



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Acción tutorial y desarrollo de competencias emocionales en estudiantes
de la institución educativa 0756, Pinto Recodo, Lamas-2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Heredia Siesquen, Olivia (orcid.org/0000-0001-6519-6399)

ASESOR:

Dr. Barbaran Mozo, Hipolito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por ser el centro de mi vida, el que guía mis pasos y me da las fuerzas para continuar ante las dificultades.

A mi familia quien me ha acompañado y apoyado en las dificultades, motivándome en cada momento.

A mi esposo, mi compañero y amigo quien siempre me animó para terminar este proyecto que se ha iniciado, por brindarme su amor incondicional y ser parte de mi vida.

Agradecimiento

A Dios por darme la fortaleza para no rendirme ante las situaciones difíciles que se han presentado a lo largo de mi vida.

A mi familia que gracias a sus consejos y palabras de aliento me han ayudado a crecer como persona y a luchar por lo que quiero.

A mi esposo por su apoyo, cariño y por estar en los momentos más importante de mi vida.

Al doctor Percy Barbarán por brindarme su apoyo y acompañarme en el desarrollo del proyecto cuyos resultados se plasman en la presente investigación, gracias, porque con su trabajo diario me demostró que no es indiferente a las dificultades de sus estudiantes.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población (criterio de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1 Validez.....	21
Tabla 1. Prueba de normalidad de los datos.....	23
Tabla 2. Relación entre acción tutorial y desarrollo de conciencia emocional de los estudiantes de la IE 0756 – Pinto Roco, Lamas 202.	25
Tabla 2 Confiabilidad de variable.....	47
Tabla 3. Relación entre acción tutorial y regulación emocional de los estudiantes de la I.E 0756 – Pinto Recodo, Lamas -2022.....	27
Tabla 3 Confiabilidad de variable.....	47
Tabla 4. Relación entre acción tutorial y autonomía emocional de los estudiantes de la I.E 0756 – Pinto Recodo -2022.....	28
Tabla 5. Relación entre acción tutorial y competencia social de los estudiantes de la I.E 0756 – Pinto Roco -2022	29
Tabla 6. Relación entre acción tutorial y competencias para la vida y el bienestar de los estudiantes de la I.E 0756 – Pinto Recodo -2022.....	30
Tabla 7. Relación entre acción tutorial y desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes de la IE 0756 – Pinto Recodo, Lamas -2022.....	31

Índice de figuras

Figura 1. Acción tutorial en estudiantes de la I. E. 0756, Pinto Recodo, Lamas– 2022.....	23
Figura 2. Desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de la I. E. 0756, Pinto Recodo, Lamas – 2022	25
Figura 3. Dispersión y coeficiente de determinación (R^2) entre acción tutorial y desarrollo de conciencia emocional	26
Figura 4. Dispersión y coeficiente de determinación (R^2) entre acción tutorial y regulación emocional de los estudiantes.....	27
Figura 5. Dispersión y coeficiente de determinación (R^2) entre acción tutorial y autonomía emocional de los estudiantes	29
Figura 6. Dispersión y coeficiente de determinación (R^2) entre acción tutorial y competencia social de los estudiantes	30
Figura 7. Dispersión y coeficiente de determinación (R^2) entre acción tutorial y competencias para la vida y el bienestar de los estudiantes ...	31
Figura 8. Dispersión y coeficiente de determinación (R^2) entre acción tutorial Y desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes.....	32

Resumen

Esta investigación es básica y tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la acción tutorial y el desarrollo de competencias emocionales, en los estudiantes de la IE 0756 –Pinto Recodo-2022. De diseño descriptivo correlacional. La población fue 200 estudiantes, para recolectar la información se utilizó la encuesta y dos cuestionario validados por juicio de expertos, obteniéndose un coeficiente de confiabilidad 0,74 Alpha de Cronbach en acción tutorial, y en el desarrollo de competencias de 0,87. Los resultados la percepción de los estudiantes sobre la acción tutorial es poco adecuada, según el 69%, un 14% manifiesta que es adecuado y el 17% es inadecuada; por otra parte el nivel de desarrollo de competencias emocionales es medio según el 75% , el 14% es bajo y 11% es alto. Concluyéndose que existe una correlación directa moderada y muy significativa de acuerdo a la prueba Rho de Spearman con un coeficiente de correlación de 0,498 con un p valor de 0,000 ($p < 0,01$ bilateral) entre la acción tutorial y el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes de la Institución Educativa 0756 de Pinto Recodo, Lamas, el cual demuestra que se confirma la hipótesis alterna y el objetivo general del estudio.

Palabras clave: Acción tutorial, competencias emocionales, conciencia emocional, regulación emocional.

Abstract

The objective of this research was to establish the relationship that exists between the tutorial action and the development of emotional competences, in the students of the I.E 0756 – Pinto Recodo-2022. Correlational descriptive design. The population was 200 students, to collect the information, the survey and two questionnaires validated by expert judgment were used, obtaining a reliability coefficient of 0.74 Cronbach's Alpha in tutorial action, and in the development of competencies of 0.87. The results, the students' perception of the tutorial action is inappropriate, according to 69%, 14% state that it is appropriate and 17% is inadequate; On the other hand, the level of development of emotional competencies is medium according to 75%, 14% is low and 11% is high.

Concluding that there is a moderate and highly significant direct connection as shown by Spearman's Rho with a connection coefficient of 0.498 with a p value of 0.000 ($p < 0.01$ bilateral) between the tutorial action and the development of emotional competencies in the students of the Educational Institution 0756 of Pinto Recodo, Lamas, which shows that the alternative hypothesis and the general objective of the study are confirmed.

Keywords: Tutorial action, emotional competences, emotional awareness, emotional regulation.

I. INTRODUCCIÓN

La humanidad afronta un escenario desconocido, un contexto al que nos tuvimos que adaptar. Un aspecto fundamental que ha sufrido cambios significativos, desde entonces, son las emociones, esto ha provocado que las personas transformen la forma de relacionarse en lo personal, familiar y profesional, una muestra de estos cambios son las consecuencias sufridas por la pandemia; en ese sentido tuvimos que arrojarnos de nuevos estilos de vida (Almonacid et al., 2020). Las emociones de una persona, la salud física y mental y la seguridad emocional del entorno educativo son cada vez más importantes y esenciales para el desarrollo de una persona. El estado psicoemocional es una forma especial de estado mental humano, principalmente la respuesta emocional de una persona a algún comportamiento, situación o reacción humana. (Shabunina et al., 2021).

Presentándose esta situación es fundamental trabajar en el desarrollo de competencia en la parte emocional en esta nueva realidad educativa que venimos atravesando después del confinamiento. Para esto es necesario crear un ambiente en que los estudiantes pueda desplegar habilidades, destrezas, en los diferentes campos tanto en la parte cognitiva como socioemocional, estas características nos permitirán mostrar el bienestar integral de los estudiantes. Para lograr esto es importante trabajar en la salud emocional como factor principal, así también el bienestar integral. De acuerdo al desenvolvimiento de los jóvenes en estos aspectos evitaremos conducta inadecuadas como un aspecto preventivo en la etapa de la adultez, hay que tener en claro que en la etapa escolar los estudiantes están más propenso asumir situaciones de riesgo, como el consumo de diferentes drogas, uno de ellos el alcohol, marihuana, tabaco entre otras, así también comportamientos difíciles como la ira, frustración, miedo, angustia y agresiones entre pares, relaciones sexuales a temprana edad, embarazos no deseados. Todo este problema no permite que los estudiantes desarrollen completamente sus competencias emocionales, optando conductas de aislamiento incapaces de reconocer sus emociones y mucho menos regularlos. Para Bisquerra y Álvarez (1998), nos dice que

es importante la complementación en el desarrollo emocional y no solamente concentrarse en la parte cognitiva, la parte emotiva es una dimensión fundamental en la psicopedagogía dando a conocer que con esto permitirá desarrollar una personalidad adecuada de los escolares y se centra en el buen desarrollo de las competencias en la parte emocional del ser humano, si esto no se considera o son atendidas de manera adecuada los estudiantes presentaran diferentes estados emocionales entre ellas tenemos las más frecuentes como el estrés, depresión, estados de ansiedad, indisciplina, conductas agresivas las que se observan consecutivamente convirtiéndose en violencia, acoso escolar, fobia escolar.

Según el Departamento de Salud Osasun Eskola – Osakidetza, manifiesta que la salud emocional nos permite tener un desarrollo completo en los diferentes aspectos como: motivación, tranquilidad e indiscutiblemente eficacia. Así mismo permite hacer frente al estrés, sin sentirnos frustrados, realizar relaciones interpersonales y realizar nuestras actividades satisfactoriamente. Con el regreso a clases semipresenciales y presenciales de los estudiantes y los docentes, después de confinamiento pues los estudiantes de acuerdo a MINEDU Y UNICEF (2021) manifestó que existen altos índices en las instituciones educativas de violencia escolar, así mismo plantearon una estrategia para abordar el tema, teniendo como opción la elaboración de una Guía de disciplina positiva.

Por lo explicado anteriormente, es importante enfocarse en el desarrollo integral de los estudiantes considerando los contextos escolares, ya que hoy en día regresando a las aulas de manera presencial es importante trabajar alternativas de solución desde la parte tutorial para ayudar a los estudiantes a mejorar el aspecto emocional de los estudiantes y la relación con los demás.

El acto de orientación no debe ser ajeno a la sociedad cambiante y sus necesidades, en especial, de los estudiantes. En cambio, pareciera que las instrucciones educativas cristalizan las dificultades de la vida en las escuelas

como una forma de reclamos, de desequilibrios personales, dificultades para relacionarse y convivir entre pares y carencia de auto seguridad; por lo mismo, es claro que las escuelas deben cuidar la formación emocional de sus educandos, lo que es un deber común con las familias y la sociedad, por tanto requiere de los recursos, la dirección necesaria y la pedagogía como motivación.

En la actualidad han surgido diversos proyectos sobre los diferentes aspectos en el desarrollo socio- afectivo, desempeño académico y el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes. (Cruzado y Rodríguez, 2018) Estas propuestas se basan en acciones de tutoría que actúan como un instrumento psicopedagógico eficaz donde prevalecen estrategias y pasos concretos con el fin de mejorar el desempeño, participación afectiva y comportamientos asertivos. (López et al., 2020). Desde el 2016, informes estadísticos mencionan que el 75% de niños, han vivido situaciones de violencia dentro de las instituciones educativas, específicamente, dentro de las aulas, estas se manifestaban por medio de apodos y acoso constante, siendo esto unos de las dificultades y problemas vistos en los estudiantes y que perjudican su salud integral y sostenible y que se manifiesta en una sociedad con diversidad cultural.(Felipe y Vargas, 2020) Ante esta situación nació la “Ley de orientaciones para la acción de la tutoría, basada en una educación de prevención de riesgo en el marco de la diversidad”. (Ramos ,2019)

En los años recientes, se han efectuado una diversidad de política públicas en el campo educativo en nuestro país, dando importancia, principalmente, al desarrollo emocional integral y sostenible de los estudiantes. En ese sentido en el 2016 el Ministerio de Educación aumentó el tiempo lectivo, en la acción tutorial, a dos horas pedagógicas, por lo que los docentes son la columna para que los estudiantes tengan una formación socio- afectiva y cognitiva. La tutoría es el ámbito fundamental para el seguimiento socioemocional y acompañamiento de los estudiantes como un apoyo a la prevención a conductas de poco interés e la parte cognitiva y así mismo

busca que la orientación tutorial transforme la sociedad y permita el desarrollo humanístico. (Renjifo,2019)

Se ha modificado el enfoque pedagógico, forjando, así, una pedagogía orientada al aprendizaje autónomo y autodirigido cuyo objetivo es la adquisición de competencias. Ahora es importante obtener habilidades emocionales para afrontar una realidad cambiante, vertiginosa en la que nos encontramos inmersos, existe la necesidad de incorporar a las aulas los procesos emocionales y saber gestionarlos. En este contexto de traslado al espacio de la I. E. 0756 - Pinto Rocodo-2022, podemos apreciar que los estudiantes muestran dificultades para expresar plenamente sus sentimientos y emociones, ya que no lo reconocen con facilidad y mucho menos las de los demás, esto se debe a que no son capaces de regularlas, ni gestionaras, por ello, presentan reacciones o conductas poco saludables que se manifiestan en el momento de relacionarse con los compañeros.

En la institución el trabajo tutorial es realizada por los docentes y estas acciones se orientan a generar espacios saludables de convivencia entre pares, cognitiva y personal. Por otro lado, se observó que la realización de la sesiones están solamente enfocados en las necesidades de la conducta de los estudiantes y cómo corregirlas, también se centra en el ámbito social, personal que se orienta a verificar si el estudiante cumple con desarrollar las capacidades o competencias requeridas en el perfil de egreso de los escolares y se olvidan de lo más esencial en los estudiantes que es el aspecto emocional, la parte socio-afectiva, la regulación, la autogestión emocional, la relación emocional con sus pares, control de ira, agresividad y expresiones hostiles y mal intencionadas, estos diferentes aspectos han llevado a los adolescentes a sentirse frustrados, incapaces de solucionar de manera asertiva los problemas; causando depresión, ansiedad y estrés este problema se debe a que el estudiantes no conoce como autorregular sus propias emociones, el docente o los actores que se involucran en esta situación no están realizando o utilizando adecuadamente a labor tutorial o las tácticas para cambiar este tipo de actitudes o comportamientos, pues

deben estar enfocados en prevenir el temperamento impulsivo y agresivo y de esta manera, alcanzar las metas propuestas. A la luz de esto, la institución educativa debe considerar mejorar la acción tutorial que se viene realizando.

Notamos, pues, la existencia de un problema y que desconocemos cómo la acción tutorial contribuye o afecta en la construcción de competencias emocionales lo cual nos conduce a la formulación del siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre acción tutorial y desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes de la IE 0756 – Pinto Roco-2022? y como problemas específicos: ¿Cuál es el estado situacional de acción tutorial en los estudiantes de la IE 0756 de Pinto Roco, Lamas - 2022? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes de la IE 0756 de Pinto Roco, Lamas - 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre acción tutorial y desarrollo de la autonomía emocional de los estudiantes de la IE 0756 – Pinto Roco-2022? ¿Cuál es la relación que existe entre acción tutorial el desarrollo de competencia social de los estudiantes de la IE 0756 – Pinto Roco-2022? Este estudio se justifica lo siguiente: en la parte **teórica** se profundizó principalmente sobre la teoría de la acción tutorial y las competencias emocionales en los alumnos, aportando a dar información sobre conceptos y orientaciones sobre el compromiso o propósito que debe realizar la acción tutorial, teniendo en cuenta el proceso sistemático en el que se recoge la información desde un enfoque formativo sobre el desarrollo de competencias que deben forjar los escolares en la vida para lograr su bienestar. De la misma manera hace referente al desarrollo de las emociones y cómo la relación con la acción tutorial es importante. **Justificación práctica**, la investigación permitirá demostrar que los resultados de esta investigación pueden ser aplicados en otras áreas pedagógicas y la tutoría. El estudio nos brindará información necesaria sobre el desarrollo de la tutoría dentro de institución educativa, y cómo poder prevenir conductas de riesgo como consumo de drogas, alcohol, etc. **Justificación metodológica**, en esta investigación pretenderá demostrar

la correlación entre la acción de tutoría y el desenvolvimiento de la competencia emocional con el logro de esta investigación será de gran ayuda a que se pueda brindar información en las próximas investigaciones.

Justificación social, permitirá determinar la situación real del problema y trabajar en un plan de mejora que ayude a fortalecer en las relaciones interpersonales y con esto el estudiante mejore en la vida social al momento de relacionarse con los demás. **Justificación por conveniencia**, pretende mejorar la relación de la convivencia con la comunidad educativa buscando estrategias para que exista un bien común para todos.

Después de la fundamentación se plantea el siguiente objetivo general: Determinar la relación de acción tutorial y desarrollo de competencias emocionales en los alumnos de la IE 0756 – Pinto Rocodo-2022 y así mismo los objetivos específicos: Identificar el estado situacional de la acción tutorial en los estudiantes de la IE 0756 de Pinto Roco, Lamas – 2022. Identificar el nivel de desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes de la IE 0756 de Pinto Roco, Lamas – 2022. Determinar la relación que existe entre acción tutorial y desarrollo de autonomía emocional de los estudiantes de la IE 0756 – Pinto Rocodo-2022. Determinar la relación que existe entre acción tutorial y desarrollo de competencia social de los estudiantes de la IE 0756 – Pinto Rocodo-2022.

Como hipótesis general: La acción tutorial se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes de la I. E. 0756 – Pinto Recodo. Como hipótesis específicas: La acción tutorial se relaciona significativamente con el desarrollo de conciencia emocional de los estudiantes de la IE 0756 - Pinto Recodo -2022. La acción tutorial se relaciona significativamente con el desarrollo de la regulación emocional de los estudiantes de la IE 0756- Pinto Recodo -2022. La acción tutorial se relaciona significativamente con el desarrollo de la autonomía emocional de los estudiantes de la IE0756-Pinto Recodo -2022. La acción tutorial se relaciona significativamente con el desarrollo de la competencia social de los estudiantes de la IE 0756-Pinto Recodo -2022.

II. MARCO TEÓRICO

En la parte internacional - Pedrera (2017), en su investigación con 350 estudiantes, aplicando dos cuestionarios y el registro de notas de los estudiantes para determinar las competencias emocionales y rendimiento académico, Su estudio estuvo basado en correlacional relacional, siendo el tipo de investigación cuantitativa. En su hallazgo específico que existe la similitud entre las variables. Según la investigación de - Balsalobre (2014), concluyó que es accesible el desarrollo de las competencias emocionales por medio de acciones y comportamientos establecidos dentro del salón, además esto se dará si la acción tutorial del docente apoya a los estudiantes a regular las conductas negativas reemplazándoles por comportamientos positivos y al mismo tiempo ellos puedan entender y percibir sus emociones.

García, Rodríguez y Cáceres (2018) en su investigación denominada "La influencia de la tutoría universitaria para potenciar el desarrollo integral". De método cuantitativo aplicándose un cuestionario para una muestra de 493 estudiantes. Los hallazgos mostraron que la tutoría universitaria satisface las necesidades cognitivas, personales y en el desenvolvimiento profesional de los estudiantes. Así también los resultados mostraron que la tutoría es significativamente positiva para mejorar las relaciones entre profesor y alumno en el seguimiento de las metodologías activas.

También Gómez(2017) en su estudio de tipo descriptivo observacional, tuvo como propósito identificar y analizar las opiniones de los estudiantes respecto a la planificación y orientación de la acción tutorial durante el proceso de evaluación. Este estudio tuvo una muestra de 818 estudiantes y se administró un instrumento de 42 ítems. Se halló que, además, de la inasistencia continua a las sesiones, los tutores carecían de capacidad para escuchar prontamente los problemas y dificultades de los estudiantes, así

mismo aportar técnicas o metodologías para promover actividades de enseñanza – aprendizaje a un promedio medio de los estudiantes. En este caso menos de la mitad de ellos, es decir, el 28% de tutores no promovieron las actividades recreativas, sociales y no potencian la salud y los aspectos personales, académicos; salud mental y convivencia estudiantil. En cuanto al trabajo en el ámbito personal los resultados son menos recomendables ya que solo el 35% de ellos cumple esta función. Concluimos que el 45% la acción tutorial se potencia de forma positiva, y el 23% es regular y el 32% restante es negativa significativamente.

Así mismo Álvarez (2017) da una reflexión sobre los elementos esenciales y la mejora de las acciones de la tutoría en los colegios secundarios, de acuerdo con su análisis bibliográfico el contexto de los estudiantes debe ser conocido, así como las personalidades y características de ellos mismos. Luego del estudio, el autor da un concepto sobre la tutoría que es la acción comprensible y de apoyo a los adolescentes escolares que les permita desarrollar, practicar y lograr la mayor eficiencia, manejando las herramientas y estrategias para que puedan afrontar el medio que los rodea. En última instancia, concluyó que es responsabilidad de un tutor crear un compromiso para ayudar a los estudiantes a progresar y ser líder en su contexto mediante el uso de los recursos y estrategias

Destacando la parte nacional se presenta - Pascual (2018) en su estudio con el fin de determinar la correlación en acción tutorial relacionada a las competencias emocionales; los hallazgos indican que sí existe una relación positiva alta $r=0.923$ entre las variables, esto demostró la hipótesis y el propósito de la investigación.

Alvarez (2021) en su investigación “Competencias emocionales en el aprendizaje remoto” pretendió desplegar las competencias emocionales para que los niños puedan regular, conocer y transmitir sus sentimientos y emociones sienta beneficioso para su desarrollo personal, familiar y educativo. La finalidad de esta indagación fue fijar el nivel de competencias en los aprendizajes a distancia, utilizó un método de enfoque cuantitativo,

fue no experimental, los escolares que se tomaron como muestra es de 150, aplicó como instrumento un cuestionario con el que obtuvo el nivel de competencias emocionales, obteniendo como resultado que el 51% se muestra en el nivel bajo, en el nivel medio hay un 43% por otro lado el nivel alto es = 6%. Concluyó que en el 94% mostró carencias en las sus competencias emocionales, en el reconocimiento de su dimensión emocional, personal y de los que lo rodean, asimismo en la regulación de sus emociones ante diferentes experiencias.

Alva (2018) utilizando un enfoque cuantitativo no experimental y de tipo descriptivo correlacional, analizó la acción tutorial junto al impacto en la complejidad del alumnado, 30 estudiantes fueron la muestra. Se administro dos instrumentos, uno para medir la complejidad de las emociones de los estudiantes y otra para determinar las acciones de tutoría con 40 reactivos. Los hallazgos muestran que el 62% de los docentes siempre están cumpliendo con sus funciones y hay una orientación constante en los escolares =75%. Se percibió que se hicieron recomendaciones a los docentes (75%) lo que generó una gran conmoción en ellos. En conclusión, en cuanto a acción tutorial se percibió que el 79% de los escolares desarrollan cifras aceptables y el 21% sobrante lo realiza de manera regular.

Arela y Durand (2017) en su investigación precisó la influencia de la labor de la acción tutorial en los docentes con el propósito de optimizar el desarrollo emocional. Este estudio se basó en promover su identidad y autoestima para ejercer una ciudadanía armoniosa y así integrarse de manera adecuada en una sociedad crítica. Esta investigación es de tipo descriptiva explicativa, mostrando un diseño correlacional, la población constó de 83 educandos, para la selección de los datos se dispuso dos instrumentos que fueron el cuestionario para estudiantes y el inventario de ICE de Baron para los docentes. Concluyéndose que la correlación es significativa y positiva de acuerdo a R de Pearson que dio como resultado nivel medio =0.541 al 91% de confiabilidad.

Tazzo (2015), tuvo la intención en su investigación determinar la correlación que existe entre la acción tutorial y las habilidades sociales. Para ello, usó un diseño correlacional, teniendo como muestra a 284 estudiantes y se les administro un instrumento de evaluación. Dichos instrumentos estuvieron validados por profesionales en la materia determinando su confiabilidad y validez. Finalmente, concluyó que existe correlación significativa y positiva en las dos variables.

En lo local tenemos presentamos a Pérez (2016) que en investigación tuvo como finalidad determinar que el trabajo del plan tutorial tenía reacción en el rendimiento escolar en las diferentes áreas establecidas en una institución educativa. Para realizar este estudio partió desde un enfoque cuantitativo por otra parte el tipo de investigación fue correlacional descriptivo. El procedimiento partió desde la recolección de datos principalmente teniendo como instrumentos dos cuestionarios que fueron observados para su validez por dos expertos en la materia. Como principal hallazgo logro demostrar que existe una relación positiva entre las variables esto se demostró en la realización del parte estadístico de la hipótesis mediante utilizándose el método de correlación de Pearson, se percibió la correlación positiva media de $r=0,720$ con un error de 95% como margen y esto es fortalecido con un p-valor de 0,000 que en efecto es significativo.

Para definir la primera variable tenemos a Ávila, W (2002), quien afirma que la tutoría es un método de plan pedagógico, unido al currículo, que tiene como efecto moldear el comportamiento cognitivo y social de los adolescentes en la estructura de la alineación y la prevención de los niños en pleno desarrollo. Así mismo tenemos a Segovia, A y Fresco, X (2000: p.7) quien sostiene que “la acción tutorial debe brinda un espacio propicio para desarrollar aspectos extracurriculares, en particular la resolución de problemas en las escuelas, que pueden realizarse de manera particular o colectiva”. En cambio, Blasco y Pérez (2010), define la tutoría como una agrupación de mediaciones desarrolladas en el alumno, los hogares familiares y la comunidad educativa de cada grupo para promover y corregir la parte convivencial, la inclusión personal y la implicación del alumno en la

faceta escolar. Asimismo, implementar un acompañamiento personal de su trayectoria de enseñanza, con mayor énfasis en prevenir el fracaso académico y así dar las expectativas que tome las mejores decisiones en su porvenir laboral. (p.54)

La acción tutorial se conceptualizó por MINNEDU como “el trabajo real de un tutor como instructor para los escolares. Siendo esta función permanente y transversal en las acciones educativas que desarrollan los docentes” MINEDU, (2007: p.144). En otras palabras, la tutoría se amplía, se ajusta y refuerza las interacciones permanentes entre los docentes y alumnos en diversos contextos y tiempos pedagógicos. Igualmente, como marcó Laguna (2001) “la orientación formativa de los docentes se fundamenta en que el aprendizaje en los humanos, esto es bastante complejo donde, no solamente se ve un solo elemento o dimensión sino también abarca la parte del conocimiento intelectual, la parte humanística, las experiencias vividas, las apreciaciones motivadoras, el aprecio, las emociones y sentimientos, etc. Dicho de otra manera, la formación sostenible del alumno se basa no solo en la adquisición de culturas, sino además en la formación continua en la adquisición de decisiones, el conocimiento propio o la responsabilidad y la regulación de las emociones. La acción de tutoría no se realiza de manera aislada, sino como una acción cooperativa y colaborativa del grupo de docentes. Como punto de conexión de estudiantes, padres y docentes en la relación con la escuela, siendo su objetivo principal la orientación al alumnado, sus actividades se desarrollan en torno a cada ámbito y en la organización, beneficiando la armonía y la colaboración en la teoría formativa “Segovia, A y Fresco, X (2000: p.9).

En concepto, tutoría es definida como una acción organizada y prescrita que promueve el aprendizaje y asegura el adecuado desarrollo de los métodos de aprendizaje, de modo que los escolares estén encaminados hacia la realización efectiva de su formación. (López et al., 2020) Estas labores se establecen en la preocupación de la cimentación de valores mutuos, por lo que representan una acción significativa y fundamental que debe ser

apreciada congénita a la actitud y aptitud de los sujetos. (Gallarday, et al., 2019). La acción tutorial, establece una importante opción de mediación pedagógica que acumula las experiencias escolares de los estudiantes, así como en el comportamiento escolar, tanto socioemocional como cognitivo en un marco de formación y prevención en el enfoque la parte humanística. (Olmos, 2020) ayudó a desenvolver los esfuerzos de la organización. Así, el apoyo académico y las relaciones forman dos aspectos de la labor tutorial. (Martínez et al., 2017); (Lina y Gómez, 2020).

De acuerdo al currículo se define a la tutoría como el progreso humanístico y la correlación entre docente y estudiante. (Ullah et al., 2018) Además, se sabe que las particularidades de las actividades tutoriales son formales ya que ayudan a los alumnos a desarrollar destrezas, valores y cualidades que afrontan en el desarrollo de formación. Además, tiene un efecto preventivo ya que domina los componentes de riesgo que los tutores forman, instruyen y atienden a sus alumnos para guiarlos y establecer una base sólida para el crecimiento de sus educandos. (Álvarez, 2018); (Boroël, et al., 2018). La tutoría además es formal, constante, individualizada, completa, comprensiva, pero no terapéutica, ya que la tutoría no sustituye a la de un especialista, pero vale como un primer auxilio, ya que lo que solo puede hacer un tutor es asemejar problemas que puedan tener los escolares para encontrar medios adecuadas y encomendar cuidado profesional si es preciso. (Álvarez, 2017), (Rekalde, et al., 2018) En este sentido, los tutores deberán realizar las gestiones necesarias para aprobar todos los planes facilitados para ser utilizados en la planificación y evaluación. (Ponce, et al., 2018).

En la Legislación General de Educación del Perú, la orientación socioemocional y cognitiva de los estudiantes dependen de la acción tutorial y la instrucción pedagógica. La tutoría es una prestación esencial al currículo con sus caracteres formales, promocionales y anticipados. Los docentes, directores, psicólogos los padres de familia e inclusive los mismos estudiantes. (MINEDU, 2020), El programa EBR peruano propone un

concepto sobre las personas basado en dos enfoques. Un vínculo con el ciclo de vida y asegura el pleno desarrollo del estudiante en cada período o etapa, sabiendo que cada fase afecta a la subsiguiente. Esta orientación permite mejorar estilo de existencia. El secundario es intergeneracional y proporciona el espacio de plática, entendimiento y alineación de lazos emergentes en los alumnos y los nuevos representantes educativos y sociales (MINEDU, 2020).

Ministerio de Educación (2020), en Resolución Viceministerial Nº 212- 2020-MINEDU menciona tres aspectos en la tutoría: Dimensiones personal. Aquí, los escolares empiezan a conocerse y entenderse por ellos mismos, regulan sus emociones y toman disposiciones comprometidas. Favorece a la cimentación de su identificación, la formación de hábitos de vida sana, proyectos de vida desarrollados y autocontrol. La dimensión social (convivencia). Los estudiantes utilizan sus recursos personales para interactuar socialmente con individuos de otros inicios, favoreciendo al acuerdo democrático, la inclusión e interculturalidad y el bienestar general. En este medio laboral los tutores guían a los escolares a operar en un entorno poco confortable por pautas y medidas coexistentes, donde las reglas deben ser claras y consistentes para impedir desórdenes en la forma de trabajar, comprender y aplicar, necesarias para lograr el bien común, donde la solución de problemas es justa y formal. La dimensión de aprendizaje o académica. Los escolares son sensatos de su aprendizaje, crean sus trabajos para lograr sus objetivos y mejorar su desempeño. Esto les ayuda a tomar el control de su propio aprendizaje.

Otro ámbito de la tutoría se centra en la orientación profesional e incluye el apoyo a la decisión en el marco de un proyecto de vida, donde los sujetos podrán intercambiar sus fortalezas, destrezas, intereses y limitaciones, así como las coyunturas que existe en su ambiente en que se desenvuelven. Contiene sugerencias sobre oficio y formación vocacional. (Inglaterra, 2015). La tutoría en el campo de la salud mental y física plantea promover estilos saludables, incluyendo la labor de fortificar ciertas protecciones como la

prevención de los riesgos coligados a la ingesta de narcóticos, la depresión y la mala alimentación. De esta manera, los escolares podrán darse cuenta desde una edad prematura en la convivencia, formar comportamientos responsables y saludables que son importantes para una vida sana. (Introducido, 2018)

En términos de cultura y actualidad, la tutoría contribuye al interés de la colectividad universal próxima, guiando a los escolares a pensar sobre su cultura. Así mismo se analiza eventos presentes relacionados con regiones, países y todo el entorno espacial, recopilando información sobre eventos pasados e históricos, por lo que las leyendas de los orígenes y su desarrollo son valiosas. (Álvarez, 2017)

Para sustentar la siguiente variable que son las competencias emocionales, tenemos a Bisquerra y Pérez (2007) explican que la competencia es “la habilidad de congregar plenamente las destrezas, aprendizajes, y actitudes adecuadas con la finalidad de realizar diversas acciones con mayor eficacia”. Según Bisquerra (2008). Las competencias emocionales se componen de cinco bloques: La conciencia emocional es la capacidad de observar, identificar y rotular con exactitud las propias emociones y sentimientos. Considere la contingencia de apreciar múltiples emociones y reconozca la imposibilidad de percibir las propias emociones debido a una falta de atención selectiva o una motivación inconsciente. Por otro lado, es reconocer las expresiones y sentimientos de los demás. Son acciones de educación emocional para desarrollar esta habilidad, introspecciones, observar, juzgar a los demás. Regular las emociones es la habilidad que está dentro de nosotros que nos permite controlar las emociones de acuerdo a la gravedad o tiempo que la expresemos. La autonomía emocional es una percepción que incluye la autoestima que se trata de presentar una imagen propia positiva, estar satisfecho con uno mismo y tener buenas relaciones. La competencia social es la habilidad con la mantenemos relaciones adecuadas con los demás, en la que debemos dominar habilidades sociales básicas, como el respeto mutuo, practicar la comunicación receptiva. La práctica de la comunicación asertiva y la solución de conflictos. Por último, tenemos la competencia para la vida y el bienestar: esta es capaz de conseguir

conductas aceptables y con gran responsabilidad cumplir metas cotidianas de la vida, ya sea personal, laboral, familiar, social, reuniones, tiempo libre, etc.

III. METODOLOGÍA

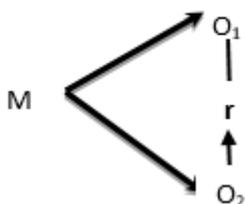
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Esta investigación fue básica de correlación descriptiva porque se midió la relación que existía entre las dos variables que se viene mencionado en el estudio, asimismo se pretendió identificar algunos rasgos, grupo de personas, descubrir información, significados, procesos o cualquier otro evento que se pueda analizar. En el estudio se logró medir la encuesta seleccionada de forma independiente las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 92).

Diseño de investigación

No experimental, por lo mismo solo se contractó las peculiaridades de la investigación y el medio en que se viene desarrollando, es decir las variables no sufrieron cambios, junto con el cuestionario, vale decir, fue aplicado en un solo tiempo. (Baena, 2017).



Dónde:

M= Estudiantes de la I.E 0756 – Pinto Recodo-**O1**= Acción tutorial-**O2**= Competencias emocionales -**R**= Correlación

3.2. Variables y operacionalización

O1: Acción tutorial

O 2: Competencias emocionales

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisó que la población viene hacer un conjunto de poblaciones que están situadas en un lugar, tiempo, teniendo en cuenta sus características (p. 174). Este estudio consideró una población de 200 estudiantes de la institución educativa secundaria 0756 – Pinto Recodo.

Criterios de inclusión: En este acápite fueron considerados a los estudiantes que se encuentran matriculados e inscritos en nóminas, además, aquellos que cuentan con la autorización de sus padres para colaborar en el estudio. Finalmente, aplicar el instrumento a quienes se encontrasen en la institución y cumplan con las especificaciones ya antes mencionadas.

Criterios de exclusión: Dentro de esto se considera a los estudiantes que no cuenten con la autorización de sus padres para aplicación de colaborar con el estudio, además por enfermedad u otro.

Muestra: Es una proporción o parte del universo de la población de donde toma la cantidad referencial para la realización de la investigación; es decir

se obtiene componentes o datos de las personas a quienes se les aplicará un instrumento. (Arias, 2016). De acuerdo a lo expuesto en este proyecto se tomó la muestra de 110 estudiantes como cantidad extraída para realizar esta investigación de educación secundaria de la I. E. 0756 – Pinto Recodo.

Muestreo: Es un método utilizado para seleccionar la totalidad de muestra de una población, esto respalda a la técnica muestreo por conveniencia no experimental, Hernández et al., (2014)

Se seleccionaron la población convenientemente disponible siendo a la necesidad y criterio de la investigación del investigador.

Unidad de análisis: Estudiantes de la I.E 0756 – Pinto Recodo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: La técnica prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov como primera instancia, de esta manera se observó que todos los valores sobre el sig. o p-valor calculado ($p < 5\%$) no superó el valor crítico de 0,05. Por tanto, los datos no procedieron de una distribución normal, entonces se utilizó la técnica Rho de Spearman de para el análisis correlacional de esta investigación.

Instrumentos: Para Pardinás (1989) “Un cuestionario es una estructura de interrogantes que tiene como propósito la recolección de datos para un estudio, de esta manera que no puede ser estudiado como algo aislado”. (p.117).

Los cuestionarios fueron aplicados como instrumentos de recolección de datos para este estudio. El primero fue anónimo y tuvo por objetivo adquirir información sobre la acción tutorial que realizan los docentes de educación secundaria. Asimismo, en la segunda variable se usó un cuestionario también, esto fue incógnito y tuvo el propósito de obtener información. Cada cuestionario constó 20 ítems, se dividió las interrogantes de acuerdo a las

dimensiones de las variables. Estos instrumentos previos a su aplicación fueron validados por tres expertos dando la confiabilidad.

Validez: Si un instrumento no es validado no podrá medir la realidad, esto carecerá de validez, para cumplir con su propósito de ser aplicado a un conjunto de eventos o personas determinadas debe ser confiable. (Fernández y Baptista 2006.p. 107). Asimismo, los cuestionarios pasaron por la validación por medio de tres expertos en la materia y variables, con el objetivo de verificar la pertinencia y condiciones metodológicas, siendo conformes en indicar que evidentemente cumple, de acuerdo a como mostraron los resultados, para la variable de acción tutorial un valor promedio de 4.3 representa el 86%, para la variable competencias emocionales un valor promedio de 4.4 que representa 88% de concordancia.

Tabla 1
Validez

Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
Acción tutorial	1	Administrador en Educación	4,2	Es aplicable
	2	Ciencias de la Educación	4,2	Es aplicable
	3	Especialista en Lengua y Literatura	4,8	En efecto, es aplicable
Competencias emocionales	1	Administrador en Educación	4,3	Es aplicable
	2	Ciencias de la Educación	4,0	Es aplicable
	3	Especialista en Lengua y Literatura	4,7	En efecto, es aplicable

Confiabilidad: Según Hernández y Mendoza (2018) La confiabilidad es mencionada como el grado en que la aplicación del cuestionario a los mismos individuos, ocasione similares hallazgos. Para este estudio se usó

el Alfa de Cronbach. La variable de acción tutorial tuvo un valor de 0,74, evidenciándose una confiabilidad alta. La variable competencias emocionales tuvo un valor de 0.84, siendo esto una confiabilidad alta. Estos detalles se muestran en los anexos.

3.5. Procedimientos

El procedimiento del presente estudio siguió algunas pautas, en primer lugar, se comenzó con la identificación y delimitación de la problemática del estudio de acuerdo a la situación latente en la institución educativa. Por otro lado, se realizó la planificación de la investigación a través de la elaboración del cronograma de actividades teniendo como modelo el diagrama de Gantt. En tercer lugar, se elaboró y se hizo la validación de los instrumentos, las cuales fueron verificados por 3 profesionales expertos en la materia, quienes dieron sus apreciaciones y sugerencia de mejora. El recojo y lo relacionado al proceso de la información, para la ejecución de este estudio, se presentó la solicitud al director, quienes brindaron su autorización para proceder con la investigación. Posteriormente, para la ejecución de este estudio, se presentó la solicitud al director, quien brindó su autorización para proceder con la investigación, con la aceptación del permiso se hizo firmar la aprobación informada, Luego, se informó la intención del llenado del estudio y las sugerencias de forma general. Finalmente, recopilado los datos, fue procesado en el programa - SPSS versión - 25 que admitió cumplir con los propósitos de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

El método de análisis inferencial, para ello se utilizó la prueba de normalidad donde mostró que los datos tuvieron normalidad a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnova, por consiguiente, se aplicó Rho de Spearman, y el coeficiente - determinación.

3.7. Aspectos éticos

La beneficencia, autonomía y justicia encaminados a proteger su salud y derechos personales, que aseguraron la participación en la investigación por voluntad propia; toda la información adquirida fue de manera anónima y confidencial. La investigación fue solo para fines investigativos, los hallazgos obtenidos siguieron el principio de no malicia, porque se quiso asegurar la integridad de los sujetos, para esto se les informó sobre los propósitos de la investigación también no se quiso vulnerar sus derechos. (Delclós, s.f).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de los datos

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Acción tutorial	,088	110	,037
• Conciencia emocional	,174	110	,000
• Regulación emocional	,149	110	,000
• Autonomía emocional	,193	110	,000
• Competencia social	,211	110	,000
• Competencia de vida y bienestar	,223	110	,000
Competencias emocionales	,098	110	,011

*Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

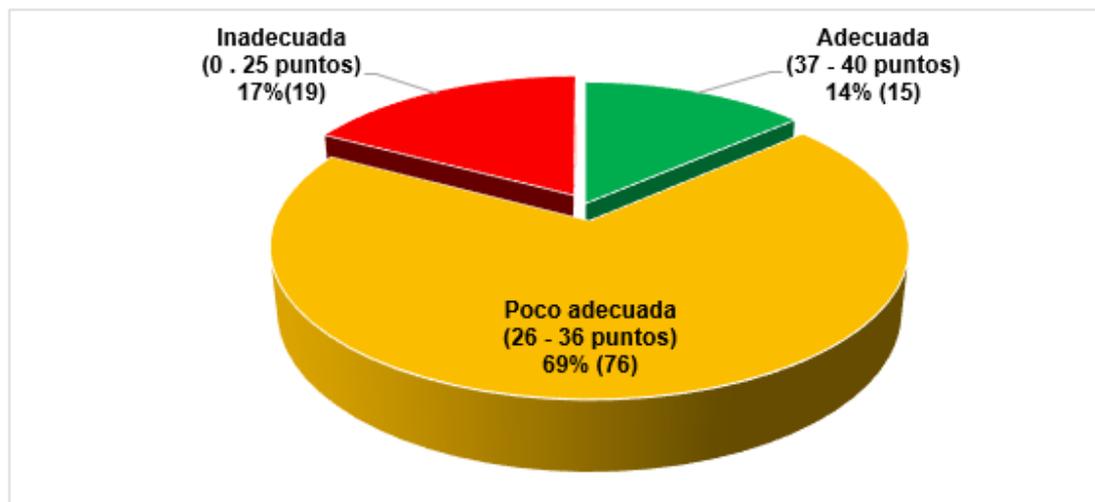
Fuente. SPSSV25

Interpretación

Se observa que en la tabla 1, se presenta los hallazgos de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para muestras mayores de 50 datos, inherente a la acción tutorial y las dimensiones de las competencias emocionales. Observándose que, todos los valores sobre el sig. o p-valor calculado ($p < 5\%$) no supera el valor crítico de 0,05. En efecto, los datos no presentan o no proceden de una distribución normal, por lo tanto, para el análisis correlacional se utilizó el Rho de Spearman.

Figura 1

Estado situacional de Acción tutorial en estudiantes de la I. E. 0756, Pinto Recodo, Lamas – 2022



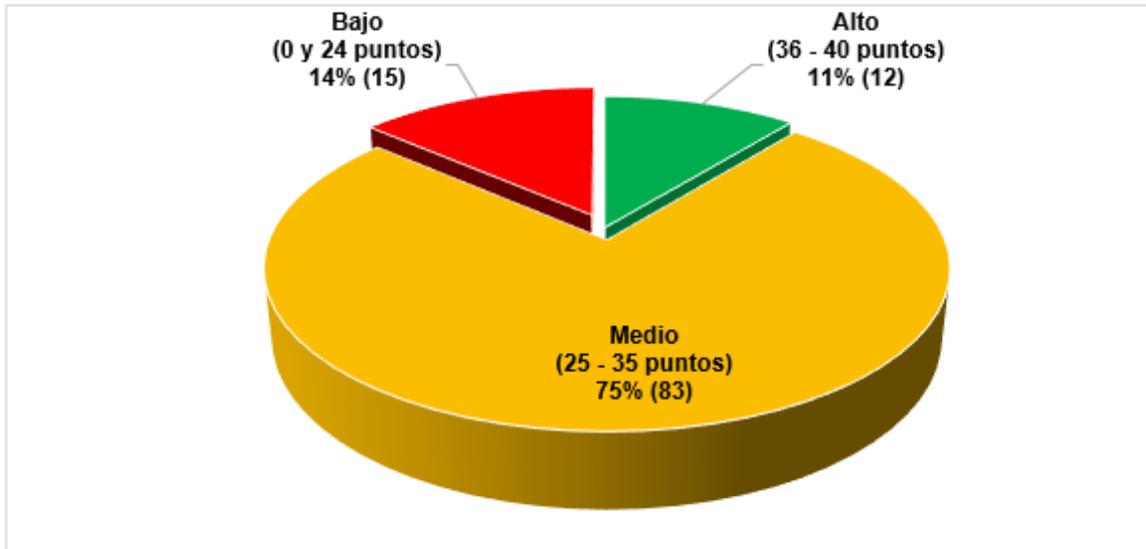
Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recogidos con los cuestionarios.

Interpretación

Acorde con la figura 1, la percepción que tienen los estudiantes sobre la acción tutorial que realizan los docentes de la institución educativa N° 0756 de Pinto Recodo, Lamas – 2022 es poco adecuada, según el 69% de los encuestados (76) cuyas apreciaciones se ubican entre 26 y 36 puntos, un 14% manifiesta que es adecuado (15) con puntajes entre 37 y 40 puntos y el 17% de estudiantes expresa que la acción tutorial es inadecuada (19) con puntajes entre 0 y 25 puntos. Por consiguiente, la mayoría de los escolares percibe que la tutoría en el aspecto personal, académico, salud mental y convivencia es poco adecuada; es decir, la acción tutorial requiere mejorarse sustancialmente.

Figura 2

Desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de la I. E. 0756, Pinto Recodo, Lamas – 2022



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos recogidos con los cuestionarios.

Interpretación

Conforme con la figura 2, el nivel de desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de la I. E. 0756, Pinto Recodo, Lamas – 2022 es destacadamente medio según el 75% de los encuestados (83) cuyos puntajes oscilan entre 25 y 35 puntos, el 14% de opiniones (15) de los estudiantes manifiestan que es bajo con calificaciones que fluctúan entre 0 y 24 puntos y solamente el 11% de apreciaciones (12) consideran que es alto con valoraciones que oscilan entre 36 y 40 puntos. En efecto, la gran parte de los estudiantes perciben que el nivel de desarrollo de sus competencias emocionales es medio; es decir, su conciencia, regulación y autonomía emocional es aceptable y requiere fortalecerse mediante la tutoría.

Tabla 2

Relación entre acción tutorial y desarrollo de conciencia emocional de los estudiantes de la I. E. 0756 – Pinto Roco, Lamas -2022

		Acción tutorial	Conciencia emocional
Rho de Spearman	Acción tutorial	Coefficiente de correlación	,141
		Sig. (bilateral)	,143
		N	110
	Conciencia emocional	Coefficiente de correlación	,141
		Sig. (bilateral)	,143
		N	110

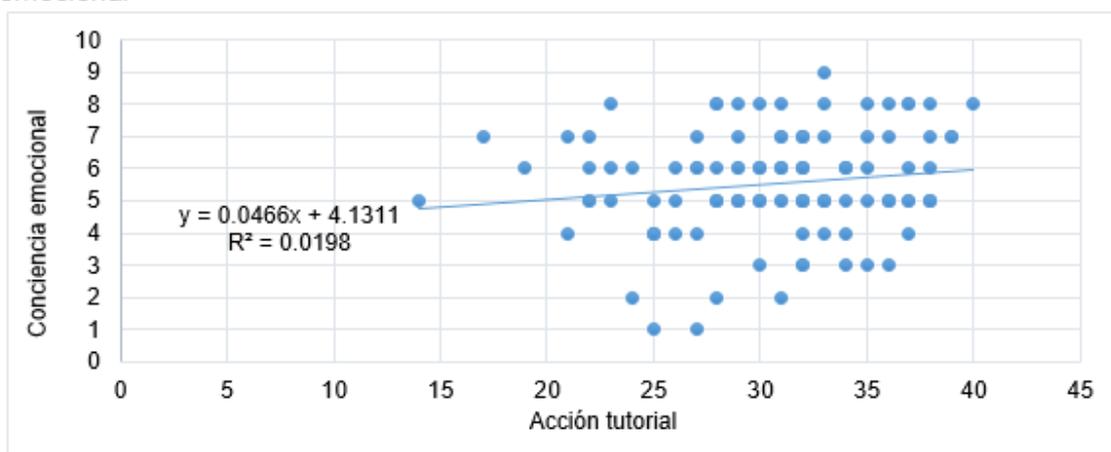
Fuente. Elaboración propia y procesado en el SPSSv25

Interpretación

Se observa que en la tabla 4 Rho de Spearman = 0.141 con una significancia = 0.143, revelando que, coexiste una correlación directa insignificante; por cuanto, el p-valor (sig. bilateral) obtenido se ubica por encima del 0,05 requerido ($p < 5\%$ para un nivel de confianza del 95%). Así mismo la hipótesis alterna es rechazada y la hipótesis nula es confirmada. En tal sentido, en el contexto del estudio, existe una correlación directa muy baja, pero no es significativa en acción tutorial relacionada a la conciencia emocional de los estudiantes de la IE 0756 de Pinto Roco, Lamas - 2022.

Figura 3

Dispersión y coeficiente de determinación (R^2) de acción tutorial relacionada a la conciencia emocional



Fuente. Elaboración propia a partir de las puntuaciones de la base de datos.

Interpretación

Además, el coeficiente de determinación (R^2) presentado en la figura 3 sobre la dispersión de los datos indica que, solamente un escaso 2% del desarrollo de la competencia emocional es influenciado o depende de la acción tutorial que realizan los docentes y la diferencia (98%) se debe a otros factores distintos a esta variable. Se asume que las variables en este escenario son independientes.

Tabla 3

Relación entre acción tutorial y regulación emocional de los estudiantes de la I.E 0756 – Pinto Recodo, Lamas -2022

		Acción tutorial	Regulación emocional
Rho de Spearman	Acción tutorial	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,399**
		N	110
	Regulación emocional	Coefficiente de correlación	,399**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	110

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

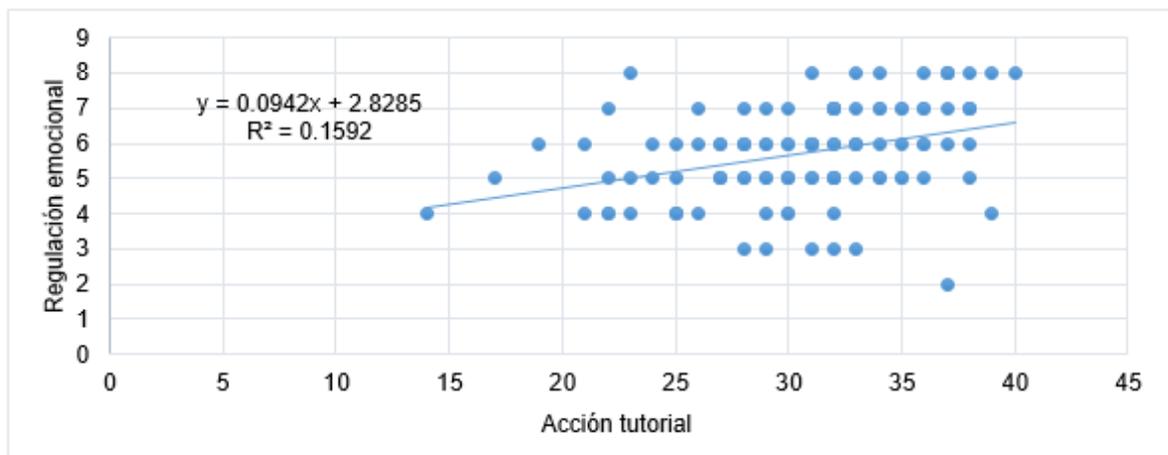
Fuente. Elaboración propia y procesado en el SPSSv25

Interpretación

Se observa en la 3 el Rho de Spearman es = 0.399 con una significancia = 0,000, revelando que, coexiste una correlación directa y significativa; por cuanto, el p-valor (sig. bilateral) obtenido se sitúa por debajo del 0,01 requerido ($p < 1\%$ para un nivel de confianza del 99%). Así mismo se confirma la hipótesis alterna y la hipótesis nula es rechazada. En tal sentido, en el contexto del estudio, existe una correlación directa baja y significativa en acción tutorial relacionada a la regulación emocional de los estudiantes de la IE. 0756 de Pinto Recodo, Lamas – 2022.

Figura 4

Dispersión y coeficiente de determinación (R^2) de acción tutorial la relación con regulación emocional de los alumnos



Fuente. Elaboración propia en Microsoft Excel a partir de las puntuaciones de la base de datos.

Interpretación

Igualmente, el coeficiente de determinación (R^2) presentado en la figura 4 sobre la dispersión de los datos indica que, el 16% del desarrollo de la regulación emocional es influenciado o depende de la acción tutorial que hacen los docentes y la diferencia (84%) se debe a otros factores distintos a esta variable.

Tabla 4

Relación entre acción tutorial y autonomía emocional de los estudiantes de la I. E. 0756 – Pinto Recodo -2022

		Acción tutorial	Autonomía emocional
Rho de Spearman	Acción tutorial	Coefficiente de correlación	,462**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	110
	Autonomía emocional	Coefficiente de correlación	,462**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	110

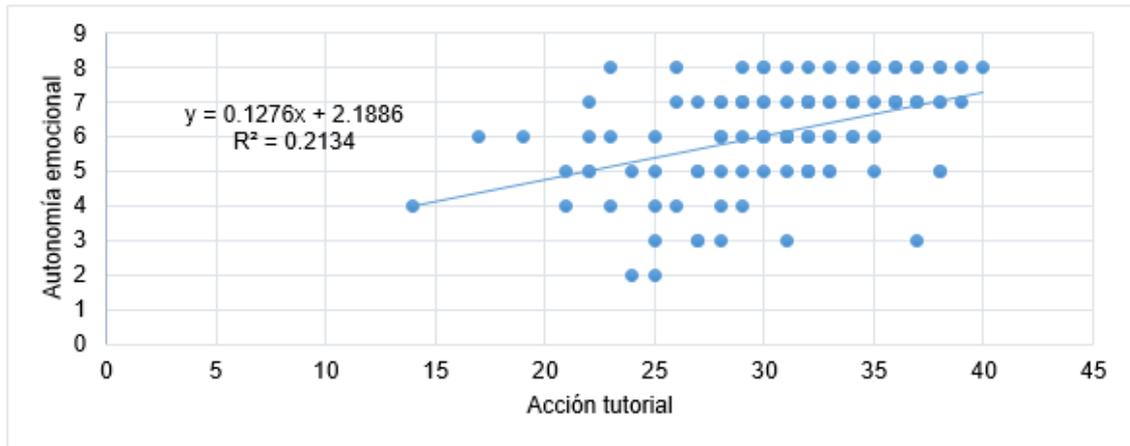
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente. Elaboración propia y procesado en el SPSSv25

Interpretación

Se observa en la tabla 4 el Rho de Spearman es =0.462, con una significancia = 0,000, revelando que, coexiste una correlación directa y significativa; por cuanto, el p-valor (sig. bilateral) obtenido se sitúa por debajo del 0,01 requerido ($p < 1\%$ para un nivel de confianza del 99%). Así mismo se confirma la hipótesis alterna y la hipótesis nula que rechazada. En tal sentido, en el contexto del estudio, existe una correlación directa moderada y significativa en acción tutorial relacionada a la autonomía emocional de los estudiantes de la institución educativa 0756 de Pinto Recodo, Lamas – 2022.

Figura 5 *Dispersión y coeficiente de determinación (R^2) de acción tutorial y relacionada con la autonomía emocional de los alumnos.*



Fuente. Elaboración propia en Microsoft Excel a partir de las puntuaciones de la base de datos.

Interpretación

Equivalentemente, el coeficiente de determinación (R^2) presentado en la figura 5 sobre la dispersión de los datos indica que, solamente un 21% del desarrollo de la autonomía emocional es influenciada o depende de la acción tutorial que realizan los docentes y la diferencia (79%) se debe a otros factores distintos a esta variable.

Tabla 5

Relación entre acción tutorial y competencia social de los estudiantes de la I. E. 0756 – Pinto Roco -2022

		Acción tutorial	Competencia social
Rho de Spearman	Acción tutorial	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	110
	Competencia social	Coefficiente de correlación	,376**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

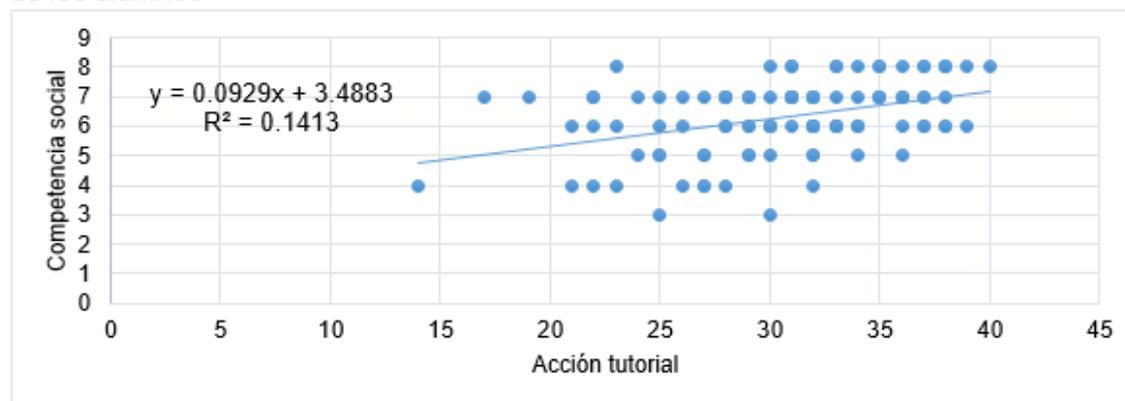
Fuente. Elaboración propia y procesado en el SPSSv25

Interpretación

Se observa en la tabla 5 el Rho de Spearman es = 0.376 con una significancia= 0.000, revelando que, coexiste una correlación directa y significativa; por cuanto, el p-valor (sig. bilateral) obtenido se sitúa por debajo del 0,01 requerido ($p < 1\%$ para un nivel de confianza del 99%). Así mismo se confirma la hipótesis alterna y la hipótesis alterna es rechazada. En tal sentido, en el contexto del estudio, existe una correlación directa moderada y muy significativa en acción tutorial relacionada a la competencia social de los estudiantes de la institución educativa 0756 de Pinto Recodo, Lamas – 2022.

Figura 6

Dispersión y coeficiente de determinación (R^2) entre acción tutorial y competencia social de los alumnos



Fuente. Elaboración propia en Microsoft Excel a partir de las puntuaciones de la base de datos.

Interpretación

Igualmente, el coeficiente de determinación (R^2) presentado en la figura 6 sobre la dispersión de los datos indica que, solamente el 14% del desarrollo de la competencia social es influenciado o depende de la acción tutorial que hacen los docentes y la diferencia (86%) se debe a otros factores distintos a esta variable.

Tabla 6

Relación entre acción tutorial y competencias para la vida y el bienestar de los estudiantes de la I. E. 0756 – Pinto Recodo -2022

		Acción tutorial	Competencia vida y bienestar
Rho de Spearman	Acción tutorial	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,444**
		N	110
	Competencia Vida y Bienestar	Coefficiente de correlación	,444**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	110

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente. Elaboración propia y procesado en el SPSSv25

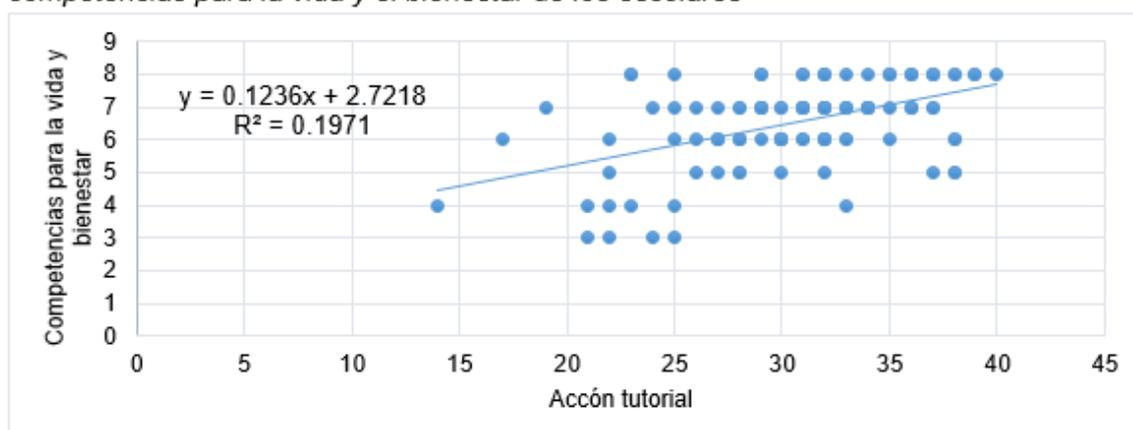
Interpretación

Se observa en la tabla 6 Rho de Spearman de 0.444 es = de 0.000, revelando que, coexiste una correlación directa y significativa; por cuanto, el p-valor (sig. bilateral) obtenido se sitúa por debajo del 0,01 requerido ($p < 1\%$ para un nivel de confianza del 99%) Así mismo se confirma la hipótesis alterna y la hipótesis nula es rechazada. En tal sentido, en el contexto del estudio, existe una correlación directa moderada y muy significativa en acción tutorial relacionada a la competencia para

la vida y bienestar de los estudiantes de la I.E 0756 de Pinto Recodo, Lamas – 2022.

Figura 7

Dispersión y coeficiente de determinación (R^2) de acción tutorial relacionada con competencias para la vida y el bienestar de los escolares



Fuente. Elaboración propia en Microsoft Excel a partir de las puntuaciones de la base de datos.

Interpretación

Indistintamente, el coeficiente de determinación (R^2) presentado en la figura 7 sobre la dispersión de los datos indica que, solamente el 20% del desarrollo de la competencia para la vida y el bienestar es influenciado o depende de la acción tutorial que realizan los docentes y la diferencia (80%) se debe a otros factores distintos a esta variable.

Tabla 7

Relación entre acción tutorial y desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes de la I.E. 0756 – Pinto Recodo, Lamas -2022

		Acción tutorial	Competencias emocionales
Rho de Spearman	Acción tutorial	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,498**
		N	,000
Competencias emocionales	Acción tutorial	Coeficiente de correlación	110
		Sig. (bilateral)	,498**
		N	,000

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente. Elaboración propia y procesado en el SPSSv25

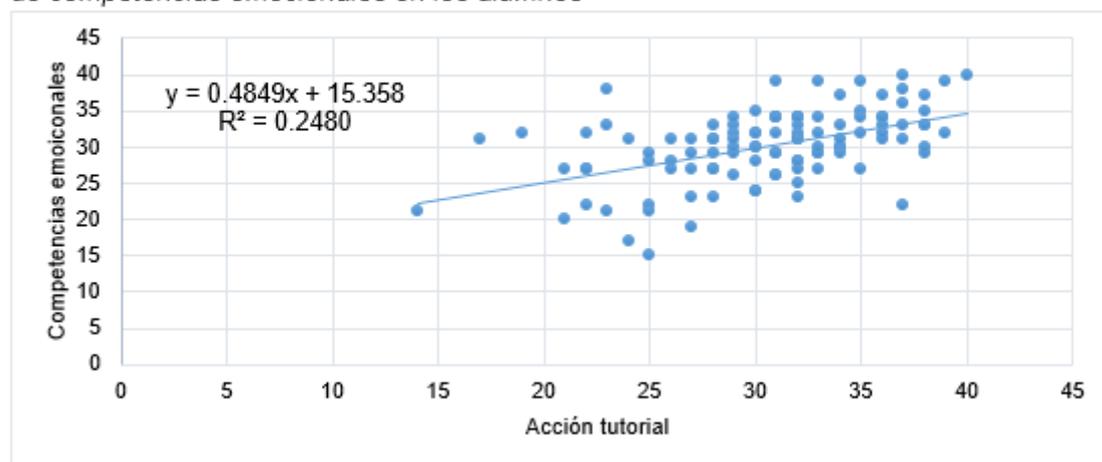
Interpretación

Se observa que en la tabla 7 el Rho de Spearman es = 0.498 con una significancia = 0.000, revelando que, coexiste una correlación directa y significativa; por cuanto, el p-valor (sig. bilateral) obtenido se sitúa por debajo del 0,01 requerido ($p < 1\%$ para

un nivel de confianza del 99%) por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis específica. En tal sentido, en el contexto del estudio, existe una correlación directa moderada y muy significativa en acción tutorial relacionadas a las competencias emocionales de los estudiantes de la IE 0756 de Pinto Recodo, Lamas – 2022.

Figura 8

Dispersión y coeficiente de determinación (R^2) de acción tutorial relacionada al desarrollo de competencias emocionales en los alumnos



Fuente. Elaboración propia en Microsoft Excel a partir de las puntuaciones de la base de datos.

Interpretación

Equivalentemente, el coeficiente de determinación (R^2) presentado en la figura 8 sobre la dispersión de los datos indica que, solamente un 25% del desarrollo de las competencias emocionales es influenciado o depende de la acción tutorial que realizan los docentes y la diferencia (75%) se debe a otros factores distintos a esta variable.

V. DISCUSIÓN

Como primer hallazgo, se precisa que: El estado situacional de la acción tutorial en los estudiantes de la institución educativa 0756 de Pinto Recodo, Lamas – 2022, es poco adecuada, según el 69% de los encuestados (76). Es decir, la mayoría de los estudiantes percibe que la tutoría en el aspecto personal, académico, salud mental y convivencia requiere mejorarse.

En cuanto al segundo hallazgo, indica que el nivel de competencias emocionales en los estudiantes de la institución educativa 0756 de Pinto Recodo, Lamas – 2022, es destacadamente medio según el 75% de encuestados (83) Es decir, la gran parte de los escolares perciben que la conciencia, regulación y autonomía emocional es aceptable y requiere fortalecerse. Los resultados concuerdan con Alvarez (2021) donde indica que se mostraron niveles bajos =51%, en tanto en los niveles medios fue =43% por último en los niveles alto es = 6%. Concluyéndose que un promedio del 94% mostró carencias en las sus competencias emocionales en el reconocimiento de su dimensión emocional, personal y de los que lo rodean, asimismo en la regulación de sus emociones ante diferentes experiencias.

Respecto al tercer hallazgo, se encontró que existe una correlación directa muy baja, pero no es significativa en acción tutorial relacionada a la conciencia emocional de los estudiantes de la institución educativa 0756 de Pinto Roco, Lamas – 2022; admitiéndose la hipótesis nula. Guardando diferencia con el estudio Arela y Durand (2017) donde se concluyó que la correlación es significativa y positiva de acuerdo a la correlación R de Pearson que dio como resultado nivel medio =0,541 al 91% de confiabilidad.

En cuanto al cuarto hallazgo, se precisa que existe una correlación directa baja y significativa en acción tutorial relacionada a la regulación

emocional de los estudiantes de la institución educativa 0756 de Pinto Recodo, Lamas – 2022; la hipótesis nula es rechazada.

Como quinto hallazgo, se indica que; existe una relación directa moderada y significativa en acción tutorial relacionada a la autonomía emocional de los estudiantes de la institución educativa 0756 de Pinto Recodo, Lamas – 2022, rechazándose la hipótesis nula. Por eso mismo Álvarez (2017) autor da un concepto sobre la tutoría que es la acción comprensible y de apoyo a los adolescentes escolares que les permita desarrollar, practicar y lograr la mayor eficiencia, manejando las herramientas y estrategias que los rodean. En última instancia, concluyó que es responsabilidad de un tutor crear un compromiso para ayudar a los estudiantes a progresar, y ser líder en su máximo potencial mediante el uso de los recursos y estrategias de su contexto.

Respecto al sexto hallazgo, se indica que existe una correlación directa moderada y muy significativa en acción tutorial relacionada a la competencia social de los estudiantes de la institución educativa 0756 de Pinto Recodo, Lamas – 2022, la hipótesis nula es rechazada .

En cuanto al séptimo hallazgo, se indica que existe una correlación directa moderada y muy significativa en la acción tutorial relacionada a la competencia para la vida y bienestar de los estudiantes de la institución educativa 0756 de Pinto Recodo, Lamas – 2022; rechazándose la hipótesis nula. Asimismo, también Gómez, et al., (2017) En cuanto al trabajo en el ámbito personal los resultados son menos recomendables ya que solo el 35% de ellas cumple esta función. Concluimos que el 45% acción tutorial se potencia de forma positiva, y el 23% es regular y el 32% restante es negativa significativamente.

Finalmente, **existe** una correlación directa moderada y muy significativa en acción tutorial relacionada a las competencias emocionales de los estudiantes de la institución educativa 0756 de Pinto Recodo, Lamas – 2022; porque se obtuvo un Rho de Spearman de 0,498 con un p valor de 0,000 ($p < 0,01$ bilateral), la hipótesis nula es rechazada. En concordancia

con Pascual (2018) hizo el siguiente hallazgo que si existe una relación positiva y alta con un coeficiente de correlación $=0.923$ en acción tutorial relacionada a las competencias emocionales, esto demostró la hipótesis y el propósito de la investigación.

Determinado todo los resultados de acuerdo a esta investigación fue de gran provecho para la institución educativa ya que les permitirá mejorar las estrategias en la labor de los docentes con respecto a la acción tutorial, así mismo valorar las competencia emocionales de los estudiantes enfocándose en la regulación de su emociones y no solamente corregir de manera disciplinaria sino dándole pautas para el control de ellas mismas, este estudio tuvo diferentes dificultades entre ellas el tiempo para su desarrollo siento un factor importante para que se logre los objetivos, también la accesibilidad del estudio en la institución educativa ya que las diferentes actividades hicieron que sea dificultoso la aplicación de los instrumentos en el cronograma planteado en el proyecto. Pero esta investigación servirá para próximos estudios en buscar mejores estrategias para realizar la labor tutorial de los docentes enfocados en las competencias emocionales.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Existe una correlación directa moderada y significativa en la acción tutorial y relacionada con las competencias emocionales de los estudiantes de la institución educativa 0756 de Pinto Recodo, Lamas – 2022; rechazándose la hipótesis nula.
- 6.2. El estado situacional de la acción tutorial en los estudiantes de la institución educativa 0756 de Pinto Recodo, Lamas – 2022, es poco adecuada, según el 69% de los encuestados (76). Es decir, la mayoría de los estudiantes percibe que la tutoría en el aspecto personal, académico, salud mental y convivencia requiere mejorarse.
- 6.3. El nivel de competencias emocionales en los estudiantes de la institución educativa 0756 de Pinto Recodo, Lamas – 2022, es destacadamente medio según el 75% de encuestados (83). Es decir, la mayoría de los estudiantes perciben que la conciencia, regulación y autonomía emocional es aceptable y requiere fortalecerse.
- 6.4. Existe una correlación directa muy baja, pero no es significativa en acción tutorial relacionada a la conciencia emocional de los estudiantes de la institución educativa 0756 de Pinto Roco, Lamas – 2022; admitiéndose la hipótesis nula.
- 6.5. Existe una correlación directa baja y significativa en la acción tutorial relacionada a la regulación emocional de los estudiantes de la institución educativa 0756 de Pinto Recodo, Lamas – 2022; rechazándose la hipótesis nula.

- 6.6. Existe una relación directa moderada y muy significativa en acción tutorial relacionada a la autonomía emocional de los estudiantes de la institución educativa 0756 de Pinto Recodo, Lamas – 2022; rechazándose la hipótesis nula.
- 6.7. Existe una correlación directa moderada y muy significativa en la acción tutorial relacionada a la competencia social de los estudiantes de la institución educativa 0756 de Pinto Recodo, Lamas – 2022;), rechazándose la hipótesis nula.
- 6.8. Existe una correlación directa moderada y muy significativa en acción tutorial relacionada a la competencia para la vida y bienestar de los estudiantes de la institución educativa 0756 de Pinto Recodo, Lamas – 2022; rechazándose la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Directivos y docentes de la I. E. 056 de Pinto Recodo de la provincia de Lamas. se sugiere el manejo de capacidades de los docentes en el proceso de la educación tutorial, por cuando contribuye a las emociones.
- 7.2. Directivos y docentes de la I. E. 056 de Pinto Recodo de la provincia de lamas se exhorta, mejorar la acción tutorial de los docentes, porque actualmente no se está desarrollando o atendiendo todos aspectos de la tutoría.
- 7.3. A la Ugel Lamas y directivos de la I. E. 056 de Pinto Recodo de la provincia de lamas se recomienda promover capacitaciones a los docentes con la finalidad de fortalecer las estrategias en temas sobre la expresión de sus emociones en los escolares, porque se percibe que el nivel de desarrollo de esta misma es medio y se requiere fortalecerse mediante la tutoría.
- 7.4. Al director, psicólogo y docentes de la I. E. 056 de Pinto Recodo se recomienda plantear un trabajo multidisciplinario sobre conciencia emocional para de los estudiantes puedan identificar y gestionar sus emociones.
- 7.5. Al director, psicólogo y docentes de la I. E. 056 de Pinto Recodo se recomienda plantear acciones donde los estudiantes aprendan a examinar y regular la parte de sus emociones, porque el desarrollo de la regulación emocional es influenciado o depende de la acción tutorial que hacen los docentes.

- 7.6. Al director, psicólogo y docentes de la I. E. 056 de Pinto Recodo se exhorta a diseñar talleres o dinámicas para fomentar la educación emocional en la acción tutorial, porque actualmente la autonomía emocional depende de esta.
- 7.7. A los familiares de los escolares de la I. E. 056 de Pinto Recodo se encomienda enfocarse en la parte emocional de los estudiantes, estar más atentos a las actitudes y comportamientos de los menores, con el propósito de ayudarlos a controlar sus emociones o llevarlos a un profesional en la materia.
- 7.8. Mejorar los espacios de atención de los especialistas o de los docentes para que se centren en qué dificultades necesita solucionar para ayudar a los estudiantes.

REFERENCIAS

- Almonacid, J., Calderón, M., & Vicente, W. (2020). Teleworking effect on job burnout of higher education administrative personnel in the Junín Region, Peru. *International Journal of Data and Network Science*, 1(8), 373–380. <https://doi.org/10.5267/j.ijdns.2020.9.001>
- Alonso-García, Santiago, Rodríguez-García, Antonio M., & Cáceres-Reche, M^a. Pilar. (2018). *Análisis de la Acción Tutorial y su Incidencia en el Desarrollo Integral del Alumnado*. El Caso de la Universidad de Castilla La Mancha, España. *Formación universitaria*, 11(3), 63-72. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000300063>
- Alva, J. (2018). *La acción tutorial y la atención a la diversidad del alumnado en la Institución Educativa Santo Domingo, "El Apóstol."* Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3900>
- Alvarez Condori, R. G., & Pozo Puchoc, N. B. (2021). *Competencias emocionales en el aprendizaje remoto de los estudiantes de cuarto grado de primaria de Comas, 2021*.
- Álvarez, J. (2017). *Tutoring in secondary school*. *Educatio Siglo XXI*, 35(2), 65–89. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/298521>
- Alvarez, C. (2018). *La Acción Tutorial Y Su Influencia En La Convivencia Escolar De Los Estudiantes Del 3°,4° Y 5° Grado De Educación Secundaria De La I.E.P.N°20188 Nuevo Porvenir Pacaipampa Piura*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, tesis de maestría) <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8785>
- Arias F. (2016). *El Proyecto de investigación introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION

- Arela Charahua, J. E., & Durand Parisaca, B. M. (2017). *La acción tutorial y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa, 2016*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3553>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación* (3era ed.). Grupo Editorial Patria S.A. de C.V. <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Balsalobre (2014). *Propuesta para mejorar la inteligencia emocional en cuarto de primaria. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación. España*.
- Bisquerra, R., y Álvarez, M. (1998). *Los modelos en orientación*. En R. Bisquerra *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (pp. 55-65). Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis
- Bisquerra, R. (1996). *Orientación Psicopedagógica*. Madrid. Síntesis.
- Bisquerra, R (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid Síntesis.
- Bisquerra, R, y Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales*. *Educación XXI, 10*. 61-82.
- Blasco, P. y Pérez, A. (2010). *Enfoques y aplicaciones prácticas en Orientación y Acción tutorial*. Universidad de Valencia. España: *Pedagogía Nao Libres editorial*.
- Boroel, I., Sánchez, J., Morales, D., & Henríquez, S. (2018). Successful education for all: tutoring as a process of school support from the perspective of educational equity. *Revista Fuentes, 20(2)*, 91–104. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6085/6421>
- Briones, D. (2015). *Acción tutorial docente y Orientación vocacional de las Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Teresita" [Tesis de*

maestria, Universidad Nacional de Cajamarca].
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/493>

Conangla, E (2005). *Las emociones*. Madrid. Narcea.

Cruzado, H., & Rodríguez, R. (2018). *Actividades tutoriales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario*, Virú [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. In La deseción escolar de estudiantes de secundaria en las escuelas públicas del Perú. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018.pdf

Delclós, J. (n.d.). Ética en la investigación científica. 14–18. <https://www.esteve.org/wp-content/uploads/2018/03/C43-02-1.pdf>

Ferreyros, L., Ponce, M., & Ferreyros, M. (2019). *Nivel de conocimiento del servicio de tutoría en docentes de la institución educativa secundaria « Mañazo », Perú*. Revista Espacios, 40, 18. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/a19v40n39p18.pdf>

Felipe, C., & Vargas, L. (2020). Convivencia y violencia en las escuelas de primaria del Perú. *Aportes Para El Diálogo y La Acción*, 10(1), 1--14.

Gallarday S., Flores A., Padilla M., López, I., & Norabuena, E. (2019). Tutorial Action and the Development of the Competencies of the Democratic and Intercultural Citizenship Exercise. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.330>.

Guerrero-Ramírez, J., Fuster-Guillén, D., Gálvez-Suarez, E., Ocaña-Fernández, Y., & Aguinaga-Villegas, D. (2019). Predominant Components of the Tutorial Action in University Students.

Gómez L., González, M. & Santos A. (2017). *Evaluación De La Acción Tutorial Mediante La Opinión De Los Alumnos*. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE), 1–16. <http://escolares.zaragoza.unam.mx/>

- Hernández, R, Fernández y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*". (5ta ed.) México: Mc Graw.
- Hernández, R, Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la investigación. McGRAW-HILL.*
- Hernández, R., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (Primera edición) McGraw Hill Interameicana*
- Laguna, J. (2001). *La Orientación educativa en secundaria*. Navarra: Editorial Ona, Industrias Graficas.
- López, E., Chacón R., Parra M, Aguaded, M., & Lacárcel, C. (2020). *Tutorial action and emotional development of students as elements of improved development and preventing problems related with coexistence and social aspects*. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 10(2), 615–627. <https://doi.org/10.3390/ejihpe10020045>
- Martínez, L., Conejo, F., & Rodríguez, A. (2017). *Tutorial action as a learning experience for the integral education of Medical students*. *Actualidades Investigativas En Educación*, 17(3). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/30099/30108>
- Ministerio de Educación (2007). *Tutoría para el bienestar de los niños, niñas y adolescentes*. *Recuperado de la web http*. *Tutoría. minedu.gob.pe*
- Minedu. (2016). *Tutoría y Orientación Educativa. Revista EBA. 92 (2)* http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/04-bibliografia-para-eba/3-tutoria_eba.pdf
- Minedu. (2016). *Tutoría y Orientación Educativa. Revista EBA. 92 (2)* http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/04-bibliografia-para-eba/3-tutoria_eba.pdf
- MINEDU, M. de E. (2020). *Resolución Ministerial N° 212-2020-minedu.*

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1336381-212-2020-minedu>

- Ramos, F., Tazzo, M., & Cochchi, A. (2019). La Acción Tutorial Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En La Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle, De Perú. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24.
- Olmos, P. (2020). La Acción Tutorial en el marco de la Orientación Escolar [Tesis de maestría, Universitat Autònoma de Barcelona]. https://www.uab.cat/Document/182/479/Guia_us_no_sexista_llenguatge2,0
- Pascual Gordiano, M. R. (2018). *La acción tutorial y el desarrollo de competencias emocionales en estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E 6005 "Gral. Emilio Soyer Cabero"*.
- Pedrerá (2017). *Competencias emocionales y rendimiento académico en centros de educación primaria de la red extremeña de escuelas de inteligencia emocional*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. España.
- Pérez Pérez, Y. M. (2016). *Plan de acción tutorial y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación de estudiantes de 4. ° grado de secundaria de la I.E. Juan Jimenez Pimentel, Tarapoto, 2014*.
- Ponce, S., García, B., Islas, D., Martínez, Y., & Serna, A. (2018). *De la tutoría a la mentoría. Reflexiones en torno a la diversidad del trabajo docente*. Páginas de Educación, 11(2), 215. <https://doi.org/10.22235/pe.v11i2.1635>
- Ponte, M. (2018). *Acción tutorial y convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán del distrito de Tauca, 2018*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33672>
- Rekalde, I., Ruiz de Gauna, M. P., & Bilbao, B. (2018). *Tutorial action and formative assessment during Final Degree Project*. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 16(2), 123.

<https://doi.org/10.4995/redu.2018.10185>

- Rengifo Lozano, S. A. (2019). *La tutoría y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes de educación primaria*.
- Ullah, I., Tabassum, R., & Kaleem, M. (2018). *Effects of peer tutoring on the academic achievement of students in the subject of biology at secondary level*. *Education Sciences*, 8(3), 1–11. <https://doi.org/10.3390/educsci8030112>
- Uribe Pinado, S. S. (2017). *Percepción de la acción tutorial. Un estudio comparativo en estudiantes secundarios de una Institución Educativa Pública, en función al género*.
- Shabunina, A., Shakhova, V. y Sorokina, L. (julio de 2021). *Resiliencia Emocional de los Estudiantes en el Contexto de la Educación a Distancia*. En 2021 V Congreso Internacional de Educación y Tecnología Multimedia (pp. 345-354).
- Saldaña López, L. (2022). *Acción tutorial de los docentes desde la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa 10078 Secundaria, Chiñama*.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Tazzo Tomas, M. M. (2015). *La acción tutorial y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes de la facultad de Tecnología de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/274>

ANEXOS

Matriz operacional

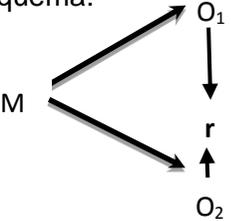
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Acción tutorial	Blasco y Pérez (2010), definió la acción tutorial como “un conjunto de intervenciones que se desarrollan con el estudiante, la familia y el equipo educativo de cada grupo para: favorecer y mejorar la convivencia en el grupo, el desarrollo personal y la integración y participación del estudiante en la vida escolar.	Esta variable se medirá el nivel o puntaje alcanzado en el cuestionario de Acción Tutorial que consta de 20 ítems. Está compuesto por cuatro dimensiones: Área personal social, Académica, salud mental y corporal, de convivencia	Área personal social	<ul style="list-style-type: none"> – Busca el desarrollo de una personalidad saludable y equilibrada en el estudiante. – Apoya el desarrollo y actuación plena y eficaz del estudiante. 	Ordinal
			Área Académica	<ul style="list-style-type: none"> – Acompaña y guía a los estudiantes en el ámbito académico. – Previene posibles dificultades de aprendizaje. 	
			Área de salud mental y corporal	<ul style="list-style-type: none"> – Orienta el desarrollo de actitudes y prácticas responsables. – Promueve un estilo de vida saludable. 	
			Área de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> – Fomenta acciones de bienestar común. – Ofrece espacio para reconocer y expresar sus emociones. – Construye relaciones democráticas y armónicas en el contexto escolar. 	
Competencias emocionales	Según Bisquerra (2008). Las competencias emocionales se estructuran en cinco grandes competencias: conciencia emocional,	Esta variable se medirá el nivel o puntaje obtenido en el Cuestionario de	Conciencia emocional.	<ul style="list-style-type: none"> – Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y la de los demás. 	Ordinal
			Regulación emocional.	<ul style="list-style-type: none"> – Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. – Tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y 	

	regulación emocional, autonomía personal, competencia social y habilidades de vida para el bienestar.	Competencias emocionales que consta de 20 ítems. Está compuesto por cinco dimensiones:		comportamiento.	
			Autonomía emocional.	<ul style="list-style-type: none"> - Afronta retos y situaciones de conflicto. Capacidad para tener una actitud positiva hacia la vida. 	
			Competencia social.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. - Capacidad para iniciar y mantener conversaciones. 	
			Competencias para la vida y el bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> - Brinda conceptos de autoestima, actitud positiva hacia la vida, autogestión emocional. - Capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables. 	

Matriz de consistencia

Acción tutorial y desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de la Institución Educativa 0756, Pinto Recodo, Lamas – 2022

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos de recolección de datos
<p>Problema general</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación que existe entre la acción tutorial y el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes de la I. E. 0756 – Pinto Recodo-2022? <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el estado situacional de la acción tutorial en los estudiantes de la I. E. 0756 de Pinto Roco, Lamas - 2022? - ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias emocionales en los estudiantes de la I. E. 0756 de Pinto Roco, Lamas - 2022? - ¿Cuál es la relación que existe 	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación de la acción tutorial y el desarrollo de competencias emocionales en los alumnos de la I. E. 0756 – Pinto Recodo -2022. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el estado situacional de la acción tutorial en los estudiantes de la I. E. 0756 de Pinto Roco, Lamas – 2022 - Identificar el nivel de desarrollo de las competencias emocionales en los estudiantes de la I. E. 0756 de Pinto Roco, Lamas – 2022 - Determinar la relación que existe entre la acción tutorial y el desarrollo de autonomía emocional 	<p>Hipótesis general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La acción tutorial se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes de la I. E. 0756 – Pinto Recodo - 2022. <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estado situacional de la acción tutorial en los estudiantes de la I. E. 0756 de Pinto Roco, Lamas – 2022, es bueno. - El nivel de desarrollo de las competencias emocionales en los estudiantes de la I. E. 0756 de Pinto Roco, Lamas – 2022, es alto. - La acción tutorial se relaciona 	<p>Técnica:</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario para medir el nivel de acción tutorial</p>

<p>entre la acción tutorial y el desarrollo de la autonomía emocional de los estudiantes de la I. E. 0756 – Pinto Recodo-2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación que existe entre la acción tutorial y el desarrollo de la competencia social de los estudiantes de la I. E. 0756 – Pinto Recodo-2022? - ¿Cuál es la relación que existe entre la acción tutorial y el desarrollo de competencias para la vida y el bienestar de los estudiantes de la I. E. 0756 – Pinto Recodo-2022? 	<p>de los estudiantes de la I. E. 0756 – Pinto Recodo -2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación que existe entre la acción tutorial y el desarrollo de competencia social de los estudiantes de la I. E. 0756 – Pinto Roco -2022. - Determinar la relación que existe entre la acción tutorial y el desarrollo de competencias para la vida y el bienestar de los estudiantes de la I. E. 0756 – Pinto Recodo -2022. 	<p>significativamente con el desarrollo de la autonomía emocional de los estudiantes de la I. E. 0756-Pinto Recodo -2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La acción tutorial se relaciona significativamente con el desarrollo de la competencia social de los estudiantes de la I. E. 0756-Pinto Recodo -2022. - La acción tutorial se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias para la vida y el bienestar de los estudiantes de la I. E. 0756-Pinto Recodo -2022. 	<p>Cuestionario para medir competencias emocionales</p>									
<p>Diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Variables y dimensiones</p>										
<p>Tipo de investigación. Corresponde a una investigación descriptiva y correlacional con enfoque cuantitativo, no experimental.</p> <p>Diseño de investigación. Se empleó el diseño correlacional, representado en el siguiente esquema:</p> 	<p>Población</p> <p>La población estuvo conformada por 200 estudiantes de la I. E. 0756 – Pinto Recodo -2022.</p> <p>Muestra</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1346 911 1541 978">Variables</th> <th data-bbox="1541 911 1865 978">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1346 978 1541 1289" rowspan="4">Acción tutorial</td> <td data-bbox="1541 978 1865 1045">Área personal social</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1541 1045 1865 1112">Área Académica</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1541 1112 1865 1214">Área de salud mental y corporal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1541 1214 1865 1281">Área de convivencia</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1346 1289 1541 1350"></td> <td data-bbox="1541 1289 1865 1350">Conciencia emocional.</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Acción tutorial	Área personal social	Área Académica	Área de salud mental y corporal	Área de convivencia		Conciencia emocional.
Variables	Dimensiones											
Acción tutorial	Área personal social											
	Área Académica											
	Área de salud mental y corporal											
	Área de convivencia											
	Conciencia emocional.											

<p>Dónde:</p> <p>M: Estudiantes de la I. E. 0756 – Pinto Roco-2022</p> <p>O1=Indica las mediciones de acción tutorial.</p> <p>O2=Indica las mediciones de competencias emocionales.</p> <p>R=Es la correlación que existe entre las variables.</p>	<p>La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes de la I. E. 0756 – Pinto Recodo -2022.</p>	<p>Competencias emocionales</p>	<p>Regulación emocional.</p> <p>Autonomía emocional.</p> <p>Competencia social.</p> <p>Competencias para la vida y el bienestar.</p>	
---	--	---------------------------------	--	--

CUESTIONARIO SOBRE ACCIÓN TUTORIAL

Estimado estudiante: El presente cuestionario es anónimo y tiene por objetivo obtener información sobre la acción tutorial que realizan los docentes de educación secundaria, solicito responder con seriedad y veracidad a los enunciados y agradezco su colaboración, marcando con un aspa (X) en la casilla correspondiente según tu apreciación. Muchas gracias por su colaboración.

N°	ÍTEMS	Nada	A veces	Siempre
1	La labor de tutoría me ayuda a reconocer los aspectos positivos de tu persona.			
2	La acción tutorial que recibo me favorece mi formación y crecimiento personal.			
3	Considero que el tutor me motiva a realizar actividades por propia iniciativa.			
4	Considero que la clase de tutoría me ayuda a descubrir mis habilidades.			
5	Considero que existe comunicación adecuada con el tutor para resolver mis problemas personales.			
6	En las sesiones de tutoría me enseñan estrategias para mejorar en logro de mis aprendizajes.			
7	El tutor brinda espacios para dialogar sobre mi proceso de aprendizaje o rendimiento académico.			
8	Considero que, en la hora de tutoría, me ofrecen orientaciones para superar las dificultades de aprendizaje.			
9	Participo activamente en los trabajos grupales que se realizan en las sesiones de tutoría.			
10	La tutoría que recibo me está ayudando en la identificación y elección vocacional acorde con mis intereses y aptitudes.			
11	En las sesiones de tutoría se promueven espacios y aprendizajes sobre estilos de vida saludable.			
12	Durante la tutoría se promueven campañas de solidaridad y apoyo social entre compañeros.			
13	La tutoría permite adoptar una actitud favorable hacia la vida y el bienestar.			
14	En la hora de tutoría le brindan orientación sobre el manejo adecuado de mis emociones			
15	La acción tutorial promueve acciones de participación social dentro del aula y escuela.			
16	Considero que la tutoría me brinda conocimientos y estrategias para mejorar la convivencia escolar.			
17	En la acción tutorial se promueve actitudes democráticas en el aula			

18	Considero que la tutoría me ayuda adquirir habilidades para resolver conflictos con mis compañeros			
19	La tutoría incentiva al respeto y cumplimiento de las normas de convivencia.			
20	Con qué frecuencia, el tutor propicia reflexión y debate sobre problemas escolares (participación, comportamiento, convivencia escolar, etc.)			

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS EMOCIONALES

Estimado estudiante: El presente cuestionario es anónimo y tiene por objetivo obtener información sobre las competencias emocionales de los estudiantes de educación secundaria, solicito responder con seriedad y veracidad a los enunciados y agradezco su colaboración. Lea con atención cada uno de los enunciados y marque su respuesta con una X según corresponda. Muchas gracias por su colaboración.

ÍTEMS	Nada	A veces	Siempre
1. Reconozco con facilidad mis emociones			
2. Expreso de forma apropiada mis sentimientos en cualquier situación.			
3. Reconozco con facilidad las emociones de los demás.			
4. Descubro con facilidad los sentimientos de los demás.			
5. Controlo mis reacciones emocionales frente a situaciones de estrés.			
6. Se recupera con facilidad después de una experiencia desagradable.			
7. Expreso o comunico lo que pienso y siento con facilidad.			
8. Trato de manejar mis emociones en forma adecuada.			
9. Considero que soy una persona capaz de resolver situaciones difíciles.			
10. Mantengo una actitud positiva o favorable hacia la vida personal			
11. Realizo actividades, tareas o planes por iniciativa propia.			
12. Planifico y organizo el tiempo adecuadamente para cumplir con mis responsabilidades escolares.			
13. Mantengo buenas relaciones de comunicación con mis compañeros.			
14. Opino y expreso mi acuerdo o desacuerdo frente a determinadas actividades.			
15. Comunico con claridad diferentes ideas y sentimientos, respetando los derechos y emociones de los demás.			
16. Acepto y respeto el derecho de los demás.			
17. Tengo habilidades para afrontar y adaptarme a situaciones nuevas.			
18. Me propongo objetivos personales para logro mis metas.			
19. Utilizo los recursos necesarios para dar solución a un problema.			
20. Disfruto del bienestar físico y mental frente a los logros personales o académicos.			

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : **Dr. Gustavo Ramírez García**
 Grados Académicos : **Doctor en Administración de la Educación**
 Institución donde labora/Cargo : **EPG – UCV Tarapoto**
 Instrumento de evaluación : **Cuestionario sobre acción tutorial**
 Autor del instrumento : **Br. Olivia Heredia Siesquen**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	Muy deficiente	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Acción tutorial.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Acción tutorial.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Acción tutorial.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL					42	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El referido cuestionario materia de revisión, evidencia suficiente sistematicidad en sus diferentes criterios e ítems respecto a los indicadores y dimensiones de la variable de estudio; por tanto, es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : Bueno (4,2 puntos)

Tarapoto, 13 de junio de 2022



Dr. Gustavo Ramírez García
 DNI. 01109463

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : **Dr. Gustavo Ramírez García**
 Grados Académicos : **Doctor en Administración de la Educación**
 Institución donde labora/Cargo : **EPG – UCV Tarapoto**
 Instrumento de evaluación : **Cuestionario sobre competencias emocionales**
 Autor del instrumento : **Br. Olivia Heredia Siesquen**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	Muy deficiente	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Competencias emocionales.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Competencias emocionales.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Competencia emocionales				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL					43	

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El cuestionario sobre competencias emocionales, evidencia suficiente coherencia en sus diferentes criterios e ítems respecto a los indicadores y dimensiones de la variable de estudio; por tanto, es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : **Bueno (4,3 puntos)**

Tarapoto, 13 de junio de 2022



Dr. Gustavo Ramírez García
 DNI. 01109463

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : **Dr. Aladino Panduro Salas**
 Grados Académicos : **Doctor en Ciencias de la Educación**
 Institución donde labora/Cargo : **EPG / UCV Tarapoto**
 Instrumento de evaluación : **CUESTIONARIO SOBRE ACCIÓN TUTORIAL**
 Autor del instrumento : **Br. Olivia Heredia Siesquen**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Acción tutorial				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.			X		
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Acción tutorial					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Acción tutorial					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL		42				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es coherente con la técnica y el propósito de la investigación; mejorar la redacción de los ítems si desea; por tanto, es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente (4,2 puntos)

Tarapoto, 16 de junio de 2022


Aladino Panduro Salas
 R.N.º 2301128059

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : **Dr. Aladino Panduro Salas**
 Grados Académicos : **Doctor en Ciencias de la Educación**
 Institución donde labora/Cargo : **EPG / UCV Tarapoto**
 Instrumento de evaluación : **CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS EMOCIONALES**
 Autor del instrumento : **Br. Olivia Heredia Siesquen**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.			X		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Competencias emocionales				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Competencias emocionales.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Competencia emocionales.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL					40	

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es coherente con la técnica y el propósito de la investigación; puede tomar respuestas o valoraciones dicotómicas si desea; por tanto, es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **Bueno (4,0 puntos)**

Tarapoto, 16 de junio de 2022


Aladino Panduro Salas
 R. N.º 2301128059

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : **Mg. Nixon Jaido Izquierdo Mego**
 Grados Académicos : Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria
 Especialidad : Lengua y Literatura
 Institución donde labora/Cargo : IE / César A. Vallejo Mendoza – Tres Unidos
 Instrumento de evaluación : **CUESTIONARIO SOBRE ACCIÓN TUTORIAL**
 Autor del instrumento : **Br. Olivia Heredia Siesquen**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Acción tutorial					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Acción tutorial					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Acción tutorial					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		48				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es coherente con la técnica y los objetivos de su investigación. La redacción de los ítems debe ser en primera persona. En efecto, es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente (4,8 puntos)

Tarapoto, 17 de junio de 2022


 Mg. Nixon Jaido Izquierdo Mego
 Maestro en Educación

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : **Mg. Nixon Jaido Izquierdo Mego**
 Grados Académicos : Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria
 Especialidad : Lengua y Literatura
 Institución donde labora/Cargo : IE / César A. Vallejo Mendoza – Tres Unidos
 Instrumento de evaluación : **CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS EMOCIONALES**
 Autor del instrumento : **Br. Olivia Heredia Siesquen**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

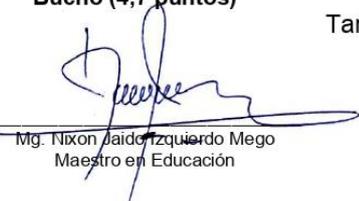
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Competencias emocionales					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Competencias emocionales .					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Competencia emocionales .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		47				

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es coherente con la técnica y los objetivos de su investigación. La redacción de los ítems debe ser en primera persona. En efecto, es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Bueno (4,7 puntos)

Tarapoto, 17 de junio de 2022


 Mg. Nixon Jaido Izquierdo Mego
 Maestro en Educación

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE ACCIÓN TUTORIAL

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	42
Experto 2	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	42
Experto 3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48
SUMA	13	13	13	13	12	14	13	14	14	13	132
Varianza	0.33	0.33	0.33	0.33	1.00	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	12.00

Sumatoria Var 4.00

Var total 12.00

Crombach= 0.74

La fórmula es como sigue:

$$r_n = \frac{n}{n-1} * \frac{S_t^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

r_n = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítemes;

S_t^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítemes.

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

El instrumento de investigación para medir la calidad de servicio, evidencia una confiabilidad alta

Tabla 2

Confiabilidad de variable

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS EMOCIONALES

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	43
Experto 2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	40
Experto 3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	47
SUMA	12	12	13	14	13	13	13	12	15	13	130
Varianza	1.00	0.00	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.00	0.00	0.33	12.33

Sumatoria Var 3.00

Var total 12.33

Crombach= 0.84

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_n = \frac{n}{n-1} * \frac{S_t^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:

r_n = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítems;

S_t^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir la calidad de servicio, evidencia una confiabilidad moderada.

Base de datos

Acción tutorial y desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de la Institución Educativa 0756, Pinto Recodo, Lamas – 2022											
ACCIÓN TUTORIAL					Competencias emocionales.						
	Área personal social	Área Académica	Área de salud mental y corporal	Área de convivencia	Total	Conciencia emocional.	Regulación emocional.	Autonomía emocional.	Competencia social.	Competencias para la vida y el bienestar.	Total
1	7	8	8	9	32	6	7	7	6	8	34
2	7	7	9	7	32	5	7	7	7	8	27
3	6	4	6	6	22	6	7	6	7	6	32
4	8	5	8	8	29	8	3	6	5	7	29
5	9	7	7	6	29	5	5	5	5	6	26
6	8	9	10	9	36	3	7	8	7	8	33
7	9	10	10	9	38	5	7	8	7	6	33
8	5	6	4	6	21	4	4	4	4	4	20
9	8	5	8	9	30	6	6	6	6	6	30
10	5	5	6	6	22	5	4	5	4	4	22
11	5	6	7	10	28	5	5	7	6	6	29
12	9	8	7	9	33	4	6	7	6	6	29
13	6	6	8	9	29	5	7	7	7	7	33
14	10	8	9	9	36	7	5	7	7	8	34
15	6	6	7	6	25	5	4	5	7	7	28
16	8	6	9	8	31	5	5	6	7	6	29
17	9	7	7	9	32	5	3	5	5	7	25
18	5	6	9	8	28	6	7	6	7	7	33
19	8	9	9	10	36	5	8	7	6	8	34
20	7	9	8	9	33	9	3	6	7	7	32
21	3	2	5	4	14	5	4	4	4	4	21
22	8	5	8	6	27	6	6	5	4	6	27
23	8	6	6	9	29	6	6	4	7	7	30
24	8	8	7	7	30	5	6	7	6	6	30
25	8	6	6	9	29	7	4	8	7	8	34
26	7	7	8	8	30	3	4	6	6	5	24
27	7	9	9	9	34	6	5	6	6	7	30
28	5	6	5	7	23	6	8	8	8	8	38
29	9	7	8	6	30	5	5	8	7	7	32
30	7	6	9	9	31	6	3	3	7	7	26
31	4	7	9	9	29	6	6	7	6	7	32
32	10	7	7	10	34	6	7	7	6	7	33
33	7	5	4	7	23	8	5	6	6	8	33
34	7	8	9	7	31	7	6	7	7	7	34
35	5	7	7	7	26	5	4	7	7	5	28
36	8	6	7	7	28	5	6	4	7	5	27
37	5	9	9	9	32	3	4	6	4	6	23
38	8	9	10	10	37	6	7	7	6	7	33
39	6	6	6	8	26	4	7	4	6	6	27
40	5	6	6	6	23	5	4	4	4	4	21
41	10	6	9	7	32	7	7	5	6	6	31
42	7	7	8	8	30	6	4	6	6	6	28
43	7	8	7	8	30	6	7	7	5	7	32
44	8	4	1	8	21	7	6	5	6	3	27
45	9	9	8	10	36	5	6	8	5	7	31
46	8	6	7	7	28	2	6	3	6	6	23
47	10	9	9	10	38	7	7	8	6	5	33
48	7	7	7	6	27	1	5	3	5	5	19
49	8	9	8	10	35	5	5	8	7	7	32
50	8	7	8	10	33	7	8	8	8	8	39
51	7	7	7	9	30	5	5	5	3	6	24
52	8	8	9	7	32	7	7	5	6	6	31
53	8	7	8	9	32	6	6	6	5	5	28
54	9	9	10	10	38	8	8	5	8	8	37
55	7	10	7	9	33	5	7	7	6	4	29
56	9	9	8	9	35	8	7	8	8	8	39
57	10	7	7	6	30	8	5	8	8	6	35
58	10	10	10	10	40	8	8	8	8	8	40
59	8	8	8	8	32	7	5	7	7	7	33
60	10	10	8	9	37	5	6	7	6	7	31
61	10	9	8	8	35	3	6	5	7	6	27
62	8	8	8	8	32	4	6	8	7	7	32
63	9	9	9	9	36	5	6	7	7	7	32
64	9	10	10	10	39	7	8	8	8	8	39
65	6	6	8	6	26	6	6	8	4	7	31
66	9	10	10	9	38	6	5	5	8	5	29
67	9	8	9	7	33	5	6	6	6	7	30
68	8	9	9	8	34	4	5	7	7	7	30
69	8	8	8	8	32	3	5	6	7	6	27
70	10	8	10	10	38	5	6	7	6	6	30
71	6	5	8	6	25	4	4	3	5	6	22
72	10	7	6	5	28	8	5	5	4	5	27
73	7	8	8	10	33	8	6	5	8	7	34
74	9	6	9	8	32	5	5	5	6	7	28
75	7	8	9	7	31	5	5	6	6	7	29
76	6	5	8	8	27	6	5	5	7	6	29
77	10	8	8	7	33	5	5	5	6	6	27
78	8	7	8	8	31	7	6	7	7	8	34
79	9	10	9	9	37	8	8	8	8	8	40
80	7	9	8	8	32	5	5	7	6	8	31
81	9	10	9	9	37	8	8	7	7	8	38
82	10	9	6	9	34	6	6	7	5	7	31
83	8	8	10	9	35	7	5	7	8	8	35
84	10	10	9	10	39	7	4	7	6	8	32
85	8	9	10	9	36	8	7	7	8	7	37
86	9	10	10	8	37	5	2	3	7	5	22
87	8	6	7	7	28	5	6	7	7	6	31
88	9	8	9	9	35	6	7	6	7	8	34
89	6	9	7	5	27	4	5	3	4	7	23
90	7	7	9	8	31	6	6	6	7	7	32
91	9	10	10	9	38	5	7	7	8	8	35
92	6	6	9	10	31	8	8	8	8	7	39
93	7	8	9	7	31	2	6	5	7	6	26
94	7	7	9	8	31	6	6	6	8	8	34
95	9	9	7	9	34	5	8	8	8	8	37
96	5	4	4	4	17	7	5	6	7	6	31
97	8	9	8	9	34	3	7	6	6	7	29
98	9	7	8	8	32	6	7	7	7	7	34
99	6	4	5	7	22	5	5	5	7	5	27
100	4	7	9	9	29	5	5	7	6	8	31
101	7	6	5	7	25	4	6	4	3	4	21
102	8	5	6	6	25	1	4	2	5	3	15
103	7	5	5	7	24	2	5	2	5	3	17
104	8	4	8	8	28	8	3	6	7	7	31
105	10	8	9	10	37	4	8	8	8	8	36
106	7	5	5	8	25	4	5	6	6	8	29
107	7	7	7	6	27	7	6	7	5	6	31
108	7	8	4	5	24	6	6	5	7	7	31
109	5	4	5	5	19	6	6	6	7	7	32
110	5	5	5	7	22	7	4	7	6	3	27

Solicitud de autorización para realizar investigación.

Señor. **Hudson Hidalgo Dávila**

Director de la IE. "0756- PINTO RECODO"

Yo, **OLIVIA HEREDIA SIESQUEN**, identificado con DNI: 44895183 docente de la Institución Educativa, me presento ante usted muy respetuosamente y expongo.

Que para obtener el Grados Académico de Maestro en Psicología Educativa se está realizando la investigación que lleva como título: Acción tutorial y desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de la Institución Educativa 0756, Pinto Recodo, Lamas-2022. Solicito autorización para realizar investigación y aplicación de los instrumentos.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Documento adjunto:

1. Instrumentos de investigación (cuestionario)

Pinto Recodo, 15 de junio del 2022



Docente: Olivia Heredia Siesquén

DNI: 44895183



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0756 - PINTO RECODO



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0756 - PINTO RECODO DEL DISTRITO DE PINTO RECODO, PROVINCIA DE LAMAS, REGION SAN MARTÍN. QUE SUBCRIBE OTORGA LA PRESENTE

HACE CONSTAR

A la docente Olivia Heredia Siesquen identificado con DNI N° 44895183 estudiante de la Escuela de Posgrado III ciclo de Maestría en Psicología Educativa de la casa superior "Cesar Vallejo" campus Tarapoto que ha cumplido con aplicar una encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa, ya que como mencionó la interesada forma parte de su proyecto de tesis se titula **"Acción tutorial y desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de la Institución Educativa 0756, Pinto Recodo, Lamas-2022."**

Se expide la presente constancia a petición de la interesada así mismo que se le informa que se respetó el formulario presentado a la I.E

Así mismo, se empleó los medios adecuados para la obtención de la información, respetando los protocolos de bioseguridad emitidas por el Ministerio de Salud para el resguardo de la salud física y mental de los estudiantes.

Pinto Recodo 22 de junio del 2022



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD EJECUTORA N° 305 LAMAS
I.E N° 0756 PINTO RECODO

Prof. HUDSON HIDALGO DÁVILA

Hudson Hidalgo Dávila
Director de I.E



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "Acción tutorial y desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de la Institución Educativa 0756, Pinto Recodo, Lamas-2022", cuyo autor es HEREDIA SIESQUEN OLIVIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 06 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID 0000-0002-9316-202X	Firmado digitalmente por: HBARBARAN el 18-08- 2022 20:09:26

Código documento Trilce: TRI - 0394812