



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estrés cotidiano infantil y agresividad en estudiantes de nivel primario  
del distrito de Ancón, Lima, 2022**

**AUTORES:**

Oblitas Malhaber Roberto Ronald (ORCID: 0000-0002-9975-2071)

Paucar Aponte Nirvana Soumer (ORCID: 0000-0002-2197-5152)

**ASESOR:**

Mg. Olivas Ugarte Lincol Orlando (ORCID: 0000-0001-7781-7105)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA-PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A mis padres que siempre me apoyaron en esta etapa de la vida académica, deseándome siempre lo mejor en cada paso que realizaba.

### **Agradecimiento**

A los docentes de la universidad por haberme permitido formarme paso a paso en la enseñanza y aprendizaje en la carrera de elección.

A los centros de estudios escolares por el apoyo brindado para poder realizar con satisfacción esta investigación.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	21
3.6. Métodos de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	42
ANEXOS	55

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	24
<i>Pruebas de normalidad para las variables de estudio y sus dimensiones</i>	24
<b>Tabla 2</b>	25
<i>Correlación entre agresividad y estrés cotidiano infantil</i>	25
<b>Tabla 3</b>	26
<i>Correlación entre estrés cotidiano infantil y las dimensiones de agresividad (física, verbal y psicológica)</i>	26
<b>Tabla 4</b>	28
<i>Correlación entre agresividad y problemas de salud y psicosomáticos, ámbito escolar y ámbito familiar</i>	28
<b>Tabla 5</b>	30
<i>Niveles de estrés cotidiano infantil</i>	30
<b>Tabla 6</b>	31
<i>Niveles de agresividad</i>	31
<b>Tabla 7</b>	32
<i>Estadísticos descriptivos para la variable estrés cotidiano infantil</i>	32
<b>Tabla 8</b>	33
<i>Estadísticos descriptivos para la variable agresividad</i>	33

## Índice figuras

<b>Figura 1</b>	25
Gráfico de dispersión para estrés cotidiano infantil y agresividad	25
<b>Figura 2</b>	27
Gráfico de dispersión para estrés cotidiano infantil y agresividad física, verbal y psicológica	27
<b>Figura 3</b>	29
Gráfico de dispersión para agresividad y problemas de salud y psicosomáticos, ámbito escolar y ámbito familiar	29
<b>Figura 4</b>	30
Niveles de estrés cotidiano infantil	30
<b>Figura 5</b>	31
Niveles de agresividad	31

## Resumen

Esta investigación tuvo por objetivo principal determinar la correlación entre el estrés cotidiano infantil y la agresividad en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022. Se desarrolló un tipo investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional. Se evaluó la muestra de 330 alumnos con una población conformada por 500 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) de Trianes et al. (2011) y la Escala de Agresividad (EGA) de Martínez y Moncada (2011). Los resultados encontraron que las correlaciones Rho Spearman presentan una tendencia lineal positiva, lo que señala que cuanto mayor es el nivel de estrés cotidiano infantil, mayor es el nivel de agresividad física, verbal y psicológica. Por lo cual se determina que la relación es estadísticamente significativa, positiva y con un tamaño del efecto pequeño ( $p < .05$ ,  $r_s = .291; .213; .219$ ,  $r_s^2 = .08; .04; .05$ ) Se halló una correlación significativa, directa y moderada entre el estrés cotidiano infantil y la agresividad en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima. ( $p < .05$ ,  $\rho = .245$ )

Palabras clave: Estrés cotidiano infantil, agresividad, estudiantes de primaria, estudio correlativo.

## Abstract

The main objective of this research was to determine the correlation between daily childhood stress and aggressiveness in primary school students from the district of Ancón, Lima, 2022. A quantitative, descriptive and correlational type of research was developed. The sample of 330 students with a population of 500 students was evaluated. The instruments used were the Inventory of Child Daily Stress (IECI) by Trianes et al. (2011) and the Aggressiveness Scale (EGA) by Martínez and Moncada (2011). The results found that Rho Spearman correlations present a positive linear trend, which indicates that the higher the level of daily stress in children, the higher the level of physical, verbal and psychological aggressiveness. Therefore, it is determined that the relationship is statistically significant, positive and with a small effect size ( $p < .05$ ,  $r_s = .291$ ;  $.213$ ;  $.219$ ,  $r_s^2 = .08$ ;  $.04$ ;  $.05$ ) A significant, direct and moderate correlation was found between daily childhood stress and aggressiveness in primary school students in the district of Ancón, Lima. ( $p < .05$ ,  $\rho = .245$ )

Keywords: Daily childhood stress, aggressiveness, primary school students, correlative study.



## I. INTRODUCCIÓN

Ante la presencia de la COVID-19, se ha evidenciado graves secuelas en los niños afectando su bienestar e integridad (Spitery, 2021). Ante esta problemática, la Unicef (2021a; 2021b) asegura que uno de cada siete niños ha sufrido secuelas a causa del aislamiento y más de 1 millón han no han podido acceder a la educación; suponiendo un peligro latente en el bienestar mental. A su vez, altos niveles de estrés o estresores cotidianos podrían estar amenazando la salud en la etapa infantil; ya que los cambios a los que deben enfrentarse a raíz de la pandemia podrían generar mayores niveles de estrés (Plan Internacional, 2021; Deborah, 2021; Trianes & Escobar, 2009). Por ende, el estrés infantil es un tema alarmante en el plano psicológico y pedagógico por las repercusiones en la vida de los niños (Veloz & González, 2021).

En Cantabria, se ha detectado que las personas entre los 9 a 12 años que presentan mayor estrés cotidiano en el plano salud como escolar, familiar y general, son menos estratégicas y tienen peores actitudes hacia el estudio (Martínez-Vicente et al., 2019). Asimismo, en España, Trianes et al. (2012) ha dado a conocer que la incidencia del estrés cotidiano en las personas en la etapa infantil puede generar importantes consecuencias en la salud emocional. Adicionalmente, en México, los contextos percibidos como estresantes se vienen vinculando entre las interacciones presentadas en las aulas educativas debido al contexto presentados en el hogar (Hernández & Gutiérrez, 2012). Sin embargo, el estrés en la población infantil es un tema poco estudiado en los últimos cinco años, donde predomina España y las naciones latinoamericanas (Palacio et al., 2018). Además, poco se ha discutido teórica y empíricamente sobre la existencia y las reacciones de los niños al estrés, a pesar de la presencia de eventos amenazantes para los niños (Hollenbach, 2019; Masarik, 2017).

Por otro lado, otra problemática que presentan los individuos en edad infantil es que, en una ciudad de España, uno de cada 10 niños es víctima de acoso escolar, además se reportó que, entre la edad de los 8 a 12 años del nivel primario, un 21.4% manifiestan comportamientos agresivos como el de tipo físico, un 17.6% muestran conductas de agresión verbal, el 25.5% manifiestan ira, y un 39.5% muestran comportamientos hostiles (Aparicio et al., 2021; Benito, 2016). Del mismo

modo, entre la edad de los 9 a 13 años con altos niveles en agresión, poseen altos niveles de estrés cotidiano infantil, más problemas emocionales y de conducta (Garaigordobil & Machimbarrena, 2019). Igualmente, en Grecia, se indicó que aquellos que los niños que viven en áreas urbanas son más agresivos que los de áreas rurales (Mouratidou et al., 2020). De manera similar, en Brasil, la mayoría de los individuos con edades comprendidas de 8 a 12 años presentaron agresividad y reacciones agresivas por debajo del promedio (Carvalho et al., 2021).

El 60% de personas menores de 14 años sufren periódicamente castigos corporales por sus cuidadores; esto indicaría que los individuos en la etapa infantil podrían recurrir mayormente en reaccionar de forma agresiva y violenta y lo practican con otros niños afectando la salud integral de por vida (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021; OMS, 2020; Unicef, 2017). Entonces, la agresividad en el área educativa del nivel primario viene a ser un tema bastante investigando con el propósito de analizar los factores implicados desde los aspectos personales, sociales y escolares (López, 2018).

A nivel nacional, el Ministerio de Salud (MINSAL, 2020; Vargas, 2020) indicaron que el aislamiento social posiblemente es el causante de periodos de estrés en los niños. En Trujillo, Gómez y Noriega (2017) señalaron que un grupo de estudiantes del nivel primario presentaron dificultades psicosomáticas y de salud (39%), síntomas de estrés en el área educativo (27%), estrés familiar (27%) y estrés escolar y familiar (7%). En Puno, el 40,6% de niños muestran estrés cotidiano, un 62.3% tienen náuseas, dolores de cabeza, entre otros malestares, el 56.5% manifiestan que en el año 2018 han sido transportados a urgencias, y el 75.4% tuvieron pesadillas (Huanca-Arohuana et al., 2020). Por ende, últimamente, en el territorio peruano, ha incrementado la presencia de problemas de conducta en la niñez (Oré, 2019).

Asimismo, un estudio realizado por la Unicef (2019) en el Perú, mostraron que el 54% de los niños han presentado violencia entre los escolares, como la violencia física (52.5%), psicológica (20.5%) y verbal (9.8%); además, un 48% de niños justifican todo tipo de violencia y cuando éstos son sometidos a agresiones físicas en las instituciones educativas, habitualmente, no lo comunican a sus familiares para evitar conflictos y no agravar la realidad. Entonces, Las Encuestas

Nacionales de Relaciones Sociales de Perú del 2013 y 2015, mostraron que las probabilidades de sufrir acoso físico o psicológico eran mayores entre la edad de los 9 a 11 años que soportaron malos tratos por parte de sus cuidadores (Benavides et al., 2021). El Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar, mostraron que Tacna y Piura presentaron altos indicadores de violencia psicológica/verbal y bullying en 2018 e indicaron que la violencia psicológica/verbal y el acoso son muy frecuentes entre los estudiantes (Arhuis-Inca et al., 2021). Igualmente, se han hallado niveles de agresividad en niños y adolescentes altos y muy altos en un 17.1% y 7.6% respectivamente (Estrada et al., 2020).

Por ende, entre los mayores desafíos en el plano escolar y social en la escuela, la niñez intermedia se ha presentado como un momento particularmente estresante (Sotardi, 2017). Sumado a esto, las diversas formas de agresividad y malos tratos que se observan dentro de las aulas se han convertido en una preocupación cotidiana (Levín, 2020). Entonces, el estrés de la vida temprana se ha relacionado con el desarrollo de la agresión, aunque los mecanismos exactos por los que opera dicho vínculo siguen siendo desconocidos (Winiarski et al., 2018).

Posteriormente a lo reportado, se planteó la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es la relación entre el estrés cotidiano infantil y la agresividad en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022?

En lo referente a la justificación de la investigación, se demuestra que, a nivel teórico, es fundamental hacer conocer las bases que nos respaldan por varios autores, los enfoques teóricos de estrés cotidiano infantil y la agresividad en los estudiantes. En el aspecto práctico, la presente investigación provee las pautas necesarias en el área correspondiente a nuestra profesión fomentando una sana convivencia, dirigirse individualmente de forma autónoma, activa y afrontar o asumir de la mejor manera situaciones problemáticas, como el estrés, principalmente que interfieran en las relaciones sociales con los pares, logrando controlar la agresividad. A nivel social tiene un impacto novedoso sobre el posible tratamiento que se tiene que trabajar con los escolares, quienes constituyen de manera valiosa sobre el futuro de nuestra sociedad. A nivel metodológico, la presente investigación aportó el hecho de poder alcanzar nuevos métodos, técnicas, estrategias, con instrumentos de vanguardia, los cuales aportarán datos veraces. Por lo tanto, se

brindaron los resultados del trabajo a las autoridades pertinentes para contribuir a optimizar la salud mental de los estudiantes.

Entonces, se planteó como objetivo principal: Determinar a modo de correlación entre el estrés cotidiano infantil y la agresividad. Entonces, entre los objetivos específicos planteados fueron: Determinar a modo de correlación entre el estrés cotidiano infantil y las dimensiones de la agresividad: física, verbal y psicológica, asimismo, determinar a modo de correlación entre la agresividad y las dimensiones del estrés cotidiano infantil: problemas de salud y psicosomáticos, ámbito escolar, y ámbito familiar, también, determinar el nivel del estrés cotidiano infantil, así como, determinar el nivel de la agresividad. Todos los objetivos enfocados en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022.

En correspondencia con lo anteriormente mencionado, se desprendió la sucesiva hipótesis principal: El estrés cotidiano infantil se relaciona en dirección directa y estadísticamente significativa con la agresividad. Por lo tanto, las hipótesis específicas son: El estrés cotidiano en dirección directa y estadísticamente significativa con las dimensiones infantil se relaciona de la agresividad: física, verbal y psicológica, además, la agresividad se relaciona en dirección directa y estadísticamente significativa con las dimensiones del estrés cotidiano infantil: problemas de salud y psicosomáticos, ámbito escolar, y ámbito familiar. Todas las hipótesis están enfocadas en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Las variables de la investigación han sido estudiadas en antecedentes nacionales como: Salinas (2021) quien, entre los objetivos de su estudio se enfocó en determinar el nivel del estrés infantil en una población de 100 niños entre 8 y 9 años del nivel primario en Lima. Estudio cuantitativo, básico, no experimental, transversal, correlacional causal. Usó la escala de ansiedad de Spielberg y la escala de estrés infantil. Entre los principales resultados, los niños indicaron que poseen estrés infantil en el nivel medio (68%). Se tomó en consideración la mencionada investigación porque contiene la variable estrés infantil y reporta el nivel predominante en los niños, siento similar a las características contempladas en este estudio.

Asimismo, Gavilano (2021), entre sus objetivos, tuvo la finalidad de identificar el nivel del estrés infantil durante la pandemia en una muestra de 105 niños del nivel primario en una I.E de Ayacucho. En la metodología, usó el enfoque de investigación cuantitativo de diseño correlacional causal; y con el fin de cuantificar el estrés infantil utilizó el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil. Entre los resultados mostrados, un 23.8% de los encuestados poseen un bajo nivel de estrés cotidiano infantil, un 59% se ubica en el nivel medio y un 17.1% en el alto. Se llega a concluir que, gran parte de los encuestados presentan estrés infantil moderado. Se tomó en consideración la mencionada investigación porque contiene la variable estrés infantil y reporta el nivel predominante en los niños, siento similar a las características contempladas en el actual estudio.

Años anteriores, Huertas (2017), en su investigación, se propuso entre los objetivos planteados, mostrar los niveles del estrés cotidiano infantil en una población de 99 alumnos de 4to y 5to de primaria de una I.E. de Trujillo. Es un estudio descriptivo, correlacional. La técnica utilizada es la encuesta y el instrumento de medida se aplicó el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil. Entre los principales resultados, un 52% de los encuestados tuvieron un regular nivel de estrés cotidiano infantil, un 19% tuvieron un alto nivel, mientras que un 28% de los alumnos presentaron bajos niveles. Se concluye que, predomina el nivel regular. Se tomó en consideración la mencionada investigación porque contiene la variable

estrés cotidiano infantil y reporta el nivel predominante en los niños, siento similar a la variable estudiada en el actual estudio.

Entre las investigaciones internacionales, Aparicio et al. (2020) presentaron entre sus objetivos el identificar la prevalencia de la conducta agresiva en una muestra de 501 estudiantes de 8 a 12 años, con media de edades de 10.08 y una desviación estándar de 1.31 en España. Se trata de un estudio correlacional. Entre los instrumentos empleados fue aplicado el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. En los resultados, un 17.6% de los niños mostraron comportamientos agresivos de tipo verbal, el 25.5% comportamientos de ira, y el 39.5% comportamientos hostiles. Por ende, en su estudio se llega a concluir que la prevalencia de las conductas de agresividad de tipo física y de ira fueron mayor en los hombres que en mujeres. Se consideró el siguiente estudio porque explora la agresividad que viene con las observaciones negativas que se realiza al niño.

Por otro lado, Winiarski et al. (2018) tuvieron por propósito identificar las asociaciones entre el estrés de la vida temprana, la insensibilidad y la reactividad al estrés en la predicción de la edad escolar y la agresión persistente en la primera infancia en una muestra longitudinal de 185 díadas madre-hijo en Gran Bretaña. Para evaluar la agresión usaron una lista de verificación del comportamiento del niño en edad preescolar y para el estrés se usaron dos baterías de la versión preescolar Batería de Evaluación de Temperamento de Laboratorio, el juguete atractivo en una caja transparente y el Círculo verde imposible perfecto. Los resultados sugirieron que el estrés de la vida temprana estaba relacionado con medidas de agresión persistente en la edad escolar y en la primera infancia, y que la insensibilidad tenía un papel mediador en este proceso. Se concluyó que, la reactividad al cortisol también moderó la asociación entre estrés de la vida temprana y la agresión infantil persistente, de modo que la relación estrés de la vida temprana -agresión fue más fuerte entre los niños que tenían niveles más altos de reactividad al cortisol durante el período preescolar. Se tomó en consideración la mencionada investigación porque contiene las variables: estrés en la vida temprana y agresión, contemplando similares variables que en el actual estudio.

Asimismo, Zumba (2018), en su estudio, buscó determinar entre sus objetivos el nivel de la agresividad en una población 11 niños de 3ero y 4to año del

nivel primario en Ecuador. Es un estudio cuantitativo y de nivel descriptivo. La técnica empleada es la encuesta. En los resultados, el 46% de los encuestados agreden a sus compañeros, un 36% asegura que a veces agrede, y un 18% nunca agrede; por otro lado, un 36% son insultados, a un 55% les ponen apodos, y un 9% recibe maltrato físico. Se concluye que, la mayor cantidad de los encuestados, son víctimas de múltiples tipos de agresión por sus mismos compañeros; además, la gran mayoría de ellos sufren malos tratos mediante insultos y apodos denigrando y perjudicando la autoestima. Se tomó en consideración la mencionada investigación porque contiene la variable agresividad, siendo una de las variables utilizadas en la actual investigación.

Por otro lado, Portillo (2018) se enfocó en identificar los niveles de agresividad en una muestra de 30 niños de 6 a 14 años de educación primaria de un centro de educación en Guatemala mediante un estudio cuantitativo y descriptivo, empleando una lista de chequeo conductual como instrumento de medida. En los resultados, la conducta agresiva activa física estuvo presente en un 83% en los niños ubicándose en el nivel elevado; en la conducta agresiva pasiva física, un 47% de los niños se situaron en el nivel leve; un 10% tuvo un nivel moderado en la conducta agresiva pasiva verbal; un 57% tuvo un nivel alto de conducta agresiva activa verbal. En sus conclusiones, los niños resuelven sus dificultades recurriendo a la agresión física, arruinando bienes, mostrando comportamientos de inquietud, con berrinches y alterando a los demás. Se consideró esta investigación porque contiene la variable agresividad, siendo una de las variables utilizadas en la actual investigación.

Después de haber plasmado los antecedentes nacionales e internaciones, se procedió en mostrar los enfoques conceptuales que sustentan la actual investigación, en este apartado se mencionaron las diversas teorías que fundamentan el actual estudio y se caracterizó el estrés cotidiano infantil y la agresividad en el marco de dichas teorías

Para iniciar, la teoría general considerada en esta investigación es el modelo teórico desarrollado por Trianes et al. (2014) quienes consideran que el estrés cotidiano infantil incluye toda demanda que tiende a frustrar o irritar, esto son producidas por las interacciones diarias con el ambiente que contiene sucesos,

inconvenientes, inquietudes y contrariedades en base a la frecuencia, intensidad y predictibilidad que tienden a perturbar el bienestar físico y emocional de los individuos, hechos que pueden desembocar en agresividad. El modelo propone que los factores que generan estrés son de origen cotidiano asociados especialmente en tres esferas: familia, escuela y salud. Por ende, está conformado por tres dimensiones mencionadas a continuación:

La primera dimensión concierne al problema de salud y psicosomático, es decir a factores que están vinculados a los escenarios que provocan alguna enfermedad, frecuente visita al médico, malestar físico e intranquilidad por el aspecto físico (Trianes et al., 2014). También está relacionado con las alteraciones fisiológicas, que pueden estimular el aumento de las sensaciones de estrés (Lau, 2002).

La segunda dimensión es el ámbito escolar, que hace referencia a los estresores concernientes a la abundancia presencia de tareas extraescolares, inconvenientes en las interacciones con los compañeros y docentes, bajas calificaciones académicas, y conocimiento sobre las diversas dificultades que se tiene con respecto a la atención y concentración (Trianes et al., 2014). Y como consecuencia a esto se puede acompañar de conductas inadecuadas y aversivas en el aula (Hjern et al., 2008). Desembocando en conductas agresivas (González et al., 2014). Esto debido a factores relacionados al aspecto social como dificultades correspondientes al sentimiento de pertenencia en la escuela debido a la falta de aprobación entre los iguales (Lehman & Repetti, 2007).

Y la tercera dimensión, concierne al ámbito familiar, que hace referencia a todas aquellas circunstancias en el hogar como los problemas relacionados al aspecto económico, ausencia de supervisión y contacto con los cuidadores, soledad percibida, altercados entre hermanos, y requerimientos excesivos de los cuidadores (Trianes et al., 2014). Pudiéndose presentar mayores repercusiones en edades tempranas, ocasionando síntomas relacionados al estrés con un nivel elevado de malestar generalizado por el alto nivel de frecuencia (González et al., 2014). Aunado a factores relacionados a la forma de educación, los apegos, las interacciones con la familia, y diversos acontecimientos (Trianes & Escobar, 2009).



Ahora bien, para comprender más a fondo la primera variable denominada estrés cotidiano infantil se desglosa la variable término. En primera instancia, el estrés es considerado por el MINSA (2020) como una respuesta que se genera en el organismo de manera natural con el fin de que las personas se adapten a los cambios repentinos que se originan en el ambiente, provocando la activación del organismo; estos procesos de ajuste requieren de nuestras habilidades para hacer frente a las situaciones problemáticas, caso contrario si poseemos capacidades que no logran ser aptas, existe la probabilidad aumenten los niveles de estrés causando malestar.

También, Torrades (2022) refiere que el estrés hace referencia a un sistema que está en alerta a nivel biológico, siendo esto indispensable para supervivir; es decir, es cuando el cuerpo de un individuo siente que sobrepasa circunstancias por lo cual empieza a experimentar reacciones biológicas. Para Estrada et al. (2021) son respuestas que el organismo de un sujeto empieza a experimentar al procurar acomodarse a las presiones ya sean internas como externas para poder adaptarse al entorno social. En consecuencia, el estrés llega a surgir desde el vínculo que se establece entre los individuos con el ambiente, ocasionando transformaciones en la percepción del bienestar (Lazarus & Folkman, 1986a).

De acuerdo con Berrio y Mazo (2012), las tres fases del estrés son: la fase de alarma, donde el organismo identifica el estímulo estresor para prepararse a reaccionar mediante la huida o la confrontación. Por lo cual habrá una liberación de las glándulas endocrinas generando esto una acción fisiológica en el sistema nervioso. En segundo lugar, se encuentra la fase resistencia, el organismo se prepara ante el estímulo; si el estímulo estresor persiste, el cuerpo continúa en alerta sin poder reaccionar, ocasionando alteraciones psicosomáticas. En tercer lugar, está el agotamiento, donde el organismo se empieza a reparar ante la afectación producida.

Respecto a las consecuencias del estrés generado como resultado ante la exposición de contextos exigentes pueden rebasar las capacidades, como las psíquicas que concierne la aparición de procesos o estados que perturban el estado

de las personas como la melancolía, tristeza, angustia, entre otros, y las consecuencias físicas, que crean alteraciones en el organismo a nivel fisiológico como en la respiración, el sueño, entre otros (Linares, 2021). Asimismo, se afirma que el estrés cotidiano en la etapa infantil posee importantes repercusiones el desarrollo de las personas y en su proceso de aprendizaje (González et al., 2014).

Entonces, el estrés cotidiano puede definirse como el conjunto de estresores que ocurren en la vida de forma diaria o periódica ante todo aquel acontecimiento que posee una alta probabilidad de ocurrencia y que tiende a repetirse de forma continua con consecuencias en el día a día debido a su repetición (Seiffge-Krenke, 2000). Para Martínez-Vicente et al. (2019) considera que el estrés cotidiano se debe a factores que involucra el ámbito salud, escolar y familiar. Y años anteriores, Kanner et al. (1981) definió el estrés cotidiano como el conjunto de las necesidades que logran frustrar e irritar todo lo que concierne a las interacciones que se dan día a día con el medio ambiente.

Ahora bien, el estrés infantil concierne al conjunto de experiencias donde los individuos presentan tensión, agotamiento, confusión, ansiedad y sentimientos relacionados a factores que causan estrés excesivo en la escuela o de otra naturaleza, también es derivado de los rasgos de personalidad de los niños, del área familiar, de la crianza o ante la exposición de amenazas en el entorno social. (Veloz & González, 2021). Por ende, según Trianes et al. (2014), el estrés cotidiano infantil, refiere a los pequeños problemas que ocurren causando malestar en los niños con posibilidad de perturbar el bienestar físico y emocional. En el actual estudio se considera principalmente esta definición para explicar a profundidad la variable.

Entonces, los niños en edad escolar se desarrollan en varias situaciones sociales — escuela, comunidad, y hogar—, donde se desenvuelven y se presentan diversas crisis o conflictos inevitables que trae consecuencias la presencia de síntomas estresantes que afectan la salud emocional y mental a consecuencia de la utilización de alguna estrategia de afrontamiento; es por ello que estos recursos permiten que los individuos en edad infantil pueda hacer frente a los cambios psicológicos, físicos, familiares, académicos y sociales característicos de la edad (Hernández & Gutiérrez, 2012).

Por otro lado, se tiene el modelo Transaccional del estrés de Lazarus y Folkman (1986b) quienes mencionan que el sujeto y el ambiente tienen un vínculo dinámico siendo esto bilateral. En otras palabras, el estrés está relacionado entre el individuo y el contexto social, al cual identifica como un daño perjudicial al bienestar psicológico del individuo. Por esta razón es primordial que se use de una manera efectiva los mecanismos de afrontamiento ante una actividad que genera un entorno estresante. Además, los individuos realizan una evaluación cognitiva conecta o interpreta sus propias necesidades en relación con sus recursos, dando prioridad a la gravedad del problema e involucrando el bienestar que puede conseguir la persona y el ambiente tienen una conexión la cual está medida y analizada por la evaluación cognitiva y el afrontamiento.

Cabe mencionar que, Frydenberg y Lewis (1996) desarrollan un paradigma ampliamente utilizado que incluye tres estilos de afrontamiento que concierne a los aspectos funcionales y disfuncionales como el afrontamiento improductivo, el afrontamiento relacionado hacia los demás y el afrontamiento centrado en el problema. Estas estrategias son las diversas formas por las cuales el individuo tiende a comportarse ante situaciones que le causan estrés; cabe señalar que, las estrategias no deben considerarse de forma drástica o no se deben indicar o señalar como una estrategia adecuada o inadecuada ya que esta depende de diversos factores como el contexto, las situaciones, el tipo de estresor y de la forma de desarrollo de los niños, pudiéndose adoptar un significado diferente.

Y el modelo sistémico cognoscitivista del estrés en el ámbito escolar de Barraza (2006) plantea que el estrés se deriva de múltiples demandas denominadas como input conformado por la competitividad en el grupo, abundancia de responsabilidades y tareas, evaluaciones, conflictos entre los compañeros, falta de incentivos, entre otros que es conllevado a una valoración por los estudiantes donde si esta es considerada como estresor provoca un desequilibrio sistémico conformado por síntomas físicos, psicológicos y comportamentales como dificultades en la digestión, dolor de cabeza, dificultades en la memoria y concentración, complicaciones para conciliar el sueño, bloqueos mentales, depresión, ansiedad o falta de motivación. A partir de estos síntomas, las personas tienden a desarrollar estrategias de afrontamiento u output como los auto elogios,

para hacer frente a las situaciones estresantes; si estas estrategias son adecuadas causa la recuperación del equilibrio sistémico (output), de lo contrario vuelve a realizar otro proceso de valoración para que se logre los objetivos (Berrio & Mazo, 2012).

En cuanto a la segunda variable denominada agresividad, se menciona en primera instancia la definición de Buss y Perry (1992), quienes lo definen como toda conducta que es violenta y logra destruir otros individuos o al ambiente. Más adelante, Pearce (1995) asegura que dicho término posee concierne a los sujetos que están decididos a imponer su voluntad ante las otras personas e inclusive si ello parece que los efectos podrían producir daños físicos o psíquicos. Del mismo modo, en la actualidad, García et al. (2017) considera que son comportamientos encaminados a dañar a un contrincante. La agresividad, es un modo asociado a todo humano que nos conlleva, necesariamente, a invadir de manera destructiva o violencia (Ávila et al., 2021). Aunque para Ramírez-Corone et al. (2020), la agresividad es un mecanismo de defensa.

Entonces, se consideró principalmente la definición de Martínez y Moncada (2012) que identifica la agresividad como todo comportamiento destinado a dañar a alguien física, verbal y/o psicológicamente en respuesta a la presencia de conflictos. Por ende, todo acoso escolar es un comportamiento agresivo, pero no toda conducta agresiva es acoso escolar (Aparicio et al., 2020). En consecuencia, a continuación, se mencionan las dimensiones que engloba la agresividad.

La primera dimensión es agresividad física, es cualquier comportamiento que tiene como fin herir a una persona (García et al., 2020). Incluye acciones como golpear a los compañeros, empujar a los compañeros, patear a los compañeros y romper objetos (Valencia, 2017). La segunda dimensión es la agresividad verbal, son conductas que pretenden causar dolor psicológico, como la humillación, vergüenza y otros sentimientos negativos sobre el yo (Piko & Keresztes, 2006). Concierno, burlas hacia los compañeros, usar de apodos, fijarse en defectos, insultar y usar malas palabras (Valencia, 2017). Y la tercera dimensión es agresividad psicóloga, hace referencia a la expresión de las palabras, gestos, falta de respeto que suscitan un bajo nivel de la autoestima en las personas que son víctimas (Arruda et al., 2017). Contiene comportamientos como mirar con

desprecio, provocar miedo, amenazar, hablar mal de los compañeros, arrebatar cosas de los compañeros, inseguridad en el aula, problemas con los compañeros, y recibir golpes (Valencia, 2017).

Entonces, según la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977) sostiene que la agresividad es toda aquella conducta obtenida desde las propias vivencias y de la prospección de la acción de otros individuos. Por lo cual las conductas agresivas son imitadas a través del aprendizaje del entorno, de los refuerzos y recompensas que siguieron a estos comportamientos. Aunque esta secuencia instrucción se produce gracias a las enseñanzas y reglas aprendidas de todas las vivencias adquiridas, una de las etapas más importantes donde se origina es el nacimiento y transcurre en la niñez. Entonces, se afirma que, por lo general, los niños hacen uso de la conducta agresiva como una forma de solucionar sus dificultades; sin embargo, se sabe que esta conducta no puede ser aceptada, ni desatendida, para que no sea sólo la única manera para resolver los conflictos (Carvalho et al., 2021).

La teoría de la frustración-agresión de Dollard et al. (1939) sostienen que cuando las personas no logran conseguir el objetivo o recompensas innatas se generan frustraciones y como contestación a esas frustraciones aparecen las conductas agresivas; por ende, en esta teoría se propuso que la agresión es un comportamiento que produce cuando se impide o se dificulta el logro de un objetivo, lo que se conoce como una agresión instrumental ya que la meta es bloqueada o interferida. Las conductas agresivas aparecen de acuerdo con la presencia frecuente de insatisfacción en base a los objetivos que no han logrado alcanzar y del grado de las expectativas sobre su logro; entonces, se afirma que, ante mayor frustración y expectativa de logro, mayor es la tendencia de presenciar un problema (Carrasco & González, 2006).

La teoría de la excitación-transferencia de Zillmann (2008) sostiene que el grado de activación resultante de cualquier evento puede dar lugar a la aparición de una conducta agresiva, siempre que se den las condiciones que la estimulen. La manifestación de estos actos se transfiere no sólo a donde se originó el problema (excitación), sino más bien hacia otras cosas u objetos que se presentaron después del acto posterior denominado como transferencia (Carrasco & González, 2006).

Finalmente, la Teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1971), en base al enfoque cognoscitivo de Piaget (1964), sustenta que los individuos en edad infantil edifican su moral de forma procesal; es decir, la moral se va cimentando de modo continuo y sistemático a lo largo de toda la vida desarrolladas en cada etapa: la primera etapa concierne al desarrollo pre convencional donde los niños reciben mandatos de la autoridad, y sabe que de no acatarlas tendrán consecuencias; la segunda etapa es la convencional, ya que se admite las reglas que le imputan los adultos sin discutirlo; y en la etapa post convencional, comprende la práctica de valores, teniendo la capacidad de reflexionar sobre situaciones que pueden ser injustas de acuerdo a las normas o las leyes que conocen y que deben ser modificadas o anuladas (Barra, 1987). Por ende, desde este modelo teórico, podemos decir que los niños pueden llegar a tener la capacidad de discernir y analizar aquellos comportamientos que no están permitidos, como es el caso de hacer daño a otras personas mediante los comportamientos agresivos.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo básica, esto se debe a estuvo orientada a una comprensión más completa, mediante el conocimiento de aspectos esenciales respecto a las variables -estrés cotidiano infantil y agresividad-, de los hechos detectados y de las relaciones que se establecidas (Concytec, 2019).

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

Respondió al diseño no experimental porque no se manipuló las variables; de corte transversal, dado que en un solo tiempo se recopiló la información; y descriptivo-correlacional, puesto que se caracterizó y se enfocó en entender la asociación existente entre las variables en un contexto específico (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable 1: Estrés cotidiano infantil**

- **Definición conceptual**

El estrés cotidiano infantil según Trianes et al. (2014) refiere a aquellos conflictos diarios que logran afectar y alterar el bienestar y el estado emocional y físico de los niños.

- **Definición operacional**

Operacionalmente, es definida por las puntuaciones obtenidas en el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) de Trianes et al. (2011) conformada por las siguientes dimensiones: ámbito familiar (ítems: 3; 6; 9; 12; 15; 18; 21), ámbito escolar (ítems: 2; 5; 8; 11; 14; 17; 20), y problemas de salud y psicosomáticos (ítems: 1; 4; 7; 10; 13; 16; 19; 22), A su vez tuvo los siguientes indicadores: visita frecuente al médico, expresión negativa del estado de ánimo, manifestación de molestias en la salud, calificaciones bajas, bajo recurso de

afrontamiento ante situaciones amenazadores, baja convivencia familiar, actitud de desagrado ante los comportamiento de los padres y hermanos.

- **La escala de medición**

La escala medición posee respuestas dicotómicas: si (1) y no (0). Fue conformado por 22 ítems que presentaron los siguientes niveles: alto, medio y bajo.

## **Variable 2: Agresividad**

- **Definición conceptual**

La agresividad ha sido definida por Martínez y Moncada (2012) como todo comportamiento destinado a dañar a alguien física, verbal y/o psicológicamente en respuesta a la presencia de conflictos.

- **Definición operacional**

Operacionalmente, se interpreta por las puntuaciones obtenidas de la Escala de Agresividad (EGA) de Martínez y Moncada (2012) que incluyó las siguientes dimensiones: agresividad física (ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7), agresividad verbal (ítems: 8, 9, 10, 11,12), y agresividad psicológica (ítems: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20). Incluye los siguientes indicadores: golpear a los compañeros, empujar a los compañeros, patear a los compañeros, romper objetos, burlarse de los compañeros, usar de apodos, fijarse en defectos, insultar, usar malas palabras, mirar con desprecio, provocar miedo, amenazar, hablar mal de los compañeros, arrebatarse cosas de los compañeros, inseguridad en el aula, problemas con los compañeros, y recibir golpes.

- **Escala de medición**

La escala posee respuestas de tipo Likert: nunca (1), algunas veces (2), casi siempre (3), siempre (4). Está conformado por 20 ítems y presenta los siguientes niveles: alto (53 a 80 puntos), medio (26 a 52 puntos) y bajo (0 a 25 puntos).



### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

El estudio contó con una población de 500 niños con edades comprendidas entre los 8 a 11 años de la I.E. Almirante Miguel Grau ubicada en el distrito de Ancón. La población es aquella que tiene una característica en común, por lo cual viene a ser un conjunto de personas de donde se extrae datos para saber algo en específico. La población es aquella que tiene una característica en común, por lo cual viene a ser un conjunto de personas de donde se extrae datos para saber algo en específico (Sánchez et al., 2018).

#### **3.3.1. Muestra**

Formaron parte 330 estudiantes. La muestra es entendida como parte de un universo o subgrupo donde se realiza una investigación (López-Roldán & Fachelli, 2017).

#### **3.3.3. Muestreo**

El muestreo es no probabilístico ya que las muestras vienen a ser métodos donde se va a permitir la elección de las características del estudio de la muestra sin recurrir a las probabilidades (Velasco et al., 2002). De modo que, se empleó el método de muestreo por conveniencia. El método mencionado permite considerar a todos los individuos disponibles en el tiempo en el que se recolecta la información (Anderson et al., 2008).

En los criterios de inclusión: se contó con estudiantes matriculados en el nivel primario en los niveles del 3ero a 6to grado, entre las edades comprendidas de los 8 a 11 años que estudian en las I.E. antes mencionadas ubicadas en el distrito de Ancón, que sean hombres o mujeres, que tengan el consentimiento informado firmado por los padres de familia, que completen las encuestas.

Como criterio de exclusión, estudiantes que estuvieron fuera del rango de edad, los que presentaron algunas dificultades para ser evaluados, y aquellos que no desearon formar parte de la evaluación.

### **3.4.1. Técnica**

La técnica que se usó para la recolección de los datos fue la encuesta, esta se caracteriza porque permite obtener información mediante preguntas objetivas previamente establecidas acorde al tema que se está indagando (Cabezas et al., 2018). Por consiguiente, se utilizaron como instrumento de medida un inventario que midió el estrés cotidiano infantil y una escala que evaluó la agresividad.

### **3.4.2. Instrumentos**

#### **Ficha técnica 1**

Nombre	: Escala de estrés cotidiano infantil (EECI)
Autor Original	: Trianes et al. (2011)
Procedencia	: España
Adaptación	: Noriega, Rosemary Yojanna (2019)
Lugar de adaptación:	Lima- Perú
Objetivo	: Obtener información acerca de los niveles de estrés cotidiano infantil, medido a partir de sus dimensiones: problemas de salud y psicosomáticos, ámbito escolar, y ámbito familiar:
Administración	: Individual y colectiva.
Tiempo	: 15 a 20 minutos.
Estructura	: 3 dimensiones- 22 ítems
Tipificación	: Baremos locales en percentiles y categorizado por escalas y factores .
Aplicación	: Niños de 9 a 12 años

#### **Reseña histórica**

El Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) fue creado por Trianes et al. (2011) en España y estuvo dirigido a escolares cuyas edades oscilaba los 6 y 12 años. Luego, Noriega (2019) ejecutó el análisis psicométrico en una población de estudiantes entre las edades de 9 y 12 años en Lima. El inventario posee el

propósito de valorar los niveles del estrés cotidiano infantil. Está dirigido para estudiantes del nivel primario. Se aplica de manera grupal o individual en un tiempo estimado de 15 a 20 minutos.

### **Propiedades psicométricas**

La validez de contenido fue realizada por Noriega (2019) en 591 estudiantes de primaria en la provincia constitucional del Callao. En consecuencia, sometió el IECI al criterio de jueces quienes indicaron como adecuado al instrumento en base a los criterios de claridad, coherencia y relevancia comprendidos en el puntaje de la V de Aiken medio por el cual se obtuvo una respuesta válida para la aplicación del inventario; y mediante el análisis factorial confirmatorio, se obtuvo para un TLI de .842, un CFI de .867, un RMR de .008 y un RMSEA de .039.

### **Calificación del instrumento**

Además, tomando como referencia lo establecido por Noriega (2019), se estimaron las puntuaciones, teniendo como nivel alto de 41, nivel medio de 37 y nivel bajo de 28 (Anexo10). Asimismo, se reportó la consistencia interna de la prueba mediante el coeficiente alfa y omega con valores de .65, y .72 respectivamente, abocanándose todos los valores en un nivel aceptable.

### **Ficha técnica 2**

Nombre	: Escala de Agresividad (EGA)
Autor	: Martínez y Moncada (2012)
Procedencia	: Chimbote-Perú
Adaptación	: Valencia Venegas, Junior Segundo (2017)
Lugar de adaptación:	La Libertad- Perú.
Objetivo	: Identificar los niveles de agresividad
Administración	: Individual y colectiva.
Tiempo	: 10 a 15 minutos.
Estructura	: 3 dimensiones - 20 ítems
Tipificación	: Baremos locales en percentiles y categorizado por niveles
Aplicación	: 8 a 11 años

## **Reseña histórica**

El segundo instrumento de medida utilizado fue la Escala de Agresividad (EGA) fue creado por Martínez y Moncada (2012) en alumnos de primaria en Chimbote-Perú. Luego, Valencia (2017) ejecutó el análisis psicométrico en los escolares cuya edad oscilo entre los 8 y 11 años en La Libertad- Perú. El inventario posee el objeto de valorar el nivel de agresividad. Está dirigido para estudiantes del nivel primario. Se aplica de manera grupal o individual en un tiempo estimado de 15 minutos.

## **Propiedades psicométricas**

En base a la validez del constructo, Valencia (2017) analizó el instrumento en 391 niños de cinco I.E de la Libertad; por lo cual, realizó el análisis factorial confirmatorio lo que le permitió reparar que gran parte de los índices a nivel global posee un ajuste aceptable; donde los valores para el índice de bondad absoluto fue: CMIN de 2.17, RMSEA de .063 y GFI de .903; para los índices de bondad de ajuste comparativos: IFI de .909 y CFI .907; e índices de parsimonia PRATIO de .854 y PCFI de .775.

Por otro lado, validez de contenido se llevó a cabo mediante la evaluación por juicio de tres expertos en el área de psicología clínica y educativa con conocimientos de los constructos evaluados, quienes indicaron como adecuado el instrumento en base a los criterios de claridad, coherencia y relevancia. Respecto a la fiabilidad por consistencia interna, Valencia (2017) reportó un  $\alpha=.91$ , siendo un valor adecuado.

## **Calificación del instrumento**

Se determinaron rangos de acuerdo con este percentil donde el nivel alto comprendió los valores mayores a treinta, nivel medio de veintiséis a veintinueve y nivel bajo de veinticinco a menos. Asimismo, en la correlación ítem-test se detectaron valores considerables que oscilaron entre .18 y .88.

## **Validez y Confiabilidad**

En el presente estudio, se realizó la validez de contenido aplicada a ambos instrumentos de medida. Para tal fin, se contó con la revisión de tres jueces expertos, seleccionados por su quienes analizaron la claridad, coherencia y relevancia de los ítems, dando a conocer como resultado que ambos instrumentos son óptimos para ser aplicados en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022. (anexo 8).

Por otro lado, la fiabilidad de los cuestionarios fue medidos mediante el coeficiente alfa de Cronbach donde se obtuvo un .805 para el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), y un .963 para la Escala de Agresividad (EGA) (anexo 9). En consecuencia, los valores de consistencia interna reportados son óptimos, puesto que son mayores al punto de corte  $\alpha=.70$  (Frías-Navarro, 2020).

Finalmente, se consideraron los puntos de corte establecidos en estudiantes de primaria peruanos por Noriega (2019), para el puntaje general del Estrés Cotidiano Infantil (IECI): bajo (22-28), promedio (29-37), alto (38-41); y para la Escala de Agresividad se tomaron los valores empleados para niños peruanos por Valencia (2017) (EGA): bajo (20-25), promedio (26-29), alto (30-63) (Anexo10).

### **3.5. Procedimientos**

Después de solicitar el permiso a los creadores del inventario y de la escala, se pidió la autorización al director de cada I.E. para que los estudiantes del nivel primario puedan ser evaluados. En seguida, se concertó con los tutores la entrega del asentimiento y consentimiento informado, también se coordinó la hora y fecha de evaluación. Durante la aplicación de las encuestas, se dio a conocer los principios éticos que rigen el presente estudio como la confidencialidad y el anonimato; además se indicó a los niños que si tienen alguna incertidumbre puedan dirigirlo a las evaluadoras.

Al finalizar la actividad, se les agradeció por su participación en el estudio. Seguidamente, se verificó las respuestas de los estudiantes, se realizó una hoja de cálculo en el programa Microsoft Excel, y se codificó cada respuesta.

Posteriormente, la base de datos fue analizado en el programa estadístico SPSS v28, esto permitió que se ordenaran los resultados en tablas. Consecutivamente, se brindó a las instituciones educativas un informe sobre los datos reportados.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Se efectuó el análisis preliminar referente a los estadísticos descriptivos mediante la media, mediana, moda, desviación estándar, varianza, asimetría, curtosis, rango, mínimo, máximo y coeficiente de variación (Rendón-Macías et al., 2016). Para el análisis de los datos descriptivo, se usaron tablas de frecuencia y porcentaje en donde se organizaron los resultados y así identificar el nivel que prevalece.

Para el análisis de la estadística inferencial, se efectuó el análisis de normalidad de los datos con Shapiro-Wilk (Mohd & Bee, 2011). Para el valor de la significancia estadística se consideró el  $p$ -valor  $< .5$  (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Para establecer el sentido y grado de relación se trabajó con el coeficiente de correlación Rho de Spearman en el programa estadístico SPSS v28. Luego, se aplicó el criterio de Cohen (1998) para las interpretaciones del tamaño de efecto ( $\text{tamaño de efecto} = r^2$ ) considerando los siguientes valores: pequeño (.01), mediano (.10), y grande (.25). Finalmente, el análisis e interpretación de los resultados descriptivos fueron organizados en tablas y figuras.

### **3.7. Aspectos éticos**

Esta investigación se rigió de acuerdo con las normas éticas al respetar la dignidad, derechos y satisfacción de las personas en este estudio, restringiendo de apropiarse de ideas que no son de nuestra autoría, por lo que se citó y referenció la información plasmada. Además, se requirió el uso del consentimiento informado en cada instrumento, donde los participantes colaboraron de manera voluntaria con fines académicos (Asociación Médica Mundial, 2017). De acuerdo con lo establecido con el código profesional del Colegios de Psicólogos del Perú (2018), en el artículo veintidós, se usó el principio de confidencialidad de datos recolectados para los fines académicos, el cual el profesional protegió la identidad de las personas evaluadas recurriendo al anonimato.

Por otro lado, se aplicó el principio ético de la autonomía, el cual permite acceder al estudio mediante la participación voluntaria; asimismo se empleó el principio de justicia, que concierne al manejo del trato por igual entre los participantes sin excepción (Universidad César Vallejo, 2017). También, se utilizó el principio de no maleficencia, ya que no se presentó ningún perjuicio en la población tomada para el trabajo de estudio (López & Zuleta, 2020). Por último, se tomó el principio de beneficencia, puesto que las investigadoras garantizaron el bienestar de los individuos (Gómez, 2015).

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Pruebas de normalidad

**Tabla 1**

*Pruebas de normalidad para las variables de estudio y sus dimensiones*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Problemas de salud y psicosomáticos	.944	330	<.001
Ámbito escolar	.911	330	<.001
Ámbito familiar	.928	330	<.001
Estrés cotidiano infantil	.971	330	<.001
Agresividad física	.824	330	<.001
Agresividad verbal	.833	330	<.001
Agresividad psicológica	.921	330	<.001
Agresividad total	.868	330	<.001

En la tabla se aprecia que, en todos los casos, el valor  $p$  es menor a .05; lo que indica que los datos no se ajustan a la distribución normal. Por lo tanto, para la contrastación de las hipótesis de investigación se decidió aplicar el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman.

### 4.2 Prueba de hipótesis

#### 4.2.1 Hipótesis general

$H_i$ : El estrés cotidiano infantil se relaciona en dirección directa y estadísticamente significativa con la agresividad en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022.

$H_0$ : El estrés cotidiano infantil no se relaciona en dirección directa y estadísticamente significativa con la agresividad en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022.

Reglas de decisión

Intervalo de confianza: 95%

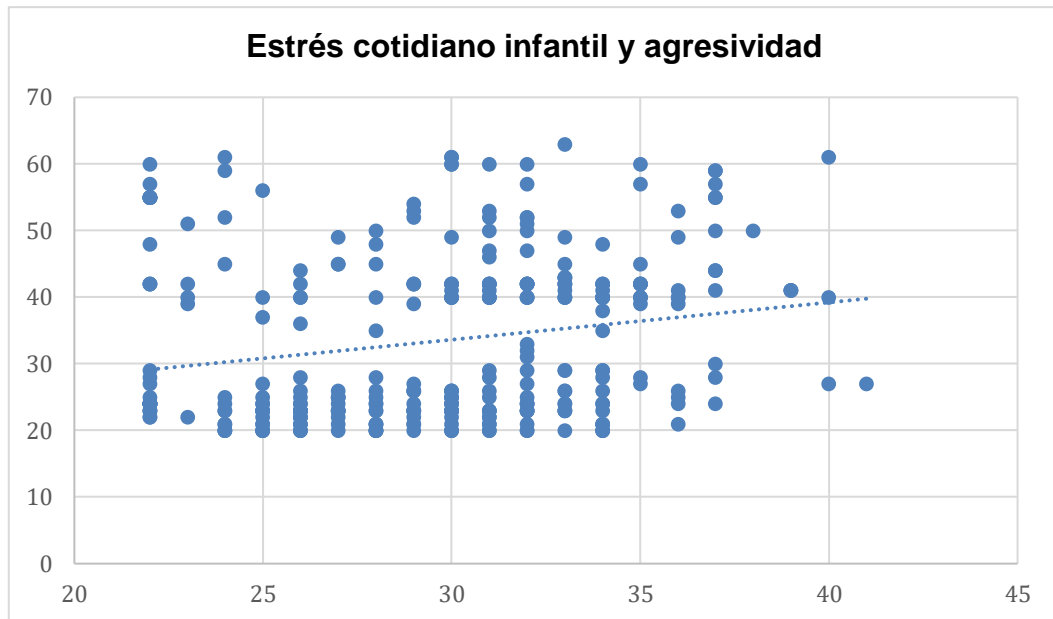
Nivel de significación: .05

Prueba estadística: Rho de Spearman



**Figura 1**

*Gráfico de dispersión para estrés cotidiano infantil y agresividad*



**Tabla 2**

*Correlación entre agresividad y estrés cotidiano infantil*

		Estrés cotidiano infantil	
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	.245**
		$r^2$	0.06
		Sig. (bilateral)	<.001
		N	330

\*\* . La correlación es significativa a 0,01 (bilateral).

En la figura 1 se aprecia una tendencia lineal positiva, lo que señala que cuanto mayor es el nivel de estrés cotidiano infantil, mayor es el nivel de agresividad. Asimismo, en la tabla 2 se observa que el valor  $p$  es menor a .05, lo que indica que se rechaza  $H_0$ . Por lo tanto, se concluye que las variables estrés cotidiano infantil y agresividad están correlacionadas. Esta relación es estadísticamente significativa, directa y con un tamaño del efecto pequeño ( $p < .05$ ,  $r_s = .245$ ,  $r_s^2 = .06$ ), lo cual indica que el alcance de estos resultados tiene una relevancia reducida y es probable que existan efectos moderadores de otras variables no controladas.

### Hipótesis específica 01

H<sub>i</sub>: El estrés cotidiano infantil se relaciona en dirección directa y estadísticamente significativa con las dimensiones de la agresividad: física, verbal y psicológica en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022.

H<sub>0</sub>: El estrés cotidiano infantil no se relaciona en dirección directa y estadísticamente significativa con las dimensiones de la agresividad: física, verbal y psicológica en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022.

Reglas de decisión:

Intervalo de confianza: 95%

Nivel de significación: .05

Prueba estadística: Rho de Spearman

#### Tabla 3

*Correlación entre estrés cotidiano infantil y las dimensiones de agresividad (física, verbal y psicológica)*

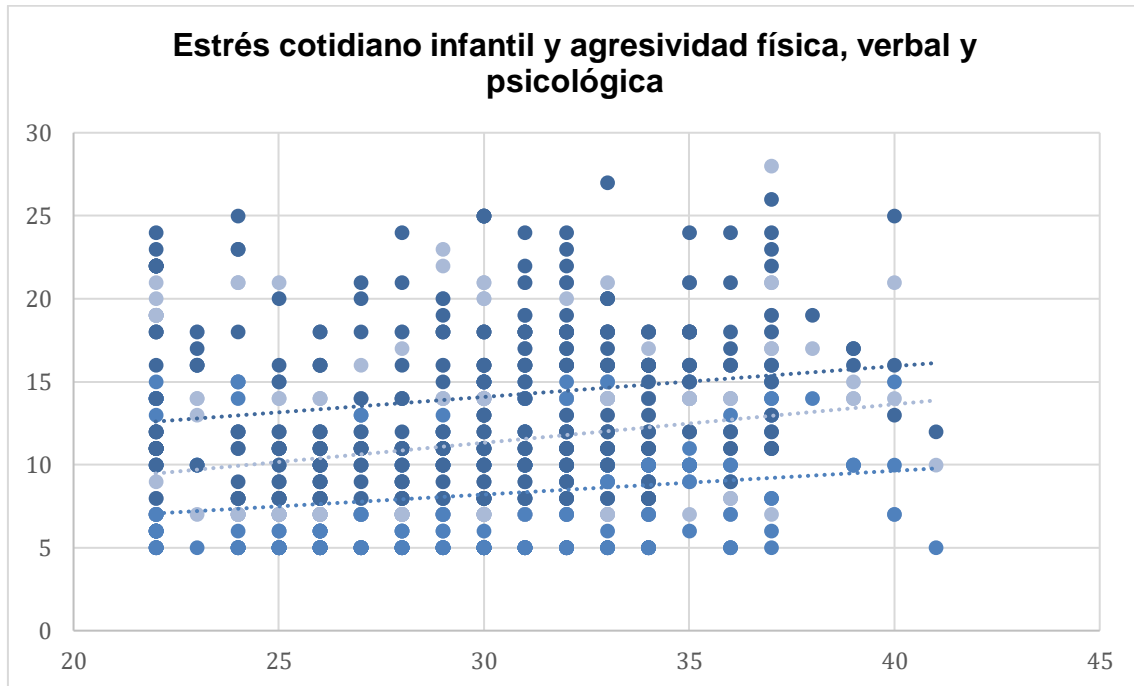
		Agresividad física	Agresividad verbal	Agresividad psicológica
Rho de Spearman	Estrés cotidiano infantil	.291**	.213**	.219**
	Coeficiente de correlación			
	r <sup>2</sup>	.084	.045	.047
	Sig. (bilateral)	<.001	<.001	<.001
	N	330	330	330

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la figura 2 se aprecia una tendencia lineal positiva, lo que señala que cuanto mayor es el nivel de estrés cotidiano infantil, mayor es el nivel de agresividad física, verbal y psicológica. Por lo tanto, en tabla tres se concluye que la variable estrés cotidiano infantil y las 3 dimensiones de agresividad están correlacionadas. Esta relación es estadísticamente significativa, directa y moderadas en todos los casos ( $r_s > .20$ ,  $p < .05$ ). Asimismo, los tamaños de los efectos obtenidos son pequeños (Cohen, 1998). De igual manera, se observa que la relación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión agresividad física destaca entre las otras ( $r_s = .291$ ,  $p < .05$ )

**Figura 2**

*Gráfico de dispersión para estrés cotidiano infantil y agresividad física, verbal y psicológica*



### **Hipótesis específica 02**

$H_i$ : La agresividad se relaciona en dirección directa y estadísticamente significativa con las dimensiones del estrés cotidiano infantil: problemas de salud y psicosomáticos, ámbito escolar, y ámbito familiar en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022.

$H_0$ : La agresividad no se relaciona en dirección directa y estadísticamente significativa con las dimensiones del estrés cotidiano infantil: problemas de salud y psicosomáticos, ámbito escolar y ámbito familiar en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022.

Reglas de decisión:

Intervalo de confianza: 95%

Nivel de significación: .05

Prueba estadística: Rho de Spearman

**Tabla 4**

*Correlación entre agresividad y problemas de salud y psicosomáticos, ámbito escolar y ámbito familiar*

		Prob. de salud y psicosomáticos	Ámbito escolar	Ámbito familiar
Rho de Spearman	Agresividad	.053	.323**	.089
	Coeficiente de correlación			
	$r^2$	.002	.104	.007
	Sig. (bilateral)	.339	<.001	.108
	N	330	330	330

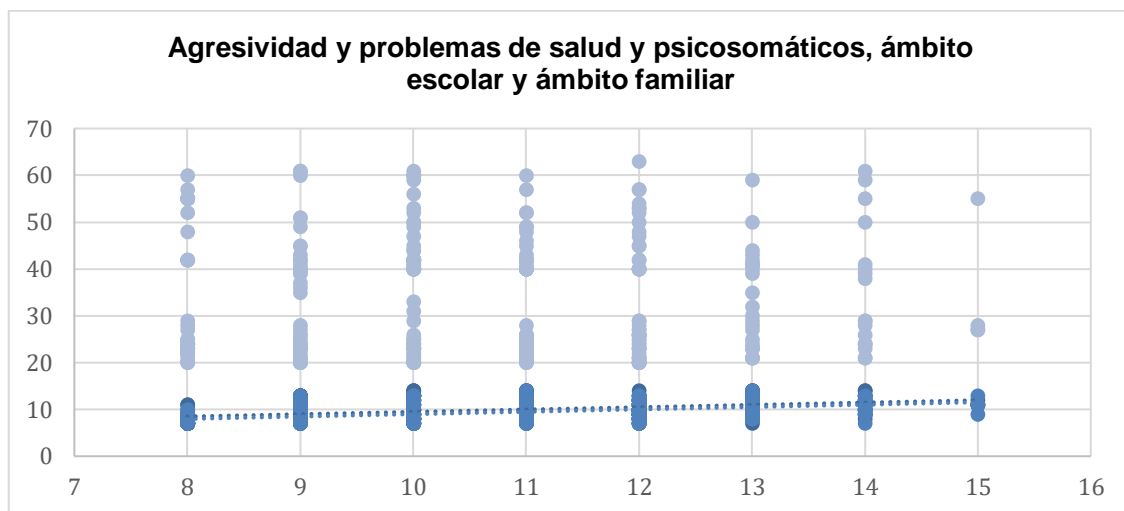
\*\* . La correlación es significativa a 0,01 (bilateral).

En la figura 3 se aprecia una tendencia lineal positiva, lo que señala que cuanto mayor es el nivel de agresividad, mayor es el nivel de las dimensiones de problemas de salud y psicosomáticos, ámbito escolar y ámbito familiar.

Se concluye en la tabla cuatro , que la variable agresividad y la dimensión de ámbito escolar están correlacionadas. La relación con el ámbito escolar es estadísticamente significativa, positiva y con un tamaño del efecto mediano ( $p < .05$ ,  $r_s = .323$ ;  $r_s^2 = .104$ ) lo cual indica que el alcance de estos resultados tiene una relevancia media y es probable que otras variables estén influyendo dicha relación.

**Figura 3**

*Gráfico de dispersión para agresividad y problemas de salud y psicosomáticos, ámbito escolar y ámbito familiar*



### 4.3 Descripción de los niveles de las variables de estudio

**Tabla 5**

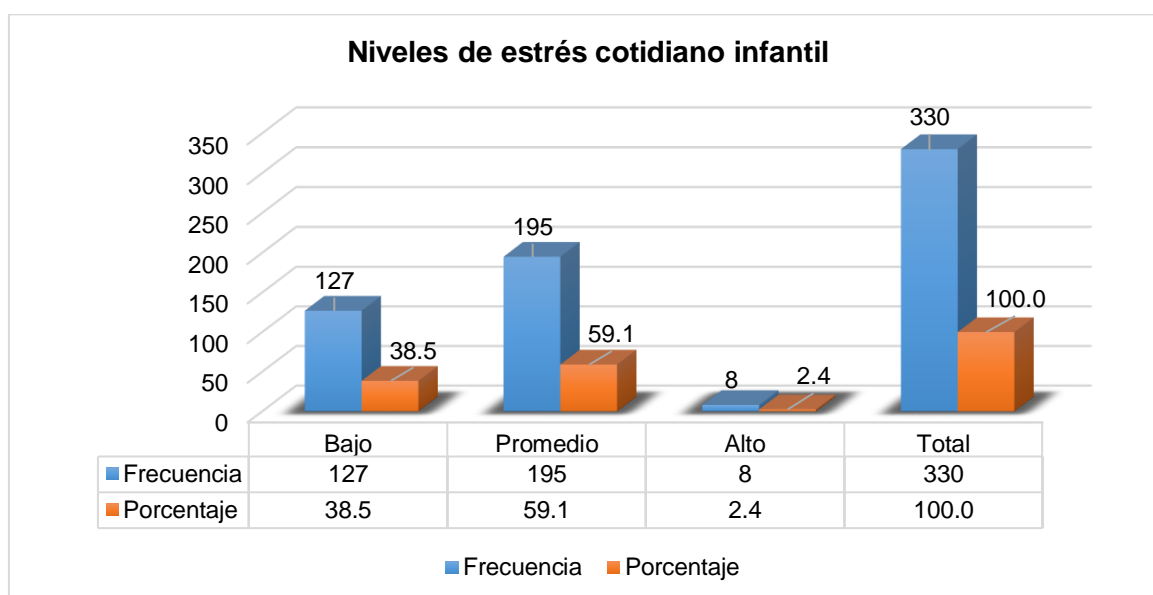
*Niveles de estrés cotidiano infantil*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	127	38.5	38.5
Promedio	195	59.1	59.1
Alto	8	2.4	2.4
Total	330	100.0	100.0

*Nota.* Se considera leve de 22 a 28 puntos, moderado de 29 a 37 puntos, y severo de 38 a 41 puntos.

**Figura 4**

*Niveles de estrés cotidiano infantil*



En la figura 5 se observa que el 38.5% de los participantes presenta un nivel leve, el 59.1% un nivel moderado y el 2.4% un nivel severo. En ese sentido, los datos evidencian que la mayoría de los encuestados tiende a ubicarse entre los niveles moderado y leve. Predominando el nivel moderado de estrés cotidiano infantil.

**Tabla 6**

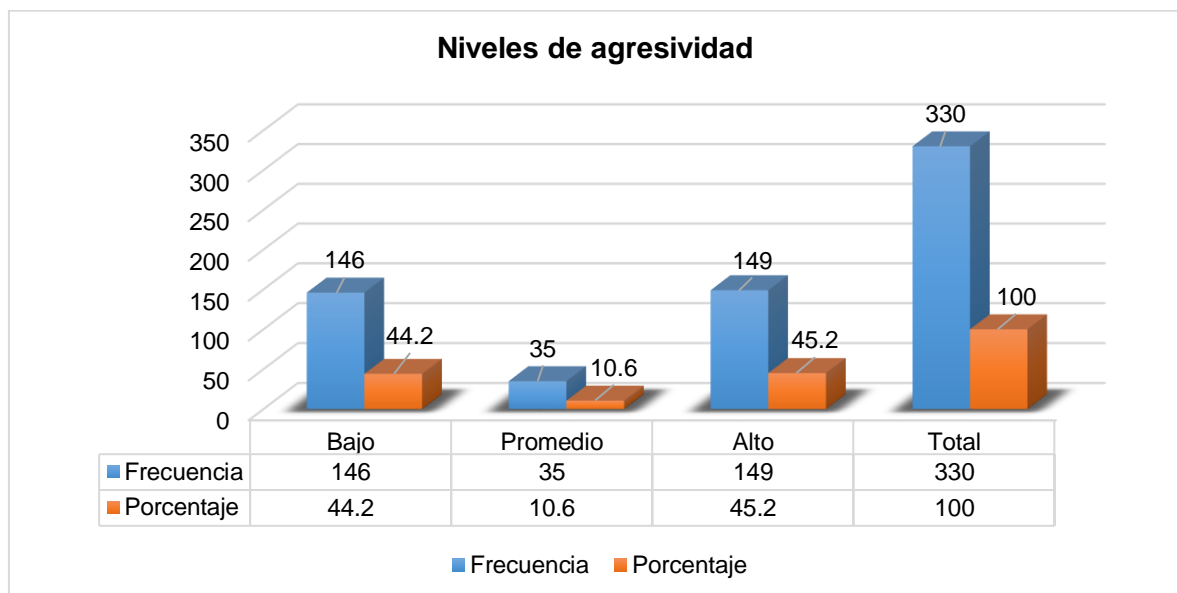
*Niveles de agresividad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	146	44.2	44.2
Promedio	35	10.6	10.6
Alto	149	45.2	45.2
Total	330	100.0	100.0

*Nota.* Se considera bajo de 20 a 25 puntos, promedio de 26 a 29 puntos, y alto de 30 puntos a más.

**Figura 5**

*Niveles de agresividad*



En la tabla 5 y la figura 4 se observa que el 44.2% de los participantes presenta un nivel bajo, el 10.6% un nivel promedio y el 45.2% un nivel alto. En ese sentido, los datos evidencian que la mayoría de los encuestados tiende a ubicarse en los niveles alto y bajo. Predominando el nivel alto de agresividad.

**Tabla 7***Estadísticos descriptivos para la variable estrés cotidiano infantil*

---

Media	29.654
Mediana	30.00
Moda	22 <sup>a</sup>
Desviación estándar	4.472
Varianza	19.995
Asimetría	-.035
Curtosis	-.702
Rango	19
Mínimo	22
Máximo	41
Coefficiente de variación	15.1%

---

a. Existen múltiples modas, se muestra el valor más pequeño.

Se aprecia que la media es de 29.654 puntos, la mediana de 30.00 puntos, y la moda es de 22<sup>a</sup> puntos, respecto de un puntaje mínimo de 22 y un puntaje máximo de 41. Asimismo, el coeficiente de variación es de 15.1%, lo que indica que las puntuaciones de la muestra son homogéneas. En ese sentido, en general, la mayoría de los participantes del estudio tiende a puntuar de promedio a bajo en la variable estrés cotidiano infantil.



**Tabla 8***Estadísticos descriptivos para la variable agresividad*

---

Media	33.415
Mediana	27
Moda	23
Desviación estándar	12.249
Varianza	150.043
Asimetría	.651
Curtosis	-.838
Rango	43
Mínimo	20
Máximo	63
Coefficiente de variación	36.65%

---

Se aprecia que la media es de 33.415 puntos, la mediana de 27 puntos, y la moda de 23 puntos, respecto de un mínimo de 20 y un máximo de 63. Además, el coeficiente de variación es de 36.65%, lo que indica que las puntuaciones de la muestra son homogéneas. En ese sentido, los datos evidencian que, en general, la mayoría de los participantes del estudio tienden a puntuar entre promedio y bajo en la variable agresividad.

## V. DISCUSIÓN

Los estudiantes del nivel primario, etapa vulnerable, están presentando mayor riesgo para asimilar la presencia de los diversos contextos cambiantes que actualmente atraviesa el mundo por la presencia de la COVID-19; por ende, es importante detectar el estrés cotidiano infantil y la presencia de las conductas agresividad puesto que es crucial prevenir desde temprana edad las complicaciones comportamentales analizándolo desde diversas áreas como lo es en el plano escolar, familiar y social. En consecuencia, el estudio se ejecutó con la finalidad de determinar la relación entre el estrés cotidiano infantil y la agresividad en estudiantes de nivel primario. Continuamente, se discute los esenciales hallazgos, se compara con antecedentes y se interpreta en función de los modelos teóricos.

En este estudio, según la hipótesis principal de investigación, se afirma que existe una relación estadísticamente significativa, directa y con tamaño de efecto pequeño entre estrés cotidiano infantil y agresividad. Por ende, este resultado es parcialmente similar con la investigación de Winiarski et al. (2018) ya que asocian el estrés de la vida temprana y la agresión en la primera infancia en 185 díadas madre-hijo en Gran Bretaña donde se mostró que el estrés en la vida temprana se relaciona con medidas de agresión en la edad escolar y en la primera infancia por lo que explica que la reactividad al cortisol modera el vínculo del estrés en la vida temprana y la agresión infantil persistente, ya que la presencia del estrés de la vida temprana-agresión es más fuerte entre los niños que tenían niveles más altos de reactividad al cortisol durante el período preescolar.

En consecuencia, el modelo teórico de Trianes et al. (2014) consideran que el estrés cotidiano infantil implica a los factores que tienden a frustrar o irritar al individuo, esto como producto de las interacciones diarias con el ambiente que contiene sucesos, inconvenientes, inquietudes y contrariedades en base a la frecuencia, intensidad y predictibilidad que tienden a perturbar el bienestar físico y emocional de los niños. Por consiguiente, el vínculo existente entre el estrés cotidiano infantil y la agresividad en la población estudiada significa que, ante mayores dificultades que pueden presentar los niños en su día a día podría estar

afectando y alterando su bienestar emocional y físico transformándose en comportamientos que están orientadas a herir de forma física, verbal y/o psicológicamente a alguien o a sus compañeros de la I.E.

En la primera hipótesis específica, se encontró que existe una relación estadísticamente significativa, directa y con tamaño de efecto pequeño entre estrés cotidiano infantil y las dimensiones de la agresividad física, verbal y psicológica. Cabe mencionar que no se han encontrado estudios similares con los hallazgos indicados; sin embargo, esto se puede explicar bajo el planteamiento estipulado por Martínez y Moncada (2012) y Trianes et al. (2014). Por lo que este resultado significaría que, la presencia del estrés cotidiano infantil evidenciaría la presencia de diversos tipos de agresividad como el físico, verbal y/o psicológico en los niños donde los comportamiento agresivos se podrían ejecutar con el propósito de dañar a alguien como respuesta a la hostilidad que se está viviendo o ante un problema latente, que en este caso un niño puede estar viviendo en diversos ámbitos, ya sea en el área familiar, en la escuela y/o dificultades en la salud. Esto se estaría reflejando en acciones como romper los objetos, golpear, empujar, pateando a los compañeros (Valencia, 2017); aunado a humillaciones, avergonzar a los compañeros (Piko & Keresztes, 2006); mirar con desprecio, provocar miedo, amenazar, y arrebatarse las cosas (Valencia, 2017); burlarse, usar de apodos, insultar a los compañeros y usar malas palabras (Valencia, 2017).

Entonces, la relación de las variables mencionadas se explicaría también bajo el modelo teórico Transaccional del estrés de Lazarus y Folkman (1986b) donde los niños y el ambiente están vinculados entre sí, ya que este último factor podría generar un entorno estresante y por ende fomentar la presencia de comportamientos agresivos en los niños, esto como reflejo del uso de alguna estrategia de afrontamiento inadecuada como la realización de acciones que no están focalizadas en la resolución del problema debido al periodo de desarrollo de los infantes, el contexto, y la naturaleza del estresor.

Por otro lado, en la segunda hipótesis específica, se encontró que existe una relación estadísticamente significativa, directa y con tamaño de efecto mediano entre agresividad y la dimensión de ámbito escolar. En consecuencia, cabe

mencionar que no se han encontrado antecedentes con similares resultados. Sin embargo, lo hallado se explica desde el planteamiento de Trianes et al. (2014), ya que indica que el estrés académico en el ámbito escolar engloba a los estresores concernientes a las tareas extraescolares, a los inconvenientes en la interacción con los docentes, a las bajas calificaciones académicas, a los conflictos de vinculación con los pares del aula, y a los diversos conflictos que se tiene con respecto a la atención y concentración. Asimismo, según la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), las conductas agresivas que pueden adoptar los niños se podrían obtener desde las propias vivencias en términos de imitación ya que estas pueden ser aprendidas del entorno, de los refuerzos y recompensas.

Por ende, los factores mencionados, podrían estar acompañados con la presencia de conductas inadecuadas que podría ser aversivas y desembocar en conductas agresivas. En consecuencia, en el plano escolar, en la etapa de la niñez, pueden aparecer momentos particularmente estresantes, pues las diversas formas de agresividad y malos tratos en el ámbito escolar pueden verse actualmente como una preocupación cotidiana, donde el estrés de la vida temprana está siendo vinculado con la agresión.

Desde otro punto de vista, se encontró un grado de prevalencia del 45.2% de los participantes con un alto nivel de agresividad. Este resultado es en parte similar con los reportado por Portillo (2018) porque buscó identificar el nivel de agresividad en una población de 180 niños de un centro de educación en Guatemala donde la conducta agresiva activa física estuvo presente en un 83% en los niños ubicándose en el nivel elevado y la conducta agresiva activa verbal estuvo presente en el 57% estando en el grado de agresividad elevado donde los niños resolvían sus molestias a través de agresiones físicas, arruinando los bienes, mediante comportamientos inquietos, usando los berrinches y alterando a sus compañeros.

Además, Aparicio et al. (2020) identificó la prevalencia de la conducta agresiva en 501 estudiantes entre los 8 a 12 años en España, donde el 17.6% de los niños mostraron comportamientos agresivos de tipo verbal, el 25.5% comportamientos de ira, y el 39.5% comportamientos hostiles predominando sobre

todo la agresividad de tipo física y de ira en los hombres. Asimismo, Zumba (2018), en su estudio sobre agresividad en una población 11 niños de 3ero y 4to año del nivel primario en Ecuador, mostró que el 46% de los encuestados agreden a sus compañeros, un 36% asegura que a veces agrede, y un 18% nunca agrede; por otro lado, un 36% son insultados, a un 55% les ponen apodos, y un 9% recibe maltrato físico. Se concluye que, la mayor cantidad de los encuestados, son víctimas de múltiples tipos de agresión por sus mismos compañeros; además, la gran mayoría de ellos sufren malos tratos mediante insultos y apodos denigrando y perjudicando la autoestima.

En consecuencia, el resultado hallado se puede explicar bajo la teoría de la frustración-agresión de Dollard et al. (1939), puesto que plantea que cuando los niños no pueden lograr los objetivos y/o obtener las recompensas deseadas, se estaría generando dentro de sí mismos frustraciones, y como contestación a esas frustraciones aparecen las conductas agresivas. Por ende, se puede deducir según los resultados de este estudio que el nivel alto de agresividad en la población estudiada muestra la presencia de comportamientos encaminados a dañar a los otros mediante acciones como romper los objetos, golpear, empujar, pateando a los compañeros, humillar, avergonzar a los compañeros, mirar con desprecio, provocar miedo, amenazar, arrebatarse las cosas, emplear las burlas, usar de apodos, insultar a los compañeros, usar inadecuadas palabras, entre otros.

Finalmente, se indica que prevalece con el 59.1% de los participantes el nivel moderado de estrés cotidiano infantil. El hallazgo encontrado posee similitudes con el estudio de Salinas (2021) quien, al determinar el nivel del estrés infantil en una población de 100 niños del 3er grado de primaria en Lima, evidenció que la mayoría de los encuestados tuvieron un nivel medio de estrés infantil (68%). Asimismo, Gavilano (2021), al identificar el nivel del estrés infantil en tiempos de pandemia en 105 niños de una I.E. de Ayacucho, reportó que predominó el nivel de estrés medio con el 59%. También, Huertas (2017), muestra que el nivel del estrés cotidiano infantil en 99 alumnos de 4to y 5to grado del nivel primario de Trujillo, la mayoría de los estudiantes representado en el 52% de los niños presentaron un nivel regular de estrés cotidiano infantil.

Por ende, se puede deducir según los resultados de este estudio que el nivel regular de estrés cotidiano infantil en la población estudiada significa que, los niños podrían estar presentando dificultades de salud y psicosomáticas, donde estarían frecuentando al médico ya que podrían estar padeciendo algún problema en su salud física, aunado a problemas en el hogar como la ausencia de adecuados vínculos por parte de sus cuidadores, pueden sentir soledad, altercados entre hermanos, y requerimientos excesivos por parte de los cuidadores; con la presencia de tareas extraescolares, inconvenientes en las interacciones con los docentes, bajas calificaciones académicas, conflictos de vinculación con pares del aula, y conocimiento sobre las diversas dificultades que se tiene con respecto a la atención y concentración.

Sin embargo, esta investigación tuvo por limitaciones que fue realizada en una población reducida, por lo cual, los resultados pueden ser interpretados para los participantes en particular. Asimismo, hubo un alcance correlacional, por lo que se logró identificar la relación del estrés cotidiano infantil y la agresividad, mas no son datos suficientes para demostrar empíricamente la dirección de dicha relación a un nivel explicativo.

## VI. CONCLUSIONES

Después de reportar los resultados, se formulan las siguientes conclusiones:

1. Se halló una correlación significativa, directa y moderada entre el estrés cotidiano infantil y la agresividad en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima. ( $p < .05$ ,  $\rho = .245$ )
2. Se encontró correlación significativa y directa entre la variable estrés cotidiano infantil y las dimensiones de la variable de agresividad, destacando la relación con la violencia física ( $p < .05$ ;  $\rho = .291$ ).
3. Se evidenció relación significativa y directa entre la variable agresividad y la dimensión ámbito escolar . ( $p < .05$ ,  $\rho = .323$ ).
4. Se encontró que el 45.2% de los participantes presentaron niveles altos de agresividad, demostrando consistencia con investigaciones anteriores a nivel internacional.
5. Se reporta que el 59.1% de los participantes en la investigación alcanzaron niveles moderados de estrés cotidiano infantil.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A continuación, se plantea las recomendaciones:

### **Primera**

Dado que la correlación de las variables denominadas estrés cotidiano infantil y agresividad poseen un tamaño de efecto pequeño ( $r^2 = .06$ ) y que se encontraron elevados niveles de agresividad, se propone realizar estudios futuros de tipo experimental para analizar el impacto de los programas de mejora y así lograr la estandarización a nivel educativo o comunitario, así como hacer frente a las necesidades a nivel socioemocionales de los niños en educación básica durante la pandemia por COVID-19.

### **Segunda**

En nuevas investigaciones, realizar estudios donde se aplique el muestreo probabilístico con la finalidad de generalizar los resultados y así se pueda generar diagnósticos para que se establezcan programas preventivos – promocionales a favor de la salud mental de los estudiantes del nivel primario, especialmente en el ámbito escolar, donde se halló un nivel de influencia medio entre la agresividad y el estrés cotidiano infantil.

### **Tercera**

En las nuevas investigaciones, variar la composición de la muestra, considerando todos los niveles del nivel primario a fin de comparar la magnitud de las correlaciones en base a las características de cada nivel, manifestar similitudes y diferencias entre los diversos niveles.

### **Cuarta**

Estudiar las variables empleando otros instrumentos y/o marcos teóricos que permitan identificar relaciones adicionales para lograr establecer un modelo que explique en una mayor magnitud las variables estudiadas en presencia de constructos como el apoyo social, entre otros.



## **Quinta**

Efectuar investigaciones multivariadas e incorporar técnicas de análisis de datos más sofisticados como el modelamiento de ecuaciones estructurales (SEM), con el objeto de poseer una mayor comprensión de las múltiples relaciones entre el estrés cotidiano infantil y la agresividad, así como posibles mediaciones o moderaciones por parte de otros constructos.

## REFERENCIAS

- Anderson, D., Sweeney, D., & Williams, T. (2008). *Estadística para administración y economía* (10a ed.). México: Cengage Learning.  
<http://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/LIBRO-13-Estadistica-para-administracion-y-economia.pdf>
- Aparicio-Flores, M., López-Gallardo, C., González, C., Pérez-García, A., Granados, L., & García-Fernández, J. (2020). Agresividad y comportamiento de rechazo a la escuela en niños. *Revista Espacios*, 41(23).  
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/20412323.html>
- Arbildo, L. (2018). *Relación entre necesidades priorizadas en las reuniones participativas e implementación de proyectos de inversión pública, Municipalidad de Coronel Portillo, Ucayali, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/26603>
- Arenal, C. (2016). *Calidad y servicios de proximidad en el pequeño comercio*. Tutor formación
- Arhuis-Inca, W., Ipanaqué-Zapata, W., Bazalar-Palacios, J., Quevedo-Calderón, N., & Gaete, J. (2021). Violence at School and Bullying in School Environments in Peru: Analysis of a Virtual Platform. *Frontiers in Psychology*, 11.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.543991>
- Arias-Gómez J, Villasís-Keever, M., & Miranda-Navales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arruda, P., Lerch, V., Lerch, G., Braga, C., Stiff, A., & Portella, J. (2017). Violence against children and adolescents: characteristics of notified cases in a southern Reference Center of Brazil. *Enfermería Global*, 16(2), 406-418.  
Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=365850359016>
- Asociación Médica Mundial. (21 de marzo de 2017). *Declaración de Helsinki de la Amm – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*.

<https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Ávila, I., Castillo, C., & Bracamonte, S. (2021). Drive And Control. *Revista Científica SEARCHING de ciencias Humanas y Sociales*, 2(2), 32–46. <https://doi.org/10.46363/searching.v2i2.175>

Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. General Learning Press.

Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19(1), 7-18. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>

Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num3/art6vol9no3.pdf>

Benavides, C., Jara-Almonte, J., Stuart, J., & La Riva, D. (2021). Bullying Victimization Among Peruvian Children: The Predictive Role of Parental Maltreatment. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(13/14), 6369–6390. <https://doi.org/10.1177/0886260518817780>

Benito, B. (2016). *Consecuencias del bullying o acoso escolar en niños ¿Se pueden reparar los pequeños corazones?*. <https://yourbrain.health/es/consecuencias-bullying/>

Berdugo-Correa, C., Barbosa-Correa, R., & Prada-Angarita, L. (2016). Variables relevantes para la edición de la calidad percibida del servicio bancario. *Dyna*, 83(197), 212-221. <http://doi.org/10.15446/dyna.v83n197.55426>

Berrio, N., & Mazo, R. (2012). Estrés Académico. *Revista De Psicología Universidad De Antioquia*, 3(2), 55-82. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>

Bertalanffy, V. (1976). *Teoría General de los Sistemas*. Editorial Fondo de Cultura. México: Económica. <https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf>

- Bitner, M. (1990). Evaluating service encounters: the effects of physical surroundings and employee responses. *The Journal of Marketing*, 69-82. <https://doi.org/10.2307/1251871>
- Bolton, R. N., & Drew, J. H. (1991). A Multistage Model of Customers' Assessments of Service Quality and Value. *Journal of Consumer Research*, 17(4), 375–384. <http://www.jstor.org/stable/2626833>
- Buss, A., & Perry, M. (1992) The aggression questionnaire. *Journal of personality and social psychology*, 63(3), 452.
- Caballero, M. (2018). *La gestión de proyecto de inversión y su incidencia en la reducción de los niveles de pobreza del distrito de Tayabamba, Provincia De Patate, 2016-2018* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Académico. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4584>
- Cabezas, E., Naranjo, D. & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
- Calderón, A., & Siles, A. (2022). *Ámbitos y componentes que inciden en los niveles de estrés infantil según el grado académico que cursan los y las estudiantes de la escuela Patriarca San José, en el año 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Costa Rica]. Repositorio Institucional UNA. <http://hdl.handle.net/11056/22844>
- Carrasco, M., & González, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Carvalho de Souza, M., Franco, L., Barbosa, A., Bittencourt, F., & Tinti, M. (2021). Aggressive Behaviors and Reactions to Aggressive between Schools. *Revista de Pesquisa: Cuidado e Fundamental*, 13(1), 415–420. <https://doi.org/10.9789/2175-5361.rpcfo.v13.9118>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (21 de diciembre de 2018). *Código de Ética y Deontología*. [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

- ComexPerú. (2022). *Gobiernos locales impulsan la inversión pública ante la caída del gobierno nacional*. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/gobiernos-locales-impulsan-la-inversion-publica-ante-la-caida-del-gobierno-nacional>
- Concytec. (2019). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT*. [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Deborah, M. (2021). *Cómo ayudar a los niños a superar el estrés y la ansiedad*. Narcea Ediciones.
- Dollard, J., Doob, L., W, Miller, N. E. Mowrer, O. H., & Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven: Yale University Press
- Escurre, L. (1). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista De Psicología*, 6(1-2), 103-111. <https://doi.org/10.18800/psico.198801-02.008>
- Estrada, E. G., Mamani, M., Gallegos, N. A., & Mamani, H. J. (2020). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 140–157. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempo de pandemia del Covid 19. *Academic stress in Peruvian university students in COVID-19 pandemic times*, 2. <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>
- Frías-Navarro, D. (2020). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. España: Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (1996). A replication study of the structure of the Adolescent Coping Scale: Multiple forms and applications of a self-report inventory in a counselling and research context. *European Journal of Psychological Assessment*, 12(3), 224-235.

- Garaigordobil, M., & Machimbarrena, J. (2019). Victimization and Perpetration of Bullying/Cyberbullying: Connections with Emotional and Behavioral Problems and Childhood Stress. *Psychosocial Intervention*, 28(2), 67–73. <https://doi.org/10.5093/pi2019a3>
- García, E., Cruzata-Martínez, A., Bellido, R., & Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), e559. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- García, P., Martínez, J., & González-Gómez, F. (2017). Influencia de la agresividad sobre el rendimiento de equipos de fútbol en España. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 17(66), 317-334. [redalyc.org/pdf/542/54251450007.pdf](http://redalyc.org/pdf/542/54251450007.pdf)
- Gavilano, L. (2021). *Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60862>
- Gomez, E., & Noriega, S. (2017). *Estrés cotidiano infantil y estilos de Aprendizaje en estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 81007 - Modelo - Trujillo, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional UNT. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9073>
- Gómez, P. (2015). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 55(4), 230-233. <https://doi.org/10.31403/rpgo.v55i297>
- González, M., Díaz-Giráldez, F., Martín, I., Delgado, M., & Trianes, M. (2014). Estrés cotidiano y precisión lectora en niños de educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 245-252. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785024.pdf>
- Hernández, A., Sheila, V., & Gutiérrez, M. (2012). Estilos de Afrontamiento ante Eventos Estresantes en la Infancia. *Acta de Investigación Psicológica*, 2(2),

<http://www.uacm.kirj.redalyc.org/articulo.oa?id=358933341007>

- Hernández, S., & Gutiérrez, M. (2012). Estilos de Afrontamiento ante Eventos Estresantes en la Infancia. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 2(2), 687-698. <https://www.redalyc.org/pdf/3589/358933341007.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hjern, A., Alfvén, G., & Östberg, V. (2007). School stressors, psychological complaints, and psychosomatic pain. *Acta Paediatrica*, 97, 112.-127. <https://doi.org/10.1111/j.1651-2227.2007.00585.x>
- Hollenbach, J. P., Kuo, C.-L., Mu, J., Gerrard, M., Gherlone, N., Sylvester, F., Ojukwu, M., & Cloutier, M. M. (2019). Hair cortisol, perceived stress, and social support in mother–child dyads living in an urban neighborhood. *Stress*, 22(6), 632–639. <https://doi.org/10.1080/10253890.2019.1604667>
- Huanca-Arohuanca, J., Cruz, J., Casa, M., & Vargas, K. (2020). Child's usual stress and learning styles in children of a primary institution of Puno – Peru. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <https://doi.org/10.22497/Helios.42.4206>
- Huertas, G. (2017). *Estrés cotidiano infantil y memoria auditiva inmediata en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de una Institución Educativa – 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11832>
- Ipsos. (2017). *Encuesta Nacional de Satisfacción Ciudadana 2017*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3165679/Encuesta%20Nacional%20de%20Satisfaccio%CC%81n%20Ciudadana%202017.pdf.pdf>
- Izquierdo, J. (2021). The quality of service in public administration. *Revista Horizonte Empresarial*, 8(1), 425-437. <https://doi.org/10.26495/rce.v8i1.1648>

- Kanner, A., Coyne, J., Schaefer, C., & Lazarus, R. (1981). Comparison of two models of stress measurement: Daily hassles and uplifts versus major life events. *Journal of Behavioral Medicine*, 4, 1-39. <https://doi.org/10.1007/BF00844845>
- Kohlberg, L. (1971). Stages of moral development. *Moral education*, 1(51), 23-92. <http://ericmazur.net/wp-content/uploads/2018/11/Kohlberg-Moral-Development.pdf>
- Lau, B. (2002). Does the stress in childhood and adolescence matter? A psychological perspective. *The Journal of the Royal Society for the Promotion of Health*, 122, 238-244. <https://doi.org/10.1177/146642400212200411>
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986a). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca
- Lazarus, R., & Folkman, Y. (1986b). *Cognitive Theories of Stress and the Issue of Circularity*. Boston: In Dynamics of stress. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4684-5122-1\\_4](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4684-5122-1_4)
- Lehman, B., & Repetti, R., (2007). Bad days do not end when the school bell rings: The lingering effects of negative school events on children's mood, self-esteem, and perception of parent-child interaction. *Social Development*, 16, 596-618. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2007.00398.x>
- Levín, E. (2020). *Agresividad y maltrato en el ámbito escolar: ¿una nueva modalidad vincular?* Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Linares, C. (2021). *Estrés académico en escolares de quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas en período de pandemia, Lima 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59967>
- López, C. (2018). *Comportamiento agresivo y variables psicoeducativas en la infancia tardía* [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10045/99377>



- López, L., & Zuleta, G. (2020). El principio de beneficencia como articulador entre la teología moral, la bioética y las prácticas biomédicas. *Franciscanum*, 174(62), 1-30. <http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v62n174/0120-1468-frcn-62-174-7.pdf>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2017). *Capítulo II.4. El diseño de la muestra. Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra. Cerdanyola del Vallès: Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/185163>
- Martínez, M., Suárez, J., & Valiente, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. *Ansiedad y estrés*, (25), 2, 111-117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7287708>
- Martínez, M., Tovar, J., & Ochoa, A. (2016). Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 455-61. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2296>
- Martínez-Vicente, M., Suárez, J., & Valiente, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. *Ansiedad y estrés*, 25(2), 111-117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7287708>
- Masarik, A. S., & Conger, R. D. (2017). Stress and child development: a review of the Family Stress Model. *Current Opinion in Psychology*, 13, 85–90. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2016.05.008>
- Ministerio de Salud. (2020). *Niñas, niños y adolescentes también sienten estrés*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7286>
- Mohd, N., & Bee, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors, and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21-33. <https://www.nrc.gov/docs/ML1714/ML17143A100.pdf>

- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (5ta. ed.). Ediciones de la U.
- Noriega, R. (2019). *Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI): propiedades psicométricas en estudiantes de primaria-Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36923>
- Oré, J. (2019). Propuesta de un programa preventivo primario de problemas de conducta en niños de 10 a 11 años de una institución educativa nacional. *Cultura: Revista de La Asociación de Docentes de La USMP*, 33, 329–345. <https://doi.org/10.24265/cultura.2019.v33.18>
- Organización Mundial de la Salud. (23 de noviembre de 2021). *Castigos corporales y salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/corporal-punishment-and-health#:~:text=En%20torno%20al%2060%25%20de,por%20parte%20del%20personal%20docente>.
- Organización Mundial de la Salud. (8 de junio de 2021). *Violencia contra los niños*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Palacio, C., Tobón, J., Toro, D., & Vicuña, J. (2018). School stress in Childhood: A theoretical reflection. *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 12(2). <https://www.redalyc.org/journal/4396/439655913010/html/>
- Piaget, J. (1964). Cognitive development in children: Piaget development and learning. *Journal, of Research in Science Teaching*, 2, 176-186. <https://psychscenehub.com/wp-content/uploads/2021/03/Piaget-Cognitive-Development-in-Children.pdf>
- Piaget, J. (1974). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella

- Piko, B., & Keresztes, N. (2006). Physical activity, psychosocial health, and life goals among youth. *Journal of Community Health, 31*(2), 136-145.
- Plan Internacional. (9 de febrero de 2021). *Impacto físico y en la salud mental de niñas, niños y adolescentes por el coronavirus*. <https://www.planinternational.org.pe/blog/impacto-fisico-y-en-la-salud-mental-de-ninas-ninos-y-adolescentes-por-el-coronavirus>
- Portillo, J. (2018). *Niveles de agresividad en un grupo de niños varones en edad escolar, pertenecientes a un centro de educación integral – Pain, Zacapa, Zacapa* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcefunte/TESIS/2018/05/22/Portillo-Joselin.pdf>
- Ramírez-Corone, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39*(2). <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>
- Salinas, S. (2021). *Efectos de la ansiedad en el estrés infantil en niños del tercer grado de primaria, Lima, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79447>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Seiffge-Krenke, I. (2000). Casual links between stressful events, coping style, and adolescent symptomatology. *Journal of Adolescence, 23*, 675-691. <https://doi.org/10.1006/jado.2000.0352>
- Sotardi, V. (2017). Exploring School Stress in Middle Childhood: Interpretations, Experiences, and Coping. *Pastoral Care in Education, 35*(1), 13–27. <http://doi.org/10.1080/02643944.2016.1269360>

- Spiteri, J. (2021). The impact of the COVID-19 pandemic on children's mental health and wellbeing, and beyond: A scoping review. *Journal of Childhood, Education & Society*, 2(2), 126–138. <https://doi.org/10.37291/2717638X.20212294>
- Torrades S. (2007). Estrés y burn out. *Offarm: Farmacia y Sociedad*, 26(10), 104–107. <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-pdf-13112896>
- Trianes, M., & Escobar, M. (2009). Estrés cotidiano en la infancia media. En F. Etxeberria (Ed.), *Educación y menores en riesgo*. Barcelona: Sello Editorial
- Trianes, M., Fernández-Baena, F., & Escobar, M. (2014). ¿Padecen estrés los niños y niñas de educación primaria? detección e intervención psicoeducativa. *Padres y Maestros*, 360. <http://doi.org/pym.i360.y2014.007>
- Trianes, M., Mena, B., Fernández-Baena, F., Escobar, M., & Maldonado E. Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del Psicólogo*, 33(1), 30-35. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77823404004.pdf>
- Trianes, MV, Blanca, M. J., Fernández-Baena, FJ, Escobar, M., Maldonado, EF, & Muñoz, AM (2009). Evaluación del estrés infantil: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC). *Psicothema*, 21, 598-603.
- Unicef. (04 de octubre de 2021a). *Los efectos nocivos de la COVID-19 sobre la salud mental de los niños, niñas y jóvenes son solo la punta del iceberg*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/efectos-nocivos-covid19-salud-mental-ninos-ninas-jovenes-punta-iceberg>
- Unicef. (2017). *La violencia en la primera infancia. Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe*. [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023\\_UNICEF\\_LACRO\\_FrameworkViolencia\\_ECD\\_ESP.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf)
- Unicef. (2019). *Cifras de violencia hacia niñas, niños y adolescentes*. <https://www.unicef.org/peru/informes/infograf%C3%ADas-cifras-violencia-ninos-ninas-adolescentes-peru>

Unicef. (3 de marzo de 2021b). *Por lo menos 1 de cada 7 niños y jóvenes ha vivido confinado en el hogar durante gran parte del año, lo que supone un riesgo para su salud mental y su bienestar*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/1-cada-7-ninos-jovenes-ha-vivido-confinado-hogar-durante-gran-parte-ano>

Universidad César Vallejo. (2017). *Código de Ética en Investigación de la universidad Cesar Vallejo. Resolución de consejo universitario N° 0126-2017/UCV*. <https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20C3%89TICA.pdf>

Universidad de Alicante. (2018). *Comportamiento agresivo y variables psicoeducativas en la infancia tardía*. <http://hdl.handle.net/10045/99377>

Valencia, J. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala EGA en estudiantes de instituciones educativas estatales de Casa Grande* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/719>

Vargas, H. (2020). *El confinamiento afecta la salud mental de los niños*. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2020/019.html>

Velasco, V., Martínez, V., Roiz, J., Huazano, F., & Nieves, A. (2002). *Muestreo y tamaño de muestra: Una guía práctica para personal de salud que realiza la investigación*. México: Buenos Aires. [https://www.academia.edu/36141136/MUESTREO\\_Y\\_TAMA](https://www.academia.edu/36141136/MUESTREO_Y_TAMA).

Veloz, M., & González, D. (2021). Child stress in time of sanitary emergency and confinement. *Horizonte Pedagógico*, 10(1), 89–98. <http://www.horizontepedagogico.rimed.cu/index.php/hop/article/view/187>

Winiarski, D., Engel, M., Karnik, N., & Brennan, P. (2018). Early Life Stress and Childhood Aggression: Mediating and Moderating Effects of Child Callousness and Stress Reactivity. *Child Psychiatry and Human*

*Development*, 49(5), 730–739.  
[http://explore.bl.uk/primo\\_library/libweb/action/display.do?](http://explore.bl.uk/primo_library/libweb/action/display.do?)

Zillman, D. (1979). *Hostility and aggression*. Erlbaum.

Zillmann, D. (2008). Excitation Transfer Theory. In *The International Encyclopedia of Communication*. John Wiley & Sons, Ltd.  
<https://doi.org/10.1002/9781405186407.wbiece049>

Zumba, L. (2018). *Influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los estudiantes en el tercero y cuarto año de educación básica de la escuela 5 de febrero de la comunidad Collana, Parroquia Ludo, Cantón Sígsig, 2017-2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.  
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16180>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Estrés cotidiano infantil y agresividad en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS		MÉTODO
¿Cuál es la relación entre el estrés cotidiano infantil y la agresividad en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022?	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Variable 1: Estrés cotidiano infantil</b>		<b>Tipo:</b> Básico  <b>Diseño:</b> No experimental y transversal  <b>Nivel:</b> Descriptivo-correlacional.  <b>Población-muestra:</b> N= 500 n=200  <b>Instrumento:</b> -Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) -Escala de Agresividad (EGA)
	El estrés cotidiano infantil se relaciona en dirección directa y estadísticamente significativa con la agresividad en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022.	Determinar a modo de correlación entre el estrés cotidiano infantil y la agresividad en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022	Dimensiones:	Ítems:	
			Problemas de salud y psicosomáticos	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22	
			Ámbito escolar	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20	
			Ámbito familiar	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21.	
	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Variable 2: Agresividad</b>		
			Dimensiones:	Ítems:	
	a) El estrés cotidiano infantil se relaciona en dirección directa y estadísticamente significativa con las dimensiones de la agresividad: física, verbal y psicológica en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022.	a) Determinar a modo de correlación entre el estrés cotidiano infantil y las dimensiones de la agresividad: física, verbal y psicológica en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022.	Agresividad física	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
	b) La agresividad se relaciona en dirección directa y estadísticamente significativa con las dimensiones del estrés cotidiano infantil: problemas de salud y psicosomáticos, ámbito escolar, y ámbito familiar en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022.	b) Determinar a modo de correlación entre la agresividad y las dimensiones del estrés cotidiano infantil: problemas de salud y psicosomáticos, ámbito escolar, y ámbito familiar en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022.	Agresividad verbal	8, 9, 10, 11, 12	
		d) Determinar el nivel del estrés cotidiano infantil en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022.	Agresividad psicológica	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	
	e) Determinar el nivel de la agresividad en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022.				

## Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Estrés cotidiano infantil	Hace referencia a las pequeñas dificultades del día a día que afectan a niños y que pueden alterar su bienestar emocional y físico (Trianes et al., 2014).	Puntajes obtenidos a través de la aplicación del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) de Trianes et al. (2011) compuesta por 22 ítems con escala tipo Likert, que detecta el nivel del estrés infantil.	Problemas de salud y psicosomáticos: Son estresores relacionados con las situaciones de enfermedad, las visitas al médico, los pequeños padecimientos y la preocupación por la imagen corporal (Trianes et al., 2014).	-Visita frecuente al médico	7, 19	Dicotómicos	Bajo Medio Alto
				-Expresión negativa del estado de ánimo	16		
				- Manifestación de molestias en la salud	1, 4, 10, 13, 22		
			Ámbito escolar: Se refiere a estresores relativos al exceso de tareas extraescolares, problemas en la interacción con los profesores, bajas calificaciones escolares, dificultades de relación con los compañeros de clase, percepción de dificultades en la concentración (Trianes et al., 2014).	-Calificaciones bajas	5		
			Ámbito familiar: Se refiere a situaciones del ámbito familiar, como las dificultades económicas, la falta de contacto y supervisión de los padres, la soledad percibida, las peleas entre hermanos y las exigencias de los padres (Trianes et al., 2014).	- Bajo recurso de afrontamiento ante situaciones amenazadores	2, 8, 11, 14, 17, 20		
				-Baja convivencia familiar	3, 6, 9, 15		
				-Actitud de desagrado ante los comportamientos de los padres y hermanos	12, 18, 21		



VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Agresividad	Es cualquier forma de conducta que pretende herir física, verbal y/o psicológicamente a alguien como respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico (Martínez & Moncada, 2012).	Puntajes obtenidos a través de la aplicación de la Escala de Agresividad (EGA) de Martínez y Moncada (2011) compuesta por 20 ítems con escala tipo Likert, que detecta el nivel de agresividad.	Agresividad física	-Golpear a los compañeros	1, 2, 7, 4	Ordinal	Bajo (0 a 25 puntos)  Medio (26 a 52 puntos)  Alto (53 a 80 punto)
				-Empujar a los compañeros	3		
				-Patear a los compañeros	5		
				-Romper objetos	6		
			Agresividad verbal	-Burlarse de los compañeros	8		
				-Usar de apodos	9		
				-Fijarse en defectos	10		
				-Insultar	11		
			Agresividad psicológica	-Usar malas palabras	12		
				-Mirar con desprecio	13		
				-Provocar miedo	14		
				-Amenazar	15		
				-Hablar mal de los compañeros	16		
-Arrebatarse cosas de los compañeros	17						
-Inseguridad en el aula	18						
-Problemas con los compañeros	19						
-Recibir golpes	20						

## Anexo 3: Instrumentos

### Instrumento 1: Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)

(Trianes et al., 2011; Noriega, 2019)

Instrucción: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre cosas que pueden haberle sucedido. No hay respuesta correcta ni incorrecta, únicamente tienes que señalar si estas cosas te han sucedido durante el último año. Si te ha ocurrido, rodea con un círculo el SÍ; si no te ha sucedido, rodea con un círculo el NO.

1. Este año he estado enfermo o enferma varias veces	Sí	No
2. Las tareas del colegio me resultan difíciles.	Sí	No
3. Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).	Sí	No
4. Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).	Sí	No
5. Normalmente saco malas notas.	Sí	No
6. Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	Sí	No
7. Este año me han llevado a urgencias.	Sí	No
8. Mis profesores son muy exigentes conmigo.	Sí	No
9. Hay problemas económicos en mi casa.	Sí	No
10. Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	Sí	No
11. Participo en demasiadas actividades académicas.	Sí	No
12. Mis hermanos y yo nos peleamos mucho	Sí	No
13. A menudo tengo pesadillas.	Sí	No
14. Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	Sí	No
15. Paso poco tiempo con mis padres.	Sí	No
16. Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo a gorda, feo o fea, etc.).	Sí	No
17. Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	Sí	No
18. Mis padres me regañan mucho.	Sí	No
19. Mis padres me llevan muchas veces al médico.	Sí	No
20. En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	Sí	No
21. Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer	Sí	No
22. Me canso fácilmente.	Sí	No

## Ficha técnica 1

Nombre	: Escala de estrés cotidiano infantil (EECI)
Autor Original	: Trianes et al. (2011)
Procedencia	: España
Adaptación	: Noriega, Rosemary Yojanna (2019)
Lugar de adaptación:	Lima- Perú
Objetivo	: Obtener información acerca de los niveles de estrés cotidiano infantil, medido a partir de sus dimensiones: problemas de salud y psicosomáticos, ámbito escolar, y ámbito familiar:
Administración	: Individual y colectiva.
Tiempo	: El tiempo para la aplicación es de 15 a 20 minutos.
Estructura	: 3 dimensiones- 22 ítems
Tipificación	: Baremos locales en percentiles y categorizado por factores o escalas
Aplicación	: Niños de 9 a 11 años

## Instrumento 2: Escala de Agresividad (EGA)

(Martínez & Moncada, 2011; Valencia, 2017)

Instrucciones: Las preguntas que vas a responder se refieren a cómo ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una "X" en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, resuelve en forma personal.

Preguntas	Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1. ¿Peleo con mis compañeros de clase?				
2. ¿Me gusta golpear a mis compañeros?				
3. ¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				
4. ¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?				
5. ¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?				
6. ¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				
7. ¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero?				
8. ¿Me burlo de mis compañeros/as?				
9. ¿Pongo apodos a mis compañeros/as?				
10. ¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?				
11. ¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
12. ¿Digo malas palabras en el aula?				
13. ¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?				
14. ¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
15. ¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?				
16. ¿Hablo mal de mis compañeros/as?				
17. ¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?				
18. ¿Me encuentro seguro/a en el aula?				
19. ¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?				
20. ¿Me han golpeado en el aula?				

## **Ficha técnica 2**

Nombre	: Escala de Agresividad (EGA)
Autor	: Martínez y Moncada (2012)
Procedencia	: Chimbote-Perú
Adaptación	: Valencia Venegas, Junior Segundo (2017)
Lugar de adaptación:	La Libertad- Perú.
Objetivo	: Identificar los niveles de agresividad
Administración	: Individual y colectiva.
Tiempo	: El tiempo para la aplicación es de 10 a 15 minutos.
Estructura	: 3 dimensiones - 20 ítems
Tipificación	: Baremos locales en percentiles y categorizado por niveles
Aplicación	: 8 a 11 años

## **Anexo 4: Cuestionario de datos sociodemográficos**

**Edad:** \_\_\_\_

**Género:**

-Femenino ( )

-Masculino ( )

**Grado educativo:**

-Tercero de primaria ( )

-Cuarto de primaria ( )

-Quinto de primaria ( )

-Sexto de primaria ( )

## Anexo 5: Cartas de presentación del colegio



Universidad César Vallejo

Lima ,31 de Mayo del 2022

Directora del colegio I.E. 2066 Almirante Miguel Grau

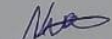
Señora directora:

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Oblitas Malhaber Roberto Ronald y Paucar Aponte Nirvana Soumer, estudiantes de psicología del 11 ciclo de la Universidad César Vallejo - Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre determinar la relación entre estrés escolar y agresividad en estudiantes del distrito de Ancón ,2022; y para ello es indispensable contar con su colaboración. El proceso consiste en la aplicación de 2 pruebas psicológicas: La escala de estrés cotidiano infantil y la escala de agresividad EGA. De aceptar participar en la investigación, afirmó haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. Las encuestas mencionadas se enviarán por link de Google form o bien de manera presencial, cada alumno con el permiso y autorización de los padres. De igual manera luego de culminar los dos formularios enviar evidencia sea el caso de manera virtual.

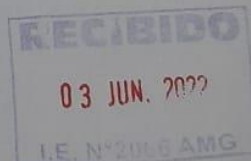
Gracias por su colaboración. Atte. Oblitas Malhaber Roberto Ronald y Paucar Aponte Nirvana Soumer




  
Lourdes Sotelo Huamancaya  
DIRECTORA

  
622 436 11

Firma de autorización



3:47pm  


## Anexo 6: Autorización de uso del instrumento

Permiso para utilizar el instrumento de Escala de agresividad EGA Recibidos x



**Nirvana paucar aponte** <nirvanascumer@gmail.com>  
para PedroMoncadaOrtega ▾

1:45 (hace 13 horas) ☆ ↶ ⋮

Muy buenas noches, me comunico con usted por lo siguiente :  
Somos estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo- Perú -lima norte ,en el 11 ciclo de la carrera de psicología que estamos realizando un trabajo de investigación, quienes solicitan el permiso del instrumento para fines académicos.  
Atentamente  
Nirvana Paucar Aponte  
Roberto Malhaber Oblitas



**Segundo Moncada**  
para mí ▾

6:01 (hace 9 horas) ☆ ↶ ⋮

Autorizado



por lo siguiente :  
Somos estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo- Perú -lima norte ,en el 11 ciclo de la carrera de psicología que estamos realizando un trabajo de investigación, quienes solicitan el permiso del instrumento para fines académicos.  
Atentamente  
Nirvana Paucar Aponte  
Roberto Malhaber Oblitas



**Pérez Gómez, Ma Ángeles** 10 jun.  
Buenos días: Para emitir un certificado para el uso de herramientas de evaluación para



**Nirvana paucar ap...** Hace 5 días  
para Pérez ▾



Buenas noches :  
Somos estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo- Perú -lima norte ,en el 11 ciclo de la carrera de psicología.  
El nombre de la herramienta de evaluación es el Inventario de estrés cotidiano infantil y el título de la investigación es Estrés cotidiano infantil y agresividad en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022.  
El número de DNI de Paucar Aponte Nirvana Soumer es 62243611  
El número de DNI de Oblitas Malhaber







**María José Blanca**  
University of Malaga

El Inventario de Estrés Cotidiano Infantil lo puede utilizar pero está comercializado por TEA y no estoy autorizada a su distribución. Lo puede adquirir a través de su página web.

Tenemos otro que está publicado en Psicothema y es de uso libre. Lo puede mirar en <https://quantitativepsychology.es/measurement/>

Saludos

Reply on ResearchGate

## Evaluación del estrés infantil: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC)

M<sup>a</sup> Victoria Trianes Torres, M<sup>a</sup> José Blanca Mena, Francisco J. Fernández Baena, Milagros Escobar Espejo, Enrique F. Maldonado Montero y Ángela M<sup>a</sup> Muñoz Sánchez

Universidad de Málaga

El presente estudio ofrece una nueva medida para la evaluación del estrés cotidiano en población escolar mediante el desarrollo del Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC). La administración del instrumento se realizó en una muestra de 1.094 alumnos de Educación Primaria. La versión final del inventario se compone de 25 ítems dicotómicos referentes a los ámbitos de salud, escuela/iguales y familia. Su puntuación se obtiene sumando el número de respuestas afirmativas. Se presenta un análisis de sus propiedades psicométricas, incluyendo análisis de ítems, consistencia interna, fiabilidad test-retest y diversas evidencias externas de validez basadas en sus relaciones con otras variables. Los resultados muestran propiedades psicométricas adecuadas para la evaluación del estrés cotidiano en la población infantil.

*Assessment of stress in childhood: Children's Daily Stress Inventory (Inventario Infantil de Estresores Cotidiano, IIEC).* The present study introduces the Children's Daily Stress Inventory (Inventario Infantil de Estresores Cotidianos, IIEC) as a measure that assesses daily stress in primary school children. The inventory was applied to a sample of 1094 primary school students. The final version includes 25 dichotomic items covering the areas of health, school/peers, and family. The score is obtained by adding the total of positive answers. Analyses of items, reliability and several external pieces of evidence of validity based on relations with other variables are presented. The results show adequate psychometric properties for the assessment of daily stress in children.



## Anexo 7: Consentimiento informado



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIANTE

### PADRES DE FAMILIA

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para obtener el título universitario.

Dicho trabajo cuenta con las siguientes características: Objetivo:

Es determinar la relación entre estrés escolar y agresividad en estudiantes del distrito de Ancón ,2022.

Responsables:

Oblitas Malhaber, Roberto Ronald y Paucar Aponte, Nirvana, cursan el onceavo ciclo de la carrera de Psicología, de la Universidad César Vallejo-Lima.

Colocar el nombre completo del padre o madre de familia que se autoriza:

.....

Colocar el nombre completo del menor:

.....

## Anexo 8 Documentos para validar los instrumentos de medición a través de juicio de expertos

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgtr: Wilfredo Marquina Mauny

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de psicología de la UCV, campus Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

El título del trabajo de investigación es: “”, y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.  
Atentamente.

---

Firma

Paucar Aponte Nirvana Soumer  
D.N.I: 62243611  
nirvanascumer@gmail.com  
Celular: 935794372

---

Firma

Oblitar Malhaber Roberto Ronald  
D.N.I:  
rroblitasmalhaber25@gmail.com  
Celular: 960544077

## **Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones**

### **I. Variable de estrés cotidiano infantil**

El estrés cotidiano infantil se define como aquellos conflictos diarios que logran afectar y alterar el bienestar y el estado emocional y físico de los niños.

### **II. Dimensiones:**

#### **1. ámbito familiar :**

Se refiere a situaciones del ámbito familiar, como las dificultades económicas, la falta de contacto y supervisión de los padres, la soledad percibida, las peleas entre hermanos y las exigencias de los padres.

#### **2. ámbito escolar :**

Se refiere a estresores relativos al exceso de tareas extraescolares, problemas en la interacción con los profesores, bajas calificaciones escolares, dificultades de relación con los compañeros de clase, percepción de dificultades en la concentración.

#### **3. problemas de salud y psicosomáticos :**

Son estresores relacionados con las situaciones de enfermedad, las visitas al médico, los pequeños padecimientos y la preocupación por la imagen corporal.

**Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización**

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM S	ESCALA	VALOR FINAL
Estrés cotidiano infantil	Hace referencia a las pequeñas dificultades del día a día que afectan a niños y niñas que pueden alterar su bienestar emocional y físico (Trianes et al., 2014).	Puntajes obtenidos a través de la aplicación del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) de Trianes et al. (2011) compuesta por 22 ítems con escala tipo Likert, que detecta el nivel del estrés infantil.	Problemas de salud y psicosomáticos: Son estresores relacionados con las situaciones de enfermedad, las visitas al médico, los pequeños padecimientos y la preocupación por la imagen corporal (Trianes et al., 2014).	-Visita frecuente al médico	7, 19	Dicotómicas	Bajo Medio Alto
				-Expresión negativa del estado de ánimo	16		
				- Manifestación de molestias en la salud	1, 4, 10, 13, 22		
			Ámbito escolar: Se refiere a estresores relativos al exceso de tareas extraescolares, problemas en la interacción con los profesores, bajas calificaciones escolares, dificultades de relación con los compañeros de clase, percepción de dificultades en la concentración (Trianes et al., 2014).	-Calificaciones bajas	5		
				- Bajo recurso de afrontamiento ante situaciones amenazadores	2, 8, 11, 14, 17, 20		
				Ámbito familiar: Se refiere a situaciones del ámbito familiar, como las dificultades económicas, la falta de contacto y supervisión de los padres, la soledad percibida, las peleas entre hermanos y las exigencias de los padres (Trianes et al., 2014).	-Baja convivencia familiar		
-Actitud de desagrado ante los comportamientos de los padres y hermanos	12, 18, 21						

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Estrés cotidiano infantil

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Problemas de salud y psicósomáticos</b>								
1.	Este año he estado enfermo o enferma varias veces	X		X		X		
4.	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).	X		X		X		
10.	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	X		X		X		
13.	A menudo tengo pesadillas.	X		X		X		
22	Me canso fácilmente.	X		X		X		
7.	Este año me han llevado a urgencias.	X		X		X		
19.	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	X		X		X		
16.	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo a gorda, feo o fea, etc.).	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Ámbito escolar</b>								
2.	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	X		X		X		

8.	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	X		X		X		
11.	Participo en demasiadas actividades académicas.	X		X		X		
14.	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	X		X		X		
17.	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	X		X		X		
20.	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	X		X		X		
5.	Normalmente saco malas notas.	X		X		X		
Dimensión 3 :Ámbito familiar								
3.	Este año he estado enfermo o enferma varias veces	X		X		X		
6.	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).	X		X		X		
9.	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	X		X		X		
15.	A menudo tengo pesadillas.	X		X		X		
12.	Me canso fácilmente.	X		X		X		
18.	Este año me han llevado a urgencias.	X		X		X		
21.	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL****Observaciones:**

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [x]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: WILFREDO JAVIER MARQUINA MAUNY**

**DNI: 25620629**

**N° de colegiatura: 21636**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA	PSICÓLOGO	1986 - 1991
02	UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES	MAESTRÍA	2016 - 2017

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	DOCENTE	LOS OLIVOS	2012 - ACTUAL	DOCENTE PREGRADO – POSTGRADO, ASESOR DE TESIS, REVISOR DE TESIS
02	MMPJ	DIRECTOR	BELLAVISTA	2010 - ACTUAL	Gestión y Asesoramiento empresarial. Autor de software para pruebas psicológicas

  
MMPJ  
WILFREDO MARQUINA MAUNY  
CPsP 21636

No. DNI: 25620629

Firma y sello



## Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

### I. Variable de escala de agresividad

Es cualquier forma de conducta que pretende herir física, verbal y/o psicológicamente a alguien como respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico (Martínez & Moncada, 2012).

### II. Dimensiones:

#### 1. Agresividad física:

Se refiere a los golpes a los compañeros, empujones, patadas y romper objetos

#### 2. Agresividad verbal:

Se refiere al burlarse de los compañeros, uso de apodos, fijarse en los defectos , insultar y usar malas palabras

#### 3. Agresividad psicológica :

Se refiere al mirar con espejo, provocar miedo, amenazar, hablar mal de los compañeros, arrebatar las cosas a los compañeros, inseguridad en el aula , problemas con los compañeros y recibir golpes

## Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Agresividad	Es cualquier forma de conducta que pretende herir física, verbal y/o psicológicamente a alguien como respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico (Martínez & Moncada, 2012).	Puntajes obtenidos a través de la aplicación de la Escala de Agresividad (EGA) de Martínez y Moncada (2011) compuesta por 20 ítems con escala tipo Likert, que detecta el nivel de agresividad.	Agresividad física	-Golpear a los compañeros	1, 2, 7, 4	Ordinal	Bajo (0 a 25 puntos)  Medio (26 a 52 puntos)  Alto (53 a 80 punto)
				-Empujar a los compañeros	3		
				-Patear a los compañeros	5		
				-Romper objetos	6		
			Agresividad verbal	-Burlarse de los compañeros	8		
				-Usar de apodos	9		
				-Fijarse en defectos	10		
				-Insultar	11		
			Agresividad psicológica	-Usar malas palabras	12		
				-Mirar con desprecio	13		
				-Provocar miedo	14		
				-Amenazar	15		
				-Hablar mal de los compañeros	16		
				-Arrebatar cosas de los compañeros	17		
				-Inseguridad en el aula	18		
				-Problemas con los compañeros	19		
			-Recibir golpes	20			

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Agresividad física</b>								
1.	Peleo con mis compañeros de clase.	X		X		X		
2.	Me gusta golpear a mis compañeros	X		X		X		
4.	Cuando mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego.	X		X		X		
7.	Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero.	X		X		X		
3.	Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as.	X		X		X		
5.	Si alguien me patea, le hago lo mismo.	X		X		X		
6.	Cuando estoy molesto, rompo objetos.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Agresividad verbal</b>								
8.	Me burlo de mis compañeros/as.	X		X		X		
9.	Pongo apodos a mis compañeros/as	X		X		X		

10.	Me fijo en los defectos de mis compañeros/as	X		X		X		
11.	Cuando un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto.	X		X		X		
12.	Digo malas palabras en el aula.	X		X		X		
Dimensión 3 :Agresión psicológica								
13.	Miro con desprecio a los niños/as más débiles.	X		X		X		
14.	Disfruto cuando inspiro miedo a los demás.	X		X		X		
15.	Me gusta amenazar a mis compañeros/as.	X		X		X		
16.	Hablo mal de mis compañeros/as.	X		X		X		
17.	Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as.	X		X		X		
18.	Me encuentro seguro/a en el aula.	X		X		X		
19.	Tengo problemas con mis compañeros/as del aula.	X		X		X		
20.	Me han golpeado en el aula	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)****Observaciones:**

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [x]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: WILFREDO JAVIER MARQUINA**

**MAUNYDNI:25620629**

**N° de colegiatura: 21636**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA	PSICÓLOGO	1986 - 1991
02	UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES	MAESTRÍA	2016 - 2017

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE	DOCENTE	LOS OLIVOS	2012 - ACTUAL	DOCENTE PREGRADO – POSTGRADO, ASESOR DE TESIS, REVISOR DE TESIS
02	MMPJ	DIRECTOR	BELLAVISTA	2010 - ACTUAL	Gestión y Asesoramiento empresarial. Autor de software para pruebas psicológicas



MMPJ  
WILFREDO MARQUINA MAUNY  
CPsP 21636  
No. DNI: 25620629

Firma y sello

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS  
DE JUICIO DE EXPERTOS  
CUANTITATIVO**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgrt.: Rocio del Pilar Cavero Reap

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de psicología de la UCV, campus Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

El título del trabajo de investigación es: "", y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

Firma

Paucar Aponte Nirvana Soumer

D.N.I: 62243611

nirvanascumer@gmail.com

Celular: 935794372

---

Firma

Oblitar Malhaber Roberto Ronald

D.N.I:

rrolitasmalhaber25@gmail.com

Celular: 960544077

## Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

### I. Variable de estrés cotidiano infantil

El estrés cotidiano infantil se define según Trianes et al. (2014) como aquellos conflictos diarios que logran afectar y alterar el bienestar y el estado emocional y físico de los niños.

### II. Dimensiones:

#### 1. ámbito familiar :

Se refiere a situaciones del ámbito familiar, como las dificultades económicas, la falta de contacto y supervisión de los padres, la soledad percibida, las peleas entre hermanos y las exigencias de los padres.

#### 2. ámbito escolar :

Se refiere a estresores relativos al exceso de tareas extraescolares, problemas en la interacción con los profesores, bajas calificaciones escolares, dificultades de relación con los compañeros de clase, percepción de dificultades en la concentración.

#### 3. problemas de salud y psicosomáticos :

Son estresores relacionados con las situaciones de enfermedad, las visitas al médico, los pequeños padecimientos y la preocupación por la imagen corporal



**Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Estrés cotidiano infantil	Hace referencia a las pequeñas dificultades del día a día que afectan a niños y niñas y que pueden alterar su bienestar emocional y físico (Trianes et al., 2014).	Puntajes obtenidos a través de la aplicación del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) de Trianes et al. (2011) compuesta por 22 ítems con escala tipo Likert, que detecta el nivel del estrés infantil.	Problemas de salud y psicosomáticos: Son estresores relacionados con las situaciones de enfermedad, las visitas al médico, los pequeños padecimientos y la preocupación por la imagen corporal (Trianes et al., 2014).	-Visita frecuente al médico	7, 19	Dicotómicos	Bajo Medio Alto
				-Expresión negativa del estado de ánimo	16		
				- Manifestación de molestias en la salud	1, 4, 10, 13, 22		
			Ámbito escolar: Se refiere a estresores relativos al exceso de tareas extraescolares, problemas en la interacción con los profesores, bajas calificaciones escolares, dificultades de relación con los compañeros de clase, percepción de dificultades en la concentración (Trianes et al., 2014).	-Calificaciones bajas	5		
				- Bajo recurso de afrontamiento ante situaciones amenazadores	2, 8, 11, 14, 17, 20		
			Ámbito familiar: Se refiere a situaciones del ámbito familiar, como las dificultades económicas, la falta de contacto y supervisión de los padres, la soledad percibida, las peleas entre hermanos y las exigencias de los padres (Trianes et al., 2014).	-Baja convivencia familiar	3, 6, 9, 15		
	-Actitud de desagrado ante los comportamientos de los padres y hermanos	12, 18, 21					

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Estrés cotidiano infantil

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Problemas de salud y psicosomáticos		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	Este año he estado enfermo o enferma varias veces	X		X		X		
4.	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).	X		X		X		
10.	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	X		X		X		
13.	A menudo tengo pesadillas.	X		X		X		
22	Me canso fácilmente.	X		X		X		
7.	Este año me han llevado a urgencias.	X		X		X		
19.	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	X		X		X		

16.	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo a gorda, feo o fea, etc.).	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Ámbito escolar</b>								
2.	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	X		X		X		
8.	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	X		X		X		
11.	Participo en demasiadas actividades académicas.	X		X		X		
14.	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	X		X		X		
17.	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	X		X		X		
20.	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	X		X		X		
5.	Normalmente saco malas notas.	X		X		X		
<b>Dimensión 3 :Ámbito familiar</b>								
3.	Este año he estado enfermo o enferma varias veces	X		X		X		
6.	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).	X		X		X		
9.	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	X		X		X		
15.	A menudo tengo pesadillas.	X		X		X		

12.	Me canso fácilmente.	X		X		X		
18.	Este año me han llevado a urgencias.	X		X		X		
21.	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	X		X		X		

**Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Estrés cotidiano infantil	Hace referencia a las pequeñas dificultades del día a día que afectan a niños y niñas y que pueden alterar su bienestar emocional y físico (Trianes et al., 2014).	Puntajes obtenidos a través de la aplicación del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) de Trianes et al. (2011) compuesta por 22 ítems con escala tipo Likert, que detecta el nivel del estrés infantil.	Problemas de salud y psicosomáticos: Son estresores relacionados con las situaciones de enfermedad, las visitas al médico, los pequeños padecimientos y la preocupación por la imagen corporal (Trianes et al., 2014).	-Visita frecuente al médico	7, 19	Dicotómicos	Bajo Medio Alto
				-Expresión negativa del estado de ánimo	16		
				- Manifestación de molestias en la salud	1, 4, 10, 13, 22		
				-Calificaciones bajas	5		
				- Bajo recurso de afrontamiento ante situaciones amenazadores	2, 8, 11, 14, 17, 20		
				-Baja convivencia familiar	3, 6, 9, 15		
		-Actitud de desagrado ante los comportamientos de los padres y hermanos	12, 18, 21				

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Estrés cotidiano infantil

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Problemas de salud y psicosomáticos		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	Este año he estado enfermo o enferma varias veces	X		X		X		
4.	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).	X		X		X		
10.	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	X		X		X		
13.	A menudo tengo pesadillas.	X		X		X		
22	Me canso fácilmente.	X		X		X		
7.	Este año me han llevado a urgencias.	X		X		X		
19.	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	X		X		X		
16.	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo a gorda, feo o fea, etc.).	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Ámbito escolar</b>								

2.	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	X		X		X		
8.	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	X		X		X		
11.	Participo en demasiadas actividades académicas.	X		X		X		
14.	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	X		X		X		
17.	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	X		X		X		
20.	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	X		X		X		
5.	Normalmente saco malas notas.	X		X		X		
Dimensión 3 :Ámbito familiar								
3.	Este año he estado enfermo o enferma varias veces	X		X		X		
6.	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).	X		X		X		
9.	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	X		X		X		
15.	A menudo tengo pesadillas.	X		X		X		
12.	Me canso fácilmente.	X		X		X		
18.	Este año me han llevado a urgencias.	X		X		X		
21.	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	X		X		X		

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Mg : Rocio del Pilar Cavero Reap**

**DNI: 10628098                  CPP 11592**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA	1996-2002
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2005-2007
03	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2010-2012

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	ADM	PUEBLO LIBRE	2013-2018	Coordinadora de Escuela de Psicología
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DTP	VILLA EL SALVADOR	2018-2022	Docente de MIC
03	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DTP	PUEBLO LIBRE	2018-2019	Docente de la Escuela de Psicología
04	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	LOS OLIVOS	2018-2022	Coordinadora de Practicas Preprofesionales
05	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE	DTP	SAN JUAN DE LURIGANCHO	2021-2022	Docente de Psicología Clínica
06	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DEL PERU	DTP	LOS OLIVOS	2021-2022	Docente de Creatividad e Innovación
07	UNIVERSIDAD NACIONAL VILLARREAL	DTP	CERCADO DE LIMA	2020	Docente de Psicoterapia Cognitiva

15 de Junio del 2021

  
**Rocio del Pilar Cavero Reap**  
 PSICOLOGA  
 CPP-11592



## Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

### I. Variable de escala de agresividad

Es cualquier forma de conducta que pretende herir física, verbal y/o psicológicamente a alguien como respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico (Martínez & Moncada, 2012).

### II. Dimensiones:

#### 1. Agresividad física:

Se refiere a los golpes a los compañeros, empujones, patadas y romper objetos

#### 2. Agresividad verbal:

Se refiere al burlarse de los compañeros, uso de apodos, fijarse en los defectos, insultar y usar malas palabras

#### 3. Agresividad psicológica :

Se refiere al mirar con espejo, provocar miedo, amenazar, hablar mal de los compañeros, arrebatarse las cosas a los compañeros, inseguridad en el aula, problemas con los compañeros y recibir golpes

### Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Agresividad	Es cualquier forma de conducta que pretende herir física, verbal y/o psicológicamente a alguien como respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico (Martínez & Moncada, 2012).	Puntajes obtenidos a través de la aplicación de la Escala de Agresividad (EGA) de Martínez y Moncada (2011) compuesta por 20 ítems con escala tipo Likert, que detecta el nivel de agresividad.	Agresividad física	-Golpear a los compañeros	1, 2, 7, 4	Ordinal	Bajo (0 a 25 puntos)  Medio (26 a 52 puntos)  Alto (53 a 80 punto)
				-Empujar a los compañeros	3		
				-Patear a los compañeros	5		
				-Romper objetos	6		
			Agresividad verbal	-Burlarse de los compañeros	8		
				-Usar de apodos	9		
				-Fijarse en defectos	10		
				-Insultar	11		
			Agresividad psicológica	-Usar malas palabras	12		
				-Mirar con desprecio	13		
				-Provocar miedo	14		
				-Amenazar	15		
				-Hablar mal de los compañeros	16		
-Arrebatarse cosas de los compañeros	17						
-Inseguridad en el aula	18						
-Problemas con los compañeros	19						
-Recibir golpes	20						

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la escala de agresividad (EGA)

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Agresividad física</b>								
1.	Peleo con mis compañeros de clase.	X		X		X		
2.	Me gusta golpear a mis compañeros	X		X		X		
4.	Cuando mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego.	X		X		X		
7.	Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero.	X		X		X		
3.	Cuando estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as.	X		X		X		
5.	Si alguien me patea, le hago lo mismo.	X		X		X		
6.	Cuando estoy molesto, rompo objetos.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Agresividad verbal</b>								
8.	Me burlo de mis compañeros/as.	X		X		X		

9.	Pongo apodos a mis compañeros/as	X		X		X		
10.	Me fijo en los defectos de mis compañeros/as	X		X		X		
11.	Cuando un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto.	X		X		X		
12.	Digo malas palabras en el aula.	X		X		X		
Dimensión 3 :Agresión psicológica								
13.	Miro con desprecio a los niños/as más débiles.	X		X		X		
14.	Disfruto cuando inspiro miedo a los demás.	X		X		X		
15.	Me gusta amenazar a mis compañeros/as.	X		X		X		
16.	Hablo mal de mis compañeros/as.	X		X		X		
17.	Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as.	X		X		X		
18.	Me encuentro seguro/a en el aula.	X		X		X		
19.	Tengo problemas con mis compañeros/as del aula.	X		X		X		
20.	Me han golpeado en clases	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD  
(EGA)**

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Mg : Rocio del Pilar Cavero Reap**

**DNI: 10628098      CPP 11592**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA	1996-2002
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2005-2007
03	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2010-2012

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	ADM	PUEBLO LIBRE	2013-2018	Coordinadora de Escuela de Psicología
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DTP	VILLA EL SALVADOR	2018-2022	Docente de MIC
03	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DTP	PUEBLO LIBRE	2018-2019	Docente de la Escuela de Psicología
04	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	LOS OLIVOS	2018-2022	Coordinadora de Practicas Preprofesionales
05	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE	DTP	SAN JUAN DE LURIGANCHO	2021-2022	Docente de Psicología Clínica
06	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DEL PERU	DTP	LOS OLIVOS	2021-2022	Docente de Creatividad e Innovación
07	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	DTP	CERCADO DE LIMA	2020	Docente de Psicoterapia Cognitiva

  
 FIRMA Y SELLO  
 Rocio del Pilar Cavero Reap  
 PSICOLOGA  
 CPP:11592

15 de Junio del 2021

# **DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgrt.: Anali Pamela Corzo Flores

### Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la escuela profesional de psicología de la UCV, campus Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

El título del trabajo de investigación es: "", y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

---

Firma

Paucar Aponte Nirvana Soumer

D.N.I: 62243611

nirvanascumer@gmail.com

Celular: 935794372

---

Firma

Oblitar Malhaber Roberto Ronald

D.N.I:

rroblitasmalhaber25@gmail.com

Celular: 960544077

## Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

### III. Variable de estrés cotidiano infantil

El estrés cotidiano infantil se define como aquellos conflictos diarios que logran afectar y alterar el bienestar y el estado emocional y físico de los niños.

### IV. Dimensiones:

#### 4. ámbito familiar :

Se refiere a situaciones del ámbito familiar, como las dificultades económicas, la falta de contacto y supervisión de los padres, la soledad percibida, las peleas entre hermanos y las exigencias de los padres.

#### 5. ámbito escolar :

Se refiere a estresores relativos al exceso de tareas extraescolares, problemas en la interacción con los profesores, bajas calificaciones escolares, dificultades de relación con los compañeros de clase, percepción de dificultades en la concentración.

#### 6. problemas de salud y psicosomáticos :

Son estresores relacionados con las situaciones de enfermedad, las visitas al médico, los pequeños padecimientos y la preocupación por la imagen corporal



**Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Estrés cotidiano infantil	Hace referencia a las pequeñas dificultades del día a día que afectan a niños y niñas y que pueden alterar su bienestar emocional y físico (Trianes et al., 2014).	Puntajes obtenidos a través de la aplicación del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) de Trianes et al. (2011) compuesta por 22 ítems con escala tipo Likert, que detecta el nivel del estrés infantil.	Problemas de salud y psicosomáticos: Son estresores relacionados con las situaciones de enfermedad, las visitas al médico, los pequeños padecimientos y la preocupación por la imagen corporal (Trianes et al., 2014).	-Visita frecuente al médico	7, 19	Dicotómicos	Bajo Medio Alto
				-Expresión negativa del estado de ánimo	16		
				- Manifestación de molestias en la salud	1, 4, 10, 13, 22		
			Ámbito escolar: Se refiere a estresores relativos al exceso de tareas extraescolares, problemas en la interacción con los profesores, bajas calificaciones escolares, dificultades de relación con los compañeros de clase, percepción de dificultades en la concentración (Trianes et al., 2014).	-Calificaciones bajas	5		
				- Bajo recurso de afrontamiento ante situaciones amenazadores	2, 8, 11, 14, 17, 20		
			Ámbito familiar: Se refiere a situaciones del ámbito familiar, como las dificultades económicas, la falta de contacto y supervisión de los padres, la soledad percibida, las peleas entre hermanos y las exigencias de los padres (Trianes et al., 2014).	-Baja convivencia familiar	3, 6, 9, 15		
	-Actitud de desagrado ante los comportamientos de los padres y hermanos	12, 18, 21					

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Estrés cotidiano infantil

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Problemas de salud y psicosomáticos		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	Este año he estado enfermo o enferma varias veces	X		X		X		
4.	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).	X		X		X		
10.	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	X		X		X		
13.	A menudo tengo pesadillas.	X		X		X		
22	Me canso fácilmente.	X		X		X		
7.	Este año me han llevado a urgencias.	X		X		X		

19.	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	X		X		X		
16.	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo a gorda, feo o fea, etc.).	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Ámbito escolar</b>								
2.	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	X		X		X		
8.	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	X		X		X		
11.	Participo en demasiadas actividades académicas.	X		X		X		
14.	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	X		X		X		
17.	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	X		X		X		
20.	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	X		X		X		
5.	Normalmente saco malas notas.	X		X		X		
<b>Dimensión 3 :Ámbito familiar</b>								
3.	Este año he estado enfermo o enferma varias veces	X		X		X		
6.	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).	X		X		X		
9.	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	X		X		X		

15.	A menudo tengo pesadillas.	X		X		X		
12.	Me canso fácilmente.	X		X		X		
18.	Este año me han llevado a urgencias.	X		X		X		
21.	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Lic. Anali Pamela Corzo Flores**DNI: **46261975** N° de colegiatura:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USIL	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	ACTUALIDAD
02	UCV	LIC. PSICOLOGÍA	2015-2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCH	PSICOLOGO	LOS OLIVOS	MARZO 2020 - ACTUALIDAD	PSICOLOGO TUTOR
02	UPN	DOCENTE	LOS OLIVOS	MARZO 2022- ACTUALIDAD	DOCENTE VIRTUAL

  
 **Psic. Anali Pamela Corzo Flores**  
C.P.S.P: 39863  
TEL: 949 744 043

Firma y sello

## Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

### III. Variable de escala de agresividad

Es cualquier forma de conducta que pretende herir física, verbal y/o psicológicamente a alguien como respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico (Martínez & Moncada, 2012).

### IV. Dimensiones:

#### 4. Agresividad física:

Se refiere a los golpes a los compañeros, empujones, patadas y romper objetos

#### 5. Agresividad verbal:

Se refiere al burlarse de los compañeros, uso de apodos, fijarse en los defectos, insultar y usar malas palabras

#### 6. Agresividad psicológica :

Se refiere al mirar con espejo, provocar miedo, amenazar, hablar mal de los compañeros, arrebatarse las cosas a los compañeros, inseguridad en el aula, problemas con los compañeros y recibir gol

**Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Agresividad	Es cualquier forma de conducta que pretende herir física, verbal y/o psicológicamente a alguien como respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico (Martínez & Moncada, 2012).	Puntajes obtenidos a través de la aplicación de la Escala de Agresividad (EGA) de Martínez y Moncada (2011) compuesta por 20 ítems con escala tipo Likert, que detecta el nivel de agresividad.	Agresividad física	-Golpear a los compañeros	1, 2, 7, 4	Ordinal	Bajo (0 a 25 puntos)  Medio (26 a 52 puntos)  Alto (53 a 80 punto)
				-Empujar a los compañeros	3		
				-Patear a los compañeros	5		
				-Romper objetos	6		
			Agresividad verbal	-Burlarse de los compañeros	8		
				-Usar de apodos	9		
				-Fijarse en defectos	10		
				-Insultar	11		
			Agresividad psicológica	-Usar malas palabras	12		
				-Mirar con desprecio	13		
				-Provocar miedo	14		
				-Amenazar	15		
				-Hablar mal de los compañeros	16		
				-Arrebatarse cosas de los compañeros	17		
				-Inseguridad en el aula	18		
				-Problemas con los compañeros	19		
			-Recibir golpes	20			

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la escala de agresividad (EGA)

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Agresividad física		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	Peleo con mis compañeros de clase.	X		X		X		
2.	Me gusta golpear a mis compañeros	X		X		X		
4.	Cuando mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego.	X		X		X		
7.	Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero.	X		X		X		
3.	Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as.	X		X		X		
5.	Si alguien me patea, le hago lo mismo.	X		X		X		



6.	Cuándo estoy molesto, rompo objetos.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Agresividad verbal</b>								
8.	Me burlo de mis compañeros/as.	X		X		X		
9.	Pongo apodos a mis compañeros/as	X		X		X		
10.	Me fijo en los defectos de mis compañeros/as	X		X		X		
11.	Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto.	X		X		X		
12.	Digo malas palabras en el aula.	X		X		X		
<b>Dimensión 3 :Agresión psicológica</b>								
13.	Miro con desprecio a los niños/as más débiles.	X		X		X		
14.	Disfruto cuando inspiro miedo a los demás.	X		X		X		
15.	Me gusta amenazar a mis compañeros/as.	X		X		X		
16.	Hablo mal de mis compañeros/as.	X		X		X		
17.	Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as.	X		X		X		
18.	Me encuentro seguro/a en el aula.	X		X		X		
19.	Tengo problemas con mis compañeros/as del aula.	X		X		X		
20.	Me han golpeado en el aula	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE MIDE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lic. Anali Pamela Corzo Flores**

**DNI: 46261975 N° de colegiatura:**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USIL	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	ACTUALIDAD
02	UCV	LIC. PSICOLOGÍA	2015-2020

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCH	PSICOLOGO	LOS OLIVOS	MARZO 2020 - ACTUALIDAD	PSICOLOGO TUTOR
02	UPN	DOCENTE	LOS OLIVOS	MARZO 2022- ACTUALIDAD	DOCENTE VIRTUAL


Psic. Anali Pamela Corzo Flores  
C.P.S.P: 39863  
TEL: 949 744 043

Firma y sello

## Anexo 9 Fiabilidad de los cuestionarios

### Escala: Variable1

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	330	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	330	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,805	,802	22

## Escala: Variable 2

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	328	99,4
	Excluido <sup>a</sup>	2	,6
	Total	330	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,963	,968	20

## Anexo 10 Puntos de corte

### Estrés cotidiano infantil

ítem	Frecuencia	Percentil	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
22	32	9.7	9.7	9.7
23	5	1.5	1.5	11.2
24	13	3.9	3.9	15.2
25	18	5.5	5.5	20.6
26	25	7.6	7.6	28.2
27	15	4.5	4.5	32.7
28	19	5.8	5.8	38.5
29	20	6.1	6.1	44.5
30	32	9.7	9.7	54.2
31	28	8.5	8.5	62.7
32	31	9.4	9.4	72.1
33	23	7.0	7.0	79.1
34	26	7.9	7.9	87.0
35	13	3.9	3.9	90.9
36	10	3.0	3.0	93.9
37	12	3.6	3.6	97.6
38	1	.3	.3	97.9
39	3	.9	.9	98.8
40	3	.9	.9	99.7
41	1	.3	.3	100.0
Total	330	100.0	100.0	

Media	Desviación estándar	Coficiente de variación
29.655	4.472	15.1%

### Agresividad total

Puntaje total	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
20	27	8.2	8.2	8.2
21	20	6.1	6.1	14.2
22	12	3.6	3.6	17.9
23	42	12.7	12.7	30.6
24	31	9.4	9.4	40.0
25	14	4.2	4.2	44.2
26	14	4.2	4.2	48.5
27	7	2.1	2.1	50.6
28	7	2.1	2.1	52.7
29	7	2.1	2.1	54.8
30	1	.3	.3	55.2
31	1	.3	.3	55.5
32	1	.3	.3	55.8
33	1	.3	.3	56.1
35	2	.6	.6	56.7
36	1	.3	.3	57.0
37	1	.3	.3	57.3
38	1	.3	.3	57.6
39	4	1.2	1.2	58.8
40	31	9.4	9.4	68.2
41	9	2.7	2.7	70.9
42	30	9.1	9.1	80.0
43	3	.9	.9	80.9
44	3	.9	.9	81.8
45	6	1.8	1.8	83.6
46	1	.3	.3	83.9
47	2	.6	.6	84.5
48	3	.9	.9	85.5
49	4	1.2	1.2	86.7
50	5	1.5	1.5	88.2
51	2	0.6	0.6	88.8
52	5	1.5	1.5	90.3
53	3	.9	.9	91.2
54	1	.3	.3	91.5
55	9	2.7	2.7	94.2
56	1	.3	.3	94.5
57	4	1.2	1.2	95.8
59	3	0.9	0.9	96.7
60	6	1.8	1.8	98.5
61	4	1.2	1.2	99.7
63	1	.3	.3	100.0
<b>Total</b>	<b>330</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Media	Desviación estándar	Coficiente de variación
33.415	12.249	36.7%

## Anexo 14 : Dictamen para Sustentación

---



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Dictamen para Sustentación**

LIMA, 17 de Agosto del 2022

El jurado encargado de evaluar la Tesis presentado por los autores PAUCAR APONTE NIRVANA SOUMER, OBLITAS MALHABER ROBERTO RONALD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA, cuyo título es "Estrés cotidiano infantil y agresividad en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022", damos fe de que hemos revisado el documento antes mencionado, luego que los estudiantes levantado todas las observaciones realizadas por el jurado, y por lo tanto está APTA para su defensa en la respectiva sustentación.

Firmado digitalmente por: LOLIVOVA el 18  
Ago 2022 14:48:55

---

LUIS ALBERTO OLIVO VALENZUELA  
**PRESIDENTE**

Firmado digitalmente por: RCAVEROR el  
18 Ago 2022 15:22:49

---

ROCIO DEL PILAR CAVERO REAP  
**SECRETARIO**

Firmado digitalmente por: EESTRADAAL el 18 Ago  
2022 15:21:14

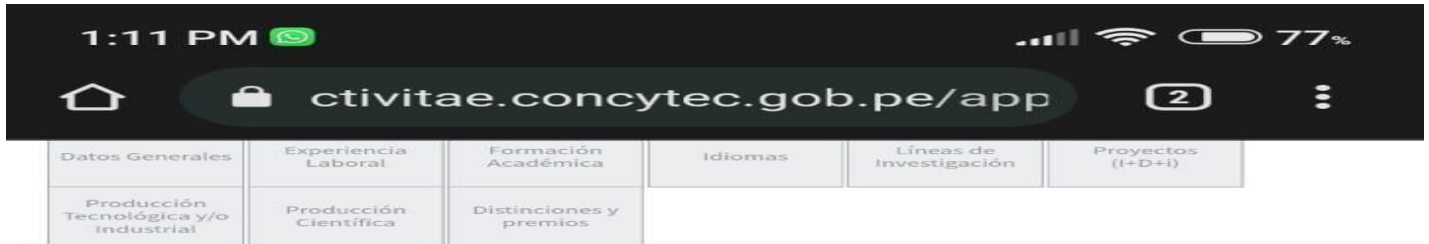
---

ERIKA ROXANA ESTRADA ALOMIA  
**VOCAL**

Código documento Trilce: TRI - 0418461

## Anexo 16: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación

[https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=28975](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=28975)  
1



### NOVEDADES

- El servicio de importación de publicaciones desde *Web of Science* se encuentran temporalmente deshabilitado. Puede utilizar el botón "Publicaciones" e ingresarlas de forma manual.
- El Curso de Conducta Responsable en Investigación *CR* no es requisito para la calificación RENACYT. El URL es <https://vinculate.concytec.gob.pe/conducta-responsable-en-investigacion>

### PERFIL

#### NIRVANA SOUMER PAUCAR APONTE



#### Calificación, Clasificación y Registro de Inves

Solicitar Incorporación



Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 23/04/2022

Seleccionar archivo Sin archivos seleccionados

Agregar foto

Eliminar foto

Resumen

1924 quedan todavía

### DATOS PERSONALES (FUENTE: RENIEC)

Nombres: NIRVANA SOUMER

Apellido paterno: PAUCAR

Apellido materno: APONTE

DNI: 62243611

Validar DNI

Domicilio: PSJ. 11 ASENT.H. MERCURIO ALTO MZ. K LT. 19

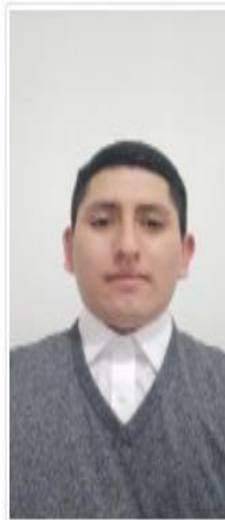
Nacionalidad : PERU

Género : Femenino



INICIO GUÍA CALIFICACIÓN RENACYT Manual de uso Iniciar sesión

# Ficha CTI Vitae



## OBLITAS MALHABER ROBERTO RONALD



Fecha de última actualización: 29-04-2022

ORCID

0000-0002-9975-2071

Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 23/04/2022