



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo de estrategias interactivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria en Instituciones Públicas, Ate-2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Zamalloa Moreano, Rosa Asunta (orcid.org/0000-0002-1924-6751)

ASESORA:

Dra. Garro Aburto, Luzmila Lourdes (orcid.org/0000-0002-9453-9810)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA –PERÚ

2022

Dedicatoria

Gracias a Dios, por darme siempre una de luz de esperanza para seguir con mi meta a alcanzar. A la memoria de mis entrañables padres y mis tres hijos brillantes que son mi luz de esperanza.

Agradecimiento

A Dios por mantenerme con salud y sobre todo por brindarme mucha fortaleza para lograr culminar en forma eficaz y eficiente el presente estudio.

A los colegas del nivel primaria de la Institución Educativa por el gran apoyo brindado en la participación del presente trabajo de investigación a la Dra. Garro Aburto, Luzmila Lourdes, por sus orientaciones permanentes, claras y concisas.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índices de tablas	v
Índices de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra, muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	23
IV.RESULTADOS	24
V.DISCUSIÓN	32
VI.CONCLUSIONES	40
VII.RECOMENDACIONES	41
VIII.PROUESTA	42
REFERENCIAS	45
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Estrategias lectoras de acuerdo con el Modelo Solé	11
Tabla 2 Distribución poblacional de 5to grado	21
Tabla 3 Distribución poblacional de 6to grado	21
Tabla 4 Logro alcanzado en comprensión lectora de nivel literal en estudiantes de V Ciclo primaria Ate, 2021	24
Tabla 5 Logro alcanzado en Comprensión Lectora de nivel inferencial en estudiantes de V Ciclo primaria Ate, 2021	25
Tabla 6 Logro alcanzado en Comprensión Lectora de nivel criterio en estudiantes de V Ciclo primaria Ate, 2021	26
Tabla 7 Prueba de normalidad	27
Tabla 8 Niveles en la preprueba del grupo experimental y grupo control	27
Tabla 9 Niveles de la post prueba del grupo experimental y grupo control	28
Tabla 10 Niveles de la dimensión literal en la preprueba del grupo experimental y control	28
Tabla 11 Niveles de la dimensión literal en la post prueba del grupo experimental y control	29
Tabla 12 Niveles de la dimensión inferencial en la preprueba del grupo experimental y grupo control.	29
Tabla 13 Niveles de la dimensión inferencial en la post prueba del grupo experimental y grupo control.	30
Tabla 14 Niveles de la dimensión criterio en la preprueba del grupo experimental y grupo control	30
Tabla 15 Niveles de la dimensión criterio en la post prueba del grupo experimental y grupo control.	31
Tabla 16 Validación del Modelo de estrategias interactivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria en Instituciones Públicas, Ate-2021	

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Logro alcanzado en Comprensión Lectora de nivel literal en estudiantes de V Ciclo primaria Ate, 2021	24
Figura 2 Logro alcanzado en Comprensión Lectora de nivel inferencial en estudiantes de V Ciclo primaria Ate, 2021	25
Figura 3 Logro alcanzado en Comprensión Lectora de nivel criterio en estudiantes de V Ciclo primaria Ate, 2021	26
Figura 4 Diseño de la propuesta teórica y metodológica para mejorar el nivel inferencial y crítico en comprensión lectora	43

Resumen

La investigación tuvo como objetivo implementar la propuesta de estrategias interactivas según Solé, con el fin de lograr las habilidades lectoras en los estudiantes del quinto ciclo, priorizando las competencias transversales, que conducen a la autonomía del estudiante gestionando su aprendizaje, a través de las estrategias interactivas aplicadas de inicio a fin durante el proceso lector: antes, durante y después de la lectura. La metodología se realizó mediante la investigación cuantitativa, dentro del paradigma positivista de tipo aplicada, de diseño cuasiexperimental. La muestra de estudio se aplicó a 106 estudiantes de las cuales 50 estudiantes del grupo experimental recibieron el impacto programado de las estrategias interactivas de Solé y 56 estudiantes del grupo control trabajaron de manera habitual. Los resultados muestran que el grupo control mantuvo sus resultados desfavorables iniciales, siendo meramente tradicional con el uso del empleo de estrategias monótonas. Se concluyó que la propuesta de intervención aplicada al grupo experimental mejoró su nivel de comprensión lectora, obteniendo como destacado el 80% en el nivel literal, el 70% en el nivel inferencial y el 76% en el nivel criterio; con el uso eficiente de las estrategias interactivas de Solé en el proceso lector, se logró formar en los estudiantes sus habilidades lectoras.

Palabras Clave. Aprendizaje activo, demostración pedagógica, técnica didáctica, lectura comprensiva, estrategias interactivas.

Abstract

The objective of the research was to implement the proposal of interactive strategies according to Solé, in order to achieve reading skills in fifth cycle students, prioritizing transversal skills, which lead to student autonomy managing their learning, through strategies. interactive applied from start to finish during the reading process: before, during and after reading. The methodology was carried out through quantitative research, within the positivist paradigm of the applied type, of quasi-experimental design. The study sample was applied to 106 students, of which 50 students from the experimental group received the programmed impact of Solé's interactive strategies and 56 students from the control group worked regularly. The results show that the control group maintained its initial unfavorable results, being merely traditional with the use of monotonous strategies. It was concluded that the intervention proposal applied to the experimental group improved their level of reading comprehension, obtaining as outstanding 80% at the literal level, 70% at the inferential level and 76% at the criterion level; With the efficient use of Solé's interactive strategies in the reading process, it was possible to train students in their reading skills.

Keywords. Active learning, pedagogical demonstration, didactic technique, comprehensive reading, interactive strategies.

Resumo

O objetivo da pesquisa foi implementar a proposta de estratégias interativas segundo Solé, a fim de alcançar habilidades de leitura em alunos do quinto ciclo, priorizando habilidades transversais, que levem à autonomia do aluno gerenciando sua aprendizagem, por meio de estratégias interativas aplicadas do início ao fim durante o processo de leitura: antes, durante e depois da leitura. A metodologia foi realizada por meio de pesquisa quantitativa, dentro do paradigma positivista do tipo aplicado, de design quase-experimental. A amostra do estudo foi aplicada a 106 alunos, dos quais 50 alunos do grupo experimental receberam o impacto programado das estratégias interativas de Solé e 56 alunos do grupo controle trabalharam regularmente. Os resultados mostram que o grupo controle manteve seus resultados iniciais desfavoráveis, sendo meramente tradicional com o uso de estratégias monótonas. Concluiu-se que a proposta de intervenção aplicada ao grupo experimental melhorou seu nível de compreensão leitora, obtendo como destaque 80% no nível literal, 70% no nível inferencial e 76% no nível crítico; Com o uso eficiente das estratégias interativas de Solé no processo de leitura, foi possível treinar os alunos em suas habilidades de leitura.

Palavras chave. Aprendizagem ativa, demonstração pedagógica, técnica didática, leitura compreensiva, estratégias interativas.

I. INTRODUCCIÓN

Frente a la Covid-19 que aquejó la educación a nivel mundial, se vivió un proceso de cambio social y cultural, al inicio puso en situaciones adversas la labor de los docentes de todas las modalidades, por consiguiente, la educación remota se dio como alternativa de medida preventiva de confinamiento decretada, abriendo paso al aprendizaje desde el hogar; con el fin de continuar con el proceso formativo ante la amenaza de contagio (Hurtado, 2020). Enseñar y aprender ha conllevado al uso obligatorio de herramientas virtuales a la hora de aplicar la retroalimentación, en donde los estudiantes reciben actividades interactivas, a través de la lectura convirtiéndose en una actividad permanente, permitiendo un estudio más viable y efectivo (Pastran Chirinos et al., 2020).

Por tanto, conllevó al gran reto de adaptar la metodología en la enseñanza aprendizaje de manera virtual, haciendo uso exclusivo de la estrategia aprendo en casa priorizando las competencias transversales, lo cual condujo al estudiante a gestionar su aprendizaje de manera autónoma, desenvolviéndose en los entornos virtuales. Siendo el educador la pieza clave para lograr en los discentes superar sus habilidades lectoras, con la aplicación de estrategias variadas que condujeron a la motivación permanente de inicio a fin, superando las dificultades evidenciadas en comprensión lectora.

Por otro lado, en el Perú, se evidenciaron los resultados de las pruebas estandarizadas, que el 75% de los educandos no comprendieron lo que leen, debido a la falta del hábito lector, como también el no contar con un docente aplicador de estrategias pertinentes para potenciar dicha habilidad lectora. Asimismo, en la prueba PISA aplicada en el 2018, se evidenció en el informe emitido por la OCDE de los 70 países evaluados, el Perú ocupó el puesto 64 siendo de gran preocupación alarmante y en el año 2020 fue tomada como medida la estrategia "Aprendo en casa" por causa de la Covid-19, dando un giro en este nuevo proceso de aprendizaje reforzando la competencia lectora de manera virtual. En medio de este contexto el Ministerio de Educación ejecutó acciones para promover el hábito lector en nuestros estudiantes, sin embargo, se continúa con una gran brecha que marca resultados desfavorables en la

competencia comunicativa (Trahtember, 2019).

Por consiguiente, en el ámbito local objeto de investigación se hizo efectiva la evaluación diagnóstica a los estudiantes de nivel primaria, obteniendo resultados desalentadores ubicándose el mayor porcentaje en inicio y en proceso. Siendo indispensable fortalecer su capacidad lectora en su trayectoria escolar y en aras de ello, se implementó una mejora metodológica, a través de la aplicación de estrategias interactivas antes, durante y después del proceso lector incidiendo en la motivación simultáneamente de inicio a fin, logrando tener comprensión de lo leído con sentido crítico y reflexivo.

En base a lo anterior el problema de investigación fue: ¿En qué medida el modelo de estrategias interactivas permite mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución Pública Ate-2021? Asimismo, se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿En qué medida el modelo de estrategias interactivas permite mejorar el nivel de comprensión literal en los estudiantes de primaria de la institución Pública Ate-2021? ¿En qué medida el modelo de estrategias interactivas permite mejorar el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de primaria de la institución Pública Ate-2021? ¿En qué medida el modelo de estrategias interactivas permite mejorar el nivel de comprensión crítico-valorativo en los estudiantes de primaria de la institución Pública Ate-2021?

El estudio tiene relevancia social, porque es en beneficio de la sociedad educativa quienes están inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyendo a mejorar su nivel de comprensión lectora en el educando, que aún siguen con ciertas desventajas. Aporta un nuevo conocimiento basado en el análisis exhaustivo de los antecedentes, teniendo como referente a David Ausubel con la teoría del aprendizaje significativo y la teoría sociocultural de Vygotsky. Además, posee utilidad metodológica basado en Solé; poniéndose en práctica con el grupo experimental, comprobándose la eficacia de sus resultados en base a la aplicación de estrategias interactivas. Finalmente, teniendo como respaldo a la Ley General de Educación 28044 en el capítulo I, artículo 5 hace hincapié sobre el servicio educativo con calidad y equidad. Por tanto, la investigación se justifica siendo un gran aporte metodológico,

aterrizando en una sociedad alfabetizada a través de la propuesta contemplada tanto para los docentes en superar sus estrategias y en los estudiantes, encaminándolos hacia una cultura lectora (Guardiola y Baños, 2020).

El objetivo general encaminó en determinar cómo influye el modelo de estrategias interactivas en mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria y los objetivos específicos: 1) Determinar cómo influye el modelo de estrategias interactivas en el nivel literal para mejorar la comprensión lectora. 2) Determinar cómo influye el modelo de estrategias interactivas en el nivel inferencial para mejorar la comprensión lectora. 3) Determinar cómo influye el modelo de estrategias interactivas en el nivel criterio para mejorar la comprensión lectora; para concluir se buscó comprobar la hipótesis general sobre como el modelo de estrategias interactivas influyeron significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria. y las hipótesis específicas confirmaron: 1) El modelo de estrategias interactivas influyeron significativamente el nivel de comprensión literal. 2) El modelo de estrategias interactivas influyó significativamente el nivel de comprensión inferencial. 3) El modelo de estrategias interactivas influyó significativamente el nivel de comprensión de criterio en los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional desde esta perspectiva se tuvo como referencia las investigaciones de Cárdenas-Cordero et al. (2020) quienes sostuvieron que el nuevo enfoque pedagógico activo contribuye eficazmente en la comprensión lectora; sin embargo, aún contamos con docentes que no se desprenden de lo tradicional, siendo imposible lograr fomentar habilidades lectoras como discernir las ideas secundarias y principales de dicho texto. Referente a las competencias de lectura comprensiva y la expresión escrita Valverde y Valverde (2019) hicieron hincapié que, como docentes idóneos deberían estar preparados para enfrentar ese reto, siendo excelentes mediadores para poder superar dichos resultados desfavorables en los estudiantes, que se evidencian a través de las evaluaciones registradas en el ámbito educativo. Chalá y Pérez (2019) mencionaron cuán fundamental es la aptitud del docente en cuanto a su estado emocional, para poder ser fuente alentadora que impulse la motivación extrínseca en sus estudiantes, aplicando la parte lúdica, a través del arte y sobre todo el uso de las TICS.

Así también, Deroncele-Acosta et al. (2020) concluyeron que, en este mundo globalizado, el sistema educativo no se encuentra ajeno a ello, en cuanto a las estrategias didácticas rutinarias que se utilizan en las prácticas pedagógicas tradicionales, aún vigentes en el ámbito educativo, siendo un factor indispensable en la jornada pedagógica, aplicar preguntas abiertas propiciando en el educando su pensamiento crítico y reflexivo. Por otro lado, Solé (2012) sostiene que es imprescindible lograr que los estudiantes a medida que pasan de un nivel a otro se le debe preparar para la lectura, siguiendo los procesos didácticos e incidiendo en el objetivo que persigue el lector, en miras de haber logrado comprender dicho texto

También se consideró el aporte de Hjetland et al. (2020) quienes realizaron investigaciones longitudinales sobre la mejora continua en comprensión lectora, llegando a la conclusión que al aplicar desde la infancia estrategias diferenciadas lograran tener mayor comprensión de lo leído en toda su trayectoria escolar. La era del conocimiento implica absorber de manera eficiente las investigaciones diversas con la que contamos en nuestro medio, encaminada

por el nivel de capacidad lectora adquirida, forjando una generación competitiva con efectos positivos hacia la motivación lectora (Zhenlong, 2021). En efecto, Castells et al. (2021) demostraron que al aplicar preguntas inferenciales condujeron el pensamiento crítico y reflexivo en el educando, dando paso a la comprensión de lo leído. Yaghmour y Obaidat (2022) tuvieron como objetivo investigar la eficacia del uso del método de instrucción directa en el desarrollo de las habilidades lectoras, obteniendo como resultado efectos inmediatos en cuanto a comprender lo leído de manera eficaz y eficiente, siendo autónomo de su propio aprendizaje.

Støle et al. (2020) marcaron la diferencia en cuanto a los resultados del uso de la comprensión lectora en papel, es mejor que de manera digital, arrojando menor puntuación en dicha prueba, concluyeron que el rendimiento de la lectura se ve afectado por la tecnología a través de la pantalla. Ferrara y Panlilio (2020) en su investigación discernieron que, entre las prácticas adversas retomadas en la niñez en cuanto a comprensión lectora con lo acontecido actualmente, llegaron a la conclusión de tomar medidas correctivas a través de estrategias metacognitivas hacia una cultura lectora eficaz. Por otro lado, la investigación acción demostró que el uso de estrategias de comprensión de lectura en todos los niveles de la taxonomía de Bloom contribuye a la capacidad de pensar de forma crítica y creativa, siendo herramientas necesarias que utilizarán durante toda su vida (Horváthová y Nadřová, 2021).

Zaccoletti et al. (2022) en su estudio demostraron que el estado emocional es un factor indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual repercute en la comprensión de textos, teniendo en cuenta la autorregulación de las emociones debe ser a través de la motivación extrínseca contribuida por el docente mediador. Trassi et al. (2019) en dicha investigación concordaron que el aprendizaje significativo contribuye en la lectura comprensiva a través de la aplicación de estrategias pertinentes, sin embargo, lo que prevalece son las habilidades cognitivas del educando que contribuye en la mejora analizando el nivel de comprensión lectora. De acuerdo con los resultados evidenciados el 82% y el 75% en ambos grupos de estudiantes presentaron grandes deficiencias en la comprensión inferencial, sin embargo, se tuvo en cuenta como imparten los educadores sus clases tomando en cuenta los estilos de aprendizaje para poder

mitigar dichas falencias en comprensión lectora (Martinez-Lincoln et al., 2021).

Blasco-Serrano et al. (2019) desde esta perspectiva tomaron gran importancia a la mediación como parte fundamental en el proceso lector, siendo aplicado en tres contextos diferenciados se pudo clarificar lo indispensable de dicha estrategia a través del debate y la metacognición aplicada eficazmente, dotando al estudiante de recursos valederos. Muijselaar et al. (2017) en dicha investigación aplicaron un modelo estructural para ver la relación que existe entre las estrategias lectoras y comprensión de lo leído; logrando conseguir resultados únicos con efectos verdaderamente positivos en dicho estudio longitudinal aplicado.

Por su parte, Solé (1992) afirmó que, la asociación de palabras significativas frente al texto satisface la necesidad que tiene el lector camino hacia su comprensión de dicho texto. A su vez, Picón (2021) enfatizó que, los conocimientos previos son un factor importante para enlazar con lo nuevo por aprender de manera significativa, siendo el estudiante protagonista de su propio aprendizaje e incidiendo en la aplicación efectiva de la retroalimentación, con el único fin de la mejora continua de sus habilidades lectoras.

Por otro lado, Sun et al. (2018) comprobaron las dificultades que presentaron los estudiantes en el proceso lector, incidiendo en errores continuos al no poder identificar la idea principal, el propósito y sobre todo la acción de inferir para estar predispuesto a lo nuevo por aprender en su clase lectora. Al-Jarrah y Binti Ismail (2018) sostienen que el hábito lector es sumamente indispensable en nuestro contexto el cual estamos inmersos, para poder encaminarse hacia una sociedad más crítica y reflexiva. Por su parte Pilten y Aşikcan (2018) manifestaron que el individuo que carece del hábito lector presentará grandes dificultades para entender y comprender en toda su trayectoria escolar, como posteriormente en su vida laboral con pocas oportunidades de superación. Para contrarrestar ciertas dificultades de comprensión de lo leído se requiere de utilizar estrategias pertinentes induciendo a los lectores a predecir, hacer inferencias explicando o interpretando de acuerdo con lo observado y sobre todo extraer información relevante dándole un sentido crítico.

Brevik (2019) observo que, el educador instruyo a sus educandos a través de diversos tipos de textos de forma guiada, repercutiendo en la monotonía que carece de base, en lugar de utilizar textos de acuerdo a la coyuntura para reforzar su apreciación crítica y reflexiva. En efecto afirman que, siendo un desafío para el discente lograr empoderarse de una diversidad de estrategias, fue conveniente aplicar estrategias de lectura de acuerdo con las necesidades de los estudiantes hacia el logro de la competencia comunicativa (Ali y Razali, 2019). Asimismo, en la investigación de Muhid et al. (2020) sostuvieron que, para potenciar la habilidad lectora en los educandos propusieron una diversidad de estrategias y técnicas, dando mayor énfasis a la metacognición que permitió autorregular su aprendizaje, hacia la meta propuesta: comprensión de lo leído. Así también, Marzuki et al. (2018) indicaron la carencia de investigaciones que existe, sobre la utilización de estrategias cognitivas de lectura, dicha investigación logró llenar ese vacío convirtiéndose en un gran aporte teórico y metodológico.

Pinto (2020) referente al tema investigado, coincide que en las aulas se cuentan con estudiantes con la discapacidad del TEA, siendo indispensable apropiarse de dicho método para lograr mejorar su nivel de comprensión lectora de manera diferenciada, sin presiones por ser una población diversa, brindando acciones de apoyo con menor dificultad. Ferroni y Jaichenco (2020) refirieron que, en entornos sin carencias existe una gran diferencia que, en contextos de pobreza, resaltando cuán importante es contar con un ambiente estimulante con las condiciones eficientes y alentadoras del ambiente en el cual se desenvuelve el educando.

Gallego Ortega et al. (2019) evidenciaron resultados de la habilidad lectora en proceso, que conllevó grandes diferencias significativas por razón de género a medida que avanzan de un nivel a otro, lo cual fue sumamente preocupante, es así que en muchas investigaciones inciden en conocer el nivel de comprensión lectora del educando y adoptan modelos estratégicos para contrarrestar dicha falencia lectora. Pinzas (2012) señaló que se debe contar con actividades diversas que propicien la interacción del educando, aplicando la estrategia de la pregunta, repregunta que se le plantea simultáneamente en el

proceso lector, para poder empoderarse del contenido de dicho texto, siendo capaz de enfrentarse a diversos tipos de textos de manera autónoma con sentido crítico y reflexivo.

En el contexto nacional, se encontró la investigación de Avendaño (2020) quién indicó que, al aplicar las estrategias del proceso lector, siguiendo los pasos según Solé permitió lograr el incremento de resultados destacados en los estudiantes, gracias a la eficacia metodológica, siguiendo la secuencia lectora. En esa misma línea, Ynoñán (2020) concluyó que al aplicar las estrategias del proceso lector en los estudiantes se logró alcanzar su habilidad lectora, lo cual propicio en los docentes una reflexión acerca de la importancia lectora en nuestras vidas a medida que el estudiante pasa de un grado a otro, logrando optimizar comprensión de lo leído. Parrado-Ortiz et al. (2020) enuncian que, al aplicar dicho programa de intervención de alfabetización lectora, los resultados fueron alentadores, pero aún se debe tener en cuenta que, a mayor práctica mejor aprovechamiento para el estudiante, conduciendo al empoderamiento de dichas estrategias en miras de superar sus habilidades lectoras.

Asimismo, el estudio de Serquén (2020) se hizo evidente la mayor significancia de la comprensión lectora crítica, tomando como base al nuevo enfoque de lectura sociocultural, de acuerdo con la coyuntura el cual estamos inmersos, siendo indispensable plantear preguntas retadoras induciendo en el educando su opinión. A su vez el aprendizaje significativo juega un papel importante a través de esa interacción que fluye en los estudiantes, propiciando su pensamiento crítico y reflexivo en la comprensión lectora, aprendiendo uno del otro según (Vygotsky, 1995). Por otro lado, se hizo hincapié en el uso de una diversidad de estrategias en miras de lograr mejorar el nivel de comprensión lectora, tal como muestra dicha investigación impartiendo un tutor inteligente con realidad aumentada que conllevó a los educandos al interés por la lectura, logrando así desarrollar su comprensión de lo leído al resolver sus actividades lectoras de manera correcta (Montenegro Chávez y Ríos Rodríguez, 2020).

El estudio realizado por Novoa Castillo et al. (2018) sostuvieron que era sumamente preocupante el nivel de comprensión lectora en los estudiantes universitarios, debido a ello coincidieron en aplicar la estrategia idónea de los

mapas mentales, que desencadenó en logros esperados en comprensión lectora a través de textos narrativos. En la red se obtiene más información de manera interactiva, conduciendo hacia a una visión panorámica del mundo real el cual se desarrolla hábitos cognitivos (Fuster-Guillén et al., 2020). Además, para lograr que el discente aprenda de manera autónoma, debe haber llegado a la educación superior con un pensamiento crítico y reflexivo que induce a ser autodidacta, logrando aprender por sí mismo siendo un investigador nato, con capacidad de trabajar en equipo, manteniendo un diálogo asertivo (Medina Coronado y Nagamine Miyashiro, 2019).

Además, la investigación de Porta y Ramirez (2019) hacen referencia que cuando se aplica la intervención temprana en vocabulario, conciencia morfológica y fonológica, el educando desarrolla sus habilidades pre lectoras, que van camino hacia la comprensión de lo leído. Por su parte, Mendoza (2019) a medida que los estudiantes pasan de un nivel a otro, sin haber desarrollado sus habilidades lectoras, repercute cuando llegan al pregrado; en dicha investigación a través de la encuesta realizada se demostró cuán bajo es el nivel de sus habilidades en comprensión de lo leído y ante dicha problemática se diseñó aplicando la propuesta metodológica de Isabel Solé; lo cual contribuyó en la mejora continua de los estudiantes. Al respecto, López (2020) sostuvo que al poner en práctica el programa basado en el uso de canciones apropiadas acorde al interés del educando, genera motivación continua por parte del lector, lo cual se hizo efectivo en el tiempo previsto, siendo un gran estímulo en la mejora de la comprensión lectora, gracias a la motivación extrínseca adecuada.

En cuanto a la realidad local se evidencia que la gran parte de la población estudiantil de educación básica regular no comprenden lo que leen, lo cual es inaceptable. Los resultados obtenidos en la evaluación censal no fueron nada alentadores y a medida que pasan de un nivel a otro persiste el problema; de igual forma los resultados obtenidos de la evaluación Pisa, nuestro país registró en la tabla de valores en casi el último lugar. Según datos oficiales del Banco Mundial la comprensión de lectura es fundamental y deben abordarse con urgencia garantizando que niños puedan desarrollar aptitudes básicas necesarias siendo los estudiantes del futuro. Otro factor la falta de

empoderamiento de estrategias adecuadas en el proceso lector, que se debe aplicar en una sesión de aprendizaje e inclusive el trabajo habitual o tradicional que ejercen algunos docentes por falta de compromiso, siendo indispensable contrarrestar dicha situación a través del uso de estrategias eficaces, de lo contrario repercutirá el bajo nivel de comprensión lectora.

Es así que en muchas investigaciones se hace referencia a las estrategias innovadoras, que son eficaces a la hora de ponerla en práctica con los educandos, así por ejemplo se tiene dicha experiencia expuesta por (Dávila, 2020) en un estudio sobre el uso de estrategias didácticas para optimizar los niveles de comprensión lectora, donde sostiene que la interrelación de diversos elementos como medios, se puede lograr obtener de un dominio de comprensión lectora en inicio a destacado, gracias al empleo de textos adaptados y la aplicación del uso adecuado de estrategias. Por otro lado Román et al.(2021) en su investigación resaltaron la importancia del análisis de las actividades que se emplearon en las clases interactivas, logrando discernir las implicancias del proceso lector antes, durante y después, en el accionar de los docentes que fueron grabadas para poder obtener los resultados, incidiendo en las consecuencias fortuitas que se desprenden de dicha jornada laboral por falta del empleo de actividades pertinentes en aras de lograr mejorar el nivel de comprensión lectora en los educandos.

Al respecto, Ausubel (1983) afirmó que, en este proceso de construcción el estudiante trae consigo sus conocimientos previos, que propicia la interacción fluida siendo protagónica su participación, lo cual es un enlace para estar predispuesto a lo nuevo por aprender y comprender lo leído. En este sentido, cabe señalar la influencia que ejerce el educador para generar en el educando el hábito lector, sin embargo, no es nada esperanzador, si no se cuenta con un docente comprometido con la educación, quien involucra interactivamente a los estudiantes, logrando activar su cerebro a mil por hora, por ello cuán importante es desaprender para aprender en busca de la mejora continua de sus estudiantes (Guevara, 2021). Por su parte, Ancajima (2020) reiteró que, sobre la implementación del programa denominado lectura para lograr mejorar el nivel de comprensión lectora, donde plantea como alternativa la planificación

adecuada y pertinente de las sesiones de aprendizaje, partiendo de la metacognición direccionado hacia un objetivo previsto, para poder superar dichas dificultades hacia el logro de la meta planteada.

Los antecedentes presentados dan manifiesto que la propuesta metodológica según Solé permitió superar el resultado de habilidades lectoras y esto se logró con la pieza clave del docente mediador, propiciando las condiciones favorables para encaminar a los estudiantes, motivando extrínsecamente simultáneamente en el proceso de lectura, obteniendo como resultado comprensión de lo leído. Desde esta perspectiva las estrategias interactivas giran en torno al enfoque jerárquico en forma ascendente y descendente, logrando enlazar lo nuevo por aprender. Por tanto, la interacción del modelo conduce un camino a seguir de forma secuencial incidiendo en primera instancia, en hacer efectivo la activación de los conocimientos previos del educando, para la mayor comprensión de dicho texto construyendo una mejor interpretación de lo leído con sentido crítico.

Siendo dimensiones de la variable independiente, estrategias interactivas: previo a la lectura, transcurso de la lectura, luego de la lectura. Se concluye en el siguiente grafico los pasos metodológicos a seguir para lograr mejorar sus habilidades lectoras, evidenciadas en las sesiones de aprendizaje a través de los procesos didácticos, con la aplicación de los diferentes tipos de textos motivadores de coyuntura actual según el contexto, lo cual conlleva a lograr estudiantes lectores autónomos con sentido crítico y reflexivo (Solé, 1992).

Tabla 1

Estrategias lectoras de acuerdo con el Modelo Solé

Pasos para seguir	Estrategias interactivas según solé
Previo a la lectura	Predicciones del texto a través de una imagen, título, frase planteada. Objetivos que persigue de la lectura Conocimientos iniciales
Transcurso de la lectura	Lectura silenciosa Lectura dirigida por el docente Lectura del tándem
Luego de la lectura	Discernir idea principal de la idea secundaria Resumen sucinto Crear y aplicar preguntas de comprensión literal, inferencial y valorativa Contrastación de hipótesis iniciales

Nota: Tomado como referencia a Solé (1992)

Solé (1992) sostiene que los modelos de preguntas enunciados en el texto propician en el estudiante la activación de los conocimientos que trae consigo, induciendo a crear estudiantes críticos y reflexivos en miras de lograr una mejor comprensión del texto leído. Asimismo, los procesos de lectura en el aula dan paso al logro de la comprensión lectora, lo cual no influye en sí, cuán bajo sea el dominio de la habilidad lectora, sino lo indispensable es emplear las estrategias interactivas en el proceso lector antes, durante y después, lo que conducen a la comprensión de lo leído.

Previo a la lectura, Solé indica que se debe encaminar inicialmente a los estudiantes para ayudar en su comprensión, propiciando la motivación pertinente de inicio a fin, para que le encuentre satisfacción a la lectura, empleando el diálogo socrático ¿Para qué se leerá? De esta forma se activará el conflicto cognitivo ¿De qué creen que tratará dicho texto? ¿Según el título del texto que nos podrá decir?

¿Qué podemos decir de la imagen visualizada? ¿Podríamos aportar algo más referente al título y la imagen presentada? Simultáneamente se van registrando dichas respuestas a través de las lluvias de ideas y al final de la sesión de aprendizaje se hace efectiva la contrastación de las hipótesis planteando la pregunta de manera pertinente ¿Dicho texto trataba de lo que manifestaron al inicio? ¿Por qué? Tanto la presentación del título y la imagen de dicho texto conllevan al estudiante a participar interactivamente brindando respuestas, aunque no sean exactas, son el nexo esencial para enlazar el nuevo conocimiento que se aborda (Solé, 1992).

En el Transcurso de la lectura, el docente mediador debe propiciar la lectura compartida entre pares y a su vez ejecuta la lectura modelada con la debida dicción y énfasis, para despertar la motivación en el educando. Al aplicar la lectura silenciosa, realizar simultáneamente un alto después de cada párrafo para despertar el interés en el estudiante, a través de la formulación de preguntas retadoras que inducen al estudiante a tener su cerebro a mil por hora. Posteriormente se ejecuta la lectura entre pares tomando en cuenta que el aprendizaje social es fundamental, uno aprende del otro y al ejecutar la lectura en grupo se plantea preguntas de nivel literal, inferencial, de criterio donde un integrante del grupo participa respondiendo dichas preguntas con

seguridad, haciendo uso de su pensamiento crítico y reflexivo, conduciendo a una mayor comprensión del texto tratado (Solé, 1992).

Luego de la lectura, sostiene que en este paso a seguir los educandos refuerzan mayor comprensión de lo leído a través de la aplicación de las actividades posteriores que deja el docente mediador empoderado de dichas estrategias, como es realizar el resumen sucinto, identificando la idea principal y secundaria que fue abordado en el transcurso de la lectura trabajada en forma colectiva, con la participación continua de los educandos. Por consiguiente, Solé indica no importa cuán cerca o lejos el educando se encuentre de sus habilidades lectoras, porque hace hincapié en que se debe contar en las aulas pedagógicas con un educador que oriente utilizando estrategias pertinentes, para lograr esa interacción constante a través del protagonismo del estudiante, siendo motivado con preguntas retadoras induciendo al educando a pensar, creándole el conflicto cognitivo lo cual induce a sus habilidades lectoras (Solé, 1992).

La comprensión lectora fue definida por Solé (1992) quien sostiene que la disposición por la lectura incide en la motivación intrínseca, lo cual provoca un interés por placer disfrutando sin ninguna presión, hacia el objetivo que persigue el estudiante, irá recapitulando una idea acerca de dicho texto, siguiendo todas las fases del proceso de lectura. Por consiguiente, el aprendizaje significativo en base al nuevo enfoque formativo se brinda a través de un proceso permanente, activando su habilidad lectora, con el uso de estrategias diferenciadas según el estilo de aprendizaje de cada estudiante (Fonseca et al., 2019). Por su parte, Carvajal (2021) sobre Modelo Innovador basadas en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner para fortalecer estrategias de comprensión lectora de los docentes, concluye que, se permite fortalecer las capacidades del educador, a través del empoderamiento del uso de estrategias pertinentes y eficaces siguiendo la secuencia didáctica con actividades diversas, tomando como base teórica a Bruner quien incide en el aprendizaje por descubrimiento, desaprender para aprender.

Solé plantea los tipos de preguntas que se deben aplicar para lograr esa interacción permanente en los estudiantes. De comprensión literal, se encuentra de manera explícita en dicho texto leído, siendo el punto de partida a través de

preguntas como ¿Qué...? ¿Para qué...? ¿Cuándo... para dar paso al siguiente nivel de respuestas más retadoras? De comprensión inferencial es lo que se brinda de manera implícita, activándose en el estudiante con actividades de alta demanda cognitiva, como proponer un título para una imagen, crear un final diferente a dichotexto, hacer inferencias del significado de palabras, realizar un resumen identificando la idea principal, a través de preguntas como ¿Por qué crees...? ¿Qué pasaría si...? Incidiendo en la aplicación de semejanzas y diferencias. De comprensión valorativa implica la opinión del lector de acuerdo con su percepción y se da a través de preguntas formuladas como ¿Qué opinión te merece...? ¿Qué te parece...? ¿Qué propones en lugar de...? ¿Qué hubieras hecho tú...? conduciendo a su opinión de acuerdo con su percepción, con sentido crítico.

Adam (1985) hace referencia a los diferentes tipos de textos: a) El texto narrativo se evidencia a través de hechos reales como noticias, biografías, reportajes y hechos irreales de manera cronológica como son los mitos, leyendas y cuentos donde se imparte la imaginación a través de una serie de acciones que desencadenan en un desenlace triste como feliz. b) El texto descriptivo incide en las semejanzas y diferencias de una persona, animal, lugar u objeto, resaltando sus características al mínimo detalle dando paso al observador para expresar sus ideas de manera coherente y lógica. c) El texto expositivo detalla en la medida posible transmitiendo información en forma analítica y sucinta. Lo cual se hace extensivo de manera masiva con la única finalidad de hacer conocer al público temas de coyuntura actual. d) El texto instructivo indica realizar paso a paso, a través de consignas con el único propósito de enseñar (Solé, 1992). Además, se debe plantear a los estudiantes no solo textos usuales, sino incluir contenidos actuales para poder tener una visión, haciendo uso de su pensamiento reflexivo y crítico.

Solé (1992) considera desde esta perspectiva la evaluación formativa como un proceso que se hace efectivo de inicio a fin, para ir evaluando continuamente de acuerdo con el propósito planteado del docente, contando con el discente quien es el protagonista de su propio aprendizaje, aplicando la retroalimentación de sus aciertos y errores, en miras de lograr mejorar su

comprensión lectora. De igual forma, a través de sus saberes previos que trae consigo el educando se hace efectiva la interacción, a través del hilo lector logrando su interpretación de manera crítica y reflexiva. Además, el aprendizaje se va estructurando continuamente en el cual interviene la maduración en el proceso de su desarrollo y la experiencia por lo que pasa el sujeto, siendo fundamental el trabajo del tándem tal como fluye en la teoría psicogenética según Piaget (Consuegra, 2020).

Al respecto Pinzás (2012) sostuvo que, el facilitador debe aplicar el diálogo socrático incentivando al estudiante a pensar, en un ambiente estimulante, que desencadene su mayor comprensión en el proceso de enseñanza lectora. Más aún resaltó la importancia de aplicar las siete estrategias cognitivas que ayuda a crear estudiantes con habilidades lectoras como son: a) Asociar a través del recuerdo o lo experimentado sobre el tema referente al texto. b) A través de la lectura el lector se va creando imágenes haciendo uso de su imaginación. c) Identificar la idea principal percatándose de lo esencial. d) A través de la lectura previa deducir las causas y consecuencias para concluir en forma sucinta. e) Aplicar la predicción que conlleva a las hipótesis planteadas. f) Realizar el resumen y formular preguntas retadoras sobre dicho texto aplicado. Parrado-Ortiz et al. (2020) sustentaron que en base a los resultados obtenidos inicialmente en el proceso léxico y sintáctico presentaron mayor dificultad, tomándose como base para deslindar a través del diseño de estrategias cognitivas para poder mitigar dicha problemática evidenciada.

Por otro lado, en el proceso lector influyen muchos factores que conllevan a resultados desalentadores, tanto que en dicha investigación se hizo efectivo a través de la observación llegando a la conclusión que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes es deficiente en su gran porcentaje, por lo que se determinó dar solución a dicha problemática a través de otros estudios para acortar la brecha (Bromley y Carrión-Barco, 2021). Culqui (2020) presentó un programa de estrategias meta comprensivas, a través de actividades planificadas con diversos tipos de textos siguiendo la secuencia didáctica en las sesiones de aprendizaje, para lograr contribuir fortaleciendo la mejora del nivel lector de cada discente participando activamente. Por tanto, Torres (2021) en su

investigación hacen hincapié que todo aprendizaje se origina a partir de la comprensión de lo leído, por ello hizo efectivo el programa pedagógico en marcha que logro fortalecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes rumbo a la excelencia comunicativa.

Cabe resaltar el estudio realizado por Jacobo (2020) logró procesar y comparar los datos obtenidos en el pre y post test en ambos grupos control y experimental; obteniendo en la evaluación de salida con un gran porcentaje en nivel alto, gracias a la aplicación permanente del programa CUFALE logrando mejorar significativamente su nivel de comprensión. El buen lector verifica simultáneamente pequeñas lagunas en la comprensión de textos al darse cuenta de no haber interiorizado la comprensión de dicho texto, hacen un alto y vuelven a recapitular para empoderarse de dicho texto (Çubukçu, 2008). Por lo tanto, la teoría que tiene mayor preponderancia en dicha investigación es la teoría del aprendizaje significativo acuñado por David Ausubel, quien afirma de manera relevante la significatividad en cuanto a los conocimientos previos que trae consigo el educando, para estar predispuesto a lo nuevo por aprender (Ausubel et al., 1976).

El contexto actual refleja un problema latente y álgido; puesto que se tiene mucha información para leer a través de las redes, sin embargo, la falta del hábito de lectura y la predisposición dificultad dar ese gran salto que rompería con todas las barreras, por consiguiente, se acudió a una propuesta para mejorar el nivel de comprensión lectora con estrategias interactivas, tomando una actitud reflexiva de lo que se aprende (Tamayo, 2021). En el nivel primaria la competencia comunicativa prima, dando curso a comprensión de lo leído, por ello se utilizó en dicha investigación el hábito lector en estudiantes de primaria siendo influencia familiar, que se vio reflejado en la encuesta aplicada, lo cual se pudo comprobar los resultados estaban relacionados con los factores determinantes, lo cual se toma como punto de partida la capacitación y actualización del docente como fuente alentadora para desarrollar el hábito de la lectura en el educando y las familias a través de talleres familiares hacia una cultura lectora (Del Mar Martínez Díaz y Soto, 2019).

El presente estudio aplicó de manera eficiente las estrategias interactivas teniendo como referente metodológico a Solé y como sustento la teoría de Ausubel quien sostiene que el estudiante al poseer sus conocimientos iniciales, es la pieza clave a la hora de predecir enlazado con el nuevo conocimiento y sobre todo en la función esencial del educador quien promueve en el educando sus habilidades lectoras, a través de la formulación de preguntas de nivel literal, inferencial y de criterio ante el empleo de diferentes tipos de textos asignados (Ausubel, 1983). Tomando en cuenta la mixtura de las teorías de las corrientes pedagógicas del aprendizaje que van de la mano, se vio por conveniente asumir como respaldode la investigación la otra teoría sociocultural de Vygotsky, quien incide en el aprendizaje social que conlleva a la interacción constante, aprendiendo uno del otro, desterrando el aprendizaje individual con la formación de grupos heterogéneos, fortaleciendo el trabajo en equipo en forma colaborativa, siendo el lenguaje el medio eficaz en dicho proceso de aprendizaje (Vygotsky, 1978).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

La investigación se realizó a través del enfoque cuantitativo, dentro del paradigma positivista, investigación de tipo aplicada, diseño cuasi experimental (Hernández- Sampieri et al., 2014). Se esquematizó con el tipo de investigación aplicada de acuerdo con el objetivo planteado, se encargó a través de la teoría en solucionar problemas pragmáticos, en base a los hallazgos analizados (Arias y Covinos, 2021). Asimismo, Muñoz (2015) señala que el método hipotético deductivo incide de manera inversa de lo general a lo particular, siendo válido cuando se llega a una conclusión segura, logrando incidir en la relación de dichas premisas al discernir las que no son válidas.

3.1.2 Diseño de investigación:

De acuerdo con Arias y Covinos (2021) el diseño cuasi experimental implica contar con un grupo control para ser objeto de comparación, siendo preelegidos e incluso controlar o manipular la variable independiente con el fin de encontrar resultados favorables. Esquematiza el tipo cuasiexperimental de la siguiente manera:

Dónde:

G.E: O ₁ - X - O ₂
G.C: O ₁ O ₂

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

O1: Pre- test.

X: Tratamiento = Estrategias interactivas

O2: Post- test

3.2 Variables y operacionalización

Variable es una cualidad, característica de un fenómeno que puede variar, ser medido y evaluado; como también tiene la propiedad de adquirir diferentes valores (Muñoz, 2015). La operacionalización está en estrecha relación con la descripción que se hace de los procedimientos permitidos para calcular las variables (Hernández-Sampieri et al., 2014)

Variable independiente: Estrategias interactivas

Definición conceptual:

La aplicación basada en estrategias interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, son evidenciadas en las sesiones de aprendizaje, siguiendo la secuencia metodológica del proceso lector: antes, durante y después para activar su habilidad lectora en el educando, incidiendo en la motivación de inicio a fin, a través de la aplicación de preguntas retadoras de nivel literal, inferencial y de criterio; haciendo uso de diferentes tipos de textos con un propósito establecido (Solé, 1992).

Definición operacional.

La presente variable se operacionalizará en dimensiones de estrategias interactivas como son: previas a la lectura, transcurso de la lectura y luego de la lectura.

Indicadores: Previo a la lectura se mide cuan motivado se siente el discente, gozando de lecturas de diversos tipos y la aplicación de estrategias eficaces generando la activación de sus conocimientos previos, estando presto por aprender. En el transcurso de la lectura se establece los procesos pedagógicos y didácticos que encamina al estudiante por seguir aprendiendo. Luego de la lectura se hace uso de las herramientas virtuales para seguir fortaleciendo su habilidad lectora, a través de actividades de alta demanda cognitiva.

Escala de medición: Ordinal

Variable dependiente: Comprensión lectora

Definición conceptual:

Solé (1992) sostiene que, la disposición entre el lector, el texto y el contexto incide en la motivación extrínseca e intrínseca, lo cual provoca un interés disfrutando sin ninguna presión y según el objetivo que persigue, irá recapitulando acerca de dicho texto, siguiendo las fases del proceso de lectura.

Definición operacional:

La comprensión lectora está estructurada en base a los siguientes niveles de respuesta: literal, inferencial y de criterio (Solé, 1992)

Indicadores: En respuestas de nivel literal se encuentra explícito en el texto, como reconocer e identificar a los personajes, lugares, acciones y características. En respuesta de nivel inferencial es lo que está implícito en el texto, deduciendo de acuerdo con su percepción y distinguir situaciones no evidentes. Finalmente, en respuestas de nivel de criterio, se mide la opinión del educando.

Escala de medición: Ordinal

3.3 Población. Muestra y muestreo

La población es el grupo conformado por todos los individuos de objeto de estudio, con el fin de conocer la problemática y sus implicancias en la investigación (Hernández-Sampieri et al., 2014). La población de estudio fue direccionada con un total de 345 estudiantes de 1° a 6° de primaria, tomándose como muestra a 106 estudiantes de del quinto ciclo de nivel primaria. Según Hernández-Sampieri et al. (2014) las muestras probabilísticas son indispensables en los diseños de investigación, siendo analizados los datos con pruebas estadísticas, el cual todos los elementos de la población tuvieron una misma probabilidad de ser elegidos. Dicha muestra fue de 50 estudiantes de 5° grado como grupo experimental y el grupo control de 28 estudiantes de 6° grado.

Criterio de inclusión. En la Institución educativa de objeto de estudio solo participaron los estudiantes del quinto ciclo que comprende los grados de 5° grado como grupo experimental que consta de 50 estudiantes, quienes recibieron el impacto de estrategias interactivas de Solé y 6° grado como grupo control con 56 discentes de nivel primaria, quienes trabajaron de manera habitual.

Criterio de exclusión. La población estudiantil fue de 345, por tanto, se excluyeron a los estudiantes del II, III y IV ciclo. El cual solo se contó como objeto de estudio a los estudiantes del quinto ciclo con una población de 106 estudiantes.

Muestra según Hernández-Sampieri et al. (2014) sostiene que es una parte de la población representativa para ser objeto de estudio de dicha investigación. La

muestra fue determinada de manera aleatoria, quedándose conformada por 106 estudiantes del quinto Ciclo para ser objeto de estudio, siendo aplicada al 100% la pre y post prueba de comprensión lectora de nivel literal, inferencial y de criterio.

Tabla 2

Distribución poblacional de 5to grado

Grado	Sección	Femenino	Masculino	Total
5to	A	12	13	25
5to	B	15	10	25
Total		27	23	50

Fuente: Nómina de estudiantes 2021

Tabla 3

Distribución poblacional de 6to grado

Grado	Sección	Femenino	Masculino	Total
6to	A	16	13	29
6to	B	14	13	27
Total		30	26	56

Fuente: Nómina de estudiantes 2021

Muestreo. En este trabajo para la selección de la muestra se aplicó la técnica probabilística, por ser aplicada con facilidad en un determinado momento, debido al acceso tanto para el grupo control como para el grupo experimental. Tomándose como muestra al quinto ciclo de nivel primaria (Hernández-Sampieri et al., 2014)

Unidad de análisis. Los estudiantes de objeto de estudio pertenecen a 5° y 6° grado del turno mañana y tarde, de sexo femenino y masculino sus edades fluctúan entre 10 a 12 años, de nivel primaria de educación básica regular periodo escolar 2021.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández-Sampieri et al. (2014) sostiene que la técnica es aplicada por el investigador a través de ciertos procedimientos, con el único propósito de obtener un resultado valedero. En coherencia con lo citado se aplicó la técnica de la evaluación, que permitió demostrar cuán cerca o lejos el estudiante se encuentra de sus habilidades lectoras, bajo el empleo del modelo de estrategias interactivas.

El Instrumento de recolección de datos fue la prueba de comprensión lectora, con preguntas cerradas a través de opciones planteadas, con sus tres dimensiones: comprensión literal conformada con 6 afirmaciones, el nivel inferencial con 9 afirmaciones y por último el nivel de criterio con 5 afirmaciones, fue aplicado tanto al grupo control como al grupo en estudio. Por consiguiente, cada afirmación como máximo tiene una valoración de cinco puntos en escala ordinal, el cual consta de 100 puntos, distribuidos en tres escalas de una baremación: nivel Inicio (de 10 a 40 puntos), nivel proceso (de 50 hasta 60 puntos) y nivel destacado (de 70 hasta 100 puntos).

Validez y confiabilidad

Para la validación del instrumento, se recurrió a seis juicios de expertos doctores en educación, cuyo veredicto fue aplicable, siendo relevante porque permitió lograr los objetivos planteados. En efecto, la confiabilidad del instrumento fue a través del Alfa de Cronbach, con una fiabilidad de 0,979. Dado el porcentaje existe influencia significativa en la utilización de estrategias interactivas según Solé, mejorando sus habilidades en la parte literal, inferencial y de criterio.

3.5 Procedimientos

Al tener planteado el objetivo de la investigación, se puso en marcha la aplicación del modelo de estrategias interactivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria; en él se determinó el enfoque, el paradigma, el diseño cuasiexperimental y la recogida de datos fue longitudinal, así como también la teoría como sustento. Por consiguiente, se informó sobre la forma de aplicar el instrumento y la hora pactada para dicha actividad. Antes de iniciar dicha aplicación se indicó que hacer antes, durante y después de la evaluación.

3.6 Método de análisis de datos

Según Gamarra y otros (2013) Se hacen efectivo mediante pruebas estadísticas el método de análisis descriptivo, siendo analizado e interpretado a través de gráficos, figuras según corresponda y el método de análisis inferencial para probar las hipótesis. Los datos obtenidos fueron sistematizados en una base de datos en Excel y el software SPSS, generando las tablas y gráficos porcentual

relativa, posteriormente se analizó e interpreto en base a los resultados registrados. Posteriormente se aplicó de la prueba de normalidad, teniendo en cuenta los valores obtenidos, se determinó utilizar de manera pertinente la prueba U de Mann-Whitney.

3.7 Aspectos éticos

En dicha investigación se tomó en cuenta la protección de identidad de los discentes, tanto del grupo experimental como del grupo control que formaron parte de dicho estudio. Por ende, en la pre y post prueba se utilizó la codificación en orden numérico, excluyendo los nombres, logrando realizar el análisis estadístico respectivo. Por tanto, se realizó la coordinación con el quinto ciclo de primaria para aplicar la investigación al grupo control y experimental. Asimismo, se armó el grupo de WhatsApp con los 50 estudiantes del grupo en estudio previa información sobre los beneficios de dichas estrategias interactivas, con el único fin de superar sus habilidades lectoras, a través de quince sesiones impartidas tres veces por semana en horario alterno al de sus clases habituales; teniendo como aplicador a la autora de dicho estudio, de esta forma se garantizó la participación de los estudiantes del quinto ciclo de nivel primaria.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

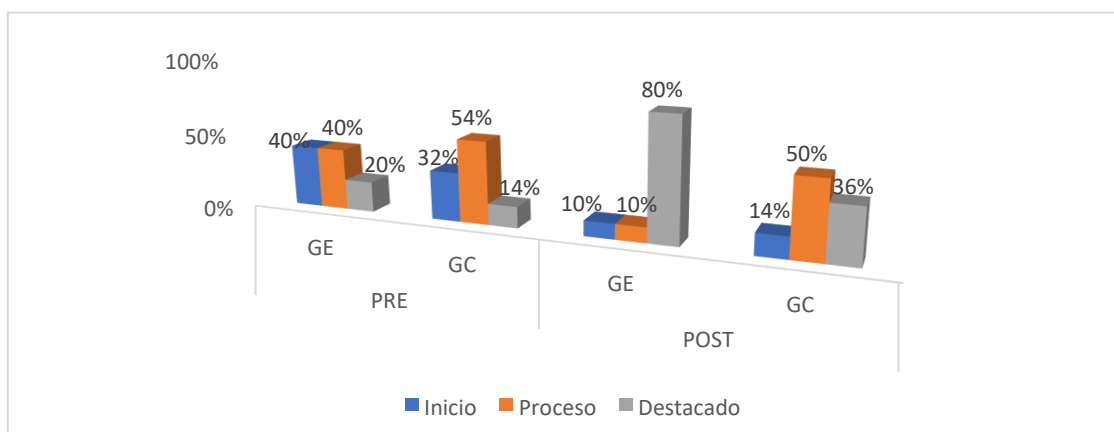
Tabla 4

Logro alcanzado en comprensión lectora de nivel literal en estudiantes de V Ciclo primaria Ate, 2021

Preguntas Nivel Literal	Pre				Post			
	GE		GC		GE		GC	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	20	40	18	32	5	10	8	14
Proceso	20	40	30	54	5	10	28	50
Destacado	10	20	8	14	40	80	20	36
Total	50	100	56	100	50	100	56	100

Figura 1

Logro alcanzado en Comprensión Lectora de nivel literal en estudiantes de V Ciclo primaria Ate, 2021



Interpretación: Se observa en la preprueba al grupo experimental obtuvo los siguientes resultados: el 20% destacado, el 40% inicio y en proceso, mientras que el grupo control registró: el 32% inicio, el 54% proceso y el 14% destacado. La post prueba aplicada al grupo experimental se observó: el 80% destacado, el 10% en inicio y proceso; mientras que el grupo control registró: el 14% inicio, el 50% proceso y el 36 % destacado. Sin embargo, en la post evaluación del grupo experimental, mejoró con relación a la preprueba de comprensión lectora en el nivel literal, gracias a la aplicación de estrategias interactivas, mientras que el grupo control mantuvo sus resultados iniciales.

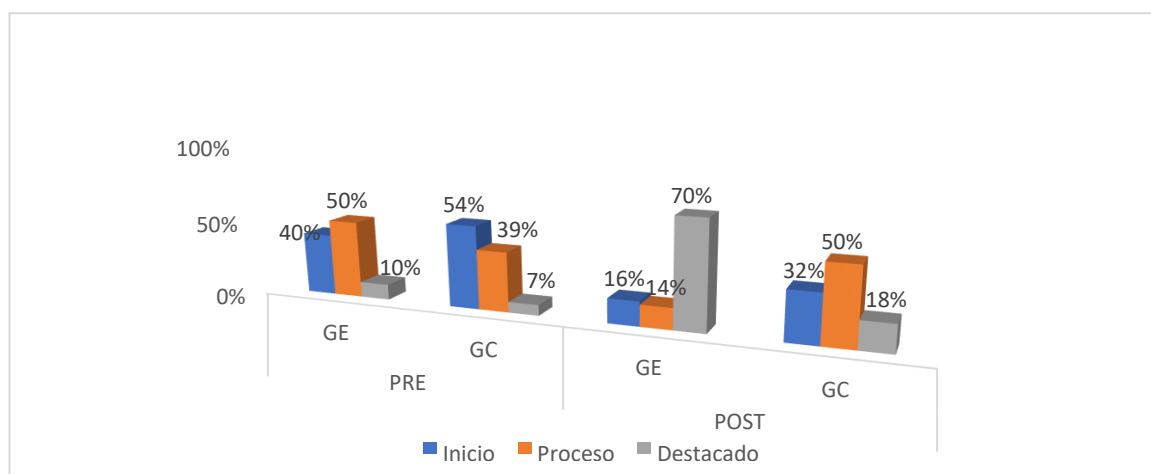
Tabla 5

Logro alcanzado en Comprensión Lectora de nivel inferencial en estudiantes de V Ciclo primaria Ate, 2021

Preguntas Nivel Inferencial	Pre				Post			
	GE		GC		GE		GC	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	20	40	30	54	8	16	8	32
Proceso	25	50	22	39	7	14	28	50
Destacado	5	10	4	7	35	70	10	18
Total	50	100	56	100	50	100	56	100

Figura 2

Logro alcanzado en Comprensión Lectora de nivel inferencial en estudiantes de V Ciclo primaria Ate, 2021



Interpretación: Se observa en la preprueba al grupo experimental obtuvo los siguientes resultados: el 40% inicio, el 50% proceso y el 10% destacado, mientras que el grupo control registró: el 54% inicio, el 39% proceso y el 7% destacado. En la post prueba aplicada al grupo experimental se observa: el 16% inicio, el 14% proceso y el 70% destacado la mayoría de los estudiantes; mientras que el grupo control registró: el 32% inicio, el 50% proceso y el 18 % destacado. Sin embargo, en la post evaluación del grupo experimental, mejoro con relación a la preprueba de comprensión lectora en el nivel inferencial, gracias a la aplicación de estrategias interactivas, mientras que el grupo control mantuvo el resultado como al inicio.

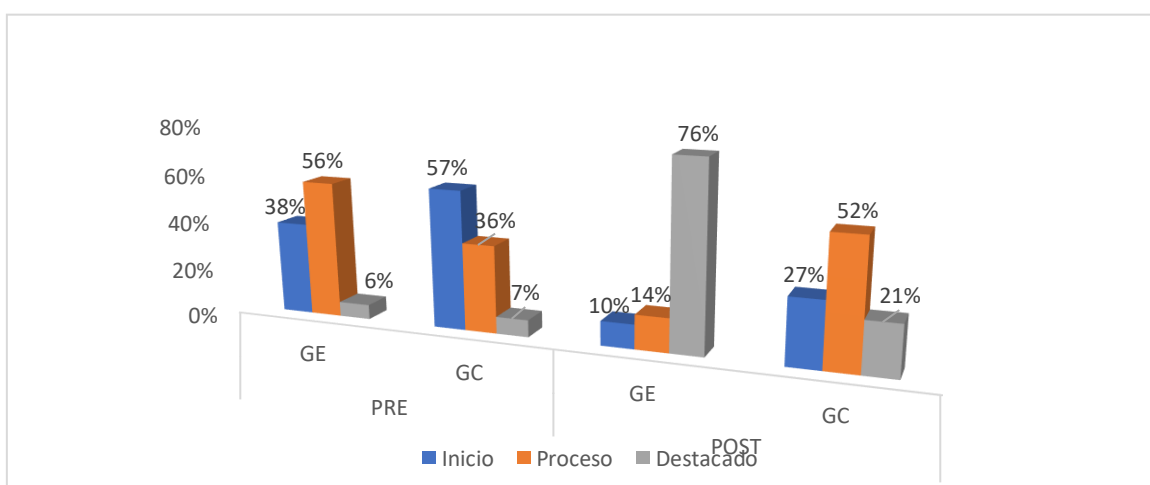
Tabla 6

Logro alcanzado en Comprensión Lectora de nivel criterio en estudiantes de V Ciclo primaria Ate, 2021

Preguntas Nivel Criterio	Pre				Post			
	GE		GC		GE		GC	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	19	38	32	57	5	10	15	27
Proceso	28	56	20	36	7	14	29	52
Destacado	3	6	4	7	38	76	12	21
Total	50	100	56	100	50	100	56	100

Figura 3

Logro alcanzado en Comprensión Lectora de nivel criterio en estudiantes de V Ciclo primaria Ate, 2021



Interpretación: Se observa en la preprueba al grupo experimental obtuvo los siguientes resultados: el 38% inicio, el 56% proceso y el 6% destacado, mientras que el grupo control registró: el 57% inicio, el 36% proceso y el 7% destacado. En la post prueba aplicada al grupo experimental se observa: el 10% inicio, el 14% proceso y el 76% destacado; mientras que el grupo control registró: el 27% inicio, el 52% proceso y el 21 % destacado. Sin embargo, en la post evaluación del grupo experimental, mejoro con relación a la preprueba de comprensión lectora en el nivel criterio, gracias a la aplicación de estrategias interactivas, mientras que el grupo control continuo con el mismo resultado.

Tabla 7*Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Literal-pre	.355	106	<.001
Literal-Post	.351	106	<.001
Inferencial-Pre	.271	106	<.001
Inferencial-Post	.297	106	<.001
Criterio-Pre	.247	106	<.001
Criterio-Post	.302	106	<.001
Pre-Prueba	.310	106	<.001
Post-Prueba	.428	106	<.001

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera

Respecto a la prueba de normalidad se tiene una muestra de 106 datos, tanto del pre como la post prueba no son normales, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, y de acuerdo con el valor de significancia estadística en donde ($p_{\text{valor}} \leq 0.05$) se trata de muestras relacionadas en ambos grupos. En tal sentido, se asumió la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney.

Análisis inferencial**Prueba de hipótesis general**

Ho: El modelo estrategias interactivas no influye significativamente en mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria Instituciones Públicas, Ate-2021

H1: El modelo de estrategias interactivas mejora significativamente el nivel comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución Pública Ate-2021.

Tabla 8*Niveles en la preprueba del grupo experimental y grupo control*

Prueba U de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba

	preGE_preGC_VD
U de Mann-Whitney	1270.500
W de Wilcoxon	2866.500
Z	-1.020
Sig. asintótica(bilateral)	.308

a. Variable de agrupación: nominal

Al aplicar la preprueba: se obtiene un nivel de significancia $p = 0,308$ mayor que $\alpha = 0,05$ ($p > \alpha$), por tanto, se concluye que ambos son equivalentes, no presentan diferencias significativas.

Tabla 9

Niveles de la post prueba del grupo experimental y grupo control

Prueba U de Mann-Whitney Estadísticos de prueba	
	postGE_postGC_VD
U de Mann-Whitney	641.000
W de Wilcoxon	2237.000
Z	-5.229
Sig. asintótica(bilateral)	<.001

a. Variable de agrupación: nominal

Al aplicar el post test: se observó en la estadística de los grupos de estudio, un nivel de significancia $p = <.001$ menor que $\alpha = 0,05$ ($p < \alpha$) observándose que existen diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control.

Prueba de hipótesis específicas.

Resultados de la Dimensión 1 Literal

Ho: El modelo estrategias interactivas no influye significativamente en mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria en Instituciones Públicas, Ate-2021

H1: El modelo de estrategias interactivas mejora significativamente el nivel comprensión literal en los estudiantes de primaria de la institución Pública Ate-2021.

Tabla 10

Niveles de la dimensión literal en la preprueba del grupo experimental y control

Prueba U de Mann-Whitney Estadísticos de prueba	
	pre GE_pre_GC_DL
U de Mann-Whitney	1360.000
W de Wilcoxon	2635.000
Z	-.276
Sig. asintótica(bilateral)	.783

Nota: preGE= pre experimental, preGC= pre control, D1=Dimensión 1

Al realizar el pretest: los resultados obtenidos en la tabla 10 se puede observar que el nivel de significancia $p = 0,783$ mayor que $\alpha = 0,05$ ($p > \alpha$), entonces, se puede verificar que los estudiantes al inicio obtienen resultados similares en el nivel literal. Entonces podemos concluir que ambos grupos no tienen diferencias significativas.

Tabla 11

Niveles de la dimensión literal en la post prueba del grupo experimental y control

Prueba U de Mann-Whitney Estadísticos de prueba	
	posGE_posGC_D1
U de Mann-Whitney	830.000
W de Wilcoxon	2426.000
Z	-4.067
Sig. asintótica(bilateral)	<.001

Nota: posexpe= pos experimental, poscon= pos-control, D1=Dimensión 1

Los resultados obtenidos en la post prueba, se observa el nivel de significancia $p = <.001$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$) observándose entre ambos grupos de estudio diferencias significativas.

Resultados de la Dimensión 2 Inferencial

Ho: El modelo estrategias interactivas no influye significativamente en mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria Instituciones Públicas, Ate-2021
H1: El modelo de estrategias interactivas mejora significativamente el nivel de comprensión Inferencial en estudiantes de primaria institución Públicas, Ate-2021.

Tabla 12

Niveles de la dimensión inferencial en la preprueba del grupo experimental y grupo control

Prueba U de Mann-Whitney Estadísticos de prueba	
	preGE_preGC_D2
U de Mann-Whitney	1205.000
W de Wilcoxon	2801.000
Z	-1.373
Sig. asintótica(bilateral)	.170

Nota: preGE= pre experimental, preGC= pre control, D2=Dimensión 2

Al aplicar la preprueba: los resultados evidencian un nivel de significancia $p=0,170$ mayor que $\alpha = 0,05$ ($p > \alpha$), lo cual se observa que al inicio presentaron resultados parecidos, se concluye que no existe diferencias significativas en ambos grupos.

Tabla 13

Niveles de la dimensión inferencial en la post prueba del grupo experimental y grupo control

Prueba U de Mann-Whitney Estadísticos de prueba	
	postGE_postGC_D2
U de Mann-Whitney	719.000
W de Wilcoxon	2315.000
Z	-4.613
Sig. asintótica(bilateral)	<.001

Nota: postGE= post experimental, postGC= pos control, D2=Dimensión 2

Al aplicar la post prueba: se observa un nivel de significancia $p=0.001$ menor que $\alpha = 0,05$ ($p < \alpha$), llegando a la conclusión que existen diferencias significativas entre ambos grupos.

Resultados de la Dimensión 3 Criterio

Ho: El modelo estrategias interactivas no influye significativamente en mejorar la comprensión lectora en estudiantes primaria Instituciones Públicas, Ate- 2021

H1: El modelo de estrategias interactivas mejora significativamente el nivel de comprensión criterio en estudiantes primaria de la institución Pública Ate-2021.

Tabla 14

Niveles de la dimensión criterio en la preprueba del grupo experimental y grupo control

Prueba U de Mann-Whitney Estadísticos de prueba	
	preGE_preGC_D3
U de Mann-Whitney	1158.000
W de Wilcoxon	2754.000
Z	-1.717
Sig.asintótica(bilateral)	.086

Nota: preexpe= pre experimental, precon= pre control, D3=Dimensión 3

Al aplicar la preprueba: se observa que los grupos de estudio obtienen un nivel de significancia $p = 0,086$ mayor que $\alpha = 0,05$ ($p > \alpha$), por tanto, se evidencia que ambos grupos al inicio presentan resultados similares, llegando a la conclusión que no presentan diferencias significativas, siendo equivalentes.

Tabla 15

Niveles de la dimensión criterio en la post prueba del grupo experimental y grupo control

Prueba U de Mann-Whitney	
Estadísticos de prueba	
	postGE_postGC_D3
U de Mann-Whitney	656.000
W de Wilcoxon	2252.000
Z	-5.110
Sig. asintótica(bilateral)	<.001

Nota: posexpe= pos experimental, poscon= pos control, D3=Dimensión 3

Luego de aplicar la post prueba: se puede observar que ambos grupos presentan un nivel de significancia $p = <0.001$ menor que $\alpha = 0,05$ ($p < \alpha$), evidenciando que existen diferencias significativas en ambos grupos.

V. DISCUSIÓN

Frente a los resultados descriptivos analizados permitió evidenciarse que la mayor parte de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo con el 47%, seguidamente el 36% en nivel medio y el 17% como porcentaje menor se ubicó en el nivel alto en comprensión lectora. Con los resultados obtenidos surgió la necesidad de plantear como objetivo general determinar cómo influye el modelo de estrategias interactivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución Pública Ate-2021. Dichos resultados se contrastan con la investigación de Deroncele-Acosta et al. (2020) demostrando en su estudio que el pensamiento crítico se hace efectivo en todos los niveles educativos, a través de un mediador eficiente, incentivando con diversas estrategias innovadoras. También se confirma en el estudio de Valverde y Valverde (2019) quienes afirmaron que el gran porcentaje de estudiantes de pregrado como titulados mostraron carencias en sus habilidades lectoras, de tal manera que los futuros educadores deben estar empoderados de las estrategias del proceso lector, porque los estudiantes de igual forma seguirán en la misma línea.

Con relación al primer objetivo específico de la investigación que fue determinar cómo influye el modelo de estrategias interactivas en el nivel literal para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria; los resultados surgieron efecto en el nivel literal, donde se pudo apreciar que el 10% registraron un nivel en inicio, al igual el otro 10% arrojaron un nivel de logro en proceso y el 80% de estudiantes se ubicaron en el nivel de logro destacado, el resultado obtenido demuestra la efectividad de las estrategias interactivas. Sin embargo, en la investigación de Ferroni y Jaichenco (2020), la evaluación estandarizada permitió con precisión la gran diferencia que existe entre un ambiente estimulante y un ambiente carente del hábito lector, proponiendo analizar dicha problemática en el contexto investigado. Estos resultados son similares a los hallados por Avendaño Vidal (2020), demostrando que los resultados fueron favorables en el nivel literal e inferencial con el grupo de estudio, gracias a la aplicación de estrategias interactivas de Solé ejercitaron sus habilidades lectoras, empoderándose del proceso lector.

Concuerda también con el estudio de Cain et al. (2004) quienes señalan que la comprensión de lo leído es todo un gran bagaje que el lector trae consigo, haciendo propicio su comprensión a través de un barrido visual que se da, recapitula y analiza para mayor comprensión de lo leído; referente al título y la imagen observada. Asimismo, podemos enfatizar, cuan indispensable son los conocimientos previos que trae consigo el estudiante para poder aprender de manera significativa, tomando en cuenta la aplicación de la retroalimentación para lograr un resultado eficiente, con el único fin de la mejora continua de sus habilidades lectoras, siendo parte esencial del enfoque comunicativo textual (Picón, 2021).

De igual forma para lograr comprender un texto se hace evidente aplicando estrategias diferenciada e innovadoras en el educando, con preguntas retadoras que implica la participación interactiva entre los educandos, siendo autónomo con una actitud crítica frente a diversos textos que se emplean en clase (Pinzas, 2012). Más aún, Solé (1992) plantea estrategias interactivas de manera secuenciada en el proceso lector de manera significativa, iniciando con las predicciones como punto de partida para dar paso a las estrategias interactivas antes, durante y después del proceso lector, logrando el educando comprender lo leído siendo motivado de inicio a fin.

Por otro lado, el logro de comprensión de lo leído de acuerdo con el nuevo enfoque pedagógico, con interacciones activas inducen al estudiante que sus estructuras cognitivas se movilizan, pero lamentablemente aún se cuenta con algunos educadores que siguen con el método pasivo, siendo imposible incentivar sus habilidades lectoras a profundidad, siendo corroborado por (Cárdenas-Cordero et al., 2020). Chalá y Pérez (2019) sin embargo en este contexto pandémico, fue un gran reto en el docente con ciertos problemas emocionales, el logro de la meta trazada con el uso exclusivo de la tecnología, encaminado en los discentes como lectores eficaces con sentido común.

Asimismo, en cuanto al segundo objetivo específico que fue determinar cómo influye el modelo de estrategias interactivas en el nivel inferencial para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria; se halló como evidencia que el 16% registraron un nivel en inicio, el 14% en proceso y el 70% destacado; sin embargo, se reflejó las dificultades diversas que presentaron los estudiantes en

cuanto a la identificación del tema central, frente a las inferencias planteadas, por ello se aplicó un modelo eficaz con el fin de contrarrestar dicha falencia lectora en los educandos, logrando obtener resultados favorables (Sun et al., 2018). Sin embargo, en dicho estudio afirman que el educando que carece de sus habilidades lectoras, en el futuro tendrá ciertas desventajas en el ámbito profesional como en el ámbito laboral gozando de pocas oportunidades, que afectaría totalmente su existencia en este mundo letrado. Por tanto, cuan eficaz es aplicar desde un primer momento las estrategias interactivas de Solé para poder encaminar a los educandos en el proceso lector en forma interactiva, el cual estará apto para brindar respuestas de nivel literal, inferencial y de criterio (Al-Jarrah y binti Ismail, 2018).

En dicho estudio se logró contrarrestar las dificultades que presentaron en la comprensión de textos, a través de la aplicación de las predicciones que conducen a la parte inicial del proceso lector, para luego dar paso al empoderamiento del texto y estar predispuesto para enlazar lo nuevo por aprender de manera significativa (Pilten y Aşıkcan, 2018). Por otro lado, un ambiente poco estimulante, donde se evidencia al educador, aplicando estrategias monótonas que no conducen hacia el objetivo planteado, mejorar la comprensión de lo leído. Por ello es fundamental la capacitación y actualización permanente en los educadores, siendo los agentes responsables en mejorar la calidad educativa, para forjar educandos competitivos críticos que nuestro entorno necesita (Brevik, 2019).

Del mismo modo, Çubukçu (2008) reitera que la recapitulación de lo leído es indispensable realizarlo para poder tener mayor claridad y así poder lograr el empoderamiento de dicho texto, haciendo un alto para su intervención oportuna en clase. Se corrobora por Solé (2012) quien sostiene que, para lograr comprender diversos tipos de textos, se debe iniciar desde la primera infancia en la etapa escolar, conduciendo al educando como futuros lectores críticos y reflexivos en este mundo globalizado el cual estamos inmersos, incidiendo en la aplicación de estrategias pertinentes durante el proceso pedagógico y didáctico.

Con respecto al tercer objetivo que fue determinar cómo influye el modelo de estrategias interactivas en el nivel criterio para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria; de igual forma se ubicaron el 10% en inicio, el 14% en

proceso y la mayor parte de estudiantes se ubicó el 76% como destacado. Estos resultados son similares a los hallados en Ali y Razali (2019) quienes determinan que la competencia comunicativa implica en la capacidad que tiene un individuo en actuar de manera adecuada, por ello es un gran reto en el educando empoderarse de las estrategias aplicadas por la docente, siendo necesario hacer uso de acuerdo con las necesidades de los estudiantes de manera diferenciada, para obtener como resultados lectores autónomos con sentido crítico. Sin embargo, la estrategia metacognitiva incide en la autorregulación de su aprendizaje, dando paso al torrente de estrategias diversas y técnicas que al utilizarlas se logra la comprensión de lo leído como metaplanteada (Muhid et al., 2020).

Otras investigaciones que concuerdan con los resultados iniciales, en cuanto al bajo nivel de comprensión lectora se propuso utilizar los mapas mentales como estrategia eficaz en textos narrativos relacionados a partir de un tema principal, se pudo obtener resultados satisfactorios (Novoa et al., 2018). Es importante mencionar que contamos con medios tecnológicos, lo cual se obtiene abundante información que conducen a fortalecer su habilidad lectora en el individuo que continuamente indaga por todos los medios gozando de una visión más amplia (Fuster-Guillén et al., 2020). El aprendizaje de manera autónoma se hace efectivo desde el inicio de su trayectoria escolar y se va fortaleciendo en el trayecto de su vida profesional implicando el trabajo en equipo con una comunicación asertiva, gracias al fortalecimiento de su pensamiento crítico y reflexivo (Medina y Nagamine, 2019). Porta y Ramirez (2019) por tanto cuando se aplica a temprana edad estrategias diferenciadas en comprensión lectora, conduce al fortalecimiento de sus habilidades lectoras en el estudiante.

Se pudo comprobar la carencia de investigaciones sobre estrategias de lectura con las cuales se cuentan en el repositorio, por ello dicho estudio logro llenar ese rubro, logrando convertirse como un gran aporte metodológico y teórico el cual fue evidente con resultados aceptables (Marzuki et al., 2018). Pinto (2020) más aún si contamos con estudiantes que presentan discapacidad del TEA, es necesario partir de actividades con menor dificultad, incidiendo en la aplicación de estrategias interactivas de manera diferenciada según las necesidades evidenciadas por cada estudiante, hacia el logro de la comprensión lectora con apoyo de manera personalizada.

López (2020) también confirmó que el programa con el uso de canciones como estrategia principal, estimula al estudiante a darle un giro como protagonista de su propio aprendizaje en el proceso lector, afianzando sus habilidades lectoras como efecto estimulante. Por consiguiente, las estrategias innovadoras dan efectividad poniéndola en práctica con preguntas y repreguntas retadoras, propician el conflicto cognitivo optimizando su hábito lector con el empleo de textos adaptados de acuerdo con las necesidades de los estudiantes (Dávila, 2020).

En relación a la hipótesis general, donde se da a conocer que el modelo de estrategias interactivas mejora significativamente el nivel de comprensión lectora aquí se pudo percibir de igual forma el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, incidieron en la aplicación de estrategias lectoras que contribuyen en la mejora continua, siendo una competencia principal que recae sobre la aplicación de estrategias diferenciadas desde que el infante ingresa a la escuela (Hjetland et al., 2020). Lo cual corrobora con el estudio de Zhenlong (2021) al indagar sobre el contenido de las investigaciones de enseñanza recíproca con la que contamos en nuestro contexto, nos da luz hacia un mundo real siendo adquirida por el educando de acuerdo con su nivel de capacidad lectora.

De igual forma Castells et al. (2021) reiteran que trabajar en el desarrollo del proceso pedagógico y didáctico la parte inferencial con mayor preponderancia facilita en el estudiante crearle el conflicto cognitivo, que conlleva a su pensamiento crítico y reflexivo rumbo a la excelencia lectora. Yaghmour y Obaidat (2022) no obstante cabe indicar que, al aplicar el método planteado, se pudo ejercitar sus habilidades lectoras, camino hacia una cultura lectora eficaz con el uso del método indicado, desencadenando la autonomía en el educando.

En la investigación de Støle et al. (2020) referente a la comprensión de lo leído, a través de la aplicación directa en clase y de los medios virtuales; se pudo comprobar la gran diferencia que existe en cuanto a los resultados óptimos que arrojaron en la aplicación de manera directa. Por tanto, el uso de estrategias pertinentes de manera directa en el proceso lector es eficiente de manera recurrente en el discente. Ferrara y Panlilio (2020) se pudo constatar las causas recurrentes aplicadas en la primera etapa escolar, llegando a la conclusión de

iniciar la aplicación de la metacognición, siendo un gran paso desencadenante que propicia el trayecto lector eficiente.

Blasco-Serrano y Arraiz Pérez (2019) en cuanto a la mediación propiciada a través del dialogo constante en dicho proceso lector, se logra impartir interacciones permanentes con el único objetivo de abordar temas de coyuntura actual, desencadenando lectores protagonistas de su propio aprendizaje. Muijselaar et al. (2017) en efecto se pudo demostrar en dicho estudio el gran resultado valedero, a través de la relación que existe entre estrategias lectoras y comprensión de lo leído, llegando a surgir efectos verdaderamente positivos en el estudiante impartiendo estrategias en todo el transcurso del proceso lector.

En relación a la hipótesis específica 1, se determinó que el modelo de estrategias interactivas mejora significativamente el nivel de comprensión literal en los estudiantes, estando explícito en el texto de acuerdo a lo leído; (Parrado-Ortiz et al.,2020) y (Barranco, 2020) el programa de intervención de alfabetización lectora, surgió efecto en los educandos superando sus habilidades lectoras, a través de la practica continua, incidió en la apropiación de las estrategias interactivas hacia el logro del hábito lector. Sin embargo, la comprensión lectora en el nivel crítico se hace efectivo a través de la practica continua con textos socioculturales de acuerdo con temas de coyuntura el cual nos encontramos, dando apertura a preguntas de nivel crítico, donde el educando aporta su apreciación personal de acuerdo a su contexto (Serquén, 2020).

También se confirma con la teoría de Vygotsky (1995) partiendo a través del aprendizaje significativo, donde el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje, fluye dicha interacción aprendiendo de forma reciproca de manera permanente, propiciando el pensamiento crítico, a través de la pregunta y repregunta, con el único fin de crearle el conflicto cognitivo. En dicho estudio al aplicar un tutor inteligente, se pudo comprobar la eficacia de dicha estrategia en la comprensión lectora, irradiando en el estudiante su motivación extrínseca e intrínseca, desencadenando su comprensión de lo leído (Montenegro y Ríos, 2020)

La influencia que ejerce el guiador motivador, de lograr la alfabetización lectora encamina hacia una sociedad más culta y letrada con sentido común que

viabiliza soluciones inmediatas, en torno a situaciones adversas que se presentan de acuerdo con el contexto. Sin embargo, aún se cuenta con algunos docentes con falta de compromiso, que no cumplen con el perfil idóneo para poder lograr aprendizajes significativos, en busca de la mejora continua logrando en el estudiante comprensión de lo leído (Guevara, 2021). Por ende, es fundamental contar con una planificación de la experiencia de aprendizaje y sesiones, para poder ejecutar con mayor significancia la retroalimentación, para garantizar una evaluación garantizada partiendo de la metacognición en dicho programa de lectura que se desarrolló en dicho estudio (Ancajima, 2020).

La siguiente hipótesis específica 2, remarca que el modelo de estrategias interactivas mejora significativamente el nivel de comprensión inferencial; por otro lado se pudo evidenciar la recurrencia en dicho análisis y eso lo corrobora (Fonseca et al., 2019) de acuerdo con el nuevo enfoque pedagógico, el educando debe ser protagonista de su propio aprendizaje, lo cual el educador aplicara estrategias diferenciadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en harás de fortalecer su habilidad lectora. El aprendizaje por descubrimiento conllevo a brindarle pistas al estudiante para garantizar su participación pertinente siguiendo la secuencia didáctica del proceso lector, con el único fin de fortalecer sus capacidades lectoras (Carvajal, 2021).

Con el programa impartido en dicho estudio “Todos aprenden nadie se queda atrás” se logró mitigar los resultados que fueron canalizados inicialmente en el proceso léxico y sintáctico (Parrado-Ortiz et al.,2020) y (Barranco, 2020). Más aún con el empleo de actividades de alta demanda cognitiva, implica el análisis a través de su pensamiento crítico para reforzar la comprensión lectora a través de todo un proceso que incide en fortalecer la habilidad lectora del educando (Román et al., 2021).

En otra investigación se demuestra que el aprendizaje que adquiere el educando se da cuando tiene comprensión de lo leído, comprobándose la efectividad de la aplicación del programa pedagógico que se puso en marcha, logrando obtener resultados satisfactorios en el nivel indicado (Torres, 2021). Estos resultados se asemejan a dicho estudio cuantitativo a través del análisis exhaustivo del pre y post test en cuanto al nivel de comprensión lectora, teniendo como

resultado en la evaluación final en el nivel destacado el gran porcentaje, gracias a la aplicación del programa CUFALE (Jacobo, 2020).

Continuando con el análisis de la última hipótesis 3, podemos decir que modelo de estrategias interactivas mejora significativamente el nivel de comprensión de criterio y esos resultados se asemejan con el estudio de (Mendoza, 2019) sobre los resultados obtenidos en el pretest, viendo por conveniente aplicar en gran medida las estrategias de Solé, lo cual hubo una mejora continua que se vio reflejado en el pos-test. Sin embargo, en la investigación de Ynoñán (2020) indica según los resultados obtenidos de las tablas registradas: te gusta leer y comprendes lo que lees, el mayor porcentaje de los estudiantes no tienen hábito lector, repercutiendo en la poca comprensión de lo leído. También se confirma con la teoría de Vygotsky lo indispensable que es el trabajo en equipo, compartiendo uno del otro, logrando así fortalecer sus competencias lectoras.

En este sentido la habilidad lectora contribuye a contar con ciudadanos que optan hacia una cultura letrada mediante procesos reflexivos que inducen a crear nuevas producciones, lo cual es indispensable contar con docentes competitivos para superar dichas capacidades lectoras, creando estudiantes autónomos con sentido crítico y reflexivo; a través del empleo de las estrategias interactivas en el proceso lector: antes, durante y después de la lectura (Solé, 1992).

VI. CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones de dicho estudio, las mismas que guardan relación con los objetivos planteados previamente.

PRIMERA

Se puede concluir que las estrategias interactivas aplicadas surgieron su efecto positivo, logrando superar sus resultados iniciales, ubicándose en nivel de logro destacado. Por tanto, existe influencia significativa en la utilización de estrategias didácticas de comprensión lectora según Solé mejorando sus habilidades en la parte literal, inferencial y de criterio; tal como se evidencian los resultados a través de la prueba Man de Whitney, demostrándose las diferencias altamente significativas entre los resultados del pre y post test ($P < 0,01$).

SEGUNDA

Con relación al primer objetivo específico, que buscó determinar cómo influye el modelo de estrategias interactivas en el nivel literal para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, se pudo apreciar que ambos grupos al inicio se ubicaron en el nivel de inicio y proceso. Resultado posterior que logro superar el nivel en el grupo experimental, gracias al programa recibido.

TERCERA

Con relación al segundo objetivo, que fue determinar cómo influye el modelo de estrategias interactivas en el nivel inferencial para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, se observó en base a los resultados las grandes dificultades que tenían, identificándose en los estudiantes el bajo nivel en su comprensión lectora en la parte inferencial, donde se toma como punto de partida aplicar las estrategias interactivas de Solé al grupo experimental.

CUARTA

Con respecto al tercer objetivo fue determinar cómo influye el modelo de estrategias interactivas en el nivel criterio para mejorar la comprensión lectora, tiene una influencia significativa, ya que al inicio se ubicaron en inicio y proceso: posteriormente los resultados del grupo experimental sobrepasaron la valla en el post test ubicándose el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel destacado.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

En vista de la efectividad del modelo estrategias interactivas en la comprensión lectora, se recomienda a los docentes empoderarse de las estrategias del proceso lector con diferentes tipos de textos; teniendo como referente teórico a Ausubel, Vygotsky y como sustento metodológico a Isabel Solé.

SEGUNDA

Los docentes deben empoderarse de las estrategias interactivas de Solé antes, durante y después del proceso lector, aplicando preguntas del nivel inferencial lo cual propicia en el estudiante a predecir y plantearles preguntas de opinión que inducen al pensamiento crítico y reflexivo.

TERCERA

Promover continuamente a la plana docente el uso del aplicativo de perueduca, que conduce al fortalecimiento de sus competencias pedagógicas a través de los cursos virtuales que dan paso a la innovación de su práctica pedagógica en forma eficaz.

CUARTA

Incentivar en los educadores a compartir sus experiencias pedagógicas exitosas, sobre el uso de estrategias pertinentes en el proceso lector, para el logro de la comprensión de lo leído, asimismo, se espera que esta investigación sirva de apoyo a futuros estudios en función a fortalecer las competencias comunicativas.

QUINTA

Aplicar el hábito lector en el educando diariamente en las clases semipresenciales o presenciales, lo cual induce al incremento de su vocabulario, expresándose mejor cada día y sobre todo induce a producir mejor sus textos de manera coherente.

SEXTA

Inducir en el educando el diálogo socrático, a través de preguntas, repreguntas, creando el conflicto cognitivo, conllevará a activar su pensamiento crítico y reflexivo.

VIII. PROPUESTA

Aplicación de técnicas interactivas para mejorar el nivel inferencial y crítico en los estudiantes de nivel primaria

Teniendo en cuenta los resultados que se obtuvo en la preevaluación de comprensión lectora, se evidencio que el mayor porcentaje de los estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio y proceso. Por ello dicho modelo tuvo por objetivo en mejorar el nivel inferencial y de criterio en comprensión lectora, asegurando su trayectoria escolar de manera eficaz y eficiente, encaminados hacia una cultura lectora.

El modelo de estrategias interactivas está dirigida a través de tres fases antes, durante y después del proceso lector, con el uso de la aplicación de 15 sesiones de aprendizaje en el área de comunicación, está sustentado en la parte metodológica con la aplicación de las estrategias interactivas según Solé y en la parte teórica tomando en cuenta a David Ausubel “Aprendizaje significativo” como también a Vygotsky “Aprendizaje social”.

Fase inicial: Antes de la lectura se inicia con el soporte socioemocional que viene a ser la puerta de entrada del proceso de aprendizaje, siendo indispensable la motivación de inicio a fin, dando apertura a las predicciones con el uso de una imagen o título sugerido para lograr la participación interactiva de los estudiantes. Sobre todo, plantearles la estrategia de la pregunta y repregunta que apertura en el educando a activar su cerebro a mil por hora, creándole sobre todo el conflicto cognitivo, estando presto para dar paso a la siguiente fase.

Fase intermedio: Durante la lectura se hace efectivo la aplicación en primera instancia de la lectura silenciosa, que conduce al empoderamiento del texto sobre todo si se vuelve a releer para tener mayor comprensión de lo leído y asegure de esta forma su participación eficaz durante las preguntas retadoras que aplica la docente, luego se hace efectiva la lectura modelada por la docente, con la aplicación simultanea de preguntas significativas para seguir interactuando con los educandos y posteriormente emplear la lectura en cadena que conduce a la fluidezde la lectura inducida por el lector.

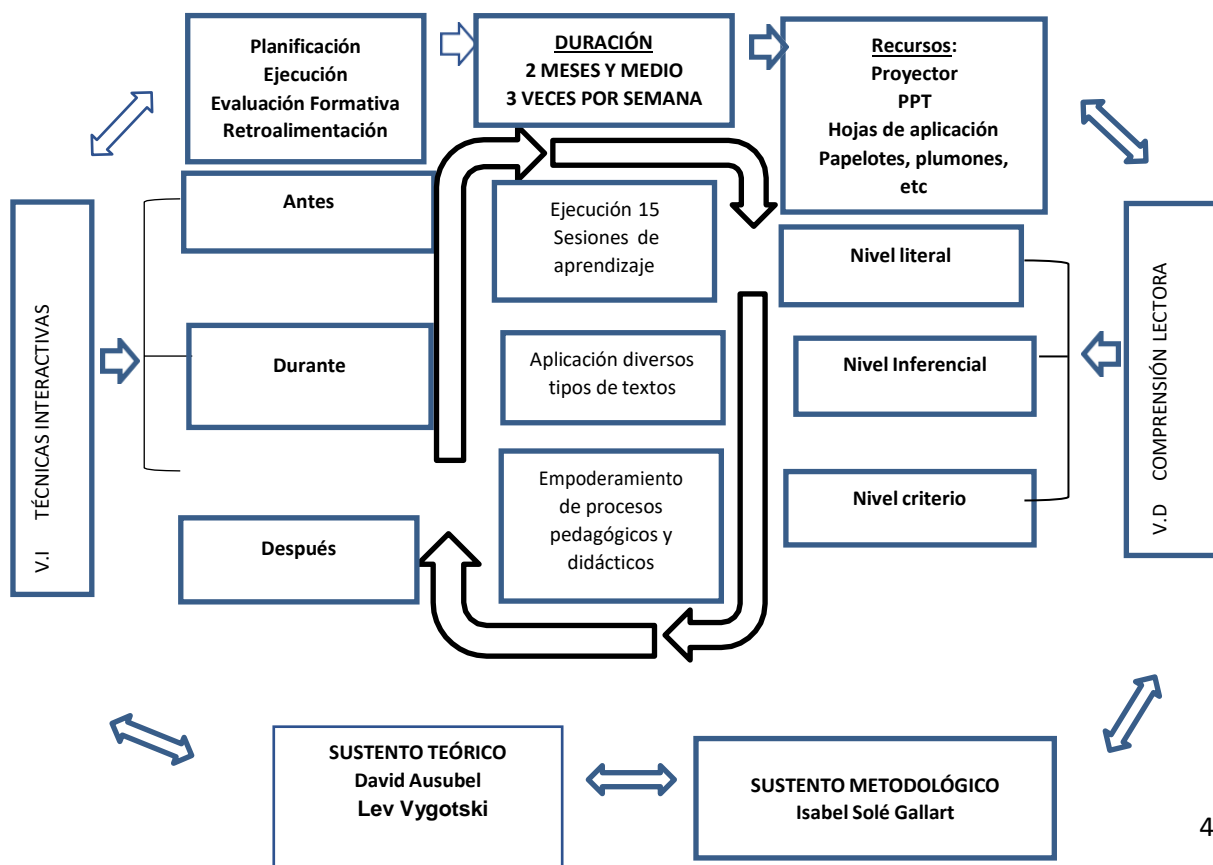
Fase final: Después de la lectura en el estudiante será provechoso a medida que la docente aplique actividades de alta demanda cognitiva como: consignar otro título a dicho texto, escribir otro final al texto leído, plantear preguntas inferenciales y de criterio, propiciando en el educando su pensamiento crítico y reflexivo.

Objetivos:

1. Mejorar el nivel inferencial y de criterio en comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria a través de la aplicación de las técnicas interactivas de Solé.
2. Desarrollar en los estudiantes la capacidad de trabajar en equipo, logrando dicha interacción a través de grupos heterogéneos.
3. Lograr en los estudiantes su pensamiento crítico y reflexivo a través de preguntas y repreguntas retadoras planteadas por el docente mediador.

Figura 4

Diseño de la propuesta teórica y metodológica para mejorar el nivel inferencial y crítico en comprensión lectora



De acuerdo con el análisis de la propuesta de la figura 4 en la variable independiente, dicha estrategia lectora indica que, al abordar dicha interacción se parte de la activación de los conocimientos iniciales, incidiendo en las predicciones e inferencias que conduce al empoderamiento de dicho texto, lo cual logra activar sus habilidades lectoras en el estudiante. Asimismo, Solé (1992) afirma que a través de una construcción conjunta tanto el docente como facilitador aplicador de una diversidad de estrategias conllevan al estudiante a lograr una mayor comprensión, siendo protagonista de su propio aprendizaje, incidiendo en la motivación de inicio a fin, para encontrarle mayor placer a la lectura con mayor significancia, lograremos formar estudiantes autónomos con sentido crítico y reflexivo.

REFERENCIAS

- Ali, A. M., and Razali, A. B. (2019). A Review of Studies on Cognitive and Meta cognitive Reading Strategies in Teaching Reading Comprehension for ESL/ EFL Learners. *English Language Teaching*, 12(6), 94. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n6p94>
- Al-Jarrah, H., and binti Ismail, N. S. (2018). Reading Comprehension Strategies among EFL Learners in Higher Learning Institutions. *Arab World English Journal*, 9(2), 315–328. <https://doi.org/10.24093/awej/vol9no2.21>
- Ana Cristina Blasco-Serrano, A., and Arraiz Pérez M^a Ángeles Garrido Laparte, A. (2019). *Mediation in the development of reading comprehension. A qualitativestudy in primary education* (Vol. 30).
- Ancajima, S. D. (2020). *Programa Lectura para mejorar la comprensión lectora ensegundo ciclo de la Facultad de Ciencias Económicas de la Untumbes, 2019*.
- Arias Gonzáles, J. L., y Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. In *Enfoques Consulting EIRL*.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1–10.
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12, (12), 95-105. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Barbosa et al. (2018). *Metodología de la investigación. Métodos y técnicas*.
- Brevik, L. M. (2019). Explicit reading strategy instruction or daily use of strategies? Studying the teaching of reading comprehension through naturalistic classroom observation in English L2. *Reading and Writing*, 32(9), 2281–2310. <https://doi.org/10.1007/s11145-019-09951-w>

- Bromley, L. A. F. Z., and Carrión-Barco, G. (2021). *Comprehension at the Literal , Inferential and critical Reflective Levels of primary Education Students. 9(2), 6–16.*
- Cain, K., Oakhill, J., and Bryant, P. (2004). Children's Reading Comprehension Ability: Concurrent Prediction by Working Memory, Verbal Ability, and Component Skills. *Journal of Educational Psychology, 96(1), 31–42.*
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.96.1.31>
- Cárdenas-Cordero, M. A., Garcia-Herrera, D. G., Castro-Salazar, A. Z., y Erazo- Álvarez, J. C. (2020). Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. *Cienciamatria, 6(1).*
<https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.341>
- Carvajal, R. E. (2021). *Modelo innovador TAC basadas en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner para fortalecer estrategias de comprensión lectora de los docentes en la UE Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil, 2020.*
- Castells, N., Minguela, M., Solé, I., Miras, M., Nadal, E., and Rijlaarsdam, G. (2021). Improving Questioning–Answering Strategies in Learning from Multiple Complementary Texts: An Intervention Study. *Reading Research Quarterly.*
<https://doi.org/10.1002/rrq.451>
- Chalá Molina, B., y Pérez Padrón, M. C. (2019). La lectura y la motivación del docente de grado primero marca la diferencia pedagógica. *Conrado, 15(66).*
- Consuegra, C. (2020). Lineamientos pedagógicos y organizativos para la transformación de la práctica docente hacia la promoción de la comprensión lectora. *Consensus -Revista Interdisciplinaria de Investigación-Revista Interdisciplinaria de Investigación, 4(2), 4(2), 57–81.*
- Çubukçu, F. (2008). How to enhance reading comprehension through metacognitive strategies. *The Journal of International Social Research, 1(2), 83–93.*

- Culqui, G. W. (2020). *Programa estrategias metacomprendivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, Cartavio 2019.*
- Dávila, Y. N. (2020). *Uso de estrategias didácticas innovadoras para optimizar los niveles de comprensión lectora de textos narrativos.*
- Del Mar Martínez Díaz, M., and Soto, A. T. (2019). Reading habit in primary school students: Influence of family and school reading plan. *Revista Fuentes*, 21(1), 103–114.
<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i1.07>
- Deroncele-Acosta, A., Nagamine-Miyashiro, M., y Medina-Coronado, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 17(3).
- Ferroni, M., y Jaichenco, V. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la visión simple de la lectura. *Lenguaje*, 48(2).
<https://doi.org/10.25100/lenguaje.v48i2.8610>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., and León, J. A. (2019). Strategies to improve reading comprehension: Impact of an instructional program in Spanish. *Psicología Educativa*, 25(2), 91–99.
<https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Fuster-Guillén, D. E., Serrato-Cherres, A., Gonzales Álvarez, R., Goicochea Euribe, N. F., y Guillén Aparicio, P. E. (2020). Uso de redes sociales en el desarrollo de estrategias de lectura crítica hipertextual en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 8(1).
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.432>
- Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., y Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208.
<https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Guardiola, E., y Baños, J. E. (2020). La lectura durante la pandemia Covid-19 Reading during the Covid-19 Pandemic. *Rev. Med. Cine*, 16, 7–12.
<https://doi.org/10.14201/rmc202016e0712>

- Guevara, K. R. (2021). *Influencia del hábito lector en la comprensión de textos de estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2020.*
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). *Cómo se originan las investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas. Metodología de la Investigación.*
- Hjetland, H. N., Brinchmann, E. I., Scherer, R., Hulme, C., and Melby-Lervåg, M. (2020). Preschool pathways to reading comprehension: A systematic meta-analytic review. In *Educational Research Review* (Vol. 30). Elsevier Ltd.
<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100323>
- Horváthová, B., and Naďová, L. (2021). Developing critical thinking in reading comprehension of texts for specific purposes at all levels of bloom's taxonomy. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 9(1), 1–16.
<https://doi.org/10.22190/JTESAP2101001H>
- Hurtado, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 44, 176–187.
- Jacobo, V. M. (2020). *Programa CUFALE para mejorar la comprensión de textos en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 80711, Usquil 2020.*
- López, C. I. (2020). Programa de canciones basado en el proceso metacomprendivo en la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de formación inicial docente de la Región Lambayeque. *Educare et Comunicare: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 8(1), 25–35.
<https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.377>
- Martinez-Lincoln, A., Barnes, M. A., and Clemens, N. H. (2021). The influence of student engagement on the effects of an inferential reading comprehension intervention for struggling middle school readers. *Annals of Dyslexia*, 71(2), 322–345.
<https://doi.org/10.1007/s11881-020-00209-7>

- Marzuki, A. G., Alim, N., and Wekke, I. S. (2018). Improving the reading comprehension through cognitive reading strategies in language class of coastal area in indonesia. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 156(1).
<https://doi.org/10.1088/1755-1315/156/1/012050>
- Medina Coronado, D., y Nagamine Miyashiro, M. M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134–146.
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Mendoza, G. J. (2019). *Modelo de estrategias didácticas basado en Solé para mejorar la comprensión lectora*.
- Montenegro Chavez, N. L., y Ríos Rodríguez, J. G. (2020). *Tutor inteligente con realidad aumentada para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado en una institución educativa, 2020*.
- Muhid, A., Amalia, E. R., Hilaliyah, H., Budiana, N., and Wajdi, M. B. N. (2020). The effect of metacognitive strategies implementation on students' reading comprehension achievement. *International Journal of Instruction*, 13(2), 847–862.
<https://doi.org/10.29333/iji.2020.13257a>
- Muijselaar, M. M. L., Swart, N. M., Steenbeek-Planting, E. G., Droop, M., Verhoeven, L., and de Jong, P. F. (2017). Developmental Relations Between Reading Comprehension and Reading Strategies. *Scientific Studies of Reading*, 21(3), 194–209.
<https://doi.org/10.1080/10888438.2017.1278763>
- Muñoz, C. I. (2015). *Metodología de la Investigación*.
- Novoa Castillo, P. F., Cancino Verde, R. F., Flores Sotelo, W. S., y Nieto Gamboa, J. (2018). El Mapa Mental Armónico en la comprensión de textos narrativos en estudiantes universitarios. In *Propósitos y Representaciones*(Vol.6,Issue2).
<https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.243>

- Parrado-Ortiz, Y. M., Cudris-Torres, L., Gutiérrez-García, R. A., Jiménez-Torres, J. A., y Barranco, L. A. (2020). Comprensión lectora en escolares de grado primero del municipio de Villavicencio. *www.Revistaavft.Com*, 39(3)(July), 263–267.
- Pastran Chirinos, M., Gil Olivera, N. A., y Cervantes Cerra, D. (2020). En tiempos de coronavirus: las TIC´S son una buena alternativa para la educación remota. *Revista Boletín Redipe*, 9(8), 158–165. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i8.1048>
- Picón, L. C. (2021). Modelo de retroalimentación formativa para la comprensión lectora en estudiantes durante tiempos de pandemia Covid –19. *Educare et comunicare: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 9(1),22–29. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.545>
- Pilten, G., and Aşıkcan, M. (2018). Investigation of Reflecting Reading Comprehension Strategies on Teaching Environment Among Pre-Service Classroom Teachers. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 10(4), 397–405. <https://doi.org/10.26822/iejee.2018438129>
- Pinto, C. (2020). Reading strategies for teaching reading skills in people with high-operating ASD. *MLS Educational Research*, 4(1), 57–72. <https://doi.org/10.29314/mlser.v4i1.299>
- Pinzas, J. (2012). Leer pensando, introducción a la visión contemporánea de la lectura. In *Fondo Editorial de la PUCP*. (Vol. 5, Issue 9).
- Porta, M. E., and Ramirez, G. (2019). Effects of an intervention program vocabulary, morphological and phonological awareness in kindergarden children on grade 1 reading achievement. In *Revista de Orientación Educacional* (Vol. 33, Issue 64).
- Román, I. F., Osorio, E. D., and Herrera, C. I. (2021). Activities and interactions in classes to promote reading comprehension. *Linguística*, 37(1), 9–27. <https://doi.org/10.5935/2079-312X.20210002>

- Serquén, T. (2020). La lectura sociocultural de textos narrativos en el desarrollo de la literacidad crítica. *Educare et Comunicare: Revista de Investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(1), 44–61.
<https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.383>
- Solé, I. (1992). Estrategias de Lectura [Reading strategies]. In *Journal of Economics Finance and International Business* (Vol. 3, Issue 1, p. 176).
<https://n9.cl/sfmeyt>
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59.
<https://doi.org/10.35362/rie590456>
- Støle, H., Mangen, A., and Schwippert, K. (2020). Assessing children’s reading comprehension on paper and screen: A mode-effect study. *Computers and Education*, 151.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103861>
- Sun, K., Yu, D., and Cardie, C. (2018). *Improving Machine Reading Comprehension with General Reading Strategies*.
<http://arxiv.org/abs/1810.13441>
- Tamayo, Z. I. (2021). *Las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en estudiantes de educación básica*.
- Torres, D. F. (2021). *Programa “Piura trasciende con lectura” para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas multigrado Paita 2020*.
- Trahtember, L. (2019). *Comprensión lectora incomprensible por las pruebas estandarizadas y las ECE*. 1–7.
- Trassi, A. P., de Oliveira, K. L., and Inácio, A. L. M. (2019). Reading comprehension, learning strategies and verbal reasoning: Possible relationships. *Psico-USF*, 24(4), 615–624.
<https://doi.org/10.1590/1413-82712019240401>

- Valverde, G. H., y Valverde, R. I. H. (2019). Estudio sobre la formación de futuros docentes en estrategias de comprensión lectora y expresión escrita. *Educação e Pesquisa*, 45.
<https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945201012>
- Vygotsky, L. S. (1978). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Ed. Grijalbo. México. 1988, 224.
- Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. *Archives of General Psychiatry*, 52(7).
- Yaghmour, K. S., and Obaidat, L. T. (2022). The Effectiveness of Using Direct Instruction in Teaching Comprehension Skill of Third-Grade Students. *International Journal of Instruction*, 15(2), 373–392.
<https://doi.org/10.29333/iji.2022.15221a>
- Ynoñán, S. L. (2020). Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, “Nuestra Señora de Lourdes”- Illimo. *Revista Científica Epistemia*, 4(1).
<https://doi.org/10.26495/re.v4i1.1318>
- Zaccoletti, S., Raccanello, D., Burro, R., and Mason, L. (2022). Reading with induced worry: The role of physiological self-regulation and working memory updating in text comprehension. *British Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1111/bjep.12491>
- Zhenlong, C. 2021. (2021). Effects of digital media integrated reciprocal teaching on students’ reading ability and motivation. *Revista de Cercetare Si Interventie Sociala*, 73, 299–311.
<https://doi.org/10.33788/rcis.73.19>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Modelo de estrategias interactivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria en Instituciones Públicas, Ate-2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general:</p> <p>¿En qué medida el modelo de estrategias interactivas permite mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución Pública Ate-2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el modelo de estrategias interactivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución Pública Ate-2021.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hipótesis de investigación:</p> <p>Hi: El modelo de estrategias interactivas mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución Pública Ate-2021.</p> <p>Hipótesis nula:</p> <p>Ho: El modelo de estrategias interactivas no mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución Pública Ate-2021.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada</p> <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Método: Hipotético-Deductivo</p>	<p>Población:</p> <p>345 estudiantes de 1° A 6° de nivel primaria, distribuidos en 2 grupos de 50 y 56 discentes.</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>PE1: ¿En qué medida el modelo de estrategias interactivas permite mejorar el nivel de comprensión literal en los estudiantes de primaria de la institución Pública Ate-2021?</p> <p>PE2: ¿En qué medida el modelo de estrategias interactivas permite mejorar el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de primaria de la institución Pública Ate-2021?</p> <p>PE3: ¿En qué medida el modelo de estrategias interactivas permite mejorar el nivel de comprensión criterio en los estudiantes de primaria de la institución Pública Ate-2021?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>1.- Determinar cómo influye las estrategias interactivas en el nivel literal para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución Pública Ate-2021</p> <p>2.- Determinar cómo influye las estrategias interactivas en el nivel inferencial para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución Pública Ate-2021.</p> <p>3.- Determinar cómo influye las estrategias interactivas en el nivel criterio para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución Pública Ate-2021.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: El modelo de estrategias interactivas mejora significativamente el nivel de comprensión literal en los estudiantes de primaria de la institución Pública Ate-2021.</p> <p>H2: El modelo de estrategias interactivas mejora significativamente el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de primaria de la institución Pública Ate-2021.</p> <p>H3: El modelo de estrategias interactivas mejora significativamente el nivel de comprensión crítico en los estudiantes de primaria de la institución Pública Ate-2021.</p>	<p>Tipo de diseño:</p> <p>Cuasiexperimental.</p> <p>Esquema:</p> <p>G.E: O₁ - X - O₂</p> <p>G.C: O₁ O₂</p>	<p>Muestra:</p> <p>106 estudiantes del quinto ciclo de nivel primaria</p> <p>Muestreo:</p> <p>Probabilístico</p>

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de cada variable.

Variable Independiente: Modelo de estrategias interactivas

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS
Modelo de Estrategias Interactivas	La aplicación de estrategias interactivas activa su habilidad lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo evidencia en las sesiones siguiendo la secuencia metodológica: antes, durante y después de la lectura (Solé, 1992).	Es un sistema que se hace efectiva en las sesiones pedagógicas de aprendizaje el cual consta de las siguientes dimensiones: previo a la lectura, transcurso de la lectura y luego de la lectura.	Previo a la lectura	Motivación a la lectura Objetivos de la lectura Conocimientos previos Predicciones sobre el texto	Solé Tipos de textos	15 sesiones de aprendizaje aplicadas al grupo experimental
			Transcurso de la lectura	Lectura silenciosa Lectura modelada Lectura colectiva Planteo de preguntas y repreguntas		
			Luego de la lectura	Planteo de preguntas literales inferenciales y de criterio Resumen sucinto Brindar otro final al texto Contrastación de hipótesis iniciales		

Variable dependiente: Comprensión lectora

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Niveles o rangos	Instrumento
Comprensión lectora	(Isabel Solé, 1992) La disposi ción entre el lec tor, el texto y el contexto incide en la motivación lo cual provoca un interés disfru tando sin ningun a presión y se gún el objetivo que persigue el estudiante, irá recapitulando una idea acerca de dicho texto.	La compren sión lectora está estructu rado en base a los siguientes niveles de res puesta: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión valorativa (Solé, 1992). Este proceso fue medido mediante una pre y post evaluación de comprensión lectora del Minedu adaptado por la autora.	Comprensión literal	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto que lee. Reconoce las características de personajes, lugares. Reconoce la secuencia de acciones en el texto leído Obtiene información literal relevante del texto	(1,2,3,4,5,6)	Inicio (0-40 pts) Proceso (50-60 ptos) Destacado (70-100 ptos)	Pre-Post prueba, para evaluarel nivel de comprensión lectora
			Comprensión inferencial	Infiere e interpreta información implícita del texto Deduce la idea principal implícita en la lectura Deduce el mensaje del autor después de leer el texto Deduce el significado de palabras Deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto. Deduce el propósito de un texto Deduce la causa de un hecho o idea de un texto	(7,8,9,10,11,12,13,14,15)		
			Comprensión criterio	Asume una posición crítica sobre la finalidad del texto leído. Justifica su postura ante las ideas planteadas en el texto. Opina sobre el contenido del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	(16,17,18,19,20)		

Resultado obtenido a través de la fórmula:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD					
1	Grado y Sección	Comprensión Literal						Comprensión Inferencial									Comprensión Criterial																		
2		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Suma													
3	5° A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20												
4	5° B	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	51												
5	5° A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60												
6	5° A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60												
7	5° A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	a (Alfa)=	0.979130987										
8	5° A	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	42	k (número de items) =	20										
9	5° A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Vi (varianza de cada item) =	10.3375										
10	5° A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	Vt (varianza total) =	148.0475										
11	5° A	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54												
12	5° A	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	51												
13	5° B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60												
14	5° A	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	51												
15	5° B	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54												
16	5° B	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	42												
17	5° A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60												
18	5° B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60												
19	5° B	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54												
20	5° A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20												
21	5° A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40												
22	5° B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60												
23	Varianzas	0.44	0.44	0.44	0.44	0.44	0.44	0.64	0.64	0.64	0.64	0.64	0.64	0.64	0.64	0.64	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388													
24																																			

$$a = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,979	20



PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

N° DE ORDEN: _____

GRADO Y SECCIÓN: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante la presente prueba tiene el propósito de obtener información sobre el nivel de comprensión lectora, por ello tener en cuenta lo sgte:

1. Leer cuidadosamente cada texto, si es posible releer para mayor comprensión
2. Marcar una de las alternativas

Lee con atención el siguiente texto.

El uso del celular

Los celulares llegaron hace tiempo para quedarse.

En un mundo globalizado las herramientas para acortar las distancias y facilitar las comunicaciones entre las personas, evolucionan a un ritmo sin precedentes como nunca se ha dado en la historia.

En su momento la revolución industrial fue un verdadero marco un punto de inflexión en la historia, al modificar todos los aspectos de la vida social y económica.

Asimismo, los cambios enormes introducidos en esta nueva era globalizada van afectando todas las esferas de una persona. El uso de los celulares forma parte del abanico de este torrente de herramientas que han revolucionado, y por ende, facilitado la forma en que nos comunicamos.

¿Quién iba a pensar, hace cincuenta años atrás, que sería posible una video llamada entre una persona que este en un continente, con otra que este al otro lado del mundo? Comunicarse, nunca ha sido tan fácil. Aun así, el abuso de estos aparatos ha generado una controversia y preocupación, especialmente en los jóvenes.

Phubbing y nomofobia

Según la revista de divulgación Muy interesante, “Phubbing (termino formado a partir de las palabras inglesas phone y snubbing) consiste en el acto de menospreciar a quien nos acompaña al prestar más atención al móvil u otros aparatos electrónicos que a su persona. Ha sido recientemente bautizado en



EE.UU y son muchas las plataformas virtuales que combaten activamente este descortés hábito”.

Está claro que estamos presente ante una herramienta que sirve para estar en contacto. El problema consiste en el abuso del aparato, y que, puede llegar a constituirse en una manera de aislarnos de las personas que están más cerca de nosotros. La persona que está muchas veces manipulando su teléfono, es muy probable que esté socializando con otras personas, pero, al precio de socializar menos con quienes estén a su lado.

Es una actitud sin duda de descortesía, como mirar a otro lado mientras estamos charlando con una persona. Se transmite la idea de no querer estar en ese lugar. y por tanto, nuestro interlocutor puede sentirse incómodo con justa razón. La nomofobia proviene del inglés no-mobile-phone phobia. Es decir, traducido en forma literal significa la fobia a estar sin el móvil. Diversos estudios han concluido que la nomofobia es un verdadero trastorno a quedarnos sin el uso de estos aparatos, ya sea por no llevarlo con nosotros, o algún otro motivo que nos prive de su utilización.

El nomofóbico entra en crisis al sentirse que no puede estar todo el tiempo en comunicación. Los síntomas de este trastorno son sensación de ansiedad, taquicardias, pensamientos obsesivos, dolor de cabeza y dolor de estómago.

Ahora marca la respuesta correcta:

COMPRENSIÓN LITERAL

1. ¿Qué síntomas presenta el nomofóbico?

- a) Frío intenso
- b) Calor excesivo
- c) Sensación de ansiedad

2. ¿Qué significa nomofobia según el texto?

- a) Estar solo
- b) Tener miedo a la soledad
- c) Trastorno a quedarnos sin el uso del celular

3. ¿Cuáles son las ventajas de contar con un celular?

- a) El aislamiento y trastornos que afectan la salud.
- b) Establecer un mayor número de contactos.
- c) Cansancio, sueño y desconcentración.

4. ¿Por qué se dice que es un verdadero boom en la historia?

- a) Para difundir los efectos del abuso del celular en los jóvenes.
- b) Debido a los avances de la tecnología en celulares.
- c) Para informarnos de los temas divulgados en una revista.

5. ¿De qué trata el texto que has leído?

- a) De los efectos que causa el uso excesivo del celular
- b) Del uso adecuado del celular
- c) De las habilidades del estudiante nomofóbico

6. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Argumentativo
- b) Narrativo
- c) Instructivo

COMPRENSIÓN INFERENCIAL

7. ¿Qué puede producir el excesivo uso del celular?

- a) El aislamiento y trastornos que afectan la salud.
- b) Establecer un mayor número de contactos.
- c) Cansancio, sueño y desconcentración.

8. ¿Por qué crees que el nomofóbico entra en crisis?

- a) Por manipular excesivamente el celular.
- b) Por los dolores de cabeza y estómago.
- c) Por no poder hacer uso del celular.

9. ¿Con qué finalidad se escribió este texto?

- a) Para difundir los efectos del abuso del celular en los jóvenes.
- b) Para describirnos los avances de la tecnología en celulares.
- c) Para informarnos de los temas divulgados en una revista.

10. ¿Qué otro título le pondrías a dicho texto?

- a) a) Uso excesivo del celular.
- b) b) El boom tecnológico y prevención de la nomofobia.
- c) c) Uso del celular operativo.

11. ¿A quienes va dirigido dicho texto?

- a) A las personas para tomar conciencia del uso inadecuado del celular
- b) A la población para describirnos los avances de la tecnología
- c) A los que usan constantemente el celular

12. ¿Por qué crees que es necesario utilizar el celular?

- a) Para jugar videojuegos
- b) Para comunicarse con las personas e informarse por las redes cuando sea necesario
- c) Para escuchar música

13. ¿Qué quiere decir “nomofobia”?

- a) El uso correcto de los móviles
- b) La fobia a estar sin el celular
- c) Carencia de un celular

14. ¿Qué significa “descortesía”?

- a) Significa que no prestamos atención a la persona que nos habla
- b) Significa que usamos palabras usuales
- c) Significa incomodidad de interlocutor

15. ¿Cuál es el propósito del autor?

- a) Da consejos de ser prudente
- b) Da recomendaciones para evitar la nomofobia
- c) Da señales de efectos secundarios

COMPRENSIÓN CRITERIAL

16. ¿Es correcto que los niños utilicen el celular largas horas?

- a) Si, para entretenerse..
- b) No, porque trae consecuencias severas
- c) No, porque produce trastornos

17. ¿Qué opinas de los niños que usan el celular para jugar, dejando de lado sus estudios?

- a) No es correcto porque desaprobaba el año escolar.
- b) No es correcto, porque no aprenderían sus lecciones.
- c) Si es correcto, para relajarse

18. ¿Te parece adecuado utilizar todo el día el celular?

- a) Si, porque es necesario

- b) No, porque produce nomofobia
- c) No, porque se gasta la batería.

19. ¿Por qué el texto comienza con la historia del celular?

- a) Porque quiere que el lector se asombre
- b) Porque quiere atraer la atención del lector
- c) Porque quiere transmitirnos la importancia del celular en los habitantes

20. ¿Para qué se hizo este texto?

- a) Para tener cuidado al comprar un celular
- b) Para saber los efectos que causa la nomofobia
- c) Para no dejarnos vencer por la nomofobia

Prueba de Comprensión Lectora (Form Google)

8:16 docs.google.com



POST EVALUACIÓN

Comprensión Lectora

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante la presente prueba tiene el propósito de obtener información sobre el nivel de comprensión lectora, por ello tener en cuenta lo sgte:

1. Leer cuidadosamente cada texto, si es posible releer para mayor comprensión
2. Marcar una de las alternativas

zm.rosy.13@gmail.com
(no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)

*Obligatorio

8:17

Comprensión Literal 1. * 5 puntos

¿Qué síntomas presenta el nomofóbico?

Lee con atención el siguiente texto.

El uso del celular

Los celulares llegaron hace tiempo para quedarse. En un mundo globalizado las herramientas para acortar las distancias y facilitar las comunicaciones entre las personas, evolucionaron a un ritmo sin precedentes como nunca antes se ha dado en la historia. En su momento la revolución industrial fue un verdadero boom tecnológico que marco un punto de inflexión en la historia, al modificar todos los aspectos de la vida social y económica. Así mismo, los cambios enormes introducidos en esta nueva era globalizada, van afectando todas las esferas de una persona. El uso de las celulares forma parte del abanico de este torrente de herramientas que han revolucionado, y por ende, facilitado la forma en que nos comunicamos.

¿Quién iba a pensar, hace cincuenta años atrás, que sería posible una video llamada entre una persona que este en un continente, con otra que este al otro lado del mundo? Comunicarse nunca ha sido tan fácil. Aun así, el abuso de estos aparatos ha generado una controversia y preocupación, especialmente en los jóvenes.

El Phubbing

Según la revista de divulgación Muy interesante, "Phubbing (termino formado a partir de la palabra en inglés phone y snubbing) consiste en el acto de menospreciar a quien nos acompaña al prestar más atención al móvil u otros aparatos electrónicos que a su persona. Ha sido recientemente bautizado en EEUU y son muchas las plataformas virtuales que combaten activamente este descortés hábito".

Esta claro que estamos presente ante una herramienta que sirve para estar en contacto. El problema consiste en el abuso del aparato, y que, puede llegar a constituir en una manera de aislarnos de las personas que están más cerca de nosotros. La persona que está muchas veces manipulando su teléfono, es muy probable que este socializando con otras personas, pero, al precio de socializar menos con quienes están a su lado.

Es una actitud sin duda de descortesía, como mirar a otro lado mientras estamos hablando con una persona. Se transmite la idea de no querer estar en ese lugar, y por tanto, nuestro interlocutor puede sentirse incómodo con justa razón. La nomofobia proviene del inglés no-motive-phone phobia. Es decir, traducido en forma literal significa la fobia a estar sin el móvil. Diversos estudios han concluido que la nomofobia es un verdadero trastorno a quedarnos sin el uso de estos aparatos, ya sea por no llevarlo con nosotros, o algún otro motivo que nos prive de su utilización.

El nomofóbico entra en crisis al sentirse que no puede estar todo el tiempo en comunicación. Los síntomas de este trastorno son: sensación de ansiedad, taquicardias, pensamientos obsesivos, dolor de cabeza y dolor de estómago.

a) Frío intenso

b) Calor excesivo

c) Sensación de ansiedad

8:18

Comprensión Literal 2. * 5 puntos

¿Qué significa monofobia según el texto?

a) Estar solo

b) Tener miedo a la soledad

c) Trastorno a quedarnos sin el uso del celular

Comprensión Literal 3. * 5 puntos

¿Cuáles son las ventajas de contar con un celular?

a) El aislamiento y trastornos que afectan la salud.

b) Establecer un mayor número de contactos.

c) Cansancio, sueño y desconcentración.

Comprensión Literal

* 5 puntos

4. ¿Por qué se dice que es un verdadero boom en la historia?

- a) Para difundir los efectos del abuso del celular en los jóvenes.
- b) Debido a los avances de la tecnología en celulares.
- c) Para informarnos de los temas divulgados en una revista.

Comprensión Literal

* 5 puntos

5. ¿De qué trata el texto que has leído?

- a) De los efectos que causa el uso excesivo del celular
- b) Del uso adecuado del celular
- c) De las habilidades del estudiante nomofóbico

Comprensión Literal

6. * 5 puntos

¿Qué tipo de texto es?

- a) Argumentativo
- b) Narrativo
- c) Instructivo

Comprensión Inferencial

* 5 puntos

7. ¿Qué puede producir el excesivo uso del celular?

- a) El aislamiento y trastornos que afectan la salud.
- b) Establecer un mayor número de contactos.
- c) Cansancio, sueño y desconcentración.

Comprensión Inferencial

* 5 puntos

8. ¿Por qué crees que el nomofóbico entra en crisis?

8:19         

a) Por manipular excesivamente el celular.

b) Por los dolores de cabeza y estómago.

c) Por no poder hacer uso del celular.

Comprensión Inferencial * 5 puntos

9. ¿Con qué finalidad se escribió este texto?

a) Para difundir los efectos del abuso del celular en los jóvenes.










b) Para describirnos los avances de la tecnología en celulares.

c) Para informarnos de los temas divulgados en una revista.

Comprensión Inferencial * 5 puntos

10. ¿Qué otro título le pondrías ha dicho texto?



8:19         

a) Uso excesivo del celular.

b) El boom tecnológico y prevención de la nomofobia

c) Uso del celular operativo

Comprensión Inferencial * 5 puntos

11. ¿A quienes va dirigido dicho texto?


a) A las personas para tomar conciencia del uso inadecuado del celular

b) A la población para describirnos los avances de la tecnología

c) A los que usan constantemente el celular

Comprensión Inferencial * 5 puntos

12. ¿Por qué crees que es necesario utilizar el celular ?



8:20



4G

- a) Para jugar videojuegos
- b) Para comunicarse con las personas e informarse por las redes cuando sea necesario
- c) Para escuchar música

Comprensión Inferencial ★ 5 puntos
13. ¿Qué quiere decir “nomofobia”?

- a) El uso correcto de los móviles
- b) La fobia a estar sin el celular
- c) Carencia de un celular

Comprensión Inferencial ★ 5 puntos
14. ¿Qué significa “descortesía”?

- a) Significa que no prestamos atención a la persona que nos habla



8:20



4G

- a) Significa que no prestamos atención a la persona que nos habla
- b) Significa que usamos palabras usuales
- c) Significa incomodidad de interlocutor

Comprensión Inferencial ★ 5 puntos
15. ¿Cuál es el propósito del autor?

- a) Da consejos de ser prudente
- b) Brindar información para evitar la nomofobia
- c) Da señales de efectos secundarios

Comprensión Valorativa ★ 5 puntos
16. ¿Es correcto que los niños utilicen el celular largas horas? ¿Por qué?



8:21



- a) Si, para entretenerse.
- b) No, porque trae consecuencias severas
- c) No, porque produce trastornos

Comprensión Valorativa

* 5 puntos

17. ¿Qué opinas de los niños que usan el celular para jugar, dejando de lado sus estudios? ¿Por qué?

- a) No es correcto porque desaprobaba el año escolar.
- b) No es correcto, porque no aprenderían sus lecciones
- c) Si es correcto, para relajarse

Comprensión Valorativa

* 5 puntos

18. ¿Te parece adecuado utilizar todo el día el celular? ¿Por qué?



8:21



docs.google.com



12



- a) Si, porque es necesario
- b) No, porque produce nomofobia
- c) No, porque se gasta la batería

Comprensión valorativa

* 5 puntos

19. ¿Por qué el texto comienza con la historia del celular?

- a) Porque quiere que el lector se asombre
- b) Porque quiere atraer la atención del lector
- c) Porque quiere transmitirnos la importancia del celular en los habitantes

Comprensión Valorativa

* 5 pu.

20. ¿Para qué se hizo este



8:21



4G



docs.google.com



12



Comprensión Valorativa

* 5 puntos

20. ¿Para qué se hizo este texto?

- a) Para tener cuidado al comprar un celular
- b) Para saber los efectos que causa la nomofobia
- c) Para no dejarnos vencer por la nomofobia

Felicitaciones has terminado

Recuerda ¡Un libro abierto es como un cerebro que habla!

Página 1 de 1

Enviar

Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. Notificar un problema. Términos del



FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO	Evaluación de Comprensión Lectora
AUTORA	Zamalloa Moreano, Rosa Asunta
ADAPTACIÓN	Ministerio de educación (2017) Cuadernillo modelo de lectura - 5° grado de primaria
MUESTRA DE ESTUDIO	106 estudiantes de quinto ciclo de educación primaria, en tiempos de pandemia, Ate - 2021
ESCALA DE MEDICIÓN	Escala de intervalo
CATEGORIAS DE RESPUESTAS	0: Incorrecto 1: Correcto
NIVELES DE MEDICIÓN	Bajo {0 - 10} Medio {11 - 13} Alto {14 - 20}
NIVELES POR DIMENSIONES	Literal: Inicio {1} Proceso {2} Destacado {3} Inferencial: Inicio {1} Proceso {2} Destacado {3} Criterio: Inicio {1} Proceso {2} Destacado {3}
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	Alfa de Cronbach 0.979 de confiabilidad, indicando que es muy bueno
N° DE ÍTEMS	20
DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POR DIMENSIONES	Literal (06) 1,2,3,4,5,6
	Inferencial (09) 7,8,9,10,11,12,13,14,15
	Criterio (05) 16,17,18,19,20

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a):

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Doctorado en Educación con mención Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede de Ate, promoción 2019-I, aula A1, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.


El título de investigación es: **Modelo de estrategias interactivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria en Instituciones Públicas, Ate-2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
-

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


.....
Zamalloa Moreano Rosa
Apellidos y nombre:

D.N.I: 10317822

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

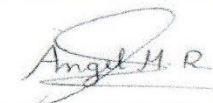
N°	DIMENSIONES / INDICADORES	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 COMPRENSIÓN LITERAL								
1		1. ¿Qué síntomas presenta el monofóbico?	X		X		X		
2	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto que lee.	2. ¿Qué significa monofobia según el texto?	X		X		X		
3		3. ¿Cuáles son las ventajas de contar con un celular?	X		X		X		
4		4. ¿Por qué se dice que es un verdadero boom en la historia?	X		X		X		
5		5. ¿De qué trata el texto que has leído?	X		X		X		
6	Obtiene información literal relevante del texto	6. ¿Qué tipo de texto es?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 COMPRENSIÓN INFERENCIAL								
7	Infiere e interpreta información implícita del texto	7. ¿Qué puede producir el excesivo uso del celular?	X		X		X		
8		8. ¿Por qué crees que el nomofóbico entra en crisis?	X		X		X		
9		9. ¿Con qué finalidad se escribió este texto?	X		X		X		
10	Deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto.	10. ¿Qué otro título le pondrías a dicho texto?	X		X		X		
11	Deduce el propósito de un texto	11. ¿A quiénes va dirigido dicho texto?	X		X		X		
12	Deduce el significado de palabras	12. ¿Por qué crees que es necesario utilizar el celular?	X		X		X		
13		13. ¿Qué quiere decir "nomofobia"?	X		X		X		
14		14. ¿Qué significa "descortesía"?	X		X		X		
15	Deduce la causa o idea de un texto	15. ¿Cuál crees que es el propósito del autor?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 COMPRENSIÓN CRITERIAL								
16	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	16. ¿Es correcto que los niños utilicen el celular largas horas?	X		X		X		
17		17. ¿Qué opinas de los niños que usan el celular para jugar, dejando de lado sus estudios?	X		X		X		
18		18. ¿Te parece adecuado utilizar todo el día el celular?	X		X		X		
19		19. ¿Por qué el texto comienza con la historia del celular?	X		X		X		
20	Justifica su postura ante las ideas planteadas en el texto.	20. ¿Para qué se hizo este texto?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. **Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]
 Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mora Ramirez Sebastián Ángel
Especialidad del validador: Dr. En Educación

DNI: 17435040

09 de agosto de 2021



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / INDICADORES	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 COMPRENSIÓN LITERAL									
1	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto que lee.	1. ¿Qué síntomas presenta el monofóbico?	X		X		X		
2		2. ¿Qué significa monofobia según el texto?	X		X		X		
3		3. ¿Cuáles son las ventajas de contar con un celular?	X		X		X		
4		4. ¿Por qué se dice que es un verdadero boom en la historia?	X		X		X		
5	Obtiene información literal relevante del texto	5. ¿De qué trata el texto que has leído?	X		X		X		
6		6. ¿Qué tipo de texto es?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 COMPRENSIÓN INFERENCIAL			Si	No	Si	No	Si	No	
7	Infiere e interpreta información implícita del texto	7. ¿Qué puede producir el excesivo uso del celular?	X		X		X		
8		8. ¿Por qué crees que el nomofóbico entra en crisis?	X		X		X		
9		9. ¿Con qué finalidad se escribió este texto?	X		X		X		
10	Deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto.	10. ¿Qué otro título le pondrías ha dicho texto?	X		X		X		
11	Deduce el propósito de un texto	11. ¿A quiénes va dirigido dicho texto?	X		X		X		
12		12. ¿Por qué crees que es necesario utilizar el celular?	X		X		X		
13	Deduce el significado de palabras	13. ¿Qué quiere decir "nomofobia"?	X		X		X		
14		14. ¿Qué significa "descortesía"?	X		X		X		
15	Deduce la causa o idea de un texto	15. ¿Cuál crees que es el propósito del autor?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 COMPRENSIÓN CRITERIAL			Si	No	Si	No	Si	No	
16	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	16. ¿Es correcto que los niños utilicen el celular largas horas?	X		X		X		
17		17. ¿Qué opinas de los niños que usan el celular para jugar, dejando de lado sus estudios?	X		X		X		
18		18. ¿Te parece adecuado utilizar todo el día el celular?	X		X		X		
19		Justifica su postura ante las ideas planteadas en el texto.	19. ¿Por qué el texto comienza con la historia del celular?	X		X		X	
20	20. ¿Para qué se hizo este texto?		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Marco Antonio Valiente Castro **DNI:41034259**

Especialidad del validador: Dr. En Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

09 de agosto de 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / INDICADORES	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 COMPRENSIÓN LITERAL								
1		1. ¿Qué síntomas presenta el monofóbico?	X		X		X		
2	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto que lee.	2. ¿Qué significa monofobia según el texto?	X		X		X		
3		3. ¿Cuáles son las ventajas de contar con un celular?	X		X		X		
4		4. ¿Por qué se dice que es un verdadero boom en la historia?	X		X		X		
5		5. ¿De qué trata el texto que has leído?	X		X		X		
6	Obtiene información literal relevante del texto	6. ¿Qué tipo de texto es?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 COMPRENSIÓN INFERENCIAL								
7	Infiere e interpreta información implícita del texto	7. ¿Qué puede producir el excesivo uso del celular?	X		X		X		
8		8. ¿Por qué crees que el nomofóbico entra en crisis?	X		X		X		
9		9. ¿Con qué finalidad se escribió este texto?	X		X		X		
10	Deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto.	10. ¿Qué otro título le pondrías a dicho texto?	X		X		X		
11	Deduce el propósito de un texto	11. ¿A quiénes va dirigido dicho texto?	X		X		X		
12		12. ¿Por qué crees que es necesario utilizar el celular?	X		X		X		
13	Deduce el significado de palabras	13. ¿Qué quiere decir "nomofobia"?	X		X		X		
14		14. ¿Qué significa "descortesía"?	X		X		X		
15	Deduce la causa o idea de un texto	15. ¿Cuál crees que es el propósito del autor?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 COMPRENSIÓN CRITERIAL								
16	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	16. ¿Es correcto que los niños utilicen el celular largas horas?	X		X		X		
17		17. ¿Qué opinas de los niños que usan el celular para jugar, dejando de lado sus estudios?	X		X		X		
18		18. ¿Te parece adecuado utilizar todo el día el celular?	X		X		X		
19		19. ¿Por qué el texto comienza con la historia del celular?	X		X		X		
20	Justifica su postura ante las ideas planteadas en el texto.	20. ¿Para qué se hizo este texto?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Tomás Serquén Montehermoso

Especialidad del validador: Dr. En Educación

DNI: 16793446

09 de agosto de 2021



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / INDICADORES	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 COMPRENSIÓN LITERAL									
1	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto que lee.	1. ¿Qué síntomas presenta el monofóbico?	X		X		X		
2		2. ¿Qué significa monofobia según el texto?	X		X		X		
3		3. ¿Cuáles son las ventajas de contar con un celular?	X		X		X		
4		4. ¿Por qué se dice que es un verdadero boom en la historia?	X		X		X		
5		5. ¿De qué trata el texto que has leído?	X		X		X		
6		6. ¿Qué tipo de texto es?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 COMPRENSIÓN INFERENCIAL									
ITEMS									
7	Infiere e interpreta información implícita del texto	7. ¿Qué puede producir el excesivo uso del celular?	X		X		X		
8		8. ¿Por qué crees que el nomofóbico entra en crisis?	X		X		X		
9		9. ¿Con qué finalidad se escribió este texto?	X		X		X		
10	Deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto.	10. ¿Qué otro título le pondrías a dicho texto?	X		X		X		
11	Deduce el propósito de un texto	11. ¿A quiénes va dirigido dicho texto?	X		X		X		
12	Deduce el significado de palabras	12. ¿Por qué crees que es necesario utilizar el celular?	X		X		X		
13		13. ¿Qué quiere decir "nomofobia"?	X		X		X		
14		14. ¿Qué significa "descortesía"?	X		X		X		
15	Deduce la causa o idea de un texto	15. ¿Cuál crees que es el propósito del autor?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 COMPRENSIÓN CRITERIAL									
ITEMS									
16	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	16. ¿Es correcto que los niños utilicen el celular largas horas?	X		X		X		
17		17. ¿Qué opinas de los niños que usan el celular para jugar, dejando de lado sus estudios?	X		X		X		
18		18. ¿Te parece adecuado utilizar todo el día el celular?	X		X		X		
19	Justifica su postura ante las ideas planteadas en el texto.	19. ¿Por qué el texto comienza con la historia del celular?	X		X		X		
20		20. ¿Para qué se hizo este texto?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. **Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Rosario Mercedes Ruidías Seminario

DNI: 16689440

Especialidad del validador: Dr. En Educación


09 de agosto de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / INDICADORES	ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 COMPRENSIÓN LITERAL								
1	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto que lee.	1. ¿Qué síntomas presenta el monofóbico?	X		X		X		
2		2. ¿Qué significa monofobia según el texto?	X		X		X		
3		3. ¿Cuáles son las ventajas de contar con un celular?	X		X		X		
4		4. ¿Por qué se dice que es un verdadero boom en la historia?	X		X		X		
5		5. ¿De qué trata el texto que has leído?	X		X		X		
6		6. ¿Qué tipo de texto es?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 COMPRENSIÓN INFERENCIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Infiere e interpreta información implícita del texto	7. ¿Qué puede producir el excesivo uso del celular?	X		X		X		
8		8. ¿Por qué crees que el nomofóbico entra en crisis?	X		X		X		
9		9. ¿Con qué finalidad se escribió este texto?	X		X		X		
10	Deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto.	10. ¿Qué otro título le pondrías a dicho texto?	X		X		X		
11	Deduce el propósito de un texto	11. ¿A quiénes va dirigido dicho texto?	X		X		X		
12	Deduce el significado de palabras	12. ¿Por qué crees que es necesario utilizar el celular?	X		X		X		
13		13. ¿Qué quiere decir "nomofobia"?	X		X		X		
14		14. ¿Qué significa "descortesía"?	X		X		X		
15	Deduce la causa o idea de un texto	15. ¿Cuál crees que es el propósito del autor?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 COMPRENSIÓN CRITERIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	16. ¿Es correcto que los niños utilicen el celular largas horas?	X		X		X		
17		17. ¿Qué opinas de los niños que usan el celular para jugar, dejando de lado sus estudios?	X		X		X		
18		18. ¿Te parece adecuado utilizar todo el día el celular?	X		X		X		
19	Justifica su postura ante las ideas planteadas en el texto.	19. ¿Por qué el texto comienza con la historia del celular?	X		X		X		
20		20. ¿Para qué se hizo este texto?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Bertha María Cecilia Guevara Valle

DNI: 16656109

Especialidad del validador: Dr. En Educación

09 de agosto de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / INDICADORES	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 COMPRENSIÓN LITERAL									
1	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto que lee.	1. ¿Qué síntomas presenta el monofóbico?	X		X		X		
2		2. ¿Qué significa monofobia según el texto?	X		X		X		
3		3. ¿Cuáles son las ventajas de contar con un celular?	X		X		X		
4		4. ¿Por qué se dice que es un verdadero boom en la historia?	X		X		X		
5	Obtiene información literal relevante del texto	5. ¿De qué trata el texto que has leído?	X		X		X		
6		6. ¿Qué tipo de texto es?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 COMPRENSIÓN INFERENCIAL									
7	Infiere e interpreta información implícita del texto	7. ¿Qué puede producir el excesivo uso del celular?	X		X		X		
8		8. ¿Por qué crees que el nomofóbico entra en crisis?	X		X		X		
9		9. ¿Con qué finalidad se escribió este texto?	X		X		X		
10	Deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto.	10. ¿Qué otro título le pondrías a dicho texto?	X		X		X		
11	Deduce el propósito de un texto	11. ¿A quiénes va dirigido dicho texto?	X		X		X		
12		12. ¿Por qué crees que es necesario utilizar el celular?	X		X		X		
13	Deduce el significado de palabras	13. ¿Qué quiere decir "nomofobia"?	X		X		X		
14		14. ¿Qué significa "descortesía"?	X		X		X		
15	Deduce la causa o idea de un texto	15. ¿Cuál crees que es el propósito del autor?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 COMPRENSIÓN CRITERIAL									
16	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	16. ¿Es correcto que los niños utilicen el celular largas horas?	X		X		X		
17		17. ¿Qué opinas de los niños que usan el celular para jugar, dejando de lado sus estudios?	X		X		X		
18		18. ¿Te parece adecuado utilizar todo el día el celular?	X		X		X		
19	Justifica su postura ante las ideas planteadas en el texto.	19. ¿Por qué el texto comienza con la historia del celular?	X		X		X		
20		20. ¿Para qué se hizo este texto?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**
Aplicable después de corregir [] **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador. Dra. RETUERTO URIARTE, María Del Pilar **DNI: 40661931**
Especialidad del validador: Dr. En Educación

09 de agosto de 2021



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tabla 16

Validación del Modelo de estrategias interactivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria en Instituciones Públicas, Ate-2021

Expertos	Veredicto	Total
Juicio de experto 1	Aplicable	1
Juicio de experto 2	Aplicable	1
Juicio de experto 3	Aplicable	1
Juicio de experto 4	Aplicable	1
Juicio de experto 5	Aplicable	1
Juicio de experto 6	Aplicable	1
TOTAL		6

