubro nuevos conocimientos?					
13.	¿Pongo interés en las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la universidad porque quiero ser una persona que contribuya a la sociedad en el futuro?					
14.	¿Me gusta que el docente reconozca mi esfuerzo cuando desarrollo las actividades académicas universitarias?					
15.	¿Me siento bien conmigo mismo cuando obtengo buenas calificaciones en las diferentes actividades académicas universitarias?					

**INTRUMENTO N° 02: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Ángeles Ñiquén, Carmen Rosa (2022)

Adaptado por Duarte Serrano, César Alejandro

Estimado estudiante este cuestionario se ha elaborado con la finalidad de recolectar información con fines académicos, como parte de la investigación titulada: **“Motivación académica y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala 2022”**.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea atentamente cada una de las preguntas y responda con la mayor objetividad y sinceridad posible marcando con un aspa el número que, según su opinión, describe la respuesta correcta, de acuerdo a lo siguiente: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

<b>Aprendizaje significativo</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Ítem</b>	<b>Dimensión 1: Experiencias previas</b>					
1.	¿El docente desarrolla en las sesiones de enseñanza-aprendizaje temas que conoces y de los que ya tienes experiencias?					
2.	¿Participas de las dinámicas grupales programadas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje teniendo en consideración tu propia experiencia de aquello que sabes?					
3.	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
4.	¿Entiendes la información que tu docente te entrega en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
5.	¿Al principio de las sesiones de enseñanza-aprendizaje manifiestas tus conocimientos sobre el tema tratado?					
	<b>Dimensión 2: Nuevos conocimientos</b>					
6.	¿Relacionas los conocimientos que adquiriste en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje con casos reales vinculados a la práctica profesional?					
7.	¿Elaboras nuevos conceptos a partir de las actividades académicas desarrolladas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
8.	¿Utilizas los nuevos conocimientos desarrollados en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje en situaciones académicas iguales o semejantes?					
9.	¿Para resolver las actividades académicas desarrolladas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje con más facilidad colaboras con tus compañeros aportando la nueva información?					
10.	¿El docente utiliza una metodología y recursos adecuados en las sesiones de enseñanza-aprendizaje para que adquieras los nuevos conocimientos?					
	<b>Dimensión 3: Integración de conocimientos</b>					

11.	¿Organizo mis saberes previos para comprender mejor los nuevos temas trabajados en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
12.	¿Confronto los nuevos conocimientos con los saberes previos en las actividades académicas desarrolladas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
13.	¿Confronto mis nuevos conocimientos con los de mis compañeros en las actividades académicas trabajadas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
14.	¿Participo activamente en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje sobre los nuevos temas tratados?					
15.	¿Argumento mis puntos de vista de los temas tratados en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje para consolidar los nuevos saberes adquiridos?					

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA</b>							
<b>Motivacional de valor</b>	¿Estoy atento y dispuesto a responder las interrogantes formuladas entorno a las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidas en la universidad?	X		X		X		
	¿Pongo mucho interés a todas las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la universidad?	X		X		X		
	¿Realizo trabajos adicionales por iniciativa propia sobre las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidas en la universidad?	X		X		X		
	¿Valoro todos los temas académicos de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la universidad porque siempre se puede aprender algo nuevo?	X		X		X		
	¿En mi rutina de trabajo doy prioridad a las tareas académicas de la universidad?	X		X		X		
<b>Expectativa</b>	¿Tengo dificultades para desarrollar las actividades académicas y lograr los retos académicos planteados en cada sesión?	X		X		X		
	¿Me gusta superar actividades académicas complicadas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		
	¿Conozco hasta donde alcanza mi capacidad para desarrollar las actividades	X		X		X		

	académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje?						
	¿Me esfuerzo al desarrollar las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje porque quiero obtener las mejores calificaciones?	X		X		X	
	¿Me esfuerzo al desarrollar las actividades académicas de las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje porque deseo convertirme en un profesional de éxito?	X		X		X	
<b>Afectiva-emocional</b>	¿Me gusta en las sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidas en la universidad obtener más conocimientos para prepararme para la vida laboral?	X		X		X	
	¿Me siento contento cuando al desarrollar las actividades académicas universitarias descubro nuevos conocimientos?	X		X		X	
	¿Pongo interés en las diferentes sesiones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en la universidad porque quiero ser una persona que contribuya a la sociedad en el futuro?	X		X		X	
	¿Me gusta que el docente reconozca mi esfuerzo cuando desarrollo las actividades académicas universitarias?	X		X		X	
	¿Me siento bien conmigo mismo cuando obtengo buenas calificaciones en las diferentes actividades académicas universitarias?	X		X		X	

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>							
<b>Experiencias previas</b>	¿El docente desarrolla en las sesiones de enseñanza-aprendizaje temas que conoces y de los que ya tienes experiencias?	X		X		X		
	¿Participas de las dinámicas grupales programadas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje teniendo en consideración tu propia experiencia de aquello que sabes?	X		X		X		
	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		
	¿Entiendes la información que tu docente te entrega en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		
	¿Al principio de las sesiones de enseñanza-aprendizaje manifiestas tus conocimientos sobre el tema tratado?	X		X		X		
<b>Nuevos conocimientos</b>	¿Relacionas los conocimientos que adquiriste en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje con casos reales vinculados a la práctica profesional?	X		X		X		



	¿Elaboras nuevos conceptos a partir de las actividades académicas desarrolladas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		
	¿Utilizas los nuevos conocimientos desarrollados en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje en situaciones académicas iguales o semejantes?	X		X		X		
	¿Para resolver las actividades académicas desarrolladas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje con más facilidad colaboras con tus compañeros aportando la nueva información?							
	¿El docente utiliza una metodología y recursos adecuados en las sesiones de enseñanza-aprendizaje para que adquieras los nuevos conocimientos?	X		X		X		
<b>Integración de conocimientos</b>	¿Organizo mis saberes previos para comprender mejor los nuevos temas trabajados en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		
	¿Confronto los nuevos conocimientos con los saberes previos en las actividades académicas desarrolladas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		
	¿Confronto mis nuevos conocimientos con los de mis compañeros en las actividades académicas trabajadas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		
	¿Participo activamente en las actividades académicas dentro de las sesiones de enseñanza-aprendizaje sobre los nuevos temas tratados?	X		X		X		

**Observaciones:**

---

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. / Mg: Carlos Julio Gómez Magallanes            **DNI:** 0920035581

**Especialidad del validador:** Master Universitario en Didáctica de las Matemáticas en Educación Secundaria y Bachillerato.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Guayaquil, 3 de junio del 2022



---

**Firma del especialista**

## Anexo 5.

### Confiabilidad

	FORMATO DE REGISTRO CONFIABILIDAD INSTRUMENTO	DE DE DE	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	----------	-----------------------

#### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	César Alejandro Duarte Serrano
1.2. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Motivación académica y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala 2022
1.3. ESCUELA POSGRADO	Programa Académico de Maestría en Docencia Universitaria
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario sobre aprendizaje significativo
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 Kuder Richardson ( ) Alfa de Cronbach ( X )
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	26-06-2022
1.7. MUESTRA APLICADA	11

#### II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO	0.940
-----------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítem mejorados, eliminados, etc.

Ítem evaluados: 15


Ítem eliminados: 0

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.940 cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza que el instrumento es confiable para evaluar el aprendizaje significativo.



---

Docente : MSc. Lemin Abanto  
Cerna

	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	-----------------------

## I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	César Alejandro Duarte Serrano
1.2. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Motivación académica y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala 2022
1.3. ESCUELA POSGRADO	Programa Académico de Maestría en Docencia Universitaria
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario sobre Motivación académica
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 Kuder Richardson ( ) Alfa de Cronbach ( X )
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	26-06-2022
1.7. MUESTRA APLICADA	11

## II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO	0.898
-----------------------------------	-------

## III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítem mejorados, eliminados, etc.

Ítem evaluados: 15

Ítem eliminados: 0

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.898 cae en un rango de confiabilidad alto, lo que garantiza que el instrumento es confiable para evaluar la motivación académica.



-----  
--

Docente : MSc. Lemin Abanto  
Cerna



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEON MORE ESPERANZA IDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Motivación académica y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Universidad de Machala 2022", cuyo autor es DUARTE SERRANO CESAR ALEJANDRO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 07 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LEON MORE ESPERANZA IDA <b>DNI:</b> 02616840 <b>ORCID</b> 0000-0002-0978-9488	Firmado digitalmente por: ELEONM el 09-08-2022 01:32:59

Código documento Trilce: TRI - 0398233