



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL**

**Los Cuentos Infantiles y la Comprensión Lectora en niños de
preescolar de una Institución Educativa privada en Los Olivos 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORA:

Chilet Dominguez, Karla Alessandra (orcid.org/0000-0003-3176-4663)

ASESORA:

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (orcid.org/0000-0001-8131-624X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERU

2022

DEDICATORIA

Este presente trabajo está dedicado a Dios y luego a mi familia Por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, gracias por brindarme todo su apoyo y ánimos para seguir adelante ara ser una profesional con éxito.

Karla Chilet

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia en especial a mi tío Pedro por apoyarme siempre y confiar en mí. Agradezco también a todas las personas que me apoyaron en todo este trayecto, a mi profesora Delsi por tenerme mucha paciencia y apoyarme en mi trabajo de investigación. Sobre todo agradezco a Dios por permitirme y darme fuerza para seguir progresando poco a poco.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Índice de contenidos.....	IV
Índice de tablas.....	V
Índice de gráficos y figuras	VI
Resumen.....	VII
Abstract	VIII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	8
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5. Procedimientos.....	28
3.6. Método de análisis de datos.....	29
3.7. Aspectos éticos.....	29
IV.RESULTADOS	30
V.DISCUSIÓN.....	39
VI.CONCLUSIONES.....	43
VII.RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS.....	47

Índice de Tablas

Tabla 1	Ficha técnica de encuesta de comprensión lectora.....	27
Tabla 2	Confiabilidad de variables.....	28
Tabla 3	Evaluación de expertos para la variable 1: comprensión lectora y variable2 Cuentos Infantiles.....	28
Tabla 4	Análisis descriptivos de la variable 1 Cuentos Infantiles.....	30
Tabla 5	Análisis descriptivos de la variable 2 Comprensión Lectora.....	31
Tabla 6	Prueba de normalidad de variable y sus dimensiones.....	32
Tabla 7	Prueba de correlación de variables – Rho Spearman.....	33
Tabla 8	Prueba de correlación de Rho spearman entre la variable Cuentos Infantiles y la dimensión Expresión Oral.....	34
Tabla 9	Prueba de correlación de Rho spearman entre la variable Cuentos Infantiles y la dimensión Parafraseo.....	35
Tabla 10	Prueba de correlación de Rho spearman entre la variable Comprensión Lectora y la dimensión Nivel Literal.....	36
Tabla 11	Prueba de correlación de Rho Spearman entre la variable Comprensión Lectora y la dimensión Nivel Inferencial.....	36
Tabla 12	Prueba de correlación de Rho Spearman entre la variable Comprensión Lectora y la dimensión Nivel Crítico.....	37

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Análisis descriptivos de la variable 1 Cuentos Infantiles.....	30
Figura 2	Análisis descriptivos de la variable 2 Comprensión Lectora.....	31

Resumen

Esta investigación determina la relación que existe entre la comprensión lectora y los cuentos infantiles de los niños de preescolar en una I.E privada en los olivos. Se partió de una investigación tipo básica, diseño no experimental, biográfico.

Se utilizó para las dos variables cuantos infantiles dos dimensiones , y para la comprensión lectora tres dimensiones. Con una muestra de 15 estudiantes de preescolar, para ambas de utilizo el instrumento de encuesta como elemento primordial para la aplicación de cuestionario para la fiabilidad paso con el programa SPSS. Como resultado los niños de preescolar presentan un nivel de comprensión lectora bajo y un nivel alto en el uso de cuento infantiles.

Palabras clave: Rendimiento Académico, Comprensión de Textos

Abstract

This research was to determine the relationship between reading comprehension and children's stories of preschool children in a private I.E in Los Olivos. It started from a basic research type, non-experimental, biographical design.

It was used for the two variables children's quanta two dimensions, and for reading comprehension three dimensions. With a sample of 15 preschool students, for both I use the survey instrument as a primary element for the application of the questionnaire for the reliability of the step with the SPSS program. As a result, preschool children have a low level of reading comprehension and a high level in the use of children's stories.

Keywords: Academic Performance, Text Comprehension

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora no es fácil, es un proceso en el que el lector tiene que identificar palabras y significados. La comprensión lectora es la capacidad de comprender lo que se lee, tanto en relación con el concepto de las palabras que componen el texto como con la comprensión general del mismo texto. El concepto más amplio de entender una escuela secundaria o universidad; Se refiere a conocer, mostrar o contener algo.

Castro (2017), Se puede afirmar que la lectura es la llave del conocimiento en la sociedad de la información. Pero es una llave que exige el empleo y dominio de nuevos saberes, de nuevos conocimientos y habilidades, y sobre todo que permite crear y acceder a nuevos tipos de textos y a nuevos tipos de prácticas letradas a quien la posee. De la mano de las tecnologías digitales, los textos electrónicos y la sociedad de la información, se está presenciando efectivamente una renovación o una revolución en la definición del texto y del lector, de las prácticas de lectura y los modos de leer.

Vidal (2000), la comprensión lectora a nivel mundial sufre enormes cambios, brechas internacionales la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), realizó un Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), basado en los datos de los 64 países participantes en el, señala que la región está por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar. De hecho, entre las naciones que aparecen en el informe, Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre las diez cuyos estudiantes tienen un nivel más bajo en la lectura.

Bcc Mundo (2016), Colombia en lectura alcanza el 51% y en ciencia el 56%. En matemáticas, el 73,8% de los estudiantes se encuentra debajo del promedio de rendimiento. Mientras, en Brasil en lectura el 50,8% de los estudiantes no superan el promedio; en ciencia el 55% y en matemáticas el 68,3%. En Argentina, en lectura no alcanzan el mínimo establecido el 53,6%; en ciencia el 50,9% y en matemáticas el 66,5%.

El consejo nacional de educación indicó que los peruanos leíamos menos de una libro al año, dando un promedio de 0,86.

La comprensión de textos tenía como antesala el acto de leer; en este sentido leer es un proceso intelectual y cognitivo que nos permite obtener información a partir de un texto. Durante la lectura no se recibe pasivamente el mensaje contenido en un escrito; más bien se construye el contenido, para lo cual se interpreta el texto en función, de nuestras necesidades y experiencia, al mismo tiempo que vamos evaluando, seleccionando y desechando (Arteaga, 2001).

En la lectura, se necesita dos factores: De una parte el material impreso que contiene los caracteres y signos gráficos pertenecientes a un determinado sistema lingüístico; y de otro, un ente activo sujeto que se aproxima o enfrenta a este material para percibirlo, captarlo, descifrarlo o interpretarlo. Al primero se denomina el texto, al segundo lector. En la experiencia profesional, se ha podido observar y percibir que los alumnos alfabetizados no desarrollaban un buen nivel de lectura comprensiva, tal como la definimos líneas arriba; se limitan, en buen número de casos, a la reproducción y repetición de la comunicación escrita. Los niños del cuarto grado pueden leer una hora o más y finalmente se limitan a repetir al pie de la letra algunas frases, pero sin haber comprendido significados (Bazán, 2002).

El propósito inherente de la lectura es la comprensión. Lo cual supone la capacidad del lector de disponer y utilizar diferentes estrategias que le ayuden a comprender distintos textos, intenciones textuales, objetivos de lectura y a resolver múltiples situaciones para hacer propio un determinado contenido. Se resalta que la comprensión es un proceso de carácter estratégico (Nieto, 2006; Muñoz & Ocaña, 2017).

En este sentido, Solé (2012), afirma que el proceso de lectura debe asegurar la comprensión a través de la puesta en marcha de diferentes acciones que permitan a quien lee activar sus conocimientos previos para construir ideas sobre el contenido, organizar la información relevante, detenerse cuando lo requiera e incluso regresar y reflexionar; lo que implica espacios para desarrollar una lectura individual sin eliminar la

posibilidad de concurrencias de diálogo y discusión. En este orden de ideas, la lectura en contextos académicos ha cobrado mayor importancia y está llamada a participar cada vez más activamente de los procesos de aprendizaje continuo y aprendizaje para la vida.

En cuanto a la definición de lectura, Solé (2012), sostenía que una definición más compleja de la lectura tiene más posibilidades de ser integral. Puesto que entender la lectura como simple decodificación es limitar los fines y los efectos que la lectura tiene en el aprendizaje. De acuerdo con esto, la (OCDE, 2006, p.48) entiende la lectura como “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos, para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad”. Se trata de una definición más amplia que implica leer para varios fines, establecer estrategias de lectura que comprenden la comprensión y la autorregulación. Así mismo, se hace énfasis en la posibilidad que ofrece la lectura para que el sujeto-lector se desenvuelva y participe en la sociedad activamente.

Ortiz (2008), define la lectura, como una tarea compleja, requiere procedimientos, secuencias de acciones y procesos que deben ser encaminados intencionalmente y armonizados con habilidades, destrezas y acciones cognitivas para lograr la construcción de significados y la comprensión. Por tanto, la lectura supone por definición una actividad estratégica que afecta la comprensión; por eso es necesario saber cuáles son las estrategias que afectan en mayor grado el nivel de comprensión, cuál es el uso que hacen los estudiantes de las estrategias en relación con su nivel de comprensión, y cómo se relaciona la comprensión y el rendimiento académico.

Si bien las investigaciones adelantadas frente a la comprensión lectora muestran evidencia teórica concluyente que sostiene resultados positivos en la aplicación de estrategias didácticas encaminadas a desarrollar la comprensión (Muñoz & Ocaña, 2017), el camino aún no se agota, puesto que, a pesar de los nuevos fundamentos teóricos, los estudiantes todavía no muestran mejores resultados.

Al respecto, escribe Solé (2012), que existe la tendencia equivocada a pensar que un estudiante, que ha aprendido a leer, podrá usar sin problemas la lectura para aprender a partir de distintos textos, como por ejemplo los textos disciplinares, de elevada

densidad léxica e informativa, de estructura expositiva, que presuponen conocimiento específico, que pueden presentar perspectivas distintas sobre una misma cuestión.

Los resultados de las investigaciones y las pruebas internacionales niegan constantemente este supuesto y revelan que la competencia lectora no se aplica indefinidamente, ni que existen estrategias que el estudiante maneja de manera innata, sino que es preciso participar en experiencias significativas que permitan al lector modelar, aprehender nuevas estrategias para asumir dichas situaciones. Solé (2012).

Zaragoza (2014), en lo que respecta a la medición de comprensión lectora, la mejora fue de 11 puntos porcentuales, al escalar de 33% en el 2013 al 44% en el 2014; es decir, un 44% de estudiantes comprende lo que lee. Si bien más de la mitad de los estudiantes aún no logra el objetivo, la mejora es de gran importancia, y de continuar esta tendencia, en pocos años esta situación cambiará.

Al analizar la performance de los colegios privados y públicos, se concluye que ambos mejoraron de manera uniforme en 10 puntos porcentuales. Los colegios privados que lograron el objetivo pasaron de 47% a 57%; es decir, más de la mitad de estudiantes de colegios privados comprende lo que lee. Hay que destacar que con este crecimiento se ha roto el estancamiento de los últimos años. En los colegios públicos pasaron de 28% a 38%, un avance importante considerando que se viene creciendo sostenidamente desde hace un tiempo (Perú, 2014).

Zaragoza (2014), manifiesta que a nivel regional continúan liderando el ranking Moquegua, Tacna y Arequipa con más del 60% en el nivel satisfactorio en comprensión lectora; seguidamente aparecen Callao, Lima, Ica, Piura y el Callao con más del 45% de resultados óptimos. Las regiones que lograron los mayores crecimientos en materia lectora son Piura, Puno, Callao y Madre de Dios que consiguieron subir encima de los 15 puntos porcentuales, mientras Arequipa, Ayacucho, Pasco e Ica también crecieron más de 12%, otras regiones que destacaron en crecimiento con respecto al año 2013 son Amazonas, Apurímac, Tumbes y Huancavelica con un crecimiento superior al 11%. La libertad es la región que prácticamente se estancó ya que solo logró mejorar en 2%, el ranking la cierran Ucayali y Loreto con 21.8% y 13.2% de logros óptimos.

En las instituciones educativas de los Olivos se presentaba una serie de deficiencias que afectaban la comprensión lectora. Los padres de familia no se preocupan por el aprendizaje de lectura ya sea por falta de interés, por trabajo o por bajo recursos económicos, muchos de ellos dejan a terceras personas la responsabilidad de enseñanza de sus niños. Esto se debe a la falta de textos adecuados para los niños, la falta de motivación de los docentes. Los niños no muestran interés por la lectura, no captan con calidad las ideas de los textos y no interpretan los mensajes ni ideas que se les presenta.

Presentamos a continuación, el problema general ¿Cuál es la relación entre los cuentos infantiles y la comprensión lectora en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos 2022?

¿Cuál es la relación entre los cuentos infantiles el nivel literal en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos 2022? ¿Cuál es la relación entre los cuentos infantiles el nivel inferencial en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos 2022? ¿Cuál es la relación entre los cuentos infantiles el nivel crítico en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos 2022.

Esta investigación se justifica teóricamente por que la comprensión lectora y el uso de cuentos infantiles aportan un gran conocimiento Indicado para el aprendizaje de la lectura en preescolares porque forma parte de la capacidad reflexiva de estimular cada unidad estructural de la palabra. De esta manera, reduce las deficiencias de la organización y otras organizaciones con características similares. Dado que se desarrolló teniendo en cuenta el número de estudiantes en un contexto específico, concreto y realista, con base en los resultados asumimos lo que aumenta el conocimiento de la materia. Este marco de teoría de resultados se ofrece, en mente, a quienes deseen conocer y profundizar en el conocimiento de las variables que se analizan.

Esta investigación se justifica metodológicamente porque en la actualidad, debido al empleo de una metodología de enseñanza inadecuada por parte de los docentes, se está perdiendo la esencia del saber, que consiste en entender y analizar. Debido a esta carencia, es sumamente importante emplear 17 nuevas estrategias que permitan mejorar los niveles de comprensión lectora, y de esa manera sea posible que los estudiantes lleven a cabo el análisis, la argumentación y la explicación de un texto, de tal manera que logren mejorar su nivel de rendimiento académico. Este tema es muy importante ya que se orienta a reforzar un instrumento considerado indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje como es la comprensión lectora, lo cual va a ayudar a mejorar el rendimiento académico en los niños de preescolar.

Esta investigación se beneficiarán directamente los estudiantes de preescolar, los hallazgos de este informe servirán como una referencia esencial para desarrollar estrategias nuevas e innovadoras para que los niños desarrollen destrezas y lectura que les permitan interactuar con el mundo. la comprensión lectora va a permitir que se formen buenos lectores, que se fortalezca en ellos el pensamiento, la capacidad de expresión, de tal manera puedan examinar y comprender lo que leen, puedan expresar y fundamentar sus opiniones e ideas y puedan conocer e interesarse por los contenidos que se les brinda en el colegio.

El estudio tuvo como objetivos: Determinar relación entre los cuentos infantiles y la comprensión lectora en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos 2022. Determinar la relación entre los cuentos infantiles el nivel literal en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos 2022. Determinar es la relación entre los cuentos infantiles el nivel inferencial en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos 2022. Determinar la relación entre los cuentos infantiles el nivel crítico en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos 2022.

Las hipótesis planteadas fueron: Existe relación significativa entre los cuentos infantiles y la comprensión lectora en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos 2022. Existe relación significativa entre los cuentos infantiles el nivel literal en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos 2022. Existe relación significativa entre los cuentos infantiles el nivel inferencial en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos 2022. Existe relación significativa entre los cuentos infantiles el nivel crítico en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Reyes (2018), determina que los niños con trastornos son una gama de idiomas de aprendizaje de riesgos, porque sus dificultades lingüísticas pueden afectar su desempeño en la capacidad de lectura, aunque esto no necesariamente sucede en todos los niños así. El propósito de este estudio es comparar el desempeño en las habilidades lingüísticas y la decodificación en niños con ensamblado de acuerdo con la existencia o la falta de dificultades para comprender la lectura. Realizaron unos estudios tomando una encuesta con una muestra de 60 niños con cinco instalaciones, incluyendo 42 con problemas en la comprensión y 18 niños que aún no han hecho dificultades en estas dificultades. Habilidades de lectura (comprensión de la decodificación y lectura) y capacidad del lenguaje. Los frutos mostraron que no hubo diferencias estadísticamente significativas en las habilidades lingüísticas entre los estudiantes y sin problemas de lectura.

Salmerón, García y Vidal (2018), aperturan una nueva puerta, al evaluar la comprensión de lectura en línea frente a las operaciones de memoria, teniendo un método tecnológico, en este caso el uso de la computadora ya que la lectura en Internet proporciona una comprensión adicional, debido a las nuevas tareas que realiza el lector, como la evaluación crítica del contenido, la navegación, la combinación de información de hipertexto, etc. Al revisar los porcentajes generales se evidencia que cerca del 90 % de los estudiantes solamente resolvió correctamente menos de la mitad de las preguntas propuestas.

Este mismo análisis permite establecer la consecuente correlación de los tres niveles de lectura analizados. Así mismo, estos resultados concuerdan con el nivel alcanzado en las pruebas Saber, grado 9, que ubican al 79 % de los estudiantes de la Institución en el 2014 en los niveles de insuficiente y mínimo, y al 0 % de estudiantes en el nivel avanzado. En este sentido, se abren nuevos espacios para la contemplación de la comprensión y la enseñanza en el contexto de la sociedad de la sabiduría, que tiene un carácter que va más allá de la escuela y se extiende a lo largo de la vida de los estudiantes.

González (2019), manifiesta que el Equipo de Apoyo Teórico realizó una encuesta para mejorar las habilidades de comprensión lectora, memoria de trabajo, atención, pensamiento lógico, capacidad de aprendizaje y pre pensamiento. El análisis fue una observación automatizada de ocho participantes, y sus propias valoraciones de diagnóstico educativo, e intervención educativa con diez estrategias diseñadas. Las conclusiones muestran desarrollo en la mayoría de las variables de peritaje, Habilidades distinguidas de comprensión de lectura de los niños; Vocabulario, memoria de trabajo y habilidades de pensamiento.

El aprendizaje y la enseñanza y de la comprensión lectora y las habilidades de pensamiento se transforman en estrategias que conducen a la lectura, el razonamiento y la interpretación de tareas procesables para estudiantes de bajo rendimiento, además, los estudiantes desarrollan habilidades de aprendizaje permanente, cuanto más experimentan con las estrategias de enseñanza. Cuanto más cambien su forma de pensar para aprender a pensar.

Salirrosas (2005), realizó una investigación en Venezuela de las habilidades de la lectura en el desarrollo de la comprensión lectora, en 45 estudiantes, utilizando un instrumento desarrollado por el autor con un total de 25 ítems para mejorar la comprensión lectora llegando a la siguiente conclusión: Que los alumnos con mejores habilidades de lectura mejoraron su comprensión lectora debido a que en el entorno de la lectura se pudo situar dos acciones esenciales; por una parte la promoción de la lectura como un conjunto de estrategias orientadas a incentivar, consolidar y desarrollar la lectura que requieren de una planificación, implementación y continuidad en el tiempo. Y por otro lado la animación a la lectura como la acción destinada a producir una estimación genérica hacia los libros.

Neciosup (2009), tiene como objetivo investigar la influencia de las habilidades en la comprensión lectora, de los estudiantes en Cuba con una muestra de 36 alumnos, utilizando un instrumento para la comprensión lectora desarrollado por el autor con un total de 32 ítems tipo escala de Likert dio un resultado positivo lo cual llegó a la siguiente conclusión: Que cuando se aplicó el programa de habilidades lectoras, los

alumnos mejoraron su comprensión lectora, esto se debió a que en el programa el reconocimiento léxico, también llamado decodificación de palabras, hace referencia al descifrado de unos signos gráficos que representan al lenguaje hablado.

Montalvo y Marisel (2019), determina que la aplicación de un programa de estrategia de enseñanza mejorará la comprensión de los niños de preescolar de la dama de Guadalupe, 2019. La búsqueda es una especie de interpretación con el diseño. Experiencia con anticipación con la prueba de prueba previa y la prueba aplicada a un conjunto de 15 niños.

Se evalúa en la muestra a través de la prueba previa, obtiene un 53% al finalizar desde el principio; Después de eso, los programas estratégicos educativos se aplicaron en 12 sesiones; Después de eso, fueron evaluados por pruebas después de las pruebas, el 33% y el 67% lograron el aprendizaje completamente. Finalmente, hay un análisis estadístico anterior, la hipótesis es aceptada por el despido y la investigación; De manera similar, se concluyen como una estrategia técnica para herramientas básicas para la implementación de los estudiantes, los maestros deben aplicar cada sesión para obtener resultados satisfactorios; En este sentido, los maestros pueden estimular a los niños con herramientas justas y tratar de desarrollar el aprendizaje en niños en la escena del niño.

Pari (2017), nivel de comprensión lectora en los alumnos de la I. E. S. privada militarizada Mariano Santos Mateos de la ciudad de Puno, realizado en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, siendo su objetivo determinar el nivel de logro que poseen los alumnos de la I.E.S. El diseño corresponde al tipo descriptivo transversal, siendo la población de estudio 108 alumnos, teniendo como muestra 71 alumnos. Llegando a la conclusión que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en un logro en proceso en cuanto a la comprensión lectora, ahora bien, en el nivel literal se encuentra en un nivel en proceso, en comprensión inferencial en un nivel de inicio y en comprensión crítico en un nivel inicio.

Choque (2019), define el nivel de comprensión lectora de los niños de segundo grado de La Institución Educativa Privada San Bartolomé de Puerto Maldonado, realizado en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, cuyo objetivo fue 25 determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de segundo grado de la institución, siendo el tipo de investigación descriptivo, teniendo como muestra al segundo grado con 39 estudiantes, siendo su técnica de estudio el examen y el instrumento la prueba. Llegando a la conclusión que en comprensión lectora el 62,9% de estudiantes se encuentran dentro de la escala regular, en el nivel literal un 92,4% se encuentra en una escala regular a bueno y en el nivel inferencial un 69,2% se encuentra en una escala deficiente.

Díaz (2019), aplica el programas de cuento infantil para niños para Mejorar la comprensión lectora entre los niños de nuestro programa extraescolar Capacitación inicial "Trocitos de amor" en Finca Miraflores - Olmos - 2015. Hasta ahora Pre-test de trabajo, para determinar la efectividad. Programa de cuentacuentos para niños para mejorar la comprensión lectora en los niños del programa de educación inicial no escolarizada del Caserío "Trocitos de Amor" Miraflores - Olmos - 2015. Se seleccionó una muestra de 16 estudiantes Apliqué el programa anterior. Para el análisis de datos, el programa Microsoft Excel se enteró más tarde al ejecutar un programa. En conclusión la narración (software) puede mejorar la comprensión lectora debido a Evidencia en los resultados obtenidos en esta encuesta, donde significativamente la comprensión lectora, ya que el 28,23% de los alumnos tiene Desarrolló algún aspecto de la comprensión lectora en el 87,45% de los participantes Al final de dicho programa.

García y Senmache (2017), determinan que la investigación tuvo como interrogante ¿en qué niveles de comprensión lectora se encuentran los niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas iniciales nacionales y particulares de la ciudad de Lambayeque?, el objetivo: identificar los niveles de comprensión lectora en el nivel de educación inicial – 5 años en las instituciones educativas de la ciudad de Lambayeque – 2015. La población maestra de estudio para nuestra investigación estuvo conformada por 140 estudiantes de 5 años de edad de instituciones educativas nacionales y particulares de la ciudad de Lambayeque, se utilizó la prueba de comprensión lectora, la

cual consta de tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. El estudio fue de tipo básico, nivel descriptivo. Los resultados de la investigación arrojaron que los niños y niñas de cinco años de edad de las instituciones educativas de la ciudad 23 de Lambayeque evaluados en los tres niveles de comprensión lectora, demostraron desarrollar la capacidad de comprender; los resultados en el nivel litera l alcanzaron un pico muy elevado de 93%, en el nivel inferencial llegamos a un 52% y en el nivel crítico obtuvieron un 21%.

Conceptualizando la variable de comprensión lectora indica que la comprensión apoya a explicar ideas, no eventos o ideas individuales, sino partes de una secuencia lógica o trama. Ramírez, (1984) La comprensión no puede ser abordada como un fenómeno retirado, porque está conectada con cuestiones muy amplias, por así decirlo, generalizadas como la idea de que las personas sobre sí mismas son sus cuerpos y el universo que las rodea. Cabrera, (1989) La comprensión está asociada a la primera fase de percepción visual de los signos impresos. Al leer, en cambio, se forma un vínculo temporal tradicional entre la palabra visual, por un lado, y con los sonidos del lenguaje.

En esta línea tenemos a Antich (1986) ,quien indica que la comprensión no ocurre cuando lees palabras si no pensamientos. La comprensión es un proceso y, como tal, necesita orientación de un paso al siguiente. Caañao, (1992) La frase 'comprensión de lectura' es redundante, y también lo son las asignaciones escolares inapropiadas en este sentido, porque pretende interferir con la interacción del lector con el texto. Citado de Holeisa, (1993). Collado y García (1997) entienden que un texto es la creación de una representación del mundo o situación que evoca un texto. González (1998) El lector entiende un texto cuando puede darle sentido y relacionarlo con sus conocimientos previos y preferencias. González (1998) la capacidad de comprensión del texto está asociada a cada lector, ya que cada persona tiene diferentes experiencias de vida y le da diferentes significados a lo que lee.

En la educación preescolar Barcia (2016), manifiesta que los niños y niñas leen mucho antes de iniciar el proceso de alfabetización. Hacen esto interactuando, desde una edad temprana, con una variedad de fuentes: imágenes, símbolos, gestos, palabras. En este sentido, la frase inicial de Graciela montes evoca una necesaria reflexión a nivel

elemental: no todo lo que se lee se escribe. Antes de eso, para construir nuestro lugar en el mundo, teníamos que entender el texto como “realidad visual – imágenes, dibujos, símbolos y gestos – auditivos o escritos”.

Los elementos constitutivos de esta realidad tienen un significado que le da su unidad básica. Es por esto que debemos repensar la idea que tenemos sobre la lectura en nuestras aulas: leer es un acto que va más allá de decodificar un texto escrito. Podemos leer textos de gestos, orales, dibujos, fotografía, literatura, películas, etc. para que el niño comprenda el texto es necesario identificar, combinar y operar cinco habilidades, todas ellas referidas a los procesos simultáneos en los que el estudiante identifica y define. Información inequívoca presentada en el texto sin tener que hacer inferencias. A partir de ahí, discrimina a quien lo necesita según sus preferencias y propósitos, Barcia (2016).

Da tu opinión sobre el texto detenidamente usando argumentos que demuestren si lo has entendido o no. uno de los elementos más importantes del aprendizaje temprano es asegurar que los niños gocen de la lectura. Aunque en este punto no esté leyendo de la forma habitual, puede desarrollar un activo proceso de comprensión de lo que aquellos le leen, y combinar lo que sabe y experimenta con lo que ofrece el texto.

Rojas (2013), nos manifiesta que el elemento principal de la comprensión lectora es que los niños vean la lectura como una acción relevante en su vida diaria., para ello se requiere que: hacer un intercambio entre el lector y el texto, adquirir habilidades básicas para comprenderlas, identificar los métodos aplicados en diferentes tipos de documento, resalte y analice la información relevante en los documentos, mayor capacidad para dominar conocimientos específicos del texto. - crea tu propio texto, presta atención a la significación de la lectura en nuestra humanidad, disfruta de las diferentes lecturas a las que está expuesto.

Castro (2017), indico que dentro de la comprensión lectora tenemos tres niveles, como la Comprensión literal: Es el nivel básico de la comprensión lectora, consiste en identificar información explícita, es decir, la que está presente en el texto, en esta etapa el lector reconoce a los personajes del texto, acciones que se narra, identifica el espacio, el tiempo, reconoce palabras desconocidas, puede ordenar hechos, establecer comparaciones de personajes, lugares físicos, etc. Este nivel no demanda de mucho esfuerzo, puesto que, puede cotejar la pregunta con el texto y hallar con facilidad la respuesta. Trabajar este nivel con los estudiantes es de vital importancia por cuanto que, a partir de ella, se puede alcanzar los siguientes niveles

Castro (2017), manifiesta que la comprensión inferencial: Consiste en captar la información implícita del texto, a partir de los datos que se presentan de manera explícita. En este nivel se trata de poder diferenciar aquello que es relevante de lo que es complementario, la persona debe ser capaz de organizar la información, de formular conclusiones y realizar predicciones, también es necesario que pueda entender el doble sentido o la ironía, identificar el propósito del texto, deducir conclusiones, identificar la causa y el efecto, reconocer lo que significan las palabras de acuerdo al contexto, etc. Una condición indispensable para poder hacer una inferencia es que la información que se solicita no se encuentre explícita en el texto, de lo contrario solo se estará identificando datos explícitos. En este nivel se elabora resúmenes empleando diferentes organizadores visuales.

Castro (2017), indica que la comprensión crítica: En esta etapa el estudiante reflexiona respecto a aspectos formales y de contenido del texto. Involucra el poder analizar y valorar los textos escritos para logra la construcción de una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector. Es preciso enfatizar que en este nivel la reflexión y el análisis sobre lo que se lee de tal manera que se desarrolle el pensamiento crítico del estudiante, es capaz de tomar una postura. La comprensión lectora cuenta con estrategias para tener un mejor resultado como por ejemplo:

El uso de la organización del texto para guiar el proceso de comprensión, La elaboración y reorganización de la información, La focalización e integración de la lectura, La verificación de la hipótesis en la lectura, La toma de conciencia de la comprensión del texto en cuestión, La toma de conciencia del objetivo de la lectura a realizar, (Actos en la Escuela, 2020)

Para lograr un nivel óptimo de lectura comprensiva, el sujeto debe tener las siguientes habilidades con respecto al texto: Poder predecir, Lograr anticiparse; Ser un observador hábil; Lograr la inferencia; Poder realizar una paráfrasis; Alcanzar un elevado nivel de análisis; Utilizar sus conocimientos previos; Lograr la monitorización; Arribar a conclusiones.

Conceptualizando la variable del Uso de cuentos infantiles tenemos a Cría y Olmedo (2012), quienes manifiestan, que los cuentos nos ayudan a desarrollar habilidades para los niños, quienes luego pueden practicarlas en diferentes contextos. Esto se logra porque contar, escuchar, leer o explicar un cuento a los niños crea un puente entre el manejo de la información concreta en dirección al manejo abstracto de la imagen y la imaginación.

De esta manera, el niño desarrolla su creatividad ayudándolo a enfrentar y resolver sus miedos y sacar la lección. Estimula tu cerebro y tu intención de expresarte, desarrollo intelectual de los estudiantes. Al contarle una historia, podemos hacer que entienda las cosas más rápido y que su memoria trabaje más potente definir un período de atención más largo, lo alienta a hacer suposiciones sobre lo que podría suceder incluso después de haber resuelto los hilos en su mente, fomentar la imaginación y la creatividad. resume la historia de lo que se ha entendido, proporciona una comprensión del efecto y causa, así como la gestión del tiempo, motricidad. en definitiva, los cuentos permiten a los niños usar su imaginación y estimular su pensamiento y lenguaje. También ayuda a recrear e identificarse con la vida de los personajes y nos da la capacidad de expresar nuestros pensamientos, sentimientos y emociones, Cría y Olmedo (2012) .

Domignuez (2015), la lectura no solo aporta información, crea costumbres de pensamiento, análisis, entretenimiento y distracción. Otro aporte es que la lectura de cuentos enriquece a los niños en diferentes áreas como: historia humana, cultura general, ciencia y costumbres, por lo que el uso de la historia genera crecimiento.

Entre las principales características de un cuento se destacan que: Puede estar narrado en primera, segunda o tercera persona, A diferencia de la novela, es una narración breve con trama simple y pocos personajes, Mantiene la misma estructura que una novela: tiene una introducción, un nudo y un desenlace, Causa emociones en el lector u oyente, de manera rápida, Puede abarcar una infinidad de temáticas o subgéneros, como fantásticos, infantiles, policiales, realistas, cómicos, de terror, de hadas o de misterio, entre otros.

Existen dos tipos generales de cuentos, con sus respectivos subgéneros: Uriarte (2022), los cuentos populares. Son narraciones transmitidas a través de diferentes generaciones y contadas con ciertas variaciones respecto a la historia original. En muchos casos, se desconocen los autores debido a que, en los orígenes, los cuentos eran narrados en forma oral y no quedaron registros de sus creadores. Algunos ejemplos de cuentos populares son las fábulas, los mitos y las leyendas.

Los cuentos literarios. Consisten en narraciones cuidadosamente elaboradas y con una intención determinada. Son producto de un riguroso trabajo del autor, capaz de crear una historia con un clima particular, que genera emociones en un público específico. Por ejemplo, no es lo mismo un cuento para niños que uno para adultos.

Todo cuento tiene determinados elementos: Los personajes. Son quienes realizan las acciones de la historia y pueden estar representados por personas, animales, objetos, entre otros. Además, se categorizan como personajes principales, secundarios o terciarios. El narrador. Es quien da a conocer la historia y todos sus detalles. Puede contar la historia de diferentes maneras, desde el lugar del protagonista o desde un lugar omnisciente. Las acciones. Son los acontecimientos que llevan a cabo todos los personajes.

Suelen ocurrir en un determinado tiempo y lugar, y son las que le dan curso al cuento, desde los enredos hasta la develación de la historia. La atmósfera. Es el clima que adquiere la historia que puede ser de tensión, de placer, de temor, de familiaridad, entre otros. El tiempo. Es la duración de la historia, que puede ser de tan solo unas pocas horas, días o años. Además, el paso del tiempo condiciona o altera el rol de los personajes.

III. METOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación: Tipo de investigación básica, según Baena (2014), la investigación básica “es el estudio de un problema, dirigido exclusivamente a la búsqueda de conocimiento”. Cuyo fin es la formación de nuevos conocimientos o la modificación de principios teóricos existentes, la consolidación de conocimientos científicos conocimiento. Este tipo de investigación es básica ya que se medirá las variables para determinar el nivel de comprensión lectora en los niños preescolar.

3.1.1 Diseño de investigación: Este trabajo corresponde al diseño de investigación no experimental, según Hernández, Fernández y baptista la investigación no experimental es aquella que se lleva a cabo sin manipular intencionalmente las variables. Es un estudio en el que no cambiamos intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural y luego analizarlos. Como lo señala kerlinger (1979, p. 116). "la investigación no experimental o pos fáctica es cualquier estudio en el que las variables no pueden manipularse o asignarse aleatoriamente a sujetos o condiciones". De hecho, no hubo condiciones o factores desencadenantes a los que los participantes del estudio estuvieron expuestos. Las cosas se observan en su entorno natural, en su realidad.

Descriptivo, Asimismo Hurtado (2002), infiere que la investigación descriptiva tiene como objetivo la descripción precisa del evento de estudio, este tipo de investigación se asocia al diagnóstico; el propósito es exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características, de modo tal que en los resultados se pueda obtener dos niveles de análisis; dependiendo del fenómeno o del propósito del investigador; estas

Investigaciones trabajan con uno o con varios eventos de estudio en un contexto determinado, pero su intención no es establecer relaciones de causalidad entre ellos, por tal razón no ameritan de la formulación de hipótesis.

3.1.3 Método: Hipotético-Deductivo según Alcaraz (1990), es el desarrollo del método científico, formulación o derivación de hipótesis partiendo de una teoría previa. Las hipótesis explicativas de los fenómenos observados son posteriormente comprobadas de forma deductiva contrastándolas con los datos que se poseen. La refutación de cualquiera de las hipótesis de partida supone el rechazo de una parte importante de la teoría, la cual ha de ser corregida. En el campo de la enseñanza de lenguas, una enseñanza deductiva de la gramática implica proporcionarle al estudiante, por medio de una explicación explícita, una regla gramatical que luego él mismo ha de comprobar en la práctica por medio de tareas, ejercicios, etc.

3.1.4 Enfoque: Cuantitativo ,La metodología cuantitativa de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

3.2 variables y Operacionalización

V.1 Cuentos Infantiles: Baquer Goyanes sostiene que los cuentos infantiles son los más antiguos entre los géneros literarios, es extraño e intrigante notar cómo los géneros hablados más antiguos se han convertido en los más recientes en cuanto a este trabajo escrito y publicado. El uso de la palabra fue crucial durante el renacimiento, aunque a veces se confunde con la novela, aunque se la considera abreviada o abreviada. Tapia destaca que un cuento infantil: “es un cuento breve, artístico, sobre hechos de ficción. La índole narrativa, la limitación del relato, la facilidad de interpretación, el lenguaje y la intensidad emocional son fundamentales.

Kayser (1976), un cuento infantil es un cuento en prosa, pero está basado en hechos reales y siempre revela la imaginación del narrador individual. La acción, cuyos actores son hombres, animales antropomórficos o cosas en movimiento, consiste en una

serie de eventos entretejidos en una trama donde la tensión y la distracción ocurren para hacer de la mente un lector interesante, y finalmente se resuelve con un resultado estéticamente satisfactorio. Para Delaunay (1986), los cuentos infantiles “abren a las personas a un mundo diferente al suyo. Te invita a viajar al pasado o a distancias infinitas más allá de lo que puedas imaginar. El milagro, que todo el mundo necesita, es necesario cuando uno está más jóvenes o cuando la realidad circundante es más opresiva”. Así, la narración en todas sus formas sencillas de la obtención del incremento social y personal, así como del lenguaje.”

La importancia de los cuentos según Delsa (2018), la historia proviene de los inicios de años de la vida de la herramienta que apoyo a construir estructuras sólidas para la imaginación de la imaginación del bebé. Las historias son una parte muy importante del desarrollo de los niños. ¿Me he dado cuenta de cómo apreciar nuestra historia en cualquier momento durante el día? ¡Aman las historias! ¿Y por qué? porque es una forma ideal de aprender. Las historias de los niños son una buena manera de crear bonos sindicales con niños, promover su imaginación y creatividad, y promover el miedo al liderazgo y hacer que se sientan coraje cuando están inspirados en sus personajes favoritos. A una edad temprana, es extremadamente importante promover los principios y los valores de los niños y las historias de los niños es una fácil herramienta.

Fema y Delsa (2018), en su investigación manifiesta que los cuentos infantiles tienen beneficios como: Aumenta tu creatividad, educación en valores, aprender a escuchar y prestar atención, ayuda a combatir tu miedo, estimula el cerebro y ganas de expresarte, mejore su comprensión, extender su habilidad para leer, ayuda a dormir, estimulación del lenguaje: sin que ellos se den cuenta, les proporcionas riqueza lingüística sin necesidad de materias aburridas, mejorar la ortografía y sentirse alegre al compartir unos momentos especiales.

Expresión oral según Bembibre (2009), sostiene que en el campo de la comunicación humana, es cierto que la expresión oral siempre ha sido de mucha importancia para las personas. La existencia de este tipo de conexión con los demás indica que es una de las capacidades humanas más útiles e importantes para la convivencia en humanidad. Si bien los humanos a lo largo de la historia siempre han tenido la capacidad de expresarse oralmente, técnicas de comunicación que existen desde hace relativamente poco tiempo no se puede decir lo mismo de otras formas estrategias y elementos clave de la expresión oral: voz, poner volumen y ritmo, claro y consistente.

Paralenguaje según Trager (2009), define un "conjunto de tonos y propiedades de sonido". Un año después, Smith afirmó que "el habla no ocurre en el vacío, sino que está rodeada de movimientos corporales y sonido", ya que muchas ramas de la ciencia se han ocupado de este fenómeno. La lingüística fue la primera disciplina en comenzar a reconocer que el lenguaje es parte de la comunicación, tanto en el desarrollo personal como en las interacciones interpersonales. y así, en la década de 1960, comenzamos a hablar sobre el dominio del idioma y el desempeño de las personas. También debemos mencionar a birdwhistell, pionero de los estudios sobre comunicación no verbal, quien fue el primero en proponer un sistema de señalización para interpretar gestos en la década de 1970.

Trager Se centró más en el estudio de la kinesiología que en su contraparte lingüística. Esto incluye no solo los elementos fonéticos, sino que para él el movimiento y el lenguaje constituyen una entidad única e inseparable. Existen Cualidades del Paralenguaje como por ejemplo, Ritmo o fluidez, múltiples idiomas, diccionarios y pronunciación de discursos, Tonificación o sonido según la situación emocional, sentir el tamaño del sonido.

V.2 Comprensión Lectora: Basadre (2012) a través de esta competencia, dijo, sabemos si los niños entienden lo que están aprendiendo y si hay formas de medir ese progreso, la lectura es la clave del conocimiento, y en ese sentido hay que darle prioridad. El padre Morales enfatizó que las matemáticas también son un gran esfuerzo para que

los niños desarrollen habilidades investigativas, pero en realidad, la comprensión lectora es la base del conocimiento y hay que darle debida importancia.

Asimismo, señala que lo primero que debe saber un docente es que juega un papel importante para lograr mejores índices de comprensión lectora en sus estudiantes, y es importante que use todos los métodos de enseñanza a su criterio. Mejorar la lectura y, por lo tanto, la comprensión lectora; señaló. El padre morales reflexiona que siempre sigue un hilo de memoria, pero con esta metodología nadie puede entender lo que se lee y el desarrollo del conocimiento. “el maestro debería dejar de lado todas esas fórmulas y lo que está haciendo es que los niños canten, no la gente que entiende lo que lee”, dijo. Morales (2012).

El país necesita maestros innovadores para extender el amor por la lectura en los niños y ver la lectura como una herramienta con potencial de los estudiantes. “los maestros pueden optar por realizar pruebas de comprensión dentro de su escuela, o incluso externamente. Desde fondep (fondo nacional para el desarrollo de la educación del Perú), estamos trabajando arduamente para que las escuelas propongan cambios en la forma en que aprenden, y aquí la comprensión lectora es importante”, Morales (2012).

Por otro lado, señala que los padres deben tener en casa libros divertidos para sus hijos. “desde simples folletos se puede incentivar a los niños a amar la lectura, por eso es bueno que los libros estén siempre al alcance de los niños, también es importante que los padres de familia den tiempo a los niños para leer los textos, y esto ayudará mucho en la educación de los estudiantes. Puedo hacer muchas cosas en casa, especialmente ahora con la era actual de producción de libros para mejorar la comprensión lectora”, Basadre (2012).

Según Smith (1989), tenemos tres niveles de comprensión lectora. **Nivel literal:** en este nivel de comprensión, el lector puede recordar y reconocer claramente la asesoría, así como los hechos, tal como aparecen en el texto. Esto accede encontrar la idea principal, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios, e reconocer los párrafos del texto. **Nivel inferencial:** los lectores reconstruyen el significado de un texto relacionándolo con la experiencia personal y el conocimiento previo, haciendo Hipótesis, conjeturas y sacando resultados Y **Nivel crítico:** en este

nivel, leyendo el carácter de clasificación, porque el lector y se enfrenta al concepto de texto con experiencia e información, su juicio y comentarios anteriores se basan en que acepta o se niega a rechazar al autor del autor.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: Los cuentos infantiles y la comprensión lectora en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos 2022.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	IDICADORES	ITEMS	ESCALA/MEDICIÓN
v1.Cuentos Infantiles	Los cuentos infantiles son los más antiguos entre los géneros literarios, es extraño e intrigante notar cómo los géneros hablados más antiguos se han convertido en los más recientes en cuanto a este trabajo escrito y publicado.	En esta investigación la variable 1. Uso de cuentos se realiza una encuesta con estas dimensiones expresión oral y Paralenguaje	Expresión oral	Comunicación Verbal		
					Gestos, movimientos Corporales	
			Para leguaje	Fluidez al expresarse	Encuesta	Nominal
					Movimiento	
v2.Comprension Lectora	La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la	En esta investigación la variable 2. Comprensión lectora se realiza una encuesta con estas	Nivel literal	Identifica		
			Nivel inferencial	Mencionar		
				Propone		

definición de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector.

dimensiones expresión nivel literal, inferencial y crítico.

Nivel crítico

Infiere

Comprende

Opina

3.3 Población, Muestra, Muestreo, Unidad de Análisis.

Según Pineda (1994), Es un grupo de personas o cosas sobre las que desea saber algo en una investigación. La población está compuesta por tres aulas donde la suma en total nos da 90 niños, mientras que la muestra fue de 80.

Según Arias (2006), define la muestra como un subconjunto representativo limitado derivado de la población alcanzable. En este trabajo de investigación de toma como muestra a los estudiantes de preescolar de la institución educativa privada en los olivos.

Según el autor Arias (2006), Define una muestra como “un subconjunto representativo limitado derivado de la población accesible”. El muestreo utilizado en esta investigación es el muestreo no probabilístico por beneficio.

La unidad de análisis son todos los niños de preescolar, según Balcells (1994), la unidad de análisis es la parte la comunicación o documento que se toma como base para la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas de instrumentos que se realizó para poder recaudar información es la encuesta, Taylor y Bogan (1986), entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones. Es el grado en que una herramienta cumple su propósito previsto. En base a esto, la validez aplicada en esta encuesta es que el cuestionario fue sometido de acuerdo a las opiniones de los tres (3) expertos mencionados, quienes brindaron sus opiniones. Los aportes realizados permitieron desarrollar una versión final del cuestionario aplicable al personal administrativo.

La confiabilidad según Ander Egg (2002), la confiabilidad se refiere a “la precisión con la que el instrumento mide lo que se supone debe medir” Esto significa que es

equivalente a estabilidad y previsibilidad, sin embargo, para efectos de este estudio, el término anterior se utiliza con énfasis en el grado de homogeneidad de los

Elementos tecnológicos. Una herramienta por las propiedades que pretende medir, y esto, el autor lo llama la confiabilidad de la estandarización de consistencia interna.

Tabla 01

Ficha técnica de encuesta de comprensión lectora

Nombre del instrumento: Comprensión Lectora y Cuentos Infantiles

Autor: George Horace Gallup

Fecha de aplicación: 06-05-2022

Adaptado por: Karla Chilet

Objetivo: Obtener información de la comprensión lectora en los estudiantes de preescolar de la I.E san miguel arcángel, en el distrito de los olivos.

Administrado a: Alumnos de preescolar

Tiempo: 60 min

Margen de error: 0

Observaciones: ninguna

Tabla 02*Confiabilidad*

<i>variable</i>	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de cronbach	N de elementos
Comprensión lectora	,604	14
Cuentos infantiles	,644	10

La validación se hizo por un juicio de expertos, quienes eran conocedores de los temas planteados, lo hicieron llenando una ficha en la que observan la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems planteados, obteniendo como resultado su aplicabilidad.

Tabla 03

Evaluación de expertos para la variable 1: comprensión lectora y variable 2 cuentos infantiles

Nº	Apellidos y nombres	Opinión de la aplicabilidad
01	Alberto Lovera, Patricia Cenía	Aplicable
02	Tello Limaco, Ada Gisela	Aplicable
03	Jaimes Palacios, Elvia Maruja	Aplicable

3.5. Procedimientos:

Prieto (1997), el procedimientos es una serie de pasos bien definidos que le permiten trabajar correctamente, reduciendo la posibilidad de errores, omisiones o accidentes. También lo define como una forma de realizar ciertas operaciones que normalmente se hacen de la misma manera. La investigación se realizara en una institución educativa particular de los olivos en los niños de preescolar para recolectar

información mediante instrumentos, medir la comprensión lectora y el uso de cuentos infantiles.

3.6. Método de análisis de datos:

Según Arias (2004), este punto describe los diversos procesos que sufrirán los datos adquiridos. Por lo tanto, se tuvo en cuenta un análisis cualitativo; Que esto se haga para caracterizar situaciones y representar la calidad de los resultados de la investigación, teniendo en cuenta las respuestas no medibles y el análisis explicativo; Esto se hace sobre la base de variables para evaluar parcialmente los resultados, para facilitar una comprensión general de la información y para hacer juicios y conclusiones importantes. Los datos se obtendrán mediante las encuestas aplicadas para que cada variable luego pase por el programa de validación del SPSS y sean validados.

3.7. Aspectos éticos

Para que la investigación científica se considere ética, la hipótesis debe ser racional, apta para un desarrollo honesto, altamente capaz de completarse, receptiva y presentar un riesgo mínimo en el momento de la implementación. O'Brien (2007) La presente investigación cuenta con el permiso correspondiente de la institución educativa de los olivos, se garantiza los resultados obtenidos ya que pasaron por instrumentos de validación.

VI. RESULTADOS

Una vez terminado el proceso de la información se obtuvo los siguientes datos descriptivos,

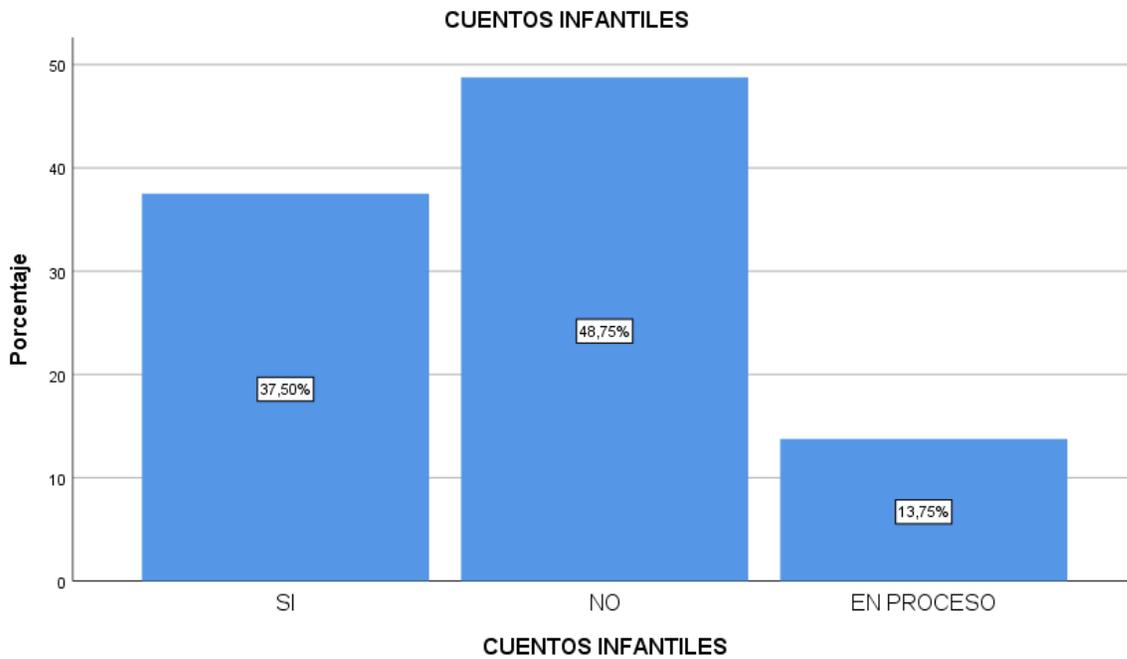
Tabla 04

Variable cuentos infantiles

CUENTOS INFANTILES					
		Frec	Porc	Porcent	Porcent
		uencia	entaje	aje válido	aje acumulado
álido \	SI	30	37,5	37,5	37,5
	NO	39	48,8	48,8	86,3
	EN	11	13,8	13,8	100,0
PROCESO					
	Total	80	100,0	100,0	

Figura 01

Variable cuentos infantiles



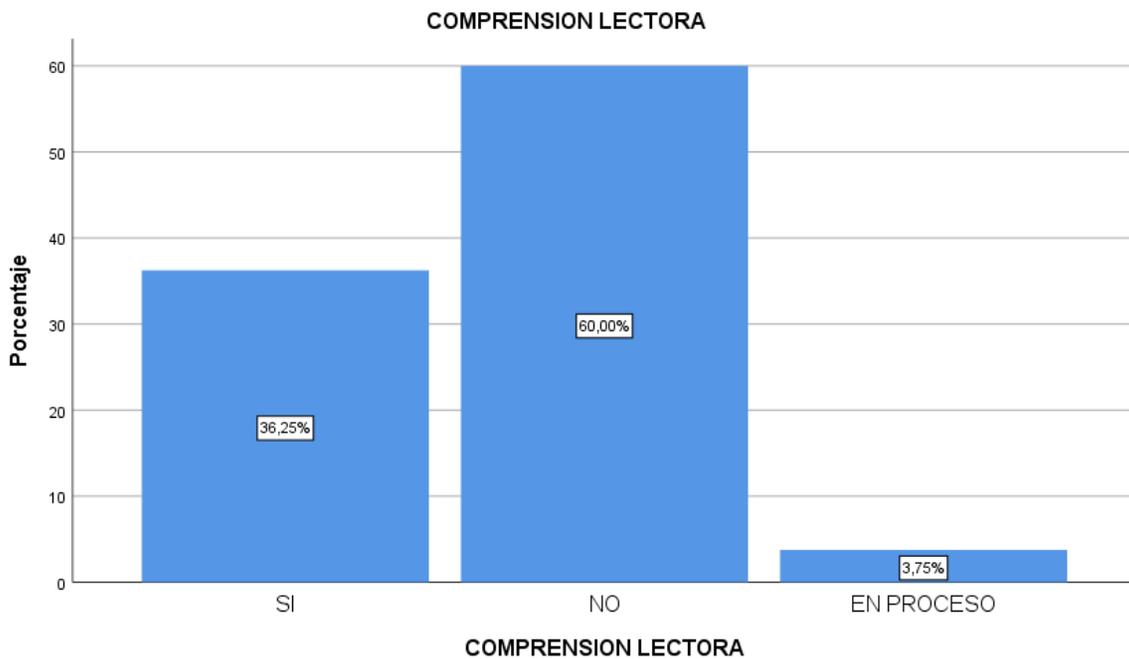
Interpretación: en la tabla 4 podemos evidenciar que; el 37,50 % se encuentra en el nivel logro, 48,75% no tiene un buen uso de cuentos y 13,75% esta es proceso. Esto evidencia que hay un bajo nivel en el uso de cuentos infantiles.

Tabla 05

Variable comprensión lectora

COMPRENSION LECTORA						
		Frec	Porc	Porcent	Porcent	
		uencia	entaje	aje válido	aje acumulado	
álido \	SI	29	36,3	36,3	36,3	
	NO	48	60,0	60,0	96,3	
	EN	3	3,8	3,8	100,0	
PROCESO						
	Total	80	100,0	100,0		

Figura 02



Variable comprensión lectora

Interpretación: En la tabla 5 podemos evidenciar que; el 36,25 % si tienen una buena comprensión lectora, 60% no tiene una buena comprensión lectora y 3,75% esta es proceso. Esto evidencia que hay un bajo nivel de comprensión de textos.

Tabla 06

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad							
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Esta dístico	gl	Si g.	Esta dístico	gl	Si g.	
COMPRESION LECTORA	,110	80	,0 18	,971	80	,0 68	
CUENTOS INFANTILES	,104	80	,0 32	,961	80	,0 16	
NIVEL LITERAL	,136	80	,0 01	,945	80	,0 02	
NIVEL INFERNCIAL	,111	80	,0 16	,959	80	,0 11	
NIVEL CRITICO	,158	80	,0 00	,943	80	,0 01	
EXPRSION ORAL	,154	80	,0 00	,951	80	,0 04	
PARAFRASEO	,131	80	,0 02	,906	80	,0 00	

a. Corrección de significación de Lilliefors

H1: los datos obtenidos no pertenecen a una distribución normal

H0: Los datos obtenidos provienen de una distribución normal.

Los datos provienen de una distribución normal

En la tabla 6 se observa que, el valor calculado de significancia del estadístico de prueba de normalidad resulta menor al valor teórico $\alpha = 0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En consecuencia, de acuerdo a los resultados los datos no provienen de una distribución normal. Por lo tanto, es No Paramétrico y se usará Rho de Spearman para establecer la correlación.

Tabla 07

Relación entre la comprensión lectora y los cuentos infantiles

Correlaciones				
Rho de Spearman			COMP	CUNTO
			RENSION LECTORA	S INFANTILES
	COMPRENSION LECTORA	Coeficiente de correlación	1,000	,413**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	CUENTOS INFANTILES	Coeficiente de correlación	,413**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H1: Existe relación significativa entre los cuentos infantiles y la comprensión lectora en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos 2022.

H0: No Existe relación significativa entre los cuentos infantiles y la comprensión lectora en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos

Los datos provienen de una distribución normal

En la tabla 7 se observa la existencia de una relación $r_s = ,413^{**}$ entre las variables comprensión lectora y cuentos infantiles, existiendo una relación positiva, con un nivel de correlación moderada.

Como el valor de significancia observada es $p= 0,000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$, nos permite señalar que hay relación entre las variables, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación entre comprensión lectora y cuentos infantiles en niños de preescolar en una institución educativa privada en Los Olivos 2022.

Tabla 8*Correlación entre la hipótesis específica, la dimensión expresión oral*

Correlaciones				
			CUENTOS INFANTILES	EXPRESION ORAL
Rho de Spearman	CUENTOS INFANTILES	Coefficiente de correlación	1,000	,716**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	EXPRESION ORAL	Coefficiente de correlación	,716**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota_: Correlación entre la hipótesis específica, la dimensión expresión oral

H0: No Existe relación significativa entre la segmentación cuentos infantiles y expresión oral en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos

Ha: Existe relación significativa entre la segmentación cuentos infantiles y expresión oral en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos.

Se determinó de acuerdo a los resultados un Coeficiente de $r_s = ,716^{**}$ y una sig.0, 05, obteniendo una correlación estadística positiva moderada, por ello, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la alterna ,existiendo una relación significativa entre los cuentos infantiles y la expresión oral en niños de preescolar en una institución educativa privada en Los Olivos 2022.

Tabla 9*Correlación entre la hipótesis específica, la dimensión Paralenguaje*

		Correlaciones		
			CUENTOS INFANTILES	PARAFRASEO
Rho de Spearman	CUENTOS INFANTILES	Coeficiente de correlación	1,000	,742**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	PARALENGUAJE	Coeficiente de correlación	,742**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota. *Correlación entre la hipótesis específica, la dimensión paralenguaje*

H0: No Existe relación significativa entre la segmentación cuentos infantiles y Paralenguaje en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos

Ha: Existe relación significativa entre la segmentación cuentos infantiles y Paralenguaje en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos.

Se determinó de acuerdo a los resultados un Coeficiente de $r_s = ,742^{**}$ y una sig.0, 05, obteniendo una correlación estadística positiva moderada, por ello, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la alterna, existiendo una relación significativa entre los cuentos infantiles y Paralenguaje en niños de preescolar en una institución educativa privada en Los Olivos 2022.

Tabla 10*Correlación entre la hipótesis específica, la dimensión nivel literal*

Correlaciones			COMPRENSION	
			LECTORA	NIVEL LITERAL
Rho de Spearman	COMPRENSION LECTORA	Coeficiente de correlación	1,000	,461**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	NIVEL LITERAL	Coeficiente de correlación	,461**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . Nota: Correlación entre la hipótesis específica, la dimensión nivel literal

H0: No Existe relación significativa entre la segmentación comprensión lectora y nivel literal en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos

Ha: Existe relación significativa entre la segmentación comprensión lectora y nivel literal en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos.

Se determinó de acuerdo a los resultados un Coeficiente de $r_s = ,461^{**}$ y una sig. 0,05, obteniendo una correlación estadística positiva baja, por ello, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la alterna, existiendo una relación significativa entre la comprensión lectora y nivel literal en niños de preescolar en una institución educativa privada en Los Olivos 2022.

Tabla 11*Correlación entre la hipótesis específica, la dimensión nivel inferencial.*

Correlaciones			COMPRENSION	NIVEL
			LECTORA	INFERENCIAL
Rho de Spearman	COMPRENSION LECTORA	Coeficiente de correlación	1,000	,912**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	NIVEL INFERENCIAL	Coeficiente de correlación	,912**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota. Correlación entre la hipótesis específica, la dimensión nivel inferencial

H0: No Existe relación significativa entre la segmentación comprensión lectora y nivel inferencial en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos

Ha: Existe relación significativa entre la segmentación comprensión lectora y nivel inferencial en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos.

Se determinó de acuerdo a los resultados un Coeficiente de $r_s = ,912^{**}$ y una sig.0, 05, obteniendo una correlación estadística positiva buena ,por ello, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la alterna ,existiendo una relación significativa entre la comprensión lectora y nivel inferencial en niños de preescolar en una institución educativa privada en Los Olivos 2022.

Tabla 12

Correlación entre la hipótesis específica, la dimensión nivel crítico.

Correlaciones				
			COMPRENSION	
			LECTORA	NIVEL CRITICO
Rho de Spearman	COMPRENSION LECTORA	Coeficiente de correlación	1,000	,922**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	NIVEL CRITICO	Coeficiente de correlación	,922**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota.: *Correlación entre la hipótesis específica, la dimensión nivel crítico*

H0: No Existe relación significativa entre la segmentación comprensión lectora y nivel crítico en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos.

Ha: Existe relación significativa entre la segmentación comprensión lectora y nivel crítico en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos.

Se determinó de acuerdo a los resultados un Coeficiente de $r_s = ,922^{**}$ y una sig.0, 05, obteniendo una correlación estadística positiva muy buena ,por ello, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la alterna ,existiendo una relación significativa entre la comprensión lectora y nivel crítico en niños de preescolar en una institución educativa privada en Los Olivos 2022.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a la hipótesis general se logró establecer que existe correlación entre **los Cuentos Infantiles y la Comprensión Lectora** en los niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos 2022. De tal manera se responde a la hipótesis general que fue Determinar relación entre los cuentos infantiles y la comprensión lectora en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos 2022 con un valor de $r_s = ,413^{**}$, es decir, con un nivel de correlación moderada. Según el planteamiento de Díaz (2019) existe relación entre los cuentos infantiles y la comprensión lectora ya que el Aplica el programas de cuento infantil para niños para Mejorar la comprensión lectora entre los niños de nuestro programa extraescolar Capacitación inicial "Trocitos de amor" en Finca Miraflores - Olmos - 2015. Hasta ahora Pre-test de trabajo, para determinar la efectividad. Se seleccionó una muestra de 16 estudiantes Apliqué el programa anterior lo cal los resultados fueron positivos. En este sentido podemos evidenciar cual importante es la comprensión lectora en los niños de preescolar, En la educación preescolar Barcia (2016) manifiesta que los niños y niñas leen mucho antes de iniciar el proceso de alfabetización. Hacen esto interactuando, desde una edad temprana, con una variedad de fuentes: imágenes, símbolos, gestos, palabras. En este sentido, la frase inicial de Graciela montes evoca una necesaria reflexión a nivel elemental: no todo lo que se lee se escribe. Antes de eso, para construir nuestro lugar en el mundo, teníamos que entender el texto como "realidad visual – imágenes, dibujos, símbolos y gestos – auditivos o escritos".

Como evidenciamos en la primera hipótesis específica 1 Se determinó de acuerdo a los resultados un Coeficiente de $r_s = ,716^{**}$ y una sig.0, 05, obteniendo una correlación estadística positiva moderada, por ello, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la alterna, existiendo una relación significativa entre los cuentos infantiles y la expresión oral en niños de preescolar en una institución educativa privada en Los Olivos 2022. Conceptualizando la variable del Uso de cuentos infantiles tenemos a Cría y Olmedo (2012) quienes manifiestan, que los cuentos nos ayudan a desarrollar habilidades para los niños, quienes luego pueden practicarlas en diferentes contextos. Esto se logra porque contar, escuchar, leer o explicar un cuento a los niños crea un puente entre el

manejo de la información concreta en dirección al manejo abstracto de la imagen y la imaginación.

Como evidenciamos en la primera hipótesis específica 2 Se determinó de acuerdo a los resultados un Coeficiente de $r_s = ,742^{**}$ y una sig.0, 05, obteniendo una correlación estadística positiva moderada, por ello, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la alterna, existiendo una relación significativa entre los cuentos infantiles y Paralingüaje en niños de preescolar en una institución educativa privada en Los Olivos 2022. Ramírez, (1984) define que la comprensión lectora indica que la comprensión apoya a explicar ideas, no eventos o ideas individuales, sino partes de una secuencia lógica o trama esto tiene que ver con el gesto, los movimientos que el docente realice para así tener una mejor comprensión lectora en los cuentos infantiles. Según Trager (2009) define un "conjunto de tonos y propiedades de sonido". Un año después, Smith afirmó que "el habla no ocurre en el vacío, sino que está rodeada de movimientos corporales y sonido", ya que muchas ramas de la ciencia se han ocupado de este fenómeno. La lingüística fue la primera disciplina en comenzar a reconocer que el lenguaje es parte de la comunicación, tanto en el desarrollo personal como en las interacciones interpersonales.

Como evidenciamos en la primera hipótesis específica 3 Se determinó de acuerdo a los resultados un Coeficiente de $r_s = ,461^{**}$ y una sig.0, 05, obteniendo una correlación estadística positiva baja, por ello, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la alterna, existiendo una relación significativa entre la comprensión lectora y nivel literal en niños de preescolar en una institución educativa privada en Los Olivos 2022. Salmerón, García y Vidal (2018) apertura una nueva puerta, al evaluar la comprensión de lectura en línea frente a las operaciones de memoria, teniendo un método tecnológico, en este caso el uso de la computadora ya que la lectura en Internet proporciona una comprensión adicional, debido a las nuevas tareas que realiza el lector, como la evaluación crítica del contenido, la navegación, la combinación de información de hipertexto, teniendo en cuenta los niveles de comprensión lectora. Según Smith (1989) la comprensión lectora

tiene como niveles el nivel literal: en este nivel de comprensión, el lector puede recordar y reconocer claramente la asesoría, así como los hechos, tal como aparecen en el texto. Esto accede encontrar la idea principal, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios, e reconocer los párrafos del texto.

Como evidenciamos en la primera hipótesis específica 4 se arrojó un resultado Coeficiente de $r_s = ,912^{**}$ y una sig.0, 05, obteniendo una correlación estadística positiva buena, por ello, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la alterna, existiendo una relación significativa entre la comprensión lectora y nivel inferencial en niños de preescolar en una institución educativa privada en Los Olivos 2022. Choque (2019) Nivel de comprensión lectora de los niños de segundo grado de La Institución Educativa Privada San Bartolomé de Puerto Maldonad, realizado en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, cuyo objetivo fue 25 determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de segundo grado de la institución, siendo el tipo de investigación descriptivo, teniendo como muestra al segundo grado con 39 estudiantes, siendo su técnica de estudio el examen y el instrumento la prueba. Llegando a la conclusión que en comprensión lectora el 62,9% de estudiantes se encuentran dentro de la escala regular, en el nivel literal un 92,4% se encuentra en una escala regular a bueno y en el nivel inferencial un 69,2% se encuentra en una escala deficiente. Según Smith (1989) la comprensión lectora tiene como niveles el Nivel inferencial: los lectores reconstruyen el significado de un texto relacionándolo con la experiencia personal y el conocimiento previo, haciendo Hipótesis, conjeturas y sacando resultados.

Como evidenciamos en la primera hipótesis específica 5 Se determinó de acuerdo a los resultados un Coeficiente de $r_s = ,922^{**}$ y una sig.0, 05, obteniendo una correlación estadística positiva muy buena, por ello, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la alterna, existiendo una relación significativa entre la comprensión lectora y nivel crítico en niños de preescolar en una institución educativa privada en Los Olivos 2022. En esta línea tenemos a Antich (1986) quien indica que la comprensión no ocurre cuando lees palabras si no pensamientos. La comprensión es un proceso y, como tal, necesita orientación de un paso al siguiente. Caaño, (1992) La frase 'comprensión de lectura' es redundante, y también lo son las asignaciones escolares inapropiadas en este sentido,

porque pretende interferir con la interacción del lector con el texto. Citado de Holeisa, (1993). Collado y García (1997) entienden que un texto es la creación de una representación del mundo o situación que evoca un texto. González (1998) El lector entiende un texto cuando puede darle sentido y relacionarlo con sus conocimientos previos y preferencias. González (1998) la capacidad de comprensión del texto está asociada a cada lector, ya que cada persona tiene diferentes experiencias de vida y le da diferentes significados a lo que lee. Según Smith (1989) la comprensión lectora tiene como niveles el Nivel crítico: en este nivel, leyendo el carácter de clasificación, porque el lector y se enfrenta al concepto de texto con experiencia e información, su juicio y comentarios anteriores se basan en que acepta o se niega a rechazar al autor del autor.

VI. CONCLUSIONES

Estos aspectos surgieron luego del análisis de la discusión de los resultados obtenidos respecto a la investigación realizada.

Primera

De acuerdo la hipótesis general se concluye que existe una relación de $r_s = ,413^{**}$ entre las variables comprensión lectora y cuentos infantiles, existiendo una relación positiva, con un nivel de correlación moderada.

Segunda

De acuerdo a las segundas hipótesis se concluye que existe una relación positiva moderada existiendo una relación significativa entre los cuentos infantiles y Paralenguaje en niños de preescolar en una institución educativa privada en Los Olivos 2022.

Tercera

De acuerdo a las tercera hipótesis los resultados finales arrojaron que existe una relación positiva baja lo cual se rechaza la hipótesis nula, aceptando la alterna, existiendo una relación significativa entre la comprensión lectora y nivel literal en niños de preescolar en una institución educativa privada en Los Olivos 2022.

Cuarta

De acuerdo a las cuarta hipótesis se concluyó que de acuerdo a los resultados un Coeficiente de $r_s = ,912^{**}$ y una sig.0, 05, obteniendo una correlación estadística positiva buena, por ello, se rechaza la hipótesis nula.

Quinta

De acuerdo a las quintas hipótesis Se determinó que existe una relación positiva muy buena, por ello, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la alterna.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda que los docentes tenga en cuenta el uso de los cuentos infantiles ya que eso mejora la expresión oral en los niños de preescolar.

Segunda

Se recomienda que se deben implementar una mitología donde los niños expresen sus emociones mediante movimientos del cuerpo así tendrán un mejor comunicación entre docentes y alumnos.

Tercera

Se recomienda a los docentes de nivel inicial a poner en práctica el uso de cuentos infartéis para poder llegar a tener una buen nivel literal ya que eso ayudará a reconocer ideas principales, personajes, etc.

Cuarta

Los docentes educación nivel inicial deben de enfocarse más en la locura por los niños ya que esto es muy importante en la formación de los pequeños.

Quinta

Se recomienda que todo docente tome en cuenta los pensamientos, ideas, que los niños proponen para así tener un buen nivel crítico en la enseñanza.

REFERENCIAS:

Arteaga, I. (2001) *Comprensión Lectora*. Ed. Mc Graw-México

<https://acortar.link/wleL9i>

García, M. Arévalo, M.y Hernández, C. (2018). *La comprensión lectora y el*

Rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (32), 155- 174.

<https://acortar.link/ddQg04>

Andere, E. (2003). *La educación en México: un fracaso monumental*

México, Ed. Planeta.

<https://onx.la/22045>

Ahmadi, M. (2012). *Impacts of learning reading strategic on student's reading*

Comprehension proficiency. The International Journal of Language and Applied Linguistics World, 1(1), 72-87.

<https://onx.la/5c07c>

Margarita, G. Ana, A y Aureliano, G. (1996) *La lectura en la escuela*. pp. 19-20 2. Espacios de lectura:

Estrategias metodológicas para la formación de lectores. México: FONCA, p. 17

<https://onx.la/136d5>

Reyes, M. Y Barbieri, Z. (2018). *Habilidades lingüísticas y decodificación en niños*

Con Trastorno Específico del Lenguaje con y sin dificultades de comprensión lectora. Revista Chilena de Fonoaudiología, 17, 1-11.

<https://goo.su/WSEKHSp>

Agencia EFE, (2021) *Perú aborda el desafío de impulsar la comprensión lectora de sus niños*.

Ed. América.

<https://goo.su/YKoi1X>

Copyright (2021) *Escuela Infantil*. Ed. De Peques.

<https://goo.su/cJjl>

Cecilia, I. (2017) Diseño de portada: AGYS Alevín UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Ciudad Universitaria, 04510, México

<https://goo.su/5NIK>

Abbot, G. Almaguer, B (1989) (et al). *The Teaching of English as and International Language*. Editorial Revolucionaria. *Tratamiento Diferenciado a los distintos tipos de textos en la Etapa Inicial de la Enseña del Inglés en los ISP, Cuba.*

<file:///C:/Users/Karla/Downloads/Dialnet->

Adam y Starr (1982). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Ed.McGraw- Hill. Madrid

<https://goo.su/jg7v>

Hernández, Fernández y Baptista (2001). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill.

México.

<https://goo.su/tzP2>

Uriate, J (2022)"Cuento". Ed. Caracteristicas.com

<https://acortar.link/BRbvq3>

Alcaraz, E.(1990). *Tres paradigmas de la investigación lingüística*. ED Marfil.

<https://acortar.link/kz0uDh>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de Consistencia

Título: Los Cuentos Infantiles y la Comprensión Lectora en niños de preescolar de una

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables
¿Cuál es la relación entre los cuentos infantiles y la comprensión lectora en niños de preescolar de una institución educativa privada en los olivos 2022?	Determinar relación entre los cuentos infantiles y la comprensión lectora en niños de preescolar de una institución educativa privada en los olivos 2022.	Existe relación significativa entre los cuentos infantiles y la comprensión lectora en niños de preescolar de una institución educativa privada en los olivos 2022.	v1.Cuentos Infantiles Dimensiones: 1. Expresión Oral 2. Paralenguaje Escala de Medición Si No En Proceso Rango y Niveles: 1,2,3
Problema Específico	Objetivo Especifico	Hipótesis Especificas	v2. Comprensión Lectora Dimensiones: 1. Nivel literal 2 .Nivel Inferencial 3. Nivel Critico Escala de Medición Si No En Proceso Rango y Niveles: 1,2,3
¿Cuál es la relación entre los cuentos infantiles el nivel literal en niños de preescolar de una institución educativa privada en los olivos 2022? ¿Cuál es la relación entre los cuentos infantiles el nivel inferencial en niños de preescolar de una institución educativa privada en los olivos 2022? ¿Cuál es la relación entre los cuentos infantiles el nivel crítico en niños de preescolar de una institución educativa privada en los olivos 2022?	Determinar la relación entre los cuentos infantiles el nivel literal en niños de preescolar de una institución educativa privada en los olivos 2022. Determinar es la relación entre los cuentos infantiles el nivel inferencial en niños de preescolar de una institución educativa privada en los olivos 2022. Determinar la relación entre los cuentos infantiles el nivel crítico en niños de preescolar de una institución educativa privada en los olivos 2022.	Existe relación significativa entre los cuentos infantiles el nivel literal en niños de preescolar de una institución educativa privada en los olivos 2022. Existe relación significativa entre los cuentos infantiles el nivel inferencial en niños de preescolar de una institución educativa privada en los olivos 2022 Existe relación significativa entre los cuentos infantiles el nivel crítico en niños de preescolar de una institución educativa privada en los olivos 2022	

Institución Educativa privada en Los Olivos 2022.

Anexo 2

Operacionalización de Variables

Título: Los Cuentos Infantiles y la Comprensión Lectora en niños de preescolar de una Institución Educativa Privada en Los Olivos 2022.						
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OPERACIONAL	DIMENSIONES	IDICADORES	ITEMS	ESCALA/MEDICIÓN
v1.Cuentos Infantiles	Los cuentos infantiles son los más antiguos entre los géneros literarios, es extraño e intrigante notar cómo los géneros hablados más antiguos se han convertido en los más recientes en cuanto a este trabajo escrito y publicado.	En esta investigación la variable 1. Uso de cuentos se realiza una encuesta con estas dimensiones expresión oral y Paralenguaje	Expresión oral	Comunicación verbal	Encuesta	Nominal
				Gestos, movimientos corporales		
			Para leguaje	Fluidez al expresarse		
v2.Comprension Lectora	La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la definición de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector.	En esta investigación la variable 2. Comprensión lectora se realiza una encuesta con estas dimensiones expresión nivel literal, inferencial y crítico.	Nivel literal	Identifica		
				Mencionar		
			Nivel inferencial	Propone		
				Infiere		
			Nivel crítico	Comprende		
Opina						

Anexo 3

Instrumentos de Recolección de Datos



ENCUESTA PARA NIÑOS DE PRESCOLAR SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL USO DE CUENTOS INFANTILES

Nombre:..... Edad:.....

Rosas para mamá

Mi mamá se llama Ana, a ella le gustan las rosas color rojas. Mi mamá trabaja mucho durante la mañana y por las tardes me ayuda en mis clases. Mi papá siempre le regala rosas para su cumpleaños.



MARCA UN ASPA(X) DE ACUERDO A TU CRITERIO PERSONAL

COMPRESIÓN LECTORA: NIVEL LITERAL	SI (1)	NO(2)	EN PROCESO(3)
1. ¿El niño(a) identifica los personajes del cuento?			
2. ¿Menciona las ideas principales?			
3. ¿Menciona las ideas secundarias?			
4. ¿Identifica en orden las acciones?			
5. ¿Identifica: tiempo, lugar de los hechos?			
COMPRESIÓN LECTORA: NIVEL INFERENCIAL			
1. ¿Infiere secuencias sobre cómo puede haberse incluido el texto para hacerlo más interesante?			
2. ¿Propone otro título para el texto?			
3. ¿Prevé un final distinto?			
4. ¿Menciona la enseñanza moral que nos deja?			
5. ¿Busca relaciones agregando información y experiencias anteriores?			
COMPRESIÓN LECTORA: NIVEL CRITICO			
1. ¿Comprende lo que está escrito con otra fuente de información?			
2. ¿Requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo?			
3. ¿Comprende globalmente el texto?			
4. ¿Qué te pareció la lectura?	buen	mala	intermedio
CUENTOS INFANTILES: EXPRESION ORAL			
1. ¿Se expresa oralmente?			
2. ¿Tiene buen volumen de voz al expresarse?			
3. ¿Entabla una conversación de persona a persona?			
4. ¿Expresa emociones?			
5. ¿Realiza gestos y movimientos de manos al hablar?			
CUENTOS INFANTILES: PARALENGUAJE			
1. ¿Tiene ritmo y fluidez al expresarse?			
2. ¿Tiene buena dicción y pronunciación?			
3. ¿Expresa ceño, sonrisa y mueca?			
4. ¿Tiene buena postura y posición de brazos?			
5. ¿Tiene buena entonación de voz?			

Anexo 4

Validación del Instrumento por Juicio de Expertos

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: CUENTOS INFANTILES								
DIMENSIÓN 1: EXPRESION ORAL								
1	1. ¿El niño(a) identifica los personajes del cuento?	X		X		X		
2	2. ¿Menciona las ideas principales?	X		X		X		
3	3. ¿Menciona las ideas secundarias?	X		X		X		
4	4. ¿Identifica en orden las acciones?	X		X		X		
5	5. ¿Identifica: tiempo, lugar de los hechos?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: PARALENGAJE								
1	1. ¿Tiene ritmo y fluidez al expresarse?	X		X		X		
2	2. ¿Tiene buena dicción y pronunciación?	X		X		X		
3	3. ¿Expresa ceño, sonrisa y mueca?	X		X		X		
4	4. ¿Tiene buena postura y posición de brazos?	X		X		X		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 2: COMPRENSION LECTORA								
DIMENSION 1: NIVEL LITERAL								
1	¿El niño(a) identifica los personajes del cuento?	X		X				
2	¿Menciona las ideas principales?	X		X				
3	¿Menciona las ideas secundarias?	X		X				
4	¿Identifica en orden las acciones?	X		X				
5	¿Identifica: tiempo, lugar de los hechos?	X		X				
DIMENSION 2: NIVEL INFERENCIAL								
1	¿Infiere secuencias sobre cómo puede haberse incluido el texto para hacerlo más interesante?	X		X		X		
2	¿Propone otro título para el texto?	X		X		X		
3	¿Prevé un final distinto?	X		X		X		
4	¿Menciona la enseñanza moral que nos deja?	X		X		X		
5	¿Busca relaciones agregando información y experiencias anteriores?	X		X		X		
DIMENSION 3: NIVEL CRITICO								
1	¿Comprende lo que está escrito con otra fuente de información?	X		X		X		
2	¿Requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo?	X		X		X		
3	¿Comprende globalmente el texto?	X		X		X		
4	¿Qué te pareció la lectura?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir**
[] **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. *Alberto Louvera Patricia Cenia*

DNI: *06685251.*

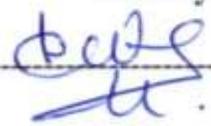
Especialidad del validador: *Educación Inicial.*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

de Mayo del 2022



Firma

Anexo 5

Validación del Instrumento por Juicio de Expertos

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: CUENTOS INFANTILES								
DIMENSIÓN 1: EXPRESION ORAL								
1	1. ¿El niño(a) identifica los personajes del cuento?	X		X		X		
2	2. ¿Menciona las ideas principales?	X		X		X		
3	3. ¿Menciona las ideas secundarias?	X		X		X		
4	4. ¿Identifica en orden las acciones?	X		X		X		
5	5. ¿Identifica: tiempo, lugar de los hechos?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: PARALENGAJE								
1	1. ¿Tiene ritmo y fluidez al expresarse?	X		X		X		
2	2. ¿Tiene buena dicción y pronunciación?	X		X		X		
3	3. ¿Expresa ceño, sonrisa y mueca?	X		X		X		
4	4. ¿Tiene buena postura y posición de brazos?	X		X		X		
Variable 2: COMPRENSION LECTORA								
DIMENSION 1: NIVEL LITERAL								
1	¿El niño(a) identifica los personajes del cuento?	X		X				
2	¿Menciona las ideas principales?	X		X				
3	¿Menciona las ideas secundarias?	X		X				
4	¿Identifica en orden las acciones?	X		X				
5	¿Identifica: tiempo, lugar de los hechos?	X		X				
DIMENSION 2: NIVEL INFERENCIAL								
1	¿Infiere secuencias sobre cómo puede haberse incluido el texto para hacerlo más interesante?	X		X		X		
2	¿Propone otro título para el texto?	X		X		X		
3	¿Prevé un final distinto?	X		X		X		
4	¿Menciona la enseñanza moral que nos deja?	X		X		X		
5	¿Busca relaciones agregando información y experiencias anteriores?	X		X		X		
DIMENSION 3: NIVEL CRITICO								
1	¿Comprende lo que está escrito con otra fuente de información?	X		X		X		
2	¿Requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ADA GISELA TELLO LÍMACO

DNI: 08275432

Especialidad del validador: DRA. EN EDUCACIÓN INICIAL EN PROGRAMAS EDUCATIVOS INNOVADORES
POR LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID- ESPAÑA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Anexo 6

Validación del Instrumento por Juicio de Expertos

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 1: CUENTOS INFANTILES								
DIMENSIÓN 1: EXPRESION ORAL		Si	No	Si	No	Si	No	
1	1. ¿El niño(a) identifica los personajes del cuento?	X		X		X		
2	2. ¿Menciona las ideas principales?	X		X		X		
3	3. ¿Menciona las ideas secundarias?	X		X		X		
4	4. ¿Identifica en orden las acciones?	X		X		X		
5	5. ¿Identifica: tiempo, lugar de los hechos?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: PARALENGAJE		Si	No	Si	No	Si	No	
1	1. ¿Tiene ritmo y fluidez al expresarse?	X		X		X		
2	2. ¿Tiene buena dicción y pronunciación?	X		X		X		
3	3. ¿Expresa ceño, sonrisa y mueca?	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
Variable 2: COMPRENSION LECTORA								
DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿El niño(a) identifica los personajes del cuento?	X		X				
2	¿Menciona las ideas principales?	X		X				
3	¿Menciona las ideas secundarias?	X		X				
4	¿Identifica en orden las acciones?	X		X				
5	¿Identifica: tiempo, lugar de los hechos?	X		X				
DIMENSION 2: NIVEL INFERENCIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Infiere secuencias sobre cómo puede haberse incluido el texto para hacerlo más interesante?	X		X		X		
2	¿Propone otro título para el texto?	X		X		X		
3	¿Prevé un final distinto?	X		X		X		
4	¿Menciona la enseñanza moral que nos deja?	X		X		X		
5	¿Busca relaciones agregando información y experiencias anteriores?	X		X		X		
DIMENSION 3: NIVEL CRITICO		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Comprende lo que está escrito con otra fuente de información?	X		X		X		
2	¿Requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia |

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Elvia Maruja Jaimes Palacios

DNI: 08457180

Especialidad del validador: Educación Inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 7

Validez Y Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,604	14

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,644	10

Anexo 8

Base de Datos

Nº	COMPRENSION LECTORA														CUENTOS INFANTILES										VARIABLE 2			VARIABLE 1		TOTAL V1	TOTAL V2	
	NIVEL LITERAL					NIVEL INFERENCIAL					NIVEL CRITICO				EXPRSION ORAL					PARAFRASEO					D1V1	D2V1	D3V1	D1V2	D2V2			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10								D1V1
1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	8	5	5	9	7	18	16	
2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	9	6	8	7	7	23	14	
3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	7	8	6	7	7	21	14		
4	3	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	10	7	5	11	13	22	24	
5	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	8	6	8	9	7	22	16	
6	1	2	1	2	1	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	7	7	6	5	7	20	12	
7	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	8	8	8	10	9	24	19	
8	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	1	1	1	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	11	6	6	12	13	23	25	
9	3	2	1	3	1	2	2	2	3	2	2	1	3	1	1	3	2	1	3	3	1	1	3	1	10	9	7	10	9	26	19	
10	1	2	2	1	3	3	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	9	9	5	9	7	23	16	
11	2	3	3	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	10	8	6	6	9	24	15
12	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	6	7	8	7	6	21	13	
13	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	8	7	8	8	7	23	15	
14	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	7	7	7	9	7	21	16	
15	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	8	7	6	6	5	21	11	

ANEXO 9

Consentimiento Informado

San Martín de porras 23 de mayo 2022

Señora:

KARLA CHILET DOMINGUEZ

Docente de la Institución Educativa Privada "San Miguel Arcángel"

De acuerdo a la solicitud presentada por usted. Le informamos que la institución educativa privada "San Miguel Arcángel" sede en san Martín de porras, está dispuesto a colaborar con su trabajo de investigación "Los cuentos infantiles y la comprensión lectora en niños de preescolar de una institución educativa privada en Los Olivos 2022", por lo que se le brindara información general y podrá aplicar los instrumentos pertinentes, manteniendo la confidencialidad de los resultados de nuestros estudiantes y en beneficios de ellos

Saludos cordiales



Elizabeth M. Pereda Valverde

Directora IEP "SMA"

Dirección: Calle Yurumayo Mz. 1 lote 3 – D. Urb. Huertos del Naranjal. SMP - Lima
Correo: iepsanmiguelarcangel@hotmail.com Facebook: IEP San Miguel Arcángel
Teléfono: 016849568 Móvil: 948814238 - 980830298

1

ANEXO 10

similitud de turnitin



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HUAITA ACHA DELSI MARIELA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Los Cuentos Infantiles y la Comprensión Lectora en niños de preescolar de una Institución Educativa privada en Los Olivos 2022.

", cuyo autor es CHILET DOMINGUEZ KARLA ALESSANDRA, constato que la investigación cumple con el índice de 26.00% de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HUAITA ACHA DELSI MARIELA DNI: 08876743 ORCID 0000-0001-8131-624X	Firmado digitalmente por: DHUAITAA el 07-07-2022 22:42:58

Código documento Trilce: TRI - 0317524