



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Desconexión moral: medición y correlatos, una revisión sistemática de
la literatura científica, 2011-2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Arévalo Romero, Dévora Rosa Nikita (orcid.org/0000-0002-4432-9161)
Estrada Vargas, Brenda Paola (orcid.org/0000-0003-3640-988X)

ASESOR:

Mg. Olivas Ugarte, Lincol Orlando (orcid.org/0000-0001-7781-7105)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por brindarnos fortaleza y mantenernos con salud.

A nuestros padres, por los valores y principios inculcados a lo largo de nuestras vidas, por la motivación, el apoyo constante e incondicional durante nuestra formación académica.

Agradecimiento

A nuestro asesor, Mg. Lincol Orlando Olivas Ugarte por guiarnos con sus amplios conocimientos y experiencia en el proceso de elaboración de esta investigación.

A nuestra casa de estudios, por contribuir significativamente en nuestra formación académica y profesional.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	17
3.3. Participantes	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Estrategia de búsqueda	19
3.6. Procedimientos	19
3.7. Rigor científico	21
3.8. Método de análisis de la información	21
3.9. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	22
4.1. Resultados	23
4.1.1. Resultados preliminares.....	23
4.1.2. Resultados finales.....	24
4.2. Discusión.....	34
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS	60

Índice de tablas

Tabla 1 Ítems para la calificación de la calidad de los artículos	22
Tabla 2 Resultados de búsqueda preliminar	23
Tabla 3 Selección de artículos para el estudio de revisión sistemática	23
Tabla 4 Resultados de estudios instrumentales	24
Tabla 5 Resultados de estudios relacionales/asociativos	26

Resumen

Esta investigación fue teórica, y específicamente una revisión sistemática. Se tuvo como objetivo identificar los instrumentos de medida y las variables relacionadas/factores asociados a la desconexión moral. En este estudio se utilizaron fuentes primarias, que cumplieron una serie de criterios: artículos científicos de investigaciones empíricas, publicados en español e inglés, en un periodo de tiempo comprendido entre el 2011 y 2022, revisados por expertos y difundidos en texto completo. Se utilizó la técnica de análisis documental y como instrumento una matriz de información donde se plasmaron los datos más relevantes de estos estudios. Como resultado, se logró contar con un total de 25 artículos científicos, cinco instrumentales y veinte asociativos/relacionales, de los que se pudo concluir, que los instrumentos hallados cuentan con adecuadas evidencias de validez y confiabilidad, y uno presenta evidencias de equidad adicionalmente. También, las variables relacionadas a la desconexión moral fueron principalmente el Bullying, seguido del ciberacoso y la prosocialidad. Por otro lado, los factores asociados fueron el sexo y la edad.

Palabras clave: desconexión moral, instrumentos de medida, variables relacionadas, factores asociados, revisión sistemática

Abstract

This research was theoretical, and specifically a systematic review. The objective was to identify the measurement instruments and the related variables/factors associated with moral disconnection. In this study, primary sources were used, which met a series of criteria: scientific articles of empirical research, published in Spanish and English, in a period of time between 2011 and 2022, reviewed by experts and disseminated in full text. The documentary analysis technique was used and an information matrix as an instrument where the most relevant data of these studies were captured. As a result, it was possible to have a total of 25 scientific articles, five instrumental and twenty associative/relational, from which it was possible to conclude that the instruments found have adequate evidence of validity and reliability, and one additionally presents evidence of equity. Also, the variables related to moral disconnection were mainly bullying, followed by cyberbullying and prosociality. On the other hand, the associated factors were the sex and age.

Keywords: moral disengagement, measure instruments, related variables, associated factors, systematic review

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, los aspectos morales han sido un tema controversial, principalmente para religiosos y filósofos, quienes indagaron acerca de cómo nacen los valores morales (Barra, 1987). De esa manera, el surgimiento de la moral coincide con la aparición de la naturaleza social del individuo, en otras palabras, cuando pasa a ser parte de una colectividad, siendo necesario que al relacionarse adquiera conciencia de esa relación, de forma que pueda regular su conducta y conducirse de acuerdo con las normas que rigen la sociedad a la que pertenece (Sánchez, 1981).

Como resultado, existieron diversos autores que buscaron explicar la conducta inmoral, partiendo desde el enfoque filosófico: Sócrates concebía a la inteligencia como una virtud y a la ignorancia como el origen de la maldad en el ser humano, indicando que se le podía enseñar a ser bueno y justo (Pérez, 2011).

Mientras que, para Platón la justicia era una virtud por excelencia que equilibra y armoniza las demás virtudes. Para él, el bien era sinónimo de la verdad y se regía por ese principio (Silva, 2004). Siendo la justicia una palabra tan susceptible a ser definida, debido a que no hay un punto exacto en el que algo sea justo o injusto (Méndez, 2012); queda en claro que se trata de un bien moral y espiritual que está sujeto a una postura personal (Olivari, 2008).

Por su parte, Aristóteles contemplaba al hombre como un ser racional y social que debe buscar la felicidad de la misma manera, a través de la educación, la experiencia, los hábitos y la práctica (Garcés, 2015). Pues, para alcanzar la felicidad personal necesariamente requiere de la social. Para él, la finalidad del ser humano se centra en la construcción y desarrollo de la razón, cualidad exclusiva de él, que le permite autorrealizarse y conducirse hacia la virtud (Margot, 2008).

También, afirmó que el bien no existe como tal ni en la realidad ni en el mundo de las ideas, sino que está vinculada a la acción (Abril, 2001). De manera similar, Nietzsche expresó: ese «mundo verdadero» de la moral es un mundo inventado; eso verdadero, lo susceptible, es error. El mundo sensible, de apariencia, de falsedad, el error, es el mundo verdadero (Heidegger, 1961).

Él afirmaba que todos los sistemas de valoración son ilusiones, ya que son creaciones del ser humano y son mentiras porque ninguna implica la verdad absoluta (Serrano, 2016). Por ello, en su constante crítica hacia el cristianismo señaló que la moral cristiana está basada en juzgar y castigar, en la necesidad constante de hallar culpables y hacerles pagar por sus propios males, siendo para él, fruto de una debilidad mental (Llácer, 2015).

Por otro lado, Rousseau postulaba que exclusivamente el hombre primitivo era bueno en su totalidad, ya que era el único que conservaba el sentimiento natural de conmiseración hacia los demás, siendo la sociedad la que lo corrompe (Trujillo, 2009). También, afirmaba que es esclavo de la sensibilidad desarrollada por la civilización, y aunque posee la capacidad de dominar la miseria, la debilidad de la raza humana era un antecedente de la desgracia universal. Por lo tanto, no se debía fortalecer la razón, por el contrario, se tenía que enervar la sensibilidad, de manera que el individuo vuelva a su estado natural (Domingo, 2002).

Asimismo, Kant compartía dicha concepción, agregando que el hombre se vuelve humano mediante el aprendizaje de habilidades, conocimientos y valores de la cultura (Silva, 2004). Además, el funcionamiento moral estaría regulado por el pensamiento, las autosanciones, la conducta, las influencias sociales (Martínez et al., 2020) y la percepción de sus normas morales (Allison & Bussey, 2017).

Si bien, la moral era un discurso de filósofos para filósofos, de la religión para los devotos, se ha convertido en un tema cotidiano, de debate y preocupación (Betancur, 2016). Pues, la sociedad posee poco o nada en cuanto a reflexión y sensibilización, y resulta difícil concebir una moralidad indiferente al dolor ajeno causado por las propias acciones (Bauman, 2000).

No obstante, el estudio científico de la moral, particularmente desde la Psicología, se llevó a cabo de manera tardía (Barra, 1987), dando sus inicios con la obra de Piaget *El juicio moral en el niño* publicada en 1935 (Dobles, 1994) en la que parte de un concepto de lo moral del deber ser, restringiendo su sentido por considerarla un conjunto de reglas, pues la más elaborada para él es la del bien, destacando que su construcción resulta de la autonomía que va desarrollando el individuo (Villegas, 1998).

Para Kohlberg, cada uno va construyendo de manera evolutiva sus principios, los que le permiten juzgar al enfrentarse a problemas y dilemas referidos a la moral (Palomo, 1989). Cabe resaltar que, cuando hay divergencia entre los principios y las intuiciones de cada persona puede darse una reformulación en cualquiera de ellos, sobre todo si se considera que la intuición es errónea, con la finalidad de alcanzar el equilibrio (Linde, 2009).

Asimismo, Festinger (1957), quien planteó el concepto de disonancia cognitiva, expone que los individuos tienden a generar nuevas creencias en ocasiones en las que su proceder entra en desavenencia con sus principios, con la finalidad de atenuar el malestar que pueda producirles y restituir la percepción de coherencia interna (Rosero & Montalvo, 2015).

Luego, se plantea el concepto de desconexión moral, entendida como el proceso en que el individuo se desvincula de sus normas y valores, empleando argumentos que le permita justificar su comportamiento socialmente reprochable, a través de una reestructuración cognitiva para evitar sentimientos como la vergüenza, la culpa, la autocensura y la autosanción, impidiendo que atente contra su autoestima (Bandura, 2002; Bandura et al., 1996) cuando transgrede los criterios ético-morales de un sistema social (Doyle & Bussey, 2017).

No obstante, estas autosanciones pueden ser suprimidas a través de la reconstrucción de la conducta nociva mediante el uso de los mecanismos de desconexión moral: la justificación moral, el lenguaje eufemístico, la comparación ventajosa, la difusión de la responsabilidad, el desplazamiento de la responsabilidad, la distorsión de las consecuencias, la atribución de la culpa y la deshumanización de la víctima (Bandura, 1990).

Además, la agencia moral, definida como la influencia, regulación y manejo deliberado que ejercen los individuos sobre su conducta no siempre está activa y permite también el surgimiento de la desvinculación moral (Richart, 2016; Bandura, 2007). De manera que, el dominio moral es fundamental para la regulación del comportamiento social, debido a que sus reglas operan en distintos ámbitos sin la necesidad de autoridades, castigos, recompensas o presión, al momento de guiar su conducta en el espacio social (Levasseur et al., 2017; Smetana, 2006).

No obstante, para que el individuo logre la asimilación de los imperativos morales y guíe su conducta de manera autónoma a partir de ellos, se requiere que brinde su consentimiento racional e interno (Malishev, 2014). A su vez, la ética ayuda en la elección y puesta en práctica de los valores y fortalece la idea acerca de que la moral se vincula a no generar daños (Herreño, 2019).

Para identificar una norma moral es necesario cuestionarse: ¿quiero que las demás personas hagan lo mismo que yo? En ese sentido, es preciso mencionar a Immanuel Kant, quien luego de haber estudiado las cuestiones morales, se percató de un aspecto relevante: aun aquella persona que miente y hurta desea que los otros acaten las normas sociales, pero al mismo tiempo continuar haciendo trampa y cometiendo otras acciones inmorales (Savater, 2012).

Si bien, los valores adoptados por los individuos son producto de la predisposición innata y el proceso de aprendizaje, en su mayoría se obtiene mediante la observación, e instrucción por parte de los integrantes de su entorno cultural; sin embargo, la competencia de adquirir normas basadas en la moral es variante (Mayr, 2008), considerando que se trata de un conjunto de contenidos que proyectan una manera de vivir, particular y concreta, que en ocasiones no coincide con las ideologías y costumbres del grupo social al que pertenece (Cortina & Martínez, 2001).

Así, la moral comprende una serie de alternativas individuales respecto a lo que cada quien haga con su libertad, pero existen dos niveles: 1) General, referido a las obligaciones adquiridas con los pares por cumplir la condición de seres humanos. Y, 2) Obligaciones que devienen de la ocupación de un cargo público y la función profesional correspondiente. De forma que, los aspectos morales serán cambiantes según el rol que ejerza el ser humano en la sociedad (Savater, 2012).

En efecto, una tenue revisión de la literatura científica, daría indicios de un posible vínculo entre la desconexión moral y algunas conductas que podrían transgredir la integridad de la persona desvinculada y sus semejantes (Gómez y Narváez, 2019) debido a que sus acciones irían en contra de sus normas y valores (Urquijo, 1999). Por ello, el desenganche moral podría ser considerado un factor de riesgo en las primeras etapas como la adolescencia, para el desarrollo de actos perjudiciales para el entorno social (Férriz et al., 2019).

Entonces, es indispensable contar con instrumentos adecuados que faciliten su detección (Bautista et al., 2020), por lo que resulta necesario evaluar si poseen adecuadas evidencias psicométricas (Radu, 2020), que permitan obtener datos más precisos de la variable. De igual manera, es conveniente conocer que variables psicosociales podrían propiciar o evitar el desarrollo de este fenómeno, con la finalidad de disminuir o potenciar cada una de ellas. Asimismo, los factores sociodemográficos o características predisponentes de los individuos, para ser considerados en el proceso de prevención e intervención, y sea más óptimo.

Por dichas razones, es conveniente ejecutar esta investigación, debido a que responde a una necesidad y vacío de conocimiento. En ese sentido, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los instrumentos de medida y las variables relacionadas/factores asociados a la desconexión moral?

Es así, que este estudio se justifica a nivel teórico porque se sistematizarán los principales hallazgos de la producción científica de los últimos 10 años en cuanto a los instrumentos con mejores evidencias psicométricas, así como las asociaciones de la desconexión moral con otras variables/factores. También, servirá como punto de partida para futuras investigaciones sobre este tema. Por otro lado, a nivel metodológico, este estudio fue realizado bajo los procedimientos marcados en la declaración PRISMA, lo que contribuirá a una mayor transparencia y replicabilidad de los resultados expuestos. Además, a nivel práctico, permitirá a los profesionales de la psicología contar con información que favorezca la implementación de un mejor proceso de evaluación, prevención e intervención en cada uno de sus campos de acción específicos. Finalmente, a nivel social, permitirá una mejor toma de decisiones sobre las políticas públicas con la finalidad de reducir las conductas desadaptativas vinculadas a la desconexión moral.

En ese sentido, en esta investigación se propuso como objetivo identificar los instrumentos de medida y las variables relacionadas/factores asociados a la desconexión moral, a partir de una sistematización de la producción científica de los últimos 12 años. Igualmente, se plantearon como objetivos específicos: 1) Identificar los instrumentos de medida con mejores evidencias psicométricas, y 2) Identificar las variables psicosociales y los factores sociodemográficos asociados a la desconexión moral.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a estudios de revisión sistemática de la variable desconexión moral a nivel internacional, Gómez y Correa (2022) analizaron la producción científica y evidencia empírica respecto a la relación existente entre el acoso y ciberacoso, y el efecto predictor de la desconexión moral en niños y adolescentes. Efectuaron la búsqueda en dos bases de datos. Para el análisis utilizaron Bibliometrix, Sci2 Tool y Gephi, hallando que entre los años 2000 y 2020, hubo un incremento entre 29% y 53% de la producción científica. Finalmente, concluyeron que el acoso y ciberacoso son el resultado de la influencia de factores socio morales, emocionales y relacionales.

Por otro lado, Abadio de Oliveira et al. (2021) realizaron una investigación cuya finalidad fue revisar las evidencias empíricas disponibles acerca del efecto de la desconexión moral en el involucramiento de los alumnos en situaciones de bullying. Para ello, hicieron una revisión sistemática con metaanálisis y consultaron ocho fuentes de información. La selección de artículos fue a través del análisis conceptual y el paquete estadístico Metafor, siendo recolectados 15 estudios. Se evidenció que la desconexión moral es un fuerte predictor del bullying (OR .27; IC95%: .18 - .35) y que aquellos propensos a desconectarse moralmente podían ejercer más bullying en comparación a otros estudiantes con mayor compromiso moral. Por lo que, los factores cognitivos vinculados a la desconexión moral deben incluirse en la discusión del fenómeno y considerarlos en las propuestas de intervención antibullying.

También, Ferriz et al. (2019) buscaron estimar la magnitud y direccionalidad de la asociación entre la desvinculación moral y la delincuencia juvenil, al igual que, examinar la influencia de otras variables moderadoras. Emplearon como técnica el metaanálisis, aplicándose un modelo de efectos aleatorios, obteniendo un total de 20 investigaciones. Además, establecieron un modelo predictivo con una sola variable (tipo de crimen), evidenciando que la relevancia de la desvinculación moral acrecienta marcadamente cuando hay un incremento en la gravedad del delito ($r=.45, p<.001$). Finalmente, concluyeron que la propensión a la desconexión moral puede ser considerada un importante factor de riesgo para la incidencia en la delincuencia juvenil y los delitos graves.

Por el contrario, a nivel nacional, no se hallaron estudios teóricos de la variable, lo que se evidenció mediante la búsqueda en los principales repositorios de Concytec como Alicia y Renati, y bases de datos, tales como: EBSCO, Scopus, ProQuest, Scielo y Redalyc, insertando los términos de búsqueda “desconexión moral”, “desvinculación moral” y “desenganche moral”. Además, para hallar medidas, se usaron términos como “medición”, “escala”, “cuestionario”, “instrumento”, “test” e “inventario”. Por otra parte, para hallar correlatos se utilizaron términos como “variables relacionadas”, “factores asociados”, “variables asociadas”, “factores relacionados”, “relación de variables”, “asociación de factores”, “asociación de variables”, “relación de factores”, “variables sociodemográficas”, “factores sociodemográficos”, “variables psicosociales” y “factores psicosociales”. Igualmente, se insertaron los operadores booleanos “OR” y “AND” para la construcción de ecuaciones de búsqueda acerca de estos tópicos. Asimismo, la búsqueda se realizó entre el 04 y 29 de abril del 2022. Por último, se consideraron los siguientes criterios de inclusión: 1) artículos científicos escritos en lengua española e inglés, 2) investigaciones empíricas, 3) publicaciones arbitradas, 4) difundidos como texto completo, y 5) aparecidos entre los años 2011 y 2022.

Para comprender mejor este constructo, es preciso mencionar las diversas denominaciones que recibe, tales como: desengagement moral (Villegas de Posada et al., 2018), desengajamiento moral (Pereira et al., 2020; Gurgel, 2011), desentendimiento moral (Moreno-Romero, 2020) y desvinculación moral (Diez-Martinez, 2014); sin embargo, el término más empleado es desconexión moral (Garabal-Barbeira et al., 2017). En ese sentido, la Real Academia Española (RAE, 2020) conceptualiza la desconexión como la acción y efecto de desvincular. Asimismo, la moral, proveniente del latín *morālis*, se entiende como las acciones llevadas a cabo por el individuo en relación con el bien o el mal, en función de su vida individual y colectiva.

En síntesis, se trata de la capacidad para desligarse de sus marcos conceptuales éticos, permitiéndole ejercer conductas transgresoras (Martinez-Gonzales et al., 2020). Mientras que, la ética se refiere al grupo de normas morales que guían la conducta en todo ámbito de la vida (RAE, 2020).

El origen de la moral buscó ser explicado desde diversas disciplinas, es así, que el filósofo Kant (1788/1961), quién desarrolló la teoría del juicio moral, dentro de su obra *Crítica de la razón práctica*, generó diversos postulados en su intento por explicar el comportamiento moral. Él aseguraba que la conciencia moral era el reino de lo que debía ser, oponiéndose de esa manera a la naturaleza, pues esta constituye el reino del ser. Es así, que distinguía entre las leyes naturales, por las que todo sucede; y las leyes de la libertad, según las que todo debe suceder. No obstante, para que los imperativos categóricos sean significativos es necesario que el individuo otorgue su consentimiento interno y racional, pues cada uno es autónomo y guía su conducta (Malishev, 2014).

Luego, Dewey (1965/1975) aportó una visión temporal vinculada al comportamiento moral, aludiendo que el bien es elegido luego de llevar a cabo una reflexión del medio y las consecuencias de sus acciones. Asimismo, postuló tres niveles de desarrollo moral: 1) nivel premoral o preconventional, 2) nivel convencional, y 3) nivel autónomo.

El estudio de la cognición moral está marcada por dos tradiciones: una centrada en el estudio del procesamiento de información referente a la intencionalidad y causalidad (Moreno-Romero, 2020) en la que Piaget (1932) vinculaba el juicio moral a la noción de estadios o etapas, formulando una epistemología genética con predominancia racional en la que explica el curso del desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la etapa adulta, que se caracteriza por procesos conscientes de comportamiento hábil y regulado. Después, Kohlberg concluyó que la madurez moral no se consigue mediante el estadio propuesto por Piaget y llevó a cabo un esquema de desarrollo moral con seis estadios, incluyendo en los dos primeros, el piagetano (Barra, 1987).

Existen diversas teorías psicológicas que trataron los aspectos morales. Por su parte, Piaget (1932) respecto al desarrollo moral propuso dos etapas: 1) Heterónoma o realismo moral, comprendida entre los 8 y 9 años, el niño acata las reglas dadas por el adulto o personas cercanas significativas y la obligación de cumplirla es por el respeto que inspira. Y, 2) Autonomía o independencia moral, comprendida entre los 9 y 10 años, aquí la regla puede no ser respetada, ya que el

niño en consenso con sus pares considera posible crear o cambiar las normas (Barra, 1982).

Por otro lado, Dewey (1965/1975) planteó los siguientes niveles de desarrollo moral: 1) Preconvencional, en el que los impulsos biológicos y sociales influyen en la conducta. 2) Convencional, en el que la conducta se determina de acuerdo al modelo implantado por el grupo del que forma parte como aquellas que aceptan las normas de manera sumisa. Y, por último 3) Autónomo, en el que el accionar del individuo va acorde a su pensamiento (Zerpa, 2007).

Luego, Kohlberg concluyó que la madurez moral no se consigue mediante los estadios propuesto por Piaget sobre la autonomía moral. Es así, que él plantea seis estadios divididos en los siguientes niveles: 1) Preconvencional, encontrándose el primer estadio de moralidad heterónoma y el segundo de individualismo, fines instrumentales e intercambio; 2) Convencional, hallándose el tercer estadio con expectativas interpersonales mutuas y conformidad interpersonal; el cuarto, de sistema social y conciencia; y 3) Postconvencional, ubicándose el quinto de contrato social o utilidad y derechos individuales, al igual que el sexto de principios éticos universales (Barra, 1987).

No obstante, Rest debatía la teoría propuesta de Kohlberg manifestando que solo contemplaba el desarrollo moral como la restauración racional del proceso madurativo respecto al razonamiento de justicia (Zerpa, 2007). De ese modo, Rest et al. (2000) postularon que los individuos hacen uso del pensamiento basándose en lo que es justo al momento de la toma de decisiones respecto a dilemas morales. Su propuesta consiste en poner énfasis sobre los derechos básicos, igualdad en el status moral de cada persona y su autonomía. El esquema se encuentra dividido en tres niveles: 1) Intereses primarios, en el que el interés personal de la consecuencia da una acción. 2) Mantenimiento de normas, en el que no solo el individuo o su grupo social ayuda a cumplir con las reglas, sino también otras personas puedan cooperar con ello. Por último, 3) Postconvencional, en el que existe una libre elección de la concepción respecto a la filosofía moral.

De acuerdo a la teoría cognitiva social de Bandura, el pensamiento moral es aquel proceso a través del que las reglas y patrones multidimensionales son empleados para sentenciar una conducta. Por otro lado, el razonamiento moral

establece un vínculo con la acción por intermedio de la autorregulación de las emociones (Bandura, 1991).

Lind (1999) plantea la teoría del aspecto dual, debido a que en la descripción del juicio moral de manera completa debe ser considerada no solo las propiedades cognitivas, también las afectivas, aunque no sea una condición fundamental para el razonamiento moral. Del mismo modo, este autor mencionaba que todo ello se debía a que durante el proceso cognitivo se encuentran aspectos afectivos que forman parte al momento de tomar decisiones morales. Lo que la teoría busca, es cerrar la brecha que existe entre el juicio y la acción moral.

Bandura, al plantear el concepto de desconexión moral, se refirió al “proceso de reestructuración cognitiva de una conducta inhumana en una benigna o digna mediante el uso de los mecanismos de desconexión moral” (Bandura, 2002, p.101).

Con respecto a los mecanismos de desconexión moral, estos son: 1) Justificación moral, la persona trata de validar la moralidad para sí misma de una acción incorrecta o inmoral. 2) Comparación ventajosa, las conductas inhumanas de otros las agranda para que su conducta inmoral parezca menos perjudicial o inclusive benevolente. 3) Lenguaje eufemístico, la persona emplea el lenguaje para moderar y disminuir el comportamiento censurado haciendo que estas acciones tomen otra apariencia. 4) Desplazamiento de la responsabilidad, no asume las consecuencias de sus acciones; por el contrario, suelen atribuir la responsabilidad a otros o a una autoridad legítima. 5) Difusión de la responsabilidad, las acciones dañinas realizadas en grupo pueden ser atribuidas a otros, las personas tienden a actuar más cruelmente al existir una responsabilidad compartida, más que, cuando se responsabilizan de su propio comportamiento. 6) Distorsión de las consecuencias, evitan que se active la autocensura moral cuando los perjuicios causados por su conducta se malinterpretan, ignoran o minimizan. 7) Deshumanización, se considera a la víctima como una persona carente de humanidad, un ser salvaje, desalmado o cruel para que pueda ser justificado el daño que se le imparte. Y, por último 8) Atribución de la culpa, los perpetradores se consideran a sí mismos como víctimas que fueron impulsados a realizar la conducta inmoral por una provocación forzosa atribuyendo de esta manera la culpa hacia los demás (Bandura,1996; Gómez y Narváez, 2019).

La repercusión de la desconexión moral en el individuo se vincula con diferentes comportamientos que surgen incluso desde etapas tempranas del desarrollo humano, partiendo de conductas que ante los demás pueden parecer inofensivas (Doyle & Bussey, 2017). En ese sentido, el rol de los padres al definir la conducta moral de los hijos cobra gran relevancia, ya que sus acciones influyen en la percepción de los menores sobre el daño o el bien causado por sus progenitores hacia sus pares, lo que hará proclive una respuesta emocional análoga (Velásquez et al., 2006).

Asimismo, los valores son transmitidos durante la crianza, aunque no haya intención de hacerlo (Izasa, 2012). Cuando los niños se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, algunos de los estilos pueden resultar beneficiosos o perjudiciales para ellos, y en su defecto provocar comportamientos desadaptativos (Musitu et al., 2007). Es así, que la permisividad genera en los menores un escaso autocontrol, lo que dificulta la adquisición y desarrollo de sus valores morales (Bornstein & Bornstein, 2010; Lozano et al., 2007).

Cabe resaltar, que la interferencia en el desarrollo de habilidades sociales y afectivas en los menores está ligado a diversos factores, tales como: el abandono, disfunción familiar, abuso en el consumo de sustancias psicoactivas, fracasos académicos y problemas económicos (Valdés & Sánchez, 2002; Amarís et al., 2005; Chan, 2006; Musitu et al., 2007). También, aspectos como el exceso de tolerancia, carencia afectiva, disciplina rígida o castigos físicos se encuentran relacionados a conductas agresivas en etapas tempranas (Gracia et al., 2008).

No obstante, la capacidad de discernir entre lo que resulta incorrecto o correcto moralmente es un indicio de adaptación al entorno social y bienestar en el adolescente, pues posibilita que aprenda a regular su propio comportamiento, de manera que evite perjudicarse a sí mismo o a los seres que coexisten con él (Miranda-Rodríguez, & García-Méndez, 2021). Para ello, se debe llevar a cabo un proceso de educación que considere el aspecto afectivo, cognitivo y el contexto sociocultural (Buxarrais-Estrada & Martínez-Martín, 2009).

A su vez, es necesario tomar en cuenta que incluso desde etapas tempranas como la infancia se generan creencias que admiten las conductas censurables

(Martínez-González et al., 2014), que pueden verse influenciadas por la sociedad, la cultura y no exclusivamente por el entorno familiar, a partir de sus convencionales y nuevas formas de interactuar, resultando protagonistas notables ante las manifestaciones de violencia (Martínez-González et al., 2016).

En efecto, la desvinculación moral favorecería la deshumanización de las personas agraviadas porque no son consideradas como víctimas, haciendo uso de los mecanismos de desenganche moral en la búsqueda de reducir la disonancia cognitiva (Maikovich, 2005).

Entonces, para la reducción de este problema, es necesario intervenir desde etapas tempranas, proporcionando elementos de educación moral que se instauren como hábitos que permitan guiar la conducta (Diez-Martínez, 2015), resaltando la compasión como un valor que comprende el respeto del individuo hacia sus semejantes, la predisposición para regir su accionar basándose en los principios de la moralidad, la intención de exponer sus propios intereses en favor de los valores morales, el promover la acción moral y de ayuda a sus pares (Colby & Damon, 1992).

Luego de examinar la literatura científica, fue notoria la ausencia de tratamientos y programas de prevención e intervención acerca de la desvinculación moral. Sin embargo, Sidera et al. (2019) aplicaron un programa de intervención de aprendizaje socioemocional y moral para la mejora de la convivencia entre alumnos de secundaria, señalando su relevancia para la prevención de conductas asociadas a la desconexión moral; a su vez, consideraron necesario involucrar a los docentes y la familia en el proceso de intervención. En concordancia, Martínez-González et al. (2020) mencionaron que debería intervenir desde los centros educativos en sus distintos niveles de formación resaltando la ética como un papel importante ante la vida diaria. Por otro lado, Gómez y Narváez (2019) también creyeron pertinente ampliar la aplicación a nivel psicosocial, proporcionando estrategias que fomenten la educación emocional, empatía, solidaridad y criterios morales prosociales, de manera que la persona logre desarrollar la sensibilidad por el bienestar de sus semejantes y disminuir a futuro la desconexión moral.

Entonces, ¿para qué sirve la ética? y ¿qué papel desempeña en el accionar humano? La ética abarca un compromiso individual, que nace en el individuo y para el individuo (Yubiry, 1999) y sin duda, va más allá de un aspecto individual, pues trata de ayudar a la persona a mejorar la convivencia con sus semejantes, reflexionando acerca de lo que debe hacer y las razones por las que debe hacerlo, lo que requiere de un proceso de reflexión acerca del tipo de vida que desea llevar, pues según eso, guiará su conducta (Savater, 2012).

Si bien, la ética no siempre incide de manera inmediata en la vida cotidiana, permite orientar moralmente a aquellos que buscan actuar de manera racional en el transcurso de su vida, y reflexionar acerca de las acciones llevadas a cabo durante la misma (Cortina y Martínez, 2001).

Para entenderlo mejor, basta imaginar un árbol, cuya base es la moral, aquellas raíces que representan los principios que rigen el contexto social, el tronco muestra aquellos valores que son aprendidos en la interacción social con el entorno, y la ética es representada por las ramas, que abarca las actitudes y conductas deseables realizadas por el individuo (Vargas, 2004).

Cabe resaltar, que frente a los constantes cambios que afronta el ser humano en todos los aspectos de su existencia, la ética y la moral también se encuentran en constante cambio para responder a las nuevas necesidades y demandas, adquiriendo posturas que respondan a los problemas actuales (Betancur, 2016).

Una de las problemáticas éticas que actualmente enfrenta la humanidad es el nihilismo, que concibe la idea de que no existe algo por lo que valga la pena luchar, ni valores útiles que guíen la vida de la persona, pues incluso lo que cualquiera rechazaría por ser inhumano, es posible (Manzano, 2008), independientemente de la magnitud en la que se manifieste. Por un lado, el nihilismo radical señala a la moralidad como una ilusión; y por el otro, el nihilismo moderado indica que no se pueden corregir los juicios morales, yendo en contra de la concepción que se tiene usualmente, respecto a si son verdaderos o falsos (Buganza, 2008).

En síntesis, la ética y la moral le brindan al ser humano la posibilidad de elegir correctamente cada conducta que lleve a cabo, y aquellos que quieran ser reconocidos por su cualidad moral, deberán dar prioridad a esos principios en todo ámbito de su vida (Vílchez, 2012).

Por otra parte, los test son instrumentos esenciales en el desarrollo profesional de los psicólogos, pues les permite realizar inferencias y tomar decisiones respecto a aspectos relevantes de un individuo, y su utilidad está basada en tres aspectos fundamentales: 1) Los profesionales deben estar debidamente preparados. 2) Se deben administrar de manera apropiada. Y 3) Los instrumentos deben contar con adecuadas propiedades psicométricas (Muñiz et al., 2015).

Cabe resaltar, que estas propiedades psicométricas podrán ser estimadas a partir de las teorías estadísticas de los test, y de esa manera ser empleados de forma rigurosa y científica, avalando que las decisiones tomadas a partir de los resultados brindados por estos, sean los idóneos (Muñiz, 2010). Además, resulta indispensable que estos instrumentos de medida basen su construcción en un modelo o teoría psicológica que lo respalde y se vea reflejado en su estructura.

En ese sentido, para la construcción y análisis de estos test, impera el enfoque clásico planteado por Spearman (Traub, 1997), sistematizado por Gulliksen (1950) y posteriormente replanteado por Lord y Novick (1968), precisando tres componentes principales: la puntuación empírica que, a su vez, está conformada por la puntuación verdadera y el error de medida.

Dentro de las propiedades psicométricas que debe poseer un instrumento de medida, se encuentran la validez y confiabilidad, principalmente (Muñiz, 2018). Así, existen diferentes maneras de obtener estas evidencias, tales como: La validez de constructo, que tiene como objetivo mostrar hasta qué punto se logrará medir o registrar las construcciones teóricas y aquellas particularidades del fenómeno estudiado. Para ello, se requiere caracterizar los constructos que por lo general no pueden ser visualizados de forma concreta (Martínez y March, 2015).

Existen dos técnicas para evaluar la estructura interna de un instrumento, cada una con un propósito y uso específico, por ejemplo: el análisis factorial exploratorio (EFA/AFE) es una de las más aplicadas en aquellos estudios que se

relacionan con el desarrollo y validación de instrumentos psicológicos, ya que, explora el conjunto de variables o factores destacados que explican las respuestas a los ítems, siendo empleado en la creación de instrumentos, generalmente (Lloret-Segura et al., 2014).

Mientras que, el análisis factorial confirmatorio (CFA/AFC) corrige las deficiencias inherentes a la perspectiva exploratoria y confirma la estructura del instrumento, que idealmente debería ser consecuente al modelo teórico que lo subyace, conduciendo así a un mayor cálculo de hipótesis que serán comprobadas, este modelo permite comparaciones estadísticas de las hipótesis planteadas y admite los componentes únicos que se correlacionan y se logra analizar la matriz de covarianzas (Batista, 2004).

Por otro lado, la validez de criterio hace referencia al grado en que el test se correlaciona con criterios externos, esperando que se cumpla, por hipótesis, la existencia de una correlación con una determinada direccionalidad (Meneses et al., 2013). También, se encuentra la validez de criterio concurrente, que estudia la relación entre dos versiones de pruebas, que serán aplicadas simultáneamente, y que miden la misma variable de estudio (Martínez y March, 2015).

Con respecto a la confiabilidad, hace referencia a la ausencia relativa de errores de medición en el instrumento. Lo que puede expresarse en que un puntaje medido es la suma de un puntaje real más uno de error (Quero, 2010). Además, al reiterar la medición en condiciones parecidas estas respuestas deberían ser similares (Santos, 2017). Existen diferentes métodos que hacen posible calcular la confiabilidad, entre los que se encuentran el método de estabilidad temporal, de formas paralelas, de división por mitades, y de consistencia interna (Reidl-Martínez, 2013), siendo este último el más empleado para ello (Carvajal et al., 2011).

A su vez, los coeficientes que permiten estimar la confiabilidad son: 1) El Alfa de Cronbach, que es un índice utilizado para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento se encuentran correlacionados (Barraza, 2007), siempre que cumpla la tau equivalencia, y se trabaje con variables continuas en intervalo o razón (Ventura-León y Caycho-Rodríguez, 2017). 2) El Omega de McDonald, un método alternativo que toma como insumo las cargas factoriales, que son la suma ponderada de las variables estandarizadas, haciendo los cálculos más estables y

reflejando el nivel verdadero de fiabilidad del instrumento (Ventura y Rodríguez, 2017).

Por otra parte, la equidad hace alusión a la imparcialidad en la medida de un test, haciendo referencia que, en dicho instrumento debe existir la posibilidad de evaluar a los examinados sin diferencia alguna respecto al sexo, etnia u otros aspectos, y que estos no influyan significativamente en los resultados de la evaluación (Espelt et al., 2014). En otras palabras, se refiere a la cualidad que tiene el instrumento de medir un constructo en los grupos evaluados, independientemente de sus características individuales (Ventura-León et al., 2018).

Asimismo, los datos normativos hacen referencia a la tabla en la que se establecen los valores centrales de un individuo respecto a un grupo normativo con el que comparte características similares en relación de su puntaje en un instrumento de evaluación, lo que permite ubicarlo en una categoría de referencia, para conocer el nivel de presencia de la variable en sí mismo (Domínguez, 2018).

En definitiva, resulta indispensable que los instrumentos de medición sean confiables, debido a que son empleados en distintos ámbitos, y aquella persona que los utiliza requiere que estos midan con precisión aquel atributo para el que fue creado (Argibay, 2006). Igualmente, dentro de las cualidades básicas que debe poseer, se encuentran la validez y confiabilidad (Anastasi, 1982), que permitirán una medición más exacta del constructo que se busca cuantificar, en otras palabras, harán que su medición sea más exacta y precisa (Polit & Hungler, 1995/1997), lo que resulta relevante, considerando que mide aspectos relacionados a la conducta (Marín, 1986). Si bien existen diferentes tipos de instrumentos, al hacer referencia a los autorreportes, es mayor aún la necesidad de conocer sus atributos psicométricos, pues de por sí ya trae consigo el sesgo en las respuestas emitidas por los participantes. No obstante, no solo son empleados para fines diagnósticos, sino que su uso en investigación es ineludible (Díaz et al., 2003), por lo que los aportes científicos brindados como resultado de la medición, deben ser consistentes y provenientes de instrumentos con adecuadas propiedades psicométricas (Domínguez-Lara, 2016; Zimmerman, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo básica porque contribuye a generar nuevos conocimientos (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2020). Además, es un estudio bibliográfico, en el que se compiló, analizó, y sintetizó la información sobre un tema específico (Bernardo et al., 2019).

3.1.2. Diseño de investigación

Es un estudio de diseño teórico (García-González y Sánchez-Sánchez, 2020; Montero y León, 2005), y particularmente, una revisión sistemática, ya que permite la actualización de conocimientos mediante la organización de estudios primarios sobre el tema abordado (Salinas, 2020; Ato et al., 2013).

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

3.2.1. Categoría

En esta investigación la categoría es la desconexión moral, entendida como aquel “proceso de reestructuración cognitiva de una conducta inhumana en una benigna o digna mediante el uso de los mecanismos de desconexión moral” (Bandura, 2002, p.101).

3.2.2. Subcategorías

Las subcategorías de análisis abordadas en este estudio fueron: 1) Los instrumentos de medición: son herramientas que forman parte de un proceso que tiene como objetivo medir una variable determinada, conformada por preguntas dirigidas hacia una población objetiva, para a través de sus respuestas distinguir que tanto puede variar su presencia entre un individuo y otro (Comisión Internacional de Tests, 2014).

2) Las variables psicosociales relacionadas, que son características del entorno que ayudan a determinar el incremento de la probabilidad en que los individuos puedan presentar problemas durante su desarrollo (Zambrano et al.,

2012), y los factores sociodemográficos asociados, que son las cualidades propias del individuo, como la edad, sexo, situación económica, entre otras, que podrían influir en la presencia y desarrollo de un atributo en el sujeto (Ortega-Ortega et al., 2015; Reich y Remor, 2010).

3.3. Participantes

3.3.1. Población

La población es el conjunto total de elementos que constituyen el ámbito de interés analítico y sobre el que se busca inferir las conclusiones del análisis (López-Roldán y Fachelli, 2015). En este caso, la población estuvo constituida por 128330 artículos relacionados a la desconexión moral en una primera búsqueda preliminar.

3.3.2. Muestra

Referente a la muestra, Hernández et al. (2014) la definieron como un subgrupo de la población. Por ello, los artículos incluidos como parte de este estudio, fueron aquellos que cumplieron con los criterios de inclusión, quedando un total de 25 artículos científicos de revistas indizadas en bases de datos, tales como: EBSCO, Scopus, ProQuest, Scielo y Redalyc.

3.3.3. Muestreo

El muestreo fue de tipo no probabilístico intencional (Otzen & Manterola, 2017) debido a que la selección de la muestra de este estudio estuvo sujeta a características específicas de los artículos analizados.

Por último, se tomaron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: 1) artículos científicos escritos en lengua española e inglés, 2) investigaciones empíricas, 3) publicaciones arbitradas, 4) difundidos como texto completo, y 5) aparecidos entre los años 2011 y 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la técnica de análisis documental (Escudero & Cortez, 2018), que consiste en un conjunto de operaciones dirigidas a representar documentos de

manera unificada y sistemática, a fin de facilitar el acceso a consulta y recuperación de la información (Dulzaides & Molina, 2004) a través de una matriz de información, donde se plasmó: autor, año, revista, país, título, objetivo, muestra, instrumentos, resultados, limitaciones y conclusiones de las investigaciones (Sandoval, 2009).

3.5. Estrategia de búsqueda

La búsqueda de información se realizó en bases de datos como EBSCO, Scopus, ProQuest, Scielo y Redalyc. Además, se emplearon los términos de búsqueda “desconexión moral”, “desvinculación moral” y “desenganche moral”. Por una parte, para hallar medidas, se usaron términos como “medición”, “escala”, “cuestionario”, “instrumento”, “test” e “inventario”. Por otra parte, para hallar correlatos se utilizaron términos como “variables relacionadas”, “factores asociados”, “variables asociadas”, “factores relacionados”, “relación de variables”, “asociación de factores”, “asociación de variables”, “relación de factores”, “variables sociodemográficas”, “factores sociodemográficos”, “variables psicosociales” y “factores psicosociales”. Igualmente, se insertaron los operadores booleanos “OR” y “AND” para la construcción de ecuaciones de búsqueda acerca de estos tópicos. la búsqueda se realizó entre el 04 y 29 de abril del 2022: 1) del 04 al 09; 2) del 11 al 16; y 3) del 20 al 29.

3.6. Procedimientos

Para la selección de los estudios incluidos en esta investigación se siguió un proceso que constó de cuatro fases:

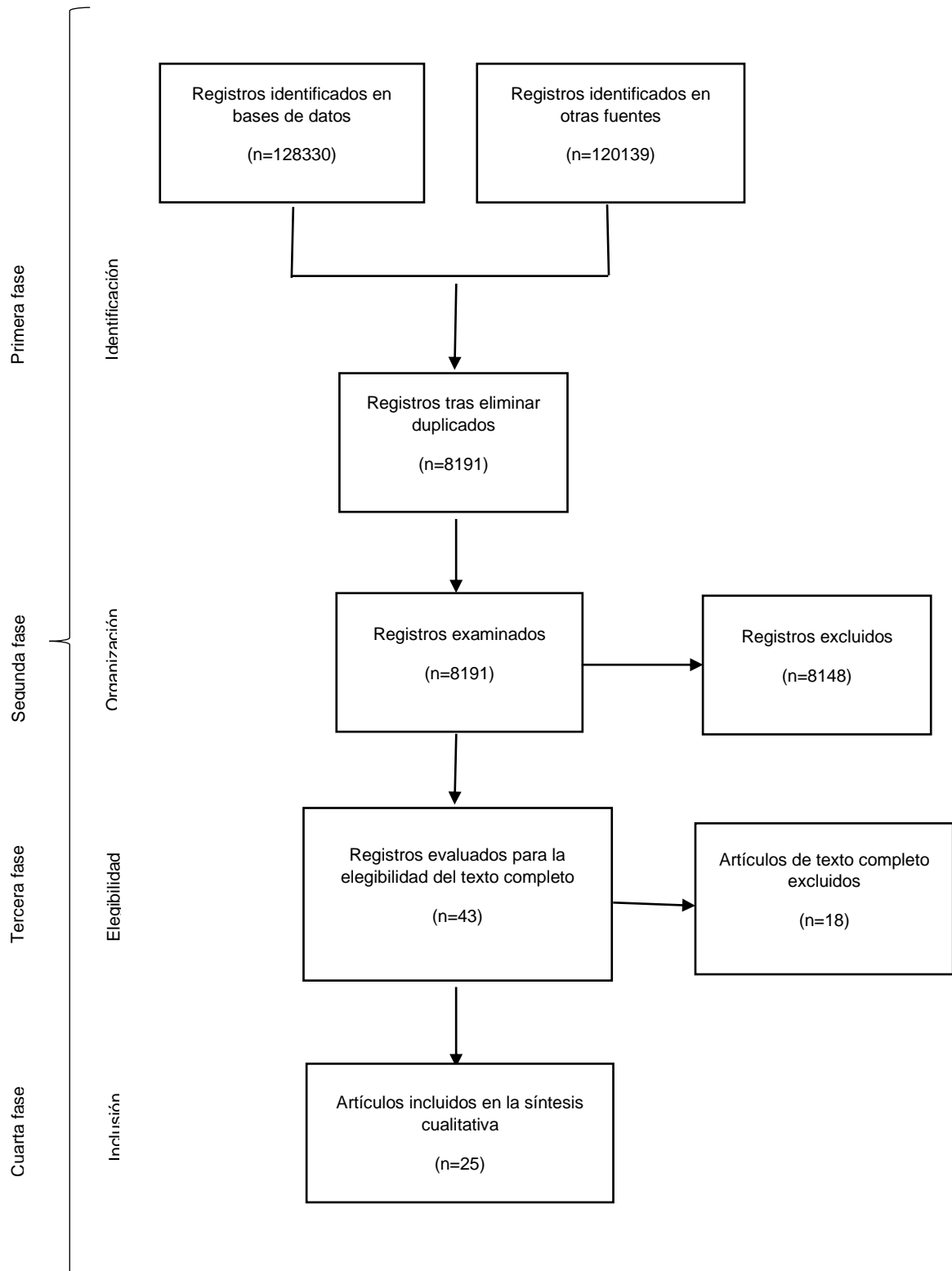
Fase 1: se seleccionaron las bases de datos para la búsqueda y recolección de las investigaciones.

Fase 2: se contabilizaron y verificaron todas las investigaciones recolectadas, mediante la aplicación de los criterios de inclusión antes mencionados.

Fase 3: se filtraron los estudios teniendo en cuenta los criterios de exclusión para descartar aquellos que no cumplían con estos.

Fase 4: se analizaron los 25 artículos científicos recolectados y se extrajeron los datos más relevantes para la investigación.

Figura 1.
Diagrama de flujo del proceso de búsqueda y selección de los estudios



3.7. Rigor científico

En esta investigación se cumplió con el rigor científico, relacionado a la ausencia de errores con que se aplican los métodos (Scott, 1991). Para ello, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

1) Dependencia, entendido como el nivel en que cada investigador que recoge información similar en el campo y desarrolla el mismo análisis puede generar resultados semejantes (Franklin & Ballau, 2005), en otras palabras, hace referencia a la consistencia de los resultados (Creswell, 2013).

2) Credibilidad, que se refiere a la capacidad del investigador para captar y transmitir la manera en que el participante interpreta los conceptos asociados al planteamiento del problema (Mertens, 2010).

3) Transferencia, conocida como traslado (Mertens, 2010), indica la aplicabilidad de los resultados en otros contextos, y aunque estos no sean exactos, pueden marcar una pauta que de una visión general del problema en cuestión (Savin-Baden & Howell, 2013).

4) Confirmabilidad, teniendo en cuenta los resultados del estudio este criterio se encuentra vinculado a la disminución de sesgos por parte del investigador (Mertens, 2010; Guba & Lincoln, 1989).

3.8. Método de análisis de la información

Para el análisis de los resultados obtenidos de los artículos científicos, se elaboraron dos matrices que permitieron sistematizar la información (Bradbury-Jones et al., 2019), empleando una hoja de cálculo de Microsoft Excel, lo que favoreció la identificación de diferencias y similitudes entre las investigaciones seleccionadas, y a su vez, la extracción de los datos requeridos para generar conclusiones verosímiles (Chambergo-Michilot et al., 2021). Además, se tomaron en cuenta los criterios de calificación mostrados en la tabla 1, considerando que estos estudios, sí los cumplieran en su totalidad.

Tabla 1.

Ítems para la calificación de la calidad de los artículos

Criterio	Evaluación		
1. ¿La investigación está diseñada para el cumplimiento de los objetivos planteados?	Sí	Parcial	No
2. ¿El método está claramente definido?	Sí	Parcial	No
3. ¿La recolección de información es oportuna?	Sí	Parcial	No
4. ¿El análisis de la información es rigurosa y científicamente acertada?	Sí	Parcial	No
5. ¿Los resultados son claros, además de ser posibles y justificables?	Sí	Parcial	No
6. ¿Se cumplen los objetivos de investigación?	Sí	Parcial	No
7. ¿La discusión y las conclusiones se explican mediante sustento teórico y empírico?	Sí	Parcial	No
8. ¿Existe coherencia entre los datos, resultados y conclusiones del estudio?	Sí	Parcial	No

Nota: adaptado de Cruz-Benito (2016). Se resalta en negrita los criterios que cumplieron los artículos incluidos en este estudio.

3.9. Aspectos éticos

En primera instancia, se garantizó y testificó la autenticidad de esta investigación, debido a que la información recolectada no fue distorsionada, ni se realizó alteración alguna a los resultados hallados (Koepsell & Ruiz, 2015).

Respecto a los derechos de autor, se citó adecuada y convenientemente la bibliografía con la finalidad de proteger los aportes y propiedad intelectual de los investigadores (American Psychological Association [APA], 2020).

Además, como lo indica la Declaración Prisma, se mencionaron las estrategias de búsqueda y los criterios de selección considerados para la inclusión de los artículos reportados en este estudio (Moher et al., 2016). Igualmente, se cumplió con la verificación previa de la inexistencia de revisiones sistemáticas de los tópicos abordados en esta revisión, con el fin de aportar al conocimiento científico, y evitar los esfuerzos innecesarios en investigación (Page et al., 2021). Pues, aparte de ser una de las guías más utilizadas para notificar el uso de algún protocolo durante la pesquisa, se destaca como una manera de implantar consenso, facilitando la replicabilidad, y al mismo tiempo, la prevención de sesgos debido a una mala interpretación de las variables analizadas (Barrios et al., 2021).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados preliminares

Tabla 2

Resultados de búsqueda preliminar

Base de datos/buscadores	Documentos	Criterios de elegibilidad
Scopus	60	28
Scielo	4	4
EBSCO	9683	900
Proquest	1144	355
Redalyc	117439	6904
Total	128330	8191

En primera instancia, al ejecutar la búsqueda inicial se ubicaron 128330 documentos; no obstante, luego de la aplicación de los criterios de elegibilidad fueron descartados 120139.

Tabla 3

Selección de artículos para el estudio de revisión sistemática

Base de datos	Estudios instrumentales	Estudios empíricos
Scopus	-	3
Scielo	1	3
EBSCO	5	19
Proquest	2	4
Redalyc	1	5
Total	9	34
Se repiten	4	14
Muestra	5	20

Después, de los 8191 restantes, se descartaron también aquellos que se repetían, quedando con una muestra final conformada por 25 artículos, 5 instrumentales y 20 asociativos/relacionales.

4.1.2. Resultados finales

4.1.2.1. Resultados de estudios instrumentales

Tabla 4

Estudios instrumentales

Nº	Autor(es)/ año/ revista/país	Título	Objetivo de investigación	Enfoque/ modelo teórico de la variable	Dimensionalidad/ estructura interna	Evidencias de validez	Evidencias de fiabilidad	Evidencias de equidad	Datos normativos	Limitaciones	Conclusiones
1	Saif y Riaz (2021) Pakistan Journal of Psychological Research Pakistán	Construction of moral disengagement scale for adults: a reliable measure	Desarrollar una escala de desconexión moral para adultos (MDS-A) y calcular su fiabilidad.	Cognitivo conductual/ Cognitivo social	Un factor de segundo orden: desconexión moral. Seis factores de primer orden: justificación moral, lenguaje eufemístico, comparación ventajosa, desplazamiento de la responsabilidad, difusión de la responsabilidad y distorsión de consecuencias, deshumanización y atribución de la culpa.	AFC: Varimax AFC: estimador ML; $X^2/gl= 1.585$; GFI= .95; AGFI= .93; CFI= .95; TLI= .94; IFI= .95; PCLOSE= .99; RMSEA= .04 Validez concurrente (r): F1= .80, F2= .72, F3= .67, F4= .83, F5= .75, F6= .67	Consistencia interna: FG ($\alpha= .90$), F1 ($\alpha= .73$), F2 ($\alpha= .68$), F3 ($\alpha= .75$), F4 ($\alpha= .82$), F5 ($\alpha= .78$), y F6 ($\alpha= .86$)	No reporta	No reporta	No se realizó validez discriminante y convergente.	Se creó una escala parsimoniosa, válida y confiable que mide la desvinculación moral en personas adultas de la cultura paquistaní.
2	García-Vásquez et al. (2020) Acta Colombiana de Psicología Colombia	Propiedades psicométricas de una escala para medir desconexión moral en niños mexicanos	Analizar las propiedades psicométricas de la escala Desconexión Moral en Situaciones de Acoso en niños (DMAE).	Cognitivo conductual/ Cognitivo social	Tres factores correlacionados: justificación moral, difusión de la responsabilidad y atribución de la culpa.	AFC: estimador ML; $X^2/gl= 1.328$, SRMR= .03, AGFI= .95, CFI= .98, RMSEA= .04, AIC= 122.23. Validez concurrente: empatía compasión (F1= -.56, F2= -.38, F3= -.26)	Consistencia interna: F1 ($\omega= .74$), F2 ($\omega= .70$) y F3 ($\omega= .76$).	($\Delta\chi^2$ M2-M1= 9.96, $gl= 8$, $p<.267$; $\Delta\chi^2$ M3-M1= 15.7, $gl= 14$, $p= .332$; $\Delta\chi^2$ M4-M1= 44.29, $gl= 26$, $p= .014$). El modelo de medición es equivalente entre ambos sexos ($\Delta CFI < 0.001$)	No reporta	El DMAE es una escala de autoinforme. Asimismo, no incluye mecanismos de desconexión moral. La muestra solo incluyó estudiantes de una región específica.	El instrumento posee adecuadas propiedades psicométricas para la medición de la desconexión moral en niños mexicanos.

3	Bautista et al. (2020) European Journal of Education and Psychology España	Propiedades psicométricas de un instrumento de desconexión moral: validación en adolescentes del noroeste de México	Traducir, adaptar y evaluar las evidencias de validez, por constructo y concurrente, del instrumento que mide los mecanismos de desconexión moral en adolescentes escolarizados.	Cognitivo conductual/ Cognitivo social	Ocho factores: justificación moral, lenguaje eufemístico, comparación ventajosa, difusión de la responsabilidad, desplazamiento de la responsabilidad, distorsión de consecuencias, deshumanización y atribución de la culpa.	AFC: estimador ML; $\chi^2/gl= 2.427$; $p= .000$; CFI= .98; RMSEA= .06 IC 90 [.039-0.081]; SRMR= .03; AIC= 80.53. Validez concurrente: alentador de la agresión ($\beta= 0.53$; $p= .001$),	Consistencia interna: FG ($\omega= .93$)	No reporta	No reporta	Solo se realizó la validez de constructo y concurrente.	La escala se ajustó a la estructura de ocho factores; no obstante, posee valores elevados en las covarianzas, indicando la relación entre los reactivos y permiten medir la desconexión moral.
4	Zych et al. (2020) Child Indicators Research Alemania	Parental Moral Disengagement Induction as a Predictor of Bullying and Cyberbullying: Mediation by Children's Moral Disengagement, Moral Emotions, and Validation of a Questionnaire	Diseñar y validar un instrumento de medición centrado en la inducción parental de la desconexión moral percibida por los hijos.	Cognitivo conductual/ Cognitivo social	Modelo unifactorial en ambas poblaciones	AFC: primaria (KMO= .81, reactivos explicaron 52% de la varianza), y secundaria (KMO= .89, ítems explicaron 62% de la varianza). AFC: estimador ULS; primaria (SB- $\chi^2= 36.43$, $gl= 35$, $p= .40$, CFI= .99, NFI= .99 RMSEA= .012, IC 90 RMSEA= .000-.040, AVE= .71, CR= .91, y secundaria (SB- $\chi^2= 103.65$, $gl= 35$, $p= .00$, CFI= .984, NFI= .976, RMSEA= .068, IC 90 RMSEA= .053-.083, AVE= .66, CR= .93.	Consistencia interna: estudiantes de primaria ($\alpha= .90$, $\Omega= .90$), y secundaria ($\alpha= .93$, $\Omega= .93$).	Comparación de medias: <i>t</i> de Student	No reporta	Estudio transversal.	El instrumento mostró adecuadas propiedades psicométricas y será de utilidad para el estudio y la práctica vinculada a la crianza y moralidad.
5	Rubio-Garay et al. (2017) Revista de Psicopatología y Psicología Clínica España	Dimensionality and psychometric properties of the Spanish version of the Mechanisms of Moral Disengagement Scale (MMDS-S)	Analizar las dimensiones y propiedades psicométricas de la versión española de la Escala de Mecanismos de Desconexión Moral (MMDS)	Cognitivo conductual/ Cognitivo social	Un factor de segundo orden: desconexión moral Tres factores de primer orden: desvinculación por despersonalización, desvinculación por irresponsabilidad, y desvinculación por despersonalización.	AFC: estimador ULS; $\chi^2= 19.35$; RMSEA= .016; GFI= .99; AGFI= .98; ECVI= .11; CAIC= 156.92. Validez en relación con otras variables: agresión ($r= .57$) y empatía ($r= -.23$).	Consistencia interna: FG ($\alpha= .87$), F1 ($\alpha= .73$), F2 ($\alpha= .70$) y F3 ($\alpha= .79$)	No reporta	No reporta	Instrumento de autoinforme, puede verse sesgada por la deseabilidad social. Ítems no adaptados al contexto cultural.	Instrumento válido y confiable para medir la desconexión moral en adolescentes y adultos jóvenes.

En la tabla 4, se observa que la mayoría de los instrumentos medían el nivel de desconexión moral de los participantes, a excepción de uno de ellos, que medía la percepción de los hijos referente a la desconexión moral de sus padres. Por otro lado, en su totalidad tienen como modelo subyacente a la teoría cognitivo social de Bandura. No obstante, la estructura del instrumento variaba en cada uno de ellos. Cabe resaltar que, todos los estudios reportaron evidencias de validez y confiabilidad, a excepción de uno que también presentó evidencias de equidad y otro que realizó comparación de medias.

4.1.2.2. Resultados de estudios empíricos

Tabla 5

Estudios empíricos

Nº	Autor(es) /año/Revista/País	Título	Objetivo	Muestra	Instrumentos	Resultados	Limitaciones	Conclusiones
1	Jiang et al. (2022) Psychology Research and Behavior Management Nueva Zelanda	Relationships among normative beliefs about aggression, moral disengagement, self-control and bullying in adolescents: a moderated mediation model	Investigar el papel mediador de la desconexión moral entre las creencias normativas sobre la agresión y el acoso, así como el papel moderador del autocontrol en esta relación desde la perspectiva de la cognición individual.	491 estudiantes de Fuján-China: 191 mujeres (38.9%) y 300 hombres (61.1%); 164 primer grado (33.4%), 162 segundo grado (33%) y 165 de tercer grado (33,6%)	Normative Beliefs About Aggression Scale (Shao, 2017) Moral Disengagement Questionnaire (Yang, 2010) Self-Control Scale (Ke, 2012) Bully/Victim Questionnaire versión China (Zhang, 1999)	La desconexión moral medió la relación entre las creencias normativas sobre la agresión y el bullying ($ab= 0.13$, IC 95% [0.07, 0.21]). La asociación entre las creencias normativas sobre la agresión y la desconexión moral fue moderada por el autocontrol ($\beta= -0.08$, $t=$ -2.25 , $p< 0.05$). La relación entre la desconexión moral y el bullying fue moderada por el autocontrol ($\beta= -0.09$, $t= -2.42$, $p<$ 0.05).	Estudio transversal. Diseño longitudinal. Sesgo de deseabilidad social.	La desconexión moral media el vínculo entre las creencias normativas sobre la agresión y el acoso. El autocontrol moderó la relación entre las creencias normativas sobre la agresión y la desconexión moral, y entre el acoso y la desconexión moral.

2	Nocera et al. (2022) Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace República Checa	Moral disengagement mechanisms predict cyber aggression among emerging adults	Investigar los ocho mecanismos de desconexión moral medidos por la medida de Desconexión Moral y su relación con cuatro tipos de ciberagresión perpetrados.	404 participantes: 237 mujeres y 167 hombres, de 18 a 29 años ($M=25.16$, $SD=2.76$)	Demographic and Technology Use Questionnaire Cyberbullying Experiences Survey (Doane et al., 2013) Moral Disengagement Measure (Detert et al., 2008)	Las subescalas humillación pública y contacto no deseado estuvieron fuertemente correlacionadas ($r=.95$). Los ocho mecanismos de desconexión moral y las cuatro subescalas CES sugirieron asociaciones significativas ($rs=.56-.78$). El modelo de regresión que examinó los ocho mecanismos de desvinculación moral y la PT de perpetración de CES fue significativo ($F(8, 395)=113.48$, $p<.001$), con un $R^2=0.70$. Los mecanismos deshumanización ($B=.27$, $p<.001$), comparación ventajosa ($B=.26$, $p<.001$), desplazamiento de responsabilidad ($B=.15$, $p=.023$) y distorsión de las consecuencias ($B=.22$, $p=.002$) predijeron puntuaciones totales de perpetración de CES.	Estudio transversal. Medidas de autoinforme. Muestra (mujeres blancas no hispanas sobre representadas). Medio por el que se eligió a los participantes.	Algunos mecanismos de desconexión moral son mejores predictores de agresión cibernética que otros, lo que varía según las diferentes formas de agresión cibernética.
3	Shen et al. (2021) Social Behavior and Personality Nueva Zelanda	Power distance and leader integrity: the roles of moral disengagement and narcissism	Examinar la relación entre la distancia del poder y la integridad del líder, y los roles de la desconexión moral y el narcisismo en esta relación.	253 líderes de China: 149 hombres (58.9%) y 104 mujeres (41.1%) 253 subordinados de China: 103 hombres (40.7%) y 150 mujeres (59.3%).	Power Distance (Dorfman & Howell, 1988) Narcissism (Jonason & Webster, 2010) Moral Disengagement (Moore et al., 2012) Leader Integrity (Moorman et al., 2012)	La distancia de poder de los líderes se relacionó negativamente con su integridad ($-.26$), la desconexión moral del líder medió en la relación entre la distancia de poder y la integridad ($\beta=-.20$), y el narcisismo moderó positivamente asociación entre la desconexión moral y la distancia de poder ($\beta=.12$).	Tipo de muestreo. Datos transversales. Escala desarrolladas en un trasfondo cultural.	El narcisismo fortaleció el rol mediador de la desconexión moral. La distancia del poder afecta la integridad del líder y enriquecieron la investigación relacionada sobre la integridad del líder, brindando orientación para prevenir daños a la integridad del líder.
4	Coleman et al. (2021) Journal of Projective Psychology & Mental Health India	Moral disengagement moderates the relationship between interpersonal decentering and aggression problems in 12-year-olds: a mixed-method study	Investigar la relación entre la madurez cognitiva social y la agresión en niños de 12 años, moderada por la desconexión moral.	48 niños de California: 22 varones y 26 mujeres, de 12.5 años.	Descentramiento interpersonal (Feffer et al., 2008) Moral disengagement Q Sort scale: The adolescent Q Sort (Block, 1961) Aggression problems (Macfarlane et al., 1954)	Las medias de la puntuación de descentramiento individual más alta ($M=3.90$, $SD=2.11$) y el promedio de los promedios dentro de la historia ($M=2.72$, $SD=1.21$) cayeron en el rango secuencial concreto. Las niñas se descentran más maduramente que los niños, $t(47)=2.12$, $p=.04$, tanto para el descentramiento más alto (niñas $M=4.48$, $SD=2.22$, niños $M=3.23$, $SD=1.82$) como para el descentramiento promedio, $t(42.82)=$	Tamaño de muestra.	Los adolescentes tempranos que se descentran maduramente en una tarea narrativa espontánea y que el personal de investigación observa que están menos desvinculados moralmente tienen menos problemas con la agresión que otros niños. Aquellos que pueden o no estar desconectados, pero

						2.34, $p = .025$, (niñas $M = 3.06$, $DT = 1.41$, niños $M = 2.31$, $DT = .81$).		dependen de procesos cognitivos sociales egocéntricos tienen problemas de agresión más severos.
5	Gómez & Duran (2021) Revista Criminalidad Colombia	Desconexión moral y diferencias de género en víctimas del conflicto armado, infractores de la ley y escolares	Examinar comparativamente los mecanismos de desconexión moral y diferencias de género en adolescentes infractores de la ley, jóvenes desvinculados de grupos armados ilegales y escolares.	Población de Manizales-Colombia: Grupo I (35 adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales), Grupo II (60 adolescentes infractores de la ley), y Grupo III (108 jóvenes sin ningún tipo de antecedente).	Cuestionario de mecanismos de desconexión Moral-MMDS (Bandura et al., 1996) versión de Rubio-Garay et al. (2017)	Los adolescentes del grupo II emplearon, en mayor medida, los mecanismos de desconexión moral ($Me = 2.11$, $Rp = 125.63$). Se hallaron diferencias de género a nivel intra e intergrupales: G1 (FEM: $Me = 1.92$, $Rp = 76.13$; MAS: $Me = 1.78$, $Rp = 40.00$), G2 (FEM: $Me = 1.53$, $Rp = 54.43$; MAS: $Me = 2.81$, $Rp = 70.85$) y G3 (FEM: $Me = 1.53$, $Rp = 49.90$; MAS: $Me = 1.75$, $Rp = 35.10$), con una puntuación más alta en hombres, sobre todo del grupo II.	Estudio transversal. No se analizaron variables psicosociales, sociofamiliares y emocionales adicionales. Tamaño de muestra.	Existen diferencias según el género respecto a la desconexión moral, de manera inter e intragrupal, con puntajes significativamente más altos en varones, especialmente en el segundo grupo.
6	Gómez & Landinez-Martínez (2021) Emotional and Behavioural Difficulties Reino Unido	Moral disengagement mechanisms and its relationship with aggression and bullying behaviour among school children and youth at psychosocial risk	Analizar la relación entre los mecanismos de desvinculación moral, la agresión y la conducta de acoso escolar.	221 estudiantes de secundaria en Manizales-Colombia: 102 chicos (46.2%) y 119 chicas (53.8%), entre 11 y 17 años ($M = 13.52$; $SD = 1.739$).	Mechanisms of Moral Disengagement- MMDS (Bandura et al. 1996), versión de Rubio-Garay et al. (2017) The Aggression Questionnaire-AQ (Buss & Perry, 1992), versión de Chahín et al. (2012) School Bullying Questionnaire CIE-A and CIE-B (Cuevas et al., 2009)	Se evidenciaron correlaciones positivas significativas ($p < .001$) para la desconexión moral, y el comportamiento agresivo ($Rho = .504$) e intimidatorio ($Rho = .228$).	Estudio transversal. Muestra limitada. Uso de pruebas de autoinforme.	La desconexión moral, los síntomas negativos, la agresión verbal y física explican en un 65% la variación de la conducta de acoso.
7	Navas et al. (2020) Revista Latinoamericana de Psicología Colombia	Cogniciones en el lado oscuro: desconexión moral, tríada oscura y conducta antisocial en adolescentes	Estudiar la varianza común que pudiera existir entre los tres componentes del constructo tríada oscura (maquiavelismo, narcisismo y psicopatía) y los procesos cognitivos constitutivos del constructo desconexión moral.	800 estudiantes de secundarias españolas: 401 chicos (50.1%) de 13 a 18 años ($M = 15.36$; $SD = 0.96$), y 399 chicas (49.9%) de 12 a 18 años ($M = 15.30$; $SD = 1.03$).	Escala Dirty Dozen- DD (Jonason & Webster, 2010), versión Maneiro et al. (2018) Escala de Mecanismos de Desconexión Moral- MMDS (Bandura et al., 1996) versión de Rubio-Garay et al. (2017) Cuestionario de Conducta Antisocial (Luengo et al., 1999)	Modelo de ecuaciones estructurales indicó que la tríada oscura de la personalidad y la desconexión moral, están directa e intensamente relacionadas a las conductas antisociales en los grupos femeninos ($\beta = .57$, $p < .001$) y masculinos ($\beta = .54$, $p < .001$).	La naturaleza correlacional de los resultados. Estudio transversal, no admite precisar una relación de causalidad entre los constructos.	Fuerte vinculación de la tríada oscura sobre la conducta antisocial, y el rol que juega la desconexión moral en la interacción de estas variables.

8	Zych et al. (2020) Child Indicators Research Alemania	Parental Moral disengagement induction as a predictor of bullying and cyberbullying: mediation by children's moral disengagement, moral emotions, and validation of a questionnaire	Analizar la relación entre la inducción de la desconexión moral de los padres percibida, el bullying y ciberbullying mediado por la desconexión moral de los niños y las emociones morales.	1483 estudiantes españoles: 598 de primaria (46.3% niñas y 53.2% niños), y 885 de secundaria (48.8% mujeres y 50.6% hombres).	European Bullying Intervention Project Questionnaire (Ortega-Ruiz et al., 2016) European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (Del Rey et al., 2015) Mechanisms of Moral Disengagement Scale (Bandura et al., 1996)	Efecto indirecto significativo: alta inducción de desconexión moral percibida de los padres sobre una alta perpetración del Bullying, mediada por una alta desconexión moral (SEC: $\beta = .12$, $p < .05$; PRIM: $\beta = .18$, $p < .05$), por bajas emociones morales (SEC: $\beta = .03$, $p < .05$), y por ambas ($\beta = .02$, $p < .05$) para las dos muestras. Y alta inducción de desconexión moral percibida de los padres sobre el Cyberbullying, mediada por una alta desconexión moral (SEC: $\beta = .10$, $p < .05$; PRIM: $\beta = .17$, $p < .05$), por bajas emociones morales (SEC: $\beta = .02$, $p < .05$), excepto en primaria ($\beta = .01$, $p > .05$), y ambos mediadores (SEC: $\beta = .01$, $p < .05$; PRIM: $\beta = .02$, $p < .05$).	Estudio transversal.	La alta inducción de la desconexión moral de los padres percibida por los niños y adolescentes, se relacionó con una alta perpetración de acoso y ciberacoso mediada por una alta desvinculación moral y bajas emociones morales.
9	Cuadrado-Gordillo et al. (2020) Environmental Research and Public Health Suiza	Moral disengagement as a moderating factor in the relationship between the perception of dating violence and victimization	Analizar la relación entre la desconexión moral, la aceptación de la violencia y cómo las víctimas perciben la victimización.	2576 estudiantes españoles, de 14 a 18 años ($M = 16.17$; $SD = 1.20$).	Cuestionario de Violencia de Novios (Rodríguez-Franco et al., 2012) Mechanisms of Moral Disengagement Scale (Bandura et al., 1996)	La variable "percepción" tiene una influencia estadísticamente significativa en la "desvinculación moral" ($\beta = 0.18$; $p < 0.05$), las variables "desvinculación moral" y "aceptación" de la violencia tienen una influencia estadísticamente significativa sobre la "victimización" ($\beta = 0.51$; $p < 0.001$).	Estudio transversal. No se consideró la edad.	La desvinculación moral y la aceptación de la violencia, así como su interacción, tienen una influencia mediadora y moderadora al modificar la percepción de victimización.
10	Romera et al. (2021) Psychosocial Intervention España	Moral disengagement strategies in online and offline bullying	Examinar qué dimensiones de la desconexión moral se asociaban al acoso escolar (cara a cara/virtual) y explorar los efectos que tienen que ver con el sexo y la edad.	1274 estudiantes españoles: 48.6% chicas de 11 a 17 años ($M = 13.63$, $DT = 1.31$).	European Bullying Intervention Project Questionnaire- EBIPQ (Brigui et al., 2012) European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire- ECIPQ (Del Rey et al., 2015) Moral Disengagement Scale- MDS (Caprara et al., 1995)	Relación entre el bullying y ciberbullying con los mecanismos de desconexión moral: Minimización de la responsabilidad (.30 y .29, respectivamente). Distorsión de las consecuencias (.37 y .36, respectivamente). Deshumanización (.41 y .32, respectivamente).	Sesgo de resultados por deseabilidad social.	Los mecanismos de desvinculación moral poseen una alta relevancia en las conductas agresivas a manera de acoso y ciberacoso en adolescentes. Y la reestructuración cognitiva intensifica la agresión a manera de acoso en los estudiantes más jóvenes.

11	Gómez y Narváez (2019) Revista de Psicología Perú	Mecanismos de desconexión moral y su relación con la empatía y la prosocialidad en adolescentes que han tenido experiencias delictivas	Identificar la relación entre los mecanismos de desconexión moral, la empatía y la prosocialidad en adolescentes que han tenido experiencias delictivas.	60 adolescentes de Manizales-Colombia: 50% hombres y 50% mujeres.	Cuestionario de desconexión Moral (Bandura et al., 1996; Bandura, 2002) versión de Rubio-Garay et al. (2017) Índice de Reactividad Interpersonal (Davis, 1980, 1983) Escala de tendencias prosociales-revisada (Carlo & Randall, 2002)	Correlaciones negativas estadísticamente significativas ($p < .01$) entre la toma de perspectiva y la preocupación empática con los mecanismos de desconexión moral. La dimensión de fantasía se correlaciona negativamente con la justificación moral ($\rho = -.36$), lenguaje eufemístico ($\rho = -.42$), distorsión de las consecuencias ($\rho = -.28$), deshumanización ($\rho = -.46$) y comparación ventajosa ($\rho = -.33$). La dimensión malestar personal no mostró correlaciones significativas.	Tamaño de muestra. Falta de grupo control.	La desconexión moral se vincula negativamente con la empatía, sobre todo con la toma de perspectiva y preocupación empática. Igualmente, la prosocialidad, particularmente las motivaciones prosociales de emergencia, emocional, por complacencia y altruismo, se asociaron negativamente con los distintos mecanismos de desvinculación moral.
12	Gómez y Narváez (2019) Psicología del Caribe Colombia	Motivaciones prosociales y desconexión moral en adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales	Describir las principales motivaciones prosociales y mecanismos cognitivos de desconexión moral, y analizar la relación entre ambos constructos.	35 adolescentes desvinculados del conflicto armado, del programa de restablecimiento de derechos, en la modalidad Hogar Tutor del ICBF: 19 hombres (54.3 %) y 16 mujeres (47.5 %) ($M = 16.34$).	Cuestionario de Tendencias Prosociales – Revisado - PTM-R (Carlo & Randall, 2002; Carlo et al., 2003) versión de Rodríguez et al. (2017) Cuestionario de mecanismos de desconexión Moral- MMDS (Bandura et al., 1996; Bandura, 2002) versión de Rubio-Garay et al. (2017)	La motivación prosocial basada en la complacencia u obediencia presentó el valor medio más alto ($M = 4.07$; $DE = 0.81$) que la atribución de la culpa ($M = 2.22$; $DE = 0.79$), justificación moral ($M = 2.21$; $DE = 0.89$) y distorsión de las consecuencias ($M = 2.20$; $DE = 0.79$). La tendencia prosocial por complacencia u obediencia se relaciona negativamente con la desconexión moral general ($r = -.388$; $p < .05$).	Estudio transversal.	Las tendencias prosociales de mayor valor medio fueron la complacencia y emergencia. Además, los mecanismos de desconexión moral más empleados fueron la atribución de la culpa, la justificación moral y la distorsión de las consecuencias. También, se hallaron correlaciones significativas y negativas, entre las tendencias prosociales por complacencia y altruista con la desconexión moral.
13	Rubio-Garay et al. (2019) Revista Argentina de Clínica Psicológica Argentina	Desconexión moral y violencia en las relaciones de noviazgo de adolescentes y jóvenes: un estudio exploratorio	Estudiar las relaciones entre los mecanismos subyacentes de DM y la VN desde una perspectiva exploratoria, considerando el sexo y la edad.	72 adolescentes y jóvenes españoles: 50% varones y 50% mujeres, de 16 a 25 años ($M = 19.01$, $DT = 2.15$)	Modified Conflict Tactics Scale- M-CTS (Neidig, 1986) versión de Muñoz et al. (2007) Escala de Desconexión Moral- MDS (Bandura et al., 1996) versión de Carrasco y Rubio-Garay (2011)	Relaciones estadísticamente significativas ($p < 0.05$): Se halló una relación moderada entre la agresión perpetrada y la desconexión moral, únicamente en hombres (.35). Se halló una correlación moderada entre la justificación moral y la victimización, en el grupo más joven (.34).	Tamaño de muestra. Estudio transversal. Baja fiabilidad de la subescala. Deseabilidad social.	Existe un patrón de violencia recíproca en las parejas, y una relación significativa entre los mecanismos de desconexión moral y la violencia según el sexo (varones) y la edad (participantes más jóvenes).

14	Larrañaga et al. (2018) Comunicar España	Factores socio-cognitivos y emocionales en la agresión del ciberacoso	Analizar conjuntamente la vinculación de la cognición (desconexión moral), de la variable social de apoyo y de las variables personales (implicación en el acoso y emociones) sobre la ciberagresión.	1062 estudiantes españoles de secundaria, ciclos formativos y bachillerato: 46% hombres y 54% mujeres, de 12 a 19 años ($M= 15.2$; $DT= 1.91$).	Bullyharm (Hall, 2016) Escala AFA-R (González & Landero, 2014) Cuestionario de desconexión moral hacia el ciberacoso (Bussey et al., 2015)	La victimización online ($\beta= 1.94$), la agresión de acoso ($\beta= 1.10$), la desconexión moral ($\beta= 1.19$), la percepción de apoyo de amigos ($\beta= 0.76$) y la satisfacción ($\beta= 1.92$), son variables explicativas y estadísticamente significativas.	Diseño transversal. Sesgos culturales. Uso de instrumentos de autoinforme. Tamaño de muestra.	Ser agresor de los compañeros, recibir acoso mediante nuevas tecnologías, sentirse apoyado por amigos, justificar su conducta agresiva mediante la desvinculación moral, aunado a la satisfacción por agredir a sus pares, expone el elevado porcentaje de conductas agresivas por medio del espacio cibernético.
15	D'Urso et al. (2018) Psychiatry, Psychology and Law Australia y Nueva Zelanda	Drug use as a risk factor of moral disengagement: a study on drug traffickers and offenders against other persons	Investigar las estrategias de desconexión moral y la influencia del consumo de drogas en la adolescencia.	49 delincuentes en cárceles italianas, 30 narcotraficantes y 19 delincuentes que atentaron contra otras personas.	The Moral Disengagement Scale (Caprara et al., 1996)	Los narcotraficantes ($MD= 2.80$, $DE D= 0.78$) reportaron niveles más altos de desconexión moral que los delincuentes contra otras personas ($MD= 2.37$, $DE D= 0.51$). Los narcotraficantes ($MD= 2.74$, $DE D= 0.78$) reportaron mayores niveles de deshumanización que los agresores hacia otras personas ($MD= 1.92$, $DE D= 0.92$). Los narcotraficantes ($MD= 3.36$, $DE D= 0.98$) reportaron niveles más altos de comparación ventajosa que los agresores contra otras personas ($MD= 2.71$, $DE D= 0.85$). Quienes usaron drogas de adolescentes reportaron niveles más altos de comparación ventajosa ($MD= 3.41$, $SD D= 0.88$) que los que no lo hicieron ($MD= 2.63$, $SD D= 0.95$).	Uso de cuestionario de autoinforme.	Los narcotraficantes son más desinhibidos al declarar los mecanismos de desvinculación moral que justifican sus acciones desviadas que los delincuentes contra otras personas. El consumo de drogas en la adolescencia puede considerarse un factor de riesgo en la génesis de los mecanismos de desvinculación moral.
16	Carrera-Fernández et al. (2018) Revista de Psicodidáctica España	Actitudes hacia la diversidad cultural de adolescentes de secundaria españoles y portugueses: influencia de la heteronormatividad y la desconexión moral hacia el bullying	Evaluar la influencia conjunta del sexismo, la homofobia y la desconexión moral en relación al bullying que ejercen sobre actitudes racistas.	1245 estudiantes: 57% españoles y 43% portugueses (54.9% chicas y 45.1% chicos) de 14 a 19 años.	Inventario de Sexismo Ambivalente (Glick & Fiske, 1996) versión de Rodríguez et al. (2009) Escala de Homofobia Moderna (Raja & Stokes, 1998) versión de Rodríguez et al. (2013)	El modelo de ecuaciones estructurales, equivalente según sexo y país, reafirma que el sexismo hostil, la homofobia hacia gays, la desconexión moral hacia el bullying y, en menor proporción, el sexismo benevolente explican el 53% de la varianza en las actitudes negativas hacia la diversidad cultural.	La naturaleza correlacional del estudio. Índices de ajuste bajos en algunas escalas, principalmente la de sexismo benevolente.	Existe una relación entre las variables heteronormativas y etnocentristas, al igual que en su asociación con la desvinculación moral en relación al bullying.

					<p>Escala de Desconexión Moral en relación al Bullying (Hymel et al., 2005) versión de Almeida et al. (2010)</p> <p>Escala de Racismo/Xenofobia (Díaz-Aguado et al., 2004)</p>			
17	<p>Levasseur et al. (2017)</p> <p>Journal of Moral Education</p> <p>Reino Unido</p>	Moral reasoning about school bullying in involved adolescents	Investigar cómo los roles de los participantes del incidente acoso y razonamiento moral se relacionan entre sí en los adolescentes.	626 estudiantes de Canadá: 53% hombres y 47% mujeres, de 12 a 15 años.	<p>Socioeducative Environment Questionnaire- QES (Janos et al., 2007)</p> <p>Participant Role Questionnaire- PRQ (Salmivalli et al., 1996)</p> <p>Moral Disengagement Scales- MDS (Bandura et al., 1996) versión francesa.</p>	Los defensores ($M= 1.98$, $IC95\%= 1.90/2.06$) puntuaron más bajo en desvinculación moral ($p= .01$, $d= .27$) que los acosadores ($M= 2.24$, $IC95\%= 2.14/2.34$), y también puntuaron ligeramente más bajo ($p= .03$, $d= .16$) que los externos ($M= 2.14$, $IC95\%= 2.07/2.21$).	Orden de presentación de los escenarios para evaluar el razonamiento socio moral. Poca variedad de justificaciones.	<p>Los acosadores mostraron niveles más elevados de desconexión moral que los defensores, lo que significa que eran más propensos a aprobar actitudes que podrían justificar una variedad de conductas moralmente transgresoras.</p> <p>Los espectadores pasivos también diferían ligeramente de los defensores, pero no de los acosadores, sobre la base de la desconexión moral.</p>
18	<p>Petrucelli et al. (2017)</p> <p>Psychiatry, Psychology and Law</p> <p>Australia y Nueva Zelanda</p>	Moral disengagement strategies in sex offenders	Investigar la desconexión moral en delincuentes sexuales y no sexuales.	362 hombres: grupo control de 268 delincuentes sexuales (42 delincuentes sexuales detenidos y 25 delincuentes no sexuales detenidos en Italia).	Moral Disengagement Scale- MDS (Caprara et al., 1996).	La comparación entre delincuentes sexuales y delincuentes no sexuales demostró ser estadísticamente significativa, $F(1, 349)= 1.79$, $p= .029$, pero explica solo el 1.4 % de la varianza de la desconexión moral..	Tamaño de muestra. Deseabilidad social.	<p>Los delincuentes generalmente mostraban niveles más altos de desvinculación moral.</p> <p>Entre los participantes encarcelados, los delincuentes sexuales parecen usar más los mecanismos de desvinculación moral que los no sexuales.</p>
19	<p>Martínez-González et al. (2016)</p> <p>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</p> <p>Colombia</p>	Crianza y desconexión moral en infantes: su relación en una comunidad vulnerable de Barranquilla	Identificar si existe relación entre las prácticas de crianza en un contexto de vulnerabilidad y la tendencia de sus hijos a usar los mecanismos de desconexión moral ante situaciones de conflicto.	48 padres y/o cuidadores con 48 niños y niñas a su cargo de Barranquilla (7 a 9 años).	<p>Cuestionario de Prácticas de Crianza- CPC (Aguirre, 2003)</p> <p>Juego de rol Leyendas de Almar.</p>	Se hallaron correlaciones positivas ($> .338$), negativas ($> -.338$), y estadísticamente significativas ($p < .05$), entre algunas prácticas de crianza y situaciones en las que los niños se desvincularon moralmente.	No reporta	Participantes con una baja tendencia a solucionar conflictos de forma violenta y sus padres, mostraron prácticas adecuadas de crianza, pese a su condición de pobreza.

20	Górriz et al. (2011) INFAD Revista de Psicología España	Análisis de la evitación de responsabilidad en preadolescentes implicados en acoso escolar	Examinar la asunción de la responsabilidad de los menores implicados en el acoso escolar, considerando los diferentes roles participantes en estas situaciones.	268 preadolescentes de España: 159 chicos (59.3%) y 109 chicas (40.7%) de 13 a 15.11 años ($M=13.7$)	Escala de roles participantes en la victimización escolar (Salmivalli et al., 1996) versión de Sutton y Smith (1999) Escala de evitación de responsabilidad- PARS (Powell et al., 1997)	Diferencias significativas entre los diferentes roles y la distribución por género [$F(4)=52.6$, $p<.000$]; acosador y seguidor, son hombres en su mayoría (77.8% y 86.1% de varones), defensor de la víctima generalmente es mujer (65.2%), los varones las víctimas (86.7%). Diferencias significativas exclusivamente entre el acosador y defensor ($p=.004$), y el seguidor y defensor ($p=.014$) en el factor Culpa a otros. En el factor Actitud Inmoral las mujeres seguidoras ($M=3.67$, $DT=0.52$) y los varones defensores ($M=2.77$, $DT=0.76$) los que más puntaje obtuvieron.	Tamaño de muestra. Uso de instrumentos de autoinforme. Datos transversales.	Acosadores y seguidores no presentaron diferencias significativas en referencia a los demás roles al momento de evitar la responsabilidad de sus acciones.
----	---	--	---	--	--	---	---	--

En la tabla 5, se observa que la mayoría de estudios se realizaron en España, seguido de Colombia. Además, las muestras estuvieron conformadas en su mayoría por adolescentes, seguido de niños. Por otro lado, el instrumento más utilizado fue el adaptado por Rubio-Garay et al. (2017). También, dentro de los constructos que más se vinculan directamente con la desconexión moral se encontraban el bullying y cyberbullying. Mientras que, de manera inversa se relacionó con la prosocialidad. Respecto a los factores asociados, se encontraron la edad y el sexo.

4.2. DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio fue identificar los instrumentos de medida y las variables relacionadas/factores asociados a la desconexión moral, a partir de una sistematización de la producción científica de los últimos 12 años. Es así, que enseguida se discuten los principales resultados de esta investigación.

Con respecto a los instrumentos de medida, fueron hallados cinco estudios, dos tuvieron lugar en México (García-Vásquez et al., 2020; Bautista et al., 2020), dos en España (Rubio-Garay et al., 2017; Zych et al., 2020), y uno en Pakistán (Saif & Riaz, 2021). Además, se realizaron en muestras de niños, adolescentes, adultos y adultos jóvenes. Asimismo, uno de ellos estuvo dirigido a la construcción de una escala que medía la desconexión moral en los participantes, tres a analizar y adaptar instrumentos, y uno de ellos se centraba específicamente en situaciones de acoso escolar. No obstante, el quinto medía la desconexión moral percibida por los estudiantes de primaria y secundaria respecto a sus padres (Zych et al., 2020).

El enfoque y modelo teórico de los instrumentos empleados en estos estudios fue el cognitivo social (Bandura, 1991). Sin embargo, cada uno de ellos presentó una estructura interna diferente: un factor de segundo orden y seis de segundo orden (Saif & Riaz, 2021), tres factores correlacionados (García-Vásquez et al., 2020), ocho factores (Bautista et al., 2020), un factor de segundo orden y tres de primer orden (Rubio-Garay et al., 2017), y un modelo unifactorial (Zych et al., 2020). Si bien, en todos los casos se obtuvieron índices de bondad de ajuste adecuados, que mostraban la parsimonia de estos modelos, no todos los casos se acoplaron por completo a lo mencionado en la teoría, que postula la presencia de ocho mecanismos de desconexión moral, que apuntan a un factor general, en otras palabras, que responden a la medición de un solo constructo (Bandura, 1996).

Las evidencias de validez de estructura interna, reportadas en estas investigaciones, en su totalidad fueron por medio de análisis factorial confirmatorio (Saif & Riaz, 2021; García-Vásquez et al., 2020; Bautista et al., 2020; Rubio-Garay et al., 2017; Zych et al., 2020) y dos por medio del exploratorio también (Saif & Riaz, 2021; Zych et al., 2020).

Se observó que, de las matrices empleadas, tres fueron matriz de correlación Pearson (Saif & Riaz, 2021; García-Vásquez et al., 2020; Bautista et al., 2020) y dos, matriz de correlación policórica (Rubio-Garay et al., 2017; Zych et al., 2020), siendo esta última, la adecuada frente a escalas de medición ordinal y casos en los que hay ausencia de normalidad, debido a que la mayoría de estudios en Psicología no la cumplen, y no se ve afectada por el incumplimiento de este supuesto (Domínguez, 2014). De igual manera, con respecto a los estimadores, el de Máxima verosimilitud (ML) fue el más utilizado (Saif & Riaz, 2021; García-Vásquez et al., 2020; Bautista et al., 2020), seguido del estimador Mínimos cuadrados no ponderados (ULS) que fue empleado en dos de los estudios (Rubio-Garay et al., 2017; Zych et al., 2020). Empero, este último es el adecuado al encontrarse frente a la no normalidad, porque su estimación no se ve afectada por ello (Ximénez & García, 2005).

También, la mayoría de estudios reportó evidencias de validez basada en la relación con otras variables, entre las que estuvieron: Empatía compasión ($F1=-.56$, $F2=-.38$, $F3=-.26$) (García-Vásquez et al., 2020), Alentador de la agresión ($\beta = 0.53$) (Bautista et al., 2020), Agresión ($r=.57$) y Empatía ($r=-.23$) (Rubio-Garay et al., 2017). No obstante, el estudio de Zych et al. (2020) no lo reportó, siendo importante pues permite verificar la direccionalidad y relación que existe entre las variables (Martínez et al., 2009) para comprobar si lo plasmado en la teoría se cumple de manera empírica.

Por otro lado, las evidencias de confiabilidad fueron reportadas con el método de consistencia interna, dos con el coeficiente Omega de McDonald (García-Vásquez et al., 2020; Bautista et al., 2020), dos con Alfa de Cronbach (Saif & Riaz, 2021; Rubio-Garay et al., 2017), y uno reportó ambos (Zych et al., 2020). Sin embargo, resulta idóneo emplear el coeficiente Omega (McDonald, 1999) debido a que es para escalas que se encuentran en escala de medición ordinal y toma como insumo las cargas factoriales obtenidas del AF; mientras que el uso del coeficiente alfa es adecuado cuando se cumplen los principios de tau equivalencia (cargas factoriales similares entre sí), y se trabaja con variables continuas en intervalo o razón (Ventura-León & Caycho-Rodríguez, 2017).

En relación a las evidencias de equidad, estas solo fueron reportadas en el estudio de García-Vásquez et al. (2020), indicando que el instrumento era invariante según sexo, en otras palabras, el instrumento medía equitativamente la variable desconexión moral entre hombres y mujeres. Si bien, los cuatro estudios restantes no reportaron evidencias de equidad, uno de ellos (Zych et al., 2020) realizó el procedimiento de comparación de medias utilizando la prueba *t* de Student. Sin embargo, lo más adecuado y lo que se acostumbra realizar es la invarianza de la medición, que trabaja sobre el instrumento en distintos niveles como el configural, métrica, estricta y escalar (Cheung & Rensvold, 2002), y no en las puntuaciones directas que se obtienen en el instrumento, como en el caso de la prueba *t* al realizar la comparación de medias (Merino & Willson, 2013).

En referencia a los datos normativos, ninguno de estos estudios los reportó. No obstante, resulta importante contar con ellos, debido a que permite determinar la posición relativa del sujeto en referencia a un grupo normativo, con el que comparte características similares, en función del puntaje obtenido en el instrumento de evaluación (Martínez, 1995).

En términos generales, estos instrumentos contaron con adecuadas propiedades psicométricas, lo que resulta indispensable, debido a que son empleados en distintos ámbitos (Argibay, 2006) para medir aspectos relacionados a la conducta humana (Marín, 1986) y de sus resultados dependerá las decisiones tomadas para su intervención. Además, estas propiedades respaldan su medición, haciendo que sea más exacta y precisa (Polit & Hungler, 1995/1997).

Por otro lado, se hallaron diversas variables relacionadas a la desconexión moral, de manera directa la más frecuente fue el bullying, que estuvo presente en siete de los estudios. Cabe precisar, que cuatro de ellos la evaluaban de manera general (Jiang, 2022; Romera et al., 2021; Gómez & Landinez-Martínez, 2021; Zych et al., 2020), uno hacía referencia al bullying perpetrado debido a actitudes negativas del participante hacia la diversidad (Carrera-Fernández et al., 2018), y dos evaluaban los roles que adoptaban los miembros involucrados en estas situaciones (Levasseur et al., 2017; Górriz et

al., 2011), obteniendo como resultado que los agresores se encontraban más desvinculados, y en su mayoría, fueron hombres (Górriz et al., 2011). En ese sentido, estos hallazgos guardan consistencia con el de Oliveira et al. (2021), quienes encontraron que la desconexión moral es un fuerte predictor de las conductas de Bullying. Asimismo, se encontró como segunda variable al ciberbullying (Nocera et al., 2022; Romera et al., 2021; Zych et al., 2020; Larrañaga et al., 2018). Al respecto, fueron similares los hallazgos de Gómez y Correa (2022), quienes encontraron que el acoso y el ciberacoso resultan como producto de la influencia de factores sociomorales, emocionales y relacionales, destacando el papel predictor de la desvinculación moral sobre estos.

Igualmente, se halló la conducta antisocial (Navas et al., 2020; Gómez & Duran, 2021) y específicamente el tipo de delito cometido (Petruccelli et al., 2017). Estos hallazgos son parecidos al reportado por Ferriz et al. (2019), que indicaba la presencia de la desconexión moral en personas que cometieron algún tipo de delito, sin o con actos de violencia de por medio, siendo este último grupo el que presentaba mayores niveles de desvinculación, por lo que puede ser tomado en cuenta como un factor de riesgo importante para los comportamientos delictivos en jóvenes, y la consumación de delitos graves.

De igual forma, se halló su vinculación con la agresión (Coleman et al., 2021; Gómez & Landinez-Martínez, 2021), la triada oscura de la personalidad (Navas et al., 2020), y específicamente, el narcisismo (Shen et al., 2021), y las creencias normativas sobre la agresión (Jiang, 2022), que facilita la justificación y aceptación del propio comportamiento (Andreu et al., 2001), en este caso, el agresivo. En suma, se encontró la aceptación de violencia por parte de la víctima y la percepción que tiene de la victimización (Cuadrado-Gordillo et al., 2020). Pues, si bien, las estrategias cognitivas o mecanismos de desvinculación moral ayudan a la persona a disminuir o suprimir su sentimiento de culpa frente a alguna acción reprochable que haya llevado a cabo, incide también en la tolerancia a situaciones de violencia (Pinilla y Burgos, 2019). Asimismo, estos mecanismos son empleados para reducir la disonancia cognitiva (Maikovich, 2005), en otras palabras, el malestar que les genera estas situaciones, independientemente del rol que puedan ejercer (víctima o victimario).

En la misma línea, tuvo relación con la violencia (Rubio-Garay et al., 2019), el consumo de drogas en la adolescencia (D'Urso et al., 2018), y se evidenció que la desconexión moral de niños y adolescente se ve influida por la percepción que tienen acerca de la desconexión moral de sus padres (Zych et al., 2020). En definitiva, en etapas tempranas es donde resulta más probable que el individuo cometa este tipo de conductas, pues aún no alcanza el punto máximo de su desarrollo moral, que aún es heterónomo y se ve influido por agentes externos significativos para él (Piaget, 1932).

De manera inversa, se halló relación con el autocontrol del individuo (Jiang, 2022), la integridad que posee un líder, en cualquiera de sus ámbitos de desenvolvimiento (Shen et al., 2021), las tendencias prosociales (Gómez y Narváez, 2019b), la empatía y prosocialidad propiamente dicha (Gómez y Narváez, 2019a). Además, se encontró que las prácticas adecuadas de crianza basadas en la comunicación y la expresión de afecto (Martínez-González et al., 2016) reducirían la desconexión moral presente en niños y adolescentes.

Con respecto a los factores asociados, en los estudios realizados por Gómez y Duran (2021) y Górriz et al. (2011) se hallaron diferencias según el sexo, obteniendo como resultado común, que los hombres presentaban niveles más elevados de desconexión moral. En concordancia, dos estudios señalaron como factor asociado al sexo, además de la edad (Romera et al., 2021; Rubio-Garay et al., 2019), evidenciando mayor incidencia en los grupos más jóvenes.

En ese sentido, es conveniente incluir a la desconexión moral en una importante línea de investigación debido a su implicancia en el desarrollo de diversos fenómenos sociales, que atentan contra la integridad de terceros y la del propio individuo, con la finalidad de reducir sus consecuencias. Para ello, resulta necesario intervenir en los ámbitos de su desarrollo, trabajando sobre los factores de riesgo e incrementando aquellos protectores que pueden estar presentes de manera interna o externa al individuo. Por lo que se dirige al lector con interés en profundizar en el tema a las fuentes que fueron utilizadas para este estudio. Además, se hace hincapié en la relevancia de estos hallazgos para el desarrollo de estrategias y acciones encaminadas a disminuir esta problemática.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: se logró identificar los instrumentos de medida y las variables relacionadas/factores asociados a la desconexión moral, a partir de una sistematización de la producción científica de los últimos 12 años.

SEGUNDA: se encontró cuatro instrumentos de medida que poseían adecuadas evidencias de validez (de constructo y criterio) y confiabilidad. Además, uno de ellos contó también con evidencias de equidad.

TERCERA: se hallaron 14 variables relacionadas con la desconexión moral, pero la que se repitió en mayor medida, de manera directa, fue el Bullying (7); mientras que, de manera inversa, se encontró la prosocialidad (2).

CUARTA: en cuanto a los factores asociados, se evidenció que en cuatro estudios hacían referencia a la relación existente entre la desvinculación moral y el sexo, y dos de ellos hacían referencia también a la edad.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: realizar mayores estudios respecto a los instrumentos, debido a que la desconexión moral representa un factor de riesgo relevante, por lo que contar con una herramienta para medirla, sería de gran utilidad para una detección temprana.

SEGUNDA: al desarrollar los análisis de los instrumentos de medida, tomar en cuenta los procedimientos a llevar a cabo. Asimismo, analizar las evidencias de equidad y elaborar datos normativos, que permitan una medición más exacta y ubicar al evaluado en una categoría que favorezca la toma de decisiones acerca del proceso a llevar a cabo (prevención o intervención).

TERCERA: profundizar en la investigación acerca de otras variables y factores relacionados a la desconexión moral, de manera que se disminuyan las probabilidades de desarrollarla. Para ello, es importante considerar que la intervención debe realizarse desde etapas tempranas.

CUARTA: desarrollar programas preventivos y de intervención con la finalidad de mitigar las consecuencias que trae consigo la desconexión moral (Bullying, conductas antisociales, delitos sexuales, entre otros).

REFERENCIAS

- Abadio de Oliveira, W., Da Silva, J., Name, E., Vilela, A., Silva, M. & Dos Santos, M. (2021). Bullying e mecanismos de desengajamento moral: Revisao sistemática da literatura com metanálise. *Psicología Escolar e Educacional*, 25, 1-9. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392021223346>
- Abril, P. (2001). *Ética de Aristóteles* (1.a ed.). Dipualba.
- Allison, K. R. & Bussey, K. (2017). Individual and collective moral influences on intervention in cyberbullying. *Computers in Human Behavior*, 74, 7-15. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2017.04.019>
- Amarís, M., Amar-Amar, J. y Jiménez, M. (2005). Dinámica de las familias de menores con problemas psicosociales: el caso del menor infractor y la menor explotada sexualmente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2), 1-24. <http://www.umanizales.edu.co/publicaciones/campos/cinde/vol3/MariaAmarisyOtro.pdf>
- American Psychological Association. (2020). Ethical principles of psychologists and Code of Conduct. *American Psychologist*, 57(12), 1060-1073.
- Anastasi, A. (1982). *Psychological testing*. New York: McMillan Publishing (5th ed.).
- Andreu, J., Peña, M. y Graña, J. (2001). Agresividad y aceptabilidad de la agresión en jóvenes y adolescentes de ambos sexos. *Clínica y Salud*, 12(2), 271-284. <https://journals.copmadrid.org/clysa/archivos/70138.pdf>
- Arguibay, J. (2006). Técnicas psicométricas. Cuestiones de validez y confiabilidad. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, (8), 15-33. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630247002.pdf>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>

- Bandura, A. (1990). Selective Activation and Disengagement of Moral Control. *Journal of Social Issues*, 46(1), 27-46. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1990.tb00270.x>
- Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of moral thought and action. *Handbook of moral behavior and development*, 1, 45-103.
- Bandura, A. (2002). Selective Moral Disengagement in the Exercise of Moral Agency. *Journal of Moral Education*, 31(2), 101–119. <https://doi.org/10.1080/0305724022014322>
- Bandura, A. (2007). Impeding Ecological Sustainability through Selective Moral Disengagement. *International Journal of Innovation and Sustainable Development*, 2, 8. <https://doi.org/10.1504/ijisd.2007.016056>
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. & Pastorelli, C. (1996). Mechanisms of moral disengagement in the exercise of moral agency. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71(2), 364–374. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.71.2.364>
- Barra, E. (1982). El juicio moral en el niño retrasado mental educable. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 14(1), 7-16. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80514101>
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19(1), 7-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80519101>
- Barraza, A. (2007). Confiabilidad. Universidad Pedagógica de Durango.
- Barrios, K., Orozco, D., Pérez, E. y Conde, G. (2021). Nuevas recomendaciones de la versión PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Acta Neurológica Colombiana*, 37(2), 105-106. <https://doi.org/10.22379/24224022373>
- Batista, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio. Su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. *Revista Elsevier*, 122(1), 21-27. <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-clinica-2-articulo-analisis-factorial-confirmatorio-su-utilidad-13057542>

- Bauman, Z. (2000). *Modernidad Líquida* (1.a ed.). Lestrobe.
- Bautista, G., Vera, A., Cuevas, M. & Tánori, J. (2020). Propiedades psicométricas de un instrumento de mecanismos de desconexión moral: validación en adolescentes del noroeste de México. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 127-141. doi: 10.30552/ejep.v13i2.356
- Bernardo, C., Carbajal, Y. y Contreras, V. (2019). Metodología de la Investigación. <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2019-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>
- Betancur, G. (2016). *La ética y la moral: paradojas del ser humano*. *CES Psicología*, 9(1), 109–121. <https://doi.org/10.21615/cesp.9.1.7>
- Bornstein, L. y Bornstein, M. (2010). Estilos Parentales y el Desarrollo Social del Niño. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Tremblay RE, ed. tema. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* [en línea]. <https://www.encyclopedia-infantes.com/habilidades-parentales/segun-los-expertos/estilos-parentales-y-el-desarrollo-social-del-nino>
- Bradbury-Jones, C., Breckenridge, J., Clark MT, H., Jones, C., Taylor, J. (2019). Advancing the science of literature reviewing in social research: the focused mapping review and synthesis. *International Journal of Social Research Methodology*, 22(5),451–62. <https://doi.org/10.1080/13645579.2019.1576328>
- Buganza, J. (2008). Ética, persona y sociedad. *EN-CLAVES del pensamiento*, 2(3), 117-187. <http://www.scielo.org.mx/pdf/enclav/v2n3/v2n3a11.pdf>
- Buxarrais-Estrada, M. y Martínez-Martín, M. (2009). Educación en valores y educación emocional: propuestas para la acción pedagógica. Teoría de la Educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(2), 263-275. <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/7519/7552>
- Carrera-Fernández, M., Cid-Fernández, X., Almeida, A., Gonzáles-Fernández, A. y Lameiras-Fernández, M. (2018). Actitudes hacia la diversidad cultural de adolescentes de secundaria españoles y portugueses: influencia de la

- heteronormatividad y la desconexión moral hacia el bullying. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), 17-25.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.psicod.2017.07.004>
- Carvajal, A., Centeno, C., Watson, R., Martínez, M. y Sanz, Á. (2011). ¿Cómo validar un instrumento de medida de la salud?. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 34(1), 63-72.
<https://scielo.isciii.es/pdf/asisna/v34n1/revision1.pdf>
- Chambergó-Michilot, D., Díaz-Barrera, M., Benites-Zapata, V. (2021). Revisiones de alcance, revisiones paraguas y síntesis enfocada en revisión de mapas: aspectos metodológicos y aplicaciones. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 38(1), 136-42. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v38n1/1726-4642-rins-38-01-136.pdf>
- Chan, E. (2006). *Socialización del menor infractor. Perfil psicosocial diferencial en la zona metropolitana de Guadalajara*. [Tesis Doctoral, Universidad de Oviedo]. Archivo digital. <http://gip.uniovi.es/docume/TClaudia.pdf>
- Cheung, G. & Rensvold, R. (2002). Evaluating Goodness-of-Fit Indexes for Testing Measurement Invariance. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 9(2), 233–255. doi:10.1207/s15328007sem0902_5
- Colby, A. & Damon, W. (1992). *Some do care. Contemporary lives of moral commitment*. Free Press.
- Coleman, J., Jenkins, S. & Sanders C. (2021). Moral Disengagement Moderates the Relationship Between Interpersonal Decentering and Aggression Problems in 12-Years-Old: A Mixed-Method Study. *Journal of Projective Psychology & Mental Health*, 28(1), 14-26.
- Comisión Internacional de Tests (2014). *El uso de los test y otros instrumentos de evaluación en investigación*. <https://www.cop.es/pdf/ITC2015-Investigacion.pdf>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*.

- Cortina, A. y Martínez, E. (2001). *Ética* (3.ª ed.). Ediciones Akal.
- Creswell, J. (2013). *Qualitative inquiry and research design : choosing among five approaches*.
- Cuadrado-Gordillo, I., Fernández-Antelo, I. & Martín-Mora, G. (2020). Moral Disengagement as a Moderating Factor in the Relationship between the Perception of Dating Violence and Victimization. *Environmental Research and Public Health*, (17), 1-14. doi:10.3390/ijerph17145164
- D'Urso, G., Petruccelli, I. & Pace, U. (2018). Drug use as a risk factor of moral disengagement: A study on drug traffickers and offenders against other persons. *Psychiatry, Psychology and Law*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/13218719.2018.1437092>
- Dewey, J. (1965). *Teoría de la vida moral*. Herrero Hermanos.
- Dewey, J. (1975). *Moral Principles in Education*. Leffer and Simons London y Amsterdam.
- Díaz, C., Batanero, C. y Cobo, B. (2003). Fiabilidad y generalizabilidad. Aplicaciones en evaluación educativa. *Números*, 54, 3-21. <https://www.ugr.es/~batanero/pages/ARTICULOS/fiabilidad.pdf>
- Diez-Martinez, E. (2014). Deshonestidad académica de alumnos y profesores. Su contribución en la desvinculación moral y corrupción social. *Sinéctica Revista electrónica de educación*.
- Diez-Martínez, E. (2015). Deshonestidad académica de alumnos y profesores: Su contribución en la desvinculación moral y corrupción social. *Sinéctica*, (44), 1-17. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000100014&lng=es&tlng=es.
- Dobles, I. (1994). El estudio psicológico del desarrollo moral: consideraciones teóricas y metateóricas. Iztapalapa: *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (35), 21-54. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7086426.pdf>

- Domingo, M. (2002). Naturaleza humana y estado de educación en Rousseau. *Revista de educación*, 25, 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=244122>
- Domínguez, S. (2014). ¿Matrices Policóricas/ Tetracóricas o Matrices Pearson? Un estudio metodológico. *Revista Argentina De Ciencias Del Comportamiento*, 6(1), 39–48. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v6.n1.6357>
- Domínguez, S. (2018). Sobre la importancia de los grupos normativos en estudios de prevalencia. *ELSEVIER*, 19(3), 190. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-sobre-importancia-grupos-normativos-estudios-S1575181317301183>
- Domínguez-Lara, S. (2016). Importancia de reportar la validez y confiabilidad en las investigaciones empíricas. *Revista Cubana de Enfermería*, 32(3), 290-292. <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v32n3/enf01316.pdf>
- Doyle, F. & Bussey, K. (2017). Moral disengagement and children's propensity to tell coached lies. *Journal of Moral Education*, 47(1), 91-103. <https://doi.org/10.1080/03057240.2017.1380611>
- Dulzaides, M. & Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&tlng=es.
- Escudero, C. & Cortez L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Espelt, A., Viladrich, C., Doval, E., Aliaga, J., García-Rueda, R. y Tárrega, S. (2014). Uso equitativo de tests en ciencias de la salud. *Gac. Sanit.* 28(5), 408-410. <http://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2014.05.001>
- Férriz, L., Gómez-Fraguela, J., Navas, M. y Sobral, J. (2019). Desconexión moral y delincuencia juvenil severa: metaanálisis de su asociación. *Revista*

Latinoamericana de Psicología, 51(3), 162–170.
<https://doi.org/10.14349/rp.2019.v51.n3.3>

Festinger, L. (1957). A theory of cognitive dissonance. *Stanford University Press*.
Stanford, CA.

Franklin, C. & Ballau, M. (2005). Reliability and validity in qualitative research.
En: Grinnell, R. & Unrau, Y. (Eds.). *Social work: Research and evaluation*.
Quantitative and qualitative approaches. (pp.438-449). Nueva York:
Oxford University Press

Garabal-Barbeira, J., Espinosa, P. y Pousada T. (2017). Influencia de la
desconexión moral y el prejuicio sobre la percepción de términos
asociados a la discapacidad. *Revista de estudios e investigación en
psicología y educación*, 8. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.08.2296>

Garcés, L. (2015). La virtud Aristotélica como camino de excelencia humana y
las acciones para alcanzarla. *Discusiones Filosóficas*, (27), 127-146.
<http://www.scielo.org.co/pdf/difil/v16n27/v16n27a08.pdf>

García-González, J. & Sánchez-Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la
investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de
propuestas y proyectos de investigación científica. *Información
tecnológica*, 31(6), 159-170. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>

García-Vásquez, F., Valdés-Cuervo, Á., Carlos-Martínez, E. & Alcántar-Nieblas,
C. (2020). Propiedades psicométricas de una escala para medir
desconexión moral en niños mexicanos. *Acta Colombiana de Psicología*,
22(1), 107-117. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79859087006>

Gómez, A. & Durán, N. (2021). Desconexión moral y diferencias de género en
víctimas del conflicto armado, infractores de la ley y escolares. *Revista
Criminalidad*, 63(1), 39-60.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082021000100039&lng=en&tlng=es

Gómez, A. & Landinez-Martínez, D. (2021). Moral disengagement mechanisms
and its relationship with aggression and bullying behaviour among school

children and youth at psychosocial risk, *Emotional and Behavioural Difficulties*, 26(3), 225-239. DOI: 10.1080/13632752.2021.1945801

Gómez, A. y Correa, M. (2022). La asociación entre acoso y ciberacoso escolar y el efecto predictor de la desconexión moral: una revisión bibliométrica basada en la teoría de grafos. *Educación XXI*, 25(1), 273-308. <https://doi.org/10.5944/educXX1.29995>

Gómez, A. y Narváez, M. (2019a). Mecanismos de desconexión moral y su relación con la empatía y la prosocialidad en adolescentes que han tenido experiencias delictivas. *Revista de Psicología*, 37(2), 603-641. <https://doi.org/10.18800/psico.201902.010>

Gómez, A. y Narváez, M. (2019b). Motivaciones prosociales y desconexión moral en adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales. *Psicología desde El Caribe*, 36(3), 1–45. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=140910010&lang=es&sits=eds-live>

Gómez, A., & Durán, N. (2021). The Protective Role of Empathy and Emotional Self-efficacy in Predicting Moral Disengagement in Adolescents Separated from Illegal Armed Groups. *Anuario de Psicología Jurídica*, 31(1), 127-136. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=315065973013>

Górriz, A., Cuervo, K. y Villanueva, L. (2011). Análisis de la evitación de responsabilidad en preadolescentes implicados en acoso escolar. *INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 39-48. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832329003>

Gracia, E., Lila, M. y García, F. (2008). Estilos educativos parentales y ajuste psicológico de los hijos: Cuestionando la preeminencia del estilo autorizativo. En J. A. González-Pienda & J. C. N. Pérez (eds.) *Psicología y educación: Un lugar de encuentro*, (pp.1358-1365). Ediuono

Guba, E. & Lincoln, Y. (1989). *Fourth generation evaluation*. Newbury Park: Sage.

Gulliksen, H. (1950). *Theory of mental tests*. New York: Willey

- Gurgel, R. (2011). Desengajamento Moral na Perspectiva da Teoria Social Cognitiva. *Psicologia ciência e profissão*, 31(2), 208-219
- Heidegger, M. (1961). *Nietzsche*. Titivillus.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). McGraw-Hill
- Herreño, A. (2019). ¿Para qué sirve realmente...? La ética Adela Cortina. *Lumen Gentium*, 2(1), 110-114.
<https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/LumGent/article/view/138>
- Izasa, L. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y niñas. *Poiesis*, (23), 1-6.
<http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/332/305>
- Jiang, H., Liang, H, Zhou, H . & Zhang, B. (2022). Relationship Among Normative Beliefs About Aggression, Moral Disengagement , Self-Control and Bullying in Adolescents: A Moderated Mediation Model. *Psychology Research and Behavior Management*, 15, 183-192.
<https://dx.doi.org/10.2147%2FPRBM.S346658>
- Kant, I. (1788/1961). *Crítica de la Razón Práctica*. Losada.
- Koepsell, D. & Ruiz de Chávez, M. (2015). Ética de la Investigación. Integridad Científica. *Revista de Investigación*, 41(91), 163-164.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376156277012ç>
- Larrañaga, E., Navarro, R. y Yubero, S. (2018). Factores socio-cognitivos y emocionales en la agresión del ciberacoso. *Comunicar*, 26(56), 19-28.
 DOI: <https://doi.org/10.3916/C56-2018-02>
- Levasseur, C., Desbiens, N. & Bowen, F. (2017). Moral reasoning about school bullying in involved adolescent. *Journal of Moral Education*, 46, 158-176.
<http://dx.doi.org/10.1080/03057240.2016.1268113>.
- Lind, G. (1999). *Una introducción al test de juicio moral*. Psychology of Morality and Democracy and Education.

- Linde, A. (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: Una utopía realizable. *Praxis Filosófica*, (28), 7-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=209014646001>
- Llácer, T. (2015). *Nietzsche: El superhombre y la voluntad de poder*. Titivillus.
- Lloret-Segura, S., Hernández-Baeza, A., Ferreres-Traver, A., y Tomás-Marco, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3),1151-1169. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731690031>
- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa
- Lord, F. & Novick, M. (1968). *Statistical theories of mental test scores*. Reading: Addison Wesley.
- Lozano, E., Gailán, M. y Huéscar, E. (2007). Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: Una revisión. *Anales de Psicología*, 23(1), 33-40. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2312594>
- Maikovich, A. (2005). A new understanding of terrorism using cognitive dissonance principles. *Journal for the Theory of Social Behavior*, 35, 373-397. <https://doi.org/10.1111/j.1468-5914.2005.00282.x>
- Malishev, M. (2014). Kant: ética del imperativo categórico. *La Colmena*, 84, 9-21. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446344312002>
- Manzano, J. (2008). El nihilismo en el pensamiento de Friedrich Nietzsche o la posibilidad de Dioniso. *La Colmena*, (58), 23-30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446344568003>
- Margot, J. (2008). Aristóteles: deseo y acción moral. *Praxis Filosófica*, (26),189-202. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=209014645010>
- Marín, G. (1986). Metodología de la Investigación Psicológica. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 32, 183-192.

- Martínez, M. y March, T. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 20, 107-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844563>
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A. y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044017>
- Martínez, R. (1995). *Psicometría: teoría de los test psicológicos y educativos*. Síntesis
- Martínez-González, M., Robles-Haydar, C. y Alfaro-Alvarez, J. (2020). Concepto de desconexión moral y sus manifestaciones contemporáneas. *Revista internacional de filosofía y teoría social*, 258(11), 349-361. <http://doi.org/10.5281/zenodo.4278382>
- Martínez-González, M., Robles-Haydar, C., Amar-Amar, J. y Crespo-Romero, F. (2016). Crianza y desconexión moral en infantes: Su relación en una comunidad vulnerable de Barranquilla. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 315-330. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77344439021>
- Martínez-González, M., Robles-Haydar, C., Utria-Utria, L. y Amar-Amar, J. (2014). Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner. *Psicología desde el Caribe*, 31(1), 133-160. <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.31.1.4930>
- Mayr, E. (2008). ¿Puede la evolución explicar la ética? *Ars Médica. Revista de Humanidades*, 7(2), 222-240. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4369929>
- McDonald, R. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Hillsdale: Erlbaum
- Méndez, E. (2012). *De lo justo y lo injusto a partir del razonamiento lógico-aritmético*. *En-claves del Pensamiento*, 6(11), 99-112. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=141125357006>

- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J. y Valero, S. (2013). *Psicometría*. UOC. https://www.researchgate.net/profile/Julio-Meneses-2/publication/293121344_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf
- Merino, C. & Willson, V. (2013). Comparación de variables de distribución t: una aplicación en la diferencia de grupos para la validez de constructo. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 19(2),243-249. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68629471010>
- Mertens, D. (2010). *Research and evaluation in education and psychology: integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications
- Miranda-Rodríguez, R. y García-Méndez, M. (2021). Modelo sociocultural del dominio moral en adolescentes mexicanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(2), 69-79. <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.2.7>
- Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., Shekelle, P., & Stewart, L. (2016). Ítems de referencia para publicar Protocolos de Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis: declaración PRISMA-P 2015. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 20(2), 148-160. <https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.20.2.223>
- Montero, I. y León, O. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 5(1), 115-127. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33701007>
- Moreno-Romero, C. (2020). Desentendimiento Moral y Atribución de Culpa: Encuentros y Desencuentros en el Estudio de la Cognición Moral. *Revista Colombiana de Psicología*, 29, 125-141. doi: <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n1.76536>
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo*, 31(1),57-66. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441006>

- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría*. Pirámide.
<https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=5197731>
- Muñiz, J., Hernández, A. & Ponsoda, V. (2015). Nuevas directrices sobre el uso de los tests: investigación, control de calidad y seguridad. *Papeles del Psicólogo*, 36(3),161-173.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77842122001>
- Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, T. & Herrero, J. (2007). Familia y conducta delictiva y violenta en la adolescencia. En S. Yubero, E. Larrañaga & A. Blanco (coords.) *Convivir con la violencia* (pp. 135-150). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Navas, M., Ferriz, L., Cutrín, O., Maneiro, L., Gómez-Fraguela, X. y Sobral J. (2020). Cogniciones en el lado oscuro: desconexión moral, tríada oscura y conducta antisocial en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52, 131-140. doi: <https://doi.org/10.14349/rlp.2020.v52.13>
- Nocera, T., Dahlen, E., Poor, A., Strowd, J., Dortch, A., & Van Overloop, E. (2022). Moral disengagement mechanisms predict cyber aggression among emerging adults. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 16(1). <https://doi.org/10.5817/CP2022-1-6>
- Olivari, W. (2008). "Sobre la justicia en el libro" La República "de Platón". Prolegómenos. *Derechos y Valores*, 11(21), 99-108.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87602107>
- Ortega-Ortega, M., Montero-Granados, R. y Romero-Aguilar, A. (2015). Factores sociodemográficos y clínicos asociados a la recepción de cuidado informal en pacientes con neoplasia hematológica: estudio basado en las diferentes etapas del tratamiento. *Revista Española de Salud Pública*, 89(2), 201-213. <https://dx.doi.org/10.4321/S1135-57272015000200008>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Palomo, A. (1989). Laurence Kohlberg: teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 4, 79-90. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117615.pdf>
- Paulino, L., Avilés, J. y Fonseca, P. (2016). Bullying, un problema moral: representaciones de sí mismo y desconexiones morales. *Revista de Educación*, 373, 9-34. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2016-373-319.
- Pereira, B., Abadio, W., Da Silva, J. & Iossi, M. (2020). Bullying homofóbico e desengajamento moral: quando a justificativa moral e a culpabilização dizem "presente". *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 15(4), 2066-2077. <https://doi.org/10.21723/riaee.v15i4.13898>
- Pérez, J. (2011). Las grandes teorías ético-morales. *Derecho y cambio social*, 23, 1-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5500756>
- Petrucelli, I., Simonelli, C., Barbaranelli, C., Grilli, S., Tripodi, M. & D'Urso, G. (2017). Moral disengagement strategies in sex offenders. *Psychiatry, Psychology and Law*, 24(3), 470-480. <https://doi.org/10.1080/13218719.2016.1252291>
- Piaget, J. (1932). *El criterio moral en el niño*. Editorial Fontanella (traducción española: 1976).
- Pinilla, A. y Burgos, H. (2019). *Violencia desde la desconexión moral*. Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. https://publicaciones.pucpr.edu/version_digital/violencia/files/assets/common/downloads/Violencia%20desde%20la%20desconexi.pdf?uni=66ec1374a8a8b8b769af5a15c5664f37
- Polit, D., & Hungler, B. (1995) *Nursing Research, Principles and methods*, Philadelphia PA, JB Lippincott.
- Polit, D., & Hungler, B. (1997). *Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization* (4th ed.). Michigan: Lippincott-Raven.
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2), 248-252. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99315569010>

- Radu, T. (2020). Revisión sistemática de instrumentos de actitudes hacia la ciencia (2004-2016). *Enseñanza de las ciencias*, 38(3), 143-159. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2854>
- Real Academia Española. (2020). *Moral*. Madrid. <https://dle.rae.es/moral#Pm2wZfs>
- Real Academia Española. (2020). *Desconexión*. Madrid. <https://dle.rae.es/desconexi%C3%B3n>
- Real Academia Española. (2020). *Ética*. Madrid. <https://dle.rae.es/%C3%A9tico#H3y8ljj>
- Reich, M. y Remor, E. (2010). Variables psicosociales asociadas con la calidad de vida relacionada con la salud en mujeres con cáncer de mama post-cirugía: Una revisión sistemática. *Ciencias Psicológicas*, 4(2), 179-223. <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545426005.pdf>
- Reidl-Martínez, L. (2013). Confiabilidad en la medición. *Investigación en Educación Médica*, 2(6), 107-111. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733227007>
- Rest, J., Narvaez, D., Bebeau, M. & Thoma, S. J. (2000). A neo-kohlbergian approach to morality research. *Journal of Moral Education*, 29(4), 381-395. DOI: 10.1080/03057240020015001
- Richart, A. (2016). El origen evolutivo de la agencia moral y sus implicaciones para la ética. *Pensamiento: Revista de investigación e Información filosófica*, 72(273), 849-864. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5846788>
- Romera, E., Otega, R., Runions, K. & Falla, D. (2021). Moral Disengagement Strategies in Online and Offline Bullying. *Psychosocial Intervention*, 30(2), 85-93. <https://doi.org/10.5093/pi2020a21>
- Rosero, C. & Montalvo, H. (2015). La disonancia cognitiva como factor motivador en las decisiones del consumidor: caso smartphones. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 5(10), 177-192. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=504550661005>

- Rubio-Garay, F., Carrasco, M. y García-Rodríguez, B. (2019). Desconexión moral y violencia en las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes: un estudio exploratorio. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28 (1), 22–31. DOI: 10.24205/03276716.2019.1089
- Rubio-Garay, F.; Amor, P. & Carrasco, M. (2017). Dimensionality and psychometric properties of the Spanish version of the Mechanisms of Moral Disengagement Scale (MMDS-S). *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 22(1), 43–54. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.22.num.1.2017.16014>
- Saif, A. & Riaz, S. (2021). Construction of Moral Disengagement Scale for Adults: A Reliable Measure. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 36(2), 199-223. <https://doi.org/10.33824/PJPR.2021.36.2.12>
- Salinas, M. (2020). Sobre las revisiones sistemáticas y narrativas de la literatura en Medicina. *Revista chilena de enfermedades respiratorias*, 36(1), 26-32. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-73482020000100026>
- Sánchez, A. (1981). *Ética. Crítica*.
- Sandoval, C. (2009). Módulo de investigación cualitativa. *La Sociología En Sus Escenarios*, (4). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1567>
- Santos, G. (2017). Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Puebla]. Repositorio Institucional - Universidad Autónoma de Puebla. <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>
- Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. Editorial Planeta.
- Savin-Badem, M. & Howell M. (2013). *Qualitative Research. The essential guide to theory and practice*. London: Routledge

- Scott, M. (1991). Naturalistic research: Applications for research an professional practice with college students. *Journal of college student development*, 32, 416-423.
- Serrano, E. (2016). Nietzsche: génesis y validez de la moral. *Diánoia. Revista de Filosofía*, 49(52), 47–73. <https://doi.org/10.21898/dia.v49i52.408>
- Shen, H., Zhao, X., Jiang, X. & Wang, A. (2021). Power distance and leader integrity: The roles of moral disengagement and narcissism. *Social Behavior and Personality: An international journal*, 49(8), 1-13. <https://doi.org/10.2224/sbp.10162>
- Sidera, F., Rostan, C., Collell, J. y Agell, S. (2019). Aplicación de un programa de aprendizaje socioemocional y moral para mejorar la convivencia en educación secundaria. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.apas>
- Silva, A. (2004). Maldad radical y cultura: psicoanálisis y filosofía política de Kant y Rousseau. *Reflexión Política* 6(12). <https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/662>
- Silva, F. (2004). El primate responsable. Antropobiología de la conducta. *Fondo editorial del Congreso del Perú, Lima*.
- Smetana, J. (2006). Social-cognitive domain theory: consistencies and variations in children's moral and social judgments. En J. C. Smetana & M. Killen (Eds.), *Handbook of moral development* (pp. 119-153). Erlbaum
- Traub, R. (1997). Classical test theory in historical perspective. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 16(4), 8-14.
- Trujillo, B. (2009). Hombre, moral y ciudadanía en Jean-Jacques Rousseau. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 11(1), 77-94. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212412005>
- Urquijo, M. (1999). El origen de la moral. *Revista UIS-Humanidades*, 28(2), 120-126. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistahumanidades/article/view/187>

- Valdés, A. y Sánchez, P. (2002). Determinación de la competencia escolar y los factores familiares de riesgo de los menores infractores internados en la Escuela de Educación Social del Estado de Yucatán. *Educación y Ciencia*, 6, 77-86. <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/192>
- Vargas, Z. (2004). Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula. *Revista Educación*, 28(2), 91-104. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44028206>
- Velásquez, A., Barrera, F. y Bukowski, W. (2006). Crianza y comportamiento moral: Un modelo mediacional. *Suma Psicológica*, 12(2), 141-158. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134216870003>
- Ventura, J. y Rodríguez, L. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Redalyc*, 15(1), 625–627. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>
- Ventura-León, J. & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627039>
- Ventura-León, J., Barboza-Palomino, M. y Caycho T. (2018). ¿Son necesarios los instrumentos equitativos? *Educación Médica*, 19(2), 126-127. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.022>
- Vilchez, Y. (2012). Ética y moral. Una mirada desde la gerencia pública. *Revista Formación Gerencial*, (2), 232-247. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4192166.pdf>
- Villegas de Posada, C., Flórez, J. & Espinel, N. (2018). Moral disengagement mechanisms and armed violence. a comparative study of paramilitaries and guerrillas in Colombia. *Revista Colombiana de Psicología*, 27, 55-69. <https://doi.org/10.15446/rcp.v27n1.62191>

- Villegas, C. (1998). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3(2), 223-232. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530202>
- Ximénez, M. y García, A. (2005). Comparación de los métodos de estimación de máxima verosimilitud y mínimos cuadrados no ponderados en el análisis factorial confirmatorio mediante simulación Monte Carlo. *Psicothema*, 17(3), 528-535
- Yubiry, T. y García, S. (1999). Reconstruyendo la ética. *Revista Educadores*, 35(165). https://crecimiento-personal82.webnode.com.ve/_files/200000051669c767968/LA%20ETICA.pdf
- Zambrano, A., Muñoz, J. y González, M. (2012). Variables psicosociales del entorno comunitario asociadas a procesos de desadaptación social en adolescentes: reflexiones a partir de un estudio de caso. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1135-1145. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a09.pdf>
- Zerpa, C. (2007). Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral. *Laurus*, 13(23), 137-157. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102308>
- Ziimmerman, B. (2015). Self-Regulated Learning: Theories, measures, and outcomes. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 541-546. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.26060-1>
- Zych, I., Gómez-Ortiz, O., Fernández, T., Nasaescu, E., & Llorent, V. (2020). Parental moral disengagement induction as a predictor of bullying and cyberbullying: Mediation by Children's moral disengagement, moral emotions, and validation of a questionnaire. *Child Indicators Research*, 13(3), 1065-1083. <http://dx.doi.org/10.1007/s12187-019-09670-2>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: "Desconexión moral: medición y correlatos, una revisión sistemática de la producción científica hispanoamericana, 2011-2022"					
Problema	Objetivos	Categoría	Subcategorías	Tipo y diseño	Técnicas e instrumentos
¿Cuáles son los instrumentos de medida y las variables relacionadas/factores asociados a la desconexión moral?	<p>Objetivo general:</p> <p>Identificar los instrumentos de medida y las variables relacionadas/factores asociados a la desconexión moral, a partir de una sistematización de la producción científica hispanoamericana de los últimos 10 años.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar los instrumentos de medida de la desconexión moral. 2) Identificar las variables psicosociales relacionadas a la desconexión moral. 3) Identificar los factores sociodemográficos asociados a la desconexión moral. 	Desconexión moral	Instrumentos de medida	<p>Tipo:</p> <p>Básica</p> <p>Diseño:</p> <p>Teórico</p>	<p>Técnica:</p> <p>Análisis documental</p> <p>Instrumento:</p> <p>Matriz de información</p>
	Variables psicosociales/factores sociodemográficos				

ANEXO 2: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

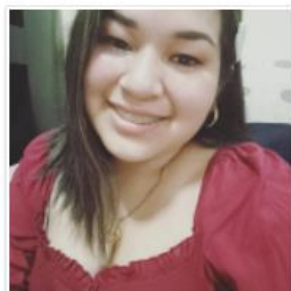
Problema de Investigación	Categoría	Subcategoría	Relación con la categoría	Referencia	Base de datos
¿Cuáles son los instrumentos de medida y las variables relacionadas/ factores asociados a la desconexión moral?	Desconexión moral	1) Identificar los instrumentos de medida con mejores evidencias psicométricas	Son herramientas que forman parte de un proceso que tiene como objetivo medir una variable determinada, conformada por preguntas dirigidas hacia una población objetiva, para a través de sus respuestas distinguir que tanto puede variar su presencia entre un individuo y otro (Comisión Internacional de Tests [ITC], 2014).	<p>Comisión Internacional de Tests (2014). <i>El uso de los test y otros instrumentos de evaluación en investigación</i>. https://www.cop.es/pdf/ITC2015-Investigacion.pdf</p> <p>Zambrano, A., Muñoz, J. y González, M. (2012). Variables psicosociales del entorno comunitario asociadas a procesos de desadaptación social en adolescentes: reflexiones a partir de un estudio de caso. <i>Universitas Psychologica</i>, 11(4), 1135-1145. http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a09.pdf</p>	Scopus Scielo EBSCO Proquest Redalyc
		2) Identificar las variables psicosociales y los factores sociodemográficos	Respecto a las variables psicosociales son características del entorno que ayudan a determinar el incremento de la probabilidad en que los individuos puedan presentar problemas durante su desarrollo (Zambrano et al., 2012), y los factores sociodemográficos asociados, que son las cualidades propias del individuo, como la edad, sexo, situación económica, entre otras, que podrían influir en la presencia y desarrollo de un atributo en el sujeto (Ortega-Ortega et al., 2015; Reich y Remor, 2010).	<p>Ortega-Ortega, M., Montero-Granados, R. y Romero-Aguilar, A. (2015). Factores sociodemográficos y clínicos asociados a la recepción de cuidado informal en pacientes con neoplasia hematológica: estudio basado en las diferentes etapas del tratamiento. <i>Revista Española de Salud Pública</i>, 89(2), 201-213. https://dx.doi.org/10.4321/S1135-57272015000200008</p> <p>Reich, M. y Remor, E. (2010). Variables psicosociales asociadas con la calidad de vida relacionada con la salud en mujeres con cáncer de mama post-cirugía: Una revisión sistemática. <i>Ciencias Psicológicas</i>, 4(2), 179-223. https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545426005.pdf</p>	

ANEXO 3: ECUACIONES DE BÚSQUEDA

Base	Ecuación de búsqueda
Scopus	("desconexión moral" OR "desvinculación moral" OR "desenganche moral") AND ("medición" OR "escala" OR "cuestionario" OR "instrumento" OR "prueba" OR "inventario") AND ("variables relacionadas" OR "factores asociados" OR "variables asociadas" OR "factores relacionados" OR "relación de variables" OR "asociación de factores" OR "asociación de variables" OR "relación de factores" OR "variables sociodemográficas" OR "factores sociodemográficos" OR "variables psicosociales" OR "factores psicosociales")
Scielo	(desconexión moral OR desvinculación moral OR desenganche moral) AND (medición OR escala OR cuestionario OR instrumento OR test OR inventario) AND (variables relacionadas OR factores asociados OR variables asociadas OR factores relacionados OR relación de variables OR asociación de factores OR asociación de variables OR relación de factores OR variables sociodemográficas OR factores sociodemográficos OR variables psicosociales OR factores psicosociales)
Ebsco	(desconexión moral OR desvinculación moral OR desenganche moral) AND (medición OR escala OR cuestionario OR instrumento OR test OR inventario) AND (variables relacionadas OR factores asociados OR variables asociadas OR factores relacionados OR relación de variables OR asociación de factores OR asociación de variables OR relación de factores OR variables sociodemográficas OR factores sociodemográficos OR variables psicosociales OR factores psicosociales)
Proquest	(desconexión moral OR desvinculación moral OR desenganche moral) AND (medición OR escala OR cuestionario OR instrumento OR test OR inventario) AND (variables relacionadas OR factores asociados OR variables asociadas OR factores relacionados OR relación de variables OR asociación de factores OR asociación de variables OR relación de factores OR variables sociodemográficas OR factores sociodemográficos OR variables psicosociales OR factores psicosociales)
Redalyc	(desconexión moral OR desvinculación moral OR desenganche moral) AND (medición OR escala OR cuestionario OR instrumento OR test OR inventario) AND (variables relacionadas OR factores asociados OR variables asociadas OR factores relacionados OR relación de variables OR asociación de factores OR asociación de variables OR relación de factores OR variables sociodemográficas OR factores sociodemográficos OR variables psicosociales OR factores psicosociales)

ANEXO 4: EVIDENCIA DE APROBACIÓN DEL CURSO DE CONDUCTA RESPONSABLE EN INVESTIGACIÓN

Enlace: https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=275714



AREVALO ROMERO DEVORA ROSA
NIKITA



Fecha de última actualización: 16-05-2022

ORCID

 0000-0002-4432-9161

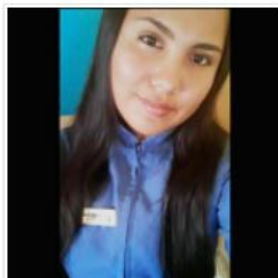


Fecha: 23/10/2021

Enlace: https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=275704

Ficha CTI Vitae

Buscar



ESTRADA VARGAS BRENDA PAOLA



Fecha de última actualización: 23-10-2021

ORCID

 0000-0003-3640-988X



Conducta
Responsable en
Investigación

Fecha: 23/10/2021

ANEXO 5: DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ESTRADA VARGAS BRENDA PAOLA, AREVALO ROMERO DEVORA ROSA NIKITA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "DESCONEXIÓN MORAL: MEDICIÓN Y CORRELATOS, UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA CIENTÍFICA, 2011-2022", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BRENDA PAOLA ESTRADA VARGAS DNI: 74737494 ORCID 0000-0003-3640-988X	Firmado digitalmente por: BESTRADAVA8 el 10-07-2022 00:38:18
DEVORA ROSA NIKITA AREVALO ROMERO DNI: 76579185 ORCID 0000-0002-4432-9161	Firmado digitalmente por: RAREVALORO5 el 10-07-2022 18:50:52

Código documento Trilce: TRI - 0333234

ANEXO 6: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OLIVAS UGARTE LINCOL ORLANDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "DESCONEXIÓN MORAL: MEDICIÓN Y CORRELATOS, UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA CIENTÍFICA, 2011-2022", cuyos autores son ESTRADA VARGAS BRENDA PAOLA, AREVALO ROMERO DEVORA ROSA NIKITA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.


LIMA, 10 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OLIVAS UGARTE LINCOL ORLANDO DNI: 43102056 ORCID 0000-0001-7781-7105	Firmado digitalmente por: LOLIVAS el 29-07-2022 20:01:53

Código documento Trilce: TRI - 0333232

ANEXO 7: REPORTE DE TURNITIN

feedback studio Desconexión Moral Desconexión Moral Desconexión moral /0 1 de 302



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Desconexión moral: medición y correlatos, una revisión sistemática de la literatura científica, 2011-2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:
Arévalo Romero, Dévora Rosa Nikita (orcid.org/0000-0002-4432-9161)
Estrada Vargas, Brenda Paola (orcid.org/0000-0003-3640-988X)

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	www.researchgate.net Fuente de Internet	2 %
2	www.scielo.org.co Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	e-spacio.uned.es Fuente de Internet	1 %
5	rcientificas.uninorte.ed... Fuente de Internet	1 %
6	biblioteca claso.edu.ar	1 %

ANEXO 8: DICTAMEN PARA SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Dictamen para Sustentación

LIMA, 10 de Julio del 2022

El jurado encargado de evaluar la Tesis presentado por los autores ESTRADA VARGAS BRENDA PAOLA, AREVALO ROMERO DEVORA ROSA NIKITA de la escuela profesional de PSICOLOGÍA, cuyo título es "DESCONEXIÓN MORAL: MEDICIÓN Y CORRELATOS, UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA CIENTÍFICA, 2011-2022", damos fe de que hemos revisado el documento antes mencionado, luego que los estudiantes levantado todas las observaciones realizadas por el jurado, y por lo tanto está APTA para su defensa en la respectiva sustentación.

Firmado digitalmente por: JCCASTROGA el
08 Ago 2022 12:46:25

JULIO CESAR CASTRO GARCIA
PRESIDENTE

Firmado digitalmente por: LABARBOZAB el
08 Ago 2022 19:50:59


LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA
SECRETARIO

Firmado digitalmente por: VESPINOSE el 02 Ago
2022 19:24:19

VICTOR HUGO ESPINO SEDANO
VOCAL

Código documento Trilce: TRI - 0333231

ANEXO 9: ACTA DE SUSTENTACIÓN

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 21:45 horas del 01/08/2022, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "DESCONEXIÓN MORAL: MEDICIÓN Y CORRELATOS, UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA CIENTÍFICA, 2011-2022", presentado por los autores ESTRADA VARGAS BRENDA PAOLA, AREVALO ROMERO DEVORA ROSA NIKITA estudiantes de la escuela profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
BRENDA PAOLA ESTRADA VARGAS	Unanimidad

Firmado digitalmente por: JCCASTROGA
el 09 Ago 2022 19:37:35

JULIO CESAR CASTRO GARCIA
PRESIDENTE

Firmado digitalmente por: LABARBOZAB el
08 Ago 2022 19:51:18

LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA
SECRETARIO

Firmado digitalmente por: VESPINOSE el 09
Ago 2022 19:14:38

VICTOR HUGO ESPINO SEDANO
VOCAL

Código documento Trilce: TRI - 0333230



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 21:45 horas del 01/08/2022, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "DESCONEXIÓN MORAL: MEDICIÓN Y CORRELATOS, UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA CIENTÍFICA, 2011-2022", presentado por los autores ESTRADA VARGAS BRENDA PAOLA, AREVALO ROMERO DEVORA ROSA NIKITA estudiantes de la escuela profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
DEVORA ROSA NIKITA AREVALO ROMERO	Unanimidad

Firmado digitalmente por: JCCASTROGA
el 09 Ago 2022 19:37:35

JULIO CESAR CASTRO GARCIA
PRESIDENTE

Firmado digitalmente por: LABARBOZAB el
08 Ago 2022 19:51:18

LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA
SECRETARIO

Firmado digitalmente por: VESPINOSE el 09
Ago 2022 19:14:38

VICTOR HUGO ESPINO SEDANO
VOCAL

Código documento Trilce: TRI - 0333230

ANEXO 10: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Nosotros, ESTRADA VARGAS BRENDA PAOLA, AREVALO ROMERO DEVORA ROSA NIKITA identificados con DNIs N° 74737494, 76579185, (respectivamente) estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, autorizamos (), no autorizamos () la divulgación y comunicación pública de nuestra Tesis: "DESCONEXIÓN MORAL: MEDICIÓN Y CORRELATOS, UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA CIENTÍFICA, 2011-2022".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

LIMA, 10 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
AREVALO ROMERO DEVORA ROSA NIKITA DNI: 76579185 ORCID 0000-0002-4432-9161	Firmado digitalmente por: RAREVALORO5 el 10-07- 2022 18:50:47
ESTRADA VARGAS BRENDA PAOLA DNI: 74737494 ORCID 0000-0003-3640-988X	Firmado digitalmente por: BESTRADAVA8 el 10-07- 2022 00:38:14

Código documento Trilce: TRI - 0333233