



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Mediación pedagógica y educación inclusiva de los estudiantes
en la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Oliva Rojas, Roxana Milagros (ORCID: 0000-0002-8834-3213)

ASESOR:

Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy (ORCID: 0000-0002-9316-202X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre, porque a pesar de la distancia, siempre me apoya y me impulsa a crecer personalmente y profesionalmente.
A mi novio, por ser mi compañero y mi apoyo incondicional en todo momento.

Roxana

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme culminar mi maestría, por alcanzar un logro más en mi vida profesional, por guiarme y por darme esa fortaleza para cumplir con mis metas.

La autora

Índice de contenidos

Caratula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos.....	28
3.7. Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de la población.....	22
Tabla 2 Estratificación de la muestra	24
Tabla 3 Tabla de validación de jueces	26
Tabla 4 Prueba de normalidad	29
Tabla 5 Relación entre la mediación pedagógica y el involucramiento conductual	29
Tabla 6 Relación entre la mediación pedagógica y el involucramiento emocional	30
Tabla 7 Relación entre la mediación pedagógica y el involucramiento cognitivo	31
Tabla 8 Relación entre la mediación pedagógica y la educación inclusiva	31

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general Determinar la relación entre la mediación pedagógica y la educación inclusiva de los estudiantes en la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022. La metodología empleada fue de tipo básica del diseño no experimental de nivel correlacional y corte transversal, para ello se seleccionó una muestra de 169 estudiantes, utilizando el muestreo no probabilístico aleatorio simple de una población de 300. Se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario para la recolección de datos, siendo el instrumento de mediación pedagógica elaborado por Anaya (2021) y el instrumento de educación inclusiva fue elaborado por la autora desde la teoría de Fredricks et al. (2004). Los hallazgos demuestran que la mediación pedagógica se relaciona positiva y significativamente con la educación inclusiva de los estudiantes en la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022, encontrando un coeficiente de correlación de Spearman de 0.547, con una significancia de 0.000, lo cual indica que cuanto mejor sea la mediación pedagógica del docente, mejor será la educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Palabras clave: mediación pedagógica, educación inclusiva, necesidades educativas especiales

Abstract

The general objective of this study was to determine the relationship between pedagogical mediation and inclusive education of students in the educational institution "Ofelia Velásquez", Tarapoto - 2022. The methodology used was of the basic type of non-experimental design of correlational level and court cross-sectional, for this a sample of 169 students was selected, using simple random non-probabilistic sampling of a population of 300. The survey technique was used as the instrument for data collection, the pedagogical mediation instrument being Anaya (2021) and the inclusive education instrument was developed by the author from the theory of Fredricks et al. (2004). The findings show that pedagogical mediation is positively and significantly related to the inclusive education of students in the "Ofelia Velásquez" Educational Institution, Tarapoto - 2022, finding a Spearman production coefficient of 0.547, with a significance of 0.000, which indicates that the better the pedagogical mediation of the teacher, the better the inclusive education of students with special educational needs.

Keywords: pedagogical mediation, inclusive education, special educational needs

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad se encuentra en constantes cambios, enfrentando día a día desafíos considerables, los cuales han hecho que sea indispensable convertir la educación en un derecho universal. Lamentablemente, si antes existían desigualdades respecto al acceso a la educación, la pandemia del COVID-19 ha generado el incremento de las mismas. Es por ello que, ahora más que nunca, tenemos la responsabilidad de apoyar aquellos que están en constante riesgo de exclusión.

A nivel mundial, muchos son los países que han decidido implementar una legislación inclusiva, sin embargo, también existen leyes que enfatizan la educación especial en otros entornos y estos se contraponen, de tal manera que, no permite comprender de manera clara la educación inclusiva y por ende no se puede dar su implementación. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) brinda una visión clara de lo que se está manifestando a nivel mundial con respecto a la educación inclusiva. Menciona que 25% de las naciones, cuentan con aspectos legales para la educación en contextos o ambientes de rechazo, como lo es continente asiático y América Latina y el Caribe. Además, 48% buscan integrar estos ambientes apartados, el 10% lo realiza y el 17% cuenta con normativas para la educación en ambientes inclusivos. En Perú, desde hace 4 años, tenemos una ley que promueve la educación inclusiva, la cual está incorporada en el artículo 19-A de la Ley General de Educación 28044. En la que se menciona que, la educación viene dándose de manera inclusiva en los distintos ciclos, niveles, etapas y modos en donde las instituciones educativas deberían adoptar medidas para asegurar una educación inclusiva de alta calidad que atienda a los alumnos con dichas necesidades de inclusión (UNESCO, 2020).

Por tanto, es importante implementar los procesos que permitan la reducción o eliminación de barreras de todo tipo exclusión y discriminación, en donde se formen a los estudiantes en un marco de inclusión y equidad. Los procesos actuales de enseñanza, no están siendo favorables para el desarrollo de las competencias. Es por ello, que es necesario promover una mediación docente

que pueda brindar oportunidades de acceso, participación y aprendizaje según las necesidades que los estudiantes presenten. Es así que, llegan a la conclusión de que la mediación, es todo un complejo procedimiento que exige al profesor diversas competencias de tipo pedagógica, que a veces no posee. Por lo tanto, la didáctica socioformativa promueve la inclusión educativa, así como el desarrollo y sobre todo un desarrollo completo de todos los estudiantes. Hoy en día, la práctica pedagógica tiene que estar enfocada no solo en compartir el contenido académico, sino ir más allá; ahora conlleva desarrollar diferentes capacidades o competencias que favorezcan en el estudiante la capacidad para ser más autónomo, en sus actividades, pensamientos y sentimientos (Escobar, 2011).

Existe una realidad preocupante en nuestro país, enfocada en los niños con necesidades educativas especiales. Según el informe de la Defensoría del Pueblo (2020), 50 familias encuestadas que cuentan con hijas o hijos con necesidad educativas especiales (en adelante NEE), los resultados muestran que 25 estudiantes de las familias encuestadas asisten a instituciones públicas y 25 estudiantes en instituciones privadas. 82,5% familias reportaron barreras a los servicios educativos para estudiantes con NEE, el 80,95% en escuelas públicas y 83,33% en escuelas privadas. Tres obstáculos principales fueron identificados por las familias entrevistadas, tanto en la institución estatal como el sector privado, carecen de un equipo de docentes especializado en educación inclusiva, y de medios didácticos adecuados para las NEE. En las escuelas públicas, otros problemas están relacionados con la falta de personal que no esté especializado en educación inclusiva y el poco soporte que se le da a los docentes en clase. En las instituciones privadas existe más preocupación por la falta de voluntad y falta de formación por parte del director de la institución para atender la diversidad estudiantil.

La situación problemática nace a partir del rol docente de la Institución Educativa “Ofelia Velásquez” de la ciudad de Tarapoto, donde el presente año, se ha retomado las clases presenciales y se ha logrado progresivamente el aforo del 100% de estudiantes en cada aula, generando así, la interacción física en su

totalidad. Por tanto, ha permitido identificar la presencia de estudiantes con estas necesidades, que, por su condición, presentan diversas dificultades de aprendizaje en las distintas áreas curriculares.

Durante las sesiones de aprendizaje, se observa que estos estudiantes se distraen con facilidad, tienden a agacharse, se esconden detrás de sus compañeros, se sientan al final del aula, en su mayoría se muestran callados no responden a las instrucciones que se les pide o se les da, en muchos casos se muestran tímidos y callados. En algunas ocasiones, estos estudiantes NEE son objetos de burlas y críticas directas por sus otros compañeros puesto que presentan dificultades para comunicarse o relacionarse, así como también, sus compañeros no manifiestan predisposición para integrarlos en los trabajos grupales, justificándose que ellos no trabajan igual debido a las dificultades que presentan. Frente a esta situación, el quehacer docente, se pone en alerta debido a los diversos casos existentes de estudiantes con necesidades educativas especiales en la institución educativa "Ofelia Velásquez", lo cual pone en controversia el hecho de, cómo darle el trato adecuado y sobre todo cómo integrarlos a las diversas actividades académicas, teniendo en cuenta las fortalezas y limitaciones, que estos alumnos por su condición presentan. La mayoría de docentes manifiestan no saber cómo actuar frente a esta situación o si lo que están haciendo sea lo más adecuado para sus estudiantes. Entonces, ¿Se está asumiendo el rol que impulsa a realizar las adaptaciones curriculares requeridas, la utilización de materiales específicos para cada caso, el uso de estrategias que potencialicen el desarrollo de cada estudiante NEE, con la finalidad de que ellos puedan desarrollar su máximo potencial y lograr un aprendizaje significativo aprovechando sus fortalezas y dándole un trato adecuado a sus limitaciones?

Si los docentes no tienen la capacitación requerida para tratar estos casos de estudiantes con necesidades educativas especiales, y no pueden darle el trato adecuado según la necesidad que ellos presenten, estos estudiantes culminarán un nivel secundario sin haber logrado ningún nivel de aprendizaje, sus fortalezas no serán aprovechadas y sus limitaciones se incrementarán, causando la

deserción escolar o simplemente su paso por la institución educativa no tendrá ninguna relevancia a nivel personal, ni académico, ni social. De este modo, el estudio buscó determinar la relación de la mediación pedagógica y la educación inclusiva de los estudiantes, desde la perspectiva de sus compañeros sobre la práctica que los docentes aplican dentro del aula en referencia a la inclusión educativa de esta población.

Frente a la problemática expuesta, ¿Cómo se relaciona la mediación pedagógica con la educación inclusiva de los estudiantes en la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022? y los problemas específicos son; ¿Cómo se relaciona la mediación pedagógica con el involucramiento conductual de los estudiantes en la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022? ¿Cómo se relaciona la mediación pedagógica didáctica con el involucramiento emocional de los estudiantes en la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022? ¿Cómo se relaciona la mediación pedagógica con el involucramiento cognitivo de los estudiantes en la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022?

La presente investigación busca determinar la relación existente entre la mediación pedagógica y la educación inclusiva de los estudiantes en la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022. El valor teórico se manifiesta en el aporte de conocimiento porque se presentará la sistematización de la mediación pedagógica y la inclusión educativa desde las bases conceptuales hasta la presente, en base a la coyuntura actual. Así como también, después de la ejecución quedará como un antecedente para aquellos investigadores que realicen futuras investigaciones con respecto a la mediación pedagógica y sobre educación inclusiva.

La relevancia social, con este proyecto se pretende obtener información relevante sobre la práctica docente en referencia a la inclusión educativa realizada en la institución educativa “Ofelia Velásquez”, esto permitirá fortalecer y ampliar el conocimiento en este campo, beneficiando así a la dirección, los padres de familia, docentes, ya que a partir de los datos obtenidos, la dirección

podrá tomar decisiones acordes a las necesidades latentes, logrando así una inclusión educativa de calidad en la que los beneficiados son los estudiantes con necesidades educativas especiales, porque ellos son los protagonistas de la inclusión educativa ejercida en el aula, y así se aprovecharán sus fortalezas para su propio aprendizaje; los docentes porque incrementarán sus conocimientos referente a su práctica inclusiva; los padres de familia porque tendrán la tranquilidad de que sus hijos sean tratados acorde a las necesidades educativas especiales que ellos presenten en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La implicancia práctica, radica principalmente en los resultados, ya que, gracias a estos, los directivos, podrán tomar decisiones pertinentes en la búsqueda de mejorar la práctica inclusiva de los docentes y por ende la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje que se brinda en la institución educativa “Ofelia Velásquez”; así como también, los resultados obtenidos constituirán un aporte valioso que permitirá reflexionar significativamente sobre la problemática planteada. Finalmente, la utilidad metodológica, el proyecto de investigación se desarrolla teniendo en cuenta los lineamientos que debe tener una investigación científica. Proveerá a la comunidad científica instrumentos validados por profesionales expertos y se determinará su confiabilidad, los cuales servirán como aporte para emplearlos en futuras investigaciones similares.

Por otro lado, el objetivo general, es determinar la relación entre la mediación pedagógica y la educación inclusiva de los estudiantes en la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022. Los objetivos específicos, determinar la relación entre la mediación pedagógica con el involucramiento conductual de los estudiantes en la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022. Determinar la relación entre la mediación pedagógica con el involucramiento emocional de los estudiantes en la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022. Determinar la relación entre la mediación pedagógica con el involucramiento cognitivo de los estudiantes en la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022.

Finalizando con las hipótesis, la mediación pedagógica se relaciona significativamente con la educación inclusiva de los estudiantes en la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022. Las hipótesis específicas, la mediación pedagógica se relaciona significativamente con el involucramiento conductual de los estudiantes en la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022. La mediación pedagógica se relaciona significativamente con el involucramiento emocional de los estudiantes en la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022. La mediación pedagógica se relaciona significativamente con el involucramiento cognitivo de los estudiantes en la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para comenzar este acápite, se muestran los antecedentes y las teorías relacionadas que muestran las variables de estudio. Para ello se empezará con los estudios previos a nivel internacional, donde destacan, Kaikki (2021), en su estudio cuyo objetivo fue determinar como un modelo conceptual y pedagógico contribuye a la inclusión educativa. Universidad de Helsinki. Este tipo de estudio básica, con diseño no experimental, esta investigación se realizó empleando un cuestionario, empleado a 32 docentes. Los resultados muestran que la formación educativa especial y el desarrollo de competencias son requisitos previos para organizar un apoyo adecuado para los estudiantes con necesidades especiales. Sin embargo, los docentes experimentan presiones a la hora de intentar aplicar los métodos de enseñanza existentes y la gestión del aula implica incertidumbre a la hora de impartir un aula con alumnos con necesidades especiales. Se puede concluir que la implementación de prácticas inclusivas es entendida actualmente como una práctica históricamente bien establecida, es decir, actividades de educación especial y educación general “tradicionales”. Por otro lado, la comunicación reflexiva en la colaboración docente puede ayudar a superar las contradicciones y conducir a soluciones inclusivas relacionadas con la práctica.

Por otro lado, López et al. (2021), en su artículo científico tuvo como objetivo el vincular la mediación didáctica y la inclusión educativa en la educación básica desde un enfoque socioformativo en México. El estudio fue básico, diseño no experimental, la población y la muestra fueron 689 docentes y 645 estudiantes de escuelas primarias públicas, el instrumento fue la rúbrica para obtener datos de la variable. Según los hallazgos, hay un nivel medio alto o alto relacionado al proceso de implementar la mediación didáctica inclusiva a partir de la socioformación, y esto fue mayor con respecto a los docentes comparado con los alumnos. Además, se desarrolló más la dimensión respeto a la diferencia y la que menos se desarrolló fue la evaluación. Concluyeron que, los maestros muestran importantes logros relacionados a la implementación de la mediación didáctica en la educación inclusiva, donde toman como marco de referencia a la socioformación, lo cual debe tomarse de manera precavida y tiene que mejorarse

a través del trabajo en conjunto, la formación continua, el asesoramiento y guía constante.

Seguido de López et al. (2020), el objetivo de su estudio, fue la validación de constructo de un instrumento de mediación con respecto a la inclusión educativa y su beneficio en la misma en México. La investigación fue de tipo básica, diseño no experimental. Se aplicó a 615 docentes y 645 alumnos de instituciones estatales. Resultado, la mediación pedagógica en las aulas son factores que contribuyen de forma positiva en la inclusión educativa de los alumnos en la Ciudad de México.

En cuanto a los estudios previos a nivel nacional, Riveros (2022), en su estudio, buscó determinar la influencia de la actitud de los docentes en la inclusión de estudiantes con discapacidad en un colegio del Callao, teniendo como muestra a 28 docentes, empleando cuestionarios de preguntas para recopilar los datos. El estudio tuvo una metodología de tipo básica, diseño no experimental correlacional. En sus hallazgos, encontró relación entre la actitud de los docentes y la percepción de inclusión de los estudiantes con un coeficiente de 0.480, además de que las dimensiones de la actitud del docente también se relacionan de manera positiva y significativa con la inclusión de los estudiantes. Concluyó que cuanto mejores sean las actitudes de los docentes, mucho mejor será la inclusión de estos para su desarrollo académico.

El estudio de Carpio (2021) tuvo como objetivo, proponer un modelo de liderazgo transformacional docente para asegurar la inclusión educativa Babahoyo. Para ello tuvo en cuenta un diseño no experimental transversal, de tipo aplicada y de nivel correlacional. La muestra fue de 370 individuos, entre docentes y estudiantes. Empleó cuestionarios y entrevistas para la recolección de datos. En sus hallazgos, encontró que existe relación positiva y significativa entre el liderazgo transformacional docente y la inclusión educativa ($r=0.651$), de igual manera las dimensiones de dicho liderazgo con la educación inclusiva, siendo todas significativas ($p<0.05$). concluyó que cuanto mejor sea el liderazgo

transformacional del docente, mucho mejor será la educación inclusiva percibida en la institución.

Gutiérrez (2021), en Lima, su objetivo general fue determinar la relación entre la inclusión educativa con el desempeño docente. El tipo de estudio fue básico, diseño no experimental de corte correlacional - transversal, con una población de 39 docentes con una muestra de 30 de ellos y para recolectar los datos consideró el cuestionario. Su hallazgo principal, fue que encontró una relación significativa ($r = .846$; $p = ,000$). Concluyó que cuanto mejor sea la educación inclusión educativa de igual manera será el desempeño académico.

Saavedra (2021) en su estudio, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la actitud docente y la inclusión educativa de los profesores de una entidad educativa en Maldonado, Ucayali, 2020. Su diseño de estudio fue de tipo aplicada, no experimental de corte transversal y nivel correlacional. Tuvo una muestra de 47 docentes y para recopilar los datos empleó cuestionarios. En sus resultados encontró relación significativa entre la actitud docente y la educación inclusiva ($r = 0.860$; $p < 0.05$). Concluyó de esta manera que cuanto mejor sea la actitud del docente en la enseñanza, la inclusión educativa será mejor.

El estudio de Gallufe (2020) en Lima, su objetivo fue determinar la relación entre la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa. El tipo de estudio fue básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental. La población fueron 70 profesoras, la técnica de la encuesta, instrumento el cuestionario. Su principal resultado, fue que hay relación entre ambas variables ($r = ,792$; $p = ,000$). De este modo concluyó que cuanto mejor sea la gestión pedagógica del docente, mucho mejor serán las estrategias de inclusión educativa que aplique.

León (2019), en su estudio en Lima tuvo el objetivo de determinar la relación entre la gestión educativa e inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales. El tipo fue básico, diseño no experimental correlacional. Tuvo una muestra de 30 profesores. Según sus resultados, predomina un nivel

poco adecuado la gestión educativa y a nivel regular la inclusión educativa (53%). Además, hay relación entre las variables de estudio ($r=0.252$; $p=0.003$). De este modo concluyó que a mejor gestión educativa, mucha mejor inclusión educativa.

Moreno (2019) en su tesis, tuvo como objetivo de realizar un análisis de los retos del docente inclusivo el cual trata con niños con necesidades educativas especiales. Para ello consideró como diseño de investigación teórico mediante el análisis documental, el cual concluyó en sus hallazgos que el docente debe poseer diversas características, la primera es ser creativo, pudiendo emplear diversas herramientas que se adapten a la necesidad del estudiantes, el segundo elemento es el compromiso de generar la inclusión dentro del aula, el tercero es capacitarse constantemente sobre los temas de actualidad y la educación inclusiva y finalmente el cuarto aspecto es conocer el rol que posee dentro de la formación de los estudiantes con NEE, con actitud positiva. Todos estos elementos favorecen a que se genere la inclusión dentro del aula.

Castro (2018), en su estudio en Huaraz, su objetivo principal fue determinar la relación entre la actitud docente y la educación inclusiva. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental correlacional, la muestra la constituyeron 208 docentes. Esta técnica es una encuesta y su herramienta es un cuestionario. Los resultados muestran que la actitud docente se relaciona directa y significativamente con la educación inclusiva del alumnado con necesidades educativas especiales en las que la r de Spearman muestra el coeficiente de correlación $r= .292$. Se concluye que las actitudes docentes se relacionan directa y significativamente con la dirección del nivel de conocimientos, así como el empleo de material discriminatorio, así como la mejora de los vínculos con los demás por parte del docente de educación inclusiva.

Por otro lado, la teoría relacionada a la variable **mediación pedagógica**, primero se debe entender el concepto relacionado directamente a la mediación, según Pizarro (2018) es un instrumento de resolución de conflictos, mediante el cual se fomenta la solución de diversas controversias. Ahora, qué es lo que hace

pedagógica a esta mediación. Según Prieto (2017), llamamos mediación pedagógica a la capacidad de facilitar y guiar durante el proceso académico del estudiante, mejor dicho generar y apoderarse de las propias competencias, a partir de la base de los demás, sin traspasar ni desistir, debe leerse un guion educativo en clave de formación intencional, el cual viene a ser la consecuencia de la adecuada gestión práctica y teórica, una comprensión cabal de los principios pedagógicos, como la capacidad educativa y la enseñabilidad; el primero se encarga de responder las preguntas relacionadas con el tema de estudio, mientras que el segundo se encarga de responder las preguntas relacionadas con el tema de estudio, los dos se encargan del estudio de todo lo pertinente al campo epistemológico de la ciencia que se pretende enseñar.

También Gómez (2013), hace mención al aporte del Dr. Feuerstein quien fue sucesor de la teoría de Vigotsky, en donde resalta la relevancia del ambiente como un elemento primordial para el desarrollo del ser humano. En su teoría de la experiencia del aprendizaje mediado (TEAM) nos deja una visión más clara del significado e importancia del aprendizaje mediado o mediación pedagógica, que no solo se limita a la experiencia escolar, sino que se expande hasta la relación de ayuda entre adultos que promueven el aprendizaje del estudiante o mediado. Es por ello que, Feuerstein indica que la mediación es un proceso que se realiza a través de una persona adulta que gestiona estímulos adecuados extraídos de la vida real para entregarlos al estudiante.

La mediación es una práctica que dota de sentido y reconocimiento a las personas que se encuentran en formación. La actividad creadora del docente exige una comprensión integral de aquello que debe enseñar, además de las particularidades de quienes intervienen en la enseñanza y aprendizaje. Su formación y realidad contextual, para que sea más significativo y acertado no sólo para acceder a los saberes, ejercer habilidades y el descubrimiento del fenómeno del aprendizaje, sino también el proceso educativo y más significativo (Alzate & Castañeda, 2020). La intervención y dirección del docente debe partir de un acto de comunicación y diálogo, hacia la liberación del alumno. Para ello, se empieza por la “etapa de desarrollo real”, definida como la capacidad del

estudiante para actuar por sí mismo o para resolver un problema. Este proceso proporcionará al estudiante un funcionamiento mental maduro, producto de una historia personal que refleja la confianza del estudiante en sus logros personales (Peixoto, 2016).

Vivimos una época de cambios en los paradigmas emergentes. El mundo se está globalizando y aparecen modificaciones tanto en la sociedad como en el entorno educativo. El ejercicio pedagógico se trata de un procedimiento que aparte de beneficiar directamente a los estudiantes, también favorece a los docentes ganando experiencias de los aprendices. La mediación divertida para los aprendices, y al mismo tiempo están aprendiendo de forma significativa, no sólo para su futuro, sino para toda su vida. El acto de mediar significa ser un conciliador entre el conocimiento y el aprendizaje (Araya, 2021).

Entonces, como sugiere León-León (2014) la mediación pedagógica se caracteriza por tener un vínculo dinámico entre docente y alumno, además de sus compañeros y sociedad, en la cual los educadores del hogar son guías intencionales de la actividad, para que los jóvenes puedan construir un aprendizaje que les permita organizar sus propias ideas para que les sean útiles en su vida diaria y ante los desafíos nuevas experiencias.

El rol docente de acuerdo con León y Zúñiga (2019) en las últimas décadas, ha hecho necesario tratar los desafíos y problemas que contribuyen a la buena formación de los profesionales científicos, ya que la sociedad demanda nuevas habilidades, altos niveles de educación, profesionales socioeconómicos y culturales, deben poder practicar aquello que conocen, así como utilizar métodos alternativos metodológicos facilita el aprendizaje, pero también permite crear aprendizaje. También, tiene que desarrollar maneras de interactuar, que sean respetuosas con otras personas, sus culturas y sus creencias. Además, tiene que generar el pensamiento crítico e independiente. Además, aprende a generar proyectos de vida en armonía con su entorno social y del entorno que conforma.

En los enfoques de la mediación pedagógica, dentro de ellas se encuentra el enfoque antropológico, García y Muñoz (2009) citado en (Ulate, 2018) el hombre, un animal real, un producto evolutivo aleatorio de la selección natural, como agente cultural, experimenta un desarrollo personal no genético, haciendo de la educación una necesidad importante que debe ser satisfecha en un entorno educativo socialmente mediado; convirtiéndose en antropológicamente necesario.

El enfoque neurobiológico, incluye las funciones ejecutivas metacognitivas, incluyen procesos neuropsicológicos complejos en los que interactúan factores biológicos y culturales en el desarrollo cognitivo humano de gran importancia, no solo para el funcionamiento cognitivo, sino también para el crecimiento emocional y social en los menores (Ardila & Ostrosky, 2008). Enfoque pedagógico, donde habla sobre la mediación pedagógica, es una estrategia de intervención central que crea vínculos seguros (...). La competencia se desarrollará identificándose a sí mismos, sus cualidades y potencialidades, los recursos que desarrollan y las experiencias que los fortalecen o limitan (López, 2010).

Dentro de los criterios de mediación se menciona, Feuerstein, propone una serie de criterios de interacción que los mediadores deben considerar e integrar en su comunicación con los estudiantes. Revisarlos e incorporarlos a tu práctica docente diaria ayudará a lograr una experiencia de aprendizaje intermedia (Escobar, 2011). Los criterios más importantes a considerar son:

La mediación de la intención y la reciprocidad. Ser intencional es tener metas, objetivos, intenciones, y ser consciente de ello a la hora de conciliar con los alumnos. El mediador cumple una función que no es solo asegurar que el estudiante capte los elementos que el docente entrega de modo significativo, además debe ser consciente de las metas y actividades que debe ejecutar. Reciprocidad, se refiere a la actitud del profesor en relación a sus estudiantes, haciéndolos protagonistas de lo que aprenden y creando situaciones que los incitan a reaccionar de diferentes maneras. Esto considera que se tiene que

generar en los estudiantes motivación y curiosidad para comprometerse con las tareas, motivar a los estudiantes a participar más y cultivar una mayor tolerancia a la frustración ante los desafíos. Las tareas se vuelven más exigentes (Escobar, 2011).

La mediación de la trascendencia, se trata de cómo guían los docentes al estudiante con la finalidad de lograr la ampliación del sistema de necesidades e instaurar objetivos institucionales para el presente y el futuro. Esto da a entender que, a pesar de tratar un problema particular, el mediador está listo para ir mucho más allá de esta situación particular. No es suficiente satisfacer las necesidades inmediatas del estudiante; deben crearse en ellos nuevas necesidades: de exactitud y precisión, de nuevos saberes (Escobar, 2011).

La mediación del significado, se refiere a la presentación de diversas situaciones de aprendizaje de una manera que sea sugestivo e importante para el estudiante, de modo que participe activamente y con emoción en sus actividades. El sentido se negocia cuando el mediador despierta el interés del estudiante por la tarea misma, realiza una discusión con él, sobre lo importante que es la actividad y demuestra el objetivo que busca la tarea y su aplicación (Escobar, 2011).

Las dimensiones de la mediación pedagógica, para su evaluación, se considera lo referido por Anaya (2021) que estructura su teoría y genera además el instrumento. De este modo, establece tres dimensiones, la dimensión personal, abarca la relación entre los sujetos presentes en el proceso educativo, donde se construyen relaciones cognitivas, afectivas y sociales haciendo de la relación docente-alumno una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural. Es en este tratamiento de la relación profesor-alumno donde se observan los rasgos sociales de las relaciones interpersonales para reforzar la comunicación en el aula. La dimensión didáctica, se refiere al quehacer del docente, es decir, el cómo enseña constituye la tarea central de la práctica pedagógica. Aquí se muestra su eficiencia y eficacia como docente, pues en este contexto pone de manifiesto las habilidades y destrezas con las que cuenta el docente.

Dimensión instrumental. Es el conocimiento y el manejo de las tecnologías de la información (TIC) por parte del docente. Hoy en día, es una herramienta preponderante, porque los alumnos demuestran conocimiento de ello y están a la vanguardia de los dispositivos inteligentes, manejan con total facilidad el internet y las demás tecnologías como parte de trabajo diario e incluso a la hora del desarrollo de las clases están más pendientes de la tecnología, la cual llega a absorberlos. Es por ello que, en la actualidad, el manejo de las TIC es un requisito fundamental para el docente (Anaya, 2021).

La teoría asociada a la variable educación inclusiva, según la UNESCO (2021) la educación es la herramienta principal del proceso de transformación de una vida. Se considera como un derecho humano fundamental para todos y todas, y acceder a la misma debe ser con la máxima calidad posible. Solo así se puede asegurar que se cumpla el derecho de una educación integral.

Cuando se menciona educación inclusiva, se asocia a las necesidades que presentan los individuos con ciertas discapacidades y también se refiere a la relación existente con respecto a la educación especial y general. Cabe recalcar que la educación inclusiva es un proceso que colabora para alcanzar el objetivo de lograr la inclusión social. Así como también, Ministerio de Educación (MINEDU) (2010) indica que la educación inclusiva se trata de una perspectiva que se genera en favor a la diversidad, considerando que cualquier niño debe aprender junto a otros, independientemente de cómo sean individualmente. Asimismo, enaltece el procedimiento de enseñanza y aprendizaje, otorgándoles un ambiente acogedor en el que se les respeta y sobre todo se fomente su desarrollo integral en igualdad de condiciones.

Es preciso indicar que la educación inclusiva se asume como una perspectiva, el cual necesita que la labor del docente debe estar basada en otorgar soporte a los requerimientos educativos de todos y cada uno de los estudiantes. El alumno con necesidades diferentes, tiene más problemas que otros para acceder a los aprendizajes, según el Diseño Curricular Nacional, se vincula a la edad y para

superar dichos problemas antes mencionados, es necesario la adaptación de acceso y/o adaptación en el currículo (MINEDU, 2010).

Estos alumnos, se consideran así por la dificultad que tienen en ciertas áreas del aprendizaje que exige el contexto académico, como una gran capacidad intelectual, ingreso tardío al colegio o contexto educativo, circunstancias individuales o familiares, logro educativo o discapacidad (MINEDU, 2010). La identificación de las necesidades educativas especiales busca generar un abordaje donde se enfatice los requerimientos de estos alumnos y los materiales necesarios a brindar, más que presentar categorizaciones diagnósticas juicios según el tipo de discapacidad que les afecta, aunque no deban pasar por alto aspectos del análisis de dichas necesidades. Las mismas que se pueden mantener en el tiempo o ser temporales, las cuales pueden deberse a factores cognitivos, sensoriales, físicos, etc. (MINEDU, 2010).

Las raíces de la inclusión se encuentran en el foro presentado por la UNESCO, que definió lineamientos en el campo de la educación en el año 1990 presentado en Jomtiem, Tailandia, motivando a comprender que la educación es para todas las personas, y así satisfacer las necesidades educativas básicas y, al mismo tiempo, desarrollar el bienestar social y personal de todos en el sistema educativo formal (UNESCO, 1990). La educación inclusiva se considera como un derecho de los menores de edad. Intenta pensar en la diferencia de estándares (es normal para todos) y la igualdad para acceder a una educación de calidad (Martín et al., 2017).

Castro (2018) aseveró que esta variable, no solo reconoce el derecho de diferencia el cual tiene justificación por sus causas, además brinda el reconocimiento y valor explícito a la existencia de esa diversidad. La inclusión de los niños, adolescentes y jóvenes es preparar al individuo para la vida, para el rol que va desempeñar en la sociedad y para sus deberes en la misma. Y esto está indiscutiblemente vinculado al trabajo, a las diversas actividades que esta persona tiene que realizar a lo largo de su vida.

La plena inclusión supondrá, por tanto, apostar por un entorno educativo el cual sea diversificado, sin ningún tipo de discriminación, ya sea por razones relacionadas con la distinción entre diferentes necesidades, ni por aquellas cuestiones que otorga la institución. La inclusión se genera con la aceptación de las diferencias, la celebración de la diversidad y promover el trato igualitario para todos los estudiantes. El proceso de inclusión tiene como objetivo reducir las barreras a la participación de todos, independientemente de su origen físico, mental, social, cultural y otros (Martín et al., 2017).

La educación inclusiva asume un modelo escolar donde participan docentes, estudiantes y padres de familia, se desarrolla un sentido social con los involucrados, así posean o no alguna discapacidad o sean parte de alguna comunidad en específico específica. Se planea reconstruir funcionalmente y de manera organizativa las escuelas inclusivas, ajustando la instrucción para brindar apoyo a todos los estudiantes (Martín et al., 2017).

Respecto a la **variable educación inclusiva**, se trata de un procedimiento el cual garantiza el derecho a la educación de calidad para la totalidad de estudiantes en condiciones equitativas, atendiendo especialmente a aquellos estudiantes más excluidos o en riesgo de ser excluidos de la sociedad (Blanco & Duk, 2019).

Desarrollar escuelas que sean inclusivas, acogedoras para todos, no discriminatorias y que promuevan su plena participación, desarrollo y aprendizaje son herramientas poderosas para la mejora educativa y que orientan a generar una sociedad consciente, solidaria, igualitaria y justa (Blanco & Duk, 2019). Desde una perspectiva educativa, podemos abordar la inclusión como modelo para posibilitar una eventual participación ciudadana, o como medio para permitir el desarrollo de una ciudadanía crítica que favorezca la transformación social hacia una sociedad más justa, impulsar el sentido de responsabilidad personal para asumir acción y, probablemente, despertar el interés hacia las habilidades necesarias para lograr esos objetivos (Lazo et al., 2019).

La importancia de la inclusión educativa, de acuerdo a la UNESCO (2020), se da a través de un cuidadoso plan y sus recursos o herramientas, las cuales van a conducir a un mejor rendimiento académico, así como un desarrollo integral del estudiante junto con un incremento de la aceptación y autoestima de los mismos. Incluir a estos alumnos, puede reducir el estigma, además de ser un acto de prevención del mismo, sin estereotiparlos, alienarlos o discriminarlos. Para lo cual, se necesita que cada institución educativa, tenga las herramientas y el apoyo necesario, así como el financiamiento para los ajustes curriculares, además de capacitación de docentes, desarrollo de recursos pedagógicos y adaptación del aprendizaje, de tal forma que tengan un acceso adecuado a la educación para todos y todas. Por otra parte, se tiene que considerar que el adecuado uso de los recursos y la eliminación de barreras o de sistemas incompletos pueden generar mucha mayor eficiencia en este aspecto.

Tal realidad educativa ha sido revigorizada por la revolución mediática que ha invertido la pirámide del poder para comunicar e influir, así como los límites dentro de los cuales esos efectos son posibles. En este contexto de educación y comunicación se desarrollan las personas “EMEREC”. Estos EMEREC (émetteur/récepteur, francés para emisor-receptor) son emisores y receptores al mismo tiempo y de diferentes maneras, y utilizan múltiples opciones para comunicarse libremente en la sociedad digital de ahora. Los EMEREC contribuyen a borrar la desigualdad social y sus acciones implican un mayor dominio, como agentes mediadores o influenciadores, de los actuales sistemas de formación, que han incrementado su grado de innovación y personalización (Lazo et al., 2019).

En la educación basada en inclusión, las niñas y los niños que tienen necesidad educativa especial y los que no tienen se mantienen juntos la mayor parte del tiempo en la misma sala, realizando actividades juntos. El propósito de esta perspectiva, conlleva que el entorno educativo debe ser lo más restrictivo posible. Medrano (1986) menciona que la integración se trata de un principio en donde converge la necesidad de prestar un servicio educativo, el cual se manifiesta prohibiendo diferentes alternativas pedagógicas y promoviendo la

inclusión de niños y niñas durante la jornada escolar regular. Este enfoque aboga por ajustar el curso del alumno, a su propio ritmo de aprendizaje, sin que ello implique en modo alguno que se le excluya de su grupo (Polo & Aparicio, 2018).

El concepto de evaluación ha avanzado significativamente, ya que ya no se utiliza como criterio para evaluar a los niños estas necesidades, sino para su grupo objetivo como marco de referencia. En cambio, ahora existe un sistema de evaluación reconocido basado en el progreso de cada estudiante. En este sentido, no se trata sólo de una instrucción personalizada, sino también de un sistema de evaluación adaptado a las realidades educativas de los alumnos con graves dificultades de aprendizaje (Navarrete et al., 2020). El Método de Evaluación Auténtica con su sistema de registro, puede ser un elemento muy útil para los docentes en la evaluación y planificación de actividades para los estudiantes de esta clasificación, integradas en la enseñanza normal. (Vargas, 1998) Para promover la inclusión en el sistema escolar convencional, se debe buscar un plan que describa los apoyos y servicios necesarios para asegurar el avance de los estudiantes con discapacidades. El objetivo es que, en el marco de la integración, puedan recibir una formación continua, al mismo tiempo que se benefician de un apoyo para compensar y superar sus dificultades específicas (Milicic & López, 2003).

Para evaluar la variable, se tiene en cuenta tres dimensiones propuestas por Fredricks et al. (2004), dentro de ella se encuentra el involucramiento conductual, son actividades y desempeño que se puede observar rendimientos observables de los estudiantes en el colegio y en la realización de sus actividades. La dimensión involucramiento emocional, es la parte afectiva, es decir, la manera en la que el individuo llega a sentirse y llegar a reaccionar en la institución educativa respecto a sus acciones y vínculos con otros.

Por último, la dimensión involucramiento cognitivo, se refiere a la parte mental, es decir se centra en las actividades mentales como la atención y el empleo de métodos meta-cognitivos. Cuando se da el involucramiento cognitivo, el individuo se dispone a esforzarse para el dominio de actividades complejas y emplear

conceptos novedosos. El involucramiento cognitivo consta de ciertos indicadores como el aprendizaje con estrategias, que señala que se consigue este mediante el auto reporte, algunos otros aspectos que se pueden observar también, como el buscar apoyo o solicitar que se aclaren conceptos o temas cuando lo necesiten, además de ser persistentes con las tareas hasta culminarlas (Fredricks et al., 2004).

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

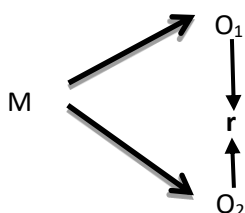
Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, ya que no se pretende dar solución a ningún problema existente, sino más bien sirve como fundamento teórico para futuras investigaciones (Arias & Covinos, 2021). De este modo, desde los enfoques considerados, en cuanto a la mediación pedagógica y educación inclusiva, pretende generar bases teóricas consistentes que sirvan como fundamento a otros investigadores.

Diseño de investigación

Se tuvo en cuenta el diseño no experimental, debido a que ninguna de las variables se sometió a cambios (Arias & Covinos, 2021). De este modo, la muestra no sufrió ninguna transformación de algún tipo. El nivel fue correlacional, tal como mencionan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), son investigaciones donde se busca establecer el nivel de asociación de las variables y es de corte transversal, porque el instrumento fue aplicado en un solo momento.

Donde:



Donde:

M = Estudiantes que tienen compañeros con necesidades educativas especiales.

O₁ = Variable 1 “Mediación pedagógica”

O₂ = Variable 2 “Educación inclusiva”

r = Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Mediación pedagógica

Variable 2: Educación inclusiva

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: La población conlleva el conjunto completo de individuos que se desean analizar y que poseen características homogéneas, los cuales entregan los datos que se requieren en el estudio (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018). Para este estudio se consideró a los 300 estudiantes que tienen compañeros con necesidades educativas especiales de la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto 2022. Distribuidos como sigue:

Tabla 1

Descripción de la población

Grado	Sección	Cantidad
1	C	34
1	E	34
1	G	34
2	G	34
3	B	32
3	E	31
4	A	34
4	C	33
4	E	34
Total		300

Fuente: Registro de estudiantes 1° a 5° - 2022 Ofelia Velásquez Tarapoto

Criterios de inclusión: Los alumnos matriculados que tienen compañeros con necesidades especiales, alumnos de ambos sexos de la institución que tienen compañeros con necesidades educativas especiales.

Criterios de exclusión: Los alumnos matriculados que no tienen compañeros con necesidades educativas especiales de la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto 2022.

Muestra: Es un subconjunto considerado como la representación de la población, la cual se necesita para poder desarrollar el estudio (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018). La muestra lo conformaron 169 estudiantes que comparten aula con los estudiantes con necesidades educativas especiales de la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto 2022. De acuerdo a la muestra de población finita:

$$\frac{N * Z\sigma^2 p * q}{d^2 * (N - 1) + Z\sigma^2 * p * q}$$

Donde:

n= Muestra

N = Población

Z α = 1.96 al cuadrado (intervalo de confianza de 95%)

p = proporción esperada (en este caso 50% = 0.5)

q = 1 – p (en este caso 1-0.5 = 0.5)

d = error (5%)

$$n = \frac{300 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (300 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 169$$

Muestreo: Corresponde al muestreo probabilístico estratificado, mencionan que en este tipo de muestreo se empleará el factor de distribución muestral (fdm) (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018).

$$fdm = \frac{n}{N} = \frac{169}{300} = 0.563$$

Con este valor se consigue la cantidad de muestra por grado y sección, tal como se expresa en la tabla 2.

Tabla 2*Estratificación de la muestra*

Grado	Sección	Cantidad	fdm	Muestra
1	C	34	0.563	19
1	E	34	0.563	19
1	G	34	0.563	19
2	G	34	0.563	19
3	B	32	0.563	18
3	E	31	0.563	18
4	A	34	0.563	19
4	C	33	0.563	19
4	E	34	0.563	19
Total		300	0.563	169

Fuente: Registro de estudiantes 1° a 5° - 2022 Ofelia Velásquez Tarapoto

Unidad de análisis: Estudiante que tiene compañero con necesidad educativa especial de la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se trata de diversos instrumentos que usa el investigador para recolectar datos, que sirven para conseguir los resultados del estudio (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018). De este modo, la técnica a emplearse corresponde a la encuesta que fue aplicada a estudiantes que tienen compañeros con necesidades educativas especiales de la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto 2022.

Instrumentos

Se trata de herramientas que empleó el investigador para tratar el problema y obtener los datos requeridos (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018). En este caso, el investigador creó el cuestionario con 23 ítems y 25 ítems para cada variable correspondientemente con escala de respuesta tipo Likert. Para la variable mediación pedagógica y educación inclusiva son: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. El cuestionario se aplicó a estudiantes que tienen compañeros con necesidades educativas especiales de la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto 2022.

Ficha técnica 1

Nombre: Escala de valoración de la mediación pedagógica

Autor: Anaya (2021) posteriormente por Roxana Milagros, Oliva Rojas.

Año de creación: 2018

Objetivo: Conocer el grado de mediación pedagógica de los docentes desde la percepción de los estudiantes.

Área de aplicación: Educativa

Tipo de administración: Individual

Duración: 15 minutos

Aplicación: Colectiva e individual

Instrucción: Responde escribiendo una equis en la alternativa que elija

Número de ítems: 23

Calificación: Nunca (0), Casi nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3), Siempre (4)

Ficha técnica 2

Nombre: Escala de valoración de la educación inclusiva

Autor: Roxana Milagros, Oliva Rojas.

Año de creación: 2022

Objetivo: Conocer el grado de involucramiento de los estudiantes con necesidades especiales desde la perspectiva desde la percepción de sus compañeros y conocer cuánto están siendo incluidos.

Área de aplicación: Educativa

Tipo de administración: Individual y colectivo

Duración: 15 minutos

Aplicación: Estudiantes

Instrucción: Responde escribiendo una equis en la alternativa que elija

Materiales: 3 hojas impresas, lápiz, borrador.

Número de ítems: 25

Calificación: Nunca (0), Casi nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3), Siempre (4)

Validez

Se entiende por validez de un instrumento, cuando este posee la capacidad de medir, conseguir o capturar aquello que se busca o pretende obtener de una variable en estudio (Connell et al.,2018). De este modo se realizó la validez de contenido para conocer si los ítems establecidos son los adecuados y miden aquello que pretenden medir, esto se desarrolló por medio de tres jueces expertos en el tema, quienes dieron su juicio y apreciación sobre diversos aspectos de los ítems calificándolo de 1 a 5, en base a 10 criterios. Los resultados se muestran a continuación.

Tabla 3

Tabla de validación de jueces

Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
Mediación pedagógica	1	Maestro en Gestión Educativa	3,9	Aplicable con correcciones
	2	Maestro en Psicología Educativa	4,7	Aplicable
	3	Maestro en Psicología Educativa	4,8	Aplicable
Educación inclusiva	1	Maestro en Gestión Educativa	4,7	Aplicable
	2	Maestro en Psicología Educativa	4,8	Aplicable
	3	Maestro en Psicología Educativa	4,9	Aplicable

Según la tabla 3, se observa que para la variable mediación pedagógica, los jueces otorgaron diferentes puntuaciones con promedios superiores a 3.9, arrojando un promedio de 4.46 equivalente al 89.3% de concordancia entre los jueces expertos. Por otra parte, para el instrumento de educación inclusiva, de acuerdo a los puntajes, se obtuvo un promedio de 4.8 equivalente al 96% entre concordancia de los jueces expertos. De este modo los jueces concuerdan que los instrumentos poseen una alta validez y son aplicables para la presente investigación.

Confiabilidad

La confiabilidad, se basa en el nivel en que un instrumento se puede aplicar y que producirá resultados parecidos (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018). Se consideró el estadístico de Alfa de Cronbach, empleando las calificaciones de los jueces expertos. De este modo para la variable mediación pedagógica, se encontró un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.91, denotando una muy alta confiabilidad. Por otra parte, para el instrumento de educación inclusiva se encontró un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.88, señalando una alta confiabilidad, por tanto, ambos instrumentos fueron confiables para su uso.

3.5. Procedimientos

Se identificó y delimitó la problemática de la investigación, de acuerdo a la realidad latente en la institución educativa. Por otro lado, se realizó la planeación de la investigación a través de la elaboración del cronograma de actividades, estableciendo las fechas que fueron cumplidas para la culminación de la presente. En tercer lugar, la validación y confiabilidad de los instrumentos, fueron realizados por 3 profesionales expertos en la materia, quienes ofrecieron sus puntos de vista y sugerencia de mejora en base a una rubrica de evaluación del instrumento con 10 criterios de evaluación, ubicando a los expertos y entregándoles el mismo hasta su entrega, para así procesar los datos y establecer que los instrumentos fueron válidos y confiables para su aplicación. Luego el recojo de datos se realizó previa coordinación con la institución educativa para así poder tener el permiso de realizar las encuestas a los estudiantes accediendo a las aulas en un horario establecido. Ya en las aulas se les comentó a los estudiantes el propósito del estudio y su participación voluntaria en el mismo, luego de entregar los formatos y recibirlos se verificó que las respuestas estén completas para su posterior almacenamiento virtual. Finalizando con la redacción y presentación del informe de acuerdo a las exigencias de la universidad en cumplimiento a la normativa vigente.

3.6. Método de análisis de datos

Con los datos obtenidos, se sistematizó y ordenó la información en el programa Excel, de tal modo que facilitó trasladarlos al programa SPSS v24 y de este modo cumplir con los objetivos de estudio, empleando así la estadística inferencial. Para ello, primero en el programa se realizó la prueba de normalidad considerando al estadístico de Kolmogorov Smirnov, por tener una muestra superior a 50 individuos. De este modo los resultados arrojaron una distribución no normal, por lo que se empleó la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman. Todos los resultados fueron expuestos en tablas con su interpretación.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró diversos aspectos éticos, entre ellos, según lo mencionado por el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (2020), que en el capítulo 3, refiere sobre el principio de autonomía, respetando por tanto la decisión de aceptar o no participar en el estudio, para esto, los participantes refirieron involucrarse en estudio, informándoles previamente la finalidad del estudio. Además, se considera importante el principio de confidencialidad, donde los datos de los participantes fueron tratados de manera anónima, empleándola únicamente para el estudio. También se tiene en cuenta el principio de justicia y benevolencia, para así proteger los derechos de los participantes. Además, se enmarca en la normativa estipulada por la Universidad César Vallejo, así como el empleo de la citación usando las normas APA séptima edición de la American Psychological Association (2020), respetando así la propiedad intelectual de otros autores que aportarán en el estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Mediación pedagógica	,076	169	,018
Educación inclusiva	,085	169	,005
Involucramiento conductual	,081	169	,008
Involucramiento emocional	,100	169	,000
Involucramiento cognitivo	,091	169	,002

Nota: gl=grados de libertad; sig=significancia

En la tabla 4, se observa según el estadístico de Kolmogorov-Smirnov empleado para conocer la distribución de los datos recopilados en muestras mayores a 50 individuos, que la significancia de las variables y dimensiones a correlacionar, fueron menores a 0.05, lo cual indica que la distribución de datos no se encuentra normalmente distribuidos, haciendo uso de una prueba no paramétrica, el estadístico de Rho de Spearman.

Tabla 5

Relación entre la mediación pedagógica y el involucramiento conductual

			Mediación pedagógica	Involucramiento Conductual
Rho de Spearman	Mediación pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,539**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	169	169
	Involucramiento Conductual	Coeficiente de correlación	,539**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	169	169

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 5, el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0.539, indicando una correlación positiva y moderada de acuerdo con Martínez y Campos (2015), con una significancia de 0.000 menor a 0.01, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de estudio la cual fue que, la mediación pedagógica se relaciona significativamente con el involucramiento conductual de los estudiantes en la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022.

Tabla 6

Relación entre la mediación pedagógica y el involucramiento emocional

			Mediación pedagógica	Involucramiento Emocional
Rho de Spearman	Mediación pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,484**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	169	169
	Involucramiento Emocional	Coeficiente de correlación	,484**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	169	169

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 6, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.484, indicando una correlación positiva moderada de acuerdo con Martínez y Campos (2015), con una significancia de 0.000 menor a 0.01, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de estudio la cual fue que, la mediación pedagógica se relaciona significativamente con el involucramiento emocional de los estudiantes en la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022.

Tabla 7*Relación entre la mediación pedagógica y el involucramiento cognitivo*

			Mediación pedagógica	Involucramiento Cognitivo
Rho de Spearman	Mediación pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,503**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	169	169
	Involucramiento Cognitivo	Coeficiente de correlación	,503**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	169	169

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 7, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.503, indicando una correlación positiva y moderada de acuerdo con Martínez y Campos (2015), con una significancia de 0.000 menor a 0.01, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de estudio la cual fue que, la mediación pedagógica se relaciona significativamente con el involucramiento cognitivo de los estudiantes en la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022.

Tabla 8*Relación entre la mediación pedagógica y la educación inclusiva*

			Mediación pedagógica	Educación inclusiva
Rho de Spearman	Mediación pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,547**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	169	169
	Educación inclusiva	Coeficiente de correlación	,547**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	169	169

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 8, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.547, indicando una correlación positiva y moderada de acuerdo con Martínez y Campos (2015), con una significancia de 0.000 menor a 0.01, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de estudio la cual fue que, la mediación pedagógica se relaciona significativamente con la educación inclusiva de los estudiantes de la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto 2022.

V. DISCUSIÓN

En el presente apartado se exponen los resultados de acuerdo con los objetivos del presente estudio. De este modo partiendo del objetivo general, el hallazgo fue que existe relación positiva y significativa entre la mediación pedagógica y la educación inclusiva desde la percepción de los estudiantes, lo cual indica que cuanto mejor sea la mediación pedagógica del docente, mejor será la educación inclusiva de los estudiantes con NEE. Este resultado se puede comparar con el estudio de López et al. (2020), quien concluye que la mediación pedagógica en las aulas son factores que contribuyen de forma positiva en la inclusión educativa de los alumnos. De igual manera con el estudio de López et al. (2021) que encuentran que los docentes muy bien formados muestran logros importantes con respecto a la ejecución de la mediación de tipo didáctica para la educación inclusiva. Lo expuesto sustenta el hecho de que cuando se realiza una actividad docente orientada a la mediación, llega a favorecer a los estudiantes con NEE, favoreciendo a su inclusión y como refiere Alzate y Castañeda (2020) la mediación pedagógica, favorece el acceso al conocimiento y en general al proceso educativo.

En relación al primer objetivo específico, la mediación pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el involucramiento conductual de los estudiantes, lo cual indica que cuanto mejor sea la mediación pedagógica del docente, mejor será el involucramiento conductual de los estudiantes con NEE. El hallazgo se puede comparar con Riveros (2022) que encuentra relación entre la actitud del docente y la educación inclusiva en los estudiantes. Del antecedente se comprende que ciertas características, asociadas a una adecuada actitud por parte del docente, favorece a incluir adecuadamente a los estudiantes, lo cual estaría asociado justamente con posibles conductas mediadoras, tal como lo refiere Escobar (2011) que indica que la mediación pedagógica también son actitudes de los docentes hacia sus estudiantes, haciéndolos sentir implicados en su propio aprendizaje y creando contextos que los incitan a reaccionar de diferentes maneras.

Con respecto al segundo objetivo específico, el hallazgo fue que la mediación pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el involucramiento emocional de los estudiantes, lo cual indica que cuanto mejor sea la mediación pedagógica del docente, mejor será el involucramiento emocional de los estudiantes con NEE. Dicho resultado se puede comparar con el estudio de Gallufe (2020) quien concluyó que un alto nivel de gestión pedagógica se relaciona con las estrategias para la educación inclusiva. La capacidad de gestión, también podría reflejarse dentro del aula en la mejora de la educación inclusiva de los estudiantes, tal como refiere la UNESCO (2020) que la educación inclusiva conlleva una cuidadosa planificación, la cual traerá como consecuencia un buen rendimiento, desarrollo social y emocional, autoestima y aceptación dentro del aula. Además, la educación inclusiva asume un enfoque en donde participa la comunidad educativa en general (Martín et al., 2017). Así también, según López (2010) desde el enfoque pedagógico, la mediación es una estrategia de intervención para generar vínculos seguros. Se refuerza así el hecho de que la mediación pedagógica como parte del actuar del docente en la planificación de sus clases y la intervención que realiza, favorece a la inclusión de sus alumnos.

Por último, sobre el tercer objetivo específico, se encontró que la mediación pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el involucramiento cognitivo de los estudiantes, indicando que cuanto mejor sea la mediación pedagógica del docente, mejor será el involucramiento cognitivo de los estudiantes con NEE. Este resultado se puede comparar con el estudio de Saavedra (2021) que concluyó que existe relación significativa entre la actitud docente y la educación inclusiva ($r=0.860$; $p<0.05$). de igual manera como lo menciona Escobar (2011), las actitudes son parte de la mediación pedagógica en el docente, buscando que se sientan involucrados en su aprendizaje, por tanto, el hallazgo se puede sustentar de este modo y lo mencionado refuerza el mismo.

Como limitante del presente estudio, es necesario mencionar que no existen muchos antecedentes en relación a las dos variables, por tanto, es un tema

relativamente nuevo que se está abordando y conociendo el vínculo que poseen de manera estadística, siendo un gran aporte a las teorías empleadas y a la comunidad científica para el desarrollo de más investigaciones relacionadas a este tema. También, se comprende que uno de los instrumentos fue elaborado por la autora, no obstante, puede ser una limitante ya que no se desarrolló un proceso psicométrico, sin embargo, ante la validez desarrollada, pudo cumplir con el propósito de investigación, sugiriendo de este modo que se desarrolle este proceso para futuras investigaciones.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1 La mediación pedagógica se relaciona positiva y significativamente con la educación inclusiva de los estudiantes en la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022, encontrando un coeficiente de correlación de Spearman de 0.547, con una significancia de 0.000, lo cual indica que cuanto mejor sea la mediación pedagógica del docente, mejor será la educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- 6.2 La mediación pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el involucramiento conductual de los estudiantes en la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022, encontrando un coeficiente de correlación de Spearman de 0.539, con una significancia de 0.000, lo cual indica que cuanto mejor sea la mediación pedagógica del docente, mejor será el involucramiento conductual de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- 6.3 La mediación pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el involucramiento emocional de los estudiantes en la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022, encontrando un coeficiente de correlación de Spearman de 0.484, con una significancia de 0.000, lo cual indica que cuanto mejor sea la mediación pedagógica del docente, mejor será el involucramiento emocional de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- 6.4 La mediación pedagógica se relaciona positiva y significativamente con el involucramiento cognitivo de los estudiantes en la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022, encontrando un coeficiente de correlación de Spearman de 0.503, con una significancia de 0.000, lo cual indica que cuanto mejor sea la mediación pedagógica del docente, mejor será el involucramiento cognitivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Se recomienda al director de la institución educativa “Ofelia Velásquez”, desarrollar capacitaciones para los docentes que promuevan las competencias necesarias para que realicen una labor mediadora en favor de los estudiantes con NEE, para así fortalecer la inclusión y las clases se desarrollen de manera que puedan alcanzar los objetivos académicos desde su condición.
- 7.2 Se recomienda a los docentes de educación básica regular, estar atentos a las conductas de los niños con NEE, para involucrarlos más en actividades académicas y recreativas, sobre todo para estimular su persistencia y reducir la frustración debido a sus limitaciones.
- 7.3 Se recomienda a los docentes de educación básica regular, involucrar emocionalmente a los estudiantes con NEE, ya sea mediante la motivación o controlando las reacciones emocionales que resulten del proceso educativo en estos estudiantes, esto mediante un asesoramiento profesional.
- 7.4 Se recomienda a los docentes de educación básica regular, orientar a los estudiantes con NEE en relación a su planificación escolar, ayudándoles a organizar y recordar el material estudiado, a ser flexibles y promover dicha flexibilidad en la clase, además de incentivarlos a ser autónomos.
- 7.5 Se recomienda a otros investigadores, realizar estudios psicométricos para reforzar las propiedades psicométricas de los instrumentos sobre mediación pedagógica y educación inclusiva, ya sea desde las teorías empleadas en la presente o de otros enfoques, de tal modo que sea una herramienta adecuada para evaluar este tema y que sirva para la comunidad científica, ya sea del área psicológica o pedagógica.
- 7.6 Se recomienda a otros investigadores que realicen estudios de diseño experimental que puedan favorecer a comprender mejor la influencia de la mediación pedagógica en la inclusión educativa, además de ser un aporte beneficioso para los estudiantes y la institución.

REFERENCIAS

- Alzate, F., & Castañeda, J. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. *Revista Electrónica Educare*, 1-14. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/10280/17801>
- American Psychological Association. (2020). *Guía resumen del estilo APA Séptima Edición*. American Psychological Association. http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_15/recursos/2020/documentos/27022020/normasapa-7.pdf
- Anaya, R. (2021). *La Mediación Pedagógica y el Desarrollo del Pensamiento Creativo en Estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Chosica*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4813/Raquel%20ANAYA%20QUISPE..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Araya, F. (2021). Desestructurando la mediación pedagógica tradicional: Experiencias y reflexiones de la propia praxis desde la estrategia de enseñanza de pareja pedagógica. *Revista Ensayos Pedadógicos*, 1(1), 249-266. <https://doi.org/10.15359/rep.esp-21.11>
- Ardila, A., & Ostrosky, F. (2008). Desarrollo Histórico de las Funciones Ejecutivas. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 1-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3987433#:~:text=Se%20propone%20que%20los%20I%20C%20B3bulos,%20C%20memoria%20de%20trabajo%20etc.>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. ENFOQUES CONSULTING EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Blanco, R., & Duk, C. (2019). Conmemoración de la Conferencia Mundial de Salamanca y su Influencia en América Latina. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 17-23. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200017>

- Carpio, D. (2021). *Liderazgo Transformacional Docente para asegurar la Inclusión Educativa en la Universidad Técnica de Babahoyo- Ecuador, 2020*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56213/Carpio_VDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, G. (2018). *Actitud Docente Hacia la Educación Inclusiva en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo- HUaraz-2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2375/T033_31674517_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Connell, J., Carlton, J., Grundy, A., Taylor, E., Keetharuth, A. D., Ricketts, T., & Brazier, J. (2018). The importance of content and face validity in instrument development: lessons learnt from service users when developing the Recovering Quality of Life measure (ReQoL). *Quality of Life Research*, 27(7), 1893-1902. <https://sci-hub.tw/10.1007/s11136-018-1847-y>
- Defensoría del pueblo. (2020). *Alcances y limitaciones en el servicio educativo no presencial para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas especiales en la Educación Básica*. https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/12/Serie-Informes-especiales-36_Educación-inclusiva-en-contexto-de-COVID-19.pdf
- Escobar, N. (2011). La Mediación del Aprendizaje en la Escuela. *Acción Pedagógica*, 20(1), 58-73.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6222147>
- Fredricks, J., Blumenfeld, P., & Paris, A. (2004). School Engagement: Potential of the concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109. <https://doi.org/10.3102%2F00346543074001059>
- Gallufe, M. (2020). *Gestión pedagógica y estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42576>

- Gomez, C. (2013). *Teoría de la Experiencia del Aprendizaje mediado del Dr. Reuven Feuerstein: la importancia del maestro como principal mediador del aprendizaje*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco]. Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco. <http://200.23.113.51/pdf/29960.pdf>
- Gutiérrez, D. (2021). *Inclusión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas privadas del distrito del Callao, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85570>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Interamericana. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Kaikki, N. (2021). *An expanded conceptual and pedagogical model of inclusive collaborative teaching activities*. [Doctoral thesis, University of Helsinki]. Institutional Repository of the University of Helsinki, University of Helsinki. <https://helda.helsinki.fi/handle/10138/326432>
- Lazo, C., Osuna, S., & Gil, J. (2019). sMOOC: A pedagogical model for social inclusion. *Heliyon*, 5(3), 1-19. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01326>
- León, G., & Zuñiga, A. (2019). Pedagogical Mediation and Scientific Knowledge Using a Sample of Ninth Grade Science Teachers in Two School Districts of the Costa Rica Educational System for the Development of Scientific Competencies. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-24. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.5>
- León, N. (2019). *Gestión e inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” Vinces, Ecuador, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35330>
- León-León, G. (2014). Aproximaciones a la Mediación Pedagógica. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 5(1), 136-155. <https://doi.org/10.22458/caes.v5i1.348>

- López, R., Tobón, S., Veytia, M., & Juárez, L. (2020). Validación de constructo de dos instrumentos para evaluar el proceso de mediación en el aula para favorecer la inclusión educativa. *Revista fuentes*, 22(2), 153-164. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i2.04>
- López, R., Tobón, S., Veytia, M., & Juárez, L. (2021). Mediación didáctica e inclusión educativa en la educación básica desde el enfoque socioformativo. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 527-552. <https://doi.org/10.6018/rie.443301>
- López, S. (2010). *Maestros en el territorio*. Universidad de la Serena. <http://repositorio.userena.cl/bitstream/123456789/57/1/19-Texto del artículo-75-1-10-20120503.pdf>
- Martín, D., González, M., Navarro, Y., & Lantigua, L. (2017). Teorías que Promueven la Inclusión Educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- Martínez, A., & Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*, 36(3), 181-191. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmib/v36n3/v36n3a4.pdf>
- Medrano, C. (1986). *Adquisición de los estadios de razonamiento moral y diferencias en su uso, ante situaciones hipotéticas y situaciones reales en sujetos de 9 a 22 años*. Bases de datos Redinet. <http://www.mec.es/cgi-bin/SFgate/S...05614345%20%/2fvar%2fvwais%2fINVENET>
- Milicic, N., & López, S. (2003). La inclusión del niño con necesidades educativas especiales: algo más que un desafío pedagógico. *Revista Psicopedagogía*, 20(62), 143-153. <https://www.scienceopen.com/document?vid=b1a8b6a4-094a-442d-a66a-744f983c5d0b>
- Ministerio de Educación. (2010). *Guía para orientar la intervención de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales SAANEE*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanees.pdf>
- Moreno, A. (2019). *Labor docente frente a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales*. [Tesis de Bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del

- Perú.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18043/MORENO_VICTORIO_AMBAR_VICTORIA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navarrete, G., Guamán, M., Arteaga, M., & Guamán, D. (2020). Aulas virtuales como mediación pedagógica para la inclusión y discapacidades. *Publicaciones*, 50(2), 31-39.
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13941>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (1990). *Declaración mundial sobre educación para todos " Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje"*. <https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/1990-DeclaracionMundialEducacion.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura . (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020- INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN: Todos y todas sin excepción*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *La educación transforma vidas*. <https://es.unesco.org/themes/education>
- Peixoto, J. (2016). Technologies and pedagogical relations: the issue of mediation. *Revista de Educação Pública*, 25(59), 367-379.
http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2238-20972016000200367&lng=pt&nrm=iso&tlng=en
- Pizarro, S. (2018). Calidad y mejora de la educación. mediación en instituciones educativas. *Tendencias pedagógicas*, 1(1), 207-225.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383456.pdf>
- Polo, T., & Aparicio, M. (2018). Primeros pasos hacia la inclusión: actitudes hacia la discapacidad de docentes en educación infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 365-379. <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.279281>
- Prieto, D. (2017). Construirse para educar. Caminos de la educomunicación. *Revista Latinoamericana de Comunicación*, 1(135), 17-32.
<https://doi.org/10.16921/chasqui.v0i135.3328>

- Riveros, R. (2022). *Actitud de los docentes y su influencia en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco - 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81738/Riveros_OR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saavedra, L. (2021). *La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la Institución Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali - 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5133/B01_2022_UNU_MAESTRIA_2021_TM_LUPE-SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ulate, M. (2018). *Mediación pedagógica que promueve las funciones ejecutivas metacognitivas en los procesos de lectura y escritura que desarrollan los estudiantes del II ciclo de la Dirección Regional de Educación de Occidente*. [Tesis de Grado, Universidad de Costa Rica]. Repositorio Institucional de la Universidad de Costa Rica, Universidad de Costa Rica. <https://inie.ucr.ac.cr/tercer-congreso/memoria/documentos/9/mediacionpedagogicaquepromuevelasfunciones.pdf>
- Universidad César Vallejo. (2020). *Código de Ética en Investigación*. Universidad César Vallejo. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Vargas, C. (1998). *Evaluar para aprender*. Ministerio de Educación.

ANEXOS

Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Mediación pedagógica	Es la capacidad de promover y acompañar el proceso de aprendizaje, es decir, la tarea de construir y apoderarse del mundo y de uno mismo, desde el umbral de los demás, sin traspasar ni desistir (Prieto, 2017).	La mediación pedagógica será medida a través del instrumento desarrollado por Anaya (2021) la cual posee tres dimensiones, personal, didáctica e instrumental, evaluada empleando un cuestionario.	Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones personales - Manejo de emociones - Habilidades y destrezas 	Ordinal
			Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> - Estimulación y exploración - Discusión e intercambio de ideas - Aplicación de estrategias 	
			Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación y organización de los conocimientos - Empleo de medios y materiales - Conocimiento y aplicación de las TIC 	
Educación Inclusiva	Es un enfoque que nace en respuesta a la diversidad, la cual se basa en que todos los niños y niñas aprendan juntos, independientemente de sus características individuales. Asimismo, enriquece los procesos de enseñanza-aprendizaje, ofreciéndoles un ambiente acogedor en el que se les respeta y sobre todo se fomenta su desarrollo integral en igualdad de condiciones. (MINEDU, 2010)	La educación inclusiva será medida a través del grado de involucramiento de los estudiantes con NEE según la perspectiva de sus compañeros de acuerdo a tres dimensiones propuestas por Fredricks et al. (2004)	Involucramiento conductual	<ul style="list-style-type: none"> - Conductas positivas - Implicación en tareas académicas - Participación en actividades de recreación - Persistencia 	Ordinal
			Involucramiento emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Reacciones hacia el proceso educativo - Identificación con la institución - Valoración de la educación - Motivación 	
			Involucramiento cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Autorregulación - Aprendizaje para recordar, organizar y comprender el material estudiado - Preferencia por los desafíos en el aprendizaje - Flexibilidad en la solución de problemas - Esfuerzo enfocado en el aprendizaje 	

Matriz de consistencia

Mediación pedagógica y educación inclusiva de los estudiantes en la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos									
<p>Problema general ¿Cómo se relaciona la mediación pedagógica con la educación inclusiva de los estudiantes de la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se relaciona la mediación pedagógica con el involucramiento conductual de los estudiantes en la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022? - ¿Cómo se relaciona la mediación pedagógica didáctica con el involucramiento emocional de los estudiantes en la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022? - ¿Cómo se relaciona la mediación pedagógica con el involucramiento cognitivo de los estudiantes en la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022? 	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la mediación pedagógica y la educación inclusiva de los estudiantes en la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre la mediación pedagógica con el involucramiento conductual de los estudiantes en la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022. - Determinar la relación entre la mediación pedagógica con el involucramiento emocional de los estudiantes en la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022. - Determinar la relación entre la mediación pedagógica con el involucramiento cognitivo de los estudiantes en la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022. 	<p>Ha. La mediación pedagógica se relaciona significativamente con la educación inclusiva de los estudiantes de la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mediación pedagógica se relaciona significativamente con el involucramiento conductual de los estudiantes en la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022. - La mediación pedagógica se relaciona significativamente con el involucramiento emocional de los estudiantes en la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022. - La mediación pedagógica se relaciona significativamente con el involucramiento cognitivo de los estudiantes en la Institución Educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022. 	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>									
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones										
<p>La investigación es de tipo básica Diseño no experimental Nivel descriptivo correlacional Corte transversal</p>	<p>Población En la presente investigación la población será 300 estudiantes que tienen compañeros con necesidades educativas especiales de la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto 2022.</p> <p>Muestra La muestra estará conformada por 169 estudiantes que comparten aula con los estudiantes con necesidades educativas especiales de la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto 2022.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Variables</th> <th style="width: 70%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Mediación pedagógica</td> <td style="text-align: center;">Personal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Didáctica</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Instrumental</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Educación inclusiva</td> <td style="text-align: center;">Involucramiento conductual</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Involucramiento emocional</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Involucramiento cognitivo</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Mediación pedagógica	Personal	Didáctica	Instrumental	Educación inclusiva	Involucramiento conductual	Involucramiento emocional
Variables	Dimensiones											
Mediación pedagógica	Personal											
	Didáctica											
	Instrumental											
Educación inclusiva	Involucramiento conductual											
	Involucramiento emocional											
	Involucramiento cognitivo											

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento de evaluación de la mediación pedagógica

CUESTIONARIO SOBRE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

Instrucciones: Estimado estudiante, el objetivo del presente cuestionario es recabar información sobre la mediación pedagógica que realizan los docentes en el aula durante las clases. Lee atentamente cada afirmación y marca con (x) en la casilla correspondiente, según su apreciación. No hay respuestas correctas ni incorrectas: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, y Nunca.

Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión 1					
1. Los docentes reconocen sus capacidades y aquello que les falta buscando mejorar.					
2. Los docentes saben manejar la información que les enseña.					
3. Los docentes se interesan por enseñarles desde distintos modos.					
4. Los docentes los animan a participar y les reconocen o premian cuando lo hacen.					
5. Los docentes se interesan por su aprendizaje buscando un ambiente adecuado de respeto entre todos.					
6. Los docentes son empáticos y asertivos con los demás y con ustedes.					
7. Los docentes son amables y afectuosos al hacer sus clases.					
8. Los docentes se preocupan porque comprendan todo lo que enseña.					
Dimensión 2					
9. Las cosas nuevas que los docentes les enseñan, las asocian con las cosas que ustedes ya saben.					
10. Los docentes se adaptan a la manera en que ustedes aprenden porque se capacitan para ello.					
11. Los docentes cambian sus métodos de enseñanza según el curso o lección a aprender.					
12. Los docentes usan regularmente herramientas para hacer la clase más divertida y dinámica.					
13. Los docentes demuestran dominio en los temas que enseñan.					

14. Los docentes explican con ejemplos y detalladamente los contenidos de la clase.					
15. Los docentes brindan explicación y aclaración de dudas en aquello que han enseñado y no ha quedado claro.					
16. Comunica a tiempo los resultados de sus exámenes o trabajos.					
Dimensión 3					
17. Se emplea la tecnología de información (computadora, Internet, multimedia, etc.) en el desarrollo de las clases.					
18. Los docentes utilizan diversas aplicaciones de celular u otras herramientas para hacer sus clases.					
19. Los docentes emplean el Power Point para la presentación de los contenidos de la clase.					
20. Los docentes proveen bibliografía sobre libros electrónicos y páginas web para complementar los contenidos de la clase.					
21. Los docentes emplean el Chat, el celular como medio de comunicación para reforzar lo que se hizo en clase.					
22. Los docentes emplean la plataforma virtual para complementar los contenidos desarrollados.					
23. Consideras que las herramientas que emplea el docente, favorecen a tu aprendizaje.					

Instrumento de evaluación de la Educación Inclusiva

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Instrucciones: Estimado estudiante, el objetivo del presente cuestionario es recabar información sobre la inclusión educativa que realizan los docentes en el aula durante las clases. Lee atentamente cada afirmación y marca con (x) en la casilla correspondiente, según su apreciación. No hay respuestas correctas ni incorrectas: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, y Nunca.

Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión 1					
1. Los docentes promueven que sus compañeros con NEE sigan las normas de convivencia.					
2. Sus compañeros con NEE suelen responder a las instrucciones del docente.					
3. Sus compañeros con NEE son capaces de cumplir sus tareas con ayuda del docente.					
4. El docente mantiene el entusiasmo en sus compañeros con NEE.					
5. El docente se preocupa cuando su compañero con NEE no acude a clases.					
6. El docente busca que sus compañeros con NEE se concentren y presten atención a la clase.					
7. El docente busca que sus compañeros con NEE participen en la clase.					
8. El docente promueve la participación de sus compañeros con NEE en actividades deportivas o artísticas.					
9. El docente busca que sus compañeros con NEE persistan en la realización de sus tareas.					
Dimensión 2					
10. El docente mantiene interesado a sus compañeros con NEE en clase.					
11. Sus compañeros con NEE reflejan sentirse bien en clases.					
12. Sus compañeros con NEE muestran interés en las clases.					
13. Sus compañeros con NEE muestran estar interesados en participar y aportar al colegio.					
14. Sus compañeros con NEE se mantienen motivados					

15. El docente mantiene motivado a sus compañeros con NEE en clase.					
Dimensión 3					
16. Los docentes ayudan a sus compañeros con NEE a planear su aprendizaje					
17. Los docentes ayudan a sus compañeros con NEE a monitorear sus tareas y evaluar sus tareas.					
18. Los docentes ayudan a sus compañeros con NEE a reflexionar sobre su aprendizaje.					
19. Los docentes ayudan a sus compañeros con NEE a organizar sus materiales de estudio.					
20. Los docentes orientan a sus compañeros con NEE a comprender nuevos temas.					
21. Los docentes dan a sus compañeros con NEE desafíos de aprendizaje.					
22. Los docentes son flexibles con el aprendizaje de sus compañeros con NEE.					
23. Los docentes son optimistas y persistentes con el aprendizaje de sus compañeros con NEE.					
24. Observas que tus compañeros con NEE se esfuerzan por aprender.					
25. Consideras que tus compañeros con NEE sienten apoyo para su aprendizaje por parte de ustedes.					

Validación de los instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Lic. Mg. Pezo Del Águila Gilbert
 Grado Académico : Maestría en Gestión educativa.
 Institución donde labora/Cargo : I.E. Francisco Izquierdo Ríos - Docente

 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre Mediación pedagógica

 Autor del instrumento : Lic. Roxana Milagros Oliva Rojas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		May deficiente	Deficiente	Regular	Buena	May buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.			X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.			X		
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				X	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL						
					PUNTAJE TOTAL	39

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

VALORACIÓN PROMEDIO: 0.70

Lugar y fecha: Tarapoto, 13 de junio del 2022


 Firma y post firma
 Lic. Mg. Gilbert Pezo Del Águila
 44517464

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Lic. Mg. Pezo Del Águila Gilbert
 Grado Académico : Maestría en Gestión educativa.
 Institución donde labora/Cargo : I.E. Francisco Izquierdo Ríos - Docente

 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre Educación Inclusiva

 Autor del instrumento : Lic. Roxana Milagros Oliva Rojas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		May deficiente	Deficiente	Regular	Buena	May buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.				X	
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.				X	
SUB TOTAL						
					PUNTAJE TOTAL	42

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

VALORACIÓN PROMEDIO: 0,84

Lugar y fecha: Tarapoto, 13 de junio del 2022


 Firma y post firma
 Lic. Mg. Gilbert Pezo Del Águila
 44517464

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto	: Lic. Mg. Del Águila Morey Marco Anthony
Grado Académico	: Maestría en Psicología educativa.
Institución donde labora/Cargo	: I.E. Ofelia Velásquez - Docente
Instrumento motivo de evaluación	: Cuestionario sobre Mediación Pedagógica
Autor del Instrumento	: Lic. Roxana Milagros Oliva Rojas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Mayor deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Mayor Buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				X	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						47

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

VALORACIÓN PROMEDIO: 0.94

Lugar y fecha: Tarapoto, 15 de junio del 2022



Firma y post firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Lic. Mg. Del Águila Morey Marco Anthony
 Grado Académico : Maestría en Psicología educativa.
 Institución donde labora/Cargo : I.E. Ofelia Velásquez - Docente

 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre Educación Inclusiva

 Autor del Instrumento : Lic. Roxana Milagros Oлива Rojas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		May deficiente	Deficiente	Regular	Buena	May buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.				X	
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumentos son suficientes.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

VALORACIÓN PROMEDIO: 0.96

Lugar y fecha: Tarapoto, 15 de junio del 2022



Lic. Mg. Marco Anthony del Águila Morey
 Reg. N° 0472156
 Firma y post firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Lic. Mg. Benel Alarcón María Magdalena
 Grado Académico : Maestría en Psicopedagogía.
 Institución donde labora/Cargo : I.E. Ofelia Velásquez – Coord. De TOE

 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre Mediación Pedagógica

 Autor del instrumento : Lic. Roxana Milagros Oliva Rojas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		May deficiente	Deficiente	Regular	Buena	May buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						48

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

VALORACIÓN PROMEDIO: 0.96

Lugar y fecha: Tarapoto, 09 de junio del 2022



Firma y post-firma
Benel Alarcón
 COORDINADORA DE TOE

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Lic. Mg. Benel Alarcón María Magdalena
 Grado Académico : Maestría en Psicopedagogía.
 Institución donde labora/Cargo : I.E. Ofelia Velásquez – Coord. De TOE
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario sobre Educación Inclusiva
 Autor del instrumento : Lic. Roxana Milagros Oliva Rojas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Mayor deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Mayor Buena
		00 – 20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 80%	81 – 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					X
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento es adecuado para el tipo y nivel de investigación.					X
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					X
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable.					X
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						49

COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

VALORACIÓN PROMEDIO: 0.98

Lugar y fecha: Tarapoto, 09 de junio del 2022





Benel Alarcón María Magdalena
 COORDINADORA DE TOE

Confiabilidad de los instrumentos

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA											
EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	47
Experto 2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	48
Experto 3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	39
SUMA	14	13	13	12	14	15	13	14	12	14	134
Varianza	0.33	0.33	1.33	1.00	0.33	0.00	0.33	0.33	0.00	0.33	24.33
Sumatoria Var	4.33										
Var total	24.33										
Crombach=		0.91									

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_n = \frac{n}{n-1} * \frac{S_t^2 - \sum S_i^2}{S^2}$$

En donde:
 r_n = coeficiente de confiabilidad;
 n = número de ítems;
 S_t^2 = varianza total de la prueba; y
 $\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir la mediación pedagógica, evidencia una confiabilidad muy alta.

CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA

EXPERTOS	CRITERIOS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Experto 1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48
Experto 2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
Experto 3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	42
SUMA	14	14	14	13	13	15	14	14	14	14	139
Varianza	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.00	0.33	0.33	0.33	0.33	14.33
Sumatoria Var	3.00										
Var total	14.33										

Crombach= 0.88

RANGO	MAGNITUD
0.81 – 1.00	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Baja
0.001 – 0.20	Muy baja

La fórmula es como sigue:

$$r_n = \frac{n \cdot S_t^2 - \sum S_i^2}{n-1 \cdot S^2}$$

En donde:

r_n = coeficiente de confiabilidad;

n = número de ítems;

S_t^2 = varianza total de la prueba; y

$\sum S_i^2$ es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

El instrumento de investigación para medir la educación inclusiva, evidencia una confiabilidad muy alta.

Base de datos

Alumno	MEDIACIÓN PEDAGÓGICA																							Total	D1	D2	D3	
	PERSONAL								DIDÁCTICA								INSTRUMENTAL											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23					
1	2	4	2	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	4	2	4	1	2	0	2	1	2	2	60	26	24	10	
2	1	3	2	3	3	2	3	4	4	2	1	3	2	3	4	2	1	0	0	0	1	2	1	47	21	21	5	
3	1	3	2	3	2	1	1	2	2	0	4	2	2	3	3	0	0	2	1	1	0	1	4	40	15	16	9	
4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	1	2	3	2	3	4	69	25	26	18	
5	1	3	2	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	0	2	2	43	16	19	8
6	3	4	2	4	4	0	4	2	3	1	2	3	4	3	4	2	2	1	0	1	2	4	3	58	23	22	13	
7	0	2	4	2	2	2	2	4	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	0	0	2	2	3	48	18	19	11	
8	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	2	4	3	2	2	2	1	1	2	0	2	3	57	25	21	11	
9	3	2	3	2	4	1	1	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	2	1	2	1	3	1	56	20	24	12	
10	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	2	2	3	1	0	2	1	3	3	64	29	22	13	
11	4	3	0	1	4	4	4	3	3	3	3	1	2	1	3	3	1	0	1	0	0	1	3	48	23	19	6	
12	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	3	2	2	44	16	16	12	
13	2	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	1	1	0	0	3	2	61	26	26	9	
14	2	2	1	2	1	3	4	3	1	0	0	0	2	0	0	3	1	3	0	2	1	3	4	38	18	6	14	
15	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	4	60	21	21	18	
16	2	2	2	1	2	2	1	1	1	0	0	0	4	2	2	1	1	0	1	1	0	2	2	30	13	10	7	
17	2	4	4	2	4	3	4	4	2	2	0	2	0	2	4	0	2	0	0	4	2	2	2	4	53	27	12	14
18	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	1	1	0	1	2	2	3	49	19	20	10	
19	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	76	24	28	24	
20	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	1	2	0	1	3	3	3	60	26	21	13	
21	2	4	3	2	4	3	4	3	1	4	3	2	4	3	4	1	2	1	1	3	1	2	3	60	25	22	13	
22	2	3	3	1	3	2	2	1	2	1	4	0	2	2	3	3	1	1	0	1	3	1	2	43	17	17	9	
23	3	4	0	3	2	3	3	4	2	3	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	56	22	17	17	
24	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	46	18	19	9	
25	2	4	2	0	2	2	4	3	4	0	0	4	4	4	0	0	0	0	0	2	0	0	4	45	19	20	6	
26	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	1	0	2	1	1	2	3	64	29	25	10	
27	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	0	0	0	0	1	0	39	20	17	2	
28	2	3	3	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1	2	2	0	0	3	0	0	0	2	1	35	17	12	6	
29	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	1	4	4	4	1	2	2	1	2	3	1	3	59	24	21	14	
30	3	4	4	1	2	3	1	4	3	2	4	1	3	4	0	2	0	3	2	3	0	3	4	56	22	19	15	
31	4	4	4	3	4	3	4	4	0	4	2	4	4	3	4	2	3	0	1	3	3	0	4	67	30	23	14	
32	3	4	2	2	4	3	2	4	3	4	3	1	4	4	4	3	0	1	0	1	2	2	3	59	24	26	9	
33	2	3	2	3	4	3	2	4	1	4	3	1	4	4	1	2	0	0	4	3	0	0	3	53	23	20	10	
34	2	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	1	3	4	73	25	28	20	
35	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	4	4	2	2	2	59	20	19	20	
36	3	4	2	1	3	2	3	4	2	1	4	3	4	4	3	1	0	0	1	2	3	3	4	57	22	22	13	
37	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	1	2	1	2	2	2	3	67	28	26	13	
38	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	2	1	1	0	2	1	2	3	63	29	24	10	
39	2	1	3	1	0	3	2	2	2	1	4	1	2	1	3	2	1	1	0	2	1	2	2	39	14	16	9	
40	2	1	2	3	0	2	3	2	3	4	2	1	3	2	1	1	4	3	3	2	3	4	4	55	15	17	23	
41	2	3	2	4	3	2	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	1	3	4	2	4	4	2	70	24	26	20	
42	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	1	3	77	27	28	22	
43	3	4	3	0	0	1	2	0	1	2	2	1	3	3	2	0	0	2	4	3	0	3	0	39	13	14	12	
44	2	2	3	4	1	3	3	4	2	1	4	2	3	1	3	3	0	2	3	0	3	4	4	57	22	19	16	
45	2	3	4	2	4	3	4	4	1	2	0	3	2	3	2	4	1	1	3	3	1	4	3	59	26	17	16	
46	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	4	3	65	26	22	17	
47	1	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	3	42	16	16	10	
48	4	3	4	2	4	2	2	4	4	3	3	1	2	4	4	4	3	4	1	4	2	1	2	67	25	25	17	
49	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	1	0	4	4	4	2	1	2	2	2	3	4	2	63	26	21	16	
50	2	3	2	4	2	1	2	1	1	2	2	1	4	4	3	0	0	0	0	1	4	3	2	44	17	17	10	
51	3	4	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	3	4	4	0	1	0	1	0	1	2	45	19	21	5	
52	4	4	4	4	4	2	4	2	2	0	0	0	4	4	4	0	0	0	0	0	0	4	4	46	28	14	4	
53	4	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	67	26	24	17	
54	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	1	4	3	3	3	0	1	2	2	0	1	4	55	22	23	10	
55	1	2	1	2	0	0	0	0	2	0	0	1	2	2	1	0	1	0	0	0	0	2	1	18	6	8	4	
56	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	0	2	3	4	3	0	3	4	71	29	23	19	
57	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	0	1	0	2	1	2	4	70	30	30	10	
58	2	3	2	1	3	1	2	2	2	1	0	1	2	2	2	4	2	2	2	1	1	2	2	42	16	14	12	
59	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	1	4	4	3	4	73	29	24	20	
60	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	2	1	2	2	0	2	3	68	31	25	12	
61	4	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	79	27	27	25	
62	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	76	30	26	20	
63	2	4	3	1	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	0	3	3	59	22	22	15	
64	4	4	3	0	4	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	0	0	1	0	1	2	55	24	25	6	
65	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	83	30	30	23	
66	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	4	71	24	28	19	
67	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	1	3	3	4	4	1	1	2	2	3	2	4	60	23	22	15	
68	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3																	

71	2	3	4	2	3	4	2	4	2	2	3	2	3	4	4	4	1	0	2	2	0	1	4	58	24	24	10
72	2	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	4	1	2	2	2	2	2	2	66	27	26	13
73	2	3	4	2	2	2	2	4	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	45	21	12	12
74	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	0	2	2	3	2	2	2	69	28	28	13
75	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	1	2	1	2	1	3	1	61	25	25	11
76	4	3	0	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	1	2	4	2	0	1	1	62	31	21	10
77	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	4	3	4	2	2	1	4	2	0	1	1	53	20	22	11
78	2	2	1	0	4	3	3	2	2	1	3	1	3	2	1	2	0	0	0	1	0	2	2	37	17	15	5
79	3	4	4	3	4	2	2	4	2	4	3	1	2	2	4	4	1	1	0	1	1	1	3	56	26	22	8
80	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	4	3	4	4	0	1	2	4	2	3	2	60	21	25	14
81	1	2	1	1	2	2	2	0	2	2	2	3	1	2	1	2	2	0	1	2	0	2	4	37	11	15	11
82	4	4	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	0	1	1	3	3	56	24	21	11
83	2	3	1	3	3	2	4	4	2	3	1	0	2	2	4	4	1	0	1	1	3	2	2	50	22	18	10
84	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	1	0	0	2	4	4	3	62	25	23	14
85	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	0	1	0	1	0	1	3	54	24	24	6
86	4	3	4	2	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	77	24	27	26
87	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	1	4	78	29	28	21
88	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	78	30	28	20	
89	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	3	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	74	25	27	22
90	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	0	3	4	4	3	4	80	28	31	21
91	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	73	27	23	23
92	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	0	1	2	2	50	23	18	9
93	4	4	4	0	3	2	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	72	23	28	21
94	4	3	4	3	4	2	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	2	2	3	2	1	2	2	66	26	26	14
95	1	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	44	17	17	10
96	2	3	2	4	4	4	2	2	2	3	1	2	3	2	1	4	2	2	2	2	1	2	3	55	23	18	14
97	3	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	1	3	2	4	4	4	4	2	1	1	4	4	67	25	22	20
98	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	3	2	3	2	4	3	4	2	2	4	3	2	4	56	15	20	21
99	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	2	3	4	76	25	31	20
100	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	1	3	1	3	72	27	30	15
101	2	0	2	1	2	3	0	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	0	0	2	35	12	15	8
102	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	1	0	4	3	4	57	22	17	18
103	3	4	4	0	4	4	4	3	2	3	2	1	3	3	3	0	2	1	2	2	2	3	3	58	26	17	15
104	2	4	3	2	4	2	4	2	2	2	3	2	4	2	4	2	2	2	1	2	1	2	3	57	23	21	13
105	2	2	2	0	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	0	1	2	1	2	1	2	3	41	14	15	12
106	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	0	2	2	3	2	4	4	4	2	2	4	1	55	17	17	21
107	2	2	1	0	2	4	2	2	3	3	4	3	2	4	4	4	2	2	0	2	1	2	3	54	15	27	12
108	3	4	0	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	1	0	3	3	1	3	4	56	18	23	15
109	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	64	22	25	17
110	3	4	2	2	4	3	3	2	2	1	3	3	4	3	2	2	1	1	2	2	0	2	3	54	23	20	11
111	4	3	2	2	3	1	1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	1	2	3	68	20	29	19
112	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	0	0	4	3	0	4	3	65	26	25	14
113	2	3	2	1	4	3	2	2	2	3	4	0	4	3	4	2	1	1	3	1	3	2	4	56	19	22	15
114	2	2	3	1	3	4	0	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	40	17	13	10
115	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	68	26	25	17
116	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	4	48	19	17	12
117	2	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	57	24	15	18
118	4	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	1	0	0	2	0	2	3	47	21	18	8
119	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	4	69	30	22	17
120	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	30	30	28
121	3	4	3	2	3	2	4	2	4	2	3	2	4	4	2	1	0	0	2	2	0	3	4	56	23	22	11
122	3	4	3	2	3	2	4	2	2	4	3	1	2	3	4	3	1	1	0	2	0	4	4	57	23	22	12
123	3	4	4	4	4	4	3	0	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	75	26	26	23
124	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	66	29	21	16
125	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	1	1	1	4	3	3	4	66	23	26	17
126	2	3	2	2	4	3	3	4	3	1	2	2	4	3	4	1	1	1	1	3	0	2	4	55	23	20	12
127	3	4	3	2	4	2	3	4	2	2	2	2	4	3	4	2	1	1	1	3	1	3	2	58	25	21	12
128	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	77	26	28	23
129	2	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	70	26	23	21
130	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	1	3	1	4	3	61	24	20	17
131	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	0	1	1	4	78	31	32	15	
132	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	2	1	2	2	0	2	3	66	28	26	12
133	2	3	4	2	4	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	2	1	1	1	2	1	2	3	58	26	21	11
134	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	79	30	27	22
135	4	4	3	3	4	4	2	4	2	3	4	1	4	4	3	4	1	1	2	0	4	2	4	67	28	25	14
136	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	1	1	0	0	1	3	2	61	29	25	7	
137	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	0	2	1	2	2	2	59	24	22	13
138	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	2	3	69	25	26	18
139	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	2	59	22	20	17
140	3	4	4	3	4	4	4																				

147	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	57	25	22	10	
148	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	41	15	15	11
149	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	0	2	2	2	2	1	2	50	21	19	10
150	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	82	30	28	24	
151	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	1	4	4	3	4	0	0	0	2	0	2	3	53	21	25	7	
152	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	1	1	3	4	4	76	28	29	19	
153	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	0	2	0	0	4	4	65	25	27	13	
154	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	1	3	3	2	2	1	1	0	1	0	0	3	54	27	21	6	
155	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	63	21	24	18	
156	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	2	3	0	0	0	3	4	64	24	25	15	
157	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	0	0	2	3	3	70	28	27	15	
158	2	4	2	4	4	2	2	2	3	2	4	2	4	4	4	2	2	1	1	0	2	2	2	57	22	25	10	
159	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	49	22	18	9	
160	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	60	21	23	16	
161	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	1	2	2	2	3	3	60	23	21	16	
162	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	2	2	1	2	3	70	28	27	15	
163	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	0	1	1	2	3	58	27	20	11	
164	2	2	2	3	1	2	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	1	0	0	2	3	4	49	18	19	12	
165	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	60	21	19	20	
166	3	3	2	1	3	4	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	56	21	22	13	
167	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	3	2	3	3	1	1	2	1	2	2	3	46	17	17	12	
168	2	4	4	2	3	4	3	4	1	2	2	4	3	4	4	1	0	0	2	2	4	3	0	58	26	21	11	
169	2	3	4	3	2	3	2	4	3	1	2	1	4	3	4	1	2	2	1	2	3	2	3	57	23	19	15	

INCLUSIÓN EDUCATIVA																												
CONDUCTUAL									EMOCIONAL							COGNITIVO									Total	D1	D2	D3
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25				
1	3	2	4	2	2	4	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	64	23	15	26	
2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	46	16	10	20
1	2	1	1	2	1	1	2	0	2	3	3	1	1	2	1	0	0	0	2	1	1	1	1	31	11	12	8	
4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	61	24	14	23	
2	2	3	1	4	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	43	17	11	15	
3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	51	18	15	18	
4	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	49	19	11	19	
2	0	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	2	2	4	2	2	3	1	1	2	1	2	57	24	14	19	
2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	77	25	15	37	
4	1	3	3	2	1	3	0	3	3	4	1	2	3	4	4	3	1	1	3	3	2	4	1	61	20	17	24	
3	0	3	0	4	3	3	2	3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	21	4	0	
2	0	1	3	3	2	3	3	3	3	2	0	0	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	0	54	20	9	25	
2	0	3	2	3	2	2	1	4	0	1	1	1	2	1	3	2	1	2	3	3	4	3	1	50	19	6	25	
2	2	4	1	3	0	2	3	2	1	4	3	1	0	2	1	3	1	2	1	2	3	2	2	51	19	11	21	
1	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	63	23	14	26	
1	0	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	2	2	0	20	6	5	9	
4	0	0	4	2	1	0	3	3	0	3	0	0	1	1	3	3	1	2	2	2	3	1	2	41	17	5	19	
2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	30	13	6	11	
4	0	1	2	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	2	2	2	2	3	31	11	0	20	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	86	29	21	36	
2	1	2	3	1	2	3	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	47	17	11	19	
2	1	3	2	2	3	2	1	1	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	1	2	2	3	65	17	18	30	
3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	60	20	15	25	
4	2	2	2	2	3	0	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	3	2	4	66	21	18	27	
4	1	0	3	1	2	2	4	1	3	4	3	4	4	4	2	1	2	1	4	1	1	2	4	62	18	22	22	
2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	67	26	16	25	
0	3	3	1	0	0	1	1	1	0	2	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	38	10	12	16	
3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	1	1	1	1	4	3	4	76	32	19	25	
2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	4	2	2	3	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	56	20	15	21	
3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	92	33	23	36	
4	4	3	3	3	4	1	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	4	73	29	15	29	
2	3	1	1	4	3	2	3	3	2	2	1	4	2	2	1	4	2	3	1	1	2	4	3	60	22	13	25	
4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	89	34	18	37	
1	2	3	1	4	2	3	2	3	1	4	2	2	2	1	2	2	3	2	2	4	2	3	2	57	21	12	24	
4	1	2	3	4	3	2	0	1	3	2	4	0	3	2	3	0	1	2	1	4	3	2	4	57	20	14	23	
3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	83	27	23	33	
4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	1	4	4	2	3	4	78	29	18	31	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	36	9	11	16	
1	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	81	28	19	34	
4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	81	32	19	30	
2	3	1	2	3	3	2	4	1	4	3	2	4	0	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	60	21	15	24	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	6	2	2	2	
3	3	3	4	4	3	1	1	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	67	23	18	26	
3	2	2	4	3	2	4	3	4	3	2	2	3	2</															

3	2	2	3	2	1	4	2	2	1	4	4	1	1	2	2	4	4	2	2	3	1	4	2	0	1	1	58	21	14	23
3	1	1	4	3	3	2	0	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	2	2	1	4	2	1	1	50	18	13	19
3	2	1	2	3	4	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	1	1	3	2	61	24	14	23	
4	2	2	4	4	2	1	1	2	3	2	2	1	2	4	3	4	1	4	2	0	2	3	3	3	3	61	22	14	25	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	78	27	18	33	
4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	85	29	19	37	
2	1	0	2	0	3	0	0	0	2	3	4	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	8	12	6	
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	95	34	24	37		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	1	3	4	4	4	91	36	24	31		
3	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	2	4	3	2	0	2	3	2	2	3	70	27	20	23		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	36	24	40		
4	3	4	4	4	4	0	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	86	30	22	34		
4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	32	24	40		
4	1	3	3	3	3	1	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	84	24	21	39		
3	2	2	3	4	3	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	81	25	21	35		
2	2	3	3	4	4	3	1	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	3	1	1	2	4	4	73	26	17	30		
4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	33	22	40		
2	1	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	1	0	1	3	59	19	19	21		
3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	3	53	22	11	20		
2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	88	31	22	35		
2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	4	61	23	15	23		
4	3	3	4	4	4	2	3	4	0	2	0	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	73	31	11	31		
4	0	1	3	1	2	1	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	1	2	0	2	2	4	3	63	18	20	25		
3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	4	67	25	17	25		
2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	40	14	7	19		
2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	51	19	12	20		
4	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	1	3	3	4	3	4	4	80	29	20	31		
1	1	0	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	3	18	6	4	8			
1	1	0	2	0	0	0	1	0	0	4	1	0	3	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	2	20	5	9	6		
3	2	2	0	0	1	0	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	0	1	2	2	2	36	11	11	14		
4	3	1	4	1	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	0	2	2	3	1	68	26	20	22		
4	2	2	2	1	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	65	20	16	29			
3	2	2	1	0	1	2	2	3	0	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	0	1	4	3	46	16	8	22		
3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	26	14	20		
2	2	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	64	27	14	23		
3	1	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	75	25	19	31		
3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	85	27	20	38		
2	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	0	3	2	3	4	3	4	3	4	79	28	22	29		
4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	92	32	24	36		
4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	90	32	20	38		
4	2	1	2	4	4	4	4	3	0	1	0	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	76	29	9	38		
4	0	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	27	24	40		
3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	62	24	14	24		
3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	76	27	20	29		
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90	34	22	34		
4	2	3	3	4	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	73	25	18	30		
3	0	2	3	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	62	24	12	26		
2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	4	68	24	16	28		
3	2	2	3	1	3	2	1	3	1	3	3	4	3	3	4	4	4	1	3	2	3	4	3	2	67	20	17	30		
3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	70	26	14	30		
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0		
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	92	34	22	36		
2	2	3	2	1	3	4	4	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	2	1	2	2	53	23	11	19		
4	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	0	1	0	2	2	3	3	60	28	14	18		
2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	73	20	20	33		
4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	1	2	2	4	4	3	3	78	31	18	29		
2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	1	1	1	0	1	0	2	1	3	4	43	15	14	14		
2	2	1	3	0	2	4	3	4	2	1	3	2	4	1	0	0	2	3	4	3	3	4	1	58	21	16	21			
2	1	3	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	0	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	42	17	8	17		
3	2	2	1	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	0	3	4	3	4	4	3	1	2	3	71	26	18	27		
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	94	34	22	38		
2	2	1	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	1	3	2	57	21	15	21		
4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	30	8	0		
2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	91	31	24	36			
2	3	2	4	4	3	1	0	2	4	3	1	2	3	4	4	3	2	3	1	2	4	4	3	66	21	17	28			
4	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	57	24	14	19		
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3																		

3	2	3	3	3	2	3	2	0	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	61	21	15	25
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	90	34	21	35
4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	1	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	76	30	15	31
3	2	2	4	3	3	1	1	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	1	2	1	3	4	1	2	54	22	11	21
3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	89	32	21	36
4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	2	75	29	18	28
3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	71	26	16	29
4	2	2	3	2	4	4	3	2	3	2	2	3	1	0	4	3	3	2	1	2	2	3	1	2	60	26	11	23
4	3	2	2	1	3	3	3	0	4	4	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	3	4	2	2	53	21	13	19
3	2	2	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	1	4	2	3	3	2	3	72	23	20	29
3	2	4	3	3	2	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	2	4	3	2	3	74	27	19	28
4	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	1	3	2	4	2	2	2	3	4	2	3	3	1	4	71	29	16	26
3	2	3	2	1	3	1	2	2	1	2	0	2	1	2	2	1	3	0	2	1	0	3	2	1	42	19	8	15
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	76	26	18	32
3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	2	76	30	18	28
2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	4	2	3	3	60	22	14	24
4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	88	33	19	36
3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	25	8	0
4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	0	0	2	2	69	30	15	24
3	2	1	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	79	28	18	33
2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	0	2	3	3	3	2	63	23	15	25
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	99	36	24	39
3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	2	77	30	18	29
4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	2	78	27	19	32
2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	3	0	40	16	7	17
2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	53	20	11	22
2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	1	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	69	31	13	25
2	3	1	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	67	23	17	27
4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	86	30	22	34
3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	82	32	18	32
1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	71	24	16	31
4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	2	74	32	17	25
3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	58	21	13	24
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	96	34	24	38
0	2	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	16	8	2	6
3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	63	22	15	26
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	86	29	21	36
3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	69	25	15	29
4	3	3	4	4	4	3	1	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	69	28	16	25
3	3	0	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	74	23	18	33
2	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	74	29	17	28
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	53	20	12	21
4	4	2	3	1	4	4	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	4	2	2	3	2	4	2	69	27	15	27
4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	0	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	79	30	14	35
3	3	2	4	4	4	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	4	2	3	1	0	4	56	23	10	23
4	3	4	3	2	4	1	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	1	1	4	2	2	1	3	2	63	26	14	23

Autorización para uso del nombre de la institución donde se ejecutó el estudio



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC: 20531269447
I.E. Ofelia Velásquez	
Nombre del Titular o Representante legal: Amos Abdías Carbajal Saravia	
Nombres y Apellidos: Amos Abdías Carbajal Saravia	DNI: 22297664

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Mediación pedagógica y educación inclusiva de los estudiantes en la institución educativa "Ofelia Velásquez", Tarapoto – 2022	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Roxana Milagros Oliva Rojas	DNI: 46851896

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Tarapoto, 06 de junio del 2022.

Firma:

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFELIA VELÁSQUEZ DEL DISTRITO DE TARAPOTO, PROVINCIA DE SAN MARTÍN, DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN QUE SUBCRIBE, OTORGA LA PRESENTE

HACE CONSTAR:

Que la docente Oliva Rojas Roxana Milagros, identificada con DNI N° 46851896, estudiante de la Escuela de Posgrado III ciclo de Maestría en Psicología Educativa de la “Universidad Cesar Vallejo” campus Tarapoto, ha cumplido con la aplicación de una encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa, ya que como mencionó la interesada, forma parte de su proyecto de investigación que se titula “**Mediación pedagógica y educación inclusiva de los estudiantes en la institución educativa “Ofelia Velásquez”, Tarapoto – 2022**”.

Se expide la presente constancia a petición de la interesada, así mismo que se le informa que se respetó el formulario presentado a la I.E.

Así mismo, se empleó los medios adecuados para la obtención de la información, respetando los protocolos de bioseguridad emitidas por el Ministerio de Salud para el resguardo de la salud física y mental de los estudiantes.

Tarapoto, 01 de Agosto del 2022



Gobierno Regional San Martín
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA TARAPOTO
I.E. OFELIA VELÁSQUEZ TARAPOTO
[Handwritten Signature]
Lc. Amos Abdías Carbajal Saravia
DIRECTOR

Amos Abdías Carbajal Saravia

Director de I.E



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "Mediación pedagógica y educación inclusiva de los estudiantes en la institución educativa "Ofelia Velásquez", Tarapoto – 2022", cuyo autor es OLIVA ROJAS ROXANA MILAGROS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 14 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBARAN MOZO HIPOLITO PERCY DNI: 01100672 ORCID 0000-0002-9316-202X	Firmado digitalmente por: HBARBARAN el 11-08- 2022 00:46:37

Código documento Trilce: TRI - 0343394