



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL  
PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y LA PRÁCTICA DE  
VALORES EN LOS ALUMNOS DEL 3RO DE SECUNDARIA DE  
LA RED N 03 - UGEL 03-2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

#### **AUTOR:**

**LIC. BEGAZO CÁRDENAS, SANDRA ROCÍO  
LIC. VICUÑA RIVERA MARTHA**

#### **ASESOR:**

**Dr. JORGE RUSBEL SOLÍS LEÓN**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

A nuestros queridos padres,  
hermanos, hija del cual recibimos  
todo su apoyo.

## Agradecimiento

A los Asesores y Directivos de la Escuela de Post – Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarnos su apoyo y asesoría en la investigación.

## Presentación

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Administración Educativa, de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Participación de los Padres de Familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la práctica de valores en los alumnos del 3ro de secundaria de la Red 03 – UGEL 03 – 2012”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>15</b>
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitación	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes internacionales	21
1.5.2 Antecedentes nacionales	22
1.6 Objetivos de la investigación	23
1.6.1 Objetivo general	23
1.6.2 Objetivos específicos	23
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>25</b>
2.1 Participación de los Padres de Familia	25
2.1.1 Definición de padres de familia	25
2.1.2 Tipos de familias	25
2.1.3 La familia como escenario de construcción de valores	26
2.1.4 Diversidad de familias	26

2.1.5 La familia y la educación en valores	29
2.1.6 Los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje	36
2.1.7 Las asociaciones de padres de familia	37
2.1.8 Relación entre padres de familia y maestros	38
2.1.9 Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos	39
2.1.10 Ausencia de los padres en la formación de valores de sus hijos	39
2.1.10.1 Causas de la falta de interés de los padres de familia en la educación de sus hijos	40
2.1.11 Los padres de familia principal fuente de valores en los hijos	40
2.1.12 Los valores en los padres de familia	41
2.1.12.1 Las reglas familiares	42
2.1.12.2 Participación activa de los padres de familia	44
2.2 Práctica de valores en los alumnos	45
2.2.1 Definición de valores	45
2.2.1.1 Naturaleza de los valores	47
2.2.1.2 Características de los valores	48
2.2.1.3 Cualidades específicas de los valores	48
2.2.1.4 Clasificación de los valores	49
2.2.1.5 La falta de valores	50
2.2.1.6 Práctica de valores de los alumnos	51
2.2.2 La moral	55
2.2.2.1 Los valores morales	56
2.2.2.2 La Persona Moral, Características	56
2.2.2.3 El desarrollo moral	57
2.2.2.4 Desarrollo Moral de Kohlberg	58
2.2.2.5 Desarrollo Cognoscitivo de Piaget	60
2.2.2.6 La ética	61
2.2.2.7 La virtud	61
2.2.2.8 Las actitudes	62
2.2.3 El Ministerio de Educación y los valores	62
2.2.3.1 Principios y Fines de la Educación Peruana	63
2.2.3.2 La Institución Educativa y los valores	63
2.2.4 Educación Básica Regular y los Valores	65

2.2.5 Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular	66
2.2.5.1 Los Ejes Transversales en Valores	67
2.2.5.2 Formación Ciudadana y Cívica	68
2.2.6 Valores en los Estudiantes al Concluir la Educación Básica Regular	69
2.2.7 El profesor modelo de referencia de los valores	72
2.2.8 Importancia de educar en valores.	72
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>76</b>
3.1 Variable de investigación	77
3.1.1 Definición conceptual	77
3.1.2 Definición operacional	79
3.2 Metodología	81
3.2.1 Tipo de estudio	81
3.2.2 Diseño	81
3.3 Población y muestra	82
3.4 Método de investigación	85
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	86
3.6 Método de análisis de datos	87
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADO</b>	<b>88</b>
4.1 Descripción	89
4.2 Discusión	97
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>102</b>
<b>SUGERENCIAS</b>	<b>103</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>104</b>
<b>ANEXOS</b>	
Matriz de consistencia	112
Anexo 1. Cuestionario sobre participación de los padres familia	113
Anexo 2. Cuestionario sobre valores de los alumnos del 3ero de	114

## Secundaria

Anexo 3. Base de datos del cuestionario sobre participación de Los padres de familia	115
Anexo 4. Base de datos del cuestionario sobre valores de los alumnos del 3ero de secundaria	117
Juicio de expertos	123



## Índice de Tablas

	Página
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Participación de los padres de familia	79
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Practica de valores de los alumnos	80
Tabla 3. Población de alumnos	82
Tabla 4. Población de padres de familia	84
Tabla 5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	86
Tabla 6. Confiabilidad de los instrumentos de medición	87
Tabla 7. Categorías para la participación de los PPF	89
Tabla 8. Categorías para las prácticas de valores	89
Tabla 9. Análisis descriptivo de las variables de estudio	91
Tabla 10. Niveles de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje	91
Tabla 11. Niveles de la prácticas de valores generales	92
Tabla 12. Niveles de prácticas de valores cívicos	93
Tabla 13. Niveles de prácticas de valores sociales	94
Tabla 14. Niveles de prácticas de valores culturales	95
Tabla 15. Porcentaje según el nivel de variables de estudio	97

## Índice de Figuras

	Página
Figura 1. Gráfica de niveles de participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje	92
Figura 2. Gráfica de niveles de prácticas de valores generales	93
Figura 3. Gráfica de niveles de prácticas de valores cívicos	94
Figura 4. Gráfica de niveles de prácticas de valores sociales	95
Figura 5. Gráfica de niveles de prácticas de valores culturales	96
Figura 6. Gráfica de porcentaje según el nivel de las variables de estudio	97

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo “Determinar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje y los niveles de práctica de valores de los alumnos del 3ro de secundaria de la RED Nro 03 – UGEL 03 Lima 2012”

Ha sido desarrollada con el propósito de ser sustentada ante la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo a fin de optar el Grado Académico de Magíster en Educación.

En cuanto a la metodología a seguir podemos señalar que corresponde a la tipología de investigación del método descriptivo. El estudio se llevó a cabo durante el año 2012 y parte del 2013, la recopilación de datos se ha realizado a través de un cuestionario tipo escala de Likert sobre la variable del estudio, aplicado a una muestra de 100 padres de familia y 100 alumnos del 3ero de secundaria de las instituciones educativas de la RED 03 - UGEL 03 del Cercado de Lima. El procesamiento de datos se ha realizado electrónicamente a través del Programa estadístico SPSS.

Los resultados de la investigación demuestran que existe una escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en un 77% del promedio bajo o nivel bajo y una escasa práctica de valores cívicos (71%), sociales (87%) y culturales (74%), con promedio bajo o nivel bajo.

Palabras clave: *participación de los padres, proceso de enseñanza - aprendizaje, práctica de valores, cívicos, sociales, culturales.*

## **Abstract**

This research aims to "Determine the participation of parents in the teaching-learning process and the levels of practice of values of the 3rd grade students of high school RED Nro. 03 - UGEL 03 Lima 2012"

It has been developed with the purpose to be supported before the Graduate School at the University Cesar Vallejo in order to qualify for the academic degree Master's Degree in Education.

As for the methodology to be followed, we can state that corresponds to the type of descriptive research method. The study was conducted during 2012 and part of 2013 , the data collection was carried out through a Likert -type scale questionnaire on the study variable , applied to a sample of 100 parents and 100 students of the 3rd secondary educational institutions in RED 03 - 03 UGEL of Cercado de Lima . Data processing is done electronically through the statistical program SPSS.

The results of the research show that there is a low participation of parents in the teaching-learning process, in 77% of the average low or low level and a limited practice of civic values (71 % ), social (87 %) and cultural (74 % ), with low average or low level.

*Key words: Parent's participation, teaching-learning process, practice of civics, social and cultural values.*